



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una
Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Flores Inca, Margarita (ORCID: 0000-0001-7150-1724)

ASESOR:

Dr. Córdova García, Ulises (ORCID: 0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre Pompeyo, mi querida madre Cristina que me guía desde el cielo, a mi esposo Ángel por todo su apoyo, siempre estuvo brindándome las fuerzas de seguir adelante a cumplir mis objetivos y crecer como profesional, a mis hijas Catherine y Anyeli que fueron mi fuente de inspiración, para concluir con éxito mi tesis de investigación.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en el campo de la educación.

A la Institución educativa por brindarme el apoyo de realizar y brindarme la facilidad de realizar mi estudio de investigación.

A mi asesor el Dr. Ulises Córdova García por su exigencia paciencia, tolerancia y motivación que ha sido de gran estímulo para culminar mi tesis.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de información	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 3. Ficha técnica de instrumentos de evaluación	
Anexo 4. Niveles y rangos de la confiabilidad	

Anexo 5. Niveles y rangos de Rho Spearman
Anexo 6. Instrumentos de recolección de información
Anexo 7. Certificación de validación de instrumentos
Anexo 8. Base de datos y la prueba piloto
Anexo 9. Base de datos generales
Anexo 10. Prueba de hipótesis
Anexo 11. Carta de presentación
Anexo 12. Carta de aceptación institucional y autorización
Anexo 13. Reporte del turnitin
Otras evidencias
Consentimiento informado de padres de familia
Cuestionario Google forms

Índice de tablas

Tabla 1. Resultado de opinión de experto	19
Tabla 2. fiabilidad de variables	20
Tabla 3. Frecuencia descriptiva de autoestima y sus dimensiones	23
Tabla 4. Frecuencia descriptiva de relaciones interpersonales y sus dimensiones	23
Tabla 5. Cálculo de relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.	24
Tabla 6. Cálculo de relación entre la autoestima y el respeto.	25
Tabla 7. Cálculo de relación entre la autoestima y la empatía	26
Tabla 8. Cálculo de relación entre la autoestima y la asertividad	27
Tabla 9. Cálculo de relación entre la autoestima y la cooperación	28

Resumen

La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia, cuya finalidad fue determinar el grado de relación existente entre las dos variables autoestima y relaciones interpersonales.

La investigación fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento, con una población de 120 estudiantes del IV y V Ciclo, se aplicó como instrumento de medición un cuestionario, tanto para la variable autoestima como para la variable relaciones interpersonales, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0,859 para la variable de autoestima y con un coeficiente de 0,892 para la variable relaciones interpersonales.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman y se concluyó que: existe una correlación positiva considerable entre las variables autoestima y relaciones interpersonales y el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,714 comprobando de esta manera la hipótesis planteada.

Palabras clave: Autoestima, relaciones interpersonales, respeto

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and interpersonal relationships in elementary school students of the Educational Institution N°20955- Santa Eulalia, whose purpose was to determine the degree of relationship between the two variables self-esteem and interpersonal relationships.

The research was of a correlational type, with a quantitative approach, under a non-experimental design, cross-sectional because the data collection was carried out at a single moment, with a population of 120 students of the IV and V Cycle, a questionnaire was applied as a measurement instrument, The instruments were validated by expert judgment and their reliability was determined by Cronbach's Alpha statistic, with a coefficient of 0.859 for the self-esteem variable and a coefficient of 0.892 for the interpersonal relations variable.

For the hypothesis test, Spearman's Rho statistic was used and it was concluded that: there is a considerable positive correlation between the variables self-esteem and interpersonal relations and the value of Spearman's Rho coefficient was 0.714, thus proving the hypothesis proposed.

Keywords: Self-esteem, interpersonal relationships, respect

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) señaló que el 20% de los estudiantes en la etapa de adolescentes presentan problemas de salud mental, un problema que se encuentran muy presente como es la baja autoestima; factor que ha repercutido a la mayoría de personas en especial en los niños y adolescentes presentando autoestima baja, situación que se manifiestan en ellos inclusive, no creen en sus propias capacidades, evidenciándose una personalidad indecisa, retraída y con miedos. Sin embargo, a veces muchos de los padres no pueden manejar esta situación para mantener y generar ese clima de comunicación con sus hijos; porque desconocen cómo actuar o cómo ayudar sus hijos. La carencia de baja autoestima influye en el aprendizaje, definitivamente es el tema más latente en nuestra sociedad.

Según la revista internacional en línea de educación y enseñanza (2020) Han, Shin-II; Son, Hyesook investigaron las relaciones de las habilidades interpersonales entre estudiantes adolescentes; del cual constituyen una importante fuente de bienestar emocional dentro de un contexto social, sin embargo se evidencio que existen problemas porque algunos de los evaluados presentaron déficit en sus habilidades, mostrando poca valoración de sí mismos y falta de control emocional con sus pares, generando en ellos sentimientos agresivos, llevándolos a ser poco tolerantes con sus propias frustraciones, al punto de sentirse excluidos de sus propios compañeros.

De acuerdo al informe técnico que sustenta el Ministerio de Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Minsa y Unicef, 2021) destacan que el 33% de niños y adolescentes presentan perjuicios en la salubridad mental ligados a la pandemia, que de cada 3 de 10 niños y adolescentes de entre 6 a 17 años tuvieron depresión, baja autoestima, demostrando una indecisión crónica, miedo exagerado y con temor a equivocarse, así mismo confiar en ellos mismos y dificultad para expresarse, en algunas ocasiones y circunstancias no suelen estar orgullosos de sus actividades que realizan, también demuestran un estado de tristeza, actitud inhibida y poco sociable, aquellos factores que podría repercutir en el desarrollo de sus autoestima. A sí mismo los problemas de conducta que involucre sus emociones,

llorar demasiado, problemas de control o falta de sueño. Al respecto niños entre los 18 meses y cinco años, indica que un 35% manifestaron actitudes como romper objetos discutir o pelear con sus hermanos, nerviosos, asustados, preocupados o tristes, problemas que se han ido presentando en el transcurso de este tiempo, pero que apenas un tercio de ellos recibió la ayuda necesaria.

De acuerdo con el INEI (2019) destaco que como consecuencia del contexto pandémico originado por la COVID-19, el alumnado no está recibiendo sus clases de manera presencial, sino bajo la modalidad no presencial o remota. Así también en nuestro país, el índice de violencia es muy alto, involucrando todas las áreas sociales y emocionales de nuestra sociedad, esto incrementa el déficit social de habilidades en los niños, ya que estos tienden a imitar las conductas a las que están expuestos, existiendo así problemas de comunicación, siendo este un factor representativo muy común a nivel social, en este ausentismo conductual también se da por las largas horas que pasa el niño frente a una página de internet, la virtualidad es un campo aun estudiado sin embargo ya vemos secuelas de problemas emocionales como ansiedad estrés, depresión entre otras enfermedades generadas en el entorno en el que actualmente se desenvuelve el niño.

En la Institución Educativa y de acuerdo a los diagnósticos e informes, se ha evidenciado que existe un gran porcentaje de niños que muestran con la autoestima baja, en especial en el nivel primaria, demostrando inseguridad, miedo a cometer errores, existiendo desconfianza entre sus propios pares, dificultad para expresar sus emociones, socializan de forma insegura con una actitud que los inhibe a tomar decisiones, en algunos casos hay alumnos que se sienten tristes porque no tienen herramientas de manejo de habilidades cuando tienen que exponer algún trabajo realizado de manera grupal, generando en ellos irritabilidad y frustración, generando inseguridad en ellos, afectando sus metas personales la forma en que interactúan y sus relaciones sociales sobre todo en la adquisición de habilidades propias de un niño en edad escolar, se puede evidenciar que los niños y niñas, se aíslan de los demás, tienen problemas de comunicación, y se muestran poco empáticos con sus compañeros.

Por lo expuesto se evidencia que la relación interpersonal entre niños en etapa escolar puede ser complicada y este enfoque puede estar vinculado por el entorno donde se desenvuelve el niño, es necesario saber estimular y promover la educación basada en el manejo de las habilidades sociales generando en ellos una autoestima sana a nivel emocional, para que sus relaciones interpersonales puedan ser las adecuadas, es por ello que se plantea lo siguiente.

De acuerdo con lo señalado, se ha planteado el siguiente Problema general, respecto a la investigación: ¿Cómo se relaciona la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia? sobre los problemas específicos consideramos: ¿Cómo se relaciona la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria?, ¿Cómo se relaciona la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria?¿Cómo se relaciona la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria?¿Cómo se relaciona la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria?

En relación a la justificación teórica, la variable autoestima aporta conceptos y teorías que permiten comprender los problemas relacionados con la autoestima en el ámbito escolar. Los conceptos están sustentados en tales teorías. En relación a la variable relaciones interpersonales se han desarrollado conceptos importantes como las habilidades sociales, donde la interacción es un elemento fundamental. A su vez la justificación práctica, de este estudio radica en que sus resultados servirán al personal docente, apoderados, autoridades educativas y afines que conozcan y tomen acciones inmediatas, frente a este problema latente que presentan los estudiantes, así mismo busquen estrategias asertivas para fortalecer y potenciar la autoestima en los estudiantes. También cuenta con una justificación metodológica, porque se han seguido los procesos de la investigación científica, utilizando procedimiento metodológicos y estadísticos para dar respuestas a los problemas planteados. Así mismo se aplicaron instrumentos idóneos para ser empleados para la indagación de dos variables de este estudio. Igualmente se justifica porque los instrumentos han sido adaptados a las características de nuestra población de

estudio, tal investigación conllevará direccionar por la ruta metodológica aplicando diversas técnicas e instrumentos.

En cuanto al objetivo general se busca, determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia. Para los objetivos específicos tenemos; establecer la relación entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria; establecer la relación entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria; establecer la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria; establecer la relación entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria.

Asimismo, la hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia. Así también, las hipótesis específicas tenemos; existe relación significativa entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria; existe relación significativa entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria; existe relación significativa entre la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo; existe relación significativa entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes internacionales se revisaron las siguientes investigaciones: Taberner, Serrano y Mérida (2017) en su artículo científico realizaron el análisis de las subescalas de la autoestima, concluyeron que la dimensión del nivel socioeconómico medio-bajo presenta una valoración aceptable sobre la variable de autoestimas. Esto refleja que la autovaloración personal se encuentra en un nivel medio alto de las subescalas, social, académica, personal y familiar, en cuanto a la sub escala corporal, la valoración alcanzada es de nivel medio-alto. Los datos obtenidos guardan relación con el estudio realizado siendo que la autoestima afecta considerablemente por los diferentes factores externos a los que están expuestos los evaluados, generando consecuencias determinantes en sus conductas.

Así mismo, Díaz y Salas (2019) analizaron y relacionaron las relaciones interpersonales con el desempeño intelectual de estudiantes del 3er grado de primaria concluyeron que, existe relación significativa con un índice de 0,89 respecto a 89% de relación obtenida, se considera que los valores muestran que las relaciones interpersonales en el aula están interconectadas con las diferentes actividades de desempeño alcanzados, estos aportes son determinantes porque contemplan cuán importante es la formación integral del grupo de estudio y como se puede fortalecer la integración de los mismos dentro del aula, buscando desarrollar sus propias competencias académicas.

Laguna (2017) propuso hallar los vínculos entre “autoestima” y productividad académica en alumnos”, concluyendo que los estudiantes evaluados mostraron niveles de autoestima con gran diferencia, siendo que para 5 estudiantes su autoestima es alta, 9 estudiantes se encontraron en nivel medio, y tres de ellos mostraron autoestima baja. Refiere también el estudio que de los estudiantes que participaron de la investigación y mostraron autoestima alta, son aquellos que se encuentran en hogares en donde la participación de su educación interviene los padres y aquellos que evidenciaron autoestima baja son aquellos que tienen familias que se encuentran en procesos de divorcio y el niño convive con alguno de ellos.

Por otra parte, Bailey(2017) destacó en su investigación que existe una relación entre autoestima y afrontamiento en los educandos, concluye para la

variable autoestima el 53% dicho resultados demuestran un nivel alto, el 33% medio y el 13 % bajo, respecto al análisis de regresión se muestra que la capacidad predictiva alta con relación a los estilos de afrontamiento improductivo con un 30,8% y poder resolver las pugnas 19%, se mostro que el 1,1% es bajo en estilo de afrontamiento de relaciones con sus pares.

De igual modo Zambrano (2017) en su artículo científico, refirió que el impacto de la violencia intrafamiliar sobre las relaciones interpersonales, en nuestra sociedad es un problema latente por los diversos casos que se observan hoy en día en el núcleo familiar. Lo ideal sería mantener buenas relaciones interpersonales una buena comunicación con su entorno familiar, social y escolar pero, cuando esta relación no funciona los afectados en este caso los niños y jóvenes, se reflejan como personas sumisas, deprimidas que se aíslan, les cuesta establecer un diálogo, son pocos comunicativos, demuestran miedo y timidez, concluye que, los estudiantes que reciben maltrato físico es 14%, maltrato psicológico el 15% jóvenes y niños con baja autoestima y la exclusión de relacionarse el 58%, porcentajes que indican el nivel de los escolares en sus relaciones interpersonales es bajo, y que por consiguiente influye la violencia que reciben.

Referente a los antecedentes nacionales destacó a Canaval (2019) quien aplicó un programa de investigación que busca mejorar de manera significativa las relaciones basadas en el respeto. De acuerdo a sus conclusiones refiere que el 51.9% se encontró en un nivel medio, esta representación la realizó antes de su estudio, siendo 70.1% el cual mostro una mejora significativa en los resultados sobre los estudiantes evaluados. Igualmente, Trujillo (2018) realizó su investigación, sobre el empleo de la capacitación sobre aptitudes de relaciones interpersonales en niños de 3er grado de primaria, concluyendo que el 60.61%; mostro niveles bajos en las relaciones interpersonales y un 27,27% el nivel fue alto después de aplicar el programa taller, se encontró diferencias significativas en las habilidades de los niños evaluados.

Así mismo Rojas (2018) quien realizó su investigación determinó los vínculos de la "autoestima e "inteligencia emocional" en un centro estudiantil ubicado en Puente Piedra, concluyó que existe un nivel promedio entre los estudiantes

evaluados con un 64,1% y para la autoestima el nivel promedio fue de 61,5%, este resultado demuestra que hay vínculos importantes de las variables propuestas de niños evaluados, también demostró lo mismo entre a dimensión de adaptabilidad y la autoestima.

Según, Briones (2017) buscó determinar la diferencia entre las habilidades sociales de acuerdo al género en estudiantes evaluados; dicha investigación es concluyente en sus resultados expresando una diferencia sobre los datos obtenidos siendo ($t=-2,119$), tal diferencia se da de acuerdo al valor de ($p=0.35$) que fue menor a (0.05), este resultado estadístico es relevante porque rechaza la H_0 , mostrando que hay vínculos fundamentales de habilidad social y alumnos que intervinieron en la investigación.

Por consiguiente, Quillay (2018) en su investigación de estudio, hallando un vínculo directo entre ambas variables, como la autoestima y relaciones interpersonales y en dichos datos estadísticos obtuvo los resultados concluyendo que hay correlación de $0,897^{**}$ y una significancia de $p - \text{valor} = .000 < .05$, es decir se evidencia una relación alta directa entre las variables, por tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Finalmente, Pérez (2018) señaló en su investigación que la empatía, está relacionada con la “interacción interpersonal”, donde se obtuvo que un 54,7% se encuentra en un nivel bajo de empatía, 26,7% se encuentra en nivel medio de empatía total, mientras que el 2,6% tiene alto nivel. Concluye e infiere que los grados de empatía del grupo, se encuentra en un nivel bajo lo cual supera la mitad de esta.

Sobre la autoestima existen diversas teorías, en esta investigación se han tomado las siguientes teorías: la autoestima de Coopersmith y la motivación humana.

En relación a la autoestima se fundamenta la teoría de Coopersmith (1967), hace referencia sobre la autoestima se forma desde el ámbito familiar, donde los niños comienzan desarrollar su autoestima al sentirse valorados, lo cual fundamenta la base de una sana autoestima. Así mismo la determinación de la autoestima se dan las propias experiencias y autoestima de los padres hacia sus progenitores, indicadores que iban formando en ellos expectativas positivas al sentirse valorados y

queridos por sus seres más cercanos. El papel de la familia es la base fundamental que contribuye al desarrollo de la autoestima.

En cuanto a la autoestima se argumenta la teoría de la motivación humana de Maslow citado por Araya y Pedrero (2009) señala que las personas sacian las “necesidades básicas” según el grado de importancia y su propio bienestar, lo que lleva a la madurez y al crecimiento personal, y puedan desarrollarse en la sociedad. También en la pirámide destaca, dos tipos de necesidades: las básicas donde se encuentran las fisiológicas, la integridad personal, y los derechos humanos, en referencia al crecimiento, se encuentra el amor, pertenencia, la valoración y la autorrealización para lograr los objetivos o aspiraciones que se tienen en mente.

En relación a la autoestima, Lefrancois (2005) indicó que la autoestima se va desarrollando durante la etapa de la vida, donde se va ir interiorizando el “yo” es decir la aceptación, el autoconcepto, la autovaloración hacia uno mismo. Igualmente, James (citado por Lefrancois), propone dos planteamientos sobre la noción de la autoestima. Entre ellas podemos mencionar la teoría de autovaloración, del cual permitirá valorarse y aceptándose así mismo, sentirse bien y verse como una persona que merece el respeto de los demás, teniendo en claro lo que se quiere ser y lo que se cree que es; cuanto más se acerque el yo real y al yo ideal la autoestima será más alta.

Además, Branden (1995), sobre la “autoestima”, propone unos 6 principios como:

“La práctica de vivir conscientemente”; que significa que debemos ser reflexivos y conscientes, actuar de manera asertiva, asumiendo los errores y corregirlos, y sobre todo tomando decisiones asertivas, mostrando una actitud proactiva siendo responsables de nuestros propios actos, sin dañar a los demás.

“La práctica de la aceptación de sí mismo”; este pilar se refiere a valorarse y aceptarse a sí mismo; aceptarse más de lo que tú crees, quererse, conocerse, respetar tus decisiones, tus preferencias o gustos que tienes, aunque algunas veces no estas conforme, eso significaría rechazar una parte de ti mismo, entonces comenzaremos cultivándolo en uno mismo.

“La práctica de la responsabilidad de sí mismo”. Se refiere que debemos asumir con responsabilidad de tus propios actos, logros y admitir sus errores afrontarlos en diversas situaciones que se te presentan en el día a día, sentirse competente, porque tú tienes el control de tu propia vida. Asumir la responsabilidad es esencial para la autoestima, esto quiere decir asumir compromiso de vivir y estar bien.

“La práctica de vivir con propósito”, Vivir con propósito significa que se debe tener finalidades, ideales, convicciones. Es decir, dando pasos y realizando tareas específicas con éxito emprendiendo acciones necesarias para lograr tus objetivos.

En referencia a la autoestima propuesta por Harikrishna & Arif (2018) manifestaron que la autoestima, es la valoración que se tiene de sí mismo, así como el aprecio sobre nuestra persona; así mismo la estima que debemos sentir hacia nosotros mismos. También Haeussler & Milicic (2014) refieren que la autoestima, es parte de una conducta psicológica basado en la salud mental del individuo y es repetitiva de su estado emocional que influye en su calidad de vida. Así mismo, Shaffer y Kipp, (2007) definen la autoestima como el proceso de formación emocional de cada persona y esta se caracteriza por la formación obtenida en el núcleo familiar, la institución educativa elegida, y el entorno social, en estos lugares es donde se va a construir la actitud que se va a tener con los demás, ya que va a influir en la conducta de cada persona debido a las relaciones interpersonales que se va a tener en el desarrollo de interacción futuro.

Para Alcántara (2005) la autoestima es apreciativa, es el valor que se tiene cada uno y la valoración que le da a los demás, influyendo en la personalidad, cualidades y destrezas, esto va a poder identificar a cada individuo por su propio actuar y como se desenvuelve con los demás. De la misma Hardre y Reeve (2003) manifestaron que la autoestima, influye con la motivación, ya que estos elementos buscan que cada individuo pueda realizar adecuadamente cualquier necesidad que forme parte de un objetivo trazado, vale decir que se basa en la voluntad de poder realizar una actividad específica, con el fin de alcanzar alguna meta propuesta. Igualmente, McKay y Fanning (1991) consideraron que la autoestima busca impulsar los deseos de ser libres, teniendo en cuenta la satisfacción obtenida en dicha búsqueda.

De la misma manera Craig (1994) preciso que la autoestima busca que cada persona que se vea así misma con características positivas, e importante, también puede tener éxito o fracasar dependiendo en que situaciones se esté expuesto. Así mismo Morris Rosenberg (1965, citado por Darjan, at. al 2020) refirió a la autoestima como la actitud de uno hacia sí mismo, es principalmente la forma en que nos vemos y nos valoramos a nosotros mismos. También Yagosesky (1990) indico que la autoestima forma parte de la capacidad que tiene la persona para experimentar su propia realidad, es consciente de sus habilidades siempre y cuando las desarrolle, esto también genera en la persona confianza y le permite actuar con los demás de manera positiva.

Brown, Dutton & Cook, (2001) manifestaron que el proceso de desarrollo de la autoestima se da a inicio temprano de la etapa; que al adquirir esta capacidad otorga en las personas desarrollar una alta autoestima, que les permitirá poseer una correcta adaptación socioemocional. De igual forma Hattie (2014, citado por Silverthorn 2017) definió a la autoestima, como un elemento dentro de categoría de auto- opiniones y el autoconcepto descriptiva del yo. Por consiguiente, Tambelli, at. al (2011 citado por Darjan at. al 2020) manifestaron que la autoestima posee un impacto en el desarrollo, adaptación y bienestar psicológico y somático de los niños.

De la misma forma Naranjo, (2007) indico que la autoestima es el factor relevante de la vida de los individuos, en donde la estima propia es la necesidad más relevante que se construye a lo largo de todo el proceso de su vida, aunque existen factores que distorsionan la autoestima con pensamientos negativos que dañan a la persona interiorizar una alta autoestima, es decir el propósito más valioso de todo ser humano debe poseer es la autoestima. Finalmente, Daglas (2006, citado por Ugwuanyi at.al. 2020) destacaron que tener buena autoestima va depender de las muestras de afecto que hayan recibidos por los miembros de la familia y de sus circulo más cercanos.

En base a Haeussler y Milicic (2014) establecieron las siguientes dimensiones para la autoestima: Física, referido a los géneros o sexo del individuo, de como se ve y siente a sí mismo, en niños se refiere a su capacidad de defenderse con sus

pares, y en niñas se basa en su coordinación y lo armoniosa que puedan sentirse. Dimensión Social, referido al sentir de pertenencia, de cómo lo ven y hacen sentir, también se refiere a como enfrenta las situaciones a las que se está expuesto y la iniciativa que toma con sus decisiones para solucionar cualquier conflicto o problema que se haya suscitado. Dimensión Afectiva, referido a la auto-aceptación que se tiene de la personalidad, de sentirse estable emocionalmente sin embargo también puede ser inestable, de tener valentía o tener miedo, de sentir simpatía o sentir antipatía, de tener o no tener equilibrio emocional.

Así mismo la dimensión académica, es la capacidad de saber enfrentar cualquier situación externa relacionada a las actividades académicas educativas, influye la valoración que se tiene sobre las propias capacidades de aprendizaje intelectual, la constancia y la creatividad. La dimensión ética, es la forma como se percibe así mismo el individuo y cómo se comporta a nivel social, como interactúa y cuáles son las decisiones que toma, que lo hacen sentir bien o mal consigo mismo. También se refiere a cómo puede interiorizar sus propios valores y las normas a las que está expuesto socialmente que le permiten sentirse confiable con sus propias acciones.

Referente a las relaciones interpersonales, se ha considerado la teoría psicosocial, teoría de relaciones humanas y la teoría Sociocultural.

Según Erikson (1950), planteo la teoría psicosocial que hace referencias a las etapas del hombre, donde establece las bases de la psicología evolutiva, que comprende a partir del nacimiento hasta la ancianidad, etapas que surgirán cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales, así mismo te permitirán enfrentar situaciones, de manera asertiva que iras creciendo mentalmente, fomentando todas las habilidades necesarias para superar satisfactoriamente dichas situaciones pero, al fracasar dichos problemas, es probable no fomentar lo necesario que sirve para sobrellevar acontecimientos posteriores. Por ello, mencionaremos la etapa Inventiva inferioridad que abarca entre 5 a 13 años de edad.

En dicha etapa empiezan a cotejar a los otros, tienen muchas cosas por hacer, también reconocen sus capacidades, potencialidades y sus limitaciones tanto de él como la de sus compañeros, poniéndolas a prueba continuamente. Así mismo

se muestran desafiantes, quieren asumir retos de mayor complejidad demostrando cambios de conductas como el enfado tras perder una actividad lúdica. Es decir, quieren ser más competitivo. Es importante que los padres, profesores y amigos, brinden una estimulación positiva, que les permitirá regular sus emociones en esta etapa y pueden enfrentar sus desafíos sin sentir sentimiento de inferioridad.

En relación a la teoría de relaciones interpersonales. Mayo (2002) psicólogo de profesión, señaló que el estudio de su teoría es importante porque desarrolla la forma de organización humana que busca conectar su propio bienestar emocional, basado en su entorno, refiere también que la persona busca su propia realización basado en sus propias relaciones sociales, esta búsqueda lo lleva a sentirse bien con su propio actuar respetado las normas y derechos de sí mismo y de los demás.

Según la teoría Sociocultural de Vygotsky (1896, 1934) los infantes desenvuelven la actividad de aprender con interacciones con grupos sociales, es decir cuando se produce en contacto con los demás. La teoría subraya la importancia de los vínculos entre sujeto, sociedad y ámbito cultural donde el estudiante aprende más interactuando, trabajando cooperativamente, incidiendo en ellos un gran potencial de aprendizaje mucho más consistente que les permitan compartir experiencias y vivencias en un grupo. Por lo tanto, Vygotsky acentuó el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir bajo la guía de un adulto, la interacción con otras personas se activaban los procesos de desarrollo, que en cierta medida estimula y activa el proceso de interacción social mejorando el proceso de aprendizaje social.

Por lo tanto, las relaciones interpersonales se centran en las definiciones propuestas por Llorent y López (2012) quienes indicaron que el estudio de las relaciones interpersonales en aulas, son diferentes en una sociedad inclusiva, donde todos aprenden a relacionarse para alcanzar metas comunes. Por ello Contreras, Díaz y Hernández (2012) manifestaron que, en las relaciones interpersonales, es necesaria una comunicación asertiva con valores que incluyan ser compasivos y comprensivos, manteniendo el respeto y la coherencia de sinceridad y el buen manejo de las habilidades sociales interpersonales.

Por otro lado, Espinoza (2010) afirmo que las relaciones con los demás son objeto de ser estudiados científicamente ya que existen normas y reglas que deben ser respetadas, basados en el respeto que se debe tener por la otra persona, esto es fundamental para el reconocimiento social del individuo, en estas relaciones interpersonales se evidencian conductas adecuadas como el intercambio de afecto frente a los demás en la búsqueda del bien común. En tal sentido Bauman (2010) Enfatizo que las relaciones interpersonales es la fragilidad de los vínculos, que buscan inspirar de manera adecuada las emociones y los sentimientos que puedan generar inseguridad cuando se requiera estrechar vínculos estrechos con otras personas.

Así mismo Roca (2014) indico que las relaciones interpersonales forman parte del bienestar emocional psicológico de cada individuo, sin embargo, este puede convertirse en un problema de estrés si no se tienen las habilidades sociales adecuadas. Según Olivero (2006) determino que las relaciones interpersonales son objeto de estudio científico, que forman parte de las destrezas sociales, y es la comunicación y el autoconocimiento la base de dicha interacción. De acuerdo al modelo propuesto dimensiona cinco secciones de acuerdo a la complejidad de distintos contextos de la sociedad: Relaciones heterosexuales, hablar en público, relaciones familiares, asertividad y amigos.

De igual forma Garrido (2012) señalo la importancia de relacionarse socialmente con sus semejantes, manteniendo una comunicación asertiva y eficaz; donde los individuos necesitan actuar, relacionarse y establecer vínculos de lazos de cordialidad, amistad confianza, buscando el éxito personal y profesional en el ámbito en la cual se desenvuelve. También Şahin & Gizir (2014, Citado por Malkoç at, al. 2019) indicaron que los vínculos interpersonales significan tener relaciones saludables; recibiendo y brindando apoyo social, para lograr obtener satisfacción de las relaciones sociales.

Igualmente, Garner & Lemerise, (2007 citado por Nilgün. 2021) señalaron que la información social, organiza la cohesión y los comportamientos sociales y la experiencia con otras personas. De igual manera Vygotsky (1978, citado por Silveira at, al. 2020) indicaron que el desarrollo cultural del niño aparece, primero a

nivel social, y más tarde, a nivel individual. Por consiguiente, Bruner (1983, citado por Silveira, et al, 2020), interpretó la interacción social como autopropulsada y autocompensante. De igual manera Quill (1995) manifestó que la interacción social es mutua, basado en la comprensión comportamientos sociales entre sus semejantes.

Según Silveira (2014) refirió que las relaciones interpersonales constituyen al aprendizaje motivado por el propio entrenamiento, en busca de su aprendizaje, esto puede ser incómodo para ciertos grupos sociales que no tienen las mismas ideas y objetivos planeados. Sin embargo, Bisquerra (2003) afirmó que un vínculo interpersonal que se da de manera recíproca por uno o más individuos. Es decir, cuando de un lado existe un sentimiento o acción y el otro lado corresponde del mismo modo. Para Gissero (2000) el déficit de las habilidades puede generar diferentes dificultades que obstaculizan la realización plena de la persona, a nivel social afecta las relaciones afectivas. Por otro lado, Chou (2000) manifestó la importancia de las relaciones sociales porque tiene mayor influencia positiva sobre la autoestima y el goce personal.

En base a Silveira (2014) estableció las siguientes dimensiones en la relación interpersonal. Respeto, basado a las diferentes normas sociales expuestas por cada individuo, sobre su comportamiento con los demás, está regido bajo normas de convivencia social, que busca la valoración positiva externa. Empatía, basado en el desarrollo empático de comprensión y tolerancia con otros individuos, que busca entender las emociones a las que se está expuesto. Asertividad, corresponde a la capacidad de saber expresar las emociones y los sentimientos, de forma adecuada teniendo en cuenta el respeto pleno a los demás. Cooperación, es la forma como actuamos y nos dirigimos a otras personas, teniendo en cuenta los objetivos propuestos basado en las diferentes actividades en las que un grupo determinado se encuentre. Por lo general los intereses son similares y equivalentes a las necesidades de quienes participan de ella.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue realizada desde un paradigma positivista, según Ramos (2015) manifiesta que este tipo de investigación busca explicar de manera causal los diferentes fenómenos, teniendo en cuenta sus propias leyes, también llamado paradigma positivismo, que busca la realidad objetiva basada en la investigación con enfoque cuantitativo.

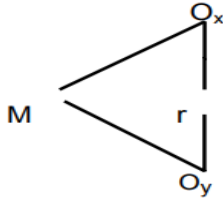
Así mismo, el enfoque es cuantitativo, debido a que se utilizará métodos estadísticos descriptivos, se realizará la tabulación de datos. De la misma forma el estudio de investigación es básico, según señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) las investigaciones básicas buscan explicar los resultados de acuerdo las características de sus elementos evaluados, explicando su propia realidad dentro de la investigación.

En ese mismo ámbito la presente el estudio de investigación es de tipo no experimental. Hernández & Mendoza (2018) en este tipo de investigaciones no se va a manipular las variables de estudio, por lo tanto, la información recolectada es recogida tal como es por el momento de su aplicación, es de tipo transversal, porque los instrumentos de evaluación son aplicados en un tiempo determinado.

El estudio es considerado correlacional ya que determina la relación de las variables propuestas. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), las investigaciones correlacionales están asociadas a las variables de estudio son predecibles de acuerdo al tipo de población o grupo de estudio.

El método a seguir en esta investigación es hipotético deductivo, en este sentido Guanipa (2011) argumento que este método, es el conjunto de teorías y conceptos básicos, elaborando en forma deductiva las consecuencias empíricas igualmente busca aceptar o falsear la hipótesis deduciendo las conclusiones respectivas de tales hechos.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

O_x = Autoestima.

O_y = Relaciones interpersonales

r = Relación de la variable: Autoestima y relaciones interpersonales

M = Muestra de los estudiantes

3.2. Variables y operacionalización

Variable:

Para Grau et al. (2004) una variable se asocia directamente con la hipótesis de la investigación. Sin embargo, adquiere diferentes valores dependiendo de su variación, debido a la susceptibilidad con la que va a ser medida.

Operacionalización

Según Rubio (2018) la operacionalización son partes de un proceso de la investigación, que busca un enfoque cuantitativo, que permite seleccionar adecuadamente las dimensiones de cada variable y sus elementos, que van a ser evaluados posteriormente teniendo en cuenta cada información establecida también en sus indicadores.

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Para los autores, Haeussler & Milicic (2014) señalaron que la autoestima es parte de la conducta emocional y psicológica donde se da una mayor consideración en uno mismo de acuerdo a sus propias expectativas, generando así una salud mental adecuada.

Definición operacional: La autoestima se dimensiona en: Física, social, afectiva, académica y ética. Así mismo se estableció los indicadores los 20 ítems y la escala Likert 1(nunca) 2 (a veces) 3 (siempre) (ver anexo 2)

Variable 2: Relaciones interpersonales

Definición conceptual: Para Silviera (2014) las relaciones interpersonales forman parte de las diferentes oportunidades, que dan origen a la motivación de cada individuo y que forman parte de su propio aprendizaje; sin embargo, estas características pueden llegar a molestar a algunos individuos que forman parte de un mismo grupo.

Definición operacional: Se ha dimensionado la relación interpersonal en: Respeto, empatía, asertividad y cooperación. Así mismo se estableció los indicadores los 20 ítems y la escala Likert 1(nunca) 2 (a veces) 3 (siempre) (ver anexo 2)

3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Según Tamayo (2012) enfatizo que la población corresponde a la totalidad de los elementos de estudio elegidos, los mismos que deben ser también cuantificados para un estudio específico, teniendo en cuenta el tipo de características que es representativo de cada uno de ellos, el cual es denominado con (N) que son aquellos que van a ser los participantes de la evaluación. La población estuvo constituida por 120 estudiantes de IV y V Ciclo de primaria.

Muestra: Según el autor Oseda (2008) señalo que es una parte proporcional de toda la población, forma parte de un subconjunto de la misma, es decir que esta muestra tiene ser representativa. La muestra corresponde a 92 estudiantes del nivel primaria.

$$n = \frac{z^2 \theta^2 N}{e^2(N-1) + z^2 \theta^2}$$

Donde:

N: Tamaño de muestra

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio

Q: 1- p (complemento de p)

e: Error de tolerancia

Z: Valor de distribución normal, para un nivel de confianza de (1 -α)

Valores

N =	120
P =	0.50
Z =	1.96
E =	0.05

⇒ n = 92
Tamaño de muestra

Muestreo: Para seleccionar la muestra se usó el muestreo probabilístico, de acuerdo con Carrasco, (2009) indicó que el muestreo viene ser la selección a partir de una población, dicha selección depende de la probabilidad, del muestreo probabilístico, teniendo una muestra aleatoria estratificada, según indicó el autor este tipo de muestras; nos permitió obtener la muestra de acuerdo a las características como edad, sexo, profesión entre otros.

Criterio de selección:

Criterios de inclusión: Lo conforman los estudiantes del IV y V Ciclo del nivel primaria.

Criterios de exclusión: Los estudiantes del III Ciclo del nivel primaria

La unidad de análisis, viene a ser los elementos evaluados que sirven como base para la investigación realizada. Según Hernández & Mendoza, (2018). precisó que la unidad de análisis corresponde a los sujetos, es decir cada uno de los estudiantes de IV y V Ciclo de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Esta puede darse de formas diferentes con el fin de obtener la información requerida, señala también que los instrumentos elegidos son de vital importancia para ser aplicados correctamente con el fin de almacenar los

datos necesarios y poder procesarlos estadísticamente. (Arias, 2006), la técnica utilizada fue la encuesta, según Tamayo (2008), manifiesta que la técnica es la más empleada que permite describir las opiniones de una población, reunir datos sobre un tema determinado según un diseño previamente establecido asegurando la información que se desea obtener.

Instrumento: Se considera muy útil para trabajos de investigación científica ya que busca que el investigador avale su trabajo mediante diferentes condiciones y aspectos específicos que son determinantes para los resultados que busca. Según Tamayo (2006). El instrumento usado fue el **cuestionario**, según el autor (Hernández & Mendoza 2018). sustentan que es uno de los instrumentos que se utilizan más en la investigación, debido a que permite recolectar los datos obtenidos de manera clara y objetiva, con preguntas cuidadosamente bien estructuradas para determinar la correlación entre ambas variables. (ver anexo 3)

Validez: Para Hernández et.al (2014) hace referencia al grado en que un instrumento puede medir una variable y de la misma manera es importante tener en cuenta los procedimientos a seguir, para que los resultados sean exactos. De igual manera Hernández y Mendoza (2018) definieron que la validez de contenido es el grado en que un instrumento pretende hacer una medición, es por ellos que los ítems deben ser expresados de manera clara, pertinente y coherente.

Tabla 1

Resultados de opinión de Expertos

Experto	Nombres y Apellidos	Especialidad	Opinión
1.	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Aplicable
2.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Metodólogo	Aplicable
3.	Mg. Gabriela Zarate Gutiérrez	Metodólogo	Aplicable

Nota: Certificado de validez de juicio de expertos (2021)

Confiabilidad: Las mediciones de un instrumento deben ser exactas y mantener estabilidad sin algún error en ellos. Hernández y Mendoza (2018). Esta fue desarrollada por medio de alfa de Cronbach, se utilizó el cuestionario, y los instrumentos fueron politómicos también la escala de Likert (ver anexo 4) Se realizó la prueba piloto con 20 estudiantes del IV y V ciclo y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2

Escala y valores de la fiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Autoestima	0,859	20
Relaciones interpersonales	0,892	20

Nota: Análisis estadístico spss_v25(2021)

En referencia a la tabla 2 se observa los resultados de la prueba piloto, el índice de confiabilidad que mide la variable Autoestima tuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,859 y la variable de Relaciones Interpersonales tuvo un coeficiente de 0,892. Dichos resultados indican que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para este estudio se diseñó la realidad problemática, donde se revisaron estudios educativos, de índole internacional y nacional posteriormente se elaboró la problemática de la Institución, así mismo se formuló las preguntas referentes a la problemática general y también los problemas específicos, luego se plantearon los objetivos que se justificaron en la investigación.

De la misma forma se indagó los antecedentes de otros estudios e investigaciones que permitió tener un sustento en mi investigación, tomando en cuenta las bases teóricas de autores que sustentan las variables, posteriormente se realizó las definiciones de las dimensiones de cada variable tanto para la autoestima igualmente de las relaciones interpersonales.

Para el desarrollo del estudio se definió el tipo y diseño de la investigación según autores que sustentan dichas definiciones. Así mismo se realizó la definición conceptual y operacional de cada variable, precisando en una tabla las variables, los indicadores, ítems y escala. Así mismo se solicitó el permiso respectivo de la institución mencionada para la aplicación del cuestionario, que fue realizado mediante google forms.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: Viene ser un conjunto de técnicas y procedimientos que permitirá describir la información, analizar e interpretar a partir de los datos obtenidos mediante gráficos estadísticos y tablas de frecuencia.

Estadística inferencial: Consiste en analizar la información a partir de la muestra seleccionada de una población, seguidamente se procede a inferir lo que sucede con esa población y comprobar la hipótesis, de igual modo se utilizó el coeficiente de Spearman, que sustento medir el grado de correlación entre ambas variables cualitativas (ver anexo 5)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

R_s = Coeficiente de Spearman

n = Cantidad de datos

$D = X - Y$, es decir que, D es la diferencia entre los rangos X e Y

3.7. Aspectos éticos

Para este estudio, se consideró la guía de investigación, los protocolos de la universidad, el turnitin, el no plagio. Del mismo se solicitó la respectiva autorización a la directora de la Institución educativa, para aplicar los instrumentos, en la que se especificó el objetivo de la investigación, así mismo

se contó con la aprobación de los apoderados en coordinación de los tutores del grado, señalando, que toda información obtenida, es de carácter netamente confidencial. También se le informo a los estudiantes que han intervenido que la encuesta es de carácter anónimo. Dando cumplimiento con todos los lineamientos éticos, se efectuó una investigación responsable, respetando los derechos de autor y las normas de reglamento de investigación de la UCV.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Frecuencias descriptivas: Variable autoestima y sus dimensiones

Variables y dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Física	26	28,3	36	39,1	30	32,6	92	100,0
Social	31	33,7	21	22,8	40	43,5	92	100,0
Afectiva	27	29,3	15	16,3	50	54,3	92	100,0
Académica	23	25,0	30	32,6	39	42,4	92	100,0
Ética	30	32,6	27	29,3	35	38,0	92	100,0
Autoestima	32	34,8	36	39,1	24	26,1	92	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

Según los resultados de la tabla 3, se puede señalar que la autoestima de los estudiantes se encuentra con el 39,1% y se ubica en un nivel moderado. En cuanto a la física el 39,1% se ubica en el nivel moderado, así mismo en lo social 43,5%, se ubica en el nivel alto, lo mismo que la afectiva 54,3 %, académica 42,4% y la ética 38,0%, todos estos resultados que corresponden a las dimensiones se encuentran en el nivel alto.

Tabla 4

Frecuencias descriptivas: Variable relaciones interpersonales y sus dimensiones

variables y sus dimensiones	Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Respeto	18	19,6	29	31,5	45	48,9	92	100,0
Empatía	39	42,4	24	26,1	29	31,5	92	100,0
Asertividad	19	20,7	19	20,7	54	58,7	92	100,0
Cooperación	15	16,3	21	22,8	56	60,9	92	100,0
Relaciones interpersonales	27	29,3	30	32,6	35	38,0	92	100,0

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

Referente a los resultados de la tabla 4, se observa que el 38,0% de los estudiantes demuestran tener un adecuado nivel de relaciones interpersonales. En cuanto al respeto el 48,9 % de los estudiantes demuestra ubicarse en el nivel adecuado, la empatía 42,4 % en un nivel inadecuado, mientras la asertividad 58,7 % y por último la cooperación 60,9%, estas dimensiones se ubican en el nivel adecuado.

4.2. Análisis inferencial

Regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$, rechazar H_0 ; Si p valor $\geq 0,05$, aceptar H_0

Nivel de significancia:

Se tiene que es de " $\alpha=0,05$ " que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

H_1 : Existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

Tabla 5

Cálculo de relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

		Autoestima		Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico SPSS_v.25 (2021)

De acuerdo a la tabla 5, se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,714 identificando una correlación positiva considerable entre ambas variables. Así mismo, el nivel de significancia es de $,0000 < \alpha < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna del investigador (H1). Finalmente se puede concluir que a mejor autoestima mejor las relaciones interpersonales.

Hipótesis específica 1

H₀= No existe relación significativa entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

Tabla 6

Cálculo de relación entre la autoestima y el respeto.

		Autoestima	Respeto	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,622**	
		N	92	
	Respeto	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

Respecto a los resultados de la tabla 6, según el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,622 tal coeficiente indica una correlación positiva considerable entre la autoestima y el respeto. Así mismo, el nivel de significancia es de $,0000 < \alpha < 0,05$ por ello fue rechazada la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna del investigador.

Hipótesis específica 2

H0= No existe relación significativa entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

H1= Existe relación significativa entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

Tabla 7

Cálculo de relación entre la autoestima y la empatía

		Autoestima	Empatía
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,562**
		N	92
	Empatía	Coefficiente de correlación	,562**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

En relación a la tabla 7, se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,562; demostrándose una correlación positiva considerable entre la autoestima y la empatía. Así mismo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se valida la hipótesis alterna (H1).

Hipótesis específica 3

H0= No existe relación significativa entre la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

H1= Existe relación significativa entre la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

Tabla 8*Cálculo de relación entre la autoestima y la asertividad.*

			Autoestima	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Asertividad	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

Respecto a la tabla 8, se aprecia que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,573; evidenciando una correlación positiva considerable entre la autoestima y la asertividad, así también el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 4

H_0 = No existe relación significativa entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

H_1 = Existe relación significativa entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.

Tabla 9*Cálculo de relación entre la autoestima y la cooperación*

		Autoestima	Cooperación
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92
	Cooperación	Coeficiente de correlación	,452**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

En la tabla 9, se aprecia que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,452; evidenciando una correlación positiva media entre la autoestima y la cooperación, así también el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna se da por validada (H1).

V. DISCUSIÓN

Sobre los datos hipotéticos generales y también a los datos obtenidos, se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,714 identificando una correlación positiva considerable entre las variables autoestima y relaciones interpersonales. Siendo el nivel de significancia de ,0000 menor 0,05, por cuanto, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna. De igual manera, el análisis descriptivo indica que la autoestima de los estudiantes se encuentra con el 39,1% y se ubica en un nivel moderado, lo mismo se puede afirmar los resultados de las relaciones interpersonales con un porcentaje del 38,0% y se ubica en el nivel adecuado.

Estos resultados obtenidos son similares a los que obtuvo Quillay (2018) ya que en su investigación deduce que tuvo un coeficiente de Rho de Spearman 0,897 existiendo una relación alta, directa hay correlación sin embargo existe una diferencia de los porcentajes del 0,183 % pero a pesar de las diferencia hay relación entre ambas variables, deduciendo a mayor autoestima mejores relaciones interpersonales, es por ello que los estudiantes que tienen alta autoestima se relacionan en diferentes contextos con facilidad en el entorno social, familiar y escolar, favoreciendo en ellos una actitud positiva y autoconfianza de sí mismo.

De igual manera se concordó con Harikrishna y Ari (2018), quien indico que la autoestima, es la valoración, el aprecio sobre nuestra persona; sobre todo la estima que debemos sentir hacia nosotros mismos, porque tener una autoestima alta te hace ser afectivos, cariñosos, con entusiasmo y buena actitud de asumir retos que se les presente en los diversos contextos del cual les toca vivir. Así mismo es importante fortalecer y potenciar la autoestima de los estudiantes desde la etapa inicial, aplicando diversas estrategias, como programas, talleres, charlas, con la finalidad de mejorar y elevar y desarrollo de habilidades, establecer bases sólidas desde muy temprana edad, que muchas veces no lo demuestran por timidez, inseguridad, tales características suelen repercutir en su desarrollo socio emocional de los estudiantes.

Esta relación significativa de la variable permitió fundamentar que los niños va desarrollando su autoestima durante el proceso de desarrollo, por ello se coincidió con Lefrancois (2005) quien indicó que la autoestima se va interiorizando el “yo” es decir la aceptación, la autovaloración de uno mismo aceptándose, tal como eres, valorarse ,reconociendo tus debilidades, sin cuestionarse, sino generar un discurso positivo y autorregular las emociones, buscando que estas emociones sean más agradables para conseguir objetivos y tener las fortaleza de superar cualquier obstáculos que puedas pueda perturbar tu estado emocional.

A partir de los resultados obtenidos de la variable de las relaciones interpersonales , se observó un porcentaje importante considerándose en un nivel adecuado , tal afirmación se asemeja con Trujillo (2018) quien concluyo en su investigación la importancia de implementar talleres significativos para optimizar los vínculos entre estudiantes por medio de los talleres se busca enriquecer las capacidades sociales y comunicativas, buscando la interacción recíproca entre sus semejantes involucrando la comunicación asertiva y autentica e intercambiando experiencias y transmitiendo sus ideas y respetando la de los demás.

Referente a la hipótesis específica1 respecto a los resultados y según el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,622 estableciendo una correlación positiva considerable entre la autoestima y el respeto. con un nivel de significancia de 0,05 por esta razón, se rechaza la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna del investigador, estos resultados se relaciona por lo expuesto por Silveria (2014) quien sostuvo que el respeto a la honra, es el pilar central de toda interacción humana, Por lo tanto, el respeto mutuo es indispensable para la convivencia escolar, y para que exista un ambiente en armonía es crucial que se respete las normas, las reglas, porque a pesar de que no todos pensamos u opinemos lo mismo que los demás, es necesario que exista el respeto por las demás personas que nos rodean, claves importantes para desenvolverse en todo ámbito. De igual forma concordó con Espinoza (2010), quien afirmo que al relacionarse con los demás debe existir normas y reglas que deben ser respetadas, que se debe tener por la otra persona, esto es fundamental para el reconocimiento social del individuo.

De acuerdo a la hipótesis específica 2, se ha obtenido el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0,562; indicando una correlación positiva considerable entre la autoestima y la empatía, del mismo modo se encontró una significancia de 0,05, de tal manera, se admite la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, teniendo en cuenta tales resultados, se encuentra una diferencia por lo expuesto por Pérez (2018) quien en su investigación y de acuerdo a sus resultados indicó que hay un nivel bajo en esta dimensión, entre la autoestima y la empatía, y que mitad de la población está en un bajo nivel, de acuerdo a la referencia a la empatía Silveria (2014), refirió que la empatía es el elemento fundamental en los individuos, ello permitirá comprender los sentimientos de los demás, actuar de manera pertinente poniéndose en el lugar del otro, pues el poder actuar ante las demás personas hará que mantengas relaciones estrechas con amigos, y familiares, aumentando la capacidad de comprender.

Igualmente, Vygotsky (1988) consideró que aprender no es tarea de uno solo, pero si social, un proceso de aprendizaje en el cual se va resaltando una interacción saludable y el desarrollo de capacidades de habilidades sociales como la empatía.

En relación a la hipótesis específica 3 se obtuvo un valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,573; resultados que especifica una correlación positiva considerable entre la autoestima y la asertividad, así también una significancia 0,05, por consiguiente, la hipótesis nula es denegada y se aprueba la hipótesis alterna observando dichos resultados coincide como lo manifestado por Bizquera (2003), este señala que una buena relación interpersonal requiere controlar elementos de respeto, ser empático, asertivo y trabajar grupalmente o en equipo, es preciso aproximar los vínculos interpersonales en centros educativos con la finalidad de lograr habilidades de educación, ya que la asertividad posibilita manifestar las opiniones, pensamientos y sentimientos de manera adecuada sin desconsiderar lo derechos de los demás. Ser asertivos es muy importante en la comunicación, los docentes deben utilizarla como herramienta en el transcurso de “enseñanza – aprendizaje” porque incentiva a los estudiantes hábitos de autonomía en el aprendizaje.

Referente de la hipótesis específica 4, se demuestra en los resultados que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,452; se indica una correlación positiva media entre la autoestima y la cooperación, con un valor de significancia 0,05, por lo expuesto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo en cuenta lo manifestado se concuerda con Silveria (2014) quienes manifiesta que la cooperación es una actividad que indica trabajar en conjunto y lograr los objetivos, para ello es necesario que los estudiantes se adhieran a trabajar de manera grupal, compartiendo experiencias y recogiendo los saberes de cada uno de sus compañeros, el aprendizaje cooperativo beneficia el aprendizaje de los educandos. Dichos resultados coincide con Tabernero, serrano, y Merida (2017) que en sus análisis científico manifiesta que la condición socio económica tiene una influencia en su autoestima, hecho que indica desarrollar programas de “intervención escolar” que ayuden a aumentar la autoestima en agrupaciones desamparados “Socio- cognitivo”, desarrollar la “inteligencia emocional” en los salones.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En concordancia al estudio, se determinó la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria, dicha relación fue positiva considerable según el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,714 con un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, por lo tanto, se puede indicar que un infante que desarrolle su aspecto afectivo y emocional de manera adecuada, será una persona segura de sí misma; tendrá la capacidad de autocontrol y potenciara su autoestima. Igualmente es importante que los infantes desarrollen sus habilidades comunicativas interactuando, desenvolviéndose en cualquier contexto, de esta manera donde irán construyendo su personalidad y potenciando su relación social en la sociedad.

Segunda: Conforme al objetivo específico 1, Se estableció una relación entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria. De acuerdo a los resultados, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,622 existiendo una correlación positiva considerable entre la autoestima y el respeto obteniéndose un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05. De la información obtenida se puede indicar que la confianza y el respeto hacia sí mismo es imprescindible, aquella persona que no se respeta a sí misma no respeta a los demás.

Tercero: Según al objetivo específico 2, se estableció la relación entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria. Correspondiente a los resultados, se obtuvo el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0,562; demostrándose una correlación positiva considerable y con un valor de significancia es $0,000 < 0,05$, podemos sostener que autoestimarse permitirá que desarrolles tu empatía con los demás, es decir ponerse en el lugar del otro, valores que reforzará la valoración que haces sobre ti mismo.

Cuarto: En concordancia al objetivo específico 3, se estableció la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria. Así también se obtuvo el valor de coeficiente de Rho de Spearman de 0,573;

resultados que especifica una correlación positiva considerable entre la autoestima y el asertividad, se obtuvo el valor de significancia es 0,000 menor que 0,05, de acuerdo a la información obtenida, se puede indicar que el hecho de mantener una comunicación poco asertiva puede inducir conflictos interpersonales, por ello es imprescindible la asertividad en toda comunicación porque te permite defender tus derechos y manifestar de forma libre tu opinión de manera clara.

Quinta: En concordancia al objetivo específico 4, se estableció la relación entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria, teniendo en cuenta los resultados que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,452; evidenciando una correlación positiva media entre la autoestima y la cooperación, así también el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo tanto la acción de cooperación, se entiende la forma como actuamos y nos dirigimos a un grupo de trabajo teniendo en cuenta el interés y los objetivos que se han planteados.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a la Institución educativa considerar en el plan anual de trabajo (PAT) el servicio de un psicólogo permanente y aperturar el área psicológica en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa. Teniendo en cuenta que es necesario el desarrollo de proyectos y talleres para el fortalecimiento de la actitud y comportamiento en el desarrollo de la personalidad del niño y adolescente, este espacio determinara un mejor manejo en la autoestima que involucren la participación de los padres, tutores y el compromiso de los estudiantes, que contribuyan al logro de los objetivos institucionales, fortaleciendo la parte emocional y afectiva del estudiante debe ser prioridad de la institución evaluada, de igual manera se recomienda trabajar las habilidades sociales que permitan a los estudiantes poder controlar, mejorar sus relaciones interpersonales.
- Segunda: Se recomienda a los docentes incluir en su plan anual de tutoría en coordinación con el área psicológica, campañas "Tengo derecho al buen trato", permitiendo así mejorar el buen trato hacia los demás, teniendo en cuenta las opiniones de los involucrados y respetando sus opiniones con el fin de aplicarlos con sus compañeros, este tipo de trabajos permite también manejar las habilidades de escucha y comunicación integrada entre docentes y estudiantes, para conocer sus necesidades académicas para un mejor aprendizaje, orientándolos a mejorar su autoestima que les permita un cambio favorable en su conducta consigo mismo y los demás.
- Tercera: Se recomienda a los integrantes que forman parte de la comisión de gestión de bienestar considerar en su plan de convivencia escolar talleres de dinámicas y actividades de juegos recreativos para mejorar la autoestima y la asertividad de los educandos con el fin de aprender y saber expresar sus emociones, ya que reconocer sus propias emociones genera empatía con los demás, así mismo poner en practica estas dinámicas con toda la comunidad educativa.

- Cuarta: Así mismo se recomienda a los estudiantes fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula, fomentando la cooperación de grupo, iniciando jornada escolar con frases motivadoras y optimista, que les permita adoptar un comportamiento activo positivo, frente a las nuevas actividades de desarrollo diario. Es importante el compromiso estudiantil, tomando conciencia de sus propias necesidades de formación educativa.
- Quinta: A los docentes de la institución educativa se les recomienda, participar en cursos de actualizaciones referente a las habilidades sociales, manejo de emociones, que les permita también participar directamente con los padres de familia y estudiantes generando así buenas relaciones socio emocionales.

Referencias

- Alcántara, J. (2005). *¿Qué es la autoestima? Cómo educar la autoestima* (3ª ed.). Madrid: Editorial Ediciones CEAC. <https://bit.ly/31i8lZP>
- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón.
- Bailey, M. (2017). *Autoestima y afrontamiento en estudiantes de sexto de secundaria de la ciudad de Sucre* (Master's thesis, Sucre: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Central Sucre).
- URI : <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/813>
- Berger, C. Milicic, N. Alcalay, L. & Torretti, A. (2014). *Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto.* Revista *Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf>
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones interpersonales.* Editorial: Mac Graw Hill.
<https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/rafael-bisquerra-alzina/179>
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. *Los seis pilares dela autoestima. guiapromocionmujeres*, 1-27. <https://bit.ly/3pqCldK>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.* Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
<https://bit.ly/3okonLe>
- Briones,Y. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017.* [Universidad Peruana Union]. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12840/702>
- Brown, D. Dutton, A. & Cook, E. (2001). From the top down: Self-esteem and self-evaluation. *Cognition and emotion*, 15(5), 615-631.
- Canaval, C. (2019). *Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular-Trujillo.* Universidad Privada Antenor Orrego
URI : <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5073>

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Coopersmith, S. Sakai, D. Beardslee, B. & Coopersmith, A. (1976). Figure drawing as an expression of self-esteem. *Journal of Personality Assessment*, 40(4), 370-375.
- Chou, L. (2000). Intimacy and psychosocial adjustment in Hong Kong Chinese adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 161, 141-152.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Daglas, P. (2006) *Effects of self-esteem intervention programme on school age children*. *Paediatric Nursing*, 32(4): 341-348.
 DOI: 10.18844/cjes.v%vi%i.4916
- Darjan, L. et al (2020) . *Society and the Adolescent Self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press
 DOI: 10.35923/JES.2020.1.02
- Díaz, Y. & Salas, C. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
URI: <http://hdl.handle.net/11323/4930>
- Erikson, H. (1985). *Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial*. In *El ciclo vital completado* (pp. 69-108).
- Espinoza, S. (2010). Relaciones interpersonales entre profesionales de enfermería del Servicio de Medicina del Hospital Arzobispo Loayza, 2009.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/526/1/Espinoza_ms.pdf.
- Garrido, M. (2012). *“Relaciones interpersonales de la educación”* libro pedagogía y didáctica Editorial pirámide
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436826661&li=1&idsource=3001>
- Gismero, E. (2000). EHS. *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid:TEA Ediciones.

Publicaciones de Publicaciones Aplicada.

- Guanipa, M. (2011). Opciones epistemológicas y la relación dialógica en la investigación. *Telos*, 13(1),89-102.[fecha de Consulta 15 de Diciembre de 2021]. ISSN: 1317-0570. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318408007>
- Grau, et al. (2004). Metodología de la investigación. Universidad de Ibagué. Corunversitaria. Libro en soporte digital
<https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion/oclc/318212719>
- Hernández, & Torres, (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, & Mendoza, (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018
- Hernandez, R. Fernandez, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri.
- Haeussler, M & Milicic, N. (2014) *Confíar en uno mismo*. Programa de desarrollo de la autoestima. Santiago: Catalonia. <https://bit.ly/31p4SZ9>
- Haeussler, M & Milicic, N. (2014) *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos* (2ª Edición, 2015) 1 <https://bit.ly/31mMWOc>
- Harikrishna, U., & Arif, A. (2018). Resilience, psychological distress, and self-esteem among undergraduate student in Kollan district, Kerala. *Journal of Social Work Education and Practice*, 3 (4), 27-36.<https://bit.ly/3dhe17q>
- Hardre, P. L., & Reeve, J. (2003). A motivational model of rural students' intentions to persist in, versus drop out of, high school. *Journal of educational psychology*, 95(2), 347.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) 2019. *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares*. https://www.ine.es/prensa/tich_2019.pdf
- Laguna, N. (2017), *Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico* en estudiantes Universidad del Tolima Colombia (tesis de maestría)

- URI : <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>
- Lefrancois, G. (2005). Autoestima. En G. R. Lefrancois, El ciclo de la vida (págs. 282-283, 340-342). Thomson. *Revista electrónica Psyconex Psicología, psicoanálisis y conexiones.*
[file:///D:/Documentos/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414%20\(14\).pdf](file:///D:/Documentos/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414%20(14).pdf)
- Llorent, J. & López, R. (2012). Study of interpersonal relationships in classrooms with "different" students.
<https://www.mendeley.com/research-papers/estudio-las-relaciones-interpersonales-en-aulas-con-alumnos-diferentes/>
- Malkoç ,A. Aslan, M. Arslan , A. Çekici,F. & Aydın Z.(2019) *The Relationship between Interpersonal Emotion Regulation and Interpersonal Competence Controlled for Emotion Dysregulation*
doi:10.5430/ijhe.v8n1p69 URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p69>
- Maslow, H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological review*, 50(4), 370.
- Mckay, M. & Fanning, P. (1991). *Hacia el desarrollo de una autoestima positiva en la educación de adultos Psicopedagogía. [Universidad de Cádiz]*
<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=361>
- Mayo, E. (2002). *Teoría de las relaciones humanas. FCE, México*, 8.
- Ministerio de Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Minsa y Unicef, 2021). problema de salud mental en el contexto de la pandemia por Covid-19 <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
- Milicic, N. Cifuentes, O. & Cortese, (2017). *La Construcción del sí mismo Una autoestima positiva en los estudiantes.*
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible.* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. Disponible en Centro Recursos Valoras, www.valorasuc.cl

- Naranjo, M. (2007). self-esteem: relevant aspect in a person's life and essential topic in the educational process Volumen 7, Número 3 pp. 1-27
- Nilgün, E. (2021) *Social Information Processing in Preschool Children: Relations to Social Interaction* Participatory Educational Research (PER) Vol. 8(4), pp. 124-138, December 2021 Available online at <http://www.perjournal.com>
Id: 857127
- Organización mundial de salud (2018). Trastornos Mentales. Ginebra, Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders>
- Oseda, D. (2008) Metodología de la Investigación. Perú: Ed. Pirámide.
- Oliveros, J. (2016). *La recreación dirigida como estrategia pedagógica para el desarrollo y promoción de habilidades sociales en el contexto del servicio social estudiantil obligatorio.*
- Palomino, G. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación.* COMUNI@ CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2), 27-36.
- Pérez, E. (2018). *Interacción interpersonal y empatía en alumnos de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo de los Andes de la ciudad de Cusco* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33975>
- Quillay, D. (2018). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017.* [Universidad Cesar vallejo]. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16400>
- Quill, K. (1995). Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization. New York: Delmar
Available online at <http://www.perjournal.com>
- Revista internacional en línea de educación y enseñanza, 2020 Han, Shin-II; Son, Hyesook <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/717>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales.* Acde.
- Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente*

Piedra. [Tesis en maestro en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje, universidad Enrique Guzman y Valle]

URI <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2269>

Ramos, C. (2015). The paradigms of scientific research. *Advances in Psychology*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Rubio Martín, J. (2018). *Operacionalización de conceptos*.

Silveria, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid, España: Editorial Alba.

Silveira, T Özerkb, G. Özerk, K. (2020) Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism University of Oslo, Norway
DOI : 10.26822/iejee.2021.195

Silverthorn at, al (2017) *Self-concept*. New York, NY: Psychology Press
DOI: 10.1177/2158244017713238

Shaffer, D & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Language Learning.

Taberner, C. Serrano, A. & Mérida, R. (2017). *Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*. *Psicología educativa*, 23(1), 9-17.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2017.02.001>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Tambelli, R. (2012). *Attachment relationships and internalizing and externalizing problems among Italian adolescents: Age and gender differences*. *Children and Youth Services Review*, 34,1465–1471.
DOI: 10.35923/JES.2020.1.02

Trujillo,R. (2018) Taller de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales [Tesis en licenciatura en psicología, universidad Autónoma de Ica]

<https://es.scribd.com/document/474960403/TESIS-ROLAN-2018>

Ugwuanyi C. (2020) *The role of the self-esteem, emotional intelligence, performance triad in obtaining school satisfaction*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93:1830 – 1834.

DOI: 10.18844/cjes.v%vi%i.4916

Vygotsky (1978) Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism

DOI : 10.26822/iejee.2021.195

Vygotsky, L. (1896, 1934). *Teoría sociocultural* : <https://www.significados.com/teoria-sociocultural/> Consultado: 13 de diciembre de 2021, 04:51 pm.

Yagosesky, B. (1990). Self esteem.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/molina_v_l/capitulo.pdf

Zambrano, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares*. *Ciencia Unemi*, 10(22), 111-117.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263012/>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021

Autora: Flores Inca Margarita

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Autoestima				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>¿¿Cómo se relaciona la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el respeto en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y la empatía en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Hipótesis específica 3</p>	<p>1.-Física</p> <p>2.-Social</p> <p>3.-Afectiva</p> <p>4.-Academica</p> <p>5.- Ética</p>	<p>Características</p> <p>Confianza</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Auto- aceptación</p> <p>Emociones</p> <p>Habilidades intelectuales</p> <p>Creatividad</p> <p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>1,2,</p> <p>3,4</p> <p>5,6,</p> <p>7,8</p> <p>9,10</p> <p>,11,12</p> <p>13,14,</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p> <p>19,20</p>	<p>Escala ordinal de tipo Likert politómica</p> <p>1= Nunca</p> <p>2= A veces</p> <p>3= Siempre</p>	<p>Variable:</p> <p>Alto= [48-60]</p> <p>Moderado= [34-47]</p> <p>Bajo= [20-33]</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Alto= [10-12]</p> <p>Moderado= [7-9]</p> <p>Bajo= [4-6]</p>
			Variable 2: Relaciones interpersonales				

<p>la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia?</p>	<p>asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y la asertividad en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955 - Santa Eulalia.</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y la cooperación en estudiantes IV y V Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°20955- Santa Eulalia.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1.-Respeto	-Escuchar -Cortesía	1,2,3 ,4,5,6,7	<p>Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta:</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) A veces</p> <p>(3) Siempre</p>	<p>Variable:</p> <p>Adecuado= [48-60] Medianamente adecuado=[34-47]</p> <p>Inadecuado=[20-33]</p> <p>Dimension1 y 2</p> <p>Adecuado= [17-21]</p> <p>Medianamente adecuado= [12-16]</p> <p>Inadecuado= [7-11]</p> <p>Dimension3</p> <p>Adecuado= [10-12]</p> <p>Medianamente adecuado= [7-9]</p> <p>Inadecuado= [4-6]</p> <p>Dimension4</p> <p>Adecuado=[5-6]</p> <p>Medianamente adecuado= [3-4]</p> <p>Inadecuado= [1-2]</p>
			2.- Empatía	-Entendimiento de otros a los demás -Autocontrol -Solidaridad	8,9 10,11,12 13,14		
			3.- Asertividad	-Opiniones -Pensamientos	15,16 17,18		
			4.- Cooperación	-Trabajo en equipo	19,20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>Nivel: Descriptivo- correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: La población estará conformada por 120 estudiantes de ambos sexos con una edad de 8 a 11 años que se encuentran cursando IV y V Ciclo de educación Primaria.</p> <p>Tipo de muestreo: El muestreo es probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Corresponde a 92 estudiantes de IV y V Ciclo de educación Primaria.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Haeussler y Milicic (2014) Adaptado por: Margarita Flores Inca Año: 2021 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes IV y V Ciclo de nivel Primaria Ámbito de Aplicación: Distrito de Santa Eulalia Forma de Administración: Virtual</p> <p>Variable 2: Relaciones interpersonales</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Silviera (2014) Adaptado por: Margarita Flores Inca Año: 2021 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes de IV y V Ciclo de educación Primaria Ámbito de Aplicación: Distrito de Santa Eulalia Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se elaboró gráficos de barras por variables y dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Como las variables son cualitativas se aplicó el Rho de Spearman</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$
--	--	---	---

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable: Autoestima

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Haeussler & Milicic (2014), señalaron que la autoestima es parte de la conducta emocional y psicológica donde se da una mayor consideración en uno mismo de acuerdo a sus propias expectativas, generando así una salud mental adecuada.	Dimensión física	- Características	1,2	Escala ordinal de tipo Likert Polítonica 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Variable: Alto= [48-60] Moderado= [34-47] Bajo= [20-33]
		- confianza	3,4		
	Dimensión social	- Comunicación	5,6		
		- Empatía	7,8		
	Dimensión afectiva	- Auto-aceptación	9,10		
		- Emociones	11,12		
	Dimensión Académica	- Habilidades Intelectuales	13,14		
		- Creatividad	15,16		
	Ética	- Honestidad	17,18		
		- Responsable	19,20		

Nota: Teoría relacionada a la variable (2021)

Operacionalización de la variable: Relaciones interpersonales

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Silviera (2014) las relaciones interpersonales forman parte de las diferentes oportunidades, que dan origen a la motivación de cada individuo y que forman parte de su propio aprendizaje; sin embargo, estas características pueden llegar a molestar a algunos individuos que forman parte de un mismo grupo.	Respeto	- Escuchar	1,2,3	Escala ordinal de tipo Likert politòmica 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Dimension1 Adecuado= [17-21] Medianamente adecuado= [12-16]
		- Cortesía	4,5,6,7		Inadecuado= [7-11]
		- Entendimiento de otros a los demás	8,9		Dimension2 Adecuado= [17-21] Medianamente adecuado=[12-16]
		- Autocontrol	10,11,12		Inadecuado=[7-11]
	Asertividad	- Solidaridad	13,14	15,16	Dimension3 Adecuado= [10-12] Medianamente adecuado= [7-9] Inadecuado= [4-6]
		- Opiniones			
		- pensamientos	17,18		
	Cooperación	- Trabajo en equipo	19,20		Dimension4 Adecuado=[5-6] Medianamente adecuado= [3-4] Inadecuado= [1-2]

Variable:

Adecuado= [48-60]

Medianamente adecuado=[34-47]

Inadecuado=[20-33]

Nota: Teoría relacionada a la variable (2021)

Anexo 3 *Ficha Técnica del Instrumento*

Datos	Variable 1: Autoestima	Variable 2: Relaciones interpersonales
Técnica	Encuesta	
Instrumento	Cuestionario	
Autor(a)	Haeussler y Milicic (2014)	Silviera (2014)
Adaptado	Lic. Margarita Flores Inca	
Ámbito de aplicación	A los estudiantes del IV y V de nivel primaria	
Tiempo de aplicación	20 minutos	
Administración	Individual a través del formulario google forms (cuestionario digital)	
Objetivo	Determinar la relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales.	
Dimensiones	Física, social, afectiva, Respeto, empatía, asertividad, cooperación académica, ética	
Evalúa	Escala de Likert (1) Nunca, (2) A veces (3) Siempre	

Anexo 4

Escala y Valores de confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach

Valores	Escala
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

Nota: tomado de Ruiz (2013)

Anexo 5

Valores de la correlación Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlacion positiva muy debil
+0.11 a +0.25	Correlacion positiva debil
+0.26 a +0.50	Correlacion positiva media
+0.51 a +0.75	Correlacion positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlacion positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlacion positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305).



CUESTIONARIO: AUTOESTIMA

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la autoestima y las relaciones interpersonales en las diferentes situaciones de tu vida. la información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su colaboración

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo un aspa (x) en la respuesta que crees adecuado.

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°	DESCRIPCION	VALORACION		
		1	2	3
	DIMENSION FISICA			
	INDICADOR: Características			
1	Te aceptas tal como eres sin temor a nada.			
2	Cuidas tu aspecto físico.			
	INDICADOR: confianza			
3	Tus compañeros tienen confianza en ti.			

4	Tienes confianza con tus compañeros de aula			
DIMENSION: SOCIAL				
	INDICADOR: comunicación			
5	Te consideras un estudiante sociable y haces amistades de forma inmediata.			
6	Tus compañeros conversan contigo			
	INDICADOR: Empatía			
7	Te preocupas por tus compañeros cuando ellos están en problemas.			
8	Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan			
DIMENSION: AFECTIVA				
	INDICADOR: Auto-aceptación			
9	Te consideras un estudiante que confía en lo que haces.			
10	Eres un estudiante que demuestras buenos sentimientos.			
	INDICADOR: Emociones			
11	Demuestras tus emociones y sentimientos con tus compañeros.			
12	Eres responsable con las consecuencias de tus actos.			
DIMENSION: ACADEMICA				
	INDICADOR: Habilidades intelectuales			
13	Eres el mejor estudiante de tu aula			
14	Cuando algo que no te sale, lo intentas nuevamente hasta lograrlo.			
	INDICADOR: Creatividad			
15	Demuestras empeño y entusiasmo en la presentación de tus tareas			
16	Participas en diversas actividades educativas con ideas novedosas y creativas.			
DIMENSION: ETICA				
	INDICADOR: Honestidad			
17	Cuando algo no te agrada de tu compañero se lo dices.			

18	Eres honesto en tu casa y en el colegio.			
	INDICADOR: Responsabilidad			
19	Participas con puntualidad en las diversas actividades del colegio.			
20	Aceptas tus responsabilidades, cumpliendo con tus tareas.			

Instrumento : Relaciones interpersonales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO: RELACIONES INTERPERSONALES

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el manejo de la autoestima y las relaciones interpersonales en las diferentes situaciones de tu vida. La información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su elaboración.

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando solo una (x) en la respuesta que crees adecuado.

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Nº	DESCRIPCION	VALORACION		
		1	2	3
	DIMENSION: Respeto			
	INDICADOR: Escuchar			
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.			
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.			
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia.			
	INDICADOR: cortesía			
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.			
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.			
6	Practicar hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.			

7	Cuando quiero algo, lo hago diciendo "Por favor".			
	DIMENSION : Empatía			
	INDICADOR: Entendimiento de otros a los demás.			
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.			
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.			
	INDICADOR: Autocontrol			
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.			
11	Eres capaz de controlar tus emociones.			
12	Cuando cometes un error lo aceptas.			
	INDICADOR: Solidaridad			
13	Ayudas a quien lo necesita.			
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.			
	DIMENSION: Asertividad			
	INDICADOR: Opiniones			
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.			
16	Tomas tus propias decisiones.			
	INDICADOR: pensamientos			
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.			
18	Tienes confianza en tus capacidades.			
	DIMENSION: Cooperación			
	INDICADOR: Trabajo en equipo			
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.			
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.			

Anexo 7 : Certificados de validación de instrumentos



Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Autoestima

N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	Primera Dimensión: Física							
Indicador: Características - Confianza		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te aceptas tal como eres sin temor a nada.	x		x		x		
2	Cuidas tu aspecto físico	x		x		x		
3	Tus compañeros tienen confianza en ti	x		x		x		
4	Tienes confianza con tus compañeros de aula	x		x		x		
Segunda Dimensión: Social		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
Indicadores: Comunicación-empatía		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Te consideras un estudiantes sociable y haces amistades de forma inmediata	x		x		x		
6	Tus compañeros conversan contigo	x		x		x		
7	Te preocupas por tus compañeros cuando ellos están en problemas	x		x		x		
8	Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan	x		x		x		
Tercera Dimensión: Afectiva		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
Indicadores: Auto-aceptación - emociones		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te consideras un estudiante que confía en lo que haces	x		x		x		
10	Eres un estudiante que demuestras buenos sentimientos	x		x		x		
11	Demuestras tus emociones y sentimientos con tus compañeros	x		x		x		
12	Eres responsable con las consecuencias de tus actos	x		x		x		
Cuarta Dimensión: Académica		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
Indicadores: Habilidades intelectuales- creatividad		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Eres el mejor estudiante de tu aula.	x		x		x		
14	Cuando algo que no te sale, lo intentas nuevamente hasta lograrlo	x		x		x		

15	Demuestras empeño y entusiasmo en la presentación de tus tareas	x		x		x		
16	Participas en diversas actividades educativas con ideas novedosas y creativas	x		x		x		
Quinta Dimensión: Ética		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Indicadores: Honestidad - Responsabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando algo no te agrada de tu compañero se lo dices	x		x		x		
18	Eres honesto en tu casa y en el colegio	x		x		x		
19	Participas con puntualidad en las diversas actividades del colegio	x		x		x		
20	Aceptas tus responsabilidades, cumpliendo con tus tareas	x		x		x		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Haeussler & Milicic; 2014)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Autoestima

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova García, Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Relaciones Interpersonales

N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	Primera dimensión: Respeto							
Indicadores: Escuchar – cortesía		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	X		X		X		
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia	X		X		X		
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.	X		X		X		
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas	X		X		X		
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		
7	Cuando quiero algo ,lo hago diciendo "Por favor"	X		X		X		
Segunda dimensión: Empatía		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Indicadores: Entendimiento de otros a los demás – Auto control - Solidaridad		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo, cuando tienen un problema.	X		X		X		
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	X		X		X		
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	X		X		X		
11	Eres capaz de controlar tus emociones.	X		X		X		
12	Cuando cometes un error lo aceptas.	X		X		X		
13	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	X		X		X		
Tercera dimensión: Asertividad		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Indicadores: Opiniones- pensamientos		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	X		X		X		
16	Tomas tus propias decisiones	X		X		X		
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		

18	Tienes confianza en tus compañeros.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Cooperación		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Indicador: Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin impones tus ideas.	X		X		X		
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Silveira; 2014)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Relaciones interpersonales

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova García, Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Autoestima

N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	Primera Dimensión: Física							
	Indicador: Características - Confianza							
	Si	No	Si	No	Si	No		
1	x		x		x			
2	x		x		x			
3	x		x		x			
4	x		x		x			
Segunda Dimensión: Social								
	Indicadores: Comunicación-empatía							
	Si	No	Si	No	Si	No		
5	x		x		x			
6	x		x		x			
7	x		x		x			
8	x		x		x			
Tercera Dimensión: Afectiva								
	Indicadores: Auto-aceptación - emociones							
	Si	No	Si	No	Si	No		
9	x		x		x			
10	x		x		x			
11	x		x		x			
12	x		x		x			
Cuarta Dimensión: Académica								
	Indicadores: Habilidades intelectuales- creatividad							
	Si	No	Si	No	Si	No		
13	x		x		x			
14	x		x		x			

15	Demuestras empeño y entusiasmo en la presentación de tus tareas	X		X		X		
16	Participas en diversas actividades educativas con ideas novedosas y creativas	X		X		X		
Quinta Dimensión: Ética		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
Indicadores: Honestidad - Responsabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando algo no te agrada de tu compañero se lo dices	X		X		X		
18	Eres honesto en tu casa y en el colegio	X		X		X		
19	Participas con puntualidad en las diversas actividades del colegio	X		X		X		
20	Aceptas tus responsabilidades, cumpliendo con tus tareas	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Haeussler & Milicic; 2014), y el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27806 Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Gestión de la Educación**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **025601051**

Lima 16 de octubre de 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Relaciones Interpersonales

N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	Primera dimensión: Respeto							
Indicadores: Escuchar – cortesía		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	X		X		X		
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia	X		X		X		
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.	X		X		X		
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas	X		X		X		
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		
7	Cuando quiero algo ,lo hago diciendo "Por favor"	X		X		X		
Segunda dimensión: Empatía		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Indicadores: Entendimiento de otros a los demás – Auto control - Solidaridad		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo, cuando tienen un problema.	X		X		X		
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	X		X		X		
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	X		X		X		
11	Eres capaz de controlar tus emociones.	X		X		X		
12	Cuando cometes un error lo aceptas.	X		X		X		
13	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	X		X		X		
Tercera dimensión: Asertividad		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Indicadores: Opiniones- pensamientos		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	X		X		X		
16	Tomas tus propias decisiones	X		X		X		
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		

17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		
18	Tienes confianza en tus compañeros.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Cooperación		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Indicador: Trabajo en equipo		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.	X		X		X		
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Silviera; 2014)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Gestión de la Educación**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **025601051**

Lima, 16 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Autoestima

N°	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	Primera Dimensión: Física							
Indicador: Características - Confianza		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te aceptas tal como eres sin temor a nada.	x		x		x		
2	Cuidas tu aspecto físico	x		x		x		
3	Tus compañeros tienen confianza en ti	x		x		x		
4	Tienes confianza con tus compañeros de aula	x		x		x		
Segunda Dimensión: Social		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Indicadores: Comunicación-empatía		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Te consideras un estudiantes sociable y haces amistades de forma inmediata	x		x		x		
6	Tus compañeros conversan contigo	x		x		x		
7	Te preocupas por tus compañeros cuando ellos están en problemas	x		x		x		
8	Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan	x		x		x		
Tercera Dimensión: Afectiva		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Indicadores: Auto-aceptación - emociones		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te consideras un estudiante que confía en lo que haces	x		x		x		
10	Eres un estudiante que demuestras buenos sentimientos	x		x		x		
11	Demuestras tus emociones y sentimientos con tus compañeros	x		x		x		
12	Eres responsable con las consecuencias de tus actos	x		x		x		
Cuarta Dimensión: Académica		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Indicadores: Habilidades intelectuales- creatividad		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Eres el mejor estudiante de tu aula.	x		x		x		
14	Cuando algo que no te sale, lo intentas nuevamente hasta lograrlo	x		x		x		

15	Demuestras empeño y entusiasmo en la presentación de tus tareas	X		X		X		
16	Participas en diversas actividades educativas con ideas novedosas y creativas	X		X		X		
Quinta Dimensión: Ética		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
Indicadores: Honestidad - Responsabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando algo no te agrada de tu compañero se lo dices	X		X		X		
18	Eres honesto en tu casa y en el colegio	X		X		X		
19	Participas con puntualidad en las diversas actividades del colegio	X		X		X		
20	Aceptas tus responsabilidades, cumpliendo con tus tareas	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Haeussler & Milicic; 2014), y el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27806 Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pú

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Zárate Gutiérrez, Gabriela**

Grado académico del juez validador: **Maestra**

Especialidad del validador: **Administración de la educación**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **09688202**

Lima, 19 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Relaciones Interpersonales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Respeto								
Indicadores: Escuchar – cortesía		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	X		X		X		
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.	X		X		X		
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia	X		X		X		
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.	X		X		X		
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas	X		X		X		
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clases.	X		X		X		
7	Cuando quiero algo ,lo hago diciendo "Por favor"	X		X		X		
Segunda dimensión: Empatía								
Indicadores: Entendimiento de otros a los demás – Auto control - Solidaridad		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo, cuando tienen un problema.	X		X		X		
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	X		X		X		
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	X		X		X		
11	Eres capaz de controlar tus emociones.	X		X		X		
12	Cuando cometes un error lo aceptas.	X		X		X		
13	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	X		X		X		
Tercera dimensión: Asertividad								
Indicadores: Opiniones- pensamientos		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	X		X		X		
16	Tomas tus propias decisiones	X		X		X		
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		

16	Tomas tus propias decisiones	X		X		X		
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	X		X		X		
18	Tienes confianza en tus compañeros.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Cooperación		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
Indicador: Trabajo en equipo		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.	X		X		X		
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo.	X		X		X		

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de (Silviera; 2014)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg Zárate Gutiérrez, Gabriela**

Grado académico del juez validador: **Maestra**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **09688202**

Lima, 19 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

Anexo 8 : Base de datos y prueba piloto

Nº	AUTOESTIMA																		
	Dimensión Física				Dimensión Social				Dimensión Afectiva				Dimensión Académica				Dimensión Ética		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3
4	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2
5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
6	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
7	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3
8	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
9	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
12	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3
14	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2
16	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
17	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
18	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
19	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
20	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3

*Resultado de fiabilidad de las variables.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: Autoestima
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: Relaciones interperso
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad
Registro

/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: Autoestima

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	20

NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009

Nº	RELACIONES INTERPERSONALES																			
	Respeto							Empatia							Asertividad				Cooperacion	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
10	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3

*Resultado de fiabilidad de las variables.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado
 Registro
 Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: Autoestima
 - Título
 - Resumen de procesamie
 - Estadísticas de fiabilidad
 Registro
 Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
 - Escala: Relaciones interperso
 - Título
 - Resumen de procesamie
 - Estadísticas de fiabilidad
 Registro

[ConjuntoDatos1]

Escala: Relaciones interpersonales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	20

→

```

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos0.

SAVE OUTFILE='D:\Documentos\Documents\A--MAESTRIA-2020\TESIS DISEÑO DE INVESTIGACION SET\TESIS '+
'- MARGARITA -2021\ESTADISTICA DE LA TESIS- MFI\datos de autoestima sps26 01.11.21.sav'
/COMPRESSED.

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos0.
  
```

Anexo 9: Bases de datos generales

Nº	AUTOESTIMA																				Suma Total					
	Dimensión Física					Dimensión Social					Dimensión Afectiva					Dimensión Acadèmica						Dimensón Ètica				
	P1	P2	P3	P4	Total	P5	P6	P7	P8	Total	P9	P10	P11	P12	Total	P13	P14	P15	P16	Total		P17	P18	P19	P20	Total
1	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	57
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	1	3	3	3	10	55
3	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	3	3	1	2	9	2	3	3	3	11	1	3	3	3	10	50
4	2	3	2	3	10	2	1	3	2	8	2	2	1	2	7	1	3	2	2	8	1	3	2	3	9	42
5	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	55
6	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	49
7	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	1	3	3	3	10	52
8	3	3	2	2	10	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	50
9	3	2	2	1	8	1	2	3	3	9	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
10	3	3	3	1	10	2	1	2	2	7	3	3	1	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	47
11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	1	3	3	3	10	55
12	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	55
13	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	1	10	3	3	3	3	12	55
14	3	3	3	1	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	54
15	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	1	1	3	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	36
16	2	2	2	3	9	1	2	2	3	8	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	46
17	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	53
18	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	54
19	3	2	2	2	9	1	2	1	3	7	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	45
20	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	56
21	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	53
22	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11	2	3	1	3	9	2	3	2	1	8	2	3	2	3	10	45
23	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	1	3	2	3	9	46
24	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	1	3	3	3	10	56
25	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	1	3	3	3	10	50
26	1	3	3	2	9	3	2	3	3	11	2	1	2	3	8	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	48
27	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	1	3	3	3	10	50
28	3	3	2	1	9	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	1	3	3	2	9	1	3	2	2	8	47
29	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	53
30	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	52
31	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	3	3	1	2	9	2	2	3	3	10	1	3	3	3	10	48
32	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	51
33	2	2	3	3	10	2	1	2	1	6	1	2	1	2	6	2	3	3	3	11	1	3	2	2	8	41
34	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	1	1	2	3	7	46
35	1	2	2	3	8	1	2	2	2	7	1	3	1	2	7	2	1	2	2	7	1	2	2	2	7	36
36	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	53
37	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	53
38	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
39	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	56
40	2	3	2	3	10	2	1	3	3	9	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9	47
41	3	2	2	2	9	1	1	1	2	5	3	2	1	2	8	2	3	2	2	9	1	2	2	2	7	38
42	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	55
43	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	52
44	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	54
45	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	46

Nº	AUTOESTIMA																				Suma Total					
	Dimensión Física					Dimensión Social					Dimensión Afectiva					Dimensión Acadèmica						Dimensión Ètica				
	P1	P2	P3	P4	Total	P5	P6	P7	P8	Total	P9	P10	P11	P12	Total	P13	P14	P15	P16	Total		P17	P18	P19	P20	Total
46	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	54
47	1	3	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	1	3	2	3	9	47
48	3	2	3	2	10	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	55
49	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	3	1	2	8	1	3	3	2	9	1	2	1	2	6	42
50	3	3	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	1	2	7	1	3	2	2	8	1	1	2	2	6	38
51	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	3	2	1	7	2	2	1	2	7	40
52	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	3	3	2	10	1	3	2	3	9	42
53	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	53
54	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	1	3	8	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	34
55	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	50
56	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	52
57	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	52
58	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
59	2	2	2	1	7	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	3	2	3	3	11	1	2	3	3	9	45
60	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	52
61	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	53
62	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	55
63	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	52
64	2	3	2	2	9	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	45
65	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	51
66	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	1	3	2	3	9	49
67	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	1	3	2	3	9	52
68	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	1	2	3	2	8	2	2	2	2	8	43
69	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	53
70	3	3	2	2	10	3	1	2	3	9	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	51
71	3	2	2	3	10	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	54
72	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	56
73	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	55
74	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	48
75	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	1	1	2	2	6	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11	49
76	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	56
77	2	2	3	2	9	2	3	3	3	11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	50
78	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	48
79	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	1	2	2	3	8	50
80	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	2	2	2	1	7	2	2	2	3	9	47
81	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	56
82	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	46
83	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	56
84	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	55
85	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	2	2	2	3	9	1	2	2	3	8	33
86	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	56
87	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	55
88	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	57
89	3	3	1	1	8	2	2	1	1	6	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	46
90	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	56
91	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	54
92	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	50

Nº	RELACIONES INTERPERSONALES																				Suma Total				
	Respeto								Empatia								Asertividad					Cooperación			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18		Total	P19	P20	Total
1	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	6	54
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	10	3	3	6	58
3	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	57
4	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	8	2	2	4	42
5	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	59
6	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	3	3	12	2	3	5	54
7	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	58
8	2	3	2	3	3	3	3	19	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	3	3	11	3	3	6	53
9	3	3	1	3	3	3	3	19	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	2	2	8	2	2	4	48
10	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	2	3	2	3	3	18	3	2	3	3	11	3	2	5	54
11	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	58
12	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	2	3	3	3	19	3	3	3	2	11	3	3	6	56
13	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	3	3	6	58
14	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	58
15	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	8	2	2	4	42
16	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	2	2	9	3	2	5	51
17	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	3	3	11	3	3	6	55
18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	58
19	2	3	2	3	2	2	3	17	3	2	1	1	3	3	3	16	3	2	3	3	11	2	2	4	48
20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	2	11	3	3	6	57
21	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	2	2	3	2	3	16	2	3	3	3	11	2	3	5	49
22	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	3	2	10	3	3	6	53
23	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	3	9	2	2	4	45
24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	6	60
25	3	3	1	3	3	1	3	17	1	3	2	2	3	2	3	16	2	3	2	2	9	2	2	4	46
26	3	3	2	3	3	3	3	20	3	1	2	1	3	3	2	15	2	3	2	2	9	3	2	5	49
27	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	11	3	3	6	57
28	3	3	2	2	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	10	3	3	6	55
29	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	6	57
30	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	2	10	2	2	4	54
31	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	2	3	2	2	2	15	3	2	3	2	10	3	2	5	50
32	3	3	2	2	3	2	3	18	2	2	2	1	3	2	3	15	3	3	2	3	11	3	3	6	50
33	3	3	2	2	2	1	3	16	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	2	11	3	3	6	52
34	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	2	3	3	18	2	3	3	3	11	3	3	6	56
35	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	3	2	2	14	3	1	2	1	7	3	3	6	42
36	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	11	3	3	6	58
37	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	12	2	3	5	55
38	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	3	11	3	3	6	57
39	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	6	60
40	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	2	1	2	3	2	15	3	3	2	2	10	3	3	6	50
41	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	1	2	3	2	2	14	3	3	2	2	10	3	2	5	45
42	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	3	2	3	3	11	2	3	5	54
43	3	2	2	3	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	2	3	10	2	3	5	51
44	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	3	3	6	59
45	3	3	2	2	3	2	3	18	3	1	2	3	3	3	3	18	2	3	3	2	10	2	2	4	50

Nº	RELACIONES INTERPERSONALES																				Suma Total				
	Respeto							Empatía							Asertividad				Cooperación						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18		Total	P19	P20	Total
46	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	6	56
47	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	3	2	10	3	3	6	55
48	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	57
49	1	2	1	1	3	1	3	12	3	3	1	2	2	3	1	15	2	2	2	2	8	2	1	3	38
50	1	2	2	2	2	1	3	13	1	3	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	9	1	2	3	39
51	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	7	2	2	4	40
52	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	2	3	3	3	2	17	3	2	1	3	9	3	3	6	51
53	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	2	3	11	3	3	6	57
54	2	2	1	2	2	2	3	14	1	1	2	2	3	2	2	13	1	2	2	2	7	3	2	5	39
55	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	2	3	11	3	3	6	55
56	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	2	3	11	3	3	6	54
57	3	3	2	3	2	3	2	18	3	3	2	2	2	3	2	17	3	3	3	3	12	3	3	6	53
58	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	59
59	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	12	2	3	5	55
60	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	2	9	2	2	4	45
61	2	3	2	3	3	3	3	19	3	2	2	2	2	3	3	17	3	2	3	2	10	3	3	6	52
62	3	3	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	3	3	11	3	3	6	53
63	3	3	2	2	3	2	3	18	2	2	2	2	1	3	2	14	3	3	3	2	11	3	2	5	48
64	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	3	3	2	3	3	19	2	2	2	2	8	3	2	5	50
65	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	6	56
66	2	3	3	3	3	2	3	19	2	3	2	3	3	3	2	18	3	3	2	3	11	3	2	5	53
67	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	6	59
68	3	3	1	2	2	1	3	15	2	2	2	3	3	2	2	16	2	3	2	3	10	3	2	5	46
69	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	16	3	2	2	3	10	3	3	6	53
70	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	3	2	10	3	2	5	53
71	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	6	59
72	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	6	56
73	2	2	3	2	3	3	2	17	2	1	2	2	2	2	3	14	3	2	2	3	10	2	2	4	45
74	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	3	10	3	3	6	52
75	3	3	3	2	3	1	3	18	3	2	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	11	3	3	6	54
76	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	12	3	3	6	57
77	2	3	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	2	10	3	3	6	51
78	2	2	3	2	2	3	2	16	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	9	3	3	6	46
79	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	10	3	3	6	56
80	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	3	3	6	54
81	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	2	5	58
82	1	3	2	2	3	2	3	16	2	2	3	3	3	3	2	18	2	3	3	3	11	2	1	3	48
83	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	3	3	6	58
84	3	3	2	3	3	2	3	19	2	3	2	3	3	3	1	17	3	1	2	2	8	3	3	6	50
85	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	11	2	2	4	53
86	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	11	3	2	5	58
87	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	3	11	2	3	5	57
88	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	6	59
89	3	3	2	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	10	3	3	6	48
90	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	2	9	3	3	6	57
91	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	2	20	3	2	3	3	11	3	3	6	57
92	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	2	2	9	3	2	5	51

Anexo 10: Prueba de hipótesis

*Resultado hipótesis general y específico 01-11-2021.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visual

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00002
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos0]

Correlaciones

			Autoestima	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	92	92
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00003
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

*Resultado hipótesis general y específico 01-11-2021.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR.
/VARIABLES=VAR00001 VAR00003
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

			Autoestima	Respeto
Rito de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Respeto	Respeto	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR.
/VARIABLES=VAR00001 VAR00004
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

*Resultado hipotesis general y específico 01-11-2021.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro

NONPAR CORR.
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00004
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSTD
 /MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Autoestima	Empata
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,562 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Empata	Empata	Coefficiente de correlación	,562 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR.
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00005
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSTD
 /MISSING=FAIRWISE.

*Resultado hipótesis general y específico 01-11-2021.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no para
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00005
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

			Autoestima	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	92	92
Asertividad	Autoestima	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NOMPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00006
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Resultado hipotesis general y especifico 01-11-2021.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Autoestima		Cooperación
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Cooperación	Cooperación	Coefficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

SAVE OUTFILE='D:\Documentos\Documents\A--MAESTRIA-2020\TESIS DISEÑO DE INVESTIGACION SET\TESIS '*
  *- MARGARITA -2021\ESTADISTICA DE LA TESIS- MFI\Cruce de variables y dimensiones de la '*
  'R.interpersonales.sav'
/COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos0.

SAVE OUTFILE='D:\Documentos\Documents\A--MAESTRIA-2020\TESIS DISEÑO DE INVESTIGACION SET\TESIS '*
  *- MARGARITA -2021\ESTADISTICA DE LA TESIS- MFI\Cruce de variables y dimensiones de la '*
  'R.interpersonales.sav'
/COMPRESSED.

```


Anexo 11: Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de Octubre del 2021 Carta de

Presentación N° 115- 2021 – UCV – VA – EPG –F05L03/J

SR (A)

MG. ELENA GALLARDO ESPINOZA

I.E N° 20955 – 25 MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE – SANTA EULALIA DIRECTORA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Flores Inca Margarita N° DNI 15430218 y código de matrícula N° 7002541649 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Mamuro
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 12: Carta de aceptación Institucional



UGEL N°15 - HUAROCHIRÍ
I.E.: N°20955-25 - "MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE"
HUAYARINGA ALTA - SANTA EULALIA

CARTA N° 010 - 2021- IE/ MCB

Santa Eulalia, 21 de noviembre de 2021

SEÑORES:
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - LIMA ESTE
Presente-

ASUNTO : ACEPTACION DE INVESTIGACION
REFERENCIA : Documento de tramite

De mi consideración :

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente, así mismo, hacer de su conocimiento que la Sra. Flores Inca, MARGARITA con D.N.I. 15430218, estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo-Lima este, mediante documento de trámite, solicita autorización para poder realizar un estudio de investigación "Autoestima y las relaciones interpersonales"

En tal sentido, en calidad de Directora de la Institución Educativa N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" de Huayaringa Alta, Distrito de Santa Eulalia, Provincia de Huarochirí, otorga AUTORIZACIÓN a la Sra. Flores Inca, Margarita realizar el desarrollo de sus investigación.

Sin otro particular

Atentamente:

Elena Gallardo Espinoza
Directora de la IE 20955-25 MCB



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales:

Nombre de la Organización:	RUC:
Institucion Educativa N° 20955-25 " Mercedes Cabanillas Bustamante"	
Nombre del Titular o Representante legal: Elena Luz	
Nombres y Apellidos Gallardo Espinoza	DNI: 09762741

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021	
Nombre del Programa Académico: Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Margarita Flores Inca	DNI: 15430218

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:


Firma: 

Lic. Elena Luz Gallardo Espinoza
Directora de la IE 20955-25 MCB
Huayanga Alta

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Otras evidencias

Consentimiento informado de padres de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO Sr. Padre de familia: Su menor hijo(a) ha sido invitado a participar en la investigación "Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes IV y V ciclo de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021 . Realizada por Margarita Flores Inca, alumna de la Escuela de posgrado de La Universidad Cesar Vallejo. Al participar su menor hijo, se le brindará un formulario forms y se enviara un Link por medio de WhatsApp, donde encontrará un cuestionario con 40 preguntas relacionados al tema de investigación. El cuestionario le tomará 20 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria y anónima; sus respuestas podrán ser difundidos sólo con fines científicos. Para ello, se le pide que envíen una respuesta sobre su consentimiento informado para la participación de su hijo (a) en el presente estudio.

[Sign up to Google Forms using your program's Google account](#)
[? Resources](#)

APELLIDO Y NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA **

APELLIDO Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

¿Usted, como padre/madre de familia da su consentimiento? *

Sí


No

Sección anterior | Sección siguiente

© 2020 Google LLC. Todos los derechos reservados. | [Ayuda](#) | [Política de privacidad](#) | [Términos de servicio](#) | [Seguridad](#) | [Información de productos](#) | [Contacto](#)

Google Forms

Cuestionario Google form



Estimado (a) estudiante Participar en esta encuesta es voluntario, todas las respuestas se realizarán de manera anónima y los datos recolectados serán confidenciales. Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu opinión sobre el manejo de la autoestima y las relaciones interpersonales en las diferentes situaciones de tu vida. Se agradece su colaboración

INDICACIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales deberán responder la respuesta que creas adecuada.

[Sign in to Google](#) to save your progress. [Learn more](#)

***Required**

¿Aceptas participar en esta encuesta? *

Sí

No

1.-Te aceptas tal como eres sin temor a nada. *

Nunca

A veces

Siempre

2.-Cuidas tu aspecto físico. *

Nunca

A veces

Siempre

3.-Tus compañeros tienen confianza en ti. *

Nunca

A veces

Siempre

4.-Tienes confianza con tus compañeros de aula. *

Nunca

A veces

[Request edit access](#)

5.-Te consideras un estudiante sociable y haces amistades de forma inmediata. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

6.-Tus compañeros conversan contigo. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

7.-Te preocupas por tus compañeros cuando ellos estén en problemas. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

8.-Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

9.-Te consideras un estudiante que confía en lo que haces. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

10.-Eres un estudiantes que demuestras buenos sentimientos. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

11.-Demuestras tus emociones y sentimientos con tus compañeros. *

- Nunca
- A veces
- Siempre

12.-Eres responsable con las consecuencias de tus actos. *

 Request edit





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA GARCIA ULISES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA , PÚBLICA SANTA EULALIA 2021", cuyo autor es FLORES INCA MARGARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA GARCIA ULISES DNI: 06658910 ORCID 0000-0002-0931-7835	Firmado digitalmente por: UCORDOVAG el 15-01- 2022 10:05:12

Código documento Trilce: TRI - 0274169