



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La participación de los padres de familia y la gestión escolar en
la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de
Huaycán, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Estrella Medina, Zoraida Elena (ORCID: 0000-0002-1637-8986)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres María y Arturo y a mis hijos Misael e Israel, por ser la razón de seguir adelante para conseguir mis metas y porque siempre cuento con su apoyo incondicional en cualquier circunstancia.

Agradecimiento

A Dios por estar siempre a mi lado. A mis padres por su inmenso amor hacia mí. A mis hijos Misael e Israel por su apoyo incondicional. A mi maestra y asesora Silvia Alza por alentarme a lograr mi sueño.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos.	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	34

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la participación de los padres 17
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable Gestión escolar 18
Tabla 3	Correlación entre la Participación de los padres de familia y la Gestión escolar 19
Tabla 4	Correlación entre la Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela y la Gestión escolar 20
Tabla 5	Correlación entre la Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la Gestión escolar 21
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos 41
Tabla 7	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable participación de los padres 47
Tabla 8	Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable gestión escolar 48
Tabla 9	Distribución demográfica de las dimensión Participación de la Familia en la gestión y las actividades de la escuela 49
Tabla 10	Distribución demográfica de las dimensión Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa 51
Tabla 11	Distribución demográfica de las dimensión aspectos administrativos 53
Tabla 12	Distribución demográfica de las dimensión aspectos pedagógicos 54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño	12
Figura 2. Frecuencias de la participación de los padres	17
Figura 3. Frecuencias de la gestión escolar	18
Figura 4. Frecuencia de los niveles de percepción de las dimensiones de la variable participación de los padres	47
Figura 5. Frecuencia de los niveles de percepción de las dimensiones gestión escolar	48
Figura 6. Distribución demográfica dimensión Participación de la Familia en la gestión y las actividades de la escuela	50
Figura 7. Distribución demográfica de la dimensión Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa	52
Figura 8. Distribución demográfica de la dimensión aspectos administrativos	53
Figura 9. Distribución demográfica de la dimensión aspectos pedagógicos	54

Resumen

El estudio que se presenta tuvo como finalidad determinar el vínculo que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycàn, 2020.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo correlacional, no experimental, corte transversal, hipotético deductivo. La población fue de 283, y tuvo como muestra de 120 padres que pertenecen a la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycàn, 2020, se llegó a utilizar la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios compuestos por 35 preguntas en la primera variante y 20 ítems en la segunda variante.

Los resultados de la investigación establecieron que el coeficiente de correlación según el Rho de Spearman la cual fue para la hipótesis general de 0,704 para el factor de correlación y el valor $p=0,000$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna que existe una relación positiva considerable entre las variables de estudio. También en las hipótesis específicas consideraron en afirmar las relaciones positivas entre las dimensiones y la variable de estudio, hipótesis específica 1 con un nivel de correlación de 0,638 y el valor $p=0,000$, hipótesis específica 2 con un nivel de correlación de 0,703 y el valor $p=0,000$. Por lo tanto, se concluye que existe relación positiva alta entre la variable participación de los padres de familia y la gestión escolar.

Palabras clave: participación de los padres, gestión escolar, familia.

Abstract

The purpose of the study presented was to determine the link that exists between the participation of parents and school management in initial I..E No. 207 Divino Niño Jesús de Huaycàn, 2020.

The study had a quantitative approach, basic, descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional, hypothetical deductive. The population was 283, and had as a sample of 120 parents who belong to the initial EI No. 207 Divino Niño Jesús de Huaycàn, 2020, the survey technique was used and as an instrument two questionnaires composed of 35 questions in the first variant and 20 in the second variant.

The results of the research established that the correlation coefficient according to Spearman's Rho which was 0.704 for the general hypothesis for the correlation factor and the p value = 0.000, rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis that there is a positive relationship considerable among the study variables. Also in the specific hypotheses they considered affirming the positive relationships between the dimensions and the study variable, specific hypothesis 1 with a correlation level of 0.638 and the p-value = 0.000, specific hypothesis 2 with a correlation level of 0.703 and the value p = 0.000. Therefore, it is concluded that there is a high positive relationship between the variable parental participation and school management.

Keywords: *parental involvement, school management, family.*

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, la misión institucional está precisada en base a la gestión escolar. A través de los logros de los estudiantes, la cooperación de cada padre de familia en el desarrollo de instrucción de los alumnos, es uno de las preocupaciones e inconvenientes más evidentes que existe en la gran parte de las instituciones en los niveles básicos, problema que muestran los alumnos en los diversos colegios donde las madres y padres no realizan con la responsabilidad de estimular y apoyar a sus niños en el desarrollo de enseñanza (Baeza, 2014). Los primeros educadores de los hijos son los padres, son los primeros en potenciar sus valores, capacidades, habilidades y actitudes, la escuela es la encargada de fortalecer y preservar sus valores, para ello es necesario que la institución y los padres estén vinculados para la buena educación de los hijos (Razeto, 2016; Borrell, 2007).

Al respecto, el organismo de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura de acuerdo al informe referente a la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, con respecto a este acontecimiento alude: Que la coyuntura familiar y de colegios da como finalidad a mejorar las enseñanzas en pequeños niños; en segundo plano, por la reminiscencia del papá y de la mamá del hogar como los principales preceptores y guías de sus pequeños hijos, revelando el impacto efectivo que puede lograr una instrucción y enseñanza primaria de calidad en el crecimiento y enseñanza de los niños (a), y por último porque el hogar y los padres revela como un firmamento excepcional para alcanzar un engrandecimiento del cobertor de la formación de la primera infancia (Unesco, 2004).

La responsabilidad de los familiares en cooperar en las enseñanzas de sus niños es muy significativo y sustancial para tonificar los nudos emocionales y educativos. Así pues, es de necesidad el saber cómo se conceptualiza la participación de los papás, al respecto, Machen et al. (2005) indica que existe la necesidad de que la calidad educativa mejore, y al tener el compromiso a participar activamente de los papás, cuando educan a sus hijos, esto permite complementar la tarea pedagógica y la hace funcional, respecto de la trilogía básica de la educación que son: los educandos, los docentes y los papás. Por otro lado, Álvarez et al. (2010); Longás, et al. (2019) mostró que los papás deben tener una

participación al brindar y satisfacer las necesidades económicas y de asistencia integral del hijo en el plantel educativo, y también que al ser el hogar la primera escuela, deben prepararlo desde que nacen para que así logre participar de forma activa en su colegio y logre también aprender. Por otro lado, según los autores Usubamatov y Sartov (2017) definieron que en toda institución existen líneas de mejoramiento automatizado que nos conduce a un mejor rendimiento institucional. Existen varios estudios que indican que un 40% y 60% de los logros de los estudiantes se deben a la influencia de los padres, asimismo, que existe resultados positivos y beneficiosos sobre la participación de las familias en la educación de los hijos (Epstein y Van Voorhis, 2001; Fan y Chen, 2001; Henderson y Mapp, 2002;; Hill y Craft, 2003).

Asimismo, Enríquez et al. (2018) en su investigación, se determina que el autoestudio en el hogar es una estrategia de enseñanza, al responsabilizar a los niños, niñas y adolescentes no solo con la escuela, no solo con la familia, sino también con los dos como base de la formación integral, que deben trabajar juntos y cooperar. Al respecto, La British Broadcasting Corporation publicó un artículo llamado Educación Online: plantea generar diversos programas de manera gratuita para alumnos de todos los niveles de estudio y padres de familia, desde pequeños hasta jóvenes y qué países de centro América están promoviendo y potenciado su uso, quienes cuentan con las siguientes plataformas, Khan Academy, Coursera y MiriadaX; Orgaz comenta también que la firma Global Market Insights está pensando en ir más allá de lo virtual en la gestión educativa a distancia, dicha firma planea incorporar la realidad aumentada en el aprendizaje y acercamiento a los padres y responsables de familia mediante el internet y la nube desde su casa (BBC, 2019).

En el Perú, el Ministerio de Educación manifestó los impactos, secuelas y efectos que desencadena en la vida de cada joven, pone en prohibición a ambos espacios, familia y colegio, pilares fundamentales no simplemente del triunfo formativo sino incluso de los Sistemas de Protección Total de niños y jóvenes; implementa programas como educando en grupo en donde pretende sugerir la participación masiva de los progenitores en el procedimiento de enseñanza y hacer viable la investigación de modelos, costumbres y pautas de educación en sus

hogares y la prudencia de la problemática en vinculación con los establecimientos educativos. Y de este modo involucrarlos en la opción de problemas como precaución de embarazos en adolescentes, cuidado de acoso Íntimo, estos procesos se ejecutan dos veces al año demostrando los resultados en encuentros institucionales, donde se evidencia la positiva cooperación de los padres y su utilidad que tiene por enseñar a sus hijos (Minedu, 2020).

En la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, La institución está ubicada en un área frágil que está realmente afectada por la crisis de emergencia nacional, carece de la participación y cooperación de los padres y la administración escolar, y el personal es conocido por no utilizar plenamente la capacidad de educar hechos. Planes adecuados para estas reuniones con los padres de familia. Además, considerando la reapertura escolar, ésta será durante el estado de emergencia bajo el Decreto Supremo No. 044-2020-PCM Por medidas preventivas, los niños deben dedicar todo su tiempo a medidas preventivas. Los hechos han demostrado que esta decisión no es suficiente de cara al plan de protección, por lo que se suspenden las escuelas. Asimismo, en la gestión escolar, existe una falta de participación integral de directores y docentes en el ajuste de los métodos de gestión para responder a las emergencias nacionales, y promover la cooperación con las familias y jefes de hogar Implementar servicios educativos no presenciales y concretar la integración de recursos educativos no presenciales. Sin embargo, el aula se continúa a través de medios virtuales, por lo que se debe establecer una mejor comunicación entre los profesores en el aula virtual, los padres de familia y representantes como corresponsables del proceso educativo hacen muy poco en este campo, a pesar de las múltiples actividades ejecutadas por el Ministerio y la misma institución se ha conseguido poco o nada la concienciación de los padres de familia, hoy en día se convoca a una reunión para informar el rendimiento estudiantil de sus representados pero la asistencia es mínima por tal razón no están informados de la realidad académica de sus hijos en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán.

Este estudio tiene las siguientes razones, en cuanto a la base teórica, este es un método que ayuda a mejorar de alguna manera el nivel de conocimiento de los padres y administradores escolares involucrados, y también pondrá en

práctica la teoría y la gestión administrativa clave, conceptos derivados de la investigación de variables. En cuanto a razones prácticas, el propósito básico es contribuir con el sector educativo. Se formularán recomendaciones de métodos decisivos para mejorar las dificultades planteadas por las instituciones educativas, y la participación familiar brindará la capacidad de proponer cambios y normalizar este método de las instituciones educativas. Todo esto es en beneficio de los escolares. Desde la realidad y condición en la que se encuentren, ese conocimiento es rico y puede ser muy útil. Asimismo, si se tiene conocimiento de las condiciones de los padres de familia, respecto de su situación o condición laboral y grado de instrucción, entre otros, se puede también formular estrategias para lograr mejorar sus condiciones y, además, establecer aliados estratégicos que permitan superar los obstáculos que se puedan presentar a lo largo del proceso de la gestión educativa. Justificación metodológica. En la indagación actual se exponen las razones del fracaso de la gestión escolar en la implementación efectiva y se proponen pautas para mejorar el apoyo de los padres y obtener el contenido requerido. Al final, la investigación utilizará el procesamiento de la información para lograr el objetivo. Es la base para hacer sugerencias y sugerencias sobre el reconocimiento existente de la relación entre las variantes anteriores.

Por lo manifestado se realizó la formulación del problema general ¿Cuál es la relación existe entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020?. Y como problema específicos ¿Cuál es la relación existe entre la dimensión participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, la dimensión participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la I.E inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020?

En la presente investigación se trazó como objetivo general: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020. Y como objetivos específicos: Determinar la existe relación entre la dimensión participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, la dimensión participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la I.E inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

Por lo expuesto se plantea como hipótesis general: Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020. A su vez se cuenta con hipótesis específicas: Existe relación entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, la dimensión participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la I.E inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se analizaron diversos precedentes internacionales, entre ellos el estudio de la integración de los padres en la educación realizada por Oviedo y Chaux (2019) siendo el resultado el 37% de los padres participan activamente en la educación escolar y se realiza un trabajo mancomunado entre ambos. La conclusión que se puede sacar es que el colegio colabora con los padres porque participan en reuniones para presentar informes académicos, responder a llamadas de alumnos en dificultades, o porque apoyan el compromiso en casa. Sin embargo, también se puede concluir que la mayoría de los padres están dispuestos a trabajar con los maestros, y tienen las ideas y los medios para lograr este objetivo, por lo que con base en esta investigación propusieron estrategias.

Por otro lado, en el estudio sobre integración escuela-familia realizado por Suárez (2017) los resultados evidenciaron la importancia del trabajo conjunto familia y escuela, sensibilizando a los padres sobre su rol básico y en los aspectos positivos y relevantes, la educación contribuye a la composición general, fortaleciendo así todos los aspectos del individuo. En otras palabras, el 62,5% de los padres participan activamente en el aprendizaje escolar.

Krolow (2016) sobre su trabajo sobre la participación familiar y su conexión con la formación escolar. Los resultados muestran que los padres rara vez participan en el proceso educativo del niño, llegando al 45%. Asimismo, Razeto (2016) publicó un artículo sobre la participación de los padres en la educación, argumentando que el acompañamiento escolar es parte del proceso de formación que realizan los padres para lograr y fortalecer los objetivos de desarrollo de sus hijos. La tasa de participación activa de los padres alcanzó el 48,1%..

En el ámbito nacional, se tiene investigaciones sobre la participación de los padres de familia y la gestión educativa realizada por Ovillo (2019) a manera de conclusión confirmaron la existencia de una correlación media ($r = 0,546$) entre ambas variantes. Por ello se manifiesta que, es indispensable e imprescindible crear estrategias que reanimen y tonifiquen a la colaboración y a las numerosas actividades planeadas.

Por otra parte, en la tesis sobre la participación de los padres y la gestión institucional realizada por Villogas (2019) se concluyó estadísticamente el proyecto

presenta una Prueba de Rho Spearman un nivel de significancia 0.00, obteniendo $Rho = 0,531$ correlación moderada. Asimismo, en la investigación sobre participación de los padres de familia en la gestión escolar realizada por Aguiño (2019) llegó a la conclusión que el 88% de los padres influyen en la gestión escolar y una correlación de 0.949 lo que indica una influencia sea muy significativa.

Respecto de la investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje realizada por Rengifo (2017) estudio cuantitativo, de diseño correlacional causal. En la conclusión se manifiesta e indica la intervención de los padres se correlaciona con la dimensión gestión escolar y logro de aprendizajes de los alumnos una correlación positiva de $rh = 0,420$.

Asimismo, en la tesis sobre participación de los padres de familia y la gestión educativa realizada por Morveli (2017) se tomó a 160 padres de familia como muestra, mediante el muestreo no probabilístico. Para la validación de la suposición se suministró el Rho de Spearman, en dónde se evidenció una correlación relevante estadísticamente muy alta entre ambas variables donde finalmente, concluyó que existe de una correlación positiva de $rh = 0,450$.

Respecto al trabajo sobre la participación de los padres de familia y la gestión institucional realizada por Tocto (2016) estudio descriptivo correlacional. La muestra de esta indagación estuvo compuesta por dos decenas entre padres y madres; se empleó la técnica participativa llamada encuesta. Al obtener lo resultado y darles análisis, se observó que la participación de los papás y las mamás a veces colaboran en la toma de decisiones y formulación de los planeamientos educativos, sí lo hacen con regularidad; además que cooperan en los procedimientos de creación de dichos planes. Por último, concluyó que existe de una relación positiva de $rh = 0,625$.

En cuanto a los enfoques conceptuales se considera respecto Machen *et al.* (2005) indican que el éxito de un niño (a) en la escuela se debe a la intervención participativa de los padres, asimismo, los sistemas educativos han tomado mucha importancia y han dado oportunidades a los padres a ayudar a mejorar la calidad de la educación. El Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2016) acerca de la participación de los progenitores en la educación, indica que no solo es una obligación social, sino que es un derecho básico en las sociedades

practicantes de la democracia moderna, de tal manera que las instituciones gubernamentales estén dispuestas a velar para que se haga o ejecute, de forma positiva y eficaz. Esta cooperación o participación podría ser comprendida como colaboración ciudadana, social o inclusive hasta política, esto dependerá mucho de las instancias en las que se realice dicha función. La atención se sitúa en la institución educativa y, por lo tanto, es en esa comunidad específica que puede ser un colegio, una escuela, un instituto o un centro de formación superior. Según Fiore (2001) se debe involucrar a los padres en tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en las actividades que realicen en las instituciones educativas

De todas formas y de acuerdo a la Ley N° 28628 la cual rige el involucramiento de la familia en la entidad académica, se dispuso la incorporación o colocación de los papás en las ocupación y labores de la institución educativa, para que puedan participar de las diversas situaciones de enseñanza de los infantes, y lograr así, una instrucción significativa para sus mismos hijos e hijas, al contar con los materiales y herramientas necesario para el cometido perseguido. La ley 28628, en su artículo 3 del capítulo I, indica que las familias de una institución educativa pueden cooperar en los procesos institucionales de sus hijos de manera directo; esto es, que también lo hacen como parte de la institución, cuando lo realizan a través de las agrupaciones de padres de familia y la asamblea o junta educativa institucional, por ejemplo. (Art. 3°). Según indica la misma referida ley 28628, en su artículo 4 del capítulo II, que la Asociación de Padres de Familia (Apafa) de un colegio, es una junta regular que agrupa a personas naturales, sin ningún tipo de beneficio o interés, con personería jurídica, con derecho privado y que también pueden registrarse en los Registros Públicos. Asimismo, es regulada por el Código Civil del Perú, en lo que sea conveniente y oportuno cuando sea pertinente, además también por la Ley General de Educación. Teniendo en cuenta el estatuto que ha creado la mencionada asociación, en el punto de vista que refieren a la organización y a su manejo. La Apafa, tiene como función el de canalizar institucionalmente el derecho que tienen los papás en el querer participar del proceso educativo de sus hijos. (Art. 4°).

Asimismo, Rivera y Milicic (2006); Closson *et al.* (2006) indicaron que es importante y fundamental fortificar el apoyo de los padres dentro de la escuela,

compartiendo las necesidades y problemas para que puedan ser solucionados en conjunto. Es compromiso de los padres mejorar, coadyudar en fortalecer las habilidades de los escolares en el aprendizaje (Boberiene, 2013; Dikkers, 2013; Alexander, Baquedano-López, y Hernández, 2013; García-Reid, Peterson y Reid, 2013).

La variable participación de los padres tiene dos dimensiones: a) Dimensión participación de las familias en la gestión y actividades de la escuela: según, Ramos (2016) apuesta por la participación de los padres que intervienen, cooperan, asisten y recomiendan diferentes procedimientos, sugerencias y acciones de las instituciones educativas para asegurar el aprendizaje de los escolares. Al respecto de la participación de la familia, Berns (2015) declara que la cooperación familiar en el colegio, y básicamente en el primer año de vida del niño, brinda un buen piso emocional que beneficiará a este, cooperando de forma eficiente en diversas acciones que haga. Por largo tiempo, la comparecencia de los familiares en la escuela fue una controversia, ya que, en principio, las familias encomendaban la absoluta autoridad a los profesores. b) La dimensión de la participación familiar en la experiencia escolar de los niños en casa: este tipo de ayuda debe ser mayor y aumentar las diferentes tareas relacionadas con el currículo escolar; por ejemplo, tarea, horario de estudio, ambiente adecuado para fomentar la realización de la tarea y permanecer en la escuela para mantener estudiantes en casa Actividades para hacer. Asimismo, recomienda que las escuelas potencien esta función de la familia y le brinden los insumos necesarios: por ejemplo, brindando información y mecanismos didácticos para la participación. (Epstein y Clark Salinas, 2004)

Ahora, la segunda variable a definir es la gestión escolar, Sucari y Quispe (2019); García, etc. (2018) estipula que la gestión escolar incluye a todos los miembros del sector educativo que participan en el proceso de mejora continua y participan activamente en la realización de las metas establecidas. La gestión escolar es un proceso de mejoramiento educativo, lo que significa la construcción, diseño y evaluación del trabajo educativo por parte de toda la comunidad educativa (Minedu, 2016). La gestión escolar consiste en asignar tareas dentro de la escuela para brindar a los estudiantes las condiciones, el entorno y el proceso necesarios para el aprendizaje de acuerdo con el propósito, finalidad y finalidad

de la educación básica (Vizcaíno, 2015; Rendón, 2009). La gestión escolar da lugar a las acciones y actividades relacionadas con el aprendizaje y formación de los alumnos (Barrientos y Taracena, 2008).

Para Ramos (2005); Loera (2003); Rodríguez (2002) precisan que la gestión escolar es el conjunto de funciones, labores y cultura escolar que se realiza en función a esquemas administrativos y pedagógicos que permite a los alumnos a desarrollarse como personas responsables y eficaces tanto en lo personal como social. Según Caldwell y Johnston (2001), creen que la capacidad de los profesores para proponer actividades proporciona un plan educativo de la más alta calidad para la enseñanza. Por su parte, Sapre (2000) es una estrategia organizacional utilizada para lograr los objetivos organizacionales.

La gestión escolar garantiza la provisión de una buena educación, servicios estructurados y una educación de calidad, acorde a las necesidades de los estudiantes y la comunidad (Sander, 1996). Para una buena atmósfera y el buen trato en las relaciones humanas es preciso desarrollar un cambio dentro de la gestión escolar, a través de una buena gestión educativa estratégica y un buen desempeño académico de los docentes (Ari y Luisa, 2017).

Para la dimensiones de la gestión escolar se descompuso de la siguiente manera: Dimension 1: Aspecto administrativo: son los objetivos con los que cuenta la institucion para lograr una buena gestión en las diferentes áreas ya sea en aspecto financiero, calidad educativa y el aspecto de organización y función (Noriega, 2012). Por sus pate Araya, Dell, Donoso, Mariano, Martínez y Weintraub (2012) la administración de las escuelas, son las actividades financieras, organizativas de las instituciones. Dimensión 2: Aspecto pedagógico: son los componentes que se utilizan para la enseñanza y aprendizaje educativa, desarrollando estrategias y metodologías acertivas para propiciar cambios innovadores (Sendón, 2007). Por su parte Bravo y Herrera (2011) considera como escenarios curriculares que organizan la acción educativa y la relación de los aspectos pedagógicos (enseñanza- aprendizaje- evaluación), logrando de esta forma construir y desarrollar conocimientos.

Al respecto, el "Manual de Gestión del director" de las instituciones educativas menciona que la gestión escolar está interconectada, y en la

administración, la Pedagógica y los sistemas ejercen constantemente sus cargos y cargos designados en los distintos centros de manera oportuna. Estos centros son para una mejor educación Trabajar de manera sistemática y profesional. Cada alumno, orienta y prioriza una adecuada gestión Pedagógica en estos momentos críticos: Este es un procedimiento necesario que se lleva a cabo en la organización educativa y las personas que la constituyen, basado en la formación, la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, la gestión administrativa en su dirección y dirección de gestión, en la educación y formación institucional, en el medio ambiente y la sociedad estudiantil, así como en la conexión con el escenario equivalente, con el propósito de trascender como método de aprendizaje-formación. Posteriormente, el consejo institucional favorece y evalúa la mejora de la concentración y habilidad, concentración individual y colectiva, distingue a los superiores y se enfoca en verificar la atención y habilidades de los alumnos colaboradores institucionales, sabiendo que su propósito es dar prioridad a la participación personal. (Minedu, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es cuantitativa porque busca obtener información utilizando herramientas que puedan cuantificar las respuestas obtenidas, y utiliza datos estadísticos para comprobar si la hipótesis propuesta son las correcta o incorrecta con el fin de sacar conclusiones y proponer respuestas o alternativas (Kuada, 2017).

En cuanto al tipo de indagación es tipo básico porque su propósito es buscar la capacidad de adquirir nuevos conocimientos. El diseño de la indagación es no experimental porque apoya cosas que están entre realidades específicas sin que se manipulen factores de intervención. Es de Corte transversal o corte transversal, porque intenta recolectar la mayor parte de la información y los datos en un solo momento (Kuada, 2017).

El estudio es relevante porque estudia la relación entre análisis y determinación de variables, por lo que el método utilizado en el estudio es hipotético-deductivo, porque el método se basa en todas las conjeturas y generalizaciones de reglas lógicas posibles (Kuada, 2017).

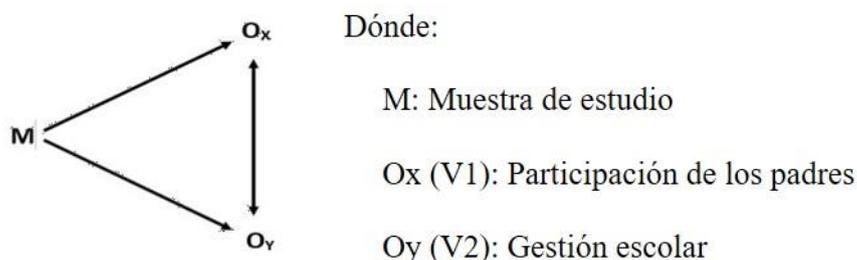


Figura 1. Esquema del diseño

3.2. Variables y operacionalización

Variable: La participación de los padres de familia

Definición conceptual: Para, Machen *et al.* (2005) se refiere a los padres que participan en una o más actividades relacionadas con la escuela, como participar en reuniones de padres, participar voluntariamente en la mejora de la escuela, ayudar a los niños con la tarea y alentar a los niños a alcanzar logros, etc.

Definición operacional: Por su naturaleza la variable participación de los padres es cualitativa, policotómica, ordinal categorica, además fue dividida en dos dimensiones, asimismo se le establecieron niveles para su medición en bajo, mediano y alto. (Ver anexo 1)

Variable 2: Gestión Escolar

Definición conceptual: Según el Minedu (2016) la gestión escolar La gestión escolar es un proceso sistemático dirigido a fortalecer las instituciones educativas y sus programas para enriquecer los procesos docentes, de orientación, comunitarios y administrativos; manteniendo la autonomía institucional para dar respuesta a las necesidades educativas locales, regionales y globales de manera más consistente. (Ver anexo 1).

Definición operacional

La variable gestión escolar es de escala ordinal y policotómica. Su medición fue a través de sus dimensiones: Aspectos Administrativa y Aspectos Pedagógicos.

3.3. Población, muestra

Según Arias-Gómez *et al.* (2016) la población es un grupo de elementos o eventos similares que son de interés para determinadas preguntas o experimentos. La población estadística puede ser un grupo de objetos existentes o un grupo hipotético, posiblemente infinito de objetos, que se consideran generalizaciones de la experiencia. En esta investigación, la población estuvo compuesta por los padres de familia de la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, siendo la población es de 283 tal como esta registrado en las fichas de matrículas de los estudiantes.

Según, Otzen y Manterola (2017) la muestra es parte pequeña de una población, que se utiliza para una investigación. Para este estudio la muestra

estuvo conformada por 60 padres de familia de la I.E Inicial N° 207 Divino niño Jesús.

El muestreo de la investigación fue no probabilístico por conveniencia, según Otzen y Mantorola (2017) el muestreo de conveniencia no probabilístico es una forma en que un investigador puede realizar una muestra y seleccionar individuos a los que cree que se puede acceder y estudiar rápidamente. En general, lo hace estando cerca de sí mismo.

Criterios de Inclusión:

- Aceptación voluntaria de participar en el estudio (Consentimiento informado)
- Padres de familia de la I. E. Inicial N° 207 Divino niño Jesús.
- Haber completado con éxito, el 100% de todas las preguntas de los cuestionarios de las dos variables.

Criterios de exclusión:

- Los familiares que no participaron en el estudio (Permiso y autorización Informada)
- Los familiares que no llenaron al 100% las preguntas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Se empleó la técnica de la encuesta según Anguita *et al.* (2003) la encuesta La encuesta es un conjunto de preguntas estandarizadas formuladas por una muestra representativa de grupos sociales para conocer el estado de las opiniones o comprender otros temas que les afectan. Por tanto, podemos decir que una encuesta es una herramienta que nos puede ayudar a comprender cierta información sobre un grupo específico de personas (el tamaño del grupo debe ser representativo del departamento seleccionado). La información se obtiene a través de preguntas basadas en los objetivos a alcanzar. Las encuestas nos ayudan a solicitar información específica y comprender mejor a nuestro público objetivo; con esta información, podremos responder mejor a sus necesidades y expectativas.

Instrumentos: Se utilizó como herramienta de recopilación de información el cuestionario. Según Coughlan *et al.* (2007) un cuestionario formula una serie de preguntas para extraer cierta información de un grupo de personas. Los

cuestionarios permiten la recolección de información y datos para tabulación, clasificación, descripción y análisis en investigaciones o encuestas. (Véase anexo 2).

Validez: La herramienta a utilizar para recoger los datos fue validada por los profesores expertos en el tema. (Anexo 3)

Confiabilidad del Instrumento: Según Kuada (2017), la confiabilidad de las herramientas de los instrumentos de medición aclara el grado en que la misma persona u objeto se utiliza repetidamente para producir datos similares. Los instrumentos fueron medidos en una muestra de 20 encuestados obteniendo el valor del coeficiente de Alfa de Crombach de .984 para la primera variable y el valor 0.825 para la variable gestión escolar, donde manifiesta una alta confiabilidad en ambos cuestionarios. (Ver anexo 4)

3.5. Procedimiento

Solicite prácticamente los cuestionarios de participación de los padres y la administración de la escuela para solicitar el permiso de la administración, respectivamente, y luego especifique una base de datos en Ms-Excel 2013 para transmitir los datos de la encuesta a los estudiantes. Generar el conjunto de datos necesario para establecer nuestro nivel y escala; después de eso, obtener los datos de acuerdo con las variables indicadas y continuar tabulando los datos.

3.6. Método de análisis de datos.

Primero se procesan los datos, se establece una base de datos en el software Microsoft Excel 2013, y todas las dimensiones se organizan de acuerdo con sus puntajes, y luego se transfieren al software estadístico SPSS V25, utilizando tablas, gráficos e inferencias para verificar la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Por el tipo de investigación, no vulnerará ni vulnerará los derechos de los estudiantes, ya que no está utilizando deliberadamente variables, por lo que se ha obtenido permiso antes de que la dirección aplique el instrumento a las muestras de forma virtual. Se utilizará en el contenido, formato y contribución de los investigadores, así que tenga cuidado con los derechos de autor. En lo que a mí respecta, el monto solicitado en la referencia se ha cumplido de acuerdo con

la Resolución del Departamento Administrativo de la Universidad César Vallejo No. 0089-2019, y mantiene sus lineamientos de ética e investigación; además, para el correcto plan original, el se compara el porcentaje de similitud permitido en turnitin para una correcta liberación de seguimiento.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

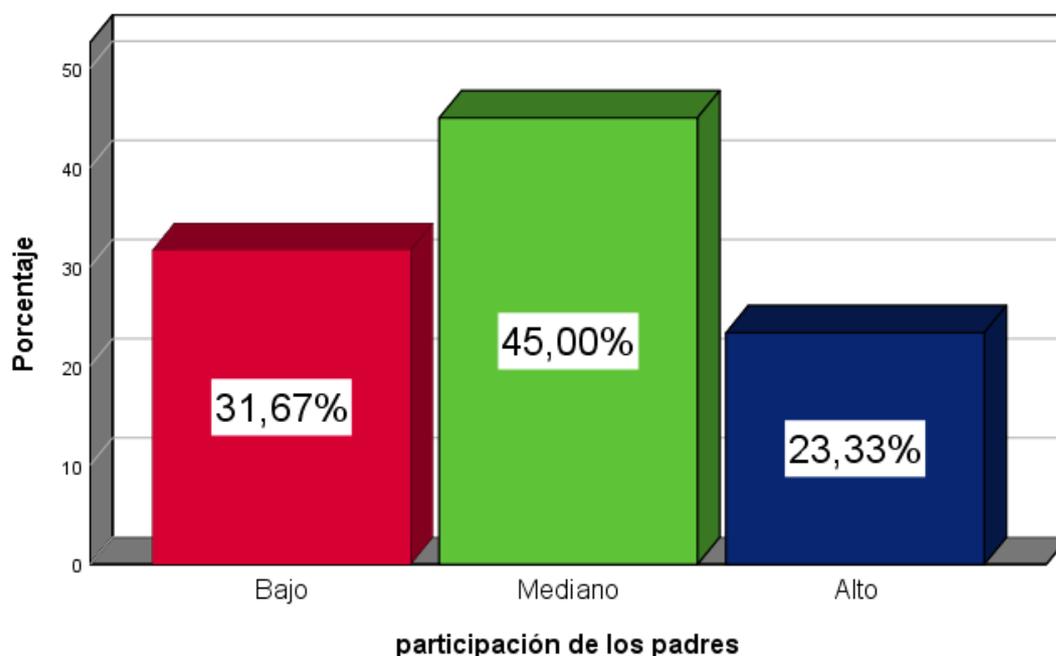
Tabla 1

Distribución de frecuencias de la participación de los padres

Niveles	Rango	<i>f</i>	%
Bajo	35– 81	38	31,67
Mediano	82– 128	54	45,00
Alto	129– 175	28	23,33
Total		120	100,0

Figura 2.

Niveles de la participación de los padres



Según el resultado obtenido podemos apreciar en la tabla 1 y figura 4 se contempla un resultado bajo del 31,67% de la participación de los padres de familia de la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, el 45% su participación es mediana, por último, un 23,33% es bajo.

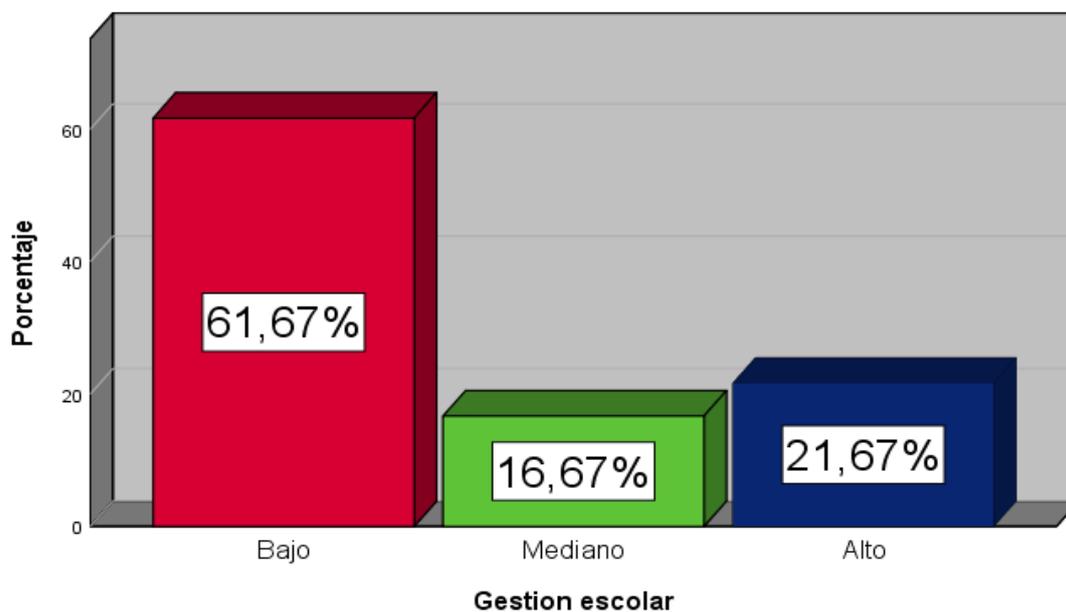
Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Gestión escolar

Niveles	Rango	<i>f</i>	Porcentaje
Bajo	20– 46	74	61.67
Mediano	47– 73	20	16.67
Alto	74–100	26	21.67
Total		120	100,0

Figura 3.

Niveles de la gestión escolar



La Tabla 2 y Figura 3 se contempla que el 61,67% de padres de familia encuestados de la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán considera que la gestión escolar es bajo, 16,67% en un nivel mediano y el 21,67% es alto.

Prueba de hipótesis

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p_valor < \alpha$ (0.05) se rechaza la H_0

Si $p_valor > \alpha$ (0.05) **no** se rechaza la H_0

Hipótesis general

H_0 : No existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

H_i : Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

Tabla 3

Correlación entre la Participación de los padres de familia y la Gestión escolar

		Correlación	Gestion escolar
Rho de Spearman	Participación de los padres	factor de correlación	,704**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Según el resultado alcanzado podemos apreciar en la tabla 3, que la variable Participación de los padres y Gestión escolar se relacionan con un $Rho = 0.704^{**}$, siendo positiva alta.

Hipótesis Específicas 1:

H₀: No existe una relación relevante entre Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

H_i: Existe una relación relevante entre Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

Tabla 4

Correlación entre la Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela y la Gestión escolar

			Gestión escolar
Rho de Spearman	Participación de la Familia en la Gestión	factor de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	1200

Se puede visualizar en la tabla 4, el resultado obtenido donde se indica que hay relación entre de la dimensión Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela con la Gestión escolar se puede apreciar, con un coeficiente de ($r = 0.638^{**}$) siendo esta correlación positiva media.

Hipótesis Específicas 2:

H₀: No existe una relación relevante entre Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

H_i: Existe una relación relevante entre Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.

Tabla 5

Correlación entre la Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la Gestión escolar

			Gestion escolar
Rho de Spearman	Participación de la familia en la experiencia escolar	factor de correlación	,703**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

Según el resultado alcanzado podemos visualizar en la tabla 5, donde se señala que hay relación entre la dimensión Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y Gestión escolar, con un coeficiente de ($r = 0.703^{**}$), siendo positiva alta.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados se puede visualizar en la Tabla 3, donde se presenta la relación entre la participación de los padres y la gestión escolar de la institución de educación primaria Divino Niño Jesús de Huaycán 207. El cual tiene una correlación positiva, $\rho = 0.704$, $p_value = 0.000 < 0.00$; de igual manera, en la Tabla 1, señalaron que en el cuestionario de participación de los padres la razón alcanzó un nivel moderado de 45%, mientras que, en el cuestionario de gestión escolar, la es 61,67%, que es un nivel bajo.

Los antecedentes con resultados similares al presente estudio son de Aguiño (2019) sobre participación de los padres y la gestión escolar, llegando a la conclusión de una correlación de $\rho = 0.949$, así mismo se tiene el antecedente de Ovillo (2019) sobre participación de los padres y gestión educativa, concluyendo la existencia de una correlación media ($r = 0,546$) entre ambas variantes. También se tiene a Razeto (2016) sobre participación de los padres y acompañamiento escolar, llegando a concluir que el 48.1% participa activamente en la educación de sus hijos.

Esto se corrobora con lo prescrito por Machen *et al.* (2005) quienes sostienen que la participación de los padres es fundamental en la educación, y es importante que se trabaje en conjunto con los docentes para una buena gestión escolar.

En los resultados de la Tabla 4, con respecto a la hipótesis específica 1, utilizando la prueba de Rho Spearman, existe una correlación entre la participación de la familia en la gestión y las actividades escolares y las dimensiones de la gestión escolar. El resultado es que la correlación positiva de alto valor medio $\rho = 0,638$, $p_valor = 0,000 < 0,00$.

Para confirmar esta hipótesis, tenemos la premisa de Villogas (2019) sobre la participación de los padres y la gestión institucional, y obtenemos un nivel significativo de 0.00, y obtenemos una correlación media de $\rho = 0.531$. Morveli (2016) también realizó una investigación sobre la participación de los padres y la gestión de la educación, y concluyó que $\rho = 0.450$ está correlacionado positivamente.

La descripción de Ramos (2016) confirma lo anterior, quien considera que los padres deben dedicarse a la educación de sus hijos y participar de manera efectiva en las actividades escolares.

En cuanto a los resultados de la Tabla 5, utilizando la prueba de Rho Spearman (el resultado es positivo), se puede observar que existe una relación entre la hipótesis específica 2 entre el grado de implicación familiar en la experiencia de aprendizaje de los niños en el hogar y la gestión escolar. Correlación media alta, $\rho = 0,703$, $p_value = 0,000 < 0,00$.

Para confirmar esta hipótesis, tenemos el precedente de Rengifo (2017) el estudio sobre las dimensiones de participación de los padres y gestión escolar concluyó que $r_h = 0.420$ es positivo.

Por esta razón, Epstein y Clark-Salina (2004) han confirmado sus puntos de vista. Creen que es importante que los padres participen en la educación en el hogar y los animen a completar sus estudios en un ambiente apropiado.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se determino que si existe relación entre la participación de los padres y gestión escolar en los padres de familia en la I.E inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020, siendo el coeficiente ($Rho = 0.704$) y significativa ($p < 0.05$) determinando que es positiva alta
- 2.** Se concluye que si existe relación entre la dimensión participación familiar en la Gestión y las actividades de la escuela con la gestión escolar. Siendo el coeficiente ($r = 0.638$, $p < 0.05$) se corroboró un vínculo positivo media
- 3.** Se concluye que si existe relación entre la dimensión Participación familiar en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar, siendo el coeficiente ($r = 0.703$, $p < 0.05$), se corroboró una relación positiva alta.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Se sugiere fortalecer la cooperación familiar, a través de la difusión y la sensibilización hacia los padres de familia, acerca de la consideración y repercusión de la toma de decisiones y las consecuencias en su conjunto en la institución educativa. Para ello, se debe de adecuar ciertas tácticas que orienten a los padres de cada hogar a asumir un compromiso para alcanzar su cooperación en la toma de decisiones, en lo referente a la institución educativa.
- 2.** Se recomienda reforzar su cooperación familiar en la Gestión y las actividades de la escuela, propiciar actividades de interés de las madres de familia, ya que son las de mayor porcentaje en colaboración en la institución, tales como, actividades recreativas, deportivas y sesiones de zumba, esto podría permitir dar un valor adicional a las madres de familia, premiando así su esfuerzo.
- 3.** Se sugiere fortalecer la cooperación familiar en la experiencia escolar de los niños en casa, incentivando sus actividades de interés para las madres de familia, como el aprender a elaborar y/o preparar productos para su comercialización, de esta manera se podría crear un ingreso para su hogar.

REFERENCIAS

- Aguño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito"- Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42682>
- Alexander, R. A., Baquedano-López, P. y Hernández, S. J. (2013). Equity issues in parental and community involvement in schools: What teacher educators need to know. *Review of Research in Education*, 37(1), 149-182. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0091732x12459718>
- Alvarez, B., Aguirre, M., y Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *REOP*, 21(2), 320-334. <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:revistaREOP-2010-21-2-5170>
- Araya, F., Dell, R., Donoso, P., Mariano, V., Martínez F. y Weintraub, A. (2012). Optimizing Location and Size of Rural Schools in Chile. *International Transactions Inoperational Research*, 19, 695-710. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1475-3995.2012.00843.x>
- Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. 63(2). 201-206. Recuperado de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ari, S., y Luisa, D. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000300007
- Baeza, A. (2014). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Revista Psykhe*, 14(2), 149 -161. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci_arttext&tIng=en

- Barrientos Noriega, A. I., y Taracena Ruiz, E. (2008). La participación y estilos de gestión escolar de directores de secundaria: un estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(36), 113-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000100006&script=sci_abstract&tlng=pt
- BBC. (2019, July 31). *Educación online: 3 plataformas gratuitas y qué países de América Latina están impulsando su uso*. BBC News Mundo. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49167192>
- Berns. R (2015), *Child, Family, School, Community: Socialization and Support 9 TH USA: edition wadsworth cengage learning*. Recuperado de: <https://www.cengagebrain.com.mx/shop/isbn/97813050889790>. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1443>
- Boberiene, L. (2013). Can policy facilitate human capital development? The critical role of student and family engagement in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(2), 346-351. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2013-27702-020.html>
- Borrell, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española De Pedagogía*, 65(238), 559-574. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/23766067>
- Bravo, A. y Herrera. L. (2011) Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educación y Humanidades*, 1, pp 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Caldwell B. y Johnston C. (2001). Leadership and organizational learning in the quest for world class schools. *International Journal of Educational Management*. 15 (2): 94-103. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540110383827/full/html>
- Dikkers, A. (2013). Family connections: building connections among home, school, and community. *Childhood Education*, 89(2), 115-116.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00094056.2013.774247?journalCode=uced20>

- Enríquez, M., Insuasty, M., y Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, *N 25*, 2018. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, *61 (8)*. Consultado el 20 de octubre de 2006
en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
- Epstein, J. L., y Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, *36(3)*, 181-193. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15326985EP3603_4?journalCode=hedp20
- Fan, X., y Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: a metaanalysis. *Educational Psychology Review*, *13(1)*, 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- Fiore, D. (2001). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. *NASSP Bulletin*, *85(627)*, 85-87. <https://doi.org/10.1177/019263650108562710>
- García Colina, F., Juárez Hernández, S., y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, *37(2)*, 206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&lng=pt
- Garcia-Reid, P., Peterson, C. H., y Reid, R. J. (2013). Parent and teacher support among latino immigrant youth: effects on school engagement and school trouble avoidance. *Education and Urban Society*, 1-16. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013124513495278>
- Henderson, A. T., y Mapp. K. L. (2002). *A new wave of evidence: the impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory. <https://eric.ed.gov/?id=ED474521>

- Hill, E., y Craft, A. (2003). Parent-school involvement and school performance: mediated pathways among socioeconomically comparable African American and euro-american families. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 74-83. <https://psycnet.apa.org/record/2003-01605-007>
- Closson, K., Green, C., Hoover-Dempsey, K., Sandler, H., Walker, J., Whetsel, D., Wilkins, A.(2006). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The elementary school journal*, 106(2), 105-130. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/499194>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. [Tesis de grado, Universidad empresarial siglo 21. [https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLO W%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLO%20W%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kuada, H. (2017). *Research Methodology*. (2da ed.). Estados Unidos: Samfunds Litteratur.
- Ley N° 28628 (2006). Reglamento que regula la participación de las Asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas. Lima. http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/3_DSupremo_004-2006-ED.pdf
- Longás, J., De Querol, R., Cussó, I., y Riera, J. (2019). Individual, family, school and community: Multidimensional supports for school success in contexts of poverty. *Revista de Educación*, 386, 11-36. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8d317a0e-efef-4cdb-9afb-2c0bdfa6d141/01querolesp-ingl.pdf>
- Loera, A. (2003). *Planeación estratégica y política educativa*. (SEP, Ed.) México
- López. N. (2012). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. https://www.academia.edu/6180702/Las_condiciones_de_educabilidad_de_los_ni%C3%B1os_y_adolescentes_en_Am%C3%A9rica_Latina

- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13–16.
<https://cutt.ly/1lmsyuS>
- Ministerio de educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. 1ra ed. Lima, Perú.
http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas 2017. Lima Perú.
<https://cutt.ly/ilmd17g>
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2016). *La participación de las familias en la educación escolar*. España. ISBN: 978-84-369-5616-0
- Ministerio de Educación (2020) Guía para *el trabajo remoto de los docentes*. Lima
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Morveli, G. (2017) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14666>
- Noriega, A. (2012). La Gestión Administrativa en Las Instituciones Educativas.
<https://es.scribd.com/doc/80318915/La-Gestion-Administrativa-en-LasInstituciones-Educativas>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oviedo, T. y Chaux, E. (2019). *Estrategia de integración de los padre de familia en el procesos educativos de estudiantes de básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa – Colombia].
<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5588>

- Ovillo, L. (2019). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución "Stella Maris". La Perla – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38017>
- Ramos, E. (2005). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-5. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1083Villarreal.pdf>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Puno – Perú]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776?show=full>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios pedagógicos*. 2. pp. 449-462. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Rendón, J. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México, D.F. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOCUMENTO-modelodegestionEE.pdf>
- Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Tarapoto – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12787>
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe*, pp. 119-135. www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822282006000100010&lng=es&nrm=iso
- Rodríguez, N. (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. *Educere*, 4(10), 39-46. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>

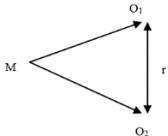
- Sander, B. (1996). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, 40(123-125), 29-40.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8327/?sequence=3>
- Sapre P. (2002). Realizing the Potential of Education Management in India. *Educational Management & Administration*, 30 (1): 101-8.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0263211X020301001>
- Sendón, M. A. (2007). Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar: un estudio de casos en escuelas pobres de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(2), 2-11.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1832Sendon.pdf>
- Suárez, Y. (2017). *Integración Familia-Escuela Para El Desarrollo Integral De los Estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5108/ysuarez.pdf?sequence=3>
- Sucari, W., y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156-171.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/24>
- Tocto, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467 caserío Portachuelo – San Ignacio*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca. Perú].
<http://190.116.36.86/handle/UNC/1276>
- Unesco (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Usubamatov y Sartov (2017). *A mathematical model for productivity rate of APSL segmented on sections with buffers of limited capacity*. , 92(9–12), 3859–3869. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s00170-017-0442-7>

- Villogas, M. F. (2018). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38646>
- Vizcaíno, M. (2015). La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar. *Espacio abierto*, 24(3), 115-129. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12242627006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: La participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.							
Autor: Br. Zoraida Elena Estrella Medina.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020?</p> <p>Problema Específico P1: ¿Qué relación existe entre la dimensión participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020?</p> <p>P2. ¿Qué relación existe entre la dimensión participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la institución educativa inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020?</p>	<p>Objetivo General Establecer relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos O1: Verificar que existe relación entre la dimensión participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.</p> <p>O2: Verificar que existe relación entre la dimensión participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la institución educativa inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.</p> <p>Hipótesis Específico H1: Existe relación entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa y la gestión escolar en la institución educativa inicial N°207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020.</p>	Variable 1: participación de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Asistencia a eventos de la institución educativa y soporte en funciones de la institución educativa Toma decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución	Del 1 al 18	Escala ordinal Nunca (1) Muy pocas veces (2)	Bajo (35– 81) Mediano (82– 128) Alto (129– 175)
			Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	Del 19 al 35	Algunas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	
			Variable 2: Gestión escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Aspectos Administrativos	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	Del 1 al 8	Escala ordinal Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3)	Bajo (20– 46) Mediano (47– 73)
			Aspectos Pedagógicos	Conoce y participa en la elaboración de documentos técnicos pedagógicos del aula. Apoya en la labor educativa de la institución a través de su niño.	Del 9 al 20	Muchas veces (4) Siempre (5)	Alto (74–100)

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal o transeccional, correlacional.</p>  <p>M=muestra</p> <p>O₁ y O₂= observaciones en cada variable</p> <p>r= relación</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: población censal de 283 padres de familia</p> <p>Muestreo No probabilístico, aleatorio simple, calculado mediante la fórmula:</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p>Tamaño de muestra: 120 padres de familia</p>	<p>Variable 1: Participación de los padres de familia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autora: Villogas Zegarra, Marlene Felicitas</p> <p>Año: 2019</p> <p>Estructura: 35 ítems divididos en dos dimensiones (participación de la familia en la gestión y las actividades escolares y participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa.)</p> <p>Variable 2: Gestión escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autora: Villogas Zegarra, Marlene Felicitas</p> <p>Año: 2019</p> <p>Estructura: 20 ítems distribuidos en dos dimensiones: Administrativa y pedagógica.</p>	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras.</p> <p>Estadística inferencial:</p> <p>Se usará el índice de correlación de Spearman para la comprobación de las hipótesis.</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la participación de los padres

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Niveles Y Rangos
Primera dimensión: Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la institución educativa y soporte en funciones de la institución educativa.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Escala ordinal	(V1) Bajo 35– 81 Mediano 82– 128 Alto 129– 175
	Toma decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la institución.	12,13,14,15,16,17,18	Nunca (1) Muy pocas veces (2)	(V1D1) Bajo 18– 42 Mediano 43– 66
Segunda dimensión: Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa.	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Algunas veces (3) Muchas veces (4)	Alto 67– 90 (V1D2)
	Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	26, 27 ,28, 29, 30, 31,32, 33, 34, 35	Siempre (5)	Bajo 17– 40 Mediano 41– 63 Alto 64– 85

Operacionalización de la gestión escolar

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Niveles Y Rangos
Aspecto Administrativo.	Los recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.	1 AL 3	Escala ordinal	(V2) Bajo 20– 46 Mediano 47– 73 Alto 74–100
	Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	4 AL 8	Nunca (1) Muy pocas veces (2)	(V2D1) Bajo 8– 18 Mediano 19– 29
Aspecto Pedagógico.	Conoce y participa en la elaboración de documentos técnicos pedagógicos del aula.	9 AL 14	Algunas veces (3) Muchas veces (4)	Alto 30– 40
	Apoya en la labor educativa de la institución a través de su niño.	15 AL 20	Siempre (5)	(V2D2) Bajo 12– 28 Mediano 29– 44 Alto 45– 60

Anexo 3. Instrumentos

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA						
N°	Participación de la Familia en la Gestión y las actividades de la escuela.	1	2	3	4	5
1	Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?					
2	Usted participa de los eventos académicos de la escuela?					
3	Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?					
4	Usted participa del día de la maestra?					
5	Usted participa de las actividades por el día de la familia?					
6	Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?					
7	Usted participa en las charlas de Escuela para Padres que brinda la institución educativa?					
8	Usted participa en las jornadas de reflexión de la institución educativa?					
9	Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa?					
10	Usted participa de los paseos escolares organizados por la institución educativa?					
11	Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?					
12	Usted colabora con la entrega de cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños?					
13	Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura de la institución educativa?					
14	Usted participa en cargos del comité de aula?					
15	Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?					
16	Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?					
17	Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?					
18	Usted participa en la elección del Comité de Aula?					
N°	Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa	1	2	3	4	5
19	Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?					
20	Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?					
21	Usted participa ha entregado oportunamente los útiles escolares a su hijo o hija?					
22	Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?					
23	Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?					
24	Usted participa del cuidado del aseo y presentación de su hijo(a)?					
25	Usted participa enviando alimentos nutritivos en la lonchera de su hijo(a)?					
26	Usted participa en la organización del horario de su hijo(a) en casa?					
27	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento de los aprendizajes de su hijo(a)?					
28	Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)?					
29	Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo (a) en casa?					
30	Usted participa apoyando en las actividades para la casa, si las hubiera, de su hijo(a)?					
31	Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?					

32	Usted participa en las reuniones que convoca la maestra de aula?					
33	Usted recibe consejos de parte de la maestra sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo desde su casa?					
34	Usted apoya enviando oportunamente el material solicitado por la maestra para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo(a)?					
35	Usted muestra su interés preguntando a la maestra acerca de los logros y dificultades de su hijo(a)?					

Cuestionario de la segunda variable

GESTIÓN ESCOLAR						
N°	Aspectos Administrativos .	1	2	3	4	5
1	Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura, material educativo o lúdico, equipamiento, etc. De la institución educativa a través del aporte que brinda a la APAFA?					
2	Usted participa de la planificación de actividades económicas de la institución educativa?					
3	Usted participa del programa de alimentación escolar?					
4	Usted conoce el conducto regular a seguir de la institución educativa frente al alguna dificultad que presente su hijo(a)?					
5	Usted aplica oportunamente el horario de envío y recojo de su hijo(a) establecidos en el reglamento interno?					
6	Usted participa de la vigilancia de la institución educativa (BAPE)?					
7	Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la institución educativa?					
8	Usted conoce y aplica el reglamento interno de la institución educativa?					
N°	Aspectos Pedagógicos.	1	2	3	4	5
9	Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular institucional?					
10	Usted participa de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?					
11	Usted participa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo?					
12	Usted conoce el Proyecto Educativo Institucional?					
13	Usted conoce el Plan Anual de Trabajo?					
14	Usted conoce el Proyecto Curricular Institucional?					
15	Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las maestras para el dictado de clases?					
16	Usted conoce como se seleccionan los temas que se le enseñan a su hijo?					
17	Usted conoce los métodos o camino que se sigue para enseñar a su hijo?					
18	Usted es informado sobre los logros y dificultades que desarrolla su hijo(a) a través del informe del progreso de los aprendizajes?					
19	Usted conoce las actividades que realiza su hijo(a) en la institución educativa?					
20	Usted conoce respecto del sistema de evaluación que se realiza en la institución educativa?					

Anexo 4. Validación de los instrumentos

Tabla 6
Validez de contenido por juicio de expertos

Nº	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
1	Dr.	Ochoa Tataje, Freddy	Aplicable
2	Dra.	Alza Salvatierra, Silvia	Aplicable

Fuente: Propia.



VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Programa: Maestría en Administración de la Educación

Docente: Dra. Silvia Alza Salvatierra

Revisor: Dr. Freddy Ochoa Tataje.

PROGRAMA	ESTUDIANTE	INSTRUMENTO	OPINION
MAE	Contreras Chanhualla Sandra Beatriz	Gestión de las TIC	APLICABLE
MAE	Díaz de la Cruz Esther	Gestión directiva	APLICABLE
		Calidad del servicio educativo	APLICABLE
MAE	Estrella Medina Zoraida Elena	Participación de los padres de familia	APLICABLE
		Gestión escolar	APLICABLE
MAE	Felipe Campos María Esther	Gestión directiva	APLICABLE
		Desempeño docente	APLICABLE
MAE	Gómez Córdor Diana Mayra	Competencia digital docente	APLICABLE
		Planificación Curricular	APLICABLE
MAE	Huincho Taípe Margot Isabel	Gestión pedagógica del director	APLICABLE
		Planificación curricular docente	APLICABLE
MAE	Jesta Limaymanta Shirley Judith	Gestión directiva	APLICABLE
		Educación ambiental	APLICABLE
MAE	Lopez Vega Luis Enrique	Calidad de la gestión educativa	APLICABLE
		Proceso de acreditación	APLICABLE
MAE	Neciosup Córdova Isaura	Planificación curricular	APLICABLE
		Conciencia ambiental	APLICABLE
MAE	Ortizuela Poma Marleni Francis	Gestión ambiental	APLICABLE
		Enfoque ambiental	APLICABLE
MAE	Rojas Fernandez Lucy Maribel	Gestión institucional	APLICABLE
		Uso de las TIC en las escuelas	APLICABLE
MAE	Sánchez Carranza Lourdes Consuelo	Grupos de interaprendizaje	APLICABLE
		Planificación curricular	APLICABLE
MAE	Torres Sayritupac Anthony Raúl	Competencia digital	APLICABLE
		Desempeño laboral docente	APLICABLE
MAE	Vicente Melo Doménica Maribel	Gestión ambiental	APLICABLE
		Conciencia ambiental	APLICABLE

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Participación de los padres

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	35

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?	106,93	906,911	,850	,983
Usted participa de los eventos académicos de la escuela?	107,20	901,417	,967	,983
Usted participa de la celebración del aniversario de la escuela?	107,30	898,892	,939	,983
Usted participa del día de la maestra?	107,20	903,112	,942	,983
Usted participa de las actividades por el día de la familia?	107,22	899,291	,976	,983
Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?	107,02	906,661	,916	,983
Usted participa en las charlas de Escuela para Padres que brinda la institución educativa?	107,23	899,606	,973	,983
Usted participa en las jornadas de reflexión de la institución educativa?	107,13	903,541	,966	,983
Usted asiste a la actuación de aniversario de la institución educativa?	107,20	899,451	,971	,983
Usted participa de los paseos escolares organizados por la institución educativa?	107,10	905,481	,935	,983
Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?	107,18	900,627	,964	,983
Usted colabora con la entrega de cuotas voluntarias del aula destinadas a la implementación o mejoramiento del aprendizaje de los niños?	107,12	900,918	,966	,983
Usted participa en la entrega de cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la	107,20	900,129	,973	,983

infraestructura de la institución educativa?				
Usted participa en cargos del comité de aula?	107,18	902,593	,925	,983
Usted participa en la elección de los miembros de la APAFA?	107,20	899,756	,979	,983
Usted participa en la Asamblea de Padres de Familias?	107,17	903,124	,927	,983
Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?	107,22	899,664	,970	,983
Usted participa en la elección del Comité de Aula?	107,23	899,063	,937	,983
Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?	107,20	900,129	,973	,983
Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?	107,13	903,880	,961	,983
Usted participa ha entregado oportunamente los útiles escolares a su hijo o hija?	107,20	899,688	,968	,983
Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?	107,20	900,129	,973	,983
Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?	107,17	900,073	,971	,983
Usted participa del cuidado del aseo y presentación de su hijo(a)?	107,25	899,581	,953	,983
Usted participa enviando alimentos nutritivos en la lonchera de su hijo(a)?	107,13	903,880	,961	,983
Usted participa en la organización del horario de su hijo(a) en casa?	107,20	899,688	,968	,983
Usted involucra al hermano mayor en el apoyo para el reforzamiento de los aprendizajes de su hijo(a)?	107,20	900,129	,973	,983
Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo(a)?	107,75	972,055	-,017	,985
Usted participa reforzando los aprendizajes de su hijo (a) en casa?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted participa apoyando en las actividades para la casa, si las hubiera, de su hijo(a)?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?	107,75	972,055	-,017	,985
Usted participa en las reuniones que convoca la maestra de aula?	108,23	971,877	-,013	,985

Usted recibe consejos de parte de la maestra sobre las diferentes maneras de apoyar a su hijo desde su casa?	107,75	972,055	-,017	,985
Usted apoya enviando oportunamente el material solicitado por la maestra para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo(a)?	108,23	971,877	-,013	,985
Usted muestra su interés preguntando a la maestra acerca de los logros y dificultades de su hijo(a)?	108,23	971,877	-,013	,985

Variable 2: Gestión escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Usted participa de las actividades de mejoramiento de la infraestructura, material educativo o lúdico, equipamiento, etc. De la institución educativa a través del aporte que brinda a la APAFA?	53,33	52,768	,573	,814
Usted participa de la planificación de actividades económicas de la institución educativa?	53,30	53,095	,568	,815
Usted participa del programa de alimentación escolar?	53,37	55,524	,040	,834
Usted conoce el conducto regular a seguir de la institución educativa frente a alguna dificultad que presente su hijo(a)?	53,33	52,734	,427	,817
Usted aplica oportunamente el horario de envío y recojo de su hijo(a) establecidos en el reglamento interno?	53,22	50,613	,478	,813
Usted participa de la vigilancia de la institución educativa (BAPE)?	52,45	53,336	,154	,833
Usted participa en la elaboración del reglamento interno de la institución educativa?	52,93	55,690	-,008	,843
Usted conoce y aplica el reglamento interno de la institución educativa?	53,27	51,860	,647	,811
Usted participa siendo consultado como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular institucional?	53,37	50,507	,646	,807
Usted participa de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?	53,72	50,071	,512	,811
Usted participa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo?	54,38	46,206	,637	,802
Usted conoce el Proyecto Educativo Institucional?	51,85	54,197	,062	,843

Usted conoce el Plan Anual de Trabajo?	53,80	49,688	,748	,803
Usted conoce el Proyecto Curricular Institucional?	53,78	49,834	,519	,810
Usted participa del apoyo para la elaboración de materiales que necesitan las maestras para el dictado de clases?	53,88	49,020	,812	,800
Usted conoce como se seleccionan los temas que se le enseñan a su hijo?	53,82	49,101	,646	,804
Usted conoce los métodos o camino que se sigue para enseñar a su hijo?	53,80	49,858	,728	,804
Usted es informado sobre los logros y dificultades que desarrolla su hijo(a) a través del informe del progreso de los aprendizajes?	53,90	52,125	,377	,818
Usted conoce las actividades que realiza su hijo(a) en la institución educativa?	53,70	51,671	,356	,819
Usted conoce respecto del sistema de evaluación que se realiza en la institución educativa?	53,23	53,572	,176	,829

Anexo 6. Resultados descriptivos

Tabla 7

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable participación de los padres

Niveles	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela		Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	63	53%	59	49%
Medio	32	27%	41	34%
Alto	25	21%	20	17%
	120	100%	120	100%

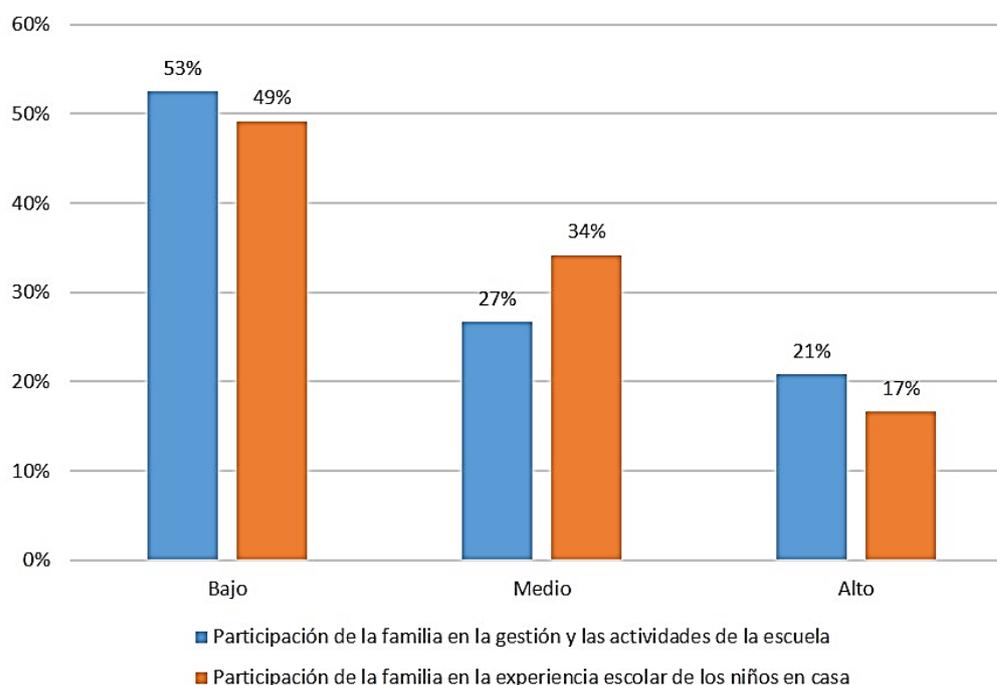


Figura 4. Frecuencia de los niveles de percepción de las dimensiones de la variable participación de los padres

En cuanto al análisis de la variable Participación de los padres de familia se muestra en la que la dimensión Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela presenta un 53% de nivel bajo y de la misma manera Participación de la familia en la experiencia escolar presenta un 49% en el nivel bajo, de lo que se puede deducir que un gran porcentaje de las familias no se encuentran involucradas en las tareas de la escuela y en particular en las actividades escolares de sus niños.

Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 8

Distribución de frecuencia de las dimensiones de la variable gestión escolar

Niveles	Aspecto administrativo		Aspecto pedagógico	
	f	%	f	%
Bajo	47	39%	23	19%
Medio	42	35%	79	66%
Alto	31	26%	18	15%
	120	100%	120	100%

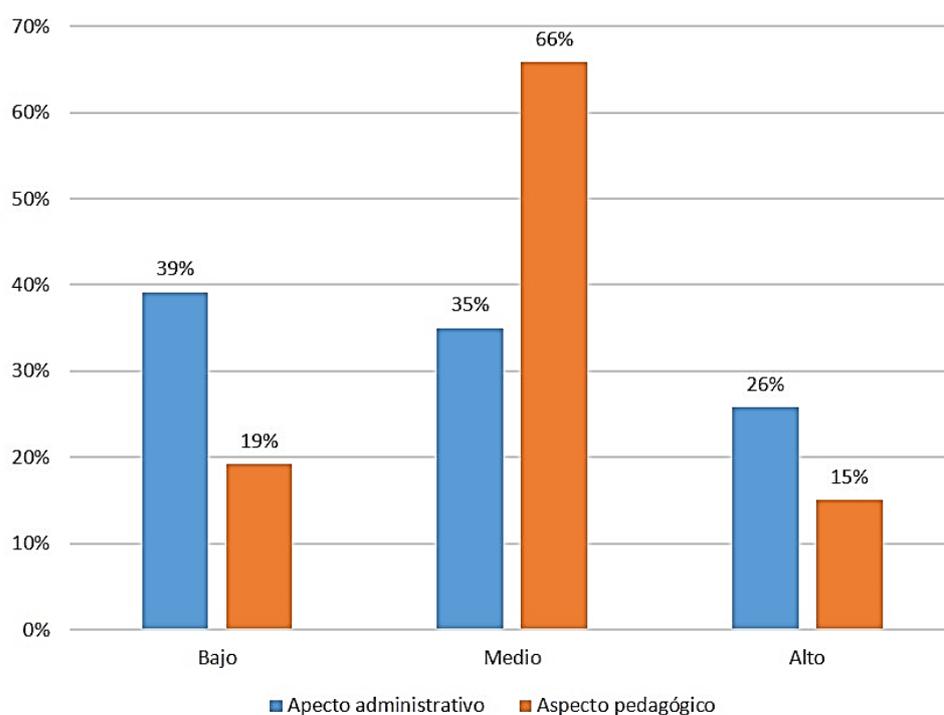


Figura 5. *Frecuencia de los niveles de percepción de las dimensiones gestión escolar*

En cuanto al análisis de la variable Gestión escolar se muestra que la dimensión Administrativa presenta un 39% de nivel bajo y de la misma manera la dimensión Pedagógica presenta un 66% en el nivel medio, de lo que se puede deducir que un porcentaje de las familias no se encuentran satisfechos en el aspecto administrativo, y con respecto al aspecto pedagógico se encuentra medianamente satisfechos.

Tabla 9

Distribución demográfica de las dimensión Participación de la Familia en la gestión y las actividades de la escuela

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Femenino	55	46%	29	24%	24	20%
	Masculino	8	7%	3	3%	1	1%
		63	53%	32	27%	25	21%
Edad	De 21 a 30 años	42	35%	16	13%	9	8%
	De 31 a 40 años	15	13%	7	6%	11	9%
	De 41 años a más	6	5%	9	8%	5	4%
		63	53%	32	27%	25	21%
Ocupación	Su casa	24	20%	14	12%	17	14%
	Trabajo dependiente	12	10%	7	6%	1	1%
	Trabajo independiente	27	23%	11	9%	7	6%
		63	53%	32	27%	25	21%
Grado de instrucción	Primaria completa	9	8%	3	3%	1	1%
	Primaria incompleta	7	6%	2	2%	2	2%
	Secundaria completa	20	17%	9	8%	11	9%
	Secundaria incompleta	16	13%	9	8%	3	3%
	Superior completa	6	5%	6	5%	6	5%
	Superior incompleta	5	4%	3	3%	2	2%
			63	53%	32	27%	25

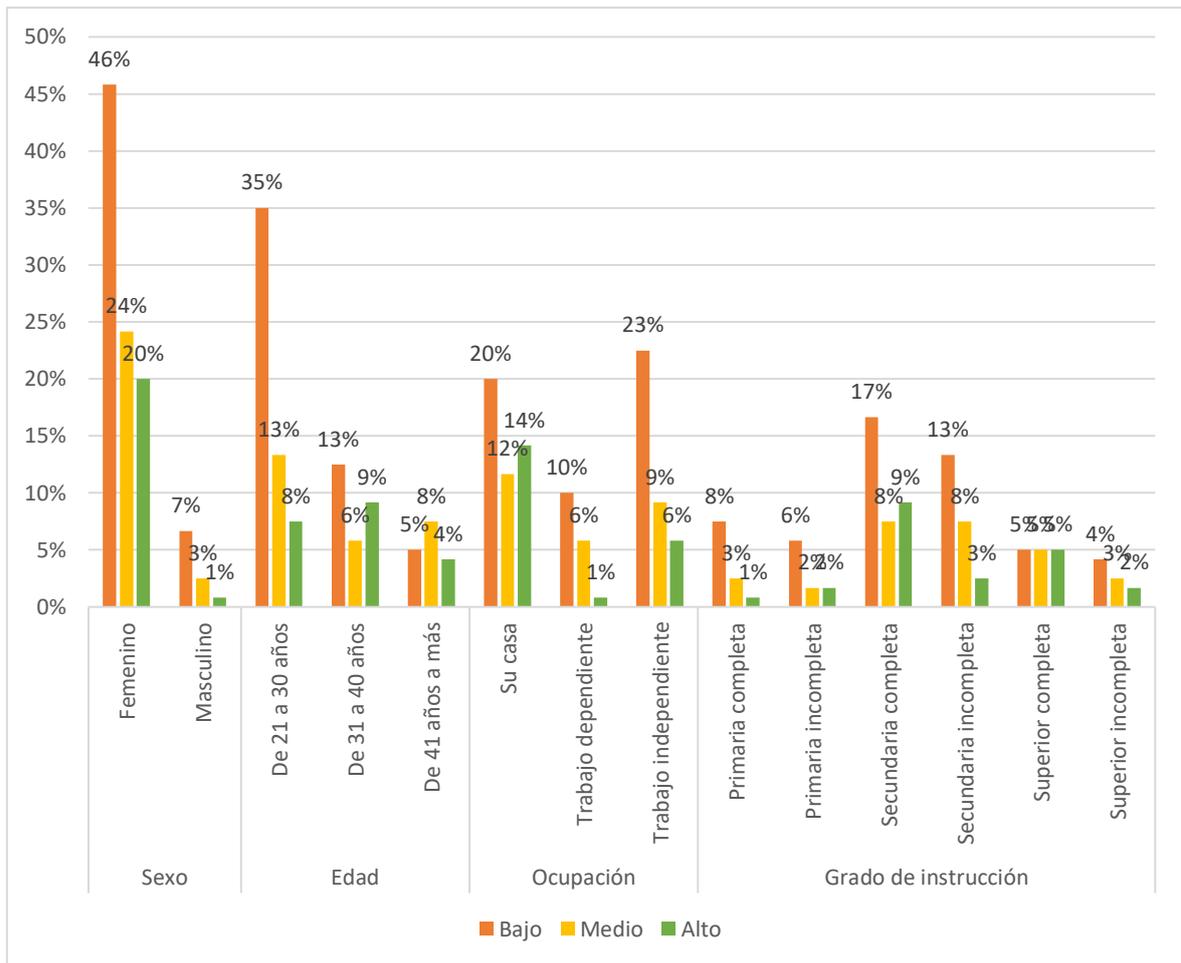


Figura 6. *Distribución demográfica dimensión Participación de la Familia en la gestión y las actividades de la escuela*

Tabla 10

Distribución demográfica de las dimensión Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Femenino	14	12%	55	46%	39	33%
	Masculino	6	5%	4	3%	2	2%
		20	17%	59	49%	41	34%
Edad	De 21 a 30 años	13	11%	37	31%	17	14%
	De 31 a 40 años	5	4%	13	11%	15	13%
	De 41 años a más	2	2%	9	8%	9	8%
		20	17%	59	49%	41	34%
Ocupación	Su casa	5	4%	27	23%	23	19%
	Trabajo dependiente	2	2%	11	9%	7	6%
	Trabajo independiente	13	11%	21	18%	11	9%
		20	17%	59	49%	41	34%
Grado de instrucción	Primaria completa	2	2%	8	7%	3	3%
	Primaria incompleta	4	3%	4	3%	3	3%
	Secundaria completa	6	5%	21	18%	13	11%
	Secundaria incompleta	6	5%	14	12%	8	7%
	Superior completa		0%	7	6%	11	9%
	Superior incompleta	2	2%	5	4%	3	3%
			20	17%	59	49%	41

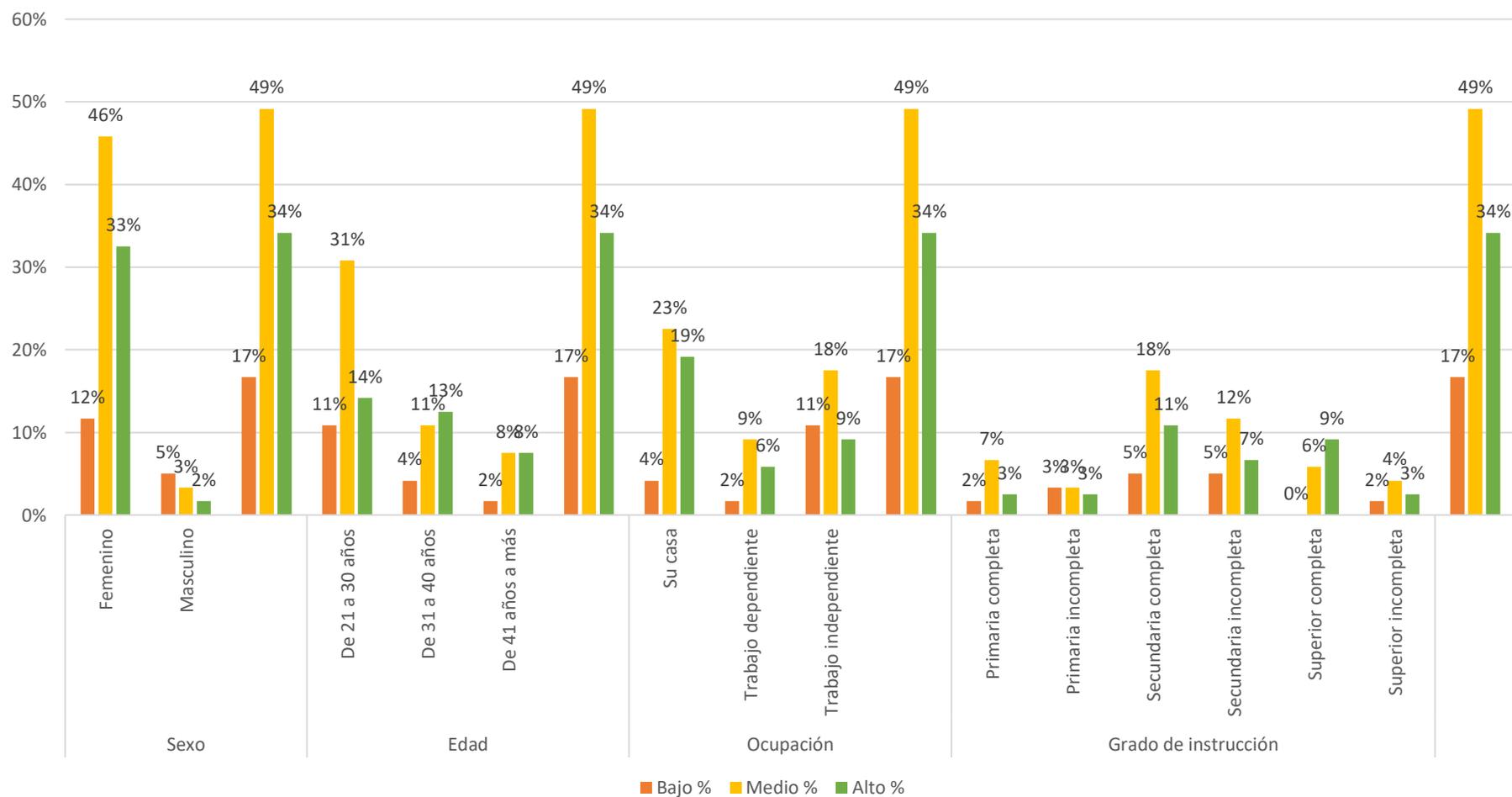


Figura 7 Distribución demográfica de la dimensión Participación de la familia en la experiencia escolar de los niños en casa

Tabla 11

Distribución demográfica de las dimensión aspectos administrativos

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Femenino	40	33%	39	33%	29	24%
	Masculino	7	6%	3	3%	2	2%
		47	39%	42	35%	31	26%
Edad	De 21 a 30 años	32	27%	23	19%	12	10%
	De 31 a 40 años	11	9%	12	10%	10	8%
	De 41 años a más	4	3%	7	6%	9	8%
		47	39%	42	35%	31	26%
Ocupación	Su casa	19	16%	20	17%	16	13%
	Trabajo dependiente	5	4%	6	5%	9	8%
	Trabajo independiente	23	19%	16	13%	6	5%
		47	39%	42	35%	31	26%
Grado de instrucción	Primaria completa	5	4%	7	6%	1	1%
	Primaria incompleta	5	4%	5	4%	1	1%
	Secundaria completa	17	14%	11	9%	12	10%
	Secundaria incompleta	13	11%	10	8%	5	4%
	Superior completa	3	3%	6	5%	9	8%
	Superior incompleta	4	3%	3	3%	3	3%
		47	39%	42	35%	31	26%

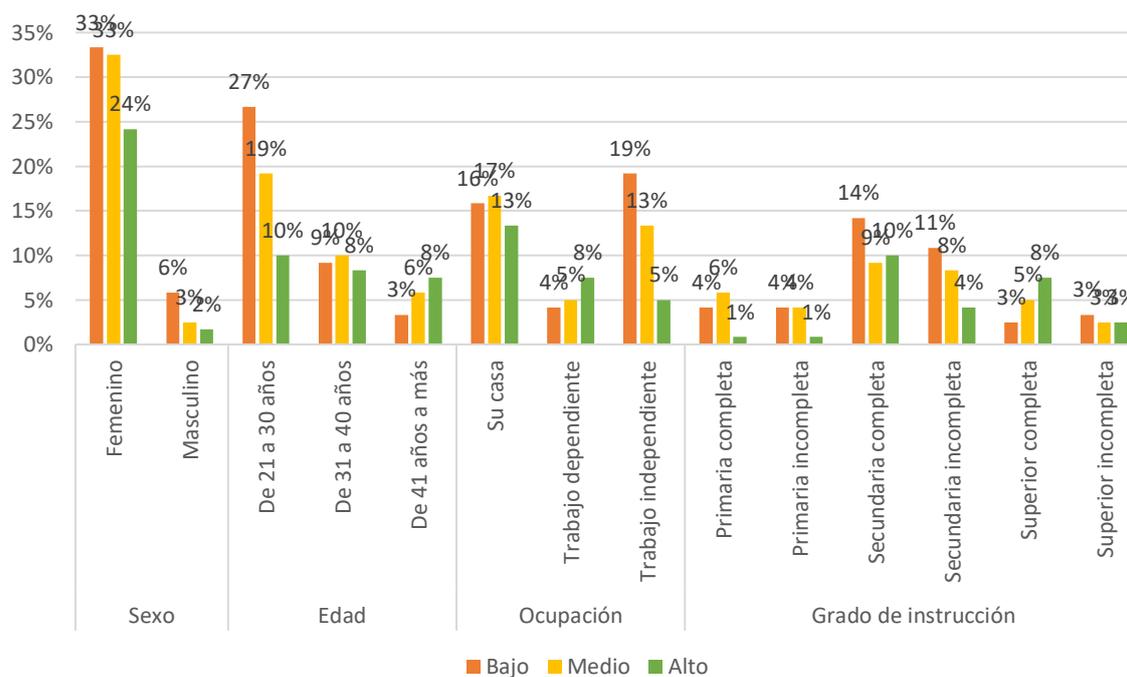


Figura 8 Distribución demográfica de la dimensión aspectos administrativos

Tabla 12

Distribución demográfica de las dimensión aspectos pedagógicos

		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Femenino	71	59%	15	13%	22	18%
	Masculino	8	7%	3	3%	1	1%
		79	66%	18	15%	23	19%
Edad	De 21 a 30 años	52	43%	5	4%	10	8%
	De 31 a 40 años	18	15%	8	7%	7	6%
	De 41 años a más	9	8%	5	4%	6	5%
		79	66%	18	15%	23	19%
Ocupación	Su casa	36	30%	7	6%	12	10%
	Trabajo dependiente	10	8%	3	3%	7	6%
	Trabajo independiente	33	28%	8	7%	4	3%
		79	66%	18	15%	23	19%
Grado de instrucción	Primaria completa	11	9%	1	1%	1	1%
	Primaria incompleta	10	8%	1	1%	0	0%
	Secundaria completa	25	21%	6	5%	9	8%
	Secundaria incompleta	21	18%	4	3%	3	3%
	Superior completa	7	6%	3	3%	8	7%
	Superior incompleta	5	4%	3	3%	2	2%
		79	66%	18	15%	23	19%

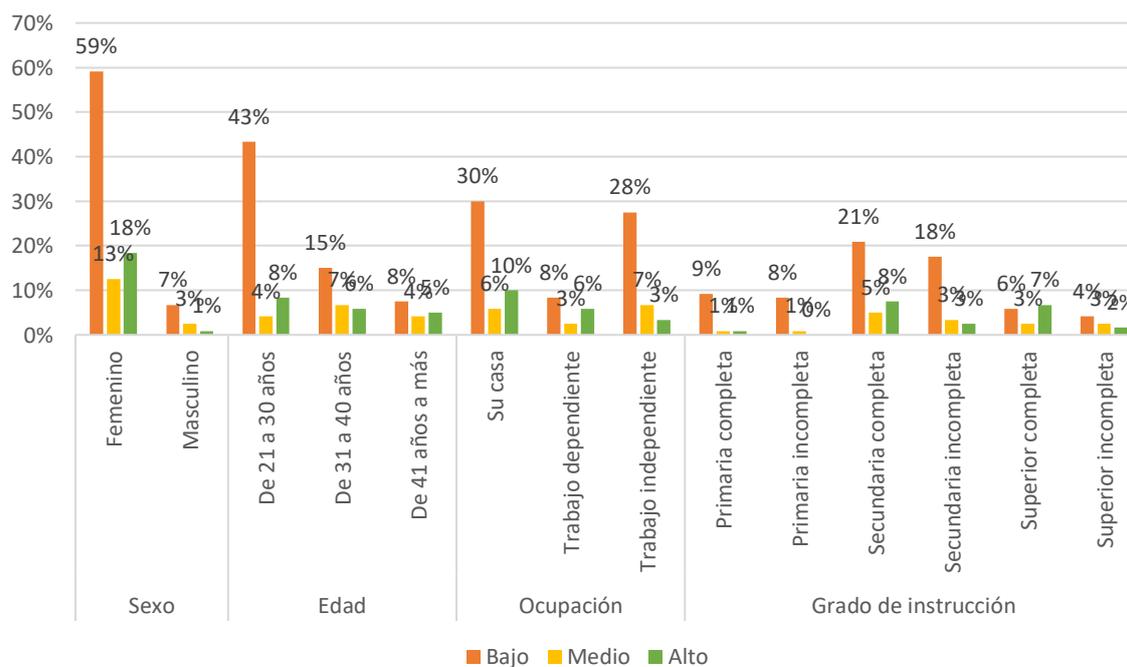


Figura 9 Distribución demográfica de la dimensión aspectos pedagógicos

Anexo 7. Base de datos

BASE DE DATOS (2) - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA EQUIPO Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Autotexto Rellenar Ordenar y Buscar y filtrar Modificar

AC17 Siempre

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	AE1	AE2	AE3	AE4	AE5	AE6	AE7	AE8	AE9	AE10	AE11	TD12
1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
2	Algunas veces	Siempre										
3	Siempre											
4	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
5	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Siempre	Muy pocas veces	Siempre									
7	Siempre	Algunas veces	Siempre									
8	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre							
9	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces					
10	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Siempre
11	Algunas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muchas veces	Algunas veces	Siempre
12	Algunas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Siempre	Siempre	Siempre
13	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre
14	Muy pocas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
16	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
17	Algunas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muchas veces
18	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
19	Algunas veces	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces					
20	Siempre											
21	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces
22	Siempre	Muchas veces	Siempre									
23	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Siempre				
24	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces
25	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Muchas veces	Siempre	Muchas veces	Siempre
26	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre
27	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre
28	Muchas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces
29	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces
30	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
31	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
32	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces				
33	Nunca	Nunca	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
34	Siempre											
35	Algunas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces
36	Muchas veces	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre
37	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces
38	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces	Siempre				
39	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Muchas veces							
40	Algunas veces	Nunca										
41	Siempre											
42	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
43	Siempre	Siempre	Muy pocas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
44	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Muchas veces	Muchas veces	Siempre
45	Siempre	Muchas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre						
46	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Siempre	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Algunas veces
47	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces
48	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces
49	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Algunas veces	Nunca	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Siempre
50	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Nunca	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces
51	Nunca	Muy pocas veces										
52	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Nunca	Muchas veces	Nunca	Muy pocas veces	Nunca	Nunca	Muy pocas veces	Nunca	Nunca	Muchas veces
53	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces
54	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces								
55	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Muy pocas veces
56	Algunas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces
57	Muchas veces	Muy pocas veces	Nunca	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
58	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Siempre	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre
59	Muy pocas veces	Muchas veces	Algunas veces	Siempre	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Nunca	Algunas veces
60	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
61	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Muy pocas veces	Muy pocas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces

Datos Dimensiones Indicadores Demografía Dimensiones demografía

LISTO 100%