



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS: DEBATE Y ANÁLISIS DE
IMÁGENES PARA COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS – CHICLAYO**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Povis Gamero, María Esther (ORCID:0000-0001-6133-0618)

ASESOR:

Ruiz Pérez, Aurelio (ORCID :0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos Mayra y Kato que son la inspiración para seguir creciendo profesionalmente, por estar siempre conmigo y me apoyan incondicionalmente en el logro de mis metas personales y académicas.

A mis estudiantes que día a día motivan mi interés por seguir superándome profesionalmente y compartir con ellos mis nuevos aprendizajes

Agradecimiento

A los docentes del Programa de Doctorado en Educación de la UCV filial Chiclayo, que con sus enseñanzas han orientado mi desarrollo profesional para alcanzar logros académicos.

A mis compañeros del doctorando que con su compañerismo y amistad han contribuido a lograr la meta trazada.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población y muestra.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
VIII. PROPUESTA.....	39
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio, estudiantes de cuarto grado secundaria	18
Tabla 2	Muestra de estudiantes de cuarto grado de secundaria	19
Tabla 3	Resultado de validez de juicio de expertos	20
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos de investigación	20
Tabla 5	Resultados de la Dimensión1: Construye interpretaciones históricas	23
Tabla 6	Resultados de la Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.	24
Tabla 7	Resultados de la Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	25
Tabla 8	Resultados de la competencia de ciencias sociales	25
Tabla 9	Resumen de resultados de la competencia de ciencias sociales	26
Tabla 10	Resultados de la dimensión: uso de estrategias activas	27
Tabla 11	Resultados de la dimensión : uso de estrategia el debate	28
Tabla 12	Resultados de la dimensión : uso de estrategias análisis de imágenes	28

Índice de figuras

Figura 1	Resultados de la dimensión 1:construye interpretaciones históricas	23
Figura 2	Resultados de la dimensión 2: gestiona responsablemente el espacio y ambiente	24
Figura 3	Resultados de la dimensión 3: gestiona responsablemente los recursos económicos	25
Figura 4	Resultados de la competencia de ciencias sociales	26
Figura 5	Estructura de la propuesta	40

Resumen

Los estudiantes de educación secundaria básica regular presentan múltiples deficiencias en el logro de las competencias de ciencias sociales, afectando al desarrollo de una ciudadanía activa. El objetivo general del estudio es diseñar un programa de estrategias, debate y análisis de imágenes orientado a impulsar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes. La investigación es básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 68 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 ítems. Los resultados demuestran que un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultad en desarrollar las competencias: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y ambiente, gestionar responsablemente los recursos económicos. La investigación permitió diseñar un programa de estrategias, debate y análisis de imágenes, que serán incluidas en las sesiones de aprendizajes. El programa planteado permitirá que los estudiantes analicen diversos temas controvertidos relacionados con hechos históricos, ambientales o económicos, asuman una postura, defiendan sus puntos de vista y propongan soluciones, logrando que los estudiantes sean entes activos en el proceso de aprendizaje, por consiguiente se impulsa el logro de competencias y se forma en ellos una ciudadanía activa.

Palabras clave: Ciencias sociales, competencias, estrategias, análisis de imágenes, debate.

Abstract

Regular basic secondary education students have multiple deficiencies in the achievement of social sciences skills, affecting the development of active citizenship. The general goal of the study is to design a program of strategies, debate and image analysis aimed at promoting the development of skills in the area of social sciences in students. The research is basic, with a quantitative approach, non-experimental design, with a sample of 68 fourth grade secondary school students, to whom a 20-item questionnaire was applied. The results show that a high percentage of students have difficulty in developing the skills: building historical interpretations, responsibly managing the space and environment, responsibly managing economic resources. The research allowed the design of a program of strategies, debate and image analysis, which will be included in the learning sessions. The proposed program will allow students to analyze various controversial issues related to historical, environmental or economic facts, assume a position, defend their points of view and propose solutions, making students active entities in the learning process, therefore the achievement of competencies is promoted and an active citizenship is formed in them.

Keywords: Social sciences, skills, strategies, image analysis, debate.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual la enseñanza y aprendizaje del área de ciencias sociales constituye un reto para los profesores de la educación básica regular debido a reformas que ha atravesado esta área curricular, considerando que en algunos países se imparte la enseñanza de ciencias sociales, en otros historia, geografía, educación cívica; en Perú de acuerdo al currículo nacional y al enfoque por competencias está integrado por construir apreciaciones de historia, gestionar con responsabilidad el espacio y ambiente, gestionar con responsabilidad los recursos económicos, el área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) tiene por finalidad desarrollar una ciudadanía activa (Minedu, 2019).

Es momento que los profesores de educación básica regular modernicen sus prácticas pedagógicas hacia actividades que se ajusten a las necesidades e intereses del estudiante hacia el logro de los desempeños de ciencias sociales, que beneficien a la didáctica de contenidos y competencias históricas, geográficas y económicas encaminados a adquirir conocimientos para lograr una ciudadanía crítica (Sánchez, et al, 2021).

La UNESCO (2015) en el objetivo 11 de desarrollo sostenible (ODS) señalan que para obtener que las urbes sean más inclusivas, seguras, resilientes y sustentable, se considera importante el fomento de la defensa ciudadana en las escuelas y mejorar las experiencias vividas por la infancia y adolescencia acerca de los problemas locales (Pippa et al, 2021). En España en la instrucción de ciencias sociales se implementó el sistema de investigación geográfica (SIG) de acuerdo a (Nieto, 2017), ayudando a esbozar interrogaciones de indagación, incrementó el pensamiento espacial y geográfico, fortaleció las destrezas tecnológicas y se percibió mejor el territorio.

Sözen (2019) destacó que la educación en geografía es un tema transcendental en Turquía ofreciéndose en numerosas instituciones desde la educación preescolar hasta posgrado, se considera en los países desarrollados que casi todos los problemas sociales, ecológicos, ambientales, pueden ser resueltos por personas capacitadas en la disciplina de geografía.

Pagés y Santisteban (2007) citado por Tosello (2020) exploraron y analizaron la currícula de ciencias sociales de Sudáfrica, Argentina, Cataluña y evidenciaron que el interés de su investigación es revalorar temáticas de identidad para después hacer representaciones sociales. En América Latina los gobiernos y sus sistemas educativos asumieron nuevos desafíos, surgiendo la obligación que los futuros educadores durante su preparación inicial desarrollen actividades relacionadas con las metodologías dinámicas de enseñanza (Pontes y Muñoz, 2015). El área de ciencias sociales en el diseño curricular nacional de Perú ha sido integrada por, historia, geografía y economía, de acuerdo a Fernández y Gurevich (2017) los profesores tienen como desafío orientar el aprendizaje de geografía en los educandos del presente para que comprendan la diversidad del mundo y la desigualdad que les toca vivir, y desde su condición de aprendices tomar una posición en defensa de su medio ambiente y proponer alternativas de solución a través del debate.

Valle (2021) señala que los futuros maestros de ciencias sociales se perciben inseguros de tratar temática de historia porque consideran que escasean de estrategias y de formación disciplinar, predomina la enseñanza permisiva, escasos maestros son “analíticos” y no realizan propuestas de actividades como el debate o análisis de imágenes relacionado con las habilidades para desarrollar el pensamiento histórico e impulsar el logro de competencias.

El progreso de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Karl Weiss - Chiclayo, se evidencian a través de los resultados de la Evaluación Censal de Educandos (ECE -2018), presentando un 13,1% en el nivel satisfactorio, 37,6% en proceso, entre el nivel de inicio y pre inicio alcanza un 49,3%, estos resultados se manifiestan cuando los estudiantes presentan dificultad para reconocer diversas fuentes de información, producir descripciones históricas, plantear alternativas de solución frente a problemas ambientales, identificar las amenazas ambientales, entender las decisiones económicas y financieras que asume.

Las causas para no alcanzar el progreso de las competencias del área de ciencias sociales se debe que los docentes continúan utilizando el modelo tradicional–memorístico, escaso uso de estrategias metodológicas activas como

el debate donde los estudiantes aprendan analizar y sustentar su posición; análisis de imagen presentando diversas situaciones históricas, ambientales y económicos, de esta manera dar oportunidad para que interpreten, analicen diversas fuentes, evalúen e infieran sobre los hechos históricos, ambientales y económicos a nivel nacional e internacional, al no desarrollar las competencias los estudiantes no serán críticos, reflexivos, comprometidos con la sociedad y el medioambiente, su aporte a la sociedad con propuestas de solución a problemas sociales, ambientales y económicos sería poco significativo, ante la problemática planteada surge la interrogante, ¿Cómo influye el programa de estrategias el debate y análisis de imágenes en el impulso del desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Karl Weiss - 2021?

Siendo el objetivo general, diseñar un programa de estrategias el debate y análisis de imágenes orientado a impulsar el logro de las competencias del área de ciencias sociales de los educandos de educación secundaria, 2021. Los objetivos específicos; identificar el nivel de logro de las competencias del área ciencias sociales de los estudiantes que participan en la investigación; distinguir el uso de estrategias metodológicas activas en los docentes del área, analizar los soportes teóricos y metodológicos que apoyan la propuesta, validar el programa de estrategias, el debate y análisis de imágenes, en la enseñanza de ciencias sociales mediante el juicio de expertos.

La presente investigación es pertinente porque después de evidenciar los resultados de la ECE -2018, donde el 49,3% % de los escolares de educación secundaria de la IE Karl Weiss se encuentran entre el nivel anterior al inicio e inicio en el logro de las competencias del área, se propuso elaborar un programa con sesiones de aprendizaje que tengan como estrategias innovadoras el debate y análisis de imagen, despertando el interés de los educandos por temas de historia, geografía y economía, teniendo sustento teórico y metodológico porque contribuirán al progreso de las capacidades, competencias y formación de una ciudadanía activa. Los beneficiarios directos serán los estudiantes quienes participaran en las clases de manera activa con estrategias innovadoras y en los docentes mejorará el desempeño y la transformación de su práctica pedagógica.

II. MARCO TEÓRICO

Existe considerable producción de información e investigación relacionado con la mejora de las competencias de ciencias sociales y desarrollo de una ciudadanía activa utilizando diversas estrategias didácticas innovadoras en distintas instituciones educativas, De allí que en esta parte se aborda aspectos relacionados con los trabajos previos de investigación, las teorías que sustentan la investigación y las bases teórica afines con las variables de estudio.

En una escuela privada de Estambul, Dere y Kalender (2019), efectuaron un trabajo de investigación sobre “Tengo una historia”, llegando a probar que las actividades de historia oral influyeron notablemente en el perfeccionamiento del pensamiento histórico de los educandos. Para Uygun y Ethem (2020), enseñar temas controvertidos es muy importante para evitar la gama de errores iniciando por el primer nivel educativo. En los estudiantes se debe incidir en la formación de personas que puedan expresar sus pensamientos, abiertos a diferentes ideas y sin prejuicios porque es importante para el futuro de nuestro país.

Desde España Fuentes-Moreno et al. (2020) en su investigación con estudiantes de educación secundaria llegaron a determinar que, si se intenta educar en competencia social y cívica durante las sesiones de aprendizaje del área de ciencias sociales, entonces se produce la identificación de espacios de participación ciudadana, donde el estudiante puede involucrarse personalmente en la discusión, toma de decisiones, creando espacios de divergencia y participando en coloquios a través del debate.

Gámez et al. (2017) llegaron a proponer el uso de imágenes como documentos gráficos visuales direccionando el aprendizaje de historia con estudiantes de educación primaria, utilizando imágenes de aspectos históricos en Chile y España correspondientes a las ciencias sociales. Analizar imágenes del texto de ciencias sociales es importante porque las ilustraciones se consideran relevantes para que los estudiantes comprendan diversos contextos históricos, ambientales y económicos. De hecho, las imágenes cumplen una función fundamental en los libros y facilitan a los estudiantes mejorar la información, analizar el contexto que visualiza a la vez son motivadoras, informativas, explicativas o redundantes. (Martins & Pinto, 2021).

Kokko & Hirsto (2020) señalan que la instrucción de geografía se centra en comprender mejor las transformaciones de los espacios físicos a entornos naturales de aprendizaje; jardines de colegios, parques de la localidad, santuarios nacionales a través de conversaciones activas en tres procesos; interacción entre profesores, interacción entre profesores y estudiantes e interacción entre estudiantes, porque permite a estos estar más cerca al medioambiente.

Se sistematizaron estudios vinculados a la enseñanza de geografía, los autores Yli (2019), Burlingame (2018) quienes señalaron que enseñar geografía utilizando sistema de información geográfica, el diálogo, la cartografía, la escritura geográfica, argumentos dilemáticos y discutidos incorporados a problemáticas ambientales, territoriales y de desarrollo sostenible son estrategias donde los estudiantes aprendieron a tomar una posición en defensa de su medio ambiente.

Ammonet et al (2021) señalan que en medio de la crisis global del medio ambiente es imprescindible una educación para el desarrollo sostenible (EDS) donde se debe empoderar a los estudiantes con conocimientos, habilidades, valores y actitudes para tomar decisiones informadas y emprender actitudes responsables para la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa a través de la enseñanza de geografía. La relación de la enseñanza de geografía con la necesidad de un perspectiva interdisciplinario para entender el impacto en los procedimientos socio ecológicos relacionado con el clima / paisaje y la realidad vivida por los estudiantes, que permiten la conceptualización geográfica y la comprensión del mundo desde la geografía enseñada por la escuela. (Campo, et al ,2021).

Modig (2020) ha propuesto que la educación en aspectos económicos requiere perspectivas más pluralistas para educar a los estudiantes y convertirlos en personas intelectualmente independientes con competencias de juicio crítico y pensamiento económico que incorporen mejor los valores humanitarios y ecológicos en el sistema económico. La inclusión de componentes del juego en el proceso didáctico de ciencias sociales a través de las tecnologías, han demostrado en diferentes investigaciones un incremento de la motivación, el

progreso de las competencias y mayor creatividad en los estudiantes (Gómez, 2019).

En Ecuador, Miranda & Medina (2019) en su investigación acerca de habilidades didácticas para la instrucción de ciencias sociales en educandos de cuarto grado presenta una innovadora manera de enseñar el área de ciencias sociales empleando la animación interactiva, la técnica de estudio de casos, la ejecución de indagaciones, las exposiciones y el debate utilizando aparatos multimedia son algunas formas de interacción del proceso de enseñanza donde el estudiante es el centro de atención de la enseñanza y aprendizaje y se refuerza con el trabajo en equipo de tipo colaborativo y cooperativo.

Otiniano et al. (2020) realizaron la investigación sobre las videgrabaciones académicas a través de las plataformas zoom y meet brindando sus actividades de aprendizaje de ciencias sociales a educandos de cuarto grado de educación secundaria de Huanchaco-Perú, señalando como resultados que la integración de los recursos tecnológicos, la información y la comunicación en las ciencias sociales beneficia al sistema educativo actual.

Guevara & Moreno (2020) manifiestan que las ciencias sociales se orientan al adiestramiento de habitantes activos y plantean una instrucción desde una representación didáctica centrado en el contexto del estudiante de la ciudad de Chiclayo. En este contexto de pandemia actual, con medidas sanitarias de aislamiento social, cuarentenas y cierre de instituciones educativas se producen nuevos discursos educativos, adaptaciones curriculares, nuevas metodologías didácticas, utilización de recursos tecnológicos, las ciencias sociales se deben enfocar hacia el desarrollo de una ciudadanía activa (Sousa et. al. ,2020).

Sabião & Cerri (2020),Castaño (2016), Jiménez (2020), Jara (2020) y Ortega (2020) señalan que la educación de ciencias sociales asume importante función en la sociedad, porque se está preparando ciudadanos críticos, reflexivos, promoviendo el pensamiento social y complejo con una visión propositiva para comprender mejor el mundo actual, entender las contrariedades sociales, intenta que desarrollando en los estudiantes la imaginación, metáfora, innovación y complejidad serán idóneos en afrontar los retos y dificultades que se exhiben en la compleja sociedad.

Miralles, et al. (2019) incidieron en la exigencia de plantear en la preparación del profesorado habilidades que permitan unificar en las clases los aspectos motivacionales y la pedagogía experiencial en los recursos relacionados con las TIC y los mass-media. En la actualidad, existe una amplia gama de recursos didácticos a disposición del profesorado de historia de primaria y secundaria que permiten avanzar en una metodología docente más activa, dejando atrás la práctica docente basada en la clase magistral, las anotaciones de clase y el libro de texto.

La formación docente debe promover un crecimiento profesional transformador, en consonancia con una profesionalidad democrática donde el profesor promueva desafíos de diversa complejidad en el salón de clases, con miras a la comprensión del mundo, y que se apoye y promueva una conciencia histórica e identidad que se guía por el análisis y la intervención crítica de los estudiantes, centrándose en la preparación de ciudadanos activos y democráticos.(Solé & Gago,2021).

Queda claro que en el contexto actual la enseñanza de las ciencias sociales en relación a los enfoques didácticos y la práctica docente, hay docentes valoren recursos que se alejan de una metodología didáctica tradicional basada en la memorización y presentan nueva percepción de docentes interesados de utilizar metodología didáctica activa, se avanza hacia enfoques más centrados en el estudiante, en los que las estrategias y los recursos didácticos sirven para lograr un aprendizaje más comprensivo y crítico de la historia.(Guerrero et al,2021).

Rahmanoy, et al. (2020) señalan que la educación para el desarrollo sostenible podría mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales, ya que la educación para el desarrollo sostenible aplica nuevos métodos de aprendizaje, estrategias activas que conducen a una alta calidad de la educación, los estudiantes estudian problemas globales y formas de alcanzar objetivos globales a través de acciones locales, propuestas de solución.

En relación al marco teórico, la variable desarrollo de las competencias de ciencias sociales se fundamenta en las teorías constructivista de Piaget, sociocultural de Vygotsky y teoría del pensamiento sistémico de Ludwig Von Bertalanffy.

La teoría constructivista de Piaget (1969) señala que el proceso de pensamiento es individual, la persona va cambiando según sus experiencias, lo cual transfiere a la creación de esquemas cerebrales que se almacenan en las mentes y que van desarrollándose y haciéndose más complejos a través de procesos complementarios.

Según Bada (2015) la teoría constructivista de Piaget impulsa las habilidades sociales y de comunicación al promover un espacio en clase donde exista la colaboración, los estudiantes deben aprender a intercambiar ideas y trabajar colaborativamente, aprendiendo a negociar con los demás y evaluar sus contribuciones de una manera socialmente aceptable, en esta práctica colaborativa la creación de esquemas cerebrales y la transferencia de la misma será fundamental para el triunfo de los alumnos en el mundo real, ya que siempre estarán expuestos a una variedad de vivencias en las que tendrán que cooperar y surcar entre las ideas de los demás.

La teoría del constructivismo es considerada un valioso aporte al presente estudio toda vez que influye en la creación de transformaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la utilización de estrategias innovadoras como el debate y análisis de imágenes que les permitirá desarrollar las competencias de ciencias sociales y preparación para ejercer una ciudadanía activa.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1995) citado por Redondo y Romero (2020), conceptúa que el aprendizaje y el desarrollo son acciones de ayuda mutua que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación. Lev Vygotsky hace mención de la zona de desarrollo próximo, en la que el estudiante recibe un apoyo para lograr un aprendizaje, que puede ser por parte de sus compañeros de clase o del docente (Távora, 2020).

Según Guerra (2020) la teoría sociocultural, parte de la proposición que el entendimiento es un basamento mundial, tiene carácter comunitario, no personalizado, que se forma con el devenir histórico y educativo de la humanidad y se mantiene como un almacenamiento de conocimientos actuales y obligatorios para realizar y cumplir con actividades económicas productivas, comunitario o individual del ser humanos.

La teoría del pensamiento sistémico y reflexivo de Ludwig Von Bertalanffy (1992) advierte que “la pedagogía sistémica es una representación teórica, una estrategia de relaciones que se moviliza en varias direcciones y permite al profesorado pensar la realidad como un todo, como un ecosistema vinculado con otros sistemas: familiar, social, cultural, histórico” (Carbonell, 2015, p. 186). Las ciencias sociales se han convertido en el cimiento para formar estudiantes con ciudadanía activa, para lograrlo se deben movilizar diversos aspectos sociales, ambientales, económicos, culturales, donde los estudiantes participen activamente otorgando propuestas de solución a las diversas problemáticas planteadas con conocimientos de fenómenos históricos pasados y relacionando con el contexto que vive.

Redondo y Romero (2020) reseñan a la teoría del pensamiento sistémico de Ludwig Von Bertalanffy indicando que la educación de ciencias sociales ha adquirido importancia en la última década, es la base para el progreso del pensamiento reflexivo-sistémico de los estudiantes. Las acciones de saber reflexivo no solo deben agregar labores para extender el conocimiento del mundo, sino estar orientadas conjuntamente para moverse de un nivel de análisis a otro en busca de explicaciones más plausibles y a tomar decisiones mejor argumentadas. Por consiguiente, con esta teoría se busca que los estudiantes adquieran una formación como individuos críticos y reflexivos frente a diferentes fenómenos sociales que se van transformando.

En relación al marco teórico de estrategias de debate y análisis de imágenes, se sustenta en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel, teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y teoría de la conectividad de Siemens. Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (1983), destaca que el aprendizaje significativo no es una simple correspondencia de la información reciente con la que tiene, sino que implica un procedimiento de transformación y cambio de la reciente información en la organización cognitiva de la persona. Este tipo de educación es de carácter duradero, es decir, que lo que se aprende se acumula en la memoria de largo plazo, ya que está basada en la experiencia del sujeto.

El aporte teórico de Ausubel, acerca del aprendizaje significativo explica que los aprendices de manera inicial adquieren saberes previos en su hogar con su

familia para después integrarlo con las recientes informaciones y experiencias adquiridas en las escuelas, para lograr esta conexión se requiere del apoyo del profesor y en esa dirección con interés del estudiante logrará aprender significativamente. Esta teoría es trascendental en la presente investigación porque Ausubel teoriza a las experiencias y conocimientos previos del estudiante en términos de representaciones, donde se grafica mentalmente un fragmento del entorno en un determinado momento de su historia vivencial. (Guevara & Moreno, 2020).

Basada en la teoría del aprendizaje significativo interesa bastante la manera como se proponen las estrategias: debate y análisis de imágenes en la práctica educativa. Obtener el aprendizaje significativo representa extenderse a la generación de sapiencias y dar significado, importancia y sentido a lo que se aprende y comprender su aplicación a posiciones estudiantiles de la vida diaria.

La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner en 1983, ha sugerido que cada individuo tiene diferentes grados de inteligencia, a diferencia de un solo concepto de inteligencia, esta teoría ha encontrado amplia aplicación en el espacio educativo en poco tiempo. Esta teoría está inmerso en el campo educativo se usa para que los estudiantes aprendan a través de diversas estrategias, ayuda a los maestros a enseñar utilizando el modelo de aprendizaje activo en sus enseñanzas y a hacer que los estudiantes aprendan haciendo (Kutluca, et al 2020).

Luo & Huang (2018) muestran que las inteligencias múltiples (MI) ofrecen formas innovadoras donde los estudiantes pueden demostrar las habilidades intelectuales que poseen. Hay ocho tipos de inteligencias que todo el mundo parece poseer en mayor o menor grado: lingüística, corporal-kinestésica, espacial, musical, lógico matemática, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Gardner 1993, 1999). Cada inteligencia es una construcción potencial que se puede realizar como resultado de la experiencia, la cultura y los factores motivacionales que afectan a una persona.

En el contexto de pandemia, con clases virtuales, dentro de una era digital, como fortaleza se utilizó los medios tecnológicos, esta circunstancia de enseñanza y aprendizaje está fundamentada en la teoría del conectivismo de Siemens, citado

por Távara (2020), quien manifiesta que el eje central del aprendizaje es el estudiante y el conocimiento individual se compone de una red encargada de sostener a organizaciones e instituciones, y a su vez estas sustentan a dicha red, proporcionando aprendizajes nuevos para los estudiantes. El conectivismo emerge como un contexto alternativo a las anteriores teorías del aprendizaje que no pronosticaron el surgimiento del rubro tecnológico y las conexiones en red y un aprendizaje colaborativo y autónomo de los estudiantes.

En relación a las definiciones de competencias y ciencias sociales, el Ministerio de Educación precisa la competencia como un talento que posee un individuo de integrar un conglomerado de habilidades con la intención de alcanzar un propósito específico en una determinada situación, precediendo de una manera conveniente y con sentido ético (Minedu, 2018).

Según el CNEB (2016), en la enseñanza del área de ciencias sociales se debe tener presente el enfoque de la ciudadanía activa. El propósito del área es el entendimiento del mundo en que se vive y percibir que el presente es resultado del proceso histórico y la cimentación del futuro es el compromiso que todos los ciudadanos deben asumir y deben participar en la transformación de la sociedad (MINEDU, 2016).

Según Perrenaud (2008) la competencia es la habilidad que tiene una persona de saber ejercer de manera eficaz en una determinada situación, habilidad que se sustenta en conocimientos, pero no se restringe a ellos. Además, indica como una de sus principales características la exigencia de saber activar recursos cognitivos en especial aquellos referidos a procedimientos intelectuales, esquemas, métodos, habilidades que ayuden al individuo a afrontar efectivamente una situación problemática.

Para Redondo & Romero (2020) las ciencias sociales implican un conjunto de disciplinas que no pueden enseñarse por separado, se integran entre ellas y son elementos afines como el estudio del hombre, la organización colectiva, las estructuras sociales, las relaciones entre seres humanos, la forma en que se produce y reproduce la sociedad y la persona misma. Las ciencias sociales se comprenden como una materia de estudio del ordenamiento de la vida social, dentro de las cuales cumplen una sucesión de creación cultural.

El área de ciencias sociales está orientada hacia la formación de una ciudadanía activa, encaminados a formar ciudadanos con toma de decisiones responsables, deseando vivir en una sociedad fraternal, de respeto y permanente coloquio, donde expresan actitudes dentro y fuera del aula (Prats,2011). En la enseñanza de ciencias sociales se aspira que los educandos de educación secundaria sean preparados como ciudadanos reflexivos, críticos de la sociedad donde viven y como entes históricos tienen como propósito asumir compromisos y se conviertan en personas dispuestas a transformar la realidad a través de gestionar los recursos ambientales y económicos (Minedu,2016).

Asimismo, el área de ciencias sociales está integrada por tres competencias. Siendo la primera la de construir interpretaciones históricas, consiste que el educando sostiene una postura crítica sobre acontecimientos y procesos históricos que coadyuven a entender el presente y sus desafíos, vinculando diversas fuentes, el entendimiento de los cambios y permanencias y la interpretación de múltiples causas y consecuencias de los acontecimientos históricos. Se reconoce como individuo histórico, es decir como protagonista de los acontecimientos históricos, como producto de un pasado, pero a la vez está construyendo su futuro (Minedu, 2016).

De esta manera, el estudiante admite una posición acerca de los acontecimientos históricos para comprender el presente, las capacidades que debe desarrollar son: interpretación crítica de diversas informaciones, comprensión del tiempo histórico y elaborar descripciones sobre procesos históricos. (Minedu, 2016). Con esta proposición curricular el estudiante emplea diversa información primaria y secundaria, textos, imágenes, luego de leer e interpretar la información asume una posición sobre determinado acontecimiento o proceso histórico, ambiental y económico.

Para la enseñanza y aprendizaje de geografía se establece la competencia gestionar con responsabilidad el espacio y el ambiente, se logra cuando el educando asume determinaciones que ayudan a la complacencia de las necesidades desde un posicionamiento crítico y una representación de mejora de sostenibilidad, colabora en actividades de disminución y adaptación al cambio

climático y minoración de fragilidad frente a diversos desastres naturales (Minedu, 2016).

Por lo consiguiente el estudiante entiende que el espacio geográfico es una edificación social dinámica, de interrelación entre elementos de la naturaleza y el hombre que van cambiando a lo largo del tiempo y ante esta situación debe asumir una postura en defensa de la protección del medioambiente y tomar decisiones en beneficio del territorio geográfico. Para que el estudiante alcance esta competencia debe comprender las relaciones entre el hombre y su medioambiente, manejar fuentes de información para entender el territorio geográfico y el ambiente, crear actividades para conservar y proteger el ambiente local y global (Minedu, 2016).

Desarrollar esta competencia compromete al educando a utilizar diversas fuentes: georreferenciales, cartográficas, fotográficas, imágenes, interpretar las dinámicas y cambios del espacio geográfico, entender la interrelación entre los elementos del medioambiente y las acciones del hombre, sugerir y poner en práctica actividades orientadas al cuidado y conservación de su medioambiente. Al lograr desarrollar esta competencia el educando se identifica como persona activa de su sociedad y medioambiente comprometido con el cuidado y conservación de la misma.

Para la enseñanza de economía, se establece la competencia gestionar con responsabilidad los recursos económicos, que se explica cuando el educando está apto para suministrar los bienes y el dinero tanto familiares como individuales, a partir de aceptar una postura crítica sobre el empleo de estos, de manera documentada y responsable. El estudiante al asumir una postura crítica se reconoce como representante económico, entiende la responsabilidad de administrar adecuadamente los recursos económicos, con la finalidad de cubrir las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (Minedu, 2016).

Para desarrollar esta competencia se movilizan las capacidades: comprender las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero, tomar adecuadamente decisiones monetarias y financieras. Al lograr desarrollar esta

competencia el estudiante será un ciudadano responsable que maneje correctamente sus recursos económicos y financieros.

Las estrategias didácticas son construcciones dialécticas razonadas con la finalidad de guiar el aprendizaje y la enseñanza de las diversas capacidades en los diferentes niveles educativos ,intentan favorecer el aprendizaje de los educandos, estas estrategias deben realizarlo con amoldamiento considerando la organización de cada competencia y capacidad que desean desarrollar, lo que compromete a los docentes realizar adaptaciones y adecuaciones curriculares de acuerdo al contexto del estudiante (Tobón & García,2009).

Según Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conglomerado de actividades que se programan y se activan de manera ordenada para llegar a un determinado propósito, el escenario pedagógico es el espacio más adecuado para elaborar un plan de acción que pone en marcha el profesor para el logro de los aprendizajes. Las tácticas innovadoras que el docente moviliza en aula para que el estudiante recepte, comprenda, analice, sintetice el tema de clase, se motive sobre la temática y asuma una posición respecto a problemáticas presentadas (Andalira et al,2018).

Sánchez et al (2021), Salazar (2019) consideran de vital importancia los métodos que utilizan los docentes en la enseñanza, ya que deben estar centrados en los educandos que favorezcan los contenidos, capacidades y desarrollo de competencias orientados a una ciudadanía activa, proponen realizar prácticas educativas innovadoras como actividades de aprendizaje –servicio, discutir temas controvertidos y simulacros de procesos democráticos. La propuesta planteada en esta investigación de utilizar el debate como destreza pedagógica, proporcionará que los estudiantes analicen los diversos temas controvertidos relacionados a hechos históricos, ambientales y económicos.

Valdivia & Cobo (2017) señalan que el debate es una técnica que se utiliza en educación se fundamenta en la competición de dos posturas diferentes, con la finalidad de llegar a un juicio válidamente sostenido. Se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información, que los conducirá a establecer relaciones entre diversos temas. Entre las ventajas que ofrece el debate está el incremento de la empatía y la

exigencia con uno mismo, incrementando la autoestima y seguridad, una saludable competencia que está dirigida a la mejora de los aprendizajes, (Delgado, 2018).

La capacidad de adoptar múltiples puntos de vista, la utilización del debate beneficia a los estudiantes mejorando el talento que tienen en resumir, analizar y evaluar, el mismo que se demuestra en el aumento de la efectividad al momento de construir argumentaciones o defender puntos de vista.

El debate como estrategia de enseñanza se ha utilizado con éxito en una variedad de disciplinas, incluida en educación. El uso del debate como estrategia de enseñanza ayuda a los estudiantes a discutir, analizar y aplicar el contenido de manera más efectiva en lugar de aprender de forma pasiva absorbiendo información. El debate también aumenta el nivel de aprendizaje al alentar a los estudiantes a pensar críticamente, ayuda a los aprendices a ir más allá del aprendizaje de memoria de hechos, teorías y tecnología.(Jubouri,2021).

Rojas (2017) indica que la figura, fotografía, ilustración aumentan la comunicación y entendimiento del receptor que en este contexto sería el estudiante, para alcanzar a la mente, la imagen adquiere características y componentes diversos que debe utilizarse como recursos pedagógicos cuando se realice clases de ciencias sociales. Esta estrategia vincula al estudiante en la elaboración de raciocinio visual, a través de la imagen se adjudica una manera de mostrar determinado temas histórico, ambiental o económico que motive a los estudiantes para aprender, expresar lo que ve, pensar y conocerse.

Prats y Santana (2011) señalan que, para observar una imagen, fotografía existen niveles de análisis; análisis de la estructura interna de la imagen, se considera tipo de imagen, calidad y técnica que representa, autor, el análisis sintáctico se realiza una exhaustiva observación para identificar detalles de los protagonistas, los elementos del lugar que se pueden identificar en la imagen, el análisis de significado se debe observar con mayor detenimiento para identificar actitudes de las personas, contexto histórico, político y/o social que representa, realizado el análisis respectivo se procede a redactar una descripción ordenada y precisa.

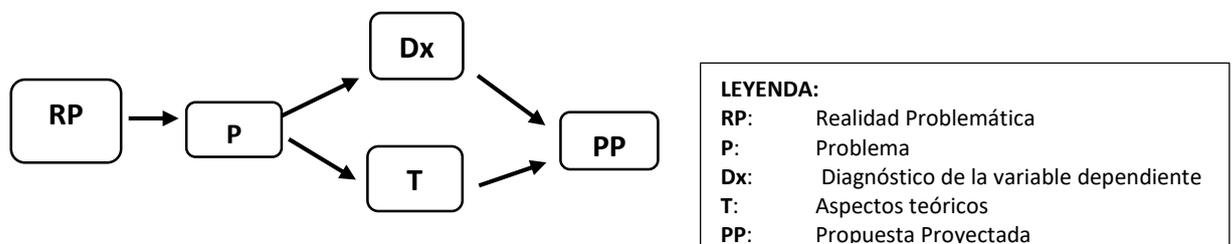
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo elemental, encaminada a un discernimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen entre entes (Concytec, 2020). Considerando la naturaleza de la investigación tiene enfoque cuantitativo porque se van a procesar los datos obtenidos de la realidad y/o problemática frente a los cuales se proyecta una propuesta como alternativa de solución al problema encontrado.

El diseño de la investigación es no experimental, no existe ningún tipo de incidencia, por parte de quien investiga, sobre las variables independientes; por lo tanto, contrario a la experimentación, se realizan análisis causa-efecto sin mediación alguna sobre las causas (Hernández y Ávila 2020). Teniendo en consideración el carácter de la investigación es descriptiva propositiva, porque a partir de un diagnóstico de la realidad y una descripción teórica se propone un programa de estrategias de debate y análisis de imágenes que contribuyan a mejorar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales y la práctica pedagógica de los docentes. Hernández et al. (2014) indican que los estudios descriptivos buscan especificar características principales de cualquier fenómeno que analiza y describe las tendencias de un grupo o población.

El diagrama diseñado por la investigadora se muestra a continuación:



3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Competencias de ciencias sociales

Las competencias de ciencias sociales son diversas capacidades que se integran y complementan, orientadas a que el estudiante comprenda sus contextos históricos, ambientales y económicos. El área de ciencias sociales está integrada por tres competencias: construir interpretaciones históricas, a través del cual el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, gestionar responsablemente su espacio y ambiente el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible y ambiental, gestionar responsablemente sus recursos económicos el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de una postura crítica, reconocerse como agente económico y comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (Minedu,2019). (Anexo 1).

Variable independiente: Estrategias debate y análisis de imágenes

Las estrategias del debate y análisis de imágenes corresponden a un conjunto de técnicas innovadoras activas relacionadas al aprendizaje, dado que la variable es compuesta se definirá cada uno de los componentes:

Debate, es una estrategia innovadora que consiste en una contienda de dos puntos de vista contradictorios con el propósito de llegar a un juicio sólidamente sostenido.

Análisis de imágenes, consiste en revisar de manera íntegra una imagen, foto, infografía, poniendo énfasis en los detalles como: elementos físicos, posición de las personas, contexto histórico, político, social y geográfico y social, información que transmite, mensaje que quiere transmitir. (Anexo 1)

3.3. Población y muestra

Tabla 1. Población de estudio: estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Karl Weiss

Sección	Mujer	Hombre	Total	Asistentes
A	07	18	25	18
B	06	22	28	19
C	08	24	32	20
D	06	22	28	21
E	09	18	27	20
F	08	23	31	18
G	11	23	34	32
H	15	19	34	30
I	06	20	26	18
J	08	19	27	17
K	08	18	27	17
Total	92	227	319	230

Nota : Nómina de matrícula 2021 de la I.E Karl Weiss-Chiclayo.

Como se observa en la tabla 1. La población estuvo conformado por 230 estudiantes tanto varones como mujeres cuyas edades oscilan entre 15 a 16 años, quienes sí tuvieron posibilidades de conectarse a las clases virtuales en el marco de la pandemia covid-19, los estudiantes en su mayoría residen en el área de influencia de la institución educativa, procedente del área urbana y una parte procedente del área rural, los participantes en la investigación son hijos de padres de familia de un nivel socioeconómico bajo; quienes generalmente contaban con un celular en casa para compartir entre tres hermanos que debían conectarse y participar en sus clases remotas.

Según Arias-Gómez et al (2016) la población de investigación es un grupo de casos, determinado, limitado y alcanzable, que forma como referencia para la selección de la muestra, y que cumple con características predeterminadas.

La muestra se hallaba constituido por 68 estudiantes del cuarto grado de estudio determinada en forma probabilística a nivel de las secciones conformados correspondiendo a G, H, I, J como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 2. Organización de los estudiantes de Cuarto Grado de secundaria en la muestra

Sección	Mujer	Varón	Total
G	9	12	21
H	13	11	24
I	2	9	11
J	4	8	12
Total	28	40	68

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos, además, la validez y confiabilidad correspondiente.

Se empleó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario conformado por 15 ítems referido a la utilización de estrategias activas, el debate y análisis de imágenes y sus respectivas dimensiones, administrado a los docentes que participaron en la investigación (Anexo 2) concordante con Hernández & Ávila (2020) quienes definen que la encuesta es aquella donde a través de su percepción el ser humano comprende el contexto que lo rodea y luego lo organiza intelectualmente.

También se aplicó un cuestionario sobre competencias del área de ciencias sociales que estuvo conformado por un conjunto de ítems referidos a la competencia construir interpretaciones históricas estuvieron considerados 9 ítems, en la competencia gestionar con responsabilidad el espacio y ambiente se consideraron 7 ítems y en la competencia administra responsablemente los recursos económicos 4 ítems (Anexo 3).

La validación de los instrumento de investigación fue realizada por cinco expertos, quienes recibieron la documentación correspondiente, retornando a la investigadora la ficha de evaluación, cuyos datos fueron procesados con la aplicación de la V de Aiken, los resultados se presentan en la Tabla 3, con el valor de 0,75 significando que el instrumento es valido para su aplicación; el proceso respectivo se presenta en el anexo 04.

Tabla 3: *Resultado de validez de juicio de expertos*

V de AIKEN	N° Expertos
0,75	5

La confiabilidad del instrumento se ejecutó aplicando un piloto con 20 estudiantes que no pertenecen a la muestra de estudio, los datos recogidos se procesaron aplicando el Kuder – Richardson (KR 20) obteniendo el valor de 0,71 como se aprecia en la tabla siguiente:

Tabla 4: *Resultado de confiabilidad KR - 20*

KR -20	N° de PARTICIPANTES
0.71	20

El procesamiento correspondiente se presenta en el anexo 5.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la reciente investigación se realizaron acciones como la recopilación de información de diversos artículos científicos de las bases de datos de Scopus, Ebsco, Proquest, y el buscador google académico, teniendo preferencia por aquellos artículos publicados entre el 2020 y 2021, para sustentar el estado del arte, trabajos previos, así como también sustento del marco teórico y metodológico.

Seguidamente para continuar con la recopilación de datos de fuentes primarias (estudiantes participantes de la investigación), se requirió el permiso y autorización al director de la Institución Educativa Karl Weiss para aplicar el instrumento (anexo 6), luego se solicitó a los padres de familia la autorización del consentimiento informado para la aplicación del cuestionario a los estudiantes. Asimismo, se solicitó el permiso y colaboración a los docentes del área de ciencias sociales para que respondan a una encuesta sobre estrategias didácticas el debate y análisis de imagen desarrolladas en clases de ciencias sociales.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos que se recogieron con la aplicación de los instrumentos de investigación fueron procesados utilizando el programa Excel, la herramienta de software estadístico como el SPSS V26 considerando la estadística descriptiva e inferencial; derivando tablas y figuras de los resultados en base a los cuales se realizó el análisis correspondiente (Hernández, et al. 2014).

3.7. Aspectos éticos

Para el aspecto ético se consideró las pautas señaladas en el Código de Ética de investigación de la Universidad César Vallejo (2020), menciona que se debe honrar los derechos de pertenencia intelectual de otros investigadores citándolos de acuerdo a la norma APA séptima edición. Asimismo, los estudiosos deben requerir la aprobación informada de los individuos que van a participar en el estudio y asegurar que la investigación sea ejecutada plasmando estrictamente con los principios éticos para certificar el bienestar y autonomía de los participantes del estudio, poner en práctica la honestidad de los investigados en la obtención y manejo de información, el procesamiento, interpretación, elaboración del informe de la investigación y la publicación de los hallazgos.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan considerando los objetivos correspondientes a través de tablas y figuras específicas seguido del análisis respectivo.

Objetivo 1: Identificar el nivel de logro de las competencias del área de ciencias sociales, en los estudiantes de la institución educativa Karl Weiss.

El área de ciencias sociales esta conformado por tres competencias, para el procesamiento de recabar información y posterior análisis se le denominó dimensiones. Se hace mención que para comprender y diferenciar los niveles de logro de desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales y sus dimensiones se ha considerado la siguiente escala de medición por nivel.

Pre inicio 0 -05: Cuando el estudiante no logro las competencias necesarias para estar en el Ciclo VII y nivel inicio. Requiere un acompañamiento permanente del docente y espacios de reforzamiento.

En inicio 06 -10: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en el desarrollo de las competencia respecto a lo que se espera para el ciclo VII . Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las actividades, por lo que necesita mayor tiempo e intervención del docente.

En proceso 11 - 15: El estudiante logro desarrollar parcialmente las competencias para el Ciclo VII. Se encuentra en camino a lograrlo pero todavía tiene dificultades, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable del docente.

Satisfactorio 16 -20: El estudiante logro las competencias esperados para el Ciclo VII, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo programado. Esta preparado para sumir nuevos retos.

A continuación se muestran los resultados organizados según las dimensiones antes mencionadas y la escala de valoración.

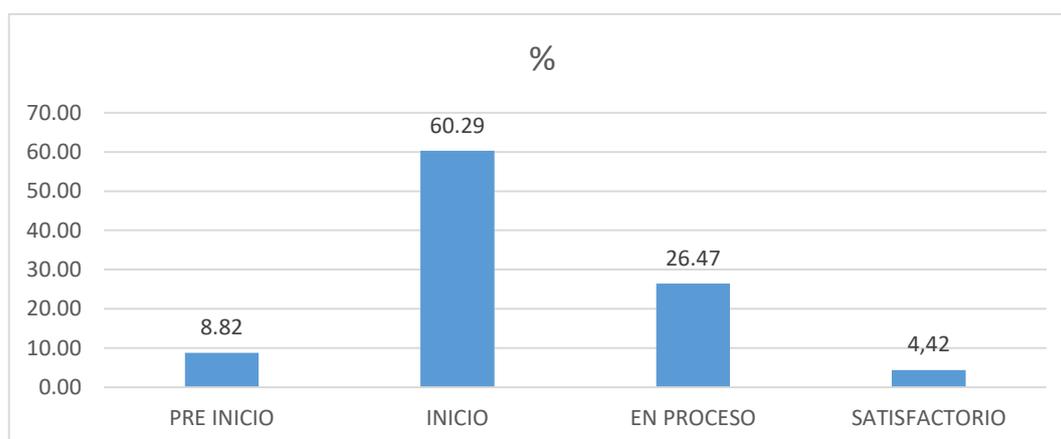
Dimensión 1: *Construye interpretaciones históricas*

Tabla 5: *Resultados de la dimensión:
Construye interpretaciones históricas*

Nivel	f	%
Pre inicio	6	8,82
Inicio	41	60,29
En proceso	18	26,47
Satisfactorio	3	4,42
TOTAL	68	100,00

Nota: *Resultados de la evaluación de ciencias sociales
Cuarto grado de secundaria.*

Figura 1: *Resultados de la dimensión 1*



De la tabla y figura se observa que en la dimensión construye interpretaciones históricas, la mayoría de los estudiantes de la muestra del cuarto grado de secundaria representada por el 60,29% se ubica en el nivel inicio, le sigue el 26,47% en proceso, el 8,82% en el nivel de pre inicio y sólo el 4,41% se ubica en logro satisfactorio, evidenciando con estos resultados las deficiencias en la dimensión.

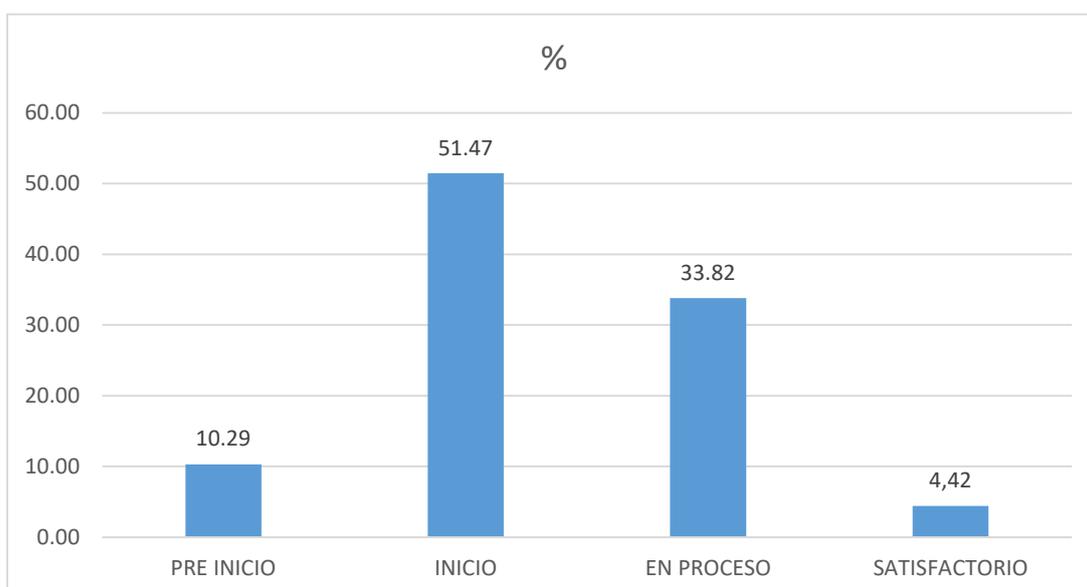
Dimensión 2: **Gestiona responsablemente espacio y ambiente**

Tabla 6: *Resultados de la Dimensión 2*

Nivel	f	%
Pre inicio	7	10,29
Inicio	35	51,47
En proceso	23	33,82
Satisfactorio	3	4,42
TOTAL	68	100,00

*Nota: Resultados de la evaluación de ciencias sociales
Cuarto grado de secundaria*

Figura 2: *Resultados de la Dimensión 2*



*Nota: Resultados de la evaluación de ciencias sociales
Cuarto grado de secundaria*

De la tabla y figura se observa que en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente, 51,47% se ubica en el nivel inicio, seguido de un 33,82% en el nivel proceso, el 10,29% en pre inicio y sólo el 4,41% se ubica en el nivel satisfactorio, constatando que en esta dimensión también se presentan deficiencias en su desarrollo.

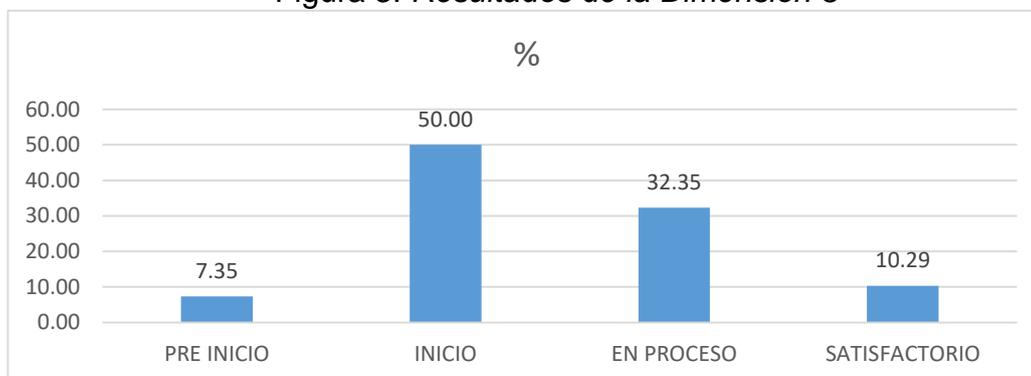
Dimensión: **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Tabla 7: Resultados de la Dimensión 3

Nivel	f	%
Pre inicio	5	7.35
Inicio	34	50.00
En proceso	22	32.35
Satisfactorio	7	10.30
TOTAL	68	100.00

*Nota: Resultados de la evaluación de ciencias sociales
Cuarto grado de secundaria*

Figura 3: Resultados de la Dimensión 3



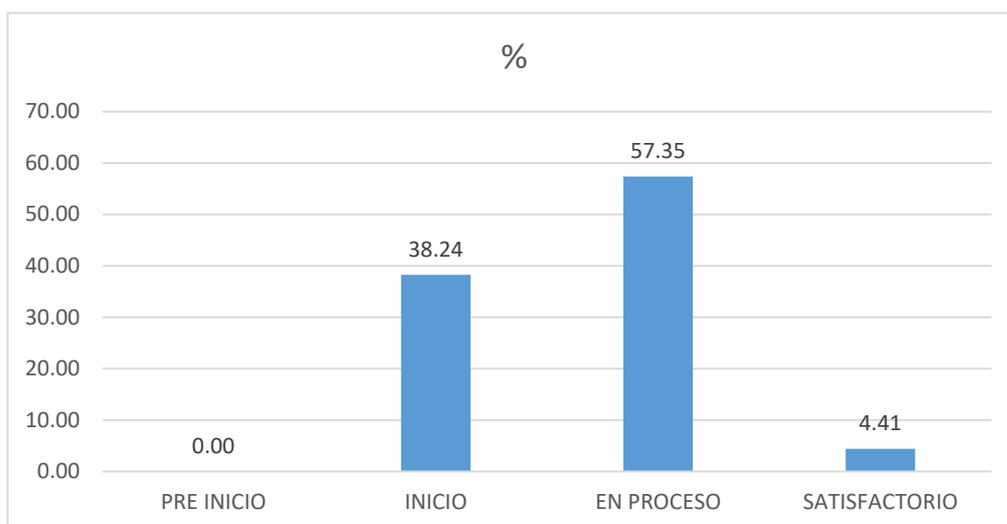
De la tabla y figura se observa que en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, un 50,00 % de estudiantes se encuentra en el nivel inicio, le sigue el 32,85% en proceso, el 7,35% en pre inicio y sólo el 10,29% se ubica en el nivel satisfactorio, causando preocupación por el deficiente desarrollo de esta dimensión.

TABLA 8: Resultados de la variable: Competencias de Ciencias Sociales

Nivel	f	%
Pre inicio	0	0.00
Inicio	26	38.24
En proceso	39	57.35
Satisfactorio	3	4.41
TOTAL	68	100.00

*Nota: Resultados de la evaluación de ciencias sociales
Cuarto grado de secundaria.*

FIGURA 4: Resultados de las competencias de ciencias sociales



De la tabla y figura se observa que en la variable competencias de ciencias sociales, la mayoría de estudiantes de la muestra del cuarto grado de secundaria representada por el 57,35% se ubica en el nivel proceso, le sigue un considerable 38,24% que se encuentra en inicio lo que implica que los estudiantes requieren de un acompañamiento de parte del docente y si este le brinda a través de estrategias como el debate y análisis de imágenes elevará su nivel de aprendizaje y solo el 4,41% se encuentra en el nivel satisfactorio.

Tabla 9: Resumen de la variable: competencias de ciencias sociales

Dimensiones	Nivel	Pre inicio		Inicio		En proceso		Satisfactorio	
		f	%	f	%	f	%	f	%
D1: Construye interpretaciones históricas.		6	8,82	41	60,29	18	26,47	3	4,42
D2: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.		7	10,29	35	51,47	23	33,82	3	4,42
D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.		5	7,35	34	50,00	22	32,35	7	10,30

Nota: Resumen de resultados del cuestionario aplicado a estudiantes de cuarto grado de secundaria

Analizando de manera general los resultados de las tres competencias de ciencias sociales se comprobó que los estudiantes muestran mayor dificultad en

el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, debido que aquí los estudiantes deben interpretar diversas fuentes históricas, hechos históricos, interpretar las perspectivas de los autores, el contexto donde se escribió la fuente, el estudiante debe desarrollar la empatía histórica para comprender las decisiones de los personajes históricos, a la vez entender conocer el pasado comprender los cambios y permanencias y sentir que forma parte de un proceso histórico y que debe construir un futuro mejor, para el lograr esta competencia el estudiante debe ser un ser activo en su aprendizaje y el docente aplicar estrategias activas e innovadoras.

Resultados de Estrategias Debate y Análisis de Imágenes

Tabla 10: *Resultado de la dimensión uso de estrategias activas*

Categoría	f	%
Nunca	6	40 %
Casi nunca	3	20 %
A veces	4	26%
Casi siempre	1	7 %
Siempre	1	7 %
Total	15	100 %

Nota: Resultados de la encuesta aplicado a Docentes de ciencias sociales.

De la tabla se observa que en la dimensión uso de estrategias activas, la mayor parte de los docentes encuestados 60 % respondieron nunca y casi nunca, 26 % a veces y 14 % casi siempre y siempre, comprobando que a los docentes les dificulta utilizar estrategias activas al momento de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la misma que debe mejorar con la propuesta planteada. Se evidencia en algunos profesores el desinterés por aplicar estrategias activas y otros profesores no utilizan por desconocimiento.

Tabla 11: Resultado de la dimensión: uso de estrategia el debate

Categoría	f	%
Nunca	6	40 %
Casi nunca	3	20 %
A veces	4	26 %
Casi siempre	1	7 %
Siempre	1	7 %
Total	15	100 %

Nota: Resultados de la encuesta aplicado a docentes de ciencias sociales

De la tabla se observa que en la dimensión uso de estrategias el debate, la mayor parte de los docentes encuestados 60 % respondieron nunca y casi nunca, 26 % a veces y 14 % casi siempre y siempre, comprobando que a los docentes en su práctica pedagógica diaria no utilizan esta estrategia al momento de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitiría elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

*Tabla 12: Resultado de la dimensión: uso de estrategia
Análisis de imágenes*

Categoría	f	%
Nunca	5	34 %
Casi nunca	3	20 %
A veces	4	26 %
Casi siempre	2	13 %
Siempre	1	7 %
TOTAL	15	100 %

*Nota: Resultados de la encuesta aplicado a
Docentes de ciencias sociales*

De la tabla se observa que en uso de estrategias análisis de imágenes, la mayoría de docentes encuestados 54% respondieron nunca y casi nunca, 26% a veces y solo 20 % casi siempre y siempre, verificando que los docentes no realizan transformaciones en el desarrollo de su práctica pedagógica, continúan con su modelo de enseñanza tradicional.

V. DISCUSIÓN

La investigación estuvo orientada a diseñar un programa de estrategias el debate y análisis de imágenes para impulsar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, con el propósito de contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, quienes son los actores principales de la educación, sin embargo, no se les brinda una educación de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Se aplicó un cuestionario para medir el nivel de desarrollo de las competencias de ciencias sociales a los estudiantes (Tabla 5) y se comprobó que tienen un bajo nivel de desarrollo de la competencia construir interpretaciones históricas (historia) porque muestran dificultad al momento de interpretar diversas fuentes, comprender el tiempo histórico o elaborar explicaciones históricas. El estudiante es el centro del proceso educativo, si no desarrolla las competencias mencionadas existe responsabilidad de los docentes quienes deben movilizar a través de estrategias activas las capacidades y habilidades de los estudiantes, planteando retos que deben resolver.

Asimismo, en la tabla 6 los estudiantes evidencian dificultad para utilizar distintas fuentes georreferenciales, cartográficas, fotografías e imágenes, comprender las relaciones entre elementos de la naturaleza y la construcción del hombre y plantear actividades orientadas a la conservación del ambiente. Los estudiantes no desarrollan óptimamente esta competencia porque los docentes lo realizan de manera teórica, sentados en el aula, solo leen su texto y responde cuestionarios, de esta manera los estudiantes no podrán identificar y reconocer las problemáticas ambientales y proponer alternativas de solución.

En la tabla 7 se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para identificar los roles de los diversos agentes económicos, así como tomar decisiones económicas y financieras. Nuevamente el rol del docente es primordial para lograr esta competencia, aquí debe contextualizar las unidades y sesiones de aprendizaje partiendo de situaciones significativas acorde con la realidad del estudiante,

La dificultad que presentan los estudiantes para el desarrollo de las competencias mencionadas está relacionada con las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de ciencias sociales en su práctica pedagógica (tablas 10,11,12), persisten en una enseñanza transmisiva, sin participación activa de los estudiantes. En el diseño curricular nacional proponen una variedad de estrategias activas para que el docente aplique en su práctica pedagógica, no lo realizan por desconocimiento o porque aplicar diversas estrategias activas implica mayor dedicación y tiempo de parte del docente por eso muchos optan a seguir con el modelo tradicional donde el centro del proceso enseñanza aprendizaje es el docente, persisten en utilizar una didáctica tradicional, donde el docente es el emisor de información y los estudiantes son receptores, de esa manera no se promueve el desarrollo de dichas competencias.

Los docentes en la enseñanza y aprendizaje deben promover las discusiones en torno a problemáticas públicas, en torno a temas históricos, geográficos, ambientales y económicos, donde el estudiante asuma una posición, muchas de estas controversias pueden partir al analizar una imagen y escuchar las diversas percepciones que tienen los estudiantes, si el docente no es crítico, reflexivo, analítico va ser imposible que promueva esas características en los estudiantes.

Ante la situación presentada en relación con la variables de estudio y los resultados del diagnóstico de la realidad observada, respalda la necesidad de proponer el diseño de un programa de estrategias el debate y análisis de imágenes, siendo los estudiantes protagonistas principales del proceso educativo (Figura 5).

Como se observa en la misma figura la propuesta está sustentada en la teoría sociocultural de Vygostky que señala, la práctica colaborativa ayuda a la creación de esquemas cerebrales y la transferencia de la misma será fundamental para contribuir a desarrollar las competencias de ciencias sociales (Bada,2015). Cuando el docente solo transmite información y los estudiantes son receptores repetitivos de lo que dice el docente, la práctica pedagógica del docente contradice esta teoría.

La teoría sociocultural de Vygostky hace referencia que el aprendizaje y desarrollo de competencias son actividades colaborativas donde los niños y

adolescentes se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación, dando pase a la zona de desarrollo próximo, en la que el estudiante recibe un apoyo para lograr un aprendizaje que puede ser parte de sus compañeros o del docente (Távora,2020). En este contexto de educación virtual, la efectividad de la teoría sociocultural de Vygostky se ha visto disminuida, porque el estudiante permanece en casa para recibir sus clases virtuales, en ocasiones solo, sin el apoyo de un adulto u otro menor para realizar un trabajo colaborativo y de acompañamiento.

La efectividad de la propuesta está fundamentada por la teoría sociocultural de Vygostky que debe ser aplicada a través de la educación presencial, además siendo importante que el docente transforme su metodologías tradicionales a activas ,colaborativas siendo el docente mediador, facilitador el que oriente los aprendizajes de los estudiantes y empleen diversas estrategias activas como el debate y análisis de imágenes, creando un ambiente de armonía y respeto en el aula, situación que aún no se evidencia en muchos docentes.

La propuesta diseñada como Programa de estrategias activas el debate y análisis de imágenes, también se sustenta en la teoría del pensamiento sistémico de Ludwig considerando que la educación de ciencias sociales ha tomado importancia, es la base para el desarrollar el pensamiento reflexivo-sistémico de los estudiantes (Redondo y Romero ,2020). La enseñanza de ciencias sociales es compleja como puedan ser otras áreas ya que está integrada por historia, geografía y economía, cada uno de las cuales desarrolla su competencia, capacidad, habilidades y campos temáticos, pero a la vez las competencias se interrelacionan, se integran, contribuyen a la preparación de individuos críticos, reflexivos, propositivos frente a diferentes fenómenos sociales, ambientales, económicos que se presentan en la sociedad.

Los docentes cuando realizan la planificación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje colocan en teoría que desarrollan diversas metodologías activas como el análisis de imágenes y el debate, pero en su práctica pedagógica diaria en el aula continúan desarrollando su metodología tradicional, siendo solo transmisor de conocimientos y con desinterés de transformar, mejorar su metodología, de esa manera estarían ignorando las

necesidades e intereses de los estudiantes, dejando de crear condiciones pedagógicas para movilizar una serie de habilidades, capacidades y por ende lograr desarrollar las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes. Figura 5.

Respecto al trabajo de campo se encontró inconvenientes en este proceso, porque cada experto hacia las observaciones ya sea en las dimensiones o los ítems respectivos que se tenían que mejorar y esto conlleva a ocupar más tiempo en levantar las observaciones , mejorarla y enviar nuevamente al experto para su segunda revisión y posterior validez del instrumento. Este inconveniente afecta el desarrollo de la investigación, retraso de los tiempos programados, apresuramiento en el procesamiento de datos e interpretación, pero si es necesario levantar dichas observaciones para darle el rigor científico a la investigación.

Validado el instrumento se procedió aplicar la prueba piloto a 20 estudiantes que no pertenecen a la muestra de estudio. Los datos recogidos se procesaron aplicando el Kuder – Richardson (KR 20). Considero que el nivel de confiabilidad debió ser más alto, por las condiciones de su aplicabilidad a través de wassap había muchos inconvenientes en cuanto a la participación de los estudiantes, como eran de otras aulas que no tengo a cargo fue difícil convocar para su participación y para aplicar otra prueba piloto mejorada resultaba difícil, quedándose con ese nivel de confiabilidad.

Nuevamente los inconvenientes de la virtualidad, afectaron la aplicación del cuestionario a la muestra de la investigación, se invitó a todos los estudiantes que tengo a mi cargo a participar en el desarrollo del cuestionario fuera de su horario de clases, donde muchos de ellos ya no ingresaron por no contar con recargas suficiente en su celular, problemas de conectividad e incluso problemas de energía eléctrica, otro inconveniente fue que la evaluación se les envió en PDF y algunos estudiantes no contaban con impresora por consiguiente no todos participaron, las investigaciones de esta naturaleza deben tener mayor cantidad de estudiantes participantes pero por situaciones de virtualidad se ha limitado el número de participantes.

Se aplicó un cuestionario a docentes con la valoración de la escala de Likert, considero la escala de Likert muy subjetivo en cuanto a la valoración, al tener las alternativas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, generalmente el encuestado van a marcar casi siempre o siempre, casi nadie reconoce que no realiza determinada estrategia o no quiere ser vista como docente tradicional, por consiguiente, las respuestas no son tan reales, otorgando un sesgo de credibilidad a los resultados.

Los resultados obtenidos de la evaluación por competencias de ciencias sociales a estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, se pueden generalizar a estudiantes de otras instituciones educativas públicas del mismo grado, porque los ítems, capacidades y competencias son generales para todos los estudiantes del mismo grado, además los estudiantes de cuarto grado de otras instituciones tienen características semejantes como; edad, intereses, necesidades, nivel económico. Asimismo, si se realizan otras investigaciones similares contribuye en la mejora de los instrumentos y de la propuesta.

Respecto al puntaje de la evaluación por competencias, discrepo con las normas emitidas por el Ministerio de Educación, en esta investigación se dio un puntaje equitativo de acuerdo a la valoración y descripción del logro de competencias, así tenemos: satisfactorio 20 a 16, en proceso 15 a 11, en inicio 10 a 06 y en pre inicio 05 a 0. El puntaje y valoración del MINEDU es: Destacado 20 a 18, satisfactorio 17 a 14, proceso 13 a 11 y en inicio 10 a 0, considero que no es equitativo porque en inicio se otorga 10 puntos a diferencia de los otros niveles que no se estaría midiendo en relación a la proporcionalidad de los ítems.

En la tabla 5 donde los estudiantes muestran deficiencias al momento de interpretar diversas fuentes, comprender el tiempo histórico o elaborar explicaciones históricas, coinciden con lo obtenido por Dere y Kalender (2019), Uygun y Ethem (2020), Gámez, et al. (2017) quienes al encontrar deficiencias en el desarrollo del pensamiento histórico, consideran de importancia en la enseñanza de historia utilizar temas controvertidos, crear espacios educativos de divergencia, participación en coloquios, donde los estudiantes puedan expresar sus posturas, expresar sus pensamientos.

En la tabla 6 se observa que los estudiantes tienen dificultades para utilizar distintas fuentes georreferenciales, cartográficas, fotografías e imágenes, comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales y proponer acciones orientadas al cuidado del ambiente. Los resultados de la investigación coinciden con Pippa et al (2021), Kokko & Hirsto (2020), Yli (2019), Sozen (2019) Burlingame (2018), Nieto (2017) quienes en su investigación señalan desarrollar competencias en la enseñanza de geografía es trascendental para lograr ciudades sostenibles, inclusivas, seguras y hay que involucrar a los estudiantes a resolver problemas ambientales locales donde ellos propongan soluciones en defensa de su medio ambiente, de esta manera desarrollan habilidades crítico reflexivo y permite que sean persona capacitadas.

En la tabla 7 se observa que un alto porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel inicio, evidenciando dificultades para identificar los roles de los diversos agentes económicos, así como tomar decisiones económicas y financieras. Esta dimensión coincide con Modig (2020) al encontrar deficiencias en esta competencia, propone incorporar en los estudiantes una educación económica con perspectivas pluralistas y los estudiantes desarrollen la competencia con juicio crítico y pensamiento económico.

En el desarrollo integral del área de ciencias sociales se evidencian dificultades que deben subsanarse debido a la importancia que los estudiantes logren un desarrollo óptimo de dichas competencias. Con esta posición coincide Sabião & Cerri (2020), Castaño (2016), Jiménez (2020), Jara (2020) y Ortega (2020) señalan que la educación en el área de ciencias sociales asume una importante función en la sociedad, porque se está preparando ciudadanos críticos, reflexivos, promoviendo el pensamiento social y complejo con una visión propositiva para comprender mejor el mundo actual.

El currículo nacional de educación básica tiene el enfoque por competencias, por ello los docente deben ir actualizándose permanentemente de acuerdo a las reformas de la educación en pleno siglo XXI ,en la tabla 10 se observa que un alto porcentaje de docentes no hacen uso de estrategias activas y deben estar a la altura de las grandes transformaciones educativas, como ocurre en otros contextos ; Mirelles, et al (2019), señalan la necesidad que los profesores

tengan la exigencia de plantear habilidades pedagógicas activas, Pontes y Muñoz (2015) inciden que los profesores desarrollen actividades con metodologías dinámicas, crítico y reflexivos. Los docentes de ciencias sociales tienen todas las herramientas, recursos y materiales educativos para emprender un cambio respecto a su metodología de enseñanza centrado en los estudiantes, el reto está en la decisión que tome cada docente de mejorar sus prácticas pedagógicas.

Una posición contraria de Valle (2020) señala que los profesores de ciencias sociales se sienten inseguros al abordar temas de historia porque carecen de estrategias y de formación curricular, esta inseguridad puede ser por diferentes factores, siendo una de ellas un manejo inadecuado de estrategias metodológicas activas de parte de los docentes. El docente de ciencias sociales debe fortalecer sus metodologías a través de capacitaciones virtuales, talleres, diplomados, estudios de posgrado demostrando que están preparados asumir nuevos métodos de enseñanza y hacer frente a las innovaciones educativas.

La mayoría de docentes manifiesta que no utiliza el debate como estrategia activa siendo de suma importancia, opiniones contrarias tienen Sánchez et al (2021), Salazar (2019), consideran de vital importancia los métodos que utilizan los docentes en la enseñanza, ya que deben estar centrado en los educandos que favorezcan los contenidos, capacidades y desarrollo de competencias orientados a una ciudadanía activa. La propuesta planteada en esta investigación de utilizar el debate como estrategia didáctica, permitirá que los estudiantes analicen los diversos temas controvertidos relacionados a hechos históricos, ambientales y económicos.

En relación a la dimensión uso de estrategias análisis de imágenes la mayoría de docentes (Tabla 12) respondieron que nunca o casi nunca lo usan, comprobando que existe resistencia para el empleo de estas estrategias, posición contraria tiene Rojas (2017) indica que el análisis de imagen potencia la comunicación y comprensión del receptor, para luego alcanzar a la mente, la imagen adquiere características y componentes diversos que pueden aprovecharse como recursos didácticos en el momento de desarrollar competencias en ciencias sociales.

La propuesta presentada puede ser aplicada de manera virtual o presencial, considerando que el próximo año los estudiantes retornan a las clases presenciales, (Minedu ,2020) es importante recalcar que no se debe perder la conectividad ya que fue de gran ayuda para estos tiempos de pandemia de la covid-19 utilizar la educación virtual, coincidiendo con Távora (2020) quien manifiesta que el conectivismo emerge como un contexto alterno a las anteriores teorías del aprendizaje que no pronosticaron el surgimiento del rubro tecnológico y las conexiones en red y un aprendizaje colaborativo y autónomo de los estudiantes.

La propuesta planteada tiene como finalidad que las sesiones de aprendizaje sean desarrolladas utilizando estrategias como el debate y el análisis de imágenes que impulsará el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, el estudiante será un actor educativo participativo, desplegará todas las capacidades, habilidades, contenidos en busca de encontrar soluciones a retos presentados en cada sesión de aprendizaje y unidades, despertará sus habilidades para asumir una postura, defender su posición, proponer alternativas de soluciones ante problemáticas planteadas y no ser un ente pasivo que solo escucha y repite lo que indica el profesor.

La propuesta planteada debe ser aplicada en las aulas, debido a su relevancia, pertinencia y viabilidad con la que estaremos contribuyendo a la mejora de los aprendizajes de estudiantes y desarrollo de una ciudadanía activa, además las estrategias activas pueden ser utilizadas en otras áreas del saber.

VI. CONCLUSIONES

1. Se diseñó como propuesta un programa de estrategias el debate y análisis de imágenes orientado a impulsar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales de los educandos de educación secundaria. lo más importante de esta propuesta fue elaborar sesiones de aprendizajes con estrategias debate y análisis de imágenes logrando que los estudiantes sean entes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente, se impulsa el desarrollo de las competencias del área.
2. Se identificó el bajo nivel de desarrollo de las competencias de ciencias sociales porque los estudiantes presentan dificultad al realizar la interpretación crítica de diversas fuentes, comprender el tiempo histórico, comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, generar acciones para conservar el ambiente, comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y tomar decisiones económicas y financieras.
3. Se identificó un inadecuado uso de estrategias activas por parte de los docentes, quienes deben fortalecer sus metodologías a través de capacitación y actualización continua, acciones que han recobrado importancia en los últimos años debido a desarrollar el enfoque por competencias en el ámbito educativo.
4. La investigación y propuesta se fundamentan en la teoría sociocultural, del aprendizaje significativo, teoría de las inteligencias múltiples, teoría sistémica, formación en competencias, aprendizaje situado, lo que permitió darle sustento y consistencia.
5. La validación de la propuesta fue realizada por tres expertos, quienes recibieron la documentación correspondiente, devolviendo la ficha de evaluación con el visto bueno de aplicabilidad. (anexo 7).

VII. RECOMENDACIONES

1. En los espacios educativos de educación secundaria denominada hora colegiada de los docentes, se recomienda socializar la propuesta para generar compromiso de aplicarla como parte de las estrategias metodológicas e impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales y de otras áreas.
2. En el área de ciencias sociales los docentes deben plantear actividades de aprendizaje con temas históricos, ambientales, económicos controvertidos, discusiones que permita que los estudiantes movilicen sus habilidades, capacidades, competencias.
3. Respecto a la valoración y puntaje que se utiliza en los instrumentos de investigación como la escala de Likert, recomiendo que cada investigador con el debido tiempo y dedicación elabore su propio instrumento de investigación con su respectivo puntaje de acuerdo a las características de los investigados, de esta manera los resultados serán más objetivos.
4. Se recomienda ampliar la investigación proponiendo la utilización de otras estrategias metodológicas con el firme propósito de mejorar la práctica docente y el logro de competencias de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

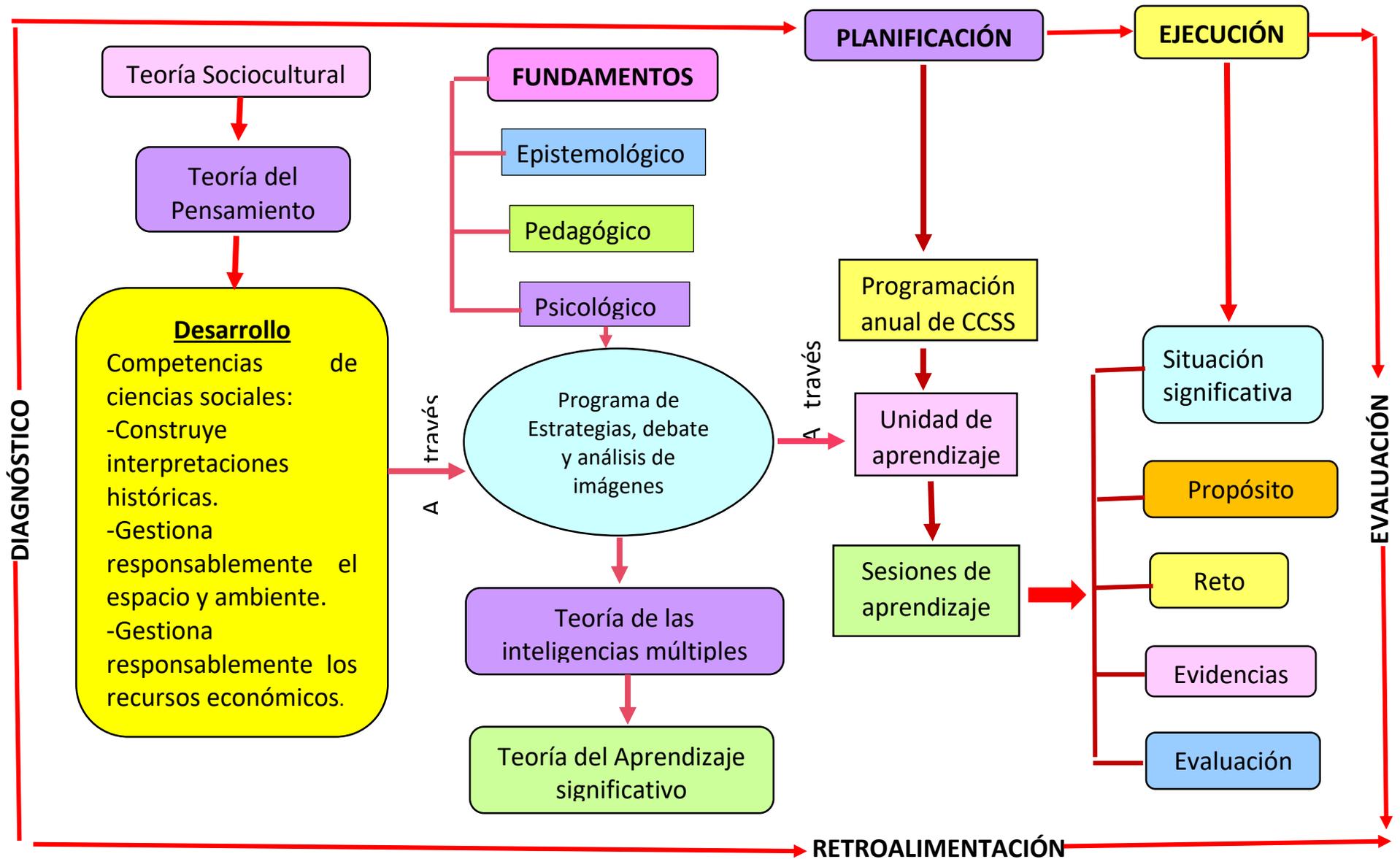
El programa de estrategias debate y análisis de imágenes tiene como finalidad impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Karl Weiss. El esquema de este modelo de propuesta pertenece a Soplapuco (2016).

El programa de estrategias el debate y análisis de imágenes se elabora a partir del diagnóstico realizado donde se evidencia que los estudiantes al desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas (historia), gestionar con responsabilidad el espacio y ambiente (geografía), gestionar responsablemente los recurso económicos (economía), evidencian dificultades en el logro de dichas competencias, esta problemática se relaciona con la práctica pedagógica de los docentes de ciencias sociales de no utilizar estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias planteadas en la propuesta, el debate y análisis de imágenes son metodologías activas que permitirá impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales, siendo el estudiante el actor educativo principal en el proceso enseñanza y aprendizaje. Valdivia & Cobo (2017) señalan que el debate es una técnica de enseñanza-aprendizaje que consiste en la competición de dos puntos de vista diferentes, con la finalidad de llegar a un juicio válidamente sostenido. Se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información, que los conducirá a establecer relaciones entre diversos temas.

La propuesta consta de 12 sesiones de aprendizaje de 90 minutos cada uno, por el contexto que estamos viviendo de la pandemia de la Covid-19 y la educación virtual, se realizará a través de google meet y wassap, con estas estrategias activas los estudiantes serán los actores educativos en el proceso enseñanza y aprendizaje, por consiguiente obtendrán un aprendizaje significativo.

Figura 5: ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



REFERENCIAS

- Andalira, G., Moran, S. (2018). *Estrategias didácticas aplicadas en la formación de competencias. Estudiantes- Ingeniería Comercial-FAFI-Universidad Técnica de Babahoyo.*
- Ammoneit, R., Turek, A., & Carina, P. (2022). Pre-service geography teachers' professional competencies in education for sustainable development. *Education Sciences*, 12(1), 42. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/educsci12010042>.
- Arias-Gómez, J., Villasis - Keever .M., Miranda, M.(2016).El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>.
- Ausubel, N. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2ª Ed.) TRILLAS México.
- Bada, S. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *Revista Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*.
- Bager, M. (2021). Debate as a teaching strategy in nursing. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 52(6), 263-265. doi:<http://dx.doi.org/10.3928/00220124-20210514-04>.
- Burlingame, K. (2018). Where are the storytellers? A quest to (re)enchant geography through writing as method. *Revista Journal of Geography in Higher Education*.
- Campo, B., Morales, A., Morote, Á., & Souto, X. (2021). Environmental problems and geographic education. A case study: Learning about the climate and landscape in ontinyent (spain). *Humanities & Social Sciences Communications*, 8(1) doi:<http://dx.doi.org/10.1057/s41599-021-00761-6>

- Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020). Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI, Alternativas para la innovación educativa*. Editorial Octaedra. [*Pedagogías del siglo XXI \(weebly.com\)](http://www.weebly.com).
- Castaño, R. (2016). *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y CTS*.
- Cavieres, E., Uzcátegui, R. (2021). *Public Issues as Controversial Issues. History and Education Teachers approaching National Independence and Civic Education in the Chilean Bicentennial*.
- Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf
- Delgado, L. (2018). *El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria*. Publicaciones. doi:10.30827/publicaciones.v48i2.8336
- Dere, I., Kalender, M. (2019). *“Benin Bir Tarihim Var” : Sozlu Tarih Etkinlikleriyle Hayat Bilgisi Ogretimi*.
- Fernández, M., Gurevich, R. (2017). *Ciencias Sociales y contenidos escolares geográficos en clave de inclusión*.
- Fuentes-Moreno, C., Sabariego, M., Ambros, A (2020). *Developing social and civic competence in secondary education through the implementation and evaluation of teaching units and educational environments*. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0530-4>.
- Gàmez-Ceruelo, V. & Sàez-Rosenkranz, I (2017). La imagen como documento gráfico visual en la enseñanza de la historia en educación Primaria en perspectiva comparada, Análisis y propuesta didáctica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.284781>.

- García, J. & Tobón, J. (2009). *Estrategias didácticas para la formación por competencias*.
file:///C:/Users/OlamComputer/Downloads/Estrategias_didacticas_para_la_formacion.pdf.
- Gómez, I. (2019). *Methodologies Gamified as Didactic Resources for Social Sciences* <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i23.1079>
- Guevara, E. & Moreno, J. (2021). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual*.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/360/402>.
- Guerra, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría socio cultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*.
- Guerrero, C., Sánchez, R., Escribano, A., Vivas, V. (2021). Active teachers' perceptions on the most suitable resources for teaching history. *Humanities & Social Sciences Communications*, 8(1) doi:<http://dx.doi.org/10.1057/s41599-021-00736-7>.
- Hernández, S., Ávila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/678>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición.
- Jara, M. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. *Reflexiones epistemológicas y metodológicas*.
- Jiménez, A., & Morantes, F. (2020). Diálogos docentes para el diseño de un programa de formación en ciudadanía y convivencia para niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa en Colombia. *Revista Sinergias Educativas*, 6(1), 15–29. <https://doi.org/10.37954/se.v6i1.161>.
- Kutluca T., Laçın S., Gündüz S., (2020). Evaluation of Students' Opinions on Mathematics Teaching Process Designed According to Multiple Intelligence Theory, *Journal of Arts and Social Sciences*. VII (2), 256- 268.

- Kokko, A., & Hirsto, L. (2021). *From physical spaces to learning environments: Processes in which physical spaces are transformed into learning environments. Learning Environments Research*, 24(1), 71-85. doi:http://dx.doi.org/10.1007/s10984-020-09315-0
- Lou, M., Huang, M (2018) ESL teachers' multiple intelligences and teaching strategies: Is there a linkage? DOI: 10.1002 / tesj.379.
- Martins,I., Pinto, J.(2021). Using interactive images in physics teaching. *Journal of Physics: Conference Series*, 1929(1) doi:http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1929/1/012013.
- Ministerio de Educación (2019).*Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes. ECE -2018*.
- Ministerio de Educación (2016).*Unidad de Medición de la Calidad. ¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía?*
- Miralles, P.,Gómez., Monteagudo,J. (2019). *Perceptions on the use of ICT resources and mass-media for the teaching of History. A comparative study among future teachers of Spain-England. Educación XX1*, 22(2), 187-211, Doi: 10.5944/ educXX1.21377.
- Miranda, P., Medina, R (2019).*Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva*.
- Modig, N. (2020). *What do economic scholars consider powerful economic knowledge of importance for people in their private and public lives? Implications for teaching and learning economics in social studies*.
- Nieto, G. (2017).*Educación Geográfica con SIG en la Escuela Secundaria: Análisis Estadístico*.
- Ortega, D., Pagés, J.(2020). *The End-Purpose of Teaching History and the Curricular Inclusion of Social Problems from the Perspective of Primary Education Trainee Teachers*. doi:10.3390/socsci9020009.
- Otiniano, E., Guerrero, J., Huamani, S., (2020). *Las videograbaciones académicas y las competencias de ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Huamachuco, Perú*.
<https://www.revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas>.

- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Chile.
- Prats, J., Santacana, J., Lima, L., Acevedo, M., Carretero, M., Miralles, P., Arista, V. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación*.
- Prats, J y Santacana, J. (2011). *La Historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales*. En Prats (coord.) *Geografía e Historia* (pp.69-89). Barcelona: Grao.
- Piaget, J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Pippa, S., Malatesta, S., De Michele, C., Bif Fi, E. (2021). *Education for Sustainable Development and Children's Involvement in Public Spaces. From Universalism to Places, from Rights to Capabilities: Some Evidence from a Research Project on the Regeneration of Public Spaces in Milan*.
- Pontes, A. Serrano, R., Muñoz, M (2015). *Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza de secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades*.
- Rahmanov, F., Kostyuchenko, N., Smolennikov, D., & Huseynov, F. (2020). *Education For Sustainable Development As A Tool To Reach High Quality In Teaching*. Varazdin: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency (VADEA). Retrieved from <https://www.proquest.com/conference-papers-proceedings/education-sustainable-development-as-tool-reach/docview/2422420938/se-2?accountid=37408>.
- Redondo, M., Romero, N (2020). *Validación de secuencias didácticas mediadas por la infografía para desarrollar competencias de ciencias sociales*.
- Rojas, J. (2017) *La Fotografía como Estrategia Didáctica para la Enseñanza-Aprendizaje del Medio Ambiente con los Estudiantes del Noveno grado del Colegio Cambridge School de Pamplona. Una Experiencia Pedagógica*.
- Sabião, R., Cerri, L. (2020). *Concepciones de enseñanza de la historia y formación docente en el programa de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID Historia)*.

- Salazar, R. (2019). *Evaluación de la implementación de materiales didácticos en Ciencias Sociales: propuestas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana*. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.2.370371>.
- Sánchez, R., Guerrero, C., Miralles, P. (2021). *Primary and secondary school teachers' perceptions of their social science training needs*. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00705-0>
- Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age*.
- Solé, G., Gago, A. (2021). *The history teacher education process in Portugal: a mixed method study about professionalism development*.
- Soplapuco, P (2016). *Instructivo para elaborar propuestas*.
- Souza, S., García, D., Palacios, N. (2020). *Covid -19 y el cierre de escuelas: aportes de las ciencias sociales para la construcción de un currículo proscritico desde el GEOFORO Iberoamericano*.
- Sozen, E. (2019). *High School Students' Views and Attitudes towards Geography Courses in Turkey*. DOI: 10.33403 / rigeo.566402.
- Távora, I. (2020). *Programa de estrategias didácticas activas y pensamiento crítico en estudiantes de 4° de secundaria - IE N° 14127 Piura*.
- Tosello, J. (2020) .*La construcción de identidades y la enseñanza de las ciencias sociales. Un estudio de casos desde tres lugares del mundo*.
- Valdivia, S., Cobo, G. (2017).*Debate*. Facultad de Derecho. PUCP.
- UNESCO. 2015. *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Uygun,K & Ethem I. (2020). *Students' opinions about teaching of the controversial topics in the social studies clases*. DOI: 10.11591/ijere.v9i2.20446.
- Valle, A. (2021). Representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia reciente peruana de los estudiantes del profesorado en ciencias sociales. <http://dx.doi.org/10.5965/2175180313332021e0110>.

Yli- Panula, E., Jeronen, E., & Lemmetty, P. (2020). *Teaching and learning methods in geography promoting sustainability. Education Sciences*, 10(1), 5. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/ed>

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente : Competencias de ciencias sociales	<p>La competencia es “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando con sentido ético” (Minedu, 2017, p. 35).</p> <p>El área de Ciencias Sociales contiene una sucesión de disciplinas que no pueden examinar de manera separada y comparten elementos comunes como : el estudio del hombre,la organización colectiva,las estructuras sociales, las relaciones entre seres humanos, la manera en que se produce y reproduce la sociedad y el sujeto mismo.(Redondo & Romero 2020).</p>	<p>Las competencias de ciencias sociales son diversas capacidades que se integran y complementan,orientadas a que el estudiante comprenda sus contextos históricos,ambientales y económicos.</p> <p>El área de ciencias sociales está integrada por tres competencias: construir interpretaciones históricas,gestionar con responsabilidad el espacio y ambiente y gestionar con responsabilidad los recursos económicos. (Minedu,2016)</p>	<p>(Historia)</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente diversas fuentes históricas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>ESCALA NUMERAL</p> <p>Satisfactorio:16-20</p> <p>En proceso:11-15</p> <p>En inicio:06-10</p> <p>Previo inicio:0-05</p>
			<p>(Geografía)</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el medioambiente.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Propone y genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	
			<p>(Economía)</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprende las relaciones entre elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Asume decisiones económicas y financieras.</p>	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: el debate y análisis de imágenes	Según Valdivia & Cobo (2017), el debate es una técnica de enseñanza-aprendizaje que consiste en la competición de dos puntos de vista diferentes, con la finalidad de llegar a un juicio válidamente sostenido.	Los estudiantes que participan del debate presentan y fundamentan la tesis que defienden, plantean argumentos sólidos y consistentes, así como evidencias para sostener su postura, y demuestran el conocimiento suficiente sobre el tema investigado.	Debate	Fondo	Utiliza argumentos sólidos, consistentes y variados.	Escala de Likert
					Apoya sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	
					Aporta evidencias rigurosas en cada argumento	
				Forma externa	Tono de voz fuerte y claro para ser escuchado por la audiencia.	
					Es natural y expresivo en sus gestos	
					Mira al público y al jurado	
	Forma interna	Ha comenzado el discurso de manera convincente				
		Maneja lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema				
		Ha definido el orden de los argumentos				
	Prats y Santacana (2011) señalan que para analizar una fotografía existen tres niveles, el análisis morfológico interno sobre el tipo de imagen y calidad técnica que presenta, el análisis sintáctico del contenido, referido a una exhaustiva observación de lo que contiene la foto que incluye los detalles de los protagonistas, los elementos del lugar físico de la foto y finalmente el análisis de significado que incide en observar y registrar las actitudes de las personas, el contexto histórico, político y/o social	A través de la imagen se asume como una manera de presentar una temática con materiales y recursos que motiven a los estudiantes para aprender, para pensar y para conocerse, a través de la imagen el estudiante: observa, identifica, describe, analiza las diversas situaciones que se le presente	Análisis de imágenes	Morfológico	Qué tipo de imagen representa	Escala de Likert
Observa, compara y analiza las imágenes presentadas						
Sintáctico del contenido				Identifica los elementos básicos de la imagen		
				Describe y analiza la situación presentada		
De significado				Que actitud expresan las personas		
				Que contexto histórico representa		

ANEXO 2

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado (a) maestro(a) lee las preguntas y marque la alternativa adecuada a su práctica Pedagógica.

Apellidos y nombres

I.E donde labora: Grado y Sección.....

La valoración es: Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4

Siempre 5

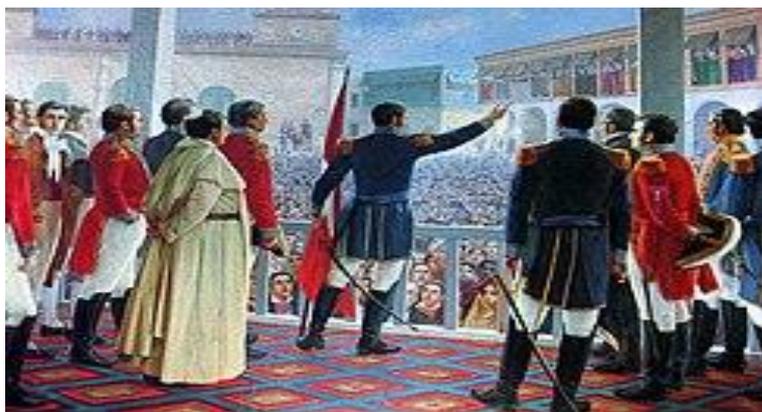
Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Promuevo el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes a través de diversas estrategias.					
2	Utilizo estrategias metodológicas para que el estudiante desarrolle las competencias de ciencias sociales.					
3	Los propósitos de aprendizaje que plantea permiten que los estudiantes identifiquen problemáticas históricas, ambientales y económicas.					
4	Realizo una retroalimentación oportuna en los estudiantes con procesos de reflexión y mejora de sus aprendizajes.					
5	Genero oportunidades para que los estudiantes desarrollen de manera autónoma su aprendizaje utilizando diversas estrategias metodológicas.					
6	Organizo actividades de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen un debate frente a temas controversiales, defendiendo su postura.					
7	Desarrollo experiencias y actividades de aprendizaje a partir de temas controversiales relacionados con problemas históricos.					
8	Desarrollo experiencias y actividades de aprendizaje a partir de temas controversiales relacionados con problemas ambientales.					
9	Promuevo espacios educativos donde los estudiantes defiendan con argumentos sólidos su posición respecto a determinado tema.					
10	Promuevo el uso de estrategias activas donde el estudiante asume posiciones económicas y financieras.					
11	Utilizo imágenes de hechos históricos, problemas ambientales y/o económicos en el desarrollo de mis clases					
12	Promuevo en los estudiantes el interés para que comprendan la perspectiva de los protagonistas de hechos históricos, a través de análisis de imágenes.					
13	Considera que el análisis de imágenes como estrategia didáctica ayuda en el aprendizaje de los estudiantes					
14	Enseño a los estudiantes que en el análisis de imágenes debe identificar el contexto histórico que representa.					
15	Enseño a los estudiantes a analizar el pensamiento visual a través de imágenes.					

Gracias por su participación

Apellidos y nombres: _____

Fecha: _____

Estimado estudiante lee u observa las fuentes presentadas en la presente evaluación luego responde o marca la respuesta que consideras sea la más adecuada. **Tienes 90 minutos para desarrollar.**

A) OBSERVA LA IMAGEN Y RESPONDE:**La proclamación de la independencia***Obra de Juan Lepiani. (Cuadro sobre lienzo)*

Aspecto de análisis	
Autor y tipo de fuente	
Contexto socio histórico de la época	
Tema que aborda	
Intereses de los actores sociales	

2.- Leemos el texto “Las bases sociales, culturales e históricas de la república del Perú”**Las bases sociales, culturales e históricas de la República del Perú**

Educación: La Constitución de 1823, en su artículo 181, declaró que la instrucción era una necesidad común y que la República debía igualmente a todos los individuos. El artículo 184 de la misma Carta política dispuso que se crearan universidades en las capitales de departamento y escuelas de instrucción primaria en los lugares más pequeños. Bellas palabras, como tantas otras de la República naciente; pero carentes de posible aplicación inmediata por ausencia de recursos, de elementos humanos, de directivas eficaces y de materiales de trabajo.

El Decreto Supremo del 23 de febrero de 1823 obligó a los conventos de regulares existentes en el territorio de la República a abrir escuelas gratuitas de primeras letras, debiendo los preladados respectivos designar como preceptores a los religiosos más dignos de confianza. Fueron muy pocos los conventos que cumplieron con esta orden, como expresara el Consejo de Gobierno en agosto de 1825.

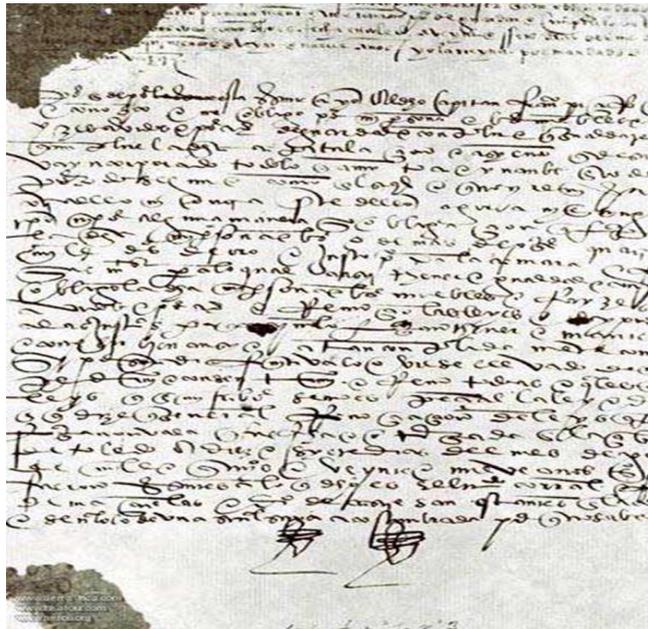
Con el propósito de divulgar la educación primaria, dispuso ya circular firmada por el ministro José María de Pando en 1826 la organización de dos escuelas lancasterianas normales en Lima, una para varones y otra para mujeres; planteles de idéntico tipo debían establecerse en las capitales de cada departamento y cada provincia. Ordenó, asimismo, que los programas de instrucción fuesen uniformes, agregándose en las escuelas de niñas la enseñanza de la costura. Estas directivas se cumplieron en parte y su huella todavía era visible en 1841 (...).

Extraído de Basadre, J. (1961). *Historia de la República del Perú*. (pp. 192 y 193). Tomo I. Lima, Perú: Ediciones Historia.

Después de leer el texto completamos el siguiente cuadro

Tipo de fuente	
Autor (a)	
¿De qué trata?	
¿Cuál es la idea principal?	
¿Cuál es posición del autor respecto a la educación luego de la independencia?	

OBSERVA LA IMAGEN:



3.-A continuación te presento una imagen del documento que firmaron los conquistadores y el emperador Carlos I, llamada la Capitulación de Toledo, Indica de qué tipo de fuente histórica se trata:

- A) Fuente primaria, documental
- B) Fuente secundaria, material
- C) Fuente documental, primaria
- D) Fuente secundaria, documental

4.-Señala qué afirmación refleja mayor sustento con respecto a las verdaderas motivaciones que tuvo la expedición española de descubrimiento y conquista de América y posteriormente el Imperio del Tahuantinsuyo:

- A) La difusión del cristianismo en los pueblos descubiertos.
- B) “Civilizar” a las personas que, según la expedición, se encontraban en estado de barbarie.
- C) Difundir las costumbres y formas de vida de los europeos como cultura superior a los indígenas.
- D) Aprovechar las riquezas de los nuevos territorios conquistados según la Capitulación de Toledo.

Juan Santos Atahualpa



5.- ¿Quiénes aparecen en la imagen? _____

6.- ¿Qué expresa la actitud de los franciscanos? _____

7.- ¿Que elementos demuestran que se trataría de la rebelión de Juan Santos Atahualpa? _____

8.- Observa la imagen luego completa el cuadro:



¿Cuáles son los personajes que se observan en la imagen?	
¿Qué características presentan?	
¿Cuál fue el contexto en el que se produjo la obra?	
¿Qué quiso transmitir el autor a través de su obra?	

Disputas en la colonización de Norteamérica

América del Norte había sido colonizada principalmente por franceses, ingleses y españoles que avanzaron desde las riberas del océano Atlántico y del mar Caribe hacia el interior. Los franceses penetraron en Canadá y Luisiana e hicieron exploraciones en la bahía de Hudson y crearon las colonias a lo largo de la Florida, donde se planteó un prolongado problema de límites con las colonias españolas desde la creación de la colonia inglesa Georgia hacia 1730. Los principales conflictos de frontera entre franceses e ingleses se produjeron al norte y al oeste de las colonias inglesas. Otra potencia imperial con intereses en América septentrional fue Rusia, que exploró las costas de Alaska de norte a sur. (Del Alcázar, 2003, p.29).

9.- ¿Cuál es el problema histórico que plantea el documento? _____

10-Observamos y leemos la infografía y respondemos la pregunta:



¿ Con que acciones poco responsables hemos contaminado el aire en nuestro entorno?

- A) Excesivo uso de carros (monóxido de carbono)
- B) Aumento de transporte público (Combustibles fósiles).
- C) Utilización de combustibles sólidos para cocinar
- D) Desmedido uso de plásticos.

11.- Observamos la imagen



¿Cuál es la problemática ambiental que se presenta en la imagen?

- A) Contaminación del agua
- B) Contaminación del aire
- C) Contaminación del suelo
- D) Contaminación del aire doméstico.

12.-¿Qué actividades económicas, prácticas culturales, prácticas domésticas o acciones identificadas en la imagen están influyendo en la calidad del aire?

- A) Acciones domésticas como cocinar con carbón.
- B) Actividad industrial originada en las fábricas.
- C) Quema de pastizales
- D) Pesca artesanal.

13.-Observa la imagen y lee la información luego responde:

Declaran en emergencia ambiental Ventanilla y Mi Perú



El Ministerio del Ambiente (Minam) declaró hoy en emergencia ambiental un área de 834 mil m², localizada en los distritos de Ventanilla y Mi Perú. La medida se tomó debido a las altas concentraciones de plomo en el ecosistema y en la sangre de la población de esta parte del Callao, denunciadas desde el 2014 por el diario El Comercio. Según la Resolución Ministerial N.º 307-2017/MINAM, publicada en diario oficial El Peruano, esta declaratoria de emergencia ambiental (DEA) tendrá vigencia durante 90 días. En ese plazo, seis entidades del Estado cumplirán una serie de acciones que ayuden a frenar la contaminación generada, principalmente, por empresas que funden plomo dentro del Parque Industrial de Ventanilla.

Fuente: Extraído de Paz, O. (20 de octubre de 2017). Declaran en emergencia ambiental a Ventanilla y Mi Perú, Sucesos. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/declararon-emergencia-ambiental-ventanilla-mi-peru-noticia->

De acuerdo a la imagen e información presentada, ¿Qué actores sociales son responsables de la contaminación ambiental en Ventanilla y Mi Perú?

- I. Los pobladores
- II. Los alcaldes
- III. Los empresarios
- IV. El Ministerio del Ambiente (Minam).

14.- “Los suelos sanos son la base para la producción de alimentos sanos” (Infografía)



Luego de observar la infografía responde:

¿Por qué es importante la salud de los suelos en nuestros cultivos alimentarios?

- Con muchos plaguicidas los suelos se degradan.
- Porque pierden sus nutrientes
- Porque son el fundamento del sistema alimentario de la población.
- Contribuye a mitigar el cambio climático.

15.-De que manera afecta la contaminación de los suelos a la salud de las personas? _____

16.-Si tuvieramos un terreno agrícola y quisieramos una cosecha de alimentos sanos y nutritivos.¿Que haríamos para protegerlo, cuidarlo y nutrirlo? _____

17.- Para saber si la economía crece, existen indicadores económicos. Estos son una serie de datos que se representan en valores estadísticos y que nos ayudan a conocer cómo va cambiando la situación económica del país o región.

¿Cuál de los siguientes enunciados No es un indicador económico:

- A) Producto Bruto Interno (PBI)
- B) Índice de Precio al Consumidor (IPC)
- C) Tasa de desempleo
- D) Aumento de salario a los trabajadores.

OBSERVA LA INFOGRAFIA Y RESPONDE:



18.-La infografía antes observada sobre el etiquetado de los alimentos, ¿a qué derecho del consumidor hace referencia?

- A.-A la posibilidad de elegir entre varios productos.
- B.-Que ningún consumidor puede ser impedido de comprar algún producto.
- C. A obtener la información sobre los alimentos que consume.
- D. Que el producto no debe poner en riesgo la seguridad del consumidor.

19.- La crisis económica originada por la pandemia de la Covid -19, ha ocasionado que gran número de personas pierdan sus fuentes de ingresos. Ante esta situación muchas personas han recurrido a créditos informales para cubrir sus gastos o financiar sus negocios. Señale un riesgo del crédito informal:

- Cobran intereses muy adecuados.
- Es supervisado por la SBS.
- Afecta aún más la economía y el bienestar de las familias, por estar expuesto a un mercado fuera de ley.
- El estado protege su economía.

20.-Estudiantes de quinto de secundaria de la IE "Jorge Basadre" están debatiendo a qué lugar irán de viaje de promoción: si al Cuzco o Amazonas, para lo cual varios compañeros realizan los siguientes comentarios antes de tomar una decisión:

- Ernesto: Si escogemos ir a Amazonas ,no podemos ir al Cuzco
- Laura: Debemos saber con cuanto de dinero disponemos antes de elegir.
- Ricardo : Podemos ir a cualquiera de los dos sitios, pero debemos ir todos
- Angélica :Todo es muy costoso en Cuzco, mejor vamos a Amazonas

¿Cuál de los aportes permite tomar una mejor decisión para planificar el viaje de promoción?

- Ernesto B) Laura C) Ricardo D) Angélica

Gracias por tu participación

ANEXO 4

ANÁLISIS DE DATOS VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VARIABLE: COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES (JUICIO DE EXPERTOS)																									Factores							
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	PERTINENCIA					COHERENCIA					SUFICIENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD					V de Aiken (V)				
			J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	Vitem	V Ind	V Dim	V Variable	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES HISTÓRICAS DIVERSAS	1	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.85	0.86	0.8333333	0.8548016
		2	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.87			
		3	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.86			
	COMPRENDE TIEMPO	4	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.5	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.84	0.84			
		ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS	5	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.82	0.816		
	6		1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.81				
	7		1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.81				
	8		1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.85				
	9	1	0.5	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.79					
GESTIONA RESPONSABLEM ENTE ESPACIO Y AMBIENTE	MANEJA FUENTES INFORMACIÓN PARA COMPRENDER ESPACIO Y	10	1	0.8	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.5	0.8	1	0.87	0.865			
		12	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.5	0.8	1	1	1	0.5	0.8	1	1	0.8	0.5	0.8	1	0.86				
	COMPRENDE RELACIONES ENTRE ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES	11	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.83	0.8466667			
		13	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.83				
	PROPONE Y GENERA ACCIONES PARA CONSERVAR	14	1	0.8	1	0.8	1	1	0.8	1	0.8	1	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	0.88	0.87			
		15	1	0.8	1	0.8	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	0.86				
GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	COMPRENDE RELACIONES ENTRE ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO	16	1	0.8	1	0.8	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	0.88	0.87			
		17	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.84				
	TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y	18	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.5	0.8	1	1	1	0.5	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.5	0.8	1	0.87	0.87			
		19	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8		0.9		
20	1	0.8	1	0.8	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	1	1	1	0.8	0.8	0.88	0.88					
ANÁLISIS: OBSERVAMOS QUE TODOS LOS COEFICIENTES DE LOS ITEMS, INDICADORES, DIMENSIONES Y VARIABLE PASA EL VALOR DE 0.75, POR TANTO EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO																																

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES POR EXPERTOS

EXPERTO 1

CRITERIO	INDICADORES
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evalúan
SUFICIENCIA	El número de ítems redactados por cada indicador son suficientes
CLARIDAD	Los ítems están redactados con un lenguaje claro
COHERENCIA	Existe relación entre variable, dimensiones, indicadores e ítems
RELEVANCIA	Los ítems son esenciales o importantes para ser incluidos

PUNTUACIÓN:

21 a 40 - No válido –Reformular

41 a 60 - No válido Modificar

61 a 80 - Válido mejorar

81 a 100 - Válido Aplicar

Información del experto:

Conclusiones del Experto:

Instrumento válido para aplicar.

Información del Experto:

Apellidos y Nombres	Juan Pedro Soplapuca Montalvo
Grado Académico	Doctor en Educación
Profesión	Docente universitario
Título Profesional	Licenciado en educación
Lugar de trabajo	UCV Sede Chiclayo
Celular	948570072
Correo electrónico	Smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe
 DNI 17404624	

EXPERTO 2

CRITERIO	INDICADORES
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evalúan
SUFICIENCIA	El número de ítems redactados por cada indicador son suficientes
CLARIDAD	Los ítems están redactados con un lenguaje claro
COHERENCIA	Existe relación entre variable, dimensiones, indicadores e ítems
RELEVANCIA	Los ítems son esenciales o importantes para ser incluidos

PUNTUACIÓN:

21 a 40 - No valido –Reformular

41 a 60 - No valido Modificar

61 a 80 - Valido mejorar

81 a 100 - Valido Aplicar

Información del experto:

Conclusiones del Experto:

Información del Experto:

Apellidos y Nombres	Gonzales Soto Victor Augusto	
Grado Académico	Doctor en Educación - Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	
Profesión	Docente	
Título Profesional	Licenciado en Educación	
Lugar de trabajo	Universidad Cesar Vallejo	
Celular	973985015	
Correo electrónico	gsotova@ucvvirtual.edu.pe	victor.augusto2500@gmail.com
		

EXPERTO 3

CRITERIO	INDICADORES
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evalúan
SUFICIENCIA	El número de ítems redactados por cada indicador son suficientes
CLARIDAD	Los ítems están redactados con un lenguaje claro
COHERENCIA	Existe relación entre variable, dimensiones, indicadores e ítems
RELEVANCIA	Los ítems son esenciales o importantes para ser incluidos

PUNTUACIÓN:

21 a 40 - No valido –Reformular

41 a 60 - No valido Modificar

61 a 80 - Valido mejorar

81 a 100 - Valido Aplicar

Información del experto:

Conclusiones del Experto:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

Información del Experto:

Apellidos y Nombres	León Delgado Oswaldo
Grado Académico	Dr. En Educación
Profesión	Docente
Título Profesional	06203-P-DRE-CH
Lugar de trabajo	Universidad César Vallejo
Celular	979725778
Correo electrónico	Leon21357@gmail.com



Dr. Oswaldo León Delgado
CPPe. 262787

FIRMA

EXPERTO 4

CRITERIO	INDICADORES
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evalúan
SUFICIENCIA	El número de ítems redactados por cada indicador son suficientes
CLARIDAD	Los ítems están redactados con un lenguaje claro
COHERENCIA	Existe relación entre variable, dimensiones, indicadores e ítems
RELEVANCIA	Los ítems son esenciales o importantes para ser incluidos

PUNTUACIÓN:

21 a 40 - No valido –Reformular

41 a 60 - No valido Modificar

61 a 80 - Valido mejorar

81 a 100 - Valido Aplicar

Información del experto:

Conclusiones del Experto:

Instrumento que responden a los indicadores propuestos para recoger información relacionada con el pensamiento histórico en sus diferentes aspectos como interpretar fuentes y desarrollar la empatía histórica y la perspectiva, sin embargo, en el componente del tiempo histórico no se ha formulado algún ítem claro y preciso que permitan verificar su desarrollo. En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente , se observan ítems que permiten recoger información sobre la relación de los elementos naturales y sociales y la problemáticas que generan , sin embargo en la propuesta de acciones para conservar un espacio y el ambiente hay ítems no muy claros , y en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos , hay una claridad en los ítems para comprender la relación entre los elementos de los sistemas económicos y financiero , así como para ser un consumidor informado y tomar decisiones

Información del Experto:

Apellidos y Nombres	Gálvez Zavaleta Gerardo
Grado Académico	Maestría en Gestión y Docencia Universitaria
Profesión	Docente
Título Profesional	Ciencia Sociales y Filosofía
Lugar de trabajo	Institución educativa “José María Arguedas” – La Victoria
Celular	995252290
Correo electrónico	gerardocapacitador@gmail.com



FIRMA

EXPERTO 5

CRITERIO	INDICADORES
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evalúan
SUFICIENCIA	El número de ítems redactados por cada indicador son suficientes
CLARIDAD	Los ítems están redactados con un lenguaje claro
COHERENCIA	Existe relación entre variable, dimensiones, indicadores e ítems
RELEVANCIA	Los ítems son esenciales o importantes para ser incluidos

PUNTUACIÓN:

21 a 40 - No valido –Reformular

41 a 60 - No valido Modificar

61 a 80 - Valido mejorar

81 a 100 - Valido Aplicar

Conclusiones del Experto:

- Los ítems son suficientes para medir las dimensiones.
- Tienen relación lógica con los indicadores que se están midiendo
- En su mayoría los ítems son claros y entendibles
- Los ítems deben promover alta demanda cognitiva para el desarrollo de competencias

Información del Experto:

Apellidos y Nombres	GAMARRA RODRIGUEZ Luz Natividad
Grado Académico	Doctora en Educación
Profesión	Profesora de Educación Secundaria- Esp. CCNN: Biología y Química
Título Profesional	01144-G-DIDELAM-CH
Lugar de trabajo	I.E. "KARL WEISS"
Celular	953632329
Correo electrónico	lucy 180_5@hotmail.com

Dra. Luz Natividad Gamarra Rodríguez

ANEXO 5

ANÁLISIS DE PRUEBA PILOTO A TRAVÉS DE KR-20

VARIABLE: Competencias Ciencias Sociales																									
DATOS DEL ESTUDIANTE				DIMENSIÓN 1: Construye interpretaciones históricas					DIMENSIÓN 2: Gestiona responsablemente espacio y ambiente					DIMENSIÓN 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos					TOTAL						
				I: Interpreta fuentes			I: Comprende tiempo histórico		I: Elabora explicaciones históricas		I: Comprende espacio y ambiente		I: Comprende relaciones entre elementos naturales u			I: Propone acciones para conservar el ambiente		I: Comprende relaciones del sistema económico y financiero.			I: Toma decisiones económicas y financieras				
ESTUDIANTE	SEXO	GRADO	SECCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	11	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	M	16	4°"E"	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13		
2	F	16	4°"E"	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10		
3	M	16	4°"C"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19		
4	M	16	4°"C"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18		
5	M	16	4°"E"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
6	F	16	4°"E"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18		
7	M	16	4°"B"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19		
8	F	16	4°"A"	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
9	M	16	4°"B"	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14		
10	M	16	4°"A"	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13		
11	M	16	4°"B"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18		
12	F	16	4°"A"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18		
13	M	16	4°"E"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18		
14	F	16	4°"B"	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14		
15	M	16	4°"B"	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
16	F	16	4°"B"	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14		
17	M	16	4°"A"	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15		
18	M	16	4°"A"	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13		
19	F	16	4°"C"	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13		
20	M	16	4°"C"	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7		
21			p	###	###	###	0.70	###	###	###	###	###	0.65	0.70	0.85	0.75	0.75	0.85	0.70	0.75	0.60	0.60	0.90	10.8	varianza
22			q=1-p	###	###	###	0.30	###	###	###	###	###	0.35	0.30	0.15	0.25	0.25	0.15	0.30	0.25	0.40	0.40	0.10		
23			p×q	0.1	0.2	0.2	0.21	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2275	0.21	0.1275	0.1875	0.1875	0.1275	0.21	0.1875	0.24	0.24	0.09	3.465	sumatoria(p×q)
24																									
25																									
26							fr(20	0.714912281																	
27																									

ANEXO 6

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A DIRECTOR DE IE KARL WEISS



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Chiclayo 14 de octubre del 2021

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Señora: Dora Esther SALAZAR TORRES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL WEISS.

Yo María Esther POVIS GAMERO con DNI N° 07659125, domiciliada en la Mz G — Lte 54 de la Urbanización Vista Alegre — Galilea del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación, VI Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chiclayo.

Para efectos de obtener el Grado Académico de Doctora debo realizar un trabajo de investigación con estudiantes de 4to grado de secundaria, secciones G, H, J, I, consistirá en aplicar una evaluación para medir el nivel de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales.

Motivo por el cual solicito a su despacho la respectiva AUTORIZACIÓN para la realización de mi investigación.

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.

Firma

ADJUNTO:

Carta de presentación de Dra. Mercedes Alejandrina Collazos - DIRECTORA EPG-UCV-CH



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Chiclayo 14 de octubre del 2021

SEÑOR

Lic. Luis Francisco PAREDES SOTO

Director de la Institución Educativa Emblemática “Karl Weiss”

Chiclayo.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de la interesada a la fecha.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los programas de Maestría y Doctorado en diversas menciones donde los estudiantes se forman para obtener el Grado académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de Investigación Científica (Tesis). Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de la estudiante : María Esther POVIS GAMERO
- 2) Programa de estudios : Programa académico de Doctorado
- 3) Mención : Doctorado en Educación
- 4) Ciclo de estudios : VI
- 5) Título de la investigación : Programa de estrategias debate y análisis de Imagen para competencias de ciencias

sociales en la

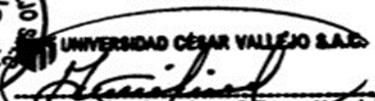
Institución Educativa “Karl Weiss” –Chiclayo

- 6) Asesor : Dr. Aurelio Ruiz Pérez

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la Institución que usted dirige.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.S.
Dr. Mercedes Alejandrina Collazos Aldaco
Jefe de Unidad de Posgrado Chiclayo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO
"KARL WEISS"
DISCIPLINA, SUPERACION Y PRESTIGIO



Av. Mariscal Nieto 520 – Suazo – Chiclayo Teléf. 238670

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

Chiclayo, 15 de octubre del 2021.

OFICIO N° 120-2021-D.IE"KW"

Señor.

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos
DIRECTORA EPG-UCV-CH.

PRESENTE

ASUNTO: Autorización para realizar trabajo de investigación.
REF. : Exp. 0646-2021

Me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que se AUTORIZA a la estudiante María Esther Povis Gamero del Programa académico de Doctorado, realizar su trabajo de investigación denominado: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DEBATE Y ANÁLISIS DE IMAGEN PARA COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "KARL WEISS"- CHICLAYO.

Sin otro particular me suscribo de usted, reiterándole mi respeto y consideración.

Atentamente.



VALIDACIÓN DE PROPUESTA POR EXPERTOS

EXPERTO 1

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Doctor:

Solicito su apoyo profesional para que me emita juicio de experto sobre la propuesta "Programa de estrategia el debate y análisis de imágenes en los estudiantes de educación secundaria de la IE Karl Weiss", de la autora María Esther Povis Gamero

Para alcanzar este objetivo, usted ha sido seleccionado (a) como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente

Las categorías a evaluar son:

NA:	No adecuado	1
D:	Poco adecuado	2
R:	Adecuado	3
BA:	Bastante adecuado	4
MA:	Muy adecuado	5

Información del experto(a)

Apellidos y Nombres	Gonzales Soto Victor Augusto
Grado Académico	Doctor
Profesión	Docente
Título Profesional	Licenciado en Educación
Lugar de Trabajo	Universidad Cesar Vallejo
Cargo que desempeña	Docente
Correo electrónico	gsotova@ucvvirtual.edu.pe
	 FIRMA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

N°	Criterios a evaluar	CATEGORIAS				
		NA	PA	A	BA	MA
01	Título de la propuesta.				X	
02	Presentación de la estructura general de la propuesta				X	
03	Coherencia entre los componentes de la propuesta.				X	
04	Relación jerárquica entre los componentes				X	
05	La redacción de la propuesta es clara y precisa.				X	
06	La representación gráfica muestra el contenido de la propuesta.				X	
07	La fundamentación de la propuesta presenta el sustento teórico.				X	
08	La formulación de la propuesta guarda relación con los objetivos de la investigación.				X	
09	La estructura de la propuesta presenta una organización lógica.				X	
10	Los objetivos de la propuesta están planteados con claridad.				X	
11	Los principios seleccionados en la propuesta encaminan el proceso educativo.				X	
12	Las características de la propuesta tienen relación con la intencionalidad de la misma.				X	
13	La propuesta fortalece los aspectos pedagógicos.				X	
14	La propuesta contiene viabilidad en su estructura.				X	
15	El modelo describe lo que se pretende lograr en la propuesta				X	
16	La propuesta define el contexto en donde se aplicará el modelo didáctico.				X	
17	Existe relación entre el programa y las actividades de aprendizaje planificadas.				X	
18	Las actividades propuestas promueven el uso de estrategias activas.				X	
19	En los procesos didácticos del área se incorporan las				X	

20	Hay congruencia entre los elementos de la propuesta y los demás elementos de investigación.				X	
21	El aporte de validación de la propuesta contribuye al objetivo de la investigación				X	
22	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio.				X	
23	Los criterios establecidos permiten identificar el desarrollo de competencias.				X	
	VALORACIÓN FINAL				X	

Adaptado por el (la) investigador(a)

Sugerencias:

OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado.

EXPERTO 2

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Doctor:

Solicito su apoyo profesional para que me emita juicio de experto sobre la propuesta "**Programa de estrategia el debate y análisis de imágenes en los estudiantes de educación secundaria de la IE Karl Weiss**", de la autora María Esther Povich Gamero

Para alcanzar este objetivo, usted ha sido seleccionado (a) como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente

Las categorías a evaluar son:

NA:	No adecuado	1
D:	Poco adecuado	2
R:	Adecuado	3
BA:	Bastante adecuado	4
MA:	Muy adecuado	5

Información del experto (a)

Apellidos y Nombres	León Delgado Oswaldo
Grado Académico	Dr. En Educación
Profesión	Profesor
Título Profesional	Historia y Geografía
Lugar de Trabajo	UCV
Cargo que desempeña	Docente
Correo electrónico	León21357@gmail.com
	 FIRMA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

N°	Criterios a evaluar	CATEGORIAS				
		NA	PA	A	BA	MA
01	Título de la propuesta.					x
02	Presentación de la estructura general de la propuesta					x
03	Coherencia entre los componentes de la propuesta.					x
04	Relación jerárquica entre los componentes					x
05	La redacción de la propuesta es clara y precisa.					x
06	La representación gráfica muestra el contenido de la propuesta.					x
07	La fundamentación de la propuesta presenta el sustento teórico.					x
08	La formulación de la propuesta guarda relación con los objetivos de la investigación.					x
09	La estructura de la propuesta presenta una organización lógica.					x
10	Los objetivos de la propuesta están planteados con claridad.					x
11	Los principios seleccionados en la propuesta encaminan el proceso educativo.					x
12	Las características de la propuesta tienen relación con la intencionalidad de la misma.					x
13	La propuesta fortalece los aspectos pedagógicos.					x
14	La propuesta contiene viabilidad en su estructura.					x
15	El modelo describe lo que se pretende lograr en la propuesta					x
16	La propuesta define el contexto en donde se aplicará el modelo didáctico.					x
17	Existe relación entre el programa y las actividades de aprendizaje planificadas.					x
18	Las actividades propuestas promueven el uso de estrategias activas.					x
19	En los procesos didácticos del área se incorporan las estrategias planteadas					x

20	Hay congruencia entre los elementos de la propuesta y los demás elementos de investigación.					x
21	El aporte de validación de la propuesta contribuye al objetivo de la investigación					x
22	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio.					x
23	Los criterios establecidos permiten identificar el desarrollo de competencias.					x
VALORACIÓN FINAL						125

Adaptado por el (la) investigador(a)

Sugerencias:

OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado.
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado.

EXPERTO 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Estimada Doctor:

Solicito su apoyo profesional para que me emita juicio de experto sobre la propuesta "Programa de estrategia el debate y análisis de imágenes en los estudiantes de educación secundaria de la IE Karl Weiss", de la autora María Esther Povis Gamero

Para alcanzar este objetivo, usted ha sido seleccionado (a) como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente

Las categorías a evaluar son:

NA:	No adecuado	1
D:	Poco adecuado	2
R:	Adecuado	3
BA:	Bastante adecuado	4
MA:	Muy adecuado	5

Información del experto (a)

Apellidos y Nombres	Juan Pedro Soplapuco Montalvo.
Grado Académico	Doctor en educación
Profesión	Profesor
Título Profesional	Licenciado en educación,
Lugar de Trabajo	Mas de 30 años.
Cargo que desempeña	Subdirector nivel secundaria.
Correo electrónico	Smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe
	 FIRMA DNI17404624

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

N°	Criterios a evaluar	CATEGORIAS				
		NA	PA	A	BA	MA
01	Título de la propuesta.				x	
02	Presentación de la estructura general de la propuesta					x
03	Coherencia entre los componentes de la propuesta.			X		
04	Relación jerárquica entre los componentes				X	
05	La redacción de la propuesta es clara y precisa.				X	
06	La representación gráfica muestra el contenido de la propuesta.				X	
07	La fundamentación de la propuesta presenta el sustento teórico.				X	
08	La formulación de la propuesta guarda relación con los objetivos de la investigación.				X	
09	La estructura de la propuesta presenta una organización lógica.				X	
10	Los objetivos de la propuesta están planteados con claridad.				X	
11	Los principios seleccionados en la propuesta encaminan el proceso educativo.				X	
12	Las características de la propuesta tienen relación con la intencionalidad de la misma.				X	
13	La propuesta fortalece los aspectos pedagógicos.				X	
14	La propuesta contiene viabilidad en su estructura.				X	
15	El modelo describe lo que se pretende lograr en la propuesta				X	
16	La propuesta define el contexto en donde se aplicará el modelo didáctico.				X	
17	Existe relación entre el programa y las actividades de aprendizaje planificadas.				X	
18	Las actividades propuestas promueven el uso de estrategias activas.				X	
19	En los procesos didácticos del área se incorporan las estrategias planteadas.				X	

20	Hay congruencia entre los elementos de la propuesta y los demás elementos de investigación.					X	
21	El aporte de validación de la propuesta contribuye al objetivo de la investigación					X	
22	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio.					X	
23	Los criterios establecidos permiten identificar el desarrollo de competencias.					X	
	VALORACIÓN FINAL					x	

Adaptado por el (la) investigador(a)

Sugerencias:

OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo
DNI 17404624

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS, EL DEBATE Y ANÁLISIS DE IMÁGENES

❖ Información General

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Karl Weiss
- 1.2. LUGAR : Chiclayo
- 1.3. NIVEL : Secundaria
- 1.4. GRADO : Cuarto
- 1.5. DIRECTOR : Luis Paredes Soto
- 1.6. RESPONSABLE : María Esther Povis Gamero
- 1.7. DURACIÓN : 27 /09/2021 al 17/12/2021

2.-PRESENTACIÓN

El programa de estrategias activas el debate y analisis de imágenes,es una propuesta que se ha diseñado para abordar la problemática encontrada en los estudiantes de cuarto de secundaria concerniente al desarrollo de las competencias de ciencias sociales, después de analizar los informes de las evaluaciones censales (ECE -2018) teniendo como resultado que un 49,3 % de estudiantes de encuentran en el nivel de inicio y pre inicio, mientras solo 13,1 % en el nivel satisfactorio,además se elaboro un instrumento que determine el nivel de desarrollo de competencias del área de ciencias sociales a los estudiantes mencionados obteniendo como resultados que un 38,24% de estudiantes se encuentra en nivel inicio, un 57% en proceso y solo un 4,41% en nivel satisfactorio.

El programa de estrategias debate y analisis de imágenes tiene como finalidad impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Karl Weiss, consta de 12 actividades de aprendizaje de 90 minutos cada uno,por el contexto que estamos viviendo de la pandemia de la Covid-19 y la educación virtual ,se realizara a través de google meet y whatsapp, con estas estrategias y con metodología activa los estudiantes serán los actores educativos en el proceso enseñanza y aprendizaje, por consiguiente obtendrán un aprendizaje significativo.

Respecto al desarrollo de las competencias de ciencias sociales hay investigaciones que abordan el tema como Cosme, Monteagudo y Miralles (2018) nos dicen "Mientras en España sigue primando el conocimiento conceptual y memorístico de hechos, datos y conceptos, en Inglaterra se prima más los aspectos metodológicos: uso de pruebas históricas, análisis de fuentes y argumentación histórica". La elaboración de la propuesta mencionada tiene como finalidad el cambio de metodología de los docentes para impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales en los estudiantes.

3.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El programa de estrategias el debate y análisis de imágenes se elabora a partir del diagnóstico realizado donde se evidencia que los estudiantes al desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas (historia) muestran dificultad al momento de interpretar diversas fuentes, comprender el tiempo histórico o elaborar explicaciones históricas. Asimismo al desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente (geografía) los estudiantes evidencian dificultad para utilizar distintas fuentes georreferenciales, cartográficas, fotografías e imágenes, comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales y proponer acciones orientadas al cuidado del ambiente, la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos (economía), evidencian dificultades para identificar los roles de los diversos agentes económicos, así como tomar decisiones económicas y financieras.

Según (Tobón, 2013) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se planifican y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el escenario pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el profesor para lograr los aprendizajes

Las estrategias planteadas en la propuesta, el debate y análisis de imágenes son metodologías activas que permitiera impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales, siendo el estudiante el actor educativo principal en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Valdivia & Cobo (2017) señalan que el debate es una técnica de enseñanza-aprendizaje que consiste en la competición de dos puntos de vista diferentes, con la finalidad de llegar a un juicio válidamente sostenido. Se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información, que los conducirá a establecer relaciones entre diversos temas. Esta propuesta se promoverá en las diversas actividades de aprendizaje donde se plantearán temas controvertidos con la finalidad de poner en práctica el debate para que los estudiantes movilicen sus diversas capacidades.

Rojas (2017) indica que la imagen potencia la comunicación y comprensión del receptor, para luego alcanzar a la mente, la imagen adquiere características y componentes diversos que pueden aprovecharse como recursos didácticos en el momento de desarrollar competencias en ciencias sociales, vincula al estudiante en la elaboración de pensamiento visual, debido que es más práctico que escribir o la expresión oral, enseñar a través de la imagen se asume como una manera de presentar una temática con materiales y recursos que motiven a los estudiantes para aprender, para expresarse, para pensar y para conocerse.

4.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un programa de estrategias debate y análisis de imágenes para impulsar el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Karl Weiss.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Elaborar un instrumento de evaluación que diagnostique el nivel de desarrollo de competencias de ciencias sociales en los estudiantes que participan en la investigación.
- II. Planificar la propuesta del programa de estrategias, el debate y análisis de imágenes con el fin de impulsar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria.
- III. Implementar la propuesta del programa de estrategias, el debate y análisis de imágenes con el fin de impulsar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria.

IV. Evaluar la propuesta del programa de estrategias, el debate y análisis de imágenes con el fin de impulsar el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria.

5.- JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de ciencias sociales tiende a enfocarse en la memorización de datos y en el fortalecimiento de la identidad nacional, además se centra en la existencia de una sola visión sobre los hechos históricos sucedidos ya sea del autor del texto o del docente. Es así que los estudiantes se convierten en receptores pasivos de la información y lo que es más grave no le encuentran sentido y utilidad lo que aprenden en el colegio.

Por lo expuesto se realiza la propuesta de un programa de estrategias el debate y análisis de imágenes para ciencias sociales, teniendo en cuenta que el enfoque del área es formar ciudadanos activos, empleando estrategias innovadoras los estudiantes serán capaces de construir diferentes interpretaciones históricas, gestionar con responsabilidad su espacio y ambiente y gestionar con responsabilidad los recursos económicos, la propuesta responde a una concepción sistémica que articula competencias ,capacidades, estrategias didácticas innovadoras en mejora de los aprendizajes

Al formar ciudadanas y ciudadanos activos serán capaces de participar activa, consciente y libremente en la solución de problemas sociales, medioambientales y económicos, en la búsqueda del bien común. Los beneficiados son los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria a quienes a través del debate se les permitirá tomar una posición frente a una problemática histórica, ambiental y económica; aprendiendo a sustentar y defender sus puntos de vista y con el análisis de imágenes el estudiante reflexionara y comprenderá diversas situaciones que se le presente, además dando propuestas de solución.

Al cambiar la metodología de enseñanza de ciencias sociales con estrategias activas, los estudiantes se interesaran en aprender logrando alcanzar un aprendizaje significativo y elevar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales. Las estrategias didácticas deben realizarlo con flexibilidad considerando la estructura de cada competencia que desean desarrollar, lo cual

implica que los docentes pueden hacer adaptaciones de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.

6.- FUNDAMENTOS

La propuesta de programa de estrategias debate y análisis de imágenes, se sustenta en la teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. El aporte teórico de Ausubel, sobre el aprendizaje significativo se refiere que los estudiantes articulan de manera principal la reciente información con sus experiencias y sus conocimientos anteriores, para lograr estas conexiones se requiere la colaboración del profesor en esa dirección y la disponibilidad del estudiante para aprender significativamente. La teoría del aprendizaje significativo es transcendental en la presente propuesta porque Ausubel teoriza a las experiencias y conocimientos previos del estudiante en términos de representaciones, donde se grafica mentalmente un fragmento del entorno en un determinado momento de su historia vivencial (Guevara & Moreno, 2020).

Basado en la teoría del aprendizaje significativo importa mucho la forma como se plantean las estrategias: debate y análisis de imágenes en la práctica educativa. Lograr el aprendizaje significativo significa trascender a la reproducción de conocimientos inconexos, significa dar sentido a los que se aprende y entender su aplicación a situaciones académicas y de la vida cotidiana, donde el estudiante cumple una función activa que le permite desarrollar capacidades y competencias.

La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner en 1983, ha sugerido que cada individuo tiene diferentes grados de inteligencia, a diferencia de un solo concepto de inteligencia, y esta teoría ha encontrado amplia aplicación en el campo de la educación en poco tiempo. La teoría de la inteligencia múltiple en el campo educativo se puedan utilizar para que los estudiantes desarrollen diferentes estrategias de aprendizaje, ayuda a los maestros a aprender utilizando el modelo de aprendizaje activo en sus lecciones y a hacer que los estudiantes aprendan haciendo (Kutluca, et al 2020).

Luo & Huang (2018) muestran que las inteligencias múltiples (MI) ofrecen formas innovadoras donde los estudiantes pueden demostrar las capacidades

intelectuales que poseen. Hay ocho tipos de inteligencias que todo el mundo parece poseer en mayor o menor grado: lingüística, corporal-cinestésica, espacial, musical, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Gardner 1993, 1999). Cada inteligencia es una construcción potencial que se puede realizar como resultado de la experiencia, la cultura y los factores motivacionales que afectan a una persona.

Asimismo se presenta los fundamentos epistemológicos, pedagógico y psicológico.

Fundamento epistemológico.- este tipo de fundamento orienta a la comprensión de la propuesta programa de debate y análisis de imágenes y de las prácticas que se requieren para su implementación.

- **Teoría del pensamiento complejo.**- la complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a diversas situaciones e interacciones entre diferentes saberes, esta situación conlleva a enfrentar nuevos retos en la formación de los estudiantes y que favorezcan el desarrollo de modos de pensar reflexivos y abiertos que les permitan afrontar los problemas que presenta la sociedad en aspectos políticos, sociales, ambientales, económicos desde una mirada sistémica e integradora.
- **Interdisciplinariedad.**- Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo, en especial para implementar esta propuesta que trata de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, se requiere el uso de estrategias activas como el debate y análisis de imágenes para impulsar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales se requiere de un trabajo articulado entre diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo, ya que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos a través del debate los estudiantes sientan una postura y la defienden con argumentos y el análisis de imágenes le permite observar los hechos históricos, ambientales o económicos desde diferentes perspectivas.

Fundamento pedagógico.-describen el conjunto de premisas que orientan la comprensión de la propuesta del programa de estrategias debate y análisis de imágenes, enfatizando en el marco de una formación basada en competencias.

❖ **Formación basada en competencias.**-la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU ,2017)

Asimismo ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socio emocionales que hagan más eficaz su interacción con otros, es el caso de la estrategia el debate los estudiantes van a utilizar argumentos sólidos, escuchar los argumentos del equipo contrincante, convencer a su audiencia, manejar un lenguaje técnico de acuerdo al tema. Con respecto al análisis de imágenes los estudiantes observan, identifican, analizan, describen las situaciones presentadas, identifican el contexto histórico, perspectivas de los protagonistas.

❖ **Aprendizaje y enseñanza situada.**- Desde el enfoque por competencias el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que estos experimenten constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido a su experiencia en contexto.

❖ **Evaluación formativa.** Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

Fundamento psicológico.-Ferreiro (2012) considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica de los estudiantes para que aprendan significativamente. Quiere decir que estas no son meras acciones observables que denotan lo que hacen un grupo de estudiantes durante una

clase; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del estudiante que lo hace realmente aprender.

07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Guerrero (2019) nos dice un buen docente, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la ardua tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos y en el desarrollo de su máximo potencial, por ello es esencial que los docentes transformemos nuestra práctica, dejando atrás el enfoque de transmisor de conocimientos y adoptando el de mediador del aprendizaje, este perfil de mediador se fundamenta en la teoría constructivista, la propuesta que se va a poner en acción se sustenta en los siguientes principios pedagógicos:

- **Poner al estudiante y aprendizaje en el centro del proceso educativo.**- a través de estrategias activas donde los estudiantes serán los principales protagonistas, sustenten, deliberen y lleguen a conclusiones.
- **Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.**-considerar actividades que permitan conocer el nivel de dominio de los estudiantes acerca del contenido a trabajar, para poder realizar ajustes.
- **Conocer los intereses de los estudiantes.**- implementar estrategias como debate y análisis de imágenes con temas de interés para los estudiantes, ello permitirá contextualizar y podrán involucrarse en su aprendizaje.
- **Propiciar el aprendizaje situado.**-considerar actividades en el que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje.
- **Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.**- propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada estudiante sea valorado y se sienta seguro y libre.

08.- CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta el diagnóstico y resultados realizado a los estudiantes de cuarto grado de secundaria para medir el nivel desarrollo de las competencias de ciencias sociales, se implementa la propuesta teniendo en cuenta las siguientes características:

- ❖ **Centralidad del estudiante.**-Las estrategias debate y análisis de imágenes tiene como ente principal el estudiante, quien defenderá con argumentos su postura, observara y analizará las imágenes que se le presenta.
- ❖ **Aprendizaje situado.**-ser formado a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana, conciencia ambiental y económica y actuando de acuerdo al bien común.
- ❖ **Libertad responsable.**-propiciar el aprendizaje desde la libertad y autonomía, al asumir y defender su postura el estudiante actúa con libertad o al analizar imágenes que se le presente describe lo que comprende.
- ❖ **Cultura y modelaje del aprendizaje.**- el profesor es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando experiencias, estrategias y actividades de aprendizaje.
- ❖ **Desarrollo de las inteligencias múltiples.**- en la estrategia del debate y análisis de imágenes desarrolla la inteligencia lingüística, visual espacial, interpersonal.

Todas estas inteligencias están presentes en los estudiantes, pero con desarrollos diferentes. En consecuencia, cada cual dispone de un perfil de inteligencia en la que todas realizan sus propias contribuciones para la eficiencia del individuo.

10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA

SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESIÓN 1 Interpretamos y analizamos el trabajo infantil durante la revolución industrial, que derechos fueron vulnerados	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones históricas	Reconocemos y valoramos los derechos de los niños y adolescentes desde la revolución industrial	Análisis de imágenes	Ficha de observación de análisis de imágenes
SESIÓN 2 Asumimos una posición respecto al rol de la mujer en la revolución industrial"			Asumimos una posición respecto al rol de la mujer en la revolución industrial	Debate	Ficha de Observación del debate
SESIÓN 3 Explicamos las causas del primer militarismo en el Perú			Explicamos y analizamos las causas del primer militarismo en el Perú	Debate	Ficha de Observación del debate
SESIÓN 4 Asumimos una postura respecto a la Revolución de Nicolás de Piérola			Asumimos una postura respecto a la Revolución de Nicolás de Piérola	Análisis de imágenes	Ficha de observación de análisis de imágenes
SESIÓN 5 Explicamos por qué el Estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	l. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explicamos por qué el Estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas	Análisis de imágenes	Ficha de observación de análisis de imágenes
SESIÓN 6: Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país		l. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país	Debate	Ficha de Observación del debate
SESIÓN 7 Proponemos acciones para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y del país.		l. Genera acciones para conservar el ambiente natural local y global.	Proponemos acciones para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y del país	Debate	Ficha de Observación del debate

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cosme, J., Monteagudo, J., Miralles, P (2018) *Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo España-Inglaterra.*
- Ferreiro, R. (2012) *Cómo Ser Mejor Maestro.* El método ELI. México. Trillas.
- Guevara, E. & Moreno, J. (2021). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual.*
- Guerrero, J. (2019) *Principios pedagógicos que todo docente debe implementar en el aula.*
- Kutluca T., Laçın S., Gündüz S., (2020). Evaluation of Students' Opinions on Mathematics Teaching Process Designed According to Multiple Intelligence Theory, Journal of Arts and Social Sciences. VII (2), 256- 268.
- Lou, M., Huang, M (2018) ESL teachers' multiple intelligences and teaching strategies: Is there a linkage? . DOI: 10.1002 / tesj.379
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*
- Rojas, J. (2017) *La Fotografía como Estrategia Didáctica para la Enseñanza-Aprendizaje del Medio Ambiente con los Estudiantes del Noveno grado del Colegio Cambridge School de Pamplona. Una Experiencia Pedagógica.*
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECO.
- Valdivia, S., Cobo, G. (2017). *Debate.* Facultad de Derecho. PUCP.



DESARROLLO DE LAS UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N° 01

“ASUMIMOS UNA POSICIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD INDUSTRIAL DEL SIGLO XIX”

- **INFORMACIÓN GENERAL:**

- **Institución Educativa** : Karl Weiss
- **Área** : ciencias sociales
- **Grado** : 4to grado de secundaria
- **Duración** : 4 semanas INICIO: 27/09/2021
TERMINO: 22 /10/202
- **PROFESORA DE ÁREA:** María Esther POVIS GAMERO

II.- SITUACION SIGNIFICATIVA:

Respecto al ámbito laboral ganado para las mujeres, en el Perú, las mujeres representan la mitad de la población. De este 50%, el 64% de ellas trabaja fuera de casa y de este porcentaje, el 76% lo hace en la economía informal (INEI, 2018). El porcentaje restante de trabajadoras formales del país solo conforman la quinta parte de la población económicamente activa (PEA) femenina y el 10% de la PEA total. Además, la brecha salarial, a pesar de reducirse los últimos años, por cada cien soles que recibe un hombre, la mujer solo obtendrá 75 soles, a pesar de tener el mismo nivel educativo y las mismas exigencias laborales (Beltrán, 2020).

Uno de los sectores donde se encuentra un gran porcentaje de mujeres trabajando es el sector salud en el cual representan el 70% del personal sanitario mundial. Según algunas evidencias, en epidemias anteriores, cuando los sistemas de salud no lograron atender la demanda, fueron las mujeres y las niñas quienes asumieron la mayoría del trabajo de cuidados en la familia y la comunidad. (ONU MUJERES, 2020). Por todo lo mencionado anteriormente, podemos afirmar que si existe esta brecha laboral en las mujeres debido a su vinculación con el hogar. Ante la situación planteada nos preguntamos:

RETO:

¿Consideras que los niños deben trabajar desde muy temprana edad?

¿Qué acciones propones para que los derechos laborales y sociales de la mujer sean reconocidos?

¿A cambiado la situación política del Perú, en relación al primer militarismo?

¿De qué manera la inestabilidad política afecta la economía del país?

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Campo temático	Estrategia
Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre el trabajo infantil durante la segunda revolución industrial. ❖ Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos sobre la mujer en la sociedad industrial, tomando en cuenta aspectos políticos y sociales. 	Trabajo infantil durante la revolución industrial.	Análisis de imágenes
	2. Comprende el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados en el primer militarismo, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. 	La mujer en la sociedad industrial	Debate
	3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos de los movimientos sociales durante la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. 	El primer militarismo en el Perú.	Debate
PRODUCTO O EVIDENCIA DE LA UNIDAD: Elabora un ensayo sobre los cambios y permanencias de los derechos de las mujeres.				

IV.-EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS ➤ Interpreta críticamente fuentes diversas. ➤ Comprende el tiempo histórico. ➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza y contrasta las imágenes presentadas sobre el trabajo infantil durante la segunda revolución industrial. ➤ Argumenta una posición frente a los diversos hechos o procesos históricos de la mujer en la sociedad industrial, teniendo en cuenta el aspecto político y social. 	Ficha de análisis de imágenes. Argumenta tu posición a través del debate	Rúbrica Lista de cotejo



UNIDAD N° 02

“EXPLICAMOS POR QUÉ EL ESTADO HA DELIMITADO TERRITORIOS DE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS

I.-INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. **Institución Educativa** : Karl Weiss

1.2. **Área** : ciencias sociales

1.3. **Grado** : 4to grado de secundaria

1.4. **Duración** : 4 semanas INICIO: 25/10/2021 TERMINO: 12/11/2021

PROFESORA DE ÁREA : María Esther POVIS GAMERO

• **SITUACION SIGNIFICATIVA:**

Nuestro país se caracteriza por poseer una gran riqueza natural; sin embargo, nos preguntamos si estamos reconociendo y valorando el patrimonio natural que nos ha sido legado. Por ejemplo, nuestra Amazonía, que es uno de los pulmones más grandes del mundo y que alberga ecorregiones importantes del país, ha sido preservada a través de los saberes ancestrales de la comunidad. No obstante, está siendo contaminada y deteriorada por actividades económicas, como la minería ilegal y la tala de árboles.

Además, hay que acotar que el Patrimonio Natural es protegido por leyes y normas emitidas por el Estado. Entonces, ¿por qué están en peligro? ¿Qué roles están asumiendo los actores sociales, como el Estado, frente a esta situación? ¿Cómo podemos contribuir a su valoración y conservación?

III.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Campo temático	Estrategia
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar las áreas naturales protegidas. Explica como intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas. Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y ambientales que afectan a las áreas naturales protegidas. Propone acciones para el aprovechamiento sostenible de las áreas naturales protegidas. 	Áreas naturales protegidas -La minería ilegal en la Amazonía. -Santuario histórico de Bosque de Pomac.	Análisis de imágenes Debate Debate
Producto o evidencia de la Unidad: Debate asume una postura respecto a la minería ilegal Amazonía.				

IV.-EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
<p>➤GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>➤ Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.</p> <p>➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y ambiente.</p> <p>➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>➤ Analiza la información y explica como intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas, a través del análisis de imágenes.</p> <p>➤ Propone acciones para el aprovechamiento sostenible de las áreas naturales protegidas, teniendo en cuenta las dimensiones: ambiental, cultural, social y económico.</p>	<p>Presentación de ficha de análisis de imágenes.</p> <p>Argumenta sus propuestas de las dimensiones: ambiental, cultural, social y económico a través del debate</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>



UNIDAD N° 03

“ELABORAREMOS EXPLICACIONES HISTÓRICAS SOBRE LA INFLUENCIA EUROPEA EN EL MUNDO E INICIO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL”

I.-INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa** : Karl Weiss
- 1.2. Área** : ciencias sociales
- 1.3. Grado** : 4to grado de secundaria
- 1.4. Duración** : 4 semanas INICIO: 15/11/2021 TERMINO:
03/12//2021
- 1.5. PROFESORA DE ÁREA** : María Esther POVIS GAMERO

II.- SITUACION SIGNIFICATIVA:

En los años comprendidos entre 1885 y 1914, Europa había alcanzado el punto culminante de su predominio mundial, tanto político y económico como cultural y civilizador. La carrera imperialista de los grandes pueblos europeos hacia la conquista de los últimos territorios todavía “libres” coincidía con la extraordinaria expansión de la influencia europea en el mundo. En las capitales de Europa, que incluía también la Rusia zarista, se tomaban decisiones políticas de alcance mundial. Respondemos las preguntas retadoras:

¿Por qué en el siglo XIX distintos países europeos emprendieron la colonización de diversas regiones del mundo?

¿Cómo lo justificaron?

¿Qué características tuvo este hecho con la Primera Guerra Mundial?

III.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Campo temático	Estrategia
Construye interpretaciones históricas	4. Interpreta críticamente fuentes diversas.	❖ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre el dominio Europeo en el siglo XIX.	El dominio europeo del mundo en el siglo XIX.	Debate
	5. Comprende el tiempo histórico.	- Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos antes de la primera guerra mundial.	La paz armada	Debate
	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	- Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, antes de la primera guerra mundial.	Causas de la primera guerra mundial	Debate

Producto o evidencia de la Unidad: Debate ¿Estás de acuerdo que debió continuar la paz armada?

IV.-EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. 6. Interpreta críticamente fuentes diversas. 7. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	➤ Analiza la información de las diversas fuentes y asume una posición respecto al dominio europeo del mundo en el siglo XIX.	Asume una postura del dominio Europeo en el siglo XIX a través del debate	Rúbrica

UNIDAD N°4
“COMPRENDEMOS Y TOMAMOS CONCIENCIA DE QUE FORMAMOS
PARTE DE UN SISTEMA FINANCIERO”

I.-INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Institución Educativa : Karl Weiss
1.2. Área : Ciencias Sociales
1.3. Grado : 4to Grado de Secundaria
1.4. Duración : 4 semanas INICIO: 06/12/2021
TERMINO: 17/12//2021
1.5. PROFESORA DE ÁREA : María Esther POVIS GAMERO

II.- SITUACION SIGNIFICATIVA:

En la última década, el Perú destacó como una de las economías de más rápido crecimiento en América Latina y el Caribe. Entre 2005 y 2014, la tasa de crecimiento promedio del PBI fue de 6,1%, en un entorno de baja inflación .Un contexto externo favorable, políticas macroeconómicas prudentes y reformas estructurales en distintos ámbitos se combinaron para dar lugar a este escenario.

Sin embargo, el país ha ingresado a un período desafiante, ya que el impulso del crecimiento se desaceleró el 2020 debido, principalmente a la pandemia de la COVID-19, donde la población por decisiones del estado y prevenir contagios de la COVID-19 decreto cuarentena, donde se paralizaron diversas actividades económicas que ocasiono un declive en el crecimiento económico de nuestro país. Ante esta situación nos preguntamos:

¿Qué acciones emprende el estado para promover la estabilidad y crecimiento económico?

¿Consideras que estas acciones son suficientes para asegurar el bienestar de la población?

¿Desde tu posición de estudiante que acciones propones para acelerar el crecimiento económico?

III.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño	Campo temático	Estrategia
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. ➤ Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos del consumidor,	Delito financiero	Debate
	Toma decisiones económicas y financieras.		Derechos de los consumidores y el rol de la publicidad.	Análisis de imágenes
Producto o evidencia de la Unidad: Elabora una infografía señalando los derechos de los consumidores.				

IV.-EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza información acerca de los Derechos del Consumidor luego elabora una infografía con imágenes principales de estos derechos.	Infografía de los Derechos del Consumidor	Rúbrica para evaluar infografía.

**Planificación de las sesiones de aprendizaje de ciencias sociales con
estrategias debate y análisis de imágenes
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 - UNIDAD 1**

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Interpretamos y analizamos a través de imágenes el trabajo infantil durante la revolución industrial, que derechos fueron vulnerados.

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad responsabilidad	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	➤ Interpreta Críticamente fuentes diversas.	❖ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre el trabajo infantil durante la segunda revolución industrial.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos. - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ¿ustedes tienen derechos? ¿Cuáles son sus derechos como estudiantes y adolescentes? A través de la lluvia de ideas anota en la pizarra las respuestas de los estudiantes. ❖ Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. ❖ Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Reconocemos y valoramos los derechos de los niños y adolescentes desde la revolución industrial. 	Cartel de las normas de convivencia Preguntas para los saberes previos.	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO								
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir la información</p> <p>Aplicar</p> <p>Transferir lo aprendido</p>	<p>❖ La profesora presenta la imagen “La Niña obrera” – (1882), de Juan de Planella y Rodríguez.</p> <p>❖ Para analizar la imagen los estudiantes se apoyan en la lectura “Informe sobre trabajo infantil durante la Revolución Industrial”</p> <p>1.-Les pide que observen y respondan:</p>  <p><i>LA NIÑA OBRERA (1882), de Juan Planella y R.</i></p> <table border="1" data-bbox="375 840 1082 1122"> <tr> <td data-bbox="375 840 774 936">¿Cuáles son los personajes que se observan en la imagen?</td> <td data-bbox="774 840 1082 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 936 774 996">¿Qué características presentan?</td> <td data-bbox="774 936 1082 996"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 996 774 1057">¿Cuál fue el contexto en el que se produjo la obra?</td> <td data-bbox="774 996 1082 1057"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1057 774 1122">¿Qué quiso transmitir el autor a través de su obra?</td> <td data-bbox="774 1057 1082 1122"></td> </tr> </table> <p>2.-Observa la siguiente imagen y responde:</p>  <p>- ¿Quiénes son los actores sociales de la imagen? ¿Qué nos quiere transmitir la imagen? -Actualmente se presentarían similares situaciones de niños trabajando? ¿Por qué? Explica brevemente.</p> <p>La profesora acompaña a los equipos de trabajo con la finalidad de retroalimentar y apoyar a desarrollar las capacidades y competencia.</p>	¿Cuáles son los personajes que se observan en la imagen?		¿Qué características presentan?		¿Cuál fue el contexto en el que se produjo la obra?		¿Qué quiso transmitir el autor a través de su obra?		<p>Texto escolar</p> <p>Lectura</p> <p>Observar imagen</p> <p>Analizar la imagen</p>	<p>60 minutos</p>
¿Cuáles son los personajes que se observan en la imagen?											
¿Qué características presentan?											
¿Cuál fue el contexto en el que se produjo la obra?											
¿Qué quiso transmitir el autor a través de su obra?											
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que los niños y adolescentes tienen derechos que los protegen del maltrato laboral.</p> <p>❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué recomendaciones daríamos a las autoridades sobre la protección de los derechos del niño y adolescente.</p>	<p>Cartel de interrogantes</p>	<p>10 minutos</p>								
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se desarrollará la evaluación formativa a través de una lista de cotejo</p>										

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018) Historia, Geografía y Economía 4. Cuaderno de Trabajo.

PARA EL DOCENTE

- I. Benavides, A (2014) Historia del Perú.
- I. Fernández, A (2015) Historia del mundo contemporáneo.
- II. Instituto de ciencias y humanidades (2016) Historia de la humanidad.
- III. Macera, P (2016) Historia del Perú 3 Independencia y República.
 - Minedu (2018) Manual Del Docente 4 Historia, Geografía y Economía. Editorial Santillana.
 - <http://contenidos.ceibal.edu.uy/>.

ANEXO 1:

Ficha de Observación

Estudiantes	INDICADORES					Puntaje
	Identifica los actores sociales de la imagen	Analiza el mensaje que trasmite la imagen	Comprende la perspectiva del autor	Identifica el contexto de la imagen	Infiere en lo que quiere transmitir el autor de la imagen	

LECTURA

Informe sobre el trabajo infantil durante la revolución Industrial

El estado de los niños trabajadores es más deplorable aun en las minas de carbón (...)

En el distrito de Halifax, las carpas de carbón en muchas minas no tienen más de 14 pulgadas de espesor y pocas veces pasan de 30 cm y, en consecuencia, no pudiendo trabajar en ella los obreros adultos, aunque se inclinen, tienen que hacer los niños el trabajo casi tendidos en el suelo y con la cabeza apoyada en una plancha (...).

No olvidaré jamás- agrega uno de los comisarios del informe – la impresión que experimenté a la visita de la primera criatura infortunada que encontré de esta manera. Era un niño como de ocho años que me miró al pasar con una expresión de idiotismo que me heló el corazón. Era una especie de espectro que no podía vivir más que en este lugar de desolación. Cuando me acercaba a él para hablarle, se escondió en un rincón, temblando de pies a cabeza, temiendo quizá que lo maltratase, y ni promesa ni amenazas bastaron para que saliera del escondite, que sin duda consideraba seguro.

Garrido, F (1870). Historia de clases trabajadoras .Madrid, España: Editorial Zero-Zyx

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02- UNIDAD 1

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Asumimos una posición respecto al rol de la mujer en la revolución industrial"

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad responsabilidad	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta Críticamente fuentes diversas. ➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos sobre la mujer en la sociedad industrial, tomando en cuenta aspectos políticos y sociales.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos. - Estimular el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ¿Conocen si actualmente hay mujeres que ocupen cargos políticos? ¿Cuáles son eso cargos políticos? ¿Cuáles son los derechos de las mujeres? ❖ A través de una lluvia de ideas escucha y anota las respuestas de los estudiantes. ❖ Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. ❖ Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Asumimos una posición respecto al rol de la mujer en la revolución industrial". 	<p>Cartel de las normas de convivencia</p> <p>Preguntas para los saberes previos</p>	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir la información</p> <p>Aplicar</p> <p>Transferir lo aprendido</p>	<p>❖ La profesora pide a los estudiantes formen equipo de 4 integrantes para debatir preguntas después de leer su libro la página 21 “La mujer en la sociedad industrial”</p> <p>-¿Qué diferencias había entre las mujeres de la clase alta, media y baja?</p> <p>- ¿Por qué a las mujeres no se les reconocía los derechos políticos?</p> <p>-¿Por qué se afirma que la labor de la mujer en labores manufactureras era imprescindible?</p> <p>-Consideras que hubo igual de derechos entre hombres y mujeres en la sociedad industrial.</p> <p>- Cada equipo asume una posición en defensa de los derechos de la mujer.</p> <p>2.-Continúan agrupados con los mismos integrantes y leen la lectura “Discurso por el sufragio femenino de Susan B: Anthony” pag.21 de su texto escolar. Después de leer y analizar la información responden:</p> <p>¿De qué se le acusaba a Susan B. Anthony?</p> <p>¿Estás de acuerdo con la defensa que argumenta Susan?</p> <p>¿Qué otro argumento en su defensa darías, sustenta tu respuesta?</p> <p>¿Cuál es tu posición respecto al derecho al sufragio que reclamaban las mujeres en la sociedad industrial?</p> <p>-Cada equipo asume y defiende una posición a través del debate?</p>	<p>Texto escolar</p> <p>Lectura</p> <p>Debate</p> <p>Debate</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<p>❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que el derecho al sufragio de las mujeres se consiguió a través de constante lucha.</p> <p>❖ Actualmente las mujeres ya pueden sufragar e incluso participar como candidatas a diversos cargos.</p> <p>❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido?</p>	<p>Cartel de interrogantes</p>	<p>10 minutos</p>
EVALUACIÓN	Se desarrollará la evaluación formativa a través de una lista de cotejo		

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018) Historia, Geografía y Economía 4. Cuaderno de Trabajo.

PARA EL DOCENTE

- Benavides, A (2014) Historia del Perú.
- Fernández, A (2015) Historia del mundo contemporáneo.
- Instituto de ciencias y humanidades (2016) Historia de la humanidad.
- Macera, P (2016) Historia del Perú 3 Independencia y República.
- Minedu (2018) Manual Del Docente 4 Historia, Geografía y Economía. Editorial Santillana.
- <http://contenidos.ceibal.edu.uy/>.

ANEXO 1:

Ficha de Observación del debate

ESTUDIANTES	INDICADORES PARA CADA GRUPO					Puntaje
	Utiliza argumentos solidos	Apoya sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Ha comenzado su discurso de manera convincente	Maneja lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema	Ha definido el orden de los argumentos	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 - UNIDAD 1

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Explicamos las causas del primer militarismo en el Perú”

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad responsabilidad	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	I. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	❖ Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados en el primer militarismo, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos. - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ❖ ¿Conocen militares que lucharon por la independencia del Perú? Mencione algunos. ❖ ¿Cuándo no hay guerra que función cumplirán los militares? ❖ En Perú hemos tenido presidentes militares? ❖ Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Explicamos las causas del primer militarismo. 	Cartel de las normas de convivencia Preguntas para los saberes previos	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO Adquirir la información Aplicar Transferir lo aprendido	<p>❖ La profesora presenta pide que los estudiantes formen equipo de 4 antes de iniciar las clases.</p> <p>1.- Pide a los estudiantes leer la pagina 86 de su texto “El primer militarismo en el Perú” “Construcción de la legitimidad” .Luego responden:</p> <p>1. ¿En qué momento surge el primer militarismo en el Perú?</p> <p>2. ¿Qué características presentan los militares que asumen la presidencia?</p> <p>3. Estás de acuerdo que los militares lleguen a ser presidente del Perú? Por qué? Argumenta.</p> <p>4. Cada equipo asume su posición de defensa o contrario al militarismo.</p> <p>La profesora acompaña a los equipos de trabajo con la finalidad de retroalimentar y apoyar a desarrollar las capacidades y competencia.</p> <p>-Luego un representante por equipo defiende la posición de su grupo respondiendo las preguntas. (4 equipos 3 minutos por equipo para defender su posición.</p> <p>2.-Nuevamente la profesora pide a los estudiantes leer la pagina 89 de su texto escolar “El Perú y los caudillos militares” , nuevamente preparan sus respuestas para el debate.</p> <p>¿Estaban preparados los caudillos militares para asumir la presidencia?</p> <p>¿Qué problema ocasionaba al país cuando gobernaban los militares?</p> <p>¿La situación política actual se asemeja a los tiempos del caudillismo militar? Sustenta tu posición.</p> <p>-Cada equipo tiene 3 minutos para sustentar su posición.</p>	Texto escolar Lectura El debate El debate	100 minutos
CIERRE Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	<p>❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que sin bien es cierto los militares lucharon por nuestra independencia, no tenían las características políticas que debe tener u presidente.</p> <p>❖</p> <p>❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿ Qué recomendaciones daríamos a las autoridades sobre la protección de los derechos del niño y adolescente</p>	Cartel de interrogantes	15 minutos
EVALUACIÓN	Se desarrollará la evaluación formativa a través de ficha de observación		

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018) Historia, Geografía y Economía 4. Cuaderno de Trabajo.

PARA EL DOCENTE

- Benavides, A (2014) Historia del Perú.
- Fernández, A (2015) Historia del mundo contemporáneo.
- Instituto de ciencias y humanidades (2016) Historia de la humanidad.
- Macera, P (2016) Historia del Perú 3 Independencia y República.
- Minedu (2018) Manual Del Docente 4 Historia, Geografía y Economía. Editorial Santillana.
- <http://contenidos.ceibal.edu.uy/>.

ANEXO 1:

Ficha de Observación del debate

ESTUDIANTES	INDICADORES PARA CADA GRUPO					Puntaje
	Utiliza argumentos solidos	Apoya sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Ha comenzado su discurso de manera convincente	Maneja lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema	Ha definido el orden de los argumentos	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 - UNIDAD 1

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Asumimos una postura respecto a la Revolución de Nicolás de Piérola.

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad responsabilidad	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta críticamente fuentes diversas. ➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos de los movimientos sociales durante la Revolución de Piérola, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos. - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de gobierno tiene nuestro país? ¿Cómo logran llegar a la presidencia los candidatos? ¿Los militares actualmente pueden postular para ser presidente del Perú? La profesora escucha y anota las respuestas de los estudiantes. ❖ Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. ❖ Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Asumimos una postura respecto a la Revolución de Nicolás de Piérola. 	Cartel de las normas de convivencia Preguntas para los saberes previos	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO										
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir la información</p> <p>Aplicar</p> <p>Transferir lo aprendido</p>	<p>-La profesora les presenta una lectura “La Revolución de 1894-1894. Luego responden:</p> <p>-¿Qué acontecimientos políticos ocurrieron entre 1894-1895?</p> <p>-¿Por qué no aceptaban a Cáceres como presidente del Perú?</p> <p>-¿Qué acciones tomo Cáceres a su llegada a Perú?</p> <p>La profesora acompaña a los estudiantes en la lectura y desarrollo de sus respuestas.</p> <p>Luego la profesora les presenta una imagen y les pide que observen: Luego completen el cuadro y comparten sus respuestas.</p>  <p><i>Nicolás de Piérola y sus montoneros (1899), Óleo de Juan Lepiani .Ingreso a la ciudad de Lima por la puerta de Cocharcas, 17 de marzo de 1895.</i></p> <table border="1" data-bbox="432 1240 1118 1552"> <tr> <td>Aspecto de análisis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autor y tipo de fuente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contexto socio histórico de la época</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tema que aborda</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Intereses de los actores sociales</td> <td></td> </tr> </table> <p>La profesora acompaña a los equipos de trabajo con la finalidad de retroalimentar y apoyar a desarrollar las capacidades y competencia.</p>	Aspecto de análisis		Autor y tipo de fuente		Contexto socio histórico de la época		Tema que aborda		Intereses de los actores sociales		<p>Texto escolar</p> <p>Lectura</p> <p>Observar imagen</p> <p>Analizar la imagen</p>	<p>60 minutos</p>
Aspecto de análisis													
Autor y tipo de fuente													
Contexto socio histórico de la época													
Tema que aborda													
Intereses de los actores sociales													
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que somos un país democrático y la población acude a las urnas a elegir a sus gobernantes. ❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasos utilicé para analizar las fuentes históricas? ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? 	<p>Cartel de interrogantes</p>	<p>10 minutos</p>										
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se desarrollará la evaluación formativa a través de una rúbrica.</p>												

LECTURA

La Revolución de 1894-1895

El presidente Morales Bermúdez falleció súbitamente el **1 de abril** de **1894**, y no obstante corresponderle constitucionalmente el mandato a **Pedro Alejandrino del Solar** en su calidad de primer vicepresidente, lo asumió el segundo vicepresidente, coronel **Justiniano Borgoño**, acérrimo cacerista, eliminándose así cualquier escollo que pudiera interponerse en la vuelta del general Cáceres a la presidencia del Perú. Transgrediendo la Constitución, el gobierno de Borgoño disolvió el Congreso y convocó a elecciones con la única candidatura de Cáceres, quien como era de esperar triunfó e inauguró su segundo gobierno, el **10 de agosto** de 1894. Este gobierno carecía de legitimidad y popularidad, por lo que era inevitable que surgiera la guerra civil.

En ese entonces, la oposición al gobierno cacerista (o del partido Constitucional) la representaban dos grupos políticos:

- I. La Unión Cívica (que era una alianza entre los partidarios de Mariano Nicolás Valcárcel, disidente del cacerismo, y el **Partido Civil**); y
- II. El Partido Demócrata, de Nicolás de Piérola.

El **30 de marzo** de 1894, en vísperas del fallecimiento de Morales Bermúdez, se firmó un pacto de coalición entre cívicos y demócratas "en defensa de la libertad electoral y de la libertad de sufragio". Se forma así la Coalición Nacional, que agrupaba a los dos adversarios más enconados de la historia política peruana: los civilistas y los demócratas. A continuación empezaron a surgir espontáneamente en todas las provincias del Perú partidas de guerrilleros revolucionarios o **montoneros**, iniciándose así la rebelión civil contra el segundo gobierno del general Cáceres.

El movimiento al iniciarse no tenía todavía un jefe ni una dirección, pero entonces se designó a **Guillermo Billinghurst** para que fuera a Chile en busca de Nicolás de Piérola. Este aceptó encabezar la revolución y se embarcó en **Iquique**, el **19 de octubre** de 1894; el día 24 desembarcó en Puerto Caballas, cerca de Pisco. De Pisco pasó a **Chincha**, donde el **4 de noviembre** lanzó un Manifiesto a la Nación, tomando el título de "Delegado Nacional", y poniéndose de inmediato en campaña sobre Lima, reuniendo a los montoneros de las zonas próximas.

Desde enero de 1895 Lima vivió en constante incertidumbre, pues se temía de un momento a otro el ataque de Piérola. Cáceres disponía de 4000 hombres bien armados, y los coalicionistas sólo tenían 3000. En la tarde del 16 de marzo de 1895 Piérola dispuso el ataque a la capital. Su ejército se dividió en tres cuerpos para atacar simultáneamente Lima por el Norte, Centro y Sur.

En la madrugada del domingo 17 de marzo empezó el ataque y Piérola, a caballo y al frente de sus huestes, entró por la Portada de Cocharcas, memorable suceso histórico que ha sido inmortalizado por el pincel de **Juan Lepiani**. Las fuerzas de Cáceres retrocedieron hasta el Palacio de Gobierno, combatiendo con denuedo. Piérola estableció su Cuartel General en la Plazuela del Teatro Segura, a cuatro cuadras de la Plaza de Armas. La lucha entre coalicionistas y caceristas fue muy sangrienta.³⁵

Al amanecer del 19 de marzo, más de 1000 cadáveres yacían insepultos en las calles y no menos de 2000 heridos en los hospitales. El fuerte calor veraniego empezó a descomponer los cadáveres, lo que amenazaba con desatar una **epidemia**. Se reunió entonces el cuerpo diplomático y bajo la presidencia del **nuncio apostólico**, monseñor José Macchi, se consiguió una tregua de 24 horas entre los combatientes para sepultar a los muertos y atender a los heridos. Técnicamente hablando, las fuerzas montoneras de Piérola no habían conseguido la victoria, pues el ejército de Cáceres permanecía prácticamente intacto; sin embargo el ambiente público era a favor de los revolucionarios y así lo entendieron los caceristas.

Prorrogado el armisticio, se firmó un acuerdo entre **Luis Felipe Villarán** (representante de Cáceres) y **Enrique Bustamante y Salazar** (representante de Piérola), bajo la mediación del Cuerpo Diplomático, acordándose el establecimiento de una Junta de Gobierno presidida por el civilista **Manuel Candamo**, y con dos representantes de Cáceres y dos de Piérola. La misión de esta Junta sería convocar a elecciones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 – UNIDAD 2

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Explicamos por qué el Estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas.

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Solidaridad responsabilidad	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

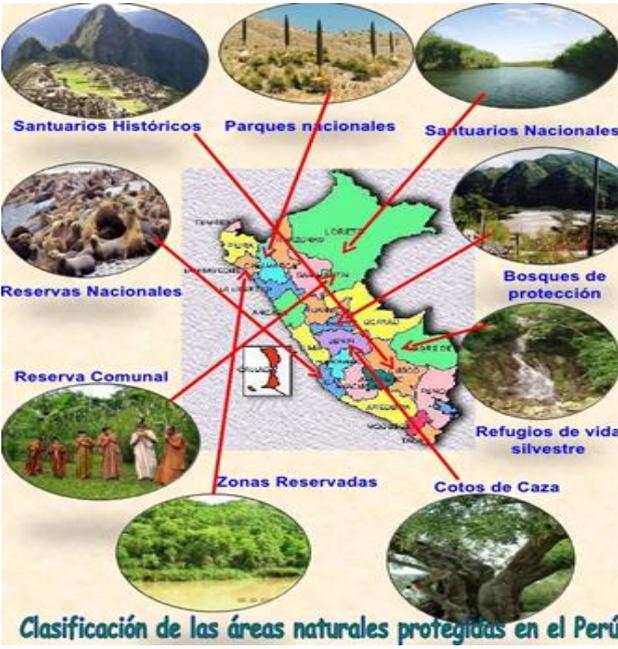
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	- Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y ambiente. ➤ Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar las áreas naturales protegidas. ❖ Explica como intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos. - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ❖ ¿Han escuchado hablar de las áreas naturales protegidas? ❖ ¿Qué se protege en estas ANP? ❖ ¿Han visitado alguna vez una de estas ANP? 5. La profesora escucha atentamente las respuestas de los estudiantes y lo va anotando en la pizarra para comprobar si hay respuestas parecidas. 6. Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. 7. Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Explicamos por qué el Estado ha delimitado territorios de áreas naturales protegidas.	Cartel de las normas de convivencia Preguntas para los saberes previos	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir la información</p> <p>Aplicar</p> <p>Transferir lo aprendido</p>	<p>La profesora les presenta la siguiente imagen:</p>  <p>Les pide que observen las diferentes imágenes, luego les pregunta:</p> <p>¿Qué tienen en común las imágenes?</p> <p>¿En qué territorio se encuentran?</p> <p>¿Por qué el Estado protege estas ANP?</p> <p>Luego les pide leer la página 204 de su texto escolar “Establecimiento de áreas protegidas del Perú-ANP”, para complementar la información de las imágenes.</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de proteger estas ANP?</p> <p>¿Cómo se beneficia la población con ANP?</p>	<p>Observar imagen</p> <p>Analizar la imagen</p> <p>Lectura del texto</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que somos un país democrático y la población acude a las urnas a elegir a sus gobernantes. ❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasos utilicé para analizar las fuentes? ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? 	<p>Cartel de interrogantes</p>	<p>10 minutos</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se desarrollará la evaluación formativa a través de una ficha de observación</p>		

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018). Historia, Geografía y Economía 4. Cuaderno de Trabajo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06 - UNIDAD 2

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país.

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Solidaridad responsabilidad	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	- Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. ➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y ambientales que afectan a las áreas naturales protegidas. ❖ Propone acciones para el aprovechamiento sostenible de las áreas naturales protegidas.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos. - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el objetivo de las ANP? ¿Todos los actores sociales cumplen con conservar y proteger estas ANP? ¿De qué manera lo cumplen? ¿Por qué hay ANP están en peligro? - Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. -Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Explicamos las problemáticas que afectan las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y país. 	Cartel de las normas de convivencia. Preguntas para los saberes previos.	20 minutos

➤ **Ficha de Observación del Debate**

ESTUDIANTES	INDICADORES PARA CADA GRUPO					Puntaje
	Utiliza argumentos solidos	Apoya sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Ha comenzado su discurso de manera convincente	Maneja lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema	Ha definido el orden de los argumentos	

ANEXO

Lectura 1

Las áreas naturales protegidas y la minería ilegal

El Perú es un país megadiverso debido a que posee una alta diversidad natural y cultural; que le ha valido reconocimientos de carácter nacional e internacional. La conservación in situ de la diversidad biológica del país, constituye una de las políticas del Estado, ello se materializa en el establecimiento y gestión de las áreas naturales protegidas (ANP).

En el Perú la actividad minera se ha desarrollado desde épocas prehispanicas en distintos lugares del país, focalizándose en la selva peruana debido a su fácil aprovechamiento. La actividad de minería ilegal debido a su alta rentabilidad económica producto del elevado precio de los metales y la inmediatez con que se genera.

Esto ha generado no solo problemas ambientales, sino sociales de alto impacto, convirtiéndose ya en una amenaza a la gobernabilidad y a la paz social. En el ámbito de las ANP esto se refleja no solo en la pérdida de los valores biológicos y ambientales, sino también sociales y culturales, lo que se refleja en la trata de personas y la pérdida de vidas humanas.

Son varias las áreas naturales protegidas del Perú que están siendo vulneradas por la acción de actividades extractivas ilegales, siendo la más perjudicial la minería ilegal en sus diversos tipos de explotación. La minería ilegal en las ANP transgrede las normas de su establecimiento y sus objetivos de creación, toda vez que la política de Estado las reconoce como "áreas no permitidas para el ejercicio de la minería" y prevé mecanismos para su erradicación.

Lectura 2
Pueblos indígenas son los guardianes de la selva

Los bosques de la Amazonía contienen 73,000 millones de toneladas de carbono. Y los territorios indígenas y las áreas protegidas almacenan el 58 % de este elemento clave para la vida, lo que pone de relieve el papel de los pueblos indígenas y las poblaciones tradicionales como guardianes de la selva según un estudio. De acuerdo con una investigación publicada por la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences*, se cuenta por primera vez con evidencia concreta y medible sobre el papel de guardianes de la selva. Los territorios indígenas y las áreas protegidas experimentan menores pérdidas de carbono a lo largo de los años, debido a que tienen tasas más bajas de deforestación y degradación forestal –explican los científicos–, lo cual contribuye directamente a regular el clima y evitar que el calentamiento de la Tierra sea más intenso. Estos hallazgos llevaron a los autores del estudio a pedir el fortalecimiento de los derechos de los pueblos indígenas, cuyas tierras cubren el 30 % de la Amazonía y poseen el 34 % de su carbono. "Nuestro trabajo muestra que los bosques bajo la administración de los pueblos indígenas y las comunidades locales tienen mejores resultados en la mitigación de emisiones de carbono que las tierras que carecen de protección, lo que significa que su papel es crucial y debe fortalecerse para que los países de la cuenca amazónica logren mantener este recurso, al tiempo que cumplen sus compromisos del Acuerdo Climático de París", dijo Wayne Walker, científico del Centro de Investigación Woods Hole (WHRC) y autor principal del artículo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 - UNIDAD 2

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Proponemos acciones para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y del país.

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Solidaridad responsabilidad	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	- Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. ➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y ambientales que afectan a las áreas naturales protegidas. ❖ Propone acciones para el aprovechamiento sostenible de las áreas naturales protegidas.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ¿Conocen las ANP de la región Lambayeque? ¿Qué especies se protegen en esas ANP? ¿Será importante para Lambayeque tener esas ANP? - Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. -Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Proponemos acciones para la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas de nuestra comunidad y del país. 	Cartel de las normas de convivencia. Preguntas para los saberes previos.	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO Adquirir la información Aplicar Transferir lo aprendido	La profesora les hace entrega de las lecturas: "Santuario Histórico Bosque de Pomac :todo lo que debes saber de este atractivo de Lambayeque" y "Lambayeque: retiran a más de 800 invasores del Santuario de Pómac" -La profesora forma grupos de 5 integrantes para realizar el debate, cada equipo toma una postura y la defiende con argumentos sólidos, para lo cual se guían de las siguientes preguntas: ¿Qué problemática se presentó en el Santuario Histórico? ¿Qué acciones realizaron los actores sociales involucrados en esta problemática? ¿Cómo afecta la invasión del Santuario Histórico en las dimensiones: culturales, ambientales, sociales? ¿Cómo podemos contribuir a la valoración y conservación de las áreas naturales protegidas, donde involucremos a las autoridades y nuestras familias? Cada equipo defiende su postura.	Lectura del texto Debate	60 minutos
CIERRE Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que en nuestra región Lambayeque poseemos una gran riqueza cultural y natural como el Santuario Histórico, que todos debemos valorar y conservarlo. ❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasos utilicé para analizar las fuentes? ❖ Las propuestas que realice contribuyen a valorar, conservar y proteger el Santuario Histórico. ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? 	Cartel de interrogantes	10 minutos
EVALUACIÓN	Se desarrollará la evaluación formativa a través de una ficha de observación		

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018) Historia, Geografía y Economía 4. Cuaderno de Trabajo.

PARA EL DOCENTE

- Minedu (2016) Manual del Docente 4 Historia, Geografía y Economía. Editorial Santillana.

➤ **Ficha de Observación del debate**

ESTUDIANTES	INDICADORES PARA CADA GRUPO					Puntaje
	Utiliza argumentos solidos	Apoya sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Ha comenzado su discurso de manera convincente	Maneja lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema	Ha definido el orden de los argumentos	

Anexos

LECTURA 1

Santuario Histórico Bosque de Pómac: todo lo que debes saber de este atractivo de Lambayeque

El fin de semana pasado fueron retirados más de 800 invasores de la zona de amortiguamiento del santuario con el objetivo de proteger esta área protegida donde viven 89 especies de aves, entre las que están la cortarrama peruana y la golondrina de Tumbes.



El Santuario Histórico Bosque de Pómac es un área natural protegida ubicada en la provincia de Ferreñafe, departamento de [Lambayeque](#) que comprende el entorno natural de la zona arqueológica de Batán Grande. Es una de las cinco áreas categorizadas como santuarios históricos en el país.

El objetivo de proteger este santuario natural es fortalecer la conservación paisajística-cultural del área más representativa de la ecorregión de bosque seco ecuatorial, así como también a la biodiversidad de este ecosistema que cuenta con alrededor de 90 especies de aves y un algarrobo histórico de más de 500 años, entre otras contribuciones de la naturaleza,(informa el Ministerio del Ambiente).

Flora y fauna

Según el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP) la fauna del Santuario Histórico Bosque de Pómac es típica y representativa de los bosques secos ecuatoriales de llanura dominados por el algarrobo de la costa norte del Perú. A la fecha se han registrado 89 especies de aves, siendo 16 de ellas endémicas de la llamada Región Tumbesina de Endemismos y 5 del Perú. Dos que no se encuentran en ninguna otra área protegida, y son muy apreciadas por los observadores de aves, son la cortarrama peruana, en peligro, y la golondrina de Tumbes, muy rara de los bosques secos. Destacando también el copetón rufo, otra especie muy rara de la costa peruana, y la bandurria, poco avistada en los algarrobales.

Además, están presentes la amazilia costeña, el huerequeque, el chilalo, la urraca, el pinzón cinereo o pico de mote, la lechuza de los arenales, el carpintero lineado, el gavián acanelado, la chiroque, el tordo chivillo, la putilla, el arrocero, el ruiseñor, y el carretero.

Entre los mamíferos destaca la presencia del gato montés y de la especie endémica del Perú, el ratón arrocero. Dentro de los reptiles se encuentran el cascabel o sancarranca y la macanche. Las principales especies vegetales son el algarrobo, el faique, el sapote y el angolo.

Rutas turísticas

Ruta noreste: Es la principal y más frecuente ruta de acceso. Desde la ciudad Chiclayo se pasa por la Provincia de Ferreñafe y el distrito de Pítipu, hasta llegar al sector denominado La Curva. Por esta vía se llega al Centro de Interpretación del Santuario. La distancia aproximada es de 41 km en un tiempo de 45 minutos.

Ruta Oeste: Desde la ciudad de Chiclayo se puede ingresar por el distrito de Íllimo. Son unos 40 km y 40 minutos, llegando al puesto de control de la tranca de Íllimo. En épocas de lluvia (enero – marzo), para visitar el recinto Sicán, se recomienda ingresar por la tranca de Poma III, el cual se llega tomando el desvío de la antigua Panamericana a la altura del Puente Machuca, al sur de Pacora, con dirección a Huaca Rivera y Poma III.

Retiran a más de 800 invasores de la zona de amortiguamiento

Alrededor de 800 personas que habían ocupado ilegalmente aproximadamente 30 hectáreas en la zona de amortiguamiento del Santuario Histórico Bosque de Pomac, en Lambayeque, fueron retiradas del lugar.

Según el Ministerio del Ambiente la intervención se ejecutó en el sector del hito 6 carretera Pitipo-Batán Grande, con la participaron de más de 300 efectivos de la Policía Nacional del Perú, así como guardaparques del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp), organismo adscrito al Ministerio del Ambiente. Durante el operativo no se registró ningún herido pues los invasores se retiraron pacíficamente del lugar.

LECTURA 2

Lambayeque: Retiran a más de 800 invasores del Santuario de Pómac

Invasores estaban ilegalmente en la zona de amortiguamiento. Objetivo de autoridades es proteger este santuario histórico para fortalecer la conservación paisajística-cultural del área más representativa de la ecorregión de bosque seco ecuatorial del Perú.

Alrededor de 800 personas que habían ocupado ilegalmente 30 hectáreas en la zona de amortiguamiento del Santuario Histórico Bosque de Pomac, en Lambayeque, fueron retiradas del lugar.

La intervención se ejecutó en el sector del hito 6 carretera Pitipo-Batán Grande, con la participación de más de 300 efectivos de la Policía Nacional del Perú, la jefatura del Santuario Histórico Bosque de Pomac, especialistas y guardaparques del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp).

Durante el operativo no se registró ningún herido, pues los invasores se retiraron pacíficamente del lugar.

Alerta de invasión

Como se recuerda, la invasión fue alertada por el personal guardaparque del referido santuario el pasado 5 de junio, e inmediatamente el Sernanp solicitó la presencia policial en el lugar para la constatación respectiva.

En ese contexto, la Procuraduría Pública del Ministerio del Ambiente (Minam) presentó una denuncia penal ante la Fiscalía Provincial Especializada en Delitos Ambientales del distrito Fiscal de Lambayeque contra las personas que ingresaron de forma ilícita y se instalaron en el referido lugar.

Este tipo de acciones reñidas contra la ley impactan negativamente en el territorio mediante la tala de árboles originarios de ese ecosistema y por el aprovechamiento irregular de los recursos forestales extraídos para su comercialización ilegal, alterando así el ambiente natural, la flora y fauna del referido santuario natural. El Ministerio del Ambiente, a través del Sernanp, ratifica su firme compromiso en defensa de la integridad de las áreas naturales protegidas e invoca a la ciudadanía no cometer este tipo de acciones ilícitas, a fin de evitar una afectación irreversible en los ecosistemas y biodiversidad.

La importancia de Pómac

El Santuario Histórico Bosque de Pómac es una ANP ubicada en la provincia de Ferreñafe, departamento de Lambayeque que comprende el entorno natural de la zona arqueológica de Batán Grande. Es una de las cinco áreas categorizadas como santuarios históricos en el país.

El objetivo de proteger este santuario natural es fortalecer la conservación paisajística-cultural del área más representativa de la ecorregión de bosque seco ecuatorial, así como también a la biodiversidad de este ecosistema que cuenta con alrededor de 90 especies de aves y un algarrobo histórico de más de 500 años, entre otras contribuciones de la naturaleza.

Fuente: **El Peruano 13/06/2021** <https://elperuano.pe/noticia/122577-lambayeque-retiran-a-mas-de-800-invasores-del-santuario-de-pomac> .

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11 - UNIDAD 4

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Rechazamos las prácticas económicas y financieras ilícitas que afectan la economía familiar

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Solidaridad responsabilidad	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	- Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ➤ Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. ❖ Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ❖ ¿Conocen las entidades financieras y bancarias? ❖ ¿Qué función cumplen las entidades bancarias? ❖ ¿A parte de las entidades bancarias, quiénes más nos otorgan préstamos? <p>- Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje.</p> <p>-Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Rechazamos las prácticas económicas y financieras ilícitas que afectan la economía familiar.</p>	Cartel de las normas de convivencia. Preguntas para los saberes previos.	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO Adquirir la información Aplicar Transferir lo aprendido	La profesora les hace entrega de las lecturas: “Cuidate de la informalidad financiera” y “Riesgos de los créditos informales”, pide a los estudiantes formar equipos de 4 integrantes, cada equipo defiende su postura de acuerdo a las preguntas: ¿Si se necesita dinero urgente es correcto recurrir al crédito informal? ¿Qué riesgos podemos enfrentar al obtener un crédito informal? ¿Qué función cumple el Estado para protegernos de los créditos informales? ¿Qué deberían hacer las familias cuando requieren dinero para invertir en un negocio? -La profesora pasa de equipo en equipo verificando que todos los integrantes apoyen con sus respuestas. Realiza la retroalimentación y luego da pase para que un integrante por equipo sustente su respuesta.	Lectura del texto Debate	60 minutos
CIERRE Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando de los riesgos que están expuestas las personas que acuden a créditos informales. ❖ Reconocer las entidades financieras reguladas por la SBS para acceder a un crédito formal. ❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante recurrir a un crédito formal? ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? 	Cartel de interrogantes	10 minutos
EVALUACIÓN	Se desarrollará la evaluación formativa a través de una ficha de observación		

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018) Historia, Geografía y Economía 4. Cuaderno de Trabajo.

PARA EL DOCENTE

- Minedu (2016) Manual del Docente 4 Historia, Geografía y Economía. Editorial Santillana.

Ficha de Observación del debate

ESTUDIANTES	INDICADORES PARA CADA GRUPO					puntaje
	Utiliza argumentos solidos	Apoya sus ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Ha comenzado su discurso de manera convincente	Maneja lenguaje técnico que expresa conocimiento del tema	Ha definido el orden de los argumentos	

ANEXO

LECTURA

Cuídate de la informalidad

La Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS) se preocupan por combatir la informalidad financiera e informalidad de seguros con el objetivo de proteger al público usuario de posibles estafas. La más común de estas es la pirámide financiera. Con ese fin, monitorea de manera constante las diversas regiones del país para detectar a empresas que incumplen el marco normativo y se dedican a realizar actividades de intermediación financiera y de seguros sin autorización. Para evitar poner en riesgo tus ahorros ante las ofertas de personas inescrupulosas, ten en cuenta lo siguiente:

Cuídate de la informalidad

1. Captar dinero del público sin autorización de la SBS es un delito.
2. Antes de depositar tu dinero, verifica que sea en entidades financieras supervisadas por la SBS.
3. Desconfía de propuestas que te ofrecen obtener grandes ganancias en poco tiempo a cambio de entregar tu dinero.
4. No invites a más personas a participar. En la modalidad de pirámide financiera, las empresas informales te exigen incluir a más personas a cambio de mayores ganancias.
5. No te dejes convencer por conocidos que afirman estar recibiendo grandes ganancias. Muchas veces las empresas informales pagan lo prometido al inicio buscando acumular una buena cantidad de participantes, para luego desaparecer con todo el dinero captado. Si deseas conocer cuáles son las entidades autorizadas y no autorizadas, ingresa a este enlace: <https://bit.ly/3fpXgKC>.

LECTURA

Riesgos de los créditos informales

La crisis económica a raíz de la COVID-19 ha ocasionado que un gran número de personas pierdan sus fuentes de ingresos. Ante esto, muchas han recurrido a créditos informales para cubrir sus gastos o financiar sus negocios. ¿Qué son los créditos informales? ¿Cuáles son los riesgos de este tipo de préstamos?

Los créditos informales se acentuaron con la actual coyuntura

“Esto afecta aún más la economía y el bienestar de personas, familias y pequeños negocios, que se ven expuestos a un mercado fuera de la ley que puede recurrir, incluso, a la extorsión para sacar provecho de la vulnerabilidad de las personas que solicitan estos préstamos”, señaló el profesor del área de finanzas de ESAN Graduate School of Business, Arturo García Villacorta. Por ello, es importante tener en cuenta la siguiente información:

Crédito formal vs. Informal: el crédito formal es otorgado por el sistema financiero, el cual está supervisado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). El préstamo informal, por su parte, es el que se otorga fuera del sistema financiero. Algunos ejemplos son los créditos de familiares y amigos, los sistemas de ‘pandero’ o juntas, de proveedores, al minorista o el fiado, las casas de empeño, los otorgados por prestamistas individuales o agiotistas, entre otros.

Diferencias en la tasa de interés: en nuestro país los costos financieros son libres. Esto quiere decir que los determina cada entidad financiera. En el sistema financiero formal, la tasa de costo efectiva anual (TCEA) promedio es de 30% para microempresas y 40% para consumo. Sin embargo, para las colocaciones informales estas pueden variar entre 80% y 1,000%.

¿Por qué la gente toma créditos informales? Una de las principales razones es la informalidad. Al 2019, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 72.6% de la población económicamente activa (PEA) era informal, por lo que este tipo de créditos se ha hecho popular en la población. Además, aún hay miedo hacia el sector financiero y la sensación de que adquirir un crédito formal toma mucho tiempo. Ante esto “(...) se requiere que la SBS desarrolle una mayor difusión de las ventajas del crédito formal en la población, así como de los altos costos y riesgos de los créditos informales. Solo así, y con una buena administración pública, el país podrá consolidarse como una economía sólida en los próximos años”, afirmó García.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12 - UNIDAD 4

I.-DATOS INFORMATIVOS:

UGEL: CHICLAYO	I.E: KARL WEISS	Profesora: María Esther POVIS GAMERO
GRADO : CUARTO	NIVEL : SECUNDARIA	ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
FECHA: 27 setiembre	DURACIÓN: 90 minutos	

II.-TÍTULO: Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

III.-ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Solidaridad responsabilidad	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

IV.-COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	- Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias.

V.-PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ➤ Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. ❖ Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

VI.-SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO -Despertar el interés. - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La profesora saluda atentamente a los estudiantes, les recuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego presenta las siguientes interrogantes: ¿Cuándo vamos al mercado el precio de los productos siempre es el mismo? ¿Qué pasa cuando hay bastante producción de un determinado producto? ¿Por qué suben los precios de los productos de primera necesidad? - Posteriormente la profesora menciona el propósito de aprendizaje: la competencia y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje. -Seguidamente comunica el propósito de la sesión: Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico. 	Cartel de las normas de convivencia Preguntas para los saberes previos.	20 minutos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>DESARROLLO</p> <p>Adquirir la información</p> <p>Aplicar</p> <p>Transferir lo aprendido</p>	<p>-La profesora hace entrega de la lectura: “La ley de la oferta y la demanda”, se forman equipo de 4 integrantes para analizar la información y la profesora pasa por cada equipo para comprobar que están comprendiendo la lectura y realizar la retroalimentación.</p> <p>-Luego les presenta las siguientes imágenes para que analicen:</p>  <p>¿Quiénes son los actores sociales? ¿En qué lugar se encontrarán? ¿Qué situación representan? ¿Qué se quiere transmitir a través de la imagen?</p>	<p>Lectura del texto</p> <p>Análisis de imágenes</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se consolida la sesión de aprendizaje destacando que todas las personas formamos parte del sistema económico y actuamos como agentes económicos de acuerdo a la oferta y la demanda. ❖ Al comprar productos en el mercado lo hacemos de acuerdo a las necesidades y al dinero que contamos. ❖ Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Logré identificar los factores que determinan la oferta y la demanda? ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? 	<p>Cartel de interrogantes</p>	<p>10 minutos</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se desarrollará la evaluación formativa a través de una ficha de observación</p>		

VII.-BIBLIOGRAFÍA

PARA EL ESTUDIANTE

- Minedu (2018) Texto de Historia, Geografía y Economía 4. Educación Secundaria. Editorial Santillana
- Minedu (2018) Historia, Geografía y Economía 4 (2018) Cuaderno de Trabajo.

PARA EL DOCENTE

- Minedu (2016) MANUAL DEL DOCENTE 4 Historia, Geografía y Economía. Editorial Santillana.

➤ FICHA DE OBSERVACIÓN DE ANÁLISIS DE IMAGENES

ESTUDIANTES	INDICADORES					Puntaje
	Identifica los actores sociales de la imagen	Analiza el mensaje que transmite la imagen	Comprende la perspectiva del autor	Identifica el contexto de la imagen	Infiere en lo que quiere transmitir el autor de la imagen	

LECTURA

La Ley de la oferta y la demanda

Esta ley señala que cuando la cantidad demandada de un bien determinado es mayor a la cantidad ofertada, el precio de este bien aumenta. Por otro lado, cuando la cantidad ofertada de dicho bien es mayor a la cantidad demandada, el precio de este bien disminuye. Finalmente, el precio se nivela cuando la cantidad ofertada y la cantidad demandada son iguales. De esta manera, el precio del mercado se determina por la interacción de la oferta y la demanda.

Factores que determinan la oferta y la demanda

Entre los factores que determinan la oferta y la demanda tenemos:

- I. **El precio del producto.**-Ante el alza del precio de un producto, los consumidores tienden a reemplazarlo por otro. En cambio, los productores incrementan la producción de aquellos cuyo precio es alto.
- I. **El precio de otros bienes.**-Los consumidores tienden a consumir productos sustitutos más baratos. Un productor preferirá producir bienes más caros.
- I. **Los ingresos.**- Los consumidores consumen más si aumentan sus ingresos.
- /. **La tecnología.**- La mejora de los procedimientos tecnológicos disminuye los costos de la producción, lo que a su vez permite el aumento de la oferta.
- /. **La conducta del consumidor**

Cuando el consumidor decide comprar un bien, tiene claro cuánto es lo máximo que está dispuesto a ofrecer por él. Evidentemente, buscará pagar el menor precio más allá de su real capacidad de pago y no estará dispuesto a pagar ningún precio por encima de dicho máximo.