



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las competencias TIC'S en el docente y el desempeño docente en la escuela superior técnica profesional de la policía nacional del Perú - Puente Piedra - 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Eugenio Francisco Paucar Chávez

Br . Jorge Luis Japay Javier

ASESOR:

Mg. Víctor Guillermo Andrade Soto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A Dios. Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros queridos padres. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Agradecimiento

Se agradece a nuestra Universidad César Vallejo y los docentes de la escuela de educación superior técnica profesional de la policía nacional del Perú de puente piedra a todos los que nos apoyaron directa o indirectamente en la culminación de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Las competencias en Tecnologías de la Información y la comunicación –a las que a partir de este momento nos referiremos como TIC’S- y el desempeño docente en la escuela de educación superior técnica profesional de la policía nacional del Perú de puente piedra - 2014”; tiene la finalidad de conocer y analizar la relación de las competencias de los docentes en las TIC’S y el desempeño docente en la escuela de educación superior técnica profesional de la policía Nacional del Perú de Puente Piedra; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Administración Educativa.

Esta investigación es un trabajo descriptivo correlacional de diseño no experimental, transversal, se determinó una muestra censal a docentes a los cuales se le aplicó dos instrumentos con escala Likert, para observar el desempeño de los docentes y sus competencias TIC’S en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha escuela que se realizó la investigación.

La investigación consta de VII capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales que se ha encontrado según la investigación en sus dos variables, teniendo en cuenta el marco teórico de cada uno de las variables y sus dimensiones que se conceptualizan, luego se detallan los problemas general y específico, la justificación y la hipótesis tanto general como específica. En el capítulo II trata sobre el marco metodológico en la cual se realiza la operacionalización de las variables detallando la metodología, la selección de la muestra, tipo de estudio, la población y la muestra, especificando el tipo de instrumento aplicado y los ítems que se eligieron para cada dimensión.

En el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección

de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentan la discusión, conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	VI
Índice De Tablas	IX
Índice De Figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	XIII
CAPÍTULO I	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco teórico	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	22
1.3. Justificación	30
1.3.1 Justificación Pedagógica	30
1.3.2 Justificación legal	30
1.3.3 Justificación epistemológica	30
1.3.4 Justificación metodológica	30
1.4. Problema	31
1.4.1. Realidad problemática	31
1.4.2. Formulación del problema	33
1.5. Hipótesis	34
1.5.1 Hipótesis General	34

1.5.2 Hipótesis específicas	34
1.6. Objetivos	35
1.6.1 General	35
1.6.2 Específicos	35
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Identificación de variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.3.1 Tipo de estudio	40
2.3.2 Diseño de investigación	40
2.4. Población, muestra, muestreo	40
2.5 Técnicas de instrumentos de recolección de datos	42
2.6. Método de análisis de datos	44
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO	
3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2 Discusión	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	
Anexo 1: Cuestionario de la variable Competencias TIC'S	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Desempeño docente	
Anexo 3: Base de datos de la variable Competencias TIC'S	

Anexo 4: Base de datos de la variable de Evaluación de Desempeño
Docente

Anexo 5: Matriz De Consistencia

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable de competencias TIC	38
Tabla 2	Operacionalización de variable de Desempeño docente	39
Tabla 3	Población de docentes	41
Tabla 4	Juicio de expertos	43
Tabla 5	Estudio piloto	44
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de Spearman	45
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre las competencias TIC'S en el docente y el desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	47
Tabla 8	Relación entre las competencias TIC'S de docentes y desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	49
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre las competencias TIC'S en el docente y la dimensión académica del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	50
Tabla 10	Relación entre las competencias TIC'S de los docentes y la dimensión académica del desempeño en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	51
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre las competencias TIC'S en el docente y la dimensión laboral del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	52

Tabla 12	Relación entre las competencias TIC'S de los docentes y la dimensión laboral del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	54
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre las competencias TIC'S en el docente y la dimensión investigativa del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	55
Tabla 14	Relación entre las competencias TIC'S de los docentes y la dimensión investigativa del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	56
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre las competencias TIC'S en el docente y la dimensión extensionista del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	57
Tabla 16	Relación entre las competencias TIC'S de los docentes y la dimensión extensionista del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	59

Indice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Fòrmula de confiabilidad Alfa de Crombach	44
Figura 2	Niveles de las variables competencias TIC'S del docente y desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	48
Figura 3	Niveles de la variable competencias TIC'S del docente y la dimensión académica del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	50
Figura 4	Niveles de la variable competencias TIC'S del docente y la dimensión laboral del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	53
Figura 5	Niveles de la variable competencias TIC'S del docente y la dimensión investigativa del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú del Perú de Puente Piedra – 2014.	55
Figura 6	Niveles de la variable competencias TIC'S del docente y la dimensión extensionista del desempeño docente en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014.	58

Resumen

La investigación titulada: “Las competencias TIC’S en el docente y el desempeño docente de la Escuela Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra 2014”, tuvo como problema general la relación entre las competencias TIC’S en el docente y el desempeño docente en dicha Escuela de Formación Policial.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 100 docentes, la obtención de la muestra fue censal; para la recopilación de datos se utilizó la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que existe relación directa y significativa entre las dos variables, por lo que se recomienda seguir con dichas investigaciones para lograr acrecentar los conocimientos.

Palabras clave: Desempeño docente, aprendizaje de las nuevas tecnologías, didáctica, evaluación.

Abstract

The research titled " Study Habits and Academic Achievement in the area of communication students of the fifth cycle of the school superior of police, Puente Piedra- 2014", had the general problem...

The research was conducted under non- experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 100 teachers from the fifth cycle and the sample was census was determined to data collection Stock Study Habits and academic Performance logs are used in communication, analysis of the data was performed using the Spearman correlation.

Thus, it was shown that study habits are positively related to academic performance the competency TIC'S and the teachers performance in school superior of police, Puente Piedra - 2014 , the study also dimensions, making assignments, exam preparation, listening and accompaniment in class study time is positively related to academic performance in communication.

Keywords: Teacher performance, learning new technologies, teaching, assessment.

Introducción

En los últimos años se ha observado que las competencias TIC'S en los docentes influyen en el desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La hipótesis de la investigación fue que existe una relación positiva y significativa entre las competencias TIC'S de los docentes y el desempeño docente en la Escuela Superior Técnica profesional de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra – 2014, la variable x: Competencias TIC'S, se operacionalizó con las dimensiones desempeño docente: académica, laboral, investigativa, extensionista mientras que la variable desempeño docente en el instrumento que se aplicó.

La investigación consta de VII capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales, luego el Marco teórico de las dos variables de la investigación, la justificación que se especifica en teórica, metodológica, epistemológica, luego se implementó sobre la realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo III, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones, recomendaciones y anexos.