



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en
estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico
Público Bambamarca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Ruiz Becerra, Luz Mirian (ORCID: 0000-0003-3820-3068)

ASESOR:

Dr. Lopez Regalado, Oscar (ORCID: 0000-0003-2393-1820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre Elena por ser el motor de mi vida, impulsándome en cada momento, a forjarme como buen profesional, a mi hijo Caleb por ser mi inspiración y fortaleza cada día hasta lograr mis metas.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por brindarme la vida y la sabiduría para lograr mis metas sueños y anhelos. Al Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca por la apertura para realizar mi investigación dicha institución, al asesor de mi trabajo el Dr. Oscar López Regalado por toda la orientación realizada de principio a fin con mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos Éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

Tabla 1. <i>La población de estudiantes</i>	20
Tabla 2. <i>Estadísticos de la dimensión pedagógica</i>	24
Tabla 3. <i>Estadísticos de la dimensión tecnológica</i>	25
Tabla 4. <i>Estadísticos de la dimensión organizativa</i>	25
Tabla 5. <i>Análisis de datos de la dimensión pedagógica</i>	26
Tabla 6. <i>Análisis de datos de la dimensión tecnológica</i>	26
Tabla 7. <i>Análisis de datos de la dimensión organizativa</i>	27
Tabla 8. <i>Baremación del aula invertida</i>	28
Tabla 9. <i>Baremación de las dimensiones</i>	28
Tabla 10. <i>Estadísticos de la dimensión fluidez</i>	29
Tabla 11. <i>Estadísticos de la dimensión pronunciación</i>	29
Tabla 12. <i>Estadísticos de la dimensión vocabulario</i>	30
Tabla 13. <i>Estadísticos de la dimensión comprensión</i>	30
Tabla 14. <i>Análisis de datos de la dimensión fluidez</i>	31
Tabla 15. <i>Análisis de datos de la dimensión pronunciación</i>	32
Tabla 16. <i>Análisis de datos de la dimensión vocabulario</i>	32
Tabla 17. <i>Análisis de la dimensión comprensión</i>	33
Tabla 18. <i>Baremación del nivel de comprensión y expresión oral del ingles</i>	34
Tabla 19. <i>Baremación de dimensiones de la comprensión y expresión oral del ingles</i>	34

Índice de figuras

Figura 1: Modelo teórico.....	18
Figura 2: Modelo de Propuesta	46

Resumen

El objetivo fue proponer un módulo didáctico de metodología del aula invertida para aportar a la comprensión expresión y oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021. El estudio es básico, descriptivo, propositivo y diseño no experimental de corte transversal; la población fueron 87 estudiantes de las especialidades del VI ciclo de formación inicial docente; fue usado como instrumento el cuestionario, validado a juicio de expertos, por constructo y posee una confiabilidad buena según el Alfa de Cronbach; los resultados fueron tabulados usando Excel y el programa estadístico SPSS V26 y se presentan mediante tablas interpretadas. Resultados, el nivel de uso de la metodología del aula invertida tiene un nivel regular de acuerdo con el 96.5% de los estudiantes del VI ciclo de formación inicial docente. Mientras que el nivel de comprensión y expresión oral del inglés tiene un nivel medio de acuerdo con el 98.8% de los estudiantes del VI ciclo de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca. Conclusión, se elaboró el módulo didáctico de metodología del aula invertida para aportar a la comprensión y expresión oral del inglés, el mismo que es válido para ser aplicado.

Palabras Clave: Aula invertida, comprensión, expresión oral, inglés.

Abstract

The objective was to propose a didactic module of flipped classroom methodology to contribute to the expression and oral comprehension of English in the students of the sixth cycle of the Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021. The study is basic, descriptive, propositional and non-experimental cross-sectional design; the population was 87 students of the specialties of the VI cycle of initial teacher training; the questionnaire was used as an instrument, validated by expert judgment, by construct and has a good reliability according to Cronbach's Alpha; the results were tabulated using Excel and the statistical program SPSS V26 and are presented through interpreted tables. Results, the level of use of the inverted classroom methodology has a regular level of agreement with 96.5% of the students of the VI cycle of initial teacher training. While the level of comprehension and oral expression of English has an average level of agreement with 98.8% of the students of the VI cycle of initial teacher training of the Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca. Conclusion, the didactic module of the flipped classroom methodology was elaborated to contribute to the oral comprehension and expression of English, which is valid to be applied.

Keywords: Flipped classroom, comprehension, oral expression, English.

I. INTRODUCCIÓN

En este nuevo escenario educativo, los docentes de educación superior requieren buscar estrategias innovadoras, apoyándose en las TIC como instrumentos que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje; una de estas metodologías activas es el aula invertida (Cedeño y Viguera, 2020). Más de un 90% de docentes que lo han implementado en España se hallan satisfechos con los resultados conseguidos por sus estudiantes (Prieto y Díaz, 2017). Las metodologías que usan tecnologías, toman en consideración los principios de la educación superior del espacio europeo, que busca no sólo conseguir las competencias prácticas sino adquirir conocimientos teóricos mediante actividades prácticas (Arráez, Lorenzo, Gómez y Lorenzo, 2018). Un enfoque innovador de aprendizaje en el nivel de educación superior es sin duda el aula invertida (Andrade, Yumi y Ramos, 2020).

Si bien, el aula invertida es importante para potencializar el desarrollo de las competencias; esta mejora el ambiente de estudio usando estrategias pedagógicas, que lleva a los estudiantes a motivarse y a efectuar actividades para un aprendizaje interactivo y didáctico (Cortes y Riveros, 2019). En el Perú, el aula invertida se halla en proceso de implementación, el 84% de estudiantes universitarios responde que sus instituciones se encuentran usando dicha estrategia (Ojeda, 2020). La innovación pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de la estadística a nivel de estudios superiores es escasa (Ramón y Vílchez, 2020). El aula invertida, induce al estudiante en el dominio tecnológico y promueve la cooperación y responsabilidad, permitiendo optimizar el ritmo y tiempo de aprendizaje, usando recursos digitales para lograr el aprendizaje (Sánchez, 2018).

Para que el aula invertida sea eficaz, es necesario que el estudiante tenga capacidad de adquirir conocimientos de manera independiente previos a la clase. Los docentes que planeen adoptar esta metodología deben asegurarse que el estudiante adquiera por cuenta propia conocimientos previos esenciales (Cheng, Ritzhaupt y Antonenko, 2018).

A nivel local, en un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Bambamarca, los docentes no usan esta clase de metodología; principalmente por falta de habilidades digitales y de conocimiento de metodologías modernas de

enseñanza, manteniendo esa brecha entre la universidad, las pedagogías emergentes y el uso de las TIC.

En relación con la competencia comunicativa expresión y comprensión oral del idioma inglés, en Sudamérica, de acuerdo con los docentes sobre la habilidad que consideran más compleja al momento de enseñar el idioma, un 39% considera que es la habilidad de expresión oral, en tanto que un 33% consideran que es la habilidad auditiva (Chamorro, et. al., 2020). Reiterados estudios muestran que los docentes aplican estrategias que no promueven la producción oral en los educandos ni se contextualizan a la realidad del estudiante (Bringas, 2020). Una de las preocupaciones más importantes de los sistemas educativos es qué estrategias emplear para lograr el avance en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes (Rivera, Castellano y Baldomero, 2020).

El Perú se ubica en el lugar 58 en relación a la suficiencia del idioma inglés, obteniendo una baja ubicación en la comunicación en ese idioma (English Proficiency Index, 2018). Un estudio en una institución de educación superior de Lima arrojó que los estudiantes en expresión y comprensión oral se hallan con un 50,0% en el nivel Needs improvement (Rivera, 2021). Si el estudiante no está predispuesto para este estilo, difícilmente logrará los objetivos de aprendizaje del idioma inglés (Prado y Escalante, 2020). Esto obliga al estado a implementar políticas educativas orientadas hacia la globalización y creación de un perfil profesional competitivo; ante ello, la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes señala el aprendizaje del idioma inglés en sus planes de estudio de todas las especialidades brindadas para alcanzar el perfil de egreso. (Solís, 2020).

En la región Cajamarca, los estudiantes universitarios no han desarrollado habilidades comunicativas del inglés, las estrategias usadas para desarrollar dicha competencia no han contribuido a ello. Una evaluación de la expresión y comprensión oral hecha en una universidad local arroja que un 42.86% de estudiantes obtuvieron nota de 15 en esta competencia (Briceño, 2017). Se evidencia, que la enseñanza para la adquisición de esta competencia, ha sido descuidada, dado que es un trabajo difícil puesto que implica el uso y manejo de estrategias de dominio, técnicas y sobre todo mucha práctica.

A nivel local el idioma inglés está implantando en la malla curricular de educación superior, sin embargo, el tiempo es limitante para enseñar las cuatro habilidades comunicativas, sobre todo en la competencia comunicativa comprensión y expresión oral, surgiendo así la necesidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza para potenciar esta importante competencia.

En función a lo planteado, ha surgido como problema de estudio: ¿Cómo el módulo didáctico de metodología del aula invertida aporta a la comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021?

La presente investigación se justifica, a nivel teórico puesto que no existen trabajos que analicen el aporte del aula invertida en la competencia comunicativa comprensión y expresión oral del idioma inglés, en consecuencia, se convierte en un importante aporte teórico. A nivel metodológico, el diseño de estudio que se propone generará estrategias, actividades y sesiones que permitirán ayudar a los docentes en la enseñanza del idioma inglés, posibilitando que la competencia comunicativa expresión y comprensión oral sea lograda por sus estudiantes. Su contribución legal se apoya en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes en la que se señala la obligatoriedad para los estudiantes de Institutos de Educación Superior de conocer un idioma extranjero, siendo de preferencia el inglés sustentado en el Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor del año 2010.

El objetivo general del estudio es: Proponer un módulo didáctico de metodología del aula invertida para aportar a la comprensión expresión y oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021. Mientras que los específicos: O₁: Identificar el nivel de uso de la metodología del aula invertida O₂: Diagnosticar el nivel de comprensión y expresión oral del inglés. O₃: Elaborar un módulo didáctico de metodología del aula invertida para aportar a la comprensión y expresión oral del inglés. O₄: Validar la propuesta de módulo didáctico de metodología del aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En Teherán, Irán se realizó una investigación con la finalidad de examinar el efecto del aula invertida en el reforzamiento de la comprensión lectora en inglés. Para eso se empleó una metodología de diseño pre experimental, nivel correlacional causal y tipo aplicada en un muestreo de conveniencia y se designaron a grupos de control (n = 25) y experimentales (n = 25). La capacidad lectora del participante se valoró antes y luego de la investigación por medio de PET (Preliminary English Test). Llegándose a la conclusión de que la utilización de la instrucción invertida por lo general puede optimizar las competencias de lectura y entendimiento de los educandos. A la vez, este método ha servido mejor para reforzar las competencias de lectura y el entendimiento del contenido general y el mensaje de los textos que prestar atención a unidades de lectura más reducidas, como el vocabulario y la gramática (Zarinfard y Rahimi, 2020).

En Malasia una investigación propuso como finalidad indagar la utilización del enfoque de aula invertida para optimizar las competencias orales de los aspirantes de EFTP de bebidas y alimentos debido al menester de poseer un adecuado dominio del idioma inglés en el sitio de empleo. Estudio de enfoque cualitativo, en donde como técnica se empleó la observación a la muestra de veinticinco educandos. Los descubrimientos de esta investigación revelaron que el enfoque del aula invertida fue eficiente para el aprendiz de bebidas y alimentos del IKBN (Institut Kemahiran Belia Negara) debido a que optimizó sus competencias para hablar en función de los menesteres de la industria. Los productos revelaron que los mecanismos de enseñanza – aprendizaje por medio de la utilización de videos generan un ambiente positivo entre los estudiantes, tanto fuera como dentro del salón (Singh, et al, 2018).

Entre tanto en Tailandia se realizó una investigación que tuvo como finalidad indagar los beneficios del aula invertida en términos de optimizar las competencias del habla. Se empleó un diseño cuasiexperimental previo y posterior con una muestra de veintidós educandos no ingleses de distintas secciones de un centro universitario público turco. El indagador empleó métodos de investigación mixtos. Los descubrimientos revelaron que la utilización del enfoque de aprendizaje invertido no solamente optimizó la competencia de hablar, sino que además

incrementó la motivación y la complacencia del estudiantado con el esquema de aula invertida. Los productos pueden tomarse en consideración como un punto de referencia al diseñar competencias orales en situaciones de inglés como idioma extranjero (Sabahattin, 2019).

En el Cairo se llevó a cabo una investigación con la finalidad de examinar la incidencia de un esquema de aula invertida en las competencias de habla inglesa del estudiantado. Los participantes de la investigación fueron treinta y ocho educandos de la segunda fase de secundaria en un colegio experimental en El Cairo. Se emplearon métodos cualitativos para examinar la información recopilada. Los productos demostraron un avance importante en la fluidez de las nociones y la interrelación del estudiantado como producto de los medios, los videos, los enlaces que el maestro brindó al estudiantado antes de la hora de clases, y la interrelación y la retroalimentación que percibieron a lo largo de la clase y materiales en línea que se les hizo asequible, lo cual resalta la efectividad del aula invertida para optimizar el lenguaje hablado del estudiantado. Asimismo, las conductas del estudiantado hacia el aula invertida presentaron índices de satisfacción de moderados a altos (Sidky, 2019).

En la nación ecuatoriana se efectuó un estudio con el propósito de distinguir el Flipped classroom como táctica para un aprendizaje significativo del idioma inglés mediante el método documental exploratorio bibliográfico, los dos métodos basados en el análisis y explicación de los documentos asociados con el problema propuesto. La muestra estuvo constituida por periódicos, revistas, informes, artículos científicos, periódicos, páginas web, registros audiovisuales, libros, etcétera. Se llegó a la conclusión de que la metodología Flipped Classroom es tomada en consideración como un modo acertado de innovar en el sector educativo al momento de planear las labores académicas, beneficia el aprendizaje autónomo del estudiantado los que refuerzan y fomentan los conocimientos significativos fuera del aula de clases, basándose en la revisión previa de los contenidos de los cursos por medio de las diferentes aplicaciones digitales empleadas y entendidas por parte del profesor (Rodríguez y Cedeño, 2020).

En la región limeña se realizó un estudio que tuvo como finalidad definir la incidencia del aula invertida como mecanismo para la consecución de aprendizajes autónomos en educandos universitarios. Por medio de un estudio aplicado de diseño cuasiexperimental, en el cual la muestra estuvo constituida por setenta y tres educandos repartidos en dos conjuntos de los que uno fue el grupo control (37) y el otro el grupo experimental (36). Se concluyó que el aula invertida, posibilita a los educandos aprender de modo autónomo integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como componente innovador en el desarrollo de la consecución de los novedosos aprendizajes de modo responsable. La finalidad del procedimiento enseñanza aprendizaje es que los educandos logren las capacidades pero en especial consigan desarrollar un aprendizaje autónomo y para obtener ello es relevante la utilización de métodos activos como el aula invertida “Flipped Classroom”, pero para conseguir ello el profesor tiene que dejar de ser indócil a los cambios y hacer empleo de las metodologías activas existentes que le posibilitarán al profesor ser el orientador, el facilitador de medio y mecanismos y por parte el educando conseguir aprendizajes, ritmos, modos, y toma de consciencia en su formación (Ventosilla, et al. 2021).

Otro estudio efectuado en Lima propuso como finalidad principal examinar el desarrollo de la capacidad comunicativa verbal en el curso del idioma inglés bajo el esquema de aprendizaje inverso en línea en la esfera universitaria, partiendo de una metodología bajo el modelo constructivista en el interior de un enfoque cualitativo. Disponiendo de la intervención inicial de once miembros y terminando con la muestra final de diez elementos. Entre sus inferencias se expresa que el esquema de aprendizaje inverso completamente en línea, se distingue por la utilización versátil del contexto tecnológico, por eso plantea una novedosa cultura de aprendizaje en la cual no todos se encuentran capacitados ni actitudinal ni tecnológicamente a pesar de que se encuentra dirigida a establecer el compromiso de los agentes principales cada vez que llevan a cabo acciones previas con un contenido destinado a potenciar la consecución del idioma inglés el mismo que es colocado a prueba en todas las clases y que es evaluado por el facilitador el cual se encuentra capacitado profesional y personalmente para admitir el desafío que demanda las novedosas tendencias educacionales (Chávez, 2020).

Un estudio realizado en las Escuelas Profesionales de Derecho y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, planteó definir la integración del aula invertida en el procedimiento de enseñanza aprendizaje de educandos universitarios en la situación de virtualidad generada por el covid-19. Con una investigación de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, se trabajó con una muestra de sesenta y dos educandos universitarios reflejando que la táctica metodológica del aula invertida influye en el aprendizaje de modo metacognitivo, siendo además una táctica innovadora que cambia el modo de aprender convencional por un modo invertido epistemológico de aprender del estudiantado; asimismo, la perspectiva pedagógica de la enseñanza se traslada a la zona de aprendizaje autónomo-crítico, colaborativo y por capacidades, tornándose más participativo y dinámico en el cual los profesores son los mediadores de aprendizajes (Guevara, et al., 2020).

Una investigación efectuada en Huánuco con relación a la efectividad del sistema Clase Invertida como táctica didáctica en el mejoramiento de la capacidad estadística en educandos de maestría en educación, Universidad de Huánuco (Perú). La metodología empleada fue la cuantitativa, diseño de investigación cuasi experimental, con una muestra de cuarenta y siete educandos. Los productos conseguidos demuestran que las capacidades previstas y el grado de complacencia fueron más significativos en el grupo experimental. Por último, el método Clase Invertida es más eficiente que el método convencional, para la consecución de aprendizajes y la formación de capacidades estadísticas del estudiantado de maestría (Ramón y Vílchez, 2020).

Una investigación efectuada en la región cajamarquina tuvo como finalidad definir la asociación que hay entre las Estrategias Comunicativas del idioma inglés con el nivel de Expresión Oral, considerando criterios del test estándar internacional KET Cambridge. El estudio se realizó por medio de un diseño cuasi experimental, empleando un grupo control y un grupo experimental, constituido por catorce educandos en cada uno de estos. Determinó que al emplear las tácticas comunicativas del idioma inglés y nivel de Expresión Oral con los criterios del test estándar internacional KET Cambridge se demuestra la asociación positiva en el

estudiantado del tercer ciclo de Educación - Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Cajamarca (Briceño, 2017).

Entre las teorías que se seleccionaron se tienen, la Teoría de situaciones didácticas (T.D.S); se basa en un concepto constructivista, perspectiva piagetiana del aprendizaje. Propone que una circunstancia pedagógica necesita que la asociación entre el maestro y el educando sea enriquecida con un mecanismo didáctico provisionado por el docente. En esta secuencia de nociones, aparece una terna cuya mecánica permite el aprendizaje en los educandos, para eso, los medios provisionados por el maestro y las acciones planificadas en torno a este tienen que ser organizadas con el fin de posibilitar a los educandos encontrarse consigo mismos ante una circunstancia problema que tiene que solucionar empleando la totalidad de medios a su alcance (situación de acción) (Ramírez, 2017).

Otra de las teorías que se seleccionaron es la del constructivismo pedagógico; se reconoce en el constructivismo un movimiento que registra el saber cómo construcción de los seres humanos, partiendo de la interrelación del individuo con su contexto y el establecimiento de significaciones a partir de las vivencias, de manera que los procedimientos de enseñar y aprender mediados por este movimiento de pensamiento brindan un papel activo a los educandos (Figuroa, Muñoz, Vinicio y Zavala, 2017).

Debido a que el aula virtual fomenta un aprendizaje flexible, los educandos consultan en línea los materiales disponibles en el ciberespacio, como videos, que su maestro o demás profesores hayan subido al sistema, con lo cual está aprendiendo antes de las clases, obteniendo una cultura de aprendizaje y de compromiso. Ya en el salón, el maestro lleva a cabo una exploración de los tópicos colocados a estudiar con anticipación, empleando un método activo y participativo con equipos de trabajo, con superior profundidad, y asimismo con determinadas circunstancias problema; con ello, se consigue una creación del conocimiento con considerable competencia de análisis, inventiva y síntesis. Asimismo, se logra una incorporación entre el cognitivismo y constructivismo, en la medida que es probable asociar los distintos patrones que influyen en el procedimiento cognitivo - cognitivismo- y el modo en que se generan los conocimientos en el salón,

identificando los aprendizajes previos conseguidos por el estudiantado – constructivismo (Yestrebky, 2015).

Las bases conceptuales del estudio tienen a las aulas virtuales como ejes esenciales definiendo a flipped classroom o traducido, aula invertida, se acrecienta como uno de los métodos pedagógicos con considerable proyección para su puesta en funcionamiento en el periodo de educación superior. Esta metodología fundamentada en las TIC posibilita el aprendizaje activo de los educandos. Frente a su apogeo, nos cuestionamos qué clase de incidencia manifiesta en el aprendizaje del estudiantado. De manera que en esta investigación se planteó como finalidad analizar la incidencia del aula invertida en el aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés (Gaviria, et al., 2019).

Por su lado Sams (2014), lo puntualiza como un esquema docente que propone el menester de transmitir parte del procedimiento de enseñar y aprender fuera de las aulas con la finalidad de emplear el tiempo de clases para la realización de procedimientos cognoscitivos de superior complejidad, que beneficien el aprendizaje significativo. La Red de Aprendizaje Invertido (FLN en inglés) lo puntualiza como una perspectiva pedagógica, mencionada perspectiva propone que la educación de un conjunto humano sea redirigida hacia las personas y sus inclinaciones, tiempos y puntos de vista de modo tal que mencionadas personas desplieguen conductas y acciones de acuerdo con su determinación lo que ocasiona dinamismo e interactividad, a ello se le añade la función catalizadora de los maestros y orienta quien contribuye y controla la gestión de los aprendizajes.

El aula invertida es considerada una propuesta didáctica útil para tratar temas de la comprensión y expresión oral del lenguaje inglés, de modo autónomo por parte del estudiantado y sacar provecho del tiempo de clases para fortalecer el vocabulario, la fluidez y la pronunciación del lenguaje, de modo activo por medio de acciones que implican la labor colaborativa y la comunicación de modo real de acuerdo con la situación y el entorno. Es una perspectiva pedagógica en donde la enseñanza directa se lleva a cabo fuera del salón y el tiempo presencial se emplea para realizar acciones de aprendizaje significativo, personalizado y generar un entorno de aprendizaje cooperativo (Sánchez, 2019).

Se trata de un esquema que comprende al estudiantado como protagonista, aproximándose a los tópicos y temas previo a que se den en clases. De esta manera, el estudiantado tiene acceso al contenido curricular y estudio previo a ir al aula. Leen los materiales, miran los videos, se plantean cuestiones y hacen comentarios. En las clases discuten con los pares y el maestro de modo que, en lugar de procurar conservar los conocimientos de los contenidos en el salón y solucionar las actividades en el hogar, como se estima en el esquema convencional, el estudiantado recibe el material de estudio en el hogar y las dudas, y la solución de ejercicios en el aula con el apoyo e intermediación del maestro de ahí viene el concepto de inversión (Reyes, et al., 2018).

Al respecto es de mencionar que la relevancia de la metodología aula invertida consiste en que profesores y estudiantes son parte activa del procedimiento de enseñar y aprender. Este procedimiento promueve la formación de capacidades y el aprendizaje independiente. Se espera que los educandos lleguen a clases preparados para compartir, esclarecer incertidumbres, y para generar vivencias significativas de aprendizaje en las cuales se implican los dos, profesores y educandos, en una mecánica que nutren este procedimiento de enseñar y aprender. Los educandos por lo tanto han variado su papel pasivo de receptores de informaciones a una entidad activa en su propio procedimiento de aprender. Los maestros cada vez más dejan de ser la fuente primordial de conocimientos para transformarse en los facilitadores, los guías para acceder a los datos. Es de esta manera como educandos y profesores requieren alinearse, y porque no, experimentar de algún modo la propensión actual hacia el progreso tecnológico en la enseñanza (Palencia, 2020).

Aparte de apoyar al estudiantado, el aula invertida brinda a los progenitores la posibilidad de ver el mismo material de clase que emplean los educandos. Teniendo los progenitores la posibilidad de conocer las técnicas instructivas del profesorado, se produce en ellos la seguridad para apoyar a sus descendientes con el mismo modo de enseñanza con los trabajos de apoyo (Morgan, 2015).

Entre tanto Bergmann y Sams (2017), indican ventajas como la dedicación de mayor tiempo a los intercambios de concepciones con el estudiantado. Optimiza la motivación de sus educandos. Estimulan el establecimiento de una asociación de

confianza. Contribuyen a aumentar el rendimiento del estudiantado. Retroalimentan positiva y formativamente. Pueden distinguir los contenidos para los menesteres de cada estudiante debido a que ya no imparten una conferencia o cátedra a lo largo de toda la clase.

Una experiencia fundamentada en el mecanismo en Aula Invertida se fundamenta en que los estudiantes toman la lección en casa, por ejemplo, por medio de un video, y en clases lleva a cabo acciones participativas, por ejemplo, aclarar dudas acerca del video y llevar a cabo labores prácticas. Pero ello no quiere decir obligatoriamente que se realice aprendizaje invertido (Fidalgo, et al., 2021).

Básicamente sacando la lección fuera del salón y llevándola aprendida a clases. La idea es que los educandos, de modo previo a las clases presenciales, lleven a cabo un aprendizaje de la lección. La lección puede ser aprendida en el hogar o en todo sitio (por ejemplo, observando un video por medio del móvil). Independientemente del sitio en el cual se aprende la lección (en los parques, en el transporte público, en el hogar, en la cafetería del colegio, etcétera) y de qué modo se realiza (por medio de un artículo, noticia, video, libro, etcétera), las lecciones siempre tienen que llevarse aprendidas a clases (Fidalgo, Sein y García, 2019).

Las dimensiones consideradas para esta variable, son: dimensión pedagógica, aquí se distinguen diferentes momentos, fuera de clase, los estudiantes acceden a herramientas tecnológicas como videos, aula virtual, infografías, alcanzando así un manejo de creativo de recursos, dentro de la clase se implementan actividades para determinar la asimilación e interpretación de los conocimientos (Pelegrín y López, 2016).

Debido a que los educandos son el centro de la dimensión pedagógica, se espera que los docentes desarrollen y apliquen métodos didácticos y acciones que los educandos tienen que llevar a cabo para aprender, a través de la creación de entornos educativos virtuales, fomentando el trabajo colaborativo, disponiendo su labor al servicio de los estudiantes. (Rivera, 2019).

Dimensión tecnológica, esta dimensión comprende las tecnologías educativas como herramientas y recursos que apoyan la labor docente como soporte tecnológico, facilitando la distribución, accesibilidad y multimedialidad de la

información en ambientes virtuales, al pasar de un esquema del aula tradicional a uno digital multidireccional donde el conocimiento es construido de manera colaborativa entre estudiantes y docentes; el uso de la tecnología supone grandes beneficios como reducción de tiempo y dinero. La dimensión tecnológica comprende el uso de herramientas virtuales tanto de software como de hardware, haciendo de estas el medio que apalanca la estrategia de enseñanza aprendizaje y facilitando la construcción del conocimiento con el estudiante a través de programas y plataformas digitales, estas permiten la implementación de estrategias y metodologías activas como el aula invertida (Fundación Universitaria Compensar, 2021).

Dimensión organizativa, es la base de las previas dimensiones, con miras a articular su operatividad. Hace referencia a la producción de materiales que permita la realización del procedimiento de enseñar y aprender en entornos virtuales y de qué modo realizan las actividades educativas para el fortalecimiento del aprendizaje con la distribución de tareas en los diferentes agentes educativos (educandos, profesores, directivos y demás actores del entorno) en el marco de una organización, La reflexión acerca de la institución, acerca de su flexibilidad, acerca de la dinámica de la variación organizativa en las exigencias institucionales, tiene que ser la característica principal de esta dimensión (Rivera, 2019).

Por lo que se refiere, a las teorías de la segunda variable, se tiene a la teoría del filtro afectivo; está sustentada que para que se dé la obtención de un idioma extranjero significativamente en el aula de clases, el maestro tendría que tomar en consideración la realización de las acciones tomando como cimiento el entorno, a causa de que el estudiantado centra su atención a significaciones distintas que podría manifestar con el mismo sistema del idioma. Por otro lado, Castrillo (2015), señala que las acciones a llevar a cabo no se tienen que fundamentar en el lenguaje meta, por el contrario, se tienen que centrar a la resolución de una problemática o actividades que se provean al estudiantado por medio de la significación y no de la forma de la lengua. Las actividades que cita son de 3 clases: actividad de opinión, actividad de razonamiento y actividad de información.

Inicialmente es importante tomar en consideración que Krashen en su hipótesis adquisición/aprendizaje señala que hay dos procedimientos para la apropiación de

un segundo idioma. El primero es adquisición, el que hace referencia a un procedimiento subconsciente y el segundo es el aprendizaje consciente, mismos que son tratados después. Con relación a la hipótesis del monitor manifiesta que hay una capacidad obtenida a causa de la formación de una destreza para crear frases en el segundo idioma, entre tanto el aprendizaje de las normas gramaticales es un procedimiento consciente y que desempeña el rol de monitor, beneficioso para corregir equivocaciones sino están adecuadamente organizados. Asimismo, la hipótesis del filtro afectivo del que Krashen señala su relevancia que está relacionada con la cuestión afectiva a lo largo y al término de los procedimientos de aprendizaje y adquisición (Rebeca, 2015).

Una teoría que de igual modo sustenta esta investigación, es la Teoría de Chomsky o de la Gramática Universal; trata los universales lingüísticos y determina que, estudiando un idioma a profundidad, sería probable hallar los principios abstractos de la llamada gramática universal (GU); no obstante, teniendo conocimiento acerca de la operatividad de la lengua no es suficiente para llegar a ser usuarios calificados del idioma. Hay además factores fuertes como la actitud positiva o negativa hacia el idioma materno o hacia el segundo idioma, las que definen su aprendizaje y su utilización eficiente (Cárdenas, 2020).

Chomsky contempla que la Gramática Universal es la condición inicial de la facultad de la lengua, es un medio biológicamente congénito, que apoya a los aprendices de un idioma a dar sentido a la información y a crear una gramática intrínseca. La competencia humana de la lengua nos prepara para crear y explicar una discreta cantidad de manifestaciones estructurales. Chomsky plantea un rentable y nuevo modo de pensar acerca del lenguaje. Para él, la problemática principal de la gramática generativa es interpretar la competencia humana para la obtención de la lengua. Las personas se encuentran dotadas de una competencia para desarrollar un idioma. Chomsky cree que los componentes del cambio lingüístico son los que definen el desarrollo de la lengua en las personas. La facultad de la lengua se encuentra aislada biológicamente. Por ello sostiene que las personas tienen una gramática generativa que hace probable la veloz y general consecución del habla por parte de los infantes. La gramática generativa se encuentra de alguna manera asociada de manera mágica al cerebro de los humanos, es innato (Roca, 2016).

Con respecto a la variable comprensión y expresión oral del lenguaje inglés, de acuerdo con el MINEDU (2017), en el Currículo Nacional indica que la competencia es la capacidad de usar una serie de destrezas, aptitudes, saberes, conductas, comportamientos y valores que el estudiantado tiene que conseguir como un rendimiento significativo en la enseñanza básica regular, con la finalidad de enfrentarse a la vida cotidiana de modo conveniente y con sentido ético; por eso, en el área educativa las competencias se encuentran propuestas por el MINEDU para alcanzar una enseñanza integral de calidad.

En consecuencia, la capacidad oral del lenguaje inglés radica en poseer la competencia de intercambiar mensajes verbales en un procedimiento de entendimiento, obtención y aplicación oral de la mencionada lengua, en donde se forma la competencia comunicativa; en consecuencia, se obtiene el dominio del idioma para poder emplearlo en circunstancias de una comunicación verdadera. La capacidad oral del lenguaje inglés radica en la formación y procedimiento de obtención de la competencia de interrelacionarse de manera oral por medio del lenguaje inglés, formando de manera plena las competencias interactivas de comprensión y expresión oral, lo cual quiere decir introducirse con naturalidad en una circunstancia conversacional, entendiendo lo que oye y manifestándose de manera oral con conveniencia (Ministerio de Educación, 2017).

Hace referencia a formar competencias interactivas para poder generar y entender texto de modo oral. El procedimiento se da en muchas circunstancias de clase comunicativa y que se ven asociadas al ambiente del educando, tanto comunitario como familiar. De manera que se requiere del saber oír y de manifestar impresiones, nociones y pensamiento en diferentes circunstancias, con distintos interlocutores (Cormán, 2019).

Este procedimiento radica en interrelacionarse con claridad y fluidez, empleando en modo oportuno los medios verbales y no verbales. Que involucra la formación interactiva de las competencias de comprensión y producción de textos en diferentes circunstancias comunicativas y con distintas finalidades, asociadas al ambiente familiar y comunitario del educando, el cual aprende a oír a manifestar sus pensamientos, impresiones y sensaciones en distintas situaciones y con distintos interlocutores de modo asertivo, lo mismo que a interrelacionarse con

pronunciación y entonación convenientes a la circunstancia comunicativa (Cristóbal, 2018).

En la expresión y comprensión oral el aprendizaje de la pronunciación de los sonidos es relevante para que sean reproducidos en modo fluido y que conserve un tono en las ocasiones que se producen las oraciones apropiadas. Para que se comprenda una escritura en otra lengua es importante que el estudiantado identifique los contenidos léxicos, gramaticales y fonéticos que fortalecerá la competencia de la expresión oral. Además, es importante que el estudiantado seleccione los componentes que más se resaltan dentro de la producción verbal y lo conserven en su memoria, primordialmente la información que parezca relevante para su adecuada explicación (Cormán, 2019).

Los centros educativos tienen que promover en el estudiantado la expresión oral estricta y espontánea, comenzando por lo más simple como lo son las conversaciones en pares, después las comunicaciones con más miembros para la expresión verbal en conjunto para después para a la tarea en pares, de este modo los educandos podrán aprender a considerar a los diferentes interlocutores; culminando en las comunicaciones singulares de las exposiciones individuales (Álvarez y Parra, 2015). La expresión oral es uno de los modos que poseen las personas para interrelacionarse, la expresión oral es la acción fundamental del comportamiento comunicativo y es lo primero que se aprende en los hogares y en el ambiente familiar por imitación y de manera natural (Bohórquez y Rincón, 2018). Al reforzarla expresión oral se procura que los educandos comuniquen apropiadamente a los demás no solamente contenidos sino además impresiones e ideas.

Actividades en la comprensión y expresión oral; a lo largo de la interacción social, se utilizan de manera constante tácticas de comprensión y de expresión, dicho de otra manera, se da un procedimiento de interacción social, en el cual el educando actúa de modo alterno, como oyente y hablante, con uno o mayor cantidad de interlocutores para generar de manera conjunta un diálogo por medio de la expresión de sus nociones. Hay diferentes clases de tácticas cognoscitivas y de interacción, como tomar y dar el turno de la palabra, proponer un tópico y definir una perspectiva, plantear y valorar las resoluciones, y resumir y sintetizar lo

manifestado (Cristóbal, 2018). Para la situación de la interacción oral, que se da de modo espontáneo, se muestra el siguiente procedimiento metodológico:

La planificación: contemplar la implementación de modelos mentales de los probables y posibles intercambios de las actividades que se van a realizar, y la distancia comunicativa (vacío de datos y punto de vista) que hay entre los interlocutores, con el propósito de elegir probables soluciones para la realización de esta acción. La Ejecución: abarca tomar la palabra para comenzar el discurso, la colaboración interpersonal para conservar vivo los discursos, la colaboración del pensamiento para ayudarse de manera mutua en el entendimiento de los mensajes y la solicitud de apoyo para pedir algo (Cristóbal, 2018).

La Corrección: en este punto se arreglan las ambigüedades o equivocaciones por medio de la solicitud o propuesta de aclaraciones, para después restablecer la comunicación. La Evaluación: En este nivel se considera la adecuación entre los modelos mentales que se creía aplicar y lo que ocurre verdaderamente. De igual modo, el hecho de que la interrelación sea cara a cara, da sitio a la utilización de cuantiosos términos lingüísticos y textuales, como además paralingüísticos, dicho de otra manera, todo lo que contribuya al procedimiento de comunicarse entre los interlocutores, para que este sea más explícito. Tenemos que tener en consideración las actividades paralingüísticas que contribuyen a los interlocutores a entender y hacerse comprender (Cristóbal, 2018).

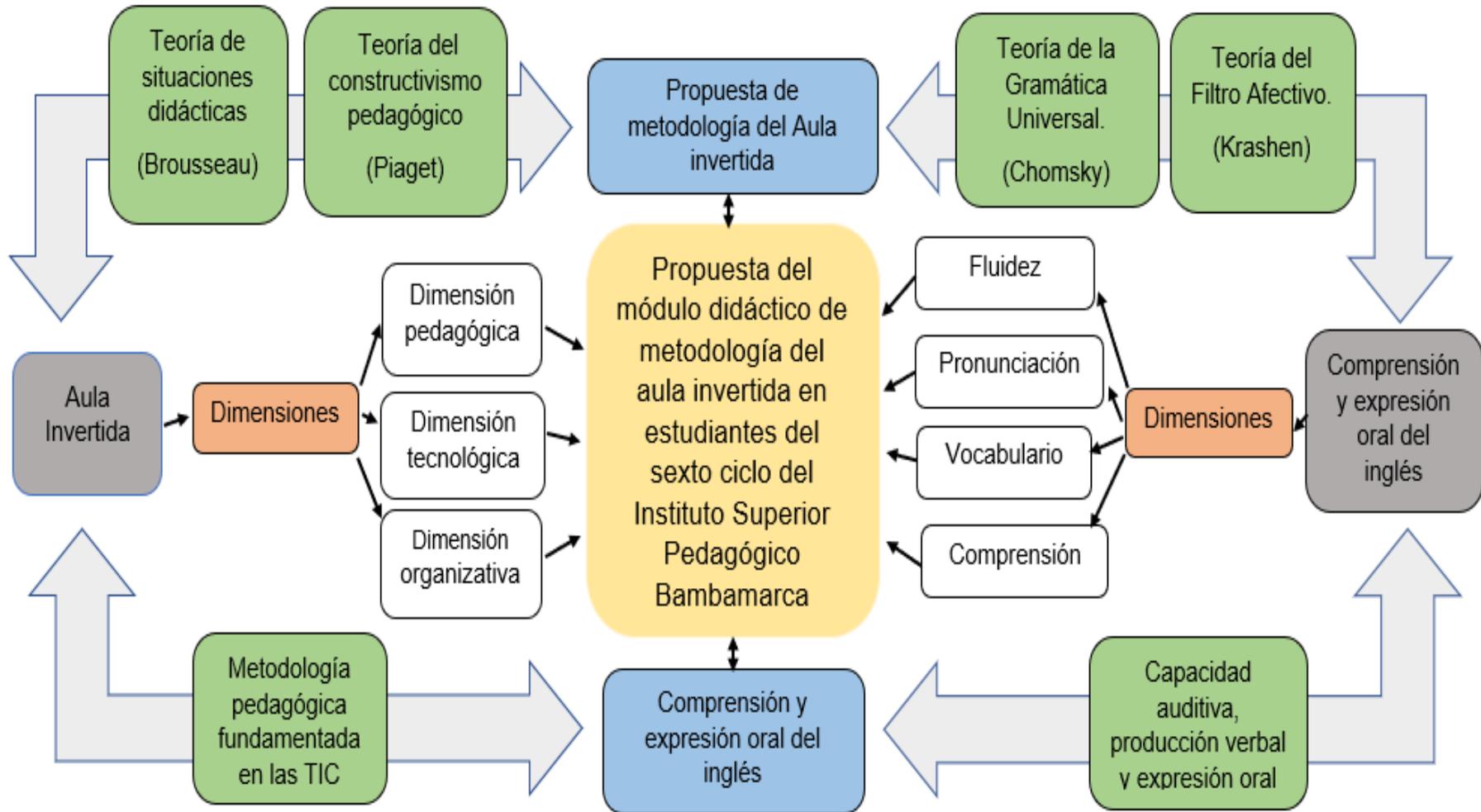
Dimensiones de la comprensión y expresión oral; Fluidez, es la competencia de los individuos de hablar de manera fluida se desarrolla a través de diferentes habilidades comunicativas como audición activa de escucha de canciones, observar videos y/o películas en inglés, y al mismo tiempo de modo preciso por medio de la lengua en modo oral y sin inconveniente alguno transmitir facilidad y espontaneidad, tal es la situación si los maestros quieren manejar la fluidez en sus educandos, lógicamente tienen que ser permitidos manifestar lo que estos quieren, pero sin ser interrumpidos. La finalidad es orientar a sus educandos para que puedan hablar con fluidez y sencillez evidenciando claridad en su mensaje. De tal modo, que el maestro no tiene que corregir en este momento pese a que la idea precise altas correcciones las muletillas del idioma, a causa de que rompería el procedimiento de comunicación (Berkategori, 2015).

Pronunciación; es el modo que el estudiantado manifiesta sus nociones de manera clara a la hora de hablar y de modo efectivo mediante la pronunciación y entonación apropiada, pese a que tengan gramática y vocabulario con limitaciones con frecuencia de errores, asimismo se contempla que la pronunciación hace referencia propiamente al modo que las personas emplean para expresar los términos adecuadamente en la comprensión del mensaje. Por otro lado, se indica que la dificultad pronunciación en el lenguaje inglés no debe fundamentarse en el dominio de una considerable serie de sonidos, mientras que, su validez se encuentra en el ejercicio constante de la repetición de las palabras a través de la escucha activa y en el aprendizaje de la lengua con la finalidad de comprender con sencillez lo que quiere manifestar (Berkategori, 2015).

Vocabulario; conforma uno de los cimientos fundamentales para la investigación de una segunda lengua. Cuando la finalidad de un individuo es aprender a comunicar pensamientos y nociones en expresiones comunes en una nueva lengua, es importante que tenga un repertorio léxico amplio y bastante más si es con la finalidad de poder interactuar con hablantes nativos del otro idioma. De igual modo, al no disponer de un extenso y apropiado vocabulario, será muy complicado emplear los procedimientos gramaticales aprendidos a priori. El estudiantado de inglés usa tácticas de aprendizaje de vocabulario adquiriendo palabras nuevas para su formación (Ramírez, 2016).

Comprensión; no es nada más que percibir o recibir datos y que fundamentalmente parte de algún discurso que tiene que ser procesado de la que se enuncia significaciones de frases de estructuras gramaticales. Asimismo, indica que la rapidez en comprensión como la identificación de sonidos de un lenguaje supone una labor nada simple de estudiar debido a que no es observable y se considera como referencia solo replicas no verbales y verbales, por medio de instrumentos artificiales, o sencillamente por la perspectiva del maestro. No obstante, la comprensión se centra al mencionar que el estudiantado es capaz de comprender por completo lo que está relacionado con la índole de una actividad y dar respuestas rápidas en base a la capacidad auditiva que posee, pese a que sus procedimientos sean difíciles y supongan alguna clase de peligro (Berkategori, 2015).

Figura 1: Modelo teórico



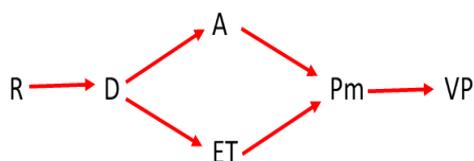
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es básica; está orientado a lograr un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta (Álvarez, 2020).

La investigación es descriptiva, su finalidad es detallar ciertas particularidades esenciales de grupos homogéneos de eventos, emplea criterios sistemáticos que posibilitan determinar el sistema o la conducta de los eventos en investigación (Martínez, 2018). Propositiva; por cuanto se fundamenta en una necesidad dentro de la institución, una vez tomada la información descrita, se realizará una propuesta para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas.

El diseño es no experimental, las investigaciones en donde no se emplea el método experimental; transversal – transeccional, recopila datos de distintos conjuntos muestrales a un mismo tiempo para equipararse (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).



Dónde:

R = Realidad

D = Diagnóstico de la muestra de estudio

A = Análisis teórico

ET = Explicación teórica

Pm = Propuesta: Módulo Didáctico, modelo de estrategias, unidad didáctica

VP = Validación de la propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente es el aula invertida, una perspectiva pedagógica en donde la enseñanza directa se lleva a cabo fuera del salón y el tiempo presencial se emplea para realizar acciones de aprendizaje significativo, personalizado y generar un entorno de aprendizaje cooperativo (Sánchez, 2019).

Variable dependiente es la comprensión y expresión oral del inglés que hace referencia a desarrollar capacidades y habilidades comunicativas e interactivas de modo oral. De manera que se requiere del saber oír y de manifestar impresiones, nociones y pensamiento en diferentes circunstancias, con distintos interlocutores (Cormán, 2019).

3.3. Población

Población

Puede ser puntualizada como la totalidad de las unidades de investigación, que contienen las particularidades precisadas, para ser consideradas; pudiendo ser objetos, acontecimientos, eventos o individuos, que manifiestan las particularidades precisadas para la investigación (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

Tabla 1

La población de estudiantes

ESPECIALIDADES	Educación Inicial		Computación e Informática		Matemática	
	F	M	F	M	F	M
ESTUDIANTES	29	1	8	12	11	26
TOTAL	87					

Fuente: Nóminas de matrícula estudiantes 2021

Criterios de selección

Inclusión, se ha seleccionado a todas las especialidades del VI ciclo de Formación Inicial Docente, debido a que disponen de mejor acceso a las ciencias aplicadas y la conectividad a internet, por el número de educandos.

Exclusión, no se tomó al IV ciclo por no tener acceso a la tecnología y tienen inconvenientes de internet y el VIII ciclo debido a que no posee el número mínimo de educandos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta, es una técnica de recopilación de información por medio de la interrogación de los individuos cuya finalidad es conseguir de modo sistemático

medidas con relación a las concepciones que se derivan de un problema de investigación anticipadamente creada (López y Fachelli, 2015).

Cuestionario; es el instrumento de recopilación de los datos en el cual se enuncian las interrogantes de modo sistemático y organizado, y se consignan las respuestas por medio de una estructura establecida de registro simple (López y Fachelli, 2015).

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de contenido, hace referencia especialmente al nivel en que un instrumento representa a los distintos elementos que se procuran recolectar de un constructo teórico (Martínez y March, 2016). La validez tanto del Instrumento estuvo a cargo de CUATRO expertos y la propuesta por TRES expertos, todos con el grado de doctor en Educación, una ficha de coeficiente de validez de contenido (CVC) - formato de evaluación de instrumento conteniendo los criterios generales, donde se sugiere se debe prevalecer sólo aquellas preguntas que superen a 0.80 en el CVC de (Hernández-Nieto, 2003). Se precisa el índice de validez de contenido, respondiendo a la fórmula:

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{máx}^x}$$

Dónde

M = La puntuación dada por los expertos

$V_{máx}^x$ = Puntuación máxima que el ítem podría alcanzar

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

Dónde

Pe_i = error asignado a cada ítem

j = el número de expertos participantes

$$CVC = CVC_i - Pe_i$$

CVC= Coeficiente de validez de contenido

Validez de constructo, es el nivel mayor de validez de un estudio y de un instrumento debido a que procura mostrar hasta qué punto se mide o registra las construcciones teóricas y particulares del evento de investigación (Martínez y

March, 2016). Se empleó el análisis factorial, para precisar la dimensionalidad del constructor y mostrar pruebas que posibilitarán escoger los indicadores que mejor se acoplen. Para aprobar la validez de un instrumento es importante acatar los siguientes requerimientos: medida de adecuación KMO superior a 0.5, prueba de esfericidad de Bartlett (nivel de significancia inferior a 0.05), comunalidad superior a 0.4.

En la validez de constructo del aula invertida se obtuvo un valor de 0.797 en la prueba de Bartlett, donde indica que los ítems se encuentran correlacionados positiva y muy significativamente $p=0.000<0.01$

En la validez de constructo de la comprensión y expresión oral del inglés se obtuvo un valor de 0.834 en la prueba de Bartlett, donde indica que los ítems se encuentran correlacionados positiva y muy significativamente $p=0.000<0.01$

Confiabilidad; muestra hasta dónde los resultados que se consigan con la utilización de algún instrumento son realmente firmes, estables y útiles; si se recopila de nuevo, en el mismo modo y con ese instrumento, realmente serían los mismos productos (Martínez y March, 2016). Los instrumentos se sometieron a una prueba piloto para su observación tomando como muestra la información proporcionada por ochenta estudiantes de las especialidades del VI ciclo de formación inicial docente; y será definida por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach empleando para eso la aplicación de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V26).

3.5. Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos se pidió el permiso del Director del Instituto a través de una solicitud por escrito, enviada virtualmente a mesas de partes. Posteriormente, se elaboró el instrumento para la recopilación de los datos de investigación, los mismos se encuentran anticipadamente validados y son seguros. Con la aprobación de las autoridades del instituto, se procedió a crear el cuestionario en Google Forms generando el link que fue enviando a través del grupo de WhatsApp a los estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Matemática y Computación e Informática de la Formación Docente Inicial quienes aceptaron participar.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los resultados de investigación en referencia a los objetivos específicos: uno identificar el nivel de uso de la metodología del aula invertida, objetivo dos diagnosticar el nivel de comprensión y expresión oral del inglés, después del recojo de la información se procesará utilizando herramientas estadísticas de tablas y/o gráficos de frecuencias y porcentajes del Software Excel, además del paquete SPSS para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación de las variables de mi investigación.

Estadística descriptiva medidas de tendencia central, Media: promedio aritmético de una distribución. Mediana: es el valor central dentro de un conjunto de datos ordenados de forma creciente o decreciente. Moda: categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia; las medidas de dispersión; Rango, Varianza. Desviación estándar, Coeficiente de variación; la matriz Excel de datos con el contenido proveniente del cuestionario de la variable y tablas para la distribución de frecuencias de la variable y dimensiones.

3.7. Aspectos Éticos

En la investigación se consideró el Código de Ética de la Universidad César Vallejo determinados en el año 2020, considerando los principios que a continuación se detalla: El principio de respeto, se asocia con la voluntariedad de los individuos a intervenir en una investigación; teniendo conocimiento de las finalidades, ventajas y probables peligros de la investigación (Espinoza y Calva, 2020).

El principio de beneficencia, se encuentra dada por el deber de otorgar seguridad al participante contra todo daño (Espinoza y Calva, 2020); No maleficencia, *primum non nocere* teniendo conocimiento de las finalidades, ventajas y probables peligros de la investigación, obligación de nunca hacer daño. (Zerón, 2019); Autonomía; se tienen que considerar siempre los menesteres, los anhelos y los valores de los participantes (Zerón, 2019) y el principio de justicia, es relacionado a la distribución equitativa entre carga y beneficios. No aplicar este principio genera injusticia, algunos gozan de los beneficios y otros son excluidos sin motivo alguno (Espinoza y Calva, 2020).

IV. RESULTADOS

El presente capítulo comprende los resultados del estudio, los mismos que provienen de los datos obtenidos producto de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de las especialidades del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca; los mismos se presentan de forma ordenada en función de cada uno de los objetivos propuestos en el estudio. Se ha hecho uso de programas estadísticos y operaciones manuales para la elaboración de las tablas aquí presentadas, las mismas que cuentan con la interpretación correspondiente.

Objetivo 1: Nivel de uso de la metodología del aula invertida

Tabla 2

Estadísticos de la dimensión pedagógica

Preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	Promedio
Media	4,08	3,75	3,18	2,69	3,56	3,45
Mediana	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,60
Moda	4	4	3	2	4	3,40
Des. Est.	,852	,967	1,136	,968	,949	,974
C.V.	20,88	25,79	35,72	35,99	26,66	29,01

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 1 con 4.08 y la menor a la pregunta 4 con 2.69. La mediana se halla entre 3 y 4 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 3 con 1.136 y la menor a la pregunta 1 con un puntaje de 0.852. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 4 con 35.99 y el menor a la pregunta 1 con 20.88. En consecuencia, se aprecia que en la dimensión pedagógica la media es de 3,45, la moda 3.40; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.974, por su parte, el coeficiente de variación muestra alta variabilidad alcanzando el 29.01.

Tabla 3*Estadísticos de la dimensión tecnológica*

Preguntas	P6	P7	P8	P9	P10	Promedio
Media	2,32	3,41	1,56	1,18	2,54	2,20
Mediana	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,20
Moda	3	3	2	1	3	2,40
Des. Est.	1,156	,870	,585	,390	,587	,718
C.V.	49,83	25,51	37,50	33,05	23,11	33,80

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 7 con 3.41 y la menor a la pregunta 9 con 1.18. La mediana se halla entre 2 y 3 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 6 con 1.156 y la menor a la pregunta 9 con un puntaje de 0.390. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 6 con 49.83 y el menor a la pregunta 10 con 23.11. En consecuencia, se evidencia que en la dimensión tecnológica la media es de 2.20, la moda 2.40; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.718, en tanto que, el coeficiente de variación muestra alta variabilidad alcanzando el 33.80.

Tabla 4*Estadísticos de la dimensión organizativa*

Preguntas	P11	P12	P13	P14	P15	Promedio
Media	3,14	3,48	4,38	3,48	3,52	3,60
Mediana	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00
Moda	3	4	5	4	4	4
Des. Est.	,809	,626	,796	,645	,568	,689
C.V.	25,76	17,99	18,17	18,53	16,14	19,32

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 13 con 4.38 y la menor a la pregunta 11 con 3.14. La mediana se halla entre 3 y 4 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 11 con 0.809 y la menor a la pregunta 15 con un puntaje de 0.568. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 11 con 25.76 y el menor a la pregunta 15 con 16.14. En consecuencia, se comprueba que en la dimensión organizativa la media es de 3,60,

la moda 4.0; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.689, por su parte, el coeficiente de variación muestra moderada variabilidad alcanzando el 19.32.

Análisis de datos del uso de la metodología del aula invertida

Tabla 5

Análisis de datos de la dimensión pedagógica

Preguntas	P1		P2		P3		P4		P5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	32	36.8	21	24.1	14	16.1	3	3.5	12	13.8
Casi siempre	33	37.9	32	36.8	17	19.55	16	18.4	41	47.1
A veces	19	21.8	27	31	33	37.9	25	28.7	18	20.7
Casi nunca	3	3.5	5	5.8	17	19.55	37	42.5	16	18.4
Nunca	0	0	2	2.3	6	6.9	6	6.9	0	0
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla presentada, se evidencia que el 37.9% casi siempre participa activamente en el trabajo colaborativo en actividades académicas con sus compañeros; el 36.8% considera que casi siempre en el área de inglés se han creado entornos educativos virtuales para el aprendizaje del idioma; el 37.9% a veces participa en entornos educativos virtuales para el aprendizaje del inglés; el 42.5% considera que casi nunca desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo en su quehacer educativo; el 47.1% casi siempre maneja de forma creativa los recursos didácticos proporcionados por el docente. Se puede concluir que en la dimensión pedagógica el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel casi siempre alcanzando en la pregunta 5 el 47.1%.

Tabla 6

Análisis de datos de la dimensión tecnológica

Preguntas	P6		P7		P8		P9		P10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	5.8	8	9.2	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	5	5.8	32	36.8	1	1.15	0	0	3	3.5
A veces	31	35.5	37	42.5	1	1.15	0	0	42	48.2
Casi nunca	18	20.7	8	9.2	44	50.6	16	18.4	41	47.1
Nunca	28	32.2	2	2.3	41	47.1	71	81.6	1	1.2
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla presentada, se evidencia que el 35.5% a veces recibe soporte tecnológico para llevar las clases virtuales por parte de la institución; el 42.5% a veces participa activamente en ambientes virtuales del idioma inglés; el 50.6% casi nunca usa herramientas virtuales para lograr tu aprendizaje autónomo; el 81.6% considera que nunca el instituto fomenta programas educativos innovadores; el 48.2% a veces recurre a otras plataformas educativas virtuales para fortalecer su aprendizaje. Es posible concluir que en la dimensión tecnológica el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel nunca alcanzando en la pregunta 9 el 81.6%.

Tabla 7

Análisis de datos de la dimensión organizativa

Preguntas	P11		P12		P13		P14		P15	
Escala	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	1	1.2	1	1.15	49	56.3	2	2.3	0	0
Casi siempre	30	34.4	44	50.6	23	26.4	43	49.4	48	55.2
A veces	38	43.7	39	44.8	14	16.1	37	42.5	36	41.3
Casi nunca	16	18.4	2	2.3	1	1.2	5	5.8	3	3.5
Nunca	2	2.3	1	1.15	0	0	0	0	0	0
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla presentada, se evidencia que el 43.7% a veces elabora materiales educativos como producto del aprendizaje del idioma inglés; el 50.6% casi siempre realiza la distribución de tareas de manera articulada entre las áreas curriculares que lleva; el 56.3% considera que siempre las tareas y/o trabajos del área de inglés fortalecen el aprendizaje del inglés; el 49.4% considera que casi siempre la comunicación acertada es permanente en todos los agentes de la institución; el 55.2% considera que casi siempre la institución cuenta con documentos de gestión elaborados con la participación de todos los agentes educativos. Es factible concluir que en la dimensión organizativa el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel casi siempre alcanzando en la pregunta 15 el 55.2%.

Tabla 8*Baremación del aula invertida*

NIVELES	Aula invertida	
	f	%
Mala (15-35)	0	0
Regular (36-55)	84	96.5
Buena (56-75)	3	3.5
TOTAL	87	100

En la tabla 8 se aprecia que el 96.5% de los estudiantes consideran un nivel regular de uso de la metodología del aula invertida; en tanto que el 3.5% consideran un nivel bueno, y el 0% un nivel malo. Por ende, se identifica que el uso de la metodología del aula invertida en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca posee un nivel regular.

Tabla 9*Baremación de las dimensiones*

NIVELES	Dimensión pedagógica		Dimensión tecnológica		Dimensión organizativa	
	f	%	f	%	f	%
	Mala (5-11)	1	1.2	50	57.5	0
Regular (12-18)	63	72.4	37	42.5	52	59.8
Buena (19-25)	23	26.4	0	0	35	40.2
TOTAL	87	100	87	100	87	100

En la tabla 9 se aprecia que en las dimensiones de la variable aula invertida es preponderante el nivel regular, en los porcentajes que a continuación se describen: dimensión pedagógica con 72.4%, dimensión tecnológica con 42.5% y dimensión organizativa con 59.8%. Se puede concluir que las dimensiones son consideradas entre regulares y buenas por los estudiantes, siendo la de menor puntaje la dimensión tecnológica.

Objetivo 2: Diagnosticar nivel de comprensión y expresión oral del inglés

Tabla 10

Estadísticos de la dimensión fluidez

Preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	Promedio
Media	2,38	2,28	2,15	2,53	3,37	2,54
Mediana	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,60
Moda	3	2	2	3	3	2,60
Des. Est.	1,113	,758	,471	,644	,823	,762
C.V.	46,76	33,25	21,91	25,45	24,42	30,36

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 5 con 3.37 y la menor a la pregunta 3 con 2.15. La mediana se halla entre 2 y 3 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 1 con 1.113 y la menor a la pregunta 3 con un puntaje de 0.471. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 1 con 46.76 y el menor a la pregunta 3 con 21.91. Se puede concluir que en la dimensión fluidez la media es de 2.54, la moda 2.60; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.762, mientras que, el coeficiente de variación muestra alta variabilidad alcanzando el 30.36.

Tabla 11

Estadísticos de la dimensión pronunciación

Preguntas	P6	P7	P8	P9	P10	Promedio
Media	2,56	4,41	4,11	4,18	1,79	3,41
Mediana	3,00	5,00	4,00	4,00	2,00	3,60
Moda	2	5	5	4	2	3,60
Des. Est.	,623	,674	,920	,800	,823	,768
C.V.	24,34	15,28	22,38	19,14	45,98	25,42

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 7 con 4.41 y la menor a la pregunta 10 con 1.79. La mediana se halla entre 4 y 5 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 8 con 0.920 y la menor a la pregunta 6 con un puntaje de 0.623. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 10 con 45.98 y el menor a la pregunta 7 con 15.28. En

consecuencia, se aprecia que en la dimensión pronunciación la media es de 3,41, la moda 3.60; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.768, por su parte, el coeficiente de variación muestra alta variabilidad alcanzando el 25.42.

Tabla 12

Estadísticos de la dimensión vocabulario

Preguntas	P11	P12	P13	P14	P15	Promedio
Media	2,18	2,82	2,63	3,17	3,20	2,80
Mediana	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,80
Moda	2	3	2	3	3	2,60
Des. Est.	,785	,740	,717	,668	,546	,691
C.V.	36,01	26,24	27,26	21,07	17,06	25,53

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 15 con 3.20 y la menor a la pregunta 11 con 2.18. La mediana se halla entre 2 y 3 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 11 con 0.785 y la menor a la pregunta 15 con un puntaje de 0.546. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 11 con 36.01 y el menor a la pregunta 15 con 17.06. Por ende, se evidencia que en la dimensión vocabulario la media es de 2.80, la moda 2.60; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.691, por su parte, el coeficiente de variación muestra alta variabilidad alcanzando el 25.53.

Tabla 13

Estadísticos de la dimensión comprensión

Preguntas	P16	P17	P18	P19	P20	Promedio
Media	2,79	2,51	2,55	2,90	2,74	2,70
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda	3	3	3	3	3	3
Des. Est.	,794	,874	,985	,748	,869	,854
C.V.	28,46	34,82	38,63	25,79	31,72	31,88

En la tabla antes presentada se evidencia que la media mayor le pertenece a la pregunta 19 con 2.90 y la menor a la pregunta 17 con 2.51. La mediana se halla en 3 al igual que la moda. Mientras que la desviación estándar con mayor puntaje le

pertenece a la pregunta 18 con 0.985 y la menor a la pregunta 19 con un puntaje de 0.748. Asimismo, el coeficiente de variación con mayor puntaje le pertenece a la pregunta 18 con 38.63 y el menor a la pregunta 19 con 25.79. Por tanto, se aprecia que en la dimensión comprensión la media es de 2.70, la moda 3.0; y la variabilidad que presenta la desviación estándar es de 0.854, por su parte, el coeficiente de variación muestra alta variabilidad alcanzando el 31.88.

Análisis de datos de la comprensión y expresión oral del inglés

Tabla 14

Análisis de datos de la dimensión fluidez

Preguntas	P1		P2		P3		P4		P5	
Escala	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	8	9.2
Casi siempre	14	16.1	7	8.05	0	0	3	3.5	26	30
A veces	34	39.1	19	21.8	17	19.55	44	50.6	44	50.6
Casi nunca	10	11.5	52	59.8	66	75.85	36	41.3	8	9.2
Nunca	29	33.3	9	10.35	4	4.6	4	4.6	1	1
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla mostrada se evidencia que el 39.1% a veces escucha audios y/o canciones en inglés para aprender nuevo vocabulario y expresarte mejor en la segunda lengua; el 59.8% casi nunca mira videos de alguna plataforma y/o herramienta virtual para mejorar su expresión oral del idioma inglés; el 75.85% casi nunca se expresa con facilidad en inglés sobre el tema que se está trabajando; el 50.6% considera que a veces expresa con claridad tus ideas en inglés al momento de comunicarte; el 50.6% a veces durante un diálogo usa las muletillas para mantener la conversación activa. Es posible concluir que en la dimensión fluidez el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel a veces alcanzando en las preguntas 4 y 5 el 50.6%.

Tabla 15*Análisis de datos de la dimensión pronunciación*

Preguntas	P6		P7		P8		P9		P10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	0	0	45	51.7	39	44.8	34	39.1	0	0
Casi siempre	5	5.8	33	37.9	22	25.3	37	42.5	4	5
A veces	40	46	9	10.4	23	26.4	15	17.2	10	11.5
Casi nunca	41	47	0	0	3	3.5	0	0	37	42.5
Nunca	1	1.2	0	0	0	0	1	1.2	36	41
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla mostrada se evidencia que el 47% considera que casi nunca su ritmo de pronunciación y entonación al expresarte es adecuada para el interactuar en inglés; el 51.7% considera que el docente siempre realiza actividades de expresión oral que le han ayudado a mejorar tu pronunciación en inglés; el 44.8% siempre comete algunos errores en su pronunciación del inglés que no afectan la claridad del mensaje que quieren transmitir; al 42.5% casi siempre les resulta difícil pronunciar algunas palabras del idioma inglés por primera vez; el 42.5% casi nunca realiza ejercicio constante de la repetición de las palabras que le son difíciles de pronunciar. Se concluye que en la dimensión pronunciación el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel siempre alcanzando en la pregunta 7 el 51.7%.

Tabla 16*Análisis de datos de la dimensión vocabulario*

Preguntas	P11		P12		P13		P14		P15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	7	8.05	14	16.1	11	12.7	27	31	22	25.3
A veces	15	17.2	46	52.9	34	39.05	49	56.3	61	70
Casi nunca	52	59.8	24	27.5	41	47.1	10	11.5	3	3.5
Nunca	13	14.95	3	3.5	1	1.15	1	1.2	1	1.2
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla mostrada se evidencia que el 59.8% casi nunca utilizan estrategias que le permitan aprender y pronunciar un mayor número de palabras en inglés; el 52.9% a veces utiliza un vocabulario variado en sus intervenciones orales en el inglés; el 47.1% casi nunca incorpora nuevas palabras de vocabulario a su comunicación en inglés; el 56.3% a veces utiliza el vocabulario estudiado en clase la mayoría de las veces en forma correcta; el 70% a veces usa palabras y expresiones en inglés que escucha a menudo y las practica con sus compañeros. Se llega a concluir que en la dimensión vocabulario el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel a veces alcanzando en la pregunta 15 el 70.0%.

Tabla 17

Análisis de la dimensión comprensión

Preguntas	P16		P17		P18		P19		P20	
Escala	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi siempre	16	18.4	9	10	14	16.1	18	20.7	13	14.95
A veces	41	47	39	45	37	42.5	44	50.6	49	56.3
Casi nunca	26	30	26	30	19	21.8	23	26.4	14	16.1
Nunca	4	4.6	13	15	17	19.6	2	2.3	11	12.65
Total	87	100	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla mostrada se evidencia que el 47% a veces comprende todo lo hablado por su docente en inglés de forma rápida; el 45% a veces puede identificar y discrimina sonidos, léxico y estructuras gramaticales en los audios en inglés; el 42.5% considera que cuando el docente pregunta en inglés a veces da una respuesta rápida y precisa; el 50.6% a veces puede comprender todo lo que escucha cuando su docente habla en inglés durante la clase; el 56.3% al escuchar información de algún nativo hablante a veces comprende de manera inmediata y comprende el mensaje. Es posible concluir que en la dimensión comprensión el nivel que presenta mayor constancia en las respuestas es el nivel a veces alcanzando en la pregunta 20 el 56.3%.

Tabla 18*Baremación del nivel de comprensión y expresión oral del inglés*

NIVELES	Comprensión y expresión oral del inglés	
	f	%
Baja (20-46)	1	1.2
Media (47-73)	86	98.8
Alta (74-100)	0	0
TOTAL	87	100

En la tabla 18 se evidencia que el 98.8% de los estudiantes consideran un nivel medio de la comprensión y expresión oral del inglés; en tanto que el 1.2% consideran un nivel bajo, y el 0% un nivel alto. Por ende, se identifica que el nivel de comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca tiene un nivel medio.

Tabla 19*Baremación de las dimensiones de comprensión y expresión oral del inglés*

NIVELES	Fluidez		Pronunciación		Vocabulario		Comprensión	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja (5-11)	21	24.1	0	0	5	5.8	14	16.1
Media (12-18)	65	74.7	70	80.4	79	90.7	72	82.7
Alta (19-25)	1	1.2	17	19.6	3	3.5	1	1.2
TOTAL	87	100	87	100	87	100	87	100

En la tabla 19 se aprecia que en las dimensiones de la variable comprensión y expresión oral del inglés es preponderante el nivel medio, en los porcentajes que a continuación se describen: fluidez con 74.7%, pronunciación con 80.4%, vocabulario con 90.7% y comprensión con 82.7%. Se puede concluir que las dimensiones son consideradas entre medias y bajas por los estudiantes, siendo la de menor puntaje la dimensión fluidez.

V. DISCUSIÓN

El mundo y las sociedades están cambiando y evolucionando, sobre todo en la forma de aprender, en este sentido, es necesario buscar estrategias y metodologías que logre una interacción entre los docentes, estudiantes y tecnología, teniendo en cuenta esta última como un factor clave y de gran apoyo para el estudiante en material de aprendizaje. En este sentido, docentes en muchas instituciones educativas del nivel superior están tratando de cambiar la enseñanza tradicional por una enseñanza basada en las necesidades de los estudiantes. La metodología que ha despertado el interés en los estudiantes es el aula invertida como una metodología centrada en trasladar la instrucción directa al exterior del aula con el fin de dar aprovechamiento y la interacción entre uno a uno entre profesor del aula y estudiante. El aula invertida es una metodología en la que la instrucción directa se hace efectiva y eficiente cuando se realiza de manera individual (Ventosilla, Santa María, Ostos y Flores, 2021).

Este modelo ha sido bien aplicado en la enseñanza de diferentes materias como ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Sin embargo, puede ser también muy bien aplicada en la enseñanza del inglés, donde los estudiantes tienen más oportunidades para interactuar en la lengua meta con sus compañeros, les provee de experiencias auténticas mejorando sus competencias y habilidades de forma significativa (Marín, 2019). El Inglés es la lengua internacional más común y globalizada en los diferentes países del mundo por tanto es preciso que los estudiantes aprendan a dominar este idioma con el fin de estar en capacidad de ponerse en contacto a nivel internacional con todas las personas, por ello en la actualidad se requiere de un correcto proceso de enseñanza aprendizaje; en ese sentido, las metodologías activas facilitan a que los maestros impulsen sus clases bajo la implementación de estrategias innovadoras tal como sucede con el aula invertida mediante la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula (González, García, Cárdenas y Erazo, 2020).

El método del aula invertida, demuestra brindar mejores oportunidades para que los estudiantes maximicen su aprendizaje de English as a Foreign Language / English as a Second Language, especialmente en lo que respecta al desarrollo de su pensamiento crítico, niveles de comprensión auditiva, desarrollo de la fluidez

lectora y motivación, también les brinda a los estudiantes más oportunidades para participar en clase, les ayuda a aumentar su confianza en sí mismos y un efecto positivo en la capacidad de comunicación oral en inglés de los participantes. Además, el desarrollo de la comprensión auditiva y fluidez lectora es fundamental para que los estudiantes obtengan información para mejorar su comprensión lectora y su producción oral (Prado, Mayorga, Román y Arévalo, 2021).

Si bien, actualmente se presentan un sin número de metodologías activas para mejorar el proceso de aprendizaje dentro del ámbito educativo entre una de ellas el Flipped Classroom que es una metodología innovadora que ayuda a convertir al estudiante en protagonista de su aprendizaje y permite que el docente sea su guía en el trajinar de sus experiencias educativas. No obstante, esta metodología no está siendo aplicada en la práctica educativa por la mayoría de los docentes ya sea por desconocimiento o por falta de planificación. La escasez de investigaciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras a través del Método Flipped Classroom impide que los profesores comprendan plenamente sus posibles beneficios y dificultades en las clases de lenguas extranjeras (González, García, Cárdenas y Erazo, 2020).

La enseñanza del idioma inglés representa un gran reto para la educación pública, puesto que aun cuando se atribuyen numerosos beneficios al uso del método Flipped Classroom en el campo de la enseñanza de inglés como lengua extranjera / ESL, existen algunos desafíos que incluyen el acceso a Internet, la carga de trabajo tanto para los profesores como para los estudiantes, la preparación de material que consume mucho tiempo y el ajuste a flipped learning, sumado a ello se encuentra la motivación de los alumnos y las habilidades metodológicas del docente. No obstante, el aula invertida puede beneficiar ampliamente la enseñanza de una lengua extranjera, ya que la puede volver un aula comunicativa. Los estudiantes con clases invertidas bien diseñadas pueden adquirir el idioma, habilidades de trabajo colaborativo y más oportunidades de interactuar con el instructor y los compañeros usando material auténtico (Romero, 2020).

La enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) ha experimentado importantes transformaciones, lo cual ha provocado que los procesos metodológicos hayan tenido que adaptarse a los avances tecnológicos y a las

nuevas necesidades de formación que poseen los estudiantes. Hoy en día, es poco probable pensar en una clase de inglés tradicional, basada exclusivamente en el uso del texto o en la repetición y memorización de contenidos. Por esta razón, una metodología absolutamente innovadora y que a la vez fomenta la participación activa de los estudiantes es el modelo de clase invertida. Tomando en cuenta el escenario descrito, se realizó el estudio en el Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, puesto que se detectó que la enseñanza del idioma inglés resultaba poco atractiva para los estudiantes, dado el grado de complejidad que esta representaba y la falta de metodologías que hicieran posibles una mayor interacción del estudiante con los contenidos.

En las siguientes tablas estadísticas, se presenta el análisis de la actual situación de los estudiantes respecto de las variables en estudio, así se tiene que, en la dimensión pedagógica, se formuló la pregunta 2 ¿En el área de inglés se han creado entornos educativos virtuales para el aprendizaje del idioma?, a la cual el 36.8% de estudiantes considera que casi siempre en el área de inglés se han creado entornos educativos virtuales para el aprendizaje del idioma. Este resultado concuerda con lo encontrado en el estudio de Guevara, et al. (2020), en el cual concluye que la táctica metodológica del aula invertida influye en el aprendizaje de modo metacognitivo, siendo además una táctica innovadora que cambia el modo de aprender convencional por un modo invertido epistemológico de aprender del estudiantado; asimismo, la perspectiva pedagógica de la enseñanza se traslada a la zona de aprendizaje autónomo-crítico, colaborativo y por capacidades, tornándole más participativo y dinámico en el cual los profesores son los mediadores de aprendizajes.

En la dimensión tecnológica, se formuló la pregunta 10: ¿Recurre a otras plataformas educativas virtuales para fortalecer tu aprendizaje?; donde el 48.2% de estudiantes considera que a veces recurre a otras plataformas educativas virtuales para fortalecer su aprendizaje. La respuesta a esta pregunta coincide con lo hallado por Chávez (2020), dado que entre sus inferencias se expresa que el esquema de aprendizaje inverso completamente en línea, se distingue por la utilización versátil del contexto tecnológico, por eso plantea una novedosa cultura de aprendizaje en la cual no todos se encuentran capacitados ni actitudinal ni tecnológicamente a

pesar de que se encuentra dirigida a establecer el compromiso de los agentes principales cada vez que llevan a cabo acciones previas con un contenido destinado a potenciar la consecución del idioma inglés el mismo que es colocado a prueba en todas las clases y que es evaluado por el facilitador el cual se encuentra capacitado profesional y personalmente para admitir el desafío que demanda las novedosas tendencias educativas.

En la dimensión organizativa, se formuló la pregunta 13: ¿Las tareas y/o trabajos del área de inglés fortalecen el aprendizaje del inglés?, ante la que, el 56.3% de estudiantes considera que siempre las tareas y/o trabajos del área de inglés fortalecen el aprendizaje del inglés. Los resultados pueden complementarse con los de Ramón y Vílchez (2020), puesto que, en su estudio, los productos conseguidos demuestran que las capacidades previstas y el grado de complacencia fueron más significativos en el grupo experimental. Por último, el método Clase Invertida es más eficiente que el método convencional, para la consecución de aprendizajes y la formación de capacidades estadísticas del estudiantado de maestría.

En la dimensión fluidez, se formuló la pregunta 16: ¿Escuchas audios y/o canciones en inglés para aprender nuevo vocabulario y expresarte mejor en la segunda lengua?, como respuesta, el 39.1% de estudiantes a veces escucha audios y/o canciones en inglés para aprender nuevo vocabulario y expresarte mejor en la segunda lengua. Respecto de estos resultados, se tiene el estudio de Singh, et al (2018), entre los descubrimientos de esta investigación se revelaron que el enfoque del aula invertida fue eficiente para el aprendizaje de bebidas y alimentos del IKBN (Institut Kemahiran Belia Negara) debido a que optimizó sus competencias para hablar en función de los menesteres de la industria. Los productos revelaron que los mecanismos de enseñanza – aprendizaje por medio de la utilización de videos generan un ambiente positivo entre los estudiantes, tanto fuera como dentro del salón.

En la dimensión pronunciación, se formuló la pregunta 24: ¿Te resulta difícil pronunciar algunas palabras del idioma inglés por primera vez?, las respuestas del 42.5% de estudiantes fue que casi siempre les resulta difícil pronunciar algunas palabras del idioma inglés por primera vez, estas respuestas concuerdan con lo

planteado por Berkategori (2015), quien indica que la dificultad de la pronunciación en el lenguaje inglés no debe fundamentarse en el dominio de una considerable serie de sonidos, mientras que, su validez se encuentra en el ejercicio constante de la repetición de las palabras a través de la escucha activa y en el aprendizaje de la lengua con la finalidad de comprender con sencillez lo que quiere manifestar.

En la dimensión vocabulario, se formuló la pregunta 27: ¿Utilizas un vocabulario variado en tus intervenciones orales en el inglés?, las respuestas del 56.3% de estudiantes fue que a veces utiliza el vocabulario estudiado en clase la mayoría de las veces en forma correcta. Los resultados se sustentan en lo señalado por Ramírez (2016), quien expresa que, al no disponer de un extenso y apropiado vocabulario, será muy complicado emplear los procedimientos gramaticales aprendidos a priori. El estudiantado de inglés usa tácticas de aprendizaje de vocabulario adquiriendo palabras nuevas para su formación.

En la dimensión comprensión, se realizó la pregunta 35: ¿Al escuchar información de algún nativo hablante comprende de manera inmediata y comprende el mensaje?, el 56.3% de estudiantes, considera que al escuchar información de algún nativo hablante a veces comprende de manera inmediata y comprende el mensaje. En torno a estos resultados, Berkategori (2015), sostiene que la comprensión se centra al mencionar que el estudiantado es capaz de comprender por completo lo que está relacionado con la índole de una actividad y dar respuestas rápidas en base a la capacidad auditiva que posee, pese a que sus procedimientos sean difíciles y supongan alguna clase de peligro.

En la tabla 8 se aprecia que el 96.5% de los estudiantes consideran un nivel regular de uso de la metodología del aula invertida; en tanto que el 3.5% consideran un nivel bueno, y el 0% un nivel malo. Por ende, se identifica que el uso de la metodología del aula invertida en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca posee un nivel regular. Los resultados presentados en esta tabla guardan relación con los hallazgos en un estudio realizado en la nación ecuatoriana por Rodríguez y Cedeño (2020), donde se llegó a la conclusión de que la metodología Flipped Classroom es tomada en consideración como un modo acertado de innovar en el sector educativo al momento de planear las labores académicas, beneficia el aprendizaje autónomo

del estudiantado los que refuerzan y fomentan los conocimientos significativos fuera del aula de clases, basándose en la revisión previa de los contenidos de los cursos por medio de las diferentes aplicaciones digitales empleadas y entendidas por parte del profesor.

Mientras que en otro estudio realizado por Zarinfard y Rahimi (2020), en Teherán, Irán se llegó a la conclusión de que la utilización de la instrucción invertida por lo general puede optimizar las competencias de lectura y entendimiento de los educandos. A la vez, este método ha servido mejor para reforzar las competencias de lectura y el entendimiento del contenido general y el mensaje de los textos que prestar atención a unidades de lectura más reducidas, como el vocabulario y la gramática.

Los resultados obtenidos además pueden respaldarse en lo que sostiene la teoría de situaciones didácticas (T.D.S); dado que esta se basa en un concepto constructivista, perspectiva piagetiana del aprendizaje. Propone que una circunstancia pedagógica necesita que la asociación entre el maestro y el educando sea enriquecida con un mecanismo didáctico provisionado por el docente. En esta secuencia de nociones, aparece una terna cuya mecánica permite el aprendizaje en los educandos, para eso, los medios aprovisionados por el maestro y las acciones planificadas en torno a este tienen que ser organizadas con el fin de posibilitar a los educandos encontrarse consigo mismos ante una circunstancia o problema que tiene que solucionar empleando la totalidad de medios a su alcance (situación de acción) (Ramírez, 2017).

En la tabla 9 se aprecia que en las dimensiones de la variable aula invertida es preponderante el nivel regular, en los porcentajes que a continuación se describen: dimensión pedagógica con 72.4%, dimensión tecnológica con 42.5% y dimensión organizativa con 59.8%. Se puede concluir que las dimensiones son consideradas entre regulares y buenas por los estudiantes, siendo la de menor puntaje la dimensión tecnológica. Según los resultados presentados, estos pueden complementarse con los hallados en el estudio que realizaron Ventosilla, et al. (2021), en la ciudad de Lima, donde se concluyó que el aula invertida, posibilita a los educandos aprender de modo autónomo integrando las TIC como componente innovador en el desarrollo de la consecución de los novedosos aprendizajes de

modo responsable. La finalidad del procedimiento enseñanza aprendizaje es que los educandos logren las capacidades, desarrollando un aprendizaje autónomo y para obtener ello es relevante el uso de métodos activos como el aula invertida, pero para conseguir ello el profesor tiene que dejar de ser indócil a los cambios y hacer empleo de las metodologías activas existentes que le posibilitarán ser el orientador, el facilitador de medio y mecanismos y por parte el educando conseguir aprendizajes, ritmos, modos, y toma de consciencia en su formación.

Pueden tomarse también los presupuestos del constructivismo pedagógico; puesto que se reconoce en el constructivismo un movimiento que registra el saber cómo construcción de los seres humanos, partiendo de la interrelación del individuo con su contexto y el establecimiento de significaciones a partir de las vivencias, de manera que los procedimientos de enseñar y aprender mediados por este movimiento de pensamiento brindan un papel activo a los educandos (Figueroa, Muñoz, Vinício y Zavala, 2017). Debido a que el aula virtual fomenta un aprendizaje flexible, los educandos consultan en línea los materiales disponibles en el ciberespacio, como videos, que su maestro o demás profesores hayan subido al sistema, con lo cual está aprendiendo antes de las clases, obteniendo una cultura de aprendizaje y de compromiso (Yestrebsky, 2015).

En la tabla 18 se evidencia que el 98.8% de los estudiantes consideran un nivel medio de la comprensión y expresión oral del inglés; en tanto que el 1.2% consideran un nivel bajo, y el 0% un nivel alto. Por ende, se identifica que el nivel de comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca tiene un nivel medio. Al respecto cabe sumar los resultados del estudio de Briceño (2017), quien determinó que al emplear las tácticas comunicativas del idioma inglés y nivel de Expresión Oral con los criterios del test estándar internacional KET Cambridge se demuestra la asociación positiva en el estudiantado del tercer ciclo de Educación - Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por su parte, Sabahattin (2019), en Tailandia, los descubrimientos de su estudio revelaron que la utilización del enfoque de aprendizaje invertido no solamente optimizó la competencia de hablar, sino que además incrementó la motivación y la complacencia del estudiantado con el esquema de aula invertida. Los productos

pueden tomarse en consideración como un punto de referencia al diseñar competencias orales en situaciones de inglés como idioma extranjero

En la tabla 19 se aprecia que en las dimensiones de la variable comprensión y expresión oral del inglés es preponderante el nivel medio, en los porcentajes que a continuación se describen: fluidez con 74.7%, pronunciación con 80.4%, vocabulario con 90.7% y comprensión con 82.7%. Se puede concluir que las dimensiones son consideradas entre medias y bajas por los estudiantes, siendo la de menor puntaje la dimensión fluidez. Para estos resultados se tiene los del estudio realizado por Sidky (2019), en el Cairo, en el cual sus productos demostraron un avance importante en la fluidez de las nociones y la interrelación del estudiantado como producto de los medios, los videos, los enlaces que el maestro brindó al estudiantado antes de la hora de clases, y la interrelación y la retroalimentación que percibieron a lo largo de la clase y materiales en línea que se les hizo asequible, lo cual resalta la efectividad del aula invertida para optimizar el lenguaje hablado del estudiantado. Asimismo, las conductas del estudiantado hacia el aula invertida presentaron índices de satisfacción de moderados a altos.

Finalmente, es pertinente señalar que los nuevos paradigmas educativos han creado la necesidad de promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes durante el desarrollo de habilidades comunicativas y de razonamiento. Sin lugar a duda, la aparición de dichas necesidades ha provocado que durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, las metodologías deban transformarse o ajustarse permanentemente a nuevos retos, y requerimientos. En este contexto, el aula invertida surge como un método alternativo que se centra principalmente en una variedad de actividades de aprendizaje que pueden tener lugar más allá de las metodologías tradicionales. En el contexto de la enseñanza de idiomas, la metodología de aula invertida constituye un diseño instructivo apropiado para enseñar inglés debido principalmente a que se alinea con las ideas modernas de aprendizaje activo centrado en el estudiante. Por esta razón, los docentes que enseñan inglés como lengua extranjera (EFL) deben considerar el gran potencial que posee el aula invertida para mejorar las destrezas comunicativas de los estudiantes, de tal manera que las posibilidades de éxito a nivel académico sean mayores.

VI. CONCLUSIONES

1. Se propuso un módulo didáctico de metodología del aula invertida para aportar a la comprensión expresión y oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021; puesto que los estudiantes muestran dificultades en el aprendizaje del idioma, la aplicación de esta metodología a través de las diferentes herramientas virtuales logrará un valioso aporte para obtener un aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes.
2. Se identificó que el nivel de uso de la metodología del aula invertida tiene un nivel regular de acuerdo con los estudiantes del sexto ciclo de la Formación Inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca. Lo mismo ocurre en sus dimensiones pedagógica tecnológica y organizativa donde también se obtiene un nivel preponderantemente regular.
3. Se diagnosticó que el nivel de comprensión y expresión oral del inglés tiene un nivel medio de acuerdo con los estudiantes del VI ciclo de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca. Lo mismo ocurre en sus dimensiones fluidez, pronunciación, vocabulario y comprensión en las cuales también se obtiene un nivel preponderantemente medio.
4. Se elaboró el módulo didáctico de metodología del aula invertida para aportar a la comprensión y expresión oral del inglés; la misma plantea la necesidad de introducir cambios en la actual forma de enseñanza del idioma en el instituto, proponiendo la incorporación de nuevas metodologías tal como es el caso del aula invertida, se sugiere reformular el modo en que se viene enseñando el idioma haciendo énfasis mayor en la competencia comunicativa comprensión y expresión oral a través de la expresión fluida.
5. Se validó la propuesta de módulo didáctico de metodología del aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021; por el criterio y consideración de 3 expertos, los mismos que fueron seleccionados en función de su experiencia y calidad profesional. El criterio de opinión obtenido fue bastante adecuado (C2), siendo viable su aplicación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Dirección Regional de Educación Cajamarca implementar programas de capacitación a los docentes de educación superior; los mismos que deberán estar relacionados a la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida de manera que les posibilite acercarse a nuevas metodologías educativas en beneficio de la mejora del aprendizaje de los futuros profesionales.
2. Al Director del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca implementar el Modelo Pedagógico del Aula Invertida en la enseñanza del inglés en los distintos ciclos de Formación Inicial Docente con el objetivo de mejorar la comprensión y expresión oral del idioma. Para ello, es preciso adquirir recursos digitales a fin de garantizar la obtención de mejores resultados educativos; asimismo promover la innovación en el desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.
3. A los docentes, proveer la enseñanza asincrónica a los estudiantes fuera de las aulas de clases, ayudados para ello de las actuales tecnologías de la información y comunicación a través de la creación de contenido multimedia, En ese sentido, optar por el uso de la metodología Aula Invertida, permitirá reforzar el aprendizaje del idioma inglés.
4. A los estudiantes ser competitivos para poder enfrentarse al mundo laboral con éxito al término de sus carreras, para ello requieren estar adecuadamente preparados; en ese sentido el aprendizaje y dominio del inglés les permitirá tener más oportunidades laborales, por lo tanto, se inste a los estudiantes a involucrarse con el idioma y perfeccionar su comprensión y expresión oral.
5. A los investigadores a partir de este estudio, y considerando la importancia de un segundo idioma en la vida personal y profesional de los estudiantes; continuar realizando estudios que permitan mejorar la comprensión y expresión oral de los mismos, usando este estudio como base para ello. Asimismo, se recomienda tomar en cuenta este módulo y aplicarlo en sus estudiantes de modo que las clases sean más dinámicas e interactivas.

VIII. PROPUESTA

Presentación

Resulta importante tener en cuenta que la expresión y comprensión oral del inglés son destrezas activas, donde se debe poner en marcha una serie de mecanismos lingüísticos y no lingüísticos (Carrera, 2017). En este sentido, es necesario buscar estrategias y metodologías que logre una interacción entre los docentes, estudiantes y la tecnología, esta última como un factor clave y de gran apoyo para el estudiante en material de aprendizaje. Por ende, la metodología que ha despertado el interés particular, es el aula invertida (Limón, Cantera y Salinas, 2017).

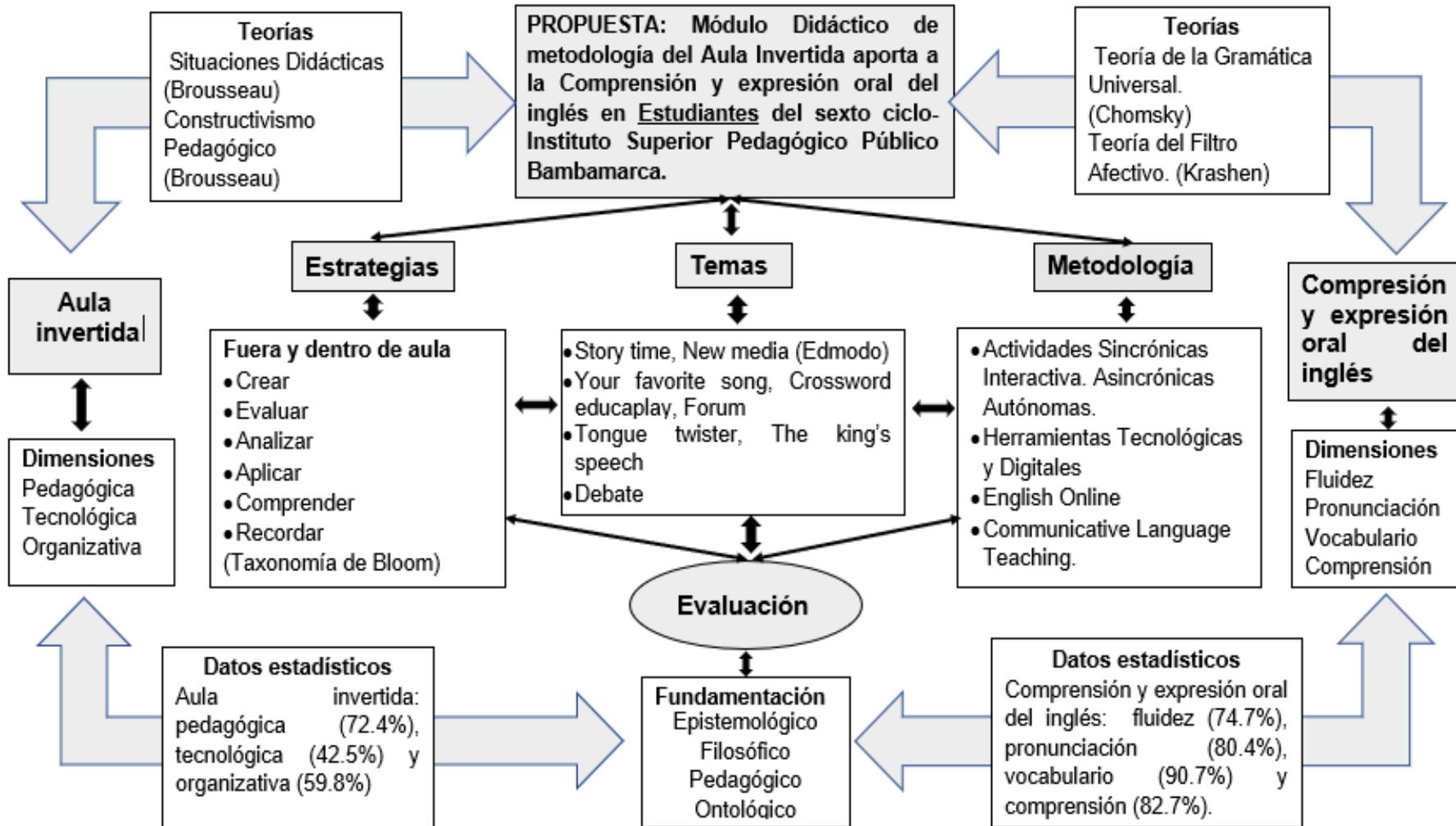
Objetivos

La propuesta tiene como objetivo general diseñar las estrategias de módulo didáctico de metodología del aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca. Sus objetivos específicos son: Formular una propuesta del módulo didáctico de metodología del aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes, así como Planificar una propuesta de estrategias del módulo didáctico de metodología del aula invertida con fluidez, pronunciación, vocabulario y comprensión para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.

Fundamentos

Epistemológico, aporte de los saberes y concepciones teóricas que describen la importancia que posee el aula invertida como estrategia de aprendizaje (Salas, 2019); Filosófico, fundamentada en el paradigma critico-propositivo, la educación debe estar acorde al mundo globalizado, competitivo que evoluciona y exige calidad de la educación (Paredes, 2018); Pedagógico, el aula invertida, referencia a un modelo pedagógico no tradicional que, de la mano con las herramientas digitales, busca el aprendizaje efectivo y competente en los estudiantes (Rivas, 2020) y Ontológico, el Aula Invertida es una metodología de apoyo para las instituciones educativas, (Paredes, 2018).

Figura 2: Modelo de Propuesta



REFERENCIAS

- Andrade, J., Yumi, L. y Ramos, R. (2020). Aula invertida de educación superior: una revisión de literatura reciente. *Conciencia Digital*, 3 (12): 80-91. DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.2.1180>.
- Álvarez, Y. y Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1513>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arráez, G., Lorenzo, A., Gómez, M. y Lorenzo, G. (2018). The flipped classroom in higher education: student perceptions. *Revista INFAD de Psychology. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 155-162. https://www.researchgate.net/publication/324833202_La_clase_invertida_en_la_educacion_superior_percepciones_del_alumnado
- Bergmann, J. y Sams, A. (2017). *Flipped Learning: Maximizing Face Time*. Td.org. <https://www.td.org/Publications/Magazines/TD/TDArchive/2014/02/Flipped-Learning-Maximizing-Face-Time>
- Berkategori, T. (2015). The Components of Speaking Skill. Keep Struggle. <https://adeprimarora.wordpress.com/2015/02/11/the-components-of-speaking-skill/>
- Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3176280>
- Briceño, E. (2017). *Estrategias comunicativas del idioma inglés y nivel de expresión oral con los criterios del Test Estándar Internacional Ket*

Cambridge a los estudiantes del tercer ciclo de Educación - Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/402>

Bringas, D. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés técnico de un Instituto de Educación Superior de Lima*, Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9706/1/2020_Bringas-Villarreal.pdf

Cárdenas, Y. (2020). *Actitudes lingüísticas hacia el inglés británico y americano en alumnos de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11614>

Castrillo (2015). An alternative theoretical framework to Krashen theories. *Journal Encounter*, 96-106. DOI: 10.23857/pc.v5i3.1385
<https://dialnet-lateoriadestephenkrasheneneldesarrollodelaproduct>

Cedeño, M. y Viguera, J. (2020). Flipped classroom a motivating teaching strategy for elementary school students. *Dom. Cien.* 6 (3): 878-897.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>

Chamorro, C., Bejarano, S. y Guano, D. (2020). What language skill is most complex to teach in the ESL classroom? *Dominio de las Ciencias*, Vol. 6, No. Extra 3.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1219>

Chávez, L. (2020). *Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020.* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47221>

Cheng, L., Ritzhaupt, A. y Antonenko, P. (2018). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: A meta-analysis.

Educational Technology Research & Development, 67, 793-824.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-018-9633-7>

Cormán, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4181>

Cortés, L. y Riveros, C. (2019). *El aula invertida como herramienta TIC's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1ª) en el colegio san Nicolás del espinal Tolima* [Tesis de grado, Universidad Piloto de Colombia Seccional Alto Magdalena]. <https://bit.ly/3aUE43H>

Cristóbal, K. (2018). *Uso de las canciones en francés para mejorar el nivel de comprensión y expresión oral en los estudiantes del IV semestre de la carrera profesional de lenguas extranjeras (inglés-francés) de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/282/1/T026_45536444_T.pdf

EF English Proficiency Index. (2018). El ranking mundial más grande según su dominio del inglés. Centro Comercial Balboa Strip Mall Av. Vasco Núñez de Balboa 755, local 203, Miraflores, Lima, 15074, Perú. <https://www.ef.com.pe/epi/>

Espinoza, E. y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000400333

Fidalgo, Á., Sein, M., y García, F. J. (2021). *Flipped classroom: a conceptual view*. https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1967/1/Módulo1-IntroducciónAulaInvertida_M.pdf

Fidalgo, Á., Sein, M. y García, F. (2019). *New trend reports: Flipped Classroom, Flip Teaching, Flipped Classroom*.

https://www.researchgate.net/publication/334947752_Informes_nuevas_tendencias_Flipped_Classroom_Flip_Teaching_Aula_Invertida_Aula_Inversa

Figueroa, H., Muñoz, K., Vinício, E. y Zavala, D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación, *Revista Órbita Pedagógica*, 4 (1): 1-12. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>

Fundación Universitaria Compensar (2021). Guidelines for the Presential Modality with TED. Compensar University Foundation. <https://ucompensar.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-Modalidad-Presencial-con-TEd-Consejo-Academico-Julio-29-de-2021.pdf>

Gaviria, D., Valencia, A., Arango, J. y Bram, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 24, 14056666. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-593.pdf>

González, N. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación – UNSA- Arequipa, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7617>

González, M., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). Aula invertida como estrategia para la enseñanza de la asignatura de inglés. *Cienciometría Revista Interdisciplinaria de Humanidades*, Educación, Ciencia y Tecnología, 6 (3). <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>

Guevara, M., Condezo, S., Panez, P., Saldaña, J., Vázquez, P. y Villaruel, J. (2020). El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. *Revista Pakamuros* 8(4) 3-14. <http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/145/125>

- Hernández-Nieto, R. A. (2002), *Contributions to Statistical Analysis*. Mérida, Universidad de Los Andes. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/Referenc esPapers.aspx?ReferenceID=2052386](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/Referenc esPapers.aspx?ReferenceID=2052386)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar>
- Marín, F. (2019). Reversed classroom and task-based learning through ICT for English language learning. *Vinculando Journal*. <https://vinculando.org/beta/aula-invertida-y-aprendizaje-basado-en-tareas-a-traves-de-las-tic-para-el-aprendizaje-del-ingles.html>
- Martínez, M. y March, T. (2016). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. 20 (10). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. <https://www.lifeder.com/investiga-cion-descriptiva>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo nacional. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Morgan, H. (2015). Flip Your Classroom to Increase Academic Achievement. Highbeam.com. <https://www.highbeam.com/doc/1G1-369128880.html>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. [Tesis doctoral en Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación educativa, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50351>
- Ojeda, U. (2020). MAPTAEA Perú 2020. Estado de Situación de las Tecnologías y Prácticas Educativas en la Educación Superior Peruana. Universia y

<https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/pe/MAPTAEA-PERU-2020.pdf>

- Palencia, A. (2020). Aportes del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Una experiencia a nivel de maestría. *Acción y Reflexión Educativa*, núm. 45. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261006004/html/index>.
- Pelegrín, J. y López, C. (2016). ATEAFlipp: a model of techno-educational analysis of applications for Flipped Learning. In Roig-Vila, Rosabel (ed.), *En Roig-Vila, Rosabel (ed.), Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Octaedro. https://www.researchgate.net/publication/312529588_ATEAFlipp_un_modelo_de_analisis_tecnoeducativo_de_aplicaciones_para_el_Flipped_Learning
- Prado, D. y Escalante, M. (2020). Learning strategies and the comprehension of written English texts. *Rev. Inv. Val.*; 14(3): 140-147. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Prado, L., Mayorga, W., Román, M. y Arévalo, M. (2021). Pedagogical analysis of the flipped classroom method in the development of reading comprehension and oral production in the english language. *Revista Publicando*, 8(30): 67-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2201>
- Prieto, A. y Díaz, D. (2017). *El aprendizaje inverso llega a las universidades españolas. Aprender para enseñar, Innovación docente*, Formación Online y TIC en la Universidad de Deusto. <https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/author/alfredo-prieto/>
- Ramírez, S. (2016). *El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad Educativa Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23974?mode=full>

- Ramírez, J. (2017). *Modelo de aula invertida para propiciar el desarrollo de la competencia representar, en torno a la función derivada, aplicado en la I. E Joaquín de Cayzedo y Cuero – Cali*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI].
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83464/1/T00895.pdf
- Ramón y Vílchez, (2020). Método clase invertida y desarrollo de competencias estadísticas en estudiantes de Maestría. *Revista Educare Segunda Nueva Etapa* 24(3): 159-182. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1407/1343/>.
- Rebeca (2015). OISE. <http://es.oise.com/blogespanol/adquisicion-del-lenguaje-ii>
- Reyes, A., Cañon, M., y Olarte, F. (2018). Una propuesta de aula invertida en la asignatura de señales y sistemas de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Educación en Ingeniería*, 5, 82–87.
<https://doi.org/10.26507/rei.v13n25.877>
- Rivera, C. (2021). *Speak Out en el incremento de la expresión oral del inglés de los estudiantes de un instituto privado del Perú*, [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56680/Rivera_RCN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, F. (2019). *Aula invertida, Un modelo como alternativa de docencia en ingeniería*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19036/1/AULA%20INVERTIDA%20texto.pdf>
- Rivera, R., Castellano, A. Baldomero, J. (2020). Método comunicativo en la enseñanza del Idioma Inglés en contextos no formales de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Ángel Héctor Cedeño. *Pol. Con.* 6(1): 414-444.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2151/4298>

Rodríguez y Cedeño (2020). Flipped Classroom as a strategy for meaningful English language learning. *Polo del conocimiento Journal* 51(5): 565 -584.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1958>

Romero, M. (2020). Flipped classroom, an option for the communicative teaching of English. *Conexión Journal*, 9 (27): 9-20.

<http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2021/02/C27OKFINAL.pdf>

Rosa, A. (2016). *Algunas hipótesis sobre el origen y la adquisición del lenguaje a partir de la gramática universal de Noam Chomsky*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Española a Distancia]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:grado-Filologia-El-Aroca/Roca_Ramon_Aida_TFG.pdf

Sabahattin, Y. (2019). Using the Flipped Classroom to Enhance Adult EFL Learners' Speaking Skills. *PASAA* 58 (1) 207-233. Disponible en <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1227386.pdf>

Sams, A. (2014). What is 'inverted learning' o flipped learning? <http://flippedlearning.org>.

Sánchez, R. (2018). *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. [Tesis de maestría, Universidad de la Isla de Baleares]. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sidky, G. (2019). The Flipped Classroom Enhances Students' Speaking Skills. *Egyptian Journals* 4(243) 22-50. https://journals.ekb.eg/article_103069.html

- Singh, C., Singh, H., Singh, T., Ja'afar, H., Abdullah, M., Mostafa, N., & Zamri, M. (2018). Flipped Classroom Approach for Improving Speaking Skills of TVET Trainees. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(7), 27-39. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.7p.40>.
- Solís, L. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la producción oral del idioma francés en los estudiantes del nivel básico de una institución educativa superior de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10905/1/2020_Solis%20Alva.pdf
- Strelan, P., Osborn, A. y Palmer, E. (2019). Student satisfaction with courses and instructors in a flipped classroom: A meta-analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36 (3), 295-314. <https://doi.org/10.1111/jcal.12421>
- Taylor, P. (2015). Ubiquity University Reinvents Competency-Based Higher Education. <http://www.prweb.com/releases/2014/12/prweb12369734>
- Vázquez, E. y Sevillano, M. (2015). The smartphone in Higher Education. A comparative study of social and ubiquitous educational use in Spanish and Latin American universities. *Signo y Pensamiento*, 67: 115-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86043044007>
- Ventosilla, D. Santa María, H. Ostos, F. y Flores. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Yestrebsky, Cherie L. (2015). Flipping the classroom in a large Chemistry class-research university environment, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191 (2): 1113-1118. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.370 https://www.researchgate.net/publication/282535909_Flipping_the_Classroom_in_a_Large_Chemistry_Class-research_University_Environment

- Yin, H., Wang, W. y Han, J. (2016). Chinese undergraduates' perceptions of teaching quality and the effects on approaches to studying and course satisfaction. *Higher Education*, 71, 39-57. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9887-5>
- Zarinfard, S. y Rahimi, M. (2020). The impact of flipped classroom on EFL learners' development of reading comprehension. *Tech. Edu. J.* 14(2) 247-259.
https://jte.sru.ac.ir/article_1193_e514cf9dca850e7b7d4db9dc87e4c952.pdf?lang=en
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista ADM*; 76 (6): 306-307.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
- Zhuang, T., Cheung, A. & Lau, W. (2019). Development and Validation of an Instrument to Measure STEM Undergraduate Students' Comprehensive Educational Process. *Frontiers of Education in China*, 14, 575-611.
<https://doi.org/10.1007/s11516-019-0028-2>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Aula invertida	Es un enfoque pedagógico en el cual la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo, personalizado y crear un ambiente de aprendizaje colaborativo (Sánchez, 2019).	La variable se operacionalizó mediante 3 dimensiones, las mismas que permiten desarrollar el módulo de estrategias del aula invertida para aportar a la comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021.	Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo Colaborativo ▪ Creación de entornos educativos virtuales. ▪ Pensamiento crítico ▪ Manejo creativo de recursos ▪ Métodos didácticos 	Ordinal de tipo intervalo
			Dimensión tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soporte tecnológico ▪ Ambientes virtuales ▪ Herramientas virtuales ▪ Programas educativos ▪ Plataformas digitales 	
			Dimensión organizativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de materiales ▪ Distribución de tareas ▪ Fortalecimiento de aprendizaje ▪ Comunicación permanente ▪ Exigencias institucionales 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente Comprensión y expresión oral del inglés	Se refiere a desarrollar capacidades interactivas para producir y comprender texto de forma oral. El proceso se da en variedades de situaciones de tipo comunicativa y que se relacionan al entorno del estudiante. Por lo que se necesita del saber escuchar y de expresar emociones, ideas y pensamientos en distintos contextos, con diferentes interlocutores (Cormán, 2019).	La variable se operacionalizó mediante 4 dimensiones, las mismas que permiten medir la variable dependiente comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes del sexto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, 2021.	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha de canciones ▪ Observar videos y/o películas ▪ Facilidad y espontaneidad ▪ Claridad de tu mensaje ▪ Muletillas del idioma 	Ordinal de tipo intervalo
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciación y entonación adecuada. ▪ Interacción constante ▪ Frecuencia de errores ▪ Comprensión del mensaje ▪ Ejercicio constante de la repetición de las palabras. 	
			Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tácticas de aprendizaje ▪ Léxico amplio ▪ Extenso y apropiado vocabulario ▪ Expresiones comunes ▪ Palabras nuevas 	
			Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructuras gramaticales ▪ Rapidez en comprensión ▪ Identificación de sonidos ▪ Respuestas rápidas ▪ Capacidad auditiva 	

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL AULA INVERTIDA Y LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS

Objetivo: aporte del módulo de estrategias del aula invertida en la comprensión y expresión oral del inglés en los estudiantes de educación superior.

Instrucciones:

Por favor marque con un **aspa (X)** en la columna que corresponda de cada una de las preguntas.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ Siempre 5
- ✓ Casi siempre 4
- ✓ A veces 3
- ✓ Casi nunca 2
- ✓ Nunca 1

VARIABLE 01 AULA INVERTIDA						
N°	Preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión pedagógica						
1	¿Con que frecuencia participas activamente en el trabajo colaborativo en actividades académicas con tus compañeros?					
2	¿En el área de inglés se han creado entornos educativos virtuales para el aprendizaje del idioma?					
3	¿Participas en entornos educativos virtuales para el aprendizaje del inglés?					
4	¿Desarrollas el pensamiento crítico y reflexivo en tu quehacer educativo?					
5	¿Manejas de forma creativa los recursos didácticos proporcionados por el docente?					
Dimensión tecnológica						
6	¿Con qué frecuencia recibes soporte tecnológico para llevar las clases virtuales por parte de la institución?					
7	¿Participas activamente en ambientes virtuales del idioma inglés?					
8	¿Usas herramientas virtuales para lograr tu aprendizaje autónomo?					
9	¿El instituto fomenta programas educativos innovadores?					

10	¿Recurres a otras plataformas educativas virtuales para fortalecer tu aprendizaje?						
Dimensión Organizativa							
11	¿Elaboras de materiales educativos como producto del aprendizaje del idioma inglés?						
12	¿Se realiza la distribución de tareas de manera articulada entre las áreas curriculares que llevas?						
13	¿Las tareas y/o trabajos del área de inglés fortalecen el aprendizaje del inglés?						
14	¿La comunicación acertada es permanente en todos los agentes de la institución?						
15	¿La institución cuenta con documentos de gestión elaborados con la participación de todos los agentes educativos?						
VARIABLE 02 COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS							
Dimensión Fluidez							
16	¿Escuchas audios y/o canciones en inglés para aprender nuevo vocabulario y expresarte mejor en la segunda lengua?						
17	¿Miras videos de alguna plataforma y/o herramienta virtual para mejorar tu expresión oral del idioma inglés?						
18	¿Te expresas con facilidad en inglés sobre el tema que se está trabajando?						
19	¿Expresas con claridad tus ideas en inglés al momento de comunicarte?						
20	¿Durante un diálogo usas las muletillas para mantener la conversación activa?						
Dimensión Pronunciación							
21	¿El ritmo de tu pronunciación y entonación al expresarte es adecuada para el interactuar en inglés?						
22	¿El docente realiza actividades de expresión oral que te han ayudado a mejorar tu pronunciación en inglés?						
23	¿Cometes algunos errores en tu pronunciación del inglés que no afectan la claridad del mensaje que quieres transmitir?						
24	¿Te resulta difícil pronunciar algunas palabras del idioma inglés por primera vez?						
25	¿Realizas ejercicio constante de la repetición de las palabras que te son difíciles de pronunciar?						
Dimensión Vocabulario							
26	¿Utilizas estrategias que te permitan aprender y pronunciar un mayor número de palabras en inglés?						
27	¿Utilizas un vocabulario variado en tus intervenciones orales en el inglés?						
28	¿Con qué frecuencia incorporas nuevas palabras de vocabulario a tu comunicación en inglés?						
29	¿Utilizas el vocabulario estudiado en clase la mayoría de las veces de forma correcta?						

30	¿Usas palabras y expresiones en inglés que escuchas a menudo y las prácticas con tus compañeros?					
Dimensión Comprensión						
31	¿Comprendes todo lo hablado por tu docente en inglés de forma rápida?					
32	¿Puedes identificar y discriminar sonidos, léxico y estructuras gramaticales en los audios en inglés?					
33	¿Cuándo el docente te pregunta en inglés das una respuesta rápida y precisa?					
34	¿Puedes comprender todo lo que escuchas cuando tu docente habla en inglés durante la clase?					
35	¿Al escuchar información de algún nativo hablante comprendes de manera inmediata y comprende el mensaje?					

Anexo 3

Validez de los instrumentos

Tabla 21

Validez por expertos de la variable Aula invertida

Aplicación.....				MIRIAN				
Fecha: 17/10/2021								
1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4=Bueno; 5= Excelente				Máximo valor de la escala			5	
Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Exp. 4	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi- Pei
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.00	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.00	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.00	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.00	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.00	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4.00	5.00	0.80	0.000	0.80
4	4	4	4	4	5	0.800	0.000	0.80
4	4	4	4	4	5	0.800	0.000	0.80

En la validación del instrumento para ambas variables, se necesitó del juicio de 4 expertos con grado de Doctor en Educación o similares, puesto que estos fueron los que revisaron cada uno de los 15 ítems que componen las dimensiones de la variable, como criterios a evaluar, se han considerado la pertinencia, claridad conceptual, redacción y terminología, escalamiento y codificación y formato. En los ítems se obtuvo el puntaje de 4 (Bueno), lo que se evidencia que la validez es buena y que los instrumentos se encuentran a juicio de los expertos listos para su aplicación. Asimismo, los expertos no han realizado observaciones a los instrumentos, por ello no hubo necesidad de rectificar ninguna pregunta, luego de emitir la calificación correspondiente se procedió a calcular la validez en la matriz de Excel. Los instrumentos fueron aplicados a la muestra de estudio para con estos resultados hallar la confiabilidad de los mismos.

Anexo 4

Validez de constructo del Aula invertida

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,797
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	331,602 105 ,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
P1	1,000	,530
P2	1,000	,683
P3	1,000	,722
P4	1,000	,762
P5	1,000	,665
P6	1,000	,548
P7	1,000	,634
P8	1,000	,606
P9	1,000	,819
P10	1,000	,570
P11	1,000	,811
P12	1,000	,697
P13	1,000	,686
P14	1,000	,647
P15	1,000	,728

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Validez de constructo de la comprensión y expresión oral del inglés

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,834
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	482,783 190 ,000

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
P1	1,000	,741
P2	1,000	,741
P3	1,000	,578
P4	1,000	,734
P5	1,000	,788
P6	1,000	,685
P7	1,000	,715
P8	1,000	,734
P9	1,000	,718
P10	1,000	,850
P11	1,000	,461
P12	1,000	,807
P13	1,000	,733
P14	1,000	,770
P15	1,000	,658
P16	1,000	,676
P17	1,000	,636
P18	1,000	,784
P19	1,000	,738
P20	1,000	,794

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 5

Confiabilidad de los instrumentos por dimensiones

Tabla 23

Confiabilidad de la variable

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA			
1	¿Con qué frecuencia participas activamente en el trabajo colaborativo en actividades académicas con tus compañeros?	,524	,862
2	¿En el área de inglés se han creado entornos educativos virtuales para el aprendizaje del idioma?	,646	,841
3	¿Participas en entornos educativos virtuales para el aprendizaje del inglés?	,797	,797
4	¿Desarrollas el pensamiento crítico y reflexivo en tu que hacer educativo?	,723	,819
5	¿Manejas de forma creativa los recursos didácticos proporcionados por el docente?	,790	,811
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,857$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA			
6	¿Con qué frecuencia revises soporte tecnológico para llevar las clases virtuales por parte de la institución?	,411	,744
7	¿Participas activamente en ambientes virtuales del idioma inglés?	,408	,736
8	¿Usas herramientas virtuales para lograr tu aprendizaje autónomo?	,517	,700
9	¿El instituto fomenta programas educativos innovadores?	,598	,668
10	¿Recurres a otras plataformas educativas virtuales para fortalecer tu aprendizaje?	,639	,650
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,746$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA			
11	¿Elaboras de materiales educativo como producto del aprendizaje del idioma inglés?	,357	,801
12	¿Se realiza la distribución de tareas de manera articulada entre las áreas curriculares que llevas?	,559	,730
13	¿Las tareas y/o trabajos del área de inglés fortalecen el aprendizaje del inglés?	,655	,707
14	¿La comunicación acertada es permanente en todos los agentes de la institución?	,566	,729

15	¿La institución cuenta con documentos de gestión elaborados con la participación de todos los agentes educativos?	,654	,695
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,776$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

En la variable aula invertida, se obtuvo un Coeficiente del Alfa de Cronbach de 0.793 siendo el nivel alcanzado aceptable; en la dimensión pedagógica se obtuvo 0.857 siendo el nivel bueno, en la dimensión tecnológica se obtuvo 0.746 siendo el nivel muy aceptable, en la dimensión organizativa se obtuvo 0.776 siendo el nivel muy aceptable.

Tabla 24

Confiabilidad de la variable Comprensión y expresión oral del inglés

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN FLUIDEZ			
16	¿Escuchas audios y/o canciones en inglés para aprender nuevo vocabulario y expresarte mejor en la segunda lengua?	,390	,751
17	¿Miras videos de alguna plataforma y/o herramienta virtual para mejorar tu expresión oral del idioma inglés?	,398	,733
18	¿Te expresas con facilidad en inglés sobre el tema que se está trabajando?	,808	,617
19	¿Expresas con claridad tus ideas en inglés al momento de comunicarte?	,454	,713
20	¿Durante un diálogo usas las muletillas para mantener la conversación activa?	,650	,639
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,741$			
La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN PRONUNCIACIÓN			
21	¿El ritmo de tu pronunciación y entonación al expresarte es adecuado para el interactuar en inglés?	,708	,643
22	¿El docente realiza actividades de expresión oral que te han ayudado a mejorar tu pronunciación en inglés?	,719	,624
23	¿Cometes algunos errores en tu pronunciación del inglés que no afectan la claridad del mensaje que quieres transmitir?	,335	,771
24	¿Te resulta difícil pronunciar algunas palabras del idioma inglés por primera vez?	,464	,729

25	¿Realizas ejercicio constante de la repetición de las palabras que te son difíciles de pronunciar?	,409	,746
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,754$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
DIMENSIÓN VOCABULARIO			
26	¿Utilizas estrategias que te permitan aprender y pronunciar un mayor número de palabras en inglés?	,722	,739
27	¿Utilizas un vocabulario variado en tus intervenciones orales en el inglés?	,586	,785
28	¿Con qué frecuencia incorporas nuevas palabras de vocabulario a tu comunicación en inglés?	,841	,701
29	¿Utilizas el vocabulario estudiado en clase la mayoría de las veces de forma correcta?	,354	,838
30	¿Usas palabras y expresiones en inglés que escuchas a menudo y las prácticas con tus compañeros?	,537	,797
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,814$ La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN COMPRENSIÓN			
31	¿Comprendes todo lo hablado por tu docente en inglés de forma rápida?	,615	,620
32	¿Puedes identificar y discriminar sonidos, léxico y estructuras gramaticales en los audios en inglés?	,423	,708
33	¿Cuándo el docente te pregunta en inglés das una respuesta rápida y precisa?	,843	,525
34	¿Puedes comprender todo lo que escuchas cuando tu docente habla en inglés durante la clase?	,609	,622
35	¿Al escuchar información de algún nativo hablante comprende de manera inmediata y comprende el mensaje?	,082	,826
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

En la variable Comprensión y expresión oral del inglés, se obtuvo un Coeficiente del Alfa de Cronbach de 0.758 siendo el nivel alcanzado muy aceptable; en la dimensión fluidez se obtuvo 0.741 siendo el nivel muy aceptable, en la dimensión pronunciación se obtuvo 0.754 siendo el nivel muy aceptable, en la dimensión vocabulario se obtuvo 0.814 siendo el nivel muy bueno y en la dimensión comprensión se obtuvo 0.725 siendo el nivel muy aceptable.

Anexo 6

Carta de autorización para aplicación del instrumento



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20326108627
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "BAMBAMARCA"	
Nombre del Titular o Representante legal: SILVESTRE BAUTISTA CUBAS	
Nombres y Apellidos	DNI: 27541997

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
AULA INVERTIDA PARA LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO- INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO BAMBAMARCA	
Nombre del Programa Académico:	
POSTGRADO: DOCTORADO EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos:	DNI:
LUZ MIRIAN RUÍZ BECERRA	45987591

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: BAMBAMARCA, 14 DE OCTUBRE 2021.

Firma: Silvestre Bautista Cubas
COD: 1801

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7

Formulario de consentimiento informado

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: “Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca”

Autor : Luz Mirian Ruiz Becerra

Tipo de Investigación : Investigación cuantitativa – descriptiva – propositiva

Fuente de financiamiento : Recursos propios

Propósito : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de: Doctor en Educación.

Selección : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la muestra de estudio a los estudiantes del VI ciclo de Formación Inicial Docente. Por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.

Participación : Participando en la parte de recojo de información diagnóstica desarrollando un cuestionario y una prueba educativa.

Riesgos probables : No se presenta ningún riesgo

Beneficios : Conocimiento de la metodología del aula invertida para fortalecer la comprensión y expresión oral del inglés.

Confidencialidad : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumento de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.

Retiro : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a gusto con su participación.

Aportes económicos. : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.

Ética en la investigación : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV. Relacionado con la investigación.

Comunicación-contacts : Celular: 990859721 - Correo electrónico:
luzmical170210@gmail.com

Sección II: Acta

Como estudiante del VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial, he leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección Jr. Alfonso Ugarte 500 y N°. Teléfono-móvil: 962810298, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Ana Silvia Marín Marín, con DNI N°: 72684177, estudiante del VI ciclo de la especialidad de Educación Inicial, domiciliada en: Jr. Alfonso Ugarte 500, del distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc, Región Cajamarca; autorizo mi participación en la investigación titulada:

“Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Bambamarca, septiembre del 2021.



Ana Silvia Marín Marín
DNI N° 72684177

LINK: https://docs.google.com/forms/d/1W-D1FUXTaY5cyvJgyELEMn4AR8sH35ZE_yS__Sz3C8/edit?usp=sharing

Anexo 8

Constancia de Expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, María Rosa Reaño Tirado, con documento de identidad N° 29221354, de profesión Licenciada en Educación, con Grado de Doctor en Ciencias, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Cajamarca, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: **Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca**, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Cajamarca, 13 de agosto del 2021



DNI N° 29221354

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles, con documento de identidad N° 16452244, de profesión Licenciada en Educación, con Grado de Doctor en Educación, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Cajamarca, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: **Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca**, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Cajamarca, 01 de septiembre del 2021



DNI N° 16452244

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Ofelia Cristina Pajares Gallardo, con documento de identidad N° 26690654, de profesión Licenciada en Educación, con Grado de Doctora en Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Cajamarca, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: **Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca**, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Cajamarca, 27 de agosto del 2021



DNI N° 26690654

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Ivan Alejandro León Castro, con documento de identidad N.º 26690424, de profesión Licenciado en Educación, con Grado de Doctor en Ciencias, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Cajamarca, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), titulado: **Aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca**, a efectos de su aplicación a profesores de educación básica regular para el recojo de información de las variables sometidas a la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	INACEPTABLE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Pertinencia				X	
Claridad Conceptual				X	
Redacción y Terminología				X	
Escalamiento y Codificación				X	

Fecha: Cajamarca, 25 de agosto del 2021



DNI N° 26690424

No obstante, pese a ello, Carrera (2017), manifiesta que una de las debilidades competitivas de América Latina sigue siendo un bajo nivel de inglés; en el que el sector educativo peruano no se encuentra exenta de ello, puesto que se ha dado poca importancia al desarrollo de habilidades de aprendizaje en esta asignatura, debido muchas veces a la falta de implementación y capacitación de los docentes que orienten desde la educación básica, lo que resulta alarmante cuando se trata de utilizar estrategias para poder desarrollar la expresión y comprensión oral; dado que, en el quehacer profesional, esta habilidad lingüística no era objeto de trabajo prioritario en el aula, sólo se asumía que los estudiantes comprendían los mensajes orales de manera natural y sin necesidad de mayor entrenamiento .

Ante ello, vale destacar y resulta importante tener en cuenta que la expresión y comprensión oral son destrezas activas, que se fortalecen gracias a la participación frecuente de los estudiantes en situaciones reales de comunicación con otros interlocutores, favoreciendo actitudes de escucha y atención. Además, que, para realizar una verdadera comprensión, se tiene que poner en marcha una serie de mecanismos lingüísticos y no lingüísticos (Carrera, 2017).

En este sentido, es necesario buscar estrategias y metodologías que logre una interacción entre los docentes, estudiantes y tecnología, teniendo en cuenta esta última como un factor clave y de gran apoyo para el estudiante en material de aprendizaje. Por ende, docentes en muchas instituciones educativas están tratando de cambiar la enseñanza tradicional enfocada en cumplir el avance a partir de un plan de estudios por una enseñanza basados en las necesidades de los estudiantes, en el que la metodología que ha despertado el interés particular en los estos es el aula invertida, el cual se trata de una metodología centrada en trasladar la instrucción directa al exterior del aula con el fin de dar aprovechamiento y la interacción uno a uno entre docente y estudiante (Limón, Cantera y Salinas, 2017).

Por tanto, se pretende que los docentes asuman la enseñanza del inglés a través de la presentación de actividades interactivas usando recursos de tecnologías de información y comunicación, realizando algunos ejercicios de práctica individual y de carácter grupal o en parejas que promueven la comunicación, comprensión, expresión y el intercambio de conocimientos. Así, con el logro de que los docentes apliquen este modelo se potenciará también el uso de los recursos de las TIC, tanto

a nivel docente como a nivel estudiantil y se podrá aprovechar las posibilidades que estas ofrecen, haciendo que el docente asuma su rol de guía o facilitador del proceso educativo.

Asimismo, es necesario resaltar con base en la observación previa y los resultados obtenidos en la tabla 19 en las dimensiones de la variable comprensión y expresión oral del inglés es predominante el nivel medio, en los porcentajes de fluidez con un 74.7%, pronunciación con 80.4%, vocabulario con 90.7% y comprensión con 82.7%. Por consiguiente, vale hacer hincapié en la expresión oral puesto que muchas veces se prioriza la comprensión sin considerar que aprender nuevas palabras y expresiones implica oír las con frecuencia o cotidianamente, el cual permite a su vez repasar el vocabulario, la gramática, entonación, acentuación e interpretación de la lengua para expresar de manera adecuada aquello que se comprende logrando de esta forma una comunicación eficaz en la lengua extranjera.

De esta manera el estudiante puede tener un papel mucho más activo en clase, siendo el protagonista de su propio proceso de aprendizaje; y teniendo la oportunidad de seguir su propio ritmo de aprendizaje en casa y dedicar el tiempo que necesite para recordar, comprender y aplicar los conocimientos y contenidos propuestos por el docente. Por todo lo expuesto resulta conveniente la presente propuesta dado que pretende mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca. Tomando en cuenta que los estudiantes de hoy deben estar equipados con las estrategias de aprendizaje que les permitan convertirse en aprendices efectivos de por vida. En vista de ello, con la propuesta planteada se propone lograr una participación del 100% por parte de los estudiantes, asimismo lograr el cumplimiento y desarrollo de la propuesta aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes a un 100%.

III. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La tecnología avanza y obliga a crear nuevas metodologías para el proceso enseñanza aprendizaje, es allí que se habla del aula invertida, puesto que esta se encuentra enfocada en combinar los dos momentos que intervienen en la

educación tradicional, actividades propias de la clase y las segundas actividades fuera de la institución (Madrid, Angulo, Prieto, Fernández y Olivares, 2018). Bajo este escenario, la propuesta del módulo didáctico de metodología del aula invertida resulta conveniente puesto que está teniendo un gran protagonismo, debido a que aúna las principales tendencias educativas como el aprendizaje activo y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Hernández y Tecpan, 2017).

Por lo que, resulta importante subrayar algunas de las conceptualizaciones de aula invertida de los autores que más han desarrollado esta metodología. Así, se destaca entre ellos a Bergmann y Sams (2014), que acuñaron el término aula invertida o “flipped classroom” y lo conceptualizan como un enfoque pedagógico, en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía al estudiante en la aplicación de los conceptos y en su implicación creativa con el contenido del curso.

Por su parte, Santiago y Bergmann (2018), manifiestan que es una de las metodologías didácticas que están emergiendo en este último lustro, que surgen alrededor del uso de las nuevas tecnologías e intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje. Donde el proceso de aprendizaje ya no se reduce a una mera transmisión de datos, sino a una misión puramente creativa. En este sentido, Palomares y Cebrián (2016), destacan que el aula invertida puede ser la palanca para el cambio, tanto en la universidad, como en el concepto del paradigma de la enseñanza global, construyendo una formación más holística y de calidad.

IV. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar las estrategias de módulo didáctico de metodología del aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formular una propuesta del módulo didáctico de metodología del aula invertida, pedagógica, tecnológica y organizativa para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.

Planificar e implementar una propuesta de estrategias del módulo didáctico de metodología del aula invertida con fluidez, pronunciación, vocabulario y comprensión para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.

Formular la matriz de evaluación del módulo didáctico de la metodología del aula invertida para mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.

V. JUSTIFICACIÓN

El principal objetivo de la educación es que los estudiantes aprendan, para potenciar y maximizar ese aprendizaje, la mayoría de los docentes tratan de personalizar en la medida de lo posible la enseñanza, lo que conlleva identificar las necesidades y capacidades individuales de discentes, desarrollando y programando contenidos flexibles de acuerdo a los ritmos de aprendizaje. Las clases tradicionales en numerosas ocasiones, no consiguen alcanzar esa diferenciación propia de un currículo adaptado a la diversidad, por lo que algunos docentes optan por una estrategia semipresencial, ayudados de las TIC (Davies et al., 2013).

Ante esto, el aula invertida a su vez es vista como la solución a una combinación de problemas pedagógicos, en el que los educadores se encuentran con estudiantes demasiado pasivos y desconectados en las tradicionales clases magistrales. Esto se puede sustentar bajo los resultados de la tabla 9 en el cual se aprecia que en las dimensiones de la variable aula invertida es preponderante el nivel regular, en su dimensión pedagógica con 72.4%, dimensión tecnológica con 42.5% y dimensión organizativa con 59.8%. Por lo que, la propuesta del aula

invertida se presenta como una metodología que fomenta un aprendizaje más activo y colaborativo, que, además, facilita la adaptación tanto en tiempo como en ritmos de aprendizajes, impulsa la autorregulación y combina de una forma sencilla el espacio correspondiente con la educación formal y la no formal (Wasserman, Quint, Norris y Carr 2015).

Conveniencia, resulta conveniente el estudio dado a que contribuirá a la solución de un problema educativo y que se sustenta en un conjunto de beneficios, del que se obtiene un ambiente de sinergia e integración, combinando la educación tradicional con las de la enseñanza virtual, de aquí que la autonomía del estudiante se refleja en un aprendizaje significativo, realizado en un entorno colaborativo. Además, esta técnica permite que el estudiante no esté limitado al tiempo disponible del docente, puesto que requiere de un mayor compromiso del estudiante de asumir su protagonismo en la generación de nuevos conocimientos, asimismo de permitir un tratamiento más personalizado por parte del docente (Berenguer, 2016).

Relevancia social, en esta propuesta el aula Invertida es importante en la parte social dado que busca resolver problemas y así contribuir a la comunidad no solo en el entorno educativo sí no, mejorando los niveles de aprendizaje y el ambiente de estudio utilizando estrategias pedagógicas, que conlleven a los estudiantes a sentirse motivados, realizando actividades que propicien un aprendizaje y entorno creativo, didáctico e interactivo (Cortes y Riveros, 2019).

Implicancias prácticas, a partir de la perspectiva práctica estos saberes deben ser considerados como material de consulta para quienes se encuentran inmersos en el desarrollo de procesos educacionales, considerando a los estudiantes como protagonistas del aprendizaje. Además, tiene como principal objetivo convertirse en un documento para que puedan consultar los educandos, que requieran tomar como referencia los hallazgos que se han encontrado en torno a las estrategias y métodos abordadas relacionadas a las variables en el presente estudio.

Valor teórico, la propuesta desde el punto de vista teórico es relevante dado que, se ampara en referentes obligatorios de la educación desde diferentes perspectivas que enfocan directrices claras que se pueden integrar en la planeación y ejecución

de las clases en aras del fortalecimiento de la comprensión y expresión oral del inglés a partir de teorías reconocidas de grandes autores en el campo de la educación teniendo como insumo importante el uso de la tecnología como soporte del trabajo realizado.

Utilidad metodológica, esta propuesta metodológica pretende invertir las actividades realizadas habitualmente en el aula por otras que favorezcan el aprendizaje autónomo y fortalecer los entornos colaborativos. Desde esta óptica, se emplea la propuesta de aula invertida para adquirir aprendizajes significativos, destacar el aprendizaje autónomo, generar aprendizaje colaborativo y aprovechar el aprendizaje por competencias, en pleno contexto virtual de la enseñanza universitaria específicamente que logren mejorar la comprensión y expresión oral en el área de inglés. De igual manera, metodológicamente la investigación a través de las actividades programadas evaluará los avances obtenidos de la propuesta planteada (Guevara, Condezo, Panez, Saldaña y Villarruel, 2020).

VI. FUNDAMENTOS

Epistemológico: La investigación es significativa, porque desde la óptica epistemológica contribuye con el aporte de un cuerpo de saberes y concepciones teóricas que describen la importancia que advierte el aula invertida como estrategia de aprendizaje. Por lo que, se considera desde esta perspectiva que el estudio se sustenta y se basa en las teorías de Piaget y Vygotsky, por un lado, parte de los principios del constructivismo y el aprendizaje colaborativo (Salas, 2019).

Filosófico: Para dar cumplimiento al presente trabajo de investigación se utiliza el paradigma crítico-propositivo asimismo, el presente estudio nace de un problema que se debe solucionar, es de naturaleza educativa, puesto que hoy en día el mundo globalizado, competitivo y evolucionado exige de una excelente calidad y calidez de la educación siendo de manera eficiente para el desenvolvimiento de las futuras generaciones, el mismo que deberá adaptarse a la realidad y las necesidades que requiera la institución, tanto internos como externos, sin dejar de lado los roles del estudiantes y su preparación continua. Por lo que para alcanzar el objetivo general se deberá implementar un método que permita mejorar la comprensión y expresión oral de los estudiantes mediante la experiencia de las

nuevas herramientas tecnológicas, las mismas que sirven para resolver el problema de manera eficiente (Paredes, 2018).

Pedagógico, cuando se habla de aula invertida, se hace referencia a un enfoque pedagógico que hace uso no solo de tecnología que cada vez se va desarrollando más, como el video, el audio, la virtualidad, entre otros, sino de una gestión más provechosa del tiempo, una educación más personalizada, y un aprendizaje de dominio de ciertos temas que garanticen un aprendizaje significativo, progresivo y competente. modelo pedagógico no tradicional que, de la mano con las herramientas digitales, busca el aprendizaje efectivo y competente en los estudiantes. Por tal razón se sustenta, puesto que parte de un modelo pedagógico no tradicional que, de la mano con las herramientas digitales, busca el aprendizaje efectivo y competente en los estudiantes, el cual en el momento en el aula se centra en los comentarios, preguntas, dudas y apreciaciones sobre lo observado, teniendo el docente un rol de tutor y guía, mientras que el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje (Rivas, 2020).

Ontológico, la presente investigación es ontológica porque está fundamentada en el universo tecnológico donde el dominio de nuevas metodologías innovadoras ha influenciado para tener una innovación educativa. Dentro de la innovación se tiene el Aula Invertida (Flipped Classroom) que ha sido una metodología de apoyo en la actualidad para varias instituciones educativas que el docente ha adaptado a sus clases para brindar una mejor calidad educativa (Paredes, 2018).

VII. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

A través de la presente propuesta de módulo didáctico de metodología del aula invertida se considera que la sociedad debe recibir jóvenes que han sido formados en aspectos para fortalecer los principios que rigen a una sociedad de tal manera que se sostenga y perfeccione. Bajo este escenario el presente estudio considera los principios psicopedagógicos descritos a continuación:

El principio psicopedagógico de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento del aprendizaje puesto que se encuentra basado en la teoría de Piaget y Vygotsky. En este principio la interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje;

recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este principio se sustenta bajo Carignano (2016), quién destaca que el aula invertida tiene como objetivo promover a los docentes de herramientas metodológicas para la transformación del proceso de enseñanza, asimismo este permite un aprendizaje activo, donde el estudiante se involucra directamente con el aprendizaje. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas.

El principio psicopedagógico de construcción de los propios aprendizajes. En este sentido, Bergmann y Sams (2014) sostienen que es primordial que el estudiante tome responsabilidad de su propio aprendizaje, puesto que cuando el docente otorga el control del proceso de aprendizaje, este estudiantado toma el mando y el proceso educativo se desarrolla con mayor facilidad.

Principio de significatividad de los aprendizajes, debido a la importancia del aula invertida para potencializar el desarrollo de las competencias (mejorar el nivel académico); además que trata de resolver problemas y así contribuir a la comunidad no solo en el ambiente educativo, sí no, mejorar el nivel de aprendizaje y ambiente mediante el uso de estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes, actividades que promuevan el aprendizaje, y una forma creativa, didáctica e interactiva (Cortes y Riveros, 2019).

- Principio de integralidad de los aprendizajes.
- Principio de evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, vale acotar lo mencionado por Araya, Rodríguez, Badilla y Marchena (2022), quienes manifiestan que el aula invertida se constituye como una metodología activa que busca trascender las concepciones tradicionales acerca de la educación, así como generar un cambio de roles que permita el reconocimiento de la persona estudiante como protagonista de los escenarios educativos y en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, son muchos los beneficios que se desprenden de su uso, entre estos la posibilidad que brinda de maximizar el tiempo destinado a las clases presenciales. Estas metodologías, en lugar de llevar a la reducción de los contenidos curriculares, permiten un mejor aprovechamiento para

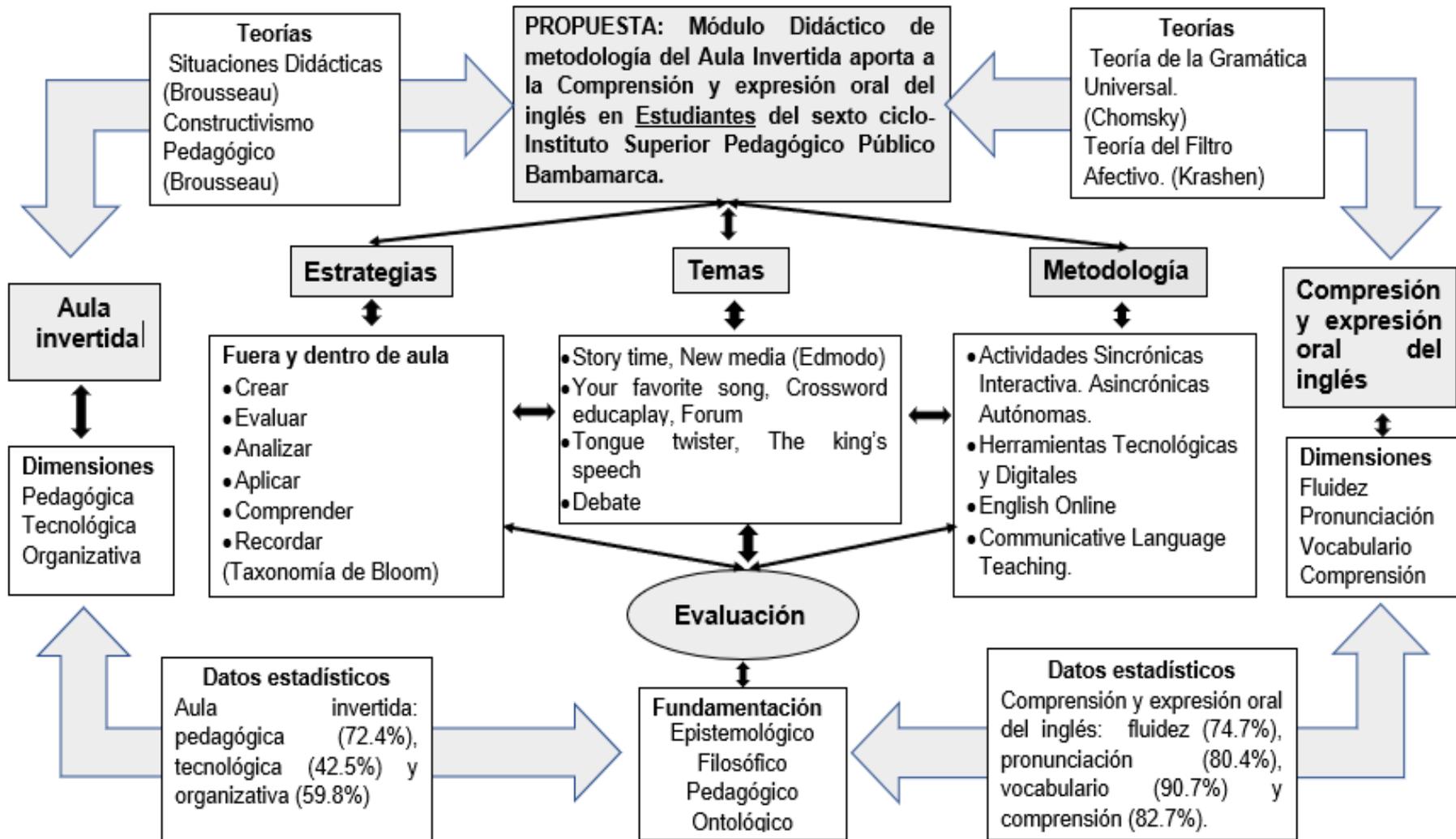
generar aprendizajes significativos, resulta importante precisar que la aplicación de este modelo pedagógico requiere de personas docentes comprometidas, que dediquen tiempo a investigar, capacitarse y planificar, ser creativas, empáticas, comunicativas y con cierto grado de flexibilidad en las clases, de manera que activen la motivación del estudiantado, además, de la necesidad de adaptar las estrategias y herramientas utilizadas al contexto y particularidades del estudiantado.

VIII. CARACTERÍSTICAS

La presente propuesta basada en el módulo didáctico de metodología del aula invertida posee las características descritas a continuación, las mismas que se fundamentan en lo propuesto por Madero (2018), siendo estas:

- Memorización: le permite al estudiante retener información alusiva a las diferentes disciplinas gramaticales a partir de su interiorización.
- Práctica: hace posible que el estudiante fortalezca su aprendizaje de la lengua inglesa en función de criterios como ensayo, error, repetición, imitación.
- Monitoreo: se presenta desde dos perspectivas interna y externa. La primera desde la visión del propio estudiante quien reconoce su nivel de aprendizaje y se esfuerza por superarlo y la segunda, el docente que reconoce los progresos de sus educandos y los motiva a avanzar en su proceso de fortalecimiento de uso de la lengua inglesa.
- Predicción o inferencia deductiva: le permite al estudiante correlacionar su conocimiento en la lengua materna con el nuevo aprendizaje de la lengua extranjera.
- Contextualización: le permite al estudiante dar sentido a expresiones específicas atendiendo a intereses particulares.
- Toma de notas: les permite a los estudiantes secuenciar la información que consideran necesaria para fortalecer su aprendizaje del inglés.

MODELO DE LA PROPUESTA



IX. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL MODELO

Para el desarrollo de la propuesta de módulo didáctico de metodología del aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca, se organizaron los temas en relación a tres (3) aspectos claves del aula invertida para fortalecer y mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes de la institución mencionada con anterioridad, los aspectos a desarrollar son dimensión pedagógica, dimensión tecnológica y dimensión organizativa.

El desarrollo de la propuesta contará con la siguiente metodología:

- Presentación de objetivos
- Exposición de la temática
- Dinámicas y actividades a realizar
- Trabajo en equipo
- Análisis de casos
- Debates dirigidos
- Audio videos
- Retroalimentación
- Evaluación al término de cada sesión

X. VALIDAR LA PROPUESTA DE MÓDULO DIDÁCTICO

La propuesta de módulo didáctico de metodología del aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca fue validada por el criterio y consideración de 3 expertos, los mismos que fueron seleccionados en función de su experiencia y calidad profesional; a los expertos se les solicitó evalúen los resultados teóricos y metodológicos redactados en la propuesta; las categorías de valoración fueron: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I). La evaluación tuvo tres partes: aspectos generales, contenido y valoración integral de la propuesta.

En relación con los aspectos evaluados, los expertos no señalaron que se deban realizar modificaciones, tampoco se emitieron recomendaciones. A los aspectos

evaluados los expertos han considerado otorgarle la valoración de Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA). Su valoración final es que la propuesta es muy adecuada. En ese sentido, los expertos consideran que la propuesta presentada debe ser implementada en la institución educativa tan pronto como sea posible el retorno a la presencialidad, dado que contribuirá en gran medida a mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes.

Tabla 20

Decisión de los expertos

<i>N° de experto</i>	<i>Decisión</i>
Experto N° 1	<i>Muy adecuado (MA)</i>
Experto N° 2	<i>Muy adecuado (MA)</i>
Experto N° 3	<i>Muy adecuado (MA)</i>
<i>Decisión final</i>	<i>Muy adecuado (MA)</i>

Nota. Instrumentos de validez de la propuesta

XI. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Por consiguiente, la propuesta de implementación de aula invertida se encuentra organizada en 36 sesiones participativas; que corresponden a unos videos y documentos relacionados con la temática de estudio y se asignó a los estudiantes la tarea de desarrollarlos y expresar sus propias conclusiones, que mediante esta busca mejorar la comprensión y expresión oral del inglés en los mismos, consecuentemente estas se encuentran programadas en un tiempo aproximado de dos horas semanales.

COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Comunicación permanente	Story time	Libro, hoja de trabajo computadoras- teléfonos celulares / Edmodo	3	11/11/2021
Lee diversos tipos de textos en	Uso de películas		Película / computadoras,	3	20/10/2021

inglés como lengua extranjera		The king's speech	teléfonos celulares Hoja de trabajo		
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Uso de plataformas virtuales	New media (Edmodo)	Libro, eBooklet, computadoras, teléfonos celulares / Edmodo	3	30/10/2021
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Manejo creativo de recursos	Inspirational people	Libro/ Hoja de trabajo Computadoras- teléfonos celulares.	3	06/11/2021
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Producción de materiales	My favorite song	Voz Imágenes hoja de trabajo	3	13/11/2021
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Uso de plataformas virtuales	Crossword educaplay	hoja de trabajo Lápiz y borrador	3	20/11/2021
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Trabajo colaborativo	Time to enjoy	Apuntes	3	27/11/2021
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Fortalecimiento de aprendizaje	Tongue twister	Voz Guía	3	4/11/2021
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Fortalecimiento de aprendizaje	Debate	Apuntes	3	20/11/2021

XII. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El aula invertida se ha convertido en una estrategia influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta se trata más bien de un estado mental redireccionando la atención lejos del docente y colocándola hacia el estudiante y el aprendizaje. En este se consideran estrategias activas de aprendizaje que proporcionan más tiempo en clase y promueven la responsabilidad, autorregulación y participación del estudiante en todo su proceso, por lo que son muchos los beneficios de utilizar actividades de solución de problemas en el aprendizaje invertido, donde esta además representa para el docente oportunidades para el

manejo de estrategias metodológicas dentro y fuera del aula y para los estudiantes sus experiencias en el entorno de aprendizaje significativo.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes será de forma permanente usando la evaluación formativa con la ayuda de una guía de observación, así como también en cada sesión se realizará una evaluación sumativa la cual tendrá como instrumento una rúbrica que los estudiantes deben conocer al inicio de cada sesión.

EVALUACIÓN/ VALORACIÓN				
Competencia	Capacidad	Desempeño de aprendizaje	Indicador	Instrumento
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales	Expresión fluida, pronunciación y entonación consistentes, habla clara, confianza en el habla.	Actitud interés y motivación	Rúbrica oral
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Respuestas eficaces y adecuadas a las preguntas formuladas	Ciclo de conocimiento Capacidades cognitivas altas	Rúbrica
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Contenido coherente y bien desarrollado, progresión clara de ideas	Aprendizaje profundo, Autonomía	Guía de observación con escala valorativa
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales	Uso eficaz del lenguaje (gramática y vocabulario básicos)	Demuestra el dominio de lo aprendido	Guía de observación con escala valorativa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Denominación de la sesión	Área	Semestre académico	Ciclo/Sección	Fecha	Tiempo
					200 minutos a la semana
Story time	Docente				

II. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO S/ TEMÁTICA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Contar historias y reflexionar sobre sus mensajes.	Proponer diálogos con un propósito comunicativo y ordenar el discurso según los aspectos básicos de la lengua oral y con el vocabulario pertinente a diferentes situaciones comunicativas.	Diálogos sobre personas importantes entre compañeros. Los estudiantes pueden realizar las actividades de conversación con precisión.	Rúbrica oral

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>1. First, students must activate their prior knowledge by doing some online activities. In groups:</p> <p>2. Students in groups of three have to talk about some movies or books using grammar structures or useful phrases.</p> <p>Vocabulary Strategy To make adverbs, add- ly to adjectives. Adverbs of manner and attitude Mysterious- ly Careful- ly Fortunate- ly Surprising- ly Adverbs that describe manner and attitude towards an event usually go at the beginning of a sentence. Immediately, she picked up and examined careful.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Software - Tools and resources - Laptop/ computer - Cell phones - Internet 	<p>40 min</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO		TIEMPO
<p>On pairs:</p> <p>1. Ask your students to tell a story based on four pictures. Give them 7-10 minutes to organize their ideas. 2. They should share their stories in pairs</p>		<p>80 min</p>
ACTIVIDADES FINALES		TIEMPO
<p>In teams:</p> <p>1. Students will make a short presentation about their favorite story, using some structures and phrases</p> <p>2.</p>		

In teams:

PAST PERFECT

1. She missed/ had missed the school bus, so she decided/ had decided to go back home.

She had missed the school bus X

She decided go back home X

Now X

REFLECT ON GRAMMAR

Conditional Sentences

- ❖ Use first conditional sentences when you think a future situation is possible.
E.g If I cut this three down, will make good money.
- ❖ Use second conditional sentences when the situation is very unlikely (almost impossible) to happen or is contrary to reality.
If I were you, I wouldn't cut down that three?
If a fairy granted me a wish, I'd ask for a hot sausage.
- ❖ In the second conditional,
 - a. The if clause uses the simple present / simple past.
 - b. The result of clauses uses would ('d)/ simple past.
Notice the form of the verb **be** in the conditional:
If I were you, I wouldn't cut the tree?
- ❖ Useful expressions
 1. Introduce your story like this...
Once upon a time...
You won't believe this but...
Here's what happened long ago...
When Legend has it that ...
To talk about the story...
This story is about a woman who...
This is based on
 2. Organize your story in ten minutes.
 3. Students must upload their speaking videos to the Edmodo channel allowing their peers to view their presentation.

80 min

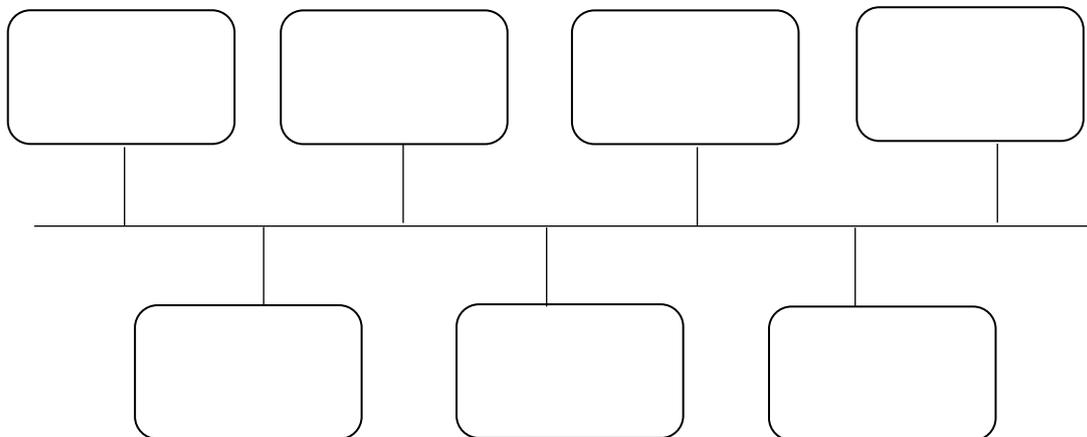
WORKSHEET

Full name: _____

Story time: _____

In groups of four: You are going to tell your favorite story. Then each one gives their opinion on the story, Organize your ideas:

Story Timeline



Choose 13 important events from the story and place them in order on the timeline the first 7 go on pg. 1 and the rest continue on the next page

Give your Presentation	Useful Expressions
<ul style="list-style-type: none">• Tell the class the name of the story and some background information.• Invite the class to predict what the story is about.• Tell the story. Create a lot of suspense by using a special tone of voice together with interesting body language.• Invite people to talk about the message or just opinions about the story.	<ul style="list-style-type: none">• Introduce your story like this.... Once upon a time... You won't believe this but... Here's what happened long ago... When Legend has it had.• To talk about the story... This story is about a woman who... This is based on...

Speaking and Listenig Rubric

Topic:		
Excelente:	2.5	
Very good:	2	
Good:	1	
More less:	0.5	
Bad:	0.2	
No Production	0	
Fluent expression, consistent pronunciation and intonation, clear speech, confidence in speech.		
Effective and appropriate answers to the questions asked		
Coherent and well-developed content, clear progression of ideas		
Effective use of language (basic grammar and vocabulary)		
Total		

REFERENCIAS

- Alarcón, D. y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152&lng=es&tlng=es.
- Araya, M., Rodríguez, L., Badilla, F. y Marchena, C. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: Estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46 (1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>.
- Bergmann, J. y Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. SM (2ª Ed). <https://aprenderapensar.net>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *XIV Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària*. ISBN 978-84-608-7976-3, 1466-1480. <http://hdl.handle.net/10045/59358>
- Carrera, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo para mejorar el nivel de expresión y comprensión oral en el área de inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional "Santa Lucía" – Ferreñafe 2015*.

[Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Carrera_ARJ%20(1).pdf.

Carignano, C. (2016). Implementación de clase invertida en una escuela de una universidad de Lima Metropolitana. [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/2MX5jme>.

Cortés, L. y Riveros, C. (2019). El aula invertida como herramienta tic's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1ª) en el colegio san Nicolás del espinal Tolima. p.21-24. <https://bit.ly/3aUE43H>

Guevara, F., Condezo, S., Panez, P., Saldaña, J. y Villarruel J. (2020). El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. *Revista Científica Pakamuros*, 8 (4), 3-14. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>

Hernández, C. y Tecpan, S. (2017). Aprendizaje por indagación para la construcción de arquetipos en física; el caso de un curso para formación de profesores en Chile. *Latin-American Journal of Physics Education*, 11 (2). <https://dialnet.unirioja.es>

Madero, F. (2018). *La Habilidad de Speaking en inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo* [Tesis de especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2120>

Madrid, M., Angulo, J., Prieto, M., Fernández, M. y Olivares, M. (2018). Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato. *Revista apertura*. 10, (1), 24-39 <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1149>

Palomares, A. y Cebrián, A. (2016). Una experiencia de Flipped Classroom o Aula Invertida en la Facultad de Educación de Albacete. En R. Roig-Vila (Coord.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*, (pp. 2860-2871). Ediciones Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es>

Limón, M., Cantera, E. y Salinas, L. (2017). Aprendizaje invertido: una propuesta de enseñanza aprendizaje en una clase de cálculo diferencial. *Revista de Pedagogía Crítica*. 1- 1, 10-15. <https://bit.ly/3pal6KD>.

- Paredes, A. (2018). *Metodología del aula invertida (flipped classroom) en la producción del conocimiento*. [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28898/1/1804260915_%20Amparito%20de%20los%20Angeles%20Balseca%20Paredes.pdf
- Rivas, R. (2020). El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3 (2), 136-145. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.39>
- Santiago, R. y Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés. Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós Educación.
<http://hdl.handle.net/10201/85002>
- Salas, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11590/Martinez_sm.pdf;jsessionid=9B91D28E607E367ADE8461C2D569281D?sequence=5.
- Wasserman, H., Quint, C., Norris, A., y Carr, T. (2015). Exploring Flipped Classroom Instruction in Calculus III. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-24. doi: <https://doi.org/10.1007/s10763-015-9704-80> .
- Zambrano, M. (2016). *El dominio del inglés y su aplicación en la redacción comercial en las secretarías del hotel balandra de la ciudad de Manta, año 2016*. [Tesis de grado]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1002/1/ULEAM-SB-0022.pdf>.

Anexo 10

Constancia de Expertos

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimada Doctora: María Rosa Reaño Tirado

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la “Propuesta de Propuesta del módulo didáctico de metodología del aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.”, para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1. Profesión : Docente
2. Grado académico : Doctora en Ciencias
3. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Universidad Nacional de Cajamarca
4. Años de experiencia en la Educación: 26 años
5. Cargo que ha ocupado : Directora de la Escuela de la Facultad de Educación

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	x				
2	Presentación la estructura general de la propuesta		x			
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	x				
4	Relación jerárquica entre los componentes		x			
5	Interrelación entre los componentes	x				

III. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	x				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta		x			
3	Considera objetivos: General y específicos	x				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	x				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	x				

6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	x				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	x				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	x				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos		x			
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	x				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	x				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta		x			
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	x				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.		x			

IV. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	x				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	x				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	x	x			
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	x				

Observaciones:

.....

Chiclayo, 05 de noviembre de 2021



Firma del experto

Nombre : María Rosa Reaño Tirado

DNI: 29221354

Dirección electrónica: mreano@unc.edupe

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimada Doctora: Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de Propuesta del módulo didáctico de metodología del aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

V. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

6. Profesión : Docente
7. Grado académico : Doctor en Educación
8. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Universidad Nacional de Cajamarca
9. Años de experiencia en la Educación: 27 años
10. Cargo que ha ocupado : directora de la Escuela de Postgrado

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

VI. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta		x			
2	Presentación la estructura general de la propuesta	x				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	x				
4	Relación jerárquica entre los componentes		x			
5	Interrelación entre los componentes	x				

VII. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	x				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta		x			
3	Considera objetivos: General y específicos	x				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	x				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	x				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	x				

7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta		x			
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	x				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	x				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico		x			
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	x				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta		x			
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	x				

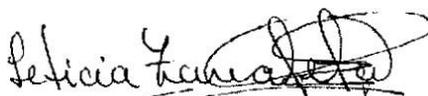
VIII. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta		x			
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	x				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	x				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	x				

Observaciones:

.....

Chiclayo, 03 de noviembre de 2021



Firma del experto

Nombre : Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles

DNI: 16452244

Dirección electrónica: lzavaleta@unc.edu.pe

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimada Doctora: Ofelia Cristina Pajares Gallardo

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la "Propuesta de Propuesta del módulo didáctico de metodología del aula invertida para la comprensión y expresión oral del inglés en estudiantes del sexto ciclo- Instituto Superior Pedagógico Público Bambamarca.", para alcanzar este objetivo, Usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar

IX. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

11. Profesión : Docente
12. Grado académico : Doctor Sociales de la Educación
13. Institución Educativa donde labora
Actualmente : Universidad Nacional de Cajamarca
14. Años de experiencia en la Educación: 26 años
15. Cargo que ha ocupado : Ninguno

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

X. ASPECTOS GENERALES

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	x				
2	Presentación la estructura general de la propuesta		x			
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	x				
4	Relación jerárquica entre los componentes	x				
5	Interrelación entre los componentes	x				

XI. CONTENIDO

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	x				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta		x			
3	Considera objetivos: General y específicos	x				
4	Relación de los objetivos con las estrategias		x			
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	x				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	x				

7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	x				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar		x			
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	x				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	x				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta		x			
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	x				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
15	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	x				

XII. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	x				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	x				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	x				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación		x			

Observaciones:

.....

Chiclayo, 03 de noviembre de 2021



Firma del experto

Nombre : Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles

DNI: 26690654

Dirección electrónica: Crysspajares@unc.edu.pe