



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del  
distrito de San Vicente, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Casas Chumpitaz, María Milagros Guadalupe (ORCID0000-0003-2968- 690x)

Luyo Sánchez, Víctor Tomas (ORCID: 0000-0002-6840-8243)

**ASESORA:**

Mg. Padilla Carrasco Lily Margarita (ORCID: 0000-0001-8032-5582)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA - PERÚ**

2021

## **Dedicatoria**

A Dios por darnos salud y fuerzas, A nuestros padres por ser los pilares en lo que somos profesionalmente por el apoyo incondicional en cada momento, por habernos inculcado valores; la humildad y el respeto que les caracteriza a ellos nuestra dedicación especial.

María Milagros Guadalupe Casas Chumpitaz

Victor Tomas Luyo Sanchez

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios.

A nuestros progenitores, que siempre nos han facilitado su apoyo incondicional a través del tiempo, a quienes debemos gratitud por haber alcanzado este logro profesional-

A nuestra Asesora Mg. Padilla Carrasco, Lily Margarita por su instrucción y entrega en nuestro trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y Operacionalización .....	12
3.3 Población .....	12
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5 Procedimientos .....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS .....	26
ANEXOS.....	31

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de violencia Intrafamiliar	17
<b>Tabla 2.</b> Nivel de violencia Física	17
<b>Tabla 3.</b> Nivel de violencia psicológica	17
<b>Tabla 4.</b> Nivel de violencia sexual	18
<b>Tabla 5.</b> Nivel de violencia por Negligencia	18

## RESUMEN

En la investigación se planteó como objetivo describir la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021 así mismo el enfoque fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y básico, cuya muestra fue determinada por medio de un muestreo aleatorio simple resultando ser de 222 estudiantes de sexo femenino con edades comprendidas entre 14 a 17 años, como técnica se empleó el cuestionario por la autora Durand el mismo consta de 27 afirmaciones, plasmadas tipo escala de Likert, abarcando el estudio de las dimensiones; violencia física, violencias psicológicas, violencia sexual y negligencia o descuido. Entre los resultados se refleja que se halló que un 87.4% presenta violencia intrafamiliar a nivel bajo; la violencia física en un 93.24% en nivel bajo; la violencia psicológica en un 85.1% a nivel bajo; violencia sexual en 98.6% con nivel bajo; negligencia y abandono en 72.1% en nivel bajo. Lo que permite concluir que la violencia intrafamiliar experimentada por los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021 es de nivel bajo, tanto en el aspecto de la violencia intrafamiliar como en cada uno de los componentes de ella (violencia física y psicológica, violencia sexual y la negligencia o abandono).

**Palabras clave:** violencia, relación intrafamiliar, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to describe intrafamily violence in high school students in the district of San Vicente, 2021, likewise the approach was quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional and basic, whose sample was determined by means of simple random sampling resulting in being of 222 female students aged between 14 to 17 years, the questionnaire was used as a technique by the author Durand, it consists of 27 statements, expressed as a Likert scale, covering the study of the dimensions; physical violence, psychological violence, sexual violence and negligence or carelessness. Among the results it is reflected that it was found that 87.4% present domestic violence at a low level; physical violence in 93.24% at low level; psychological violence in 85.1% at a low level; sexual violence in 98.6% with a low level; negligence and abandonment in 72.1% at low level. This allows us to conclude that the domestic violence experienced by high school students in the district of San Vicente, 2021 is of a low level, both in the aspect of domestic violence and in each of its components (physical and psychological violence, violence sexual abuse and neglect or abandonment).

Keywords: violence, family relationship, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la familia es concebida como su célula fundamental; siendo el espacio principal donde los individuos reciben sus primeras pautas de aprendizajes, amor, protección, valores, principios, entre otros. Actualmente se observa como el núcleo familiar está siendo vulnerado por una gran cantidad de situaciones problemáticas de diferente índole, entre las cuales se destaca la violencia intrafamiliar (Chuka, 2020).

Al respecto, según Gallardo (2015), menciona que la violencia intrafamiliar, es toda acción de agresión o abuso que se suscita dentro del hogar, esa que se desarrolla en medio del convivir diario de la familia y es ejercida por parte de un integrante del grupo familiar hacia otro igual. Situación que se ha visto agravada en América Latina y el Caribe durante el proceso de confinamiento y distanciamiento social obligatorio por la pandemia Covid 19, conociéndose que la violencia intrafamiliar aumento de un 30% a un 50% durante este tiempo (Organización de Naciones Unidas, ONU, 2020) y en los niños, adolescentes y jóvenes se registra la violencia contra ellos dentro del hogar en un 50% (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2020). Lo cual permite conocer que la violencia intrafamiliar es una acción de abuso que vulnera a la familia, expresándose como un patrón de disfuncionalidad que afecta toda su dinámica, donde sin duda alguna los más afectados son los niños y adolescentes en formación, puesto que son víctimas inocentes e indefensas antes esta realidad, siendo sometidos a agresión verbal, psicológica, física, sexual, así como también a abandonos y negligencias (Mayor y Salazar, 2019).

Vale mencionar, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la violencia intrafamiliar es una situación que genera consecuencias negativas en los adolescentes, las cuales podrían afectar diferentes ámbitos de su vida, con gran incidencia en su desarrollo educativo. Asumiéndose que la violencia intrafamiliar es un flagelo que afecta al sector de la educación y genera acontecimientos desagradables e infortunados, puesto que los niños y adolescentes ingresan cargados de agresividad, inseguridades, baja autoestima,



entre otras y las exterioriza en su proceso educativo (Sangit, 2020). Lo cual podría generar problemas de adaptabilidad, faltas de respetos hacia los docentes y compañeros, bajo rendimiento escolar, ausentismos, en fin, una serie de consecuencias que afecten el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y que los puede conducir al fracaso de su vida escolar (Martínez et al, 2015).

En el Perú, la violencia intrafamiliar, es una situación que se encuentra presente en muchos hogares. Al respecto, Guevara (2018), señala que esta es una problemática que repercute en el sector económico, salud, social y educativo, incidiendo de manera negativa en el desarrollo de la sociedad peruana. En este sentido, se puede apreciar las secuelas que acarrea la violencia intrafamiliar, siendo muy alarmante estas, a nivel educativo (Majali y Alsrehan, 2019). Pues en la sociedad peruana se ve con profunda preocupación en los planteles educativos, como los estudiantes en formación manifiestan patrones de violencia en medio del proceso enseñanza aprendizaje, al respecto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), indica que un 30% de jóvenes son violentados, Lo cual los limita a desarrollarse de manera armónica y eficiente en su ámbito educativo, ya que no son capaces de entablar relaciones interpersonales efectivas, comunicaciones empáticas y abiertas, tampoco de fortalecer valores y principios éticos, ni de tener una experiencia educativa sana y exitosa, entre otras, pudiéndose conocer que muchos se inclinan por el consumo de alcohol a sus cortas edades, al consumo de sustancias ilícitas y adictivas, a la promiscuidad sexual, a la delincuencia, entre otros (Abella, et al, 2017).

Ante tales planteamientos, es de señalar que el distrito de san Vicente esta, ubicado en sur de Lima, se evidencia con regularidad la situación de violencia intrafamiliar, situación que se ha trasladado a los recintos educativos. Mencionándose con preocupación de la realidad que se evidencia en la I.E 20188 “Centro de Mujeres”, donde se denotan algunos comportamientos por parte de los estudiantes que no obedecen al deber de lo enseñado en el establecimiento de educación, pues se visualizan actos de violencias entre compañeros, poco respeto a la figura de autoridad hacia los docentes, el uso frecuente de palabras burlonas, groseras e irrespetuosas, inasistencias a clases, reprobaciones de cursos, poco interés por cumplir deberes escolares, consumo de alcohol,

promiscuidad, actitudes hostiles, insinuaciones sexuales y hasta abandono escolar, entre otros. Lo cual, pareciera que se podría estar generando por medio a la repetición de patrones de conductas productos del proceso de modelaje de comportamiento provenientes del hogar.

Ante tales, planteamientos surge la inquietud de realizar un estudio sobre Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021 con el fin de describir la violencia intrafamiliar presente en los hogares de estos estudiantes. Surgiendo el presente problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021? Justificándose la investigación en su ejecución de la siguiente manera: A nivel teórica, porque esta es una investigación que en su desarrollo brindará aportes de relevancia en cuanto a su aplicabilidad, debido a que, a través de sus resultados, se podrá disponer de un recurso de carácter bibliográfico para el fortalecimiento de investigaciones futuras, que también podría generar la apertura de nuevas interrogantes de investigación. A nivel práctico, se resalta que será una investigación de relevancia puesto que permitirá describir la Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021, siendo un estudio dirigido a hacer consciente a la población involucrada sobre la grave situación que implica la problemática mencionada, sirviendo este estudio a futuro para generar bienestar y mejores condiciones de calidad de vida de los estudiantes, sus familiares, institución educativa y comunidad en general. Puesto se pretende que a partir de esta investigación se puedan promover charlas y foros de sensibilización dirigidos a los padres para se hagan conscientes de los efectos de la violencia en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Así como también se pretende que la Institución Educativa brinde orientación y apoyo a las estudiantes que evidencien ser víctimas de violencia intrafamiliar.

A nivel metodológico, esta investigación reviste de importancia por poseer la rigurosidad y carácter científico, aportada por la aplicación del método científico para su desarrollo, lo cual permitirá realizar un estudio, coherente y enfocado en su objeto de estudio, estableciendo parámetros de respeto y ética para la recaudación, manejo y exposición de la información y datos obtenidos como

hallazgos.

Para el desarrollo de la presente investigación se han formulado los siguientes objetivos de investigación: Objetivo general: Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente,2021.

Además, se planteó los siguientes objetivos específicos;

Describir la violencia física y psicológica en el ambiente familiar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente,2021.

Describir la violencia sexual en el núcleo familiar en los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente,2021.

Describir la negligencia hacia los estudiantes de secundaria en el distrito de San Vicente, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó un arqueo bibliográfico de antecedentes de la investigación en el contexto nacional e internacional, pudiéndose resaltar los siguientes estudios, entre los cuales se resaltan a nivel internacional a Llovrd (2018), los estudiantes consultados respondieron en un 72% que son víctimas de violencia intrafamiliar baja, mientras que un 28% dijo que no, mencionó que 54% dijo sufrir de violencia física en un nivel bajo, 76% sufrieron violencia psicológico a nivel bajo, un 98% de violencia sexual a nivel bajo y un 64 % de violencia por negligencia y abandono a nivel moderado. Se concluyó que la violencia doméstica debe abordarse como un problema de salud pública y no solo como un problema privatizado e individualizado, puesto que a nivel escolar afecta a todos los intervinientes dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Por su parte, Mota et al., (2018), refleja que el 60,67% de la población encuestada es víctima de violencia intrafamiliar, lo cual afecta su desenvolvimiento social y personal. Se concluyó: que un porcentaje importante de adolescentes son víctimas silenciosas de la violencia intrafamiliar, siendo un elemento frenador para su desarrollo armónico y equilibrado. Por consiguiente, Mercy y Joash (2018), determinaron en su investigación que el 96,7% de los estudiantes encuestados expresan que las peleas de sus padres los afectan en el estudio y un 3.3% dijo que no, y que son víctima de violencia psicológica moderada. Se concluyó que los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe violencia doméstica que afecta a sus estudios, lo que le impide desarrollarse eficientemente en la sociedad.

En este contexto, Estrada y Mamani (2019). Expresa como resultados que un 36,5% de estudiantes vive con un alto nivel de violencia intrafamiliar en su hogar. Concluyéndose que es una situación preocupante la violencia intrafamiliar. Por su parte, Arias, et al. (2017). Quienes en sus resultados destacaron que un 79% de los encuestados sufren de violencia intrafamiliar a nivel físico moderado, siendo señalado en un 15,4% la incidencia de la violencia psicológica bajo, como flagelos incidentes. Se concluye que la violencia intrafamiliar en la población encuestada arropa a un gran cumulo de la población y que sus manifestaciones más

incidentes son la violencia física y psicológica. También Ticona (2019), expresa que, entre la población de encuestados, un 57% padecen de un nivel bajo de violencia intrafamiliar, un 41% presenta esta variable en un nivel medio y el 2% restante indico alta, también un 88% indico sufre de violencia física en nivel bajo, un 91% de violencia psicológica a nivel baja, un 100% de violencia sexual bajo y negligencia o abandono 85% moderada. Se concluyó que la violencia intrafamiliar es un elemento que se presenta en la población objeto de estudio e influye negativamente en los estudiantes de 5to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2019.

Asimismo, Cabanillas, et al., (2016). Como resultados se destacó que 73.2% de los consultados afirman vivir en condiciones de violencia intrafamiliar en sus hogares y un 73.2% destaca que la violencia psicológica es la mayor representación de ella en sus hogares a nivel alta, mientras que un 96% de los encuestados dicen sufrir de violencia sexual a nivel bajo. Se concluye que la violencia intrafamiliar es un flagelo presente en la población objeto de estudio, la cual se determina mediante afectaciones psicológicas y emocionales. Al respecto, Silva et al., (2015). Destaca entre sus resultados que un 79,7% de los encuestados sufren de violencia intrafamiliar, registrándose la siguiente prevalencia en su incidencia de sus dimensiones; abandono 44.7%, psicológica 40,1%, Física 13.3% y Sexual 5.4%. Lo cual permite concluir que la violencia intrafamiliar dentro de la población abordada se encuentra presente en todas sus representaciones. Huerta et al. (2015). Se consideró que existe una relación estadísticamente significativa entre depresión y violencia intrafamiliar representándose en valores de 0.43 y 0.40. Se concluye que la situación de la depresión es torna una realidad más grave cuando se sufre violencia intrafamiliar.

Es permisible destacar que los antecedentes previamente mencionados, constituyen aspectos de caracteres teóricos y metodológicos que sustentarán la realización de la investigación y que permitirán enriquecer los resultados de la investigación en cuestión. En este orden de ideas, se hace necesario conocer

aspectos constitutivos sobre el tema objeto de estudio, por lo que a continuación se realiza una aproximación teórica de los siguientes puntos:

Según Jones (2016), se presentan las teorías más resaltantes que pretenden explicar la existencia de la violencia intrafamiliar:

Teoría psicoanalista, es una de las primeras teorías que trata de explicar la violencia expresada en las personas, donde se indica que, desde el principio de los tiempos, este ha sido un flagelo presente en las sociedades, y comúnmente desarrollado dentro del seno familiar, formando parte de la dinámica entre sus integrantes.

Desde el psicoanálisis Freud, trata de darle explicación a la violencia intrafamiliar desde las teorías de las pulsiones y el complejo de Edipo, mediante el cual refleja que existen impulsos agresivos en todas las personas, los cuales deben ser canalizados para evitar que se realice una exposición impulsiva de la misma ante cualquier estímulo, pudiéndose establecer una incidencia entre lo individual y social, siendo que un aspecto influye en el otro; por lo que se sugiere la catarsis como mejor forma para evitar estos impulsos agresivos, siendo importante las prácticas de algunas actividades sociales como; el deporte, el arte, u otra fuente de canalización de energía que permita que el individuo tenga un desahogo ante las presiones y por medio del cual también pueda expresar sus inclinaciones sin dañar a sus semejantes (Ocampo, 2016).

Lorenz es otro de los grandes exponentes dentro de este enfoque el cual trae a este escenario al amor, refiriéndolo como el mejor remedio para la agresividad, puesto que el individuo aconseja que el amor es el mejor antídoto contra la agresividad, siendo un calmante para este impulso, el cual no se puede reprimir, sino canalizar para evitar consecuencias peores.

En este sentido, esta teoría plantea que todos los seres humanos tienen un componente de agresividad, la cual deben canalizarse en función de objetivos sociales para su mayor dominio, puesto que esta puede ser tan fuerte que podría afectar a sus familiares, siendo representada bajo diferentes expresiones; agresiones físicas, verbales, hostilidad, abandono y negligencia.

Dentro de este contexto, se remitirá a la conceptualización de la violencia intrafamiliar, citando a Merino y Castillo (2017), que señalan que esta es un acto de agresión materializado hacia algún integrante de la familia, sin importar el vínculo de consanguinidad. Según International Labour Organization (ILO, 2019), destaca que la violencia intrafamiliar es un acto de crueldad determinado que se origina dentro de la familia contra uno o más de sus miembros; hermanos, hijos, padres, abuelos, donde se puede producir daños emocionales, psicológicos y físicos. Por su parte, Guevara (2018), destaca que la violencia intrafamiliar es una acción deliberada con intención a causar daño dentro de la familia a uno o varios integrantes. Este es un hecho que se describe como un patrón de conducta que se genera sabiendo que está dirigida a vulnerar al otro; por tanto, la violencia intrafamiliar es una situación desencadenante de problemas internos a cada individuo que conforme la realidad, puesto que podría ocasionar baja autoestima, complejos de vulnerabilidad, agresividad, apatía, pasividad extrema, entre otras. Vale destacar que el autor base de esta variable es la ILO (2019), por resaltar las implicaciones de la violencia intrafamiliar al considerarla como un hecho cruel.

La violencia intrafamiliar debe ser vista como un mal que se ha instaurado en las sociedades y que, a pesar los contados esfuerzos realizados por los estados para atacarla, todo pareciera ser insuficiente puesto que cada día se acrecienta mucho más. Debido a que las víctimas de estos hechos deciden callarlos y no denunciar a sus agresores, muchas veces porque guardan la esperanza de un posible cambio y por respeto a la lealtad familiar, ya quebrantada por el otro (Cortina y Martín, 2020).

Por lo que, ante tales abusos, el camino es la socialización y solicitar apoyo en las personas correctas o en las organizaciones dispuestas en la sociedad para atender dicha problemática, puesto que sus consecuencias en muchas ocasiones son irreparables (Sagbaicela, 2018). Ante tales planteamientos se describen las dimensiones de la violencia intrafamiliar, aludiendo al hecho de que la violencia es un acto de vulnerabilidad a los derechos de las personas y que el mismo debe ser atendido (Organización Mundial de la Salud, 2021). Por lo que ante esta situación se hace necesario conocer aspectos fundamentales que permitan

adentrarse en el tema, sabiendo que son muchos los elementos que se circunscriben alrededor a este, y deben ser bien determinados y establecidos para evitar confusiones al diagnosticar este flagelo. En este orden de ideas, se debe considerar que la violencia intrafamiliar se expresa a través de patrones característicos como violencia física, psicológica, sexual y la negligencia o abandono (Magalhães, et al., 2020).

Teniendo:

*La violencia física:* se origina por medio del contacto físico agresivo. Tales manifestaciones podrían ser; agresiones físicas entre los miembros de la familia (González et al., 2018). También es considerado como una acción que radica en el contacto físico dirigido a crear lesiones (golpes, bofetadas, empujones, otras) (Jones, 2016). Siendo este último el autor base para el estudio de la dimensión violencia física, puesto que comenta sobre el impacto negativo que debe ocurrir por medio del contacto físico para generar violencia.

*Violencia psicológica:* es la tipología referida al maltrato verbal, dirigido por medio de mensajes dispuestos para causar daño a las personas. El cual suele presentarse como: hostilidad, amenazas, humillaciones, temor, críticas, entre otras (Majali y Alsrehan, 2019). Al respecto, Guevara (2018), indica que esta puede ser conocida como aquella agresión que se ejerce e impactan directamente en la psique del individuo creando daños en la emocionalidad y la parte psicológica del individuo. Se establece como autor referente a Guevara (2018), quien considera que la violencia psicológica crea conexiones neuronales que pueden ser negativas para las personas.

*Violencia sexual:* refiere el hecho del acoso y abuso sexual como tal, el cual no es consensuado por las partes (Gallardo, 2015). Se puede expresar por medio de la instigación para incentivar el hecho sexual, consumir de manera forzada el acto sexual, insinuaciones, otras (Duran, 2019). También se define como cualquier acción que ocurra a nivel sexual en contra de la voluntad de una de las personas implicadas en el hecho (Mikhanovska, et al., 2019). Se considera el autor base a Mikhanovska et al., (2019) como teoría guía de la dimensión



violencia sexual puesto que realiza alusión a la acción que implica de generar este tipo de violencia.

*Negligencia o descuido:* está relacionada con la irresponsabilidad de los miembros de la familia de asumir sus compromisos con sus semejantes en el hogar (Carvajal, y Carrillo, 2017). Se suele dar cuando los padres dejan de apoyar económicamente a los hijos, pierden el interés por ayudarlos en su formación, no le brindan alimentos, no demuestran amor, ni garantizan seguridad, entre otros (Ocampo, 2016). Se establece como referencia base a las aportaciones de Ocampo (2016), quien establece en su definición de la negligencia o descuido criterios para su comprensión.

Estas dimensiones hacen ver que la violencia intrafamiliar se desarrolla de diferentes maneras, siendo su ocurrencia una situación de alarma social que deber ser asistida y alertada (Montero et al, 2020). De tomarse en cuenta que la agresión una de las formas de interacción familiar que requieren ser erradicada dentro de la sociedad.

En este marco de ideas, se presentan las posibles causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, entre las cuales se mencionan:

a) El estrés, como hecho que activa conductas impulsivas, las cuales podrían

ser expuestas en el seno familiar como desahogo de las energías retenidas

b) También se destacan aspectos como la pobreza, el grado de educación, contraer responsabilidades no planificadas, consumo de alcohol o drogas, entre otras (Davies y Berger, 2019).

Entre sus consecuencias se pueden destacar de índole físicas (golpes, heridas, violaciones sexuales, la muerte, entre otras) y psicosociales (sentimientos de culpas, irrespeto a la figura de autoridad, inferioridad, baja autoestima, impulsividad, temor, ataques de pánico y más) (Okafor, 2020). Es importante mencionar que la violencia trae violencia, por lo que una de sus mayores consecuencias es la adopción de patrones de agresiones en el victimario. Haciéndose ver que la violencia no está sesgada a una clase social en particular. (Ruiz, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación:**

El tipo de investigación fue básica, cuantitativa y descriptiva. Se destaca que es una investigación básica porque permite conocer la variable Violencia intrafamiliar y generar resultados. Al respecto, Hernández - Samperi y Mendoza (2018), refiere que este tipo de investigación se enfoca en generar conocimientos, en cuanto a un tema en específico quiere decir que lo investigado define ideas de un determinado tema.

También se trata de una investigación cuantitativa, porque se pretendió analizar la violencia intrafamiliar, por medio de datos numéricos recolectados, siendo que sus resultados fueron analizados aplicando la estadística descriptiva. En virtud de lo planteado, Arias (2016), menciona que el enfoque cuantitativo es aquel que permite aplicar desarrollar un estudio apoyado en las bondades de la informática, el uso de estadísticas y el involucramiento de las matemáticas.

Por otro lado, se fundamenta en ser descriptiva, porque por medio de esta se pudieron recoger datos cuantificables relacionados a la violencia intrafamiliar y la población objeto de estudios, sirviendo los mismos de gran importancia para el análisis de los resultados. Planteamiento que es validado por Arias (2016), al mencionar que una investigación descriptiva se presenta como un procedimiento que recolecta datos medibles para apoyar el análisis del objeto de estudio.

##### **Diseño de investigación**

Según el diseño de estudio propuesto, esta se desarrolló como una investigación no experimental, puesto que se analizó la violencia intrafamiliar, en su forma natural como se desarrollaba en la realidad, sin realizarse ninguna alteración a la dinámica ocurrida. Al respecto Baena (2017), menciona que en una investigación no experimental las variables estudiadas no son maniobradas por el investigador con un fin determinado. La muestra seleccionada se estudia en su contexto natural.

Además, el estudio es transversal porque fue analizado dentro de un periodo específico de tiempo (Maldonado, 2018). También, Arias (2019) destaca que es de corte transversal, puesto que la investigación se desarrolló porque es sistemática y empírica en donde la primera variable no se manipula y solo se observa la reacción en su naturaleza para analizarlos; lo cual permitió realizar un análisis exhaustivo de la problemática de violencia intrafamiliar.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

**Variable:** Violencia intrafamiliar

**Definición conceptual;** La violencia intrafamiliar es un acto de crueldad determinado que se origina dentro de la familia contra uno o más de sus miembros; hermanos, hijos, padres, abuelos, donde se puede producir daños emocionales, psicológicos y físicos (ILO, 2019).

**Definición operacional;** la variable fue medida a través de dimensiones en el instrumento llamado cuestionario de Violencia Intrafamiliar. Y una observación directa como técnica de investigación. Así mismo con una escala de medición defendida por Rensis Likert.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población**

Se le llama población a una totalidad de personas u objetos que presentan rasgos comúnmente visualizados con relación a una distribución tempo- espacial determinada. Vale destacar que dentro de este estudio la población está conformada por un total de 222 estudiantes (Arias, 2019).

**Criterios de inclusión:**

Para este estudio se consideró a las estudiantes formalmente inscritas en la institución, pertenecientes al 4to y 5to de secundaria que han admitido el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

Para este estudio se excluyeron a aquellos estudiantes que no hayan aceptado el consentimiento informado.

**Muestra:** La muestra es referida a elementos que se encuentran dentro de la población y presentan las mismas características (Baena, 2017). En esta oportunidad la muestra objeto de estudio fue de 222 estudiantes cursantes de ambas secciones ya mencionadas. Vale mencionar que esta se determinó por medio de un muestreo aleatorio simple (Ver anexo 4).

**Muestreo:** para determinar la muestra se aplicó el muestreo aleatorio simple, por tratarse de una sola categoría de análisis que fueron los estudiantes cursantes de las secciones ya mencionadas líneas arriba. Al respecto Bernal, (2016), señala que este es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **Técnica**

Para lograr los objetivos propuestos se utilizó la encuesta que es una técnica que permite establecer una serie de elementos para ser indagados (Hernández, et al., 2018). Por medio de esta técnica se logró recabar informaciones relevantes con relación a la situación abordada.

#### **Instrumento**

El instrumento empleado fue el cuestionario de violencia Intrafamiliar, aplicado en el 2019, por la autora Durand el mismo consta de 27 afirmaciones, plasmada tipo escala de Likert, abarcando el estudio de las dimensiones; violencia física, violencias psicológicas, violencia sexual y negligencia o descuido. La validez del instrumento fue otorgada por medio del juicio de profesionales y la confiabilidad del instrumento se realizó a juicio de experto y la confiabilidad fue otorgada por medio de la determinación del coeficiente Alfa de Cronbach el cual resulto con un valor de 0,853, lo cual refiere a que su fiabilidad es muy alta.

### **3.5. Procedimiento:**

La presente investigación se llevó a cabo en la I.E 20188 “Centro de Mujeres”, Cañete – 2021, por lo que inicialmente se pidió permiso a la dirección del plantel, a través de un oficio escrito, el cual de manera respetuosa expuso la importancia del tema para la institución y sus estudiantes.

Una vez obtenida la autorización, se estableció contacto con la dirección del plantel donde se solicitó una información inicial sobre la institución como; valores institucionales, misión, visión, cantidad de estudiantes, edades comprendidas, así como también se le comunicó a la dirección que se necesitaría la aplicación de un instrumento de recolección de datos a los estudiantes, siendo necesario un consentimiento informado por parte de las estudiantes donde de manera libre y espontánea ella puedan expresar su disposición a participar en el estudio.

Al encontrarse dispuesto el instrumento para su aplicación, el mismo fue presentado a las autoridades del plantel para su conocimiento. A lo que posteriormente estos respondieron con el consentimiento informado de las estudiantes que de manera espontánea decidieron participar en el estudio, por lo que se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión y se les comunico que sus participación seria completamente anónima y confidencial, procediéndose a aplicar los instrumentos vía web, por medio del uso de la plataforma google forms, el cual es una excelente herramienta gratuita que se encuentra dispuesta en la web y es ideal para la realización de este tipo de instrumentos, el cual permite generar un link que puedo ser fácilmente distribuido a los correos electrónicos de las estudiantes.

Una vez aplicados los instrumentos todas las respuestas fueron dispuestas en una hoja de Excel, donde se fueron organizando una a una las diferentes respuestas, siendo tabuladas para ser sometidas al análisis estadístico por medio del programa SPSS vs. 25, cuyos resultados se dispusieron en cuadros estadísticos y porcentuales.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la presente investigación el método de análisis de los datos, fue el descriptivo, el cual permitió presentar el comportamiento de la variable de estudio de forma detallada con relación a la realidad abordada. En este sentido, los datos recolectados por medio del instrumento aplicado vía web se tabularon de manera organizada y coherente en hojas de Excel, y fueron sometidos al SPSS para ser procesado empleando técnicas propias de la estadística descriptiva, y generar

resultados cuantificables y medibles de forma numérica, de acuerdo a cada dimensión de estudio, los cuales le dieron respuestas a cada uno de los objetivos propuestos, siendo estos resultados expuestos en tablas estadísticas de distribución absoluta y porcentual. Para en lo consiguiente iniciar la discusión de los resultados, cuyo proceso se determinó contrastando los hallazgos obtenidos por otros autores en diferentes lugares y tiempos, lo cual brindo mayor cobertura para la comprensión del fenómeno estudiado, generándose las conclusiones y recomendaciones del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se determinó poniendo en práctica los siguientes principios éticos, la beneficencia y no maleficencia, principio ético que se encontró presente en la investigación, debido a que con los resultados obtenidos se generó bienestar a la población objeto de estudio, puestos que se estudia una variable de gran importancia.

Así mismo se tomó en cuenta la No maleficencia, durante del estudio se le brindo tranquilidad y armonía a la población objeto, en función de evitar situaciones incómodas que atentaran con el normal desenvolvimiento, por lo que ante ninguna circunstancia se pretendió alterar ni causar daños con la intervención.

La autonomía, se encontró presente en la investigación, debido a que el encuestado participó en el estudio apelando a su libertad de elección y su toma de decisiones, por lo que se le hizo llegar un consentimiento informado para que expresará su voluntad espontánea de participación.

La Justicia que es un principio que se reflejó dentro de la investigación en el momento del contacto con cada integrante de la población objeto de estudio, puesto se les trató con respeto e igualdad, sin menoscabar sus derechos. También se reflejó durante toda la investigación, debido a que se reconocen autorías y lineamientos establecidos por las autoridades para el desarrollo de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de violencia Intrafamiliar*

	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	194	87,4
Moderado	27	12,2
Alto	1	,5
Total	222	100,0

Como observamos en la tabla 1 de un total de 222 estudiantes que representan el 100%, el 87.4% (194 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo, el 12.2% (27 estudiantes) se encuentran en un nivel moderado y el 0.5% (1 estudiante) se encuentran en un nivel bajo con respecto a la violencia intrafamiliar de las estudiantes.

**Tabla 2.***Nivel de Violencia Física*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	207	93,2
Moderado	15	6,8
Total	222	100,0

Como observamos en la tabla 2 de un total de 222 estudiantes que representan el 100%, el 93.2% (207 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo y el 6.8% (15 estudiantes) se encuentran en un nivel moderado con respecto a la violencia física de las estudiantes.



**Tabla 3.***Nivel de Violencia psicológica*

	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	189	85,1
Moderado	31	14,0
Alto	2	,9
Total	222	100,0

Como observamos en la tabla 3 de un total de 222 estudiantes que representan el 100%, el 85.1% (189 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo, el 14.0% (31 estudiantes) se encuentran en un nivel moderado y el 0.9% (2 estudiante) se encuentran en un nivel alto con respecto a la violencia psicológica de los estudiantes

**Tabla 4.***Nivel de Violencia sexual*

Nivel	F	%
Bajo	219	98,6
Moderado	1	,5
Alto	2	,9
Total	222	100,0

Como observamos en la tabla 4 de un total de 222 estudiantes que representan el 100%, el 98.6% (219 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo, el 0.5% (1 estudiantes) se encuentran en un nivel moderado y el 0.9% (2 estudiante) se encuentran en un nivel alto con respecto a la violencia sexual de los estudiantes.

**Tabla 5.***Nivel de violencia por Negligencia*

Nivel	F	%
Bajo	1	,5
Moderado	160	72,1
Alto	61	27,5
Total	222	100,0

Como observamos en la tabla 5 de un total de 222 estudiantes que representan el 100%, el 0.5% (1 estudiantes) se encuentran en un nivel bajo, el 72.1% (160 estudiantes) se encuentran en un nivel moderado y el 27.5% (61 estudiante) se encuentran en un nivel alto con respecto a la negligencia.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se planteó como objetivo describir la Violencia Intrafamiliar en Estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021; cuya muestra fue determinada por un total de 222 estudiantes, representativos al 100% de la población encuestada, obteniéndose al respecto como resultado que el 87,4% se encuentra en un nivel bajo, el 12,2% en un nivel moderado y el 0,5% se encuentran en un nivel alto, respecto al nivel de incidencia de violencia intrafamiliar. Lo cual guarda relación con el estudio realizado por Ticona (2019), quienes reflejó en su investigación que el 67,9% de estudiantes padecían de este tipo de violencia a nivel bajo, con estos resultados se puede afirmar que ambos estudios concuerdan en niveles bajos de violencia intrafamiliar. Vale mencionar, que la violencia intrafamiliar se registra a nivel bajo por la poca incidencia de casos de violencia física, verbal, sexual, registrándose sólo abandono y negligencia a nivel moderado. Teóricamente se sostiene según Mercy y Joash (2018), que la violencia intrafamiliar es una situación que se debe evitar para que los niños, jóvenes y adolescentes no imiten patrones de conductas negativas, lo cual puede afectar notablemente su desempeño educativo. En este sentido, se considera que este es un tema de gran preocupación, que afecta notablemente a sus integrantes con mayor énfasis en los más jóvenes, quienes son víctimas inocentes de estas realidades.

El primer objetivo específico dentro de la investigación se orientó en describir la violencia física y psicológica en el ambiente familiar de los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021, obteniéndose como resultados que la violencia física según el 93,24% de la población es baja, y la violencia psicológica se refleja según un 85,1% en un nivel bajo, lo cual guarda relación con los resultados expresados por Llovrd (2018), quien demostró en su estudio que un 54% de la población encuestada dijo sufrir de violencia física en un nivel bajo y un 76% mencionaron sufrir de violencia psicológica a nivel bajo, conociéndose que se considera baja la incidencia de la

agresión física, porque son muy contados los casos donde existen maltratos físicos hacia los miembros de los diferentes hogares, por su parte se establece un bajo nivel de violencia psicológica, debido a que los encuestados expresaron no ser usualmente víctimas de insultos, hostilidad, ni acciones que atenten contra su equilibrio psicológico y emocional dentro del hogar. Al respecto, se destaca que, según Jones, (2016), destaca que la violencia física es una acción dirigida a generar daño por medio del contacto físico, y sus consecuencias pueden conllevar hasta a la muerte. Por su parte, Guevara (2018), destaca que la violencia psicológica se ejerce con repercusión en la psique y emocionalidad de las personas por lo que se deben valorar el impacto de las palabras y su intensidad para evitar traumas y daños a otras personas. En este orden de ideas, la violencia física y psicológica son flagelos muy negativos que se deben evitar para no generar caos en la vida de las personas.

El segundo objetivo específico, se planteó, describir la violencia sexual en el núcleo familiar de los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021, obteniéndose como resultados que un 98,6% de la población encuestada sufre de violencia sexual a nivel bajo. Lo cual se relaciona con lo referido por Cabanillas, et al., (2016), quienes indicaron que un 96,4% de la población estudiada manejan un nivel de violencia sexual bajo, lo cual deja evidencia que en los hogares de los encuestados no se registran en su mayoría abusos ni contactos sexuales inapropiados. Teóricamente se puede mencionar que la violencia sexual es una situación que vulnera la intimidad de las personas y genera secuelas físicas y psicológicas, por lo que debe ser evitada en su mínima expresión (Guevara, 2018). En efecto la violencia sexual es un hecho inadecuado que no debería suscitarse por su gravedad, puesto que es una acción que deja marcada de manera profunda la emocionalidad de las personas.

El tercer objetivo específico se enfocó en describir la negligencia hacia los estudiantes de la secundaria en el distrito de San Vicente - 2021, destacándose que un 72,1% de la población encuestada sufre de negligencia o abandono de nivel moderado, lo cual se encuentra en consonancia con lo planteado por Llovr (2018), quien reflejó en su estudio que un 64% de la

población encuestada registra un nivel moderado de violencia por negligencia, lo cual se indica al manifestar los encuestados que entre sus hogares ellos deben trabajar para mantener parte de sus gastos, pues no reciben a mediana escala ayuda de sus

familiares. En este contexto, Arias, et al. (2017), destaca que la negligencia o descuido influye en el desapego afectivo de los miembros de la familia por lo que los lazos de fraternidad, amor y unión familiar deben reforzarse en estas situaciones, siendo la comunicación base de acción para combatir el daño que se pueda ocasionar en la familia. Se considera que la negligencia o abandono es una situación que genera incertidumbre en las personas y puede llevar a tomar decisiones erradas a las personas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera** Con relación al objetivo general; describir la Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente - 2021, se conoció que más de la mitad de la población (87.4%) indicaron sufrir en un nivel bajo este tipo de violencia intrafamiliar.

**Segunda** Al respecto con el primer objetivo específico; describir la violencia física y psicológica en el ambiente familiar de los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente – 2021, se concluyó que casi todos los integrantes de la población (93.24% sufre de violencia física y que de igual forma más de la mitad (85.1%) padecen de violencia psicológica baja.

**Tercera** Con relación al segundo objetivo específico; describir la violencia sexual en el núcleo familiar de los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente - 2021, se precisó la existencia de indicadores de violenciasexual en el núcleo familiar, arrojándose como resultado que casi toda la población (98,6%) encuestada sufre de violencia sexual a nivel bajo.

**Cuarta** En concordancia con el tercer objetivo específico; describir la negligencia hacia los estudiantes de la secundaria en el distrito de San Vicente, 2021, se destacándose por medio de este estudio que más de la mitad (72,1%) de la población encuestada sufre de negligencia o abandono de nivel moderado.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera** Una vez logrado el describir la Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente - 2021. Se sugiere generar un plan contra la violencia intrafamiliar en la institución para evitar que se incrementen los casos detectados, a la vez que se les brinda asistencia a los estudiantes afectados.

**Segunda** Después de describir la violencia física y psicológica en el ambiente intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente - 2021. Se recomienda el diseño de una propuesta de fortalecimiento de las relaciones humanas, comunicación eficaz y empatía para la población estudiantil y sus familiares, en que valoren la importancia del respeto intrapersonal e interpersonal.

**Tercera** Realizado el objetivo de describir la violencia sexual en el núcleo familiar de los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente – 2021. Se estima necesario crear un plan de educación sexual para brindar información sobre los diferentes tipos de abuso y como buscar ayuda ante este tipo de situaciones.

**Cuarta** Seguidamente, después de describir la negligencia hacia los estudiantes de la secundaria en el distrito de San Vicente, 2021, Se recomienda el diseño e implementación de una programación de escuela para padres, en virtud de lograr la concienciación, en función de que comprendan lo importante de su apoyo para sus hijos



## REFERENCIAS

- Abella, C; Ahumada, M; Oviedo, M y Torres, K (2017). La violencia intrafamiliar en Colombia, leyes de protección, rutas de atención y motivaciones de abandono del proceso judicial. *Revista Navarra Jurídica* [Internet], 1(1), 6-25. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/325743881\\_La\\_violencia\\_intrafamiliar\\_en\\_Colombia\\_leyes\\_de\\_proteccion\\_ruta\\_de\\_atencion\\_y\\_motivaciones](https://www.researchgate.net/publication/325743881_La_violencia_intrafamiliar_en_Colombia_leyes_de_proteccion_ruta_de_atencion_y_motivaciones)
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación* (6ta. ed.) Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, Odón F. (2019). Actividad física y ciencias. *Revista Electrónica Arbitrada* [Internet], 11(1), 1-151. Disponible en:  
[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/afc\\_1\\_2019](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/afc_1_2019)
- Arias, W; Galagarza, L; Rivera, R y Ceballos, K (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas. *Revista de Investigación en Psicología* [Internet], 20(2), 283-308. Disponible en:  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Pearson.
- Cabanillas, C. Torres, O. y Sirlopú, C. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista ACC CIETNA* [Internet], 3(2), 68-79. Disponible en: <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Carvajal, Y. y Carrillo, Y. (2017). *La violencia intrafamiliar y la depresión en adolescentes colombianos*. [Diplomado en la Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6970/1/2017\\_violencia\\_intrafamiliar\\_depresion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6970/1/2017_violencia_intrafamiliar_depresion.pdf)
- CEPAL y UNICEF, (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. [Informe de Internet]. Disponible en:  
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nina-entiempos-de-covid19.pdf>
- Chuka, E. (2020). Digital or digitally delivered responses to domestic and intimate

- partner violence during COVID-19. *Journal Volume & Issue* [Internet], 6(3), 1-15. Disponible en: <https://doi:10.2196/19831>
- Cortina H. y Martín A. (2020). The behavioral specificity of child-to-parent violence. *Anal. Psicol*, [Internet], 36(3). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.3.411301>
- Davies, S. y Berger, E. (2019). Teachers' Experiences in Responding to Students' Exposure to Domestic Violence. *Rev. Australian Journal of Teacher Education* [Internet], 44(11), 96-109. Disponible en: <https://10.14221/ajte.2019v44.n11.6>
- Duran, F. (2019). *Influencia De La Violencia Familiar En Rendimiento Académico De Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017*. [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Altiplano. Repositorio institucional: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran\\_Nu%C3%B1ez\\_Fiorela\\_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%C3%B1ez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada E. y Mamani H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health* [Internet], 3(2), 70–74. Disponible en: <http://revista.uclm.es/index.php/hgh/article/view/45>
- Gallardo, E. (2015). *Violencia intrafamiliar*. España: Editorial Acacias.
- González, J., Higino, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., y Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro* [Internet], 12(3), 273-285. Obtenido de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec2018/mec183d.pdf>
- Guevara, C. (2018). *Violencia en la Familia*. Venezuela: Editorial Fundación Polar.
- Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial McGraw Hill Education.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indagochea, B., y Quimis, A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editoral Área de innovación y desarrollo S.L.
- Huerta R., Aliaga J., Campos E., Ramírez N., Santiváñez R., Ramos J., Murillo L.,

- Falcón C., Treneman N., Tejada M., Castro M., y Pérez P. (2015). Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuartos grados de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbanas marginales de la ciudad de Lima. *Revista IIPSI* [Internet], 18 (2); 83-100. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12085/10802>
- ILO. (2019). *La violencia doméstica y su impacto en el mundo del trabajo*. [Informe] disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/briefingnote/wcms\\_740544.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/briefingnote/wcms_740544.pdf)
- Jones, M. (2016). *Social psychology*. Liverpool: Editorial Zed Books. Obtenido de Jones. Llovd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children and Youth and the Potential Role of Schools. *Revista Front. Psychol.* [Internet], 13. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>
- Magalhães, J., Gomes, N., Mota, R., Dos Santos, R., y Pereira, A. (2020). Repercussions of family violence: oral history of adolescents. *REBEN* [Internet], 73(1), 1-7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0228>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social*. Colombia: Ediciones de la U.
- Majali S. y Alsrehan H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana* [Internet], 24(5); 199-207. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>
- Martínez, M; López, A; Díaz, A y Teseiro, M (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica* [Internet], 37(3), 237-245. Disponible en: [http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1345/pdf\\_18](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1345/pdf_18)
- Mayor, S y Salazar, C (2019). La violencia intrafamiliar un problema de salud actual. *Revista Gaceta Médica Espirituana* [Internet], 21(1), 96-105. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

- Mercy, R., y Joash, M. (25 de 8 de 2018). The Impact of Domestic Violence on The 29 Learning Process of High School Students. *Advances in Social Sciences Research Journal* [Internet], 5(8). Disponible en: doi:10.14738/assrj.58.5138
- Merino, G., y Castillo (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación* [Internet], 2(7), 23-29. Disponible en: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>
- Mikhanovska N., Shtryhol D. y Lutsenko O. (2019). Improving the diagnostics of the impact of domestic violence in children with the use of semi-structured interview. *Journal Volume & Issue* [Internet] 1(11); 13-26. Disponible en: <https://doaj.org/article/02490c0e7b2c43248e252e5ece09a280>
- Mota, Mota, R., Gomes, N., Estela, F., Silva, M., y De Santana, J. (2018). Prevalence and factors associated with experience of intrafamilial violence by teenagers in school. *Brasilia. Enfermagem* [Internet], 71(3), 1022-1029. Obtenido de: <https://www.proquest.com/docview/2059598013/B8919D9DB7734740PQ/4ç>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Informe Estadístico. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Montero, D; Bolívar, M; Aguirre, L y Moreno, A (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista CienciaAmérica* [Internet], 9(2), 261-267. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
- Ocampo, L. (2016). *La violencia intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20OJorge%20Ocampo%20Erique.pdf>
- Okafor I. (2020). Influence of Domestic Violence on Girl-Child Academic Performance of Students in Itesiwaju Local Government Area, Oyo State, Nigeria. *Anatolian Journal of Education* [Internet], 5 (1);119-124. Disponible en:

[https://eric.ed.gov/?q=domestic+violence+in+high+school+students&ff1=dt\\_ySi nce\\_2017&id=EJ1249206](https://eric.ed.gov/?q=domestic+violence+in+high+school+students&ff1=dt_ySi nce_2017&id=EJ1249206)

- ONU (2020). *¿No hay lugar más seguro que el hogar?: El aumento en la violencia doméstica y de género durante los confinamientos por COVID-19 en ALC*. [Informe] Disponible en: <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/presscenter/direct or - s-graph-for-thought/no-safer-place-than-home -- the-increase-indomestic- and-gender-b.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia*. [Informe estadístico]. Obtenido de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Ruiz, M. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay* [Internet], 9(2), 12-17. Disponible en: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1751>
- Sagbaicela J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiral. Rev. Multidisciplinaria de investigación científica* [Internet], 2(20), 18-36. Disponible en: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
- Sangit, M. (2020). Working Paper: Domestic Violence Prevention Education for Middle School and High School Students in the State of California. *Pepperdine Policy Review* [Internet] 12(4); 11-17. Disponible en: <https://digitalcommons.pepperdine.edu/ppr/vol12/iss1/4>
- Silva J., Del Río A., Motta A., Coelho S. y Partezani R. (2015). Violencia intrafamiliar en el adulto mayor que vive en el Distrito De Breña, Perú. *Rev. Fac. Médica* [Internet], 63(3): 367-375. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.44743>
- Ticona, E. (2019). *Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes de 5to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2019*. [Tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Obtenido de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4025>

Wahu R. (2020). The Impact Of Domestic Violence On The Learning Process Of High School Students. *Advances in social sciences research journal* [Internet], 5 (8). 544-554. Disponible en: <https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/5138/>

## ANEXOS

### Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> “Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente, Cañete – 2021” <b>Autores:</b> Casas y Luyo, 2021			
FORMULACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>General:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021?	<b>General:</b> Describir la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente – 2021  <b>Específicas:</b> Describir la violencia física y psicológica en el ambiente familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente, 2021  Describir la violencia sexual en el núcleo familiar en los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021  Describir la negligencia hacia los estudiantes en los estudiantes de secundaria en el distrito de San Vicente, 2021	<b>Violencia Intrafamiliar</b>  <b>Dimensiones:</b> Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual Negligencia y Abandono	<b>1. Tipo de Investigación:</b> - Básica - Cuantitativa - Descriptiva <b>2. Diseño de Investigación</b> - No experimental - De corte transversal <b>3. Población y Muestra</b> - <b>Población:</b> 222 estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Cañete. - <b>Muestra:</b> 222 estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Cañete. - <b>Muestreo:</b> Aleatorio simple <b>4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos</b> - <b>Técnica:</b> Encuesta - <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>5. Método de Análisis de Datos</b> - Descriptivo

## Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	OBJETIVO GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Violencia intrafamiliar	<p>La violencia intrafamiliar es un acto de crueldad determinado que se origina dentro de la familia contra uno o más de sus miembros; hermanos, hijos, padres, abuelos, donde se puede producir daños emocionales, psicológicos y físicos. (International Labour organization, ILO, 2019),</p>	<p>La violencia intrafamiliar es un acto dirigido a causar impacto negativo a nivel físico, emocional y psicológicas a una persona que forme parte de un hogar familiar.</p>	<p>Describir la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente– 2021</p>	Violencia Física	Agresión física entre miembros de la familia	Ordinal	
					Agresiones físicas recibidas		
					Frecuencia de las agresiones físicas entre miembros de la familia		
			OBJETIVO ESPECÍFICO	<p>. Describir la violencia física y psicológica en el ambiente familiar en los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021</p> <p>. Describir la violencia sexual en el núcleo familiar en los estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021</p> <p>. Describir la negligencia hacia los estudiantes en los estudiantes de secundaria en el distrito de San Vicente, 2021</p>	Violencia Psicológica		Hostilidad
							Humillaciones y criticas
							temor
							Amenazas
							Tristeza
							Agresiones generadas por consumo de alcohol
							Evasión
			Violencia sexual	Acoso sexual			
				Abuso sexual			
			Negligencia o abandono	Actitud de interés de los padres hacia los hijos			
Responsabilidades asumidas por los padres hacia los hijos							

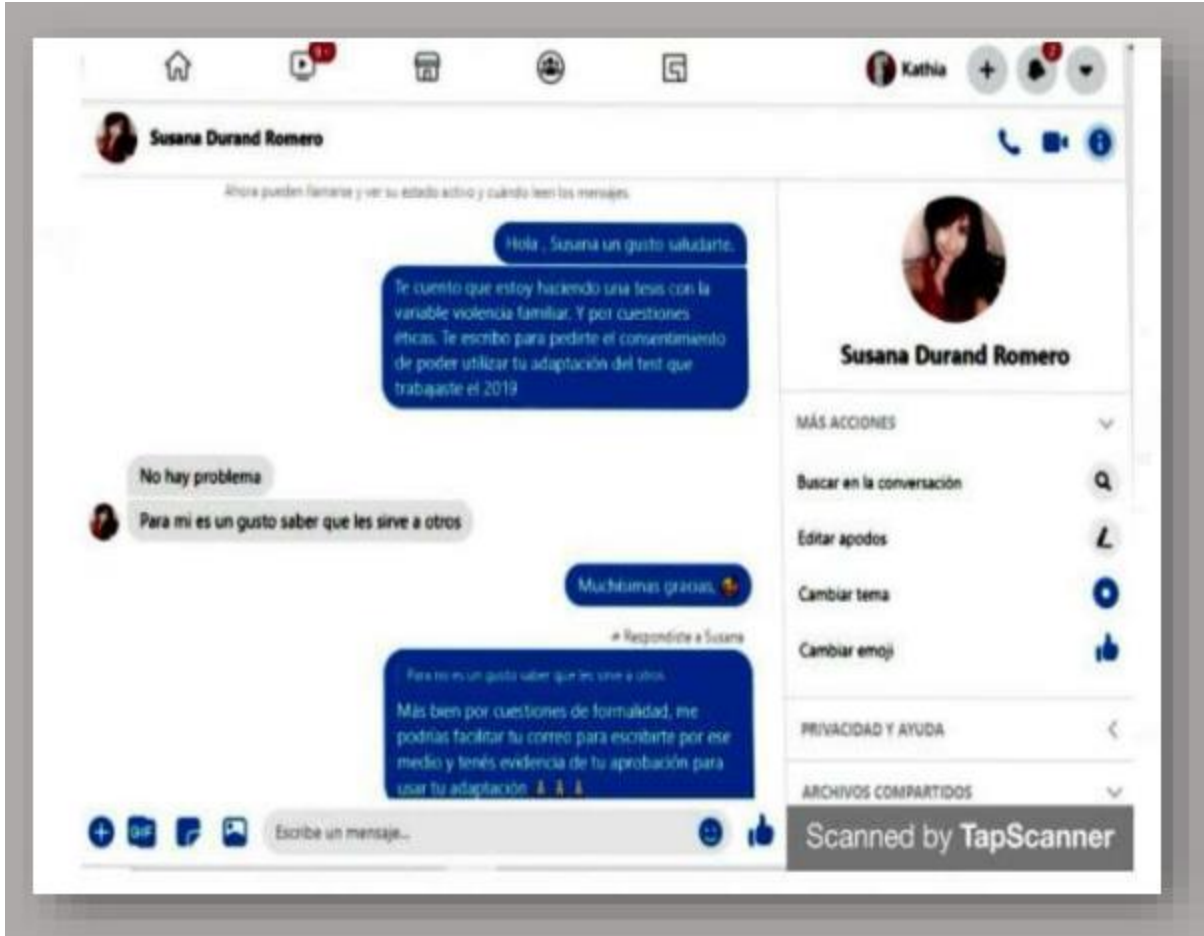


## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	S
6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	S
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					

20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
<b>Negligencia o descuido</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

### ANEXO 3: AUTORIZACION DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS POR PARTE DE LOS AUTORA



## ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDACION DEL PRIMER EXPERTO

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### 1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
		Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes	Susana Margarita Durand Romero

#### 2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 - 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				90%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				85%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				90%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				85%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				90%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				90%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				90%

#### 3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Lima, 11 de Marzo del 2019

DNI: 07237814 Teléfono: 975360035

Lugar: LIMA

Firma: 

## ANEXO 5: FICHA DEL INSTRUMENTO DEL PRIMER EXPERTO

### FICHA DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VIOLENCIA FISICA</b>								
1	Hay agresiones físicas entre tus padres	X		X		X		
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	X		X		X		
3	Con frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	X		X		X		
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	X		X		X		
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre si	X		X		X		
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>								
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	X		X		X		
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	X		X		X		
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	X		X		X		
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	X		X		X		
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	X		X		X		
11	Sientes temor hacia uno de tus padres	X		X		X		
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	X		X		X		
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten	X		X		X		
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpear	X		X		X		
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	X		X		X		
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	X		X		X		
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>								
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	X		X		X		
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	X		X		X		
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	X		X		X		
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	X		X		X		

21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	X		X		X		
<b>NEGLIGENCIA O DESCUIDO</b>								
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación	X		X		X		
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica	X		X		X		
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	X		X		X		
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	X		X		X		
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	X		X		X		
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: E/RA LUZ SAUNAS Rojas

DNI: 07237814

Lima, 11 de marzo del 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



## ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDACION DEL SEGUNDO EXPERTO

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### 1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
		Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes	Susana Margarita Durand Romero

#### 2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				80%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				80%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				80%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				80%
07. COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.				80%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%

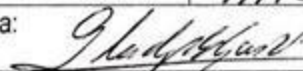
#### 3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

80%

Lima, u. de... H. A. A. 2. 2. del. 2019

DNI: 08067568 | Teléfono: 999428303

Lugar: ESCUELA DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Firma: 

## ANEXO 7: FICHA DEL INSTRUMENTO DEL SEGUNDO EXPERTO

FICHA DEL INSTRUMENTO								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VIOLENCIA FISICA</b>								
1	Hay agresiones físicas entre tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Con frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre si	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>								
6	Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Sientes temor hacia uno de tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Te sientes mal cuándo tus padres discuten	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>								
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>NEGLIGENCIA O DESCUIDO</b>								
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** []    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: GLADYS FABIOLA RUIZ VARGAS ..... DNI: 09062568 .....

Lima, 11 de marzo del 2019.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

## ANEXO 8: CERTIFICADO DE VALIDACION DEL TERCER EXPERTO

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


#### 1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
Rodríguez Caldes María Rosa	Docente de Investigación	Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes	Susana Margarita Durand Romero

#### 2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X 100%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				100%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				100%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				100%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				100%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				100%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				100%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				100%

#### 3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

	100%
Lima, 5 de Mayo ..... del 2019	DNI: 735052      Teléfono: 985685494
Lugar:	Firma: 



## ANEXO 9: FICHA DEL INSTRUMENTO DEL TERCER EXPERTO

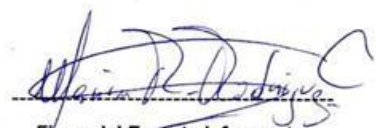
FICHA DEL INSTRUMENTO								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VIOLENCIA FISICA</b>								
1	Hay agresiones físicas entre tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Con frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>								
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Sientes temor hacia uno de tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpear	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Preferes salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>								
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>NEGLIGENCIA O DESCUIDO</b>								
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Rodriguez Calles Maria Rosa ..... DNI: 10735052 .....

Lima, 5... de marzo del 2019.

  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## ANEXO 10: CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DE MUJERES N° 20188 – INICIAL 627



San Vicente, lunes 10 de mayo de 2021.

SEÑORA(ITA). MG. EDITH HONORINA JARA AMES  
COORDINADORA DE P.E. DE PSICOLOGÍA  
UCV CAMPUS LIMA -ATE.

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es sumamente grato dirigirme ante su digna persona en calidad de director de la Institución Educativas Pública N° 20188 - 627 "Centro de Mujeres" del distrito de San Vicente de Cañete, la cual me honro en dirigir, para manifestarle lo siguiente:*

*Que, de acuerdo a la carta recibida por mi despacho doy respuesta de **ACEPTACIÓN**, a fin de que los estudiantes **LUYO SÁNCHEZ, VÍCTOR TOMAS**, identificado con DNI N° 73185416 y **CASAS CHUMPITAZ, MARÍA MILAGROS GUADALUPE**, identificada con DNI N° 71491806, ambos matriculados en el programa: "Taller de elaboración de Tesis" de la Universidad César Vallejo; puedan realizar su trabajo de investigación sobre: "**Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria**" de la I.E.P. N° 20188 "Centro de Mujeres".*

Atentamente,



DR. PEDRO TONNY LUYO MENDIETA  
DIRECTOR

Punto San Bartolomé 1/A (Prolongación José Gálvez) San Vicente de Cañete Telf. 5812478  
C.M. Local: 351861, C.M.I: 1226034, C.M. Prim: 0252338, C.M. Sec: 0856807

## ANEXO 11 : CUESTIONARIO

Sección 1 de 3

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES (Susana Margarita Durand Romero)

Estimados Alumnos:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la siguiente investigación desarrollada por Casas Chumpitaz María Milagros Guadalupe y Sánchez Luyo Victor Tomas, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Ate, cuyo objetivo es determinar la violencia intrafamiliar de la Institución Educativa 20188 Centro de Mujeres distrito de San Vicente de Cañete .

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. En caso de acceder a participar en este estudio, cuenta con 4 escalas que le tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Las respuestas de este formulario son totalmente reservadas respetando el CODIGO DE ETICA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO DEL PERU; es decir que la información que se obtendrá será empleada única y objetivamente para la investigación planteada.

En caso de no comprender algún enunciado o pregunta en este formulario, por favor comunicarse inmediatamente a los correos: [milagros971825@gmail.com](mailto:milagros971825@gmail.com) / [victor\\_sanchez251@hotmail.com](mailto:victor_sanchez251@hotmail.com)