



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión administrativa y desempeño docente en las
instituciones educativas del nivel inicial de la unidad de
gestión educativa local de Ventanilla, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Diana Palomino Flores

ASESOR:

Mg. Vega Guevara Miluska

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont

Presidente

Mg. Miluska Vega Guevara

Secretario

Walter Vasquez

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo en primer término a Dios por darme la oportunidad de vivir, a mis seres queridos: Padre, madre, mi esposo e hijo que sin su apoyo incondicional, brindándome su tiempo, cariño y su fe, jamás hubiera logrado seguir con mis estudios de postgrado.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy en especial a mi asesora por el apoyo incondicional en el desarrollo de la presente tesis, asimismo a mi revisor que con su valioso aporte logró afianzar el presente trabajo.

Declaratoria jurada de autenticidad

Yo, Diana Palomino Flores, estudiante de la Maestría en administración de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09463100, con la tesis titulada “Gestión Administrativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de abril del 2015

Diana Palomino Flores

DNI N° 09463100

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, ponemos a su disposición la presente tesis titulada: “Gestión administrativa y desempeño docentes en las instituciones educativas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2015 “.

La investigación tiene por finalidad establecer la relación entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Ventanilla, 2015, en ella se buscó demostrar la importancia de cada una de las variables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la relevancia en los diversos procesos de gestión administrativa. Dado que la teoría indica que las diversas formas de gestionar que adoptan los responsables de la gestión repercuten en el nivel de desempeño docente, lo menos que se podría esperar es que los procesos de gestión contribuyan al desarrollo de la educación.

El documento consta de seis capítulos, el primer capítulo está orientado a abordar el planteamiento del problema, antecedentes, justificación, problemas y objetivos de la investigación; el segundo capítulo presenta el marco referencial, el tercer capítulo contiene la descripción de las hipótesis y las variables, el cuarto capítulo está orientado a la presentación de la metodología del trabajo, el quinto capítulo contiene los resultados del estudio, el sexto capítulo contiene la discusión de los resultados y finalmente se adjuntan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 General	20
1.4.2 Específicos	20
Capítulo II: Marco referencial	
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Nacionales	22
2.1.2 Antecedentes Internacionales	26
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Sistema Educativo Peruano	28
2.2.2 Gestión Administrativa	31
2.2.3 Desempeño Docente	38
2.3 Perspectiva teórica	43
Capítulo III: Hipótesis y Variables	
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis General	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Identificación de variables	45
3.3 Descripción de variables	46

3.3.1	Definición conceptual	46
3.3.2	Definición operacional	46
3.4	Operacionalización de variables	47
Capítulo IV: Marco metodológico		
4.1	Tipo de investigación	50
4.2	Población, muestra y muestreo	51
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.5	Procedimiento de recolección de datos	58
4.6	Método de análisis e interpretación de datos	58
Capítulo V: Resultados		
5.1	Presentación de resultados	61
5.2	Contrastación de Hipótesis	68
Capítulo VI: Discusión de resultados		
Conclusiones		83
Sugerencias		84
Referencias bibliográficas		
Anexos		
Anexo 1: Matriz de Consistencia		91
Anexo 2: Cuestionario de Gestión Administrativa		93
Anexo 3: Cuestionario de Desempeño docente		96
Anexo 4: Análisis de fiabilidad		97
Anexo 5: Base de datos		104
Anexo 6: Validaciones		117

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable: gestión administrativa.	47
Tabla 2: Operacionalización de variables : desempeño docente	48
Tabla 3: Descripción de la población de docentes	51
Tabla 4: Descripción de la muestra de docentes	53
Tabla 5: Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	56
Tabla 6: Niveles de confiabilidad del alfa de Cronbach Prueba de confiabilidad del instrumento que mide la variable	57
Tabla 7: Desempeño Docente	57
Tabla 8: Prueba de confiabilidad de la variable Gestión Administrativa	58
Tabla 9: Escala de correlación según el rango de valores.	59
Tabla 10: Tabla de contingencia de las variables gestión administrativa y desempeño docente.	61
Tabla 11: Tabla de contingencia de la variable desempeño docentes y la dimensión planificación	63
Tabla 12: Tabla de contingencia de la variable desempeño docentes y la dimensión organización	64
Tabla 13: Tabla de contingencia de la variable desempeño docentes y la dimensión dirección	65
Tabla 14: Tabla de contingencia de la variable desempeño docentes y la dimensión control	67
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Gestión administrativa y Desempeño docente.	69
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre la planificación y el Desempeño docente.	71
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre organización y el Desempeño docente.	72
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman entre la dirección y el Desempeño del personal docente	73
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman entre el control y el desempeño del personal docente.	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Gestión administrativa y desempeño docente	61
Figura 2: Desempeño docente y planificación.	63
Figura 3: Desempeño docente y organización	64
Figura 4: Desempeño docente y dirección	65
Figura 5: Desempeño docente y control	66

Resumen

La investigación pretende describir, la relación entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Ventanilla, 2015; es decir, cómo están asociadas estas variables tan importantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, entendiendo que ellas constituyen espacios de formación de los alumnos y espacios de convivencia entre los agentes educogénicos.

La investigación obedece a un tipo básico, descriptivo correlacional y de diseño no experimental, transversal. Los instrumentos fueron dos cuestionarios diseñados en la escala de Likert para medir las variables en una población de 265 docentes del nivel inicial; la muestra constituyó 161 docentes, la misma que se obtuvo a través del muestreo probabilístico.

Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: existe relación directa entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Ventanilla, 2015. Como se muestra en los resultados de la prueba de spearman ($Rho\ 0.598; p = .000 < 0.05$)

Palabras clave: Gestión administrativa y desempeño docente, Planificación, organización, dirección y control.

Abstract

The research aims to describe the relationship between the administration and teacher performance in educational institutions the initial level of the Ugel Ventanilla, 2015; Namely, how are associated these important variables for the development of teaching and learning in educational institutions. Understanding that they constitute opportunities for training of students and living spaces between educogénicos agents

The investigation follows a basic, descriptive correlational and non-experimental, cross- type design . The instruments were two questionnaires designed Likert scale to measure the variables in a population of 265 teachers of the initial level ; the sample constituted 161 teachers, the same as was obtained through probability

There is a direct relationship between the administrative and teaching performance in educational institutions the initial level of the Ugel Ventanilla, 2015. As shown: After data processing , and having made the test of the hypothesis, we came to the following conclusion on the results of the test spearman (Rho 0.598 ; $p = 0.000 < 0.05$)

Keywords : Administrative management and teacher performance , planning , organization, direction and control.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado la “Gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Ugel Ventanilla, 2015, tiene como propósito indagar sobre la relación entre la gestión administrativa y el nivel de desempeño del personal docente en las instituciones educativas, para tratar de solucionar los problemas observados y resaltar sobremanera la importancia en la gestión administrativa despertando el interés de los docentes y usuarios respecto al servicio que se brinda la misma que afecta la percepción de la calidad de servicio así como contribuye en la imagen institucional. El tipo de investigación es de tipo básico, descriptivo y correlacional, el diseño es no experimental transversal de nivel descriptivo correlacional. La población está delimitada por los docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial que se encuentran comprendidos en la Ugel Ventanilla- del Distrito de Ventanilla 2015. La muestra es de tipo probabilístico que equivale a 161 docentes.

En el estudio se analiza la gestión administrativa desde su enfoque teórico que, en la actualidad, se lleva a cabo en el sistema educativo peruano, que es el Modelo Sistémico por competencias, razón por la cual se espera un alto nivel de la gestión administrativa y del desempeño docente ya que ambos se articulan de manera importante. El nivel de relación que tienen ambas variables se refleja en el servicio que brindan las instituciones educativas del nivel inicial, de hecho también se analiza la gestión administrativa en otras dimensiones, ya que quienes están abocados a cumplir importante función a través de la planificación, organización ejecución y control de los procesos administrativos involucra necesariamente las relaciones humanas del personal, entendida como la actitud hacia la gestión administrativa de una forma generalizada, y hacia las tareas que en ellas se desarrollan, de una forma más específica. Así mismo se toma en cuenta una serie de indicadores que tienen relación con la competencia en el cumplimiento de funciones, eficiencia en los procesos, entendido como el conjunto de creencias o percepciones derivadas de la experiencia que el docente tiene sobre sí mismo.

El primer capítulo está orientado a abordar el planteamiento del problema, que a partir de las experiencias que se dan en el día a día en las instituciones educativas, plantea el problema, a nivel internacional, nacional y local hasta su formulación específica. Incluyendo también su justificación, limitaciones y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco referencial que contiene los antecedentes nacionales e internacionales, marco teórico y perspectiva teórica que fundamenten el estudio de las variables de investigación.

El tercer capítulo contiene la enunciación de las hipótesis, general y específicas, la identificación, descripción y definición de las variables. Tanto a nivel conceptual como operacional.

El cuarto capítulo contiene el marco metodológico: Tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recojo de datos, confiabilidad y validez de los instrumentos, procedimiento de recolección de datos, método de análisis e interpretación de datos y las consideraciones éticas.

El quinto capítulo contiene la descripción de los resultados encontrados, así como la contratación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, el sexto capítulo contiene la discusión de los resultados y las conclusiones a las que se arribó luego del tratamiento de los datos.