



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Uso de las Redes Sociales en el Desempeño Académico de los
Estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Orcon Cajacuri, Juana Martha (ORCID: 0000-0002-6778-8416)

ASESOR:

Dr. Colina Ysea, Felix José (ORCID: 0000-0002-6651-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a nuestro creador, por darme salud y guiar mi esfuerzo para lograr mis objetivos personales; además, inculcarme valores de bondad y amor. Lo dedico también a mi adorado hijo Matías por ser mi gran motor y motivo de conseguir mis objetivos. de lucha constante. A mi querida madre Martha, por el aliento que siempre me brindó en momentos difíciles. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Agradecimientos

Dedico la presente tesis a mi asesor Felix Colina, por su constante apoyo y sabiduría, para hacer de mí una mejor persona.

A mis padres, hermanos, a mi hijo Matías, y a la comunidad educativa de la Universidad Pública donde laboró, por colaborar con la información necesaria para culminar este objetivo.

Índice de contenidos

Dedicatoria-----	ii
Agradecimientos -----	iii
Índice de contenidos-----	iv
Índice de tablas-----	v
Índice de figuras-----	vi
RESUMEN-----	vii
ABSTRACT-----	viii
I. INTRODUCCIÓN-----	9
II. MARCO TEÓRICO-----	13
III.METODOLOGÍA-----	35
3.1 Tipo y diseño de investigación-----	35
3.2 Operacionalización de variables -----	36
3.3 Población, muestra y muestreo -----	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad -----	38
3.5 Procedimiento-----	39
3.6 Método de análisis de datos -----	39
3.7 Aspectos éticos-----	38
IV. RESULTADOS-----	40
V. DISCUSIÓN -----	56
VI. CONCLUSIONES -----	59
VII. RECOMENDACIONES -----	60
REFERENCIAS -----	62
Anexos-----	70
Anexo 1: Matriz de consistencia -----	71
Anexo 2: Operacionalización de variables-----	74
Anexo 3: Instrumentos-----	76
Anexo 4: Base de datos de la variable 1 y 2-----	79
Anexo 5: Validación del instrumento-----	82
Anexo 6: Autorización para realizar estudio de investigación-----	91

Índice de tablas

Tabla 1_Distribución de frecuencias de la variable Uso de Redes Sociales -----	39
Tabla 2_Distribución de frecuencias de la dimensión Utilidad de las redes sociales	40
Tabla 3_Distribución de frecuencias de la dimensión Influencia de las redes sociales -----	41
Tabla 4_Distribución de frecuencias de la dimensión Actitud hacia las redes sociales -----	42
Tabla 5_Distribución de frecuencias de la variable Desempeño Académico-----	43
Tabla 6_Distribución de frecuencias de la dimensión Rendimiento Académico previo -----	44
Tabla 7_Distribución de frecuencias de la dimensión Capacidad percibida -----	45
Tabla 8_Distribución de frecuencias de la dimensión Metas académicas -----	46
Tabla 9_Distribución de frecuencias de la variable Motivación académica-----	47
Tabla 10_Prueba de normalidad-----	48
Tabla 11_Nivel de coeficiente del Rho de Spearman -----	49
Tabla 12_Correlación de Spearman y nivel de significancia entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico. -----	50
Tabla 13_Correlación de Spearman y nivel de significancia entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico -----	51
Tabla 14_Correlación de Spearman y nivel de significancia entre influencia de las redes sociales con el desempeño académico. -----	52
Tabla 15_Correlación de Spearman y nivel de significancia entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico -----	53

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de Uso de Redes Sociales	41
Figura 2. Niveles de Utilidad de las redes sociales	42
Figura 3. Niveles de Influencia de las redes sociales	43
Figura 4. Niveles de Actitud hacia las redes sociales..	
Figura 5. Niveles de Desempeño Académico	45
Figura 6. Niveles de Rendimiento Académico previo	46
Figura 7. Niveles de Uso de Capacidad percibida.....	47
Figura 8. Niveles de Metas académicas.....	48
Figura 9. Niveles de Motivación académica	49

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación fue determinar qué relación tiene el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Se realizó una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, descriptiva-correlacional y diseño no experimental. Los instrumentos fueron aplicados en una universidad pública de Lima en el año 2021, a una muestra probabilística de 73 alumnos del primer ciclo de la especialidad de educación primaria; empleándose la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, habiendo sido validada previamente a su aplicación por expertos y con una alta fiabilidad. Los resultados de la investigación fueron que el valor de $\rho = 0,778$; el cual indica una correlación positiva considerable, también se observó que el $p = 0,000$ que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Palabras clave: Redes sociales, educación, desempeño académico

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine what relationship the use of social networks has with the academic performance of students in a Public University of Lima, 2021.

A basic research was carried out, with a quantitative approach, a hypothetical deductive, descriptive-correlational method and a non-experimental design. The instruments were applied in a public university in Lima in 2021, to a probabilistic sample of 73 students from the first cycle of the primary education specialty; using the survey technique and the questionnaire as an instrument, having been validated prior to its application by experts and with high reliability. The results of the investigation were that the value of $\rho = 0.778$; which indicates a considerable positive correlation, it was also observed that $p = 0.000$ which is less than 0.05 indicating that the null hypothesis is rejected and the hypothesis raised as follows is accepted: There is a significant relationship between the use of the social networks with the academic performance of students in a Public University of Lima, 2021.

Keywords: Social networks, education, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Mundialmente, la transformación digital es un conjunto de cambios a gran escala, complejos y multinivel; siendo la transformación digital de la sociedad en general y del campo de la ciencia en particular. Es decir, es un proceso que se da aquí y ahora, en tiempo real (Cuenca, et al.; 2020, p.2). Esta transformación fue promovida a mediados de la década de 2000 y fue impulsado por la conciencia de la naturaleza global de las redes digitales como resultado de la aparición del acceso a Internet móvil a través de la creación de teléfonos inteligentes (Alexander, et al.; 2018, p.4)

La idea de transformación digital, que hoy en día se percibe a menudo como un avance innovador, tiene una larga historia y se asocia principalmente con la influencia de las técnicas de los datos y la comunicación en el desarrollo socioeconómico moderno (OCDE, 2018, p.8). Demostrándose, la doble naturaleza del impacto de la digitalización y la transformación digital en el acrecentamiento de la técnica científica y la organización de la actividad científica. Donde, para aumentar la eficiencia del procesamiento de los crecientes volúmenes de datos digitales, las redes comenzaron a desarrollarse rápidamente, lo que permitió conectar procesos y dispositivos en una sola estructura (Valarezo, et al.; 2020, p.10)

Los cambios tecnológicos mundiales, también repercutió en Perú; sin embargo, la finalidad es establecer qué vínculo tiene la utilización de los enlaces de red con el desempeño académico de los alumnos universitarios en general; ya que, la última evaluación de la prueba PISA arrojó que la comprensión lectora de los alumnos en Latinoamérica es baja (García, 2019, p.16). Por tanto, el efecto de los enlaces de red en el desempeño académico influye el proceso de aprendizaje.

La utilización de las redes sociales en el rendimiento académico de los alumnos en una Universidad Pública de Lima en el año 2021; ha afectado, por los peligros asociados con no tener una información profunda sobre lo positivo y negativo de usar los enlaces de red en clase. En consecuencia, los tutores y educadores deben asociarse con la solicitud de buscar más datos y así hacer

que el estudiante sea consciente de los temas a los que se les descubre, por ejemplo, entretenimiento sexual, provocación virtual, entre otros. Hacer que los alumnos sean conscientes de la correcta utilización de las organizaciones informales en el aula es básico para ellos, y esto evitaría que se vean afectados por las páginas cuestionables distintivas que se descubren con frecuencia al leer detenidamente Internet.

Entre los problemas específicos más resaltantes en los alumnos de estudios superiores en un Campus Público de Lima, podemos nombrar que, a menudo, el alumno no tiene tiempo para asimilar la información recibida en el aula. Por lo que, en lugar de practicar deportes, leer un libro, charlar con sus compañeros "en vivo", prepararse para las lecciones o simplemente dar un paseo, pasará tiempo en las redes sociales. Por supuesto, esto afecta negativamente su desarrollo físico e intelectual.

De ello se desprende, el siguiente problema general: ¿Qué relación tiene el uso de redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021? Con referencia a lo anterior, se plantearon los problemas específicos: a) ¿De qué manera la utilidad de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021? b) ¿De qué manera la influencia de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021? c) ¿De qué manera la actitud hacia las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021?

La justificación teórica del estudio se argumenta en el conocimiento de la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico, que son las variables a analizar en esta investigación. Con los resultados obtenidos se tendrá la opción de mejorar la experiencia de aprendizaje, logrando un mayor desempeño académico de los alumnos. Por último, con la información teórica recolectada, se podrá modificar el plan de estudios de instrucción, como una forma de garantizar una mayor responsabilidad para los estudiantes que luchan académicamente. Con este plan se proporcionaría a los estudiantes un conjunto

de metas académicas adaptadas a sus necesidades, brindándoles asistencia para lograr esas metas. Además, proporcionaría de la motivación necesaria para lograr el éxito académico.

Por otro lado, al usar las redes sociales con fines educativos, su importancia práctica radica en la variedad de beneficios académicos y oportunidades para mejorar la experiencia de aprendizaje. Por lo que, los recursos académicos se comparten fácilmente utilizando las redes sociales por ser una tecnología moderna. Las redes sociales brindan muchas formas de transferir y compartir recursos de diferentes formas (imágenes, video, audio, documentos y otros), estimulando el aprendizaje autodirigido y aumentando la motivación de los estudiantes. Además, estos medios sociales pueden ser utilizados por educadores y estudiantes en cualquier momento y en cualquier lugar para una variedad de propósitos académicos, lo que resulta en un mejor rendimiento académico.

En cuanto a la importancia metodológica, las respuestas obtenidas del estudio presente podrían ser útiles para estudiantes, profesores, especialistas en los problemas de sociología y psicología de la comunicación de la juventud moderna; y en general para todos los que decidan desarrollar en un estudio la vinculación entre las variables: uso de las redes sociales y desempeño académico, es decir, para que les sirva como referencia o guía válida y confiable. Por otro lado, así como la aplicación del cuestionario mediante la técnica del sondeo, será de ejemplo a seguir también.

Por otro lado, el objetivo general planteado fue determinar qué relación tiene el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021. Luego, se planteó los objetivos específicos: a) Determinar de qué manera la utilidad de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 b) Determinar de qué manera la influencia de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 c) Determinar de qué manera la actitud

hacia las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021.

Por último, la hipótesis general planteada fue existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021. Las hipótesis específicas fueron: a) Existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 b) Existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 c) Existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021

II. MARCO TEÓRICO

Comencemos con las investigaciones previas internacionales; Owusu y Gifty (2015) en su trabajo de investigación; el objetivo fue el de establecer el predominio del uso de las redes sociales en el desempeño académico, de alumnos de educación terciaria del instituto Politécnico Koforidua de Ghana; la metodología ha sido de tipo objetivo y de encuadre numérico no experimental; aplicándose el sistema de entrevista y el sondeo, acompañado de su instrumento el formato test, aplicándose a una parte de la población de 1578 alumnos. Las respuestas obtenidas fueron; los estudiantes invierten entre 30 minutos a 03 horas diarias en el uso de las redes sociales, concluyéndose de acuerdo a las respuestas, que el desempeño académico disminuyó un nivel significativo de 0.01, indicando que el uso de las redes sociales predomina negativamente dentro del rendimiento educacional.

Lavuri et al. (2019) quienes presentaron la investigación, donde explican, que la finalidad de este trabajo es hallar el efecto positivo y negativo de las redes sociales y su influencia dentro del desempeño académico en los educandos indios. La metodología utilizada ha sido descriptiva, no experimental y de encuadre numérico; aplicándose la técnica de la encuesta personal, para recopilar los datos necesarios con su instrumento el cuestionario, que consta de 35 pregunta que se dividen en 08 secciones, el cual se aplicó a una parte de la población de 389 alumnos, de 07 campus del Estado de Telangana, India; determinándose que los efectos de las redes sociales predominan provechosamente en parte, al haber mejorado su desempeño académico en general, como compartir información académica con sus iguales de la misma carrera, pero también en parte han influenciado negativamente, al encontrarse que los estudiantes se encuentran más enganchados con los sitios webs, provocando en varios casos frustración, depresión y adicción a las páginas de estas redes sociales.

Mowafy (2018) en su tesis de investigación menciona que, la finalidad ha sido examinar la función de las redes sociales y el predominio en los esfuerzos académicos del alumnado del campus del Nilo, buscando examinar al mismo

tiempo los factores que podrían influir en la naturaleza de esta relación. La metodología empleada fue mixta, presentando un diseño secuencial explicativo para recopilar datos, tanto cuantitativos como cualitativos; la técnica utilizada en este trabajo fue la encuesta donde se utilizaron dos instrumentos de medición, uno para medir los factores cuantitativos y el segundo para medir los factores cualitativos; la muestra poblacional ha sido de 442 alumnos de pregrado con edades promedio de 18 a 23 años. Concluyéndose finalmente, con los resultados de la investigación, donde se encontraron tres grupos focales de estudiantes: el primer grupo cree que las redes sociales tienen efectos positivos en su desempeño estudiantil, el segundo grupo cree que las redes sociales se presentan perjudicialmente en su rendimiento académico y el tercer grupo cree que las redes sociales no tienen ningún efecto sobre su rendimiento académico.

Por otro lado; Ramos, et al. (2017) en su trabajo de investigación, se ha presentado como objetivo observar cual es la relación existente entre la Procrastinación, adicción al internet y el rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. Se aplicó un sistema compuesto de dos estados, cuantitativa y cualitativa; en el primero se estableció un encuadre numérico, no experimental, de un solo corte y correlacional y en lo cualitativo se hallaron experiencias en crianza adquirida, vivencias anteriores establecidas, utilización de capacidades mentales, utilización de la web como otras condiciones. Para este trabajo aplicamos la técnica de la encuesta con sus instrumentos que fueron 03 cuestionarios, los cuales fueron, el formato (EAIL), la herramienta formato de Procrastinación de Álvarez (2010) y la herramienta, un formulario de objetos de estudio sociodemográficas midiéndose la evaluación de las notas; aplicándose del lado cuantitativo a 250 alumnos de estudios superiores de Quito, Ecuador y 12 estudiantes del lado cualitativo, para hacerles 4 audiencias profesionales, siendo el tipo de muestreo el no probabilístico, posteriormente con todos estos datos se concluyó: cuantitativamente, hallamos un vínculo estrechamente equivalente entre Procrastinación y adicción a internet. En la segunda fase de diseño cualitativo, se realizaron las audiencias profesionales, hallándose donde los alumnos que tuvieron una crianza permisiva, presentaban un nivel alto de Procrastinación, como del uso elevado del internet, ocasionando una disminución de su rendimiento académico, a diferencia de otro grupo de

estudiantes que presentaron niveles bajos de Procrastinación y del uso de internet, que venían de familias más estables donde aprendieron a ser más independientes y congruentes por sus propias acciones en el proceso de aprendizaje.

Chebet (2017) en su tesis; la finalidad de este trabajo fue evaluar el impacto de las Redes sobre el rendimiento académico de alumnos universitarios en Kenia: un estudio de caso de Kenyatta Universidad, Campus de Kericho. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo, de encuadre numérico y transversal no experimental. El sistema utilizado fue el sondeo con su herramienta un formato de preguntas, que fue aplicada a una parte poblacional con 250 alumnos de estudios superiores, donde finalmente se concluyó, que la exposición a las redes sociales frente al alumnado de la Universidad de Kenyatta es alta y esto tiene un efecto positivo en su desempeño, apreciándose al mismo tiempo, que el uso de las redes sociales para entretenerse, pasar el tiempo y socializar, tuvo efectos mínimos negativos en los resultados del aprendizaje.

Por otro lado, tenemos las investigaciones previas nacionales, Núñez (2019) en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad el establecer la vinculación entre la regularidad del manejo de las redes sociales y el desempeño académico del alumnado de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El método utilizado fue de tipo descriptivo, cuantitativo, de un solo corte, correlacional, bibliográfica y documental, no experimental. El sistema fue el sondeo y usándose una herramienta con un formato de 27 preguntas, aplicándose a una muestra de 250 alumnos, concluyéndose que, si existe una vinculación continua del manejo de las redes sociales y el desempeño académico de forma indirecta pero moderada, infiriéndose que pueda existir otros causales que estén interviniendo en esta última.

Buleje, (2020), realizo una investigación, cuya finalidad es determinar cómo es vinculante la autoestima y el rendimiento académico del alumnado en la institución IESTP “Nicanor Mujica Álvarez Calderón”, Matucana-2020. El estudio fue básico, de encuadre numérico, no experimental, descriptivo y

correlacional. El sistema utilizado fue el sondeo, con su herramienta el formulario de preguntas. El autor concluye: Se corrobora que la autoestima es vinculante con el desempeño académico en el alumnado del IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón de Matucana, 2020.

Pomahuacre, (2019), realizó una investigación, cuyo objetivo general es determinar de qué manera repercuten las redes sociales en Internet y las habilidades sociales en la coexistencia estudiantil en los jóvenes de un Centro Educativo privado de Lima 2017. Este trabajo es básico, de encuadre numérico, no experimental. El sistema fue el sondeo y su herramienta un formulario de preguntas. La autora concluye: que las redes sociales de Internet y las habilidades sociales no tienen un vínculo directo con la coexistencia estudiantil de los jóvenes de un Centro Educativo privado de Lima 2017

Chafloque, (2018). realizó una investigación, cuya finalidad es establecer el vínculo entre Las redes sociales y el aprendizaje del curso Seminario de Tesis en el alumnado del cuarto año de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015-II. En esta investigación el autor se enmarca en el enfoque de encuadre numérico, su diseño de investigación se establece sobre el diseño de investigación descriptivo correlacional. El sistema fue el sondeo con su herramienta un formulario de preguntas. El autor concluye que la mayor parte de los estudiantes hace hincapié que las redes sociales no modificarían su conducta correspondiente al curso; recalcan como incidencia óptima la buena disposición en solucionar los problemas del alejamiento físico, y mencionan que la parte negativa es tener la disposición para entretenerse con su uso.

Sánchez (2018) expone su trabajo de investigación, que tiene como finalidad el establecer la vinculación del uso de las redes sociales y como este incide en el desempeño académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016. La metodología utilizada fue aplicada de enfoque correlacional, cuantitativa, de corte transversal y no experimental, asimismo se usó el sistema del sondeo y su herramienta un formulario de preguntas para medir el grado de uso de las redes

sociales del lado de los estudiantes y otro formulario de preguntas para medir el grado del desempeño académico, ejecutados a una población muestral de 151 alumnos. Después de obtener los resultados, se llegó a la conclusión que las redes sociales no repercuten en el desempeño académico (valor de Rho de -0,009 y valor de p de 0,910).

Existen varias concepciones sobre uso de las redes sociales. Con el arribo de los sitios web y luego con el motivo para dirigir los vínculos entre individuos, dentro de un entorno virtual, la definición de red social digital se encuentra en un contexto de análisis, no habiendo en este momento presente una definición totalmente admitida; sin embargo, los indicadores que propuso fueron beneficio de las redes sociales, incidencia de las redes sociales y accionar hacia las redes sociales (Chunga, 2018, p.5. quién cito a Lorenzo-Romero, et al.; 2011, p.146). Asimismo, son conocidos como “servicios de redes sociales” (Chunga, 2018, p.5 quién cito a De Haro, 2010, p.2) o “redes sociales digitales”. Estos sistemas se encuentran involucrados con la Web 2.0 y brindan una suma de instrumentos y medios para posibilitar la conexión, vínculos y comunicación con los diferentes cibernautas que los usan. Gómez (2014) dice sobre las redes sociales que están consideradas como “dispositivos instalados en la web, donde los cibernautas determinan enlaces con otras personas involucrándose asimismo varios instrumentos, los cuales se han señalado previamente”. Por otro lado; comparando las redes sociales tradicionales con las redes sociales virtuales, la primera tiene una cobertura reducida y la segunda tiene una cobertura global.

De acuerdo a Goulart (2017) quien menciona a los usuarios de Facebook en el mundo, quienes refieren que, “una red social es un sistema social construida de nodos, particularmente de personas o agrupaciones, conectados de manera interdependientemente. La red social con mayor cobertura es Facebook llegando a un número mayor de 1.5 mil millones de cibernautas activos. En promedio, 700 mil millones de minutos se gastan en este sitio web de redes sociales por mes” (p.28). Por otro lado, Braz y Novaes (2016) quienes mencionan a Safko (2010) quien aduce que “las redes sociales son estructuras innumerables de sitios que promueven comunicación y conversaciones entre millones de personas, pero también se utilizan para llegar a audiencias objetivo.

Los medios de comunicación involucrados en el término redes sociales combinan varios elementos que componen las plataformas de redes sociales, incluida la publicación y el intercambio de contenido, como textos, videos, fotos y música” (p.261)

Según Alí, et al. (2021) quienes refieren que, “desde la comunicación hasta la educación, los sitios de redes sociales sirven como un medio significativo. Las redes sociales promueven la comunicación, la información, la educación, el entretenimiento y negocio; ayudando a interactuar con personas de todo el mundo” (p.322). De acuerdo a Sánchez, et al. (2017) quienes afirman que, “el tópico redes sociales en la difusión de datos y estudios dentro del entorno social, establece el papel de las redes sociales para transferir datos y estudios en contextos de pequeños y medianos organismos” (p.72). Según Contreras (2017) quien cita a Gómez, et al. (2016) mencionan que, “es el lugar donde la personas se vinculan con los demás a través de la utilización de la web, por medio de un programa brindando la transferencia de datos por medio de correos, blogs, chats, u otros aplicativos; en ese contexto, el conjunto de individuos que entrelazan dentro de un aplicativo pueden participar conveniencias, pareceres, activar amparo y soporte, incorporarse en diferentes materias o accionar una praxis de filiación” (p.8).

Siguiendo con el tema sobre redes sociales, encontramos que estas presentan características peculiares, que nos hacen entender, de cómo funcionan en estos momentos presentes. Según Hernández, et al. (2017) quienes mencionan que, a) crea diversas situaciones que contribuye al vínculo de los individuos por medio de la web, para mantener un enlace funcional y sociable, fundamentado en confraternidad, tendencias, trabajos similares, o motivados en entablar relaciones con otros individuos; b) es visto como un instrumento común que relaciona a individuos con sus pares y demás individuos que laboran, se educan y coexisten alrededor de ellos; c) El rápido desenvolvimiento de las redes sociales ha tenido un alcance impresionante a nivel global, tomando en cuenta que ha formado una novedosa forma de cultura que en el instante para los vínculos sociales y comerciales de sus personajes, se reorganizan, los contextos sociales, el rendimiento de saberes y los vínculos individuales.

En concordancia con lo anterior, por la estructura que maneja, es un esquema despejado donde se va creando por medio de cada asociado de la red diferentes contribuciones, cambiando a la agrupación en otro renovado; d) Estos instrumentos técnicos estructurados para formar agrupaciones de individuos donde los contactos manejados de manera rápida, ayuda a trocar pensamientos, volverse a encontrar con otros individuos, participar y ser recíproco con los datos en los variados sistemas, asimismo, además se usan en diferentes organismos de gran envergadura propagando sus bienes y prestaciones, disponiendo un acercamiento mayor con los usuarios; e) Desde su índole la ramificación de redes accesibles para la mayoría de anhelos personales, generaciones y deseos, favorece a cierto grupo que a otros, pudiéndose corroborar al observar su utilización y empleo. Las mayormente usadas son: Facebook, Twitter, MySpace, Instagram, Hi5; posibilitando agregar datos individuales, mandar y estudiar libros participar fotos: Ha medida que pasa el tiempo la cantidad de cibernautas crecen, logrando más navegantes entre los púberes y jóvenes.

Asimismo, f) Tomando en cuenta las características propias de las redes sociales y ver como se vuelven estimulantes, la cual se encuentra motivada porque han sido diseñadas y encausadas por los propios cibernautas. Estos manejan y explayan datos, presentan participaciones y tienen una suma de preferencias con la finalidad de recrear a los navegantes; teniendo la oportunidad de realizar conexiones con semejantes con los cuales no se ha tenido correspondencia por mucho tiempo y al mismo tiempo ayuda a alcanzar beneficios coparticipes, proporcionando la entrada a los datos anunciados mediante una red de enlaces, agilizando el enlace frontal, cambio de datos, fotos, entretenimiento, debates, prestación de correos y webcam, entre otros; g) Las redes sociales colaboran para que una agrupación específica se localicen en la web, llevando los estudios al exterior del salón de clases, acrecentando la carisma de un cibernauta; por otro lado, la nefasta utilización de estas tendría a generar daños al cibernauta como a parentelas, compañeros y en otras situaciones a una nación. Entre los inconvenientes más habituales se señalan la intromisión en la intimidad por hackers, la adicción, presentar pornografía y pedofilia.

Todas estas características le atribuyen ventajas de uso las cuales se reconocen estableciendo en formar una personalidad, online o individual, determinando el dialogo frontal sin obstáculos. Hallar compañeros, parentelas o individuos reconocidos, trocando pensamientos, quehaceres y motivos (p.4). Continuando con las características sobre las redes sociales, según Hernández, et al. (2017) quienes sostienen que la importancia de las redes sociales se encuentra relacionada por adquirir de forma recíproca diferentes datos y un constante dialogo entre individuos realizando un cambio mediático, llegando a las personas mayores, siendo también importante para los púberes y niños de familia de forma reveladora (p.5)

Hernández, et al. (2017) mencionan que las redes sociales, consiguen en contribuir con las agrupaciones de infantes y púberes a vencer la timidez y entablar nexos de compañerismo generando en alternar valores y gustos, buscando en acrecentar más información; por otro lado, se observa que a estas aplicaciones muchas veces no la utilizan con buenos fines, ocasionando variadas veces una merma relacional en el ambiente social parental. (p.5)

Hernández, et al. (2017) quienes citan a Ayala (2012) menciona que, es importante aquí tomar en cuenta las desventajas de las redes sociales, primordialmente la separación personal de los vínculos y el aumento de las conductas criminales, vinculadas a la usurpación de identidades, el adueñarse de temas que se colocan en la red o relacionarse a circunstancias de asedio y abuso sexual, raptos y tráfico de personas. Se calcula que un 6% de consumidores dependientes al ciberespacio, invierten mucho tiempo, donde los datos abundantes pueden ocasionar una sobrecarga, perjudicando la distinción de los temas y los balances en el tiempo invertido. (p.5)

Hernández, et al. (2017) quienes citan a Berdasco y Rubio (2013) mencionan la importancia del crecimiento del internet con todos sus aplicativos, el cual ha cambiado la manera de vincularse entre las personas, indagando y entrando a los datos, aprovechando las virtudes de tenerlo a disposición y como asimismo aprovechando sus precios cómodos para su utilización (p.5).

Hernández, et al. (2017) quienes citan a Gutiérrez (2010) menciona que existe (03) características importantes dentro de las consecuencias primordiales de las redes sociales: la repercusión, interrelación y rapidez entre los que navegan, tomando en consideración que tienen acceso libre a involucrarse en asuntos que se estiman como tendencias o emergentes, a nivel de un efecto social o global. De la misma forma dice que toda tarea hecha mediante el ciberespacio es inacabable; debido a que el internet, se encuentra orientado a los diferentes intereses de toda persona dentro de lo social, político, económico, educativo, etc. (p.6)

Asimismo, debemos considerar la importancia de las redes sociales, sobre todo en lo concerniente a la enseñanza como medio facilitador; según Alhumaid (2020) informó que existen varias razones importantes en utilizar las redes sociales en los salones de la siguiente manera: 1) Su contenido apoya la enseñanza y el aprendizaje en una escala de aprendizaje permanente; contribuye a la equidad de inclusión y aumenta los estándares en los Centros de enseñanza universitario para mejorar la calidad y disponibilidad del contenido de su curso; 2) Las redes sociales brindan la posibilidad a los estudiantes de crear contenido digital por su cuenta y publicar en línea, aumentando un vasto recurso de contenido creado por el usuario a partir del cual los alumnos y profesores pueden beneficiarse conjuntamente, fomentando también enfoques de aprendizaje más activos y proactivos.

Asimismo, 3) Las redes sociales son una red que conecta a los estudiantes con sus profesores, permitiéndoles compartir sus conocimientos y al mismo tiempo tener acceso a conocimientos específicos en un determinado campo de interés; 4) Las redes sociales hacen posible la colaboración entre alumnos y profesores en una tarea o proyecto determinado o un objetivo conjunto, agrupando recursos y reuniendo la experiencia de una agrupación de individuos laborando en dirección a una meta en común (p.468). Alhumaid. (2020) cita asimismo a Crowley (2015) también analiza algunas razones importantes para utilizar el ciberespacio en los salones de la siguiente manera: 1) Las redes sociales proporcionan espacios para que los estudiantes compartan sus historias tanto dentro como fuera del salón de clases; 2) También les brinda

la oportunidad de escuchar historias ajenas a su escuela; 3) Las redes sociales ayudan a los estudiantes a reconocer el poder de la voz personal. (p.468)

Las dimensiones están argumentadas en el autor Chunga (2018, p.5) quién cito a Lorenzo-Romero, et al. (2011, p.146). Dentro de este proceso de investigación debemos tener presente, que la variable en análisis “utilización de las redes sociales” podemos desglosarla en tres dimensiones, que nos ayudará a tener un mejor entendimiento de lo que significa esta variable, de esta forma comencemos con la dimensión, “Utilidad de las redes sociales”, que según Chunga (2018) quién cito a Lorenzo-Romero, et al. (2011) mencionan que, las redes sociales se consideran como modernos lugares que propicia el vínculo entre individuos de todo género desde los muy jóvenes hasta los adultos; asimismo son lugares que generan las relaciones, visitas, reciprocidad e información. Parentelas y profesores en varias ocasiones argumentan por lo aceptable y lo negativo de la importancia de esta herramienta. Asimismo, en ciertas circunstancias vemos que la comunicación online emplea una duración temporal elevada, disminuyendo en tal sentido el vínculo presencial; también consideramos la accesibilidad de comunicarnos con individuos pertenecientes a otras esferas del mundo, teniendo oportunidad de hallar hermanos y compañeros. Por parte de unas parentelas consideran importante el “ambiente online”, donde la persona se encuentra en casa, siendo un espacio con mayor seguridad, si consideramos que se encuentran en metrópolis o espacios peligrosos (p.146).

Por otro lado, Neciosup (2018) quien cita a Alonso & Muñoz de Luna (2010) esto significa, que las redes sociales son lugares dentro del ciberespacio que ayudan a vincularse a diferentes individuos de ambos sexos, desde menores de edad hasta los que tienen mayoría; además, se consideran como lugares de intercomunicación, reuniones, conversaciones y aprendizajes. Padres y maestros en varias oportunidades mencionan si este medio es positivo o negativo para las personas que las utilizan. En tal sentido, existen momentos donde el uso del internet es utilizado con un tiempo mayor a lo esperado, mermando negativamente la relación presencial; por otro lado, se tiene la oportunidad de vincularse con semejantes de otros lugares del orbe y también la oportunidad de encontrar compañeros antiguos. Existen padres que dan la

importancia al “contexto online” haciendo que los hijos se encuentren en el hogar, por ser un espacio con seguridad, si se encuentran ubicados en zonas urbanas peligrosas.

En las Redes sociales no se toma en cuenta la aparición presencial; esta situación no es rara, si consideramos que, con el uso del teléfono, aprendimos a tener conversaciones sin nuestra presencia, solamente con nuestra voz. En tal sentido, esta caracterización es fundamental, donde el sonido vocal nos lleva en variadas situaciones, a reconocer el género y también la edad al que escuchamos. Pero en las redes, podemos no utilizar todas estas acciones que nos puede hacer reconocer y eso es exactamente lo atrayente de estas vinculaciones online: la probabilidad de gestionar y manejar nuestra acción a nuestra forma para mostrarlo a los demás. En las situaciones presenciales, lo importante es el físico de los individuos, la modulación del sonido vocal, la forma de desplazarse, las gesticulaciones, la vestimenta, los objetos que utiliza. Por otro lado, cuando se habla en forma online, todos estos elementos no se consideran; en estos tiempos, las redes sociales ayudan a tener un vínculo continuo con individuos conocidos y no conocidos, teniendo accesibilidad a todas estas situaciones con los teléfonos inteligentes para generar una vinculación constante.

El internet y sus aplicativos están globalizados. Los seres humanos tienen involucrados ampliamente en todos sus días cotidianos. Están transformando lugares especiales que sirven en la reciprocidad de los datos y estudios de manera más eficaz, simple y sencilla. Todo maestro tiene la oportunidad de beneficiarse de este entorno y unido al mismo tiempo a la tendencia del alumnado en utilizar redes sociales agregándolo al aprendizaje. “La utilización del internet con sus aplicativos significa (...) trasladar los datos y educación al entorno donde el alumnado lo relacione con la recreación, haciéndolo factible con una aproximación menos ofuscante”. Según Neciosup (2018) menciona, donde la juventud no desperdicia su tiempo en utilizar la web, por el contrario, se encuentran aprendiendo procesos técnicos y enlaces importantes que sirven en nuestros tiempos, a través de las redes sociales donde

mantenemos un cambio de datos, siendo repetidamente usada en la enseñanza y el desenvolvimiento del aprendizaje.

Por otro lado, YouTube le permite al alumnado repasar cursos expuestos en el salón de clases, por otro lado, aplicativos como Facebook ayuda a estar atento en especiales materias que son repartidas en la web. Según Neciosup (2018) quien cita a Gómez, et al. (2012) aducen que los estudiantados de estudios superiores realizan una utilización extensa de la web, involucrándolo en sus quehaceres y trabajos diarios –encontrándose «enlazados» en el día.

Asimismo, la segunda dimensión “Influencia de las redes sociales” que de acuerdo a su concepción de Chunga (2018) quién cito a Lorenzo-Romero, et al. (2011). Es indiscutible, los aplicativos vienen a ser instrumentos esenciales para el intercambio de datos y conversación en variados aspectos, agregando al académico. A parte, le damos la importancia posible que tiene, considerando que además que incentivan novedosas maneras para educarse, como la educación participativa, nos brindan todo tipo de datos y situaciones enormes de conexiones buenas o malas, de acuerdo a como se vea. En tal contexto, la incidencia de los aplicativos en la formación académica viene a ser muy significativo, siendo útil que los seres humanos lo involucremos en nuestros quehaceres (p.146).

Por otro lado, Neciosup (2018) se observa palpable que los estudiantes estén incrementando de manera rápida la utilización de la web. El aumento de suscriptores en la web es constante en los quehaceres de todos los días. En tal situación, se está volviendo parte de nosotros en nuestras vidas. La mayoría podemos tal vez manifestar que estamos en la “época de la hiperconectividad”.

Las redes sociales, comprendidas como una estructura para realizar vínculos con los demás suscriptores (Neciosup, 2018), se han analizado a partir de varias metodologías, primordialmente a través de la sociología. Dentro de la enseñanza aparece como una motivación nueva por saber y por involucrarlas al ambiente educacional, proporcionando demostraciones a través de una ciencia lógica, investigando su utilización y sus efectos hasta ahora. Sin embargo, urge

aún realizar un análisis mayor para identificar las fortalezas y las partes endebles de su utilización. Su aumento importante de su utilización en estos tiempos postreros, empuja a los estudiosos dedicados a enseñar, a pararse a estudiarlo.

Pese al incremento de la cantidad de suscriptores en la web, tendrá que vencerse varias trabas y así lograr una utilización más eficiente en la enseñanza, a partir de los maestros y estudiantes. Innegablemente, el trabajo de todo maestro iría en la dirección de cambiar si comenzaríamos a utilizar las redes sociales en un entorno de enseñanza: ¿cómo podremos comunicar los saberes?, ¿Se necesitarán maestros con talentos de lenguaje expresivo o talento elocuente?, ¿se pondrá hincapié en el libre albedrío de los alumnos lo que asimilen estudiando?, ¿cómo veremos a los maestros en este moderno campus?, ¿Cuál será el grado de poder para usar la web para vincularse o relacionarse con el alumnado?, todas estas preguntas conllevan a una discusión compartida por los maestros del campus con el objetivo de llegar a soluciones importantes.

Los trabajos con fundamento, Neciosup (2018) podemos determinar el comienzo de una nueva etapa para las universidades, del cual no se puede negar: un campus que tiene que enfrentar un compromiso social en forma profunda, transformándose como un ambiente para los saberes y el análisis en general, involucrando a los maestros expertos en el ejercicio académico de las TIC y las redes sociales. En los estudios superiores se evitarán el cúmulo de temas y por el contrario el alumnado tenderá a realizarse cuestionamientos, vincular temas con enseñanzas anteriores, ejercitando ideas propias y reflexivas buscando esquematizar un juicio autónomo tomando en consideración las normas éticas. Los centros universitarios afrontan ya, salones con alumnos en la web que necesitan una nueva forma académica (Neciosup, 2018 cita a Gómez, Roses y Farías, 2012). En estos términos, tenderemos a preguntarnos sobre la forma de la estructura de los cursos establecidos, su utilización y sus horas que serán impartidas.

Por último, tenemos la tercera dimensión “Actitudes hacia las redes sociales”, donde Chunga (2018) quién cito a Lorenzo-Romero, et al. (2011)

mencionan que es infalible la capacidad de la web, para utilizarla académicamente, considerándolo en el mejor de los casos a través de un ángulo teórico. Por otro lado, si hacemos una pequeña mirada dentro del ambiente, podremos demostrar que el internet con sus enlaces se ha desarrollado en diferentes aspectos, en la parentela, el colectivo humano y en el trabajo, etc.; como así mismo también en el entorno académico de los estudios superiores. Las redes sociales es una fuente propicia en la obtención del rendimiento de los estudiantes, porque ayuda a estudiar de forma recíproca, incrementando fehacientemente la estimulación para adquirir nuevos conocimientos; facilita un mejor desempeño en la enseñanza, generando en tal sentido, el incremento de la estimulación por adquirir nuevos conocimientos; facilitando un mejor desempeño estudiantil, ocasionando un feedback de la enseñanza personal y de equipo; optimizan la memoria de lo enseñado; estimula la reflexión; se incrementa la variedad de la información y de pericias obtenidas. Como también, realizan que la enseñanza se presente más participativa y reveladora (146).

Los enlaces en la red se volvieron universales y la frecuencia del alumnado de estudios superiores se ha incrementado. Sin embargo, se presentan todavía incertidumbre de su verdadero beneficio en la enseñanza (Neciosup, 2018 cita a Gómez, et al.; 2012). Siguiendo este sentido, Neciosup (2018) indica las subsecuentes discordancias: por lo que sabemos, los entornos de enseñanza ibérica y de los demás países UE, presentan sus docentes una demasía abundante de enlaces en la red, por lo que sabemos, unos cuantos han arriesgado en organizar acciones educativas en la clase, sostenidas por medio de la utilización de estas prestaciones de los enlaces, dirigiéndolas en la praxis; asimismo lo comprueba Neciosup (2018) es así que, viene a ser atrayente pensar de todas estas formas de interrogantes, considerando que otros escritores han realizado lo mismo (Espuny, et al.; 2011, citados por Neciosup, 2018) las conexiones estructuradas por confianza ayudan a los suscriptores a formar enlaces, lográndose obtener de forma verdadera de enseñanza.

Sabemos exactamente de la capacidad de los enlaces en red, en la utilización de la enseñanza, considerándolo desde un ángulo hipotético (así no habiéndose producido estrictamente con un objetivo para la enseñanza).

De hecho, según Neciosup (2018) menciona que, el entorno del campus estima fácil laborar con los enlaces en red, por otro lado, no estima fácil utilizarlas en organizar los grupos para laborar o estimular a los estudiantes en una manera fructífera.

Los precedentes de la totalidad de este pensamiento, Neciosup (2018) quien cita a Espuny, et al. (2011). Indican la prioridad de ocuparse de la situación conductual, mostrando un aval suficiente, donde aquel aprendizaje concreto, realizado por intermedio de los enlaces de red pueda ser verdadero y sólido. El alumnado de estudios superiores, manifiestan no poseer conductas de desconfianza de los enlaces de red; por el contrario, sus conductas se presentan de manera favorable. Pero al mismo tiempo, se recatan su ánimo por estas; y, aun cuando, dejen de dudar por utilizarlas, siempre aparece el ánimo de desconfiar, como una probabilidad, que dichos materiales expuestos en los enlaces de red tengan el valor de enseñanza esperado; esto es motivado por la falta de ejemplos tangibles para tener deducciones prácticas, lo cual, tan solo se llevan al nivel teórico.

En el mismo sentido, Neciosup (2018) quien cita a Gómez, et al. (2012) definen un comportamiento propicio sobre la utilización de los enlaces de red del lado de todo pedagogo, asimismo sus registros son pocos sobre la utilización de estos medios, siendo más bien una decisión específica por parte del alumnado. Por último, Neciosup (2018) menciona que, incide e indica determinando que aún se observa una abertura muy visible entre la utilización individual y de enseñanza de la tecnología de la información y comunicación agregando también en ello, al alumnado de edades más jóvenes, acostumbrados a estos sistemas en su vida cotidiana; trayendo como respuesta la presencia de no aceptar a cabalidad que los enlaces de red ingresen en la enseñanza, manifestando que lo perciben de manera entrometida en la intimidad.

Con respecto a la siguiente variable desempeño académico. Cavallo y Vásquez (2017), quién citó a Garbanzo (2007) Todo desempeño académico de los alumnos de estudios superiores, se encuentra relacionado a los asuntos

sobre el nivel de la enseñanza universitaria, dado que sirve como guía de comparación para observar tal cual es el nivel académico del alumnado. Los componentes que inciden en todo desempeño de la enseñanza son: Desempeño de la enseñanza previa, Competencia percibida, Objetivos académicos y Estimulación académica (p.48). Según Núñez (2019) “Todo desempeño académico está definida como los talentos y las destrezas que poseen los alumnos para obtener y desenvolver recientes saberes adquiridos en la enseñanza, sirviendo estos para su desarrollo individual y colectivo”.

Viéndolo de manera total, el desempeño académico, de manera dinámica, se enmarca dentro del procedimiento de la enseñanza, en sí misma, estando relacionada a la destreza y empeño de los alumnos; y estáticamente está referida al fruto adquirido por la enseñanza logrado por el alumno, manifestándose así el beneficio de los inlujos usados del procedimiento educación y aprendizaje en sus variados grados concretos. (Albán y Calero, 2017, p.214). Según Grasso (2020) quien cita a Tejedor (1998) está comprendida por la nota promediada, adquirida en la etapa de la enseñanza por el estudiante, siendo la manera mejor práctica para estipular las respuestas. (p.92)

El evaluar lo aprendido en la enseñanza, lo podemos comprender como la suma total para valorar lo estudiado por parte de un individuo; viene a ser la competencia individual el cual va a contestar de acuerdo a su nivel de formación para el logro de sus metas trazadas, ocasionando así una respuesta, la cual, manifestará una nota, señalando lo asimilado por parte del alumno. (Palacios, 2018 cita a Allen, 2013, p.18)

Según Arones y Barzola (2018) quienes citan a Figueroa (2004) es definida como la adición de diferentes cambios creativos efectuadas en los estudiantes, mediante los procedimientos educación-aprendizaje, siendo expresado de acuerdo al desarrollo y engrandecimiento del alumno, el cual, se encuentra adiestrándose”. En otros términos, el desempeño académico es el aprendizaje de ciertos temas que se encuentran referidos en parámetros establecidos. (pp.25-26) El desempeño académico es el agregado de variados y múltiples situaciones que intervienen en el individuo, el cual asimila los temas estudiados, conceptualizándose como la obtención de los objetivos por parte del

alumno a través de los trabajos estudiantiles. Es calculada a través de las notas adquiridas, dándole un valor numérico, donde las repuestas señalan los cursos aprobados o desaprobados, el abandono y el nivel del logro de la enseñanza (Garbanzo 2007 cita a Pérez, et al. 2000 y Vélez, Roa; 2005).

Dentro de este estudio, consideramos necesario observar cuáles son las características del desempeño académico; según Rodríguez (2019) Luego de haber hecho los estudios de contrastes y similitudes de varias conceptualizaciones del desempeño académico, podemos estipular la existencia de dos perspectivas, estático y dinámico, encajonando a la persona académica mediante un ser social. De manera global, el rendimiento estudiantil se caracteriza de esta manera: a) El rendimiento de manera dinámica se encuentra asociada al talento y al empeño por llegar a los objetivos por parte de los estudiantes; b) Desde el punto de vista estático se observa el logro obtenido relacionado a todo lo aprendido por los alumnos; c) El rendimiento se encuentra relacionado a situaciones de cualidades y criterios de estimaciones; d) El rendimiento viene a ser un recurso y no una finalidad dentro de ella misma; e) “El rendimiento se encuentra vinculado a objetivos éticos, incorporando posibilidades financieras, haciendo que se ajuste una forma de desempeño de acuerdo a los estándares colectivos actuales”. (pp.23-24)

Siguiendo el proceso de esta investigación consideremos, asimismo, los factores que intervienen en el rendimiento académico, así tenemos a Garbanzo (2007) El desempeño académico, el cual tiene diversas causas, los cuales presentan una cantidad variada de interpretaciones de las diversas circunstancias que se manifiestan en los encaminamientos de la enseñanza. Hay varias situaciones relacionadas al desempeño académico, donde participan elementos intrínsecos y extrínsecos a la persona. Podemos asignarles dentro del nivel social, intelectual y emotivo, catalogándolas en tres niveles: *Determinantes personales*; la cual se desglosan en: Capacidad intelectual, estimulación, aptitudes intelectuales, autoestima académica, autosuficiencia advertida, confort mental, gratificación y renuncia a la enseñanza, concurrencia al aula, razonamiento, competencias, género, conocimientos adquiridos previo al centro de enseñanza superior, calificación de ingreso al centro de enseñanza superior. (p.7) *Determinantes sociales*; niveles socioeconómicos, clima parental,

grado de instrucción de los padres o personas mayores dedicados a la protección del alumno, grado de instrucción de la progenitora, entorno económico social, variables poblacionales. (p.12) *Determinantes Institucionales*; escogida de las carreras de acuerdo a la motivación del alumno dificultades en la enseñanza, calidad educativa, prestaciones organizativas de soporte, entorno de enseñanza, vinculaciones alumno-docente, evaluaciones propias de admisión a la carrera. (p.16)

De acuerdo a Arones y Barzola (2018) citan a Quiroz (2001) quien menciona dos factores: *Factores endógenos*, vinculados exactamente a las situaciones mentales de los alumnos, traduciéndose sobre el empeño individual, estimulación, tendencia, grado intelectual, rutina de aprendizaje, comportamientos, control afectivo, acomodación a la clase, edad, situación alimentaria, déficit de los sentidos, trastornos funcionales y la situación de salud corporal etc. *Factores exógenos*, Son variables que inciden a través del medio ambiente externo sobre el desempeño académico, teniendo así al entorno colectivo, donde podemos observar el estrato económico social, perteneciente al área urbana o rural, del cual se origina la familia, método de estudio del docente, de acuerdo a los recursos e instrumentos de aprendizaje, bibliotecas, construcción de la edificación del lugar de enseñanza y procedimientos de calificación. (pp.26-27)

Las dimensiones de la variable desempeño académico están argumentadas en los autores Cavallo y Vásquez (2017, pp.4-5) quienes citaron a Garbanzo (2007, p.48) los autores siguiendo con el estudio de la variable desempeño académico, comenzaron a explicar mejor nuestro objeto de estudio dividiéndola en diferentes dimensiones; *Dimensión 1: Rendimiento Académico previo*, viene a ser la adición de variadas y múltiples variables que ejercen en el individuo que estudia, conceptualizándola como una valoración dada por el éxito de los alumnos en los trabajos estudiantiles (Cavallo y Vásquez, 2017, pp.4-5 quién citó a Garbanzo, 2007, p.48). *Dimensión 2: Capacidad percibida*, vienen a ser los criterios de valor que tiene cada persona de sus talentos, de acuerdo a ellos estructurará y ejercerá toda acción para lograr el desempeño anhelado (Cavallo y Vásquez, 2017, pp.4-5 quién citó a Garbanzo, 2007, p.48)

También, la *dimensión 3: Metas académicas*, para llegar a los objetivos estudiantiles se ha brindado una extensa contribución en el área de la enseñanza, visualizándose probabilidades para entender la conducta de los alumnos en su perseverancia y desempeño, no buscando solo mejorar su nivel educativo superior, por el contrario acrecentar el ideal en optimizar de una mejor manera las responsabilidades estudiantiles y derrumbar dificultades individuales que coaccionan la constancia (Cavallo y Vásquez, 2017, pp.4-5 quién citó a Garbanzo, 2007, p.48). *Dimensión 4: Motivación académica*, viene a ser una variable profunda y amplia, habiendo en tal sentido al respecto variadas respuestas discutidas, siendo por el manejo de terminologías distintas para argumentar las mismas definiciones, o por la muy diferente operativización de definiciones semejantes (Cavallo y Vásquez, 2017, pp.4-5 quién citó a Garbanzo, 2007, p.48)

Por otro lado, Rodríguez (2019) *La dimensión rendimiento académico previo*, podemos conceptualizarla de una manera mejor, en todo caso son todos los conocimientos anteriores formados por el estudiante como un sistema organizado, que va a ser comparado con las nuevas informaciones que el pedagogo va a exponer mediante los sistemas de enseñanza. *Capacidad percibida*, es conceptualizada como: Los criterios que conoce una persona de sus propios talentos, el cual le ayudará a sistematizar y accionar sus conductas para llegar al desempeño anhelado. (Rodríguez, 2019 cita a Bandura, 1987). *Metas académicas*, Todo alumno, expresa sus objetivos estudiantiles estimuladas para adquirir facultades formativas de nivel superior de acuerdo a su rendimiento estudiantil. Podemos agregar que: la experiencia estudiantil nos ha brindado muchos conocimientos y nos sirve como guía, para entender la conducta de los alumnos que buscan con perseverancia y ahínco tomar los temas con un criterio para aplacar las barreras individuales que dificulten la constancia y no buscar solamente una simple nivelación conformista. (Rodríguez, 2019 cita a Duran y Arias, 2015).

También, *Motivación académica*, viene a ser importante porque colabora con el accionar de la enseñanza, plasmadas en los diferentes cursos buscando obtener una excelente formación profesional. Asimismo, se puede indicar que:

El vínculo del estímulo en el rendimiento del alumnado es una materia amplia, habiendo respuestas discutidas, dadas por la utilización de terminologías distintas para mencionar las mismas definiciones, o por la muy diferente operativización de definiciones semejantes (Rodríguez, 2019). En tal circunstancia, debemos exaltar que el estímulo de todo pedagogo hacia el alumnado favorece rotundamente al logro de un rendimiento estudiantil y además favorece los elevados niveles del desempeño académico.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo básico está familiarizado con los principales paradigmas metodológicos cualitativos y cuantitativos; permitiendo el desarrollo de habilidades para formar una muestra, así como aplicar métodos de estadística descriptiva e inferencia estadística, incluido el análisis de correlación y regresión. (Hernández y Mendoza, 2018).

Al realizar una investigación cuantitativa, los parámetros de su investigación deben estar fundamentados en términos de metodología, por lo tanto, proporciona varias referencias a diversas posiciones teóricas que probarán que el trabajo tiene un valor científico (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación es planteada bajo el método hipotético-deductivo, que es un método especial de trabajo de investigación, que consiste en presentar enunciados como hipótesis y en contrastar empíricamente estas hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Hernández, Fernández y Baptista (2016), refieren: la investigación descriptiva es un método científico, cuya esencia son los procedimientos sistemáticamente organizados para la recopilación, el análisis primario y la presentación de los datos y sus características, tan solo describiéndolas, pero sin intervenir en los objetos de estudio analizados.

Los estudios correlacionales de acuerdo a Hernández et. al (2016) mencionan: el análisis de correlación es una metodología de procesamiento de información estadística, para estudiar los coeficientes (correlaciones) entre variables. Esto compara los coeficientes de correlación entre un par o una pluralidad de pares de características para establecer relaciones estadísticas entre ellos. Para finalmente determinar la correlación entre la utilización de las redes sociales y el desempeño académico.

El diseño es no experimental, porque es argumentada en la manifestación de los sucesos de las variables, medio ambiente o acontecimientos que participan de forma parcial en el análisis, es decir, no se interviene en las variables. Por lo tanto, el fenómeno en la investigación no experimental, se estudia en su estado natural (Hernández y Mendoza,2018).

3.2 Operacionalización de variables

Relacionado al objeto de estudio uso de redes sociales, Chunga (2018, p.5) quién cito a Lorenzo-Romero, et al. (2011, p.146) conceptualizan que, al surgir la web con el objeto de transferir los vínculos entre individuos, dentro de un entorno online, la definición de red social virtual se encuentra actualmente analizándose, no habiendo en estos momentos una definición totalmente cubierta y aceptada.

Esta variable se medirá con los indicadores que propusieron los autores, que fueron: utilidad de las redes sociales, influencia de las redes sociales y actitud hacia las redes sociales. Con una encuesta de 14 preguntas y 5 alternativas de respuesta.

Luego la variable Desempeño Académico, se fundamenta en los autores Cavallo y Vásquez (2017, pp.4-5) quién citó a Garbanzo (2007, p.48) conceptualizando: El desempeño académico de los alumnos de estudios superiores, compone un elemento importante sobre el carácter de la excelencia de la enseñanza universitaria, preciso en tal situación, que sirve de indicador, para acercarnos a comprender la verdadera situación de la enseñanza.

Luego, los autores mencionaron que entre las causales que inciden en el rendimiento académico tenemos: Desempeño Académico previo, Capacidad percibida, Metas académicas y Motivación académica: Siendo estas medidas a través de una encuesta de 18 preguntas y con una escala de 5 alternativas de respuesta.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población, según Hernández y Mendoza (2018) dicen que es la selección de un grupo de objetos, que están involucrados en una investigación estadística, donde la población puede estar conformada por personas, elementos u objetos.

De lo expuesto, para el estudio de la población en una Universidad Pública de Lima en el año 2021, se determinó la población total de 90 alumnos del primer ciclo de la especialidad de educación primaria.

La muestra, según Hernández y Mendoza (2018) es una porción significativa que representa a la población (p.26). Por lo tanto, en la investigación se calculó la muestra mediante la fórmula de la población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Reemplazando:

$$= \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 90}{(0,05)^2 * (90 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 73.0712 \quad n = 73$$

Criterios de inclusión: para la investigación en una Universidad Pública de Lima en el año 2021, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Alumnos del primer ciclo de la especialidad de educación primaria
- De ambos sexos.
- De todas las razas
- De todas las religiones
- De todos los niveles socio-culturales.

Luego de la aplicación de la fórmula, se determinó la muestra de 73 alumnos del primer ciclo de la especialidad de educación primaria en una Universidad Pública de Lima en el año 2021.

El muestreo, según Hernández y Mendoza (2018) una muestra aleatoria (probabilística) muestra para la cual cada elemento de la población tiene una cierta probabilidad predeterminada de ser seleccionado. A veces, esta muestra también se denomina aleatoria. Si la población general es pequeña, las unidades de muestreo se pueden numerar y cada una de ellas tiene la misma posibilidad

para ser incluida en la muestra, entonces se aplica un tipo de muestreo probabilístico basado en la utilización de una tabla de números aleatorios.

Por tanto, se determinó una muestra probabilística con 73 alumnos del primer ciclo de la especialidad de educación primaria en una Universidad Pública de Lima en el año 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En cuanto a la técnica, al crear encuestas, primero se formulan preguntas programáticas que corresponden a la solución del problema, pero que están disponibles para su comprensión solo por parte de especialistas. (Hernández y Mendoza, 2018).

Posteriormente, para el instrumento, entonces estas preguntas se traducen en cuestionarios, que se formulan en un idioma accesible para un no especialista (Hernández y Mendoza, 2018).

Por tanto, para el estudio se aplicaron las encuestas para ambas variables, lo que sirvió para el recojo de información. Donde los dos cuestionarios han sido adaptados, antes de su validación por expertos, confirmándose su aplicabilidad.

Luego, los cuestionarios de ambas variables se aplicaron con formularios de Google de manera virtual, a 73 alumnos del primer ciclo de la especialidad de educación primaria en una Universidad Pública de Lima en el año 2021. Los cuestionarios contienen 14 y 18 preguntas respectivamente, con una escala de Likert de 5 respuestas.

La validez se aplicó según los criterios de tres expertos especialistas para su validación.

El estudio de la confiabilidad se realizó con estadísticas de confiabilidad de Alpha de Cronbach; realizando una prueba piloto a un número reducido de estudiantes.

3.5 Procedimiento

En el compendio de datos (recopilación de la información necesaria) se describe el estudio preliminar de los métodos de recopilación de datos y los métodos de este análisis, así como el proceso del compendio de informes en sí. Esta descripción incluye la justificación de la elección de un método de recopilación de datos en particular; muestras específicas, por ejemplo, un cuestionario, el desarrollo del compendio de informaciones; y el intervalo de tiempo durante el cual se realizó el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Por lo tanto, participaron en la investigación 73 estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación primaria en una Universidad Pública de Lima, luego de realizar la solicitud de petición al rector de la Universidad. Posteriormente se facilitó la recolección de información de los 73 estudiantes que participaron de la encuesta, mediante un formulario de Google, a través de una encuesta virtual.

Luego se procederá a ordenar la información recolectada, mediante el software SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Para el estudio de informes, se describió en orden sistemático: primero las variables independientes, luego las variables dependientes, observables y de control. Otro enfoque es describir las variables tal como aparecen en el cuestionario (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, se obtuvo tablas y gráficos para ser interpretados y presentados por el orden de las variables y el orden de las dimensiones. Por lo tanto, se ha realizado un análisis descriptivo y un análisis inferencial.

3.7 Aspectos éticos

En el estudio, para garantizar la protección de los derechos de autor durante la elaboración, desarrollo y seguimiento posterior, se ha prestado especial atención al cumplimiento de los principios éticos. En este caso, se ha referenciado a los autores respetando las normas APA; además, se ha considerado las normas de la UCV; según ha sido necesario tener en cuenta los rasgos característicos del estudio. Examinando las cuestiones metodológicas y éticas de la realización de investigaciones sobre uso de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Uso de Redes Sociales

Variable 1. Uso de Redes Sociales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	47,9	47,9	47,9
	Medio	29	39,7	39,7	87,7
	Alto	9	12,3	12,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Variable 1. Uso de Redes Sociales (Agrupada)

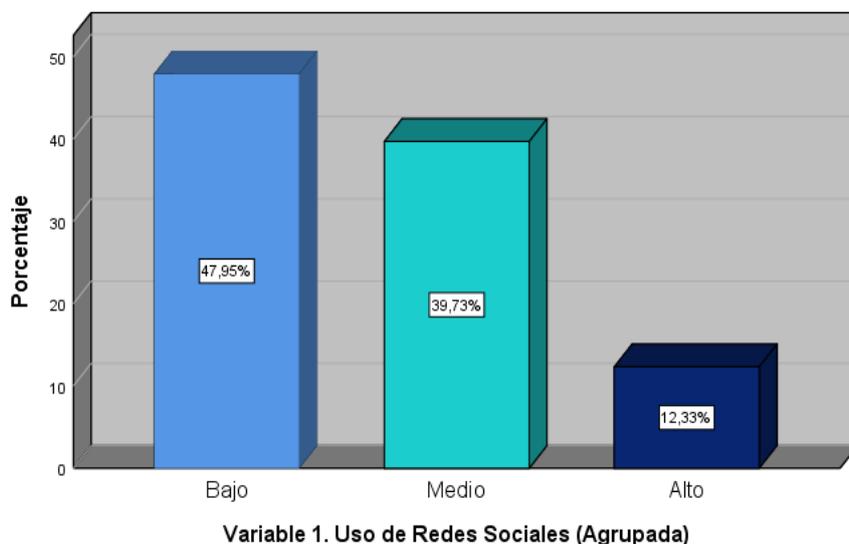


Figura 1. Niveles de Uso de Redes Sociales

Según la tabla y figura 1 se observa que el 47,95% de los alumnos tuvo un nivel bajo de uso de Redes Sociales, el 39,73% presentó un nivel medio y el 12,33% mostró un nivel Alto, según los resultados se puede afirmar que los alumnos presentan un nivel bajo del Uso de Redes Sociales.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la dimensión Utilidad de las redes sociales

Dimensión 1. Utilidad de las redes sociales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	30,1	30,1	30,1
	Medio	38	52,1	52,1	82,2
	Alto	13	17,8	17,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

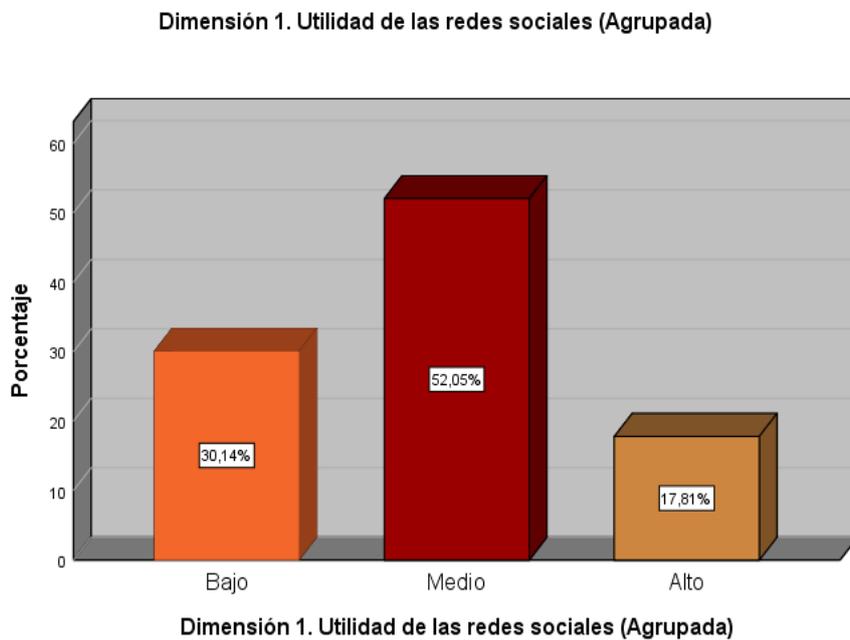


Figura 2. Niveles de Utilidad de las redes sociales

Según la tabla y figura 2 se observa que el 30,14% de los alumnos presentan un nivel bajo de Utilidad de las redes sociales, el 52,05% presentó un nivel medio y el 17,81% mostró un nivel alto, según los resultados se puede afirmar que los alumnos demuestran un nivel medio en cuanto a la Utilidad de las redes sociales.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión Influencia de las redes sociales

Dimensión 2. Influencia de las redes sociales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	39,7	39,7	39,7
	Medio	33	45,2	45,2	84,9
	Alto	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

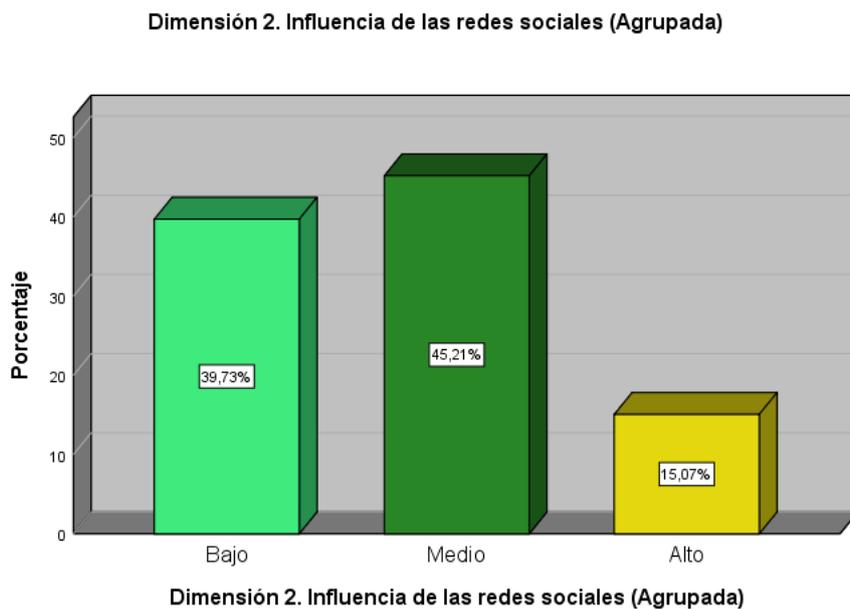


Figura 3. Niveles de Influencia de las redes sociales

Según la tabla y figura 3 se observa que el 39,73% de los alumnos opinan que existe un nivel bajo de Influencia de las redes sociales, el 45,21% un nivel medio y el 15,07% que existe un nivel alto, según los resultados se puede afirmar que los alumnos opinan que existe un nivel medio de la Influencia de las redes sociales.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión Actitud hacia las redes sociales

Dimensión 3. Actitud hacia las redes sociales (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	47,9	47,9	47,9
	Medio	29	39,7	39,7	87,7
	Alto	9	12,3	12,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

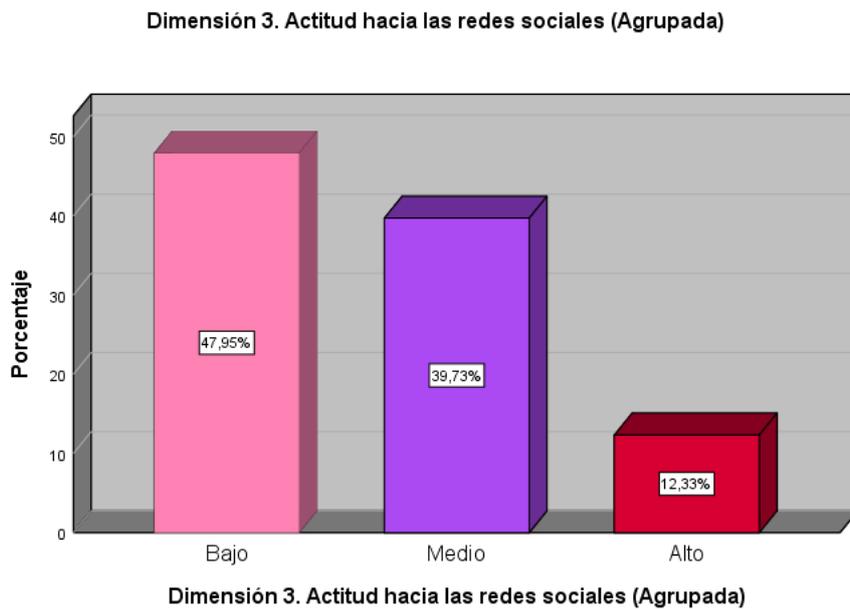


Figura 4. Niveles de Actitud hacia las redes sociales

Según la tabla y figura 4 se observa que el 47,95% de los alumnos opinan que existe un nivel bajo de Actitud hacia las redes sociales, el 39,73% un nivel medio y el 12,33% que existe un nivel alto, según los resultados se puede afirmar que los alumnos opinan que existe un nivel bajo de Actitud hacia las redes sociales.

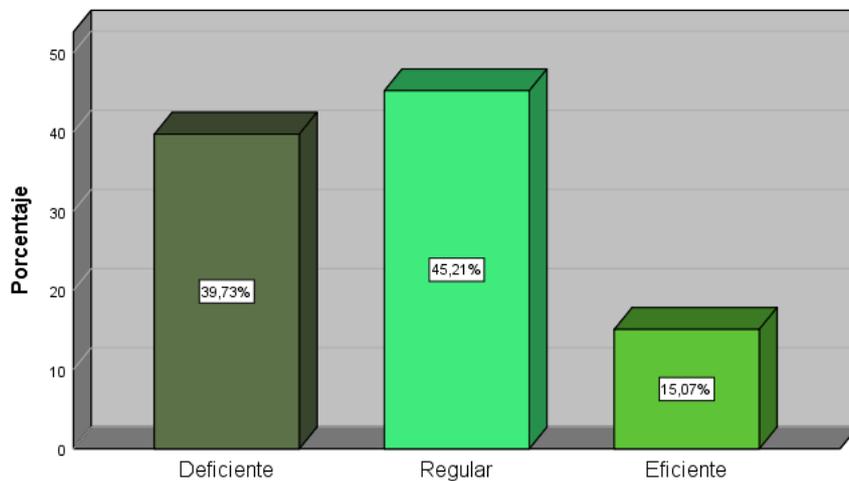
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la variable Desempeño Académico

Variable 2. Desempeño Académico (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	29	39,7	39,7	39,7
	Regular	33	45,2	45,2	84,9
	Eficiente	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Variable 2. Desempeño Académico (Agrupada)



Variable 2. Desempeño Académico (Agrupada)

Figura 5. Niveles de Desempeño Académico

Según la tabla y figura 5 se observa que el 39,73% de los alumnos tuvo un nivel deficiente de Desempeño Académico, el 45,21% presentó un nivel regular y el 15,07% mostró un nivel eficiente, según los resultados se puede afirmar que los alumnos presentan un nivel bajo de Desempeño Académico.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión Rendimiento Académico previo

Dimensión 1. Rendimiento Académico previo (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	27	37,0	37,0	37,0
	Regular	35	47,9	47,9	84,9
	Eficiente	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

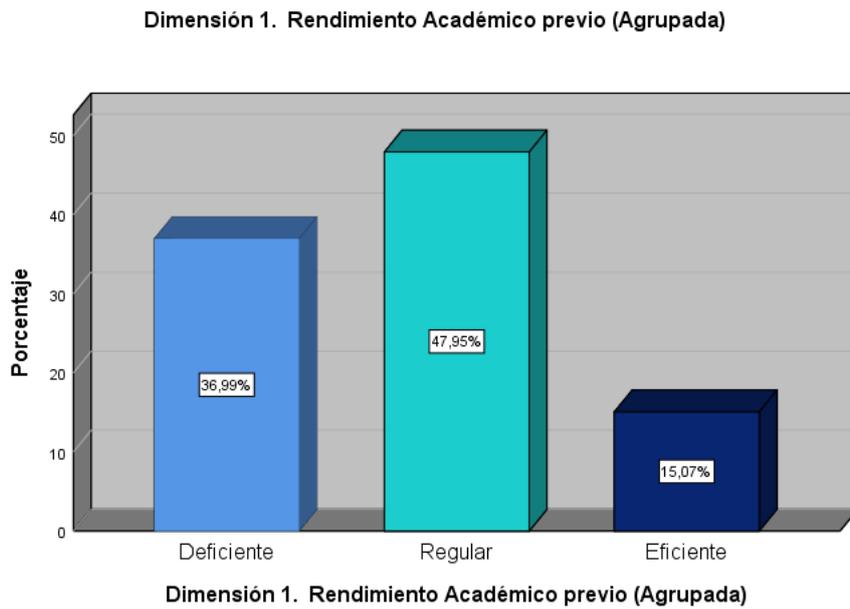


Figura 6. Niveles de Rendimiento Académico previo

Según la tabla y figura 6 se observa que el 36,99% de los alumnos tuvo un nivel deficiente de rendimiento Académico previo, el 47,95% presentó un nivel regular y el 15,07% mostró un nivel eficiente, según los resultados se puede afirmar que los alumnos presentan un nivel regular de Rendimiento Académico previo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión Capacidad percibida

Dimensión 2. Capacidad percibida (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	29	39,7	39,7	39,7
	Regular	35	47,9	47,9	87,7
	Eficiente	9	12,3	12,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Dimensión 2. Capacidad percibida (Agrupada)

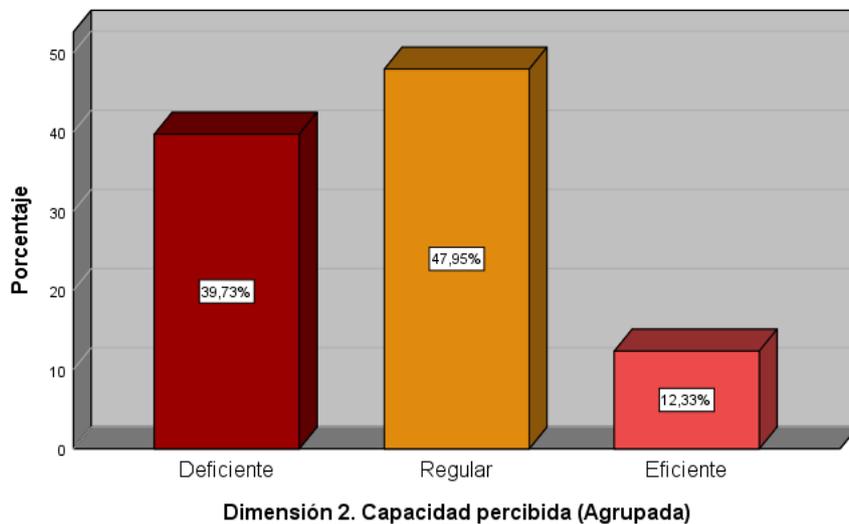


Figura 7. Niveles de Uso de Capacidad percibida

Según la tabla y figura 7 se observa que el 39,73% de los alumnos tuvo un nivel deficiente de Capacidad percibida, el 47,95% presentó un nivel regular y el 12,33% mostró un nivel eficiente, según los resultados se puede afirmar que los alumnos presentan un nivel regular de Capacidad percibida.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión Metas académicas

Dimensión 3. Metas académicas (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	28	38,4	38,4	38,4
	Regular	34	46,6	46,6	84,9
	Eficiente	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

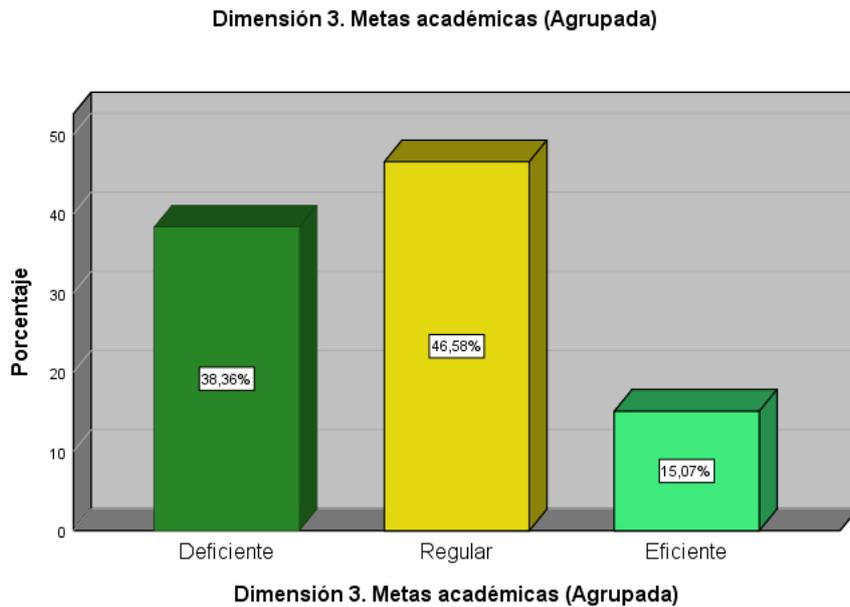


Figura 8. Niveles de Metas académicas

Según la tabla y figura 8 se observa que el 38,36% de los alumnos tuvo un nivel deficiente de Metas académicas, el 46,58% presentó un nivel regular y el 15,07% mostró un nivel eficiente, según los resultados se puede afirmar que los alumnos presentan un nivel regular de Metas académicas.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable Motivación académica

Dimensión 4. Motivación académica (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	32	43,8	43,8	43,8
	Regular	34	46,6	46,6	90,4
	Eficiente	7	9,6	9,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

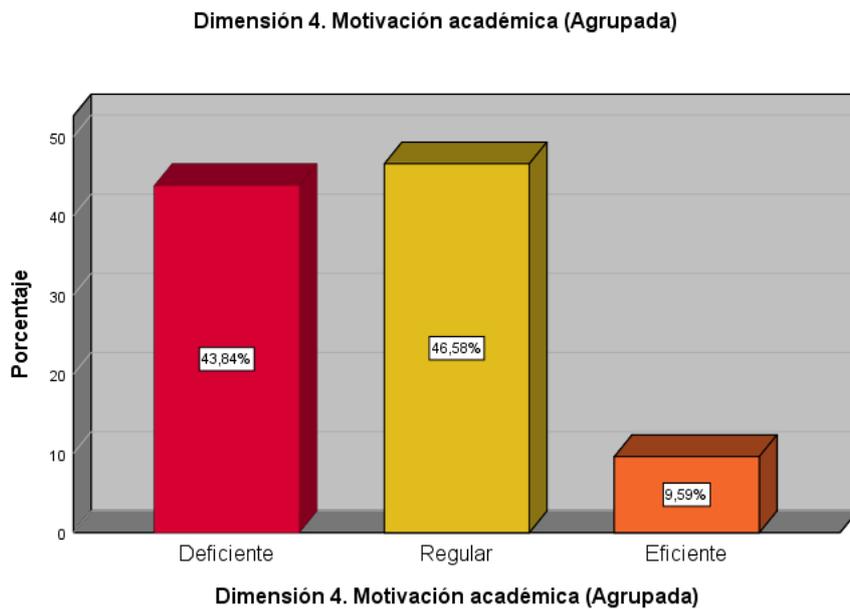


Figura 9. Niveles de Motivación académica

Según la tabla y figura 9 se observa que el 43,84% de los alumnos tuvo un nivel deficiente de Motivación académica, el 46,58% presentó un nivel regular y el 9,59% mostró un nivel eficiente, según los resultados se puede afirmar que los alumnos presentan un nivel regular de Motivación académica.

4.2 Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Para el análisis inferencial en primer lugar se hizo la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov porque el tamaño de la muestra es 73 estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación Primaria.

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H₁: Las variables Uso de Redes Sociales y Desempeño Académico son distintas a la distribución normal.

H₀: Las variables Uso de Redes Sociales y Desempeño Académico no son distintas a la distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1. Utilidad de las redes sociales	,270	73	,000
Dimensión 2. Influencia de las redes sociales	,255	73	,000
Dimensión 3. Actitud hacia las redes sociales	,302	73	,000
Variable 1. Uso de Redes Sociales	,302	73	,000
Dimensión 1. Rendimiento Académico previo	,254	73	,000
Dimensión 2. Capacidad percibida	,261	73	,000
Dimensión 3. Metas académicas	,248	73	,000
Dimensión 4. Motivación académica	,282	73	,000
Variable 2. Desempeño Académico	,255	73	,000

En la tabla se puede ver que el p Valor = 0,000 que es menor a 0,05 indicando que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Las variables Uso de Redes Sociales y Desempeño Académico son distintas a la distribución normal. Este resultado indica que para la contrastación de la hipótesis se debe utilizar la estadística no paramétrica en este caso el coeficiente de relación de Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

En el proceso de la contratación de hipótesis se esboza lo siguiente:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Patrón de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 11

Nivel de coeficiente del Rho de Spearman

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Contrastación de la hipótesis general

H_0 : No existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

H_1 : Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12

Correlación de Spearman y nivel de significancia entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico.

Correlaciones

			Variable 1. Uso de Redes Sociales	Variable 2. Desempeño Académico
Rho de Spearman	Variable 1. Uso de Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Variable 2. Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla correspondiente se puede ver que el valor de rho= 0,778 el cual indica una correlación positiva considerable, también se observó que el p = 0,000 que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021

H₁: Existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Tabla 13

Correlación de Spearman y nivel de significancia entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico

Correlaciones

			Dimensión 1. Utilidad de las redes sociales	Variable 2. Desempeño Académico
Rho de Spearman	Dimensión 1. Utilidad de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Variable 2. Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla correspondiente se puede ver que el valor de rho= 0,670 el cual indica una correlación positiva media, también se observó que el p = 0,000 que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Tabla 14

Correlación de Spearman y nivel de significancia entre influencia de las redes sociales con el desempeño académico.

Correlaciones

			Dimensión 2. Influencia de las redes sociales (Agrupada)	Variable 2. Desempeño Académico (Agrupada)
Rho de Spearman	Dimensión 2. Influencia de las redes sociales (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 73	,894** ,000 73
	Variable 2. Desempeño Académico (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,894** ,000 73	1,000 . 73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla correspondiente se puede ver que el valor de rho= 0,894 el cual indica una correlación positiva muy fuerte, también se observó que el p = 0,000 que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

Tabla 15

Correlación de Spearman y nivel de significancia entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico

		<i>Correlaciones</i>	
		Dimensión 3. Actitud hacia las redes sociales	Variable 2. Desempeño Académico
Rho de	Dimensión 3. Actitud	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	hacia las redes	Sig. (bilateral)	,778**
	sociales	N	,000
			73
	Variable 2.	Coeficiente de correlación	,778**
	Desempeño	Sig. (bilateral)	1,000
	Académico	N	,000
			73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla correspondiente se puede ver que el valor de rho= 0,778 el cual indica una correlación positiva considerable, también se observó que el p = 0,000 que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021.

DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general: Determinar qué relación tiene el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Los resultados descriptivos indican que el 47,9% expresa un nivel bajo de uso de redes sociales, el 39,7% expresó un nivel medio y el 12,30% presenta el nivel alto, indicando que la mayoría de los encuestados no domina las redes sociales. Asimismo, el 39,7% presenta un nivel deficiente de desempeño académico, el 45.2% ostenta el nivel regular y el 15,10% ostenta el nivel alto, se estos resultados se deducen que la mayoría de los encuestados no tienen un desempeño académico deficiente. Los resultados inferenciales indican que el valor de $\rho = 0,778$ el cual indica una correlación positiva considerable, también se observó que el $p = 0,000$ que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Este hallazgo es similar a los Chafloque, (2018) en su investigación, cuya finalidad fue establecer el vínculo entre las redes sociales y el aprendizaje del curso resultados de quien concluyó que existe influencia del uso de las redes sociales en el desempeño académico. También es similar a los resultados de Núñez (2019) en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad el establecer la vinculación entre la regularidad del manejo de las redes sociales y el desempeño académico, si existe una vinculación continua del manejo de las redes sociales y el desempeño académico de forma indirecta pero moderada. también es similar a los resultados de Chafloque, (2018) cuya finalidad es establecer el vínculo entre las redes sociales y el aprendizaje del curso, cuya conclusión expresaron que existe influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico del curso. También apoya lo mencionado sobre uso de las redes sociales de Chunga (2018, p.5) quién cito a Lorenzo-Romero, et al. (2011, p.146) conceptualizan que, al surgir la web con el objeto de transferir los vínculos entre individuos, dentro de un entorno online. También es similar a mencionado por Cavallo y Vásquez (2017) sobre El desempeño académico de los alumnos de estudios superiores, compone un elemento importante sobre el carácter de la excelencia de la

enseñanza universitaria, preciso en tal situación, que sirve de indicador, para acercarnos a comprender la verdadera situación de la enseñanza.

De acuerdo al **objetivo específico 1**: Determinar de qué manera la utilidad de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Los resultados descriptivos indican que el 30,1% de los encuestados presenta un nivel bajo de Utilidad de las redes sociales el 52.1% presente un nivel medio y el 17,8% exhibe un nivel alto, el que predomina es el nivel medio. Los resultados inferenciales indican que el valor de $\rho = 0,670$ el cual indica una correlación positiva media, también se observó que el $p = 0,000$ que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Este hallazgo es similar a los resultados de Lavuri, et al. (2019) quienes presentaron la investigación, donde explican, que la finalidad de este trabajo es hallar el efecto positivo y negativo de las redes sociales y su influencia dentro del desempeño académico en los educandos indios en sus conclusiones confirma su objetivo planteado. También es similar a los resultados de Buleje (2020) realizó una investigación sobre rendimiento académico, concluyendo que el nivel de dicha variable es de termino intermedio. También es similar a los resultados de Sánchez (2018) que tiene como finalidad el establecer la vinculación del uso de las redes sociales y como este incide en el desempeño académico, concluyendo que efectivamente existe influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. También es congruente con lo dicho por “Utilidad de las redes sociales”, que según Chunga (2018) mencionan que, las redes sociales se consideran como modernos lugares que propicia el vínculo entre individuos de todo género desde los muy jóvenes hasta los adultos.

De acuerdo al objetivo **específico 2**: Determinar de qué manera la influencia de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Los resultados

descriptivos indican con respecto a la dimensión Influencia de las redes sociales se puede ver que el 39,7% presenta un nivel alto, el 45,2% ostenta el nivel medio y el 15,1% presenta un nivel bajo; que el valor de $\rho = 0,894$ el cual indica una correlación positiva muy fuerte, también se observó que el $p = 0,000$ que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Este hallazgo es similar a los resultados de Mowafy (2018) en su tesis de investigación menciona que, la finalidad ha sido examinar la función de las redes sociales y el predominio en los esfuerzos académicos del alumnado del campus del Nilo concluyendo que las redes sociales tienen efectos positivos en su desempeño estudiantil. También es similar a los resultados de Pomahuacre, (2019) quien realizó una investigación sobre niveles de redes sociales, concluyendo que esta variable presenta un nivel intermedio en una muestra de Jóvenes de un Centro Educativo privado de Lima. También al concepto de “Influencia de las redes sociales” mencionado por Chunga (2018) que es indiscutible, los aplicativos vienen a ser instrumentos esenciales para el intercambio de datos y conversación en variados aspectos, agregando al académico.

De acuerdo al **objetivo específico 3**: Determinar de qué manera la actitud hacia las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Los resultados descriptivos indican con respecto a la dimensión Actitud hacia las redes sociales se puede ver que el 47,9% expresa un nivel bajo, el 39,7% expresa un nivel medio y el 12,3% expresa un nivel alto; que el valor de $\rho = 0,778$ el cual indica una correlación positiva considerable, también se observó que el $p = 0,000$ que es menor al 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada de la forma siguiente: Existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño

académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. Este hallazgo es similar a los resultados de Jadan et al. (2017) en su trabajo de investigación, se ha presentado como objetivo observar cual es la relación existente entre la Procrastinación, adicción al internet y el rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos, hallando un vínculo estrechamente equivalente entre Procrastinación y adicción a internet. También es similar a los resultados de Chebet (2017) en su tesis; la finalidad de este trabajo fue evaluar el impacto de las Redes sobre el rendimiento académico de alumnos universitarios en Kenia, concluyendo que el uso de las redes sociales para entretenerse, pasar el tiempo y socializar, tuvo efectos mínimos negativos en los resultados del aprendizaje. También es congruente con lo mencionado sobre Actitudes hacia las redes sociales”, donde Chunga (2018) mencionan que es infalible la capacidad de la web, para utilizarla académicamente, considerándolo en el mejor de los casos a través de un ángulo teórico.

Conclusiones

Primero: Luego de haber realizado las pruebas estadísticas se logró el objetivo general por lo que se determinó que existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021. ($p=0,000$; $\rho = 0,778$).

Segundo: Luego de haber efectuado las pruebas estadísticas se pudo lograr el objetivo específico 1 por lo que se determinó que Existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021 ($p=0,000$; $\rho = 0,670$)

Tercero: Una vez de haber realizado las pruebas estadísticas se pudo lograr el objetivo específico 2 por lo que se determinó que existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021($p=0,000$; $\rho = 0,894$).

Cuarto: Finalmente habiendo efectuado las pruebas estadísticas se logró el objetivo específico 3 por lo que se determinó que existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021($p=0,000$; $\rho = 0,778$).

Recomendaciones

Primero: Tomando conocimiento de que existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes universitarios se recomienda al rector de la universidad implementar una política de minimizar los efectos del uso de las redes sociales de esa forma se estará elevando el desempeño académico.

Segundo: Habiendo conocido de que existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes universitarios se recomienda a los órganos administrativos pertinentes, implementar un programa de utilidad de las redes sociales dirigidos a los estudiantes.

Tercero: Tomando conocimiento de que existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes universitarios se recomienda a los órganos administrativos pertinentes, implementar un programa de influencia de las redes sociales dirigidos a los estudiantes.

Cuarto: Finalmente tomando conocimiento de que existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes se recomienda a los órganos administrativos pertinentes, implementar un programa sobre la actitud hacia las redes sociales dirigidos a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alexander, T., Stefanova, V., y Zahidi, S. (2018). *The future of jobs report 2018*. Cologny/ Geneva (Switzerland): World Economic Forum. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf
- F Alhumaid, Kh. (2020) *Qualitative Evaluation: Effectiveness of Utilizing Digital and Social Media in Education*. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, no. Esp.6. Recupere of: <https://www.redalyc.org/journal/279/27964115044/27964115044.pdf>
- Allen E. (2013). *“Diferencias individuales en el aprendizaje Personalidad y Rendimiento Escolar”*: Narcea. Madrid, España. 1era edición
- Alí, S., Qamar, A., Mohammed, H. & Noor al Adwan, M. (2021). *Gender Discrepancies Concerning Social Media Usage and its Influences on Students Academic Performance*. Latin American Utopia and praxis, vol. 26, no.1. Recupere of: <https://www.redalyc.org/journal/279/27966119031/27966119031.pdf>
- Añari, A. (2017). *Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSa%C3%B1aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arones, D. & Barzola, L. (2018). *Adicción a Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”*. Ayacucho, 2018. (Tesis de Postgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26989/Arone_s_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala, M. (2012). *Expresión personal y empatía en las redes sociales: los estudiantes universitarios y el uso de Facebook*. Cuadernos de Ideas, 6(6), 1-13. Recuperado de <http://www.acuedi.org/ddata/8889.pdf>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martinez Roca.

Braz & Novaes (2016). *What Factors Lead Companies to Adopt Social Media in their processes: Proposal and Test of a Measurement Model*. BBR - Brazilian Business Review, vol. 13, núm. 6, p.260-290. Recupérate of: <https://www.redalyc.org/pdf/1230/123048011005.pdf>

Buleje, V. (2020). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Nicanor Mujica Álvarez Calderón” – Matucana*. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/924>

Cavallo, M. y Vásquez, C. (2017). *Factores incidentes en el rendimiento académico en materias de costos y gestion un estudio empírico en la Universidad pública Argentina*. Medellín, Colombia: IIC. Recuperado de <https://intercostos.org/wp-content/uploads/2019/01/66.pdf>

Ccahuantico, E. (2018). *Uso del Internet y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Madre de Dios. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/423/004-1-6-038.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras, L. (2017). *Las redes sociales digitales como factor de proximidad entre la sociedad y los gobiernos subnacionales en México*. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, vol. 6, núm. 12. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320009.pdf>

- Cuenca, J.; Matilla, K. y Compte, M. (2020). *Transformación digital de los departamentos de relaciones públicas y comunicación de una muestra de empresas españolas* (Artículo). España: Revista de comunicación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5894/589466333005/>
- Chafloque, P. (2018). *Redes sociales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del curso Seminario de Tesis del cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015-II*. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3863>
- Chebet, J. (2017). *Social Networking and Academic Performance of University students in Kenya: A case study of Kenyatta University, Kericho Campus*. (Postgraduate thesis). Kenyatta University, Kericho, Kenya. Recupérate of: <https://ir-library.ku.ac.ke/bitstream/handle/s...>
- Chunga, G. (2018). *Estrategias para incorporar Facebook como apoyo en la docencia universitaria*. Educare Et Comunicare: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 6(1), 30-37. Recuperado de <https://doi.org/10.35383/educare.v1i10.185>
- De Haro, J. (2010). *Servicios de Redes sociales (I): desenredando la madeja*. Blog Educativa. Recuperado de <http://jjdeharo.blogspot.com/2010/07/servicios-de-redes-sociales-i.html>
- Días, Y., Valentín, T., Álvarez, J., y Ortiz, J. (2021). *Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 5, Número 3, p.2477-2490. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/465>
- Durán, E. y Arias, D. (2015). *Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria*. Revista de Docencia Universitaria. 13(2), 189-205.
- Espuny, C. González, J. Fortuño, L. Gisbert, M. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*.

RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 8() 171-185.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78017126008>

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Editorial Universitaria.

García, A. (2019). *América Latina lleva 10 años estancada en el mismo nivel académico, muestra la prueba PISA*. Revista Noticias financieras, 1, 1 – 3. Miami, Estados Unidos. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2323024279/9569137D6A9140CAPQ/7?accountid=37408>

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. San Pedro, Costa Rica: UCR. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Gómez, J. (2014). *Uso de redes sociales virtuales en jóvenes universitarios*. Venezuela. Recuperado de http://www.uv.mx/mev/files/2014/10/Proyecto_castillos_sep2014.pdf

Gómez, M., Contreras, L., Gutiérrez, D. (2016). *El Impacto de las Tecnologías De Información y Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Innovación Educativa. 16 (71), p.61- 80.

Gómez, M., Roses, S., & Farías, P. (2012). *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. Comunicar, 19(38).

Goulart (2017). *Cultural and Educational Aspects of Using Social Media: a Study with Undergraduate Students*. Studies on contemporary cultures magazine vol. XXIII, N°3. Recupérate of: <https://www.redalyc.org/articulo.oa%3Fid%3D31652406003>

Grasso, P. (2020) *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Revista de Educación, 20(1) pp.87-101. Recuperado de: [file:///C:/Users/juanj/Downloads/4165-13698-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/juanj/Downloads/4165-13698-1-SM%20(1).pdf)

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F., Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. Sexta Edición. Recuperado de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Hernández, K., Yáñez, J. & Carrera, A. (2017). *Las Redes Sociales y Adolescencias. Repercusión en la Actividad Física*. Scielo revista Universidad y Sociedad vol.9 no.2. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000200033
- Lavuri, R., Navulla, D. y Yamini, P. (2019) *Effect of social media Networks on Academic Performance of Indian students*. Journal of Critical Reviews Vol 6, Número 4, p.71-78. Recupérate of: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Lorenzo-Romero, C.; Gómez-Borja, M. y Alarcón-del-Amo, M. (2011). *Redes sociales virtuales, ¿de qué depende su uso en España?*. Castilla, España: Innovar. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v21n41/21n41a11.pdf>
- Mowafy, G. (2018). *Social Media Effects on the Academic Performance*. (postgraduate thesis). The American University in Cairo, Cairo, Egypt. Recupérate of: <http://dar.aucegypt.edu/bitstream/handle/gin...>
- Neciosup, P. (2018). *Redes sociales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del curso Seminario de Tesis del cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015-II*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3863/TM%20CE->

Du%204574%20N1%20
%20Neciosup%20Chafloque%20Pedro%20Henry%20.pdf?sequence=1&i
sAllowed=y

Núñez (2019). *Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2656/NU%C391EZ%20MEDINA%20FELIPE%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowe=y>

OCDE (2018). *Entrepreneurship at a glance. Highlights 2018*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE.
<https://www.oecd.org/sdd/business-stats/EAG-2018-Highlights.pdf>

Owusu, M. & Gifty, A. (2015) *Use of Social Media and its Impact on Academic Performance of Tertiary Institution Students: A Study of Students of Koforidua Polytechnic, Ghana*. Journal of Education and Practice Vol.6, No.6, p.94-101. Recupérate of: <https://files.eric.ed.gov/fulltext>

Palacios, G. (2018). *Uso de las Redes Sociales y su relación con el Desempeño Docente*. (Tesis de Postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3210/3/2018_PalaciosBerrospi.pdf

Pérez, A., Ramón, J. & Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Pomahuacre, R. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3238026>

- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramos, C., Jadan, J., Paredes, L., Bolaños, M. & Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. Estudios Pedagógicos, vol. XLIII, núm. 3, pp. 275-289. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750016>
- Rodríguez, N. (2019). *Aplicación del método Pólya en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017-I*. Lima, Perú: UNMSM. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10687/Rodriguez_en.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SAFKO, L. (2010) *The social media bible*. Hoboken: John Wiley & Sons Inc.
- Sánchez, E. (2018). *Uso de las Redes Sociales y su relación con el Rendimiento Académico en el primer semestre de los Alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, Año 2016*. (Tesis de Postgrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1725/MAESTRO%20%20S%C3%A1nchez%20Triana%2C%20Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. Schmidt, M. Zuntini, J. & Obiol, L. (2017). *La Influencia de las Redes Sociales Virtuales en la Difusión de Información y Conocimiento: Estudio de Pymes*. Revista Ibero-Americana de Estrategia – RIAE Vol. 16, N. 4.
- Tejedor, J. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Valarezo, J.; Cedeño, E. y Novillo, E. (2020). *Influencia de las Redes Sociales en la Rentabilidad de las Empresas, caso: Empresas ecuatorianas de Retail*. Ecuador: Revista Innova. Recuperado de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1350>
- Vargas, A. et al. (2018). *Educación Digital, Gestión del Talento Humano y transformación Educativa en Iberoamérica*. La ceja, Antioquia, Colombia: Editorial Cimted. Recuperado de: <http://memoriascimted.com>
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). *Factors associated with academic performance in medical students*. En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10.
- Villazón, M. y Pérez, B. (2019). *Control Sistémico de Gestión y Competencias Gerenciales del Directivo Docente en el Manejo del Talento Humano*. Pamplona, España: Revista Bistua Facultad de Ciencias Básicas. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=193e2d6b-dc90-450f-9132-ce8a946d85c5%40sdc-v-sessmgr03>
- Vygotsky, L. (1924). *Vygotsky's philosophy: Constructivism and its criticisms examined*. International Education Journal. Australia: Adelaide University. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ854992.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia
Título: Uso de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título de la investigación: “USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2021”						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación tiene el uso de redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021?	Determinar qué relación tiene el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021.	Uso de Redes Sociales Con la aparición del Internet y con la intención de trasladar las relaciones entre personas, a un contexto online, el concepto de red social virtual está siendo ampliamente estudiado, no existiendo en la actualidad un concepto absolutamente cerrado y aceptado; sin	Utilidad de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Motivo de ingreso a las redes sociales Motivo de uso de las redes sociales Motivos académicos para usar las redes sociales 	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO Tipo y diseño de investigación <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo correlacional Enfoque cuantitativo hipotético deductivo Diseño No experimental Población, muestra y muestreo Población: 90 Estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación Primaria cantidad total Muestra:
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicos		Influencia de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Influencia positiva en el aprendizaje Influencia negativa en el aprendizaje 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la utilidad de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera la utilidad de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la utilidad de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 		Actitud hacia las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Hacia el aspecto académico Hacia el aspecto social recreativo 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera la influencia de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021? ▪ ¿De qué manera la actitud hacia las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021? 	<p>universidad pública de Lima, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar de qué manera la influencia de las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 ▪ Determinar de qué manera la actitud hacia las redes sociales se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe una relación significativa entre la influencia de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 ▪ Existe una relación significativa entre la actitud hacia las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes en una universidad pública de Lima, 2021 	<p>embargo, los indicadores que propuso fueron utilidad de las redes sociales, influencia de las redes sociales y actitud hacia las redes sociales (Chunga, 2018, p.5. quién cito a Lorenzo-Romero, Gómez-Borja y Alarcón-del-Amo, 2011, p.146).</p>			<p>73 Estudiantes del primer ciclo de la especialidad de educación Primaria</p> <p>Criterio inclusión</p> <p>Muestreo: Método probabilístico Aleatorio simple</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Insuno: google formulario</p> <p>Instrumento por variables adaptar</p>	
				<p>Desempeño Académico</p> <p>El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior,</p>	<p>Rendimiento Académico previo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes previos Nuevos ▪ Conocimientos ▪ Estrategias didácticas
					<p>Capacidad percibida</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades ▪ Actividades académicas ▪ Evaluación diagnóstica

			debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Entre los factores que influyen en el desempeño académico tenemos: Rendimiento Académico previo, Capacidad percibida, Metas académicas y Motivación académica (Cavallo y Vásquez, 2017, pp.4-5 quién citó a Garbanzo, 2007, p.48)	Metas académicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro de las competencias ▪ Persistencia ▪ Rendimiento 	
				Motivación académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de aprendizaje ▪ Actividad intelectual ▪ Formación profesional 	

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable uso de las redes sociales

X1:	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Peso	Escala de medición
Uso de Redes Sociales	Con el surgimiento de la web y siendo el motivo transferir los vínculos entre individuos, a un entorno del ciberespacio, la definición de red social virtual se encuentra considerablemente analizada, no habiendo hasta el momento una definición totalmente cubierta y admitida; sin embargo, los indicadores que propuso fueron utilidad de las redes sociales, influencia de las redes sociales y actitud hacia las redes sociales (Chunga, 2018, p.5. quién cito a Lorenzo-Romero, Gómez-Borja y Alarcón-del-Amo, 2011, p.146).	Se utilizará el instrumento encuesta, y cuestionario que se aplica, cuyo resumen se procesa en el SPSS versión 25, interpretando los resultados; Además se utilizarán otros métodos de análisis estadístico, para cumplir los objetivos	Utilidad de las redes sociales	Motivo de ingreso a las redes sociales	P1	33%	Ordinal/Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Motivo de uso de las redes sociales	P2		
				Motivos académicos para usar las redes sociales	P3, P4		
			Influencia de las redes sociales	Influencia positiva en el aprendizaje	P5, P6	33%	
				Influencia negativa en el aprendizaje	P7, P8		
			Actitud hacia las redes sociales	Hacia el aspecto académico	P9, P10, P11, P12	34%	
				Hacia el aspecto social recreativo	P13, P14		

Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño académico

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PESO	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño Académico	El desempeño académico de los alumnos de estudios superiores compone un elemento indispensable en el planteamiento sobre el asunto del estado de la enseñanza superior, Siendo una señal que nos acerca a la verdadera forma de la enseñanza. Entre los factores que influyen en el desempeño académico tenemos: Rendimiento Académico previo, Capacidad percibida, Metas académicas y Motivación académica (Cavallo y Vásquez, 2017, pp.4-5 quién citó a Garbanzo, 2007, p.48)	La variable fue medida de acuerdo a las dimensiones mencionadas, de las cuales se sacó los indicadores correspondientes a estos. Aplicando los métodos estadísticos y el SPSS 25, para cumplir los objetivos	Rendimiento Académico previo	Saberes previos Nuevos	P1, P2	25%	Ordinal/Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre Niveles ▪ Deficiente ▪ Regular ▪ Eficiente
				Conocimientos	P3, P4		
				Estrategias didácticas	P5		
			Capacidad percibida	Dificultades	P6	25%	
				Actividades académicas	P7, P8		
				Evaluación diagnóstica	P9		
			Metas académicas	Logro de las competencias	P10	25%	
				Persistencia	P11, P12		
				Rendimiento	P13, P14		
			Motivación académica	Actividad de aprendizaje	P15	25%	
				Actividad intelectual	P16		
				Formación profesional	P17, P18		

Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos
CUESTIONARIO DE USO DE LAS REDES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, tiene 14 preguntas sobre el Uso de las redes sociales, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que considera correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

EL ESTUDIANTE

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	UTILIDAD DE LAS REDES SOCIALES					
1	¿Considera que el ingreso a las redes sociales resulta útil?					
2	¿Usar las redes sociales favorece la interacción con otros usuarios?					
3	¿Usar las redes sociales permite acceder a mucha información?					
4	En general ¿encuentro las redes sociales de gran utilidad?					
	INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES					
5	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines académicos?					
6	¿Es fácil encontrar información académica en las redes sociales?					
7	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines recreativos?					
8	¿Es fácil conseguir hacer en las redes sociales lo que se pretende hacer?					
	ACTITUD HACIA LAS REDES SOCIALES					
9	En forma general ¿Considera Ud. que las redes sociales tienen un potencial para mejorar los aspectos relacionados con el aprendizaje académico de las asignaturas universitarias?					
10	¿Utilizar las redes sociales me parece una idea positiva?					
11	¿Usar las redes sociales es buena idea?					
12	¿Es agradable conectarse a las redes sociales?					
13	¿Las redes sociales influyen negativamente en su aprendizaje?					
14	¿Es divertido participar en las redes sociales?					

Adaptado de Lorenzo-Romero, C.; Gómez-Borja, M. y Alarcón-del-Amo, M. (2011, p.153) y Neciosup, P. (2018, p.108)

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, tiene 18 preguntas sobre el desempeño académico, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que considera correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

EL ESTUDIANTE:

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO PREVIO						
1	¿Desarrollo acciones conducidas a subsanar falencias académicas?					
2	¿Aplico estrategias didácticas para superar mis limitaciones en cuanto a conocimientos?					
3	¿El factor económico ha determinado mis limitaciones en el proceso de aprendizaje?					
4	¿El factor cultural ha determinado mis limitaciones en el resultado académico?					
5	¿La aplicación de estrategias didácticas permite elevar el rendimiento académico?					
DIMENSIÓN 2: CAPACIDAD PERCIBIDA						
6	¿Tengo la seguridad de poder realizar las actividades académicas para la producción de evidencias del aprendizaje?					
7	¿Tengo la confianza de poder llevar a cabo actividades académicas de interacción para el aprendizaje (retroalimentación)?					
8	¿Tengo la seguridad de poder realizar las tareas y las actividades para el aprendizaje académico?					
9	¿El docente evalúa para reorientar a los estudiantes y aprendan a expresar sus debilidades para ayudar en el desempeño académico?					
DIMENSIÓN 3: METAS ACADÉMICAS						
10	¿Estudio por alcanzar una mayor competencia profesional?					
11	¿Me preparo para vencer los obstáculos personales?					
12	¿Estoy motivado para realizar las actividades académicas con el propósito de lograr el mejor aprendizaje?					
13	¿Tengo mis metas establecidas para el logro del éxito académico y profesional?					
14	¿Los factores externos; tanto familiar y social no dificultan mi formación universitaria?					
DIMENSIÓN 4: MOTIVACIÓN ACADÉMICA						

15	¿Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas?					
16	¿Cuándo profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo?					
17	¿Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad?					
18	¿Cuándo estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios?					

Rodríguez, N. (2019). Aplicación del método Pólya en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017-I.

Anexo 4: Base de datos

	Variable 1. Uso de Redes Sociales														Variable 2. Desempeño Académico																			
	Dimensión 1. Utilidad de las redes sociales				Dimensión 2. Influencia de las redes sociales				Dimensión 3. Actitud hacia las redes sociales						Dimensión 1. Rendimiento Académico previo					Dimensión 2. Capacidad percibida				Dimensión 3. Metas académicas					Dimensión 4. Motivación académica					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	5	2	4	3	4	4	4	1	5	2	3	4	4	3	2	4	5	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	3	1	4	5		
2	3	3	4	1	1	2	5	2	3	3	1	1	5	5	1	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	3	4	1	1	2	3	3	
3	4	2	5	4	1	2	5	2	4	2	5	1	2	5	1	2	5	2	1	2	5	2	4	2	4	2	5	4	1	2	4	2		
4	5	4	1	5	5	4	1	4	5	4	1	5	4	1	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4		
5	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
7	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1		
8	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
9	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2		
10	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
11	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2		
12	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
13	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2	
14	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5		
16	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	
18	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	
19	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
20	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2

21	2	3	5	2	2	3	5	3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	2	3	5	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3				
22	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4					
23	1	3	4	1	1	3	4	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	1	3	4	1	1	3	1	3				
24	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2				
25	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1			
26	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1			
27	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3			
28	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
29	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
30	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3		
31	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4		
32	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2		
33	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	4		
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	
36	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4		
37	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	
38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
39	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	4		
40	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
41	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
42	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
43	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
44	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4
45	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	1	5	2	5	
46	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	5	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	4	1	4
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

48	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2						
49	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4					
50	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2					
51	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1		
52	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
53	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2				
54	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
55	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2		
56	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	
57	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	2
58	4	1	2	3	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	4	1	4	1	4	1	4	1	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
60	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2		
61	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
62	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
63	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
64	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	5	4	1	4	1	4	1
65	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
66	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2
67	1	5	2	4	3	4	4	4	1	5	2	3	4	4	3	2	4	5	3	3	2	4	1	5	3	2	2	4	3	1	4	5	5	
68	3	3	4	1	1	2	5	2	3	3	1	1	5	5	1	2	5	1	3	2	5	1	1	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	
69	4	2	5	4	1	2	5	2	4	2	5	1	2	5	1	2	5	2	1	2	5	2	4	2	4	2	5	4	1	2	4	2	4	2
70	5	4	1	5	5	4	1	4	5	4	1	5	4	1	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5	4
71	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	4	1	2	5	4	1	2	1	4	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4

Anexo 5: Validación del instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

DR.: ANTONIO ROBERTO HUACHACA URBINA

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2020-2, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del desarrollo de proyecto de investigación es: “Uso de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios en una Universidad Pública de Lima en el año 2021” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Juana Martha Orcon Cajacuri
DNI: 42986171

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE REDES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A A	M D	D A	A A	M D	D A	A A	
DIMENSIÓN 1: Utilidad de las redes sociales											
1	¿Considera que el ingreso a las redes sociales resulta útil?			X		X				X	
2	¿Usar las redes sociales favorece la interacción con otros usuarios?			X		X				X	
3	¿Usar las redes sociales permite acceder a mucha información?			X		X				X	
4	En general ¿encuentro las redes sociales de gran utilidad?			X		X				X	
DIMENSIÓN 2: Influencia de las redes sociales											
5	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines académicos?			X		X				X	
6	¿Es fácil encontrar información académica en las redes sociales?			X		X				X	
7	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines recreativos?			X		X				X	
8	¿Es fácil conseguir hacer en las redes sociales lo que se pretende hacer?			X		X				X	
DIMENSIÓN 3: Actitud hacia las redes sociales											
9	En forma general ¿Considera Ud. que las redes sociales tienen un potencial para mejorar los aspectos relacionados con el aprendizaje académico de las asignaturas universitarias?			X		X				X	
10	¿Utilizar las redes sociales me parece una idea positiva?			X		X				X	
11	¿Usar las redes sociales es buena idea?			X		X				X	
12	¿Es agradable conectarse a las redes sociales?			X		X				X	
13	¿Las redes sociales influyen negativamente en su aprendizaje?			X		X				X	
14	¿Es divertido participar en las redes sociales?			X		X				X	

Fuente: adaptado de Lorenzo-Romero, C.; Gómez-Borja, M. y Alarcón-del-Amo, M. (2011, p.153) y Neciosup, P. (2018, p.108)

Observaciones: cuidar la redacción

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **Antonio Roberto Huachaca Urbina**

DNI: **08665380**

Especialidad del validador: **temático**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 04 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento Académico previo											
1	¿Desarrollo acciones conducidas a subsanar falencias académicas?			x		x					x
2	¿Aplico estrategias didácticas para superar mis limitaciones en cuanto a conocimientos?			x		x					x
3	¿El factor económico ha determinado mis limitaciones en el proceso de aprendizaje?			x		x					x
4	¿El factor cultural ha determinado mis limitaciones en el resultado académico?			x		x					x
5	¿La aplicación de estrategias didácticas permite elevar el rendimiento académico?					x					x
DIMENSIÓN 2: Capacidad percibida											
6	¿Tengo la seguridad de poder realizar las actividades académicas para la producción de evidencias del aprendizaje?			x		x					x
7	¿Tengo la confianza de poder llevar a cabo actividades académicas de interacción para el aprendizaje (retroalimentación)?			x		x					x
8	¿Tengo la seguridad de poder realizar las tareas y las actividades para el aprendizaje académico?			x		x					x
9	¿El docente evalúa para reorientar a los estudiantes y aprendan a expresar sus debilidades para ayudar en el desempeño académico?					x					x
DIMENSIÓN 3: Metas académicas											
10	¿Estudio por alcanzar una mayor competencia profesional?			x		x					x
11	¿Me preparo para vencer los obstáculos personales?			x		x					x
12	¿Estoy motivado para realizar las actividades académicas con el propósito de lograr el mejor aprendizaje?			x		x					x
13	¿Tengo mis metas establecidas para el logro del éxito académico y profesional?			x		x					x
14	¿Los factores externos; tanto familiar y social no dificultan mi formación universitaria?			x		x					x
DIMENSIÓN 4: Motivación académica											
15	¿Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas?		x			x					x
16	¿Cuándo profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo?		x			x					x
17	¿Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad?		x			x					x
18	¿Cuándo estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios?		x			x					x

O Rodríguez, N. (2019). Aplicación del método Pólya en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017-

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Antonio Roberto Huachaca Urbina
DNI: 08665380

Especialidad del validador: temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 04 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mg. Luis Francisco Guanipa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2020, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

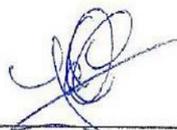
El título nombre del desarrollo de proyecto de investigación es: “Uso de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios en una Universidad Pública de Lima en el año 2021” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Orcon Cajacuri. Juana Martha
DNI: 42986171

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
DIMENSIÓN 1: Utilidad de las redes sociales											
1	¿Considera que el ingreso a las redes sociales resulta útil?			X			X			X	
2	¿Usar las redes sociales favorece la interacción con otros usuarios?			X			X			X	
3	¿Usar las redes sociales permite acceder a mucha información?			X			X			X	
4	En general ¿encuentro las redes sociales de gran utilidad?			X			X			X	
DIMENSIÓN 2: Influencia de las redes sociales											
5	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines académicos?			X			X			X	
6	¿Es fácil encontrar información académica en las redes sociales?			X			X			X	
7	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines recreativos?			X			X			X	
8	¿Es fácil conseguir hacer en las redes sociales lo que se pretende hacer?			X			X			X	
DIMENSIÓN 3: Actitud hacia las redes sociales											
9	En forma general ¿Considera Ud. que las redes sociales tienen un potencial para mejorar los aspectos relacionados con el aprendizaje académico de las asignaturas universitarias?			X			X			X	
10	¿Utilizar las redes sociales me parece una idea positiva?			X			X			X	
11	¿Usar las redes sociales es buena idea?			X			X			X	
12	¿Es agradable conectarse a las redes sociales?			X			X			X	
13	¿Las redes sociales influyen negativamente en su aprendizaje?			X			X			X	
14	¿Es divertido participar en las redes sociales?			X			X			X	
15	¿Estoy de acuerdo con la existencia de redes sociales?			X			X			X	

Fuente: adaptado de Lorenzo-Romero, C.; Gómez-Borja, M. y Alarcón-del-Amo, M. (2011, p.153) y Neciosup, P. (2018, p.108)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Guanipa Ramírez, Luis Francisco **DNI:** 000295348

Especialidad del validador: Magíster en docencia para educación superior

26 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	M A	M D	D A	M A	M D	D A	M A	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento Académico previo											
1	¿Desarrollo acciones conducidas a subsanar falencias académicas?			X		X					X
2	¿Aplico estrategias didácticas para superar mis limitaciones en cuanto a conocimientos?			X		X					X
3	¿El factor económico ha determinado mis limitaciones en el proceso de aprendizaje?			X		X					X
4	¿El factor cultural ha determinado mis limitaciones en el resultado académico?			X		X					X
5	¿La aplicación de estrategias didácticas permite elevar el rendimiento académico?					X					X
DIMENSIÓN 2: Capacidad percibida											
6	¿Tengo la seguridad de poder realizar las actividades académicas para la producción de evidencias del aprendizaje?			X		X					X
7	¿Tengo la confianza de poder llevar a cabo actividades académicas de interacción para el aprendizaje (retroalimentación)?			X		X					X
8	¿Tengo la seguridad de poder realizar las tareas y las actividades para el aprendizaje académico?			X		X					X
9	¿El docente evalúa para reorientar a los estudiantes y aprendan a expresar sus debilidades para ayudar en el desempeño académico?					X					X
DIMENSIÓN 3: Metas académicas											
10	¿Estudio por alcanzar una mayor competencia profesional?			X		X					X
11	¿Me preparo para vencer los obstáculos personales?			X		X					X
12	¿Estoy motivado para realizar las actividades académicas con el propósito de lograr el mejor aprendizaje?			X		X					X
13	¿Tengo mis metas establecidas para el logro del éxito académico y profesional?			X		X					X
14	¿Los factores externos; tanto familiar y social no dificultan mi formación universitaria?			X		X					X
DIMENSIÓN 4: Motivación académica											
15	¿Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas?		X			X					X
16	¿Cuándo profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo?		X			X					X
17	¿Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad?		X			X					X
18	¿Cuándo estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios?		X			X					X

Rodríguez, N. (2019). Aplicación del método Pólya en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017-

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Guanipa Ramirez, Luis Francisco

DNI: 000295348

Especialidad del validador Magíster en docencia para educación superior

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

26 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

MG: ANA CECILIA NAPÁN YACTAYO

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2020-2, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título nombre del desarrollo de proyecto de investigación es: “Uso de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes universitarios en una Universidad Pública de Lima en el año 2021” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Juana Martha Orcon Cajacuri
DNI: 42986171

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE REDES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSIÓN 1: Utilidad de las redes sociales										
1	¿Considera que el ingreso a las redes sociales resulta útil?			X			X			X	
2	¿Usar las redes sociales favorece la interacción con otros usuarios?			X			X			X	
3	¿Usar las redes sociales permite acceder a mucha información?			X			X			X	
4	En general ¿encuentro las redes sociales de gran utilidad?			X			X			X	
	DIMENSIÓN 2: Influencia de las redes sociales										
5	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines académicos?			X			X			X	
6	¿Es fácil encontrar información académica en las redes sociales?			X			X			X	
7	¿Utiliza o ha utilizado las redes sociales con fines recreativos?			X			X			X	
8	¿Es fácil conseguir hacer en las redes sociales lo que se pretende hacer?			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: Actitud hacia las redes sociales										
9	En forma general ¿Considera Ud. que las redes sociales tienen un potencial para mejorar los aspectos relacionados con el aprendizaje académico de las asignaturas universitarias?			X			X			X	
10	¿Utilizar las redes sociales me parece una idea positiva?			X			X			X	
11	¿Usar las redes sociales es buena idea?			X			X			X	
12	¿Es agradable conectarse a las redes sociales?			X			X			X	
13	¿Las redes sociales influyen negativamente en su aprendizaje?			X			X			X	
14	¿Es divertido participar en las redes sociales?			X			X			X	
15	¿Estoy de acuerdo con la existencia de redes sociales?			X			X			X	

Fuente: adaptado de Lorenzo-Romero, C.; Gómez-Borja, M. y Alarcón-del-Amo, M. (2011, p.153) y Neciosup, P. (2018, p.108)

Observaciones: cuidar la redacción

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Ana Cecilia Napán Yactayo

DNI: 10066547

Especialidad del validador: **temático**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 04 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento Académico previo											
1	¿Desarrollo acciones conducidas a subsanar falencias académicas?			X		X					X
2	¿Aplico estrategias didácticas para superar mis limitaciones en cuanto a conocimientos?			X		X					X
3	¿El factor económico ha determinado mis limitaciones en el proceso de aprendizaje?			X		X					X
4	¿El factor cultural ha determinado mis limitaciones en el resultado académico?			X		X					X
5	¿La aplicación de estrategias didácticas permite elevar el rendimiento académico?					X					X
DIMENSIÓN 2: Capacidad percibida											
6	¿Tengo la seguridad de poder realizar las actividades académicas para la producción de evidencias del aprendizaje?			X		X					X
7	¿Tengo la confianza de poder llevar a cabo actividades académicas de interacción para el aprendizaje (retroalimentación)?			X		X					X
8	¿Tengo la seguridad de poder realizar las tareas y las actividades para el aprendizaje académico?			X		X					X
9	¿El docente evalúa para reorientar a los estudiantes y aprendan a expresar sus debilidades para ayudar en el desempeño académico?					X					X
DIMENSIÓN 3: Metas académicas											
10	¿Estudio por alcanzar una mayor competencia profesional?			X		X					X
11	¿Me preparo para vencer los obstáculos personales?			X		X					X
12	¿Estoy motivado para realizar las actividades académicas con el propósito de lograr el mejor aprendizaje?			X		X					X
13	¿Tengo mis metas establecidas para el logro del éxito académico y profesional?			X		X					X
14	¿Los factores externos; tanto familiar y social no dificultan mi formación universitaria?			X		X					X
DIMENSIÓN 4: Motivación académica											
15	¿Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas?			X		X					X

Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**
Observaciones: cuidar la redacción
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador Mg: Ana Cecilia Napán Yactayo
DNI: 10066547
Especialidad del validador: temático
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 04 de noviembre

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6: Autorización para realizar estudio de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

La Cantuta, 29 de diciembre de 2021.

OFICIO N° 376-2021-DEPEP-FPyCF

Srta.

Juana Martha ORCON CAJACURI

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Ref. : Solicitud de la interesada
Carta P.675-2021-UCV-EPG-SP

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo, comunicarle que habiendo recibido el documento citado en la referencia, se le autoriza para realizar su estudio de investigación denominado: **USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA EN EL AÑO 2021**, para aplicar a 90 estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Jesús Nazareno COCHACHI QUISPE
Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria

CC.
Archivo