



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria
en una institución educativa de Mi Perú, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORAS:

Alvan Alvarez, Milagros Julissa (ORCID: [0000-0001-7167-2419](https://orcid.org/0000-0001-7167-2419))

Nicho Panizo, Isabel Rocio (ORCID: [0000-0003-2634-0516](https://orcid.org/0000-0003-2634-0516))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Dios por permitirnos la vida, a nuestros padres que siempre estuvieron a nuestro lado y a nuestra familia por su paciencia y apoyo.

**Alvan Alvarez, Milagros Julissa
Nicho Panizo, Isabel Rocio**

Agradecimiento

A nuestros padres y familia por motivarnos a superarnos y triunfar en la vida, a nuestro asesor por compartir sus conocimientos y guiarnos en el camino de la presente tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudios.....	15
3.4. Participantes.....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimientos.....	18
3.7. Rigor científico.....	19
3.8. Método de análisis de información.....	19
3.9. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.....	17
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la institución educativa.....	15
--	----

Resumen

La participación parental es el compromiso, involucramiento y el apoyo constante en el aprendizaje de sus hijos, en la institución educativa y en el hogar. El propósito es caracterizar el apoyo parental en la educación primaria. De enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y de tipo interpretativo, el instrumento utilizado fue un cuestionario que llevó por nombre *Guía de la entrevista para evaluar la participación parental*. Se encontró que los padres consideran a la salud, educación, recreación, socialización y el tiempo como necesidades básicas, manifestando que debe haber escucha mutua entre el profesorado y la familia usando como vía comunicativa el Whatsapp. La mayoría de las participantes se declaran como las encargadas de tomar las decisiones, la socialización de los participantes genera la mejora del desempeño académico y las emociones de sus hijos. Una limitación fue la inviabilidad para la entrevista de los participantes respecto al tiempo de aplicación, fue necesario recurrir al uso de plataformas como Microsoft Teams para generar la entrevista a una parte de la muestra, ya que la otra fue evaluada en la presencialidad. Otra limitación con respecto a la muestra, fue el cambio de participantes debido al contagio por el virus del SARS Cov-2.

Palabras clave: comunicación, economía, involucramiento, participación parental, socialización.

Abstract

Parental participation is the commitment, involvement and constant support in the learning of their children, in the educational institution and at home. The purpose is to characterize parental support in primary education. With a qualitative approach, a phenomenological design and an interpretive type, the instrument used was a questionnaire called "Interview guide to evaluate parental participation." It was found that parents consider health, education, recreation, socialization and time as basic needs, stating that there must be mutual listening between the teachers and the family using WhatsApp as a means of communication. Most of the participants declare themselves the decision-makers, the socialization of the participants generates the improvement of the academic performance and the emotions of their children. One limitation was the non-feasibility for the interview of the participants regarding the application time, it was necessary to resort to the use of platforms such as Microsoft Teams to generate the interview to one part of the sample, since the other was evaluated in person. Another limitation with respect to the sample was the change of participants due to infection with the SARS Cov-2 virus.

Keywords: communication, economy, involvement, parental participation, socialization.

I. INTRODUCCIÓN.

La participación parental es el compromiso de los padres y las acciones que realizan para intervenir en la vida de sus hijos en el hogar y la institución educativa (Kim et al., 2016; Valdés et al., 2009). La participación parental colabora con la formación de valores y la capacidad de hacer partícipes de las oportunidades educativas a sus hijos (Balarín & Santiago, 2008). Se determinó que la voluntad de los padres por participar en las actividades de sus hijos depende del interés que muestran por involucrarse en las necesidades de la institución educativa (Marquez, et al., 2019). Asimismo, se encuentra que los niños alcanzan mejor rendimiento académico debido al involucramiento de la participación parental (Ibrahima, 2021), ya que este fue un factor importante la colaboración entre familia e institución educativa para el desarrollo de las habilidades de los hijos (Razeto, 2018).

El Callao presentó altos índices de delincuencia desde el año 2014 al 2021: consumo de drogas, pandillaje en los niños y adolescentes, quienes son vulnerables a otros problemas sociales; y, por ende, la deficiencia de la conducta parental afecta su rendimiento académico. En el distrito Mi Perú, de la provincia constitucional del Callao se presenta una situación difícil en la parte educativa y económica ya que muchos de los padres perdieron el trabajo por la pandemia, teniendo como única herramienta para sus clases virtuales al celular que es compartido por varios hermanos (Dirección Regional De Educación Del Callao, 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), mencionó que el 94.2% de la población de niños de 6 a 12 años de edad recibieron clases virtuales a través del programa Aprendo en Casa, mediante distintos medios informativos como televisión, radio e internet (teléfono, Tablet, computadoras, laptops) mientras que el otro 5% no obtuvo acceso a las clases virtuales, debido a factores económicos, así mismo, el 40,1% de los hogares contaba con internet, por lo contrario, el 50 % no lo tuvieron o presentaban dificultades para tener una banda ancha de internet. Fue difícil manejar esta situación para los padres que poseen menos recursos económicos. Además, el Ministerio de Salud (2021) informa que el 30% de los niños

con escaso apoyo de sus padres son más propensos a tener problemas de aprendizaje, otro factor fue la falta de paciencia y estrategias metodológicas para la enseñanza de sus hijos en casa.

El Banco Mundial (2020), reveló que los países con sólida economía, están mejor preparados para afrontar el aprendizaje remoto, mientras que los países de menos recursos fueron los más afectados en la educación (Bhutan, Afganistán, Haití, Angola, Camboya, Venezuela, Guatemala, Bolivia), ya que los padres se encuentran sin los ingresos necesarios para brindarles las herramientas que ellos necesitan ni el tiempo necesario para poder apoyarlos en sus estudios. Por eso dicha entidad trabajó con los ministerios de educación de distintos países y reconoce la importancia que cumplen los padres de familia dándoles consejos y sugerencias sobre cómo apoyar mejor a sus hijos en esta coyuntura.

El aporte de este estudio muestra los resultados de las características de la participación parental en el hogar en una institución educativa del distrito de Mi Perú. Los padres de las familias de Mi Perú, evaden las actividades educativas de sus hijos, debido a su falta de tiempo, interés y nivel cultural, lo cual se refleja en el desempeño académico de sus hijos. Mientras que otro grupo trata de colaborar en la educación de sus hijos involucrándose en las actividades educativas a pesar de los pocos recursos que poseen. Por cuanto, estos análisis reportaron resultados con los cuales se verificó el aporte de la participación parental en apoyo a la educación primaria es de nivel adecuado. La pandemia causó que los colegios dejaran de funcionar afectando a millones de estudiantes, debido a esto surgió una transformación del aprendizaje presencial, pasando a un aprendizaje a distancia, denominado enseñanza remota.

Por consiguiente, los padres asumieron el rol principal en la educación de sus hijos, además se encontraron problemas que presentan algunas familias del Perú, como la falta de economía, de conocimiento y la comunicación parental. A raíz de lo anterior los estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres presentan problemas de aprendizaje, conductuales y baja autoestima (Misirli & Ergulec, 2021). De modo que, a través de un cuestionario se identificó el aporte de la participación

parental. Por tanto, es de corte transeccional ya que reconoció a la categoría en el contexto de estudio, se evaluó a los padres en un momento del año lectivo.

El problema general de la investigación fue: ¿Cómo se realiza la participación parental en casa como apoyo en la educación primaria en una institución de Mi Perú en el año 2021? Se indagó en las siguientes subcategorías: (a) Crianza de los hijos, (b) comunicación parental, (c) voluntariado parental, (d) aprendizaje en casa, (e) toma de decisiones, (f) Colaborar con la comunidad.

La finalidad de la investigación fue: Caracterizar la participación parental en casa que desarrollan los padres como apoyo de la educación primaria en una institución de Mi Perú en el año 2021. De igual modo, se buscó caracterizar los aspectos: (a) Crianza de hijos, (b) comunicación parental, (c) voluntariado parental, (d) aprendizaje en casa, (e) toma de decisiones, (f) colaborar con la comunidad.

II. MARCO TEÓRICO.

De acuerdo a algunas investigaciones, se halló que el acompañamiento educativo de los padres creó un vínculo psicoafectivo positivo, en caso contrario los estudiantes sin apoyo parental tienen un panorama desalentador en el ámbito educativo que marcó diferencia en ambos grupos (Amaya-Lopez, 2020). Por otra parte, Jigyel et al. (2019) hallaron que el rol laboral que cumplen los padres les impide su participación en las actividades de sus hijos, de tal manera que la responsabilidad recae en las madres. Ibrahima, (2021) revela que la participación de los padres no depende del factor económico para el apoyo educativo; sino el nivel educativo, la edad, el estado civil y el empleo tuvieron mayor impacto. Mientras que, Xuefeng et al. (2020) determinaron que el factor económico influyó en el apoyo de la educación de sus hijos ya que carece de tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos. Gan & Bilige (2019) señalaron que el nivel socioeconómico influyó en el apoyo que ofrecen los padres a sus hijos en su aprendizaje, mientras que el nivel emocional de los padres tuvo mayor influencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

En Osorio-Saez et al. (2020) su muestra fue de 4 568 padres o cuidadores, hallando como resultado la importancia del apoyo de los padres en la educación primaria con el uso de la tecnología y el valor económico en 23 países (Camerún, Etiopía, Ghana, Tanzania Zanzíbar, China...). Cashman et al. (2020) confirmaron que los padres de baja condición económica tienen menos posibilidades de participar en la educación de sus hijos así incrementa su economía. García & De Guzman (2020) mencionaron que la educación es importante ya que es un instrumento necesario para escapar de la pobreza, los participantes piensan que pueden realizar actividades en casa para mejorar el aprendizaje, es un desafío para la mayoría de padres garantizar una buena educación a pesar de los pocos recursos que poseen. Por otro lado, Junge et al. (2021) muestran que los tipos de familia se asocian con las características y los intereses de los padres por la ciencia en el aprendizaje de sus hijos, debido a que presentan nivel alto socioeconómico y se benefician a través de experiencias de aprendizajes.

Gubbins & Otero (2019) encontraron que el factor económico no influye en la participación de los padres, ya que tener bajos recursos económicos no impide que los apoyen en sus tareas escolares y a la vez prepararlos para los exámenes.

Garbe et al. (2020) hallaron que los padres eran conscientes de la importancia del tiempo que dedicaban a sus hijos, resaltando que la calidad de tiempo es más significativa que la cantidad de tiempo. Brom et al. (2021) refieren que el 66% de los padres dedican al menos la mitad de su tiempo ayudando a sus hijos en las tareas escolares entre 2 y 4 horas al día reforzando sus conocimientos, mientras que el 44% de los padres no dispone de tiempo para ayudarles con sus tareas. Mientras que Sander et al. (2020) coincidieron con el 44% de los padres checos, indicando que aquellos que tienen demasiadas horas de trabajo no cuentan con el tiempo disponible para ayudar en las actividades escolares.

Madueño et al. (2019) estudiaron una muestra de 280 niños, hallaron que la parentalidad positiva tiene gran influencia en las habilidades sociales que presentan los niños en edad escolar. En cambio, Linda et al. (2020) estudiaron a 738 padres de niños en edad escolar donde se encontró que la educación remota afectó la parte social de los estudiantes debido al confinamiento. Además, indicaron que los padres fueron los nuevos agentes de aprendizaje en el hogar siendo de gran importancia el uso de la tecnología y la adquisición de materiales que facilitaran la enseñanza desde el hogar. Por otro lado, Guterman & Neuman (2017) mencionaron que el encuentro social de familia de hijos únicos favorece el aprendizaje de los niños ya que se relacionan con otras familias para facilitar el aprendizaje grupal, a diferencia de las familias que son más numerosas tienen menos necesidad de reunirse ya que interactúan entre ellos. Cabus & Aries (2016) se refirieron a los hijos mayores con más beneficios en la participación de los padres, ya que estos contaron con mayor tiempo para apoyarlos en las actividades educativas.

Purola & Kuusisto (2021) hallaron que es importante el trabajo de los padres con la comunidad, creando vínculos de unión entre las familias y la comunidad educativa. Por otro lado, Del Prado-Morales et al. (2019) refirieron que el vínculo positivo crea autonomía y aumenta el nivel de aprendizaje de los niños, asimismo el control de los padres puede ser visto como imposición de las que son influencias negativas.

Ahmetoglu et al. (2020) encontraron que la participación de los padres tuvo impacto positivo en el aprendizaje debido a las interacciones sociales de sus hijos y compañeros. Según Caridade et al. (2020) la participación activa promueve el desempeño escolar siendo un factor importante para la comunidad educativa. Asimismo, Mangiavacchia et al. (2020) hallaron que la participación de los padres en la pandemia tomó ventajas en el bienestar emocional y educativo de sus hijos. Ihmeideh et al. (2018) encontraron una mejoría en los logros académicos de los niños de Qatar cuando involucran a los padres.

Zong et al. (2018) hallaron que la participación parental desarrolló autonomía e independencia en los niños asociándolo con el rendimiento académico. Raguindin et al. (2021) indican que la relación entre el hogar y la institución educativa debe trabajar unidos para lograr el progreso académico de los niños, cumpliendo los padres el rol de facilitadores, colaboradores en el aprendizaje. Paccaud et al. (2021) mencionan que el trabajo de las familias y la institución educativa actúan como un eje, creando un impacto positivo en la educación de los niños a través de una colaboración mutua. Varshney et al. (2020) indicaron que la participación parental desde la primera etapa escolar influye en la motivación de los niños permitiendo tener beneficios académicos a lo largo de sus vidas. Asimismo, Prakhov et al. (2020) manifestaron que los estudiantes rusos con apoyo de sus padres tienen mayor influencia en el rendimiento académico aumentando las posibilidades de terminar la educación secundaria y posiblemente la universidad.

Gibbs et al. (2021) indican que a través del voluntariado se logró integrar a los padres a la comunidad educativa siendo una buena medida para crear una relación positiva. Por otra parte, Gubbins & Otero (2018) hallaron que los padres apoyan más a sus hijos en las tareas escolares desde casa que asistiendo a las actividades organizadas por la institución educativa. Según Huguley et al. (2020) mencionaron que los padres afroamericanos participan de la educación de sus hijos en las escuelas públicas involucrándose en las actividades raciales para que sus hijos cumplan sus metas educativas. Iyengar (2021) describe que la comunidad debe de trabajar unida a la familia en actividades extracurriculares que aporten en la educación de sus hijos. Antipkina & Ludlow (2020) indicaron que los escenarios

propuestos por los docentes de la institución educativa ayudaron a involucrar la participación parental. Lara & Saracostti (2019) mencionaron tres escalas de la participación de los padres; alto, medio y bajo, siendo la primera escala aquella que mejoró la autoestima y el rendimiento escolar de los niños.

Paul et al. (2021) mencionan que los padres de la India no apoyan a sus hijos, debido a eso la mayoría de los niños tienden desertar de las instituciones educativas en la secundaria. Simweleba & Serpell (2020) demostraron que los padres africanos son un instrumento fundamental para la escolarización de sus hijos, aumenta la interacción entre padres e hijos para obtener un mejor rendimiento académico. Se halló que los padres chinos vieron de forma negativa el aprendizaje virtual, ya que sus hijos pasaron demasiado tiempo frente a la pantalla de un dispositivo, los padres se sintieron incapaces de apoyar a sus hijos ya que no estaban capacitados para asumir esta clase de enseñanza (Donga et al., 2020). Mientras que Hwang & Hariyanto (2020) indicaron que los dispositivos tecnológicos tienen mayor influencia en los hijos ya que facilita su aprendizaje de una manera práctica e interactiva, de esta manera los padres tienen percepciones positivas respecto a las clases basadas en tecnología viendo que sus hijos aprenden de una manera divertida. Por otro lado, Harper et al. (2020) hallaron que los padres se involucran de distintas formas en el aprendizaje de los niños, buscando distintas alternativas para su enseñanza. Kiwango (2020) por otra parte aduce que los padres son agentes importantes en el uso de la tecnología educativa para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

La participación parental se define como el compromiso de los padres y las acciones que realizan para participar en la vida de sus hijos en el hogar y/o en la escuela mediante la comunicación con los docentes y otras personas para influir en las acciones y resultados de desarrollo de la participación de los padres (Kim et al., 2016). Es la inversión o esfuerzo que realizan los padres a lo largo de la vida del niño influyendo en su rendimiento académicos, además el acuerdo de los padres en unión y cooperación entre familia e institución educativa comparten responsabilidades en varias actividades escolares (ayudar a realizar las tareas, asistir a talleres para padres, felicitar los logros, ser voluntarios). Es la descripción

de cómo los padres realizan actividades para el bienestar de sus hijos promoviendo la interacción de los padres con el niño y la institución educativa estimulando el éxito (Razeto, 2018; Valdez et al., 2009). La participación de los padres es el conjunto de relaciones y acciones que atraviesan individuos, circunstancias y eventos que se producen limitado por el contexto en el que tiene lugar ese compromiso. Es la asistencia y el apoyo que los padres brindan a sus hijos para un mejor aprendizaje relacionados con la institución educativa teniendo como escenario el hogar (Gan & Bilige, 2019). Según Erdener et al. (2018) la participación de los padres como un requisito para preguntar por las tareas de sus hijos, comunicarse con los docentes y monitorear las acciones que realizan sus hijos en la institución educativa.

La crianza de hijos se define como la satisfacción de necesidades básicas y saber educar inculcando valores y respeto al ser humano, se refiere al ambiente agradable en el hogar que favorezca el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la institución educativa. Es proporcionar cuidados y necesidades básicas a sus hijos como: la salud, alimentación y educación siendo de prioridad la salud y la alimentación para que puedan estar en óptimas condiciones al asistir a la institución educativa. Por ello los docentes ayudan a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a sus hijos. Esto puede realizarse en actividades como; capacitaciones para padres, programas de apoyo familiar en la salud, nutrición, visitas domiciliarias entre otras (García & De Guzman, 2020; Jityel et al., 2019; Raguindin et al., 2021; Razeto, 2018).

La comunicación parental se precisa como crear conductos de comunicación entre el hogar y la institución educativa, permite la guía de un docente para fortalecer las habilidades prácticas de comunicación en un ambiente de escucha mutua. Este modelo de práctica sugiere diseñar y conducir distintas formas de comunicación entre escuelas y familias acerca del progreso de sus hijos, a través de diferentes actividades tales como; enviar mensualmente a los hogares trabajos del niño, llamadas telefónicas, correos, boletines informativos y otro tipo de comunicaciones, es decir si los padres se comunican con sus hijos sobre los sucedido en la escuela, comprenden las relaciones interpersonales, cuidan las emociones y problemas de

sus hijos y los orientan correctamente pueden enfrentar nuevos retos (Kim et al., 2016; Raguindin et al., 2021; Salles & Ger, 2011).

El aprendizaje de casa se define como involucrar a las familias con el aprendizaje académico en casa, desde tareas hasta actividades relacionadas al entorno educativo. Consiste en ofrecer ideas a las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes con sus labores académicas en el hogar, monitoreando el trabajo escolar y la interacción con sus familias respecto a los que se está aprendiendo en clase. Es tener un papel activo facilitando a sus hijos un aprendizaje asociado entre el hogar y la institución educativa, donde los padres deben realizar un monitoreo constante para reforzar las lecciones escolares (Garcia & De Guzman, 2020; Kim et al., 2016; Raguindin et al., 2021).

La toma de decisiones se define como hacer partícipes a las familias en tomar decisiones escolares para el bien de sus hijos, favoreciendo el desarrollo de padres líderes y representativos, colaborando distintas actividades que pueden contemplarse en; comité de aula, consejos de padres, seguridad escolar, personal, entre otros, trabajando unidos, familia y comunidad en favor de la institución educativa y los alumnos. Las actividades de toma de decisiones incitan a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones sobre la institución educativa, programas, actividades y el plan académico en el futuro de sus hijos. (Erdener et al., 2018; Raguindin et al., 2021; Razeto, 2018)

El voluntariado parental consiste en involucrar a los padres a participar en las diferentes actividades de la escuela, ya sea como apoyar a los profesores, administradores o niños en clase o en otras áreas. Ejemplos de actividades de esta índole son: voluntarios en las clases, reuniones, actividades de seguridad, telecomunicadores para proveer información a otros padres, entre otros. Las actividades de voluntariado animan a los padres y miembros de la comunidad a compartir su tiempo para ayudar a las instituciones educativas, docentes y alumnos, participando en la biblioteca, sala de cómputo, recreos y actividades recreativas (Erdener et al., 2018; Raguindin et al., 2021; Razeto, 2018).

El colaborar con la comunidad es reunir recursos y servicios para las familias, estudiantes y la institución educativa de grupos que aporten mejoras educativas a la comunidad, busca fortalecer los programas de las instituciones educativas, familias y el aprendizaje de los estudiantes donde puedan desarrollar su habilidades y talentos mediante el apoyo social de la comunidad. Colaborar con las actividades comunitarias ayuda a incrementar la cooperación entre las instituciones educativas, familias y organizaciones. Los recursos comunitarios son humanos, económicos, materiales y recursos sociales, estos recursos ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos (Erdener et al., 2018; Raguindin et al., 2021; Razeto, 2018).

El capital social según Coleman contribuye a la formación de valores y a la difusión de la información que influye en las oportunidades educativas, cuestionando la excesiva investigación de la eficacia escolar, para Coleman otro tipo de insumo importante proviene de la familia la cual ayuda en las actitudes del niño (Balarín & Santiago, 2008). Coleman sostiene que el principal capital social de la familia se basa en la relación de padres e hijos y también con los demás adultos de la familia, el padre es el responsable de la educación y cuidado de sus hijos, no solo en el rol de aportación económica sino en lo afectivo creando vínculos comunicativos (Bernal, 2001). Esta investigación se centró en el capital social, ya que la familia es parte de la estructura social ya que dicho capital busca conseguir condiciones que favorezcan el desarrollo académico de los hijos, por otro lado, presenta un enfoque social ya que permite observar el comportamiento, cualidades y responsabilidades de los padres frente a la educación de sus hijos.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación fue básica (Hernández et al., 2014). Es fundamental para descubrir algunos estudios desarrollados en las investigaciones, es útil para mostrar las dimensiones manifestadas en algún tema específico a investigar, de modo que dicho estudio cuente con definiciones, variables y conceptos que sean útiles para la recolección de datos informativos para el desarrollo de la investigación. Este tipo de investigación ayudó a caracterizar las subcategorías describiendo las cualidades de los padres de familia que participaron en el cuestionario.

El enfoque cualitativo usa métodos y técnicas de comprensión personal de sentido común y de introspección, es usado en estudios de grupos pequeños centrándose en los significados de las acciones humanas y la vida social (Barrantes, 2014). Frecuentemente los estudios cualitativos se basan en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones (Grinnell, 1997), por lo consiguiente, el enfoque cualitativo permitió que esta investigación caracterice los hallazgos de la participación parental.

Diseño de investigación:

El diseño de investigación fenomenológica estudia las experiencias como eje central de investigación, buscando la experiencia de cada participante desde su punto de vista (Hernández et al., 2014). En este caso, la investigación buscó estudiar el fenómeno de la participación parental como experiencia en la educación de sus hijos en casa. Debido a las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del COVID-19, el ex presidente del Perú Martín Vizcarra Cornejo mediante el Decreto Supremo N°044-2020-PCM, declara el Estado de Emergencia Nacional el 15 de marzo de 2020, posteriormente en el

siguiente Decreto Supremo N° 008-2020-SA, declaró la suspensión de clases presenciales en entidades públicas y privadas. Los decretos supremos N°051-2020-PCM, N°064-2020-PCM, N°075-2020-PCM, refirieron disposiciones normativas para que las instituciones públicas y privadas presten el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos, o bajo cualquier otra modalidad, disposición dada el 09 de mayo de 2020. El presidente de transición Francisco Sagasti Hoschhausler mediante el Decreto Supremo N°076-2021-PCM continuó la prórroga del Estado de Emergencia Nacional. Por lo cual, la investigación es fenomenológica ya que es una experiencia única ocurrida en el mundo, así como en el Perú. La unidad temporal de estudio es transeccional (Hernández et al., 2014), ya que se recolectaron datos en un solo momento. Su propósito es describir categorías y analizar su incidencia en un momento dado, ya que se evaluó durante el tercer bimestre de 2021.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Participación parental: La participación parental se define como el compromiso de los padres y las acciones que realizan para participar en la vida de sus hijos en el hogar y/o en la escuela mediante la comunicación con los docentes y otras personas para influir en las acciones y resultados de desarrollo de la participación de los padres. Es la inversión o esfuerzo que realizan los padres a lo largo de la vida del niño influyendo en su rendimiento académicos, además el acuerdo de los padres en unión y cooperación entre familia e institución educativa comparten responsabilidades en varias actividades escolares (ayudar a realizar las tareas, asistir a talleres para padres, felicitar los logros, ser voluntarios). Es la descripción de cómo los padres realizan actividades para el bienestar de sus hijos promoviendo la interacción de los padres con el niño y la institución educativa estimulando el éxito. La participación de los padres como un conjunto de relaciones y acciones que atraviesan individuos, circunstancias y eventos que se producen limitado por el contexto en el que tiene lugar ese compromiso. Es la asistencia y el apoyo que los padres brindan a sus hijos para un mejor aprendizaje relacionados con la institución educativa teniendo como escenario el hogar. La participación de los padres como un requisito para preguntar por las tareas de sus hijos, comunicarse con los

docentes y monitorear las acciones que realizan sus hijos en la institución educativa (Kim et al., 2016).

La crianza de hijos: Se define como la satisfacción de necesidades básicas y saber educar inculcando valores y respeto al ser humano, se refiere al ambiente agradable en el hogar que favorezca el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la institución educativa. Es proporcionar cuidados y necesidades básicas a sus hijos como: la salud, alimentación y educación siendo de prioridad la salud y la alimentación para que puedan estar en óptimas condiciones al asistir a la institución educativa. Por ello los docentes ayudan a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a sus hijos. Esto puede realizarse en actividades como; capacitaciones, para padres, programas de apoyo familiar en la salud, nutrición, visitas domiciliarias entre otras.

La comunicación parental: Se precisa como crear conductos de comunicación entre el hogar y la institución educativa, permite la guía de un docente para fortalecer las habilidades prácticas de comunicación en un ambiente de escucha mutua. Este modelo de práctica sugiere diseñar y conducir distintas formas de comunicación entre escuelas y familias acerca del progreso de sus hijos, a través de diferentes actividades tales como; enviar mensualmente a los hogares trabajos del niño, llamadas telefónicas, correos, boletines informativos y otro tipo de comunicaciones, es decir si los padres se comunican con sus hijos sobre los sucedido en la escuela ,comprenden las relaciones interpersonales, cuidan las emociones y problemas de sus hijos y los orientan correctamente pueden enfrentar nuevos retos.

El aprendizaje de casa: Se define como involucrar a las familias con el aprendizaje académico en casa, desde tareas hasta actividades relacionadas al entorno educativo. Consiste en ofrecer ideas a las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes con sus labores académicas en el hogar, monitoreando el trabajo escolar y la interacción con sus familias respecto a los que se está aprendiendo en clase. Es tener un papel activo facilitando a sus hijos un aprendizaje asociado entre

el hogar y la institución educativa, donde los padres deben realizar un monitoreo constante para reforzar las lecciones escolares.

La Toma de decisiones: Se define como hacer partícipes a las familias en tomar decisiones escolares para el bien de sus hijos, favoreciendo el desarrollo de padres líderes y representativos, colaborando distintas actividades que pueden contemplarse en; comité de aula, consejos de padres, seguridad escolar, personal, entre otros, trabajando unidos, familia y comunidad en favor de la institución educativa y los alumnos. Las actividades de toma de decisiones incitan a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones sobre la institución educativa, programas, actividades y el plan académico en el futuro de sus hijos.

El voluntariado parental: Consiste en involucrar a los padres a participar en las diferentes actividades de la escuela, ya sea como apoyar a los profesores, administradores o niños en clase o en otras áreas. Ejemplos de actividades de esta índole son: voluntarios en las clases, reuniones, actividades de seguridad, telecomunicadores para proveer información a otros padres, entre otros. Las actividades de voluntariado animan a los padres y miembros de la comunidad a compartir su tiempo para ayudar a las instituciones educativas, docentes y alumnos, participando en la biblioteca, sala de cómputo, recreos y actividades recreativas.

El colaborar con la comunidad: es reunir recursos y servicios para las familias, estudiantes y la institución educativa de grupos que aporten mejoras educativas a la comunidad, busca fortalecer los programas de las instituciones educativas, familias y el aprendizaje de los estudiantes donde puedan desarrollar su habilidades y talentos mediante el apoyo social de la comunidad. Colaborar con las actividades comunitarias ayuda a incrementar la cooperación entre las instituciones educativas, familias y organizaciones. Los recursos comunitarios son humanos, económicos, materiales y recursos sociales, estos recursos ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.3. Escenario de estudio.

El escenario de estudio se llevó a cabo en la provincia constitucional del Callao, distrito de Mi Perú, se seleccionaron a cinco padres de alumnos de Educación Primaria, quienes actualmente están apoyando en las clases virtuales a sus hijos en su hogar, de los cuales tres padres de familia pertenecen al nivel socioeconómico D y dos al E, realizando la función de madres de familia. En el distrito de Mi Perú está ubicada la institución educativa que es de material concreto y cuenta con los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, posee 3 pisos, 4 aulas en el primer piso, 6 aulas en el segundo piso, 7 aulas en el tercero, 1 patio de recreo y 1 auditorio.

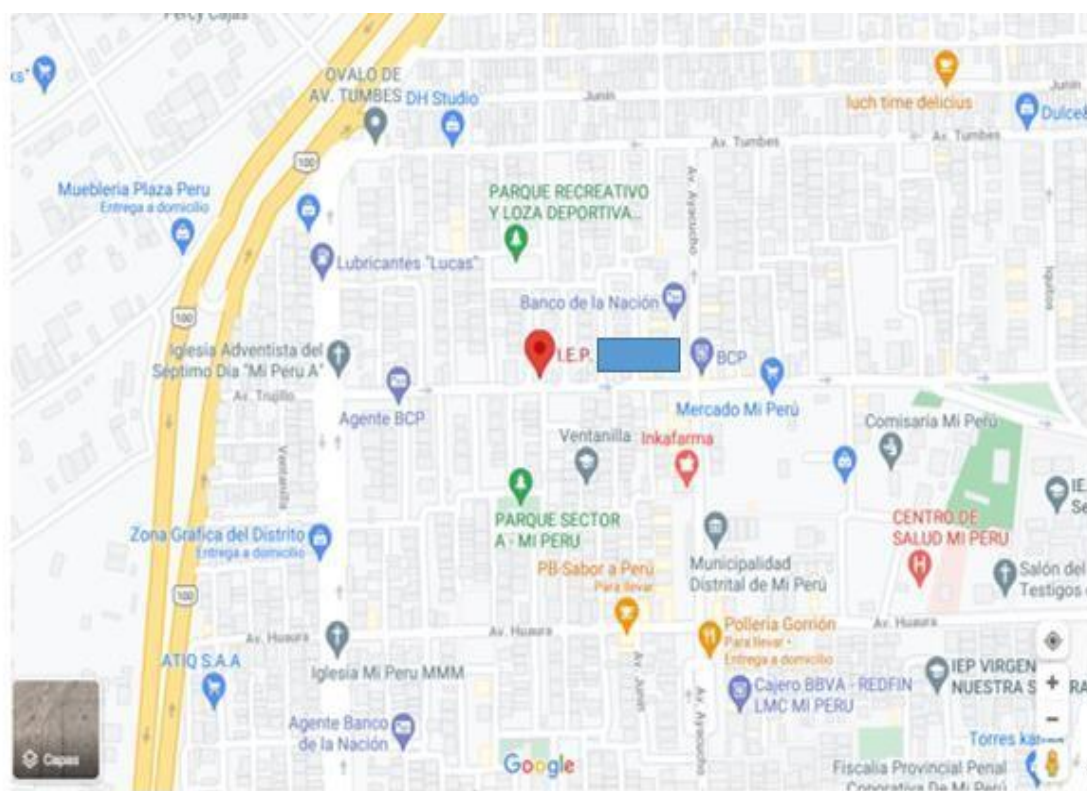


Figura 1. Ubicación de la institución educativa.

3.4. Participantes:

Los participantes de este estudio fueron cinco padres de familia de una institución educativa privada del distrito de Mi Perú. Se empleó la muestra de extremos que

es aquella que se focalizó en los casos que son inusuales o especiales en alguna forma, de este tipo de muestreo se puede derivar información útil para comprender aspectos ocultos en situaciones regulares (Quintana, 2006). Para esta muestra se eligieron a tres padres medianamente pobres y dos muy pobres de condición socioeconómica D y E (Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur, 2019). La pandemia causó daños irreparables en las familias ya sea de manera económica o debido a la pérdida de un integrante de la familia el cual solventaba los gastos familiares, de esta manera los familiares en segundo grado afrontan la responsabilidad como tutores. Uno de los integrantes de las familias que participó de este estudio perdió la vida a causa de la infección por SARS-COV-2 causante del virus Covid-19, asumiendo la responsabilidad la madre. Se hizo el cambio de una de las participantes por otra para evitar el contagio de la infección. Los participantes del estudio se integraron bajo condición de aceptación, teniendo como prueba el consentimiento firmado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizó es la entrevista, fue el proceso mediante el cual las investigadoras extrajeron información sobre los acontecimientos vividos del entrevistado. El grupo focal es una discusión en torno a un fenómeno social dirigido por un moderador, busca conocer distintas perspectivas y llegar a un consenso con los demás participantes. En un grupo focal los participantes pueden ser de cinco a nueve personas como máximo (Zisis, 2016). Se aplicó la técnica de la entrevista libre con descansos de la entrevista para evitar variables ajenas o aspectos ajenos al conocimiento que se desea tener de esta categoría y así generar discusión entre los participantes. Se utilizó la técnica de la entrevista en la categoría Participación parental la cual tiene como título Guía de la entrevista para evaluar la participación parental, esta constó de 40 preguntas con respuestas abiertas en relación a la participación parental, respecto a la validación y confiabilidad del instrumento, se describen los respectivos criterios en la tabla 1. La entrevista se concretó cuando los consentimientos fueron firmados y aceptados.

Tabla 1.

Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría crianza de los hijos permitirán evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Satisfacción de las necesidades del niño. b) Formación de valores c) Sostenibilidad de ambiente favorecedor d) Capacitación a los padres <p>Las preguntas de la subcategoría comunicación parental evaluará los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comunicación entre el hogar y la institución educativa. b) Permisibilidad del vínculo docente y la familia c) Escucha mutua d) Actividad comunicativa (institución y padres) <p>Las preguntas de la subcategoría aprendizaje de casa evaluará los siguientes rasgos.</p>
Confirmabilidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Tutorías académicas b) Involucramiento c) Ayudar en el hogar <p>La pregunta de la subcategoría toma de decisiones evaluará los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Saber decidir b) Representación del rol parental c) Favoreciendo el liderazgo d) Colaborar en actividades escolares <p>Las preguntas de la subcategoría voluntariado parental permitirá evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Involucrar a los padres en las actividades b) Apoyar el aprendizaje de los niños c) Apoya a los profesores

	<p>Las preguntas de la subcategoría colaborar con la comunidad evaluará los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reunir recursos, materiales, servicios y ayuda económica b) Aporte en las tutorías actitudinal (escuela de padres/sociedad/ Institución Educativa) c) Programas de reforzamiento d) Apoyo a los programas de habilidades
Reproducción	<p>Tiempo: Presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 día • Tres horas <p>Tiempo: Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 día • Tres horas <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa • Plataforma Teams <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cámara • Dispositivos móviles • Investigadores • Pasajes • Aro de luz • Hojas
Conservación	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de argumentos :195 argumentos • Aplicación del argumento: tres horas (dos días) • Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, perspectivas, estrategias, afectividad.

3.6. Procedimientos.

Para la gestión de los instrumentos se coordinó con el director de la institución educativa privada a través de llamadas, se le envió la carta por medio del correo electrónico, la cual fue aceptada y firmada por el director de la institución educativa privada. Para aplicar la entrevista a los padres de familia se les hizo llegar los consentimientos informados mediante correos electrónicos y WhatsApp para que puedan firmarlos. Las entrevistas se llevaron a cabo en dos partes, la primera en la institución educativa manteniendo todos los protocolos de seguridad por la pandemia, y la segunda, a través de la plataforma de la institución educativa, ya que algunas madres no disponían de tiempo.

3.7. Rigor científico.

Los criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento son: la confirmabilidad, la reproducción y la conservación. La confirmabilidad permitió confirmar los datos o hechos evaluados, la reproducción permitió observar el tiempo, ambiente y recursos que facilitaron evaluar los datos de manera fiable, la conservación contiene la cantidad de argumentos que se obtuvieron del cuestionario.

3.8. Método de análisis de información.

Se empleó para el proceso de datos el método de análisis del discurso verbal, donde se interpretaron los argumentos de los participantes. Se transcribió en una hoja cada argumento que emitieron los participantes del grupo focal, para luego pasar la información a una matriz, donde se subrayaron las sinonimias encontradas en los argumentos de los participantes para así sintetizar las ideas y sus experiencias.

3.9. Aspectos éticos.

Esta investigación tuvo como aspectos éticos: la referenciación, la confidencialidad, la originalidad y el anonimato. La referenciación es la citación de la lista de referencias según el manual APA 7, la confidencialidad reserva los datos de las instituciones educativas que sólo puede obtener el investigador, la originalidad se debe a que esta investigación es única, y el anonimato permite la integridad de la información sensible de los entrevistados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Análisis e interpretación hallazgos.

Categoría: Participación parental

Subcategoría 1: crianza de hijos

1. ¿Cuáles creen que sean las necesidades básicas de sus hijos actualmente?

Madre de familia N°. 1:

“La necesidad básica hoy en día, es la educación presencial, porque no es lo mismo una educación virtual, que presencial, hay más contacto con los profesores, un poco más de tiempo para la explicación, de todos los cursos, porque a veces el tiempo se va, y a veces los chicos no entienden, y uno hay que estar explicándoles, aunque hay veces que para eso estamos nosotros, igual para apoyarlos. Pero no es igual el tiempo de recreación, por el tiempo de pandemia y el miedo que hay de salir, bueno en mi caso yo no le saco mucho, por el temor al contagio y todo eso. Para mi sería la parte de la salud, tanto mentalmente porque el estrés de estar en casa, el miedo y todas las cosas que se ven en las noticias. Lo que escuchan de nosotros también ellos sienten mental, física y emocional” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno, también aparte de ello, es muy diferente en clase la enseñanza con los maestros, porque ellos muchas veces no entienden bien, bueno mis hijos son los que tienen que explicarle. Otra es que ella no se socializa ahora con niños, ella es la última de mis hijos, los demás son grandes, y ella se estresa y como bien dijo la señora anterior, por el temor yo tampoco la saco a ella, no sale y por eso ella se estresa, quiere salir al parque a jugar, porque es una niña muy activa, pero por temor a los contagios no la saco. Ella para muy estresada, a parte que dejan bastante tarea, tiene que copiar, sinceramente el domingo es el único día que lo tiene libre, y se estresa demasiado porque no tienen compañeros de sus edad o niños de su edad que jueguen como en el colegio, con ellos se desestresa y tiene amigos, conversa, pero muy diferente es ahora en tiempo de pandemia, y más aún que no tiene hermanos pequeños, ya que ella es la última” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Ahorita en este tiempo de pandemia viendo la necesidad de mi hija es el tiempo, los compañeros, la escuela, la comunicación virtual, no es igual que la comunicación personal, es amor a la profesora, el abrazo, el cariño, el tiempo de

recreación con los compañeros, el compartir, para mi esta es una necesidad básica, para ella. Que no sale, siempre la estamos cuidando de alguna manera, para mi esa es su primera necesidad ahorita, hoy por hoy” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“El tiempo para mi es fundamental, ya que mi hijita, si yo no estoy allí, arriándola o me pongo a su lado, y le dicto ella no avanza, está pensando en las musarañas y a mi otro chiquitito no puedo estar mucho tiempo con él, entonces lo que hago es darle mi celular, porque no tengo mucho tiempo para prestarle atención, porque mis temas del colegio que tengo que preparar son los que absorben todo mi tiempo” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Principalmente su salud, más que todo física y emocionalmente, creo yo, ahorita con la pandemia al menos en mi caso, mi hijo, no ha sido de salir, le gusta mucho el fútbol, pero su papá también se contagió, se puede decir, que ya no tienen la salud de antes, mi esposo se ha quedado un poco agitado, un poquito mal de los pulmones, es que mi hijo, se había engordado demasiado, hasta que llegó un momento en que sí, me asuste. En mi entorno, en mi familia se comenzaron a dar cuenta de que hijo, estaba muy gordito, ya desde casi un mes, ya está con su dieta con un régimen de salud, y ya estoy viendo resultados que su anterior ropa le queda, ya no está tan agitado y a pesar que, sería mentir que no hace ejercicio, pero trato de ir y venir caminando de la casa de mi mamá, sacarlo un ratito a caminar, que se distraiga, también como le comente su carácter ha cambiado bastante, está muy estresado, a veces se aburre mucho de escribir, me he dado cuenta que las letras le aburre, le gusta más los números y el ambiente lo estresa, trato de conversarle. No lo saco por temor al virus, a que se contagie ya que su papá y yo hemos pasado por eso y es muy feo” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 1:

Se encontró que los participantes coinciden en que las necesidades básicas de sus hijos son la socialización, la salud, la recreación y el tiempo, siendo un factor importante la educación ya sea virtual o presencial. Debido al confinamiento los niños han perdido contacto físico con sus compañeros, con los cuales se comunican a través de las clases virtuales, se puede notar que la socialización es para ellos una necesidad básica. En salud para muchos el temor a infectarse con el virus del SARS-CoV-2 mantuvieron a sus hijos en casa, esto provocó el estrés debido a la falta de recreación ya que no podían hacer las mismas actividades que realizaban antes. Asimismo, por el tiempo los padres manifiestan que sus hijos

pasan en las clases virtuales menos horas para que ellos puedan comprender bien los temas, siendo los padres los que refuerzan lo que no lograron entender sus hijos.

2. ¿Cómo participan para poder satisfacerlas? ¿Cómo creen que influirá en la crianza de sus hijos?

Madre de familia N°. 1:

“Pues apoyándolos, en mi caso apoyándolos si están mal de salud, llevándole a un médico para ver qué es lo que tiene, en caso de estudio dándole su tiempo a cada uno de ellos, tengo 3 hijos varones, uno tiene 17, por el hecho que está en secundaria, no piensen que no le doy su tiempo, me doy el tiempo de revisarle si ha hecho su tarea, y sus cuadernos. Entonces, creo que le doy el tiempo a cada uno de ellos, no, para que vea que uno se interesa, que quiere su bien para que sientan que yo estoy ahí para ellos. Toda esta participación que uno tiene como madre, enseñando, inculcando le desde pequeño las responsabilidades tanto en la tarea del colegio, como en la casa influyen, bien en su crecimiento porque uno les va enseñando, les vas inculcando, los van educando, para que sean personas de bien” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“A mi hija, le gusta mucho correr, es una niña muy activa, mi esposo hace taxi, y cuando mi esposo sale a limpiar el carro, ella sale con su escúter y corre, sale con su perrita, es la única manera que ella se distrae. Con respecto a los estudios, cuando ella no entiende algo, son mis hijos los mayores los que le explican, y también se distrae cuando termina sus tareas viendo sus dibujos, porque yo también trabajo, de mí no tiene apoyo, porque yo trabajo, ella es muy responsable solita se enmarca, manda sus tareas, todo. En este caso, yo no participo de sus actividades porque trabajo junto con mi esposo. Bueno uno como padre siempre desea lo mejor para sus hijos, y por eso uno les enseña responsabilidades, valores para que ellos puedan desenvolverse en un futuro cuando sean adultos” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°.3:

“Le doy tiempo, estoy con ella, trato de apoyarla en lo puedo en sus trabajitos, ayudándole para sus exposiciones. Le dará mayor seguridad al ver que su mamá está pendiente de ella” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“En mi caso, lo que es lo tecnológico, yo el año pasado no he trabajado, pero tenía unos cachuelitos por ahí, que casi no te satisface mucho la necesidad, pero te cae

algo, pero en este año casi no he gastado, la laptop le regalo mi abuelito a mi hijita, el celular le regalo su papá, el que yo tengo me lo regalo mi abuelito, porque él cambia a cada rato, bueno, y la laptop que utilizo me la prestaron para trabajar este año y el internet que si se paga mensual y que comparto con mi tía, porque no tengo directo, y como que yo, haya gastado en comprar las cosas, no” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“En este caso yo no trabajo, mi esposo es el que aporta el cien por ciento, gracias a Dios él pudo comprarse su herramienta de trabajo, que es su moto, él trabaja desde las 4:30 am, viene a las 8:00 am, descansa media hora y vuelve a irse, lo mismo es en el almuerzo, reposa y vuelve a irse, también asiste al templo porque también es cristiano. Gracias a que salió su AFP pudo comprarse su celular, y hemos podido obtener una herramienta en casa, que es la moto y poner internet de banda ancha” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 2:

Se halló disidencia entre las participantes, ya que cada una de ellas vive una realidad distinta, debido a los problemas económicos, tres de las participantes dispone del tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos, mientras que los dos restantes trabajan para apoyar con los gastos a sus esposos, delegando responsabilidades a los hijos mayores. Todas las participantes coinciden manifestando que los valores, acompañamiento y confianza influyen en la crianza de sus hijos, notándose cierta ligera crianza conservadora.

3. ¿Creen ustedes que la sostenibilidad del ambiente influye en la crianza de los hijos? ¿Entiende usted que es sostenibilidad del ambiente? ¿Cómo se practican los valores en casa para cuidar este ambiente?

Madre de familia N°. 1:

“Claro que sí, yo por ejemplo, si yo trato mal a mis hijos, ellos van a crecer así, gritando cada día, van a alzar la voz y pelearse en el colegio, entonces, si uno desde pequeño, les inculca o ven que uno se lleva bien en familia, a que no hay gritos, que no hay discusiones, ni agresiones, ellos van a crecer con ese ejemplo de nosotros, una como madre busca brindarles un buen ambiente, ya que están creciendo, bueno en un futuro ellos con un buen ejemplo de familia, también van a ser buenos padres. Bueno, yo entiendo, el lugar o el hogar (sonido con la boca) donde ellos crecen, este un ambiente bueno llevarse bien papá y mamá, y darles ese ejemplo, que no vean a papá y mamá de repente discutiendo, gritándose y que ellos vean todo eso, y vayan creciendo con eso, osea, en un hogar bien, tanto en

un hogar con valores y responsabilidades para cada uno. ¿Cómo era la pregunta?, se le repitió la pregunta. Enseñándoles e inculcando desde pequeños, en este caso los estudios, siendo responsables, este... que se levanten temprano, cumplir con sus tareas, este... siendo honrados, honestos, y responsabilidad en casa. También, no, cada uno de ellos desde el más pequeño, y poco a poco ir avanzando hasta los más grandes, un poquito más de responsabilidad y que vayan creciendo con esos valores” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Sí, porque un niño, tiene que socializarse con otro niño, para que forme su carácter, sino sería un niño cohibido, solo, que no tiene con quien jugar y en el futuro, cuando sea adulto, no va poder socializarse ante todo esto. Sería en este caso, la manera como uno cría a los hijos, como es el ambiente en el hogar de cada uno. Este... primero nosotros le inculcamos valor religioso, este... amando a Dios, es el primero, luego siendo responsables, enseñándole responsabilidades desde muy pequeños, también lo que casi todos los papás, a no mentir, a ser honestos, a decir la verdad, si cometen algún error y tratando de hablarles cada vez que ellos se puedan equivocar, y para que no sientan temor a decirlo” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Sí, como dicen, con respeto, con amor, con la unión que ellos ven en el hogar, ellos se van a presentar con sus compañeritos, ese mismo trato ellos van a dar ante la sociedad. Siento que tengo una familia excelente, con muchos de valores, responsabilidad, amor, confianza y la responsabilidad de cada miembro de la familia, que tiene que asumir enseñándole a los pequeños a ser responsables, respetuosos para que ellos puedan transmitir ante la sociedad a sus amiguitos, o con mi hijita, siempre allí incentivándola a que sea mejor cada día, aunque ella siempre me dice mamá, porque siempre tengo que ser así, o me dice por qué mi amiguito no es así, y yo le digo yo soy tu mamá, te estoy dando esa crianza, esos valores, y yo quiero que tú seas así, pero mi niña me dice... pero mamá, tú quieres que sea como tú, (risas) no, yo quiero que tú formes tu carácter, tu manera de ser, yo no te digo que seas como yo, siempre ella tiene esa confianza, que ella deposita en mí. Todo ese ambiente es bueno para ella, para su educación, para su salud emocional, física, ella se siente bien acá con nosotros, compartir en familia. Bueno señorita, ya aquí, creo que las mamitas han dicho todo, lo que puedo decir es que siempre brindándole toda nuestra confianza que nosotras como madre siempre vamos a estar aquí para escucharlas y siempre aconsejarlas” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Bueno en eso que estamos viviendo el de no salir, estar en casa, ha sido como se dice ha tenido un reflejo hacia mi hija, por ejemplo, a ella como bueno no le llevo al parque, no la llevo a ningún sitio, se están creando antisociales está aislada. Bueno

hasta el día de hoy ella no vive en un hogar que haya violencia ni golpes, en mi casa solo somos mis hijos yo su papá más que todo él está en el trabajo que en la casa y viene en la noche y logra verlo dormidos, pero de que vean alguna violencia, no, nada de esas cosas, por eso será que mi hija es una niña noble. La que cría soy yo, a mí me crio mi abuelita porque mi mamá siempre trabajaba y ella siempre me decía, el día que tú te vas a una casa ayuda, no te quedes sentada. Entonces creo que es una cadena que yo trato de inculcar a mi hija porque yo soy de la idea que a la mamá se le respeta hasta el último y yo quisiera que mi hija sea como yo, una buena hija, pero trato de inculcarle siempre la responsabilidad, le digo yo no tengo porque estar despertándote, si tú no estas sentada en tus clases yo me voy a molestar contigo. entonces ella me dice ya mamita, también le enseño a que sea una niña responsable y amorosa” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Buenos en el caso de mi hijito, pienso yo que ha influido mucho mi carácter, mi hijo por momentos veo que se comporta como yo, soy una persona que tiene el carácter fuerte, impulsiva y mi hijo ha cambiado su manera de contestar, de responder, a pesar que tiene su problema de lenguaje socializa mejor con las personas de trece y catorce años y me parece raro, pero como tengo mi hermano y cuñado de 20 años se lleva bien con ellos a parte que su papá es una persona recta. Yo pienso que, en todo, en el hogar es todo, el comportamiento, él ve todas esas cosas, al salir a la tienda ve a personas con tatuajes, pelo pintado y se sorprende y dice que eso está mal. Lo primero que le digo a mi hijito es el respeto, a veces le digo que uno como adulto nos portamos mal, pero esas cosas que tu no debes de copiar, él es un niño muy sentimental entonces pienso que en esa parte es igual que yo, pero a veces es muy terco y yo le digo hijito siempre trata de copiar lo bueno, siempre respetando y los valores por delante, la responsabilidad” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 3:

Las participantes coinciden que el ambiente del hogar tiene que ser agradable para que sus hijos formen su personalidad, basada en la confianza y la seguridad de ser criados con valores. Además, mencionan que todos los miembros de las familias cumplen con hábitos familiares desde el más pequeño hasta el más grande ya que imitan el ejemplo que encuentran en sus hogares.

4. ¿Formarán parte de la crianza de sus hijos? ¿Cuáles son los valores que creen que sean de mayor importancia?

Madre de familia N°. 1:

“Por supuesto que sí, claro que sí, forman parte de su vida, parte de su forma de ser, de que, mañana más tarde, sus hijos cuando sean mayores les enseñen, les inculquen, lo que nosotros les hemos inculcado como padres.

Mmm... bueno. Creo que yo, no puedo elegir una de todas, creo que todas vienen de la mano tanto la honestidad, la responsabilidad, el respeto, el amor. Todo lo que se inculca en la familia, creo que cada uno de los valores vienen de la mano, y vamos creciendo juntos con eso, no podría elegir uno y decir que es el más importante, todos son importantes” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Sí, forma parte. No, yo creo que hay muchos valores, no solamente uno” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Sí, en el entorno. Claro señorita todos son importantes, no podría escoger uno, como se dice todos van de la mano y si hay amor hay respeto, si hay respeto hay confianza, cariño, responsabilidad, hay todos (risas) y el amor a Dios” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo pienso que mucho, yo creo que sí, porque es una cadena que nosotros llevamos, la enseñanza que nos han dado los abuelos, los papás, si sembramos un buen producto, nuestro producto siempre va estar bien, ahora, si tú te quieres malograr, es cosa tuya, los valores que les hemos enseñado, o bien lo toman, o bien lo dejan. Es el respeto porque, si tu respetas, te respetan pienso yo” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo pienso que sí, uno le inculca valores a esta edad, pues mañana ellos van a ser buenos hijos como dice, el que es buen hijo, será buen padre y buen esposo. Yo pienso esto, y trato de inculcarle esto a mi hijo. Yo pienso, el respeto y el amor, yo pienso que, si tratas de inculcar respeto con gritos, o con reglas estrictas nunca te van a entender, a veces hay padres muy duros, que no dan amor” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 4:

Se puede decir que las madres coinciden en sus respuestas ya que mencionan que los valores son fundamentales para la crianza de sus hijos, y no podrían elegir a uno de ellos como el más importante ya que manifiestan que todos son importantes en la vida de sus hijos.

5. ¿Alguna vez recibieron capacitación acerca de la crianza de los hijos?

Madre de familia N°. 1:

“No”. [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“En las escuelas de padres ayudan bastante, las escuelas para padres. En el colegio anterior de mis hijos, los mayores, daban bastantes escuelas para padres y era un colegio cristiano, y uno como mamá va aprendiendo en el camino de alguna forma, porque nosotros podemos fallar y ahí con las escuelas para padres, ayudan mucho” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Tiene razón la mamita, en las escuelas para padres, como me decían: “Si usted reniega la niña viene renegando, si usted está molesta, la niña está molesta y todo eso, como dice y también, como dicen los padres, también nos equivocamos y también tenemos que reflexionar y respirar hondo (risas), recuerden que ustedes fueron niños (risas), recuerden que ustedes fueron adolescentes, es la misma etapa por la cual pasan sus hijos” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“No, solo los consejos de la abuelita, mamá, de la gente, que te dice mira tienes que criar así, o asa” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

No, la vida, los años y también los errores, te enseñan muchas cosas, si una tuviese un manual para ser mamá, sería más fácil todo” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 5:

Se pudo encontrar discrepancias entre las participantes, tres de ellas indican que no recibieron capacitación alguna para la crianza de sus hijos, sino que aprendieron de los consejos de sus familiares o personas allegadas, las otras dos participantes manifestaron que sí recibieron capacitación mediante las escuelas para padres que ofrecieron las instituciones educativas.

Subcategoría 2: Comunicación parental

6. ¿Existe un lazo comunicativo entre usted y el docente? ¿Cómo es la comunicación entre el docente y ustedes?

Madre de familia N°. 1:

“Sí, como comentaba, así cualquier duda que yo tenga, le escribo a la miss y me contesta y si quiero hablar un poquito más, yo le llamo por teléfono y la verdad que siempre me contesta, no es que no me contesta, siempre me contesta ya sea por Whatsapp o por llamada y conversar un poco mejor. Bueno, con la miss, como le digo yo, cualquier cosa, como, por ejemplo, hoy día ha estado en clase mi hijo y como no ha amanecido bien mi hijo, le escribí por WhatsApp y le dije que se iba a retirar, porque no se sentía bien y me comprendió, y siempre que yo le escribo, me responde y me comprende, igual es buena, de verdad que sí” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

Muy poco, en este grado que ella está, no. Este... la verdad, que muy poco hablo con la profesora, porque mi hijita está en cuarto grado, porque cualquier cosita que ella no sabe, como a veces la miss no responde, cuando uno le manda al WhatsApp alguna pregunta, entonces mis hijos le enseñan, lo que ella no sabe y ya. Muy poco converso con la profesora, tiene que ser algo que no me haya gustado, para que yo hable, sino, no. Pero, sí lo hacía, cuando ella estaba más pequeñita, en primer grado o segundo grado” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Señorita ni que decir, siempre estoy ahí, con las miss de la mano para apoyar a mi hija, y eso me gusta, siempre estando de la mano las dos, yo le he dicho a la miss, cualquier duda que me escriba o llame y yo de la misma manera, estoy ahí preguntándole a la miss, cómo está, cómo va, porque a veces también la dejo sola, porque también tengo que avanzar mis cosas, y la hago que sea más responsable, muy buena relación con la profesora de mi hija. Le pongo cien a la miss, veinte, para que, no me puedo quejar, muy buena comunicación” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Claro que sí. Tenemos una buena comunicación” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo sí. Hay una buena comunicación con la miss de inglés, le comunico cuando se enferma mi hijo, o cuando no quiere encender su micrófono, y bueno con la tutora, es un poco más difícil, ya que no contesta los mensajes, y le entiendo porque ella también es mamá” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 6:

Las participantes manifestaron que no tienen mucha comunicación con la tutora de sus hijos, debido al poco nivel de respuesta de la docente, y tres casos donde los padres presentan una comunicación fluida con el docente mostrando interés

comunicativo por sus hijos despejando las dudas que presenten referentes a los temas dictados en clases.

7. ¿Con qué frecuencia se comunican ustedes con los docentes, que medio utilizan?

Madre de familia N°. 1:

“Por Whatsapp o por llamada telefónica, y la frecuencia, casi todos los días, para cualquier consulta, depende de la ocasión” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Por Whatsapp, para cualquier pregunta, y como le digo, la comunicación es esporádica, no es así, de que yo llame a diario y pregunte o algo, tiene que ser algo muy importante. Algunas veces cuando yo le he preguntado, me dejo en visto y no me responde, entonces mejor ya no molesto, y ya” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Ya a la miss, tengo que pedirle hasta disculpas, ya es demasiado, pero siempre por llamadas de Whatsapp y por teléfono” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Bueno, al menos, que yo no entienda algo, o que mi hija no le haya dicho algo, ahí recién fastidio, pero sino, no molesto mucho yo, el medio que utilizo, es el Whatsapp, es bien difícil que fastidie” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Bueno, yo solamente en las emergencias, cuando quizás mi hijo está un poquito mal, de repente yo también por mi enfermedad, hay días que yo amanezco mal, entonces, yo le digo a mi hijo que me ayude, en unas cositas, entonces yo lo distraigo de sus clases. Yo hablo con la miss y trato de explicarle la situación, y el medio que utilizo, es el WhatsApp” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 7:

Se pudo encontrar que las participantes, buscan a los docentes para poder aclarar dudas referentes a las clases que sus hijos no entienden, dándose a notar que algunos padres se comunican con mayor frecuencia con los docentes dependiendo del tiempo que estos dispongan para poder contestar sus llamadas, el medio más utilizado es el Whatsapp.

8. ¿En la comunicación docente - padre existe la escucha mutua? ¿Qué actividades realiza la institución educativa para promover la comunicación entre ustedes?

Madre de familia N°. 1:

“Así es, hay escucha mutua, bueno señorita, es cierto que el colegio, si realiza algunas actividades, pero como la pensión que yo recibo, no me alcanza y por motivos personales, no hago participar a mis hijos” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Sí, me escucha lo que yo le pregunto, y me contesta, lo más necesario. Claro, algo muy importante. De repente, cuando ha sido el aniversario y en la danza, hemos hecho el reciclado, entonces, ahí la miss iba diciendo lo que necesitaba y ya los papás conversábamos “[Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Obvio que sí, siempre estoy dispuesta a escuchar a la miss, los consejos que ella me da, como docente, como profesional, y ella también como mamá, ella me escucha, creo que las dos trabajamos para el bienestar de mi hija, para sacarla adelante en esta situación virtual es difícil. Bueno si hablamos de actividades, como dice la mamita, en el colegio en las actividades de aniversario, puede ser, pero actividades donde promuevan una comunicación de todo, no, yo pienso, que es poca (gestos de las mamitas moviendo la cabeza negativamente) pero si tengo buena comunicación, con la tutora de mi hija, y muy poco con el director y el personal de trabajo de la institución” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo siento que, si hay una escucha, pues no tengo ningún problema, todo bien (risas). Bueno... ahora que se están realizando los concursos, existe un poco de comunicación con los padres, ya que se tienen que enviar las evidencias, estamos preguntando constantemente” [Denise, 32 años].

Madre de familia N°. 5:

“Gracias a Dios, si hay una preocupación, por parte de la miss, al contrario, siempre agradezco a la profesora que pregunte, si mi hijito está mal, el tiempo que ella se toma, para decir eso o que me conteste, al menos hay una buena comunicación. Al menos creo que por esta coyuntura, no, en esta pandemia es un poco difícil, porque todo es por zoom o video llamada, es un poco más complicada, esta situación, porque antes sí había actividades, pasacalles, concursos, que ahora no hay” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 8:

Se puede notar que sí existe una escucha mutua entre el docente y los padres de familia, ya que mantienen una comunicación cordial donde ambas partes muestran interés por el bienestar de los niños, mencionando que las actividades realizadas por la institución promueven una cercanía entre padres. Es probable que por diversos factores socioemocionales exista una escucha unilateral que se manifiesta por parte del docente, sin respuesta de algunos padres en actividades como aniversario del colegio, concurso de danzas, concurso de lectura entre otros.

Subcategoría 3: Aprendizaje en casa

9. ¿Qué entienden ustedes por aprendizaje en casa? ¿En qué consiste la participación de los padres en el aprendizaje en casa?

Madre de familia N°. 1:

“Bueno... aprendizaje en casa, eh... a mis hijos enseñarle desde pequeños, lo que ya hemos hablado, que aprendan, o que tengan responsabilidades cada uno de ellos y que vayan poco a poco, aumenten más sus responsabilidades, cada uno de ellos, poco a poco de acuerdo a su edad, eso es con respecto a la casa, y creo que muchas cosas más, se podría decir aprendizaje en casa. Consiste en apoyarlos, en algo que no entiendan, o que no sepamos buscar en los libros, y ahora más que todo en internet, donde hay un montón de cosas para buscar, lo que más se parezca, para que entiendan y apoyarlos en todo, para poder darles una buena explicación si es que no han entendido y si ya escapa de nuestras manos preguntarle a la miss o su tutora” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno yo entiendo, de repente que el niño pueda aprender y captar todas sus clases del colegio, lo que la maestra les enseña, es lo que yo entiendo como aprendizaje en casa. Y en la casa reforzar, en este caso mis hijos mayores, le enseñan lo que ella no puede entender bien. Como padres nosotros tenemos que dar el ejemplo, ser el ejemplo de nuestros hijos, enseñándoles valores, y ellos en el futuro sean personas de bien, sean buenas personas” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Si hablamos de aprendizaje en casa, estábamos hablando, de un conjunto de todo, hasta la escuela se trasladó a mi casa, es un conjunto de aprendizaje del hogar, como siempre a veces les digo a mis hijos o a mi esposo todos somos una cajita

de pandora, que siempre hay algo que descubrir, cada día y aprender de todos, y la escuela que ya está acá en mi casa, ya se estudia, se refuerza, apoyándoles en las tareas, es un conjunto de todo. Pienso que, siendo el modelo de papás para mi hija, si yo soy responsable y ella ve que siempre estoy ahí con ella, pero si ella ve que soy una persona irresponsable, también va a ser igual, en todos los aspectos, en la tarea igual, siempre estoy ahí, como se dice apoyándole y ahora ella misma ya sabe, mejor que yo, lo que Google, ya está buscando la tarea o sino ya está preguntándole a la miss, y dale y dale con las miss, y si no entiende está dale y dale con la miss” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Aprender todo lo que se le había enseñado, tanto como sus profesores, los cursos que llevan, de acá cuando lleguen a presencial, van a ver cuánto han aprendido. Es también importante enseñarle las cosas de la casa, no, porque es pequeña la puedo limitar. Mientras yo estoy trabajando, ella me puede ayudar en algunas cosas que ella ya aprendió, y yo le enseñe, le enseñe el valor de las cosas y cuanto esfuerzo nos cuesta obtenerlas” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo pienso que es todo alrededor, todo lo que uno le puede enseñar, ahorita en estos momentos, es difícil que ellos puedan aprender al 100%, es poco el tiempo que pasan con su profesora, y ahora uno tiene que ser profesora, auxiliar, investigadora, tiene que ser de todo, la tecnología al 100 %. Que también cumplan con sus deberes en casa, como tender la cama, barrer, es todo lo que uno pueda enseñarle hoy por hoy. Bueno en mi caso, yo he dejado de trabajar por pasar más tiempo con mi hijo, ya que el año pasado, como se dice estudió a medias en un colegio, que no es como el que está ahorita, me he quedado más que todo por él, para poderlo guiar, el otro año entra a quinto y yo sé que va a ser un poquito más difícil, entonces trato de instruirlo, que sea ordenado, que haga bonita su letra, que tenga un cuaderno alegre, porque no solo escribir, sino también, tener un cuaderno presentable, de esa manera que ayuda con sus tareas” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 9:

Las participantes entienden por aprendizaje en casa, que es el reforzamiento que ellas realizan con sus hijos de las actividades realizadas en las horas de clases, además, de instruirlos en las labores del hogar y así enseñarles la responsabilidad de acuerdo a su edad cronológica. Se puede notar que los padres participan investigando algún tema que no entiendan sus hijos mediante el internet, inculcándoles valores para formar seres humanos con conciencia.

10. ¿Cómo se involucran ustedes en el aprendizaje de sus hijos? ¿Qué tiempo les dedican a sus hijos en el desarrollo de las tareas?

Madre de familia N°. 1:

“Nos involucramos como madres, apoyándolos, poniéndome a leer, cuando no entienden, explicándoles para que pueda entender. Involucrándome, sentándome, revisando sus tareas, cuadernos, libros, de esa manera. A los más chiquitos, les doy más tiempo, tengo que sentarme, explicarle como hacer su tarea, de una a dos hora, depende de la tarea, con el niño que está en tercero, es un poco más independiente, le digo, hijo anda avanzando, lo que no entiendas déjalo luego cuando termine con tu hermano, me voy ayudarte, y con el mayor, ya hace solo sus tareas y en la noche cuando deja la laptop, ya me pongo en la noche a revisar sus cuadernos para ver lo que ha avanzado y que no, a cada uno de ellos yo me doy su tiempo” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno, en este caso, como mi hijita ya está en cuarto grado, como le digo yo, muy poco a ella, no le ayudo en nada lo que es sus tareítas, pero si estoy pendiente, de que ella sea responsable y cumpla con sus tareas y las mande puntual, y no se pase de la hora y sea ordenada. Bueno, mi hijita la hace sola su tarea, y al mismo tiempo, la que está en quinto de secundaria también, pocas veces es que yo me acerque, pero si veo que siempre están haciendo, y como no hay ninguna llamada de atención de los profesores, de que no hacen sus tareas, o no presentan, o sacaran malas notas, entonces muy poco tiempo les dedico a ellas, porque yo trabajo” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“A veces le digo a mi hija, hoy me quedo a escuchar la clase contigo, quiero aprender también. Y me siento con ella, y también intercambiamos ideas y me dice, que te parece así o que te parece, y ya formamos una idea y así ella entiende, y si tiene dudas, le digo que le pregunte a la miss, yo tampoco sé a veces, le digo, aunque sé, pero, para que ella tenga esa confianza con la miss, ya tiene esa soltura, ella pregunta, participa. Y hay otros momentos, que me siento con ella. Por ejemplo, hoy le dije que me explicara lo que hoy había hecho la miss, y ella me explicó el tema. Y después, también hacemos las tareas juntas, como le digo tratando de sacar ideas, como dice la miss dándole un criterio propio para que ella piense, y no dárselo todo en bandeja. El tiempo, no le diría un tiempo exacto, para mi le dedico el tiempo necesario para hacer las tareas y dependiendo también de la tarea, y mi hija lo termina rápido” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Trato de involucrame, enseñándole a hacer sus cosas sola, mientras yo estoy trabajando, es decir le enseño a ser independiente, y no dependa de mi para que aprenda más. Mientras que mi hija va investigando, yo le voy ayudando con sus papelotes, imágenes, trato de apoyarle, para que presente unos buenos trabajos. En este aspecto poco, pero cuando la agarro, la agarro los viernes, para ver si le falta algo, pero he tenido que arriarla, para que regrese a lo de antes, ya que yo estoy trabajando todo el día y no tengo tiempo para ayudarla” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo al 100 % con mi hijo, nosotros ya tenemos nuestra rutina, al medio día almorzamos, una hora descansa, me voy donde mi mamá, a imprimir sus hojas, porque no tengo impresora, ni computadora, cuando llego, él ya tiene sus colores, plumones para realizar las tareas, y algunas cosas que no entendemos buscamos en internet, porque sé que, si yo no estoy con él, no haces sus cosas, tengo que estar pendiente de él. Yo le dedico 24/7 ya que el libro muchas veces es complicado para resolverlo, y él no entiende, mayormente en las tardes” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 10:

Algunas de las participantes disponen de tiempo para involucrarse en las actividades de sus hijos ya sea revisando los cuadernos, apoyando en la resolución de tareas, preparando materiales para sus exposiciones o viendo que presenten sus evidencias a la plataforma virtual, mientras que otras madres no cuentan con tiempo para involucrarse en las tareas ya que trabajan y de esta manera delegan responsabilidades a los hijos mayores. Por disponibilidad de tiempo algunas madres apoyan por horas a sus hijos y otras madres han dejado de trabajar para dedicarse a tiempo completo.

11. ¿Han realizado alguna capacitación o guía del aprendizaje en casa? ¿Cómo ayudan sus hijos en las tareas del hogar?

Madre de familia N°. 1:

“No. En este caso, bueno, como le decía no, desde el más pequeño a tener una responsabilidad. Por ejemplo, con el pequeño de 7 años, tiene que doblar la ropa, y cada uno conoce ya donde está su cajón, de repente el otro limpia la mesa, pone los individuales, y cuando terminan de desayunar, cenar, este... que levante y lleve su plato al lavadero, y así pequeñas cosas, creo que se hacen grandes cosas, osea, de acuerdo a su edad no, el mayor si tiene que limpiar su cuarto, ordenar. Pequeñas responsabilidades a más edad” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“No. Bueno, mi hija, la más pequeña, ella se encarga de alistar la mesa para el desayuno, almuerzo, cena, también lo recoge, como es la más pequeña no le mando hacer otra cosa, también se encarga de la sala con su hermana, la más grande, de mantenerla limpia por lo que estudian. Mi hijita, la otra, también está en la pre, la que está en quinto año no tiene mucho tiempo, el otro mayor, que está estudiando superior, se encarga de lavar las cosas y del baño, compartiendo con su hermano, mi otro hijo. El mayor de todos cuando viene de trabajar, pero todos ayudan, como dice la señora de acuerdo a su edad y el tiempo también que puedan tener cada uno” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“No, señorita. Me puede repetir la pregunta señorita, eh... como mi hija ya tiene ocho años, ya puede dejar como dice todo en su lugar, los juguetes, la ropa que utilizó, todo ordenado, así como lo ve, después, como dice recogiendo los platos, llevando su taza, su plato al lavadero, hay veces que quiere lavarlo, pero, todavía no puede, lo hace mal y la termino de ayudarle, siempre enseñándole y motivándole porque hay veces también que no podemos decirle, no puedes hacerlo sino para mí no es la palabra correcta, si ella quiere yo la apoyo. De repente barre y está mal barrido, pero ya no importa yo ya lo termino de hacerlo y le digo, ya hijita está bien” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Capacitación no, pero sí participé, de una capacitación del colegio hace años, muy bonita, donde explicaban como debemos enseñar al hijo, no con golpes, ni con la correa, nos dieron tips para enseñarles a nuestros hijos, gracias a Dios todavía no he tenido problemas de enseñanza con mi hija, pero, no sé, cómo será con mi hijito. Mi hijita me ayuda mucho, ojalá nunca cambie, va a comprar, le da desayuno a su hermanito, siempre está apoyándome, de una u otra manera” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“No, nunca. Más bien, le digo a mi hijo pagamos una pensión, pero somos dos estudiantes. Mayormente me ayuda en las tardes, porque en la mañana estudia, cuando toma desayuno levanta las tazas, y los pone en el lavadero, pero en el almuerzo, sí lava los servicios, él sabe que al levantarse tiene que ordenar su cuarto y afeitarse, su papá le ha enseñado a lavar los servicios” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 11:

Los padres contestaron que no recibieron ninguna capacitación acerca de la guía del aprendizaje en casa. Ellos recalcaron que otorgan responsabilidades y obligaciones a sus hijos de acuerdo a la edad que tienen, ya sea doblando su ropa,

recogiendo los platos, barriendo, colocando los individuales, limpiando sus espacios vitales y sus cuartos.

Subcategoría 4: Toma de decisiones

12. ¿Qué entienden ustedes por tomar decisiones?

Madre de familia N°. 1:

“Es depende, de la decisión, hay decisiones que se toman en conjunto, en familia con los hijos para un bien, unas buenas decisiones, y hay decisiones que se toman entre padres, también por el bien de los hijos” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Decidir algún problema que puede haber en casa, o algo beneficioso para alguno de los miembros, o para todos” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Para mí, es el proceso de evaluar, y elegir la opción o la posibilidad de una acción, siendo tanto para el ámbito laboral, familiar, social, económico u ocasional” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“La decisión que tomé el año pasado, fue una de las más importantes, mi decisión fue dejar de trabajar, por eso de la pandemia y como contaba solo con un celular, decidí dejar de trabajar, aparte que no tenía nada, entonces, decidí primero es mi hija, me quedé con mi hija nada más” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Pienso, que la toma de decisiones es muy importante, porque va a generar un cambio, hay buenas, y malas decisiones, ya que, influye en toda la familia, siempre que se toma una decisión, se pone delante a mis hijos, y ser cuidadosa en tomar las decisiones y cambia todo” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 12:

Las participantes entienden por toma de decisiones, que son las opciones que se tienen que elegir en conjunto e individual por el bien familiar.

13. ¿En qué momento han tomado decisiones importantes acerca de la educación de sus hijos?

Madre de familia N°. 1:

“Una decisión importante, bueno el año pasado, bueno, a pesar de todo lo que yo he estado pasando, con el fallecimiento de mi esposo, pensé en sacarlos a mis hijos del colegio, pero ahí me apoyaron, en el colegio, para ir pagando poco a poco, porque había quedado en nada, bueno, había recibido el apoyo de mis papás. La decisión fue dejarlos en el colegio, para que sigan estudiando y bueno este año, también igual para que sigan estudiando y superándose, esa fue la decisión importante que he tomado” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno, en mi caso, la situación económica no ha sido muy buena muchas veces, y hemos pensado en sacarlas a nuestras hijas del colegio privado, porque nos generaban un poco más de gastos, pero, mi esposo me decía, que como sea ellos tienen que seguir en el colegio, para que tengan una mejor educación y no sean como nosotros, que no hemos podido estudiar, entonces, esa ha sido la decisión importante” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Exactamente, como dicen las mamitas, lo económico, nos ha afectado a la mayoría de todos nosotros, y ver si los dejamos o los sacamos en el colegio, y haciendo un esfuerzo, mi hija todavía sigue en la institución, para una mejor educación, ya que la educación estatal, no es tan buena, como lo tengo de conocimiento por compañeras mías, y haciendo ese esfuerzo, y veo los frutos con mi hija y estoy muy contenta también. Ahora, una decisión con la educación hoy en día, es la educación presencial, el próximo año y estoy viendo si mandarla o no y es una decisión bien difícil, porque no sé si los vacunarán, o si estarán todo el día con su mascarilla, o protector facial, que no tengan contacto va a ser bien difícil todavía” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo deje de trabajar por mi hijita, para apoyarla y también porque tenía un solo celular, en el cual mi hijita, realizaba sus clases, esa fue la decisión que tome porque la situación estaba muy fea, nos sorprendió a todos” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

Desde que mi hijo llegó al mundo, fue una gran decisión, una bendición más que una bendición, por mi enfermedad fue un embarazo complicado, en ponerlo en una estimulación desde muy pequeño, para una mamá primeriza, el dejar de trabajar, ya que hay veces que la economía no alcanza, mi mamá, mi suegra son personas de tercera edad, así que yo sola me hice cargo de mi hijo, y siempre he tenido que dejar de trabajar para dedicarme a él, y ser sus cimientos en la primaria” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 13:

Las participantes manifestaron que el momento en el cual tomaron una decisión importante fue al inicio de la pandemia, asimismo, una de las participantes indicó que a raíz de la pérdida de su esposo pensó en retirarlos a sus hijos de la escuela particular.

14. ¿Qué decisiones consideran importantes respecto a la educación de sus hijos? ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?

Madre de familia N°. 1:

“Implementar el internet, a todos nos ha agarrado la pandemia así, y aprender, en mi caso no tenía internet, mi hermano me pasa internet, implementar sus equipos, los celulares se malograban y teníamos que ver la manera de donde se saca, para que puedan ingresar a clases. Yo tomo las decisiones en todo” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Mi casa se ha convertido en un salón de clases, en un lado mi hija de cuarto grado, más allá esta mi hija de quinto de secundaria, y también lo tengo a mi otro hijito, que estudia superior, entonces los tres no pueden estar muy juntos por el audio y a veces el internet, también se va la señal, prácticamente mi sala está convertida en un aula en la mañana, y no podemos hacer bulla, esa es la decisión que la sala se convirtió en un aula. Mi esposo y yo, ambos” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Igualmente, para que ella se sienta tranquila, nada de bulla, televisión o radio, todos tenemos que estar en silencio, para que ella este concentrada en las clases, y siempre le estamos dando un ojito por ahí. Mi esposo me ha dejado eso bajo mi responsabilidad, ya tú ve, tú te organizas, porque estas con los chicos, tú mide tus tiempos, ya te los dejo a ti, él es el que trabaja, cualquier tema de pago ya me dices tú y ya vemos cómo hacemos. Cuando estábamos en pandemia, él se encargaba de enseñar a mis hijos, era un apoyo total, a veces ya ponía a cocinar y se encargaba en la escritura o enseñándoles” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Bueno en mi caso, es mi hijita, ya que también había pensado en cambiarla al colegio estatal, pero la educación no es tan buena, entonces, yo decidí dejarla ahí, aunque a veces duele pagar, que madre no quiere lo mejor para sus hijos. Yo soy la que tomo las decisiones, porque su papá dice tú ve” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Más que todo la enseñanza, ya que no es lo mismo, un colegio estatal a uno privado, nosotros cometimos el error de retirarlo del colegio por problemas económicos, pero, luego lo regresamos haciendo un esfuerzo y en esos momentos tuvimos que omitir muchas cosas, gastos y hacer un esfuerzo por él, pienso que toda decisión es importante porque toda madre quiere que un hijo ingrese a la universidad. Yo también tomo las decisiones, porque mi esposo aporta el dinero y yo soy la que lo distribuye y que alcance para todo” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 14:

Una de las decisiones más importantes de las participantes es respecto a la educación de sus hijos, ya que debido a la pandemia algunas de ellas dejaron de trabajar, por ese motivo pensaron en retirar a sus hijos de la institución donde estudian, ya que el dinero no les alcanzaba, pero encontraron la forma de progresar y decidieron dejarlos en la institución donde estudian actualmente. Ellas se declaran como las integrantes que toman las decisiones más importantes para la vida de sus hijos.

15. ¿Creen ustedes que toman las decisiones adecuadas en la educación de sus hijos? ¿por qué?

Madre de familia N°. 1:

“Claro si, en mi caso, si tomo las decisiones adecuadas, en este caso, como le decía, el año pasado y este año en dejarlos en el colegio, para que aprendan para que no se descuiden, tengan un mejor futuro, y un buen estudio” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno sí, si tomo las decisiones adecuadas, porque todo lo hago por el bienestar de ellos, dejarlos en este colegio, bueno ahorita ya son dos las que van al privado, y si, si he dado una buena decisión, en este caso también trabajamos, mi esposo y yo, un poco más para que ellos estén bien” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Bueno señorita, siempre trato de tomar las mejores decisiones para mi hija, para el bienestar de ellos, si me equivoco hay tiempo de remediarlo, somos seres humanos, pero si veo que mi hija está bien, está progresando en sus estudios y está contenta en todos esos aspectos si, para ella lo mejor y también para mi hijo si, veo que están logrando o están en el proceso en su bienestar” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo creo que sí, y no puedo quejarme pues recibe una buena enseñanza y eso la motiva a querer investigar más. Porque veo que ella se esfuerza por seguir aprendiendo y me pongo a pensar entonces en que uno se esfuerza por pagar la pensión y hay buenos resultados” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo estoy segura al 100 %, que he tomado la decisión adecuada, desde los dos años, que decidí ponerlo en estimulación temprana, ya que, mi niño presentaba muchos problemas, falta de psicomotricidad y problemas con el lenguaje. Por eso, decidí ponerlo en un colegio particular, desde primer grado, donde él ha ido perdiendo la timidez” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 15:

Las participantes indican que sí toman decisiones adecuadas respecto a la educación, manifiestan que lo hacen por el progreso académico de sus hijos en el futuro. Además, algunas de ellas afirman que pagar por una educación privada genera en ellos oportunidades de crecimiento personal.

16. ¿Qué entienden por liderazgo? ¿Se consideran líderes? ¿por qué?

Madre de familia N°. 1:

No, creo que sí, no sé si seré buena... buena líder para mis hijos, pero trato en la manera posible de serlo, y a pesar de las cosas que han pasado, seguir adelante por ellos y luchar por ellos, y vean que la vida... tengan mucha fe en Dios, fortaleciéndose y para adelante” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Sí, me considero líder, una líder de aquí de mi hogar, porque tomo decisiones que sean para mejorar el bienestar de mi familia” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Como dice liderazgo, es la persona que asume un cargo de ser líder, no solamente como dice de mandar sino también de escuchar opiniones, de repente alguien está desanimado hay que animarlo, de repente alguien no sabe, influir en esa persona para enseñarle y de repente alguien es más calladito, hacer que esa persona también pierda esa timidez. Abarca muchas cosas, es la persona como dicen que

lleva a todos a un mismo lugar o a un mismo hecho para concretarlo” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Para mí es el ser líder, pero en mi caso, yo no me considero líder, pero si quisiera que mi hija imite todo lo bueno, que ella vea en mí la cosa buena que yo tengo. Creo que sí, pues somos el reflejo que ellos siguen, el modelo a seguir, en mi hogar por ejemplo solo somos mis hijos y yo pues mi esposo trabaja todo el día y viene muy tarde, hasta domingo él trabaja entonces, ellos imitan todo lo que yo hago, pues porque soy el modelo que ellos siguen, somos el reflejo de nuestros hijos” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Es la persona que guía tanto en principios y valores, es una persona que guía, está contigo como un guía para apoyarte. Quizás como mujer o persona no mucho, pero como madre si pienso, pues me he centrado tanto en ser una buena mamá, porque estoy siempre alentándolo a seguir adelante a mi hijo, con palabras positivas” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 16:

La mayoría entiende por liderazgo que es aquella persona que guía, escucha y motiva a ser una mejor persona, asimismo, algunas madres se consideran líderes ya que están al mando de sus hogares y al cuidado de sus hijos, el resto de las madres no se consideran líderes, solo buscan ser modelos a seguir.

Subcategoría 5: Voluntariado parental

17. ¿Qué entienden por voluntariado parental? ¿Cómo realizan el voluntariado en la institución educativa?

Madre de familia N°. 1:

“Es el apoyo que uno como padre o madre de familia brinda a los hijos, tanto en la casa o los estudios o en la institución en este caso. De la misma manera, cuando había clases presenciales acudir a cada reunión que la miss, o cuando la institución llamaba, estar pendiente de las boletas, reuniones, actuaciones por el día de la madre o de danza y ahora también cuando llaman a reuniones ahí estoy, puntual escuchando viendo los avances académicos” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“El apoyo que se da a los hijos en el colegio, también en casa. Cuando había las clases presenciales y la miss nos decía para que participen en las actuaciones, en la danza, en el aniversario, siempre hemos participado de alguna manera, también he cocinado para el día de la madre, y aniversario, ahí hemos apoyado preparando arroz con pollo (la señora sonrío)” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Participar apoyar en todos los sentidos a mi hija. Si hablamos de voluntariado, cuando nos han dicho para participar en el tema de danza, en las misas, actividades por la tardecita ahí estamos, siempre cumpliendo, apoyando y participando” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Que es bueno, en mi caso trato de apoyar a mi niña siempre en sus tareas. Ayudando a mis hijos, dándoles seguridad, asistiendo a las reuniones, aunque en ocasiones no puedo asistir por mi trabajo, pero trato en lo posible de apoyar en lo que puedo a la institución” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo pienso que es el apoyo que se brinda tanto a los hijos, como los maestros ya que ellos son los que también pasan más tiempo con ellos. Bueno, yo soy de las mamás que siempre me gusta estar allí para mi hijo, yo creo que antes de la pandemia al 100%, pero si hoy por hoy a mí me dicen hay que venir adornar, pintar, arreglar, mientras esté con mi alcohol, mi mascarilla y cumpliendo con los protocolos, normal apoyaría, creo que se apoya más con la presencia ya que es dar tu tiempo que económicamente” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 17:

El voluntariado parental es entendido por las participantes como el apoyo que otorgan a sus hijos y docentes durante las actividades académicas, en el caso de los niños apoyándolos con sus labores académicas y en el caso de los docentes participando de las actuaciones, reuniones de padres de familia, decoraciones para algunas festividades, pintado de aulas y en la asistencia a las misas.

18. ¿En qué favorece el voluntariado parental a sus hijos?

Madre de familia N°. 1:

“Le favorecería mucho a cada uno de ellos, por ejemplo, que vayan perdiendo la timidez, el miedo a participar, si ven de repente que una está metida ahí y también él lo pueda hacer, como un ejemplo que valla perdiendo la timidez, miedo al público a la gente o al qué dirán, de repente de escoger un poema y ayudarlo a prepararlo y que se valla desarrollando, ayudarlo a prepararlo a ver cómo. Que vaya socializando” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Claro, en que ella participe de todos estos eventos que haya en el colegio, sociabilice se sienta feliz, si ella no participaría en sus danzas o en alguna otra actividad se sentiría triste, le afectaría quizás emocionalmente que los demás participen y ella no” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Como mamá a mi hija le favorecería ser sociable, ser solidaria porque cuando haya que participara o ayudar a alguien a ser servidora” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo por mi parte trabajo, la verdad es que no dispongo mucho tiempo para apoyar, pero las veces que he apoyado he visto que mi hija se pone muy contenta al ver que estoy pendiente de sus cosas y eso hace que ella tenga un mejor desempeño académico” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo pienso el entusiasmo de ellos al ver o sabe que papá, mamá están apoyando en sus actuaciones, en las cosas que se necesite” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 18:

La mayoría de las participantes coinciden que el voluntariado de los padres genera desarrollo integral, la socialización, la mejora del desempeño académico, comunicación adecuada con sus pares, y si esta no se produjera, esta participación voluntaria generaría cambios emocionales en sus hijos.

19. ¿Cómo se involucran ustedes en las actividades de sus hijos? ¿Cuáles son esas actividades?

Madre de familia N°. 1:

“Apoyándolos (risas), mientras que tenga uno la posibilidad de apoyar, bienvenido sea para que ellos vean y sientan también que uno está pendiente de hacer todo para que ellos puedan estar bien. En las actuaciones por el día de la madre, decorando los espacios para que los graben” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“(risas) Claro, que practiquen su danza, alquilándoles su vestimenta, su tema de reciclaje para que ellos se sientan bien, de esa manera uno participa con ellos. También decorando para cada evento que va haber hay un espacio donde los niños va a actuar, van a recitar tiene que estar bien decoradito en este tiempo que ahora es virtual, en lo presencial estábamos alquilando los disfraces que se aprendan bien sus textos” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Bailando (risas). Danza, visitas virtuales al museo (risas)” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Bueno yo trato de apoyarle en todo a mi hija ya sea con los materiales que ella necesite a pesar muchas veces no contar con una buena economía para realizar un trabajo, hasta ponerme a estudiar con ella para sus exposiciones, presentación de sus tareas, grabándola para enviar sus evidencias” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Bueno yo si me involucro bastante en las actividades de mi hijo. Desde prepararle el ambiente para grabarlo. Buscando los materiales que va a utilizar, trato de contagiar de mi entusiasmo para que él se sienta bien en las actividades que realiza ya que mi niño es muy serio como su papá” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 19:

La involucración del grupo se realiza en el apoyo en actividades realizadas en la institución educativa. Algunas son las actuaciones virtuales, decoración de los espacios donde deben grabar sus presentaciones, preparación de exposiciones, bailes y generar entusiasmo en sus hijos.

Subcategoría 6: Colaborar con la comunidad

20. ¿Cómo apoyan ustedes el aprendizaje de sus hijos mediante el voluntariado? ¿Cuál es el apoyo que brindan al docente como voluntarios?

Madre de familia N°. 1:

“Apoyándoles, dándoles ánimos, y si ellos ven que de repente me dicen yo no voy a poder hacerlo, yo les digo, tú si puedes yo confié en ti, tú puedes hacerlo, dándoles ánimos. Igual que las otras mamitas, presentado tareas y cumpliendo con lo requerido con la miss, ayudarle no significa que uno le haga la tarea, que ellos mismos se equivocan, y a la próxima la hagan mejor y no resolverlos por ellos” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno, estar en todo momento con ellos, darle seguridad, porque mi hijita tenía vergüenza, desde que hay las clases virtuales, mi hijita tiene vergüenza que la filme, entonces, ya uno está detrás diciéndole tú vas a poder, no tengas vergüenza, ya en la primera o en la segunda te va a salir bien tu video, dándole ánimos para que ella pueda hacerlo bien. Presentando sus tareas sus trabajos sus exposiciones lo que le manden a hacer, siempre puntual y bien hecho” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Con las famosas practicas virtuales, que antes se le tomaba una fotito y se las tenía que enviar, ahora ya llega automáticamente al correo. En mi caso cumpliendo con todo lo que me diga la miss y apoyándola” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Estar constantemente apoyándola, ella se siente contenta que uno se involucre en sus actividades. Bueno, no soy de molestar mucho a la miss, le doy su espacio, pero si hubiera una necesidad de parte de ella, yo estaría dispuesta apoyarla en lo que requiere” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Bueno en mi caso, trato de darle todos los materiales que él necesite, trato de apoyarle y colaboro con todas las actividades que realiza la miss, ya sea colaborando con ambientarle su espacio. Yo siempre le he dicho a la miss, que soy material dispuesto, en el momento que me necesite de mí, un trabajito, una manualidad, yo por mi hijo apoyo en todo, soy una mamá colaboradora” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 20:

Los padres relacionan esta subcategoría con el apoyo que ellos realizan al brindarles lo necesario para que adquieran mejores aprendizajes. A su vez participan en todas las actividades que realice la docente, pues saben que el bienestar de sus niños depende del apoyo que ellos entreguen.

21. ¿Qué es una comunidad educativa? ¿Quiénes conforman esta comunidad?

Madre de familia N°. 1:

“La comunidad educativa, es el centro educativo, desde el personal de limpieza hasta el director, los padres de familia, alumnos, todos estos, es una comunidad educativa” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno, así como dice la señora (Juana), este... que todo vaya de la mano, todo el colegio con los padres de familia, para que hay una buena educación y todos se lleven bien, tanto padres y colegio. Todos los miembros de la institución desde el director hasta todas las personas que laboran en la institución” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Para mí, es una comunidad donde todos participamos, la directiva de la institución, como maestros, director, todo el personal incluyendo a los padres e hijos para todo marche bien para los mismos alumnos. Para mí, todos lo que laboran en la institución educativa, desde el director, secretaria, personal de limpieza, maestros, todos, auxiliar, padres de familia, para mí, todos abarca, todos tenemos la responsabilidad de sacar a flote el talento o la niña o el alumno” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo entiendo, que son los directivos, administración, profesores, padres de familia y alumnos, bueno eso entiendo. Los directores, padres de familia. alumnos y profesores conforman la comunidad educativa” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Son todos, osea, comenzando desde los alumnos y terminando por el rango más alto, que son los directivos, teniendo una buena comunicación. Yo pienso que son todos desde el personal de limpieza, directivos, padres y alumnos” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 21:

La mayoría de las participantes tienen claro el concepto de comunidad educativa manifestando que son todas aquellas personas que participan de la educación de sus hijos y está conformada por el director, docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia.

22. ¿Influye la comunidad educativa en el aprendizaje de sus hijos?

Madre de familia N°. 1:

“Sí, claro influye bien, como dice la señora, el director tiene sus responsabilidades, secretaria en este caso, el señor Ávila, que todos les tienen un respeto, todos los chicos de secundaria, para entrando allí a sus clases, todo influye para el bien de ellos” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Sí, señorita porque cada uno cumple un rol importante y que cada uno, por ejemplo, en este caso, si el colegio no está bien limpio, bien bonito, pues entonces los niños no se van a sentir bien, entonces, ahí va el señor de limpieza y el director, sino guía bien su colegio, tampoco no van a tener una buena educación, también ellos, son los tutores los que forman a nuestros hijos, pues entonces creo que todos tienen un papel importante en la educación de nuestros hijos” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Obvio que sí, señorita, para mí sí, todo está llevado de la mano y el señor de limpieza, de repente mi hija puede preguntarle ¿cómo se llama? ¿qué labor realiza en la escuela? ¿qué función cumple? y que todos merecemos respeto” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo creo que mucho, pues si hay una buena comunicación con los directivos y hay un apoyo de nosotros para las actividades que realiza la institución, entonces todo eso va ser favorable para su aprendizaje de ellos” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Yo pienso, que mucho, mientras ellos se sientan en un ambiente cómodo, tranquilo, feliz, sobre todo en el trato, pues comparten muchas horas con sus maestros, y también el trato que reciben ellos de parte del docente” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 22:

Las madres manifiestan que sí influye la comunidad educativa en el aprendizaje de sus hijos, ya que cada integrante de la comunidad cumple un rol importante, además del buen trato que debe existir

23. ¿Cómo puede la comunidad agenciarse de recursos para mejorar el ambiente educativo?

Madre de familia N°. 1:

“Como dice la señora, sino tuviera el... como se dice, el cómo para mejorar la infraestructura del colegio, sea seguro sobre todo para los chicos ante cualquier evento, digamos como un sismo, que sea bien seguro, en el caso del internet, también ellos puedan implementar, que tengan también como hemos hablado el señor de limpieza importante en la comunidad educativa, que tengan un buen baño, servicios higiénicos, que lo mantengan limpio, todas esas cosas” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Como dice la señora, sería con la tecnología, que los niños puedan llevar su laptop, para que por ahí puedan indagar más sobre los temas que dan los maestros, y la parte psicológica, sería buena, muy poco hay en el colegio esa parte de la ayuda psicológica” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Un recurso ahora, como mamá, sería el uso de la tecnología, para que ya los muchachos lo que han aprendido este año no lo pierdan, para que sean de repente, como le he escuchado a la miss, trabajando en Word de alguna manera u otra en este tiempo de pandemia, de repente, apoyarnos entre todos para que los chicos tengo una buena implementación mejor, si tendrían que asistir al colegio, la verdad no quisiera, en el lavado de las manos, para que ellos estén de forma segura. Para mí, profesionales calificados para que apoyen a los niños, jóvenes en el tema psicológico emocional para ellos y para las mamitas también” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo pienso, que sí, es necesario, en el caso que se necesite algo para la institución, para eso cada aula lleva un comité, para apoyar, ya sea realizando actividades, buscando la manera de agenciarse de recursos, recurriendo también a las autoridades para que puedan apoyar, ya sea el alcalde o regidores” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Si podemos ayudar a la institución, creo que hasta las personas que tienen recursos, podrían apoyar si existe el cariño para el colegio ¿Por qué no? Yo pienso,

que no podríamos negarnos a ayudar, buscando la mejora tanto para para los docentes y el colegio” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 23:

Las participantes manifiestan que pueden agenciarse de recursos con el apoyo de todos los padres de familia, con actividades económicas e incluso al recurrir a autoridades para lograr la mejor en el ambiente educativo como la infraestructura, uso de tecnología, internet, ayuda psicológica.

24. ¿De qué manera la comunidad apoya los programas de habilidades y talentos? ¿Qué podría hacer la comunidad para implementar un programa de reforzamiento académico?

Madre de familia N°. 1:

“Muy poco creo, ahora creo que danzan. Las danzas no más llevan, no hay otras cosas que hagan. Es cierto lo que dice la mamita, es lo más difícil lo que dejan en el libro, poco entendible, yo creo más horas de clases es darles más estrés, porque están todo el día ahí, sentados en Teams, frente a la computadora, se cansan los ojos, yo creo que sería otro taller, que sea más ameno, que a ellos les interés más” [Rosalía, 40 años].

Madre de familia N°. 2:

“Bueno, la verdad, veo que no hay mucho apoyo para talentos, muy pocos, hay en el colegio, lo único que hay, como dicen las mamás es danza, por lo que es la pandemia, la comunidad no veo. Hablar con los profesores, para que se den un tiempo más y puedan reforzar, ahorita que es pandemia, hay algunas cositas que ellos no entienden, les falta reforzar, lo que es del libro, es muy diferente a los que dejan en el cuaderno, donde dice tarea para casa lo más difícil (risas de las madres)” [Betty, 48 años].

Madre de familia N°. 3:

“Para mí, ahorita, en el tema de danzas está bien, porque se desestresan, esa parte emocional, botan esa energía, bailando, influyendo en ellos, les contagia esa energía, ese sabor y para mí, está bien, pero, yo también, pido en el tema de computación, me gustaría que se presencial esa clase, que le enseñen a mi niña todo presencial, en el tema de arte, de repente, lo que es creatividad, me gustaría que hagan. Más horas de reforzamiento, danzas, a mi hija le encanta y es la manera que ella se desestresa, solita baila y ya se sabe los pasos” [Juana, 32 años].

Madre de familia N°. 4:

“Yo pienso, que ahorita, por el momento, uno no quiere exponer a sus hijos, a dos años de la pandemia, uno más prefiere estar en casa y mantener ocupados a sus hijos en otras cosas, con tal de no salir. Bueno, yo quisiera que se implementen juegos deportivos, ya que por la pandemia mucho de los niños están cansados de la vida sedentaria” [Denise, 33 años].

Madre de familia N°. 5:

“Bueno, yo he visto varios programas para niños, jóvenes, donde se apoya aquellos que menos tienen, pero la verdad, que yo no apoyo mucho. Bueno, yo buscaría los fondos, para implementar un taller de lectura, reforzamiento, pero creando un clima agradable para que el niño se sienta bien” [María, 31 años].

Interpretación de la pregunta 24:

Un grupo de participantes no encuentra el apoyo necesario para que sus hijos puedan desarrollar sus talentos, ya que mencionan que por ahora solo llevan el taller de danza por el tema de las clases virtuales, por otro lado, algunas participantes quisieran que la institución educativa implemente más talleres donde los niños se distraigan, desligándose del hábito en el consumo de la computadora, asimismo se puede decir que no solo requieren talleres de distracción sino también de reforzamiento académico ya que las tareas asignadas para el hogar es mucho más complejo.

4.2. Discusión, hallazgos y teorías.

Categoría: Participación Parental

Con relación a la categoría Participación parental, esta es el involucramiento, compromiso y la responsabilidad que tienen los padres en la vida de los hijos, fomentando el desarrollo personal, académico y social, viendo a la educación desde la perspectiva que los ayudará en el futuro a tener una sólida economía que les otorgará las herramientas necesarias para erradicar la pobreza de sus hogares.

En cuanto a lo hallado, se puede aducir que existen similitudes con los resultados de este estudio, en que la participación parental es el involucramiento de los padres en relación a la vida de sus hijos, fomentan unión y cooperación entre las familias y la comunidad institucional, para bienestar de los niños (Erdener et al. 2018; Gan & Bilige, 2019; Kim et al., 2016; Razeto, 2018), asimismo, se encontró que la participación de los padres es el eje fundamental del aprendizaje de los niños.

Intervención parental oportuna, esta variable se define como la participación activa de los padres y el apoyo constante en el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa y el hogar. Ellos son los protagonistas de esta intervención, ya que, tienen el compromiso de priorizar las metas educativas junto al profesorado de tal manera que los alumnos sean beneficiados con una educación oportuna.

Subcategoría 1: Crianza de hijos

Respecto a la subcategoría Crianza de hijos, esta es la forma de participación coincidente que implica el uso de necesidades básicas como la socialización, la salud, la recreación y el tiempo. La educación es el factor relevante para ello. La interacción infantil es afectada por el aislamiento social obligatorio en el que se encuentran, el grupo parental tiene sentimientos de temor por una infección virológica, creando comportamientos estresores en los niños. Los apoderados o tutores familiares viven en pobreza, la mayoría de las participantes disponen de tiempo suficiente para desarrollar tareas, ejercicios, prácticas con sus hijos. Los grupos familiares tienen miembros que se ocupan del factor económico en el hogar, aunque se ha notado que delegan la responsabilidad de cuidado a los hijos

mayores. Los valores de este grupo que se notan son la responsabilidad, el respeto y el amor; además, junto a la acción del acompañamiento y la virtud de la confianza son elementos que causan efectos positivos en la crianza de sus hijos (subcategoría 1). En dicha crianza, la creencia sobre el ambiente del hogar es que este sea armonioso, cálido, equilibrado para el desarrollo del carácter, donde se cumplan hábitos y roles individuales y colectivos. La mayor parte de la muestra indican cierta falta de capacitación para la crianza, y aprendieron de las experiencias de otros miembros de su entorno, pocas madres fueron capacitadas mediante la escuela de padres en la institución educativa.

En cuanto a lo hallado, se puede aducir ciertas coincidencias con los resultados del estudio en que la pobreza suele influenciar en las actividades del hogar para desarrollar nuevos aprendizajes de calidad (Cashman et al., 2020; García & Guzmán, 2020; Xuefeng et al., 2020); Por lo que se ha reflejado en los padres de Mi Perú, en su convivencia cierto grado de esta condición, al laborar cuentan con poco tiempo para dedicar a sus hijos. Estos hallazgos difieren con el autor Gubbins & Otero (2019), ya que ellos mencionan que el factor económico no influye en la participación de los padres en las actividades escolares. Por otro lado, la salud mental es una necesidad básica, mencionando a los aspectos emocionales y sociales que se vieron perjudicados por la carencia de la interacción infantil debido al confinamiento y al temor a contagiarse de SARS-COV-2 (Linda et al., 2020; Mangiavacchia et al., 2020), manifestando las participantes de este estudio que los niños presentaban conductas estresoras.

Interés parental por los hijos, esta dimensión es el compromiso que adquieren los padres al formar un hogar, donde se debe cumplir con las necesidades básicas, ya sean de salud, educación, recreación, alimentación, ambiente agradable en el hogar, enseñanza de valores y la autoformación parental.

Subcategoría 2: Comunicación parental

En relación a la subcategoría Comunicación parental, es la comunicación que existe entre los padres y los docentes, manifestándose la escucha mutua y el interés comunicativo, para despejar inquietudes que se pueden presentar en las clases virtuales. La mayoría de los tutores se comunican frecuentemente con el

profesorado, ya que los docentes responderán de acuerdo a límites temporales de atención. El medio más utilizado para dicha comunicación es el Whatsapp. Las actividades que promueve la institución educativa fomentan la cercanía comunicativa entre padres, afectadas por diversos factores socioemocionales de algunos, donde se percibe la escucha unilateral por parte del docente sin respuesta de ellos sobre las actividades que promueve la institución.

Se encontraron coincidencias con los resultados de la investigación, que la escucha mutua es el factor principal para lograr el progreso académico del niño, donde las participantes deben tener una comunicación activa con los docentes (Erdener et al., 2018; Kim et al., 2016; Raguindin et al., 2021); notándose que los docentes y algunos padres del contexto intervenido, presentan comunicación fluida a través de la aplicación WhatsApp. Por otro lado, cabe señalar que el nivel socioemocional de algunas participantes tiene influencia negativa en la comunicación, difiriendo con los autores Gan & Bilige (2019) y Madueño et al. (2019), quienes señalan que el nivel emocional de los padres crea influencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

Relaciones comunicativas, es la dimensión que se refiere a la vía de comunicación que debe existir entre padres, docentes y niños que fortalezca la escucha mutua, mostrando respeto por los horarios de atención del profesorado ante la comunidad familiar.

Subcategoría 3: Aprendizaje en casa

Acerca de la subcategoría Aprendizaje en casa, este es el reforzamiento académico que se realiza en los hogares con el apoyo de los padres. Instruyen a sus hijos en las labores de la casa, según su edad, formando seres humanos independientes con valores. El tiempo es el factor importante para las participantes, algunas de estas precisan que mientras dispongan de él este les permite involucrarse en las actividades asignadas a sus hijos, asimismo la minoría de ellas no dispone de tiempo para dicho involucramiento debido a la carga laboral, delegan responsabilidades a los hijos mayores. Los tutores no fueron capacitados para la guía del aprendizaje en casa.

Los resultados coinciden que el reforzamiento académico es importante, pues influye de manera positiva en el desarrollo académico, siendo el padre o la madre el instrumento facilitador de apoyo en el aprendizaje desde casa (Gubbins & Otero, 2018; Harper et al., 2020; Paccaud et al., 2021). Se encontró que el tiempo es un factor indispensable para apoyar en las actividades asignadas a sus hijos (Brom et al., 2021; Garbe et al., 2020; Sander et al., 2020) reflejándose en la muestra de este estudio que su calidad es más significativa que la cantidad de tiempo para la dedicación al reforzamiento cognitivo estudiantil.

Soporte académico parental, se define como la intervención de los padres en el desarrollo, reforzamiento y monitoreo de las labores académicas asignadas por los docentes, siendo los medidores y guías del aprendizaje desde el hogar.

Subcategoría 4: Toma de decisiones

Con respecto a esta subcategoría, la toma de decisiones se entiende como elegir opciones para el bienestar de los hijos. Una de las decisiones más importantes fue tomada al inicio del virus SARS-COV-2 debido a que la mayoría de padres ante el repentino desempleo adoptaron la opción retirarlos de la institución educativa privada, estos decidieron que sus hijos permanezcan estudiando en dicha institución para su desarrollo integral. La mayoría de las participantes se declaran como las encargadas de tomar decisiones en la educación. EL liderazgo está relacionado con la persona que guía, escucha y motiva a lograr sus objetivos.

Los resultados de este estudio no presentan coincidencia con los autores, Erdener et al. (2018); Raguindin et al. (2021); Razeto (2018), ya que, muestran que las participantes entienden por la toma de decisiones según el contexto del SARS-COV-2, a la elección de la institución educativa en la cual sus hijos recibirán una educación adecuada, mas no al involucramiento que ellos deben tener en tomar decisiones en el proceso educativo del aprendizaje de sus hijos ya sea como participantes del comité de aula o como voluntarios académicos. Se encontró similitud con respuestas de las integrantes donde resaltaron que la responsabilidad respecto a la toma de decisiones de la educación de sus hijos recae sobre ellas

(Jigyel et al., 2019), ya que los padres trabajan para satisfacer las necesidades básicas de su hogar.

Iniciativa parental, esta dimensión se define como el juicio responsable en la toma de decisiones que poseen los padres ante diversas situaciones educativas o familiares para el bienestar académico y emocional de sus hijos. Asimismo, implica que los padres se consideren líderes y tomen decisiones acertadas ante cualquier problema.

Subcategoría 5: Voluntariado parental

Respecto a esta subcategoría voluntariado parental, es la forma de involucrarse de los padres en las actividades académicas, donde muestran interés por apoyar el desarrollo integral. La socialización de los participantes genera la mejora del desempeño académico y las emociones de sus hijos. Ser voluntario implica participar en los distintos eventos que realiza la institución educativa, de tal manera que genere vínculos cordiales con el docente.

Este estudio muestra que los resultados tienen similitud, ya que los padres se involucran en las distintas actividades de la institución educativa creando vínculos positivos, siendo beneficiados sus hijos (Gibbs et al., 2021; Huguley et al., 2020), por ende, en ellos este voluntariado genera la mejora del desempeño académico y sus emociones. A su vez estos resultados presentan disidencia a los de Paul et al. (2021), debido a que los padres se involucran voluntariamente a las actividades educativas, pretendiendo que sus hijos cumplan con sus metas educativas, trabajando a la par con los docentes

Participación activa parental, se define como el involucramiento voluntario de los padres en relación a su acompañamiento moral y presencial en el entorno educativo, participando en las distintas actividades en las que participan alumnos de la comunidad como: voluntarios en clase, acompañamiento a visitas de estudios, talleres de formación profesional de tal manera que se establecen vínculos socioemocionales con sus hijos.

Subcategoría 6: Colaborar con la comunidad

Colaborar con la comunidad, es agenciarse de recursos para satisfacer algunas necesidades existentes en la institución educativa, mediante el apoyo y la organización de los padres ya que se busca el bien común de los estudiantes. La mayoría de las participantes reconocen a los integrantes de la comunidad educativa. El aprendizaje de sus hijos se ve influenciado por la comunidad institucional. La institución educativa carece de talleres para desarrollar las habilidades de los niños y así poder desvincular el hábito tecnológico.

Se encontraron coincidencias con los resultados de la investigación, ya que los participantes son mediadores entre las familias y la comunidad educativa creando vínculos de unión, causando impacto positivo en el aprendizaje de los niños debido a la interacción social (Ahmetoglu et al., 2020; Caridade et al., 2020; Purola & Kuusisto, 2021), dicha participación de los padres busca el bien común de la comunidad institucional gestionando recursos o materiales que ayuden al beneficio educativo, incrementando el nivel cognitivo y social.

Apoyo a la comunidad educativa, esta dimensión se define como el desarrollo del trabajo familiar en la comunidad educativa mediante su constante apoyo, para agenciarse de distintos materiales o recursos que necesite la institución educativa promoviendo el bien común de dicha sociedad.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Como demuestra la investigación respecto a la categoría participación parental, se puede encontrar que los padres la comprenden como el involucramiento, el compromiso, el esfuerzo, y la inversión del tiempo que ellos realizan en relación a la convivencia familiar y educativa de sus hijos, facilitando oportunidades adecuadas en su futuro. Asimismo, piensan que el clima del hogar es fundamental para el desarrollo formativo del niño. Esta categoría se denominó como la variable intervención parental oportuna, definiéndose como la participación activa de los padres y el apoyo constante en el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa y el hogar.

Segunda:

Se ha definido las categorías en función a los resultados obtenidos. La dimensión emergente interés parental por los hijos, se definió como el compromiso que adquieren los padres en relaciona a las necesidades básicas de sus hijos, en cuanto a la dimensión relaciones comunicativas, se denominó como la vía de comunicación entre el profesorado y los padres de familia fortaleciendo la escucha mutua. Por otro lado, la dimensión soporte académico parental se definió como la intervención de los padres en las labores académicas asignadas siendo ellos los mediadores del aprendizaje.

La dimensión Iniciativa parental se conceptualizó como el juicio responsable que poseen los padres ante diversas situaciones educativas o en el hogar, además la dimensión Participación activa parental es el involucramiento voluntario de los padres en relación al acompañamiento moral y presencial. Finalmente, la dimensión apoyo a la comunidad educativa se definió como el desarrollo del trabajo familiar en la comunidad educativa mediante el apoyo constante de los padres.

Tercera:

Respecto a las limitaciones se encontró la inviabilidad para la entrevista o grupos focales de los participantes respecto al tiempo de aplicación del mismo por lo cual, fue necesario recurrir al uso de plataformas como Microsoft Teams para generar la entrevista a una parte de la muestra, ya que la otra fue evaluada en la presencialidad. Se encontró otra limitación con respecto a la muestra, hicimos un cambio de participantes debido a que una de ellas y su familia fue infectada por el virus del SARS Cov-2.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan distintas actividades donde los padres compartan experiencias sobre la resolución de tareas académicas de sus hijos, fomentando la responsabilidad parental en ellos.

Segunda:

Se sugiere impulsar talleres de formación parental obligatorio, bajo la supervisión de personal calificado en todas las instituciones educativas.

Tercera:

Se les recomienda a los docentes incluir a los padres de familia en sus actividades académicas, de tal forma que ellos sean partícipes de los aprendizajes de sus hijos.

Cuarta:

Las futuras investigaciones deberían ejecutar grupos de discusión mixta (padres, madres e hijos) con la finalidad de suscitar distintos argumentos que generen debate.

REFERENCIAS.

- Ahmetoglu, E., Acar, I. H., & Ozturk, M, A. (2020). Parental involvement and children's peer interactions. *Current Psychology*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00965-0>
- Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista Búsqueda*. 7(24), 1-9. <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Antipkina, I., & Ludlow, L. H. (2020). Parental Involvement as a Holistic Concept Using Rasch/ Guttman Scenario Scales. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1-20. <https://doi.org/10.1177/0734282920903164>
- Banco Mundial (BM, 2020). *Economía mundial*. (12 de abril de 2021) <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Barrantes, E. R. (2014). La investigación: un camino al conocimiento. 1-12. https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_con_ocimiento.pdf
- Brom, C., Lukavský, J., Greger, D., Hannemann, T., Straková, J., & Švaríček, R. (2020). Mandatory Home Education During the COVID-19 Lockdown in the Czech Republic: A Rapid Survey of 1st-9th Graders'. *Parents Frontiers in Education*, 5(103), 1-8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00103>
- Cashman, L., Sabates, R., & Alcott, B. (2021). Parental involvement in low-achieving children's learning: The role of household wealth in rural India. *International Journal of Educational Research*, 105, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101701>
- Cabus, S.J., & Ariës, R.J. (2016). What do parents teach their children? – The effects of parental involvement on student performance in Dutch compulsory education. *Educational Review*, 69(3), 285-302. <http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2016.1208148>
- Caridade, S., Azevedo, V., Pimenta, D., Sani, S., & Nunes, L. (2020). School Personnel Perception of Parental Involvement and Students' Behavior Problems:

Practical Implications. *Education and Urban Society*, 1-24.
<https://doi.org/10.1177/0013124520950335>

Del Prado-Morales, M., Simón-Rueda, C., Aguirre-Camacho, A., & Alonso -Tapia, J. (2020). Parental involvement and family motivational climate as perceived by children: A cross-cultural study. *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128.
<https://doi.org/10.5093/psed2020a8>

Dirección Regional De Educación Del Callao (DREC, 2021). *Índice de delincuencia*. <https://www.drec.gob.pe/> (14 de abril de 2021)

Donga, C., Caob, S., & Lia, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118, 1- 9.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>

Erdener, M. A., & Knoepfel, R.C. (2018). Parents' Perceptions of Their Involvement in Schooling. *International Journal of Research in Education and Science*, 4(1), 1- 13. DOI:10.21890/ijres.369197

Gan, Y., & Bilige, S. (2019). Parental involvement in home-based education and children's academic achievement in China. *Social Behavior and Personality*, 47(12),1-15. <https://doi.org/10.2224/sbp.8491>

Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). COVID-19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65.
<https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>

Garcia, A. S., & De Guzman, M. R. (2020). The meanings and ways of parental involvement among low-income Filipinos. *Early Childhood Research Quarterly*, 53,343-354. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.05.013>

Gibbs, B. G., Marsala, M., Gibby, A., Clark, M., Alder, C., Hurst, B., Steinacker, D., & Hutchison, B. (2021). "Involved Is an Interesting Word": An Empirical Case for Redefining School-Based Parental Involvement as Parental Efficacy. *Social Sciences*, 10(5), 1-21. <https://doi.org/10.3390/socsci10050156>

- Gubbins, V., & Otero, G. (2018). Determinants of parental involvement in primary school: evidence from Chile. *Educational Review*, 72(2), 1-21. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1487386>
- Gubbins, V., & Otero, G. (2019). Parental involvement and low-SES children's academic achievement in early elementary school: new evidence from Chile. *Educational Studies*, 46(5), 1-23. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1620691>
- Guterman, O., & Neuman, A. (2017). The Role of Family and Parental Characteristics in the Scope of Social Encounters of Children in Homeschooling. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 2782-2789. <https://doi.org/10.1007/S10826-017-0773-X>
- Harper, F. K., Rosenberg, J. M., Comperry, S., Howell, K., & Womble, S. (2021). #Mathathome during the COVID-19 Pandemic: Exploring and Reimagining Resources and Social Supports for Parents. *Education Sciences*, 11(2), 1-24. <https://doi.org/10.3390/educsci11020060>
- Hernández, S. R., Collado, F. C., Lucio, B. P. (2014). Metodología de la investigación. *Mcgraw-Hille Interamericana* .8-25. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Huguley, J. P., Delale-O'Connor, L., Wang, M., & Parr, A. K. (2020). African American Parents' Educational Involvement in Urban Schools: Contextualized Strategies for Student Success in Adolescence. *Educational Researcher*, 50(1), 6-16. <https://doi.org/10.3102/0013189X20943199>
- Hwang, W. & Hariyanti, U. (2020). Investigation of Students' and Parents' Perceptions of Authentic Contextual Learning at Home and Their Mutual Influence on Technological and Pedagogical Aspects of Learning under COVID-19. *Sustainability*, 12(23), 1-19. <https://doi.org/10.3390/su122310074>
- Ibrahima, N. (2021). Impact of Parental Involvement on Children's Academic Performance at Crescent International School Bangkok, Thailand. *IOP Conference*

Series: *Earth and Environmental Science*, 690, 1-9. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/690/1/012064>

Iyengar, R. (2021). Rethinking community participation in education post Covid-19. *Prospects*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09538-2>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020). *Estadísticas de clases virtuales Aprendo en casa*.(14 de abril de 2021) <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-942-escolares-primaria-recibio-clases-a-distncia-812984.aspx>

Ihmeideh, F., AlFlasi, M., Al-Maadadi, F., Coughlin, C. & Al-Thani, T. (2018). Perspectives of family-school relationships in Qatar based on Epstein's model of six types of parent involvement. *Early Years*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/09575146.2018.1438374>

Jigyel, K., Miller, J. A., Mavropoulou, S. & Berman, J. (2019). Parental Involvement in Supporting Their Children with Special Educational Needs at School and Home in Bhutan. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 43(1), 1- 15. <https://doi.org/10.1017/jsi.2019.3>

Junge, K., Schmerse, D., Lankes, E., Carstensenc, C., Steffensky, M. (2021). How the home learning environment contributes to children's early science knowledge— Associations with parental characteristics and science-related activities. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 294-305. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.04.004>

Kim, Y., An, S., Kim, H., & Kim, Y. (2016). Meaning of parental involvement among Korean immigrant parents: A mixed-methods approach. *The Journal of Educational Research*, 111(2), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2016.1220355>

Kiwango, T. A. (2020). Parental responsibilities towards technology integration for out-of-school time learning. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(8), 342-348. <https://doi.org/10.36713/epra3591>

- Lara, L. & Saracosti, M. (2019). Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 1-5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>
- Linda, D., Zanda, R., & Arta, R. (2020). Parents' Perspectives on Remote Learning in the Pandemic Context. *Sustainability*, 13(7), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su13073640>
- Madueño, R. P., Lévano, R., & Salazar, B. A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Márquez-Ibarra, L., Madueño-Serrano, M., Carballo-Valenzuela, A., & Castillo-Barraza, A. (2019). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo*, 10(2), 387-407. <http://dx.doi.org/10.21895/increc>
- Mangiavacchia, L., Piccolic, L., & Pieronia, L. (2021). Fathers matter: Intrahousehold responsibilities and children's wellbeing during the COVID-19 lockdown in Italy. *Economics and Human Biology*, 42, 2-19. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ehb.2021.101016>
- Ministerio de salud (Minedu, 2021). *Ministerio de Salud recomienda a los padres a acompañar a sus hijos en el regreso a clases virtuales*. (14 de abril de 2021) <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/346277-ministerio-de-salud-recomienda-a-los-padres-a-acompanar-a-sus-hijos-en-el-regreso-a-clases-virtuales>
- Misirli, O., & Ergulec, F. (2020). Emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: Parents experiences and perspectives. *Education and Information Technologies*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10520-4>
- Osorio-Saez, E., Eryilmaz, N., Sandoval-Hernandez, A., Laub, Y., Barahonac, E., Bhatti, A., Ofoee, G., Castro, O. L., Cortez, O. A., Espinoza, P. R., Fonseca, A. E., Isac, M., Dhanapala, K., Kameshwaraa, K., Martínez, C. I., Mekonnen, G., Mejía, J., Miranda, C., Moh'd, S., Morales, U. R., Morgano, K., Morgan, T., Mori, S., Nder,

- F., Panzavolta, S., Parcerisas, L., Paz, C., Picardo, O., Piñeros, C., Rivera-Vargas, P., Rosa, A., Saldarriaga, L., Aberastury, A., Tang, Y., Taniguchi, K., Treviño, E., Valladares, C. C., Villalobos, C., Zhao, D., & Zions, A. (2021). Survey data on the impact of COVID-19 on parental engagement across 23 countries. *Data in Brief*, 35, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2021.106813>
- Paccaud, A., Keller, R., Luder, R., Pastore, G., & Kunz, A. (2021). Satisfaction With the Collaboration Between Families and Schools – *The Parent’s View*. *Frontiers Education*, <https://doi.org/10.3389/educ.2021.646878>
- Paul, R., Rashmi, R., & Srivastava, S. (2021). Does lack of parental involvement affect school dropout among Indian adolescents? evidence from a panel study. *PlosOne*. 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251520>
- Prakhova, I., Kotominab, O., & Sazhina, A. (2020). Parental involvement and the educational trajectories of youth in Russia. *International Journal of Educational Development*, 78, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102252>
- Purola, K., & Kuusisto, A. (2021). Parental participation and connectedness through family social capital theory in the early childhood education community, *Cogent Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1923361>
- Raguindin, P. Z., Lising, R. L., & Custodio, Z. U. (2020). Strategies for Parental Involvement during Emergency Remote Teaching Scale: Its Psychometric Properties. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 427 - 439. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.427>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educacao Pesquisa*, 44, 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (49), 25-47. ISSN 1135-8629

- Sander, A., Schäfer, L., & Ophuysen, S. (2021). Prädiktoren von prozessbezogener und strukturierender elterlicher Unterstützung während des (coronabedingten) Distanzunterrichts. *Z Erziehungswiss*, 24, 419-442. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01015-6>
- Simweleba, N. H. & Serpell, R., (2020). Parental involvement and learners' performance in rural basic schools of Zambia', *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-13. <https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.608>
- Valdes, C. A. A, Acevedo, M. M. E., & Sanchez, E. P. A (2009). Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundaria. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0117-F.pdf
- Varshney, N., Lee, S., Temple, J. A., & Reynolds, A. J. (2020). Does early childhood education enhance parental school involvement in second grade?: Evidence from Midwest Child-Parent Center Program. *Children and Youth Services Review*, 117, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105317>
- Xuefeng, L., Yanga, H., Wangb, H., & Jia, J. (2020). Family socioeconomic status and home-based parental involvement: A mediation analysis of parental attitudes and expectations. *Children and Youth Services, Review*, 116, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105111>
- Zisis, B, N. (2016). Metodologías de Investigación Social. *Laboratorio de Innovación y Emprendimiento*. 1-8. <https://www.openbeauchef.cl/wp-content/uploads/2016/12/Metodologias-de-Investigacion-Social.pdf>
- Zong, X., Zhang, L., & Yao, M. (2017). Parental involvement and Chinese elementary students' achievement goals: the moderating role of parenting style. *Educational Studies*, 44(3), 1-17. <http://dx.doi.org/10.1080/03055698.2017.1373634>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de categorización.

Categoría: Participación parental

Subcategoría	Caracterización	Preguntas
Crianza de los hijos	La crianza de los hijos se trata de la satisfacción de las necesidades del niño como: salud, educación, alimentación, hogar, recreación. A su vez la formación de valores por parte de los padres creando una sostenibilidad del ambiente favorecedor del aprendizaje en sus hijos. Además, los padres reciben capacitación de los profesores para esta crianza (Raguindin et al., 2021).	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1003 584 2013 667">1. ¿Cuáles creen que sean las necesidades básicas de sus hijos actualmente?<li data-bbox="1003 762 2013 845">2. ¿Cómo participan para poder satisfacerlas? ¿Cómo creen que influirá en la crianza de sus hijos?<li data-bbox="1003 941 2013 1077">3. ¿Creen ustedes que la sostenibilidad del ambiente influye en la crianza de los hijos? ¿Entiende usted que es sostenibilidad del ambiente? ¿Cómo se practican los valores en casa para cuidar este ambiente?<li data-bbox="1003 1173 2013 1256">4. ¿Formarán parte de la crianza de sus hijos? ¿Cuáles son los valores que creen sean de mayor importancia?

		5. ¿Alguna vez recibieron capacitación acerca de la crianza de los hijos?
Comunicación parental	La comunicación parental se ejecuta entre el hogar y la institución educativa, permitiendo que el docente fortalezca el vínculo entre la institución y los padres mediante la escucha mutua. realizando actividades comunicativas como: escuela de padres, llamadas telefónicas y correos (Raguindin et al., 2021).	6. ¿Existe un lazo comunicativo entre usted y el docente? ¿Cómo es la comunicación entre el docente y ustedes? 7. ¿Con qué frecuencia se comunican ustedes con los docentes, que medio utilizan? 8. ¿En la comunicación docente- padre existe la escucha mutua? ¿Qué actividades realiza la institución educativa para promover la comunicación entre ustedes?
Aprendizaje en casa	El aprendizaje en casa implica que los padres realicen tutorías académicas, involucrándose en diversas actividades escolares: tareas, reforzamientos y talleres de padres. De esta manera los	9. ¿Qué entienden ustedes por aprendizaje en casa? ¿En qué consiste la participación de los padres en el aprendizaje en casa? 10. ¿Cómo se involucran ustedes en el aprendizaje de sus hijos? ¿Qué tiempo les dedican a sus hijos en el desarrollo de las tareas?

	hijos ayudan en el hogar (Raguindin et al., 2021).	11. ¿Han realizado alguna capacitación o guía del aprendizaje en casa? ¿Cómo ayudan sus hijos en las tareas del hogar?
Toma de decisiones	La toma de decisiones es saber decidir las opciones adecuadas, para el bien de sus hijos, mediante la representación del rol parental en la institución educativa, favoreciendo su liderazgo cuando colabora en algunas actividades escolares: el comité de aula y seguridad escolar (Raguindin et al., 2021).	12. ¿Qué entienden ustedes por tomar decisiones? 13. ¿En qué momento han tomado decisiones importantes acerca de la educación de sus hijos? 14. ¿Qué decisiones consideran importantes respecto a la educación de sus hijos? ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos? 15. ¿Creen ustedes que toman las decisiones adecuadas en la educación de sus hijos? ¿por qué? 16. ¿Qué entienden por liderazgo? ¿Se consideran líderes? ¿por qué?
Voluntariado parental	El voluntariado parental implica la participación de los padres en las distintas actividades escolares: apoyo a los docentes en clases, ser	17. ¿Qué entienden por voluntariado parental? ¿Cómo realizan el voluntariado en la institución educativa? 18. ¿En qué favorece el voluntariado parental a sus hijos?

	<p>tutores, ser acompañantes en visitas guiadas de esta manera se apoya a los profesores y los niños en el aprendizaje escolar (Raguindin et al., 2021).</p> <p>.</p>	<p>19. ¿Cómo se involucran ustedes en las actividades de sus hijos? ¿Cuáles son esas actividades?</p> <p>20. ¿Cómo apoyan ustedes el aprendizaje de sus hijos mediante el voluntariado? ¿Cuál es el apoyo que brindan al docente como voluntarios?</p>
<p>Colaborar con la comunidad</p>	<p>El colaborar con la comunidad es reunir recursos, materiales, servicios y ayuda económica para el bienestar de todos, brindar programas de reforzamiento para los estudiantes, tutorías actitudinales, programas para el desarrollo de habilidades en función al apoyo social de la comunidad (Raguindin et al., 2021).</p> <p>.</p>	<p>21. ¿Qué es una comunidad educativa? ¿Quiénes conforman esta comunidad?</p> <p>22. ¿Influye la comunidad educativa en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>23. ¿Cómo puede la comunidad agenciarse de recursos para mejorar el ambiente educativo?</p> <p>24. ¿De qué manera la comunidad apoya los programas de habilidades y talentos? ¿Qué podría hacer la comunidad para implementar un programa de reforzamiento académico?</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Guía de la entrevista para evaluar la participación parental

Estimados padres de familia reciban un cordial saludo de los estudiantes de la Universidad César Vallejo, el siguiente cuestionario busca recoger información acerca de la participación parental en casa. Agradecemos de antemano que pueda ayudarnos asistiendo y expresando sus opiniones en nuestra entrevista grupal.

Edades de los participantes:

Género: F () - M ()

Nivel socioeconómico: D () - E ()

1. ¿Cuáles creen que sean las necesidades básicas de sus hijos actualmente?
2. ¿Cómo participan para poder satisfacerlas? ¿Cómo creen que influirá en la crianza de sus hijos?
3. ¿Creen ustedes que la sostenibilidad del ambiente influye en la crianza de los hijos? ¿Entiende usted que es sostenibilidad del ambiente? ¿Cómo se practican los valores en casa para cuidar este ambiente?
4. ¿Formarán parte de la crianza de sus hijos? ¿Cuáles son los valores que creen que sean de mayor importancia?
5. ¿Alguna vez recibieron capacitación acerca de la crianza de los hijos?
6. ¿Existe un lazo comunicativo entre usted y el docente? ¿Cómo es la comunicación entre el docente y ustedes?
7. ¿Con qué frecuencia se comunican ustedes con los docentes, que medio utilizan?
8. ¿En la comunicación docente-padre existe la escucha mutua? ¿Qué actividades realiza la institución educativa para promover la comunicación entre ustedes?

9. ¿Qué entienden ustedes por aprendizaje en casa? ¿En qué consiste la participación de los padres en el aprendizaje en casa?
10. ¿Cómo se involucran ustedes en el aprendizaje de sus hijos? ¿Qué tiempo les dedican a sus hijos en el desarrollo de las tareas?
11. ¿Han realizado alguna capacitación o guía del aprendizaje en casa? ¿Cómo ayudan a sus hijos en las tareas del hogar?
12. ¿Qué entienden ustedes por tomar decisiones?
13. ¿En qué momento han tomado decisiones importantes acerca de la educación de sus hijos?
14. ¿Qué decisiones consideran importantes respecto a la educación de sus hijos? ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?
15. ¿Creen ustedes que toman las decisiones adecuadas en la educación de sus hijos? ¿por qué?
16. ¿Qué entienden por liderazgo? ¿Se consideran líderes? ¿por qué?
17. ¿Qué entienden por voluntariado parental? ¿Cómo realizan el voluntariado en la institución educativa?
18. ¿En que favorece el voluntariado parental a sus hijos?
19. ¿Cómo se involucran ustedes en las actividades de sus hijos? ¿Cuáles son esas actividades?
20. ¿Cómo apoyan ustedes el aprendizaje de sus hijos mediante el voluntariado? ¿Cuál es el apoyo que brindan al docente como voluntarios?

21. ¿Qué es una comunidad educativa? ¿Quiénes conforman esta comunidad?

22. ¿Influye la comunidad educativa en el aprendizaje de sus hijos?

23. ¿Cómo puede la comunidad agenciarse de recursos para mejorar el ambiente educativo?

24. ¿De qué manera la comunidad apoya los programas de habilidades y talentos?
¿Qué podría hacer la comunidad para implementar un programa de reforzamiento académico?

Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos 04 de junio del 2020

Sr. (a) Hermes Ramses Leonardo Pereda Diaz

Director de la I. E.P. San Juan

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o)s estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Participación parental en casa como a la educación primaria en un institución educativa de Mi Perú"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Guía para evaluar la participación parental"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Milagros Julissa Alvan Alvarez e Isabel Rocio Nicho Panizo**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N°7000462151.**; y **N°7000464507.**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



I.E.P. SAN JUAN
INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

DRA. MARIELA PATRICIA, GOMEZ FLORES.

Sra. Directora de la carrera de educación primaria.

Presente

De acuerdo a lo manifestado a la solicitud por vuestra Universidad "Cesar Vallejo" otorgo a usted la facultad de realizar dicha entrevista por parte de las alumnas Milagros Alvan Álvarez y Isabel Nicho Paniza, de la Escuela Profesional de Educación Primaria a fin de apoyar el desarrollo de su proyecto de tesis.

Como institución educativa privada "SAN JUAN" esta presta a colaborar en todo lo que implique la mejora de la calidad educativa.

Quedando de ustedes.

Atentamente.



Anexo 4: Constancia de aplicación.

Ventanilla 10 de setiembre de 2021

Sr. Hermes Ramses Pereda Diaz

Director de la I.E.P. San Juan

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras Alvan Alvarez, Milagros Julissa, con DNI N° 70401380 y Nicho Panizo, Isabel Rocio, con DNI N° 40778381 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo de la Universidad César Vallejo, Aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada "Participación parental en casa como apoyo a la educación primaria en una institución educativa de Mi Perú, 2021".

Por lo expuesto en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio las cuales se han desarrollado con total normalidad y eficiencia en la muestra del objetivo de estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente



Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Liz Mariana Avales Salazar.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Alvan Alvarez, Milagros Julissa y Nicho Panizo, Isabel Roció ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo a usted en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria en una institución educativa de Mi Perú, 2021, con el fin de investigar la

Temática de: Participación parental en casa como apoyo a la educación primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará en usted:

- Un cuestionario abierto a través de la plataforma Zoom o de la institución educativa.
-

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo	En desacuerdo
--------------------------	------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 46390166

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Daisy Natalia Jimenez Carmona

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Alvan Alvarez, Milagros Julissa y Nicho Panizo, Isabel Roció ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo a usted en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria en una institución educativa de Mi Perú, 2021, con el fin de investigar la temática de: Participación parental en casa como apoyo a la educación primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará en usted:

- Un cuestionario abierto a través de la plataforma Zoom o de la institución educativa.
-

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Handwritten signature and ID number: 43806313

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ROSA LOPEZ PORTOCARRERO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Alan Alvarez, Milagros Julissa y Nicho Parizo, Isabel Roció ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo a usted en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria en una institución educativa de Mi Perú, 2021, con el fin de investigar la temática de: Participación parental en casa como apoyo a la educación primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará en usted:

- Un cuestionario abierto a través de la plataforma Zoom o de la institución educativa.
-

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

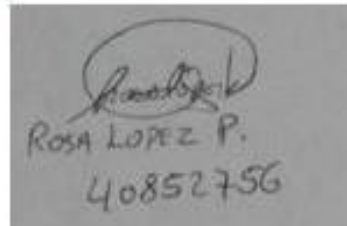
De ~~acuerdo~~ En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Rosa Lopez P.
40852756

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Johana Muñoz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Alvan Álvarez, Milagros Julissa y Nicho Parizo, Isabel Roció ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo a usted en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria en una institución educativa de MI Perú, 2021, con el fin de investigar la temática de: Participación parental en casa como apoyo a la educación primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará en usted:

- Un cuestionario abierto a través de la plataforma Zoom o de la institución educativa.
-

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



46117242

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Veronica Valenzuela

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Alvan Alvarez, Milagros Julissa y Nicho Parizo, Isabel Roció ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo a usted en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Participación parental en casa como apoyo de la educación primaria en una institución educativa de Mi Perú, 2021, con el fin de investigar la temática de: Participación parental en casa como apoyo a la educación primaria.

Es importante que usted sepa que se aplicará en usted:

- Un cuestionario abierto a través de la plataforma Zoom o de la institución educativa.
-

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

07489047 D.N.I
Veronica Valenzuela