



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de la Escuela  
de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTORA:**

Llacsá Puma, Lidia Janeth (ORCID: 0000-0002-5682-6974)

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Se la dedico a Dios por estar siempre conmigo y no dejarme sola nunca, a mis padres y a toda mi familia personas que amo y quiero mucho.

### **Agradecimiento**

A esta casa de estudios por brindarme la oportunidad de seguir aprendiendo. A la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca por brindarme todo el apoyo al realizar el estudio. A mi asesor de tesis el Mg. Josmel Pacheco por compartir sus conocimientos científicos, a todos mis compañeros por las muestras de amistad, apoyo y compañerismo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Resiliencia en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico publico de Juliaca</i>	16
Tabla 2	<i>Nivel de satisfacción en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	17
Tabla 3	<i>Nivel de ecuanimidad en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	18
Tabla 4	<i>Sentirse bien solo en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	19
Tabla 5	<i>Nivel de confianza en sí misma en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	20
Tabla 6	<i>Nivel de perseverancia en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	21
Tabla 7	<i>Nivel de compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	21
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad para resiliencia y compromiso académico</i>	22
Tabla 9	<i>Criterios de la Rho de Spearman</i>	22
Tabla 10	<i>Relación entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	23
Tabla 11	<i>Relación entre satisfacción y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	24
Tabla 12	<i>Relación entre la ecuanimidad y el compromiso académico en estudiantes la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	24
Tabla 13	<i>Relación entre sentirse bien solo y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	25
Tabla 14	<i>Relación entre confianza en sí misma y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca</i>	25

Tabla 15	<i>Relación entre la perseverancia y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.</i>	26
----------	--	----

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de la escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca, 2021. El cual empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes de pedagogía a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 53.3% de los estudiantes de pedagogía tienen un nivel alto de resiliencia, 40.7% regular y 6% baja resiliencia; el 54% de estudiantes presentaron un nivel alto de compromiso académico, 39.3% nivel regular y 6.7% bajo compromiso académico, además se evidenció que existe una relación positiva alta entre la dimensiones satisfacción ( $\rho=0.875$ ), la confianza en sí misma ( $\rho=0.885$ ), perseverancia ( $\rho=0.885$ ) y el compromiso académico de los estudiantes, todas con  $p=0.00 < 0.05$ ; además, existe una relación directa moderada entre las dimensiones ecuanimidad ( $\rho=0.434$ ), sentirse bien solo ( $\rho=0.462$ ) y compromiso académico, con  $p < 0.05$ . Se concluyó que existe una relación positiva alta entre la resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes de pedagogía, con  $\rho=0.885$  y  $p=0.00 < 0.05$ , es decir, a un mayor nivel de resiliencia de los estudiantes, mejor será su compromiso académico.

**Palabras clave:** Resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, confianza, compromiso académico.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resilience and academic commitment (engagement) in students of the school of Higher Public Pedagogical Education of Juliaca, 2021. It used a quantitative, basic, non-experimental cross-sectional design approach. The sample consisted of 150 pedagogy students to whom a questionnaire was applied. The results showed that 53.3% of the student teachers have a high level of resilience, 40.7% regular and 6% low resilience; 54% of the students presented a high level of academic commitment, 39.3% regular level and 6.7% low academic commitment; it was also shown that there is a high positive relationship between the dimensions satisfaction ( $\rho=0.875$ ), self-confidence ( $\rho=0.885$ ), perseverance ( $\rho=0.885$ ) and academic commitment of the students, all with  $p=0.00 < 0.05$ ; in addition, there is a moderate direct relationship between the dimensions equanimity ( $\rho=0.434$ ), feeling good alone ( $\rho=0.462$ ) and academic commitment, with  $p<0.05$ . It was concluded that there is a high positive relationship between resilience and academic engagement of student teachers, with  $\rho=0.885$  and  $p=0.00<0.05$ , that is, the higher the level of resilience of students, the better their academic engagement.

**Keywords:** Resilience, equanimity, perseverance, trust, academic commitment.



## I. INTRODUCCIÓN

El compromiso académico en estudiantes es un estado muy importante para su desempeño como profesional, sin embargo, este compromiso muchas veces se ve alterado por factores personales, familiares, sociales, etc. Ante eso si un estudiante, no es resiliente, es decir, sino se hace frente a la adversidad, no tiene adaptación positiva y no generar recursos para enfrentar la adversidad, este podría llegar hasta abandonar o desistir su carrera profesional (Medina, et al., 2020).

Durante el paso de los años, se ha visto cambios en los estudiantes sin distinguir grado académico, han sido alterados o no han sabido sobreponerse de los golpes o situaciones incómodas que ha vivido, pues esto ha llegado a alterar su rendimiento dentro de la escuela, preparatoria o universidad (Carazo, 2019). Vizoso y Arias (2019), mencionan que un estudiante su tiene dificultades de sobreponerse o recuperarse de circunstancias desfavorables o estresantes, sin embargo, que muchos lo logran adaptándose a los problemas o enfrentándolos para superarlos. Por eso, un estudiante comprometido con su carrera profesional, muchas veces genera un recurso energético para hacer frente a las adversidades, esto genera en él resiliencia motivacional que permite el vigor, la dedicación y la concentración del mismo para lograr sus metas académicas (Ballesteros, 2019).

A nivel Nacional, tras situaciones adversas, los estudiantes de las escuelas e institutos superiores, han tenido dificultades de sobreponerse o seguir con sus estudios, esto genera repercusiones en su desempeño académico (Palacios et al., 2020). Sin embargo, un peruano que curso el nivel superior resiliente, ha logrado mejorar su engagement o comportamiento académico, esto les hace afrontar las adversidades que tengan que experimentar a lo largo de su vida estudiantil de una forma óptima (Vizoso y Arias, 2019). Muchos estudiantes de las diferentes escuelas e institutos pedagógicos del Perú han podido constatar el cambio, lográndose adaptar al nuevo estilo de formación académica, afrontándose al cambio y exigencia de la vida escolar (Garbanzo, 2017). Esta capacidad de adaptación dependerá en gran parte de la resiliencia del estudiante.

A nivel local, la educación en el nivel superior tiene diferentes opciones desde una educación universitaria privada, publica hasta institutos pedagógicos y tecnológicos, es por ello que muchos estudiantes de Juliaca tienen esta oportunidad de poder estudiar pero por muchas razones desertaron entre ellas la más resaltante en estos tiempos fue la pandemia y la consecuencia que trajo consigo fue la sobrevivencia que busco como prioridad cada estudiante, lo que origino que las estudiantes decidan por cuenta propia enfrentar distintos desafíos, nuevos retos que le permitan desarrollar competencias que en un futuro ayuden en su desenvolvimiento profesional. La investigación tuvo por pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en los estudiantes de educación?

La investigación se justifica por su contribución al conocimiento científico sobre la resiliencia en estudiantes de educación y el compromiso académico (engagement); asimismo, sirve de base para las futuras investigaciones que se centren en estudiar las dos variables en mención, también será tomado como trabajo previo. De forma práctica, el estudio busca conocer el comportamiento de la resiliencia y compromiso académico de los estudiantes de educación para luego intentar buscar su grado de relación. De forma social, permite a las entidades como el SUNEDU, a docentes y coordinadores de área, a tomar conciencia y acciones de mejora para contribuir a una educación progresiva. Metodológicamente, el estudio permite a la ciencia a generar resultados previamente fiables y válidos para tomar acciones de mejora.

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de educación como objetivos específicos se tuvo: i) establecer la relación entre la dimensión satisfacción de la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de educación; ii) establecer la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de educación; iii) establecer la relación entre la dimensión sentirse bien solo, de la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de educación; y, iv) establecer la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la

resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de educación. La hipótesis de investigación será: Existe relación directa entre la resiliencia y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de educación.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Morgan (2021), realizó su investigación en el país de Costa Rica que tuvo como objetivo determinar la relación que guardan los factores protectores resilientes con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; cuya metodología fue descriptiva, no experimental y transversal. Como muestra se involucraron 497 estudiantes, siendo el instrumento el cuestionario. Arrojando como resultados una confiabilidad alta, con un Alpha de Cronbach de 0.917. Por lo que, se concluyó que la resiliencia no explica de forma significativa el rendimiento académico.

Gómez et al (2021), realizó su investigación en el país de México que tuvo como objetivo evaluar la correlación entre resiliencia, rendimiento académico (RA), según el género en jóvenes universitarios; cuya metodología fue de diseño transversal analítico. Como muestra se involucraron 57 estudiantes entre varones y mujeres, siendo el instrumento el cuestionario y el análisis documental. Los resultados muestran que los niveles más altos de resiliencia pertenecen a los hombres, donde se puede observar una correlación estadísticamente significativa  $U = 2.25$ . Se concluye que los estudiantes de sexo masculino poseen un nivel más alto de resiliencia a diferencia del sexo femenino y rendimiento académico.

Vergel et al (2021), realizó su investigación en el país de Colombia que tuvo como objetivo analizar la resiliencia de estudiantes de posgrados de género femenino, en universidades públicas del Norte de Santander; cuya metodología fue de tipo correlacional descriptivo. Como muestra se involucró a 150 estudiantes con edades de 27 a 45 años, siendo el instrumento el cuestionario. Se concluyó que la escala de resiliencia ajustada con los factores planificación y empatía presenta evidencias de validez con relación a su estructura interna y fiabilidad de 0.87.

Rangel et al. (2019), realizó una investigación en el país de México que tuvo como objetivo confrontar el perfil de los estudiantes universitarios para conocer su resiliencia; para ello, la metodología fue netamente cualitativo y de nivel descriptivo, en la cual se emplearon a 1083 estudiantes para ser intervenidos mediante un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el sexo femenino resultó con

mayores niveles de resiliencia, siendo el factor apoyo social vital para lograrlo; mientras que los hombres son más resilientes al tener fortaleza y confianza en sí mismos. El estudio conlleva a indagar que el sexo masculino posee un mejor perfil de resiliencia en comparación al sexo femenino.

Álvarez et al (2021), realizó una investigación en el país de Ecuador que tuvo como objetivo identificar la forma en la resiliencia que aporta en mujeres sobrevivientes de violencia de género; cuya metodología fue correlacional. Como muestra se involucraron 383 mujeres de la ciudad de Manta. Los resultados evidencian que las mujeres más resilientes hacen frente a la violencia. Lo cual se concluye que, la resiliencia es la capacidad innata que trae consigo un proceso de aprendizaje y de superación ante situaciones traumáticas que pudieron vivir mujeres violentadas.

A nivel nacional Medina et al. (2020), tuvo como objetivo en su investigación establecer relación entre la resiliencia y el engagement en una universidad de Puno; para ello, utilizó una metodología cuantitativa empleando el método hipotético deductivo, de nivel descriptivo correlacional. Los sujetos intervenidos por un cuestionario fueron 70 estudiantes que oscilan entre tercer y quinto ciclo. Los resultados evidenciaron una asociación directa de grado moderado entre la resiliencia y el engagement, ello contrastado por el coeficiente de Spearman, cuyo valor fue igual a 0.693. Se indaga que a mejor resiliencia mejor es el engagement de los estudiantes universitarios.

Yalpa et al. (2021), en su estudio tuvo como propósito conocer el grado de asociación entre resiliencia y compromiso universitario en la ciudad de Tacna; la cual presentó un estudio cuantitativo no experimental de nivel correlacional. Los participantes intervenidos por un cuestionario fueron 179 estudiantes en enfermería, siendo el instrumento el cuestionario. El 60.3% y 54.7% de los estudiantes reflejaron un compromiso y resiliencia de nivel alto respectivamente. Hubo relación directa entre la resiliencia y el compromiso. Se infiere que cuando existe mayor resiliencia, mayor será el compromiso académico de los enfermeros ( $p < 0.01$ ).

Condor (2019), presentó un estudio para establecer la relación entre resiliencia y rendimiento académico en la escuela de Educación Primaria de una Universidad de Lima, la cual tuvo enfoque cuantitativo de nivel correlacional, involucrando a 100 estudiantes que fueron intervenidos por un cuestionario y la observación. Se determinó relación positiva entre la resiliencia y el compromiso académico ( $p < 0.000$ ;  $\rho = 0.631$ ). Se infiere que cuanto mejor resiliencia en los estudiantes, mayor compromiso académico de los mismos.

Jordan (2017), en su estudio abordó establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en un colegio de la ciudad de Chíncha; se utilizó un enfoque cuantitativo de nivel relacional, compuesto por 90 estudiantes, a los que se les rigió un cuestionario y observados mediante un análisis documental. Se resaltó predominancia y alta resiliencia en un 83.3%. Sin embargo, se concluye que la resiliencia no influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, no importa si existe buena resiliencia para tener buen rendimiento académico, pues este último, es más dependiente de otros factores.

Estrada y Mamani (2019), en su estudio buscó determinar relación entre el bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de un Instituto Superior de Madre de Dios; se utilizó un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, siendo intervenidos 134 estudiantes por intermedio de un cuestionario. Se contrastó relación positiva entre bienestar psicológico con la resiliencia ( $p < 0.05$ ;  $\rho = 0.702$ ). Se infiere que cuando exista adecuado bienestar psicológico, existirá mayor resiliencia por parte de los estudiantes.

Para sustentar el estudio se define a la variable resiliencia como la capacidad de un individuo para responder al estrés de una manera saludable, de manera que pueda alcanzar sus metas al menor costo físico y psicológico. En relación con los estudiantes, se considera una habilidad clave debido a su relación directa con la salud mental, el bienestar psicológico, el compromiso, el rendimiento, la calidad de atención de los estudiantes, la autoeficacia y la creatividad (Fernández-Martínez, y otros, 2017).

La resiliencia psicológica se define como la habilidad para poder mantener la salud mental cuando se enfrenta con experiencias negativas (Soylu, 2020). La resiliencia psicológica, que es otra cualidad relacionada con la parentificación, se puede describir cómo ser capaz de llevar una vida normal después de experiencias vitales negativas, hacer uso de biológicos, recursos psicológicos y sociales que son necesarios para hacer frente a las dificultades y para continuar el desarrollo, y mejora más a medida que uno supera las dificultades condiciones (Eşkisü, 2021).

Es el desarrollo de adaptación exitosa frente a hechos difíciles o de dolor; es la habilidad que permite adaptarse y afrontar la negatividad; es la consecuencia relativamente buena a pesar de experimentar hechos que se ha demostrado que conllevan un riesgo significativo de desarrollar psicopatología, a pesar de los efectos negativos de las dificultades. Una firme resiliencia psicológica puede salvaguardar a la persona contra la angustia física y mental. Puesto que la resiliencia produce efectos físicos positivos y condiciones psicosociales, además facilita una recuperación positiva y más rápida después de un suceso lamentable como una enfermedad o una pérdida (Kapikiran & Acun-Kapikiran, 2016).

Rachmawati *et al.* (2021), señalaron a la resiliencia académica como la capacidad propia del estudiante para recuperarse, adaptarse, hallar soluciones y metas y sentirse comfortable con las exigencias y dificultades académicas. Asimismo, afirmaron que la resiliencia académica individual se describe mediante la presencia de competencia, autoconfianza, personalidad, responsabilidad, interés, autodominio y conexión. La resiliencia individual es la persona que puede hacer uso de todos sus recursos personales, frente a una situación adversa o de estrés, el cual adoptará actitudes que le permitan tener éxito ante dicha situación. (Jardim, Pereira, & Bártolo, 2021).

Princess (2019), afirmó que la resiliencia se refiere a las formas en que los individuos logran resultados exitosos, a pesar de las circunstancias apuestas, asimismo la definió como la capacidad que tiene un estudiante para no ceder ni rendirse a los percances de los desafíos que experimentan. (Liuyi, y otros, 2020) afirmaron que es la capacidad de actuar con éxito a situaciones de tensión extrema o experiencias desfavorables. Por otra parte, Vizoso y Arias (2018), sostuvieron que

la resiliencia caracteriza a los estudiantes que llevan un buen desempeño académico a pesar de estrés de las circunstancias que se encuentran. Gómez y Rivas (2017), lo definieron como un proceso que está relacionado con diversos factores, los cuales pueden ser influenciados e impulsados.

Respecto a las dimensiones de la resiliencia se encontraron: Rachmawati *et al.* (2021), indicaron que la dimensión confianza en sí mismo se relaciona con el individuo y bien a ser las percepciones sobre sus capacidades para ejercer un mejor desempeño y poder enfrentar las dificultades. Para fines de la investigación la dimensión confianza tiene los siguientes indicadores: a) Autorrealización en sí mismos, el cual se refiere al desarrollo personal del estudiante, b) decisión; el cual se refiere al estudiante que no tiene dudas para realizar sus deberes, c) superación, se refiere a los estudiantes que salen adelante frente a las dificultades que han experimentado con anterioridad. d) ser confiable, trata cuando, frente a una adversidad, el estudiante es una persona digna de confianza, e) autoconfianza, el cual se refiere, cuando el individuo confía en sus capacidades para salir de un problema.

En la dimensión sentirse bien solo Villalta *et al.* (2017), señalaron que se refiere a los criterios positivos que los individuos tienen de sí mismos, lo alcanzado en su vida y los vínculos de estima que constituyen con las personas de su alrededor, asimismo indicaron que la dimensión satisfacción personal consiste en encontrar el propósito de su vida y en base a ello, actuar para establecer soluciones a situaciones particulares. Para la investigación, la dimensión sentirse bien solo tiene los indicadores siguientes: a) Ser independiente, el cual trata de los estudiantes que realizan sus actividades en el aula por su propia cuenta, b) Flexibilidad, el cual trata acerca de la capacidad que tiene el estudiante para enfrentar un problema desde varias perspectivas. De igual manera, la dimensión satisfacción personal tiene los siguientes indicadores: a) Humor, el cual trata sobre el individuo siempre encuentra una buena disposición de ánimo, b) Propósito, se refiere a encontrar sentido de lo que quiere uno en la vida, c) Optimista, el cual trata a la actitud positiva y no retroceder en circunstancias en las que uno pierde el control



La dimensión ecuanimidad, se entiende como, la capacidad del individuo para desempeñar actitudes equilibradas y modesta frente a las dificultades (Benavente & Quevedo, 2018). Para fines del estudio, la dimensión ecuanimidad tomó los siguientes indicadores: a) Serenidad, el cual trata de la capacidad de actuar con calma frente a las cosas, b) Aceptación, el cual hace referencia a sentirse bien cuando el individuo es consciente de sus capacidades y debilidades y c) Tranquilidad, el cual se refiere a los estudiantes que no suelen reflexionar sobre el fin de las cosas.

Por último, la perseverancia viene a ser las fortalezas que presentan los estudiantes para continuar y enfrentar una adversidad (Morgan, 2021). Para fines del estudio, la dimensión perseverancia tiene los siguientes indicadores: a) Ser constante, el cual se refiere a encontrar salidas y seguir frente a una situación complicada b) Ser tenaz, el cual hace referencia a la capacidad de persistir a situaciones ya vividas

Para definir a la variable compromiso académico se citó a Enok, *et al.* (2019), que mencionaron que el compromiso académico puede predecirse por la satisfacción de los estudiantes respecto a sus estudios, tiempo e inversiones de esfuerzo, calidad de las alternativas al estudio que percibieron, así como una clara y sentido diferenciado del yo. Los factores que contribuyen al compromiso de los estudiantes con sus estudios académicos son: Necesidad, motivación interna, valores aprendidos, madurez social, madurez emocional, satisfacción, refuerzo oportuno, apoyo de los padres y entorno, etc.

También, el compromiso de los estudiantes es considerado la pieza central abre camino al autodesarrollo de las capacidades que se desean para estos tiempos. El cual asume que los estudiantes deben comprometerse en un proceso de formación activa, gradual y evolucionista en su vida. Promover el compromiso de todos los estudiantes, incluye fomentar las competencias entre todos ellos. El compromiso es fundamental para que los individuos se desarrollen personalmente. (Rigo, Marques, & Vitória, 2020). El compromiso académico es la disponibilidad positiva que tienen los estudiantes para llevar a cabo labores intelectuales y

comportamientos para controlar tareas y destrezas complicadas en el campo de la educación. (Maluenda, Flores, Varas, & Díaz, 2020)

Por su parte, Sinclair (2019), Son las conductas visibles que realizan los estudiantes, los cuales siguen estímulos instructivos o de participación pasiva dentro del aula, puede ser mediante la observación o la escucha. En cambio, Joksimović *et al.* (2018), consideraron al compromiso académico como la base del fundamento teórico para influir y entender los posibles abandonos, asimismo, mejorar el desempeño positivo y impulsar la obtención de una meta educativa. Por su parte, Truta *et al.* (2018) señalaron que el compromiso académico psicológico está estrechamente ligado con la intención de abandono temprano de sus estudios. El cual se subdivide en 3 dimensiones, vigor, la dedicación y la absorción, donde juntos varían de manera inconsistente en los estudiantes.

Del mismo modo, Del mismo modo, Tacca *et al.* (2021) señalaron que las dimensiones del compromiso académico pueden que sean idénticas a las del engagement general, es de primordial importancia identificar las diferencias: el vigor trata del grado de activación, deseo de esfuerzo, resiliencia mental y fortaleza mientras se realiza un trabajo académico, la dedicación se refiere al nivel de involucramiento y entusiasmo de los estudiantes respecto a la labor académica y por último la absorción, involucra el grado de concentración, claridad en su pensamiento, equilibrio emocional y corporal que unidos ayudan el desarrollo de los deberes académicos.

Según, Carmona *et al.* (2019), las dimensiones del compromiso académico se dividen en tres: el vigor, el cual abarca los altos niveles de energía y resiliencia mental en el del desarrollo de estudio. Entre sus indicadores del vigor se tiene: Sentirse lleno de energía, Fuerza y vigor, No cansarse con facilidad, y ser persistente.

La dedicación se refiere a mostrar interés e involucrarse estar fuertemente en los estudios propios y experimentar un sentido de importancia, entusiasmo, inspiración, orgullo y desafío. Entre sus indicadores se tiene: Significado de la carrera, entusiasmado por mi carrera, orgulloso, inspirado y retado.

Por último, la absorción que se refiere a estar totalmente concentrado y felizmente absorto en lo que uno está estudiando, donde el estudiante siente que el tiempo pasa rápido y no se quiere separar o dejar de lado el estudio.

Asimismo, Daura *et al.* (2020) afirmaron que tanto el vigor, como la dedicación y la absorción, serían formas a través de las cuales permiten que una persona pueda alcanzar sus objetivos a largo plazo, que conllevan a ordenar el esfuerzo, perseverar, tener tenacidad y fortaleza.

Por consiguiente, se menciona las dimensiones de la variable compromiso académico; entre ellas encontramos a la dimensión Vigor: Según Portolés y Gonzáles (2015), está describe alto grado de fortaleza o energía ante una actividad académica, así como la perseverancia y las ganas de superación frente a adversidades que se puedan presentar y un fuerte anhelo de esforzarte. Asimismo, sus indicadores: Me siento lleno de energía, fuerza y vigor, no cansarse con facilidad, persistencia.

De igual manera mencionan a la Dimensión dedicación: Hace referencia al significado asignado al estudio, así como al compromiso en sí mismo y de la persistencia. Asimismo, sus indicadores: Significado de mi carrera, sentirse entusiasmado, sentirse orgulloso, sentirse inspirado, sentirse retado.

Finalmente, la Dimensión absorción: Implica alto porcentaje de concentración y fijación en la tarea a realizar, adicionalmente a la percepción de la prontitud con la que pasa el tiempo, así como la visión de esta como fuente de placer y bienestar. Asimismo, sus indicadores: Olvido las cosas de mi alrededor, me siento feliz con las tareas, estoy inmerso en los estudios, dificultad para dejar los estudios.

### **III.METODOLOGÍA**

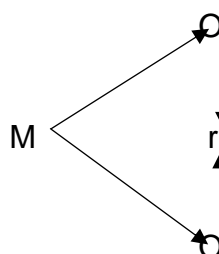
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación fue básica, que, según Sánchez, et al. (2018), es denominada investigación pura o teórica, al centrarse en la ampliación del conocimiento

científico sin realizar la práctica inmediata. Fue correlacional, que, según Hernández y Romo (2014), tiene como misión conocer el enlace o asociación entre dos variables.

El enfoque fue cuantitativo que, según Hernández, et al. (2014), se basa en la medición y las técnicas descriptivas y multivariadas de la estadística a fin de contrastar y probar una hipótesis.

Se desarrollo el diseño no experimental transversal, este tipo de investigación tiene presente una o varias muestras en un punto concreto. Sánchez et alt. (2018).



**Se representa:**

**Dónde:**

**M:** Estudiantes de pedagogía

**O<sub>1</sub>:** Observación de resiliencia

**O<sub>2</sub>:** Observación del compromiso académico

**r:** Correlación entre resiliencia y compromiso académico.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### 3.2.1. Definición de la variable Resiliencia

Según Fernández et al. (2017), para sustentar el estudio se define a la variable resiliencia como la capacidad que tiene un ser humano para reponerse de un hecho desagradable, de una manera positiva, de manera que pueda alcanzar sus metas al menor costo físico y psicológico.

Está compuesta por las dimensiones: “satisfacción, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia”. Su escala de la variable resiliencia será ordinal, mientras que el cuestionario será en escala Likert.

### 3.2.2. Definición de la variable Compromiso académico

Según Parada et al. (2014), es un estado mental que se da a conocer mediante una sensación de confort que muestran las estudiantes frente a un determinado reto académico.

Está compuesta por las siguientes Dimensiones: Vigor, dedicación, absorción.

Su escala de la variable resiliencia será ordinal, mientras que el cuestionario será en escala Likert.

La matriz de operacionalización queda definida en el anexo 1.

## 3.3. Población muestra y muestreo

### 3.3.1. Población

Engloba características comunes de un conjunto de individuos, cosas u objetos a fin de contribuir en una investigación (Arias, et al., 2016). La población estuvo compuesta por 245 estudiantes de la especialidad de educación inicial de la EESPP de Juliaca, 2021.

### 3.3.2. Muestra

Considerada como un subgrupo de la población que tiene ciertos criterios de cálculo, es decir, debe pasar por un tipo de muestreo a fin de ser lo más representativa posible a la población (Ventura, 2017). Para ello, se realiza la fórmula del muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{\frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1)d^2 + Z^2 * p * q}}{(1.96)^2 * 245 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 150$$

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la especialidad de educación inicial de una Escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, 2021.

### 3.3.3. Muestreo

El muestreo es el soporte de la inferencia estadística, cuya finalidad es proporcionar modelos matemáticos que divulguen las conclusiones de estudios realizados en una parte de la población mencionó Batanero et al. (2019); en este caso el muestreo fue el muestreo no probabilístico, según Hernández y Carpio (2019), infieren que es un muestreo donde los sujetos tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio utilizó como técnica la encuesta, la cual reúne información por intermedio de preguntas o interrogantes que son respondidos por una muestra de estudio a fin de cumplir un objetivo de investigación (López & Fachelli, 2016). Mientras que su instrumento será el Cuestionario: radica en un conjunto de preguntas en relación con una o más variables que se van a medir, debe tener coherencia con el problema e hipótesis (Hernández R. , 2014).

Los instrumentos fueron adaptados por el autor nacional Farfán (2021). El instrumento que mide a la variable resiliencia en estudiantes de educación inicial está compuesto por 25 ítems en escala de Likert; asimismo, el cuestionario fue conformado por 5 dimensiones: Satisfacción (1, 2, 3, y 4); ecuanimidad (5, 6, 7, y

8); sentir bien solo (9, 10, y 11); confianza en sí mismo (12, 13, 14, 15, 16, 17, y 18); perseverancia (19, 20, 21, 22, 23, 24, y 25). Para el instrumento compromiso académico, se tendrán 17 ítems comprendida por 03 dimensiones: Vigor (ítems: de 1 al 6); dedicación (ítems: 7 al 11); absorción (ítems: 12 al 17).

Los instrumentos pasaron por un proceso de validez mediante jueces expertos quienes dieron su punto de concordancia, infiriendo que los instrumentos son aplicables (ver anexo 6). El instrumento de resiliencia arrojó un valor de alfa de Cronbach igual a 0.708, mientras que el instrumento de compromiso académico arrojó un valor de 0.757; siendo ambos indicadores superiores al .70, lo cual indica que los instrumentos están aptos para ser aplicados (ver anexos 4 y 5).

### **3.5. Procedimientos**

Para el procedimiento de recojo de información se procedió a validar los instrumentos mediante 03 jueces expertos, detallar los instrumentos de recolección de la información necesaria para el estudio, se presentó solicitud para la autorización de ingreso a los ambientes de la institución a fin pedir a los docentes enviar mediante correos electrónicos, el formulario que contiene las preguntas de los instrumentos destinados a los estudiantes pertenecientes al estudio, se realizó la fiabilidad de los instrumentos, se aplicó los instrumentos vía virtual para su posterior análisis en el Excel 2016 y SPSS 26, softwares que permitieron calcular tablas y figuras descriptivas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron procesados a través de los softwares Excel 2016, quien brindo su ordenamiento, y el SPSS 26, quien permitió calcular tablas y figuras descriptivas, así como pruebas estadísticas como la rho de Spearman o rho de Spearman según la normalidad de los datos (Kolmogorov-Smirnov), quien permitió el contraste de las hipótesis. Se abordó un nivel de confianza no menor al 95%, y un error del 5%.

### 3.7. Aspectos éticos

Para fines del estudio, se abordó en consideración al respeto, pues el estudio tiene participantes humanos que tienen el derecho de ser tratados como tal; asimismo, el consentimiento informado, pues se debe solicitar su contribución deliberada en el estudio, así como la veracidad, pues los resultados deben reflejar la realidad que existe dentro del objeto de estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de los resultados

**Tabla 1**

*Resiliencia en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	n	%
Baja	9	6
Regular	61	40,7
Alta	80	53,3
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre resiliencia

En la tabla 1, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 53.3% mostraron un nivel alto de resiliencia, 40.7% un nivel regular, mientras que el 6% de participantes presentan un nivel bajo de resiliencia. Se infiere que la mayoría de estudiantes es resiliente, sin embargo, existe una proporción de estudiantes que aún no presentan correcta satisfacción, ecuanimidad, no se sienten bien solos, no presentan confianza en sí mismos y carecen de perseverancia.



**Tabla 2**

*Nivel de satisfacción en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	n	%
Baja	12	8
Regular	58	38,7
Alta	80	53,3
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre resiliencia

En la tabla 2, se evidenció, que el 53.3% de estudiantes mostraron un nivel “alto” de satisfacción, el 38.7% un nivel “regular” y el 8% un nivel “bajo” de satisfacción. En la satisfacción de la resiliencia, es una dimensión donde gran parte de los estudiantes presentan buen humor, tienen en cuenta sus propósitos, son optimistas y tolerantes.

**Tabla 3**

*Nivel de ecuanimidad en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	n	%
Regular	8	5,3
Alta	142	94,7
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre resiliencia

En la tabla 3, se evidenció, que el 94.7% de estudiantes mostraron un nivel “alto” de ecuanimidad y el 5.3% de estudiantes un nivel “regular” de ecuanimidad. No se evidenciaron estudiantes con nivel bajo en ecuanimidad. Los estudiantes si

muestran seriedad, subjetividad, adaptación y tranquilidad, son ecuanímenes al momento de enfrentar las situaciones adversas.

**Tabla 4**

*Sentirse bien solo en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	n	%
Regular	9	6
Alta	141	94
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre resiliencia

En la tabla 4, se mostró que el 94% estudiantes tienen un nivel alto respecto a sentirse bien solas, mientras que al 6%, refieren un nivel regular. No se encontraron estudiantes con nivel malo. Un estudiante que se sienta bien solo, es un estudiante independiente, que sabe enfrentar sus adversidades y problemas solo, eso cuando la ocasión lo amerita.

**Tabla 5**

*Nivel de confianza en sí misma en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	6
Regular	61	40,7
Alta	80	53,3
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre resiliencia.

En la tabla 5, se observó que, del total de encuestados, el 53.3% mostraron un nivel alto de confianzas en sí mismo, por otro lado, el 40.7% un nivel regular, mientras que el 6% evidenciaron un nivel bajo de confianza en sí mismo. Tener confianza en sí mismo, para un estudiante es tener autorrealización, poder de decisión, superación, ser confiable y tener autoconfianza.

**Tabla 6**

*Nivel de perseverancia en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	n	%
Baja	9	6
Regular	61	40,7
Alta	80	53,3
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre resiliencia

En la tabla 6, se evidenció que, del total encuestados, el 53.3% mostraron un nivel alto de perseverancia, por otro lado, el 40.7% un nivel regular, mientras que el 6% evidenciaron un nivel bajo de perseverancia. Un estudiante perseverante es constante, tenaz, motivado, siempre quiere superarse, presenta autodisciplina, persistencia y dedicación.

**Tabla 7**

*Nivel de compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

	n	%
Poco	10	6,7
Regular	59	39,3
Mucho	81	54
Total	150	100

Nota: Instrumento aplicado sobre compromiso académico

En la tabla 7, se evidenció que, del total de estudiantes, el 54% indicaron tener un nivel alto de compromiso académico, por otro lado, el 39.3% un nivel regular, mientras que el 6.7% evidenciaron un nivel bajo de compromiso académico. Se infiere que los estudiantes presentan compromiso en las tareas académicas, pues tienen vigor, dedicación y absorción por el estudio.

### Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad para resiliencia y compromiso académico*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,236	150	,000
Compromiso académico	,243	150	,000
Satisfacción	,256	150	,000
Ecuanimidad	,232	150	,000
Sentirse bien solo	,203	150	,000
Confianza en sí mismo	,213	150	,000
Perseverancia	,219	150	,000

Nota. Cálculo del SPSS 25

En lo que respecta a la tabla 08, se muestra la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual analiza la distribución de las variables según el puntaje alcanzado luego de haber respondido los instrumentos; es así que la significancia bilateral arrojó un valor no mayor al 0,05, indicador que afirma normalidad de las variables, por ende, se rechaza la normalidad de las variables y dimensiones. En ese caso, al no contar con normalidad, las correlaciones serán calculadas a través de la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 9**

*Criterios de la Rho de Spearman*

Nivel	Criterio
$r=1$	Correlación perfecta
$0.9 \leq r < 1$	Correlación muy alta
$0.70 < r \leq 0.8$	Correlación alta
$0.4 < r \leq 0.7$	Correlación moderada
$0.2 < r \leq 0.40$	Correlación débil
$r=0$	Correlación nula
$r=-1$	Correlación negativa o inversa

### Contraste de hipótesis

**Tabla 10**

*Relación entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

		Resiliencia	Compromiso académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,885**
		N	,000
		150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se evidenció la prueba estadística Rho de Spearman, con una significancia bilateral del 0.01, se encontró que existe una relación positiva alta entre la resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes de educación rho=0.885 y p-valor=0.00 < 0.01, estadísticamente significativa, es decir, a un mayor nivel de resiliencia de los estudiantes, mejor será su compromiso académico.

El compromiso académico siempre se afectado por un sin números de factores, entre ellos se destaca la resiliencia, pues cuando los estudiantes presentan problemas o adversidades en su vida, se ve impactado en su vida, siendo involucrado el sector educativo de los estudiantes.

**Tabla 11**

*Relación entre satisfacción y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

		Satisfacción	Compromiso académico
Rho de Spearman	Satisfacción	1,000	,875**
			,000
	N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se observó la prueba estadística Rho de Spearman, con una significancia bilateral del 0.01, en donde se evidenció que existe una relación positiva alta entre satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de educación rho=0.875 y p-valor=0.00 < 0.01, estadísticamente significativa, es decir, a un mayor nivel de satisfacción de los estudiantes, mayor será su compromiso académico.

**Tabla 12**

*Relación entre la ecuanimidad y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

			Ecuanimidad	Compromiso académico
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se evidenció la prueba estadística Rho de Spearman, con una significancia bilateral del 0.01, se encontró que existe una relación positiva moderada entre la ecuanimidad y el compromiso académico de los estudiantes de educación rho=0.434 y p-valor=0.00 < 0.01, estadísticamente significativa, es decir, mientras los estudiantes se muestren más ecuanimes, mayor será su compromiso académico.

**Tabla 13**

*Relación entre sentirse bien solo y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

			Sentirse bien solo	Compromiso académico
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se evidenció la prueba estadística Rho de Spearman, con una significancia bilateral del 0.01, se encontró que existe una relación positiva moderada entre sentirse bien solo y el compromiso académico de los estudiantes de educación rho=0.462 y p-valor=0.00 < 0.01, estadísticamente significativa, es decir, mientras más bien se sienten solos los estudiantes, mayor será el compromiso académico.

**Tabla 14**

*Relación entre confianza en sí misma y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

			Confianza en sí misma	Compromiso académico
Rho de Spearman	Confianza en sí misma	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,885**
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se evidenció la prueba estadística Rho de Spearman, con una significancia bilateral del 0.01, se encontró que existe una relación positiva alta entre la confianza en sí misma y el compromiso académico de los estudiantes de educación rho=0.885 y p-valor=0.00 < 0.01, estadísticamente significativa, es decir, a un mayor nivel de confianza en sí misma, mayor será el compromiso académico de los estudiantes.



**Tabla 15**

*Relación entre la perseverancia y el compromiso académico en estudiantes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca.*

		Perseverancia	Compromiso académico
Rho de Spearman	Perseverancia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,885**
		N	,000
		150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se evidenció la prueba estadística Rho de Spearman, con una significancia bilateral del 0.01, se encontró que existe una relación positiva alta entre la perseverancia y el compromiso académico de los estudiantes de educación rho=0.885 y p-valor=0.00 < 0.01, estadísticamente significativa, es decir, a mayor perseverancia, mayor será el compromiso académico de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Con la obtención de los resultados, se realizaron las discusiones en base a los trabajos efectuados previamente y las teorías que se sustentaron en la investigación. Como primer punto, se discutió el objetivo general, en donde se halló que existe una relación positiva alta entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes de educación inicial, con  $\rho=0.885$  y  $p\text{-valor}=0.00 < 0.01$ . Se concluyó que, a un mayor nivel de resiliencia de los estudiantes, mejor será su compromiso académico.

Resultados similares encontró Yalpa et al. (2021), en donde evidenció que existe una relación directa significativa entre la resiliencia y el compromiso de los estudiantes, en su trabajo concluyó que, cuando existe mayor resiliencia, mayor será el compromiso académico de los estudiantes de educación ( $p<0.01$ ). De igual forma Condor (2019), concluyó que existe una relación positiva entre la resiliencia y el compromiso académico, con  $p<0.05$  y  $\rho=0.631$ . Infirió que cuanto mejor resiliencia en los estudiantes, mayor compromiso académico de los mismos.

Por su parte Medina et al. (2020), concluyó que existe una asociación directa de grado moderado entre la resiliencia y el engagement de estudiantes de educación, con  $\rho = 0.693$ . Manifestaron que a mejor resiliencia mejor es el engagement de los estudiantes. De igual forma, Gómez et al (2021), en su estudio concluyeron que la resiliencia está relacionada positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando  $r=0.344$  y  $p=0.013<0.05$ , estadísticamente significativo.

Es el desarrollo de adaptación exitosa frente a hechos difíciles o de dolor; es la habilidad que permite adaptarse y afrontar la negatividad; es la consecuencia relativamente buena a pesar de experimentar hechos que se ha demostrado que conllevan un riesgo significativo de desarrollar psicopatología, a pesar de los efectos negativos de las dificultades. Una firme resiliencia psicológica puede salvaguardar a la persona contra la angustia física y mental. Puesto que la resiliencia produce efectos físicos positivos y condiciones psicosociales, además

facilita una recuperación positiva y más rápida después de un suceso lamentable como una enfermedad o una pérdida (Kapikiran & Acun-Kapikiran, 2016).

Rachmawati *et al.* (2021), señalaron a la resiliencia académica como la capacidad propia del estudiante para recuperarse, adaptarse, hallar soluciones y metas y sentirse comfortable con las exigencias y dificultades académicas. Asimismo, afirmaron que la resiliencia académica individual se describe mediante la presencia de competencia, autoconfianza, personalidad, responsabilidad, interés, autodominio y conexión. La resiliencia individual es la persona que puede hacer uso de todos sus recursos personales, frente a una situación adversa o de estrés, el cual adoptará actitudes que le permitan tener éxito ante dicha situación. (Jardim, Pereira, & Bártolo, 2021).

Princess (2019), afirmó que la resiliencia se refiere a las formas en que los individuos logran resultados exitosos, a pesar de las circunstancias apuestas, asimismo la definió como la capacidad que tiene un estudiante para no ceder ni rendirse a los percances de los desafíos que experimentan. (Liuyi, y otros, 2020) afirmaron que es la capacidad de actuar con éxito a situaciones de tensión extrema o experiencias desfavorables. Por otra parte, Vizoso y Arias (2018), sostuvieron que la resiliencia caracteriza a los estudiantes que llevan un buen desempeño académico a pesar de estrés de las circunstancias que se encuentran. Gómez y Rivas (2017), lo definieron como un proceso que está relacionado con diversos factores, los cuales pueden ser influenciados e impulsados.

Respecto a las dimensiones de la resiliencia se encontraron: Rachmawati *et al.* (2021), indicaron que la dimensión confianza en sí mismo se relaciona con el individuo y bien a ser las percepciones sobre sus capacidades para ejercer un mejor desempeño y poder enfrentar las dificultades. Para fines de la investigación la dimensión confianza tiene los siguientes indicadores: a) Autorrealización en sí mismos, el cual se refiere al desarrollo personal del estudiante, b) decisión; el cual se refiere al estudiante que no tiene dudas para realizar sus deberes, c) superación, se refiere a los estudiantes que salen adelante frente a las dificultades que han experimentado con anterioridad. d) ser confiable, trata cuando, frente a una adversidad, el estudiante es una persona digna de confianza, e) autoconfianza, el

cual se refiere, cuando el individuo confía en sus capacidades para salir de un problema.

En cuanto a la dimensión sentirse bien solo Villalta et al. (2017), señalaron que se refiere a los criterios positivos que los individuos tienen de sí mismos, lo alcanzado en su vida y los vínculos de estima que constituyen con las personas de su alrededor, asimismo indicaron que la dimensión satisfacción personal consiste en encontrar el propósito de su vida y en base a ello, actuar para establecer soluciones a situaciones particulares. Para la investigación, la dimensión sentirse bien solo tiene los indicadores siguientes: a) Ser independiente, el cual trata de los estudiantes que realizan sus actividades en el aula por su propia cuenta, b) Flexibilidad, el cual trata acerca de la capacidad que tiene el estudiante para enfrentar un problema desde varias perspectivas. De igual manera, la dimensión satisfacción personal tiene los siguientes indicadores: a) Humor, el cual trata sobre el individuo siempre encuentra una buena disposición de ánimo, b) Propósito, se refiere a encontrar sentido de lo que quiere uno en la vida, c) Optimista, el cual trata a la actitud positiva y no retroceder en circunstancias en las que uno pierde el control

En cuanto a la dimensión ecuanimidad, se entiende como, la capacidad del individuo para desempeñar actitudes equilibradas y modesta frente a las dificultades (Benavente & Quevedo, 2018). Para fines del estudio, la dimensión ecuanimidad tomó los siguientes indicadores: a) Serenidad, el cual trata de la capacidad de actuar con calma frente a las cosas, b) Aceptación, el cual hace referencia a sentirse bien cuando el individuo es consciente de sus capacidades y debilidades y c) Tranquilidad, el cual se refiere a los estudiantes que no suelen reflexionar sobre el fin de las cosas.

Por último, la perseverancia viene a ser las fortalezas que presentan los estudiantes para continuar y enfrentar una adversidad (Morgan, 2021). Para fines del estudio, la dimensión perseverancia tiene los siguientes indicadores: a) Ser constante, el cual se refiere a encontrar salidas y seguir frente a una situación complicada b) Ser tenaz, el cual hace referencia a la capacidad de persistir a situaciones ya vividas

Para definir a la variable compromiso académico se citó a Enok, *et al.* (2019), que mencionaron que el compromiso académico puede predecirse por la satisfacción de los estudiantes respecto a sus estudios, tiempo e inversiones de esfuerzo, calidad de las alternativas al estudio que percibieron, así como una clara y sentido diferenciado del yo. Los factores que contribuyen al compromiso de los estudiantes con sus estudios académicos son: Necesidad, motivación interna, valores aprendidos, madurez social, madurez emocional, satisfacción, refuerzo oportuno, apoyo de los padres y entorno, etc.

También, el compromiso de los estudiantes es considerado la pieza central abre camino al autodesarrollo de las capacidades que se desean para estos tiempos. El cual asume que los estudiantes deben comprometerse en un proceso de formación activa, gradual y evolucionista en su vida. Promover el compromiso de todos los estudiantes, incluye fomentar las competencias entre todos ellos. El compromiso es fundamental para que los individuos se desarrollen personalmente. (Rigo, Marques, & Vitória, 2020). El compromiso académico es la disponibilidad positiva que tienen los estudiantes para llevar a cabo labores intelectuales y comportamientos para controlar tareas y destrezas complicadas en el campo de la educación. (Maluenda, Flores, Varas, & Díaz, 2020).

Estos resultados difieren a lo hallado por Morgan (2021), en donde encontró que la resiliencia no explica de forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes de educación. De esa manera, Jordan (2017), concluyó que la resiliencia no influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, no importa si existe buena resiliencia para tener buen rendimiento académico, pues este último, depende de otros factores. Además de ello sostiene que la resiliencia es cuando un ser humano hace frente a una situación por mas que esta sea la más difícil que le haya tocado vivir en su vida logrando por el mismo sobreponerle a dicha situación además de mostrar energía positiva para los de su entorno.

Respecto a los objetivos específicos, se evidenció que existe una relación positiva alta entre la dimensión satisfacción y el compromiso académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Juliaca,

$\rho=0.875$  y  $p=0.00<0.01$ , es decir, a un mayor nivel de satisfacción de los estudiantes, mayor será su compromiso académico; existe una relación positiva moderada entre la ecuanimidad y el compromiso académico de los estudiantes, con  $\rho=0.434$  y  $p=0.00<0.01$ , estadísticamente significativa se concluyó que, mientras los estudiantes se muestran más ecuanimes, mayor será su compromiso académico.

Se encontró que existe una relación positiva moderada entre sentirse bien solo y el compromiso académico de los estudiantes de educación  $\rho=0.462$  y  $p=0.00<0.01$ , es decir, mientras más bien se sienten solas las estudiantes, mayor será el compromiso académico; se evidenció que existe una relación positiva alta entre las dimensiones confianza en sí misma, perseverancia y el compromiso académico de los estudiantes de educación, ambas con  $\rho=0.885$  y  $p\text{-valor}=0.00 < 0.01$ .

Resultados parecidos evidenció Condor (2019), el cual concluyó que la dimensión ecuanimidad y satisfacción personal tuvo una relación directa moderada con el rendimiento académico, con  $r=0.41$ ,  $p=0.00<0.01$ ; la dimensión perseverancia y confianza en sí mismo, se relaciona de manera directa moderada con el rendimiento académico, con  $r=0.457$  y  $p=0.00<0.01$ ; la dimensión sentirse bien solo se relacionó de manera directa moderada con el rendimiento académico con  $r=0.524$  y  $p=0.00<0.01$ . Yalpa et al. (2021), concluyó que las dimensiones de resiliencia: confianza, competencia personal, optimismo y relaciones, se asociaron directamente con el compromiso de los estudiantes de enfermería, con  $p<0.05$ , estadísticamente significativo.

Los resultados son diferentes a los de Jordan (2017), en donde concluyó que las dimensiones resiliencia, competencia personal y aceptación de uno mismo no están asociadas directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, con  $p>0.05$ , no significativo. De esa misma forma, Morgan (2021), constató que la ecuanimidad, sentirse bien solo, satisfacción personal, confianza y perseverancia no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Respecto al nivel de resiliencia de los estudiantes de educación, se encontró que el 53.3% tuvo un nivel alto, 40.7% regular y 6% bajo. El 54% de estudiantes de

educación tuvieron un nivel alto de compromiso académico, 39.3% nivel regular y 6.7% bajo compromiso académico. Asimismo, en cuanto a las dimensiones de resiliencia, el 53.3% mostraron un nivel alto de satisfacción, el 38.7% un nivel regular; 94.7% un nivel alto de ecuanimidad y el 5.3% nivel bajo; 53.3% un nivel alto de confianzas en sí misma y 40.7% un nivel regular; el 53.3% mostró un nivel alto de perseverancia, y 40.7% un nivel regular; el 94% presentaron un nivel alto respecto a sentirse bien solas, mientras que al 6%, refieren un nivel regular.

Yalpa et al. (2021), manifestaron que el 54.7% de los estudiantes reflejaron resiliencia de nivel alto y 44.7% medio; el 60.3% un compromiso alto y el 35,8 % nivel medio. Condor (2019), halló que el 39.6% de los estudiantes a veces son resilientes, mientras que el 1% casi nunca fueron resilientes, respecto a las dimensiones, el 52.1% indicaron que siempre son ecuanímenes y están satisfechos personalmente, mientras que el 45.9% indicaron que solo a veces; 59.4% indicó que por lo general tienen confianza y son perseverantes y para la dimensión sentirse bien solo, el 52.1% indicó que siempre y el 45.9% solo a veces. Gómez et al (2021), encontraron que el 29.4% de estudiantes con resiliencia alta, 23.5% muy alta y 19.6% de los estudiantes con nivel bajo de resiliencia.

Jordan (2017), evidenció el 83.33% de estudiantes tienen una alta resiliencia, y el 16.67% nivel medio; de los cuales, el 80% de ellos, presentaron un nivel alto de ecuanimidad y satisfacción, mientras que el 11.1% nivel medio; el 59% presentaron una alta perseverancia, satisfacción y sentirse bien uno mismo, 30% un nivel medio y solo el 4% con bajo nivel. Medina et al. (2020), evidenciaron que el 74.29% los estudiantes tienen una alta resiliencia y el 24.29% regular, respecto a esto, el 80% fueron varones con alta resiliencia, mientras que las mujeres fue el 71.11%. Por su parte, Rangel et al. (2019), sostuvo que los estudiantes de sexo masculino poseen un mejor perfil de resiliencia en comparación al sexo femenino.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación positiva alta entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Juliaca, con  $\rho=0.885$  y  $p=0.00<0.05$ , es decir, a un mayor nivel de resiliencia de los estudiantes de educación, mejor será su compromiso académico.
2. Se determinó que existe una relación positiva alta entre la dimensión satisfacción y el compromiso académico en estudiantes de escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, con  $\rho=0.875$  y  $p=0.00 < 0.05$ , es decir, mientras más satisfechas se encuentren los estudiantes, tendrán mayor compromiso académico.
3. Se determinó que existe una relación positiva moderada entre la ecuanimidad y el compromiso académico en estudiantes de escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, con  $\rho=0.434$  y  $p=0.00 < 0.05$ , es decir, mientras los estudiantes se muestren más ecuanímenes, mostrarán mayor compromiso académico.
4. Se determinó que existe una relación positiva moderada entre sentirse bien solo y el compromiso académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, con  $\rho=0.462$  y  $p=0.00 < 0.05$ , estadísticamente significativa, es decir, mientras más bien se sienten solas los estudiantes, presentarán mayor nivel de compromiso académico.
5. Se determinó que existe una relación positiva alta entre la confianza en sí misma y el compromiso académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, con  $\rho=0.885$  y  $p=0.00 < 0.05$ , es decir, a un mayor nivel de confianza en sí mismas, mayor será el compromiso académico de los estudiantes de educación.
6. Se determinó que existe una relación positiva alta entre la perseverancia y el compromiso académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica pública de Juliaca, con  $\rho=0.885$  y  $p\text{-valor}=0.00 < 0.05$ , es decir, mientras más perseverancia tengan las estudiantes universitarias, mostrarán más compromiso académico.



## VII. RECOMENDACIONES

1. A la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, generar charlas motivacionales sobre cómo enfrentar una situación, para ello se sugiere realizar acciones dónde se muestre diferentes casos de individuos que salieron adelante a pesar de las diferentes dificultades que se les atravesaba. Asimismo, deben apoyar al estudiante a recuperarse, a hallar soluciones para sentirse bien y comfortable para hacer frente al día a día.
2. A los docentes de la escuela de educación superior pedagógico público de Juliaca, generar estrategias dónde desarrollen en el estudiante, el compromiso académico, esto facilitará el cumplimiento de las actividades académicas, asimismo, despertará sus estímulos instructivos o de participación dentro del aula. Es necesario planificar, diseñar y ejecutar diversos programas que fortalezcan la salud mental y emocional de todos los estudiantes, más aún en estos tiempos, preparándolos para que sean capaces de afrontar situaciones de su vida estudiantil.
3. A los estudiantes hacer frente a sus problemas con buen humor, tener un optimismo y ser tolerantes, pues lo conllevará a tener mayor satisfacción de solucionar los problemas; ello ayudará a ser más comprometido con sus actividades. Además de una forma autónoma se aportará a su formación integral y reflexiva fortaleciendo su resiliencia personal y desarrollando un compromiso académico alto.
4. A los futuros investigadores, realizar un estudio mixto, donde exista información métrica y cualitativa, pues al abordar esas dos fuentes de información, la investigación se acercará más a lo que acontece en la población en general.

## REFERENCIAS

- Alvarez, C., Coveña, C., y Bojorque, E. (2021). La resiliencia, mujeres víctimas de violencia de género y su influencia entre ellas, en edades de 25 a 50 años en la Ciudad de Manta. *Identidad Bolivariana*, 5(1), 128-135. <https://doi.org/10.37611/IB5ol1128-135>
- Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ballesteros, C. (2019). La representación digital del engagement: hacia una percepción del compromiso a través de acciones simbólicas. *Revista de comunicación*, 18(1), 215-233. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n17/2007-5057-iem-5-17-00017.pdf>
- Batanero, C., Begué, N., y Roa, R. (2019). El muestreo: una idea estocástica Fundamental. *Researchgate*, 1(1), 1-10.
- Benavente, M., y Quevedo, M. (2018). Resiliencia, bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios atendiendo a variables de personalidad y enfermedad. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 99-112. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.161>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engament y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 11(1), 77-88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Caldera, J., y Aceves, B. (2016). Reciliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Revista resultado de investigación*, 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>

- Carazo, V. (2019). Resiliencia y coevolución neuroambiental. *Revista educación*, 42(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139033/44055139033.pdf>
- Carmona, M., Schaufeli, W., y Salanova, M. (2019). The Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES–9S): Factorial Validity, Reliability, and Measurement Invariance in a Chilean Sample of Undergraduate University Students. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01017>
- Condor, Y. (2019). *La resiliencia y rendimiento universitario en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4329/TD%20PE%202227%20C1%20-%20Condor%20Vizcarra%20Yris%20Rebeca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daura, F., Barni, M., González, M., Assirio, J., y Lúquez, G. (2020). Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1172>
- Enok, J., y Jeevan, P. (2019). Academic commitment of college students in tiruppur district. *Pramana Research Journal*, 9(6), 175-182. <https://www.pramanaresearch.org/gallery/prj-p982.pdf>
- Eşkisü, M. (2021). The role of proactive personality in the relationship among parentification, psychological resilience and psychological well-being. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(2), 797-813. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294348.pdf>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2019). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 56-68. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>

- Farfán, J. (2021). *Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la COVID-19*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Fernández-Martínez, E., Andina-Díaz, E., Fernández-Peña, R., García-López, R., Fulgueiras-Carril, I., y Liébana-Presa, C. (2017). Social Networks, Engagement and Resilience in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(1), 1488. [10.3390/ijerph14121488](https://doi.org/10.3390/ijerph14121488)[www.mdpi.com/journal/ijerph](http://www.mdpi.com/journal/ijerph)
- Garbanzo, G. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63. [chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F440%2F44031103.pdf](https://chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F440%2F44031103.pdf)
- Gómez, D., Delgado, U., Martínez, F., Ortiz, M., y Avilés, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36-51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>
- Gómez, G., y Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la educación*(47). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200215>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Metodología de la investigación. *Revista alerta*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, M., y Romo, F. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (ISBN: 978-1-4562-6096-5 ed.). Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632318524&Signature=l856pabPqtBBVJfrWjlonUHbx-VayFlnDIZ0z6qqC-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632318524&Signature=l856pabPqtBBVJfrWjlonUHbx-VayFlnDIZ0z6qqC-)

h9soA6JacOkQO7nRjYeNatd8KWWxEdK9~Dv9gqlpiebrq~0nDEHv2IaMO  
GVLeQZlWH5fbidQ

Hernández, R. (2014). *Recolección de datos cuantitativos*. Lima: Centro de recursos en línea. [http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion\\_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias*. Mexico: McGraw Hill Education. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632321719&Signature=bk0trJfNkWvdN2QUTrrgV0sKKdNemY4HV3liFDPP8IKzoo5z8grAiWk90LI4OiFmZA~WPR](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632321719&Signature=bk0trJfNkWvdN2QUTrrgV0sKKdNemY4HV3liFDPP8IKzoo5z8grAiWk90LI4OiFmZA~WPR)

Jardim, J., Pereira, A., y Bártolo, A. (2021). Development and Psychometric Properties of a Scale to Measure Resilience among Portuguese University Students: Resilience Scale-10. *Education sciences*, 11(61). <https://doi.org/10.3390/educsci11020061>

Joksimović, S., Poquet, O., Kovanović, V., V., D. N., Gašević, D., Dawson, S., . . . Brooks, C. (2018). How Do We Model Learning at Scale? A Systematic Review of Research on MOOCs. *Review of Educational Research*, 88(1). <https://doi.org/10.3102/0034654317740335>

Jordán, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de pueblo nuevo*. Chincha. [Repositorio de la universidad Autónoma de Ica]: Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>

- Kapikiran, S., y Acun-Kapikiran, N. (2016). Optimism and Psychological Resilience in relation to Depressive Symptoms in University Students: Examining the Mediating Role of Self-Esteem. *Theory & Practice*, 16(1), 2087-2110. [10.12738/estp.2016.6.0107](https://doi.org/10.12738/estp.2016.6.0107)
- Liuyi, R., Wo, W., Mig, A., Yiting, K., Jianmei, C., y Li, K. (2020). Psychological resilience, depression, anxiety, and somatization symptoms in response to COVID-19: A study of the general population in China at the peak of its epidemic. *Social Science & Medicine*, 262. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113261>
- López, P., y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona - España: Universidad autonoma de barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Maluenda, J., Flores, G., Varas, M., y Díaz, A. (2020). Comportamientos interpersonales del docente asociados al compromiso académico de estudiantes de primer año de Ingeniería. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39). <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939maluenda8>
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., y Sucari, W. (2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del covid 19. *Revista Innova Educación*, 2(4), 658-667. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración.*, 12(1), 49-60. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Palacios, Y., Belito, F., Bernaola, P., y Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitario. *Revista multi-ensayos*, 1(1), 45-53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Parada, M., y Exequiel, C. (2014). Relation between Academic Engagement and academic and affective characteristics of dental students. *Educación Médica Superior*, 28(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412014000200003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412014000200003&script=sci_arttext&tlng=en)

- Portolés, A., y Gonzáles, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Revista sportis*, 1(2), 164-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5069821>
- Princess, T. (2019). Diversity Includes Disability: Experiences of Resilience in a University Residence. *Journal of Student Affairs in Africa*, 7(2), 75-87. 10.24085/jsaa.v7i2.3826
- Rachmawati, I., Multisari, W., Triyono, T., Maya, I., y da Costa, A. (2021). Prevalence of academic resilience of social science students in facing the industry 5.0 era. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 676-683.10.11591/ijere.v10i2.21175
- Rangel, Y., Concepción, M., Aguirre, S., Jiménez, C., Conchas, M., Mondaca, F., y Nájera, R. (2019). Resiliencia percibida en estudiantes universitarios comparaciones por género. *European Scientific Journal Augus*, 15(23), 106-114. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n23p106>
- Rigo, R., Marques, J., y Vitória, M. (2020). Engagement acadêmico no ensino superior: premissa pedagógica para o desenvolvimento de competências transferíveis. *Educação em Revista*, 36. <https://doi.org/10.1590/0102-4698217239>
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de terminos en investigación cientifíca, tecnologica y humanistica*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sinclair, A., Gesel, S., y Lemons, C. (2019). The effects of Peer-Assisted Learning on disruptive behavior and academic engagement. *Journald of possitive behavior interventions*, 21(4), 238-248. <https://doi.org/10.1177/1098300719851227>
- Soylu, Y. (2020). University Students' Emotions and Hopes as the Predictors of Their Psychological Resilience after Terrorist Attacks. *International Journal of Progressive Education*, 16(2), 17-25. 10.29329/ijpe.2020.241.2

- Tacca, D., Hernandez, L., y Alva, M. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de compromiso académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, 25, 11-24. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322021000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100003&lng=es&tlng=es).
- Truta, C., Parv, L., y Topala, I. (2018). Academic Engagement and Intention to Drop Out: Levers for Sustainability in Higher Education. 10. <https://doi.org/10.3390/su10124637>
- Ventura, J. (2017). Población o muestra: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(3), 1-2. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Vergel, M., Gómez, C., y Gallardo, H. (2021). Resiliencia en mujeres universitarias en Norte de Santander. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(3), 1-19. <https://dx.doi.org/10.11600/rlicsnj.19.3.4590>
- Villalta, P., Delgado, A., Escurra, L., y Torres, W. (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables. *Universitas Psychologica*, 16(4). <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.rrea>
- Vizoso, C., y Arias, G. (2019). Relación entre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*(11), 33-46. [file:///C:/Users/Usuario%20HP/Downloads/2938-Article%20Text-10885-2-10-20181119%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario%20HP/Downloads/2938-Article%20Text-10885-2-10-20181119%20(1).pdf)
- Vizoso, C., y Arias, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59. 10.30552/ejep.v11i1.185
- Vizoso, C., y Arias, O. (2019). Relación entre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 11(1), 33-45. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2938/2950>
- Yalpa, D., Cachicatari, E., y Flores, K. (2021). Resiliencia y compromiso en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre



Grohmann en Tacna, Perú 2019. *Revista médica basadrina*, 15(1), 43-52.  
<https://doi.org/10.33326/26176068.2021.1.1031>

# **ANEXOS**

### Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala
<b>Variable independiente:</b> Resiliencia	Es la capacidad propia del estudiante para recuperarse, adaptarse, hallar soluciones y metas y sentirse comfortable con las exigencias y dificultades académicas (Rachmawati et al., 2021).	Satisfacción	Humor, Propósito Optimista Tolerancia	1,2,3,4	1) Totalmente en desacuerdo. 2) En desacuerdo. 3) Indiferente 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo
		Ecuanimidad	Serenidad, Subjetividad, Aceptación, Tranquilidad	5,6,7,8	
		Sentirse bien solo	Ser independiente	9,10,11	
		Confianza en sí mismo	Autorrealización, Decisión Superación, Ser Confiable Autoconfianza	12,13,14,15,16, 17,18	
		Perseverancia	Ser constante, Ser tenaz, Motivación, Superación, Autodisciplina, Persistencia, Dedicación	19,20,21,22, 23,24,25	
<b>Variable dependiente:</b> Compromiso académico	Es la conducta visible que realiza el estudiante, los cuales siguen estímulos instructivos o de participación pasiva dentro del aula, puede ser mediante la observación o la escucha. (Joksimović et al., 2018).	Vigor	Me siento lleno de energía Fuerza y vigor No cansarse con facilidad Persistencia	1,2,3,4, 5,6	0= Ninguna vez 1= Pocas veces al año. 2= Pocas veces al mes 3 = Pocas veces por semana 4= Todos los días
		Dedicación	Significado de mi carrera Sentirse entusiasmado Sentirse orgulloso Sentirse inspirado Sentirse retado	7,8,9, 10,11	
		Absorción	Olvido las cosas de mi alrededor Me siento feliz con las tareas Estoy inmerso en los estudios dificultad para dejar los estudios	12,13,14,15, 16,17	

## Anexo 2.

### Instrumento de Resiliencia

**Objetivo:** Diagnosticar la resiliencia en estudiantes de la EESPP de Juliaca, 2021.

**Instrucciones:** Estimado participante reciba mis saludos correspondientes y agradecerle de ante mano, responda cada uno de los ítems según sea su criterio y sabiendo las siguientes alternativas para cada ítem: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Indeciso, 4) De acuerdo, y 5) Totalmente de acuerdo.

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Satisfacción</b>					
1.	Por lo general encuentro de que reírme.					
2.	Mi vida tiene sentido.					
3.	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.					
4.	Acepto que hay personas a las que no les agrado.					
	<b>Ecuanimidad</b>					
5.	Generalmente me tomo las cosas con calma.					
6.	Me siento bien conmigo mismo.					
7.	Soy amigo(a) de mí mismo.					
8.	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.					
	<b>Sentirse bien solo</b>					
9.	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.					
10.	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).					
11.	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.					
	<b>Confianza en sí mismo</b>					
12.	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida					
13.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					
14.	Soy decidido(a).					
15.	Me tomo las cosas una por una.					
16.	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.					
17.	En una emergencia soy alguien en quien confiar.					
18.	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.					
	<b>Perseverancia</b>					
19.	Cuando planeo algo lo realizo.					
20.	Suelo arreglármela de una u otra manera.					
21.	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.					
22.	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.					
23.	Soy auto disciplinario					
24.	A veces me obligo hacer cosas me gusten o no.					
25.	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					

### Anexo 3.

#### Cuestionario de compromiso académico

**Objetivo:** Diagnosticar el compromiso académico en estudiantes de la EESPP de Juliaca, 2021.

**Instrucciones:** Estimado participante reciba mis saludos correspondientes y agradecerle de ante mano, responda cada uno de los ítems según sea su criterio y sabiendo las siguientes alternativas para cada ítem: 0) Ninguna vez, 1) Pocas veces al año, 2) Pocas veces al mes, 3) Pocas veces por semana, y 4) Todos los días.

N.º	Ítems	0	1	2	3	4	5
	<b>Vigor</b>						
1.	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energías.						
2.	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o estoy en clase.						
3.	Cuando me despierto por las mañanas me apetece ir a clases o estudiar.						
4.	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.						
5.	Soy muy resistente para afrontar mis tareas como estudiante						
6.	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.						
	<b>Dedicación</b>						
7.	Creo que mi carrera tiene significado.						
8.	Estoy entusiasmado con mi carrera.						
9.	Mis estudios me inspiran cosas nuevas						
10.	Estoy orgulloso de llevar esta carrera.						
11.	Mi carrera profesional es retadora para mí.						
	<b>Absorción</b>						
12.	El tiempo pasa "volando" cuando realizo mis tareas como estudiante.						
13.	Olvido todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy abstraído a mis estudios.						
14.	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.						
15.	Estoy inmerso a mis estudios.						
16.	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante						
17.	Es difícil para mí separarme de mis estudios.						

#### Anexo 4. Ficha técnica

<b>FICHA TECNICA DE RESILIENCIA</b>	
<b>Autor</b>	Wagnild, G. Young (2009)
<b>País</b>	Estados Unidos
<b>Adaptación en español</b>	Janeth Llacsá Puma (2021)
<b>Duración de aplicación</b>	25 minutos
<b>Número de ítems</b>	25 ítems
<b>Dimensiones</b>	5 dimensiones: D1: Satisfacción (ítems: 1, 2 3) D2: Ecuanimidad (ítems: 5, 6, 7 y 8) D3: Sentirse bien solo (ítems: 9,10 y 11) D4: Confianza en sí mismo (ítems: 12,13,14,15,16,17 y 18) D5: Perseverancia (ítems: 19,20,21,22,23,24 y 25)
<b>Escala</b>	Tipo Likert

#### Fiabilidad de la variable resiliencia

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	250

El instrumento de resiliencia arrojó un valor de alfa de Cronbach igual a 0.808; siendo ambos indicadores superiores al .70, lo cual indica que el

instrumento está apto para ser aplicado y medir correctamente la resiliencia en la muestra de estudio.

### Anexo 5. Fiabilidad de la variable compromiso académico

#### FICHA TECNICA DE COMPROMISO ACADÉMICO

<b>Autor</b>	Schaufeli (2009)
<b>País</b>	Ecuador
<b>Adaptación en español</b>	Janeth Llacsá Puma (2021)
<b>Duración de aplicación</b>	25 minutos
<b>Número de ítems</b>	17 ítems
<b>Dimensiones</b>	5 dimensiones: D1: Vigor (ítems: 1, 2, 3, 4, 5 y 6) D2: Dedicación (ítems: 7, 8, 9, 10, y 11) D3: Absorción (ítems: 12, 13, 14, 15, 16 y 17)
<b>Escala</b>	Tipo Likert

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	250	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	250	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	17

El instrumento de compromiso académico arrojó un valor de alfa de Cronbach igual a 0.857; siendo un indicador superior al 0.70, lo cual indica que el instrumento está apto para ser aplicado y medir correctamente el compromiso académico en la muestra de estudio.



## Anexo 6. Validez de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO ACADEMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION Vigor</b>							
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energías.	X		X		X		
2	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o estoy en clase.	X		X		X		
3	Cuando me despierto por las mañanas me apetece ir a clases o estudiar.	X		X		X		
4	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.	X		X		X		
5	Soy muy resistente para afrontar mis tareas como estudiante	X		X		X		
6	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Dedicación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que mi carrera tiene significado.	X		X		X		
8	Estoy entusiasmado con mi carrera.	X		X		X		
9	Mis estudios me inspiran cosas nuevas	X		X		X		
10	Estoy orgulloso de llevar esta carrera.	X		X		X		
11	Mi carrera profesional es retardadora para mí.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Absorción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El tiempo pasa "volando" cuando realizo mis tareas como estudiante.	X		X		X		
13	Olvido todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy abstraído a mis estudios.	X		X		X		
14	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	X		X		X		
15	Estoy inmerso a mis estudios.	X		X		X		
16	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	X		X		X		
17	Es difícil para mí separarme de mis estudios.	X		X		X		

  
 Felipe Vega Canales  
 MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 MG. FELIPE VEGA CANALES  
 DNI: 15419141

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: FELIPE VEGA CANALES DNI: 15419141

Especialidad del validador: **Docente universitario e investigador.**

01 de septiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Felipe Vega Canales  
 MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 MG. FELIPE VEGA CANALES  
 DNI: 15419141

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN MUJERES UNIVERSITARIAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION Seguridad</b>							
1	Por lo general encuentro de que reirme.	X		X		X		
2	Mi vida tiene sentido.	X		X		X		
3	No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	X		X		X		
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Ecuanimidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Generalmente me tomo las cosas con calma.	X		X		X		
6	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
7	Soy amigo(a) de mí mismo.	X		X		X		
8	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Sentirse bien solo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		
10	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	X		X		X		
11	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Confianza en sí misma</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida	X		X		X		
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
14	Soy decidido(a).	X		X		X		
15	Me tomo las cosas una por una.	X		X		X		
16	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		
17	En una emergencia soy alguien en quien confiar.	X		X		X		
18	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		
	<b>Dimensión Perseverancia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
20	Suelo arreglármela de una u otra manera.	X		X		X		
21	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	X		X		X		
22	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	X		X		X		
23	Soy auto disciplinario	X		X		X		
24	A veces me obligo hacer cosas me gusten o no.	X		X		X		
25	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: FELIPE VEGA CANALES **DNI:** 15419141

**Especialidad del validador:** Docente universitario e investigador.

**01 de septiembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Felipe Vega Canales**  
 MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 MG. FELIPE VEGA CANALES  
 DNI: 15419141

-----  
**Firma del Experto Informante.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN Vigor</b>							
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energías.	X		X		X		
2	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o estoy en clase.	X		X		X		
3	Cuando me despierto por las mañanas me apetece ir a clases o estudiar.	X		X		X		
4	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.	X		X		X		
5	Soy muy resistente para afrontar mis tareas como estudiante	X		X		X		
6	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN Dedicación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que mi carrera tiene significado.	X		X		X		
8	Estoy entusiasmado con mi carrera.	X		X		X		
9	Mis estudios me inspiran cosas nuevas	X		X		X		
10	Estoy orgulloso de llevar esta carrera.	X		X		X		
11.	Mi carrera profesional es retadora para mí.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN Absorción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El tiempo pasa "volando" cuando realizo mis tareas como estudiante.	X		X		X		
13.	Olvido todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy abstraído a mis estudios.	X		X		X		
14.	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	X		X		X		
15.	Estoy inmerso a mis estudios.	X		X		X		
16.	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	X		X		X		
17.	Es difícil para mí separarme de mis estudios.	X		X		X		



MG OSCAR GUSTAVO GUADALUPE ZEVALLOS  
DNI: 07665117

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: OSCAR GUSTAVO GUADALUPE ZEVALLOS DNI : 07665117

Especialidad del validador: **Docente Universitario e investigador**

01 de septiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MG OSCAR GUSTAVO GUADALUPE ZEVALLOS  
DNI: 07665117

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN MUJERES UNIVERSITARIAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION Seguridad</b>								
1	Por lo general encuentro de que reirme.	X		X		X		
2	Mi vida tiene sentido.	X		X		X		
3	No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	X		X		X		
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		
<b>DIMENSION Ecuanimidad</b>								
5	Generalmente me tomo las cosas con calma.	X		X		X		
6	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
7	Soy amigo(a) de mí mismo.	X		X		X		
8	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	X		X		X		
<b>DIMENSION Sentirse bien solo</b>								
9	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		
10	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	X		X		X		
11	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	X		X		X		
<b>DIMENSION Confianza en si misma</b>								
12	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida	X		X		X		
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
14	Soy decidido(a).	X		X		X		
15	Me tomo las cosas una por una.	X		X		X		
16	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		
17	En una emergencia soy alguien en quien confiar.	X		X		X		
18	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		
<b>Dimensión Perseverancia</b>								
19	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
20	Suelo arreglármela de una u otra manera.	X		X		X		
21	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	X		X		X		
22	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	X		X		X		
23	Soy auto disciplinario	X		X		X		
24	A veces me obligo hacer cosas me gusten o no.	X		X		X		
25	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg: OSCAR GUSTAVO GUADALUPE ZEVALLOS    DNI : 07665117**

**Especialidad del validador: Docente Universitario e investigador**

**01 de septiembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. OSCAR GUSTAVO GUADALUPE ZEVALLOS  
DNI: 07665117

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION Vigor</b>							
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energías.	X		X		X		
2	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o estoy en clase.	X		X		X		
3	Cuando me despierto por las mañanas me apetece ir a clases o estudiar.	X		X		X		
4	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.	X		X		X		
5	Soy muy resistente para afrontar mis tareas como estudiante	X		X		X		
6	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Dedicación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Creo que mi carrera tiene significado.	X		X		X		
8	Estoy entusiasmado con mi carrera.	X		X		X		
9	Mis estudios me inspiran cosas nuevas	X		X		X		
10	Estoy orgulloso de llevar esta carrera.	X		X		X		
11	Mi carrera profesional es retadora para mí.	X		X		X		
	<b>DIMENSION Absorción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El tiempo pasa "volando" cuando realizo mis tareas como estudiante.	X		X		X		
13	Olvido todo lo que pasa a mi alrededor cuando estoy abstraído a mis estudios.	X		X		X		
14	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	X		X		X		
15	Estoy inmerso a mis estudios.	X		X		X		
16	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	X		X		X		
17	Es difícil para mí separarme de mis estudios.	X		X		X		


  
 .....
   
 Mg. Mercedes A. Medina Flores
   
 .....
   
 MG. MERCEDES ALCESTES MEDINA FLORES
   
 DNI 04416369

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: MEDINA FLORES, MERCEDES ALCESTES    **DNI:** 04416369

**Especialidad del validador:** Docente investigadora y coordinadora del TOE

**01 de septiembre del 2021**


  
 .....
   
 Mg. Mercedes A. Medina Flores
   
 .....
   
 MG. MERCEDES ALCESTES MEDINA FLORES
   
 DNI 04416369

-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA EN MUJERES UNIVERSITARIAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION Seguridad</b>								
1	Por lo general encuentro de que reirme.	X		X		X		
2	Mi vida tiene sentido.	X		X		X		
3	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	X		X		X		
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	X		X		X		
<b>DIMENSION Ecuanimidad</b>								
5	Generalmente me tomo las cosas con calma.	X		X		X		
6	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
7	Soy amigo(a) de mi mismo.	X		X		X		
8	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	X		X		X		
<b>DIMENSION Sentirse bien solo</b>								
9	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	X		X		X		
10	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	X		X		X		
11	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	X		X		X		
<b>DIMENSION Confianza en sí misma</b>								
12	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida	X		X		X		
13	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
14	Soy decidido(a).	X		X		X		
15	Me tomo las cosas una por una.	X		X		X		
16	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	X		X		X		
17	En una emergencia soy alguien en quien confiar.	X		X		X		
18	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	X		X		X		
<b>Dimensión Perseverancia</b>								
19	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
20	Suelo arreglármela de una u otra manera.	X		X		X		
21	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	X		X		X		
22	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	X		X		X		
23	Soy auto disciplinario	X		X		X		
24	A veces me obligo hacer cosas me gusten o no.	X		X		X		
25	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: MEDINA FLORES, MERCEDES ALCESTES    **DNI:** 04416369

**Especialidad del validador:** Docente coordinadora del TOE

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**01 de Octubre del 2021**

  
 Mg. Mercedes A. Medina Flores  
 COORDINADORA DEL TOE  
 MG. MERCEDES ALCESTES MEDINA FLORES  
 DNI 04416369

-----  
**Firma del Experto Informante.**

### Anexo 7. Base de datos de la muestra piloto

Base de Resiliencia																											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	Suma	
s1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	58	
s2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	58	
s3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	62	
s4	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	61	
s5	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	60	
s6	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	51	Alfa de Cronbach 0.807
s7	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	54	
s8	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	48	
s9	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	58	
s10	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	59	
s11	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
s12	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70	
s13	3	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64	
s14	4	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	65	
s15	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	51	
s16	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	57	
s17	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	65	
s18	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	59	
s19	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	59	
s20	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	58	







Sección 1 de 4

## Cuestionario Resiliencia y Compromiso Académico

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación titulada Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de la universidad de Quevedo, 2020 El objetivo del estudio es Determinar la relación entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes de una universidad de Quevedo La presente investigación es conducida por la Ing. Diana Ordoñez. Los resultados del presente estudio serán parte de una tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria. Espero contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación, y su participación consistirá en responder un cuestionario virtual, tenga en cuenta el grado en que esta en desacuerdo y de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala de 0 a 6. Esto le tomará aproximadamente entre 5 a 10 minutos de su tiempo para la resolución. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De Antemano agradezco su colaboración y permiso y con ello queremos resaltar la importancia de su participación.

### Consentimiento Informado \*

Esta de acuerdo en participar

- Si estoy de acuerdo
- No estoy de acuerdo

Después de la sección 1 ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4


## Datos Sociodemográficos


Descripción (opcional)

Ciudad \*

Texto de respuesta breve

## Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos emitida por la institución donde se realizará la investigación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**




"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 02 de noviembre de 2021

**Carta P. 730-2021-UCV-EPG-SP**

DR.  
MACIAS PLATON MAMANI VARGAS  
DIRECTOR GENERAL  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE JULIACA



De mi mayor consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LLACSA PUMA, LIDIA JANETH**; identificado(a) con DNI/CE N° 45123065 y código de matrícula N° 7002530893; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE JULIACA, 2021"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

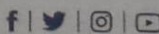
Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO MENDOZA JOSMEL ROY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Juliaca, 2021 ", cuyo autor es LLACSA PUMA LIDIA JANETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PACHECO MENDOZA JOSMEL ROY <b>DNI:</b> 40076503 <b>ORCID</b> 0000-0002-2251-8092	Firmado digitalmente por: JPACHECOME26 el 23- 01-2022 12:09:35

Código documento Trilce: TRI - 0285796