



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica
preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San
Clemente 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Toledo Archiñego, Edgar Tomas (ORCID: 0000-0002-1867-2273)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Nody y Lucy quienes con su amor, aguante y voluntad me permitieron hoy lograr un sueño más, por inspirar en mí el modelo de perseverancia y coraje, de no temer los infortunios de la vida, llevando a mamá Herminia siempre conmigo.

A mi hija Lucy por su amor, su curiosidad y ganas de aprender que me llevan a cualquier lugar que pueda soñar; y a mi esposa Yessica que es mi mayor felicidad, no hay nada incomparable que tenerla.

A mis hermanos por su apoyo y cariño incondicional, por estar en cualquier momento.

Agradecimiento

A Dios por su bendición que en cada momento que intercedió por mí, lo hizo sin atesorar cambio alguno, por brindarme fortaleza cuando parecía todo perdido.

A la universidad y docentes.

Magister Enrique Miguel Pardo Esquerre
calidad de profesional, calidad de persona
y empatía con sus estudiantes a pesar de
las vicisitudes, por su entrega plena en
lograr las metas trazadas.

Al director y docentes de Práctica pre
profesional del Instituto de Educación
Superior Pedagógico de San Clemente,
en especial a mis estudiantes su
compromiso y predisposición para realizar
mi trabajo de investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de Análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	62

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes	21
Tabla 2. Muestra de estudiantes de educación inicial	23
Tabla 3. Resultado de la confiabilidad	23
Tabla 4. Prueba de la normalidad de variables	24
Tabla 5. Correlación entre variables	27
Tabla 6. Contingencia entre habilidades comunicativas y práctica preprofesional	28
Tabla 7. Prueba de la normalidad de la dimensión escucha y la variable Dependiente	30
Tabla 8. Correlación entre dimensión escuchar y prácticas Preprofesionales	31
Tabla 9. Contingencia entre escuchar y práctica preprofesional	32
Tabla 10. Prueba de la normalidad de la dimensión hablar y la variable Dependiente	34
Tabla 11. Correlación entre dimensión hablar y prácticas Preprofesionales	35
Tabla 12. Contingencia entre hablar y práctica preprofesional	36
Tabla 13. Prueba de la normalidad de la dimensión leer y la variable Dependiente	38
Tabla 14. Correlación entre dimensión leer y prácticas preprofesionales	39
Tabla 15. Contingencia entre leer y práctica preprofesional.	40
Tabla 16. Prueba de la normalidad de la dimensión escribir y la variable Dependiente	42
Tabla 17. Correlación entre dimensión escribir y prácticas Preprofesionales	43
Tabla 18. Contingencia entre leer y práctica preprofesional	44

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de percepción de habilidades comunicativas y práctica Preprofesional	30
Figura 2. Nivel de percepción de escuchar y práctica preprofesional	34
Figura 3. Nivel de percepción de hablar y práctica preprofesional.	38
Figura 4. Nivel de percepción de leer y práctica preprofesional.	42
Figura 5. Nivel de percepción de escribir y práctica preprofesional.	46

Resumen

El estudio de investigación que se presenta teniendo como denominación Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica pre profesional de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021; tiene como objetivo determinar la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica pre profesional de estudiantes del nivel superior, por esa razón se determina el desarrollo de un enfoque cuantitativo cuyo diseño es no experimental- transversal, descriptivo correlacional.

La población considerada ha sido de 65 estudiantes del nivel inicial, tomando como muestra total de estudiantes, aplicando el método probabilístico. Se recogió la información aplicando la técnica del Cuestionario y el instrumento la encuesta para la variable independiente habilidades comunicativas y Guía de observación para la variable dependiente práctica pre profesional, dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos para su aplicación.

Para la realización de mi base de datos se utilizó el software SPSS, aplicando la estadística descriptiva e inferencial para la medición de las frecuencias de acuerdo a los niveles establecidos.

Al realizar el análisis de datos recopilados, se pudo afirmar que existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y las prácticas pre profesionales en las estudiantes del instituto pedagógico de San Clemente comprobando la hipótesis planteada.

Palabra Clave: Habilidades comunicativas, práctica pre profesional, Instituto Pedagógico.

Abstract

The research study that is presented with the denomination Communication skills and their influence on the pre-professional practice of a Pedagogical Institute, San Clemente 2021; Its objective is to determine the influence of communication skills in the pre-professional practice of higher-level students, for that reason the development of a quantitative approach is determined whose design is non-experimental-transversal, descriptive-correlational.

The population considered has been 65 students of the initial level, taking as a total sample of students, applying the probabilistic method. The information was collected by applying the Questionnaire technique and the survey instrument for the independent variable communication skills and Observation Guide for the dependent variable pre-professional practice, these instruments were validated by expert judgment for their application.

For the realization of my database, the SPSS software was used, applying descriptive and inferential statistics to measure the frequencies according to the established levels.

When performing the analysis of collected data, it was possible to affirm that there is a significant relationship between communication skills and pre-professional practices in the students of the San Clemente pedagogical institute, checking the hypothesis raised.

Keywords: Communication skills, pre-professional practice, Pedagogical Institute.

I. INTRODUCCIÓN

La educación, sistema transformador a nivel mundial, en diferentes procesos desarrollados de nuestra humanidad tiene gran relevancia a través de nuestros antepasados, teniendo como protagonista al docente, rol activo que desempeña en el proceso de la enseñanza, por la misma razón es de importancia formarse integralmente y continua de los estudiantes como futuros docentes, en su preparación como parte de la pedagogía se requiere que el estudiante desarrolle sus habilidades comunicativas en su desenvolvimiento pedagógico, para que de esta manera puedan expresarse libremente creando sus propias estrategias tanto en su formación como en práctica profesional.

Ante la situación crítica actual por el contexto que vivimos de pandemia en su extensión mundial del COVID-19, fueron afectados en sus variados sectores enfocado en la salud, en economía y sobre todo en educación, en efecto los estudios de educación superior fueron afectados al cumplir el distanciamiento obligatorio que adoptó la Organización Mundial de la Salud de advertir la expansión de la pandemia provocando cerrar todas las instituciones y suspendiendo así a uno de las columnas del desarrollo de la sociedad, afectando a todos los estudiantes de los diferentes naciones.

En Latinoamérica los hermanos países de Argentina, Bolivia y México, fueron también afectados por el distanciamiento cerrando así institutos perjudicando a los estudiantes matriculados en distintas carreras por ello estaban obligados a desarrollar habilidades para afrontar los problemas que podían causar el hecho de cierre de instituciones educativas, planteando así el desarrollo de sesiones sincrónicas y asincrónicas por medio de la educación virtual como lo hacen los países desarrollados.

Mientras que en nuestra localidad podemos encontrar diferentes situaciones problemáticas con respecto a la educación causa de la pandemia, en algunos casos docentes inexpertos en tecnología y educación virtual, la pésima cobertura de internet, la labilidad de componentes tecnológicos para poder ejecutar la educación virtual, estudiantes y familias con precariedad económica, por lo expuesto se puede ver la falta de interacción comunicativa de los estudiantes de institutos pedagógicos en pleno proceso de formación profesional.

Olmedo (2011), propone que los desarrollos de habilidades para que la comunicación se efectiva son indispensables para cualquier ser humano principalmente para los formadores y docente, ya que se convierten en “modelos a imitar” de todos los procesos comunicativos con sus estudiantes.

Las especialidades de Educación en su mayoría no están formando docentes para que se especialicen al desarrollo de habilidades comunicativas, éticas y cognitivas en sus educandos. Todo lo contrario, transmiten información y conocimientos complejos de manera actualizada, siendo un impedimento la transformación de la hoja de conciliación que se aplicará en los institutos. (De Zubiría, 2014)

Vivimos al frente de la aparición, afirmación y esparcimiento de un diferente ejemplo de humanidad: la familia del discernimiento; quiere indicar, una sociedad viviendo, desarrollando creando y prodigando perenemente un bien sutil: el conocimiento; la sociedad en este tiempo viene experimentando cambios de gran magnitud muy acelerados, por consiguiente, la educación entorno a los procesos pedagógicos no están ajenas a estas influencias. (Velázquez, E. 2019).

La práctica en la pedagogía es sin titubeo el eje principal de los procesos en torno a la educación, porque recae allí la función indispensable del formador, que es parte de su labor dentro de la enseñanza como bien lo sostiene. Zuluaga (2009), el juicio de enseñanza – aprendizaje es la práctica que se ejecuta por medio del discurso, siendo evidenciado el conocimiento y el saber pedagógico en la enseñanza impartido por la o el docente cara a un equipo de educandos y en un pasaje real; en ello las experiencias pedagógicas se entrevén el conocimiento del docente formador; es en la acción donde se observa el buen desempeño del docente.

Si bien es cierto, el docente maneja una serie de saberes siendo parte de su aptitud, lo esencial es cómo se transmite a los estudiantes dichos conocimientos, es por esa razón que el docente en formación de igual manera debe poner énfasis en aplicar la expresión de sentimientos, pensamientos a través de la comunicación, sobre todo en el proceso de las destrezas de expresión como son la capacidad de hablar, la escucha activa, leer críticamente, escribir en su qué hacer educativo, incluso se aplica el lenguaje verbal y no

verbal, lo cual ayuda a la transmisión e interpretación del mensaje, ya que en los últimos tiempos se ha dejado de lado la importancia de la reflexión, lectura crítica.

Los estudiantes que se forman como futuros docentes, tienen a disposición el flujo de información, la tecnología que le permite tener como medio a la información, es por ello que al no comprender lo que lee o no interpretar se presenta dificultades en la adquisición del conocimiento, lo que repercute en su práctica preprofesional, donde se complica la comunicación al interactuar con la comunidad educativa; incluso en su vida personal en ocasiones de decidir en situaciones adversas.

Ante lo mencionado, entendiendo como habilidades comunicativas la escucha activa, la expresión oral, hábitos lectores, procesos escriturales; lo cual trasciende de las aulas ya que, al no saber escuchar, la recepción e interpretación de mensajes se distorsiona generando en ocasiones ambientes hostiles, de igual manera, la comunicación oral es indispensable para hacer llegar la información creando vínculos con los integrantes de su comunidad, el escaso hábito de la lectura minimiza la ampliación de los conocimientos, la poca costumbre escritural es impedimento en la elaboración de redacción de textos, compartir conocimientos.

Partiendo desde esa incongruencia observada en las estudiantes de la institución superior Pedagógica, se desarrolla el presente estudio para comprobar cómo influye las habilidades comunicativas, inmersa en la práctica preprofesional.

Como respuesta ante la problemática presentada se complementa la siguiente interrogante como problema general: ¿Cuál es la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021?, de esta manera a partir de esta interrogante se originan las consecuentes interrogantes específicas: a) ¿En qué medida la escucha activa influye en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021? b) ¿En qué medida la expresión oral influye en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021? c) ¿En qué medida el hábito lector influye en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021? d) ¿En qué medida la escritura influye en la práctica

preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente, 2021?

El trabajo desarrollado contribuye teóricamente con el conocimiento y el manejo de habilidades comunicativas en la práctica preprofesional, desarrollo de las competencias cognitivas y de aprendizaje de estudiantes de instituciones superiores, el uso adecuado del lenguaje oral permite generar relaciones asertivas; para la transmisión de conocimientos la acción de leer correctamente, admitirá la ventaja de nuevos saberes, además de la comprensión de textos en diversos contextos tanto físicos como virtuales.

En la justificación metodológica se evidencia en el desarrollo de la formación continua a través de la observación, análisis, contribución e interacción en la construcción de las prácticas de innovaciones pedagógicas, en las cuales se puede evidenciar la necesidad de mejorar dichas prácticas con empaques en los términos de toma de conocimiento, su aprendizaje significativo, en exploración de facultades de razón.

La justificación práctica identifica sus falencias a través de las habilidades comunicativas poniendo en actividad la escucha activa, reconociendo el mensaje brindado, interpretando adecuadamente lo escuchado, la escritura que permite expresar a través de escritos, opiniones críticas entendiendo el entorno en el que se desenvuelve.

Finalmente, la sociedad necesita profesionales íntegros que puedan transformar sus habilidades comunicativas entorno a posibles conflictos de comprensión en el dialogo activo enmarcados en el entorno laboral, comunidad y familia.

De esta manera el estudio que se presenta se enfoca acorde al mundo actual y al avance tecnológico por medio del manejo y procesamiento de la información, que le permiten mejorar su práctica en las aulas, generando transformación en la educación, contribuyendo en mejorar la calidad en la educación, potenciando el pensamiento meta cognitivo, creativo y crítico de los estudiantes en formación como de quienes reciben sus enseñanzas en el desarrollo de su práctica preprofesional al mismo tiempo participar activa y críticamente en su medio social.

Desde este proceso se debe aprovechar todas las dimensiones encontradas en el lenguaje, para así incrementar los aprendizajes en las estudiantes, siendo considerados en los diversos momentos del proceso de aprendizaje.

La delimitación espacial se desarrollará en una institución superior pedagógica de San Clemente 2021; relacionado a lo especial, se ejecutará en estudiantes del VIII ciclo del programa en educación inicial de una institución pedagógica de San Clemente 2021.

Ante lo detallado el objetivo general es: Determinar la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021. Los objetivos específicos son: a) Determinar la influencia de la escucha activa en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021 b) Determinar la influencia de la expresión oral en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021 c) Determinar la influencia del hábito lector en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021 d) Determinar la influencia de la escritura en la práctica preprofesional de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

En consecuencia, conforme al problema formulado y al objetivo planteado se formuló como hipótesis general lo siguiente: HG. La influencia de las habilidades comunicativas facilita la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021. Surgiendo como hipótesis específicas: HE1. La influencia de la escucha activa facilita la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San clemente 2021. HE2. La influencia de la expresión oral facilita la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San clemente 2021. H3 La influencia del hábito lector facilita la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto pedagógico, San Clemente 2021. HE4. La influencia de la escritura facilita la práctica preprofesional en los estudiantes de un instituto pedagógico, San clemente 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo del trabajo investigativo ante la problemática presentada, está destinado a mejorar la práctica preprofesional en estudiantes de formación docente, desde el impulso de las habilidades comunicativas, ante el marco de emergencia sanitaria por la que atravesamos se han considerado para lo cual se tiene como sustento los siguientes antecedentes internacionales:

Grimaldos (2020) en su investigación descriptiva “Competencia comunicativa en profesores venezolanos de Comunicación Social”, primo establecer los niveles de competencias ligadas a la comunicación en 29 docentes que tuvieron formación inicial en comunicación social, realizando cuestionarios. Concluye que, a percepción de los que realizaron la encuesta, la competencia comunicativa se presenta con las experiencias y formaciones.

Barrio (2018), ejecuto en su investigación “Habilidades comunicativas docentes” un estudio basado en un diseño correlacional en donde participaron 156 docentes y practicantes de diferentes especialidades. Concluyendo que las habilidades son empoderadas con la experiencia, valorando así su propia competencia en torno al proceso autónomo de aprendizaje y desarrollo de prácticas profesionales.

(Pérez, 2017), en su trabajo de investigación “La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar”, utilizó el método histórico-lógico que permitió determinar los antecedentes, fundamentos históricos, lo cual lleva a concluir que la importancia de comunicarse competentemente en distintos niveles de los procesos para enseñar en la actuación profesional del formador lo que constituye un espacio para integrar a los diferentes contextos para la interacción social alcanzando la apropiación gradual de las competencias y formas de actuación comunicativa, lo cual permite realzar la dimensión sociocultural.

Según Vargas (2016), en su propuesta de estudio “La comunicación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua española”,

plantea que existen debilidades en el desarrollo de habilidades que son indispensables de este componente de la Lengua natal, desde todas las áreas propuestas por el currículo. Del estudio realizado se concluye que la práctica de habilidades comunicativas, contribuyen a motivar a los estudiantes quienes son los actores de su propio aprendizaje, forman la capacidad de plantear sus contrariedades, dan a conocer sus dudas, interrogantes sobre su interpretación con el contexto en el cual se desenvuelve, trabajar en equipo respetando la opinión de sus compañeros, lo que permite comunicar desde la adquisición de experiencias y vivencias propias; ofreciendo así una gran oportunidad para engrandecer la aptitud de la fase enseñanza y aprendizaje.

Arreola, (2016). En el estudio realizado “Evaluación holística del modelo pedagógico, México”. indica: La educación superior en el mundo viene dirigido al procedimiento universal, que significa un proceso de reforma. La escasez de forjar modeladores descubridores, teniendo como referente al estudiante, el manejo de los nuevos métodos de indagación, fomentar la autogestión, integrar la formación inicial y el procesamiento de aprender en nuestras vidas, no existe elementos distintivos de un lugar determinado ya sea de un país, por lo tanto, tampoco de una universidad, lo que sí nos distingue y diferencia es la práctica de cada institución educativa, de cada docente y estudiante en formación en dichos procedimientos.

Los antecedentes nacionales considerados tenemos:

(Tapia, 2020), en su trabajo e investigación “Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de para estudiantes de pedagogía”, cuyo objetivo es presentar cuan fiable puede ser un instrumento permitiendo la descripción y análisis de las competencias comunicativas comportamentales. El trabajo de investigación reveló indicadores donde el investigador observa, registra describiendo situaciones integradas con el lenguaje no articulado y paraverbal del sujeto que participa desde una mirada etnográfica. Concluye en analizar las limitaciones en proyección de un instrumento exploratorio en esta dimensión como principal insumo y el reto a profesionales que aportan en la investigación.

(Apaza, 2020), en su trabajo investigativo “El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en estudiantes de secundaria de Lima”, planteando un desarrollo con enfoque mixto, presentando un diseño cuasi experimental con instrumentos basados en cuestionarios (pretest – postest) y grupo focal. Se comprobó en los resultados que una radio escolar digital de uso pedagógico mejora la competencia comunicativa en estudiantes del grupo experimental, lo cual aporta significativamente al trabajo de investigación e n cuanto al desarrollo de las competencias comunicativas.

(Somocurcio, 2020), en su tesis “Habilidades Comunicativas y el desempeño docente en la Facultad de Educación de La Universidad Federico Villarreal, Lima”, el objetivo fue la determinación de la relación existente entre las habilidades comunicativas y el desempeño docente de la facultad de educación, la investigación planteada fue de tipo transversal de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental llegando a la conclusión, que existe una relación significativa entre las habilidades y el desempeño docente de los estudiantes de la Universidad Federico Villareal.

Ramos (2019), en su investigación del aprendizaje situado para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”, observa que la docencia en el ambiente universitario se torna más exigente para recurrir a la atención que necesitan los estudiantes involucrados en el aprendizaje. La iniciativa por un lado allega al estudiante a plantearse preguntas acerca de sí mismo y sobre todo lo real del contexto actual donde permanece, así mismo, también es riguroso en posesionarse en la interacción que implican comunicarse de manera asertiva y empáticamente hacia los demás, esencialmente al instante de formular sus ideas propias.

(Advíncula, 2019), presentó la tesis “Programa 4S-HELE para mejorar la comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova de Jauja”, la que consistió en aplicar y validar el

Programa de mejorar la comunicación articulada y no verbal, el tipo de investigación aplicada es tecnológico-experimental con diseño cuasi experimental, su objetivo es determinar el efecto del programa 4S_HELE teniendo como resultados la mejora del nivel comunicativo de los estudiantes del IESPP Pedro Monge Córdova de Jauja.

Salazar (2018) plantea en su investigación “Acompañamiento pedagógico para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes de San Ramón”, las evidencias de los docentes y el monitoreo del director en el aula fomentan dos importantes factores que están agregados para priorizar la problemática: la persistencia y constancia de enseñanzas arcaicas, donde los profesores no llegan a empoderarse estratégicamente de metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en habilidades comunicativas, en su mayoría aplicamos bien las estrategias cuando son monitoreados. Sin embargo, luego vuelve a la práctica expositiva constante, en concreto la introversión de los estudiantes en exposiciones activas en sesiones de aprendizaje dejando evidencias de actitudes cerradas de gran porcentaje de convivencia, responden con impulsividad renombrando apodos y llegando a la burla de aquellos que tienen dificultad en la expresión fluida, creando la dificultad de desarrollar habilidades comunicativas en casi la totalidad de los estudiantes.

Guerrero (2017) en su tesis: Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, El principal propósito fue la determinación de la influencia de aplicaciones en estrategias interdisciplinarias activas para fortificar sus habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo. La parte metodológica en su investigación lo trabajó con un enfoque cuantitativo explicativo causal con participación de 20 estudiantes como población y su muestra fue censal, utilizando la técnica de la entrevista y la observación con procesos estadísticos evidenciando que los programas de estrategias bien planteadas y activas fortalecen elocuentemente las habilidades comunicativas en estudiantes de formación inicial.

Extrayendo como base teórica, ante la disyuntiva de la importancia de las habilidades comunicativas Casanova, menciona que “Es necesario que los docentes deben tener la habilidad y la capacidad para que los alumnos puedan aprender a desarrollar las destrezas en el proceso de aprendizaje de las habilidades comunicativas y la paciencia en la enseñanza” (Casanova, 2018. p.33).

Es decir que quien trabaje formando personas debe manejar habilidades de comunicación para así consolidar la enseñanza brindada en atención de las necesidades del estudiante. En estos tiempos en los que evoluciona la comunicación y la información, se da a conocer una nueva habilidad que tiene relación con la comprensión inferencial de nuevos lenguajes y las nuevas estrategias de lectura y adquirir aprendizaje.

Los estudiantes pueden interactuar con la realidad educativa de su programa por medio de intervenciones de procesos de formación educativa. Desarrollan su pensamiento creativo, reflexivo y autonomía para criticar y diseñar, implementar, ejecutar y evaluar actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta siempre las bases científicas, pedagógicas y psicológicas el manejo de estrategias metodológicas y manipular materiales educativos para desarrollar competencias planificadas en el proceso de aprendizaje.

Becerra, define las Competencias Comunicativas de la siguiente manera:

“Se refieren a la capacidad de las personas para comunicarse de manera asertiva (verbal y no verbalmente), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa” (2019, p.17)

Basándose en el manifiesto de Becerra, quien indica que las competencias comunicativas se fundamentan a través de significado ante una situación o contexto real, lo cual se manifiesta como una capacidad del ser humano en busca de una comunicación asertiva ya sea verbal y no verbal.

De acuerdo con Jiménez (2017), la definición de competencia comunicativa se da a conocer a mediados del siglo XX, teniendo énfasis en los estudios sobre la teoría gramatical de Chomsky, personaje que a través del tiempo presenta grandes avances en la descripción específica de los sistemas lingüísticos, de igual forma se plantean las interrogantes sobre el significado lingüísticos, a la vez al plantear las interrogantes del significado lingüístico y acerca de los procesos psicológicos involucrados en el proceso de comprensión y producción de mensajes, así mismo con aportes sobre la variedad social del lenguaje.

Según lo manifestado por el autor para la comprensión del mensaje se requiere conocer el significado lingüístico y procesos psicológicos lo cual permite mayor conocimiento y gestión de información. La psicolingüística estudia el procesamiento del lenguaje en la rama de la psicología cognoscitiva en dos grandes tareas, la comprensión del lenguaje y la producción del lenguaje, son vistos como la relación opuesta

Salvatierra, detalla como herramienta valiosa la educación y por ende el desarrollo de habilidades lingüísticas:

En el proceso actual en la educación, tanto los niños como los jóvenes han logrado tener una mejor oportunidad y por ende, cuentan con valiosas herramientas, las mismas que sean competentes para la formación y desarrollo de una mejor habilidad lingüística, haciendo que los estudiantes tengan mejor dominio de la lengua, por tanto, las habilidades lingüísticas son una parte de cada una de las personas, en este caso es fundamental este tipo de habilidad para mejorar la comunicación en los diversos ámbitos en los que se logre desenvolver el ser humano. (2021, p.89)

Ante lo manifestado por la autora, podemos deducir que no podría existir proceso de enseñanza sin el desarrollo de habilidades lingüísticas, lo que implica que el docente debe haber desarrollado estas habilidades para que sea vertida en cada uno de sus estudiantes.

El ser humano siendo un hombre social por naturaleza, como señalan los autores se requiere del lenguaje para comunicarse a través del tiempo ello se aprende desde el hogar que se refuerza en las aulas de clase ya que de esa manera se puede expresar dando a conocer lo que la persona desee, dichas experiencias adquiridas desde su concepción repercuten según el contexto o entorno en el que se desenvuelve, lo cual permite una convivencia en armonía, sobre todo aplicar su visión de las cosas a través de la adquisición de nuevos conocimientos.

El mundo del conocimiento viene creciendo vertiginosamente en la cual se maneja gran información, incluso haciendo uso de la tecnología, pero lamentablemente la competencia comunicativa se viene trastocando saliendo de la realidad y sumergiéndose en estereotipos, interpretando erróneamente el mensaje o expresando con dificultad lo que la persona piensa, siente, es por ello que a pesar de que Hymes propone esta competencia hace muchas décadas atrás, en la actualidad se requiere desarrollar habilidades comunicativas para fomentar ambientes adecuados que acceda el incremento personal de la personas.

El lenguaje situado en un contexto social es fundamental para la comprensión estable y fluida, por medio de ello llega a la comunicación de forma natural advierte Miretti, en su trabajo de investigación, manifiesta lo siguiente

El lenguaje entendido como la capacidad humana para comunicarse a través de un sistema lingüístico encuentra en su forma oral la manera natural de manifestación. No obstante, pese a que es el medio de comunicación natural del ser humano, necesita un entorno verbal para que se pueda desarrollar. Asimismo, partiendo de la idea de que la comunicación supone hacer partícipe a los interlocutores de algo, es decir, compartir algo con alguien, la comunicación oral se convierte en eje de las interacciones entre las personas. Es por esto que ha sido imprescindible para la supervivencia y el desarrollo humano (2016, p.25).

Según lo señalado por el autor, la comunicación es trascendental en nuestras vidas por ende se debe desarrollar las capacidades y competencias necesarias para el manejo adecuado del lenguaje y el desarrollo de la comunicación en diferentes perspectivas.

En la redacción de su libro *Lectura, expresión oral y escrita* Steva, manifiesta:

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. (2016, p.27).

Es significativo que el signo lingüístico afecte a cada ser humano de forma distinta, lo que se ve reflejado en las acciones comunicativas que tienen su origen en la exploración fisiológica del cerebro, para Berlekey (2017)

Cuando la persona alcanza establecer el pensamiento, al realizar un texto estructurado con sentido e intencionalmente comunicativa, es la seguridad de que éste se halla en camino de una apropiación del lenguaje, no solo de manera escrita también para lograr la expresión oral de manera que enfoquen una comunicación eficaz, verificándose así los procesos de escucha y activando la lectura comprensiva, entre diferentes individuos. Nace la necesidad de del desarrollo de estrategias para adquirirla y desarrollar la lengua escrita implicando desarrollar la lengua en su totalidad. (Pedraza, 2020).

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana es un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, concentrarse en la persona que habla ya proporcionar respuestas (feedback), (Robertson, 2017),

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins,1999). De esta manera cumple con una función de estructura del desarrollo del pensamiento de la persona, así como la del acto comunicativo más permanente, que la expresión oral.

Según Muñoz (2015), la lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos. Leer es un proceso mental, quien le puede concentrarse en lo que la lectura indica, pues ayuda a indagar, cuestionar, manteniendo la actitud crítica ante lo mismo. Por esa razón se debe trascender al desarrollar la comprensión de la lectura, obteniendo gozo al expresar lo entendido, comprendido, captando su pensar y mensajes que la lectura quiere comunicar, de allí la importancia de la habilidad de leer, por lo cual alcanza la paridad con la comunicación oral.

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins,1999). De esta manera cumple con una función de estructura del desarrollo del pensamiento de la persona, así como la del acto comunicativo más permanente, que la expresión oral.

Cuando las personas logran organizar su pensar, al buscar la estructura de un texto con intención y sentido de comunicación, evidencia de que podemos encontrar un camino para apropiarse dl lenguaje, es la evidencia de que éste se encuentra en camino de apropiarse del lenguaje, no sólo del escrito, sino que para que llegue a poder expresar sus ideas de manera comunicativamente eficaz, se verificaron en él, previamente procesos de escucha activan la lectura comprensiva, entre otros. De ahí la necesidad de desarrollar estrategias para la adquisición y desarrollo de la lengua escrita que implique el desarrollo de la lengua en su conjunto. (Pedraza, 2020)

Tanto la lectura al igual que la escritura nos permite la comprensión de nuestra realidad y la expresión de nuestra sociedad, a través de su cultura lo que se representa en producción de textos y la lectura de ello para adquirir y procesar información que sea de relevancia para la persona.

Al hablar de la formación docente, de inmediato viene a la mente práctica pedagógica momento en el que se consolidan los procesos educativos a través de la enseñanza impartida por la docente, constituyéndose en un eje fundamental, como indica Zuluaga (2009), considerando que la Pedagogía no es sólo un guion que se enfoca en la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso, con ello podemos afirmar que las pautas teóricas recibidas en la formación del docente al igual que pautas pedagógicas se verifica y fortalece al desarrollar la enseñanza-aprendizaje con estudiantes en un contexto real, de esta manera a través de la práctica pedagógica se evidencia el desenvolvimiento del estudiante en formación percibiendo la acción docente en el trato al estudiante, planificación y organización de las actividades a realizar las estrategias utilizadas a través de la expresión oral y escrita, al igual que la atención pertinente a cada estudiante.

La ejecución de la práctica pedagógica se considera también como “el conjunto de actividades que permiten la planificación, desarrollo y evaluación de procesos intencionados de enseñanza en el aula” (Marcelo, p.46, 2001)

El ejercicio pedagógico se transforma en ambientes en los cuales se da la integración social e interacción interpersonal, donde el estudiante en formación docente demuestre no sólo conocimientos de forma teórica sino también las habilidades de comunicar y hacer llegar la nueva información a los estudiantes mediante la interacción activa donde el estudiante sea el protagonista, aplicando la escucha activa demostrando empatía, utilizando un lenguaje claro, preciso y motivador para los estudiantes, de esta manera se establece una buena comunicación ente docente e formación y estudiante.

Zambrano, (2000). define que las prácticas para ser docente deberían estar orientada de una condición apropiada, oportuno y selecto, al proceso en formación, también potenciar el progreso humano, permitir la socialización entre

pares y equipos, debe de impulsar y sembrar el respeto, la igualdad, debe de atizar una zona placentera donde el aprendiz debe sentirse acogido y no que se aleje o sean indiferentes.

La práctica preprofesional en las instituciones superiores se ha convertido en el pilar en los estudiantes de formación docente lo que les permite reflexionar sobre la práctica docente, donde se motiva al análisis en todo momento de su desempeño y trascendencia para con la sociedad. Como formación docente inicial se requiere un constante análisis de la realidad con la intención de comprender, valorar y transformar su entorno desde una dinámica activa, flexible, reflexiva, lo cual responde a una perspectiva holística, donde se integra lo social, humanístico y trascendental.

La práctica preprofesional, concebida como servicio a la sociedad gestiona un estilo de relaciones en las que se fomenta el diálogo, la empatía, aceptación, valoración, vínculos afectivos, igualdad, justicia, lo que implica también un gran compromiso ante los sectores sociales que tienen menor oportunidad y mínimas condiciones de desarrollo. Dichas prácticas se desarrollan por etapas, consignadas en Práctica Temprana, intermedia e intensiva, lo que permite la articulación y contextualización de los procesos de aprendizaje.

Es necesario recobrar, identificarnos y valorar la práctica del estudiante, asesores, egresados, directivos y padres de familia mediante un procedimiento ad hoc a la orientación pedagógica. La autora señala la importancia del fomento de ideas innovadoras que atiendan la necesidad del estudiante y su contexto incorporando en la medida que esté al alcance las tecnologías de información, si bien es cierto los parámetros establecidos en educación sigue una dirección, sin embargo, cada experiencia vivida en el aula es distinta a otra, ya que trabajamos con personas y presentan su propia personalidad, ritmos de aprendizaje, comportamientos distintos. Por lo que el estudiante en formación debe estar preparado para dar solución a situaciones inesperadas que se puedan dar fuera de la planificación realizada.

Según lo señalado, podemos observar como la ausencia de las habilidades comunicativas minimizan la eficacia de la práctica preprofesional, repercutiendo en el comportamiento de los estudiantes, mostrando actitudes de introversión, es por esa razón que es fundamental que el formador desarrolle en sus estudiantes las habilidades comunicativas que permitan construir un ambiente adecuado en la convivencia dentro del aula como social con su entorno.

La práctica preprofesional suele aproximar al estudiante a escenarios verdaderamente real para la organización y la reorganización de marcos referenciales, para obtener diagnósticos de las debilidades y fortalezas de sí mismo en relación con las propias competencias personales.

La función del docente es clave para facilitar los contenidos, incluso orientar y acompañar a ampliar a visión de los estudiantes, atendiendo sus consultas y dudas, brindando la confianza para aplicar estrategias que contribuyan a la práctica de las habilidades comunicativas, lo que fomenta oportunidades en la adquisición del aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

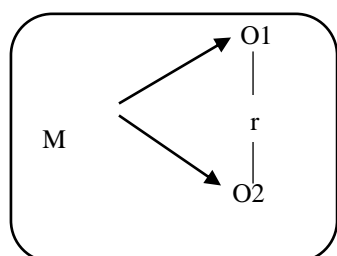
El estudio es direccionado a un enfoque cuantitativo, puesto que se pretende la recopilación el análisis y la interpretación cuántica, por lo que se pretendió recopilar, analizar también interpretar los datos en general obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, logrando el planteamiento de las hipótesis de la investigación como lo especifica Arbaiza (2019), en las investigaciones cuantitativas se inicia identificando y analizando un problema, el cual se fundamente por medio de la revisión de conocimientos teóricos, con el fin de recopilar datos indispensables para contrastar la hipótesis planteadas con patrones sobre el comportamiento de las variables en la investigación.

Sánchez y Reyes (2006), la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientado al investigador, al descubrimiento de principios y leyes.

Diseño no experimental-transversal, Mousalli-Kayat (2015), se establece causa y efecto de las variables, es utilizado en los diseños no experimentales de la investigación, las variables no sufren modificaciones, es decir no se presenta variación con intención en alguna de sus variables para la medición de su efecto sobre la otra. Se basa primordialmente en la investigación de fenómenos tal y como se da en su contexto natural, no hay condiciones, estímulos, menos experimentos y tratamiento se debe exponer al objeto de estudio, no hay manipulación de ninguna de sus variables

Hernández (2014), la relación asociada existente que hay entre dos o más variables en un marco específico, recolectan datos en un tiempo único, tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Es Correlacional causal, Sampieri (2010), el objetivo es realizar la descripción de la relación entre dos o más variables en un tiempo específico, son descripciones no exactamente de las variables sino de sus relaciones. Las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad, en este caso el investigador las observa y reporta. Gráficamente se expresa de esta manera:



M: Estudiantes del nivel inicial VIII ciclo

o1: Habilidades comunicativas

o2: Motivación académica

r: Relación de las variables de investigación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente:

Definición Conceptual: La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficacia y habilidad en todos los rubros del proceso de comunicación. Así mismo, el autor precisa que al hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades de comunicarnos por medio del lenguaje y desde el inicio de ellas nos desarrollamos cultural y socialmente (Barriga, 2015).

Definición Operacional: Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad.

Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvemos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.

Indicadores: La variable habilidades comunicativas se medirá con los siguientes indicadores: Comprensión de textos orales y escritos, identificación diferenciada de intervenciones orales, expresión oral con claridad, utilización del lenguaje llano, demostración de fluidez verbal, descifran códigos lingüísticos, construcción de significados, lectura autónoma, textualización y redacción.

Escala de Medición: Se considera la escala de Lickert ordinales.

Variable Dependiente:

Definición conceptual: La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. (Andreozzi, 1998).

Definición Operacional: La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.

Indicadores: La variable practica preprofesional se medirá con los siguientes indicadores: Comunicación permanente, Planificación de

actividades pedagógicas, acompañamiento continuo, monitoreo del proceso de aprendizaje, retroalimentación oportuna y conexiones digitales.

3.3. Población.

La población estará establecida por estudiantes del VIII semestre del programa académico de educación inicial de la Instituto Pedagógico de San Clemente, compuesta por mujeres con un total de 65 estudiantes distribuidas como indica la tabla

Tabla1

Población de estudiantes de educación inicial VIII ciclo de un Instituto Pedagógico de San Clemente

SECCIÓN	CANTIDAD
Educación Inicial VIII ciclo- A	20
Educación Inicial VIII ciclo- B	23
Educación Inicial VIII ciclo- C	22
TOTAL	65

Fuente: Nómina de matrícula

Al considerar la población ya detallada el total de estudiantes del nivel inicial VIII, para determinar ello se ha utilizado el muestreo no probabilístico intencionado de selección directa.

Criterio de exclusión. La condición de los estudiantes que no cuentan con acceso a la virtualidad por encontrarse en lugares sin cobertura y estudiantes que no han deseado participar, por lo tanto, se origina su exclusión de la siguiente investigación.

Nota. La cantidad de estudiantes que no respondieron la encuesta fue de 7 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Curcio, (2020) las técnicas nos van a direccionar a la vía a través del cual se puede establecer las relaciones o mediaciones instrumentales entre la persona que investiga y el evaluado, para la recolección de datos y el logro de los objetivos.

Para la variable habilidades comunicativas se aplicó el cuestionario, como instrumento la escala de autopercepción personal.

Se utilizó como técnica la observación para la variable Práctica pre profesional. Como instrumento la guía de observación, la cual consta de 10 ítems dirigidas a recoger información sobre las habilidades comunicativas en su práctica pre profesional de las estudiantes.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Habilidades comunicativas	Cuestionario	Escala de Autopercepción Personal
Práctica preprofesional	Observación	Guía de observación

Los datos recogidos a través de los instrumentos tanto de la escala de autopercepción personal de las habilidades comunicativas y la guía de observación de la práctica pre profesional aplicado a las estudiantes de educación inicial VIII ciclo del I.E.S.P.P. de San clemente, su aplicación fue individual.

Para calificar las habilidades comunicativas se utilizó calificaciones para cada uno de los ítems, considerando la frecuencia Nunca, casi nunca, A veces, casi siempre y siempre.

De igual manera para medir la práctica preprofesional se consideró 10 ítems en la guía de observación con calificativos y frecuencia de Nunca (0), A veces (1), Siempre (2).

Validez y confiabilidad:

La validez de los instrumentos aplicados se realizó mediante el juicio de expertos, persona que revisaron minuciosamente los instrumentos para validarlos. La confiabilidad fue el constructor de la investigación social que se relacionó al grado de exactitud y precisión de la medida, se relacionó con la estabilidad del instrumento (March, 2015). La fiabilidad está centrada en los instrumentos de medición utilizando la prueba estadística alfa de Cron Bach a través del software SPSS.

Tabla 3

Resultado de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	20

3.5. Procedimientos

Se procede a solicitar permiso a la dirección de la I.E.S.P. de San Clemente

Se da a conocer a los docentes y estudiantes el estudio que se realizará, ya que nos encontramos en situación de emergencia, es por esa razón que la práctica pre profesional que se desarrolla normalmente en las instituciones educativas del nivel inicial, actualmente se desarrolla de manera remota consignando el programa Aprendo en Casa, como guía donde se presenta la programación mensual, de acuerdo a la realidad de los estudiantes se planifica el desarrollo de sesión a través del WhatsApp

y la aplicación zoom, medios por los cuales se desarrolla las actividades de aprendizaje.

Se identifica la población según las nóminas de la institución la muestra con características similares, de esta manera se estableció su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de cron Bach. Los datos recogidos se obtuvieron a través de la tabulación del pilotaje aplicado a 65 estudiantes.

Se aplica el cuestionario de habilidades comunicativas, la guía de observación para la variable práctica pre profesional, se organizan los datos recogidos, para proceder a su análisis.

3.6. Método de Análisis de datos

Los métodos para analizar datos corresponden a dos criterios o componentes, el primero a los cálculos estadísticos a nivel descriptivo de cada variable con la intención de conocer el comportamiento de estas de manera individual. El segundo referido a la comprobación de hipótesis.

Se elaboran las tablas de frecuencia, figuras estadísticas que permiten interpretar la medición de las variables. De igual manera se ha empleado el procedimiento de análisis inferencial, por lo cual se pudo comprobar las hipótesis del presente estudio, aplicando la prueba de correlación Rho Spearman, ya que las variables son cuantitativas con escalas ordinales. La discusión se desarrolló realizando el cotejo de los resultados de los precedentes y el marco teórico. Las conclusiones se establecieron conservando los propósitos planteados y el resultado de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación realizada que desarrolla el autor, acerca de Las habilidades comunicativas y su influencia en la práctica pre profesional, se tomó en cuenta el código de ética de psicólogos que en el artículo 25 manifiesta que todo proceso de investigación debe cautelar la primacía del beneficio de los riesgos para los participantes y tener en consideración

que, la salud psicológica de una persona prevalece sobre los intereses de la ciencia y sociedad; así mismo la aparte ética plasmado en:

La tesis es de la autoría del investigador.

Se respeta la estructura brindada por la universidad, se utilizó la norma APA para hacer referencias ante el fundamento teórico.

Se presentó la solicitud de permiso a la dirección del Instituto de Educación Superior Pedagógico, para la aplicación correspondiente.

De igual manera se presenta el conocimiento informado a las estudiantes, quienes participarán de la investigación.

La tesis de investigación no tuvo ningún índice de plagio, entendiéndose que no se presentó antes por algún investigador para optar el grado académico de Maestro.

Los datos que se presentaron fueron reales sin ninguna manera de manipular con la que afecte los resultados reales de lo investigado.

IV. RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica preprofesional de los estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico de San Clemente 2021 y adjuntando a ello cuatro objetivos específicos.

Tabla 4

Prueba de la normalidad de variables

o

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístic o	gl	Sig.
HABILIDADES_COMUN ICATIVAS	,086	58	,200*
Práctica Preprofesional	,242	58	,000

Nota. Se evidencia la prueba de la normalidad de ambas variables. **Fuente:** Elaboración propia.

Se determina kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos, el sig en la variable independiente es 0.200 y la variable dependiente es 0.00, < que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 5

Correlación entre variables habilidades comunicativas y practica preprofesional.

			HABILIDADES COMUNICATIVAS	Práctica Preprofesionales
Rho de Spearman	HABILIDADES_COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Práctica Preprofesional	Coeficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Resultados de correlación de las variables. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5. Se observó que las variables tienen una correlación positiva fuerte (r= 0.691)

Tabla 6.

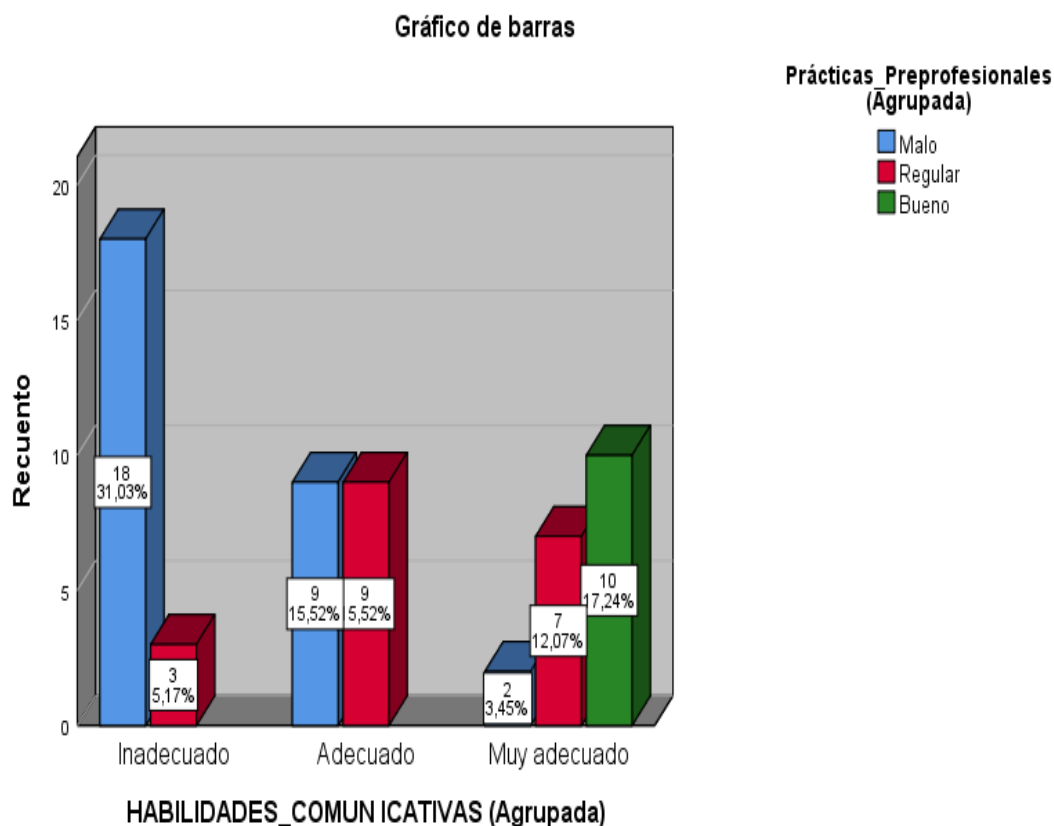
Contingencia entre habilidades comunicativas y práctica preprofesional

		Práctica Preprofesional (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
HABILIDAD ES_COMU	Inadecuad o	Recuento	18	3	0	21
		% del total	31,0%	5,2%	0,0%	36,2%
N ICATIVAS (Agrupada)	Adecuado	Recuento	9	9	0	18
		% del total	15,5%	15,5%	0,0%	31,0%
	Muy adecuado	Recuento	2	7	10	19
		% del total	3,4%	12,1%	17,2%	32,8%
Total		Recuento	29	19	10	58
		% del total	50,0%	32,8%	17,2%	100,0%

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de las variables habilidades comunicativas y práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 1

Nivel de percepción de habilidades comunicativas y práctica preprofesional.



Nota. La percepción de las variables independiente habilidades comunicativas y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 6 y considerando la figura 1, que el 31,0% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel inadecuado las habilidades comunicativas y mala las prácticas preprofesionales; que el 15,5% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel adecuado las habilidades comunicativas y regular la práctica preprofesional; que el 17,2% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel muy adecuado las habilidades comunicativas y buena la práctica preprofesional.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Uno. Determinar la influencia de la escucha activa en la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto pedagógico, San clemente 2021.

Tabla 7

Prueba de la normalidad de la dimensión escuchar y la variable dependiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ESCUCHAR	,118	58	,044
Práctica Preprofesional	,242	58	,000

Nota. Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión escucha y la variable dependiente. *Fuente:* Elaboración propia.

Se determina kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos, el sig en la dimensión escucha es 0,044 y la variable dependiente es 0.00, < que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 8

Correlación entre dimensión escuchar y práctica preprofesional.

			ESCUCCHAR	Práctica Preprofesional
Rho de Spearman	ESCUCCHAR	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Práctica Preprofesional	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

*Nota. Resultados de correlación de la dimensión escuchar y práctica preprofesional.
Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 8. Se observó que la dimensión escuchar y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.714$)

Tabla 9.

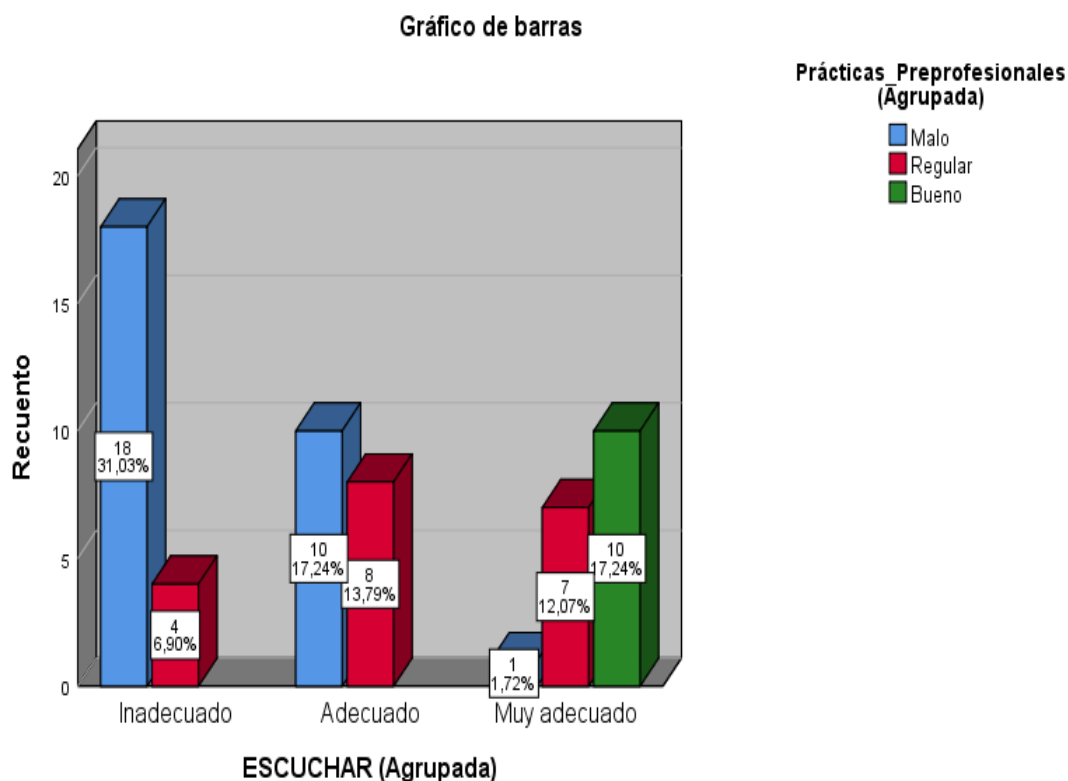
Contingencia entre escuchar y práctica preprofesional

			Práctica Preprofesional (Agrupada)			
			Malo	Regular	Bueno	Total
ESCUCHAR (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	18	4	0	22
		% del total	31,0%	6,9%	0,0%	37,9%
	Adecuado	Recuento	10	8	0	18
		% del total	17,2%	13,8%	0,0%	31,0%
	Muy adecuado	Recuento	1	7	10	18
		% del total	1,7%	12,1%	17,2%	31,0%
Total	Recuento		29	19	10	58
	% del total		50,0%	32,8%	17,2%	100,0 %

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión escuchar y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 2

Nivel de percepción de escuchar y práctica preprofesional.



Nota. La percepción de la dimensión escuchar y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 9 y considerando la figura 2, que el 31,0% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel inadecuado la dimensión escuchar y mala la práctica preprofesional; que el 13,8% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel adecuado la dimensión escuchar y regular la práctica preprofesional; que el 17,2% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel muy adecuado la dimensión escuchar y buena la práctica preprofesional.

Dos. Determinar la influencia de la expresión oral en la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto pedagógico, San clemente 2021.

Tabla 10

Prueba de la normalidad de la dimensión hablar y la variable dependiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
HABLAR	,096	58	,200*
Práctica Preprofesional	,242	58	,000

Nota. Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión hablar y la variable dependiente. *Fuente:* Elaboración propia.

Se determina kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos, el sig en la dimensión hablar es 0,200 y la variable dependiente es 0.00, < que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 11

Correlación entre dimensión hablar y práctica preprofesional.

			HABLAR	Práctica Preprofesional
Rho de Spearman	HABLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Práctica Preprofesional	Coeficiente de correlación	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

*Nota. Resultados de correlación de la dimensión hablar y práctica preprofesional.
Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 11. Se observó que la dimensión hablar y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.689$).

Tabla 12

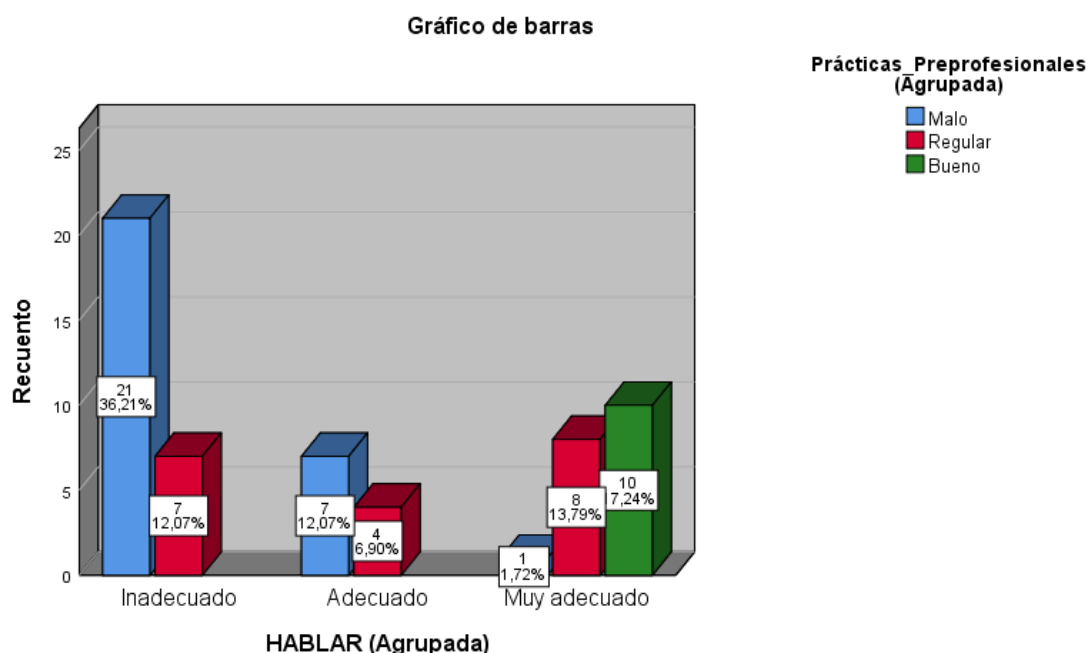
Contingencia entre hablar y práctica preprofesional.

		Práctica Preprofesional (Agrupada)				
			Malo	Regular	Bueno	Total
HABLAR (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	21	7	0	28
		% del total	36,2%	12,1%	0,0%	48,3%
	Adecuado	Recuento	7	4	0	11
		% del total	12,1%	6,9%	0,0%	19,0%
	Muy adecuado	Recuento	1	8	10	19
		% del total	1,7%	13,8%	17,2%	32,8%
Total	Recuento	29	19	10	58	
	% del total	50,0%	32,8%	17,2%	100,0 %	

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión hablar y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 3

Nivel de percepción de hablar y práctica preprofesional.



Nota. La percepción de la dimensión hablar y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 12 y considerando la figura 3, que el 36,2% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel inadecuado la dimensión hablar y mala la práctica preprofesional; que el 6,9% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel adecuado la dimensión hablar y regular la práctica preprofesional; que el 17,2% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel muy adecuado la dimensión hablar y buena la práctica preprofesional.

Tres. Determinar la influencia del hábito lector en la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto pedagógico, San clemente 2021.

Tabla 13

Prueba de la normalidad de la dimensión leer y la variable dependiente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
LEER	,109	58	,084
Práctica Preprofesional	,242	58	,000

Nota. Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión leer y la variable dependiente. *Fuente:* Elaboración propia.

Se determina kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos, el sig en la dimensión leer es 0,084 y la variable dependiente es 0.00, < que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 14

Correlación entre dimensión leer y práctica preprofesional.

			LEER	Práctica Preprofesional
Rho de Spearman	LEER	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Práctica Preprofesional	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Resultados de correlación de la dimensión leer y práctica preprofesional. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14. Se observó que la dimensión leer y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.601$).

Tabla 15

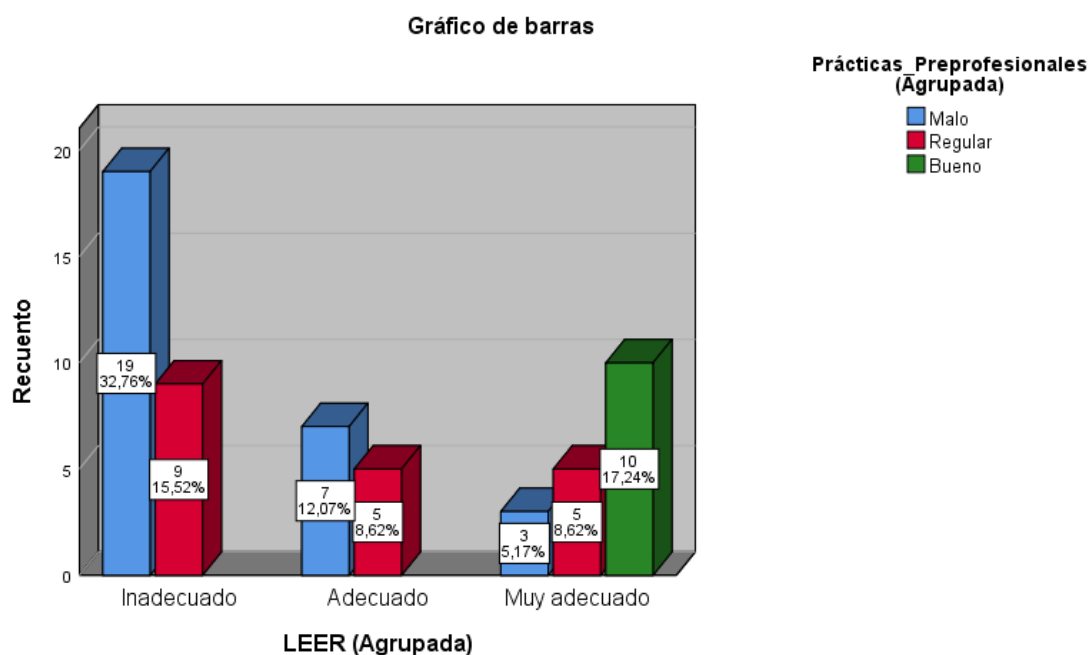
Contingencia entre leer y práctica preprofesional.

		Práctica Preprofesional (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
LEER (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	19	9	0	28
		% del total	32,8%	15,5%	0,0%	48,3%
	Adecuado	Recuento	7	5	0	12
		% del total	12,1%	8,6%	0,0%	20,7%
	Muy adecuado	Recuento	3	5	10	18
		% del total	5,2%	8,6%	17,2%	31,0%
Total	Recuento	29	19	10	58	
	% del total	50,0%	32,8%	17,2%	100,0%	

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión leer y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 4

Nivel de percepción de leer y práctica preprofesional.



Nota. La percepción de la dimensión leer y variable dependiente práctica preprofesional.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 15 y considerando la figura 4, que el 32,8% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel inadecuado la dimensión leer y mala la práctica preprofesional; que el 8,6% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel adecuado la dimensión leer y regular la práctica preprofesional; que el 17,2% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel muy adecuado la dimensión leer y buena la práctica preprofesional.

Cuatro. Determinar la influencia de la escritura en la práctica preprofesional en las estudiantes del instituto pedagógico, San clemente 2021.

Tabla 16

Prueba de la normalidad de la dimensión escribir y la variable dependiente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ESCRIBIR	,116	58	,052
Práctica Preprofesional	,242	58	,000

Nota. Se evidencia la prueba de la normalidad de la dimensión leer y la variable dependiente. *Fuente:* Elaboración propia.

Se determina kolmogorov por el tamaño de muestra es mayor a 50 datos, el sig en la dimensión escribir es 0,052 y la variable dependiente es 0.00, < que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 17

Correlación entre dimensión escribir y práctica preprofesional.

			ESCRIBIR	Práctica Preprofesional
Rho de Spearman	ESCRIBIR	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Práctica Preprofesional	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Nota. Resultados de correlación de la dimensión escribir y práctica preprofesional.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17. Se observó que la dimensión escribir y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.627$).

Tabla 18

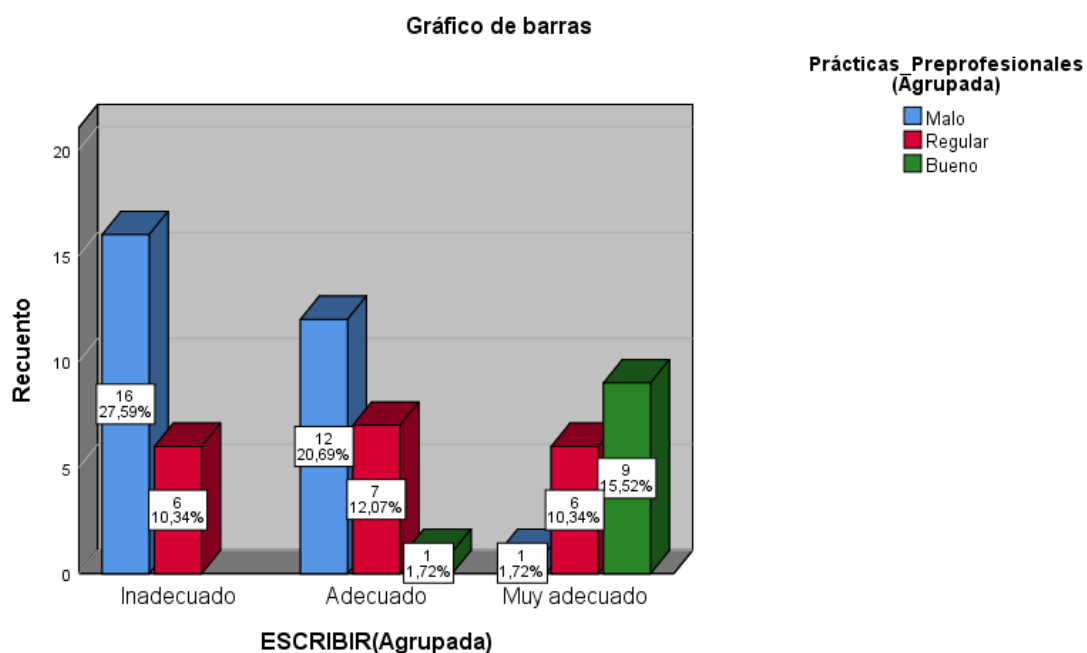
Contingencia entre leer y práctica preprofesional.

			Práctica Preprofesional (Agrupada)			Total
			Malo	Regular	Bueno	
ESCRIBIR (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	16	6	0	22
		% del total	27,6%	10,3%	0,0%	37,9%
	Adecuado	Recuento	12	7	1	20
		% del total	20,7%	12,1%	1,7%	34,5%
	Muy adecuado	Recuento	1	6	9	16
		% del total	1,7%	10,3%	15,5%	27,6%
Total	Recuento		29	19	10	58
	% del total		50,0%	32,8%	17,2%	100,0 %

Nota. Resultados descriptivos de los niveles de la dimensión escribir y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 5

Nivel de percepción de escribir y práctica preprofesional.



Nota. La percepción de la dimensión escribir y variable dependiente práctica preprofesional. *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 18 y considerando la figura 5, que el 27,6% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel inadecuado la dimensión escribir y mala la práctica preprofesional; que el 12,1% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel adecuado la dimensión escribir y regular la práctica preprofesional; que el 15,5% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel muy adecuado la dimensión escribir y buena la práctica preprofesional.

Contrastación de hipótesis

La comprobación de hipótesis se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, el estadístico conveniente para resultado de relaciones entre las variables cuantitativas presentadas en esta investigación.

Prueba de hipótesis general:

Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Hipótesis Nula: No existe influencia de las habilidades comunicativas y la práctica pre profesional de los estudiantes del instituto pedagógico, San Clemente 2020.

Ha: Hipótesis Alternativa: Existe influencia de las habilidades comunicativas y la práctica pre profesional de las estudiantes del instituto pedagógico, San Clemente 2020.

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

La variable independiente es 0.200 y la variable dependiente es 0.00, $<$ que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, las variables tienen una correlación positiva fuerte ($r = 0.691$)

Hipótesis específica 1

Ho: Hipótesis Nula: No existe influencia de la escucha activa y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San Clemente 2021.

Ha: Hipótesis Alternativa: Existe influencia de la escucha activa y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San Clemente 2021.

En la dimensión escucha es 0,044 y la variable dependiente es 0.00, $<$ que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, la dimensión escuchar y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r = 0.714$)

Hipótesis específica 2

Ho: Hipótesis Nula: No existe influencia de la expresión oral y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

Ha: Hipótesis Alterna: Existe influencia de la expresión oral y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

La dimensión hablar es 0,200 y la variable dependiente es 0.00, $<$ que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, la dimensión hablar y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.689$).

Hipótesis específica 3

Ho: Hipótesis Nula: No existe influencia del hábito lector y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

Ha: Hipótesis Alterna: Existe influencia del hábito lector y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

La dimensión leer es 0,084 y la variable dependiente es 0.00, $<$ que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, la dimensión leer y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.601$).

Hipótesis específica 4

Ho: Hipótesis Nula: No existe influencia de la escritura y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

Ha: Hipótesis Alterna: Existe influencia de la escritura y la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico, San clemente 2021.

La dimensión escribir es 0,052 y la variable dependiente es 0.00, $<$ que 0.5 por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, la dimensión escribir y la variable práctica preprofesional tienen una correlación positiva fuerte ($r= 0.627$)

V. DISCUSIÓN

La investigación al determinar la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica preprofesional de estudiantes en formación de un instituto pedagógico de San clemente, de acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación entre las habilidades comunicativas y práctica profesional donde el coeficiente de correlación *rho de Spearman* da como resultado $r=0,691$ siendo una correlación positiva y estadísticamente fuerte. Esto quiere decir que las prácticas preprofesionales que tienen los estudiantes de formación inicial docente tienden a relacionarse con las múltiples habilidades comunicativas, es decir podrá desenvolverse en su institución educativa, experimentando un nivel adecuado de entendimiento y comprensión al explicar y contar cuentos desarrollando habilidades de comprensión. Frente a los resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde refiere que existe relación entre habilidades comunicativas y prácticas preprofesionales. Estos resultados son corroborados por De Miguel (2005), quien en su resultado llega a una misma conclusión de una correlación positiva. Los estudiantes pueden interactuar con la realidad educativa de su programa por medio de intervenciones de procesos de formación educativa. Desarrollan habilidades comunicativas para criticar y diseñar, implementar, ejecutar y evaluar actividades de aprendizaje. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que mientras mejor estructurado se encuentre las habilidades comunicativas y además esta sea aceptada por los estudiantes, mejor será el desempeño en realizar ejercicios pedagógicos.

Con el objetivo de determinar la influencia de la escucha activa en la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico de San clemente 2021, los resultados reflejaron por dimensiones sus puntajes son altos, siendo el coeficiente de correlación en la dimensión escucha obtuvo 0,714, esto quiere decir que el instrumento es consistente en el tiempo y está dentro de los valores aceptables de confiabilidad. Lo resultados son respaldados por Hymes (1972) que da a conocer la pedagogía entorno al lenguaje, de la misma forma al hablar dentro de la sociedad, el lenguaje y determinando los argumentos reales de comunicación y señalando el desarrollo

de expresión la base en la formación docente, a pesar de que Hymes propone esta competencia hace muchas décadas atrás, en la actualidad se requiere desarrollar habilidades comunicativas para fomentar ambientes adecuados que permita el crecimiento personal del ser humano. De esta manera bajo lo relativo anterior y al analizar estos resultados ha intentado ayudar a los estudiantes de formación docente a identificar estas habilidades de comunicación que se pueden utilizar en su beneficio, desde experiencia de los participantes y de las teorías existentes, el estudio discutió las barreras y obstáculos a los que se enfrentaron los alumnos en su viaje de aprendizaje.

En relación al objetivo, determinar la influencia de la expresión oral en la práctica preprofesional de las estudiantes del instituto de educación superior pedagógico de San clemente 2021, se determinó los resultados arrojaron alto puntaje, siendo el coeficiente de correlación en la dimensión hablar obtuvo 0,689, esto quiere reformular que el instrumento es consistente en el tiempo y está dentro de los valores aceptables de confiabilidad, tiene una correlación positiva fuerte, el apoyo de esta postura se refleja Steva, (2016), La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, el hecho de hablar es cifrar mensajes concretos que son utilizados para la práctica preprofesional. Bajo esta premisa al analizar estos resultados el proceso de hablar fortalecerá el léxico del estudiante.

En relación a la hipótesis específica la escucha activa y la práctica preprofesional tiene relación directa que según la correlación de Spearman es de 0,714, representando una correlación positiva y estadísticamente fuerte. Aunque según los resultados existe un 31.0 % se considera inadecuado malo la dimensión escuchar al que no favorece su formación académico o intelectual. De hecho, estudios sobre la escucha activa da a conocer que es una de las capacidades de correlación positiva.

Así mismo el que haya resultado bajo en estas correlaciones, que el escuchar tiene por una parte un papel mediador en el proceso de aprendizaje y

por otro la existencia de otros factores como hábitos de estudio, autoestima positiva, motivación o como este se involucre en los estudios dentro del ambiente escolar que hacen que el estudiante tenga un concepto favorable de su capacidad intelectual como bien lo señala Echevarría, (2013).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la influencia del hábito lector en las prácticas preprofesionales está relacionado directamente en los alumnos según la correlación de Spearman de 0,601 representando ésta una alta asociación de las variables y siendo significativo. Ello quiere indicar que existe en los estudiantes del instituto un nivel de interacción aceptable para el desarrollo de habilidades para plantear hábitos de lectura en su proceso de formación. El formar hábitos de lectura continúa favorecidos por programas talleres, que favorecen aspectos de socialización de aprendizaje. la lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos según afirma Muñoz (2015). Leer es un proceso mental, quien le puede concentrarse en lo que la lectura indica, pues ayuda a indagar, cuestionar, manteniendo la actitud crítica ante lo mismo. Por lo mismo internarnos al desarrollo de la comprensión de lectura para el disfrute de la comprensión de mensajes, por ende, es importante la habilidad de leer para alcanzar la paridad de la comunicación oral. (Guevara, 2011).

De acuerdo a los resultados obtenidos La influencia de la escritura facilita la práctica preprofesional está relacionado directamente según la correlación de Spearman de 0.601 representando ésta una alta asociación de las variables y siendo significativo. Ello quiere indicar que los estudiantes del instituto tienen la percepción de cierto control de la lectura que estas conllevan para desenvolverse en el ámbito del desarrollo cognitivo plasmado en sus prácticas preprofesionales. Así mismo cuando la persona logra la organización de sus pensamientos al estructurar un texto con sentido e intención comunicativa, es la evidencia de que éste se encuentra en camino de apropiarse del lenguaje, no sólo del escrito, sino que para que llegue a poder expresar sus ideas de manera comunicativamente

eficaz, se verificaron en él, previamente procesos de escucha activan la lectura comprensiva, entre otros. De ahí la necesidad de desarrollar estrategias para la adquisición y desarrollo de la lengua escrita que implique el desarrollo de la lengua en su conjunto. (Pedraza, 2020).

La estadística de las dos variables independiente y dependiente como fuentes de soporte de la investigación tienen una correlación positiva fuerte ($r=0.691$) y en los resultados descriptivos de los niveles de las variables nos da resultado que el 31,0% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel inadecuado las habilidades comunicativas y mala las prácticas preprofesionales; que el 15,5% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel adecuado las habilidades comunicativas y regular las prácticas preprofesionales; que el 17,2% de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente, valoran un nivel muy adecuado las habilidades comunicativas y buena las prácticas preprofesionales.

Finalmente, a nivel general se pudo establecer la influencia de las habilidades comunicativas en la prácticas preprofesionales, por tanto el resultado así lo demuestra además de estar establecido una correlación positiva fuerte ($r=0.691$) permitiendo la aceptación de la hipótesis de investigación, en un análisis de datos teóricos de Barrio (2018), menciona en su investigación “Habilidades comunicativas docentes” un estudio basado en un diseño correlacional en donde participaron 156 docentes y practicantes de diferentes especialidades. Concluyendo que las habilidades son empoderadas con la experiencia, valorando así su propia competencia en torno al proceso autónomo de aprendizaje y desarrollo de prácticas profesionales. Relacionando las practicas preprofesionales van a desarrollar en la formación inicial docente considerada como enfoques comunicativos funcionales teniendo en cuenta que algunos docente aún desarrollan la enseñanza tradicional, a comparación de la inserción de las habilidades comunicativas en áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados a la comunicación funcional con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la a

la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Ramos (2019), en su investigación del aprendizaje situado para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”, observa que la docencia en el ambiente universitario se torna más exigente para recurrir a la atención que necesitan los estudiantes involucrados en el aprendizaje, la formación docente está regulada por estrategias de desarrollo de habilidades que son planteadas en todo el proceso de formación, mientras Piña (2010), la acción de especificar que tiene el desempeño y rendimiento. La investigación que ejecutó el autor priorizando y relacionando directamente lo que existe entre el desempeño del docente, las habilidades del estudiante y su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general se concluye que las habilidades comunicativas tienen influencia en la práctica preprofesional del instituto de San Clemente respecto que los resultados se obtuvieron los resultados de relación $r=0,691$ siendo una correlación positiva y estadísticamente fuerte. Por lo tanto, si tiene influencia en el proceso de formación docente plasmado en la habilidad comunicativas empoderadas con la experiencia logrando la autonomía en el aprendizaje.
2. Referente al objetivo específico uno, se concluye que la dimensión escuchar tiene una influencia significativa con respecto a las practicas pre profesionales de los estudiantes del instituto de San Clemente, tiene un valor de p valor 0,000 y correlación positiva fuerte ($r=0,714$) por ello a mayor nivel de desarrollo del estudiante en saber escuchar, mayor es el desempeño en sus prácticas preprofesionales.
3. Teniendo en cuenta el objetivo dos, se concluye que la dimensión hablar tiene una influencia significativa con respecto a las prácticas pre profesionales de los estudiantes del instituto de San Clemente, tiene un valor de p valor 0,000 y correlación positiva fuerte ($r=0,689$) por ello a mayor nivel de desarrollo del estudiante en saber hablar, mayor es el desempeño en las prácticas preprofesionales. El desarrollo de la capacidad comunicativa permite realzar su entorno cultural y social en sesiones de aprendizaje dejando evidencias de actitudes cerradas de gran porcentaje de convivencia actúan con impulsividad, poniendo apodosos y burlándose de los que no pueden expresarse con fluidez dificultando el desarrollo de habilidades comunicativas en la mayoría de estudiantes.
4. Referente al objetivo específico tres, se concluye que la dimensión leer tiene una influencia significativa con respecto a las prácticas pre profesionales de los estudiantes del instituto de San Clemente, tiene un valor de p valor 0,000 y correlación positiva fuerte ($r=0,601$) por ello a mayor nivel de desarrollo del estudiante en saber leer, mayor es el desempeño en sus prácticas

preprofesionales. Sin embargo, podemos diferir existen debilidades en el desarrollo de habilidades que son indispensables de este componente de la Lengua natal, desde todas las áreas propuestas por el currículo.

5. Referente al objetivo específico cuatro, se concluye que la dimensión escribir tiene una influencia significativa con respecto a las practicas pre profesionales de los estudiantes del instituto de San Clemente, tiene un valor de p valor 0,000 y correlación positiva fuerte ($r=0,627$) por ello a mayor nivel de desarrollo del estudiante en saber escribir, mayor es el desempeño en sus prácticas preprofesionales, en las áreas de practica e investigación se desarrolla la capacidad de redactar monografías y artículos, sin embargo se pudo observar que existe aún dificultades para la capacidad investigativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Complementar dentro del currículo cursos con exclusividad de habilidades comunicativas en módulos desarrollados para fomentar la autonomía en efecto para el desarrollo crítico reflexivo y el mejor desempeño en su formación docente.
2. Reflexionar sobre la misma práctica profesional pedagógica y las interacciones generadas por los estudiantes, analizando las habilidades de la escucha efectiva logrando el compromiso de escucha activa y repercutir en la retroalimentación de los estudiantes y las interpretaciones implícitas a la formación docente.
3. Integrar espacios de exposiciones espontáneas en base a proyectos integradores para generar habilidades de expresión basado en desarrollo de capacidades.
4. Los institutos de educación superior deben de implementar espacios de interaprendizaje y de lectura para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes y docentes en beneficio de la comunidad educativa.
5. Crear espacios de producción y redacción textual buscando convenios con aliados estratégicos para el apoyo en las obras y producciones promoviendo estas habilidades.

VIII. REFERENCIAS

- Advíncula, J. (2019). Programa "4S-HELE" para mejorar la comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova de Jauja. Tesis doctoral, Universidad Daniel Alcides Cerro de Pasco. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1613/1/T026_04011390_D.pdf
- Andreozzi, M. (1998). Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo. *Una aproximación a la idiosincrasia clínica de su encuadre de información*, IIC (13), 01-10. Recuperado de <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/5927>
- Apaza, J. (2020). *El desarrollo de la competencia comunicativa y la radio escolar digital en*. Tesis para optar el grado académico de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17333/APAZA_ESCOBEDO_YE_NNY_DORA_2021-01-04%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Alfaomega ESAN Ediciones
- Ascencio, L. (2015). *Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabaylo – 2015* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6476>
- Arreola, M. (2016). *Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*, México (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1436/TEISIS202-10910.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*, Homo Sapiens, Santa Fe. Recuperado de <http://biblioteca.ueb.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8835>
- Barrio, J. A. (2018). *Análisis De La Habilidad Comunicativa Docente Y Pausas De Actuación. Atraer La Atención Habland: Un Reto Para La Enseñanza Universitaria* *Infad*, 1(1), 73-85.

- Becerra, S. (2019). *Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia*. *Espacios*, 40(20), 17. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n20/a19v40n20p17.pdf>
- Casanova, G. (2018). *Las habilidades lingüísticas en los niños*. Chile.
- Castro, Heublin. (2010). *Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y juventud*, 8 (1). 1-21. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131216063438/art.HeublynCastro.pdf>
- Carrión, S. (2003). *Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística*. *Laurus*, 13 (25), 36-64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479003.pdf>
- Ceballos Muñoz Heimy (2015). *Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo*. *Plumilla educativa*, 15 (1), 279-298. Recuperado de <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.844.2015>
- Corbi M. (1992) *Proyectar la sociedad, reconvertir la religión: Los nuevos ciudadanos*. Barcelona. Herder. *Scripta Theologica*, 26 (2), 14-2. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/scriptatheologica/article/view/16667/10973>
- Corredor, J. (2018). Aproximación a la sociología del lenguaje: hacia unas consideraciones generales. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 1(31), 59-77.
- De Zubiría J. (2014). *¿Las pruebas PISA ¿Cómo mejorar los resultados?* Razón pública.com *Revista colombiana de educación* 2014 (67), 89-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647009.pdf>
- Engels, F. (1978). *Herrn Eugen Duhring's Umwälzung der Wissenschaft [Anti-Duhring]*. Berlin, Dietz Verlag
- Freire P. (1993). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México DF: Siglo XXI Editores.
- Guerrero, Y. (2017). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, Especialidad Primaria, de formación magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la*

- Provincia de San Ignacio, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1332>
- Griffith, S., Arnold, D., Voegler-Lee, M. y Kupersmidt, J. (2016). Individual characteristics, family factors, and classroom experiences as predictors of low-income kindergarteners' social skills. *Journal of Educational and Developmental*.
- Hartman, D. K. (2020), "*What will be the influences of media on literacy in the next millenium?*". *Reading Research Quarterly*.
- Hops, H y Greenwood, C (1988). Social skills deficits. En E.J. Mash y L.G Terdal (Eds). *Behavioural assessment of childhood disorders*. New York: Guildford Press.
- Hymes D.H (1972). *La competencia comunicativa. Sociolingüístico*. Lecturas seleccionadas.
- Jiménez, J.R. (2017). *Evaluación de la competencia comunicativa*. I congreso de inspección de Andalucía.
- Junta de Castillo y León (2010). *¿Qué son las habilidades sociales? Manual de trabajo ¿Qué son las habilidades sociales? Manual de trabajo en centros de atención a personas con discapacidad*.
- Ladd, G.W., Mize, J. (1983). *A Cognitive-Social Learning Model of Social-Skill Training*, *Psychological Review*.
- Mazorra, M. (2010) *Estrategia metodológica de preparación de los profesores para contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del IPVCP Houari Boumediene*. (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2715/Magnelis%20Mazorra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor de Educación inicial*
- MINEDU (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (1ra.Edición). Lima.
- Miretti, M. L.: *El desarrollo de la lengua oral en el aula*, Homo Sapiens, Santa Fe, 2016.

- Mora, O. (2016). Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz. *Mundo Fesc* 11, 72-79.
- Olmedo Salar, S. (2011). *Comprender la comunicación. Razón y palabra*.
- Pedraza (2020). *Habilidades de expresión escrita*.
- Pérez, Y. (2017). *La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. Transformación*, 13(3), 394-405. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n3/trf09317.pdf>
- Pliego (2011). *Diccionario de Estadística Económica y Empresaria*.
- Ramos Simón, Martha Tula (2019). *El aprendizaje situado para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de Estudios Generales Ciencias de una universidad privada de Lima Metropolitana*.
- Rodríguez Marilyn y Vargas Darvin (2013). *Diseño no experimental transeccional. Universidad Yacambú. Barquisimeto*.
- Rogers y Walling (2011). *Writing and Knowledge Making: Insights from an Historical Perspective*, en S. H. McLeod
- Roméu, A. (2010). *El enfoque cognitivo, comunicativo, y de orientación sociocultural*. La Habana: Pueblo y educación.
- Rost (2016). *Teaching and researching listening: Third edition*
- Salazar Melgar, Nerí (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar las habilidades comunicativas de estudiantes del primer grado del centro de educación básica alternativa San Ramón Pangoa*. (Tesis maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2799775?show=full>
- Salvatierra, A. (2018). *Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea Puyo, Ecuador*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3011/6577>
- Shute, V. (2008). *Focus on Formative Feedback. Review of Educational Research. Review of Educational Research*, 10 (78), 153-189. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/220017728_Focus_on_Formative_Feedback
- Somocurcio, K. (2020). *Habilidades comunicativas y el desempeño docente en la facultad de educación C.C. H.H. de la Universidad Nacional Villareal-*

- Cercado de Lima- 2017. Tesis doctoral, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4362/SOMOCURCIO%20NINAQUISPE%20KARLA%20%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steva, M. (2016). *Lectura, expresión oral y escrita*. México.
- López, F. y Esteva Esteva, M. (2013). *Lectura, expresión oral y escrita 2*. Miguel Hidalgo, Mexico: ST Distribución
- Robertson (2017). *Active listening: More than just paying attention» en Australian Family Physician, 34 (12), 1053-1055. Recuperado de https://www.go2itech.org/HTML/CM08/toolkit/links/print/Mentoring/Active_Listening.pdf*
- Rodríguez, L. (2012) *Las prácticas pedagógicas basadas en el enfoque comunicativo funcional y su incidencia en las habilidades comunicativas, desde la percepción de los docentes. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán. Tegucigalpa. Honduras. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc3f6h1>*
- Tapia, A. (2020). Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural. *UNA, 24(1), 154-171. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.24-1.9>*
- Van de Ven y Poole. M (1995). *Explaining development and change in organizations. Academy of management review, 20 (3), 510-540. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/258786>*
- Vargas T. (2016), *La comunicación pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española: principales problemas en los estudiantes de la carrera de educación primaria en las tunas (Cuba). Revista digital para estudiantes de geografía y ciencias sociales, 7 (86), 132146. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54445/1/dalmis_Vargas.pdf*
- Velásquez, E. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. *Transformación, 15(2), 156-170. <https://bit.ly/2RWfjeC>*

Zambrano, Elizabeth (2015). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1),6982. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1409/16>
16

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza*. Un objeto de saber. Universidad de Antioquía. Bogotá

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021.

AUTOR: Toledo Arquilego Edgar Tomás

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿En qué medida la escucha activa influye en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021?</p> <p>¿En qué medida la expresión oral influye en la práctica preprofesional de estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021?</p> <p>¿En qué medida el hábito lector influye en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021?</p> <p>¿En qué medida la escritura influye en la práctica preprofesional de las estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la influencia de la escucha activa en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San clemente 2021.</p> <p>Determinar la influencia de la expresión oral en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San clemente 2021.</p> <p>Determinar la influencia del hábito lector en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San clemente 2021.</p> <p>Determinar la influencia de la escritura en la práctica preprofesional en los estudiantes de un Instituto pedagógico, San clemente 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La influencia de las habilidades comunicativas facilita la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San Clemente 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La influencia de la escucha activa facilita la práctica preprofesional de las estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico de San clemente 2021.</p> <p>La influencia de la expresión oral facilita la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto pedagógico, San clemente 2021.</p> <p>La influencia del hábito lector facilita la práctica preprofesional de los estudiantes del Instituto superior pedagógico, San clemente 2021.</p> <p>La influencia de la escritura facilita la práctica preprofesional en los estudiantes del Instituto pedagógico. San clemente 2021.</p>	Variable 1:			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos orales Respeto Atención e interés 	1 - 5	Inadecuado Adecuado Muy adecuado
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> Expresión oral con claridad Confianza Seguridad Utilización del lenguaje Fluidez verbal 	6 - 10	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> Descifran códigos lingüísticos. Información implícita Comprensión de la información 	11 - 15	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de significados. Redacción autónoma Textualización y redacción. 	16 - 20	
			Variable 2:			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación permanente Planificación de actividades pedagógicas 	1 - 3	Mala Regular Buena
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento continuo. Monitoreo del proceso de aprendizaje 	4 - 7	
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación oportuna. Conexiones digitales. 	8 - 10				

Anexo: 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VI HABILIDADES COMUNICATIVAS	<p>La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficiencia y destreza en todas las esferas del proceso de comunicación. Así mismo, el autor precisa que "hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad" Barriga (2015).</p>	<p>Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad. Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvemos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.</p>	Escuchar	Comprensión de textos orales Respeto -- Atención e Interés	1 - 5
			Hablar	Expresión oral con claridad Confianza Seguridad Utilización del lenguaje Fluidez verbal	6 - 10
			Leer	Descifran códigos lingüísticos. Información implícita Comprensión de la información	11 - 15
			Escribir	Construcción de significados. Redacción autónoma Textualización y redacción.	16 - 20
VD PRÁCTICA PREPROFESIONAL	<p>La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Andreozzi (1998).</p>	<p>La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.</p>	PLANIFICACIÓN	Comunicación permanente Planificación de actividades pedagógicas	1 - 3
			MONITOREO	Acompañamiento continuo. Monitoreo del proceso de aprendizaje	4 - 7
			RETROALIMENTACIÓN	Retroalimentación oportuna. Conexiones digitales.	8 - 10

Anexo 3: Instrumentos de medición

Questionario de Habilidades Comunicativas (HABICOM)

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDUCACIÓN INICIAL SEMESTRE:

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante la encuesta que te presento servirá para determinar la influencia de las habilidades comunicativas en la práctica pre profesional, por favor marca con plena sinceridad y objetividad.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	HABILIDADES COMUNICATIVAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	ESCUCHAR					
01	Tengo habilidades para escuchar y reflexionar					
02	Sé cuándo debo dejar hablar a los demás					
03	Me aseguro antes de responder que he comprendido el punto de vista del otro					
04	Cuido los detalles de las situaciones, como mirar a las caras y asegurarme de que entiendo lo que me dicen					
05	Interactúo bien con la gente porque entiendo que saber escuchar es fundamental en la conversación					
	HABLAR					
06	Tengo excelente vocabulario para la expresión oral					
07	Tengo habilidades para expresarme en forma verbal					
08	A veces mi comunicación es más emotiva que intelectual					
09	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta					
10	Me comunico siempre con los demás de una manera argumentativa					
	LEER					
11	Identifico con facilidad las estructuras de los textos					
12	Tengo en cuenta los conceptos y categorías fundamentales de un texto y los organizo jerárquicamente					
13	Después de leer un texto, trato de expresar su contenido con mis propias palabras					
14	Comprendo con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto					
15	Tengo facilidades para comprender textos complejos					
	ESCRIBIR					
16	Trato de que la estructura gramatical sea correcta					
17	Tengo habilidades para la escritura de ensayos					
18	Tengo la capacidad de planificar antes de escribir un texto					
19	Utilizo la sintaxis cuando escribo					
20	Cuido mucho la ortografía cuando escribo					

**GUIA DE OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGOGICA NIVEL INICIAL VIII SEMESTRE
EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA.**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Institución Educativa : _____

1.2. Nivel educativo : Inicial Edad y Sección

1.3. Turno(s) : Mañana

1.4. Docente del Aula : _____

1.5. Datos del Practicante en educación: _____

1.6. Fecha de la observación práctica:

1.7. Duración de la observación: Inicio: Fin:

El presente instrumento de recojo de información cuyo propósito es seguir fortaleciendo el desarrollo de competencias y capacidades de las estudiantes de Formación Inicial docente en el ciclo I- II en el marco de la estrategia “APRENDO EN CASA”, identificando fortalezas y los aspectos a mejorar en el proceso de formación y retroalimentar de manera oportuna y pertinente. Las competencias tienen que ser en función a educación superior- que van a lograr para ser docente de educación inicial

La aplicación de la Ficha de Evaluación al practicante de educación en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

El instrumento consta de diez (10) ítems, teniendo como escala los valores (0, 1, 2). Se han formulado descriptores para cada opción que permiten unificar los criterios en el recojo de información. Así mismo, se indica la información a registrarse en el campo de “observaciones/evidencias” a brindarse en el proceso del asesoramiento y reflexión.

0	No cumple con el indicador.
1	Cumple en parte con el indicador, pero las evidencias necesitan algunos reajustes y correcciones.
2	Cumple totalmente con el indicador y presenta evidencias consistentes.

OBSERVACIONES/EVIDENCIA:	Se registra las evidencias que presentan situaciones que complementen la valoración del ítem.
---------------------------------	---

ANTES: Planificación y organización

- ✓ Establecer la coordinación con el docente del aula sobre la fecha, hora y el acceso a la plataforma para la conectividad en observación e intervención de la actividad de aprendizaje.
- ✓ Comunicar al docente, de la metodología del proceso, indicando que debe contar con las evidencias a ser presentadas durante el proceso de observación.
- ✓ Revisar cada ítem, la descripción de la valoración (0,1 ,2), garantizando así la pertinencia y objetividad de la información.

DURANTE: Recojo de información

- ✓ Ingresar a la plataforma (red social) a la hora acordada para la observación y ejecución de la práctica pre profesional de manera remota, previa coordinación con la docente del aula.
- ✓ Se revisa de manera conjunta las evidencias obtenidas como producto del proceso de la ejecución de la práctica pre profesional, dialogando reflexivamente.
- ✓ Durante la observación, ejecución y asesoría de manera remota, la actitud es escucha atenta, activa con respeto y propositiva al fortalecimiento a la formación inicial docente.
- ✓ Registrar valoración objetiva de cada ítem.

PRECISIONES PARA LA VALORACION DE CADA ÍTEM:

ITEM	VALORACION			OBSERVACIONES
	0	1	2	
1. La practicante interactúa de la plataforma virtual: https://aprendoencasa.pe/#/planeseducativos/modality.ebr.level.inicial para contextualizar la planificación	No participa ni revisa la plataforma virtual de Aprendo en casa	La practicante conoce algunos aspectos de la plataforma virtual.	La practicante de FID, conoce y aporta con material virtual que sirve de soporte en coherencia con la plataforma virtual Aprendo en Casa.	
2. La practicante desarrolla su labor pedagógica al contar con la planificación de actividades pedagógicas de su nivel/área curricular, considerando lo propuesto en la plataforma de la estrategia "Aprendo en casa", contextualizado a las necesidades	No cuenta con lo solicitado en el ítem.	Cuenta con la planificación de actividades pedagógicas de su nivel/área curricular, considerando lo propuesto en la plataforma de la estrategia "Aprendo en casa".	Cuenta con la planificación de actividades pedagógicas de su nivel/área curricular, considerando lo propuesto en la plataforma de la estrategia "Aprendo en casa", contextualizado a las necesidades	
3. La practicante ha establecido canales para la comunicación activa permanente con los padres de familia, para la interacción con los estudiantes.	No cuenta con lo solicitado en el ítem.	La practicante de FID ha establecido canales para la comunicación hasta en 70% con los padres de familia, para la	La practicante de FID ha establecido canales para la comunicación permanente hasta en 90% con los padres de	
4. La practicante identifica y consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU, así como a las experiencias de aprendizaje y tareas realizadas.	No cuenta con lo solicitado en el ítem.	La practicante de FID identifica y consolida información de hasta un 65% de estudiantes que logran tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU, así como a las experiencias de aprendizaje y tareas realizadas.	La practicante de FID identifica y consolida información de hasta un 90% de estudiantes que logran tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU, así como a las experiencias de aprendizaje y tareas realizadas.	

<p>5. La practicante participa en las reuniones colegiadas con Directivos/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales.</p>	<p>No participa o participó de menos del 70% de reuniones colegiadas.</p>	<p>Participa al menos del 70% de las reuniones colegiadas con docentes/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales.</p>	<p>Participa del 90% de las reuniones colegiadas con docentes/ pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales.</p>	
<p>6. La practicante contextualiza, complementa, reajusta las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone a sus estudiantes, atendiendo a sus necesidades de aprendizaje, evitando recargar el trabajo de ellos.</p>	<p>No cuenta con lo solicitado en el ítem.</p>	<p>Contextualiza, complementa, reajusta el 50% de las actividades semanales propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone a sus estudiantes, evitando recargar el trabajo de ellos.</p>	<p>Contextualiza, complementa, reajusta el 80% de las actividades semanales propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone a sus estudiantes, evitando recargar el trabajo de ellos.</p>	
<p>7. La practicante identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera insumos para brindarles la retroalimentación adecuada, orientando a los padres/estudiantes para la organización del portafolio y el registro de sus evidencias.</p>	<p>No cuenta con lo solicitado en el ítem.</p>	<p>La practicante de FID, identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera al menos dos insumos para la retroalimentación (pueden ser a través de preguntas, orientaciones, ejemplos, entre otros) y brinda la orientación a los padres/estudiantes para la organización del portafolio y el registro de sus evidencias.</p>	<p>La practicante de FID, conoce el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera al menos cinco insumos para la retroalimentación (pueden ser a través de preguntas, orientaciones, ejemplos, entre otros) y brinda la orientación a los padres/estudiantes para la organización del portafolio y el registro de sus evidencias.</p>	
<p>8. La practicante participa brindando a los estudiantes retroalimentación (Individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna y pertinente.</p>	<p>No cuenta con lo solicitado en el ítem.</p>	<p>Organiza al 50% o más de los estudiantes para brindarles la retroalimentación (Individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna.</p>	<p>Organiza al 80% o más de los estudiantes para brindarles la retroalimentación (Individual, pares pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna.</p>	
<p>9. La practicante identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención, planteando recomendaciones y adecuaciones.</p>	<p>No cuenta con lo solicitado en el ítem.</p>	<p>Identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes, establece estrategias para su atención.</p>	<p>Identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención, planteando recomendaciones y adecuaciones.</p>	

10. La practicante caracteriza el contexto familiar de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	No cuenta con lo solicitado en el ítem.	Caracteriza el contexto familiar de al menos el 40% de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	Caracteriza el contexto familiar de al menos el 70% de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	

Reflexión del practicante:

.....
.....
.....
.....

Sugerencias al Estudiante de FID:

.....
.....
.....
.....

Docente de Aula

Docente de Practica

Estudiante

Anexo:4 Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 08 de noviembre de 2021

Carta P. 789-2021-UCV-EPG-SP

MAG.

ROLIN ISAAC SANDOVAL LUNA

DIRECTOR

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIO PEDAGOGICO "CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TOLEDO ARQUIÑEGO, EDGAR TOMAS**; identificado(a) con DNI/CE N° 28809559 y código de matrícula N° 7000446319; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5 Constancia de autorización



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ"
SAN CLEMENTE - PISCO
D.S. N° 10 - 89 - ED

JESPP: "Carlos Medrano Vásquez"

"Año del Bicentenario del Perú": 200 años de Independencia'

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"CARLOS MEDRANO VÁSQUEZ", DEL DISTRITO DE SAN CLEMENTE - PISCO, SUSCRIBE LA
PRESENTE:

CONSTANCIA

DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Se le autoriza al profesor **TOLEDO ARQUÍNEO EDGAR TOMÁS**, para que realice la aplicación de sus instrumentos de investigación: **HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PREPROESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO, SAN CLEMENTE 2021**, en la Institución de Educación Superior Pedagógico Público "Carlos Medrano Vásquez" a fin que pueda obtener el grado de **"MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA"**, en la Universidad "César Vallejo".

San Clemente, 2 de diciembre de 2021

Atentamente,



Rolín Isaac Sandoval Luna
Mg. Rolín Isaac Sandoval Luna
DIRECTOR GENERAL

Anexo 6: Validación de Instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Pardo Esquerre Enrique Miguel

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 202" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Edgar Tomás Toledo Arquiñego
DNI: 28809559
Cel: 959870835

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS

La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficacia y habilidad en todas las esferas del proceso de comunicación. Barriga (2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESCUCHAR

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana (Robertson, 2014), es un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, concentrarse en la persona que habla ya proporcionar respuestas (feedback), según la definición de Rost (2016).

Dimensión 2: HAB LAR

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. (Steva, 2013).

Dimensión 3: LECTURA

La lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos. Muñoz (2015).

Dimensión 4: ESCRITURA

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins, 1999).

Variable: PRACTICA PREPROFESIONAL

Las prácticas pre profesionales, son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas. Andreozzi (1998).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN

La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. MINEDU (2018).

Dimensión 2: MONITOREO

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Guach y Peña (1995).

Dimensión 3: RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un sistema mediante el cual se pueden optimizar significativamente los procesos enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que alumno y docente se involucren de manera recíproca, Fabián (2019)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en estas vidas con el propósito de actuar con eficiencia y destreza todas las esferas del proceso de comunicación. Así mismo, el autor precisa que "hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad" Barriga (2015).	. Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad. Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvernos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales • Respeto • Atención e interés 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral con claridad • Confianza • Seguridad • Utilización del lenguaje • Fluidez verbal 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> • Descifran códigos lingüísticos. • Información implícita • Comprensión de la información 	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significados. • Redacción autónoma • Textualización y redacción. 	
Práctica Pre profesional	La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Andreozzi (1998).	La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente • Planificación de actividades pedagógicas 	0. No cumple 1. Cumple en parte. 2. Cumple totalmente.
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento continuo. • Monitoreo del proceso de aprendizaje 	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación oportuna. • Conexiones digitales. 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ESCUCHAR								
1	Tengo habilidades para escuchar y reflexionar	X		X		X		
2	Sé cuándo debo dejar hablar a los demás	x		X		X		
3	Me aseguro antes de responder que he comprendido el punto de vista del otro	x		X		X		
4	Cuido los detalles de las situaciones, como mirar a las caras y asegurarme de que entiendo lo que me dicen	x		X		X		
5	Interactúo bien con la gente porque entiendo que saber escuchar es fundamental en la conversación	X		X		X		
DIMENSION 2 HABLAR		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo excelente vocabulario para la expresión oral			X		X		
7	Tengo habilidades para expresarme en forma verbal	X		X		X		
8	A veces mi comunicación es más emotiva que intelectual	X		X		X		
9	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta	X		X		X		
10	Me comunico siempre con los demás de una manera argumentativa	X		X		X		
DIMENSION 3 LEER								
11	Identifico con facilidad las estructuras de los textos	X		X		X		
12	Tengo en cuenta los conceptos y categorías fundamentales de un texto y los organizo jerárquicamente	X		X		X		
13	Después de leer un texto, trato de expresar su contenido con mis propias palabras	X		X		X		
14	Comprendo con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto	X		X		X		
15	Tengo facilidades para comprender textos complejos	X		X		X		
DIMENSION 4 ESCRIBIR		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trato de que la estructura gramatical sea correcta	X		X		X		
17	Tengo habilidades para la escritura de ensayos	X		X		X		
18	Tengo la capacidad de planificar antes de escribir un texto	x		X		X		
19	Utilizo la sintaxis cuando escribo	X		X		x		
20	Cuido mucho la ortografía cuando escribo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI: 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

17 de noviembre del

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Planificación							
1	La practicante interactúa de la plataforma virtual.	x		x		x		
2	Desarrolla su labor pedagógica al contar con la planificación de actividades pedagógicas	x		x		x		
3	Establece canales para la comunicación activa permanente con los padres de familia	x		x		x		
	DIMENSION 2 Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica y consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU	x		x		x		
2	Participa en las reuniones colegiadas con Directivos/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales	x		x		x		
3	Contextualiza, complementa, reajusta las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone	x		x		x		
4	Identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera insumos para brindarles la retroalimentación adecuada.	x		x		x		
	DIMENSION 3 Retroalimentación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La practicante identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención	x		x		x		
2	Participa brindando a los estudiantes retroalimentación (Individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna y pertinente.	x		x		x		
3	Caracteriza el contexto familiar de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre **DNI:** 18855955

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. José Manuel PALACIOS SÁNCHEZ

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 202" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Edgar Tomás Toledo Arquíñego

DNI: 28809559

Cel: 959870835

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS

La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficacia y habilidad en todas las esferas del proceso de comunicación. Barriga (2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESCUCHAR

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana (Robertson, 2014), es un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, concentrarse en la persona que habla ya proporcionar respuestas (feedback), según la definición de Rost (2016).

Dimensión 2: HAB LAR

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. (Steva, 2013).

Dimensión 3: LECTURA

La lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos. Muñoz (2015).

Dimensión 4: ESCRITURA

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins, 1999).

Variable: PRACTICA PREPROFESIONAL

Las prácticas pre profesionales, son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas. Andreozzi (1998).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN

La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. MINEDU (2018).

Dimensión 2: MONITOREO

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Guach y Peña (1995).

Dimensión 3: RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un sistema mediante el cual se pueden optimizar significativamente los procesos enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que alumno y docente se involucren de manera recíproca. Fabián (2019).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la justicia desarrollándose en estas vidas con el propósito de actuar con eficiencia y destreza todas las esferas del proceso de comunicación. Así mismo, el autor afirma que "hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad" Barriga (2015).	. Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad. Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvemos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales • Respeto • Atención e interés 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral con claridad • Confianza • Seguridad • Utilización del lenguaje • Fluidez verbal 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> • Descifran códigos lingüísticos. • Información implícita • Comprensión de la información 	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significados. • Redacción autónoma • Textualización y redacción. 	
Práctica Pre profesional	La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Andreozzi (1998).	La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente • Planificación de actividades pedagógicas 	0. No cumple 1. Cumple en parte. 2. Cumple totalmente.
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento continuo. • Monitoreo del proceso de aprendizaje 	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación oportuna. • Conexiones digitales. 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESCUCHAR							
1	Tengo habilidades para escuchar y reflexionar	X		X		X		
2	Sé cuándo debo dejar hablar a los demás	x		X		X		
3	Me aseguro antes de responder que he comprendido el punto de vista del otro	x		X		X		
4	Cuido los detalles de las situaciones, como mirar a las caras y asegurarme de que entiendo lo que me dicen	x		X		X		
5	Interactúo bien con la gente porque entiendo que saber escuchar es fundamental en la conversación	X		X		X		
	DIMENSION 2 HABLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo excelente vocabulario para la expresión oral			X		X		
7	Tengo habilidades para expresarme en forma verbal	X		X		X		
8	A veces mi comunicación es más emotiva que intelectual	X		X		X		
9	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta	X		X		X		
10	Me comunico siempre con los demás de una manera argumentativa	X		X		X		
	DIMENSION 3 LEER							
11	Identifico con facilidad las estructuras de los textos	X		X		X		
12	Tengo en cuenta los conceptos y categorías fundamentales de un texto y los organizo jerárquicamente	X		X		X		
13	Después de leer un texto, trato de expresar su contenido con mis propias palabras	X		X		X		
14	Comprendo con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto	X		X		X		
15	Tengo facilidades para comprender textos complejos	X		X		X		
	DIMENSION 4 ESCRIBIR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trato de que la estructura gramatical sea correcta	X		X		X		
17	Tengo habilidades para la escritura de ensayos	X		X		X		
18	Tengo la capacidad de planificar antes de escribir un texto	x		X		X		
19	Utilizo la sintaxis cuando escribo	X		X		x		
20	Cuido mucho la ortografía cuando escribo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Determinar el tipo de investigación, evaluar la condición del verbo en primera persona, coincidir los indicadores con los ítems.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. José Manuel Palacios Sánchez DNI: 80228284

Especialidad del validador: Magister / En evaluación y acreditación de la calidad en educación

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
José Manuel Palacios Sánchez
Mg. Evaluación y acreditación de la calidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Planificación								
1	La practicante interactúa de la plataforma virtual.		X		x		X	
2	Desarrolla su labor pedagógica al contar con la planificación de actividades pedagógicas	X		X		X		
3	Establece canales para la comunicación activa permanente con los padres de familia	X		X		X		
DIMENSION 2 Monitoreo								
1	Identifica y consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU	X		X		X		
2	Participa en las reuniones colegiadas con Directivos/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales	X		X		X		
3	Contextualiza, complementa, reajusta las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone	X		X		X		
4	Identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera insumos para brindarles la retroalimentación adecuada.	X		X		X		
DIMENSION 3 Retroalimentación								
1	La practicante identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención	X		X		X		
2	Participa brindando a los estudiantes retroalimentación (Individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna y pertinente.	X		X		X		
3	Caracteriza el contexto familiar de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **José Manuel Palacios Sánchez** DNI: 80228284

Especialidad del validador: **Magister / En evaluación y acreditación de la calidad en educación**

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

José Manuel Palacios Sánchez

Mg. Evaluación y acreditación de la calidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. Luis Daniel MORAN RAMOS

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 202" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Edgar Tomás Toledo Arquíñego

DNI: 28809559

Cel: 959870835

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS

La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficacia y habilidad en todas las esferas del proceso de comunicación. Barriga (2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESCUCHAR

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana (Robertson, 2014), es un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, concentrarse en la persona que habla ya proporcionar respuestas (feedback), según la definición de Rost (2016).

Dimensión 2: HABLAR

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. (Steva, 2013).

Dimensión 3: LECTURA

La lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos. Muñoz (2015).

Dimensión 4: ESCRITURA

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins, 1999).

Variable: PRACTICA PREPROFESIONAL

Las prácticas pre profesionales, son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas. Andreozzi (1998).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN

La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. MINEDU (2018).

Dimensión 2: MONITOREO

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Guach y Peña (1995).

Dimensión 3: RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un sistema mediante el cual se pueden optimizar significativamente los procesos enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que alumno y docente se involucren de manera recíproca. Fabián (2019).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en distintas vidas con el propósito de actuar con eficiencia y destreza en todas las esferas del proceso de comunicación. Así mismo, el autor precisa que "hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad" Barriga (2015).	Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad. Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvernos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales • Respeto • Atención e interés 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral con claridad • Confianza • Seguridad • Utilización del lenguaje • Fluidez verbal 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> • Descifran códigos lingüísticos. • Información implícita • Comprensión de la información 	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significados. • Redacción autónoma • Textualización y redacción. 	
Práctica Pre profesional	La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Andreozzi (1998).	La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente • Planificación de actividades pedagógicas 	0. No cumple 1. Cumple en parte. 2. Cumple totalmente.
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento continuo. • Monitoreo del proceso de aprendizaje 	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación oportuna. • Conexiones digitales. 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESCUCHAR							
1	Tengo habilidades para escuchar y reflexionar	X		X		X		
2	Sé cuándo debo dejar hablar a los demás	x		X		X		
3	Me aseguro antes de responder que he comprendido el punto de vista del otro	x		X		X		
4	Cuido los detalles de las situaciones, como mirar a las caras y asegurarme de que entiendo lo que me dicen	x		X		X		
5	Interactúo bien con la gente porque entiendo que saber escuchar es fundamental en la conversación	X		X		X		
	DIMENSION 2 HABLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo excelente vocabulario para la expresión oral			X		X		
7	Tengo habilidades para expresarme en forma verbal	X		X		X		
8	A veces mi comunicación es más emotiva que intelectual	X		X		X		
9	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta	X		X		X		
10	Me comunico siempre con los demás de una manera argumentativa	X		X		X		
	DIMENSION 3 LEER							
11	Identifico con facilidad las estructuras de los textos	X		X		X		
12	Tengo en cuenta los conceptos y categorías fundamentales de un texto y los organizo jerárquicamente	X		X		X		
13	Después de leer un texto, trato de expresar su contenido con mis propias palabras	X		X		X		
14	Comprendo con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto	X		X		X		
15	Tengo facilidades para comprender textos complejos	X		X		X		
	DIMENSION 4 ESCRIBIR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trato de que la estructura gramatical sea correcta	X		X		X		
17	Tengo habilidades para la escritura de ensayos	X		X		X		
18	Tengo la capacidad de planificar antes de escribir un texto	x		X		X		
19	Utilizo la sintaxis cuando escribo	X		X		x		
20	Cuido mucho la ortografía cuando escribo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Determinar el tipo de investigación, evaluar la condición del verbo en primera persona, coincidir los indicadores con los ítems.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MORAN RAMOS LUIS DANIEL **DNI: 40623464**

Especialidad del validador: Historiador e investigador en Ciencias Sociales y Educación

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Dr. Moran Ramos Luis Daniel

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Planificación							
	La practicante interactúa de la plataforma virtual.		X		x		X	
	2	Desarrolla su labor pedagógica al contar con la planificación de actividades pedagógicas	X		X		X	
3	Establece canales para la comunicación activa permanente con los padres de familia	X		X		X		
	DIMENSION 2 Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica y consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU	X		X		X		
2	Participa en las reuniones colegiadas con Directivos/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales	X		X		X		
3	Contextualiza, complementa, reajusta las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone	X		X		X		
4	Identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera insumos para brindarles la retroalimentación adecuada.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Retroalimentación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La practicante identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención	X		X		X		
2	Participa brindando a los estudiantes retroalimentación (individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna y pertinente.	X		X		X		
3	Caracteriza el contexto familiar de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **José Manuel Palacios Sánchez** DNI: 80228284

Especialidad del validador: **Magister / En evaluación y acreditación de la calidad en educación**

17 de noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

José Manuel Palacios Sánchez

Mg. Evaluación y acreditación de la calidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. VALLE MOCHCCO VLADIMIR

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 202" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Edgar Tomás Toledo Arquiñego

DNI: 28809559

Cel: 959870835

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS

La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficacia y habilidad en todas las esferas del proceso de comunicación. Barriga (2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESCUCHAR

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana (Robertson, 2014), es un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, concentrarse en la persona que habla ya proporcionar respuestas (feedback), según la definición de Rost (2016).

Dimensión 2: HAB LAR

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. (Steva, 2013).

Dimensión 3: LECTURA

La lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos. Muñoz (2015).

Dimensión 4: ESCRITURA

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins, 1999).

Variable: PRACTICA PREPROFESIONAL

Las prácticas pre profesionales, son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas. Andreozzi (1998).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN

La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. MINEDU (2018).

Dimensión 2: MONITOREO

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Guach y Peña (1995).

Dimensión 3: RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un sistema mediante el cual se pueden optimizar significativamente los procesos enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que alumno y docente se involucren de manera recíproca. Fabián (2019).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
TÍTULO: Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en estas vidas con el propósito de actuar con eficiencia y destreza todas las esferas del proceso de comunicación. Así mismo, el autor precisa que "hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad" Barriga (2015).	. Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad. Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvernos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales • Respeto • Atención e interés 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral con claridad • Confianza • Seguridad • Utilización del lenguaje • Fluidez verbal 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> • Descifran códigos lingüísticos. • Información implícita • Comprensión de la información 	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significados. • Redacción autónoma • Textualización y redacción. 	
Práctica Pre profesional	La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Andreozzi (1998).	La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente • Planificación de actividades pedagógicas 	0. No cumple 1. Cumple en parte. 2. Cumple totalmente.
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento continuo. • Monitoreo del proceso de aprendizaje 	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación oportuna. • Conexiones digitales. 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESCUCHAR							
1	Tengo habilidades para escuchar y reflexionar	X		X		X		
2	Sé cuándo debo dejar hablar a los demás	x		X		X		
3	Me aseguro antes de responder que he comprendido el punto de vista del otro	x		X		X		
4	Cuido los detalles de las situaciones, como mirar a las caras y asegurarme de que entiendo lo que me dicen	x		X		X		
5	Interactúo bien con la gente porque entiendo que saber escuchar es fundamental en la conversación	X		X		X		
	DIMENSION 2 HABLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo excelente vocabulario para la expresión oral	X		X		X		
7	Tengo habilidades para expresarme en forma verbal	X		X		X		
8	A veces mi comunicación es más emotiva que intelectual	X		X		X		
9	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta	X		X		X		
10	Me comunico siempre con los demás de una manera argumentativa	X		X		X		
	DIMENSION 3 LEER							
11	Identifico con facilidad las estructuras de los textos	X		X		X		
12	Tengo en cuenta los conceptos y categorías fundamentales de un texto y los organizo jerárquicamente	X		X		X		
13	Después de leer un texto, trato de expresar su contenido con mis propias palabras	X		X		X		
14	Comprendo con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto	X		X		X		
15	Tengo facilidades para comprender textos complejos	X		X		X		
	DIMENSION 4 ESCRIBIR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trato de que la estructura gramatical sea correcta	X		X		X		
17	Tengo habilidades para la escritura de ensayos	X		X		X		
18	Tengo la capacidad de planificar antes de escribir un texto	x		X		X		
19	Utilizo la sintaxis cuando escribo	X		X		X		
20	Cuido mucho la ortografía cuando escribo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Determinar el tipo de investigación, evaluar la condición del verbo en primera persona, coincidir los indicadores con los ítems.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Vladimir Valle Mochcco **DNI:** 28851391

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Psicología educativa.

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma
Vladimir Valle Mochcco
Mg. Psicología Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 Planificación La practicante interactúa de la plataforma virtual.		X		x		X	
2	Desarrolla su labor pedagógica al contar con la planificación de actividades pedagógicas	X		X		X		
3	Establece canales para la comunicación activa permanente con los padres de familia	X		X		X		
	DIMENSION 2 Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Identifica y consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU	X		X		X		
5	Participa en las reuniones colegiadas con Directivos/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales	X		X		X		
6	Contextualiza, complementa, reajusta las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone	X		X		X		
7	Identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera insumos para brindarles la retroalimentación adecuada.	X		X		X		
	DIMENSION 3 Retroalimentación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La practicante identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención	X		X		X		
9	Participa brindando a los estudiantes retroalimentación (Individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna y pertinente.	X		X		X		
10	Caracteriza el contexto familiar de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vladimir Valle Mochcco DNI: 28851391

Especialidad del validador: Magister / Doctor en: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2021



Firma
Vladimir Valle Mochcco
Mg. Psicología Educativa

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Percy RAMOS QUISPE

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 202" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



Edgar Tomás Toledo Arquíñego

DNI: 28809559

Cel: 959870835

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: HABILIDADES COMUNICATIVAS

La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en nuestras vidas con el propósito de interactuar con eficacia y habilidad en todas las esferas del proceso de comunicación. Barriga (2015).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: ESCUCHAR

La escucha activa es una técnica y estrategia específica de la comunicación humana (Robertson, 2014), es un término genérico para definir una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, concentrarse en la persona que habla ya proporcionar respuestas (feedback), según la definición de Rost (2016).

Dimensión 2: HAB LAR

La expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final. (Steva, 2013).

Dimensión 3: LECTURA

La lectura oral genera una serie de beneficios tanto cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Así mismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el diálogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos. Muñoz (2015).

Dimensión 4: ESCRITURA

La escritura da la posibilidad de desarrollar toda una serie de estrategias cognitivas encaminadas a construir sentido y dejar constancia de él, con fines comunicativos (Gaskins, 1999).

Variable: PRACTICA PREPROFESIONAL

Las prácticas pre profesionales, son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas. Andreozzi (1998).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: PLANIFICACIÓN

La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. MINEDU (2018).

Dimensión 2: MONITOREO

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo y recreativo sobre el desempeño del docente en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Guach y Peña (1995).

Dimensión 3: RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación es un sistema mediante el cual se pueden optimizar significativamente los procesos enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que alumno y docente se involucren de manera recíproca, Fabián (2019)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
TÍTULO: Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	La variable habilidades comunicativas es un conjunto de procesos enmarcados por la lingüística desarrollándose en estas vidas con el propósito de actuar con eficiencia y destreza todas las esferas del proceso de comunicación. Así mismo, el autor precisa que "hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y a partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad" Barriga (2015).	. Las habilidades comunicativas se consideran como agregado de conocimientos lingüísticos que se adquieren y se desenvuelven en la vida diaria, con la intención de anunciar con eficiencia, eficacia y destreza, en la comunicación y en la sociedad. Teniendo como habilidades comunicativas, el hablar, escuchar, leer y escribir, en conjunto nos permite desenvolvernos en comunidad desde nuestras tradiciones y cultura, transformando a la persona en un ser competente comunicativamente.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos orales • Respeto • Atención e interés 	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral con claridad • Confianza • Seguridad • Utilización del lenguaje • Fluidez verbal 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> • Descifran códigos lingüísticos. • Información implícita • Comprensión de la información 	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significados. • Redacción autónoma • Textualización y redacción. 	
Práctica Pre profesional	La variable Práctica pre profesional son las que van a desarrollarse en la formación inicial docente considerada como la sub unidad de organización pedagógica con peculiaridades idiosincráticas, a comparación de otras áreas del diseño curricular, la característica fundamental está ligada a la intención de la promoción de aprendizaje vinculados con habilidades instrumentales, sociales y emocionales para desempeñar roles profesionales particulares, favorable a la internalización de los marcos referenciales para el accionar. Andreozzi (1998).	La práctica pre profesional se transforma en el eje primordial, fundamental en la formación docente del estudiante, siguiendo parámetros establecidos que permiten establecer estrategias adecuadas en el aula para el logro de los aprendizajes a quienes se tiene a cargo, como también permite evaluar el desenvolvimiento del estudiante en su práctica pre profesional.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente • Planificación de actividades pedagógicas 	0. No cumple 1. Cumple en parte. 2. Cumple totalmente.
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento continuo. • Monitoreo del proceso de aprendizaje 	
			Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación oportuna. • Conexiones digitales. 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, HABILIDADES COMUNICATIVAS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESCUCHAR							
1	Tengo habilidades para escuchar y reflexionar	X		X		X		
2	Sé cuándo debo dejar hablar a los demás	x		X		X		
3	Me aseguro antes de responder que he comprendido el punto de vista del otro	x		X		X		
4	Cuido los detalles de las situaciones, como mirar a las caras y asegurarme de que entiendo lo que me dicen	x		X		X		
5	Interactúo bien con la gente porque entiendo que saber escuchar es fundamental en la conversación	X		X		X		
	DIMENSION 2 HABLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo excelente vocabulario para la expresión oral			X		X		
7	Tengo habilidades para expresarme en forma verbal	X		X		X		
8	A veces mi comunicación es más emotiva que intelectual	X		X		X		
9	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta	X		X		X		
10	Me comunico siempre con los demás de una manera argumentativa	X		X		X		
	DIMENSION 3 LEER							
11	Identifico con facilidad las estructuras de los textos	X		X		X		
12	Tengo en cuenta los conceptos y categorías fundamentales de un texto y los organizo jerárquicamente	X		X		X		
13	Después de leer un texto, trato de expresar su contenido con mis propias palabras	X		X		X		
14	Comprendo con facilidad el significado de palabras desconocidas en un texto	X		X		X		
15	Tengo facilidades para comprender textos complejos	X		X		X		
	DIMENSION 4 ESCRIBIR	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Trato de que la estructura gramatical sea correcta	X		X		X		
17	Tengo habilidades para la escritura de ensayos	X		X		X		
18	Tengo la capacidad de planificar antes de escribir un texto	x		X		X		
19	Utilizo la sintaxis cuando escribo	X		X		x		
20	Cuido mucho la ortografía cuando escribo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ramos Quispe Percy DNI: 28851726

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ramos Quispe Percy

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE, PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Planificación							
1	La practicante interactúa de la plataforma virtual.	x		x		x		
2	Desarrolla su labor pedagógica al contar con la planificación de actividades pedagógicas	x		x		x		
3	Establece canales para la comunicación activa permanente con los padres de familia	x		x		x		
	DIMENSION 2 Monitoreo							
1	Identifica y consolida información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a las estrategias y los recursos brindados por el MINEDU	x		x		x		
2	Participa en las reuniones colegiadas con Directivos/pares para analizar las actividades propuestas "Aprendo en casa", utilizando medios virtuales	x		x		x		
3	Contextualiza, complementa, reajusta las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa" y las propone	x		x		x		
4	Identifica el progreso de aprendizaje de sus estudiantes y genera insumos para brindarles la retroalimentación adecuada.	x		x		x		
	DIMENSION 3 Retroalimentación							
1	La practicante identifica las dificultades que se presenta durante el acompañamiento a las y los estudiantes y establece estrategias para su atención	x		x		x		
2	Participa brindando a los estudiantes retroalimentación (individual, pares, pequeños grupos) según sus necesidades y de forma oportuna y pertinente.	x		x		x		
3	Caracteriza el contexto familiar de sus estudiantes y le brinda apoyo emocional según sus necesidades.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. . Ramos Quispe Percy **DNI: 28851726**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

17 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ramos Quispe Percy

Anexo: 7 Resultados en excel

Cuestionario de Habilidades Comunicativas																										
BASE DE DATOS																										
ESTUDIANTES	Encuesta	DIMENSION ESCUCHAR					D1	DIMENSION HABLAR					D2	DIMENSION LEER					D3	DIMENSION ESCRIBIR					D4	TOTAL V
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5		Suma	Item6	Item7	Item8	Item9		Item10	Item11	Item12	Item13	Item14		Item15	Item16	Item17	Item18	Item19		
Pamela	1	2	2	1	4	3	12	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	3	11	2	3	3	4	3	15	45
Giovana	2	2	2	2	3	2	11	1	2	3	2	3	11	3	3	3	2	2	13	3	3	3	4	3	16	51
Pikar	3	2	1	3	2	3	11	3	2	2	1	3	11	2	2	1	1	2	8	2	3	2	2	1	10	40
Leslie Alejandra	4	2	2	2	4	3	13	5	2	3	2	2	14	4	2	2	1	3	12	4	4	3	3	4	18	57
Rosa	5	4	4	3	3	3	17	3	4	4	2	3	16	5	3	3	2	3	16	4	4	3	3	4	18	67
Ofelia Luisa	6	2	2	1	2	3	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	1	3	12	2	2	2	2	2	10	45
Zarela	7	2	2	3	3	3	13	4	2	2	1	3	12	2	3	2	1	3	11	3	3	4	3	3	16	52
Luz Milagro	8	4	4	3	3	5	19	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	4	19	5	5	4	4	5	23	80
Daveiba	9	3	3	1	3	3	13	2	3	3	2	3	13	3	1	2	2	3	11	3	4	3	3	4	17	54
Ana Sofia	10	2	2	2	2	2	10	4	2	1	1	2	10	2	3	2	1	3	11	3	3	4	3	3	16	47
Jenny	11	2	3	2	3	3	13	4	2	2	1	2	11	2	3	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	41
Neysida F	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	4	12	3	2	2	2	3	12	4	3	3	3	3	16	51
Marianela	13	3	2	3	2	3	13	4	4	3	2	3	16	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	2	13	55
Xiomara Dessire	14	3	4	2	5	5	19	4	4	3	3	5	19	4	4	3	3	3	17	4	5	4	4	5	22	77
Ruth Verónica	15	4	3	2	3	5	17	4	4	4	3	4	19	3	3	3	4	4	17	5	5	5	5	5	25	78
Katherine	16	2	2	1	2	3	10	2	2	2	2	4	12	1	2	2	1	2	8	4	3	2	2	3	14	44
Schmit	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	6	21
Jessenia T.	18	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	3	3	2	1	4	13	2	4	3	3	2	14	38
Lucy	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	1	9	26
Yessenia Marisol	20	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	4	13	3	3	2	1	3	12	4	4	4	3	2	17	54
Joselyn	21	1	1	1	3	1	7	1	2	2	2	2	9	2	3	1	1	2	9	2	2	2	1	1	8	33
Tifany	22	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	2	12	4	2	3	2	2	13	3	2	1	2	2	10	47
Rosa Araoeli	23	3	3	3	3	4	16	3	4	3	2	4	16	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	4	19	69
Susana	24	3	3	1	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	48
Lisset fabiola	25	3	3	1	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	4	12	2	2	3	3	5	15	54
María Elena	26	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	62
Maximina Graciela	27	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	5	18	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	77
Cristina	28	3	3	2	3	4	15	3	4	3	2	4	16	4	3	3	3	4	17	5	4	3	4	4	20	68
Sally Marilu	29	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20	75
Sandra Beatriz	30	4	4	3	4	4	19	5	3	3	3	5	19	3	4	4	3	4	18	4	4	5	4	5	22	78
Irene Elizabeth	31	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	14	4	3	3	3	3	16	56
Ivonne Daniela	32	3	1	2	3	3	12	3	3	2	1	3	12	2	2	1	1	2	8	3	3	2	2	2	12	44

0	Sandra Beatriz	30	4	4	3	4	4	19	5	3	3	3	5	19	3	4	4	3	4	18	4	4	5	4	5	22	78
1	Irene Elizabeth	31	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	14	4	3	3	3	3	16	56
2	Ivonne Daniela	32	3	1	2	3	3	12	3	3	2	1	3	12	2	2	1	1	2	8	3	3	2	2	2	12	44
3	Maribel	33	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	2	8	2	2	1	1	2	8	3	3	2	2	3	13	36
4	Damaris Melissa	34	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	51
5	Maria Giovanna	35	2	2	1	3	3	11	4	2	2	2	4	14	3	4	2	1	3	13	3	3	3	4	2	15	53
6	Rosali	36	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	3	10	2	3	1	1	2	9	2	2	2	2	3	11	36
7	Susan	37	3	2	1	2	3	11	2	2	3	2	3	12	3	3	2	1	3	12	3	3	3	3	2	14	49
8	Jannet Leonela	38	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	26
9	Grecia	39	2	2	1	3	3	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	49
0	Madai Rocio	40	1	1	1	1	2	6	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	3	10	3	3	3	2	1	12	40
1	Marlene	41	4	3	2	4	5	18	3	3	2	3	4	15	4	3	3	3	4	17	4	4	5	5	4	22	72
2	Elva Doriz	42	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	7	2	3	2	3	3	13	35
3	Stephanj Salvith	43	4	4	3	4	4	19	4	5	2	2	2	15	4	4	2	2	4	16	5	4	4	4	3	20	70
4	Yoshelyn esther	44	3	2	2	2	4	13	2	2	3	3	3	13	3	2	3	2	3	13	4	4	3	2	3	16	55
5	Noemi	45	3	2	1	3	3	12	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	3	13	4	3	3	3	3	16	52
6	Sulay	46	3	2	1	3	3	12	3	3	1	1	3	11	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	56
7	Erika Mercedes	47	3	4	2	4	4	17	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	3	17	66
8	Marlene	48	4	4	2	3	3	16	3	4	4	3	5	19	4	4	3	3	5	19	5	4	5	5	5	24	78
9	Rubí Lucía	49	3	4	3	4	5	19	3	4	3	3	4	17	3	4	3	2	4	16	5	4	4	4	3	20	72
0	Eugenia Yesenia	50	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	3	13	4	3	2	2	3	14	4	3	4	3	3	17	58
1	Rosario	51	3	4	3	2	5	17	3	3	3	3	4	16	3	2	3	2	4	14	4	4	4	4	3	19	66
2	Yulissa	52	3	1	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	4	4	2	3	3	16	57
3	Anghel Xiomara	53	2	2	1	1	3	9	2	3	1	2	3	11	3	2	2	4	3	14	3	3	2	2	2	12	46
4	Pilar	54	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	2	2	3	3	3	13	37
5	Juana luz	55	3	2	1	1	4	11	3	3	4	3	3	16	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	55
6	Grecia Geraldine	56	3	1	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	2	12	43
7	Rosa Antonia	57	4	4	2	2	2	14	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	3	5	5	4	3	20	66
8	Jazmín adacelia	58	1	2	1	2	2	8	3	1	1	2	2	9	3	2	2	1	2	10	3	3	3	3	3	15	42
9																											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL															
BASE DE DATOS															
Estudiantes	N°	DIMENSIÓN PLANIFICAR				DIMENSIÓN MONITOREO					DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN				TOTAL V
		Items 1	Items 2	Items 3	Total	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Total	Items 8	Items 9	Items 10	Total	
Pamela	1	1	2	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	12
Giovana	2	2	1	1	4	2	1	2	2	7	1	1	1	3	7
Pikar	3	1	1	0	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	10
Leslie Alejandra	4	2	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	4	13
Rosa	5	2	2	2	6	1	2	1	1	5	2	1	1	4	15
Ofelia Luisa	6	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	4	11
Zarela	7	2	1	1	4	2	1	1	2	6	1	1	1	3	13
Luz Milagro	8	2	2	2	6	2	2	2	2	8	1	1	1	3	17
Daveiba	9	1	1	1	3	1	2	1	1	5	1	1	2	4	12
Ana Sofia	10	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	11
Jenny	11	2	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	3	13
Neyshida F	12	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	2	4	12
Marianela	13	1	2	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	3	13
Xiomara Dessire	14	2	2	2	6	2	2	1	1	6	1	2	1	4	16
Ruth Verónica	15	2	1	2	5	2	1	2	2	7	1	2	2	5	17
Katherine	16	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	4	11
Schmit	17	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	9
Jessenia T.	18	1	1	1	3	1	2	1	0	4	1	1	2	4	11
Lucy	19	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	9
Yessenia Marisol	20	1	1	1	3	1	0	1	2	4	2	2	2	6	13
Joselyn	21	2	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	3	12
Tifany	22	1	2	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	3	12
Rosa Araceli	23	1	2	2	5	1	1	2	2	6	2	2	1	5	16
Susana	24	1	1	1	3	1	1	2	1	5	1	1	1	3	11
Lisset fabiola	25	2	2	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	3	13
María Elena	26	1	1	2	4	2	1	2	1	6	1	1	1	3	13
Maximina Graciela	27	1	2	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	4	13
Cristina	28	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3	13
Sally Marilu	29	2	1	2	5	2	2	1	2	7	2	1	2	5	17

AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT
María Elena	26	1	1	2	4	2	1	2	1	6	1	1	1	3		13	
Maximina Graciela	27	1	2	2	5	1	1	1	1	4	1	1	2	4		13	
Cristina	28	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3		13	
Sally Marilu	29	2	1	2	5	2	2	1	2	7	2	1	2	5		17	
Sandra Beatriz	30	1	1	2	4	1	2	1	2	6	2	2	1	5		15	
Irene Elizabeth	31	2	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3		12	
Ivonne Daniela	32	1	1	1	3	0	1	2	1	4	1	1	2	4		11	
Maribel	33	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3		10	
Damaris Melissa	34	1	1	1	3	0	1	1	2	4	1	2	1	4		11	
Maria Giovanna	35	1	1	1	3	1	1	0	2	4	1	2	1	4		11	
Rosali	36	2	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	3		13	
Susan	37	1	1	1	3	1	1	2	1	5	2	2	1	5		13	
Jannet Leonela	38	2	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3		13	
Grecia	39	2	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	3		13	
Madai Rocio	40	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3		11	
Marlene	41	1	1	2	4	1	1	2	2	6	2	2	2	6		16	
Elva Doriz	42	1	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1	4		12	
Stephany Salvith	43	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3		11	
Yoshelgn esther	44	2	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3		12	
Noemi	45	2	1	1	4	2	1	1	2	6	1	1	1	3		13	
Sulay	46	2	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3		12	
Erika Mercedes	47	2	2	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	3		15	
Marlene	48	1	1	2	4	1	2	1	1	5	2	1	1	4		13	
Rubí Lucía	49	2	2	2	6	2	2	1	2	7	2	1	1	4		17	
Eugenia Yesenia	50	2	1	1	4	2	1	2	1	6	1	1	1	3		13	
Rosario	51	1	1	2	4	1	1	2	1	5	1	1	2	4		13	
Julissa	52	2	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3		12	
Anghel Xiomara	53	2	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3		11	
Pilar	54	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3		10	
Juana luz	55	2	1	2	5	1	2	1	1	5	1	1	1	3		13	
Grecia Geraldine	56	1	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	3		12	
Rosa Antonia	56	1	2	1	4	1	1	2	1	5	1	2	1	4		13	
Jazmín adacelia	56	1	2	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	3		12	

Navigation bar with back and forward arrows, a search input field, and a zoom level indicator set to 69%.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,960

20
