



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Autoconcepto y competencia construye su identidad en  
alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo  
Castro Pantoja” Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Huarancca Arango, Maribel (ORCID: 0000- 0002- 8408- 1770)

**ASESORA:**

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres, con toda la gratitud de una hija, como reconocimiento a todo el esfuerzo entregado en mi formación profesional y personal.

A mi esposo e hija por su paciencia, comprensión, cariño y apoyo a lo largo de toda mi formación personal.

## **Agradecimiento**

A las autoridades académicas de la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada que ha permitido alcanzar mis objetivos profesionales.

A los docentes que tuvieron a cargo el desarrollo de las diferentes experiencias curriculares en la Maestría de Psicología Educativa, por compartir su vasta experiencia.

Al personal directivo, docente y estudiantes de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja” por su apoyo y colaboración en la ejecución del trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio conformada por alumnos del III ciclo matriculados en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja” 2021 .....	16
Tabla 2: Resultados del contraste entre autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.....	21
Tabla 3: Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021. ....	22
Tabla 4: Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	23
Tabla 5: Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	24
Tabla 6: Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	25
Tabla 7: Resultados de la prueba de normalidad de los datos .....	26
Tabla 8: Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	27
Tabla 9: Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	29
Tabla 10: Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	31

Tabla 11: Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	32
Tabla 12: Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021 .....	34

## Resumen

El objetivo formulado para orientar el proceso de la investigación fue determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021. El tipo de investigación utilizado en el desarrollo de la investigación fue el básico, mientras que los procedimientos investigativos organizados y ejecutados corresponden al diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 98 estudiantes y la recolección de los datos demandó la elaboración y aplicación de cuestionarios. Los resultados sobre la variable construyen su identidad registran que: el 11,2% de los estudiantes se ubica en la valoración inicio; el 51% en proceso; el 34,7% en logro previsto y el 3,1% en logro destacado. Respecto la variable autoconcepto; el 16,3% posee un nivel bajo; el 60,2% posee un nivel medio y el 23,5% posee un nivel alto del autoconcepto. Las conclusiones confirman que existe correlación directa fuerte entre las variables ( $Rho=0,776$ ), mientras que al ser el  $p\_valor < \alpha(0,05)$  se ha aceptado la  $H_a$  y rechazada la  $H_o$ .

**Palabras clave:** autoconcepto, construye su identidad, se valora a sí mismo

## **Abstract**

The objective formulated to guide the research process was to determine the relationship between self-concept and the development of competence: build your identity. The type of research used in the development of the research was the basic one, while the organized and executed research procedures correspond to the non-experimental descriptive correlational cross-sectional design. The sample consisted of 98 students and data collection required the preparation and application of questionnaires. The results on the variable construct their identity show that: 11.2% of the students are located in the initial assessment; 51% in process; 34.7% in expected achievement and 3.1% in outstanding achievement. Regarding the self-concept variable; 16.3% have a low level; 60.2% have a medium level and 23.5% have a high level of self-concept. The conclusions confirm that there is a strong direct correlation between the variables ( $Rho = 0.776$ ), while since the  $p\_value < \alpha$  (0.05),  $H_a$  has been accepted and  $H_o$  has been rejected.

**Keywords:** self-concept, builds their identity, values themselves.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El tema de investigación surge de las dificultades que presentan los alumnos del nivel primario de la educación básica regular matriculados en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja” de Ayacucho respecto al desarrollo del autoconcepto que limita el desarrollo de sus capacidades para construir su identidad, en la medida que presentan problemas para valorarse a sí mismos, autorregular sus emociones, así como la capacidad para reflexionar y argumentar éticamente ante situaciones vivenciales, además de presentar limitaciones en expresar de manera plena y responsable su sexualidad.

En base a lo señalado y las observaciones realizadas se nota que la mayoría de los niños y niñas no tienen una valoración adecuada de sí mismos; es decir, no tienen confianza ni seguridad en realizar las actividades escolares de manera conveniente. Ante una dificultad están convencidos que no podrán lograr superarlo porque tienen arraigado la idea que no tienen las habilidades y el talento para hacer bien las cosas.

El comportamiento de las variables en el contexto internacional se presenta de diferentes formas, en ese sentido tenemos a Núñez y Martínez (2015) en un estudio desarrollado en Oviedo, España señalan que los problemas de autoconcepto en niños de 6 a 8 años se deben principalmente a factores intrínsecos y ambientales, tal como también lo afirma Manzanares (2019); los problemas de atención, retención y motivación hacia el aprendizaje estarían comprendidos en el primer factor, mientras que las relaciones interpersonales en el hogar, la comunidad y la escuela estarían comprendidos en el segundo factor. Este estudio ha permitido que estos resultados se incorporen a los currículos de la educación básica lo que ha permitido que en cada institución educativa los profesores puedan desarrollar estos temas de manera transversal favoreciendo el desarrollo del autoconcepto.

Para Loperena (2018) en un estudio desarrollado en México, los problemas de autoconcepto que presentan los niños generan consecuencias irreversibles en el desarrollo de la personalidad, el autoestima y la capacidad de afrontamiento o resiliencia de las personas. Según Menéndez (2019) la falta

de seguridad en los niños y las niñas para realizar de manera solvente una actividad condiciona el subconsciente de tal manera que las experiencias desagradables se convierten en patrones de conducta que son repetidas en cualquier ámbito del desarrollo social.

Para Méndez (2019) los problemas de falta de identidad, así como de la capacidad para autoregular las emociones traen consigo dificultades en el equilibrio emocional de los niños y las niñas, reflejándose en los ámbitos académicos, como es el caso de bajo aprovechamiento escolar, el ámbito personal y psicológico evidenciados en altos niveles de estrés, ansiedad y depresión. Este estudio ha permitido que en los currículos de la educación básica se trabaje de manera transversal estos temas favoreciendo el desarrollo afectivo de los estudiantes.

El afianzamiento del autoconcepto en los infantes es vital para asegurar su desarrollo personal. Según Dorr (2016) en un estudio desarrollado en Santiago de Chile, el autoconcepto necesariamente debe ser construida por la propia persona y esta depende de las interrelaciones que se establecen con las personas de su entorno familiar, comunal y educativo, así como de las experiencias ya sean positivas o negativas que experimentan los niños y las niñas las mismas que fortalecen sus capacidades afectivas, intelectuales y sociales. Para Reyes (2019) se puede apreciar que existen condiciones mínimas y básicas para construir el autoconcepto constituyéndose la parte afectiva como pilar esencial para fortalecer el autoconcepto.

Atendiendo lo señalado por el autor citado, se observa que en la Institución Educativa tomada como área de estudio no se atiende de manera adecuada la construcción del autoconcepto de los alumnos; las dificultades en el desarrollo de las capacidades para valorarse a si mismos, como también la autorregulación de sus emociones así lo evidencian. También se observa que los niños y las niñas no pueden sostener una posición respecto a una decisión que comprometa la parte ética y menos aun muestran confianza y flexibilidad para abordar temas vinculados a su sexualidad. Las estrategias que se utilizan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no están específicamente

dirigidas al desarrollo del autoconcepto, menos en atender las falencias afectivas de los estudiantes.

En lo que corresponde al contexto nacional se considera que la competencia construye su identidad según el Ministerio de Educación (2018) y el Diseño Curricular de Educación Primaria, la competencia construye su identidad exige el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan que los alumnos puedan desenvolverse de manera adecuada eficiente y efectiva dentro de la sociedad; sin embargo según Mallorquín (2019) existen dificultades de índole cognitivo y procedimental para implementar estrategias específicas que permita a los profesores de aula incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje orientados a construir la identidad en los niños y las niñas. Sin embargo, se pudo observar que en la mayoría de los casos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no se atienden las necesidades afectivas de los alumnos.

Para Campo (2016) es fundamental y vital que el autoconcepto se desarrolle en los niños y niñas desde temprana edad, para ello es necesario la convergencia de esfuerzos entre padres de familia, profesores y la comunidad en general, que permita cubrir los factores intrínsecos y ambientalistas de tal manera que se pueda asegurar un desarrollo integral de los alumnos. Según García (2018) la necesidad de determinar la relación que existe entre la construcción del autoconcepto y el desarrollo de la competencia: construye su identidad ha dado origen a realizar el presente trabajo de investigación que permita aportar información sustancial sobre el comportamiento de las variables y conocer la magnitud del problema, la misma que servirá como antecedente de estudio para viabilizar investigaciones de intervención.

En el contexto regional se cuenta con los reportes emitidos por la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (2020) donde afirma que debido a la coyuntura sanitaria el porcentaje de casos atendidos en los programas de salud mental de la Diresa a crecido exponencialmente, lo que implica y demuestra que en la mayoría de los casos, los niños y niñas, así como los adolescentes no tienen desarrolladas capacidades vinculadas al autoconcepto que les permitan afrontar de manera adecuada los desequilibrios emocionales

que los afecta. En ese mismo orden de ideas, se cuenta con el informe emitido por la Defensoría del Pueblo-sede Ayacucho (2020) en la que se afirma que el sistema educativo no tiene la capacidad menos estrategias de contingencia para atender los problemas de desequilibrio emocional debido a que tienen dificultades en el desarrollo del autoconcepto que impide y limita su capacidad de afrontamiento.

Teniendo en cuenta este panorama se ha formulado las siguientes interrogantes investigativas. Problema general: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021?. En lo que compete a los problemas específicos estos se formularon bajo la siguiente lógica investigativa: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo? ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones? ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente? Y finalmente: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable?

La justificación que sostiene la necesidad de realizar el presente estudio obedece a los criterios establecidos por Hernández (2017), en ese sentido en lo que respecta a la relevancia se consideró necesario la ejecución de la investigación porque el estudio permitió proporcionar información sobre el comportamiento de las variables que ha servido para conocer las características de cómo se presentó este fenómeno en el área de estudio permitiendo reorientar estrategias de enseñanza y aprendizaje para abordarla de manera didáctica. La pertinencia del estudio radicó en la necesidad de investigar sobre un problema social que aqueja a la mayoría de los niños y niñas, quienes al no tener la posibilidad de construir de manera adecuada su autoconcepto afectan seriamente el desarrollo de su personalidad, lo que limita su desenvolvimiento como ciudadano. La justificación social prevé que el impacto que el estudio tiene recae en la posibilidad de mejorar la construcción de la identidad, lo que favorece el desarrollo de la personalidad de los alumnos de la educación básica, de tal manera que permita la

implementación de investigaciones de intervención para transformar la realidad.

En lo que corresponde a la justificación práctica, se consideró que los principales beneficiados con la realización de este trabajo de investigación fueron los alumnos, debido a que los profesores de aula, en base a las conclusiones pueden generar espacios para atender este tipo de necesidades.

La justificación teórica queda satisfecha en la medida que se aportó información que ha incrementado el cuerpo de conocimientos sobre las dos variables de estudio; mientras que en la justificación metodológica aportó con instrumentos de recolección de datos que podrán ser utilizados en investigaciones similares. Estos instrumentos al ser sometidos a criterios estadísticos garantizan su validez y confiabilidad.

Teniendo en cuenta que el estudio asume el diseño descriptivo correlacional la formulación de los objetivos obedecen al siguiente criterio investigativo: Objetivo general: Determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho en el año 2021. En relación con los objetivos específicos estos se han formulado de la siguiente manera: Determinar la relación entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo; determinar la relación entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones; determinar la relación entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente y determinar la relación entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Asimismo, se formularon las siguientes hipótesis de investigación que han orientado todo el proceso investigativo: La hipótesis general: Existe relación significativa entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho en el año 2021. En el caso de las hipótesis específicas, estas se formularon de la siguiente manera: Existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo; existe relación significativa

entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones; existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente y existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio se sustentó en las teorías que se han identificado para cada uno de las variables, en la medida que según Filmus (2019) todo trabajo de investigación científica debe garantizar contar con bases científicas que avalen los resultados obtenidos; en ese sentido, se ha considerado en esta parte del informe final, en primer lugar los antecedentes de estudio, luego las bases teóricas y finalmente el marco conceptual.

A nivel internacional. Quezada y Rivera (2018) cuyo objetivo fue estimar la asociación entre el fortalecimiento del Autoconcepto y el clima de aula. Los procedimientos utilizados para desarrollar esta investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional. Las unidades muestrales identificadas fueron 80 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Las conclusiones registran que: el autoconcepto es un elemento esencial en la construcción de la identidad, por lo que las dimensiones como las habilidades sociales están vinculadas directamente permitiendo que las relaciones interpersonales entre los estudiantes sea la más adecuada lo que garantiza que el clima del aula sea favorable para desarrollar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje. ( $\rho=0,581$ ;  $p\_valor=0,00$ ).

Asimismo, se tiene el de Castellanos (2018) cuyo objetivo fue determinar la asociación entre autoconcepto y la ausencia del padre en el hogar. Estudio de corte descriptivo cuantitativo. La muestra lo conformaron 30 niños de 6 años. La recolección de la información fue posible debido a la aplicación de cuestionarios y test psicológicos administrados según las exigencias investigativas. Las conclusiones afirman que, más del 29% de las niñas presentan mejor desarrollo de las capacidades de autoconcepto por lo que en el test de construcción de su autoestima registran mayores puntajes. Además ha quedado demostrado que los hijos e hijas que no están al lado de la figura paterna presentan dificultades para desarrollar de manera adecuada el autoconcepto.

Asimismo se cuenta con el estudio desarrollado por Rodríguez (2018) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo del autoconcepto y la construcción de la identidad. Tomando como referente el diseño no

experimental del tipo básico y nivel descriptivo correlacional, este estudio administró dos cuestionarios cuyos resultados advierten que la relación entre las variables es significativa ( $\rho=0,972$ ;  $p\_valor=0,001$ ) lo que implica que los factores socioambientales y el contexto escolar condicionan de manera directa la construcción de la identidad del niño y la niña. El entorno familiar se constituye en el espacio en el que el autoconcepto debe ser desarrollado, sin embargo en la mayoría de los casos existen falencias a nivel familiar.

En el ámbito nacional se cuenta con el estudio presentado por Quispe (2021) cuyo objetivo estuvo orientado en demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el Autoconcepto. Los procedimientos operacionales para demostrar las hipótesis corresponden al diseño no experimental, específicamente lo que compete al diseño descriptivo correlacional. La población estuvo comprendida por 80 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de la aplicación de cuestionarios. Las conclusiones demuestran que existe correlación directa entre las variables ( $\rho=0,848$ ) lo que significa que el autoconcepto es un elemento esencial que sustenta la formación de la personalidad por lo que es necesario desarrollarlo en las áreas curriculares porque permite fortalecer la inteligencia emocional.

Por otra parte se tiene el de Caldas (2017) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el autoconcepto y las aptitudes escolares. Utilizando el diseño descriptivo correlacional este estudio logró demostrar que la relación entre las dos variables es directa y significativa ( $\rho=0,365$ ;  $p\_valor=0,00$ ). Según la discusión de este estudio, el autoconcepto fortalece y favorece el desarrollo de las aptitudes escolares porque comprende otras dimensiones que permite mejorar la autoestima y el nivel de afrontamiento. Las aptitudes de los escolares depende del establecimiento de las interrelaciones personales que se gestan en la comunicación entre pares, por lo que es importante generar las condiciones que favorezcan estos procesos.

De la misma manera se cuenta con el estudio presentado por Flores (2019) cuyo objetivo fue estimar la asociación entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto. La metodología de la investigación se



enmarca en los procedimientos operativos establecidos por el diseño no experimental de corte transversal, del tipo descriptivo correlacional. Para el recojo de información se debieron elaborar cuestionarios que fueron aplicadas a 120 estudiantes. Las conclusiones confirman la relación entre las variables ( $Rho=0,549$ ) en la mayoría de los casos el desarrollo del autoconcepto depende del entorno familiar, comunal y escolar en el que convive el estudiante..

En lo que concierne al marco filosófico se debe señalar que la corriente filosófica que sustenta el desarrollo de la investigación viene a ser el positivismo que según Paredes (2019) postula que la construcción de la realidad no depende de la interpretación subjetiva del investigador sino de la explicación que sistematiza en base al registro fidedigno que realiza del fenómeno investigado. Según González (2019) esta corriente filosófica sostiene que todo conocimiento deriva de alguna manera de la experiencia. Respecto al tema identificado está vinculado al desarrollo de las capacidades de autoconcepción que deben ser construidas y fortalecidas en los primeros años de formación educativa; en ese sentido el fenómeno es abordado teniendo como referente metodológico el método científico, por lo tanto, asegura la validez y cientificidad del proceso.

En lo que concierne al marco epistemológico se sustenta en el uso del método científico para desarrollar el trabajo de investigación. Para Pérez (2019) el conocimiento es producto de la sistematización de la información recabada siempre que asegure transitar todos los pasos establecidos en el método científico. Según Scribano (2019) el marco epistemológico concebido para la investigación el hombre a través de los procesos cognitivos logra explicar el fenómeno estudiado, contando para ello con herramientas y técnicas estadísticas que garantiza la cientificidad de sus hallazgos. La construcción del conocimiento deriva de procesos cognitivos que están sustentados en los procesos metodológicos exigidos por el método científico.

Otro aspecto que se debe señalar en el marco epistemológico es la relación entre sujeto y objeto, en ese sentido según Roca (2018) esta

relación biunívoca debe plantear la separación entre estas dos categorías. En el estudio se asume que el objeto y el sujeto se manejan de manera independiente en la realidad, por lo que su estudio es factible de ser generalizado debido a que asegura la influencia de prejuicios y estereotipos que pueden sesgar la explicación de la realidad.

En lo que concierne a las teorías que sustentan las variables de estudio se tiene a la **Teoría de la Identidad Social (TIS)** de Tajfel (2019) que es uno de los sustentos más invocados actualmente para explicar el comportamiento individual y grupal de los niños y niñas, así como de los adolescentes. Esta teoría se alimenta de muchas corrientes psicológicas por lo que la explicación que realiza sobre el desarrollo del autoconcepto están debidamente respaldadas por estudios psicológicos desarrollados en diferentes países.

Para Rodríguez (2018) según esta teoría las personas en su afán de reconocimiento tratan de maximizar su autoestima, para ello se identifican con grupos sociales de quienes buscan la aceptación para de esta manera garantizar su pertenencia a un grupo determinado. Muchas veces estas experiencias de identificación no son las más gratas porque en el caso que el grupo no lo acepte el autoestima queda mellada generando problemas de desequilibrio emocional, así como ansiedad y estrés.

La fuente primigenia en la que se sustenta esta teoría según López y Cárdenas (2018) es la necesidad de interactuar con otras personas. La identificación con un grupo social determinado genera tranquilidad y satisfacción a quienes la integran. Para Cárdenas (2018) el autoconcepto según esta teoría no es otra cosa que la satisfacción de pertenecer e identificarse con un grupo social. A través de esta teoría se puede explicar porque el aislamiento que padecen algunos alumnos perjudica notablemente su desarrollo emocional.

Para López y Almagro (2018) el autoconcepto tiene como sustento volitivo la identidad social; los grupos socialmente constituidos generan la necesidad de pertenencia y con ella la ligazon y el significado emocional que deriva de esta interrelación. Según Palacín (2019) los grupos sociales en

cierta medida determinan la conducta y formas de proceder de las personas. En ese sentido, esta teoría señala que existen dos extremos para asegurar la pertenencia de una persona; el intergrupales en el que la conducta queda influenciada por el grupo o las categorías sociales y la dimensión interpersonal que establece diferentes formas de conducta en base a la idiosincrasia de cada persona.

La teoría que sustenta la variable construye su identidad viene a ser la inteligencia emocional de Goleman; esta teoría según Catalá y Candela (2019) postula que es la capacidad que tienen algunas personas para regular sus emociones, utilizando para ello mecanismos de control de sus emociones las que le permiten interactuar con las demás personas de manera conveniente y adecuada.

Según Rodríguez (2019) existen indicadores que permiten conocer si las personas tienen desarrollado la inteligencia emocional; por ejemplo convivir de manera armoniosa y pacífica es una forma de evaluar el nivel de inteligencia emocional que tienen las personas. Algunos autores como Ferrando y Ferrándiz (2017) manifiestan que en muchas personas la inteligencia emocional es innata y en otras se debe desarrollar.

Para Cohen y Méndez (2019) existen algunas estrategias que permiten desarrollar las habilidades vinculadas al desarrollo de la inteligencia emocional; así se tiene por ejemplo la capacidad para ser consciente de sus emociones. Regular de manera adecuada los estados de tristeza y alegría es una capacidad que permite a las personas afrontar de manera adecuada y conveniente los avatares de la vida.

Para Chiñas (2017) otra estrategia es la de comprender y entender lo que sienten los demás; debemos ser conscientes que cada persona nace con diferentes habilidades, destreza y talentos, por lo que es importante comprender que la diferencia entre ellas es sinónimo de fortaleza y no de debilidad. Para Medina (2019) la mayoría de los problemas que los niños y las niñas tienen derivan de la preocupación que tienen en querer ser igual a otros niños y niñas.

En lo que concierne al marco histórico se puede mencionar que el autoconcepto según Lois (2019) como término psicológico fue utilizado a inicios del siglo por la corriente psicológica del conductivismo, posteriormente este término se sistematizó a través de los estudios realizados por Miyamoto y Dombusch en el año 1956. En esta investigación se definió que el autoconcepto está vinculada directamente a la percepción positiva que tienen las persona de sí mismas además de la percepción adecuada que manifiestan las demás personas sobre otra.

Según Rodríguez y Delgado (2018) el autoconcepto ingresa de manera sistemática en el bagaje psicológico a través de los estudios realizados por Shrauger y Schoeneman en 1999 quienes plantean que la percepción que tienen las personas sobre otras no siempre son parecidas sino que depende del registro sensorial y la experiencia vivida la misma que determina la aceptación y reconocimientos de las personas en un grupo social. Muchas veces las percepciones por su propia naturaleza no determinan la real dimensión de la persona, por lo que es necesario considerar que el sentido de pertenencia y seguridad depende de la percepción de la misma persona.

Según Palacios (2019) en lo que concierne al marco normativo se debe precisar que de acuerdo al código de ética de la Universidad y las exigencias académicas que se establecen el recojo de la información necesariamente considera la autorización consentida de los padres de familia, en la medida que la muestra de estudio está conformada por niños y niñas cuyas edades oscilan entre 6 y 8 años.

Otro aspecto que se debe precisar, según Moreno (2019) en el marco normativo son los requisitos y exigencias que los instrumentos de recolección de datos establecen para garantizar la idoneidad y calidad de la información recabada, además se debe precisar que para aplicar las pruebas que miden las dos variables de estudio se solicitará la autorización al Director de la institución educativa tomada como área de estudio.

En lo que compete al marco conceptual podemos mencionar que esta parte del informe final de tesis se ha estructurado de la siguiente manera:

### **Variable 1: autoconcepto**

El autoconcepto es básicamente la imagen que las personas tienen de sí mismos. Esta imagen se forma a partir de la percepción que se tiene sobre el autoconcepto físico, el social, intelectual, familiar, así como la autoevaluación personal y la sensación de control. (García, 2018).

#### **Dimensiones:**

**Autoconcepto Físico:** Evalúa el grado de aceptación y satisfacción del propio sujeto con su aspecto o apariencia física. (Campo, 2018)

**Aceptación Social:** Indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos. (Loperena, 2018)

**Autoconcepto Intelectual:** Nos muestra cómo se evalúa el sujeto en cuanto a sus capacidades intelectuales y su rendimiento académico. (Núñez y Martínez, 2017)

**Autoconcepto Familiar:** Permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar. (Vélez, 2018)

**Autoevaluación Personal:** Es una valoración global como persona. Es un plano de abstracción superior al de las dimensiones anteriores, por ello se puede considerar como una escala de autoestima. (Roca, 2018)

**Sensación de control:** Es la dimensión más novedosa y constituye una aportación personal a los cuestionarios de autoconcepto. El sujeto valora en el plano de los objetos, de las personas y del pensamiento en qué grado cree que controla esa realidad. (Roca, 2018)

### **Variable 2: Construye su identidad**

Permite que el alumno pueda tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características

físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. (Ministerio de Educación, 2018).

### **Dimensiones:**

#### **Se valora a sí mismo**

Capacidad que permite reconocer las potencialidades y limitaciones que tienen las personas las mismas que al ser aceptadas permiten hacer que se sientan bien consigo mismo, generando la posibilidad de asumir retos y alcanzar las metas previstas. (Crespo, 2019)

#### **Autorregula sus emociones**

Es la capacidad que permite tomar conciencia de sus emociones y regularlas de acuerdo al contexto socio cultural en el que se desenvuelve la persona. Respeto de la cultura y el comportamiento del grupo, procurando el bienestar del colectivo. (Palacios, 2019)

#### **Reflexiona y argumenta éticamente**

Es la capacidad para tomar posiciones y adoptar una postura sobre un hecho de la realidad, la misma que es sustentada con argumentos lógicos y pertinentes, referenciados por principios éticos. Es hacerse responsable de las decisiones que asume y defiende. (Morelato, 2019)

#### **Vive su sexualidad de manera plena y responsable**

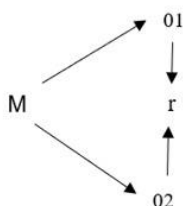
Es la capacidad para tomar conciencia de la identidad sexual, así como la de género valorando cada una de las partes que compone su cuerpo. Respeto por la igualdad e identidad de género y asumir conductas y actitudes armoniosas y libres de todo tipo de violencia. (Sánchez, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Teniendo en cuenta lo señalado por Alarcón (2018) quien menciona que los tipos de investigación aluden a la naturaleza intrínseca del problema, y el propósito que posee, el estudio desarrollado asumió el tipo de investigación básica, en la medida que ha proporcionado información que incrementó el cuerpo de conocimientos sobre las variables por lo que no tuvo utilidad práctica en el corto plazo sino que sirve de antecedentes para desarrollar, en el futuro, investigaciones aplicadas.

Respecto al diseño de investigación, que según Alvizuri (2018) es un plan en el que se organiza cada una de las actividades investigativas orientadas al logro de los objetivos previstos para la investigación, se ha asumido el diseño no experimental correlacional, en la medida que el objetivo de la investigación fue determinar el grado de asociación entre las variables de estudio.



Donde:

M= Muestra

01 = es la variable 1

02 = es la variable 2

r = es la relación entre las dos variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio según Barriga (2018) son los atributos o cualidades que poseen los fenómenos que son motivo de investigación, por lo que su clasificación depende del nivel de

investigación y de manera sustancial del objetivo que tiene previsto alcanzar la investigación; teniendo en cuenta que el objetivo fue determinar la relación entre las variables, el presente estudio identificó estas propiedades de la siguiente manera:

Variable independiente: Autoconcepto

Tipo de variable cualitativo

Variable dependiente: Competencia: construye su identidad

Tipo de variable cualitativo

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Según Barriga (2018) investigativamente se define a la población de estudio como al conjunto de individuos y fenómenos que forman parte de la realidad problemática y que vienen a ser las fuentes que deben proporcionar información para los fines investigativos propuestos.

La población considerada para realizar el trabajo de investigación estuvo constituida por 291 estudiantes del III ciclo y presentó las siguientes características:

**Tabla 1**

Población de estudio conformada por alumnos del III ciclo matriculados en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja” 2021

Grado y sección	fi	f%
1° A	30	10.3
1° B	29	10.0
1° C	31	10.7
1° D	21	7.2
1° E	26	8.9
2° A	32	11.0
2° B	32	11.0
2° C	31	10.7
2° D	31	10.7
2° E	28	9.6
Total	291	100.0

Nota: los estudiantes considerados están registrados en la Nómina de Matrícula oficial



### **Criterios de inclusión**

Las unidades de estudio que conformaron la muestra, contaron con las siguientes exigencias investigativas:

Estar matriculado en el III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja” en el año 2021.

Contar con el consentimiento otorgado por los padres de familia.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que por algún problema psico afectivo no tuvieron la predisposición de ser parte de la muestra.

Los estudiantes que tenían más de 10 años no fueron parte de la muestra.

### **Muestra**

La muestra de estudio en estudios correlacionales, según Caballero (2016) debe ser extraído del total de la población garantizando que todas las unidades de estudio tengan la posibilidad de ser elegidos; además cuando la población excede las 100 unidades debe ser calculado a través de fórmulas estadísticas; en ese sentido la muestra de estudio fue calculada mediante una fórmula, el cual se puede evidenciar en el anexo 3.

### **Muestreo**

Según Barriga (2018) el muestreo son procedimientos que se sistematizan para organizar de manera intencionada los criterios para identificar a las unidades que conforman la muestra.

El muestreo fue del tipo probabilístico – aleatorio simple habiendo sido las unidades de estudio elegidas utilizando números aleatorios que garantizaron la probabilidad de que todos los estudiantes que conforman la población tuvieran las mismas posibilidades de ser elegidos.

## **Unidad de análisis**

Alumnos del III ciclo de la educación básica regular matriculados en la Institución Educativa Pública “Gustavo Castro Pantoja” en el año 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos según Palomino (2018) son procesos que se organizan para el recojo de datos en base a las dimensiones e indicadores considerados en la matriz de operacionalización de variables.

Para el caso de la variable autoconcepto se utilizó la encuesta.

En el caso de la variable construcción de la identidad se utilizó la técnica de la observación.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Para Tamayo (2019) los instrumentos de recolección de datos son medios físicos en las que se registra las cuestiones que las unidades de estudio que conforman la muestra deben responder.

El instrumento que se utilizó para medir el autoconcepto ha sido el Cuestionario de Autoconcepto GARLEY que cuenta con 48 ítems distribuidos en seis dimensiones con una valoración tipo escala Likert con cinco alternativas de respuesta, cuya ficha técnica se anexa. Este instrumento ha sido adecuado en el Perú por Rodríguez y Carmona (2018).

En lo que concierne al instrumento que ha medido la construcción de la identidad se utilizó la ficha de observación en el que se registró los calificativos cuantitativos y cualitativos alcanzado por los estudiantes que conformaron la muestra en el Área de Personal Social en el IV bimestre del presente año lectivo.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó la autorización respectiva del Director de la institución educativa pública tomada como área de estudio. Asimismo, se solicitó la autorización consentida de los padres de familia para que sus hijos sean parte del estudio, para lo cual se programó una reunión vía zoom para hacerles conocer el objetivo de la investigación y cómo se garantiza la confidencialidad de los resultados a los que arribe la investigación.

La aplicación del Cuestionario de Autoconcepto Garley (2019) se realizó utilizando la herramienta digital formulario google drive, para lo cual se envió el link a los estudiantes que forman parte de la muestra quienes accedieron al cuestionario y pudieron responder a las interrogantes consideradas en este documento.

Para el recojo de los calificativos obtenidos por los estudiantes en el área de Personal Social se recabó fotocopias del registro de calificaciones lo que necesariamente implicó la autorización y consentimiento del director así como de las profesoras de aula, mediante una ficha de observación se realizó el acopio de las calificaciones finales en el área de personal social.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para Caballero (2016) es el proceso de transformación de los datos en evidencias empíricas que permite comprender y explicar el comportamiento de las variables en base al marco teórico considerado en el estudio.

Se utilizaron los métodos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial para procesar, presentar, analizar e interpretar los datos. Luego se elaboró una ficha de registro de datos en excel. Una vez que se contó con la matriz de datos se utilizó el software estadístico SPSS24 en el que se registró el valor de cada respuesta por ítem según lo registrado en la ficha elaborado en el excel.

Los cálculos estadísticos a nivel descriptivo permitieron la elaboración de tablas estadísticas; mientras que para el caso de los cálculos inferenciales fue necesario evaluar la normalidad de los datos y luego elegir el estadígrafo que corresponde utilizar para calcular la dirección, intensidad y grado de significatividad de la asociación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Méndez (2017) los aspectos éticos considerados en toda investigación son pautas y referentes morales que regulan el comportamiento de los investigadores con la intención de garantizar el respeto irrestricto a los derechos humanos de las unidades de estudio y la confiabilidad, reserva y tratamiento de la información recolectada.

Se aseguró la confidencialidad y reserva de la información obtenida en el estudio, habiendo asegurado que todos los estudiantes que formaron parte de la muestra tuvieran la autorización consentida firmada por los padres de familia. El registro de los resultados tuvo exclusivamente propósito investigativo y no ha sido utilizado para ningún otro objetivo.

#### IV. RESULTADOS

##### A nivel descriptivo

##### Resultados descriptivos del objetivo general

**Tabla 2**

Resultados del contraste entre autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

Variable			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
construye su identidad	Inicio	Frecuencia	11	0	0	11
		Porcentaje	11,2%	,0%	,0%	11,2%
Logro previsto	Proceso	Frecuencia	5	44	1	50
		Porcentaje	5,1%	44,9%	1,0%	51,0%
	Logro previsto	Frecuencia	0	15	19	34
		Porcentaje	,0%	15,3%	19,4%	34,7%
	Logro destacado	Frecuencia	0	0	3	3
		Porcentaje	,0%	,0%	3,1%	3,1%
Total	Frecuencia	16	59	23	98	
	Porcentaje	16,3%	60,2%	23,5%	100,0%	

La tabla 2 evidencia que un 11,2% del total de la muestra está en inicio; otro tanto, en un 51,0%, alcanza a estar en proceso; de forma similar observamos que 34,7% están en logro previsto y finalmente solo 3,1% está en logro destacado.

En cambio, se registra que 16,3% está en nivel bajo para el caso de autoconcepto; de forma similar notamos que el 60,2% está en el nivel medio y el 23,5% está en nivel alto.

## Resultados descriptivos del objetivo específico 1

**Tabla 3**

Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

Variable	Autoconcepto			Total		
	Bajo	Medio	Alto			
capacidad: Inicio	Frecuencia	15	5	3	23	
	Porcentaje	15,3%	5,1%	3,1%	23,5%	
se valora a sí mismo	Proceso	Frecuencia	1	48	1	50
		Porcentaje	1,0%	49,0%	1,0%	51,0%
Logro previsto	Frecuencia	0	1	18	19	
	Porcentaje	,0%	1,0%	18,4%	19,4%	
Logro destacado	Frecuencia	0	5	1	6	
	Porcentaje	,0%	5,1%	1,0%	6,1%	
Total	Frecuencia	16	59	23	98	
	Porcentaje	16,3%	60,2%	23,5%	100,0%	

La tabla 3 evidencia que un 23,5% del total de la muestra está en inicio; otro tanto, en un 51,0%, alcanza a estar en proceso; de forma similar observamos que 19,4% están en logro previsto y finalmente solo 6,1% está en logro destacado.

Asimismo, se registra que 16,3% está en nivel bajo para el caso de autoconcepto; de forma similar notamos que el 60,2% está en el nivel medio y el 23,5% está en nivel alto.

## Resultados descriptivos del objetivo específico 2

**Tabla 4**

Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

Variable	Autoconcepto			Total		
	Bajo	Medio	Alto			
capacidad: Inicio	Frecuencia	14	1	2	17	
autorregula	Porcentaje	14,3%	1,0%	2,0%	17,3%	
sus emociones	Proceso	Frecuencia	1	56	2	59
		Porcentaje	1,0%	57,1%	2,0%	60,2%
Logro previsto	Frecuencia	0	0	17	17	
	Porcentaje	,0%	,0%	17,3%	17,3%	
Logro destacado	Frecuencia	1	2	2	5	
	Porcentaje	1,0%	2,0%	2,0%	5,1%	
Total	Frecuencia	16	59	23	98	
	Porcentaje	16,3%	60,2%	23,5%	100,0%	

La tabla 4 evidencia que un 17,3% del total de la muestra está en inicio; otro tanto, en un 60,2%, alcanza a estar en proceso; de forma similar observamos que 17,3% están en logro previsto y finalmente solo 5,1% está en logro destacado.

Por otro lado, se registra que 16,3% está en nivel bajo para el caso de autoconcepto; de forma similar notamos que el 60,2% está en el nivel medio y el 23,5% está en nivel alto.

### Resultados descriptivos del objetivo específico 3

**Tabla 5**

Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

Variable	Autoconcepto			Total	
	Bajo	Medio	Alto		
capacidad: Inicio	Frecuencia	14	0	0	14
reflexiona	Porcentaje	14,3%	,0%	,0%	14,3%
y Proceso	Frecuencia	2	52	0	54
argumenta	Porcentaje	2,0%	53,1%	,0%	55,1%
éticamente Logro previsto	Frecuencia	0	2	19	21
	Porcentaje	,0%	2,0%	19,4%	21,4%
Logro destacado	Frecuencia	0	5	4	9
	Porcentaje	,0%	5,1%	4,1%	9,2%
Total	Frecuencia	16	59	23	98
	Porcentaje	16,3%	60,2%	23,5%	100,0%

La tabla 5 evidencia que un 14,3% del total de la muestra está en inicio; otro tanto, en un 55,1%, alcanza a estar en proceso; de forma similar observamos que 21,4% están en logro previsto y finalmente solo 9,2% está en logro destacado.

De la misma manera, se registra que 16,3% está en nivel bajo para el caso de autoconcepto; de forma similar notamos que el 60,2% está en el nivel medio y el 23,5% está en nivel alto.



## Resultados descriptivos del objetivo específico 4

**Tabla 6**

Resultados del contraste entre autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

Variable			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
vive su sexualidad de manera plena y responsable	Inicio	Frecuencia	11	3	1	15
		Porcentaje	11,2%	3,1%	1,0%	15,3%
	Proceso	Frecuencia	2	44	1	47
		Porcentaje	2,0%	44,9%	1,0%	48,0%
	Logro previsto	Frecuencia	2	6	17	25
		Porcentaje	2,0%	6,1%	17,3%	25,5%
	Logro destacado	Frecuencia	1	6	4	11
		Porcentaje	1,0%	6,1%	4,1%	11,2%
Total		Frecuencia	16	59	23	98
		Porcentaje	16,3%	60,2%	23,5%	100,0%

La tabla 6 evidencia que un 15,3% del total de la muestra está en inicio; otro tanto, en un 48,0%, alcanza a estar en proceso; de forma similar observamos que 25,5% están en logro previsto y finalmente solo 11,2% está en logro destacado.

Además, se registra que 16,3% está en nivel bajo para el caso de autoconcepto; de forma similar notamos que el 60,2% está en el nivel medio y el 23,5% está en nivel alto.

**Tabla 7**

Resultados de la prueba de normalidad de los datos

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,310	98	,000
competencia: construye su identidad	,285	98	,000
capacidad: se valora a sí mismo	,330	98	,000
capacidad: autorregula sus emociones	,317	98	,000
capacidad: reflexiona y argumenta éticamente	,279	98	,000
capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable	,285	98	,000

Los resultados de la prueba de normalidad demuestran que los datos no configuran la curva normal, debido a que en todos los casos el  $p\_valor=0,00$  y no logra superar al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ , por lo tanto, la prueba que se requiere para comprobar la hipótesis pertenece al grupo de los no paramétricos y al ser las variables y las dimensiones del tipo ordinal se ha elegido el estadígrafo Rho de Spearman para calcular la dirección e intensidad de la correlación.

## Prueba de hipótesis

Para la hipótesis general:

### Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

No existe relación significativa entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

### Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>)

Existe relación significativa entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

### Tabla 8

Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

variables			Autoconcepto	Construye su identidad
Rho de Spearman	Autoconcepto	asociación	1,000	,776**
		Valor_probab	.	,000
		N	98	98
	Construye Su identidad	asociación	,776**	1,000
		Valor_probab	,000	.
		N	98	98

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 8 registran:

Rho=0,776

Significado: La correlación es directa y fuerte.

El p\_valor=0,00

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)

Regla de comparación:

Si:  $p\_valor < \alpha$ , entonces aceptamos  $H_a$  y rechazamos  $H_0$

**Decisión:**

Como el  $p\_valor=0,00 < \alpha=0,05$  (5%), entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .

### Para la hipótesis específica 1:

#### Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

#### Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

#### Tabla 9

Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: se valora a sí mismo en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

variables		Autoconcepto	capacidad: se valora a sí mismo
Rho de Spearman	Autoconcepto asociación	1,000	0,683**
	Valor_probab	.	,000
	N	98	98
	capacidad: se valora a sí mismo asociación	0,683**	1,000
	Valor_probab	,000	.
	N	98	98

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 9 registran:

Rho=0,683

Significado: La correlación es directa y fuerte.

El p\_valor=0,00

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)

Regla de comparación:

Si:  $p\_valor < \alpha$ , entonces aceptamos Ha y rechazamos Ho

**Decisión:**

Como el  $p\_valor=0,00 < \alpha=0,05$  (5%), entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ .

**Para la hipótesis específica 2:****Hipótesis nula ( $H_o$ )**

No existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

**Hipótesis alterna ( $H_a$ )**

Existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

**Tabla 10**

Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: autorregula sus emociones en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

variables		capacidad: autorregula sus emociones
		Autoconcepto
Rho de Spearman	Autoconcepto asociación	1,000
	Valor_probab	,000
	N	98
	capacidad: asociación	0,741**
	autorregula sus Valor_probab	,000
	emociones N	98

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 10 registran:

Rho=0,741

Significado: La correlación es directa y fuerte.

El p\_valor=0,00

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)

Regla de comparación:

Si:  $p\_valor < \alpha$ , entonces aceptamos  $H_a$  y rechazamos  $H_o$

**Decisión:**

Como el  $p\_valor=0,00 < \alpha=0,05$  (5%), entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ .

### Para la hipótesis específica 3:

#### Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

#### Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

#### Tabla 11

Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

variables		Autoconcepto	capacidad: reflexiona y argumenta éticamente
Rho de Spearman	Autoconcepto asociación	1,000	0,853**
	Valor_probab	.	,000
	N	98	98
	capacidad: asociación	0,853**	1,000
	reflexiona y Valor_probab	,000	.
	argumenta N	98	98
	éticamente		

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 11 registran:

Rho=0,853

Significado: La correlación es directa y fuerte.



El  $p\_valor=0,00$

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)

Regla de comparación:

Si:  $p\_valor < \alpha$ , entonces aceptamos  $H_a$  y rechazamos  $H_0$

**Decisión:**

Como el  $p\_valor=0,00 < \alpha=0,05$  (5%), entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .

#### Para la hipótesis específica 4:

##### Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

##### Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.

#### Tabla 12

Resultados de la correlación entre el autoconcepto y la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021

variables		capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable	
		Autoconcepto	
Rho de	Autoconcepto	asociación	1,000
Spearmán		Valor_probab	,000
		N	98
	capacidad: vive su	asociación	0,581**
	sexualidad de	Valor_probab	,000
	manera plena y	N	98
	responsable		

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 12 registran:

Rho=0,581

Significado: La correlación es directa y moderada.

El  $p\_valor=0,00$

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$  (5%)

Regla de comparación:

Si:  $p\_valor < \alpha$ , entonces aceptamos  $H_a$  y rechazamos  $H_0$

**Decisión:**

Como el  $p\_valor=0,00 < \alpha=0,05$  (5%), entonces se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .

## V. DISCUSIÓN

Los problemas sociales que presenta nuestro país, se debe esencialmente a la falta de práctica de valores y la construcción de la identidad de las personas, por lo que es vital que en los primeros años de escolaridad, el sistema educativo, a través del trabajo que desarrollan los profesores en aula, puedan asegurar que los futuros ciudadanos tengan afianzado esta competencia en la medida que les permitan desenvolverse de manera pertinente y puedan de esta manera construir una sociedad más justa y equitativa.

Los resultados alcanzados en el proceso de comprobación de la hipótesis general demuestran que la correlación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad es directa alta ( $Rho=0,776$ ) lo que implica que en el área de estudio, los profesores de aula, en base a la programación curricular implementan estrategias didácticas que aseguran el fortalecimiento y construcción de esta competencia. La identidad según el Ministerio de Educación (2018) permite que los niños y las niñas puedan afianzar su desarrollo integral, en la medida que asumen y aceptan de manera asertiva los rasgos y características biogenéticas y culturales que poseen, sin que exista reticencia o rechazo a aquello que consideran parte esencial de su personalidad.

De acuerdo con los resultados registrados en la parte descriptiva, 44,0% de los estudiantes se ubican en el nivel medio respecto al desarrollo del autoconcepto y en el nivel proceso en lo que concierne a la construcción de su identidad. Estos resultados son similares a los registrados en el estudio presentado por Quezada y Rivera (2018), investigación que formuló el objetivo de estimar la asociación entre el fortalecimiento del Autoconcepto y el clima de aula. En este estudio se afirma que, el autoconcepto es un elemento esencial en la construcción de la identidad, por lo que las dimensiones como las habilidades sociales están vinculadas directamente permitiendo que las relaciones interpersonales entre los estudiantes sea la más adecuada lo que garantiza que el clima del aula sea favorable para desarrollar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje. ( $\rho=0,581$ ;  $p\_valor=0,00$ ).

Estos resultados también coinciden con el estudio presentado por Castellanos (2018) cuyo objetivo fue determinar la asociación entre autoconcepto y la ausencia del padre en el hogar. En lo que concierne a las conclusiones se observa que, más del 29% de las niñas presentan mejor desarrollo de las capacidades de autoconcepto por lo que en el test de construcción de su autoestima registran mayores puntajes. Además ha quedado demostrado que los hijos e hijas que no están al lado de la figura paterna presentan dificultades para desarrollar de manera adecuada el autoconcepto.

Para explicar estas coincidencias es necesario considerar lo señalado por López y Cárdenas (2018) quienes afirman que, la necesidad de interactuar con otras personas. La identificación con un grupo social determinado genera tranquilidad y satisfacción a quienes la integran. El autoconcepto según esta teoría no es otra cosa que la satisfacción de pertenecer e identificarse con un grupo social. Efectivamente, los seres humanos tienen la necesidad biológica de interrelacionarse para establecer lazos afectivos, lo que justamente afianza su condición de humanos, por lo que es esencial que desde los primeros años de vida, se pueda desarrollar habilidades y competencias que aseguren el desarrollo de esta capacidad.

Por otro lado, se confirma que el autoconcepto se correlaciona de manera significativa con la capacidad de valorarse así mismo, tal como lo demuestra la comprobación para la hipótesis específica 1, en razón que el valor registrado para  $Rho=0,683$ . En el área de estudio se observa que el 49% de los estudiantes se ubican en el nivel medio en lo que concierne al desarrollo del autoconcepto así como en el nivel en proceso en lo que respecta al desarrollo de la capacidad de valorarse así mismo. Para Caldas (2017) esta capacidad permite a los niños y niñas reconocer sus debilidades y potencialidades, aceptando las virtudes y reconociendo los defectos que como todo ser humano es inevitable tenerlos, lo que hace que cualquier problema que afecta el componente afectivo pueda ser enfrentado de manera resiliente, contribuyendo, también a mejorar el desarrollo del autoconcepto que tienen los alumnos de sí mismos.

Estos resultados son parecidos a los alcanzados por Rodríguez (2018) que presentó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo del

autoconcepto y la construcción de la identidad. Las conclusiones arribadas en esta investigación afirman que, la relación entre las variables es significativa ( $\rho=0,972$ ;  $p\_valor=0,001$ ) lo que implica que los factores socioambientales y el contexto escolar condicionan de manera directa la construcción de la identidad del niño y la niña. El entorno familiar se constituye en el espacio en el que el autoconcepto debe ser desarrollado, sin embargo en la mayoría de los casos existen falencias a nivel familiar.

El sustento teórico que explica la necesidad de afianzar la capacidad se valora así mismo, recae en la propuesta de Dorr (2016) cuando afirma que una de las principales causas de los problemas afectivos que aquejan a los alumnos del nivel primario es la falta de gestión de las emociones que está directamente vinculados al desarrollo del autoconcepto, debido principalmente a la falta de espacios de diálogo en el espacio familiar, así como en el contexto escolar, lo que hace que muchas veces los alumnos tengan que experimentar situaciones complicadas que afectan su autoestima y no tengan a donde y a quien recurrir para aliviar sus pesares afectivos.

Los resultados registrados en el proceso de comprobación de la hipótesis específica 2 demuestran que existe correlación significativa entre el desarrollo del autoconcepto y la capacidad autorregula sus emociones. Teniendo en cuenta que muchas de las dificultades que experimentan los alumnos se gesta en la interrelación con sus demás compañeros, es necesario advertir que en esta capacidad existen muchos problemas de equilibrio emocional. A nivel de resultados descriptivos se puede advertir que, el 49% de los estudiantes presentan dificultades en la gestión de sus emociones. Las experiencias desagradables que experimentan superan su capacidad de afrontamiento, por lo que se resignan a padecerlos individualmente, afectando todo el desarrollo cognitivo y afectivo.

Estos resultados son parecidos a los registrados en el estudio desarrollado por Caldas (2017). Estudio cuyo objetivo ha sido determinar la relación entre el autoconcepto y las aptitudes escolares. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la relación entre las dos variables es directa y significativa ( $\rho=0,365$ ;  $p\_valor=0,00$ ). Para el investigador, el autoconcepto fortalece y favorece el desarrollo de las aptitudes escolares porque comprende

otras dimensiones que permite mejorar el autoestima y el nivel de afrontamiento. Las aptitudes de los escolares depende del establecimiento de las interrelaciones personales que se gestan en la comunicación entre pares, por lo que es importante generar las condiciones que favorezcan estos procesos.

Para corroborar estas afirmaciones se cuenta con el sustento teórico de Rodríguez y Carmona (2018) para quienes el autoconcepto es una capacidad que permite afianzar la gestión y regulación de las emociones; en ese sentido, es primordial que el trabajo que realiza el profesor en el aula deba estar orientado a mejorar las capacidades vinculadas al desarrollo de las habilidades sociales, porque estas permiten que los alumnos puedan afrontar de manera pertinente alguna dificultad o experiencia que afecta su autoestima.

Los resultados obtenidos en la comprobación de la hipótesis específica 3, confirman que el autoconcepto se relaciona de manera directa muy fuerte con la capacidad reflexiona y argumenta. Afirmación que se sustenta en el valor registrado para  $Rho=0,853$ . Para el Ministerio de Educación (2018), toda gestión de las emociones demanda un nivel de consciencia reflexiva de parte de los estudiantes, por lo que en el currículo de la educación básica se enfatiza sobre la necesidad de desarrollo mecanismos de autorregulación y defensa que permita a los estudiantes enfrentar sin ningún inconveniente problemas que afectan su autoestima y su identidad. En el área de estudio se observa que el 53,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del desarrollo del autoconcepto y en la valoración proceso respecto al desarrollo de la capacidad reflexiona y argumenta.

Estos resultados coinciden con el presentado por Flores (2019) cuyo objetivo fue estimar la asociación entre las habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto. Las conclusiones de este estudio confirman la relación entre las variables ( $ho=0,549$ ) en la mayoría de los casos el desarrollo del autoconcepto depende del entorno familiar, comunal y escolar en el que convive el estudiante. Asimismo, el comportamiento de esta dimensión puede ser explicada por García (2018) quien sostiene que la capacidad de reflexión y argumentación le permite a los estudiantes valorar la dimensión del problema afectiva que los aqueja y facilita la implementación de estrategias para superarlos.

En lo que compete a los resultados obtenidos para la hipótesis específica 4 se ha demostrado que, existe correlación significativa entre el autoconcepto y el desarrollo de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable, afirmación que se sustenta en el valor obtenido para  $Rho=0,581$ . A nivel de los resultados descriptivos se advierte que el 44,9% de los estudiantes tiene desarrollado un nivel medio del autoconcepto, mientras que respecto al nivel alcanzado en la capacidad mencionada se ubican en el nivel proceso.

Estos resultados coinciden con los alcanzados por Quispe (2021) cuyo objetivo estuvo orientado en demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el Autoconcepto. Las conclusiones demuestran que existe correlación directa entre las variables ( $rho=0,848$ ) lo que significa que el autoconcepto es un elemento esencial que sustenta la formación de la personalidad por lo que es necesario desarrollarlo en las áreas curriculares porque permite fortalecer la inteligencia emocional.

Para Roca (2018) la identificación con la sexualidad que poseen los niños y las niñas deben ser afianzados en los espacios escolares, porque las distintas características y atributos que poseen las personas se hacen más notorias cuando se interrelacionan con las demás persona, por lo que resulta esencial que en el trabajo en el aula se generen espacios para el diálogo sobre este tipo de ejes temáticos.



## VI. CONCLUSIONES

1. El autoconcepto permite a los estudiantes aceptar las potencialidades y dificultades que poseen a nivel cognitivos, procedimental y sobre todo actitudinal, favoreciendo de manera esencial la construcción de su identidad. En el área de estudio, se observa que el 44,9% de los estudiantes se ubica en el nivel medio respecto al desarrollo del autoconcepto y en el nivel proceso en relación a la construcción de su identidad, lo que implica que aun existen dificultades para afrontar experiencias desagradables relacionados con su autoestima y su identidad.
2. La capacidad se valora así mismo, permite a los estudiantes tener conciencia sobre las virtudes y los defectos que poseen, por lo que es necesario que el desarrollo del autoconcepto sea fortalecido a través de actividades didácticas orientadas a mejorar el autoestima. En el área de estudio el 49% de los estudiantes evidencian el desarrollo de esta capacidad lo que les permite afrontar de manera pertinente las dificultades vinculadas a la parte afectiva.
3. El principal problema que aqueja a los estudiantes del área de estudio vienen a ser las limitaciones en la autorregulación de sus emociones, lo que afecta de manera directa su rendimiento académico porque limita su capacidad de atención y motivación, por lo que es esencial que se mejore el desarrollo del autoconcepto en la medida que esta capacidad permite atender con mejor criterio este tipo de dificultades.
4. En el área de estudio el 53,1% de los estudiantes tienen desarrollado en promedio la capacidad de reflexión y argumentación sobre cuestiones éticas, lo que implica que no ha logrado alcanzar el nivel de conciencia sobre lo que es bueno y malo respecto a la conducta de las personas, por lo que es necesario implementar estrategias que permitan confrontarlos con hechos de la realidad en el que la cuestión ética sea cuestionada.
5. Los problemas vinculados con la construcción de la identidad está directamente relacionados con la capacidad de concebir la sexualidad de manera plena y responsable, en ese sentido se advierte que el 44,9% de

los estudiantes aun no consolidan el desarrollo de esta capacidad, en la medida que no existen referentes o patrones de conducta que afiance las decisiones y responsabilidad que deben asumir al ejercer de manera plena su identificación sexual. Los medios de comunicación distorsionan los patrones y referentes sexuales, por lo que es vital la orientación de profesores y padres de familia. Estadísticamente, se demostró que existe correlación directa moderada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Es conveniente que los especialistas de la UGEL Huamanga, deban realizar actividades que permitan la incorporación de estrategias didácticas para fortalecer la capacidad autorregula sus emociones de los estudiantes, fortaleciendo de esta manera no solo las experiencias didácticas que de esta actividad se puedan generar, sino también los lazos afectivos que se puede afianzar entre profesores y estudiantes.

El Director de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” de Ayacucho debe gestionar ante las autoridades competentes la realización de talleres de capacitación que aborden la problemática del desarrollo del autoconcepto y la construcción de la identidad de los estudiantes, con el propósito de sistematizar experiencias que permitan afianzar el desarrollo de estas competencias.

Para mejorar el desarrollo de la capacidad se valora así mismo, es necesario que los profesores de aula que laboran en la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” de Ayacucho, evalúen la posibilidad de implementar estrategias que vinculen la realidad con la teoría. Existen casos prácticos que permiten vivenciar las experiencias que se suscintan en la vida cotidiana.

El desarrollo de la capacidad argumenta y reflexiona demanda el análisis de problemas vivenciales, por lo que es necesario que en reuniones de trabajo, los profesores de aula, puedan sistematizar actividades orientadas a desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.

Es vital que la institución educativa tomada como área de estudio, a través de sus autoridades, pueda firmar convenios con instituciones de salud con el propósito de contar con psicólogos y médicos que puedan proporcionar información científica sobre la importancia del desarrollo de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Los resultados obtenidos en el estudio deberá servir para que las autoridades educativas implementen estrategias de intervención que permita incorporar al proceso educativo psicólogos que contribuyan a mejorar los niveles de autoconcepto involucrando a los padres de familia y a los docentes.

## REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2018). *Planes y proyectos de investigación en el enfoque cuantitativo*. Lima: San Marcos.
- Alvizuri, M. (2018). *Elaboración del proyectos de investigación en el enfoque cuantitativo*. Lima: Mantaro.
- Barriga, C. (2018). *Investigacion educativa*. Lima: UNMSM.
- Caballero, A. (2016). *Investigación científica. Elaboración de informe final de tesis*. Lima: EDCA.
- Cabanillas, J. C. (2018). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Lima: San Marcos.
- Caldas, P. (2017). *Self-concept and school skills in 3rd grade children from an educational institution in Ancón, 2016*. Lima. Obtenido de [https://hdl . handle.net/20.500.12692/6360](https://hdl.handle.net/20.500.12692/6360)
- Campo, L. (2018). *The development of self-concept in boys and girls and its relationship with social interaction in childhood*. Barranquilla. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372014000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005)
- Cárdenas, L. (2018). Self-concept and social development in the process of identity construction. 20, 74-80. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de [http://scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0104-0707\\_2011000500009](http://scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0104-0707_2011000500009)
- Castellanos, E. (2018). *Comparative study of self-concept among boys and girls between 6 and 10 years of age whose characteristic is the absence of a father at home, from the "Los Patojos" Socio-educational and Cultural Project*. Guatemala. Obtenido de [http://biblio3.url.edu. gt/Tesario /2014/053/42/Castellanos-Esteban.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/053/42/Castellanos-Esteban.pdf)
- Catalá y Candela. (2019). *Inteligencia emocional y la variable género*. Recuperado el 11 de 9 de 2021, de [https://dialnet.unirioja.es/ servlet/articulo? codigo=1024674](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024674)

- Crespo, G. (2019). *Autoestima y autocontrol en adolescentes: una reflexión para la orientación educativa*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/5958>
- Defensoría del Pueblo-sede Ayacucho. (2020). *Informe consolidado de problemas de atención por la DIRESA en periodo de pandemia*. Ayacucho: Gore.
- Dirección Regional de Salud de Ayacucho. (2020). *Problemas de desequilibrio emocional en niños y adolescentes en la Región Ayacucho*. Ayacucho: MINSA.
- Dorr, A. (2016). *Comparative study of self-concept in children of different socio-economic level. Santiago de Chile*. Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105977/dorr\\_a.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105977/dorr_a.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ferrando y Ferrándiz. (2017). Intelligence and creativity. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(7), 21-49. Recuperado el 11 de 9 de 2021, de <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/contadorarticulo.php?101>
- Filmus, F. (2019). *Perspectivas de la investigación científica en Latinoamérica*. El Pueblo.
- Flores, K. (2019). *Habilidades básicas para el aprendizaje y el autoconcepto en estudiantes de primaria, Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, San Luis, 2019*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35618>
- García, A. (2018). *Development of identity and the social factors that condition it*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://cervantesvirtual.com/obra/n125/pdf>
- García, B. (2018). *Manual de Cuestionario de Autoconcepto*. Madrid. doi:84-97270-00-2
- Garley, J. (2019). *Self-concept in preadolescents*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/12e7/tesis-1029-autoconcepto.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/12e7/tesis-1029-autoconcepto.pdf)

- González, M. (2019). *Epistemological aspects in social research*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/salus/articulo/aspectos-epistemologicos-6225/pdf>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Loperena, M. (2018). *Self-concept in children from 4 to 6 years old. Mexico*.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006>
- López y Cárdenas. (2018). *Social skills in education: human capital and educational performance*. Recuperado el 11 de 9 de 2021, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/analisis-economico-universidad-autonoma-metropolitana/articulo/economia-de-la-educacion-capital-humano-y-rendimiento-educativo>
- Mallorquín, S. (2019). Construcción de la identidad y el desarrollo social. *Revista Chilena De Derecho Privado*(21), 257-262. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0718-80722016000100010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-80722016000100010)
- Manzanares, M. E. (2019). *Emotional balance, capacity for self-care and volitional integrity*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://medes.com/publication/1423723>
- Medina, J. (2019). A self-esteem and self-concept. Development in primary education. *Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 173-179. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5167260>
- Méndez, C. (2017). *Elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Méndez, E. (2019). *Laughter therapy as an aid for the emotional balance of the child*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4878>
- Menéndez, I. (2019). *Emotional balance and development of cognitive processes*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de [http://libreriasaulamedica.com/el-equilibrio-emocional\\_9788467035827\\_73753](http://libreriasaulamedica.com/el-equilibrio-emocional_9788467035827_73753)

- Ministerio de Educación. (2018). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación: Diseño curricular de Educación Primaria*. Lima: MED.
- Morelato, G. (2019). Self-Concept in School-Age Children: The Role of Child Abuse. *Revista Argentina De Clinica Psicologica*, 20(2), 151-159. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4261769>
- Moreno, J. A. (2019). Importance of the development of self-concept in personal training. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 171-183. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de [http://aepec.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-271.pdf](http://aepec.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-271.pdf)
- Núñez y Martínez. (2017). *Self-concept in children with and without learning disabilities*. Oviedo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72707311.pdf>
- Palacín, L. (2019). *Competition between gender groups: identity, gender and group context*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42754>
- Palacios, E. (2019). *The personal self-concept: internal structure, measurement and variability*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://addi.ehu.es/handle/10810/122341>
- Palacios, J. (2019). El autoconcepto y los procesos de desarrollo afectivo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1), 1-30. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9192>
- Palomino, J y Otros. (2018). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Paredes, G. (2019). *Epistemological and methodological criticisms of the positivist conception in the social sciences*. Recuperado el 11 de 9 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5777158.pdf>

- Pérez, E. (2019). *The qualitative epistemological perspective in the training of teachers in educational research*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://redalyc.org/pdf/3761/376140381001.pdf>
- Quezada y Rivera. (2018). *Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de aula en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16002/TESIS%20AUTOCONCEPTO.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, M. (2021). *La inteligencia emocional y el Autoconcepto académico en estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora de Lourdes". Los Olivos-2020*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67671>
- Reyes, E. (2019). *Description and analysis of the concept of differentiation and emotional balance*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewfile/16909/16093>
- Roca, V. (2018). *Behavioral sciences: material object and formal object*. Recuperado el 11 de 9 de 2021, de [http://conductual.com/sites/default/files/pdf-articles/ciencias de la conducta. objeto material y objeto formal\\_0.pdf](http://conductual.com/sites/default/files/pdf-articles/ciencias%20de%20la%20conducta.%20objeto%20material%20y%20objeto%20formal_0.pdf)
- Rodríguez y Carmona. (2018). *Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género*. Recuperado el 4 de 10 de 2021, de <http://revistas.um.pe/rie/article/view/111341>
- Rodríguez, C. (2019). *Extracurricular activities and academic performance: differences in self-concept and gender*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://revistas.um.es/rie/article/view/111341>
- Rodríguez, J. (2018). *Desarrollo del autoconcepto y la construcción de la identidad en niños y niñas del II ciclo de la IEl "Rosa Fernández" del Municipio de Cuenca, Ecuador*. Recuperado el 20 de 9 de 2021, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19895/1/unidadpodgrado-tesis-4259.pdf>
- Rodríguez, J. (2018). *Desarrollo del autoconcepto y las estrategias metodológicas colectivas*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de



[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19895/1/diapositivas\\_tema\\_10\\_la\\_adolescencia\\_y\\_sus\\_signif.ppt](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19895/1/diapositivas_tema_10_la_adolescencia_y_sus_signif.ppt)

- Sánchez, A. (2018). *Autoconcepto y desarrollo socio emocional en el nivel primario*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://rpd-online.com/article/view/v22-1255/pdf>
- Scribano, A. (2019). Reflexiones Epistemológicas sobre la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*(8), 1. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://revistaurbanismo.uchile.cl/index.php/cdm/article/view/26380/0>
- Tajfel, H. (2019). Teoría de la identidad social y el desarrollo de la construcción de la identidad. *Polis*, 5(15), 8. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <https://journals.openedition.org/polis/4914>
- Tamayo, M. (2019). *Diccionario de la investigación científica*. México: Limusa.
- Valderrama, S y León, L. (2018). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vélez, Y. (2018). *Autoconcepto familiar y procesos volitivos*. Recuperado el 18 de 12 de 2021, de <http://ojs.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/204/204>

# **Anexos**

## Anexo 1

### Anexo 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoconcepto	El autoconcepto es básicamente la imagen que las personas tienen de sí mismos. Esta imagen se forma a partir de la percepción que se tiene sobre el autoconcepto físico, el social, intelectual, familiar, así como la autoevaluación personal y la sensación de control. (García B. , 2018)	La variable fue medida utilizando el cuestionario de autoconcepto (CAG) Este instrumento ha sido adecuado en el Perú por Rodríguez y Carmona (2018).	Autoconcepto Físico	✓ Aceptación ✓ Satisfacción	Ordinal: Alto Medio Bajo
			Aceptación Social	✓ Interrelación ✓ socialización	
			Autoconcepto Familiar	✓ Apego ✓ Identificación	
			Autoconcepto Intelectual	✓ Rendimiento ✓ Habilidades cognitivas	
			Autoevaluación Personal	✓ Bienestar ✓ actitudes	
			Sensación de control	✓ Disciplina ✓ Carácter	
Competencia: construye su identidad	Permite que el alumno pueda tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. (Ministerio de Educación, 2018)	La variable se valoró a través de los calificativos que los alumnos registran en el Área de Personal Social en lo que corresponde a la competencia: construye su identidad, utilizando una ficha de observación de elaboración propia.	Se valora a sí mismo	✓ Aceptación ✓ Retos ✓ Metas	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Autorregula sus emociones	✓ Conciencia ✓ Comportamiento ✓ Bienestar	
			Reflexiona y argumenta éticamente	✓ Valores ✓ Argumentos ✓ Decisiones	
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable	✓ Imagen corporal ✓ Identidad sexual ✓ Identificación	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOCONCEPTO Y COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ALUMNOS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA” AYACUCHO-2021

Autora: Maribel HUARANCCA ARANGO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE 1: AUTOCONCEPTO			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: se valora a sí mismo</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: autorregula sus emociones</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: se valora a sí mismo</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: autorregula sus emociones</b> en alumnos del III</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y la <b>capacidad: se valora a sí mismo</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y la <b>capacidad: autorregula sus emociones</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo</p>	<p>Autoconcepto Físico</p> <p>Aceptación Social</p> <p>Autoconcepto Familiar</p> <p>Autoconcepto Intelectual</p> <p>Autoevaluación Personal</p> <p>Sensación de control</p>	<p>Aceptación Satisfacción</p> <p>Interrelación Socialización</p> <p>Apego Identificación</p> <p>Rendimiento Habilidades cognitivas</p> <p>Bienestar actitudes</p> <p>Disciplina Carácter</p>	<p>1;2;3;4 5;6;7;8</p> <p>P;10;11;12 13;14;15;16</p> <p>17;18;19;20 21;22;23;24</p> <p>25;26;27;28 29;30;31;32</p> <p>33;34;35;36 37;38;39;40</p> <p>41;42;43;44 45;46;47;48</p>	<p>Nunca. 1 Pocas veces. 2 No sabría decir.3 Muchas veces.4 Siempre. 5</p>
Variable 2: COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos

<p>Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: reflexiona y argumenta éticamente</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021?</p>	<p>ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: reflexiona y argumenta éticamente</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el autoconcepto y la <b>capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p>	<p>Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y la <b>capacidad: reflexiona y argumenta éticamente</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y la <b>capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable</b> en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho en el año 2021.</p>	<p>Se valora a sí mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Aceptación Retos Metas</p> <p>Conciencia Comportamiento Bienestar</p> <p>Valores Argumentos Decisiones</p> <p>Imagen corporal Identidad sexual Identificación</p>		<p>Ordinal: Inicio- C Proceso- B Logro previsto-A Logro destacado-AD</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA PARA UTILIZAR			
<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Enfoque: Cuantitativo</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población considerada para realizar el trabajo de investigación está constituida por 291 estudiantes del III ciclo.</p>	<p><b>Variable 1: Autoconcepto</b></p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario de Autoconcepto GARLEY</p>	<p>Descriptivo: Tablas Figuras Frecuencia simple absoluta Frecuencia simple porcentual</p> <p>Inferencial: R de Pearson Alpha de Cronbach Kolmogorov- Smirnov</p>			

<b>Alcance:</b> <b>descriptivo</b> <b>correlacional</b>	<b>Tipo de muestra:</b> El muestreo es del tipo <b>probabilístico</b> - <b>aleatorio simple</b>	<b>Variable</b> <b>2:</b> <b>COMPETENCIA:</b> <b>CONSTRUYE</b> <b>SU</b> <b>IDENTIDAD</b>  <b>Técnica</b>  <b>Observación</b>  <b>Instrumento</b>  <b>Ficha de observación</b>	Rho de Spearman
--	--	---	-----------------

**Anexo 3:**

Formula estadística para el cálculo de la muestra

N =	293
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 98.1185536$$

$$n = 98$$

## Anexo: Figuras estadísticas

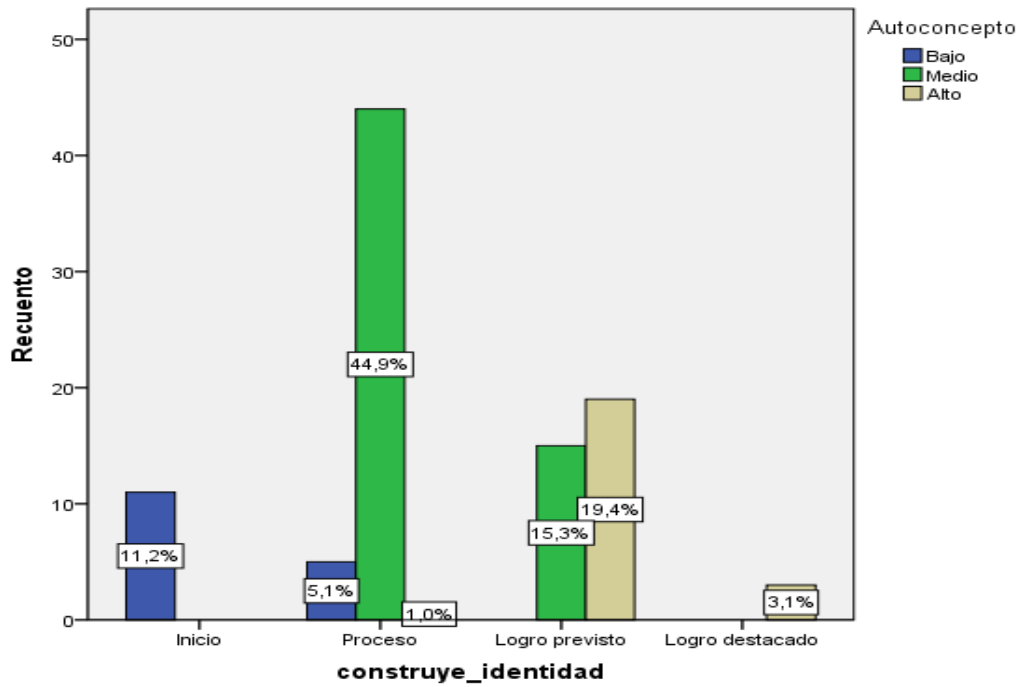


Figura 1: Contraste entre autoconcepto y la identidad

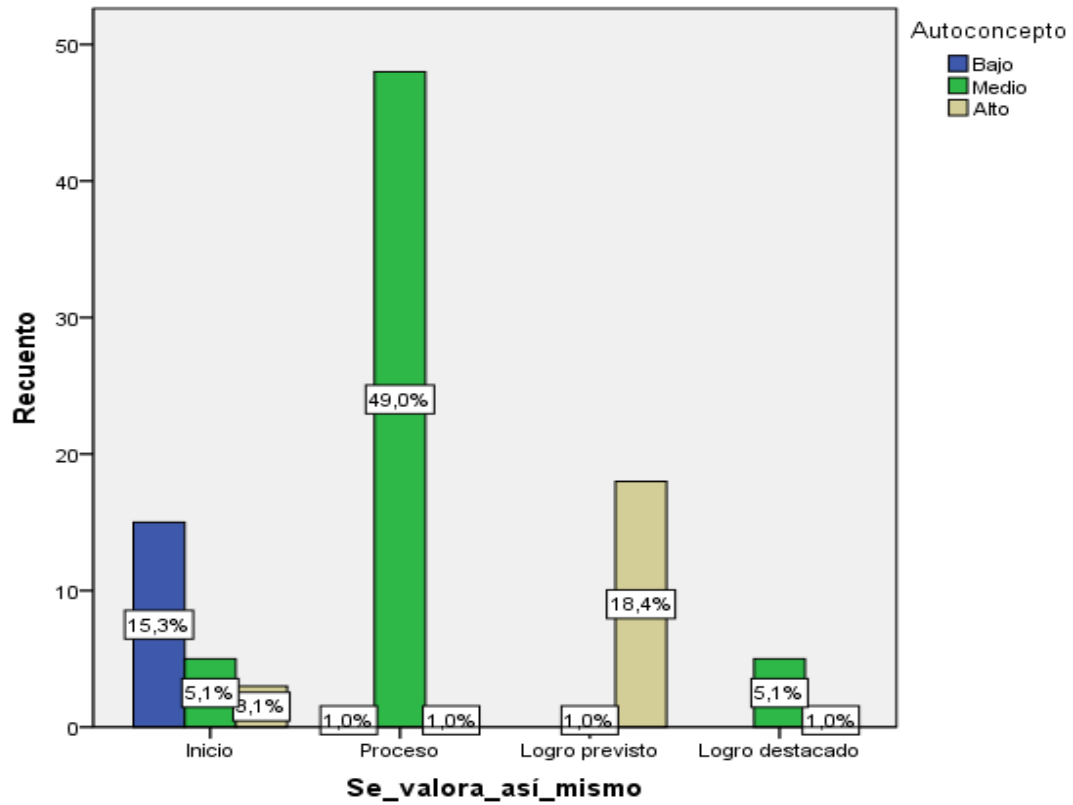


Figura 2: Contraste entre autoconcepto y se valora así mismo



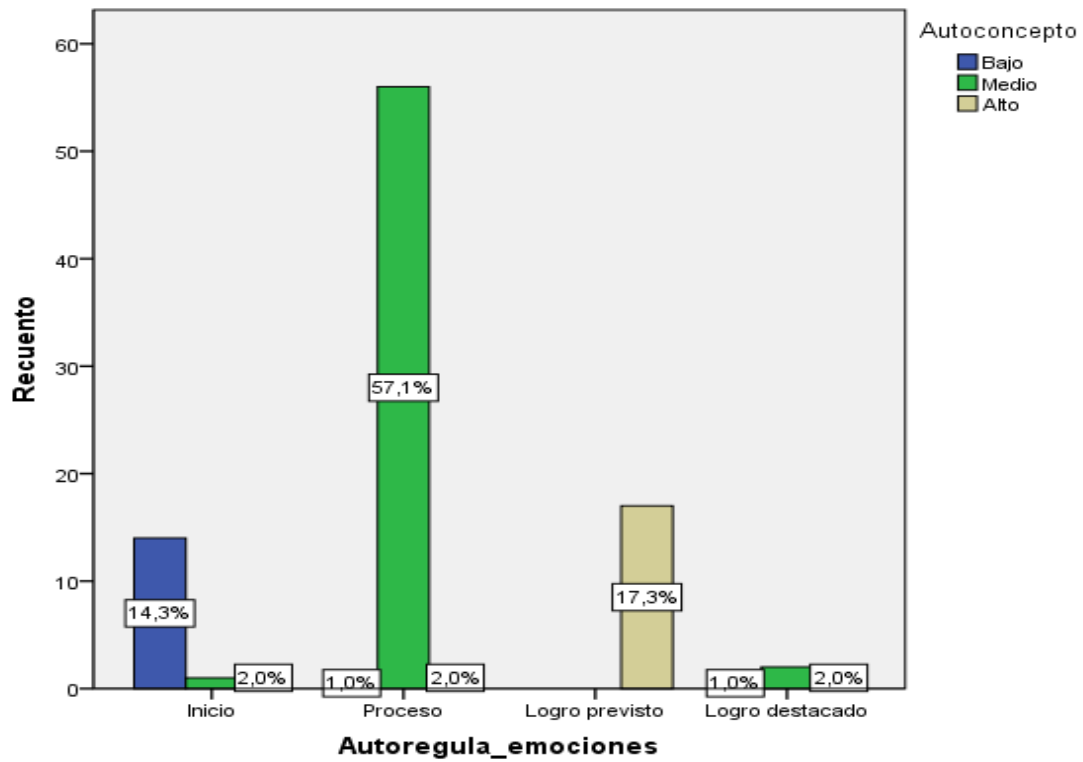


Figura 3: Contraste entre autoconcepto y autorregula sus emociones

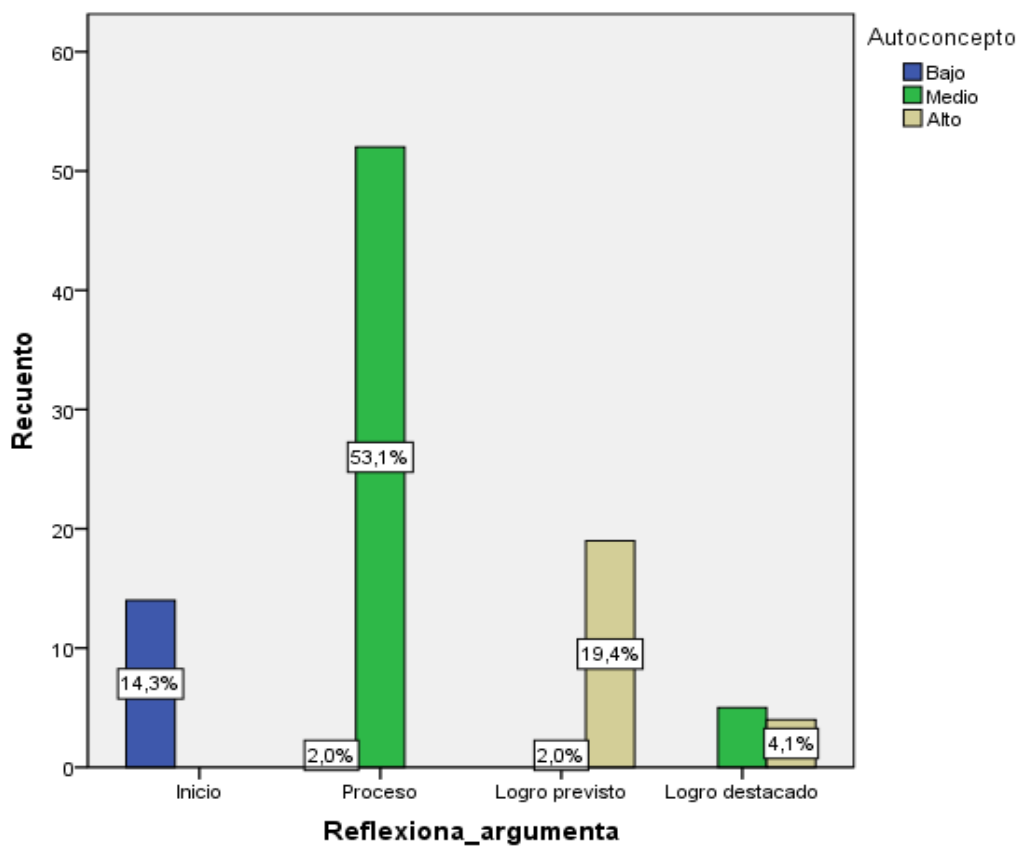


Figura 4: Contraste entre autoconcepto y reflexiona y argumenta

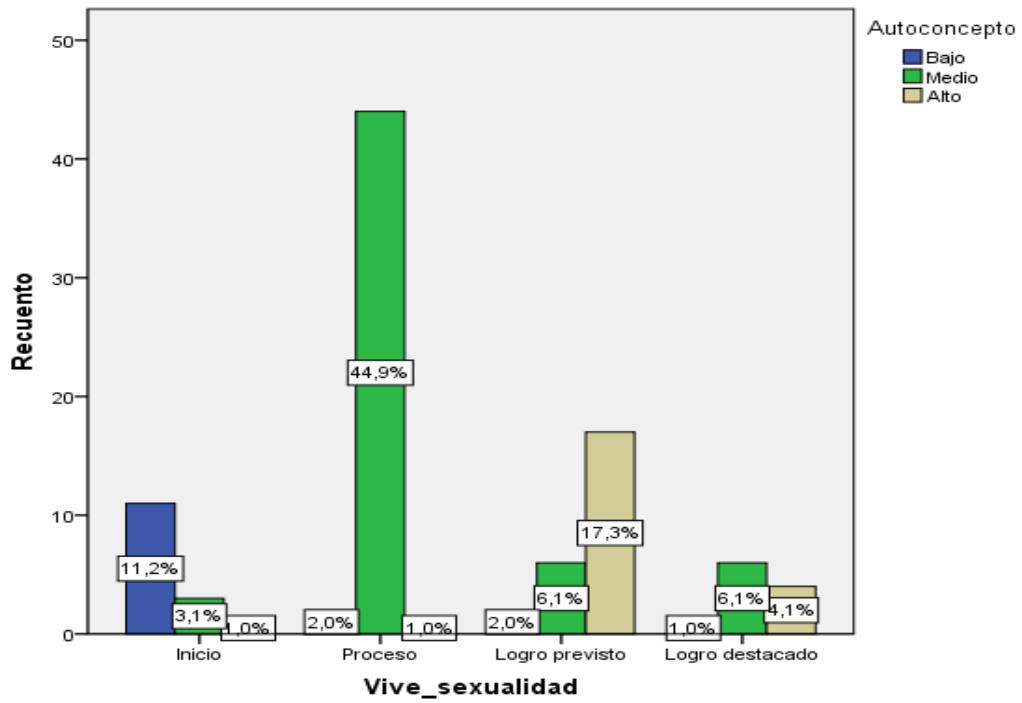


Figura 5: Contraste entre autoconcepto y vive su sexualidad de manera plena y responsable

## FICHA TÉCNICA.

**Nombre:** Cuestionario de Autoconcepto GARLEY.

**Autora:** Belén García Torres.

**Aplicación:** Individual o Colectiva, niños y adolescentes (7-17 años).

**Duración:** Aproximadamente 20 minutos.

**Finalidad:** Evaluación de características referidas a su autoconcepto.

- **Autoconcepto Físico:** Evalúa el grado de aceptación y satisfacción del propio sujeto con su aspecto o apariencia física.
- **Aceptación Social:** Indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos.
- **Autoconcepto Intelectual:** Nos muestra cómo se evalúa el sujeto en cuanto a sus capacidades intelectuales y su rendimiento académico.
- **Autoconcepto Familiar:** Permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.
- **Autoevaluación Personal:** Es una valoración global como persona. Es un plano de abstracción superior al de las dimensiones anteriores, por ello se puede considerar como una escala de autoestima.
- **Sensación de control:** Es la dimensión más novedosa y constituye una aportación personal a los cuestionarios de autoconcepto. El sujeto valora en el plano de los objetos, de las personas y del pensamiento en qué grado cree que controla esa realidad.

**Material:** Manual, Protocolo, Hoja de respuestas.

# CAG

## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Nombres y Apellidos:

Sexo:

Edad:

Centro:

Grado:

### *Instrucciones*

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder

<b>SOY UNA PERSONA SIMPATICA</b>				
<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NO SABRIA DECIR</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>

Aquí debes poner una X en la casilla que mejor refleje tu opinión.

¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo.

Adelante.

PASA A LA SIGUIENTE PÁGINA

Nº	Enunciados	Nunca	Pocas Veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Creo problema a mi familia.					
4	Soy lista (o listo).					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Estoy triste muchas veces.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido.					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Soy guapo.					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector.					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado.					
25	Tengo un buen cuerpo.					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Mis padres me comprenden bien.					

<b>28</b>	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
<b>29</b>	Estoy satisfecho conmigo mismo.					
<b>30</b>	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
<b>31</b>	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
<b>32</b>	Me gusta la gente.					
<b>33</b>	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
<b>34</b>	Respondo bien en clase.					
<b>35</b>	Soy una buena persona.					
<b>36</b>	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
<b>37</b>	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
<b>38</b>	Tengo todos los amigos que quiero.					
<b>39</b>	En casa me enfado fácilmente.					
<b>40</b>	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
<b>41</b>	Creo que en conjunto soy un desastre.					
<b>42</b>	Suelo tener todo bajo control.					
<b>43</b>	Soy fuerte.					
<b>44</b>	Soy popular entre la gente de tu edad.					
<b>45</b>	En casa abusan de mí.					
<b>46</b>	Creo que soy inteligente.					
<b>47</b>	Me entiendo bien a mí mismo.					
<b>48</b>	Me siento como “una pluma al viento” manejada por otras personas.					

## Ficha de observación

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Esta Ficha de observación registra los calificativos alcanzados por los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Pública "Gustavo Castro Pantoja" de Ayacucho en la competencia: Construye su identidad.

ALUMNOS	Capacidades			
	Se valora a sí mismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera plena y responsable
1.				
2.				
3.				
4.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Elaboración: Propia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión Educativa  
Local Huamanga

I.E.P. N° 38001 "Gustavo  
Castro Pantoja" Ayacucho



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

"Año de la Lucha Contra la Anemia y la Desnutrición Crónica Infantil en la Región Ayacucho"

*"Nuevos tiempos, nuevas ideas, nuevas actitudes, 2020-2022"*

Ayacucho, 05 de noviembre de 2021

**OFICIO N° 0124-2021 I.E.P. N° 38001-"GCP" - AYAC.**

Profesora:

**Maribel HUARANCCA ARANGO**

**Docente de la IE 38001 "Gustavo Castro Pantoja"**

Ciudad.

**ASUNTO:** Aceptación y autorización para aplicación de encuesta en la IE 38001 "Gustavo Castro Pantoja".

**REF.** : Exp. 032-2021.

\*\*\*\*\*

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y hacer propicia de la ocasión, conforme al documento en referencia, en comunicarle de la **Aceptación y Autorización** para la aplicación de la encuesta que su persona solicita, como parte del instrumento de trabajo de investigación que viene realizando, con el proyecto de Tesis; **Autoconcepto y la competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo de la IE 38001 "Gustavo Castro Pantoja"**.

Sin otro particular, me suscribo de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
  
Lic. Arturo Carlos Cuti  
DIRECTOR

ACC/Dir. IE "GCP"  
C. e Archivo 2021

[IEgustavocastropantoja@hotmail.com](mailto:IEgustavocastropantoja@hotmail.com)

Director: 966100682;

<https://web.facebook.com/gustavo.castropantoja.16>

Subdirector: 999045902



## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20494608562
Institución Educativa 38001 "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho	
Nombre del Titular o Representante legal: Lic. Arturo Carlos Cuti	
Nombres y Apellidos. Lic. Arturo Carlos Cuti	DNI: 29328970

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoconcepto y la competencia: Construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho, 2021	
Nombre del Programa Académico: Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Maribel Huarancca Arango	DNI: 28313498

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Ayacucho 16 de diciembre del 2022



UGEL - HUAMANGA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38001  
 "GUSTAVO CASTRO PANTOJA"  
 Lic. Arturo Carlos Cuti  
 DIRECTOR

Firma: \_\_\_\_\_  
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.