



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Sechura - Piura, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Panta Ruiz, Felicita Anavelba (ORCID: 0000-0003-0437-6649)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo y esmero que le he dedicado a esta tesis, va con mucho amor y cariño para ese ser cuyo efecto, comprensión y confianza ha sido incondicional: mi querido y estimado padre, a mi familia, cuyo apoyo y comprensión ha sido fundamental durante el desarrollo de esta tesis y a mis amistades por esa fortaleza que día a día me ofrecen.

Felicita Anavelba Panta Ruiz.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de algún modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

A Dios por las oportunidades que me brinda día a día, a mi familia por ser la fuente de motivación en mi vida.

A mi asesora, por sus orientaciones y apoyo durante el desarrollo de esta tesis, lo cual ha sido fundamental en todo momento.

Por último, quiero agradecer a todos aquellos estudiantes, directivos y docentes tutores de la Institución Educativa N°14093 “Abraham Ruiz Nunura” de la provincia de Sechura, quienes incondicionalmente participaron y colaboraron en la investigación.

Felicita Anavelba Panta Ruiz

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1-5
II. MARCO TEÓRICO.....	6-13
III. METODOLOGÍA.....	14- 20
IV. RESULTADOS.....	21-32
V. DISCUSIÓN.....	33-36
VI. CONCLUSIONES.....	37-38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40-42
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01 Resiliencia y Motivación Académica.....	21
Tabla N°02 Dimensión satisfacción personal y Motivación Académica.....	22
Tabla N°03 Dimensión ecuanimidad y Motivación Académica.....	23
Tabla N°04 Dimensión sentirse bien solo y Motivación Académica.....	24
Tabla N°05 Dimensión confianza en sí mismo y Motivación Académica.....	25
Tabla N°06 Dimensión perseverancia y Motivación Académica.....	26
Tabla N°07 Relación entre las variables de Resiliencia y Motivación académica...27	
Tabla N°08 Relación entre la dimensión satisfacción personal y la variable Motivación Académica.....	28
Tabla N°09 Relación entre la dimensión ecuanimidad y la variable Motivación Académica.....	29
Tabla N°10 Relación entre la dimensión sentirse bien solo y la variable Motivación Académica.....	30
Tabla N°11 Relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable Motivación Académica.....	31
Tabla N°12 Relación entre la dimensión perseverancia y la variable Motivación Académica.....	32

## RESUMEN

El estudio denominado “Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sechura”, estableció como objetivo principal determinar la relación que existe entre la resiliencia y la motivación académica. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño transversal – correlacional en una población de 221 estudiantes de una institución educativa. La escala de Resiliencia (ER) creada y propuesta por Wadnild y Young (1993) y adaptada por Novella (2002) y la escala de la Motivación Académica, está fue elaborado por Vallerand, Blais, Brière y Pieter (1989) y adaptada por Remon (2015), fueron los instrumentos que se utilización para el proceso de recopilación de datos, los cuales reportaron que existe una relación negativa muy débil entre ambas variables, no significativa menor a 0.002 ( $p=0,979$ ). Así mismo se encontró que entre la motivación académica y las dimensiones de resiliencia existe una correlación negativa y no significativa con la satisfacción personal (0,936), ecuanimidad (0,947), sentir bien solo (0,868) confianza en sí mismo (0,707) y perseverancia (0,886).

Palabras clave: resiliencia, motivación académica

## ABSTRACT

The study called " Resilience and academic motivation in high school students of an educational institution in Sechura", established as its main objective determine the relationship between resilience and academic motivation. To do this, a quantitative approach of transversal design – correlational in a population of 175 students of an educational institution. The Resilience Scale (ER) created and proposed by Wadnild and Young (1993) and adapted by Novella (2002) and the Academic Motivation Scale, developed by Vallerand, Blais, Brière and Pieter (1989) and adapted by Remon (2015), were the instruments used for the data collection process, which reported that there is a very weak negative relationship between both variables, not significant less than 0.002 ( $p=0.979$ ). Likewise, it was found that between academic motivation and the dimensions of resilience there is a negative and non-significant correlation with personal satisfaction (0.936), equanimity (0.947), feeling good alone (0.868), self-confidence (0.707) and perseverance (0.886).

Keywords: resilience, academic motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a la educación, debemos tener en cuenta que es un concepto amplio, un proceso de la vida, por lo cual se quiere que el estudiante desarrolle y adquiera habilidades sociales para consolidar de esta manera su personalidad, enriqueciendo su espíritu. En dichas habilidades, tenemos la resiliencia y la motivación. Se requiere que cada una de las diversas habilidades influyan en el estudiante para que este pueda afrontar sus propios obstáculos en los distintos contextos de su vida (familia, colegio y la sociedad) (2018).

Frecuentemente, los estudiantes se encuentran inmersos en distintas problemáticas, originadas por diversos factores como lo son: la familia (problemas parentales, familias disfuncionales), el bullying, la sociedad, etc. A pesar de esto, algunos alumnos que tienden a pasar por estos escenarios, logran desarrollar un mejor desempeño académico y una mentalidad retadora.

Jiménez (2018) refiere que el proceso de adaptación del adolescente en su medio, es importante, pero en Perú existen distintos factores que afectan el desarrollo de esta etapa.

El ministerio de salud (2019) manifiesta que el 60% y el 70% de los pacientes atendidos en consultorios son adolescentes, donde en la mayor parte de los casos presentan ansiedad y depresión, puesto que no hay un buen desarrollo de habilidades para afrontar estas problemáticas que se producen en la adolescencia, es por esto la importancia que cobra la resiliencia.

En el estudio realizado por Aguilar y Acle-Tomasini (2012) explican que uno de los papeles que desempeñan tanto la familia como la escuela, es enseñar herramientas para ser resilientes, para un óptimo desempeño académico y que su futuro sea mejor. Es de esta manera que, en el contexto educativo, la resiliencia es importante porque genera la capacidad de afrontar situaciones difíciles y disminuye las situaciones. (Benard, 2004; Wayman 2002; citado en Acevedo y Restrepo 2012).



Alonso (2000) comenta que la motivación en el ámbito académico interviene en la manera de pensar en el estudiante, con respecto a las metas que quiere alcanzar con respecto a su aprendizaje y el desempeño escolar. (Citado en Cano, 2018). De igual modo, los estudiantes justifican muchas veces sus resultados, mencionando alguno de estos fundamentos: falta de motivación, dificultad de las actividades académicas, entre otras (Winer, 1990, citado en Cano, 2018)

Diversas investigaciones demuestran que los alumnos con la capacidad de la resiliencia presentan un mejor desempeño en el ámbito académico, ya que tienden a adoptar distintos mecanismos para enfrentar los eventos causantes de estrés, como lo son: las evaluaciones o la sobre carga de tareas académicas; donde los alumnos se encuentran con una mejor motivación para alcanzar sus metas, por lo cual tienden a involucrarse en las actividades académicas y a ser más participativos. No obstante, existen algunas investigaciones que determinan si existe un vínculo directo entre ambas variables, ya que estas permiten el desarrollo de cualidades en el estudiante que refuerzan la probabilidad del éxito escolar y una óptima adaptación en su vida.

En la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura del departamento de Piura, provincia de Sechura, distrito de Vice, se registró que el 80% de los estudiantes son de un nivel socioeconómico y cultural bajo, ya que muchos de ellos carecen de motivación y resiliencia, siendo este la capacidad para lograr afrontar situaciones estresantes, esto hace que los estudiantes sean propensos a abandonar sus estudios secundarios y se muestran ciertos comportamientos antes de realizar esta acción, los cuales son: desinterés por los estudios, falta de motivación, depresión y autoagresión, lo que afecta a su desarrollo emocional, teniendo en cuenta que en esta etapa es importante para superar futuras dificultades.

Algunos profesores del plantel educativo, han manifestado que sus alumnos presentan los siguientes problemas: falta de comunicación familiar y falta de apoyo para la resolución de los conflictos, poco tiempo de los padres con los

hijos. Es entonces que, frente a estas situaciones, es esencial fomentar en los adolescentes capacidades que desarrollen estas habilidades.

Según lo expuesto anteriormente, se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación académica en los alumnos de secundaria de la I.E. N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la Provincia de Sechura, 2021?

Frente a la problemática expuesta, el estudio el estudio se centró en los alumnos del nivel secundario, con la finalidad de recaudar información de ambas variables, determinando si existe una relación entre estas, permitiendo un nuevo estudio explicativo, aplicado en la población designada.

En la presente investigación se tuvo en cuenta aportaciones de diferentes autores representativos, tales como: Wagnild y Young; Ryan, Deci, y Remón.

La investigación busca enriquecer esta propuesta teórica mediante el estudio de la resiliencia y encontrar su relación con la motivación académica que aportará al conocimiento científico para un mayor entendimiento sobre el tema. Los beneficiarios de este estudio es la comunidad educativa, ya que, al tener conocimiento de los resultados obtenidos, conoceremos el nivel de resiliencia y motivación académica de los alumnos de la I.E. N°14093 Abraham Ruz Nunura, por lo tanto se podría dar seguimiento y tratamiento a futuro a los alumnos que presenten bajos niveles, lo cual promueve a los estudiantes la capacidad de entender y superar diversos problemas, no tener problemas con respecto a sí mismos y que fomenten a las personas de su entorno, lo cual de esta manera logramos un pequeño cambio en la sociedad.

Por otro lado, en el aspecto metodológico, en la presente investigación se aplicaron instrumentos validados y confiables, ya que serán útiles para futuros estudios relacionados al tema.

La investigación en la población respectiva, nos permitió un mejor diagnóstico y servirá de manera informativa para los directivos de la Institución Educativa.

La investigación nos permitió tener un diagnóstico de las dos variables de estudio en los alumnos. Así mismo, facilita a los directivos de la Institución

Educativa implementar futuros programas preventivos que permitan mejorar la capacidad de motivación y afrontamiento en los alumnos.

Finalmente, este estudio es de vital importancia ya que pretende explicar la problemática de los estudiantes y la relación entre las variables del estudio, para conocer su capacidad de afrontamiento y posteriormente logren alcanzar sus objetivos, superando de esta manera sus obstáculos.

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la correlación entre las variables de resiliencia y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Respecto a los objetivos específicos, se plantearon los siguientes: Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Determinar la relación entre la dimensión perseverancia y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

Teniendo como hipótesis general, existe relación significativa entre Resiliencia y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Así como también se plantean las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión satisfacción personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. No existe relación entre la dimensión satisfacción personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión

ecuanimidad y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. No existe un vínculo significativo entre la dimensión ecuanimidad y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. No existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. No existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y motivación académica en alumnos de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021. No existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el actual estudio mencionaremos como antecedentes nacionales los siguientes:

Cano (2018) realiza su tesis denominada resiliencia y motivación académica en alumnos de la I. E. Innova Schools Carabayllo, en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Cuya finalidad fue precisar si existe un vínculo entre ambas variables. La muestra fue conformada por 223 alumnos del nivel de secundaria. Se utilizaron como instrumentos la escala de motivación académica y el cuestionario de resiliencia. En conclusión: Los niveles alcanzados de la confiabilidad del alfa de cronbach fueron aceptables, ya que se encuentran entre 0.85 y 0.85 en las pruebas. Hicieron un uso de un estudio de validez convergente entre ambos instrumentos, de esta manera se obtuvo una correlación positiva adecuada de 0.51. Además, con respecto a la relación de las variables con las variables demográficas, se obtuvo un nivel promedio de las variables en ambos sexos.

Ventoncilla (2019) realiza su estudio acerca de la resiliencia y el autoconcepto de las alumnas del tercer año del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas, de la Universidad César Vallejo Piura. Cuya finalidad fue precisar la relación de las variables. En relación a la muestra, fue conformada por 200 alumnos. El diseño a emplear fue transversal – correlacional, utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Resiliencia, 2006 y el Autoconcepto Forma 5. Se concluye: La relación entre las variables es ligera, ya que se evidencia una relación casi insignificante, porque el coeficiente tau\_b descubierto es de 0,109 con una significación bilateral de  $p = 0,024$ , de las dimensiones de resiliencia y autoconcepto. Finalmente, no hay una relación entre la dimensión moralidad, responsabilidad, introspección, motivación de logro, autoconfianza, capacidad de relacionarse, auto aceptación, auto eficiencia, tolerancia y el autoconcepto.

Velezmoro (2018) en su estudio sobre la cohesión familiar y la capacidad de resiliencia, para lograr el grado de maestro en el área de psicología clínica, presentado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Se tuvo como propósito precisar la relación de las variables. La muestra estuvo conformada:

100 adolescentes de una I.E.E de Trujillo. El estudio es tipo y diseño descriptivo correlacional. Hace uso como instrumentos de FACES III y la escala ERA. Se concluye un vínculo directo entre las dos variables, en los resultados se observa: Una correlación directa significativa y de grado medio entre las dimensiones la cohesión familiar y las dimensiones de moralidad, insight, interacción, iniciativa de la variable resiliencia y la cohesión familiar, asimismo una correlación directa no significativa de nivel bajo con las dimensiones humor, creatividad e independencia.

Lazo (2018) en su estudio de la motivación académica y el clima social dentro de la familia, de la Universidad César Vallejo – Piura. El objetivo fue precisar el vínculo de las variables. La muestra fue conformada por 84 estudiantes del quinto año del nivel secundaria. El diseño del estudio es de tipo correlacional – descriptivo. Se hizo del uso de los instrumentos Escala de Clima Social y la Escala de Motivación Académica. Concluye que: En la dimensión de la primera variable, se encuentra en un nivel promedio con el 56%, el grado de apoyo, comunicación y la libre expresión con la familia. Se encontró un nivel promedio de 37 % y un nivel malo del 22 % en la dimensión de desarrollo, lo que indica la importancia que se tienen dentro del hogar. Por último, la dimensión estabilidad con un nivel promedio del 57%, se explica a la organización y el control entre los miembros. Seguimos con las dimensiones de la segunda variable, la primera dimensión la motivación intrínseca con un nivel alto, del 91% y un nivel medio con el 8%. En la segunda dimensión, la motivación extrínseca con nivel alto del 90% y con el nivel medio del 10%. Finalmente, en la dimensión de la desmotivación con el nivel medio del 46% y un nivel bajo con el 36%, Estos porcentajes tienen relación con los niveles de la motivación intrínseca y extrínseca.

Con respecto a los antecedentes internacionales con las variables y muestra de estudio, no son muchos los trabajos de tesis realizadas en diferentes universidades de otros países:

Villegas A. B. (2016), en su tesis: Factores protectores resilientes relacionados al rendimiento académico en educación superior: diferencia entre alumnos de educación e ingeniería de la UANL, tesis para lograr el grado de Maestría en

Ciencias con orientación en Gestión e Investigación Educativa, presentada a la universidad de Nuevo León, México. El objetivo del estudio fue determinar las dimensiones protectoras resilientes y rendimiento académico en estudiantes de Nuevo León, México. El tipo de estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron: el CRE-U el cual fue creado por: Peralta, Ramírez, y Castaño, 2006. La muestra estuvo constituida por alumnos universitarios, específicamente de la Licenciatura en Educación (FFyL) e Ingeniería Civil (FIC). Se concluyó que existe un nivel significativo entre ambas variables.

Mendoza, S. M. (2020), en su artículo: La resiliencia de acontecimientos estresantes en la adolescencia y su incidencia en los contextos familiar y escolar. *Ciencia y educación*, 1(10), 1, revista científica. Tomo como objetivo investigar el proceso de resiliencia en adolescentes que pasan situaciones de estrés y su incidencia en los contextos familiares y escolares. El diseño del estudio es tipo transaccional, transversal, no experimental y descriptivo. Los instrumentos a aplicar son técnicas como la: observación directa, encuesta, estadísticas, así como también el Cuestionario de Acontecimientos Vitales Estresantes y la Escala de Resiliencia CD-RISC. Se tomó como muestra a 254 estudiantes muestra de 254 estudiantes correspondientes a 10mo, 1ero y 2do de Bachillerato. Se concluye que cuando el adolescente realiza resiliencia para atravesar las problemáticas propias de la edad, la familia y el entorno escolar perciben un adolescente más dispuesto a enfrentar el futuro y que genera avances en la meta de ser adultos capaces, sanos e integrados.

Garrote, Garrote y Jiménez (2016) en su investigación: "Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de Grado" REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (2), 31-44. Teniendo como objetivo las diversas investigaciones que se han estudiado sobre la influencia de los elementos afectivo-motivacionales en relación al manejo cognitivo donde se han perfilado instrumentos que permiten medir áreas como lo cognitivo y motivacional. La muestra fue constituida por 621 alumnos. Se utilizó el instrumento: cuestionario CEAM. Se concluye que, tras analizar la muestra en relación a los objetivos, se corroboró después del

análisis estadístico que los alumnos presentan diversos factores motivacionales en orden decreciente, los cuales son: metas intrínsecas (6,07), valor de la tarea (5,91), autoeficacia (5,57), metas extrínsecas (5,39), creencias de control (5,27) y ansiedad (3,11). Según las metas intrínsecas, el alto nivel de satisfacción está compuesto con la participación del alumno para alcanzar un determinado fin.

Cuando hablamos de resiliencia nos referimos a esa capacidad para poder reaccionar ante situaciones adversas, atendiendo la integridad y manteniendo la salud mental estable, logrando así superar las diversas dificultades que se presentan en nuestro día a día.

La resiliencia hace referencia al carácter de la personalidad, la cual fomenta la adaptación y controla algunos de los efectos del estrés. Muchas veces la resiliencia ha descrito las conductas de las personas que muestran valentía y se adaptan a diversas circunstancias de la vida. (Wagnild y Young, 1993).

Resulta de la interacción de las cualidades personales, es decir del contexto familiar, cultural y social, además de las características externas; estas le permiten seguir y superar la adversidad (González, 2009).

Tal como lo describen los autores las personas que desarrollan la resiliencia forman un conjunto de factores protectores que ayudan a la persona a tener la capacidad de afrontar diversas situaciones.

En diferentes investigaciones se halló que los adolescentes que son resilientes tienen una característica principal: el optimismo; pues son personas difíciles de trasgredir.

López (citado por Díaz, 2013) refiere que los adolescentes que tienen desarrollada su resiliencia muestran diferentes características que están asociados con la habilidad de lograr afrontar conflictos diarios, los cuales están estrechamente relacionados con su desarrollo personal. Tienen un buen dominio de sus emociones en diversas situaciones que se tornan difíciles, ya que demuestran optimismo y perseverancia aún en el fracaso. Además, presentan una buena capacidad para el buen manejo de la construcción del dolor, enojo, frustración y otros aspectos perturbadores.



Poseen conocimientos para afrontar de manera activa los diversos conflictos del día a día. Así mismo, obtienen una atención positiva, la ayuda de su entorno, una mejor autonomía, la habilidad de auto observarse y liberarse de situaciones negativas, la autoconfianza, etc.

Pérez (2007) manifiesta la importancia de la resiliencia en la educación, ya que refiere el colegio es uno de los medios más importantes para los estudiantes, ya que logran adquirir las competencias necesarias para sobreponerse ante las situaciones.

Las investigaciones establecen que aquellos alumnos que han desarrollado una conducta resiliente, siempre han logrado contar con alguna persona de su ámbito familiar o escolar. Es por eso el interés del colegio y de los profesores.

Wolin y Wolin (1999) en su teoría denominada Mandala de la resiliencia refieren que aquellas personas resilientes desarrollan a lo largo de las etapas siete resiliencias la primera es la introspección, el darse cuenta de lo que sucede consigo mismo y con el entorno que lo rodea; segundo la independencia, el saber establecer límites entre uno mismo y el contexto que lo rodea, manteniendo un espacio físico y emocional, teniendo en cuenta no caer en el aislamiento; tercera la interacción, donde se establecen vínculos y lazos con las demás personas, aprendiendo a dar, percibir y recibir; cuarta la Iniciativa que hace alusión a la actitud de ser responsable de sus decisiones y tomar control, quinto el Humor donde se ejerce un cambio a nivel afectivo y comportamental, de esta manera se logra acoplar tanto a los sentimientos y actitudes, superando las tensiones, sexto tenemos la creatividad que se define como la acción de hacer armonía, belleza y orden a partir del caos y finalmente tenemos la moralidad que hace referencia a la conciencia moral del individuo, teniendo la capacidad para actuar siguiendo sus valores, teniendo en cuenta la diferencia entre el bien y el mal.

Wagnild y Young (1993) en su cuestionario de resiliencia en adolescentes, donde tiene como finalidad estimar el grado de resiliencia en los sujetos, menciona dos componentes importantes: satisfacción personal y realización personal.

En relación a la segunda variable, la motivación académica, hace referencia a la actitud positiva y la conducta de los estudiantes hacia sus metas académicas; es el impulso que mueve a los estudiantes a realizar sus tareas y/o estudios, permaneciendo en ellas para su culminación.

Se define como la predisposición que tiene el alumno para realizar las actividades académicas que son importantes, a la vez es impulsado con fuentes de motivación intrínsecas, metas con desafíos de superación y el estudiante tiende a enfocarse en las actividades académicas y se orienta en el dominio de estas mismas, creyendo que se puede lograr potenciar sus aptitudes (Woolfolk, 1999).

La motivación académica, se adapta adecuadamente a la exposición de cada una de las sesiones de clases especialmente destinadas a los estudiantes con el material correcto para una exposición amena para no convertirse en una sesión de clase tediosa y aburrida para los alumnos. Mencionadas enseñanzas se encuentran inspiradas para fomentar en los alumnos las competencias correspondientes, un aprendizaje de manera autónoma que les permita seguir en formación y actualizaciones constantes en su vida. (Romero, Pérez 2009).

García, et al. (1998) refiere que recientemente algunos de las teorías motivacionales estiman a la motivación académica como un constructo que expresa el comienzo, la dirección y la persistencia de la conducta para un objetivo académico que se centra en el aprendizaje, la manera en como el estudiante rinde y el contexto social.

Dentro de la clasificación de la motivación se han diferenciado dos tipos: La motivación intrínseca se conceptualiza como el impulso que tiene el individuo para realizar las cosas, ya que posee un agrado o gusto al realizarlas, además de que le parecen interesantes, esta motivación nace de sí mismo, a diferencia de la motivación extrínseca tiende a empujar al individuo a realizar acciones para obtener resultados independientes, en otras palabras la persona necesita de estímulos externos para realizar algún acto.

La teoría de la autodeterminación manifiesta que hay diferentes modelos de motivación, las cuales son la motivación intrínseca y extrínseca, además investiga la falta de motivación y la ausencia. (Ryan y Deci, 200).

Según Remón (2005) la motivación conjuntamente con estas dimensiones y/o tipos de motivación pueden ser evaluados en su escala de motivación académica (EMA).

Woolfolk (1999), manifiesta que existen diferentes enfoques de motivación académica. Uno de los cuales ha tenido mayor repercusión es el enfoque conductista, este enfoque se centra en los castigos y en las recompensas para dirigir el comportamiento del alumno. Así mismo, el enfoque cognitivista, refiere la importancia de la predominancia de las atribuciones, la percepción de logro y la eficiencia sobre la conducta dirigida a la investigación y el Enfoque Humanista que manifiesta que los motivos internos y el proyecto de vida, son los reguladores de la motivación.

Huertas (1997) manifiesta algunas de las cualidades que diferencian el fenómeno motivacional: el ser energético, ser activo impulsa al individuo con respecto a sus objetivos. La duración, se adapta a distintas circunstancias y persiste en el tiempo. Necesidad adaptativa, equilibrio del individuo en su contexto. Carácter afectivo, existen recuerdos, sentimientos e ideas que permanecen en el individuo. Encaminado a un objetivo, donde la motivación se encuentra orientado hacia la meta.

La motivación en el contexto escolar tiene una gran importancia, ya que es un proceso psicológico que determina la forma de realizar y enfrentar las actividades escolares, comprender que la evaluación aporta a que el alumno participe en ellas de una forma activa, emplee y divida su esfuerzo en los periodos de tiempo respectivos, se proponga el logro de un aprendizaje beneficioso o el cumplimiento de sus tareas en una realidad de la que trata de hacer uso y extraer la información, lo que le permite ser alguien eficiente (Morón, 2011).

Los alumnos del nivel secundaria, constantemente aparte de estar intranquilos por su rendimiento escolar, se encuentran interesados en el contexto social con

su entorno, el estima de los docentes y las respuestas de sus padres ante diversas situaciones de presión social (Valle et al., 2009).

Los alumnos tienden a estructurar los diversos objetivos académicos y sociales con resultados distintos, ya que repercute en la motivación de los objetivos académicos, además del uso de las estrategias de aprendizaje (Valle, et al., 2009).

Pintrich y De Groot (1990) refieren que la motivación académica comprende componentes de valor, es decir los objetivos del aprendizaje. Los componentes de expectativa, se refiere a las autopercepciones y las creencias. Por último, el componente afectivo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

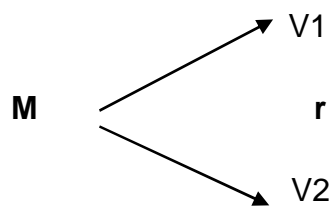
El actual estudio es designado como tipo básica, ya que desarrolla una percepción científica en donde se encuentran la existencia de las variables (Carrasco, 2013).

Es de enfoque cuantitativo, debido a que sigue unos modelos ya estructurados en la cual recolecta datos de diversos canales de información, se utilizó un análisis de métodos estadísticos donde la medida numérica obtiene el resultado del estudio. Se utilizaron pruebas psicológicas en relación a las variables estudiadas (Ato et., 2013).

#### Diseño de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, esto se debe, porque las variables estudiadas no serán manipuladas, perteneciendo al modelo transversal – correlacional, ya que se explica como la resiliencia se vincula funcionalmente con la motivación académica en un grupo seleccionado de estudiantes (Ato, et al., 2013).

En este esquema.



Donde:

**M:** Alumnos de la institución educativa.

**V1:** Resiliencia.

**V2:** Motivación académica.

**R:** Relación

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **V1 Resiliencia**

#### **Definición conceptual**

Es la habilidad de adaptación del ser humano en situaciones de alto riesgo y adversas, permitiendo un desarrollo íntegro (Abad, 2005).

#### **Definición operacional**

Esta variable fue medida mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. (ER) para adolescentes, adaptada por Novella en el 2002.

#### **Indicadores**

- Seguridad, energía, confianza, autonomía
- Equilibrio, visión.
- Planificación, autodisciplina, iniciativa.
- Humor, autoconfianza.
- Tolerancia a la soledad, independencia, introspección.

**Escala:** Escala Nominal

### **V2 Motivación académica**

#### **Definición conceptual**

Es la predisposición del alumno a descubrir asignaciones estudiantiles significativas, las cuales se escogerán cuando le originen una motivación intrínseca, así como también metas desafiantes, entre otras, creyendo que puede potenciar sus habilidades. (Woolfolk, 1999).

#### **Definición operacional**

Esta variable fue medida mediante la Escala de Motivación académica (EMA) para estudiantes del nivel secundario (Remón, 2005).

## **Indicadores**

- M. intrínseca para conocer.
- M. intrínseca para alcanzar metas.
- M. Intrínseca para experiencias estimulantes.
- M. extrínseca de identificación.
- M. extrínseca de regulación interna.
- M. extrínseca de regulación externa.
- Desmotivación

**Escala:** Escala Nominal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Se conformó por 522 alumnos del nivel secundario de la IE. N°14093 “Abraham Ruiz Nunura” de la provincia de Sechura - Piura, la mayoría de estudiantes procedían de familias con un nivel socioeconómico y cultural medio bajo.

#### **Muestra**

Estuvo constituida por 221 alumnos del nivel secundario, de edad entre 12 a 16 años.

#### **Criterios de inclusión:**

- ✓ Los alumnos de mayor o igual a 12 años y menores o igual a 16 años.
- ✓ Que se encuentren debidamente matriculados.
- ✓ Que estén matriculados en la Institución educativa.
- ✓ Participan ambos géneros.
- ✓ Que sean pertenecientes al nivel secundario.

**Criterios de exclusión:**

- ✓ Aquellos que no contesten la mayoría de los ítems de los test.
- ✓ Mayores de 16 años.

Cálculo del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + z^2 p \cdot q}$$

Donde:

- N = 522
- Z = 95% (1.95)
- E = 5% = 0.05
- N = X
- P = 0.5
- Q = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(522)}{(0.05)^2(522) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 221$$

**Muestreo:**

Fue probabilístico, porque se aplicó a un subgrupo de población total y esta fue de manera aleatoria. (Hernández et al., 2010, p.176).

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnicas:**

La técnica seleccionada fue la evaluación psicológica, debido a que la recolección de datos, se dará a partir de los dos cuestionarios señalados por Hernández, Fernández y Baptista (2014).



## **Instrumentos:**

El instrumento 1 fue la escala de Resiliencia (ER), el instrumento permitió obtener medidas de la resiliencia en base a cinco dimensiones las cuales son: satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia. Fue creada y propuesta por Wagnild, G. M. y Young, H. M. (1993) y adaptada en Perú por Novella (2002). El instrumento puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Ese test comprende 25 ítems, la calificación es una escala Likert de 7 grados. Cada puntaje indicará las categorías de “desacuerdo” el cual es 1 y “máximo de acuerdo” que es 7.

La confiabilidad del instrumento se determinó por el grado de intercorrelación y equidad de sus ítems. Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia. Para el instrumento global y las áreas de la resiliencia se calculó el coeficiente (Wagnild y Young, 1993).

La validez se da al correlacionar los cinco factores como: depresión, con  $r = 0.36$ , satisfacción de vida,  $r = 0.59$ ; moral,  $r = 0.54$ ; salud,  $r = 0.50$ ; autoestima,  $r = 0.57$ ; y percepción al estrés,  $r = 0.67$ .

El instrumento 2 fue la escala de Motivación Académica (EMA), el instrumento permitió obtener medidas de la motivación en el entorno estudiantil en base a tres dimensiones las cuales son: motivación extrínseca, motivación intrínseca y desmotivación. Fue creada y propuesta por Vallerand, Blais, Brière y Pieter (1989) y adaptada por Remon (2005). El instrumento puede ser aplicado de manera individual o grupal.

Este test consta de 28 ítems, teniendo una escala de Likert de 5 grados. Cada puntaje indicará las categorías de “nada”, “poco”, “medianamente”, “mucho” y “totalmente”.

El instrumento fue validado mediante la validez del constructo, donde las subescalas se vinculan entre sí, encontrando vínculos positivos entre las tres categorías de motivación intrínseca (que van de 0.58 a 0.81). Sin embargo las vinculaciones entre las subescalas manifestaron tener un indicador similar con

el continuo de la Auto-determinación y su confiabilidad es el resultado obtenido mediante el Alfa de Cronbach fue de 0.82 en las 7 sub escalas.

### **3.5. Procedimientos**

En la primera fase, se procedió a dar conocer la propuesta de investigación al director de la institución educativa N°14093 “Abraham Ruiz Nunura” de la provincia de Sechura, se solicitó autorización para la aplicación de los instrumentos. Luego de haber sido aprobada, se procedió a coordinar con los tutores para su debida aplicación.

La aplicación se dio en dos sesiones en el lapso de tiempo de 25 a 30 minutos, se explicó a cada estudiante los motivos de la aplicación y el consentimiento voluntario, posteriormente se procedió a explicar a través de un video las instrucciones. Por último, se elaboró una base de datos para esta pasarla al SPSS24 para el arrojado de resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En este proceso, se utilizó el SPSS 25, el que permitió la elaboración del análisis estadístico y correlacional para poder contrastar la hipótesis de la investigación, se escogió la herramienta de Excel 2016, para la base y tabulación de datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con la finalidad de cumplir los aspectos éticos, que se corresponde, se consideró estipular la normativa del código ética profesional del colegio de Psicólogos del Perú, optando tomar como referencia el artículo 23,25,28, estipulados en capítulo IV, los cuales mencionan que los estudios serán realizados bajo la normativa nacional e internacional, así como también contrar con los permisos debidos por parte de la dirección del plantel educativo en donde se realizará y aplicará las herramientas a la población designada, así mismo se detallará el objetivo de la investigación, colocando que la participación es de carácter anónimo y su consentimiento está bajo criterio de libertad, contando que los datos recopilados estarán bajo confidencialidad de la autora.

Se toma también en cuenta el no poder incidir en replicas o falsificaciones por ende el estudio ha sido ejecutado con compromiso y en consideración de la originalidad de los aportes de la autora.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo General

Determinar la correlación entre Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°01: Resiliencia y Motivación Académica**

		Motivación académica							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Resiliencia	Baja	3	1,4%	7	3,2%	23	10,4%	33	14,9%
	Promedio	1	0,5%	14	6,3%	23	10,4%	38	17,2%
	Alta	6	2,7%	33	14,9%	111	50,3%	150	67,9%
	Total	10	4,6%	54	24,4%	157	71,0%	221	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 01, se evidencia el vínculo entre la resiliencia y motivación académica, mostrando un nivel bajo (1,4%), seguido del nivel medio (6,3%) y complementado con el nivel alto (50,3%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel medio-alto (10,4%) y alto-medio (14,9%) que revelan discordancias en torno a la relación entre la resiliencia y motivación académica. Por tanto, existe una asociación, expresado en la traza simétrica de los niveles categóricos y se concentran en torno de una percepción mayoritariamente favorable en los niveles medio y alto de las variables de estudio.

## Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°02: Dimensión Satisfacción personal y Motivación académica**

		Motivación académica							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Satisfacción personal	Baja	2	0,9%	9	4,1%	25	11,3%	36	16,3%
	Promedio	2	0,9%	21	9,5%	45	20,4%	68	30,8%
	Alta	6	2,7%	24	13,6%	87	39,3%	117	55,6%
	Total	10	4,6%	54	24,4%	157	71,0%	221	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 02, se evidencia el vínculo entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y la motivación académica en el nivel bajo (0.9%), seguido del nivel medio (9.5%) y complementado con el nivel alto (39.3%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel medio-alto (13.6%) y alto-medio (20.4%) que revelan discordancias en torno a la relación de la dimensión satisfacción personal y la motivación académica. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos y se concentran en torno de una percepción mayoritariamente favorable en los niveles medio y alto de las variables asociadas.

## Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°03: Dimensión Ecuanimidad y Motivación académica**

		Motivación académica							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Ecuanimidad	Baja	2	0,9%	8	3,6%	27	12,2%	37	16,7%
	Promedio	3	1,4%	23	10,4%	40	18,1%	66	29,9%
	Alta	5	2,3%	23	10,4%	90	40,7%	118	53,4%
	Total	10	4,6%	54	24,4%	157	71,0%	221	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 03, se aprecia la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y la motivación académica en el nivel bajo (0.9%), seguido del nivel medio (10.4%) y complementado con el nivel alto (40.7%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel medio-alto (10.4%) y alto-medio (18.1%) que revelan discordancias en torno a la relación de la dimensión ecuanimidad y la motivación académica. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos y se concentran en torno de una percepción mayoritariamente favorable en los niveles medio y alto de las variables asociadas.

### Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°04: Dimensión Sentirse bien solo y Motivación académica**

		Motivación académica							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Sentirse bien solo	Baja	1	0,5%	5	2,3%	14	6,3%	20	9,1%
	Promedio	7	3,2%	38	17,1%	102	46,2%	147	66,5%
	Alta	2	0,9%	11	5,0%	41	18,5%	54	24,4%
	Total	10	4,6%	54	24,4%	157	71,0%	221	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 04, se aprecia la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y la motivación académica en el nivel bajo (0.5%), seguido del nivel medio (17.1%) y complementado con el nivel alto (18.5%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel medio-alto (5.0%) y alto-bajo (6.3%) que revelan discordancias en torno a la relación de la dimensión sentirse bien solo y la motivación académica. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos y se concentran en torno de una percepción mayoritariamente favorable en los niveles medio y alto de las variables asociadas.

#### Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°05: Dimensión Confianza en sí mismo y Motivación académica**

		Motivación académica							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Confianza en sí mismo	Baja	2	0,9%	1	0,5%	13	5,9%	16	7,3%
	Promedio	2	0,9%	21	9,5%	37	16,7%	60	27,1%
	Alta	6	2,7%	32	14,4%	107	48,5%	145	65,6%
	Total	10	4,6%	54	24,4%	157	71,0%	221	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 05, se aprecia la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y la motivación académica en el nivel bajo (0.9%), seguido del nivel medio (9.5%) y complementado con el nivel alto (48.5%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel medio-alto (14.4%) y alto-medio (16.7%) que revelan discordancias en torno a la relación de la dimensión confianza en sí mismo y la motivación académica. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos y se concentran en torno de una percepción mayoritariamente favorable en los niveles medio y alto de las variables asociadas.



## Objetivo Específico 5

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°06: Dimensión Perseverancia y Motivación académica**

		Motivación académica							
		Baja		Media		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Perseverancia	Baja	1	0,5%	2	0,9%	10	4,6%	13	5,9%
	Promedio	3	1,4%	22	10,0%	51	23,1%	76	34,6%
	Alta	6	2,7%	30	13,5%	96	43,3%	132	59,5%
	Total	10	4,6%	54	24,4%	157	71,0%	221	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 06, se observa el vínculo entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y la motivación académica en el nivel bajo (0.5%), seguido del nivel medio (10.0%) y complementado con el nivel alto (43.3%), aunque existe opiniones discrepantes centradas en el nivel medio-alto (13.5%) y alto-bajo (4.6%) que revelan discordancias en torno a la relación de la dimensión perseverancia y la motivación académica. Sin embargo, existe una asociación, expresada en la traza simétrica de los niveles categóricos y se concentran en torno de una percepción mayoritariamente favorable en los niveles medio y alto de las variables asociadas.

## Hipótesis General

Existe relación significativa entre Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°07**

*Relación entre las variables de resiliencia y motivación académica*

		Resiliencia	Motivación académica
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	-,002
	Sig. (bilateral)		,979
	N	221	221
Motivación académica	Correlación de Pearson	-,002	1
	Sig. (bilateral)	,979	
	N	221	221

*Fuente: Base de datos*

En la tabla 07, se puede observar que no existe vínculo entre las variables resiliencia con motivación académica, donde los resultados reflejan que existe una correlación negativa muy débil ( $Rho = -,002$ ) y no significativa ( $p$  valor = 0.979 mayor que 0.05) entre sí, por lo tanto se rechaza la hipótesis general.

### Hipótesis Específico

No existe relación significativa entre la dimensión satisfacción personal y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°08**

*Relación entre la dimensión satisfacción personal y la variable motivación académica*

		Satisfacción personal	Motivación académica
Satisfacción personal	Correlación de Pearson	1	,005
	Sig. (bilateral)		,936
	N	221	221
Motivación académica	Correlación de Pearson	,005	1
	Sig. (bilateral)	,936	
	N	221	221

*Fuente: Base de datos*

En la tabla 08, se observa que no existe vínculo entre la dimensión satisfacción personal y la variable motivación académica, donde los resultados reflejan que existe una correlación positiva muy débil ( $Rho = ,005$ ) y no significativa ( $p$  valor =  $0.936$  mayor que  $0.05$ ) entre sí, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis Específico

No existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°09**

*Relación entre la dimensión ecuanimidad y la variable motivación académica.*

		Ecuanimidad	Motivación académica
Ecuanimidad	Correlación de Pearson	1	,004
	Sig. (bilateral)		,947
	N	221	221
Motivación académica	Correlación de Pearson	,004	1
	Sig. (bilateral)	,947	
	N	221	221

*Fuente: Base de datos*

En la tabla 09, se observa que no existe vínculo entre la dimensión ecuanimidad y la variable motivación académica, donde los resultados reflejan que existe una correlación positiva muy débil ( $Rho = ,004$ ) y no significativa ( $p$  valor = 0.947 mayor que 0.05) entre sí, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis Específico

No existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°10**

*Relación entre la dimensión sentirse bien solo y la variable motivación académica*

		Sentirse bien solo	Motivación académica
Sentirse bien solo	Correlación de Pearson	1	,011
	Sig. (bilateral)		,868
	N	221	221
Motivación académica	Correlación de Pearson	,011	1
	Sig. (bilateral)	,868	
	N	221	221

*Fuente: Base de datos*

En la tabla 10, se observa que no existe vínculo entre la dimensión sentirse bien solo y la variable motivación académica, donde los resultados reflejan que existe una correlación positiva débil ( $Rho = ,011$ ) y no significativa ( $p$  valor = 0.868 mayor que 0.05) entre sí, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis Específico

No existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°11**

*Relación entre la dimensión confianza en sí mismo y la variable motivación académica.*

		Confianza en sí mismo	Motivación académica
Confianza en sí mismo	Correlación de Pearson	1	-,025
	Sig. (bilateral)		,707
	N	221	221
Motivación académica	Correlación de Pearson	-,025	1
	Sig. (bilateral)	,707	
	N	221	221

*Fuente: Base de datos*

En la tabla 11, se observa que no existe vínculo la dimensión confianza en sí mismo y la variable motivación académica, donde los resultados reflejan que existe una correlación negativa débil ( $Rho = -,025$ ) y no significativa ( $p$  valor = 0.707 mayor que 0.05) entre sí, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis Específico

No existe relación significativa entre la dimensión perseverancia y motivación académica en estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, 2021.

**Tabla N°12**

*Relación entre la dimensión perseverancia y la variable motivación académica.*

		Perseverancia	Motivación académica
Perseverancia	Correlación de Pearson	1	,010
	Sig. (bilateral)		,886
	N	221	221
Motivación académica	Correlación de Pearson	,010	1
	Sig. (bilateral)	,886	
	N	221	221

*Fuente: Base de datos*

En la tabla 12, se observa que no existe vínculo entre la dimensión perseverancia y la variable motivación académica, donde los resultados reflejan que existe una correlación positiva muy débil ( $Rho = ,010$ ) y no significativa ( $p$  valor = 0.886 mayor que 0.05) entre sí, por lo cual se acepta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio fue determinar si existe correlación entre la resiliencia y la motivación académica en los alumnos de secundaria de la institución educativa N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura, de la ciudad de Piura, asimismo se identificó el vínculo entre las dimensiones de la resiliencia y la variable de motivación académica. Se desarrollará la discusión a partir de la información recopilada en base a nuestros objetivos planteados.

Con relación al objetivo general, en primera instancia queremos determinar el vínculo entre la resiliencia y la motivación académica, afirmando que existe una relación negativa entre las dos variables, esto quiere decir que la capacidad que tiene un estudiante de reaccionar ante situaciones adversas de manera favorable, no guarda ninguna relación con tener una actitud positiva y conducta orientada hacia sus metas. Dichos resultados se contradicen con la investigación de Cano (2018) el cual realizó una investigación, donde se determinó si existe una relación entre resiliencia y motivación académica en los alumnos de la I. E. Innova Schools Carabayllo, en la Universidad Nacional Federico Villarreal. La muestra fue constituida por 223 alumnos del nivel de secundaria, según la información recopilada los resultados arrojan la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, ya que cuando el alumno tiene más desarrollado la mejor capacidad de afrontar adversidades en situaciones complejas, el alumno tendrá una mejor motivación hacia el desarrollo de sus asignaciones estudiantiles y metas.

Continuando con los objetivos, el siguiente fue determinar si existe un vínculo entre la satisfacción personal y la motivación académica, según los datos recopilados, los resultados arrojaron la existencia de una correlación muy débil y no significativa entre la dimensión y esta variable de estudio, es decir que el alumno no relaciona el significado de la vida y la contribución que esta implica con el sentirse motivado y de esta manera poder realizar todo lo referido a la parte escolar. Dichos resultados no concuerdan con lo que manifiesta Cano (2018) en los cuales si se encontró una relación alta y significativa lo que da a



implicar que el alumno relaciona la manera de percibir la vida de manera significativa con la manera de realizar sus tareas.

Respecto al análisis de la relación que existe entre la dimensión ecuanimidad y motivación académica, se puede evidenciar que no existe relación entre ambas, mostrando una relación muy débil y no significativa. Es decir, que el alumno no relaciona la actitud de poder realizar sus asignaciones escolares con la perspectiva del balance de la propia vida y las experiencias en relación con las actitudes ante los obstáculos. Dichos resultados se contradicen con los resultados de Cano (2018) los cuales en su estudio si se puede apreciar la relación alta y significativa entre la dimensión de ecuanimidad y la motivación académica, ya que el alumno al tener una vida más equilibrada se sentirá más motivado hacia la realización de sus metas escolares, de este modo se desenvolverá de mejor manera.

Analizando el siguiente objetivo, el cual es determinar la relación que existe entre la dimensión de sentirse bien solo y motivación académica, se puede evidenciar que no existe relación entre ambas, mostrando una relación muy débil y no significativa. Es decir, que el alumno no relaciona el percibir su vida y sus experiencias cuando este se enfrenta solo, implicando su libertad, unicidad y relevancia con realizar actividades académicas que son importantes, a la vez es impulsado con fuentes de motivación intrínsecas, metas con desafíos de superación. Así mismo los resultados se contradicen con los resultados de Cano (2018) los cuales en su estudio si se puede apreciar una relación muy alta y significativa entre la dimensión de sentirse bien y la variable de la motivación académica ya que sus resultados demuestran que existe una relación significativa y positiva, es decir que cuando el alumno tiene una mejor capacidad para enfrentarse solo ante situaciones adversas este tendrá una mejor forma de realizar y enfrentar las actividades escolares, potenciando el logro de un aprendizaje beneficioso o el cumplimiento de sus tareas en una realidad de la que trata de hacer uso y extraer la información, lo que le permitirá ser alguien eficiente.

En relación al siguiente objetivo, el cual es determinar la relación que existe entre la dimensión de confianza en sí mismo y motivación académica, se puede evidenciar que no existe relación entre la dimensión y la variable, mostrando una relación muy débil y no significativa. Es decir, que el alumno no relaciona el creer en sí mismo y en sus capacidades con su capacidad para gestionar y ejecutar diversas acciones necesarias para el fin de sus logros académicos. Dichos resultados se contradicen con los resultados de Cano (2018) los cuales en su estudio si se puede apreciar una relación muy alta y significativa entre la dimensión de confianza en sí mismo y la motivación académica los cuales relucen que el estudiante al tener una alta habilidad de depender de si mismo, reconociendo sus propias fuerzas y limitaciones va a contar con una mejor actitud el cual le permitirá realizar de una manera más estimulada sus objetivos y tareas relacionadas al ámbito educativo.

Para finalizar, analizaremos la relación que existe entre la dimensión de perseverancia y motivación académica; se corroboró que no existe relación entre ambas, mostrando una relación muy débil y no significativa, lo que nos lleva a evidenciar que el estudiante no relaciona el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento con el contar con un comportamiento estimulante el cual lo conlleve a la realización de sus asignaciones como estudiante. Dichos resultados se contradicen con los resultados de Cano (2018) los cuales en su estudio si se puede apreciar una relación muy alta y significativa entre la dimensión de perseverancia y la motivación académica, manifiestan que los alumnos que mantienen un fuerte deseo de continuar luchando para construir una vida de uno mismo poseen un mejor comportamiento vinculado hacia el logro de metas educativas, lo cual refleja en el estudiante una motivación para la buena ejecución de estas.

En síntesis, de la información recaudada, evidenciamos la relación de resiliencia y la motivación académica con sus dimensiones, por lo tanto según los datos obtenidos, las hipótesis establecidas en la investigación, no se pueden aceptar en su totalidad, debido a que se recalca que no son correlaciones uno del otro, aceptándose las hipótesis nulas, lo que nos llega a reiterar que el contar con un nivel de resiliencia adecuado no se relaciona con la motivación a realizar las

asignaciones estudiantiles en los estudiantes de secundaria de la I.E N°14093 Abraham Ruiz Nunura de la provincia de Sechura.

Las limitaciones que surgieron dentro de la investigación fueron las siguientes: a la hora de aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, nos tomó tiempo extra, debido que al ser una aplicación virtual la mayoría de estudiantes en el momento de coordinar la aplicación muchos no contaban con un dispositivo electrónico para la resolución, por ello se tuvo que aplicar en otra fecha para que de esa manera todos los estudiantes pudieran responder. Así mismo se evidencio que existe muy pocos datos en relación a las investigaciones de postgrado relacionadas al sector estudiantil en relación a vincular las variables de resiliencia y motivación académica.

## **VI. CONCLUSIONES**

Según los datos obtenidos, se determina lo siguiente:

1. Existe una relación negativa muy débil entre la resiliencia y la motivación académica en los estudiantes de la institución educativa, es decir, que el contar con una buena capacidad de afrontar situaciones adversas no guarda relación alguna con tener una motivación la cual permita al estudiante desarrollar de manera eficaz sus logros y metas educativas.
2. Existe una relación negativa muy débil entre la dimensión de satisfacción personal y la motivación académica.
3. Existe una relación negativa muy débil entre la dimensión de sentirse bien solo y la motivación académica.
4. Existe una relación negativa muy débil entre la dimensión de ecuanimidad y la motivación académica.
5. Existe una relación negativa muy débil entre la dimensión de confianza en sí mismo y la motivación académica.
6. Existe una relación negativa muy débil entre la dimensión de perseverancia y la motivación académica.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la institución educativa, promover el desarrollo de la resiliencia mediante estrategias educativas para que de este modo se siga fortaleciendo y ayude a mejorar y conservar sus presentes niveles, así mismo el potenciar a los estudiantes que poseen un nivel bajo de promedio, el cual es un porcentaje mínimo, pero de vital importancia, mejorando la manera en cómo afrontan las adversidades. Así mismo mejorar y potenciar la motivación académica para que el alumno se mantenga bien en su rendimiento, así mismo potencie esa actitud para la realización de sus actividades de este modo elevará su nivel de motivación.

Sensibilizar el área educativa de psicología para que de esta manera, despierte el interés, debido a que es necesario que los alumnos tengan el acompañamiento y la atención en el área emocional para que de este modo reforzar la resiliencia y la motivación académica.

Culminando, es importante poder realizar e investigar más investigaciones relacionadas a que otras variables implicadas pueden influir en la resiliencia y motivación académica, así como también investigar y ondear el área escolar ya que no existen muchos estudios relacionados al tipo de población con ambas variables, de esta manera se podrá determinar y crear estrategias más eficaces.

## REFERENCIAS

- Abad, I (2015). *La Resiliencia como Marco de acción*. España: Madrid.
- Cano, J. (2018). *Resiliencia y motivación académica en escolares de la Institución Educativa Innova Schools, Carabayllo, 2014 - 2015*. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa con mención en problemas de aprendizaje. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2051>
- García, L. (2007). *Las cinco consecuencias sociales de la globalización*. *Gazeta de Antropología*, 23(18), 17-23.
- García, T., Yupanqui, Z. & Puente, K. (2013). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas*. *Revista científica de ciencias de la salud*. 7, 29-35.
- González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne, & Valdez Medina, José Luis, & Zavala Borja, Yazmín Carolina (2008). *Resiliencia en adolescentes mexicanos*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 13,41-52.
- González, N. (2009). *Resiliencia en niñez en situación de pobreza de una comunidad rural*. España: Madrid
- Garrote, Garrote y Jiménez (2016). *Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14 (2), 31-44.
- Hernández, R. Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México.
- Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Lazo, C. J (2018). *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología

Educativa, presentado a la universidad Cesar Vallejo Piura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33968/lazo\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33968/lazo_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morón, C. M. (2011). *La importancia de la motivación en educación infantil*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. 12, 1-3.

Mendoza, S. M. (2020), *La resiliencia de acontecimientos estresantes en la adolescencia y su incidencia en los contextos familiar y escolar*. Revista científica Ciencia y educación. 1, 1-2.

Novella, J. (2002). *Adaptación de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la ciudad de Lima*. Revista Científica Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement. 1, 165-178.

Pérez , A. (2007). *La resiliencia: una tarea educativa*. Revista de la Universidad de La Salle. 44, 87-93.

Lopez J. (2005). Planificar la formación con calidad. España: CISSPRAXIS, S.A.

Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. Tesis para obtener el grado de magister en Psicología con mención en Psicología Educativa Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3404>

Ryan, R. y Deci, E. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions* [Versión electrónica], Contemporary Educational Psychology. 25, 54-67.

Ventocilla, Y. (2019). *Resiliencia y Autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo - 2018*. Tesis para optar grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, presentado a la Universidad Cesar Vallejo Piura.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36276/vehtocilla\\_gy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36276/vehtocilla_gy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velezmoro, B. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica, presentado a la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion\\_VelezmoroBernal\\_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Villegas A. (2016). *Factores protectores resilientes asociados al rendimiento académico en educación superior: comparativa entre estudiantes de educación e ingeniería de la UANL*. Tesis para optar el grado de Maestría en Ciencias con orientación en Gestión e Investigación Educativa. <http://eprints.uanl.mx/13713/>.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-178.

Woolfolk, A. (1996). *Motivación; aspectos y explicaciones*. En *Psicología Educativa*. México: Prentice may Hispanoamericana.

Wolin, S., & Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York, USA: Vilard Books.



## ANEXOS

### Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Resiliencia	Es la habilidad de adaptación del ser humano en situaciones de alto riesgo y adversas, permitiendo un desarrollo integro. (Abad, 2005).	Esta variable será medida mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. (ER) para adolescentes, adaptada por Novella en el 2002.	Confianza en sí mismo. Ecuanimidad. Perseverancia. Satisfacción Personal. Sentirse bien solo.	-Seguridad, energía, confianza, autonomía. -Equilibrio, visión. -Planificación, autodisciplina, iniciativa. -Humor, autoconfianza. - tolerancia a la soledad, independencia, introspección.	Escala nominal
Motivación académica	Es la predisposición del estudiante a encontrar actividades estudiantiles significativas, la cual se elegirán cuando le originen una motivación intrínseca, así como también metas desafiantes, entre otras, creyendo que puede potenciar sus habilidades. (Woolfolk, 1999).	Esta variable será medida mediante la Escala de Motivación académica (EMA) para estudiantes del nivel secundario (Remón, 2005).	Motivación Intrínseca.  Motivación Extrínseca.  Desmotivación.	-Motivación intrínseca para conocer. -Motivación intrínseca para alcanzar metas. -Motivación intrínseca para experiencias estimulantes.  -Motivación extrínseca de identificación. -Motivación extrínseca de regulación interna. -Motivación extrínseca de regulación externa.	Escala nominal

I.E. N° 14093 "ARNU" V.S. "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

<b>RECIBIDO</b>	
FECHA:	28 OCT 2021
EXP N°:	
FOLIOS:	01 FOLIOS 2 copias
PASO:	
FIRMA:	

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

DR. JOSE LUIS HERRERA MOTERO

DIRECTOR DE LA I.E N°14093 ABRAHAM RUIZ NUNURA

Yo, **FELICITA ANAVELBA PANTA RUIZ**, identificada con DNI N° 46836340, con domicilio Av. Miguel F. Cerro N°830- Letira/Vice. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, mi persona viene desarrollando el Programa de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, actualmente me encuentro llevando el curso de investigación, por lo que le solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la I.E sobre **"RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA"** para optar el grado de Master en psicología educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Letira, 18 de Octubre 2021



**FELICITA ANAVELBA PANTA RUIZ**  
DNI N° 46836340



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de  
Educación - Piura

Unidad de Gestión  
Educativa Local Sechura



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

C.P. Letirá-Becará; 28 de octubre del 2021.

**CARTA N° 004 - 2021 - GOB.REG. -DREP-UGELS-IE N° 14093 "ARNU"-CPLB-D.**

Señorita:

Psic. FELICITA ANAVELBA PANTA RUIZ.

Presente.-

Estimada:

Por medio de la presente expreso mi saludo cordial y a la vez en relación a su solicitud para realizar Trabajo de Investigación en nuestra IE sobre "**RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA**", me complace informarle que ha sido **aceptada** para realizar lo solicitado.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mis más sinceras consideraciones.

Atentamente..

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SECHURA  
I.E. 14093 - "Abraham Ruiz Romero"  
  
Prof. José Luis Herrera Montero  
Director



JLHM/D  
C.C: Archivo 2021.

Calle Bolognesi S/N – Letirá/ Vice  
Email: 14093arnuletira@gmail.com.

Teléfono: 988644737

## **Escala de resiliencia de Wagnild y Young**

### **Ficha técnica**

Nombre del instrumento	: Escala de Resiliencia - ER
Autor de primera versión	: Wagnild, G.M. y Young, H.M. (1993)
Adaptación peruana	: Novella (2002).
Administración	: Colectiva o Individual
Duración	: 25 Minutos
Aplicación	: Estudiantes de secundario
Significación	: Evalúa el nivel de resiliencia

### **Descripción del instrumento:**

Está compuesta por 25 preguntas distribuidas en 5 dimensiones, las cuales son:

1. Satisfacción personal: indicadores humor, autoconfianza (Items: 16,21,22,25)
2. Sentirse bien solo: indicadores tolerancia a la soledad, independencia, introspección (Items: 3,5,19)
3. Confianza en sí mismo: indicadores seguridad, energía, confianza, autonomía (Ítems: 6,9,10,13,17,18,24)
4. Ecuanimidad: indicadores equilibrio, visión (Ítems: 7,8,11,12)
5. Perseverancia: indicadores planificación, autodisciplina, iniciativa (Ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20,23).

### **Puntaje y Calificación:**

Los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados.

## **Confiabilidad y validez:**

**1). Confiabilidad:** La confiabilidad de la Escala la establecimos determinando su consistencia interna o grado de intercorrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, usamos el coeficiente de Alfa de Cronbach, que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia.

**2). Validez:** Con un enfoque intrapruebas una fuente de evidencia de la validez la constituye la correlación ítem-test corregida y también el coeficiente Alfa (Aliaga, 2005) que, en nuestro caso, ya hemos analizado con un buen resultado. Otra fuente de evidencia es la que proporciona la realización de un análisis factorial exploratorio tratando de responder a dos preguntas, la primera es ¿qué proporción de la varianza o variabilidad en las puntuaciones de sujetos en la Escala se puede atribuir a la variable que mide?; y la segunda, ¿cuál es la estructura de la Escala? (UIGV, 2001).

## Escala de Resiliencia

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Grado Instrucción: \_\_\_\_\_  
 Procedencia: \_\_\_\_\_  
 Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_  
 Examinador: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Marque con un aspa considerando que 1 significa que está muy en desacuerdo, y 7 significa un máximo de acuerdo

Responda ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con estas frases?	Estoy en Desacuerdo				Estoy De Acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mi mismo(a) que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a)							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado en las cosas.							
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							
25. Está bien si hay personas que no me quieren.							

## Escala de Motivación Académica (EMA)

### Ficha Técnica:

Nombre original	: l'Echelle de Motivation en Education (EME) 1989
Autores originales	: Vallerand, Blais, Brière y Pelletier
Procedencia	: Canadá
Adaptada al Perú	: Remón
Año	: 2005
Administración	: Individual y colectiva.
Sujetos	: Estudiantes de Educación Secundaria
Duración	: No tiene límite

### Descripción del instrumento:

Está compuesta por 28 preguntas distribuidas en siete sub escalas, las cuales son:

1. **Motivación Intrínseca.-** Motivación intrínseca para conocer (indicadores: 2, 9,16, 23), Motivación intrínseca para alcanzar metas (indicadores: 6, 13, 20, 27), Motivación intrínseca para experiencias estimulantes (indicadores: 4, 11, 18, 25).
2. **Motivación Extrínseca.-** Motivación extrínseca de identificación (indicadores: 3, 10, 17, 24), Motivación extrínseca de regulación interna (indicadores: 7, 14, 21, 28), Motivación extrínseca de regulación externa (indicadores: 1, 8, 15, 22).
3. **Desmotivación.-** (indicadores: 5, 12, 19, 26).

### Puntaje y Calificación:

Los puntajes que asigna el estudiante a cada ítem pueden ir del 1 al 7, luego se suman los puntajes que corresponden a un tipo específico de motivación. La calificación del test está representada por una escala de Likert de ítems directos

de 5 grados. Cada puntuación indicará las categorías de “nada”, “poco”, “medianamente”, “mucho” y “totalmente”.

**Validez y confiabilidad:**

La validez de este instrumento se halló mediante la validez de Constructo, donde se correlacionaron las siete sub escalas entre sí. Se encontraron fuertes correlaciones positivas entre los tres tipos de motivación intrínseca (que van de 0.58 a 0.81). Además las correlaciones entre las siete sub-escalas revelaron tener un patrón acorde con el continuo de la Auto-determinación y su confiabilidad es el resultado obtenido mediante el Alfa de Cronbach fue de 0.82 en las 7 sub escalas.



**ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)**

(Remón – 2005)

Apellidos y Nombre: .....Sexo: V( ) M( )

Edad: ..... Grado y Sección: ... Fecha de hoy: .....

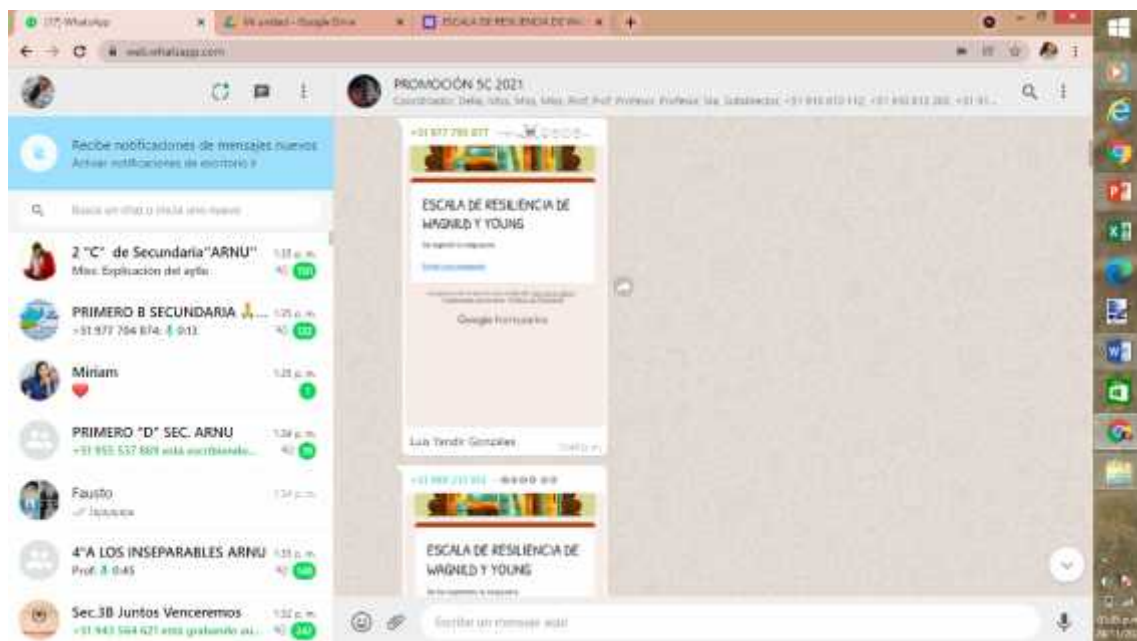
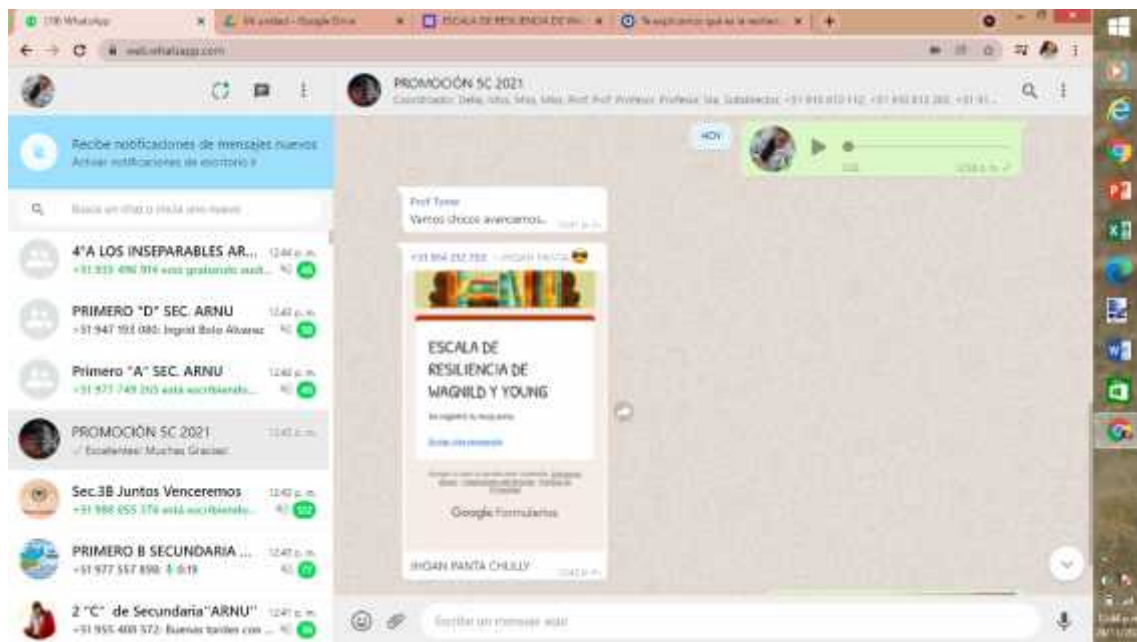
A continuación encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

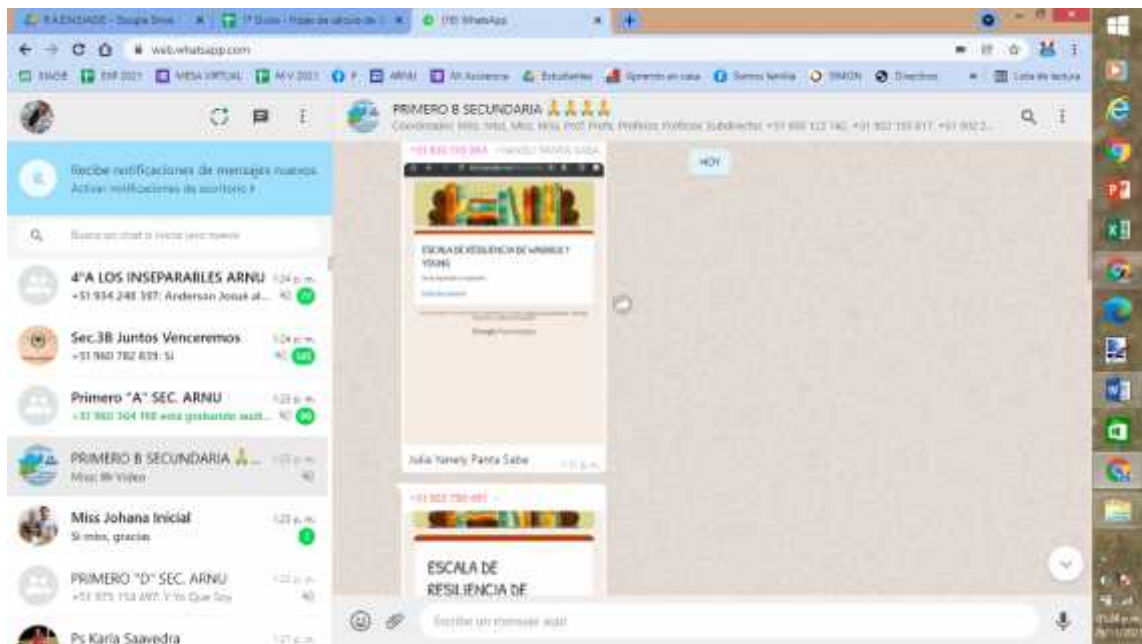
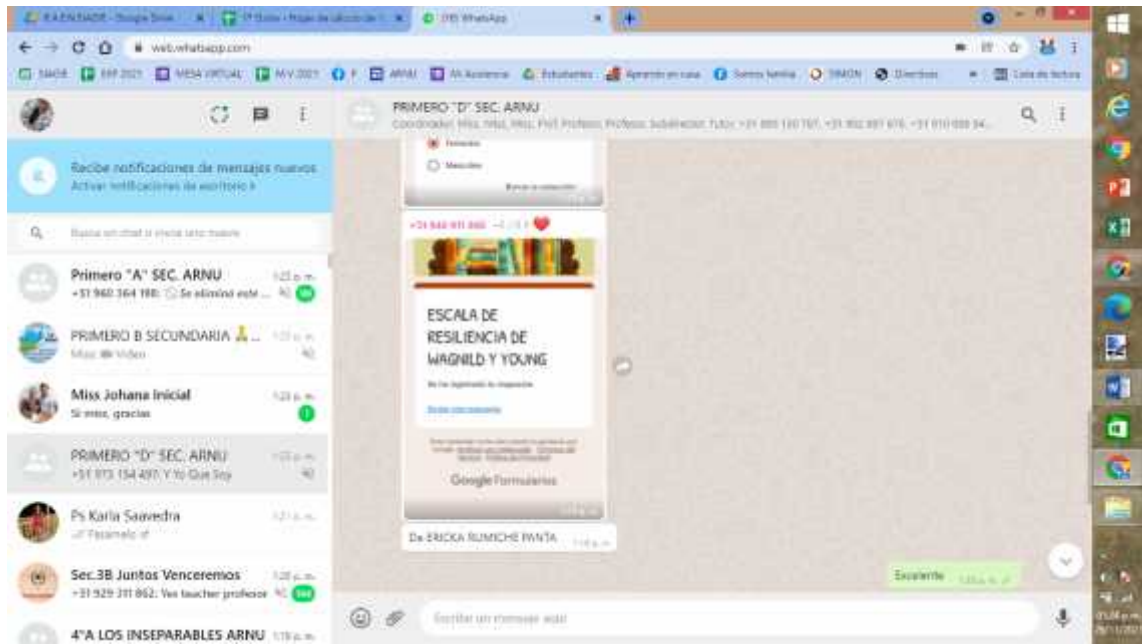
NADA	POCO	MEDIANAMENTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5 6 7

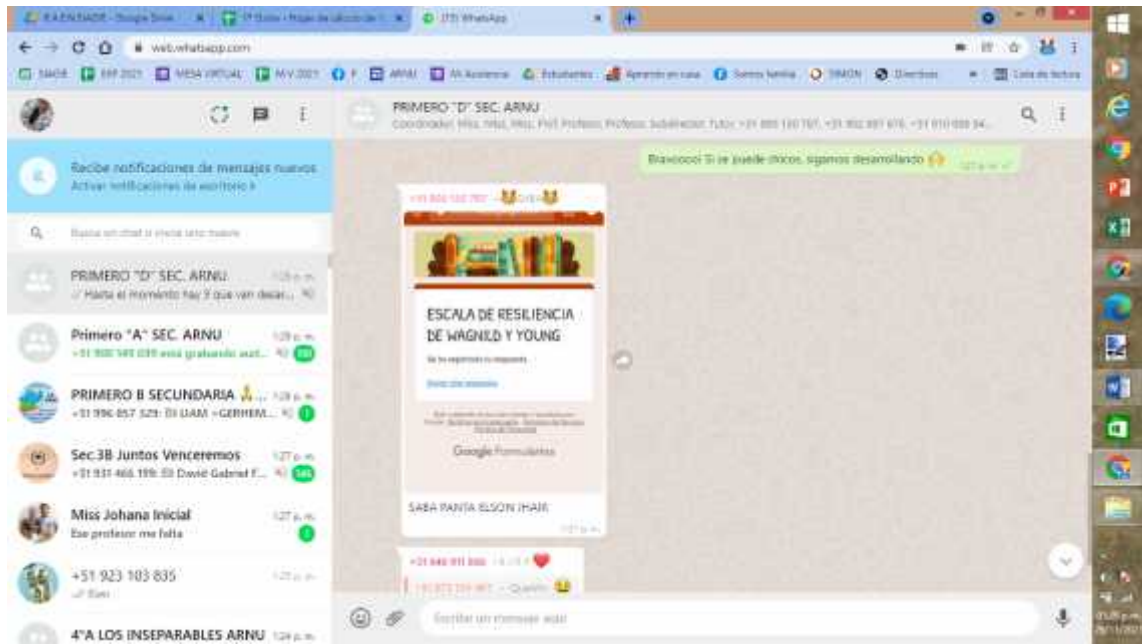
01	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
02	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1 2 3 4 5 6 7
03	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1 2 3 4 5 6 7
04	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1 2 3 4 5 6 7
05	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1 2 3 4 5 6 7
06	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
07	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	1 2 3 4 5 6 7
08	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1 2 3 4 5 6 7
09	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1 2 3 4 5 6 7
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	1 2 3 4 5 6 7
11	Porque para mí el colegio es divertido.	1 2 3 4 5 6 7
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1 2 3 4 5 6 7
13	Con el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1 2 3 4 5 6 7
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1 2 3 4 5 6 7
15	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1 2 3 4 5 6 7
17	Porque me ayudara a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	1 2 3 4 5 6 7
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1 2 3 4 5 6 7
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1 2 3 4 5 6 7
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1 2 3 4 5 6 7

26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio	1 2 3 4 5 6 7
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7

# APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECHURA - PIURA, 2021.", cuyo autor es PANTA RUIZ FELICITA ANAVELBA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH <b>DNI:</b> 16786660 <b>ORCID</b> 0000-0002-0950-7954	Firmado digitalmente por: LPURISACAG el 28-01- 2022 22:23:56

Código documento Trilce: TRI - 0279425