



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La psicomotricidad en niños autistas: Una revisión de literatura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Melchor Pacheco, Maribel Carmen (ORCID: 0000-0003-0460-9211)

Quispe Caqui, Zusi Susana (ORCID: 0000-0001-9028-3814)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darnos perseverancia y la fuerza para seguir adelante con nuestra investigación; a nuestros padres por confiar en nosotras y brindarnos su apoyo moral y económico, así mismo a nuestros hijos que son nuestra inspiración para cumplir nuestras metas.

Agradecimiento

A nuestro asesor Fernando Eli Ledesma Pérez, por impartir sus conocimientos, dedicación, práctica, paciencia y sus palabras de aliento, el cual motivó terminar nuestros estudios con éxito.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Población.....	14
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de categorización</i>	13
Tabla 2	<i>Temas de artículos consultados sobre psicomotricidad en niños autistas.....</i>	16
Tabla 3	<i>Tipo de muestreo de los trabajos consultados</i>	16
Tabla 4	<i>Unidad de análisis de los trabajos consultados</i>	17
Tabla 5	<i>Método de investigación de los trabajos consultados.....</i>	17
Tabla 6	<i>Tipo de instrumentos empleados en los trabajos consultados.....</i>	18

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Red semántica de motricidad gruesa	19
<i>Figura 2</i>	Red semántica de motricidad fina.....	20
<i>Figura 3</i>	Red semántica de autismo.....	21
<i>Figura 4</i>	Red semántica de motricidad en autistas.....	22

Resumen

La psicomotricidad es importante para la expresividad motriz de los niños con trastorno del espectro autista, facilita el desarrollo integral de los niños, si presenta dificultades en su desarrollo motriz, cognitivo, emocional para que así se pueda construir un futuro de esperanza en estos niños; esta investigación tuvo como objetivo evaluar los resultados recientes de los estudios científicos sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con TEA, la investigación es tipo mixta, enfoque cuantitativa-cualitativo, método revisión de literatura y de diseño documental, se utilizó el método de revisión de literatura, se empleó 30 artículos de bases indexadas, sobre psicomotricidad, autismo y psicomotricidad en niños autistas, considerando el tema, método, muestra, instrumentos y resultados; el cual los datos fueron tratados con estadística descriptiva y un software cualitativo Atlas ti 9; la técnica utilizada es el método documental cuyos resultados indicaron que la psicomotricidad es empleada en la vida cotidiana; se concluyó que la psicomotricidad se relaciona con la motricidad fina, fono articulatorio y la coordinación visomanual para el desarrollo de diversas actividades en los niños.

Palabras clave: psicomotricidad, autismo, desarrollo integral.

Abstract

Psychomotricity is important for the motor expressiveness of children with autism spectrum disorder, it facilitates the integral development of children, if they present difficulties in their motor, cognitive and emotional development so that a future of hope can be built in these children; This research aimed to evaluate the recent results of scientific studies on the development of psychomotor skills in children with ASD, the research is mixed type, quantitative-qualitative approach, literature review method and documentary design, the method of Literature review, 30 articles with indexed bases were used, on psychomotor skills, autism and psychomotor skills in autistic children, considering the topic, method, sample, instruments and results; which data were treated with descriptive statistics and qualitative software Atlas ti 9; the technique used is the documentary method, the results of which indicated that psychomotor skills are used in everyday life; It was concluded that psychomotor skills are related to fine motor skills, articulatory speech and visual-manual coordination for the development of various activities in children.

Keywords: psychomotor, autism, integral development.

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es fundamental en el desarrollo del niño desde que nace, se relaciona con la humanidad a través de su cuerpo y movimiento; es considerada sustancial porque desarrolla diversos aspectos en los niños como afectivo, motor, social y cognitivo; las actividades psicomotoras son de gran ayuda para que el niño desarrolle su autonomía y controle movimientos corporales; la presencia de los padres es primordial para el desarrollo de la psicomotricidad, así mismo fomenta los vínculos afectivos entre padres e hijos brinda seguridad al desarrollo de las actividades. Este aislamiento social no solo afectó al organismo del ser humano, sino que ha afectado al cuerpo y a sus formas de relacionarse con sus pares; los niños son afectados con la emergencia sanitaria ya que se encuentran en una etapa donde son necesarias la comunicación, interacción social y el juego.

Minedu (2014) consideró que la actividad psicomotriz es una enseñanza que facilita el desarrollo de los niños, ya que el cuerpo es el eje fundamental y se constituye por áreas neuro-motrices, afectivas, cognitivas o relacionales; es una disciplina que fortalece el desarrollo de las habilidades psicomotoras tanto, expresivas y creativas que realiza a partir del movimiento de su cuerpo (Acuña y Robles, 2019). Por ello, parte desde el movimiento y el acto del niño para relacionarse con los demás, busca que el niño explore su entorno, se divierta y desarrolle habilidades motrices.

La psicomotricidad es una área que abarca ámbitos de salud, educación y socio-comunitario con una finalidad de ayuda hacia los niños que padecen o tienen alguna dificultad en su desarrollo en especial a niños con trastornos del espectro autista (TEA); se emplean caminos motivadores, perceptibles que se ajustan al mundo infantil, que favorecen el acceso al universo simbólico y representativo los cuales sirven de mucha ayuda a los niños con TEA (Rabadán y Serrabona, 2017); el TEA es una afección del neurodesarrollo que comienza en la infancia, este trastorno puede provocar problemas sociales, comunicacionales, conductuales y psicomotrices; por tal motivo, tienden a tener un comportamiento repetitivo y poco social, el cual dificulta su aprendizaje cognitivo, social y habilidades motoras, Si bien

es cierto, no hay cura para este tipo de trastorno, pero sí existen terapias que ayudarán a salir adelante (Hervás y Valmaña 2017). De esta manera, los autores dan a entender que los niños con trastorno de espectro autista tienen poco interés para relacionarse con su entorno y desarrollar actividades psicomotoras, requieren de terapias donde se propicie la interacción y socialización con los demás.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales -5 (2013) define el TEA como una enfermedad que se asocia al neurodesarrollo, es una afección que perjudica el desarrollo de lenguaje, cognitivo, afectivo, social y conductual, este manual clasificó tres grados de autismo: el trastorno espectro autista de grado tres se manifiesta en un nivel más profundo, seguido el trastorno del espectro autista de grado dos (necesita ayuda notable), el autismo de grado uno (necesita poca ayuda) esto integraría a lo que antes se denominó autismo de alto funcionamiento o personas con autismo leve.

La Organización Mundial de la Salud (2021) indicó que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo, que muestra diversas afecciones que lo originan, aunque todavía no se define el origen específico, estos niños presentan dificultades a partir de los cinco años en adelante, es importante la intervención de un profesional especializado cuando se presente un caso con TEA; así mismo, se puede reducir las dificultades de lenguaje y comportamiento puesto que se sabe que este tipo de trastorno los acompañara en el transcurso de su vida. Del mismo modo, los especialistas del Minsa (2019) realizaron un estudio en el Perú e indicaron que alrededor de 15,625 personas adolecen el TEA y que en su mayoría son infantes con un 90,6 %, indicando que el 81,1 % son varones y el 18,9 % mujeres.

El Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) es un servicio que apoya y orienta a docentes especializados y padres de familia, dicha institución brinda una guía con asesoramientos para trabajar con niños con distintas discapacidades y necesidades especiales con la finalidad que estos niños a futuro sean personas autónomas sin dependencia de nadie y mucho menos sin sentirse excluido de la sociedad.

Se planteó el siguiente problema general ¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones científicas en la comprensión del desarrollo de la psicomotricidad de los niños con TEA?, así mismo, se tiene como problema específico (1) ¿Cómo se desarrolla la psicomotricidad según las recientes investigaciones científicas en la comprensión del desarrollo de la psicomotricidad de los niños con TEA? y (2) ¿Qué estrategias se sostienen para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con TEA?

La investigación tiene como justificación dar a conocer que la psicomotricidad se utiliza en la vida diaria, un ejemplo de ello sería: desde el momento en que el niño camina, corre, salta, juega, baila y pinta. Por consiguiente, es una ayuda terapéutica ya que da una respuesta ajustada a las necesidades y dificultades del desarrollo; la psicomotricidad es un conducto útil para las dificultades educativas y terapéuticas a niños con trastornos del espectro autista, es así que se puede aplicar diversos juegos donde el niño desarrolla habilidades motrices, el progreso permite que el niño pueda dominar sus movimientos e impulsos, los cuales se acoplan al medio donde viven sea familiar, social y escolar.

El objetivo general de la presente investigación es, Evaluar los resultados recientes de los estudios científicos sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con TEA; y como objetivos específicos: (1) Describir cómo se desarrolla la psicomotricidad según las recientes investigaciones científicas en la comprensión del desarrollo de la psicomotricidad en los niños con TEA, y (2) Describir qué estrategias se sostienen para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con TEA.

II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del marco teórico se recopiló antecedentes, de los cuales se consideraron los más importantes a: Cayllahua (2020) realizó una investigación cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva cuyo propósito fue identificar los niveles de desarrollo de las habilidades motrices en los niños de cinco años de una institución educativa; la muestra fue 20 niños, el instrumento fue las fichas de observación y la lista de cotejo, en los resultados se apreció que la gran mayoría de niños se ubican en un nivel regular; concluye que el desarrollo de las habilidades psicomotoras en niños de cinco años se encuentra en un nivel regular, se recomienda tener en práctica diversos juegos como actividad diaria que pueda ser aún más beneficioso para el niño.

Martínez et al. (2020) en su investigación tuvieron como objetivo conocer el contorno de la psicomotricidad en los niños de segundo ciclo; su estudio fue observacional; la muestra de 277 infantes, 52,7 % de niños y 47,3 % niñas, junto con un grupo control 52,3 % y un grupo experimental 47,7 %; concluye que el nivel de desarrollo psicomotor se ubica en un promedio de la escala de desarrollo y el factor tiempo es valioso para el proceso de aprendizaje de los niños.

Posso (2020) hizo una investigación la cual tuvo como objetivo indicar en qué medida se encuentra el programa "Me ejercito y aprendo"; realizó una investigación de diseño experimental con enfoque cuantitativo; tuvo como muestra 19 niños, utilizó el software SPSS para determinar la eficacia del programa; los resultados fueron después de la aplicación un 100 % de excelencia en los estudiantes; concluye que el programa me ejercito y aprendo es de mucha ayuda para potenciar y desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños.

Armas et al. (2020) en su investigación tuvieron como objetivo indagar las características de la interacción de cuatro madres de niños con TEA para sugerir que fortalezcan vínculos afectivos, de modo que promueve el desarrollo de los niños; su investigación fue enfoque cuantitativo; los participantes fueron cuatro madres de niños con TEA que tenían un diagnóstico de autismo; el instrumento que emplearon fue una ficha de sociodemográfica; los resultados obtenidos manifiestan que el cuidado sensible necesita ser fortalecida; concluyen que las madres deben

fortalecer el vínculo afectivo para brindar seguridad al niño y a si pueda tener un buen desarrollo ya que el rol de la familia es importante en la vida escolar del niño.

Dávila (2021) hizo una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos educativos y el desarrollo del lenguaje en estudiantes con Autismo; su enfoque fue cuantitativa, tuvo como muestra 30 docentes donde se les realizó un cuestionario de desarrollo del lenguaje y cuestionario de juegos educativos; en los resultados entre los juegos educativos y el desarrollo de lenguaje existe una correlación ; donde concluye que los juegos educativos son importantes, ya que ello ayudará al niño para su desarrollo del lenguaje como la comunicación y la sociedad, el juego es una actividad donde el niño expresa gestos de alegría.

Cárdenas (2019) su investigación tuvo como objetivo establecer la proyección programada psicoeducativa de un estudio donde se disminuyen los síntomas. Los datos necesarios utilizados fueron la técnica de entrevista y la herramienta de CARS; el nivel observado del autismo, tomó como muestra a 42 niños, entre ellos están niños de cinco y 10 años, con un nivel muy alto de autismo; se aplicó el instrumento del programa psicoeducativo; el cual se obtuvieron como resultados factores significativos los cuales fueron evaluados, se aprobó el programa de aplicación donde tuvo un beneficioso resultado ya que disminuye la sintomatología del espectro autismo; concluye que el apoyo apropiado tanto de padres y docentes es muy importante ya que todo ello ayudará a los niños con trastorno de espectro autismo a establecer confianza tanto en su hogar como en lo social.

Taboada (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo explicar el resultado de la estimulación psicomotriz tiene la participación de una niña con autismo, la cual se necesitó el apoyo del encargado sobre la comunicación gestual, la técnica utilizada fue la observación de la comunicación gestual, la cual comprende tres dimensiones que son: gestos faciales, gestos cefálicos y gestos corporales básicos; en el resultado obtenido de la valoración psicomotriz se observó a la niña muy perdida y con problemas de atención lo único que hacía era sujetar a su muñeca y se aislaba por un periodo largo; concluye que la colaboración del encargado fue de mucha ayuda para la niña con crisis espectro autista ya que

en ese instante la niña y el adulto interactúan en las actividades psicomotrices donde logra que se comuniquen así mismo y podrá enunciar sus necesidades e intereses a través de movimientos y gestos.

Vitate (2018) en su investigación tuvo como objetivo en su investigación evidenciar un programa que beneficie el área motor en niños de seis años; consideró artículos científicos los cuales se encontraron en la base de datos como Cochrane, Medline, Science Direct, Scielo, Lilacs y Dialnet, que fue analizado por una escala de Grade; por ello concluye que el 100 % (10/10) de artículos científicos donde tuvo certeza con respecto al desarrollo psicomotor de los niños de seis años mediante el programa ejecutado.

García y Hernández (2016) plantearon como objetivo en su investigación orientar a los maestros por medio de estrategias educativas, las cuales serán de mucho apoyo para sus alumnos; pero sobre todo ayudar en la inclusión a niños con TEA, para esto hubo la participación de docentes de niveles como el infantil y primario, educadores especializados, terapeutas, orientadores y profesionales de audición y lenguaje; se pudo notar que existen barreras y por ende la inclusión que se debe dar de forma oportuna se hace difícil limitando que los alumnos accedan a las clases.

Quiroz et al. (2017) detallan y proponen las peculiaridades de los niños con TEA en su ámbito sensorio-motor, el muestreo realizado fue no probable; utilizó la batería de Vitor Da Fonseca en niños de cuatro a 12 años, donde resulta que la mayoría pertenece al género masculino; aquella población mostró deficiencia en el área motriz fina y gruesa, audición, lenguaje, personal social, también en otras áreas como la praxia fina y global; concluye que niños con autismo tienen dificultades en su desarrollo motriz, lo cual genera males en su desempeño diario tanto en lo escolar y problemas al manipular el lápiz, actividades con pelota u otro cualquier movimiento con el cuerpo.

Ramos (2016) en su investigación plantea como objetivo la certeza que da la hipoterapia y la mejoría que da en su psicomotricidad a los niños con TEA, utilizó un estudio de tipo cuasi-experimental donde participaron 30 niños entre ellos de

seis y 11 años con TEA; el programa de hipoterapia constituyó de 20 sesiones individuales y una grupal, con la finalidad que se mejore su psicomotricidad, coordinación, equilibrio y el ámbito social; los resultados se mostraron después del tratamiento; como conclusión se demuestra que la hipoterapia es una técnica terapéutica que ayuda en la mejora de actividades de control postural y equilibrio a niños con TEA, se llevó a cabo la actividad con caballos dejar al niño que por iniciativa propia se acerque y salude al caballo y dejar interactúen con ellos y montarlos para que se sientan seguros, en la última sesión se dejó que se despidiera de él y si desea le canta una canción.

Sepúlveda (2018) hizo una investigación la cual tuvo como objetivo brindar ayuda a que los niños internamente construyan sus representaciones en cuanto a la noción de su movimiento corporal y comprendió que el juego es sustancial para el desarrollo infantil donde se complementa con la psicomotriz el cual conlleva a involucrar actividades que sirvan como terapias; en conclusión indica que las terapias psicomotoras son beneficiosas para los niños con TEA, la cual ayuda en las áreas de comunicación, sociales y motoras.

Sánchez (2015) hizo una investigación de la psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral del niño en el primer año de educación general básica de la escuela"; la muestra es de 35 niños, donde se trabajó con todos los niños se incluyó a la maestra y padres de familia; en conclusión, se sugirió realizar actividades psicomotoras, las cuales serán útiles para los niños del primer ciclo y a la vez se fortalece su desarrollo y creatividad generando aprendizajes significativos.

Brito (2018) tuvo como objetivo que a través de las experiencias musicales se desarrollen actividades psicomotoras para niños con TEA de un centro de desarrollo infantil; de enfoque cuantitativo, de categoría cuasi-experimental conformado un grupo control (n = 5) y el otro experimental (n = 5); confirmó que hay efectividad positiva en el desarrollo psicomotor a niños con TEA, en conclusión se pudo saber que el tratamiento se volvió terapéutico y que ayuda a desarrollar la psicomotricidad por medio de la música.

Psicomotricidad

Serrabona y Rabadán (2017) definen la psicomotricidad como una disciplina preventiva, educativa y de tratamiento en el desarrollo de los movimientos corporales del individuo, por ello es concebida como una manifestación que se da sobre la generalidad del individuo a través de las sensaciones, movimientos, juegos con el fin de que los niños establezcan una relación positiva consigo mismo y los objetos que están al alcance del niño, donde identificó el espacio y tiempo en el que se encuentra; la práctica psicomotriz favorece el dominio del movimiento corporal del niño, el cual permite que se desenvuelva de manera autónoma y seguro de sí mismo en el ámbito que se encuentre. Wallon (1964) citado por Ferreyra (2011) manifestó que la psicomotricidad es la relación de lo psíquico y lo motriz, esta unión permite el desarrollo integral del ser humano, a través de la psicomotricidad el individuo podrá expresar sus emociones, la relación consigo mismo y con el exterior; remarcó que lo psíquico y lo motriz representa la expresión del ser humano con el medio que los rodea. Así mismo, el autor da entender que el niño construye su esquema e imagen corporal a partir de sus movimientos y vivencias.

Berruezo (2008) mencionó que la psicomotricidad comprende ámbitos como: sector salud que corresponde a la fisioterapia, educación corresponde cuando se da la intervención del área de educación física, social las terapias ocupacionales y como prevención al momento de la estimulación temprana; así mismo, Gonzales (2020) indicó la psicomotricidad es importante para que el niño pueda desplazarse libre de un lugar a otro; en la actualidad, se observan nuevos estudios que indican sobre la actividad física como un provecho en el desarrollo cognoscitivo de los niños, el desplazamiento, exploración e interacción del cuerpo con el mundo ayuda al niño a que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras.

Rodríguez et al. (2017) sustentan que en la participación psicomotriz beneficia el desarrollo del lenguaje en los niños con necesidades especiales basadas en el movimiento y el juego motor, que favorece al lenguaje tanto comprensivo como expresivo; del mismo modo, Ardanaz (2009) sostuvo que en la psicomotricidad existen elementos el cual se dividen en dos: gruesa cuando toda acción se da con todo el cuerpo, donde los desplazamientos son coordinados y se diferencia por

utilizar las extremidades con un equilibrio determinado siempre y cuando se utilicen los sentidos, dentro de la habilidades de motora gruesa se distingue el dominio corporal el cual ayuda a que el niño sea seguro de sí mismo y el dominio corporal estático lleva al niño a interiorizar su esquema corporal; infiere que las habilidades de motora fina es donde se utiliza un nivel mayor de precisión y coordinación donde integra distintas partes del cuerpo, entre ellas destaca la coordinación viso-manual que es la capacidad para ejercitar la mano que ayuda en la escritura de los niños, fonética que brinda al cuerpo el lenguaje expresivo, seguido de la motricidad gestual elementos paralelos que componen la mano, motricidad facial donde se utiliza la musculatura muy aparte que sirve para comunicarse y relacionarse con los demás.

Autismo

Hervás y Maraver (2020) manifestaron que el TEA o autismo es un término preferido por los expertos y las partes interesadas, es un trastorno del neurodesarrollo que inicia en la niñez; esta afección daña el progreso de la comunicación social y la conducta en presencia de patrones repetitivos y limitados; el TEA persiste durante toda la vida con diversos grados de disfunción y adaptación, según el caso individual y el momento del desarrollo; Además, Tuchman (2019) coincide que los trastornos del neurodesarrollo son una amplia gama que comparten características comunes, como cambios sociales, asociales, motor, lenguaje y cognitivo; se clasifican y definen los trastornos del neurodesarrollo en gran medida de cómo se manifiestan los síntomas en estas amplias áreas de desarrollo; Sánchez (2019) también indicó que los síntomas de los niños con este trastorno son a menudo y resultan una interrupción significativa de varias funciones; puede enfatizar los siguientes síntomas de una manera muy concisa: movimientos corporales típicos, lanzamiento de lenguaje, formato o contenido anormales, una anomalía grave en la comunicación no verbal, un argumento irracional para la próxima rutina, beneficios o actividades limitados y la falta de relaciones sociales o emocionales.

Cala et al. (2015) mencionaron que el TEA es una carencia al momento de la interacción social, al comunicarse, al tener una variedad de patrones repetitivos e intereses fijos por actividades especiales; también se puede manifestar que

aquellos individuos con dicho padecimiento no suelen hablar con las personas, no las miran a los ojos, tampoco juegan con ellas, es imposible que se les cambie su rutina porque no lo soportan, tienen movimientos de cabeza y brazo repetitivos. Por lo tanto, estos comportamientos afectan a las personas que conviven con ellos ya sean familiares, maestros, especialistas y cualquier otra persona que tenga algún contacto con ellos.

Soto (2002) manifestó los siguientes rasgos del síndrome de autismo infantil: no establece relaciones con las personas, su habla se adquiere con retraso, su juego es repetitivo, carece de imaginación, su memoria es muy buena y siempre mantienen su identidad; todos estos aspectos mencionados se diagnostican durante la primera infancia. Garrabé (2012) el autismo está caracterizado porque constituye a un mundo cerrado o separado de la realidad ya que lo pierde, lo cual impide que se comunice con las demás personas; aunque la realidad no se pierde del todo porque solo le faltarían algunas cosas que están en contradicción de lo complejo.

Kanner (1960) citado por Artigas y Paula (2012) existen tres grados del trastorno del espectro autismo infantil: grado uno - autismo severo: menciona que es el grado más agudo del autismo porque presenta características como movimientos estereotipados, no expresan sus emociones, no logran mirar a los ojos y se apartan del exterior que los rodea creando su propio mundo; grado dos - Autismo regresivo: tarda en aparecer ya que en los primeros dos años de vida todo parece normal, pero se van perdiendo lentamente aquellas habilidades que se adquirieron, como el lenguaje y la forma de comunicarse con los demás; grado tres - autismo de alto funcionamiento: es el autismo más leve porque sus características no son tan profundas, se pueden comunicar, su desarrollo cognitivo es bueno, pero si tienen torpeza en cuanto a su motricidad. Por lo cual, si estos niños reciben ayuda profesional podrán ser incluidos en escuelas regulares.

Psicomotricidad y Autismo

La psicomotricidad es importante para la expresividad motriz de los niños con Trastorno del espectro autismo, ayuda al niño si presenta dificultades en su

desarrollo motriz, cognitivo, emocional para que así se pueda construir un futuro de esperanza en estos niños para Serrabona y Rabadán (2017); las intervenciones psicomotoras es un apoyo para los niños con TEA, aplicación de dichas terapias nos muestra resultados favorables en las áreas sociales, motoras y de comunicación en los niños que lo padecen; trae mejoras en su vida, donde se le brindará una calidad de vida al individuo afectado sino también en todas las personas que los rodean Villegas et al. (2018).

Estrategias para los niños con TEA

Respecto a las estrategias que utilizan, Fessia et al. (2018) mencionaron que la actividad física (AF) si se plantea de manera adecuada proporciona beneficios a la salud y bienestar, reduce algunas enfermedades crónicas; para las personas con TEA dichas prácticas deportivas ayudan a mejorar la interacción social y sobre todo en su comunicación; se identificó seis estrategias como el juego orientado pero individual, ejercicios acuáticos (natación e hidrogimnasia), la equinoterapia, carreras, caminatas, juegos divertidos, bicicleta y musculación; el juego es una actividad completa que integra elementos de la psicomotricidad Holguin et al. (2020) mencionaron que la DTP permite que el niño adquiera nuevos aprendizajes y conocimientos, el cual va expresar y potenciar sus habilidades artísticas y destrezas; del mismo modo, el niño expresa sus emociones, sentimientos y socializa con las personas de su entorno donde hace uso de todo su cuerpo el cual va utilizar sus partes gruesas (brazos, manos, piernas y pies) y finas (dedos, ojos y gestos).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La reciente investigación es tipo mixta, diseño complementario, método revisión de literatura y técnica revisión documental.

Diseño

Arteaga (2016) refiere un enfoque complementario a la integración o combinación de ambos enfoques cuantitativo (se utilizan preguntas y encuesta para recoger datos que serán llevados a un programa donde se realiza un análisis estadístico y de ello se obtiene un resultado) y cualitativo (se utiliza el recojo de datos no numéricos ya sea entrevistas, encuestas y observación) el cual ambos enfoques son utilizados en una sola investigación, en este enfoque complementario se estudia un mismo problema el cual utiliza varios procedimientos ya sea objeto de estudio a través de la utilización de otros métodos, diseños, técnicas donde se da la recolección y análisis de datos obtenidos; así mismo, se da paso a la triangulación es la combinación de los resultados el cual se da la interpretación de ambos enfoques pero de un mismo tema.

Método

Arnau y Sala (2020) mencionaron que el método de revisión de literatura permite diseñar las técnicas de búsqueda para identificar y seleccionar datos importantes, como recopilar y registrar resultados de la búsqueda de información, así mismo permite componer y crear los relatos seleccionados, para que luego se analice e interprete los resultados de artículos científicos más relevantes las cuales fueron encontrados en la base de datos.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Matriz de Categorización

Objetivos	Categorías	Definición	Indicadores
Comprende el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con TEA.	el Psicomotricidad	Ardanaz (2009) menciona que la psicomotricidad desarrolla en los niños expresividad y creatividad al momento de realizar movimientos con su cuerpo, esto conlleva a centrar su actividad tanto de exploración e indagación y el acto que proviene de todo ello son: patologías, educación, aprendizaje, socialización, etc.	Locomoción tierra Locomoción en agua Dominio corporal estático Dominio corporal dinámico Coordinación visomanual Fonoarticulatorio Motricidad gestual Motricidad facial
Comprender qué estrategias sostienen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con TEA.	Trastorno del Espectro Autista	Kanner (1960) citado por Artigas y Paula (2012) tras una observación Kanner pudo definir que los niños con autismo tienen dificultad para establecer comunicación por una carencia en el lenguaje, no mantienen relaciones sociales en su entorno y mantiene ciertos patrones para no alterar su conducta.	-Conducta antisocial -Dificultad para comunicarse -Dificultad relaciones interpersonales -No responde al programa de intervención -Si responde al programa de intervención.

3.3. Población

Dicha investigación no tiene por objetivo el estudio de personas, ya que se utilizaron artículos científicos que fueron encontrados en la base de datos, a ello se denominan unidades de estudio, se establecieron 30 artículos científicos.

Los criterios de búsqueda fueron los artículos que correspondan al 2019-2021, sin embargo, se incluyeron seis investigaciones de fecha anterior al no encontrarse material reciente sobre dichas dimensiones.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es de revisión documental ya que se encarga de recopilar datos de diversas fuentes como, libros, artículo, revistas, periódicos, anuncios, blog entre otros; así mismo se recoge información de fuentes confiables para el análisis documental la cual se interpreta los datos secundarios; para obtener información de los datos registrados por otros autores, para luego adquirir resultados y nuevos conocimientos (Guerrero et al., 2014).

3.5. Procedimiento

Se inició con la búsqueda de artículos científicos que fueron hallados en diferentes bases de datos como: Proquest, Ebsco, Redalyc y Dialnet; luego se ingresó en la sección de educación para insertar las siguientes palabras claves: psicomotricidad, estrategias para niños autistas, psicomotricidad y autismo, neurodesarrollo y autismo.

Siguiendo con la segunda etapa, la información extraída de los artículos fue analizada a través de un software y luego a un análisis de contenidos; una vez analizado se procederá a identificar los resultados primordiales de los artículos recolectados, donde se podrá visualizar el nivel de enraizamiento y densidad de cada red, así como de la triangulación.

3.6. Método de análisis de datos

El método que se aplicó en esta investigación es de revisión de literatura busca esquematizar los recientes aportes científicos y conocimientos de las investigaciones encontradas en la base de datos Proquest, Ebsco, Redalyc y Dialnet. Se utilizó el Atlas-ti para procesar la información obtenida para luego obtener las redes, así mismo se obtienen resultados para la interpretación o comprensión de textos de cualquier origen, sin la intención de interceder en dichos textos ya que si eso se da se pierde la fiabilidad.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se han respetado los datos e información obtenidos de diversos artículos científicos analizados. El proceso de selección ha sido realizado de manera verídica, las sistematizaciones y el análisis de los resultados ha sido realizados de manera real sin alterar la verdad de los datos, para finalizar se ha seguido las normas internacionales según el manual APA, séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 2

Temas de artículos consultados sobre psicomotricidad en niños autistas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Motricidad gruesa	10	33,3	33,3
Motricidad fina	10	33,3	66,7
Autismo	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	

El 33,3 % de las investigaciones corresponde en forma similar a motricidad gruesa, motricidad fina y autismo.

El tipo de muestreo empleado en los trabajos se muestra en la tabla 3:

Tabla 3

Tipo de muestreo de los trabajos consultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Probabilístico	16	53,3	53,3
No probabilístico	14	46,7	100,0
Total	30	100,0	

El tipo de muestreo que emplearon los investigadores, un 53,3 % fue probabilístico y el 46,7 % no probabilístico.

La unidad de análisis de cada trabajo de investigación se muestra en la tabla 4:

Tabla 4

Unidad de análisis de los trabajos consultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estudiantes	9	30,0	30,0
Estudiantes especiales	10	33,3	63,3
Docentes y estudiantes con TEA	1	3,3	66,7
Centros educativos	1	3,3	70,0
Fuentes escritas	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

Como unidad de análisis, el 33,3 % de las investigaciones trabajaron con muestras de estudiantes especiales; el 30 % trabajaron con estudiantes y fuentes escritas; mientras que el 3,3 % fueron docentes y estudiantes con TEA y centros educativos como muestra.

El método de investigación de los trabajos consultados, se muestran en la siguiente tabla 5:

Tabla 5

Método de investigación de los trabajos consultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cuantitativo revisiones	9	30,0	30,0
Cuantitativo descriptivo	7	23,3	53,3
Cuantitativo experimental	6	20,0	73,3
Cualitativo hermenéutico	5	16,7	90,0
Cualitativo I. A	1	3,3	93,3
Mixto	2	6,7	100,0
Total	30	100,0	

Con respecto al método de investigación empleado en los trabajos consultados, 30 % corresponde a cuantitativo de revisiones; 23,3 % cuantitativo descriptivo, 20 % a cuantitativo experimental; 16,7 % refiere a cualitativo hermenéutico; el 6,7 % usó métodos mixtos mientras que el 3,3 % fueron cualitativo investigación acción.

El tipo de instrumentos empleados se muestra en la tabla 6:

Tabla 6

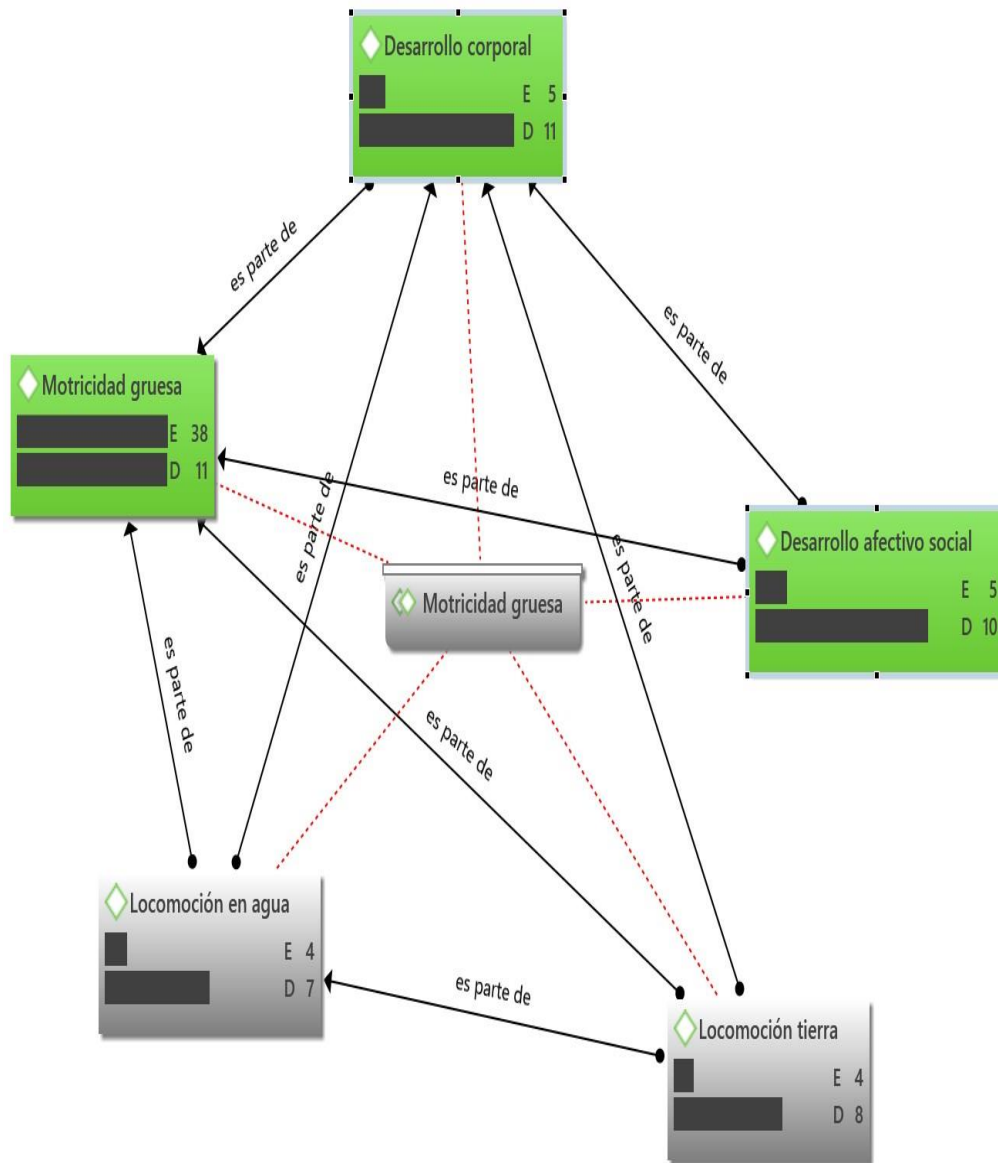
Tipo de instrumentos empleados de los trabajos consultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cuestionario	6	20,0	20,0
Lista de cotejo	2	6,7	26,7
Escala	4	13,3	40,0
Entrevista	1	3,3	43,3
Tabla de categorización	6	20,0	63,3
Dos o más instrumentos	8	26,7	90,0
Técnica de observación	3	10,0	100,0
Total	30	100,0	

Los tipos de instrumentos empleados en los trabajos consultados, 26,7 % usó dos a más instrumentos; el 20 % tabla de categorización en forma similar los cuestionarios; el 13,3 % escala; el 10 % técnica de observación; el 6,7 % lista de cotejo mientras que, el 3,3 % fueron entrevistas.

Figura 1

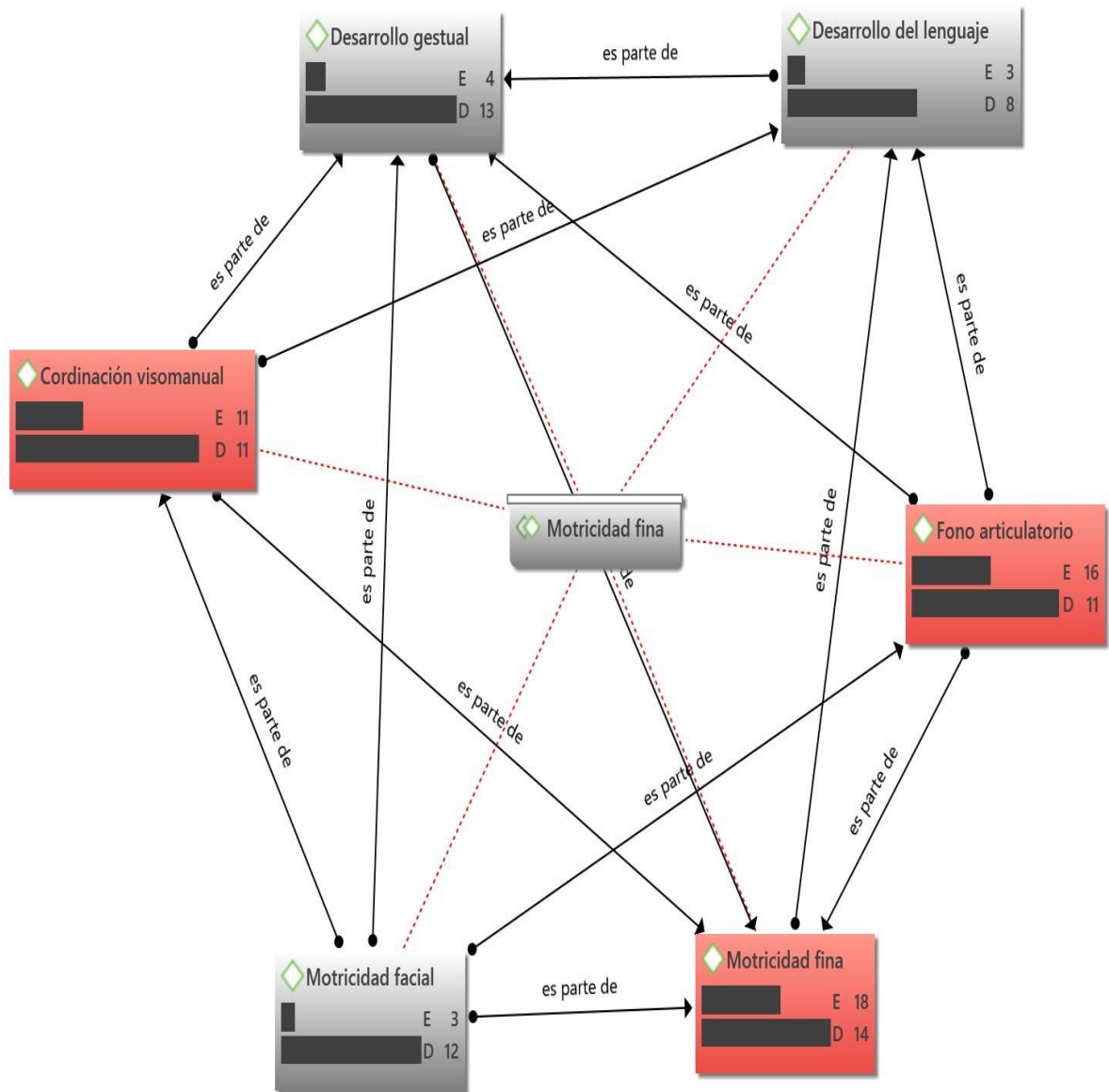
Red semántica de motricidad gruesa



Según los trabajos consultados, reportan un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Motricidad gruesa, (2) Desarrollo corporal, (3) Desarrollo afectivo social, seguido (4) Locomoción tierra y (5) Locomoción agua.

Figura 2

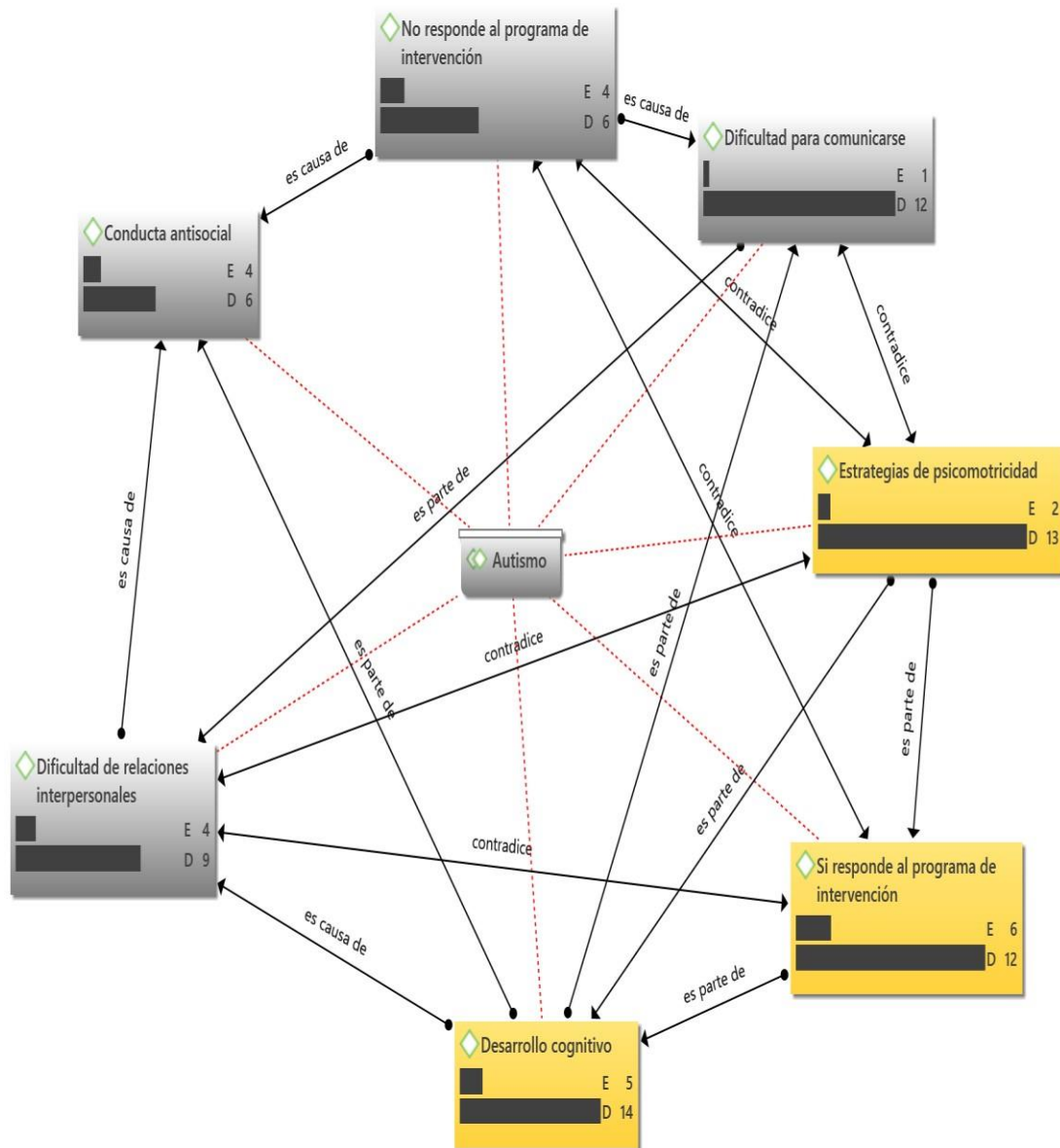
Red semántica de motricidad fina



Según los trabajos consultados, reportan un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Motricidad fina, (2) Fono articulatorio, (3) Coordinación visomanual, seguido (4) Desarrollo del lenguaje, (5) Desarrollo gestual y (6) Motricidad facial.

Figura 3

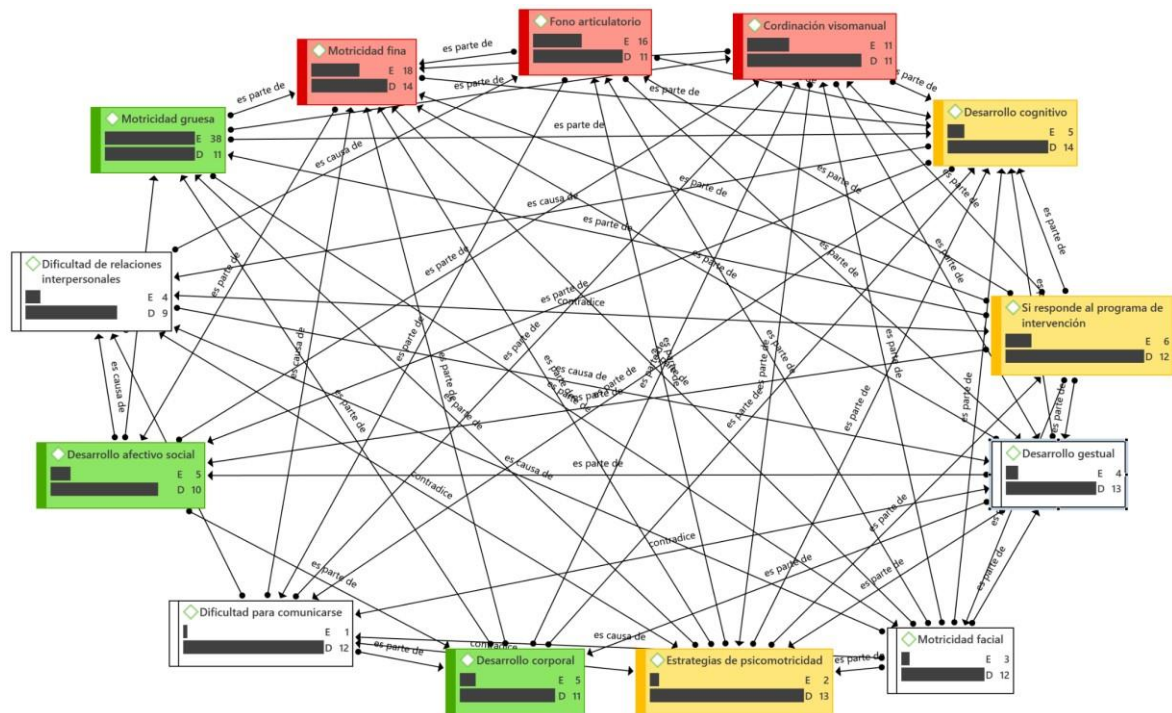
Red semántica de autismo



Según los trabajos consultados, reportan un orden sucesivo de enraizamiento y densidad, lo siguiente: (1) Desarrollo cognitivo, (2) Si responde al programa de intervención, (3) Estrategias de psicomotricidad, seguido (4) Dificultad para comunicarse, (5) Dificultad de relaciones interpersonales, (6) Conducta antisocial y (7) No responde al programa de intervención.

Figura 4

Red semántica de psicomotricidad en niños autistas



Existen coincidencias en los autores consultados en: (1) Motricidad gruesa, (2) Motricidad fina, (3) Fono articulatorio, (4) Coordinación visomanual, (5) Desarrollo cognitivo, (6) Si responde al programa de intervención, (7) Desarrollo gestual, (8) Motricidad facial, (9) Estrategias de psicomotricidad, (10) Desarrollo corporal, (11) Dificultad para comunicarse, (12) Desarrollo afectivo social y (13) Dificultad de relaciones interpersonales.

4.2 DISCUSIÓN

Motricidad gruesa

Se encontró en la categoría motricidad gruesa, según los trabajos consultados de manera predominante que destaca el código de motricidad gruesa caracterizada por mover los músculos del cuerpo de manera que las extremidades inferiores y superiores realicen movimientos coordinados como: caminar, correr, saltar, girar, bailar, montar, jugar y mantener el equilibrio; luego aparece el desarrollo corporal siendo la representación que se tiene del cuerpo y las partes corporales del niño; desarrollo afectivo social referente a conocerse uno mismo, relacionarse y establecer vínculos afectivos con su entorno; seguido locomoción tierra referido por arrastrarse, gatear, rodar, deslizarse, reptar acciones que realiza el niño en su desarrollo y locomoción agua natación en piscinas, playas, lagos y ríos se caracteriza por trabajar diferentes conjuntos musculares y articulaciones del organismo en el agua. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Prieto et al. (2021) y Mérida- Serrano et al. (2018) mencionaron que la psicomotricidad gruesa es empleada en todos los ámbitos para el desarrollo integral del niño, permite realizar movimientos generales con las extremidades inferiores y superiores, requiere de la coordinación para un funcionamiento correcto de los músculos, estos movimientos se aprende y ejecuta en nuestra vida personal y escolar, se asocia dentro de estas actividades psicomotrices los materiales psicomotores donde el niño interactúa y socializa. Abellán (2021) concluyó que la danza es favorable para la motricidad gruesa y fina ya que integra movimientos coordinados al desplazarse de un lugar a otro, al saltar y mover diversas partes del cuerpo, es así como el niño construye su esquema corporal; así mismo realiza gestos y expresiones al danzar, esto permite saber las emociones que siente y expresa su cuerpo. Heron et al. (2018) hallaron que las actividades psicomotoras resultaron favorables en el progreso de capacidades básicas y adaptación del niño con discapacidad uniendo lo motor como lo psicológico para el desarrollo de su totalidad. Bodnar et al. (2020) afirmaron que las actividades de educación física influyen en el desarrollo de capacidades motoras, además de precisar la natación, correr, caminar entre otras actividades como eficaces para el desarrollo grueso.

Así mismo, respecto al desarrollo afectivo social, Sánchez y Samada (2020) encontraron que realizar las actividades psicomotoras junto a otras áreas, favorece el desarrollo integral del niño afianza su personalidad, su desarrollo intelectual, cognitiva, afectiva y social, lo cual permitió que consiga desenvolverse con independencia en sus ejercicios de relación con el mundo que los rodea; Miraflores y Goldaracena (2021) manifestaron que la práctica psicomotriz vivenciada mejora la relación con su entorno, genera cambios positivos en los aspectos socioafectivos el cual ayudó en su desarrollo del niño.

Sin embargo, García y Fernández (2020) concluyeron que las habilidades motrices obtuvieron un bajo porcentaje debido a que el niño mostró carencia en la realización de movimientos, equilibrio, saltar en un pie, coordinación de brazos y habilidades manipulativas. En la categoría locomoción agua, Geamonond (2017) registró un bajo desarrollo con respecto a la manipulación de objetos bajo el agua; así mismo, manifestó que las actividades acuáticas se tienen que estimular y dar en la infancia antes de enseñar la práctica de estilos; para mejorar la coordinación de extremidades inferiores y superiores, el equilibrio y permite conocer el espacio en el que se sitúa. Hawks et al. (2020) indicaron que montar bicicleta ayudó a los niños con TEA en su adaptación y coordinación motriz, así mismo, fomentó la confianza lo cual genera la autonomía en ellos; al realizar las intervenciones motrices se evidenció un adecuado desarrollo motor y comunicación con los demás.

Estos resultados coinciden con la teoría educativa de Wallon quien manifestó que el niño se edifica así mismo a partir del movimiento y se relaciona con el medio que lo rodea, a partir de ello creará vínculos socio afectivo esto permitirá el desarrollo integral del ser humano a través de la psicomotricidad el niño construye su esquema corporal a partir de sus movimientos que desarrollará en el transcurso de su vida. Así mismo, Ardanaz mencionó que la motricidad gruesa se da con todo el cuerpo, los desplazamientos son coordinados y se utilizan las extremidades el cual va permitir que el niño obtenga equilibrio y genera seguridad de sí mismo al realizar diferentes actividades psicomotrices.

Motricidad fina

Se encontró en la categoría motricidad fina, según los trabajos consultados de manera predominante que destaca el código motricidad fina caracterizada por movimientos de mayor precisión, donde se utiliza una coordinación de movimientos de manos, dedos y ojo; donde se evidencia el rasgado, embolillado, encertar, hilar, escribir, cortar, manipular texturas, pintar, enroscar y abotonarse estas son actividades que realizan los niños; luego aparece el fono articulatorio que está asociado a cantar, soplar y silbar; la coordinación viso manual está asociado con óculo manual donde el niño realiza las actividades haciendo una coordinación de ojo y mano; el desarrollo gestual está referida a movimiento de rostro a sí mismo, hay ausencia de la voz por lo que se expresa con gestos; la motricidad facial se caracteriza por realizar movimientos con la cara que permiten la comunicación y el desarrollo de lenguaje es parte del balbuceo, grito, palabras, ecolalias y frases cortas; estos resultados son coincidentes con los hallazgos de Licla y Menacho (2020) quienes afirmaron que la motricidad fina es beneficiosa para los niños ,la cual debe emplearse actividades programadas como: rasgar, pintar, dibujar, insertar, abotonarse y manipular objetos de texturas que faciliten su aprendizaje y así puedan lograr superar necesidades e intereses; del mismo modo, Guanoluisa et al. (2021) mencionaron que el cuento infantil es una herramienta trascendental ayuda de forma secuencial en el interés del vocabulario transportando al lenguaje para anunciar imágenes o emociones con las personas de su medio, dentro de otras; Rebelo et al. (2020) y Ramírez et al. (2020) señalaron que las habilidades motoras finas ayudan al niño a tener presión en las manos, esto ayudará en su escritura a través de la manipulación de diversos objetos, mencionan que existe una concordancia entre manipulación, interacción visomotora, motricidad global y motricidad fina.

Así mismo respecto a la motricidad fina, Chicón et al. (2020) señalaron que los niños construyen los primeros vínculos con los juguetes que manipulan, ya que mediante ello realizan actividades lúdicas a través del movimiento, donde se hace uso de las manos, dedos y gestos y esto se relaciona con su entorno, por sus prácticas, experiencias vividas despierta el interés en ello como la imaginación la cual favorece al niño en su desarrollo de habilidades motrices y así pueda emplear el juego protagonizado; Bolaños et al. (2018) indicó que las actividades motrices

simbolizan momentos que son motivadores para el niño de manera que ello pueden realizar actividades de alto grado despierta su creatividad que siempre está presente en ellos; Blume et al. (2021) y MC et al. (2020) precisaron que la evaluación del desarrollo de lenguaje fue una selección preliminar, debida a que las funciones de comunicación en el desarrollo y crecimiento del lenguaje es beneficioso para a aquellos niños que tienen alguna dificultad para comunicarse, además les favorece para que puedan comunicarse mediante gestos y señas; Ferre et al. (2021) encontraron que las prácticas de coordinación dinámica se habían incrementado en las escuelas de educación infantil; Mariño et al. (2021) indicaron que el pictograma es una herramienta, simple para las tareas que se presentan es primordial tener en cuenta las dificultades que presenta cada niño.

Estos resultados tienen coherencia con Ardanaz (2009) puesto que enfatizó que en la motricidad fina se utilizan las manos y dedos, esto conlleva a una mayor precisión y coordinación de los músculos pequeños para realizar distintas técnicas como embolillado, rasgado, pintado y la escritura que requiere de la coordinación visomanual o actividades psicomotoras como la danza y el baile el cual desarrolla un lenguaje con su cuerpo y gestos; así mismo Rodríguez et al. (2017) indican que la intervención psicomotriz es una ayuda para aquellos niños que tienen dificultad en el lenguaje, en lo motor y en la presión de las manos, lo cual dificulta para que puedan tener fuerza al escribir o colorear; por ello hacen referencia el juego como estrategia para el movimiento, manipulación y exploración de diverso objetos, ayuda a que sean autónomos y puedan desarrollar su lenguaje con movimientos o gestos.

Autismo

Se encontró en la categoría autismo, según los trabajos consultados de manera predominante que destaca con mayor índice es: el desarrollo cognitivo se caracteriza por pensar, razonar, imaginar y crear el cual ayuda al niño en su autonomía; así mismo, sigue si responde al programa de intervención ya que estos niños que padecen de este trastorno de espectro autista necesitan de diversas actividades o intervenciones psicomotrices para el beneficio en su vida diaria; las estrategias de psicomotricidad están asociadas con el programa ya que se caracteriza por brindar diversas actividades al niño como correr, saltar , jugar, cantar, manipular y explorar diversos objetos; dificultad de relaciones

interpersonales está referida a problemas de comunicación, aislamiento, rebeldía, tristeza, depresión, ansiedad, miedos, problemas de sueño y alimentación; dificultad para comunicarse se caracteriza por repetir palabras o frases una y otra vez, retraso en las destrezas del habla y el lenguaje; así mismo, no responden al programa de intervención esto es causado por que los padres no asumen el compromiso de ir a las sesiones esto genera un problema en los niños con TEA se vuelven antisocial, se autolesionan como golpearse la cabeza, morderse o arañarse, huir sin considerar el peligro o negativas a comer o al dormir; estos hallazgos tienen semejanzas con las investigaciones de Sánchez y Mora (2019) quienes manifestaron que los niños con TEA necesitan las prácticas psicomotrices, estas actividades son masajes terapéuticos que se realiza con caballos para ayudar al niño en sus destrezas motoras, autonomía, autoestima, desarrollo de lenguaje y pueda socializar con su entorno; Locke et al. (2019) quienes mencionaron que se debe capacitar al personal docente, para que tenga conocimiento de cómo tratar y evaluar a los niños con TEA, el docente puede ganarse la confianza del niño y usar estrategias para que el niño pueda sentirse seguro y pueda socializar sin temor alguno; sin embargo, Gandotra et al. (2020) y Fulceri et al. (2019) manifestaron que los niños con TEA tienen dificultades en sus habilidades de movimientos básicos, como es el equilibrio, control de su cuerpo, también presenta un bajo lenguaje expresivo, relaciones interpersonales, así como habilidades cognitivas y socioafectivas esto es diagnosticado por una escala, la intención de ello es evaluar conductas motrices de los individuos.

Barrodi et al. (2021) mencionaron que hay una correlación entre los síntomas y habilidades motrices, el cual indicó que solo la competencia motora define el nivel de autismo que se encuentra el niño, esto es porque el niño no desarrolló las habilidades básicas; Luarte et al. (2021) mencionaron que los niños con TEA tienen un bajo nivel del desarrollo motor a diferencia de otros niños que no padecen de este trastorno, mostraron poco interés para realizar las clases de educación física; así mismo, refirieron que las intervenciones motrices fueron de gran ayuda para reforzar el vínculo afectivo social y generó confianza en sí mismos; en el mismo sentido, Rafiei et al. (2021) mencionaron que las intervenciones de actividades físicas resultaron beneficiosas para el desarrollo motor de los niños con TEA, plantearon que se debe profundizar más en las intervenciones para saber cual resultó útil y se tendría que utilizar; Ramos et al. (2021) refirieron que existió una

correlación entre habilidades motrices y equilibrio mas no con el CI, el cual el rendimiento motor obtuvo una variación en el estudio realizado a niños con TEA; Kostrubiec et al. (2018) encontraron que los niños con TEA responden a estímulos de movimiento del cuerpo, manos y lengua; así mismo, el niño con trastorno de desarrollo tuvo dificultad para responder a estos estímulos; Lim et al. (2017) manifestaron que los niños con TEA tienen imperfección en el control postural, ya que no desarrollan la información sensorial de lo que perciben.

Estos resultados tienen coherencia con el teórico Kanner tras una observación pudo definir que los niños con autismo tienen dificultad para establecer comunicación por una carencia en el lenguaje, no mantienen relaciones sociales en su entorno y mantiene ciertos patrones para no alterar su conducta; así mismo Hervás y Maraver (2020) indicaron que el TEA es una afección del neurodesarrollo que afecta el cerebro del niño, lo cual este trastorno permanece durante toda su vida, pero existe intervenciones que ayuda el área motor que es el movimiento de todo el cuerpo donde se incluyen las habilidades gruesas y finas; el desarrollo comunicativo está asociado a la expresión de gestos y movimientos que el niño va adquirir en dichas intervenciones y con respecto afectivo social es la interacción del adulto y niño que se da en las intervenciones, juegos, danza, música y actividades lúdicas que por medio de ello se construye un vínculo afectivo.

Relativización

Se encontró que en la psicomotricidad en niños autistas, la motricidad gruesa permite que el niño conozca su propio cuerpo, a través de los movimientos que realiza en diversas actividades; así mismo, construye su espacio y límites para establecer relaciones entre él y su entorno, estas actividades se relacionan con la motricidad fina ya que se utiliza movimientos de mayor precisión en las manos y dedos para realizar diversas técnicas el cual favorece y despierta la creatividad; por ello el fono articulatorio propicia la comunicación a través de canciones, rimas, trabalenguas entre otros para la adquisición del lenguaje; es así que la coordinación visomanual desarrolla actividades de manipulación donde se requiere el uso de ojos y manos para trasladar los objetos de un lugar a otro; del mismo modo el desarrollo cognitivo se asocia con la concentración, atención, imaginación, creatividad donde el niño expresara sus emociones; mediante ello responde al

programa de intervención ya que se trabajó el desarrollo corporal donde realiza movimientos coordinados, que le permite tener control de su cuerpo y equilibrio así como conocimiento de él, estas intervenciones crean lazos afectivos sociales entre el niño, la familia y el terapeuta, por ello las estrategias de psicomotricidad favorecen en la vida diaria de los niños con autismo ya que ello les permitirá desarrollar su expresividad motriz, comunicación e involucrarse con la sociedad para una calidad de vida.

V. CONCLUSIONES

Primera

En la triangulación de autores sobre la psicomotricidad en niños autistas se encontró con mayor intensidad que la motricidad gruesa es el movimiento de músculos que se realiza con las extremidades, se relaciona con la motricidad fina, fono articulatorio y la coordinación visomanual para el desarrollo de diversas actividades en los niños.

Segunda

Se encontró con mayor intensidad sobre la motricidad gruesa, caracterizada por mover los músculos del cuerpo entre ellos el desarrollo corporal, el desarrollo afectivo social, la locomoción tierra y locomoción agua que permite al niño realizar diversas actividades psicomotoras.

Tercera

Se encontró en mayor intensidad que sobre la motricidad fina se utilizan las manos y los dedos con mayor precisión, se hace uso del fono articulatorio para expresar sentimientos y necesidades, así mismo la coordinación visomanual está asociado con el óculo manual donde el niño realiza las actividades que le permitirá el desarrollo gestual, desarrollo facial y el desarrollo del lenguaje.

Cuarta

Se encontró en mayor intensidad que sobre el autismo, el desarrollo cognitivo refiere que el niño piensa, imagina y crea esto desarrolla su creatividad de modo que si responde al programa de intervención al utilizar estrategias psicomotoras.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en futuras investigaciones se analice sobre la psicomotricidad en niños autistas.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se estudie sobre la psicomotricidad en niños con diferentes necesidades especiales.

Tercera

Se recomienda que en futuras investigaciones se empleen estrategias psicomotrices para niños con autismo en aulas regulares.

Cuarta

Se recomienda que en futuras investigaciones indagar la psicomotricidad en niños autistas en tiempos de COVID 19.

REFERENCIAS

- Acuña, E. L. y Robles, N. J. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=7
- Abellán, L. (2021). La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1),10-19. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342602>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en la educación infantil. *Rev. Innovación digital, innovación y experiencias educativas*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Armas, S., D, A., Cansignia, M., P. y Díaz M, E., N. (2020). El vínculo figura cuidadora-niño en casos de autismo. *Revista Scientific*, 5, 165-184. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.8.165-184>
- Arteaga, M. (2016). La metodología complementaria o proceso multimétodo de investigación. Un acercamiento a los estudios de mujeres en educación superior. *Revista Investigación y Postgrado*, 31(1). <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaMetodologiaComplementariaOProcesoMultimetodoDeln-6430675.pdf>
- Artigas, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008&fbclid=IwAR22UE8QBLI61GEvXhXrMBpe8tc2Ej9jP6C2o5W7OqMMhxgGrdgDvO_5iLc

- American Psychiatric Association (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guiaconsulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arnau, L. y Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*.
https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Barrodi, A., Ghasemi, A., Kashi, A. y Azimzadeh, E. (2021). La relación entre el nivel de habilidades motoras y la gravedad del trastorno del autismo en niños con autismo. *Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte* . 25 (1): 58-5.
<https://doi.org/10.15561/26649837.2021.010>
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Cultura: Rev. de la asociación de docente de la USMP*, (24), 1-20.
[file:///C:/Users/familia/Downloads/Dialnet-Autismo Familia Calidad De Vida3701024.pdf](file:///C:/Users/familia/Downloads/Dialnet-Autismo%20Familia%20Calidad%20De%20Vida3701024.pdf)
- Berruezo, P. (2008). El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para su delimitación en su ámbito teórico y práctico. *Rev. Interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2), 19-34.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Bodnar, I., Pavlova, I. & Khamade, A. (2020). Physical education of children with autism spectrum disorders:a systematic review of structure and effects of interventional programs. *Physiotherapy Quarterly*, 28(4), 61-70.
<https://doi.org/10.5114/pq.2020.96232>
- Bolaños, J., Pérez, M. & Casallas, E. (2018). Corporal Literacy. A classroom proposal based on psychomotor activity. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 23-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Brito,T. (2018). *Influencia de las experiencias musicales como actividades de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Repositorio de Universidad casa grande,

Guayaquil, Ecuador.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1360/1/Tesis1556BRli.pdf>

Blume, J., Wittke, K., Naigles, L. & Mastergeorge, A. M. (2021). Language Growth in Young Children with Autism: Interactions Between Language Production and Social Communication. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51, 644–665. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04576-3>

Cala, O., Licourt, D. y Cabrera, R. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(1), 157-178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-3194201500010001

Cardenas, C. (2019). *"Influencia De Un Programa Psicoeducativo En La Reducción De La Sintomatología De Niños Con Autismo De La Ciudad De Arequipa"*. Repositorio de Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa, Perú. <https://1library.co/document/qmjvm65q-influencia-programapsicoeducativo-reduccion-sintomatologia-ninos-autismo-arequipa.html>

Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 235 de cosme-churcampa-huancavelica*. Repositorio de Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3161/T.ACADSEGEPEFED2020CAYLLAHUA%20YARASCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, J. (2021). *Los juegos educativos y el desarrollo de lenguaje en estudiantes con autismo en los cebs del distrito de Chimbote*. Repositorio de la Universidad Católica de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21873/AUTISMO_LENGUAJE_Y_JUEGOS_DAVILA_REYES_JESUS_DELFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ferre, G., Dueñas, J. & Camps, C. (2021). differences between the dynamic and normative psychomotricity in child developm, 21. <https://www.proquest.com/docview/2519017443/A84E0F165AFA43A3PQ/1?accountid=37408>
- Ferreyra, E. (2007). *Henri Wallon análisis y conclusiones de su método dialéctico*. <https://es.scribd.com/doc/56557135/Henri-Wallon-Analisis-y-conclusionesde-su-metodo-dialectico>
- Fessia, G., Manni, D., Contini, L. y Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática, *Rev. Salud Pública*, 20(3), 390-395. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/390-395>.
- Fulceri, F., Grossi, E., Contaldo, A., Narzisi, A., Apicella, F., Parrini, I., Tancredi, R., Calderoni, S. & Muratori, F. (2019). Motor Skills as Moderators of Core Symptoms in Autism Spectrum Disorders: Preliminary Data From an Exploratory Analysis With Artificial Neural Networks. *Frontiers in psychology*, 9, 2683. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02683>
- Gandotra, A., Kotyuk, E., Szekely, A., Kasos, K. & Csirmaz, L. (2020). *Habilidades fundamentales de movimiento en niños con espectro autista trastorno: una revisión sistem.* <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101632>
- García, H. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Rev. Urología Colombiana*, XXIV(1), 28-34. <https://www.redalyc.org/pdf/1491/149138607006.pdf>.
- García, P. & Fernández, N. (2020). Motor Skills Competence in Preschool Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Garrabé, J. (2012). El autismo Historia y clasificaciones. *Rev. Salud Mental*, 35(3), 257-261. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58223340010.pdf>.

- Geamonond, L. (2017). Análises de ações manipulativas em crianças da primeira infância praticantes de natação. *Educación Física Y Ciencia*, 19(1). <https://doi.org/10.24215/23142561e021>
- Gonzales, B. (2020). *Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia*. <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>
- Guerrero, S., Montoya, J. y Hueso, C. (2014). Experiencia de enfermedad del personal de enfermería: estudio cualitativo a través del relato biográfico. *Index Enferm*, 23(1-2): 56-60. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html
- Guanoluisa, D, P., Álvarez, A, J., Izurieta, L, F. & Paredes, R. de L. (2021). The children's story to enhance language in children with autism. *Revista educare - upel-ipb - segunda nueva etapa 2.0*, 25(1), 421–437. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1430>
- Hawks, Z., Constantino, J.N., Weichselbaum, C. & Marrus, N. (2020). Accelerating Motor Skill Acquisition for Bicycle Riding in Children with ASD: A Pilot Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50, 342–348. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-019-04224-5>
- Heron, M., Gil, P., & Sáez, M. B. (2018). Contribution of psychomotor therapy to the progress of children with disabilities. *Rev. Fac. Med.* 66(1): 75-81. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62567>
- Hervás, A. y Balmaña, N. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*; XXI, (2): 92–108. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-te>
- Hervás, A. y Maravar, N. (2020). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*; XXIV, (6): 325.e1 – 325.e21. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2020-09/los-trastornos-delespectro-autista-2/>

- Holguin, J., Montañez, A., Montañez, N., Dolorier, R., Cruz, J. & Ledesma, F. (2020). New activist pedagogies for education: Evidence of the construction of democratic coexistence and cooperative learning in vulnerable contexts. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 49 - 78. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.457>
- Kostrubiec, V., Huys, R., Jas, B. & Kruck, J (2018). Age-dependent Relationship Between Socio-adaptability and Motor Coordination in High Functioning Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 48, 209–224. <https://doi.org/10.1007/s10803-0173326-7>
- Lavado, E. y Lavado, I. (2018). *Desarrollo De La Motricidad Fina En Niños Y Niñas De Cinco Años*. (Tesis para obtener el grado académico de Bachiller En Educación). Repositorio de Universidad Nacional De Huancavelica, Perú. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1954/TRABAJO_DE_INVESTIGACION_2018_EDUCACION_93N_LIZ_ESTEBAN_LAVADO_Y_VICA_ROSSI_ESTEBAN_LAVADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Licla, E. y Menacho, A. (2020). Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 283-302. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.63>
- Lim, Y. H., Partridge, K., Girdler, S. & Morris, S. L. (2017). Standing Postural Control in Individuals with Autism Spectrum Disorder: Systematic Review and Metaanalysis. *J Autism Dev Disord*, 47:2238–2253. [file:///C:/Users/User/Desktop/AUTISMO/Lim%20et%20al%20\(2017\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/AUTISMO/Lim%20et%20al%20(2017).pdf)
- Locke, J., Kang-Yi, C. Pellecchia, M. & Mandell, D. S (2019). It's messy but real: a pilot study of the implementation of a social engagement intervention for children with autism in schools. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19 (2), 135-144. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12436>

- Luarte, C., Felipe, L., Fernandez, D., Tejos, F., Quintrileo, S., Amaya, M. & Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Rev.peru.cienc.act.fís.deporte*, 8(3):1200 – 1209.
[file:///C:/Users/User/Desktop/AUTISMO/Luarte,%20et%20al%20\(2021\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/AUTISMO/Luarte,%20et%20al%20(2021).pdf)
- Martínez, A., Imbernón, S. & Díaz, A. (2020). The Psychomotor Profile of Pupils in Early Childhood Education. *Sustainability*, 12(6), 2564.
<https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Mariño, M., Rico, J., Rodríguez, J. & Peixoto, L. (2021). Instruments to assess motor skills in children with Autism Spectrum Disorder between 5 and 12 years old: Systematic Review. *Retos*, 42, 286-295.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Mérida, R., Olivares, M. A. & González, M.,E. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, 34, 329-336.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=03aa7d58-a370-410c-9bdf-72b7677b8a12%40sessionmgr102>
- MINEDU (2014). *Promueve mejoras en la motivación psicomotriz de niños de tres a cinco años de edad*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=27982>
- MINSA (2019). *El 81 % de personas tratadas por autismo en Perú son varones*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personastratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
- Miraflores, G. E. & Goldaracena, I. A. (2021). Analysis of psychomotricity through the psychomotor practice of Bernard Aucouturier: cases study, *Retos*, 39,620-627.
https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81781/61438?fbclid=IwAR2AXmcrpP0bdhvs8DNt4Ue19ss_UHvipLNGV790dl9HCnv2BkJOC6-8mIY

- Mc Daniel, J., Yoder, P., Estes, A. & Rogers, S, J. (2020). Predicting expressive language from early vocalizations in young children with autism spectrum disorder: which vocal measure is best?. *JSLHR Research Article*, 63, 1509–1520. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00281
- OMS (2021). *Trastornos del espectro autista*. <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorder>
- Posso, N. (2020). “Me ejercito y aprendo” para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “Estrellitas” de Santa Anita, 2020.Repositorio de Universidad Peruana.<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3332>
- Prieto, J., Galán, N., Barrero, S. & Cerro, D. (2021). La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: un estudio exploratorio. , *Retos*, 39, 106-111. [file:///C:/Users/User/Desktop/Motricidad%20%20%20%20%20%20fina/Prieto%20et%20al%20\(2021\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/Motricidad%20%20%20%20%20%20fina/Prieto%20et%20al%20(2021).pdf)
- Rafiei, H., Sheikh, M., Najafabad, G., Naser, S., & Dewey. D.(2021). *The Relationship between Neuromuscular Control and Physical Activity in the Formation of the Visual-Psychomotor Schemes in Preschools*. <file:///C:/Users/Estudio/Downloads/sensors-21-00224-v3.pdf>
- Ramos, C. P., Kortekaas, D., Van Biesen, D., Vancampfort, D. & Van Damme, T. (2021). The Relationship between Motor Skills and Intelligence in Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05022-8>
- Ramírez, C. Y., Arteaga, M. A. y Luna, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 116-120. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus12-01-116.pdf>

- Ramos, B. (2016). *Eficacia de la hipoterapia en la psicomotricidad en niños con Trastorno Espectro Autista. Proyecto de investigación*. Repositorio de Universidad de la coruña. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/18591/RamosBargo_Beatriz_TFG_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rebelo, M., Serrano, J., Duarte-Mendes, P., Paulo, R. & Marinho, D. A. (2020). Desenvolvimento Motor da Criança: Relação entre Habilidades Motoras Globais, Habilidades Motoras Finas e Idade. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 75-85. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/385791/27683>
- Rodriguez, M., Gómez, T., Prieto, A., y Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Rev. de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Quiroz, E., Fonseca, R., Núñez, N., Noguera, L. y Sánchez, L. (2017). Características sensorio motoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana De Hipertensión*, 12(5), 119-124. <https://www.redalyc.org/pdf/1702/170254309003.pdf>
- Sánchez, M. (2019). Autismo (trastornos del espectro autista) .*Revistas, S.L.U.* <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/neurologicas/autismo.html>
- Sánchez, A. y Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1). <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151>
- Sánchez, D. P. & Mora, L. T. (2019). Intervenciones fisioterapéuticas en autismo: TEA. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 412-416. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/intervencionesfisioterapéuticas-en-autismo-tea/docview/2331232506/se-2?accountid=37408>

- Sanchez, N. (2015). "La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "eugenio espejo" de la ciudad de Ambato provincia de tungurahua..". Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- SAANEE (s.f.). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades especiales*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-paraebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>.
- Sepúlveda, C., Umaña, I. y Becerra, I. (2018). Trastorno del espectro autista y psicomotricidad. *Revista Salutem Scientia Spiritus*, 4(2):61-63. [4\(file:///C:/Users/Estudio/Downloads/1945-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6344-1-10-20190204%20\(9\).pdf](4(file:///C:/Users/Estudio/Downloads/1945-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6344-1-10-20190204%20(9).pdf)
- Serrabona, J. y Rabadán, M. (2017). El abordaje psicomotriz en niños con autismo. *Revista eipea*, 2. http://www.eipea.cat/articles/RABADAN%20Marta_El%20abordaje%20psicomotriz%20en%20ninos%20con%20autismo_Revista%20eipea%20numero%202_mayo%202017.pdf
- Soto, R. (2002). El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades. *Rev. Educación*, 26(1), 47-61. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026105.pdf>
- Taboada, X. (2019). Efecto de la intervención psicomotriz con participación del cuidador sobre la comunicación gestual de una niña con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(2). http://Www.Scielo.Org.Pe/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1018130X2019000200006
- Tuchman, R. (2019). Neurodesarrollo y autismo. *Editorial Médica Panamericana*, 79 (I): 2-3. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.2-3Editorial-Tuchman.pdf>

Vitate, M. (2018). Efectividad de un programa de intervención psicomotriz para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 años (Trabajo de titulación). Universidad privada Norbert Wiener, Lima.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2538/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Vitate%20Magally.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chicon, J., Oliveira, I. & Siqueira, M. (2020). O MOVIMENTO E A EMERGÊNCIA DO JOGO DE PAPÉIS NA CRIANÇA COM AUTISMO. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 26, e26021. doi:<https://doi.org/10.22456/1982-8918.88931>