



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje por descubrimiento y creatividad en los
estudiantes de la red 09 de la UGEL 02 Lima 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Rina Rosario Donayre Taber

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A mis amados hijos David, Abel y Alejandra, pedacitos de Dios; mi esposo Richard, compañero de mis días; mis adorados padres Rina y Pedro, por su apoyo y enseñanzas.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento especial al profesor Luis Alberto Nuñez Lira, por sus enseñanzas; a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo por hacer realidad mi sueño y apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rina Rosario Donayre Taber, con DNI N° 06729055, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril de 2016.

Rina Rosario Donayre Taber

DNI 06729055

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Aprendizaje por descubrimiento y creatividad en los estudiantes de la red 09 de la UGEL 02 Lima 2015

Por ello, se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

La investigación presentó como propósito determinar la relación entre el Aprendizaje por descubrimiento y creatividad en los estudiantes de la red 09 de la UGEL 02 Lima 2015.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, el primer capítulo presenta la introducción, el segundo capítulo expone el marco metodológico, el tercer capítulo presenta los resultados, el cuarto capítulo expone la discusión, el quinto capítulo se expone las conclusiones, el sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Por ello, señores miembros del jurado se espera que la investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	47
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. Marco metodológico	50
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados	62
3.1. Resultados Descriptivos	63
3.2. Resultados inferenciales	66
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	73

VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas.	77
Anexos	82
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Variable aprendizaje por descubrimiento	52
Tabla 2 Variable creatividad	53
Tabla 3 Población de estudio	56
Tabla 4 Muestra de estudio	57
Tabla 5 Juicio de expertos	60
Tabla 6 Aprendizaje por descubrimiento*Creatividad tabulación cruzada	63
Tabla 7 Aprendizaje por descubrimiento*Creatividad verbal tabulación cruzada	64
Tabla 8 Aprendizaje por descubrimiento*Creatividad viso motriz tabulación cruzada	65
Tabla 9 Correlación de Spearman de la hipótesis general	66
Tabla 10 Correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	67
Tabla 11 Correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	68

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Calculadora de muestra	57
Figura 2 Aprendizaje por descubrimiento*Creatividad tabulación cruzada	63
Figura 3 Aprendizaje por descubrimiento*Creatividad verbal tabulación cruzada	64
Figura 4 Aprendizaje por descubrimiento*Creatividad viso motriz tabulación cruzada	65

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y creatividad en los estudiantes de la red 09 de la UGEL 02 Lima 2015, se fundamenta en la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner (1961) en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos y la Creatividad de Espíritu (1992) cuando una persona va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio.

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los 1923 estudiantes de la red 09 de la UGEL 02. Se utilizó el muestreo probabilístico. Los instrumentos se validaron mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y creatividad en los estudiantes de la red 09 de la UGEL 02 Lima 2015.

Concluyéndose, que el aprendizaje por descubrimiento y creatividad están relacionados en los estudiantes de la red 09 de la UGEL 02 Lima 2015.

Palabras Claves: aprendizaje por descubrimiento y creatividad.

Abstract

The research presents as a purpose determining the relation between discovery learning and creativity in students from La Red 09, UGEL 02 and Lima 2015.

The theories underlying the study are discovery learning by Jerome Bruner (1961) in which students build themselves their own knowledge and creativity of Spirit (1992) when a person goes beyond the analysis of a problem and tries to implement a solution a change occurs.

This study employs descriptive non experimental methodology, cross-sectional design. The population consisted of 1923 students from La Red 09, UGEL 02. It was used probability sampling.

To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments it has been considered the content validity through the Technical Expert Opinion and its instrument is the judgment of Experts report of the study variables; the survey technique and its instrument the questionnaire, with questions Likert Scale was used. For instrument reliability, Cronbach Alpha was used. The surveys allowed us to determine the relation between discovery learning and creativity in students from La Red 09, UGEL 02 and Lima 2015.

In conclusion, discovery learning and creativity are related to students from La Red 09, UGEL 02 and Lima 2015.

Keywords: discovery learning and creativity.