



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en
Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una
Universidad Pública en Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Lanazca Pillman, Pamela Celia (ORCID: 0000-0002-9153-0589)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza para continuar con el reto trazado, a mis padres, a mis tíos que desde el cielo me envían sus buenas energías, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo.

Agradecimientos

A Dios por ser mi soporte en todo este proceso, a mi familia por su confianza y aliento, a mi asesor Mg. Torres Cañizalez Pablo Cesar por sus enseñanzas, guía, paciencia y ánimo a proseguir, a todos los docentes que me instruyeron con tanto profesionalismo y amabilidad, y a mi amiga Marie France Callata Nuñez por su disposición en ayudarme en todo momento, les agradezco mucho por permitir que alcance la culminación de este trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	07
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población muestra, muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	
4.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	28
4.2. Análisis inferencial de las variables estudiadas.....	32
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Relación de expertos</i>	24
Tabla 2	<i>Valores de los niveles de confiabilidad</i>	25
Tabla 3	<i>Descripción de las competencias comunicativas</i>	28
Tabla 4	<i>Descripción de dimensiones de la variable Competencias Comunicativas</i>	29
Tabla 5	<i>Descripción de aprendizaje autónomo</i>	30
Tabla 6	<i>Descripción de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo</i>	31
Tabla 7	<i>Correlación entre las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo</i>	32
Tabla 8	<i>Correlación entre la dimensión habilidad de recepción de la variable competencias comunicativas y la variable aprendizaje autónomo</i>	33
Tabla 9	<i>Correlación entre la dimensión habilidad de emisión de la variable competencias comunicativas y la variable aprendizaje autónomo</i>	34
Tabla 10	<i>Correlación entre la dimensión manejo de la comunicación de la variable competencias comunicativas y la variable aprendizaje autónomo</i>	35
Tabla 11	<i>Correlación entre la dimensión habilidades asertivas de la variable competencias comunicativas y la variable aprendizaje autónomo</i>	36

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. <i>Esquema de investigación correlacional de las variables</i>	19
Figura 2. <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman</i>	26
Figura 3. <i>Competencias comunicativas</i>	28
Figura 4. <i>Dimensiones de la variable competencias comunicativas</i>	29
Figura 5. <i>Aprendizaje autónomo</i>	30
Figura 6. <i>Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo</i>	31

Resumen

La actual investigación presentó como objetivo determinar la relación que existe entre las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad pública en Lima, el estudio siguió un enfoque cuantitativo, con método hipotético deductivo, tipo básica, de diseño no experimental transversal, nivel correlacional. La población fue 86 estudiantes, con una muestra de 71, respecto al muestreo fue probabilístico aleatorio simple, la técnica que se usó fue la encuesta y el instrumento de compilación de datos fue el cuestionario, el cual se validó por juicio de expertos, la confiabilidad obtenida con alfa de Crombach 0,99 para cada una de las variables estudiadas. Se concluye que hay una relación significativa moderada entre las variables Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación, siendo el Rho de Spearman $r = 0,571$ y nivel de significancia de $p = 0,000$; a su vez se encuentra relación significativa entre el Aprendizaje Autónomo y las dimensiones habilidades de recepción, habilidades de emisión, manejo de la comunicación, habilidades asertivas.

Palabras clave: Competencias Comunicativas, aprendizaje, Aprendizaje Autónomo.

Abstract

The current research aimed to determine the relationship between Communication Skills and Autonomous Learning in physical therapy and rehabilitation students of a public university in Lima, the study followed a quantitative approach, with a hypothetical deductive method, basic type, design non-experimental cross-sectional, correlational level, the population was 86 students, with a sample of 71 students, regarding the sampling was simple random probabilistic, the technique used was the survey and the data compilation instrument was the questionnaire which was validated By expert judgment, the reliability obtained with Crombach's alpha 0.99 for each of the variables studied. It is concluded that there is a significant relationship between the variables of Communication Skills and Autonomous Learning in physical therapy and rehabilitation students, with Spearman's Rho $r = 0.571$ and a significance level of $p = 0.000$; in turn, there is a significant relationship between Autonomous Learning and the dimensions of reception skills, emission skills, communication management, and assertive skills.

Keywords: Communication Skills, learning, Autonomous Learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el campo educativo y el aprendizaje, no sólo es obtener un cúmulo de conocimientos sino implica construir saberes, tener capacidades para la resolución de problemas y menesteres que puedan suscitarse, por ello se requiere conocimientos previos, capacidades de acción en diversos campos inherentes a la carrera profesional de este modo es necesario un modelo integral que agrupe e interaccione saberes, capacidades y acciones, por tanto, surgió así el modelo educativo basado en competencias (García, 2011).

Actualmente la educación superior se fundamenta en una formación por competencias, para la Real Academia Española (RAE, 2020) competencia se conceptualiza como habilidad, destreza, suficiencia, capacidad en realizar una tarea, este enfoque ha generado que instituciones educativas realicen cambios en sus diseños curriculares y didácticos a fin de ajustarse a las demandas del entorno.

El enfoque por competencias se ha estado asumiendo hasta la actualidad como un tema ya concretado, pero en la práctica no hay una total comprensión, por esto Tobón et al. (2010), afirma que la formación del estudiantado en capacidades de análisis pensamiento crítico e imaginación constructiva, estas serán usadas en sus comportamientos, formas de actuación y sus saberes cognitivos, permitiendo la resolución de problemas; por ende, este aprendizaje basado en competencias vislumbra al estudiante como un ser, que sometido a estímulos, es capaz de modificar sus acciones, pensamientos y actitudes.

La educación se ha visto replanteada por diversos factores a fin de ajustarse a las demandas y cambios de contextos actuales, siendo uno de estos puntos las innovaciones tecnológicas que han propiciado una transformación en la dicotomía enseñanza-aprendizaje, el estudiantado actual posee un rol protagónico y dinámico en el proceso educativo y esto es también gracias a la accesibilidad de las TIC (Barrios y Reales, 2021).

Es necesario contextualizar la educación a la nueva realidad debido a la pandemia, que ha replanteado los sistemas de enseñanza, a fin de adecuar y buscar nuevas estrategias para que la educación continúe desde casa, porque la educación no puede detenerse y es menester de los distintos actores educativos realizar adecuaciones e innovaciones para que prevalezca el derecho a la

educación aún en situaciones adversas como las que estamos atravesando, por ello nos menciona Quezada, et al. (2020) para mantener estándares de calidad los actores educativos han considerado necesario instruirse en el uso de plataformas virtuales, para sustituir clases presenciales por virtuales en forma idónea.

Frente al contexto antes mencionado la UNESCO (2020) “mediante el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), documentó como impacto el Covid-19 en la educación superior y manifestó el cierre temporal de instituciones educativas superiores (IES), con el propósito de cuidar la salud pública” (p. 10). Este hecho hizo que las instituciones educativas den un giro de clases presenciales a virtuales, de esta manera la educación virtual se masificó, esto generó reflexión porque no todas las IES están debidamente capacitadas para ejecutar esta modalidad, mostrando así una serie de deficiencias de enseñanza – aprendizaje, para Miguel (2020), nos menciona que no hubo cambio sino lo denominó “ajuste emergente” por pandemia y que tuvo como soporte a las TIC.

Luego de contextualizar la realidad educativa actual, podemos manifestar que la educación prevalece frente a todo por la riqueza que está describe para el ser humano, pero los cambios o ajustes a los que se ve sometida requiere una mirada crítica para salvaguardar la calidad educativa y buscar que el estudiante alcance competencias pertinentes a su desarrollo profesional, social y personal, y que los perfiles de egreso declarados se cumplan, esta investigación analiza el desarrollo de competencias cruciales para el estudiante, destacando la vinculación de competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en estudiantes que cursan los últimos años de su formación académica en pandemia, esta vinculación puede estar influenciada por factores múltiples de los distintos actores educativos. Para Bicocca, (2018), el adecuado desarrollo de competencias es viable si el educador es capaz de usar estrategias pertinentes a las necesidades del estudiantado, a su vez el alumno debería poseer motivación para el manejo de sus conocimientos.

Respecto a las competencias mencionadas, podemos resaltar su importancia en una instrucción académica de éxito en todos los ámbitos de desarrollo profesional personal y social, considerando que el estudiante es formado dentro de las IES para aportar con sus conocimientos a la sociedad y así coadyuvar

al desarrollo nacional. Para Torres (2020), las competencias comunicativas es hacer uso de palabras con precisión, orden, congruencia, sagacidad, y convicción, así precisa la necesidad de estas características para el desenvolvimiento adecuado del estudiante y su aprendizaje autónomo.

La relación competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo es significativa como lo afirman investigaciones refiriéndose a la estrategia codificación de la información es relevante en el progreso de la autonomía de los estudiantes, a su vez esta estrategia puede ser un riesgo si un estudiante no la adquiere reflejará niveles de aprendizaje autónomo deficientes (Maldonado, 2019). En referencia a ello menciona Marantika (2021) “Por esta razón, el entorno del aula debe diseñarse para que los alumnos tengan la oportunidad de determinar de forma autónoma sus estrategias de aprendizaje, el aprendizaje autónomo en sí mismo tiene una estrecha relación con la capacidad de los alumnos para expresarse, ser más creativos, tener autoestima y comprender el aprendizaje conceptual que es más desafiante” (p.88).

En el contexto nacional con la promulgación de la “Ley Universitaria 30220”, las universidades del país han adoptado un enfoque por competencias en su diseño curricular, que se ha ido desarrollando en forma adecuada pero aún existen aspectos por mejorar y es necesario describir estos en los distintos ámbitos para que puedan evidenciarse las falencias, puesto que, si se pretende alcanzar calidad educativa, es vital conocer la realidad estudiantil a profundidad.

La educación en el Perú, es presentada bajo un crisol de opciones educativas, por un lado, tenemos a la educación impartida por el estado y por otro el sector privado, viéndose en muchos casos realidades y oportunidades muy diferidas pese a encontrarse en un mismo contexto geográfico, por esta razón la investigación que desarrollaremos se enmarca en una universidad pública en Lima, así entender la relación que guardan competencias comunicativas respecto al aprendizaje autónomo en esta realidad, considerando alumnos de terapia física y rehabilitación de los últimos años de formación académica que recibieron el impacto de pasar de clases presenciales a la virtualización total de su formación universitaria por la pandemia, siendo para esta carrera muy importante la presencialidad en sus prácticas profesionales, así mismos se busca analizar cómo

estos cambios han afectado las competencias comunicativas en sus diferentes dimensiones y a su vez al aprendizaje autónomo.

Por ende, este estudio planteó su problema de investigación enmarcando en la interrogante general: ¿Qué relación existe entre competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?, e interrogantes específicas: ¿Cómo se relaciona la habilidad de recepción y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?, ¿Cómo se relaciona la habilidad de emisión y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?, ¿Cómo se relaciona la habilidad manejo de la comunicación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?, ¿Cómo se relaciona las habilidades asertivas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?.

En tal caso la investigación posee justificación teórica que nos permite conocer la vinculación entre las competencias comunicativas y aprendizaje autónomo, asimismo afianza la importancia de alcanzar competencias comunicativas en la carrera profesional en estudio, propiciando cambios benéficos a nivel institucional, docentes, alumnos, diseño de currículo, gestión de recursos, etc., además permite que el estudiante cimiente un adecuado aprendizaje autónomo de tal forma que reconozca y asuma compromiso en mejorar sus competencias con motivación intrínseca de tal forma que se posicione en un aprendizaje permanente y mejora continua, como lo menciona Cárcel (2016) aprendizaje autónomo es el desarrollo que el individuo realiza para regular su propio aprendizaje y concientizar sus procesos cognoscitivos, sociales y afectivos.

En relación a la justificación metodológica, la investigación usó técnicas y procesos para recopilar y procesar la información, los resultados obtenidos son útiles y precisos y pueden ser referente para estudios venideros, cabe mencionar que existen estudios similares a esta investigación, pero en realidades y contextos distintos, por ello se consideró pertinente la investigación en la carrera profesional de terapia física y rehabilitación. La justificación práctica, permite que la

investigación realice un análisis detallado de datos concernientes al desenvolvimiento y grado de conexión de las competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en el grupo de alumnos en estudio, permitiendo entender la realidad en esta área profesional y con ello plantear sugerencias para dar solución a los problemas suscitados.

Respecto a la justificación social, las competencias estudiadas resultan imprescindibles en todas las áreas de desarrollo profesional, personal y social, considerando que la instrucción dentro de las IES permite al profesional aportar con sus conocimientos a la sociedad y así coadyuvar al desarrollo nacional. Para Torres (2020), las competencias comunicativas es hacer uso de palabras con precisión, orden, congruencia, sagacidad, y convicción, así precisa la necesidad de estas características para el desenvolvimiento adecuado del estudiante y su aprendizaje autónomo. Además, para este grupo de profesionales es vital que se domine elementos del proceso comunicativo para establecer adecuada interacción con sus pacientes y alcanzar niveles altos de calidad de atención en salud pública.

En suma, la presente investigación resulta importante por ayudar a comprender el fortalecimiento de la formación académica profesional en ciencias de salud y destacar la relación existente entre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo, cabe mencionar que existen estudios similares a esta investigación, pero en realidades y contextos distintos, por ello se considera pertinente la investigación en la carrera profesional de terapia física y rehabilitación.

Las instituciones educativas superiores en muchos casos priorizan la adquisición de conocimientos dejando de lado las competencias declaradas en sus perfiles de egreso, respecto al aprendizaje autónomo y competencias comunicativas deben fomentarse durante todo el proceso formativo y no asumir que los estudiantes lo desarrollan espontáneamente durante las sesiones enseñanza – aprendizaje.

En el perfil profesional del estudiante de terapia física, resulta importante el desarrollo de una variedad de competencias clínicas dentro de las cuales se encuentran las competencias comunicativas como destacadas para su buen desempeño en su entorno profesional, por ello es preciso el adecuado desenvolvimiento de estas competencias y el uso de herramientas que permitan

evaluar el desempeño y logros de las competencias requeridas en los terapeutas físicos, Tobón (2010) considera la evaluación una evidencia de seguimiento de desempeños de los estudiantes, nos rinde cuenta de los aprendizajes que se van logrando, no es un mero registro de notas.

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, los objetivos específicos son: Identificar la relación entre habilidad de recepción y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, Identificar la relación entre habilidad de emisión y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, Identificar la relación entre manejo de la comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, Identificar la relación entre habilidades asertivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021

Se plantea como hipótesis general que: Existe relación importante entre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, mientras que como hipótesis específicas se consideran que: Existe relación importante entre habilidad de recepción y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, existe relación importante entre habilidad de emisión y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, existe relación importante entre manejo de la comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, existe relación importante entre habilidades asertivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional se consideran estudios anteriores que afianzan la presente investigación y refieren a las variables en análisis, según Díaz (2021), en su estudio de diseño descriptivo correlacional “Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación superior en Lima” busca establecer relaciones entre estas variables descritas en el título del estudio, considerando una muestra de 144 alumnos que cursan I ciclo, a los que se le aplicó cuestionarios para cada una de las variables en estudio, concluyendo que estas y sus respectivas dimensiones poseen relación significativa estadísticamente.

Respecto a las competencias comunicativas en la investigación de enfoque cuantitativo correlacional y método hipotético deductivo de Miramira (2019) titulada “Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas de los Estudiantes de una Universidad Pública, Lima 2018”, tuvo como objetivo hallar relación entre las habilidades mencionadas en el título, siendo la población 134 alumnos de los cuales bajo una muestra probabilística se consideraron a 100 alumnos, el instrumento usado fueron los cuestionarios y se determinó correlación relevante entre las dos variables y sus dimensiones.

Estudios concernientes al aprendizaje autónomo mencionan a Weepiu (2020) en la investigación cuantitativa, experimental de diseño pre experimental titulada “Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios” realizada con el objetivo de determinar el impacto del uso de Whatsapp en el autoaprendizaje en alumnos de la “Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza”, para ello se aplica un test con escala de Likert a 120 universitarios, se realizó un pre test y post test, concluyendo que el empleo del Whatsapp influye en el aprendizaje autónomo en forma significativa.

La investigación cuantitativa no experimental, correlacional y de corte transversal con título “Las competencias emocionales y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del Centro Universitario de Educación a distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018”, realizada por Carrión (2021) su objetivo fue analizar las variables descritas y la relación que guardan las mismas, se consideró 339 alumnos como muestra bajo la modalidad

mencionada y a estos se le aplica cuestionarios para las respectivas variables, obteniendo correlación significativa ($r = 0,79$) entre ellas además en muchas de las dimensiones de las variables también presentan importante relación.

Así mismo en el estudio descriptivo correlacional de Quispe (2015) “Relación entre estilos cerebrales de pensamiento y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades”, buscó encontrar relación entre sus variables, la muestra fueron 333 estudiantes de enfermería de la universidad en mención, a los que se administró instrumentos de evaluación para cada variable analizada, se encontró correlación significativa de las variables y sus dimensiones.

Estudios previos realizados a nivel internacional como el realizado en Alemania por Filiz (2020) “La relación entre las habilidades de comunicación efectiva y los niveles de inteligencia verbal de los estudiantes de la Facultad de Ciencias del Deporte”, su propósito fue examinar la relación entre sus variables en análisis, según aspectos como sexo, departamento, edad, promedio académico y forma de tomar el examen de Comunicación Efectiva, además la investigación usó un modelo correlacional, aplicado a 230 estudiantes universitarios voluntarios elegidos por muestreo aleatorio simple, a estos se aplicó encuestas tales como el Inventario de Áreas de Inteligencia Múltiple y la Escala de Habilidades de Comunicación Efectiva, y se determinó que existe relación positiva e importante entre las habilidades comunicativas efectivas y los niveles de inteligencia verbal de los encuestados.

Respecto a la variable aprendizaje autónomo investigaciones internacionales tales como la realizada en Indonesia por Marantika (2021) “Habilidad metacognitiva y estrategia de aprendizaje autónomo para mejorar los resultados del aprendizaje”, de tipo descriptivo correlacional, su objetivo fue hallar relación entre las variables en análisis, para ello se selecciona a 30 alumnos del departamento de Lengua y Artes, siendo estudiantes del primer semestre 2018-2019 seleccionados al azar, a quienes se le administraron instrumentos tales como cuestionarios y pruebas, se obtuvieron resultados de correlación significativa entre capacidad metacognitiva, la autonomía del alumno y los resultados del aprendizaje

en los cursos de idioma indonesio, determinando que hay un estímulo para que alumnos incrementen la capacidad de autoaprendizaje.

Resulta importante mencionar otras investigaciones enmarcadas en el ámbito profesional de terapia física y rehabilitación como la desarrollada en Nicaragua por Hernández (2020) titulada “Competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas que laboran en la Región del Pacífico de Nicaragua”, cuyo objetivo fue identificar y definir competencias en los fisioterapeutas del contexto señalado para asegurar la calidad y adecuado desempeño en su ámbito de trabajo, la investigación fue de tipo cuantitativo- analítico, transversal y prospectivo, y se realizó a 81 fisioterapeutas en Nicaragua, a quienes se aplicó un instrumento que evalúa competencias profesionales, considerando las funciones de estos profesionales en distintas áreas donde se desempeñan además se diseñó un instrumento que tuvo como referencia el perfil profesional y las dimensiones siguientes: asistencia clínica, ergonomía, gestión, docencia e investigación, se alcanzó precisar habilidades propias del fisioterapeuta nicaragüense de la región descrita.

Mencionar el rol docente en el área de fisioterapia resulta importante para esta investigación, por ello es pertinente comentar la investigación de Barrios et al. (2018) titulada “Perfil del profesor del programa de fisioterapia en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación”, realizada en una institución universitaria pública ubicada en Colombia, su objetivo fue precisar las competencias digitales del docente de fisioterapia, para ello usó un diseño no experimental de corte transversal-descriptivo, siendo la muestra 16 docentes de fisioterapia del ciclo 2017-I, a estos se les aplicó el instrumento que evalúe las competencias digitales del docente universitario, los resultados develaron que un 68,75% no estaban capacitados en el uso de TIC siendo más difícil integrarlo y hacerlo demanda más tiempo de preparación

También es importante mencionar antecedentes realizado en Alemania como el de Schick et al. (2021) “Actitudes de los estudiantes de medicina senior hacia la comunicación con el paciente y su desarrollo a lo largo del año clínico electivo: un estudio de Q-Methodology”, la investigación busca identificar las actitudes centradas en la comunicación de los estudiantes de medicina senior y su

desarrollo a lo largo del año clínico electivo usó la metodología Q la cual aplica aspectos cuantitativos y cualitativos, esta investigación se basó en 34 declaraciones ancla del “cuestionario de evaluación de habilidades de comunicación” de Kalamazoo para la autoevaluación del estudiantado (Rider, 2010; Schick et al., 2019), los participantes fueron 47 estudiantes de alto nivel de medicina del último año pertenecientes a la “Universidad Técnica de Munich”, se concluye que los estudiantes encuestados destacan mayor importancia a erigir adecuadas relaciones y lograr decisiones compartidas con los pacientes en el tiempo.

Es preciso ahora referirnos a las bases teóricas de la variable competencia comunicativa, siendo importante primero dar una mirada a la evolución histórica del término competencia como lo señala Tobón (2013) refiriendo su larga data del término, a razón que el ser humano siempre busca calidad en sus quehaceres, en términos académicos en los noventa el enfoque por competencia inicia su incursión en los distintos niveles educativos y solo algunos países, ya para el año dos mil se instaura como política educativa en el mundo.

Diversos autores conceptualizan el término Competencia, para Molina (2018), es la facultad de lograr un alto nivel de desarrollo personal, social y profesional adaptado al contexto permitiendo de este modo desarrollo económico gracias al conocimiento, bajo la mirada de Echevarría (2001) la competencia en el profesional es medida respecto al alcance saberes, habilidades y actitudes indispensables para su ámbito de trabajo, así este debe ser capaz de responder ante los problemas en forma ágil, creativa y ser proactivo en su marco laboral.

Por tanto, las competencias sostiene Casanova (2018), son facultades propias al ser humano que se van estableciendo según factores intrínsecos y condiciones del entorno, por ello los conocimientos son insuficientes sino son integrados a las capacidades inherentes del individuo de realizar ciertas actividades con eficacia, pero estas capacidades están sujetas a evolucionar e innovar de tal forma que adaptan saberes logrando interiorizarlos desde su pericia y no por imposición, a su vez la ética de la persona hacen viables el adecuado desempeño profesional.

La perspectiva por competencias a nivel educación superior se fue implementando progresivamente y generó cambios en el currículo, reorientando

este al nuevo enfoque con procedimientos adecuados en diseño, desarrollo y evaluación del currículo, de igual forma el perfil de egreso se reelaboró considerando competencias genéricas y específicas pertinentes a cada carrera profesional que se ajusten a los requerimientos que el campo académico y laboral necesita. Es importante mencionar que las competencias genéricas cumplen un rol importante, debido que generan en el estudiantado capacidad de tomar decisiones, comunicación efectiva, argumentación, trabajo colaborativo y tolerancia al cambio, por ende, buscan que el estudiantado las alcance durante toda la vida y desarrollen un comportamiento ético y una ciudadanía adecuada (Díaz, 2017).

En palabras de Casanova (2018), el enfoque por competencias es respuesta a los cambios en tecnología, sociedad y área laboral que busca personas con capacidad de trabajo equipo; este enfoque pone como protagonista al estudiante y lo prepara para que lo teórico sea integrado en la práctica y posea destreza en resolución de problemas. Respecto a las instituciones educativas apuntan hacia la mejora continua, favoreciendo de este modo la calidad educativa. En Latinoamérica también se ha adoptado esta tendencia realizando transformaciones cuantitativas y cualitativas según su contexto, sin embargo, aún hay aspectos por mejorar, por ello es necesario una evaluación constante del proceso para no incurrir en inconsistencias en el currículo.

Respecto a las competencias comunicativas es un término que ha sido estudiado por diversos autores de distintas especialidades, así nos refiere Barrios y reales (2021) que esta acepción evoluciona luego que Chomsky cuestiona a Skinner, quien considera el aprendizaje del lenguaje fundamentado en la relación estímulo-respuesta, sin contemplar la parte creativa del individuo, por ello Chomsky (1974) es quién propone el término competencia lingüística y la conceptualiza como la habilidad para interpretar y actuar, luego Hymes (1971), amplía la concepción de Chomsky considerando no solo el actuar comunicativo sino también las condiciones del entorno, destacando aspectos del área social y psicológica, más adelante Piaget (1981) citado en Barrios y Reales (2021), realizó los estudios concernientes a las áreas cognitiva y psicológica, permitiendo la evolución del término a competencia comunicativa.

Otro aporte con visión psicológica es el de Zaldívar (1998) citado en canales (2020) quien conceptualiza el término como un grupo de saberes, destrezas, actitudes y conductas que facultan hacia la producción, recepción e interpretación de distintas clases de mensaje mediante diversos medios, haciendo posible y sostenible de principio a fin actividades interpersonales idóneas. Por tanto, a razón que se ha estudiado bajo distintos enfoques el término competencia comunicativa se contemplan otros términos como equivalentes como nos menciona Cassany et al. (1994) la habilidades lingüísticas, según diversos autores son consideradas también bajo otras denominaciones tales como destrezas, capacidades comunicativas o también macrohabilidades.

Las competencias comunicativas como lo señala Hymes (1971), es la capacidad del emisor para usar la lengua en forma apropiada de acuerdo a las circunstancias, para Miramira (2019) son denominadas capacidades básicas que el ser humano desarrolla para expresar sus ideas, emociones, pensamientos, con su entorno haciendo uso de sonidos, señas y signos, es decir maneja un código, bajo la mirada de Marina y Válgoma (2005) es la expresión del pensamiento, el uso del intelecto para interactuar con nuestro entorno, las personas capaces de escuchar y hablar en forma eficaz poseen capacidades para desarrollarse en lo personal, social y profesional, en palabras de Barriga (2015) las destrezas comunicativas se vislumbran como un grupo de procedimientos lingüísticos que evolucionan en el tiempo, y permiten intervenir con eficacia y eficiencia en los diversos ámbitos de la comunicación y la sociedad.

El desarrollo de las competencias comunicativas con el enfoque de Sambrano (2001) resulta necesario que los sujetos se interesen por estas habilidades y le otorguen significancia valor, compromiso y responsabilidad en la adquisición de estas. Para Hernández (2000) las destrezas lingüísticas logran desarrollarse a través de la interacción práctica y cultural dentro de un contexto, donde la elaboración de estrategias comunicativas es crucial, por tanto, el estudiante cumple un rol activo del proceso y el docente un rol facilitador, es quien elabora metodologías pertinentes para el desarrollo idóneo de la interacción código y actividad comunicativa, alcanzando que todos los intervinientes analicen las funciones del lenguaje en contextos diversos.

Las competencias comunicativas presentan dimensiones según Zaldívar (1998) citado en Miramira (2019), menciona las siguientes:

- La primera dimensión son las habilidades de recepción (escuchar y leer), la facultad de escuchar implica percibir a través de los sentidos códigos lingüísticos de un emisor y entender el mensaje, y brindar respuesta adecuada al interlocutor, evitar confusiones en la recepción del mensaje, otra dimensión es leer, esencial para desarrollar competencias comunicativas, como realización intelectual, bienestar colectivo necesarios en ámbitos económico y social, además la lectura permite establecer dialogo con el texto.
- La segunda dimensión habilidades de emisión (hablar – escribir), Hablar, es ser capaz de comunicarse mediante sonidos articulados por el aparato fonador, es una facultad distintiva del hombre; Escribir implica un alto aprendizaje lingüístico, porque incluye escuchar, hablar y leer.
- La tercera dimensión es manejo de la comunicación, que presenta habilidades precisas para un correcto feedback de la información, estas habilidades son determinantes en el bienestar personal, ayuda a solucionar situaciones adversas, expresar emociones, argumentar intereses personales, evitar errores de comunicación, etc., así mismo hace referencia que este manejo de la comunicación implica habilidades de persuasión y gestión de individuos.
- La cuarta dimensión se ubican las habilidades asertivas, tiene como base poder comunicarse de manera eficaz, usando elementos del acto comunicativo y a su vez se aprovecha los factores propios del proceso comunicativo.

Las competencias comunicativas se encuentran dentro de las competencias profesionales más importantes, debido que la sociedad demanda profesionales con capacidad de solución ante situaciones conflictivas o problemáticas, así desempeñarse en forma idónea en contextos comunicativos que se desarrollan en el entorno laboral. Para el desarrollo de competencias es indispensable el adecuado abordaje educativo y la sistematización, esto ayuda al afianzamiento de competencias comunicativas y sociales (Medina y Valdés, 2019).

Hacer mención al comportamiento del profesional de salud citamos a Torres et al. (2016), quien relacionó con una serie de valores respeto, principios éticos y bioéticos, comunicación asertiva, altruismo, compromiso profesional, aprendizaje y actualización continua. Afianzando el párrafo precedentes mencionamos a Sánchez-Angarita (2017), que considera en la práctica clínica de estos profesionales un factor esencial a la competencia comunicativa, capacidad científica y la ética en el desarrollo profesional, por ello es necesario que el profesional de esta área domine elementos del proceso comunicativo para establecer adecuada interacción con sus pacientes y alcanzar niveles altos de calidad de atención y evitar inconvenientes comunicativos con sus pacientes, es importante analizar que el paciente tiene afectación en lo psicológico, social y somático, es decir la mirada al paciente debe ser holísticas y no fragmentada.

Respecto a la segunda variable aprendizaje autónomo es necesario primero referirnos a las teorías vinculadas al aprendizaje, bajo la mirada de Piaget (1981) citado en Barrios (2021) existe aprendizaje si hay una modificación de estructuras cognitivas en el aprendiz, entonces la persona aprende y va asimilando a través de la observación, ejecución, procesos cognitivos y el descubrimiento, bajo el enfoque constructivista se posiciona al estudiante en un rol protagónico de su aprendizaje inmerso en el proceso educativo, cognoscitivo y afectivo, con sustento en un currículo flexible que permita hacer uso de diversas metodologías que propicien destrezas, capacidades y competencias en el estudiantado.

La teoría constructivista vislumbra todo saber cómo construcción del individuo, por tanto, el estudiante al involucrarse en forma responsable y activa concientiza su construcción, regulación y logros, alcanzando desarrollar autonomía, pensamiento crítico y análisis. (Molina, 2018), para el constructivismo es fundamental la interacción en la construcción del conocimiento, así lo hace notar Kaplún (2010) el proceso dinámico de la persona está vinculado con su percepción de productividad, entonces una educación que impida la producción obstaculiza el desarrollo de competencias. Estudios afirman un individuo capta 20% de lo escuchado, 30% de lo observado, 50% de lo oído y observado, 70% de lo expresión propia y 90% de lo creado por sí mismo.

Desde la posición de Ausbel (2002), quien toma como fundamento la teoría del aprendizaje significativo, considera que el alumno construye su conocimiento, así entiende constructos para incorporarlos en forma secuencial a su estructura cognitiva, esto debido a que asocia los saberes ya asimilados con los nuevos saberes obtenidos; así mismo Ausbel propende la teoría cognitiva del aprendizaje, considerando que se adquiere un aprendizaje significativo partiendo del campo verbal en forma oral o escrita. A juicio de Leontiev et al. (2007) los conocimientos cognitivos están vinculados con lo social, entendido de esta forma el entorno cumple un papel trascendental para el desarrollo la inteligencia y del aprendizaje, además el lenguaje también es un aspecto fundamental dentro de este proceso cognitivo, esto porque a través de él se expresa ideas, formulan interrogantes y se vincula el pasado con el futuro.

De acuerdo con Vygotsky (1978) citado en (Poveda y Harutyunyan, 2019) nos refiere acerca de la zona de desarrollo proximal (ZDP), la cual demarca el límite entre la capacidad que tenemos por desarrollar y que aún no lo hemos podido alcanzar, en palabras de Bravo et al. (2017) aspectos difíciles de alcanzar siendo autónomos pueden llegar a concretarse con la debida orientación y ser culminados satisfactoriamente. Se asocia otras teorías al aprendizaje autónomo como la teoría cognitiva de Bruner, postula que el individuo posee una comprensión personal de su entorno, siendo capaz de relacionar sus saberes con su ambiente inmediato, esta teoría plantea que el estudiante posea soluciones idóneas ante problemas suscitados, por tanto, considera tres principios básicos la experiencia, la disposición de aprender, y el deseo de investigar a fin de profundizar lo aprendido (Bravo et al., 2017).

Conceptualizando al aprendizaje autónomo según diversos autores citamos a Cárcel (2016) aprendizaje autónomo es el desarrollo que el individuo realiza para regular su propio aprendizaje y concientizar sus procesos cognoscitivos, sociales y afectivos, para Crispín (2011) es una competencia a través de la cual el alumno aprende a aprender, involucrando un proceso metacognitivo, porque el estudiante regula su propio aprendizaje, en palabras de Peña y Cosi (2017) es el proceso que posibilita al estudiante autoajustarse con una mirada crítica, permitiendo identificar sus fortalezas y debilidades en educación.

Aprendizaje autónomo a juicio de Solórzano (2017) es el proceso donde el individuo siente necesidad de adquirir conocimientos por intereses de carácter teórico o práctico, el aprendiz para Mehdiyev (2020) requiere tomar decisiones personales, asumir responsabilidad, planificar trazando objetivos propios, autoevaluarse, y conducir su estilo de aprendizaje fomentando sus capacidades creativas. Para Prince (2020) el autoaprendizaje da respuesta a las actividades que elabore el individuo con el objetivo de nutrir sus saberes, siendo capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades sin negarse a la posibilidad de recibir guía y soporte como la que ofrece un docente.

Se considera como dimensiones del aprendizaje autónomo a ciertas estrategias para el adecuado desenvolvimiento de este, como dice Manrique (2004) los aprendices deben incorporar estratégicas a sus hábitos de aprendizaje que lo faculten a concientizar su proceso de aprendizaje, de este modo contempla cuatro estrategias que respaldan al aprendizaje autónomo, siendo las siguientes:

- Afectivo-motivacionales, contempla como el alumno toma conciencia de sus potenciales y destrezas para su aprendizaje, confianza en sí mismo, motivación interna en ejecutar acciones que coadyuven a su autoaprendizaje y sea capaz de afrontar dificultades y reafirme convicciones de su persona, para Martínez y Valiente (2019) menciona que esta dimensión considera creencias referentes a la capacidad, metas y eficiencia del estudiantado.
- Auto planificación, implica llevar un plan de estudios eficaz por parte del estudiante, identificando sus objetivos a alcanzar, y orientándose según las condiciones de su realidad considerando tiempo, espacio, recursos, estrategias de lectura, análisis, interpretación para nutrir su aprendizaje, en palabras de Velázquez et al. (2018) en esta dimensión se proyectan metas posibles de cumplir, para ello se seleccionan acciones y estrategias que posibiliten alcanzarlas.
- Autorregulación, considera que el alumno aplica sus estrategias elegidas, revisa y analiza su aprendizaje, avances, inconvenientes, logros, plantea soluciones y reajusta a fin de manejar inconvenientes.
- Auto evaluación, en esta dimensión el estudiante evalúa sus acciones, estrategias ejecutadas y efectividad para su aprendizaje según sus metas

propuestas y valora positivamente sus logros (Manrique, 2004), es posible verificar el logro de objetivos, las falencias, eficacia y corregir las estrategias aplicadas (Velázquez et al., 2018).

Cabe mencionar que las competencias básicas para un desarrollar adecuadamente el autoaprendizaje son: autogestión, proactividad, autoconocimiento, responsabilidad y autorregulación del aprendizaje. Para el aprendizaje autónomo la autoregulación es imprescindible, hace posible tener control del procedimiento (Maldonado, 2019). A su vez cuando desarrollamos el autoaprendizaje se potencian competencias tales como lo señala Solórzano (2017) competencia de aprender, pensamiento crítico, comunicación eficaz, competencia del uso de las TIC, resolución de problemas, trabajo cooperativo y colaborativo. El aprendizaje autónomo su vez es una competencia crucial para el estudiante, debido a que la es base para el desarrollo académico y consolida la formación universitaria.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, a razón que busca el conocimiento del mismo conocimiento, así como profundizar lo que se conoce de la realidad (Nieto 2018), por tanto, la investigación buscó contribuir a la obtención de información a fin de mejorar el sistema educativo valiéndose de conceptos, características, entre otros aspectos teóricos de las variables en análisis y alcanzar comprender la vinculación entre las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo.

El enfoque seguido en esta investigación fue cuantitativo, como lo menciona Ñaupas et al. (2014) usa recolección de datos y se procede al análisis a fin de responder preguntas de investigación y comprobar hipótesis planteadas, a su vez realiza medición de variables e instrumentos, utiliza la estadística descriptiva e inferencial para probar sus hipótesis y resultados obtenidos, así mismos para Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo busca corroborar la hipótesis planteada valiéndose de datos recopilados en escala numérica y sometidos a estudio estadístico a fin de sustentar teorías.

Por tanto, la investigación bajo el enfoque cuantitativo utilizó instrumentos para medir las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios con el propósito de comprobar las hipótesis del estudio, a su vez se usó el método hipotético deductivo en palabras Ñaupas et al. (2014) parte de lo hipotético a lo deductivo a fin de corroborar veracidad de los sucesos, procedimientos y constructos a través del principio de falsación. Según Sánchez (2019) este método se sustenta de constructos generales para llegar a los específicos para ello realiza formulación de hipótesis que examina, cuestiona y buscar comprobar para establecer conclusiones, en referencia a este método Hernández et al. (2014) refiere el uso de un instrumento como base para recopilar datos, formular interrogantes y verificar hipótesis, por ello esta investigación formuló hipótesis de las variables Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo para analizar y certificar su validez y poder realizar conclusiones.

Diseño de investigación

En palabras de Hernández et al. (2014) el diseño refiere a la estrategia como encontrar información determinada, en el caso del diseño no experimental, no se realiza manipulación de variables, se observan y analizan sucesos ya acontecidos, se dice ser de corte transversal cuando considera datos en un periodo determinado.

En la investigación se aplicó el diseño no experimental donde no hubo manejo de las variables, y el corte fue transversal debido a que la información obtenida se realizó en un solo momento.

La investigación plantea un alcance correlacional, para ello realizó análisis y destacó rasgos de las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo y buscó establecer la correlación entre ambas variables, según Hernández et al. (2014) los estudios correlacionales identifican el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto específico, para ello mide en primer lugar cada una individualmente para luego cuantificar la relación.

Figura 1

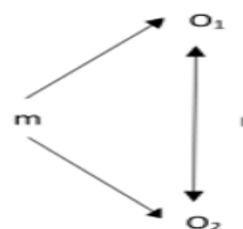
Esquema de investigación correlacional de las variables.

m= muestra

o1= competencias comunicativas

o2= aprendizaje autónomo

r= correlación



3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Competencias Comunicativas

- **Definición conceptual:** “Se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad” (Barriga,2015, p. 146)

- **Definición operacional:** La variable competencias comunicativas es del tipo independiente y fue medida a través de la encuesta usando un cuestionario, el cual posee cuatro dimensiones habilidades de recepción, habilidades de emisión, manejo de la comunicación y habilidades asertivas y veinticuatro ítems, estos han sido medidos con escala tipo Likert de medición ordinal.
- **Indicadores:** La variable contempla indicadores tales como atender al interlocutor, muestra empatía, solicita aclaración al interlocutor, brindar retroalimentación, prestar atención al lenguaje no verbal, responder los mensajes acertadamente, presenta expresión oportuna y fluida, brindar información con precisión, adecuado contacto visual, usa tono y volumen de voz, ritmo del habla adecuado a la situación, maneja distancia y espacio prudente con su interlocutor, coherencias en los mensajes enviados, seguridad al expresarse, reconoce errores y sabe disculparse, expresión adecuada de las emociones, empatía con las emociones de sus interlocutores, respeta derechos de que los demás piensen diferente.
- **Escala de Medición:** Se usó escala de Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1); siendo la escala de medición de del tipo ordinal. Esta escala a juicio de Hernández et al. (2014) está basada en juicios mediante estos los ejecutantes exteriorizan su opinión optando por una categoría de la escala propuesta.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

- **Definición conceptual:** “Proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (Cárcel 2016, p. 54).
- **Definición operacional:** La variable aprendizaje autónomo es del tipo dependiente y fue medida a través de la encuesta usando un cuestionario, el cual posee cuatro dimensiones afectivo-motivacional, auto planificación, autorregulación y la auto evaluación, con treintaiocho ítems, estos han sido medidos con escala tipo Likert de medición ordinal.

- **Indicadores:** La variable contempla indicadores tales como valora su capacidad de aprender, desarrolla confianza de sus capacidades y habilidades, valora condiciones emocionales, metas de aprendizaje, plan de estudio, y condiciones, toma de conciencia y estrategias de aprendizaje, actuación y resultados de aprendizaje.
- **Escala de Medición:** Se usó escala de Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1); siendo la escala de medición de del tipo ordinal. Esta escala a juicio de Hernández et al. (2014) está basada en juicios mediante estos los ejecutantes exteriorizan su opinión optando por una categoría de la escala propuesta.

3.3. Población muestra y muestreo

Población

A juicio de Hernández et al. (2014) la población es una agrupación de situaciones o eventos con grados de semejanza en ciertos aspectos de contenidos, espacio y cronología, para Arias (2006) considera un grupo de finito o infinito de elementos con grados de similitud, a partir de ello se hace posible extender conclusiones del estudio, según Ñaupás et al. (2014) considera al grupo de individuos, sucesos, organizaciones, etc. que presentan necesidad de investigación haciendo uso de técnicas y procedimientos propio de la actividad investigativa, a razón de esta investigación la población se constituyó por 86 estudiantes del cuarto y quinto año de la carrera profesional Terapia Física y Rehabilitación de una universidad pública, siendo 48 para cuarto año y 38 para quinto año.

- **Criterio de inclusión:** Se atiende a el total de estudiantes matriculados en el cuarto y quinto año de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la facultad de Tecnología Médica de una universidad pública.
- **Criterio de exclusión:** Los estudiantes que no realizaron el proceso de matrícula 2021, por tanto, no se encuentran en la base de datos de la universidad, además aquellos que por variadas situaciones no respondieron la encuesta.

Muestra

La muestra selecciona de la población según características que se desea estudiar y se determina por el requerimiento exigido (Tamayo, 2003), para Hernández et al. (2014) es un conjunto delimitado que representa a la población, a razón de la presente investigación la muestra a considerar fue de 71 estudiantes.

Muestreo

Para Ñaupas et al. (2014) muestreo es una técnica estadística que permite obtener de una población un grupo más reducido denominado muestra. En la investigación la técnica fue muestreo probabilístico aleatorio simple, se entiende que la totalidad de elementos de la población son susceptibles a ser escogidos al azar en igualdad de posibilidades (Hernández et al., 2014). La muestra de 71 estudiantes se escogió al azar de la población total.

Unidad de análisis

Está conformada por los alumnos que cursaron el cuarto y quinto año académico de la Facultad de Tecnología Médica de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad pública, Lima 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

El estudio utilizó la técnica encuesta a fin de recopilar información que pueda cuantificar las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en alumnos de terapia física y rehabilitación de una universidad pública, siendo esta técnica para Lanuez y Fernández (2014) citado en Feria (2020) se considera semejante a una entrevista a través del cuestionario, usa un instrumento en formato impreso o digital, a fin de obtener respuestas del problema de investigación.

Instrumento de investigación

En el estudio se usó el cuestionario como instrumento, este en palabras de Ñaupas et al. (2014) es un conglomerado de interrogantes redactados en forma clara y precisa que guardan relación con la variable de estudio para tener datos concretos que corroboren las hipótesis planteadas. A razón del estudio se realizó

un cuestionario para la variable competencias comunicativas basado en cuatro dimensiones siendo: Habilidades de recepción con cinco indicadores, habilidades de emisión con tres indicadores, manejo de la comunicación con cuatro indicadores, habilidades asertivas con cinco indicadores, cada una de ellas con seis ítems respectivamente, alcanzando siendo en total veinticuatro ítems que se midieron con escala de Likert contemplando niveles óptimo, bueno, regular y deficiente.

Se usó otro cuestionario para la variable aprendizaje autónomo que posee cuatro dimensiones siendo estas: Afectivo motivacional con tres indicadores y diez ítems, la auto planificación con tres indicadores y doce ítems, la autorregulación con dos indicadores y ocho ítems, y por último la auto evaluación con dos indicadores y ocho ítems, sumando en total treinta y ocho ítems que fueron medidos con escala de Likert contemplando niveles óptimo, bueno, regular y deficiente.

Ficha técnica 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de competencias comunicativas

Autor: Adaptación de Canales (2020), quien se basó en los postulados de Zaldívar (1998)

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: 15 minutos promedio

Objetivo: Conocer las competencias comunicativas alcanzadas por los alumnos

Aplicación: Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Facultad de Tecnología Médica

Puntuación: Se usa escala de Likert siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Niveles o rango: Deficiente, regular, bueno y óptimo

Ficha técnica 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de aprendizaje autónomo

Autor: Adaptación de Callata (2021)

Tiempo de aplicación: 20 minutos promedio

Objetivo: Conocer el aprendizaje autónomo alcanzado por los alumnos.

Aplicación: Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Facultad de Tecnología Médica

Puntuación: Se usa escala de Likert siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Niveles o rango: Deficiente, regular, bueno y óptimo

Validación

La validez es la coherencia de un instrumento que, usando un conjunto de puntuaciones demuestra ser capaz de medir aquello que debe medir. (Corral, 2009), de acuerdo con Hernández et al. (2014) es el nivel de precisión y solidez que posee un instrumento para medir la variable analizada, la validez por expertos implica revisión de jueces, personas autorizadas para valorar la certeza con la que mide un instrumento la variable en estudio.

En el estudio presente la validez del contenido del cuestionario de competencias comunicativas y el cuestionario aprendizaje autónomo se llevó a juicio de expertos con el propósito de recabar sugerencias y opiniones de especialistas que posee grado académico de Doctor en Educación, los cuales validaron pertinencia, relevancia y claridad en ambos instrumentos, determinado que son aplicables. La validación de los instrumentos descritos estuvo a cargo de cuatro expertos Doctores en Educación de relevancia académica (Ver anexo 04).

Tabla 1

Relación de expertos

<i>N°</i>	<i>Experto</i>	<i>DNI</i>	<i>Especialidad</i>
1	Mansilla Garayar, José Alfredo	21458050	Doctor en Educación
2	Pastor Talledo, Víctor	15876906	Doctor en Educación
3	Ochoa Tataje, Fredy	07015123	Doctor en Educación
4	Encalada Díaz, Iván Ángel	25779339	Doctor en Educación

Elaboración propia

Confiabilidad

La confiabilidad son los resultados coherentes y consistentes del instrumento sin variación significativa de las mediciones ni por tiempo ni por la aplicación (Hernández et al.,2014), como plantea Corral (2009) el procedimiento para evaluar confiabilidad de los ítems se emplea con frecuencia el coeficiente alfa de Cronbach de considerarse opciones de respuestas politómicas (escalas de Likert), donde puede alcanzar valores que oscilan entre 0 y 1, donde confiabilidad nula es 0 y confiabilidad total es 1.

La investigación determinó la confiabilidad de los instrumentos midiendo el coeficiente Alfa de Cronbach, por tratarse de variables en escala de LÍkert (politómica), para determinar la consistencia interna de los instrumentos se realizó una muestra piloto con 13 estudiantes. Para la medición ese usó el programa Excel obteniendo un coeficiente de 0.99 para el cuestionario de competencias comunicativas y el cuestionario de aprendizaje autónomo, determinando que los niveles de confiabilidad son excelentes y que ambos instrumentos son aplicables (Ver anexo 05).

Tabla 2

Valores de los niveles de confiabilidad

<i>Rango</i>	<i>Nivel</i>
0.0 - 0.5	No aceptable
0.5 - 0.6	Pobre
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.7 - 0.8	Aceptable
0.8 - 0.9	Muy Bueno
0.9 - 1.0	Excelente

Fuente: Tomado de George & Mallery (1995)

3.5. Procedimiento

En la investigación se recolectaron los datos utilizando dos cuestionarios que fueron elaborados tomando como referencia investigadores que analizaron las variables en estudio con anterioridad, estos cuestionarios estuvieron validados por juicio de cuatro expertos por cada cuestionario de las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo. Las encuestas presentadas a los alumnos fueron elaboradas en un formulario de google drive y enviados a sus correos electrónicos detallando el propósito de las encuestas y solicitando su participación,

de esta manera se obtienen respuestas de forma virtual, facilitando la codificación, análisis e interpretación de datos en forma adecuada.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación obtuvo datos a través del formulario google donde se encuentran plasmadas las encuestas para Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo, el análisis de esta información fue descriptivo e inferencial procesada por el software estadístico SPSS v.26 con tabulación politómica ordinal para cada una de las encuestas de mis variables descritas. Para el análisis descriptivo los porcentajes obtenidos fueron expresados en tablas y gráficos, referente al análisis inferencial de prueba de hipótesis se empleó análisis no paramétrico coeficiente de correlación Rho Spearman, para determinar si existe correlación significativa entre las variables Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo, indicando que ambas variables son politómicas ordinales con escala de Likert.

Como lo expresa Hernández et al. (2014) el Rho de Spearman usa la medición de correlación de variables ordinales y las unidades de muestra están ordenadas por rangos, los coeficientes de correlación oscilan entre -1.0 correlación negativa perfecta y +1.0 correlación positiva perfecta, el 0 se considera ausencia de correlación.

Figura 2

Interpretación del coeficiente de correlación Spearman

<i>Valor de Rho</i>	<i>Significado</i>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente : Martínez y Campos (2015)

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó considerando la normativa de redacción estilo APA 7° edición, se respeta la propiedad intelectual evitando el plagio, así mismo se cuidó que la información plasmada provenga de fuentes confiables y guarde los requerimientos que exige la universidad; así mismo se solicitó los permisos correspondientes a la facultad de tecnología médica de la universidad pública en Lima donde se realizó el estudio para realizar la encuesta a sus estudiantes que cursaron en el periodo 2021, guardando el anonimato de los participantes y resultados obtenidos, como lo menciona Cueva et al. (2016) ..el respeto por los participantes en la investigación considerado su anonimato, el consentimiento informado y confidencialidad. En suma, se guardaron los valores éticos en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos de los resultados

Se presenta los resultados en términos de frecuencias y porcentajes obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados en el estudio

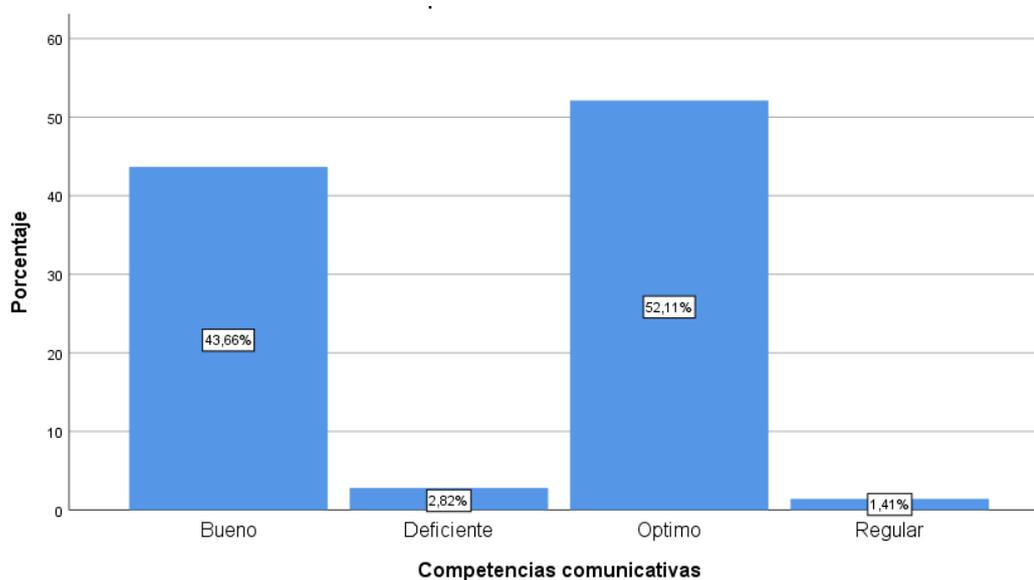
Tabla 3

Descripción de las Competencias Comunicativas

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Deficiente	2	2,8
Regular	1	1,4
Bueno	31	43,7
Optimo	37	52,1
Total	71	100,0

Figura 3

Competencias Comunicativas



Se observa en la tabla 3 y figura 3 que las Competencias Comunicativas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad pública en Lima, es óptimo en 52.1% de estudiantes, 43.7% se encuentran en un nivel bueno, 2.8% se encuentra en un nivel deficiente y 1.4% se encuentra en el nivel regular.

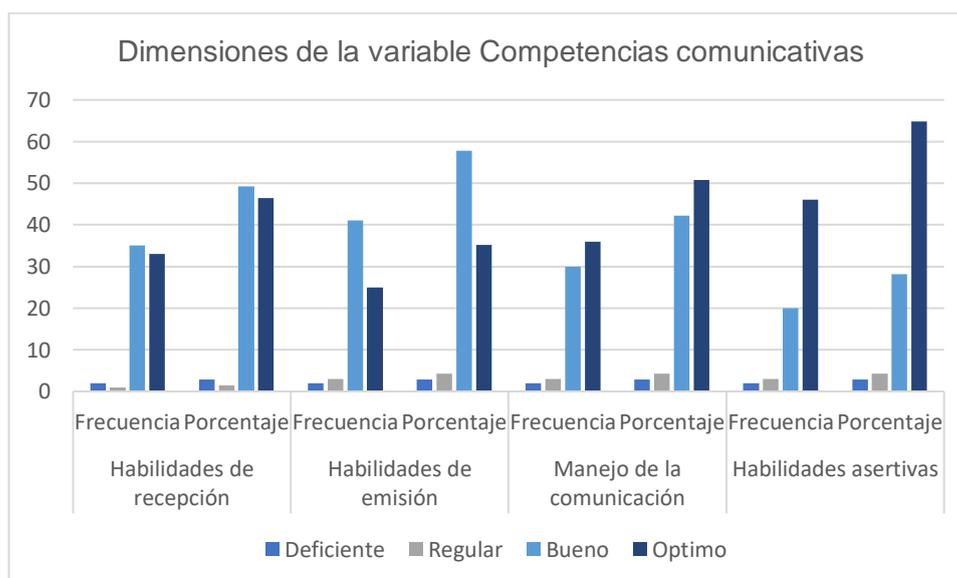
Tabla 4

Descripción de las dimensiones de la variable Competencias Comunicativas

Niveles	<i>Habilidades de recepción</i>		<i>Habilidades de emisión</i>		<i>Manejo de la comunicación</i>		<i>Habilidades asertivas</i>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2.8	2	2.8	2	2.8	2	2.8
Regular	1	1.4	3	4.2	3	4.2	3	4.2
Bueno	35	49.3	41	57.7	30	42.3	20	28.2
Optimo	33	46.5	25	35.2	36	50.7	46	64.8
Total	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0

Figura 4

Dimensiones de la variable Competencias Comunicativas



Se visualiza en la tabla 4 y figura 4 porcentajes correspondientes a las dimensiones de la variable Competencias Comunicativas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad pública en Lima, respecto a la dimensión habilidades de recepción se obtuvo un 49.3% en el nivel bueno, 46.5% en el nivel óptimo, 2.8% en nivel deficiente y 1.4% en el nivel regular; en la dimensión habilidades de emisión encontró 57.7% en el nivel bueno, 35.2% en el nivel óptimo, 4.2% en el nivel regular y 2.8% en el nivel deficiente;

respecto a la dimensión manejo de la comunicación se obtuvo 50.7% en el nivel óptimo, 42.3% en el nivel bueno, 4.2% en el nivel regular y 2.8% en el nivel deficiente; en referencia a la dimensión habilidades asertivas un 64.8% en el nivel óptimo, 28.2% en el nivel bueno , 4.2% en el nivel regular y 2.8% en el nivel deficiente.

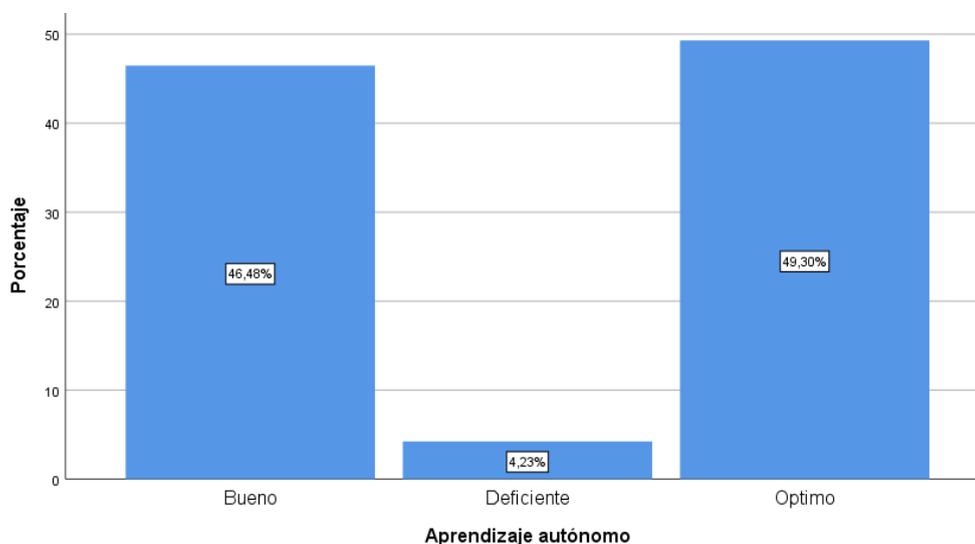
Tabla 5

Descripción del Aprendizaje Autónomo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,2
Regular	0	0
Bueno	33	46,5
Optimo	35	49,3
Total	71	100,0

Figura 5

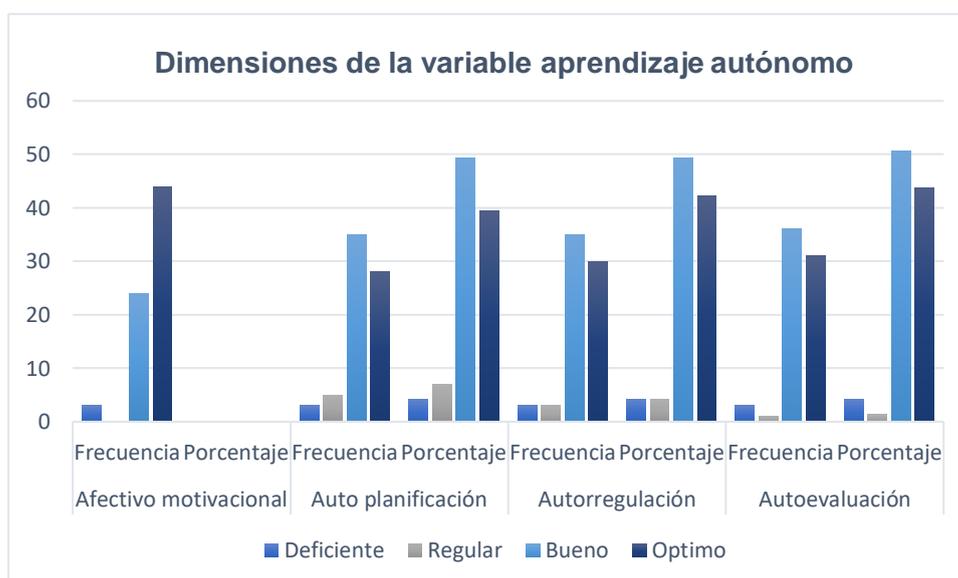
Aprendizaje Autónomo



Confrontamos en la tabla 5 y figura 5 que el Aprendizaje Autónomo es estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad pública en Lima, el 49.3% se encuentra en el nivel óptimo, 46.5% en el nivel bueno, 4.2% en el nivel deficiente y un porcentaje de 0% para el nivel regular.

Tabla 6*Descripción de las dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo*

Niveles	Afectivo motivacional		Auto planificación		Autorregulación		Autoevaluación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,2	3	4.2	3	4.2	3	4.2
Regular	0	0	5	7.0	3	4.2	1	1.4
Bueno	24	33,8	35	49.3	35	49.3	36	50.7
Óptimo	44	62,0	28	39.4	30	42.3	31	43.7
Total	71	100,0	71	100,0	71	100,0	71	100,0

Figura 6*Dimensiones de la variable Aprendizaje Autónomo*

Se aprecia en la tabla 6 y figura 6 las dimensiones de la variable Aprendizaje autónomo en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad pública en Lima, la dimensión Afectivo Motivacional un 62.2% de nivel óptimo, 33.8% en nivel bueno y 4.2% en nivel deficiente; en referencia a la dimensión Auto planificación un 49.3% para el nivel bueno, el 39.4% de nivel óptimo, 7% nivel regular y 4.2% ubicados en el nivel deficiente; para la dimensión Autorregulación 49.3 % se encontró en el nivel bueno, el 42.3% en nivel óptimo, el 4.2% en el nivel regular y deficiente; en la dimensión Auto evaluación un 50.7% se encuentra en nivel bueno, 43.7% en nivel óptimo, 4.2% en nivel deficiente y el 1.4% en el nivel regular.

4.2. Análisis inferencial de las variables estudiadas

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis, considerando para este estudio el test de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación importante entre Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

H1: Existe relación importante entre Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

Parámetros estadísticos

Nivel de confianza al 95%

Margen de error = 5% $\alpha = 0,05$

Si, el p valor < α ; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α ; se acepta la hipótesis nula

Tabla 7

Correlación entre las variables Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo

			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Rho de Spearman	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra que existe correlación positiva entre las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo según $r = 0,571$, contemplando una correlación positiva moderado. Otro aspecto a considerar es el p valor = 0,000, que es menor al valor de α ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se precisa que

existe relación significativa entre el uso de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima 2021.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación importante entre habilidad de recepción y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

H1: Existe relación importante entre habilidad de recepción y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión habilidad de recepción de la variable Competencias Comunicativas y la variable Aprendizaje Autónomo

			<i>Aprendizaje autónomo</i>	<i>Habilidades de Recepción</i>
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
	AUTÓNOMO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
		Habilidades de Recepción	Coeficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra que existe correlación positiva entre la dimensión habilidad de recepción de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo según $r = 0,604$, contemplando una correlación positiva moderado. Otro aspecto a considerar es el p valor = 0,000, que es menor al valor de α ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se precisa que existe relación significativa entre la dimensión habilidad de recepción y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación importante entre habilidad de emisión y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

H2: Existe relación importante relación importante entre habilidad de emisión y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión habilidad de emisión de la variable competencias comunicativas y la variable Aprendizaje Autónomo

			<i>Aprendizaje autónomo</i>	<i>Habilidades de emisión</i>
Rho de Spearman	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Habilidades de emisión	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra que existe correlación positiva entre la dimensión habilidad de emisión de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo según $r = 0,455$, contemplando una correlación positiva moderado. Otro aspecto a considerar es el p valor = 0,000, que es menor al valor de α ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se precisa que existe relación significativa entre la dimensión habilidad de emisión y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima 2021.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación importante entre manejo de la comunicación y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

H3: Existe relación importante entre manejo de la comunicación y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

Tabla 10

Correlación entre y la dimensión manejo de la comunicación de la variable Competencias Comunicativas y la variable Aprendizaje Autónomo

			<i>Aprendizaje autónomo</i>	<i>Manejo de la Comunicación</i>
Rho de Spearman	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Coeficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Manejo de la Comunicación	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra que existe correlación positiva entre la dimensión manejo de la comunicación de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo según $r = 0,493$, contemplando una correlación positiva moderado. Otro aspecto a considerar es el p valor = 0,000, que es menor al valor de α ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se precisa que existe relación significativa entre y la dimensión manejo de la comunicación y el Aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima 2021.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación importante entre habilidades asertivas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

H4: Existe relación importante entre habilidades asertivas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión habilidades asertivas de la variable Competencias Comunicativas y la variable Aprendizaje autónomo

			<i>Aprendizaje autónomo</i>	<i>Habilidades Asertivas</i>
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
	AUTÓNOMO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Habilidades Asertivas	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra que existe correlación positiva entre la dimensión habilidades asertivas de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo según $r = 0,556$, contemplando una correlación positiva moderado. Otro aspecto a considerar es el p valor = 0,000, que es menor al valor de α ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se precisa que existe relación significativa entre la dimensión habilidades asertivas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima 2021.

V. DISCUSIÓN

En este acápite de la investigación corresponde mencionar hallazgos relevantes del estudio respecto a contexto, resultados, estudios similares, teorías, entre demás aspectos que permitan el adecuado análisis de cada uno de los objetivos propuestos; por ello resulta importante referir que el estudio se llevó a cabo en período de pandemia Covid-19, hecho que causó caos en diversos ámbitos a nivel mundial, en nuestro contexto nacional tuvo que hacer frente para que el país no se detenga, y todos los peruanos puedan seguir gozando de sus derechos fundamentales dentro de los cuales se encuentra la educación, se tuvo que afrontar nuevos escenarios en este ámbito, se replantearon sistemas de enseñanza, a fin de optar por buscar nuevas estrategias educativas para continuar educando desde casa.

Considerando que la educación virtual se masificó hecho que develó una serie de deficiencias de enseñanza – aprendizaje, debido a que no todas las IES estaban capacitadas para aplicar esta modalidad, por ello la investigación se enmarcó en una universidad pública en Lima que por primera vez usó esta modalidad y no contaba con las condiciones para ejecutarla, por tanto, se suscitaron diversas dificultades, teniendo que realizar ajustes necesarios para impartir clases a su población estudiantil, a razón de la investigación se analizó estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de los últimos años de formación que recibieron el impacto de pasar de clases presenciales a la virtualización total de su formación universitaria, siendo para esta carrera muy importante la presencialidad en sus prácticas profesionales.

Así mismos se buscó analizar cómo estos cambios han afectado el desarrollo de competencias cruciales para el estudiante, tales como las competencias comunicativas en sus diferentes dimensiones y el aprendizaje autónomo, a su vez conocer la relación entre estas variables, por tanto el estudio proyecta una mirada crítica a fin de salvaguardar la calidad educativa y que el estudiante alcance competencias inherentes a su desarrollo profesional, social y personal, de este modo alcanzar cumplir con los perfiles de egreso declarados.

En suma la investigación buscó constatar la relación existente entre Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo, para ello se analizó los resultados obtenidos de forma descriptiva e inferencial, este análisis permitió comparar los hallazgos propios de la presente investigación, así como con otros estudios con características similares que están descritos en los antecedentes del capítulo dos de este estudio que también analizan las variables estudiadas, por tanto, el análisis realizado permite comprobar el alcance de los objetivos propuestos en este estudio.

Así el análisis descriptivo porcentual de las competencias comunicativas manifestó que el 52.1% de estudiantes logró nivel óptimo, 43.7% bueno; y las dimensiones de la referida variable todas alcanzaron porcentajes altos en los niveles óptimo y bueno, en la dimensión habilidades de recepción 49.3% bueno y 46.5% óptimo, en la dimensión habilidades de emisión obtuvo 57.7% bueno y 35.2% óptimo, respecto a la dimensión manejo de la comunicación 50.7% óptimo y 42.3% bueno, con la dimensión habilidades asertivas se obtuvo 64.8% óptimo y 28.2% bueno. A su vez el aprendizaje autónomo alcanzó 49.3% en nivel óptimo, 46.5% nivel bueno, respecto a sus dimensiones logró mayores porcentajes en niveles óptimo y bueno; la dimensión Afectivo Motivacional 62.2% óptimo, 33.8% bueno, la dimensión Auto planificación 49.3% bueno, el 39.4% óptimo, la dimensión Autorregulación 49.3 % bueno, el 42.3% óptimo y la dimensión Auto evaluación 50.7% bueno, 43.7% óptimo.

Entonces en respuesta a nuestro objetivo general que busca establecer relación entre Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo, los resultados de la investigación precisan que existen relación entre ambas variables, confirmando de este modo la hipótesis general planteada, siendo esta correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,571) según los resultados recabados y posee una relación estadísticamente significativa ($p=0,00$) entre ambas variables. Los resultados coinciden con el estudio en contexto nacional de Díaz (2021), quien concluye que entre las variables en estudio y sus dimensiones existe relación positiva y significativa estadísticamente, la población usada por el investigador fueron estudiantes de pregrado de I ciclo, podemos mencionar que la relación de las variables es consistente, esto debido que se puede corroborar con estudios

realizados en los primeros ciclos de carrera hasta los últimos ciclos, como es el caso del presente estudio.

La investigación se contrasta también con el estudio realizado en Alemania por Filiz (2020) quién analizó habilidades comunicativas y grados de inteligencia verbal en estudiantes de Ciencias del Deporte, se determinó que existe una relación positiva y relevante entre las habilidades comunicativas y el grado de inteligencia verbal de los encuestados, entendiendo que las Competencias Comunicativas se asocian con el aprendizaje y el alcance de un nivel de inteligencia que de forma inherente tiene relación con el aprendizaje autónomo, a su vez el grupo de estudiantes analizados guardan semejanza con los que cursan la carrera de terapia física y rehabilitación.

Además, investigaciones como las de Marantika (2021) afirman que el autoaprendizaje está fuertemente vinculado con la capacidad de expresión, creatividad, autoestima elevada y entendimiento de aprendizajes complejos de los estudiantes, del mismo modo Ausbel (2002) plantea que existe aprendizaje significativo partiendo de lo verbal. Para Leontiev et al. (2007) los conocimientos cognitivos están vinculados con lo social, entendido de esta forma el entorno cumple un papel trascendental para el desarrollo la inteligencia y del aprendizaje, además el lenguaje también es un aspecto fundamental dentro de este proceso cognitivo, esto porque a través de él se expresa ideas, formulan interrogantes y se vincula el pasado con el futuro.

En referencia al objetivo específico uno de la investigación, se encontró correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,604) entre la dimensión habilidad de recepción de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo, además en la prueba de hipótesis se obtuvo p valor = 0,000 siendo menor al valor de $\alpha=0,05$, por tanto, se ratifica la hipótesis específica uno planteada, y se precisa que existe relación estadística significativa. A su vez en el análisis descriptivo las habilidades de recepción alcanzaron 46.5% el nivel óptimo, esto indica que es necesario enfatizar en el alcance de nivel óptimo hasta completar el 100% de los estudiantes, de manera inherente permitirá obtener niveles óptimos de aprendizaje autónomo.

Los resultados de la hipótesis específica uno, guardan semejanza con el estudio realizados por Weepiu (2020) quién analizó como el uso del whatsapp permite que el aprendizaje autónomo mejore en los universitarios de una universidad nacional en Amazonas, concluyendo que el empleo del Whatsapp influye en el aprendizaje autónomo en forma significativa, esto a razón que la aplicación resulta innovadora y permite el trabajo colaborativo a su vez posiciona al estudiante en un rol protagónico de su aprendizaje, permitiendo que este puede realizar procesos de codificación y decodificación de la información dentro del proceso dinámico de enseñanza- aprendizaje virtual.

Por ende, la relación entre las habilidades de recepción y el aprendizaje autónomo es notable como lo afirman en su estudio Maldonado (2019) considera la estrategia codificación- decodificación de la información crucial en el progreso de la autonomía de los estudiantes, a su vez esta estrategia puede ser un riesgo si no es adquirida, reflejará niveles de aprendizaje autónomo deficientes. Para Kaplún (2010) un instructivo que no se recepcione adecuadamente limita la producción de las capacidades, por lo que se determina que el adulto asimila 20% de la información escuchada y el 30% de lo observado.

Concerniente al objetivo específico dos evidenció correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,455) entre la dimensión habilidad de emisión de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo, a su vez se encontró en la prueba de hipótesis un p valor = 0,000, que frente al valor de α es inferior; por tanto, se reafirma la hipótesis específica dos planteada, y se precisa que existe relación estadística significativa. Respecto al análisis porcentual de las habilidades de emisión se obtuvo 35.2% en el nivel óptimo, esto nos permite inferir que se requiere mejorar estas habilidades importantes para el aprendizaje autónomo y se acerquen al 100% de nivel óptimo en los estudiantes.

Los hallazgos de la hipótesis dos coinciden con los resultados de la investigación internacional realizada en Indonesia por Marantika (2021), la cual relaciona la habilidad metacognitiva y estrategia de aprendizaje autónomo a fin de alcanzar niveles de aprendizaje adecuados en alumnos de I ciclo del departamento de Lengua y Artes, se obtuvieron resultados de correlación significativa entre capacidad metacognitiva y la autonomía del alumno, determinando que el estímulo

incrementen la capacidad de autoaprendizaje en los estudiantes, citamos este estudio debido que la habilidad metacognitiva posee relación intrínseca con las habilidades de emisión, a su vez estas habilidades con el aprendizaje autónomo.

En suma, consolidando el párrafo anterior el investigador Marantika (2021) afirma que las metodologías de enseñanza deben sustentarse en proporcionar al estudiantado oportunidades para elegir sus estrategias más apropiadas a su estilo de aprendizaje, a su vez que el aprendizaje autónomo está muy involucrado con la capacidad de expresarse, ser innovadores, niveles de autoestima alto y la aprehensión de aprendizaje conceptual más complejo. En palabras de Leontiev et al. (2007) los conocimientos cognitivos están vinculados con lo social, por tanto, el entorno cumple un papel trascendental para el desarrollo la inteligencia y del aprendizaje, además el lenguaje es un aspecto fundamental del proceso cognitivo porque a través de él se expresa ideas, interrogantes y asocia el pasado con el futuro. Además, Kaplún (2010) afirma según su estudio que un adulto es capaz de asimilar el 70% de lo expresado y el 90% de lo gestado por él mismo.

En relación al objetivo específico tres se encontró correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,4930) entre la dimensión manejo de la comunicación de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo, se identificó en la prueba de hipótesis un p valor = 0,000, que es menor al valor de α ; por tanto, se sostiene la hipótesis específica tres propuesta, y se precisa que existe relación estadística significativa. El análisis porcentual de la dimensión manejo de la comunicación alcanzado fue 50.7% en el nivel óptimo, entonces podemos considerar que, aunque el porcentaje obtenido sea considerable se requiere mejorar esta dimensión y logre acercarse al 100% de nivel óptimo, esto porque el manejo de la comunicación influye en forma proporcional en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los hallazgos de la hipótesis tres coinciden con los resultados de la investigación realizada por Carrión (2021) quien relaciona competencias emocionales y aprendizaje autónomo contextualizado en un entorno virtual en estudiantes de pregrado, obteniendo correlación significativa alta ($r = 0,79$) entre las variables y en varias de sus dimensiones, precisando la dimensión competencia social de la variable competencia emocional según el autor posee relación

intrínseca con el manejo de la comunicación y capacidad de resolución ante conflictos entre otros aspectos; por ello se contrastan hallazgos con ambas investigaciones por ser afines, además los contextos en que se desarrollan son muy semejantes. A juicio de Leontiev et al. (2007) los conocimientos cognitivos están vinculados con lo social, entendido de esta forma el entorno cumple un papel trascendental para el desarrollo la inteligencia y del aprendizaje, además el lenguaje también es un aspecto fundamental dentro de este proceso cognitivo.

Respecto al objetivo específico cuatro se evidenció correlación positiva moderada (Rho de Spearman = 0,556) entre la dimensión habilidades asertivas de las Competencias Comunicativas y el Aprendizaje Autónomo, en la prueba de hipótesis se obtuvo un p valor = 0,000, siendo menor al valor de α ; por ende, se reafirma la hipótesis específica cuatro planteada, y se denota que existe relación estadística significativa. El análisis descriptivo de las habilidades asertivas obtenido fue 64.8% en el nivel óptimo, porcentaje considerable que refleja dominio de esta dimensión, pero se debe ir alcanzando progresivamente al 100%, debido que guarda relación directa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los resultados de la hipótesis cuatro concuerdan con los hallazgos obtenidos de la investigación realizada en Alemania por Filiz (2020) quien analiza la asociación entre comunicación efectiva y grados de inteligencia verbal en estudiantes de Ciencias del Deporte, y determinó que existe una relación positiva y relevante entre la comunicación efectiva y el grado de inteligencia verbal de los estudiantes, entonces podemos inferir que la comunicación eficaz se relaciona con las habilidades asertivas, a su vez los grados de inteligencia verbal en forma inherente con el aprendizaje autónomo, en referencia al grupo de estudiantes analizados guardan semejanza con los que cursan la carrera de terapia física y rehabilitación, permitiendo que la confrontación entre las investigaciones sea pertinente.

El manejo de las habilidades asertivas resulta importante en este grupo de profesionales de salud como lo afirma Torres et al. (2016) relaciona su comportamiento con una serie de valores tales como respeto, principios éticos y bioéticos, comunicación asertiva, altruismo, compromiso profesional, así como, el constante aprendizaje y la actualización continua. Para Sánchez-Angarita (2017)

en los profesionales de esta área es esencial que se domine elementos del proceso comunicativo para una adecuada interacción con sus clientes, a su vez que es importante analizar que el paciente cursa una afectación psicológica, social y somático, entonces su abordaje debe ser holísticas y no fragmentada.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Se determinó relación positiva moderada entre las variables competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, los resultados obtenidos precisaron un $r= 0,571$ y una relación significativa de $p=0,00$, rechazando la hipótesis nula.

Segunda. - Se identificó relación positiva moderada entre la dimensión habilidad de recepción de la variable competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, los resultados obtenidos precisaron un $r=0,604$ y una relación significativa de $p= 0,000$, rechazando la hipótesis nula.

Tercera. - Se identificó relación positiva moderada entre la dimensión habilidad de emisión de la variable competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, los resultados obtenidos precisaron un $r= 0,455$ y una relación significativa de $p= 0,000$, rechazando la hipótesis nula.

Cuarta. - Se identificó relación positiva moderada entre la dimensión manejo de la comunicación de la variable competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, los resultados obtenidos precisaron un $r= 0,4930$ y una relación significativa de $p= 0,000$, rechazando la hipótesis nula.

Quinta. - Se identificó relación positiva moderada entre la dimensión habilidades asertivas de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021, los resultados obtenidos precisaron un $r= 0,556$ y una relación significativa de $p= 0,000$, rechazando la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. – Se recomienda a la institución educativa estudiada, mantenerse alineada a las innovaciones tecnológicas actuales, para estar preparados ante situaciones adversas como las vividas en pandemia, por ello es necesario capacitación constante a docentes y estudiantes en el uso de plataformas digitales.

Segunda. - Es recomendable que los docentes de la institución educativa realicen una mirada crítica a su desempeño y analicen si las estrategias usadas están siendo pertinentes a las necesidades de los estudiantes y si hay cumplimiento de los perfiles de egreso declarados.

Tercera. – Se recomienda a las Instituciones educativas superiores en general fomentar y priorizar las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo, durante todo el proceso formativo y no asumir que los estudiantes las desarrollan espontáneamente durante las sesiones enseñanza – aprendizaje, considerando la relevancia y su relación significativa encontrada en esta investigación y estudios anteriores.

Cuarta. – Se recomienda a los docentes del área terapia física y rehabilitación usar estrategias de enseñanza innovadoras, a fin de afianzar las competencias comunicativas en los estudiantes, esto permite que el estudiante cimiente un adecuado aprendizaje autónomo de tal forma que reconozca y asuma compromiso en mejorar sus competencias con motivación intrínseca, se posicione en un aprendizaje permanente y mejora continua.

Quinta. - Es recomendable que los estudiantes de la carrera profesional estudiada se interesen por estas habilidades comunicativas y le otorguen significancia valor, compromiso y responsabilidad en la adquisición de estas, para este grupo de profesionales es vital que domine elementos del proceso comunicativo para establecer adecuada interacción con sus clientes y alcanzar niveles altos de calidad de atención y evitar inconvenientes comunicativos con sus pacientes.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Episteme
- Ausubel, D., y Barberán, G. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barriga, M. (2015). Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia. *El Artista* (12), 145-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87442414010>
- Barrios, M., Pachón, C., Rodríguez, L., Lugo, E., Acurero, M., & Henao, A. (2018). Perfil del profesor del programa de fisioterapia en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Espacios*, 39(53),1-9. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-02.html>
- Barrios, P., y Reales, M. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/7980>
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368>
- Bicocca, M. (2018). Competencias, capacidades y Educación Superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad. *Estudios Sobre Educación*, 3(4), 29-46. <http://dx.doi.org/10.15581/004.34.29-46>
- Callata, M. (2021). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58373>

- Canales Rodríguez, V. A. (2020). *Habilidades sociales y destrezas comunicativas de los estudiantes de historia de una universidad pública de Lima, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49944>
- Cardozo I., D. (2020). *Estrategia didáctica en modalidad virtual, para desarrollar y profundizar competencias comunicativas en inglés, dirigida a estudiantes de secundaria con déficit de atención leve del Colegio Chuniza IED, jornada tarde* [Tesis de Maestría, Universidad EAN]. <https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n3.2017.26>
- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Ítala, e Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista De Ciencias Sociales*, 24(4), 114-125. <https://doi.org/10.31876/rcs.v24i4.24913>
- Cassany, D., Luna M., y Sanz G. (1994) *Enseñar lengua*. Graó https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Carrión, H. (2021) *Las competencias emocionales y su relación con el aprendizaje autónomo en los estudiantes del Centro Universitario de Educación a distancia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4959>
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras sintácticas*. Siglo XXI. <https://bit.ly/2YZgbpi>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Crispín, L., Doria, M., Rivera A., De la Garza, M., Carillo, S., Guerrero, L., Patiño H., caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., y Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana, AC. <https://bit.ly/3DMxfhu>

- Cuevas, J. P., Salazar, R. A., y Molina, J. (2016). Implicaciones metodológicas del respeto al Principio de Autonomía en la investigación social. *Andamios*, 13(31), 129–154. <https://doi.org/10.29092/uacm.v13i31.430>
- Díaz, C. (2017). *II Encuentro Internacional Universitario Las Competencias Genéricas En la Educación Superior. Ponencias y conversatorio*. PUCP. <https://bit.ly/3FxCrHF>
- Díaz, J. (2021). *Competencias tecnológicas, aprendizaje autónomo y competencias comunicativas de estudiantes del I ciclo de educación superior* [Tesis de Doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/756>
- Echeverría, B. (2001). Configuración Actual de La Profesionalidad. *Letras de Deusto*, 91(31) p. 35-55. <http://hdl.handle.net/2445/108045>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón L. (2020). La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación*. 11(3),62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Filiz, B. (2020). The Relationship between Effective Communication Skills and Verbal Intelligence Levels of Faculty of Sport Sciences Students. *International Journal of Educational Methodology*, 6(3), 603-612. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1268436.pdf>
- García, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad, *Revista actualidades en Educación*, 11(3), 1-24.
- George, D. y Mallery, P. (1995). *SSPSIPC + Step by Step: A Simple Guide and reference*.
- Hernández, A., Cerda, J., y Cerda, E. (2020). *Competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas que laboran en la Región del Pacífico de Nicaragua* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14773>

- Hernández, E. (2000). Contextualización cultural de la interacción Comunicativa. *Revista Didáctica XXI Asociación Mexicana de Profesores de Lengua y Literatura. Época I*, (3). <https://bit.ly/32hPf5Y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hymes, Dell (1971). *Foundations in sociolinguistics: an ethnographic approach*. International Journal of Cross-Cultural Management.
- KAPLÚN, Mario. (2010). *Una pedagogía de la comunicación*. Editorial Caminos
- Leontiev, A., Luria, A., y Vigotsky, L. (2007). *Psicología y pedagogía*. Ediciones AKAL.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004.com. I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. 55 (3), 1- 11. <https://bit.ly/3817cX1>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marantika, J. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88-96. <https://bit.ly/3awJty5>
- Marina J. y Válgoma, M. (2005). *La magia de leer*. Editorial Plaza y Janes

- Martínez, A., y Campos, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Martínez, M., y Valiente, C. (2019). Affective and motivational self-regulation, resolution of problems and performance in the area of mathematics in Primary Education. *Educatio Siglo XXI*, 37, 33-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Medina, J., y Valdés, M. (2019). La competencia comunicativa profesional en el contexto universitario y organizacional. *Revista Conrado*, 15(68), 238-243. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1011>
- Mehdiyev, E.M. (2020). Opinions of EFL students regarding autonomous learning in language teaching. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 521-536. <https://doi.org/10.17263/jlls.759241>
- Miramira, B. (2019). *Habilidades Sociales y Habilidades Comunicativas de los Estudiantes de una Universidad Pública, Lima 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4156>
- Molina, A. (2018). *Aprendizaje autónomo, trabajo cooperativo y competencia oral en Bachillerato*. [Tesis de Maestría, Universitat Jaume I] <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/179624>
- Peña, C., y Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Poveda, M y Harutyunyan, L. (2019). Peer review: A tool to enhance the quality of academic written productions. *English Language Teaching*. 12(30), 30-39 <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p30>

- Prince, Á. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *Revista Angolana De Ciencias*, 2(2),1-21.
<http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/110>
- Quezada, M., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C. y Quezada, G. (2020) Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones* 7, 119-136.
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/3076>
- Quispe, P. (2015). *Relación entre estilos cerebrales de pensamiento y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1066>
- RAE. (2020). Competencia. <https://dle.rae.es/competencia>
- Sambrano, J. (2001). *PNL para Todos*. Editorial Melvin.
- Sánchez-Angarita, J. (2017). The communicative dimension in medical training: A proposal to strengthen the doctor-patient relationship. *Journal of the Faculty of Medicine*, 65(4), 641–648.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.59892>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Schick, K., Gartmeier, M., & Berberat, P. O. (2021). Senior Medical Student Attitudes towards Patient Communication and Their Development across the Clinical Elective Year -- A Q-Methodology Study. *Frontline Learning Research*, 9(1), 1–29.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1284932&lang=es&site=eds-live>

- SITEAL (2018). Ley 28044. Ley General de Educación. Título II, Universalización, Calidad y Equidad de la Educación, Artículo 14° Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0112.pdf
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Ciencias de la educación*, 3(1), 241-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa <https://bit.ly/3026nvk>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencia: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones. <https://profenacho1.files.wordpress.com/2015/01/libro-formacion-integral-y-competencias.pdf>
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1). Pearson educación. <https://bit.ly/3FT4wJH>
- Torres, M, Vargas, O., & Rodríguez, E. (2016). *Informe final creación y evaluación de campo de un instrumento para la medición de las competencias clínicas en Fisioterapia*. ASCOFAFI Universidad del Rosario. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/11861>
- Torres, J, Calla, K., Castañeda, E., Mory, W., & Pumacayo, I. (2020). Tecnología de la información y comunicación y las competencias comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(46), 281-297. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p24.pdf>
- UNESCO (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones*. <https://bit.ly/3j7cfdy>

- Velázquez, Y., Nieves, O., & Rodríguez, Y. (2018). Un aprendizaje autónomo de Lenguas Extranjeras basado en el uso de las estrategias de aprendizaje. *Opuntia Brava*, 10(3), 75-84. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/540>
- Weepiu M. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *Educare et Comunicare: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 78-87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Pública en Lima, 2021			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Qué relación existe entre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en alumnos de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?	Determinar la relación entre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en alumnos de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021.	Existe relación importante entre competencias comunicativas y aprendizaje autónomo en alumnos de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Aplicada - Cuantitativa ▪ Nivel de investigación: Correlacional ▪ Diseño y esquema de investigación: No experimental (corte transversal) Variables: V 1: Competencias Comunicativas V2: Aprendizaje autónomo ▪ Muestra: 100 estudiantes de la escuela profesional de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021 ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario de competencias comunicativas y cuestionario de aprendizaje autónomo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Cómo se relaciona la habilidad de recepción y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?	Identificar la relación entre habilidad de recepción y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	Existe relación importante entre habilidad de recepción y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	
¿Cómo se relaciona la habilidad de emisión y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?	Identificar la relación entre habilidad de emisión y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	Existe relación importante entre habilidad de emisión y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	
¿Cómo se relaciona el manejo de la comunicación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?	Identificar la relación entre manejo de la comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	Existe una relación importante entre manejo de la comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	
¿Cómo se relacionan las habilidades asertivas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021?	Identificar la relación entre habilidades asertivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	Existe una relación importante entre habilidades asertivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad pública en Lima, 2021	

Anexo 2

Matriz operacional de la variable competencias comunicativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Habilidades de recepción	Atiende al interlocutor	1, 5	Deficiente (24- 48) Regular (49-72) Bueno (73 -96) Optimo (97-120)
	Muestra empatía	2	
	Solicita aclaración al interlocutor	6	
	Brindar retroalimentación	3	
	Prestar atención al lenguaje no verbal	4	
Habilidades de emisión	Responder los mensajes acertadamente	7, 8	
	Presenta expresión oportuna y fluida	9, 10, 11	
	Brindar información con precisión	6, 12	
Manejo de comunicación	Adecuado contacto visual	13	
	Usa tono y volumen de voz, ritmo del habla adecuado a la situación	14	
	Maneja distancia y espacio prudente con su interlocutor	15, 16	
	Coherencias en los mensajes enviados (no verbales)	17, 18	
Habilidades asertivas	Seguridad al expresarse	19, 23	
	Reconoce errores y sabe disculparse	20	
	Expresión adecuada de las emociones	21	
	Empatía con las emociones de sus interlocutores	22	
	Respeto derechos de que los demás piensen diferente	24	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz operacional de la variable aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Afectivo motivacional	Valora su capacidad de aprender	1,2,3,4	Deficiente (38-76) Regular (77-114) Bueno (115-152) Optimo (153-190)
	Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	5,6,7,8,9	
	Condiciones emocionales que influyen en el estudio	10	
Auto planificación	Metas de aprendizaje	11,12	
	Plan de estudio	13,14, 15, 16, 17, 18, 19	
	Condiciones de estudio	20,21, 22	
Autorregulación	Estrategias de aprendizaje	23, 24,25,26, 27	
	Toma de conciencia	28,29, 30	
Autoevaluación	Actuación	31,32, 33, 34	
	Resultados de aprendizaje	35, 36, 37, 38	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3

Cuestionario de Competencias Comunicativas

Estimado estudiante lea cuidadosamente todas las preguntas y por favor marca con una "X" el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

D	Ítems	Escala					
Habilidades de recepción	1	Pone toda su atención a una persona cuando le dirige la palabra.	1	2	3	4	5
	2	Considera usted que es una persona empática.	1	2	3	4	5
	3	Complementa la charla cuando la otra persona está hablando.	1	2	3	4	5
	4	Presta atención cuando las personas usan comunicación no verbal.	1	2	3	4	5
	5	Presta atención cuando las personas usan comunicación verbal.	1	2	3	4	5
	6	Pide aclaración de un mensaje que no logró comprender.	1	2	3	4	5
Habilidades de emisión	7	Reflexiona antes de responder a una interrogante.	1	2	3	4	5
	8	Responde las interrogantes de manera clara y precisa.	1	2	3	4	5
	9	Es seguro al momento de expresar una opinión.	1	2	3	4	5
	10	Plantea sus ideas y deseos de manera adecuada.	1	2	3	4	5
	11	Convence a los demás con sus argumentos.	1	2	3	4	5
	12	Hace uso del tiempo adecuado para expresarse.	1	2	3	4	5
Manejo de comunicación	13	Orienta la mirada hacia los ojos de la persona que le está hablando.	1	2	3	4	5
	14	Regula el ritmo y tono de voz al momento de comunicarse.	1	2	3	4	5
	15	Mantiene la distancia adecuada con la persona que habla.	1	2	3	4	5
	16	Permite que la charla sea fluida dando turno a su interlocutor.	1	2	3	4	5
	17	Considera apropiado la forma en que se dirige a los demás.	1	2	3	4	5
	18	Suele expresar su comodidad o incomodidad, mediante gestos, en una conversación.	1	2	3	4	5
Habilidades asertivas	19	Tiene seguridad al momento de comunicarse.	1	2	3	4	5
	20	Reconoce su error y pide disculpa ante una equivocación.	1	2	3	4	5
	21	Regula sus emociones al comunicar algo.	1	2	3	4	5
	22	Muestra empatía cuando la otra persona le expresa sus emociones.	1	2	3	4	5
	23	Defiende su punto de vista de manera oportuna ante los demás.	1	2	3	4	5
	24	Respeto la opinión de los demás, estando o no de acuerdo.	1	2	3	4	5

Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

Estimado estudiante lea cuidadosamente todas las preguntas y por favor marca con una "X" el número que describa mejor su opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

D	Ítems	Escala				
Afectivo motivacional	1 Deseo aprender nueva información	1	2	3	4	5
	2 Disfruto aprendiendo nueva información	1	2	3	4	5
	3 Tengo necesidad de aprender por mí mismo	1	2	3	4	5
	4 Necesito saber el porqué de las cosas	1	2	3	4	5
	5 Confío en mi habilidad para buscar información	1	2	3	4	5
	6 Puedo encontrar información por mi cuenta	1	2	3	4	5
	7 Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta	1	2	3	4	5
	8 Tengo grandes expectativas de mí mismo	1	2	3	4	5
	9 Tengo alta confianza en mis habilidades	1	2	3	4	5
	10 Identifico mis condiciones emocionales que pueden influir en mi aprendizaje y se controlarlas	1	2	3	4	5
Auto planificación	11 Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro	1	2	3	4	5
	12 Prefiero establecer mis propias metas de aprendizaje	1	2	3	4	5
	13 Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje	1	2	3	4	5
	14 Soy sistemático en mi aprendizaje	1	2	3	4	5
	15 Soy metódico con mi plan de estudio	1	2	3	4	5
	16 Soy responsable con mi plan de estudio	1	2	3	4	5
	17 Soy auto disciplinado a la hora de empezar mi aprendizaje	1	2	3	4	5
	18 Priorizo mi trabajo	1	2	3	4	5
	19 Soy responsable de mis propias acciones /decisiones	1	2	3	4	5
	20 Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	1	2	3	4	5
	21 Establezco un espacio determinado para aprender	1	2	3	4	5
	22 Creo ambientes adecuados para aprender	1	2	3	4	5
Autorregulación	23 Utilizo estrategias de aprendizaje para diferentes tareas	1	2	3	4	5
	24 Utilizo medios tecnológicos e informáticos para seleccionar estrategias de aprendizaje de acuerdo a tus necesidades	1	2	3	4	5
	25 Establezco una forma para aprender (por observación, repetición, memoria, ayuda con otros, discusión, colaboración con otros)	1	2	3	4	5
	26 Sé interpretar imágenes, videos, audios para el aprendizaje	1	2	3	4	5

	27 Usas estrategias de comprensión lectora	1	2	3	4	5
	28 Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	1	2	3	4	5
	29 Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5
	30 Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido	1	2	3	4	5
Autoevaluación	31 Evalúo mi propio desempeño	1	2	3	4	5
	32 Me gusta evaluar lo que hago	1	2	3	4	5
	33 Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento	1	2	3	4	5
	34 Estoy consciente de mis limitaciones de aprendizaje	1	2	3	4	5
	35 Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	1	2	3	4	5
	36 Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos	1	2	3	4	5
	37 Son eficientes mis métodos de auto aprendizaje	1	2	3	4	5
	38 Introduzco cambios y mejoras en mi proceso continuo de aprendizaje	1	2	3	4	5

Formulario elaborado en google drive

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Formulario

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

INDICACIONES

Estimado estudiante se agradece su colaboración a este cuestionario, se le pide leer cuidadosamente todas las preguntas y por favor seleccionar el número que describa mejor su opinión, con base a la siguiente escala. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Enlace Cuestionario: <https://forms.gle/FuSqChQpEZBcwnq4A>

Anexo 4

Consentimiento informado

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO



Formulario

Consentimiento Informado

La presente investigación se titula "Competencias Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Pública en Lima, 2021" y tiene como propósito conocer la relación entre las variables Competencia Comunicativas y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la carrera profesional terapia física y rehabilitación. Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para el análisis de los resultados de esta investigación. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, se pide que marque la opción de aceptación y prosiga a responder las encuestas.

¿Acepta participar del presente estudio? *

- Si acepto
- No acepto

Anexo 5

Confiabilidad de las variables

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO																									
ALFA DE CROMBACH - COMPETENCIAS COMUNICATIVAS																									
BASE DE DATOS																									
Encuesta	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Total
1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	96
2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	39
3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	93
5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	105
6	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	90
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	94
13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	95
ESTADÍSTICOS																									
VARIANZA	0.74	1.31	1.26	0.50	1.17	1.03	1.24	0.69	0.76	1.23	1.06	0.86	1.24	0.86	1.17	0.56	1.24	1.36	0.58	0.81	0.67	0.74	0.81	1.36	

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

K	24
$\sum V_i$	23.24
V_T	444.435897
Sección 1	1.04
Sección 2	0.95
Absoluto S2	0.95

α	0.99
----------	------

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

ALFA DE CROMBACH - APRENDIZAJE AUTÓNOMO

BASE DE DATOS																							
Encuesta	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23
1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	2	2	4	4	4	5	2	2	2	3
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4
6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
12	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
13	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
ESTADÍSTICOS																							
VARIANZA	1.26	1.69	1.64	1.26	2.19	2.08	1.97	1.64	2.00	1.47	2.14	2.03	2.10	1.60	1.59	1.90	1.73	1.56	1.64	1.56	1.19	1.23	0.97

1																	
2	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Total	
3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	150	
4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	181	
6	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	140	
7	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	159	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	190	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
13	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	62	
14	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	146	
15	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
16																	
17	1.24	1.14	1.47	1.19	1.08	1.97	1.47	2.06	2.08	1.47	1.90	1.90	2.03	1.47	1.60		
18																	

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

K	38
ΣVi	62.56
Vt	1956.308

Sección 1	1.03
Sección 2	0.97
Absoluto S2	0.97

α	0.99
---	------

Anexo 6

Certificado de validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN : Habilidades de recepción							
1	Pone toda su atención a una persona cuando le dirige la palabra.	X		X		X		
2	Considera usted que es una persona empática.	X		X		X		
3	Complementa la charla cuando la otra persona está hablando.	X		X		X		
4	Presta atención cuando las personas usan comunicación no verbal.	X		X		X		
5	Presta atención cuando las personas usan comunicación verbal.	X		X		X		
6	Pide aclaración de un mensaje que no logró comprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN :Habilidades de emisión							
7	Reflexiona antes de responder a una interrogante.	X		X		X		
8	Responde las interrogantes de manera clara y precisa.	X		X		X		
9	Es seguro al momento de expresar una opinión.	X		X		X		
10	Plantea sus ideas y deseos de manera adecuada.	X		X		X		
11	Convence a los demás con sus argumentos.	X		X		X		
12	Hace uso del tiempo adecuado para expresarse.	X		X		X		
	DIMENSIÓN :Manejo de la comunicación							
13	Orienta la mirada hacia los ojos de la persona que le está hablando.	X		X		X		
14	Regula el ritmo y tono de voz al momento de comunicarse.	X		X		X		
15	Mantiene la distancia adecuada con la persona que habla.	X		X		X		
16	Permite que la charla sea fluida dando turno a su interlocutor.	X		X		X		
17	Considera apropiado la forma en que se dirige a los demás.	X		X		X		
18	Suele expresar su comodidad o incomodidad, mediante gestos, en una conversación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Habilidades asertivas							
19	Tiene seguridad al momento de comunicarse.	X		X		X		
20	Reconoce su error y pide disculpa ante una equivocación.	X		X		X		
21	Regula sus emociones al comunicar algo.	X		X		X		

22	Muestra empatía cuando la otra persona le expresa sus emociones.	X		X		X	
23	Defiende su punto de vista de manera oportuna ante los demás.	X		X		X	
24	Respeto la opinión de los demás, estando o no de acuerdo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO **DNI: 21458050.**

Especialidad del validador: Dr. Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 06 de Octubre del 2021


Dr. Jose A. Mansilla Garayar
CODEP. N° 360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN : Habilidades de recepción							
1	Pone toda su atención a una persona cuando le dirige la palabra.	X		X		X		
2	Considera usted que es una persona empática.	X		X		X		
3	Complementa la charla cuando la otra persona está hablando.	X		X		X		
4	Presta atención cuando las personas usan comunicación no verbal.	X		X		X		
5	Presta atención cuando las personas usan comunicación verbal.	X		X		X		
6	Pide aclaración de un mensaje que no logró comprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN :Habilidades de emisión							
7	Reflexiona antes de responder a una interrogante.	X		X		X		
8	Responde las interrogantes de manera clara y precisa.	X		X		X		
9	Es seguro al momento de expresar una opinión.	X		X		X		
10	Plantea sus ideas y deseos de manera adecuada.	X		X		X		
11	Convence a los demás con sus argumentos.	X		X		X		
12	Hace uso del tiempo adecuado para expresarse.	X		X		X		
	DIMENSIÓN :Manejo de la comunicación							
13	Orienta la mirada hacia los ojos de la persona que le está hablando.	X		X		X		
14	Regula el ritmo y tono de voz al momento de comunicarse.	X		X		X		
15	Mantiene la distancia adecuada con la persona que habla.	X		X		X		
16	Permite que la charla sea fluida dando turno a su interlocutor.	X		X		X		
17	Considera apropiado la forma en que se dirige a los demás.	X		X		X		
18	Suele expresar su comodidad o incomodidad, mediante gestos, en una conversación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Habilidades asertivas							
19	Tiene seguridad al momento de comunicarse.	X		X		X		
20	Reconoce su error y pide disculpa ante una equivocación.	X		X		X		
21	Regula sus emociones al comunicar algo.	X		X		X		

22	Muestra empatía cuando la otra persona le expresa sus emociones.	X		X		X	
23	Defiende su punto de vista de manera oportuna ante los demás.	X		X		X	
24	Respeto la opinión de los demás, estando o no de acuerdo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: PASTOR TALLEDO, Víctor **DNI: 15876906**

Especialidad del validador: Dr. Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 06 de Octubre del 2021



 Dr. Víctor PASTOR TALLEDO.
 Firma y sello del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN : Habilidades de recepción							
1	Pone toda su atención a una persona cuando le dirige la palabra.	X		X		X		
2	Considera usted que es una persona empática.	X		X		X		
3	Complementa la charla cuando la otra persona está hablando.	X		X		X		
4	Presta atención cuando las personas usan comunicación no verbal.	X		X		X		
5	Presta atención cuando las personas usan comunicación verbal.	X		X		X		
6	Pide aclaración de un mensaje que no logró comprender.	X		X		X		
	DIMENSIÓN :Habilidades de emisión	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Reflexiona antes de responder a una interrogante.	X		X		X		
8	Responde las interrogantes de manera clara y precisa.	X		X		X		
9	Es seguro al momento de expresar una opinión.	X		X		X		
10	Plantea sus ideas y deseos de manera adecuada.	X		X		X		
11	Convince a los demás con sus argumentos.	X		X		X		
12	Hace uso del tiempo adecuado para expresarse.	X		X		X		
	DIMENSIÓN :Manejo de la comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Orienta la mirada hacia los ojos de la persona que le está hablando.	X		X		X		
14	Regula el ritmo y tono de voz al momento de comunicarse.	X		X		X		
15	Mantiene la distancia adecuada con la persona que habla.	X		X		X		
16	Permite que la charla sea fluida dando turno a su interlocutor.	X		X		X		
17	Considera apropiado la forma en que se dirige a los demás.	X		X		X		
18	Suele expresar su comodidad o incomodidad, mediante gestos, en una conversación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Habilidades asertivas							
19	Tiene seguridad al momento de comunicarse.	X		X		X		
20	Reconoce su error y pide disculpa ante una equivocación.	X		X		X		
21	Regula sus emociones al comunicar algo.	X		X		X		

22	Muestra empatía cuando la otra persona le expresa sus emociones.	X		X		X	
23	Defiende su punto de vista de manera oportuna ante los demás.	X		X		X	
24	Respeto la opinión de los demás, estando o no de acuerdo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCHOA TATAJE, Fredy **DNI: 07015123**

Especialidad del validador: Dr. Educación.

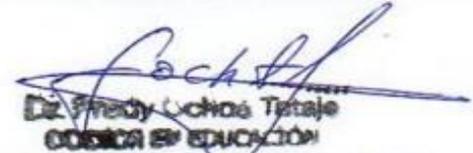
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 06 de Octubre del 2021


Dr. Fredy Ochoa Tataje
COORDINADOR DE EDUCACIÓN

.....
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN : Habilidades de recepción							
1	Pone toda su atención a una persona cuando le dirige la palabra.	x		x		x		
2	Considera usted que es una persona empática.	x		x		x		
3	Complementa la charla cuando la otra persona está hablando.	x		x		x		
4	Presta atención cuando las personas usan comunicación no verbal.	x		x		x		
5	Presta atención cuando las personas usan comunicación verbal.	x		x		x		
6	Pide aclaración de un mensaje que no logró comprender.	x		x		x		
	DIMENSIÓN :Habilidades de emisión	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Reflexiona antes de responder a una interrogante.	x		x		x		
8	Responde las interrogantes de manera clara y precisa.	x		x		x		
9	Es seguro al momento de expresar una opinión.	x		x		x		
10	Plantea sus ideas y deseos de manera adecuada.	x		x		x		
11	Convince a los demás con sus argumentos.	x		x		x		
12	Hace uso del tiempo adecuado para expresarse.	x		x		x		
	DIMENSIÓN :Manejo de la comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Orienta la mirada hacia los ojos de la persona que le está hablando.	x		x		x		
14	Regula el ritmo y tono de voz al momento de comunicarse.	x		x		x		
15	Mantiene la distancia adecuada con la persona que habla.	x		x		x		
16	Permite que la charla sea fluida dando turno a su interlocutor.	x		x		x		
17	Considera apropiado la forma en que se dirige a los demás.	x		x		x		
18	Suele expresar su comodidad o incomodidad, mediante gestos, en una conversación.	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Habilidades asertivas							
19	Tiene seguridad al momento de comunicarse.	x		x		x		
20	Reconoce su error y pide disculpa ante una equivocación.	x		x		x		
21	Regula sus emociones al comunicar algo.	x		x		x		

22	Muestra empatía cuando la otra persona le expresa sus emociones.	x		x		x	
23	Defiende su punto de vista de manera oportuna ante los demás.	x		x		x	
24	Respeto la opinión de los demás, estando o no de acuerdo.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Dr. Encalada Díaz Ivan Angel
DNI: 25779339.....

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08.de octubre. del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: AFECTIVO MOTIVACIONAL								
1	Deseo aprender nueva información	X		X		X		
2	Disfruto aprendiendo nueva información	X		X		X		
3	Tengo necesidad de aprender por mí mismo	X		X		X		
4	Necesito saber el porqué de las cosas	X		X		X		
5	Confío en mi habilidad para buscar información	X		X		X		
6	Puedo encontrar información por mi cuenta	X		X		X		
7	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta	X		X		X		
8	Tengo grandes expectativas de mí mismo	X		X		X		
9	Tengo alta confianza en mis habilidades	X		X		X		
10	Identifico mis condiciones emocionales que pueden influir en mi aprendizaje y se controlarlas	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTO PLANIFICACIÓN								
11	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro	X		X		X		
12	Prefiero establecer mis propias metas de aprendizaje	X		X		X		
13	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje	X		X		X		
14	Soy sistemático en mi aprendizaje	X		X		X		
15	Soy metódico con mi plan de estudio	X		X		X		
16	Soy responsable con mi plan de estudio	X		X		X		
17	Soy auto disciplinado a la hora de empezar mi aprendizaje	X		X		X		
18	Priorizo mi trabajo	X		X		X		
19	Soy responsable de mis propias acciones /decisiones	X		X		X		
20	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	X		X		X		
21	Establezco un espacio determinado para aprender	X		X		X		
22	Creo ambientes adecuados para aprender	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN								
23	Utilizo estrategias de aprendizaje para diferentes tareas	X		X		X		
24	Utilizo medios tecnológicos e informáticos para seleccionar estrategias de aprendizaje de acuerdo a tus necesidades	X		X		X		
25	Establezco una forma para aprender (por observación, repetición, memoria, ayuda con otros, discusión, colaboración con otros)	X		X		X		
26	Sé interpretar imágenes, videos, audios para el aprendizaje	X		X		X		
27	Usas estrategias de comprensión lectora	X		X		X		
28	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	X		X		X		

29	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión	X		X		X	
30	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido	X		X		X	
DIMENSIÓN:AUTOEVALUACIÓN							
31	Evalúo mi propio desempeño	X		X		X	
32	Me gusta evaluar lo que hago	X		X		X	
33	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento	X		X		X	
34	Estoy consciente de mis limitaciones de aprendizaje	X		X		X	
35	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	X		X		X	
36	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos	X		X		X	
37	Son eficientes mis métodos de auto aprendizaje	X		X		X	
38	Introduzco cambios y mejoras en mi proceso continuo de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MANSILLA GARAYAR, JOSÉ ALFREDO **DNI: 21458050.**

Especialidad del validador: Dr. Educación

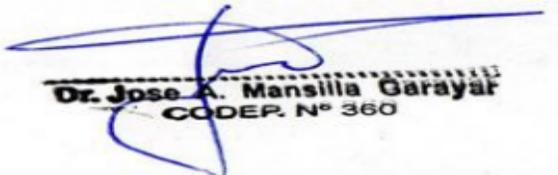
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 06 de Octubre del 2021


Dr. Jose A. Mansilla Garayar
CODER. N° 360

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AFECTIVO MOTIVACIONAL							
1	Deseo aprender nueva información	X		X		X		
2	Disfruto aprendiendo nueva información	X		X		X		
3	Tengo necesidad de aprender por mi mismo	X		X		X		
4	Necesito saber el porqué de las cosas	X		X		X		
5	Confío en mi habilidad para buscar información	X		X		X		
6	Puedo encontrar información por mi cuenta	X		X		X		
7	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta	X		X		X		
8	Tengo grandes expectativas de mí mismo	X		X		X		
9	Tengo alta confianza en mis habilidades	X		X		X		
10	Identifico mis condiciones emocionales que pueden influir en mi aprendizaje y se controlarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTO PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro	X		X		X		
12	Prefiero establecer mis propias metas de aprendizaje	X		X		X		
13	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje	X		X		X		
14	Soy sistemático en mi aprendizaje	X		X		X		
15	Soy metódico con mi plan de estudio	X		X		X		
16	Soy responsable con mi plan de estudio	X		X		X		
17	Soy auto disciplinado a la hora de empezar mi aprendizaje	X		X		X		
18	Priorizo mi trabajo	X		X		X		
19	Soy responsable de mis propias acciones /decisiones	X		X		X		
20	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	X		X		X		
21	Establezco un espacio determinado para aprender	X		X		X		
22	Creo ambientes adecuados para aprender	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Utilizo estrategias de aprendizaje para diferentes tareas	X		X		X		
24	Utilizo medios tecnológicos e informáticos para seleccionar estrategias de aprendizaje de acuerdo a tus necesidades	X		X		X		
25	Establezco una forma para aprender (por observación, repetición, memoria, ayuda con otros, discusión, colaboración con otros)	X		X		X		
26	Sé interpretar imágenes, videos, audios para el aprendizaje	X		X		X		
27	Usas estrategias de comprensión lectora	X		X		X		
28	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	X		X		X		

29	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión	X		X		X	
30	Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido	X		X		X	
DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN							
31	Evalúo mi propio desempeño	X		X		X	
32	Me gusta evaluar lo que hago	X		X		X	
33	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento	X		X		X	
34	Estoy consciente de mis limitaciones de aprendizaje	X		X		X	
35	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	X		X		X	
36	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos	X		X		X	
37	Son eficientes mis métodos de auto aprendizaje	X		X		X	
38	Introduzco cambios y mejoras en mi proceso continuo de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

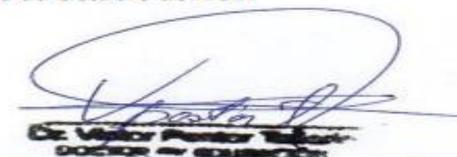
Apellidos y nombres del juez validador. Dr: PASTOR TALLEDO, Víctor **DNI: 15876906**

Especialidad del validador: Dr. Educación.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 06 de Octubre del 2021



Dr. Victor PASTOR TALLEDO.
Firma y sello del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AFECTIVO MOTIVACIONAL							
1	Deseo aprender nueva información	X		X		X		
2	Disfruto aprendiendo nueva información	X		X		X		
3	Tengo necesidad de aprender por mí mismo	X		X		X		
4	Necesito saber el porqué de las cosas	X		X		X		
5	Confío en mi habilidad para buscar información	X		X		X		
6	Puedo encontrar información por mi cuenta	X		X		X		
7	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta	X		X		X		
8	Tengo grandes expectativas de mí mismo	X		X		X		
9	Tengo alta confianza en mis habilidades	X		X		X		
10	Identifico mis condiciones emocionales que pueden influir en mi aprendizaje y se controlarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTO PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro	X		X		X		
12	Prefiero establecer mis propias metas de aprendizaje	X		X		X		
13	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje	X		X		X		
14	Soy sistemático en mi aprendizaje	X		X		X		
15	Soy metódico con mi plan de estudio	X		X		X		
16	Soy responsable con mi plan de estudio	X		X		X		
17	Soy auto disciplinado a la hora de empezar mi aprendizaje	X		X		X		
18	Priorizo mi trabajo	X		X		X		
19	Soy responsable de mis propias acciones /decisiones	X		X		X		
20	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	X		X		X		
21	Establezco un espacio determinado para aprender	X		X		X		
22	Creo ambientes adecuados para aprender	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Utilizo estrategias de aprendizaje para diferentes tareas	X		X		X		
24	Utilizo medios tecnológicos e informáticos para seleccionar estrategias de aprendizaje de acuerdo a tus necesidades	X		X		X		
25	Establezco una forma para aprender (por observación, repetición, memoria, ayuda con otros, discusión, colaboración con otros)	X		X		X		
26	Sé interpretar imágenes, videos, audios para el aprendizaje	X		X		X		
27	Usas estrategias de comprensión lectora	X		X		X		
28	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	X		X		X		

29	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión	X		X		X	
30	Respondo preguntas para saber y ser consiente de qué he aprendido	X		X		X	
DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN							
31	Evalúo mi propio desempeño	X		X		X	
32	Me gusta evaluar lo que hago	X		X		X	
33	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento	X		X		X	
34	Estoy consciente de mis limitaciones de aprendizaje	X		X		X	
35	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	X		X		X	
36	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos	X		X		X	
37	Son eficientes mis métodos de auto aprendizaje	X		X		X	
38	Introduzco cambios y mejoras en mi proceso continuo de aprendizaje	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Dr: OCHOA TATAJE, Fredy **DNI: 07015123**

Especialidad del validador: Dr. Educación.

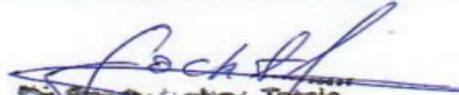
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 06 de Octubre del 2021


Dr. Fredy Ochoa Tataje
COORDINADOR DE EDUCACIÓN

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AFECTIVO MOTIVACIONAL							
1	Deseo aprender nueva información	x		x		x		
2	Disfruto aprendiendo nueva información	x		x		x		
3	Tengo necesidad de aprender por mí mismo	x		x		x		
4	Necesito saber el porqué de las cosas	x		x		x		
5	Confío en mi habilidad para buscar información	x		x		x		
6	Puedo encontrar información por mi cuenta	x		x		x		
7	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta	x		x		x		
8	Tengo grandes expectativas de mí mismo	x		x		x		
9	Tengo alta confianza en mis habilidades	x		x		x		
10	Identifico mis condiciones emocionales que pueden influir en mi aprendizaje y se controlarlas	x		x		x		
	DIMENSIÓN: AUTO PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considero lo aprendido como útil e importante para el futuro	x		x		x		
12	Prefiero establecer mis propias metas de aprendizaje	x		x		x		
13	Tengo un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje	x		x		x		
14	Soy sistemático en mi aprendizaje	x		x		x		
15	Soy metódico con mi plan de estudio	x		x		x		
16	Soy responsable con mi plan de estudio	x		x		x		
17	Soy auto disciplinado a la hora de empezar mi aprendizaje	x		x		x		
18	Priorizo mi trabajo	x		x		x		
19	Soy responsable de mis propias acciones /decisiones	x		x		x		
20	Tengo un horario de estudio en casa, elaborado por mí mismo.	x		x		x		
21	Establezco un espacio determinado para aprender	x		x		x		
22	Creo ambientes adecuados para aprender	x		x		x		
	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Utilizo estrategias de aprendizaje para diferentes tareas	x		x		x		
24	Utilizo medios tecnológicos e informáticos para seleccionar estrategias de aprendizaje de acuerdo a tus necesidades	x		x		x		

25	Establezco una forma para aprender (por observación, repetición, memoria, ayuda con otros, discusión, colaboración con otros)	x		x		x	
26	Sé interpretar imágenes, videos, audios para el aprendizaje	x		x		x	
27	Usas estrategias de comprensión lectora	x		x		x	
28	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas y desventajas	x		x		x	
29	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión	x		x		x	
30	Respondo preguntas para saber y ser consciente de qué he aprendido	x		x		x	
DIMENSIÓN:AUTOEVALUACIÓN							
31	Evalúo mi propio desempeño	x		x		x	
32	Me gusta evaluar lo que hago	x		x		x	
33	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento	x		x		x	
34	Estoy consciente de mis limitaciones de aprendizaje	x		x		x	
35	Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes, y me esfuerzo por superarlos/as.	x		x		x	
36	Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos	x		x		x	
37	Son eficientes mis métodos de auto aprendizaje	x		x		x	
38	Introduzco cambios y mejoras en mi proceso continuo de aprendizaje	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Dr. Encalada Díaz Ivan Angel.....
 DNI:.....25779339.....

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08.de octubre..del 2021.



Firma del Experto Informante.

Anexo 7

Matriz de datos

VARIABLE: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1
3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5
5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
6	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
14	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
15	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
16	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
19	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
20	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3
21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4

22	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5
23	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5
24	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4
26	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
27	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5
28	3	3	2	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5
29	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	3	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	4	5	1	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5
33	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4
34	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5
35	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
36	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
37	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5
38	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4
39	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
44	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
45	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4
46	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3
47	5	4	3	5	5	3	3	3	3	2	3	2	5	4	5	4	4	1	3	5	4	5	5	5
48	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
49	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5

50	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
51	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4
52	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
53	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
54	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
55	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5
56	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
57	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
58	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
59	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5
60	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5
61	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5
62	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5
63	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5
64	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
65	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
66	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
69	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
70	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4
71	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

	DIMENSIÓN 1										DIMENSIÓN 2											DIMENSIÓN 3										DIMENSIÓN 4							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	
1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4		
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	2	2	2	4	4	4	5	2	2	2	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3		
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2		
12	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
13	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4		
18	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4		
20	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	5	5	3	2	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3		
22	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
24	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3		
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	

55	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4				
56	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5			
57	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3				
58	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3				
59	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
60	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4		
61	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4			
62	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3			
63	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4			
64	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4			
65	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3			
66	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3			
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
69	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
70	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	
71	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4		