



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje
autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana,
Piura, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Arízaga Chu, Cristina Gisella (ORCID: 0000-0003-4511-4741)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los Aprendizajes

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser mi motor porque sin el nada soy,
a mis padres, esposo, hija por su apoyo
incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora la Dra. Cruz Montero, Juana María por su dedicación, a mi esposo por haberme apoyado a desarrollarme y motivarme en esta etapa de mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables, operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población de estudio</i>	15
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de estudio</i>	16
Tabla 3 <i>Ficha técnica del instrumento</i>	17
Tabla 4 <i>Validez de contenido de la prueba por juicio de expertos</i>	17
Tabla 5 <i>Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach</i>	18
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de las diferencias en la motivación académica en dos instituciones educativas</i>	20
Tabla 7 <i>Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación intrínseca en dos instituciones educativas</i>	21
Tabla 8 <i>Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación extrínseca en dos instituciones educativas</i>	22
Tabla 9 <i>Resultado de la prueba de normalidad de las variables</i>	23
Tabla 10 <i>Análisis comparativo de la motivación académica en dos instituciones educativas urbana y rural</i>	24
Tabla 11 <i>Análisis comparativo de la dimensión motivación intrínseca en dos instituciones educativas urbana y rural</i>	25
Tabla 12 <i>Análisis comparativo de la dimensión motivación extrínseca en dos instituciones educativas urbana y rural</i>	26

Índice figuras

Figura 1 <i>Diseño de estudio comparativo</i>	14
Figura 1 <i>Análisis descriptivo de las diferencias en la motivación académica en dos instituciones educativas</i>	20
Figura 2 <i>Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación intrínseca en dos instituciones educativas</i>	21
Figura 3 <i>Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación extrínseca en dos instituciones educativas</i>	22

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo comparar las diferencias en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021; siendo una investigación por su finalidad básica de carácter, descriptivo – comparativo de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 104 estudiantes de 4to y 5to dividido en dos grupos por I.E. rural (52) y urbana (52) respectivamente, utilizando la técnica para recopilar información como la encuesta basado en un cuestionario para analizar la variable de estudio. En los resultados se halló una predominancia de niveles altos en la escuela rural en el 82.7% de los estudiantes a diferencia de los estudiantes de la institución urbana que fue del 69.2%, en esa línea de acuerdo con el nivel de significancia de la prueba U de Mann-Whitney la mismo pudo determinarse que existen diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$). De la misma manera se determinó que existen diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca y extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$) respectivamente.

Palabras clave: intrínseca, extrínseca.

Abstract

The objective of this research study was to compare the differences in motivation presented by high school students compared to self-regulated learning in an Educational Institution in Rural and Urban areas, Piura, 2021; Being a research for its basic purpose of character, descriptive - comparative of quantitative nature and cross-sectional type with non-experimental design, in a non-probabilistic sample of 104 4th and 5th grade students divided into two groups by I.E. rural (52) and urban (52) respectively, using the technique to collect information such as the survey based on a questionnaire to analyze the study variable. In the results, a predominance of high levels was found in the rural school in 82.7% of the students, as opposed to the students of the urban institution, which was 69.2%, in line with the significance level of the U test. It was determined by Mann-Whitney that there are significant differences in the motivation of high school students compared to self-regulated learning in an Educational Institution in Rural and Urban areas, Piura, 2021 ($p = 0.00 < 0.01$). In the same way, it was determined that there are significant differences in the intrinsic and extrinsic motivation dimension presented by high school students compared to self-regulated learning in an Educational Institution in Rural and Urban areas, Piura, 2021 ($p = 0.00 < 0.01$) respectively.

Keywords: intrinsic, extrinsic

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la enseñanza – aprendizaje está definido implícitamente por el entorno de aprendizaje donde la motivación y los ambientes de aprendizajes están supeditados a las metodologías de enseñanza implícitas en las instituciones educativas (Cuenca et al., 2021). Dado que los diversos estudios señalan que la motivación es un aspectos esencial para los aprendizajes, debido a que le ayudan a los educandos a satisfacer sus necesidades de conocimientos (Pino et al., 2021), y por el contrario, se dice que cuando los estudiantes no se hayan motivados lo suficientemente para los aprendizaje, podría ser indicativo que no experimenta o desconoce la manera de organizar sus procesos de aprendizaje (Baez & Alonso, 2017) y donde aparece otro concepto que tiene relación con los aprendizajes y la motivación, como es la autorregulación emocional considerada como una habilidad indispensable para que las personas se adapten a diferentes dominios y contextos (Noronha & Batista, 2020). Y es que en algunas investigaciones se ha establecido que 1 de cada 3 estudiantes con edades de 11 a 17 años en treinta y tres naciones analizadas, estuvo ausente en las sesiones de clase, cuyo factor causal fue el escaso nivel de motivación asociada con el ausentismo escolar, la impuntualidad, y bajos rendimientos académicos. También se hallaron niveles de ausentismo del 20% en naciones sudamericanas (Uruguay) y el Caribe, en tanto que, en naciones de Asia como Kuwait, presentaron un 40% del mismo (Bos et al., 2016). De la misma manera diversas investigaciones indican que los universitarios no aplican sistemáticamente estrategias de regulación de sus emociones, siendo disfuncionales y afectando su capacidad de aprendizaje y adaptación académica (Engelmann & Bannert, 2019); y es que los problemas de no autorregular las emociones conducen a la incapacidad del estudiante por controlar sus sentimientos inmediatos y de comportamiento impulsivo (Tuicomepee et al., 2018). En el entorno nacional, de acuerdo con el hecho de desear asistir a la escuela como indicador de motivación, el Instituto Nacional de Estadística e Informática mostró porcentajes altos de inasistencia escolar en departamentos como San Martín (71,9%), Loreto (73,8%) y Ucayali (76,3%). Asimismo, por región, un 85,9% correspondió a la costa, 84,8% a la sierra y 75,1% a la selva según la prevalencia de alta inasistencia escolar (INEI, 2018).

Sobre la realidad de estudio, en la IE. de zona rural la situación de la modalidad virtual presenta bajos rendimientos académicos, posiblemente debido a la inestable velocidad de la internet que no llega a la zona rural, las dificultades de tener una computadora o laptop por la que la gran mayoría estudio desde sus celulares, y donde suelen quejarse que no aprenden o quedan dudas en su aprendizaje, dado que la metodología del docente para muchos no es la adecuada. Mientras que en la IE., de zona urbana la forzada implicancia al entorno virtual, se ve disminuida por la falta de capacitación por parte de los docentes y de adaptación por parte del estudiante, donde el uso de celulares es común, aunque no es el idóneo para el aprendizaje, existiendo ciertas discordancias entre estudiantes y docentes y entre mismos compañeros que el mismo docente no puede controlar del todos. Respecto a la formulación del problema se establecerá la siguiente: ¿Qué diferencias existen en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021?, asimismo entre los problemas específicos se describen: ¿Qué diferencias existen en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021?; ¿Qué diferencias existen en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021?. Por otro lado, se justifica el estudio en relevancia social, en beneficiar a los estudiantes en general, de acuerdo con la identificación de resultados que dará un contexto de lo que experimentan estos en tiempos de pandemia, por lo que las autoridades educativas puedan asumir decisiones que mejoren los entornos educativos para fortalecer los intereses y motivaciones en los estudiantes. La implicancia práctica es contribuir con los docentes, psicólogos educativos y tutores de tal manera que en la práctica puedan desarrollar planes que contribuyan con la motivación del educando según sus necesidades. Mientras que el valor teórico está sujeto al uso de teorías y aportes de investigadores que dan fundamento al contenido de la tesis, así como para dar explicaciones sustentables de la variable analizada en razón de las muestras de estudio, contribuyendo con la literatura científica. Además, la utilidad metodológica, considera la aplicación de un cuestionario que será útil para explicar la comparación entre las dos muestras de

estudio llegando a conclusiones importantes que aporten en el campo educativo en beneficio de los docentes para que en su práctica tengan en cuenta la importancia de la motivación, asimismo en beneficio del campo de la psicología, donde los profesionales afines puedan prevenir e intervenir con diversas metodologías de programas que influyan en la motivación y mejoren su actitudes hacia el aprendizaje, siendo de esta manera un punto de partida de otras investigaciones.

En cuanto a los objetivos de estudio, el objetivo general implica: Comparar las diferencias en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. Mientras que en los específicos: comparar las diferencias en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021; comparar las diferencias en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. Por otro lado, las hipótesis de investigación hacen referencia a nivel general a: H_i : Existen diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. H_0 : No existen diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. Entre las hipótesis específicas aluden a: H_{i1} : Existen diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. H_0 : No existen diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. H_{i2} : Existen diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. H_0 : No existen diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la indagación de estudios previos se ha identificado una serie de investigación en diversos contextos internacionales, nacionales y locales.

En España el estudio de Pino et al. (2021) en su tesis titulada: Prevalencia motivacional en alumnado de educación secundaria obligatoria. El género y el expediente académico determinan la diferencia, siendo un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional y comparativo bajo una muestra con 100 educandos donde se utilizó la encuesta. Los resultados evidenciaron que los niveles motivacionales de los educandos fueron intermedios, donde la prevalencia la dominó las alumnas. Asimismo, no existieron diferencias significantes que favorezcan a las alumnas, con excepción en la valoración de las tareas y la autoeficacia. Además, existieron asociaciones relevantes de acuerdo a los componentes de la motivación, a excepción del componente de ansiedad que fue de valor significativo y negativo. Estos análisis conllevaron a concluir que el docente debería plenamente reconocer los motivos que conllevan a los estudiantes a desear que sus necesidades de conocimientos sean satisfechas, dado que ello se puede desarrollar de mejor manera mediante la experiencia educativa adecuada.

En España, Cuenca et al. (2021) en su tesis denominada: Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped, de acuerdo diseño no experimental, comparativo con dos muestras con una totalidad de 103 estudiantes con una muestra 1 (Flipped Classroom) y una muestra 2 (metodo tradicional), a los cuales se les encuestó. En los análisis resultantes se confirmó de la existencia de diferencias significantes de acuerdo a las dos muestras de estudio en relación a los constructos como aproximación ($p < .001$), enseñanza ($p = .003$) y aprendizaje ($p = .05$). De esta forma se concluyó que en base al método Flipped Classroom los estudiantes presentan grados motivacionales y del estado de Flow por encima de los estudiantes que reciben un método de enseñanza tradicional.

En España, Granero & Gómez (2020) en su tesis denominada: La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género, bajo una investigación del diseño no experimental, tipo comparativo con muestreos de 464

estudiantes de secundaria. En análisis evidenció una prevalencia alta de alumnos que se perciben automotivados en el curso de Educación Física y tener coeficientes óptimos de inteligencia emocional. Asimismo, se conoció que según el sexo, los alumnos lograron niveles superiores de motivación en comparación con los niveles de las alumnas, quienes si llegaron en mejor forma a tener niveles de mayor predominancia alta en atención emocional.

En Argentina, Franco et al. (2017) en su investigación denominada: Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y españoles, se pretendió analizar las diferencias sobre la motivación y los niveles de práctica actual e intención futura en grupos de alumnos de dos naciones. En una investigación de metodología no experimental y tipo comparativo en muestras de 1597 estudiantes adolescentes de educación física de Argentina y España, a los cuales se les encuestó. Los análisis demostraron la existencia de pequeñas diferencias que se dan en ambos grupos de estudio, además la regresión lineal reveló la significancia e importancia que posee la motivación intrínseca y la práctica actual como principales predictores de la intención de desarrollar la práctica de actividad física en el futuro en ambos contextos.

En cuanto a las investigaciones en el contexto nacional se halló a Córdova (2021) en su tesis denominada: Motivación académica en estudiantes de Inicial-Intermedio y Avanzado del CEBA 1049 Juana Alarco de Dammert” Cercado de Lima – 2021, siendo de metodología no experimental, tipo descriptiva y comparativa, con un muestreo general de 70 alumnos dividido en dos grupos con ciclo inicial e intermedio (grupo 1) y ciclo avanzado (grupo 2) pertenecientes a CEBA, a quienes se les administró una encuesta. Los análisis obtenidos evidencia que en la motivación académica existen diferencias significantes sobres los dos grupos de estudio ($\text{sig} = ,000 < 0,05$) con niveles medios del 25% para los ciclos Iniciales e Intermedios y de 46% para el ciclo avanzado.

Mariño (2020) en su tesis denominada, Motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 2026 San Diego. San Martín de Porres – 2020, con una metodología no experimental, comparativo, en la que se trabajó con dos muestras de alumnos de primer y segundo año de

secundaria, a quienes se les encuestó. Los resultados identificaron la existencia de diferencias sobre los niveles de motivación académica de acuerdo a los cursos de comunicación en los dos grupos de alumnos (U de Mann-Whitney = 0,00 < 0.01) en niveles medios de (42,6) y (28,3) de los grupos de forma respectiva.

Valentín (2017) en su tesis titulada: Motivación para estudiar inglés en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP, siendo un estudio con diseño de estudio transeccional de tipo descriptivo comparativo, con un muestreo de 280 estudiantes a quienes se les encuestó. Los resultados señalaron que la carencia de diferencias importantes sobre los niveles motivacionales hacia el aprendizaje del curso de inglés, con mayores niveles en los alumnos que en las alumnas (U de Mann Whitney $p=,504 > 0.05$), además existen diferencias relevantes de la motivación el estudio del inglés, asimismo, se reafirmó de la carencia de diferencias significantes de motivación para el estudio del inglés, con más predominancia en alumnos de zonas urbanas que rurales (U de Mann Whitney $p=.893 > 0.05$).

Roman (2020) en su tesis denominada: Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto Superior Tecnológico de Villa María del Triunfo 2019, fue un estudio de metodología no experimental, tipo comparativo en un muestreo en 41 alumnos de los turnos mañana y noche a los que se les encuestó. Los resultados señalaron la existencia de diferencias significantes sobre los niveles motivacionales en los alumnos de ambos grupos muestrales (U de Mann Whitney es 0,802 > 0.05).

Entre los modelos teóricos del constructo en cuestión se describen los siguientes: La teoría de la Autodeterminación de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989), llega a determinar que efectivamente la motivación contiene tres niveles distintos, como lo es, la intrínseca, la extrínseca y la desmotivada.

La motivación intrínseca, alude a la conducta orientada a la realización de actividades que hace la persona por sí misma, que le produce placer y gratificación justamente producto de realizar una actividades especial, la misma que nace de necesidades de tipo psicológicas e innatas de competitividad y autodeterminación (Sy-Jia & Blauw, 2017). La motivación extrínseca, se refiere a aquellos comportamientos que se realizan para lograr algún propósito o meta diferencia, y

no está impulsado necesariamente por la conducta en sí misma. Mientras que la desmotivación, implica un estado de carencia motivacional, donde el sujeto tiene una carencia de contingencia respecto de sus acciones y del resultado que desea lograr. Asimismo, desde esta ángulo, se ha producido una serie de estudio que ha demostrado las capacidades explicativas en los entornos educativos y se asocian a una creciente intensidad en la auto-determinación, a lo largo de la desmotivación hacia la motivación intrínseca de manera que la situación de las personas en este continuo, son indicativos de esfuerzos, emociones positivas, el grado de adaptabilidad emocional en el salón de clases, el grado de calidad de los aprendizajes, los intereses, la concentración y la satisfacción general en el colegio (Sy-Jia & Blauw, 2017). Además, ciertos cursos académicos pudieran no ser del interés del alumnado, pero es relevante para construcción básica de los conocimientos; por ello, es fundamental que los educadores incrementan la motivación extrínseca que les ayude al alumnado a valorar y autorregular sus propios aprendizajes, disminuyendo a la misma vez la necesidad de utilizarse presiones externas que los haga esforzarse al cumplimiento educativo (Sy-Jia & Blauw, 2017)

Teoría Cognoscitiva de Henson (2000). Este autor señala que la motivación esta muy asociada con la voluntad. Donde se realiza el rol de la autorrealización como la cualidad de la persona para actuar de forma consciente e independiente, que le da una ampliación de su creatividad sobre su propia existencia. Dicha modelo señala que el estudiante realiza las acciones académicas, considerándose a este como el protagonista y arquitecto del saber y donde los conocimientos son la principal motivación, fundada en las percepciones y pensamientos que desarrolla el alumnado en tareas y circunstancias que desarrollan dentro y fuera del entorno educativo (Chambi, 2018). En definitiva, desde este modelo cognitivista de la motivación, enfatiza que la motivación se da por aspectos intrínsecos como es la curiosidad, el interés por las tareas mismas, la gratificación por el aprendizaje, un sentimiento de triunfo, las necesidades de ampliar los conocimientos y comprender diversas campos del conocimiento (Chambi, 2018).

Teoría de la autoeficacia. Desde este modelo, se alude al juicio que realiza cada persona sobre sus propias habilidades para desarrollar actividades

específicas y mediante ello, puede conducir su eficacia al decidirse por ciertas tareas, en concordancia con su grado de aspiración, cantidad de esfuerzo utilizado y del grado de persistencia (Mendoza, 2018). En esa línea, los estudios de Bandura (1986) detectaron que el sujeto con bajos niveles de autoeficacia se enfocan más en las trabas y dificultades posibles que le generan incapacidad y evita concentrarse en la forma de realizarse sus actividades con éxito, y en ese sendero, suelen perder la confianza de sus habilidades con una gran posibilidad de abandonar sus objetivos. Mientras que, aquello con un alto grado de autoeficacia, se ven estimuladas por la seguridad misma que le dan sus emociones y se ve poco distraído por estar autoanalizándose y comparando sus capacidades, dado que más bien se enfoca en generar soluciones a sus posibles dificultades que encuentra, con el objeto claro de concluir con éxito su tarea (Mendoza, 2018).

Por lo tanto, los sentimientos de autoeficacia son producto de procesos complejos de autopersuasión que esta sujeta de otros procesos de nivel cognitivo de distintos orígenes (citando por ejemplo, opiniones de otras personas, el feedback, la evaluación, los reforzamientos, experiencias del pasado y el entrenamiento, y las informaciones de estrategias idóneas). Cabe señalar que no tienen porque asociarse de forma directa con las capacidades y habilidades reales de la persona, de hecho lo importante no es lo que la persona realmente es, sino más bien como es que se considera así mismo. De ahí que las expectativas hacia el éxito de ciertas actividades de aprendizaje vienen establecidas por los niveles de autoeficacia del alumnado, dado que al poseer mayor grado de autoeficacia, existirán mayores posibilidades de obtener éxito y más predisposición a que se motive para realizar ciertas actividades (Mendoza, 2018).

En base a las definiciones conceptuales de la variable motivación, de acuerdo con Reeve (2010), la motivación es un proceso personal que conlleva a realizar acciones producto de un interés que genera energía y conduce el comportamiento humano, la misma que puede darse por aspectos internos (motivación intrínseca), como la necesidad, la cognición y sentimientos que generan energía como una manera de predisposición de acercamiento y desbloqueo de la persona; y puede ser además por aspectos externos (motivación extrínseca) que implican prácticas que se dan por efectos del entorno, del contexto social y

cuestiones culturales que vitalizan el interés y puede inhibir a que la persona se conduzca o evite ser partícipe de ciertas acciones.

La motivación desde la perspectiva académica se detalla los siguientes. Para Sy-Jia & Blauw (2017) hace alusión a diversos procesos internos que incitan y mantienen la conducta orienta al logro de objetivos académicos específicos.

Asimismo para Chaparro & Barbosa (2018), es un colectivo de procesos que se hayan coaccionados para activar y direcciones el comportamiento hacia los aprendizajes académicos. De acuerdo con Mego et al. (2018) la motivación académica se refiere al nivel de esfuerzo que el estudiante realiza por obtener éxito en el campo educativo y le conllevan a desligarse de la frustración, la contrariedad y deserción escolar.

Según Arik (2019) alude a la capacidad cognitiva en pro de la persona de lograr sus objetivos académicos. Por su parte, según Alfonso et al. (2019) la motivación académica, se basa en un impulso que tiene el alumno y lo predispone al aprendizaje efectivo en los campos educativos, y se asocia a altos rendimientos académicos.

Para Yüner & Bilgisi (2020) la motivación se refiere a una capacidad psicológica que es esencial para el logro de objetivos y de procesos que regulan el comportamiento en acciones particulares, que en los campos educativos, conduce la conducta que tienen los estudiantes en pro del logro de objetivos educativos.

De acuerdo con las dimensiones según el instrumento de estudio, se detallados dos tipos de dimensiones, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca:

Dimensión motivación intrínseca: alude a hecho sostener una responsabilidad respecto a una labor específica que produce placer al realizarse y lograrse alcanzar desarrollando nuevas habilidades y en la que la persona misma se ve inmersa en ciertas actividades que le producen una sensación estimulante como consecuencia de la actividad que el mismo eligió y que estimula su experiencia (Medina, 2020). Asimismo, implica impulsos internos que hacen persistente la conducta hacia ciertas actividades que generar gratificación en el

deseo de realizarlas, como por decir cuando un alumno desarrolla sus tareas dado que es de su interés y satisfacción por aprendizaje de esa temática (Smith et al., 2020). Cabe decir que puede considerarse como motivación autónoma dado que es impulsada por algún tipo de recompensa interna que le impulsa al sujeto (Khan et al., 2019). Asimismo la motivación intrínseca sucede cuando las conductas que desarrolla se dan por el simple placer que siente de hacerlo o porque le generar entretenimiento. (Yurtseven & Doğan, 2019)

Dimensión motivación extrínseca: hace alusión a que la persona participa de actividades para obtener un tipo de recompensa (Medina, 2020). Cabe añadir que este tipo de motivación esta implicado por factores externos como algún tipo de recompensa y la evitación de algún castigo (Sy-Jia & Blauw, 2017). Además se le puede definir como el desarrollo de ciertas actividades que conllevan al logro de un resultado que esta separado de la actividad en sí (Smith et al., 2020), añadiendo también, que implica la consecución de acciones que implican un modo de sentirse obligado de realizarlo (Chow & Wong, 2020)

En general, cabe decir que la motivación da activación a las emociones, generando reacciones respecto de los aprendizajes de forma efectiva (Mora et al., 2020), no obstante, también se dice que, en el análisis de los aprendizajes, es relevante reconocer no solo la motivación, sino también la autorregulación, que vienen siendo dos términos que están muy ligados (Castillejos, 2019). Y es que sobre la enseñanza aprendizaje, la autorregulación del aprendizaje y los procesos que la misma incorpora como, la motivación misma, el autoconcepto, la autoeficacia, etc., tienen un rol relevante, dado que se consideran como una herramienta la cual les ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos. En otras palabras, la autorregulación del aprendizaje se concibe como una variable psicológica mediante el cual los estudiantes poseen autonomía en sus aprendizajes y pueden reconfigurar sus tareas y lograr sus metas planteadas (Mora et al., 2020).

Según Pintrich (2000 citado en Hendrie & Bastacini (2020) el aprendizaje autorregulado incorpora no solo procesos cognitivos, sino además afectivos, motivacionales y aquellos sociales que están implicados en el entorno educativo. De ahí que se considere que la autorregulación viene siendo una variable

explicativa sobre los procesos de aprendizaje. Sumado a ello, se considera que mediante la misma el estudiante sea proactivo, monitorice su progreso en referencia sus metas y etapas de aprendizajes, y reflexionen de acuerdo a actividades en conlleven a reorientarla a fin de continuar optimizando sus estrategias y destrezas que pone en práctica. Estas actividades conlleven a la satisfacción y motivación en pro de continuar hacia sus aprendizajes, proyectarse activando procesos de mejora continua (Juan & Area, 2021). Además, los estudios se han enfocado en la autorregulación del aprendizaje debido al valor que tiene al ser entendida como un factor que tiende a predecir el éxito académico, por ello es importante que los educándose puedan tener herramientas que ayuden a regular sus procesos de aprendizaje de manera autónoma (Hendrie & Bastacini, 2020).

Por ello, en los ambientes escolares, en razón de los procesos motivacionales, se puede considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que los docentes empleen en sus clases puede conllevar al desarrollo de un mayor o menor nivel de motivación en la realización de las actividades académicas por parte de los estudiantes (Leo et al., 2020). Lo cual conlleva a procesos metacognitivos que permiten generar conductas que las personas necesitan para desarrollar sus aprendizajes, en uso de diversas estrategias que estén acorde a sus mismas necesidades, de la misma manera de comprender y solucionar los problemas que se crucen en sus procesos de aprendizaje (Muñoz & Ocaña, 2017).

En la que el grupo de conductas, actitudes y estrategias demostradas por los agentes de socialización, en este caso de los docentes, podría ser determinante para conllevar a procesos motivacionales satisfactorios por parte de los estudiantes. Al respecto, desde el ángulo del profesorado, Hein et al. (2012 citado en Leo et al., 2020) demostró que aquellos que utilizaban metodologías centradas en los estudiantes, los mismos tenían mayor motivación de manera autónoma, y aquellos que se basaban en métodos de enseñanzas que emanan de forma directa del docente no se sentían motivados de forma autónoma (Leo et al., 2020). De ahí que, se puede decir que los niveles motivacionales y de metas personales definirán la forma en que el alumnado conciba el propósito de cualquier actividad y la manera en que aplican sus estrategias de aprendizaje. Ello implicaría también que el

aprendizaje autorregulado de los estudiantes influye en la postura que adopta en el entorno en el que se desenvuelve (Castillejos, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La naturaleza de la investigación se basó en el enfoque cuantitativo, en cual esta dirigido en otorgar al investigador el dominio de análisis de una problemática particular en base a uso métodos y técnicas estadísticas (Nizama & Nizama, 2020). En ese sentido el estudio compara la problemática de dos contextos operativizando las hipótesis mediante análisis estadísticos para llegar a los resultados correspondientes.

El estudio de cara a su finalidad, se sustentó en un tipo de estudio básica, que esta implicada en la indagación de una serie de conocimientos novedosos como también de áreas de estudio, aunque no tiene en sí un efecto práctico de manera inmediata (Sánchez et al., 2018). De acuerdo a la investigación se pretende indagar sobre la motivación y como la misma se diferencia o no ampliando el conocimiento de que de alguna manera autorregular los aprendizajes y si se diferencian por ser un colegio de zona urbana y rural.

Para la investigación se consideró el planteamiento de un diseño de no experimental característicos de estudios que no llegan a generar algún tipo de manipulación deliberada de acuerdo con los constructos de estudio (Sánchez et al., 2018). Es decir que la investigadora no aplicará algún tipo de programa, técnica o metodología que impacte o genere un efecto en la variable de estudio, sino más bien solo se pretende dar una explicación de la variable en relación a dos muestras de estudio, observándose en su estado natural.

Además, el estudio fue transversal, el cual se característicos de estudios donde se miden y evalúan a los sujetos de estudio en un momento único, sin repetición (Manterola et al., 2019). De tal manera que en el estudio solo se tiene por objetivo medir en un solo momento a la muestra de estudio según la variable de la motivación.

Asimismo, es descriptiva – comparativa, el primero implicó que se hizo un detalle de los atributos que presentan los sujetos de estudio (Manterola et al., 2019); mientras que el aspecto comparativo, por la que se llegó a generar una serie de

comparaciones de dos o más muestra de estudio elegidas especialmente para reconocer sus diferencias y semejanzas en relación a uno o varios constructos de estudio (Manterola et al., 2019). Estos conceptos implicaron que en el estudio se hizo toda una descripción de lo que se halló en sus opiniones sobre la motivación sumado al hecho de que se pretendió analizar la motivación en comparación de dos muestras de estudio, y llegar a explicaciones relevantes que fundamente sus diferencias o ausencia de la misma.

Figura 1

Diseño de estudio comparativo

M1	~	O1
	=	
M2	≠	O2

Dónde:

M1 = Alumnos de una Institución Educativa de zona Rural

M2 = Alumnos de una Institución Educativa de zona Urbana

O = Aplicación del instrumento (observación de variable)

3.2. Variables, operacionalización

Variable: Motivación

Definición conceptual: es un proceso personal que conlleva a realizar acciones producto de un interés que genera energía y conduce el comportamiento humano, la misma que puede darse por aspectos internos (motivación intrínseca), como las necesidades, las cogniciones y las emociones que producen energía como una forma de predisposiciones de acercamiento y desbloqueo del individuo; y puede ser además por aspectos externos (motivación extrínseca) que implican prácticas que se dan por efectos del entorno, del contexto social y cuestiones culturales que vitalizan el interés y puede inhibir a que la persona se conduzca o evite ser partícipe de ciertas acciones (Reeve, 2010).

Definición operacional: Dicho constructo podrá estimarse mediante la Escala de Motivación Académica (EMA), que contiene 28 ítems y 2 dimensiones como, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Dimensión motivación intrínseca: alude a hecho sostener una responsabilidad respecto a una labor específica que produce placer al realizarse y lograrse alcanzar desarrollando nuevas habilidades y en la que la persona misma se ve inmersa en ciertas actividades que le producen una sensación estimulante como consecuencia de la actividad que el mismo eligió y que estimula su experiencia (Medina, 2020). Entre sus indicadores, preparación, acceso al entorno laboral, decisión, competencia, percepción de logro, realización de tareas, percepción de inteligencia, superación académica, obtención de certificado, logro laboral, visión de bienestar, mejor salario, interés educativo.

Dimensión motivación extrínseca: hace alusión a que la persona participa de actividades para obtener un tipo de recompensa (Medina, 2020). Entre sus indicadores, placer por aprender, desinterés en los estudios, aprendizaje por descubrimiento, razones para el estudio, ampliación de conocimientos, interés continuo por aprender, superación, nivel de motivación, objetivos personales, satisfacción, gratificación por los estudios, asistencia a clases, divertido.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población implica un colectivo de sujetos con atributos específicos que se desean evaluar en un estudio (Sánchez et al., 2018). En esa medida, la población del estudio fue de 172 estudiantes de secundaria y se subdivide en población de institución educativa rural y urbana, de 4to y 5to año de secundaria de la ciudad de Piura.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Institución Educativa Rural	Institución Educativa Urbana	Total
100	72	172

Nota: población de estudiantes de dos entidades educativas

Criterios de inclusión

- Estudiantes con adecuadas condiciones de salud.
- Estudiantes que desearon participar de forma voluntaria.
- Estudiantes de 5to año de secundaria.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no respondieron todas las preguntas del cuestionario.
- Alumnos que por diversas razones se ausentaron el día de la evaluación.

La muestra implica con grupo particular que pertenece a una población amplia que demuestra representatividad de la misma (Menjívar, 2019). Al respecto la muestra total fue de 104 estudiantes dividida entre una institución educativa rural y urbana de 4to y 5to año de secundaria de la ciudad de Piura.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Institución Educativa	Institución	Total
Rural	Educativa Urbana	
52	52	104

Nota: población de estudiantes de dos entidades educativas

Muestreo: De cara al estudio, el mismo fue no probabilístico, debido a que no esta sujeta al análisis de probabilidades, siendo además por conveniencia implicando que la muestra se seleccionó por atributos relevantes para el investigador de carácter intencional dado la facilidad de acceder a los mismos (Sánchez et al., 2018).

Unidad de análisis: alumnos de 5to año de secundaria de zona rural y urbana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En la investigación se utilizó la encuesta, referida a una manera de recolectar una serie de información en las personas que forma parte de un estudio

otorgan en relación a aquello que opinan, de sus conocimientos, sugerencias, etc. (Manterola et al., 2019)

Instrumento: En el estudio se eligió al cuestionario, que se enfocan en dar medida de constructos que generalmente no se pueden medir de forma directa (Manterola et al., 2019).

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Escala de Motivación Académica (EMA)
Autores	Vallerand, Blais, Brière y Pelletier
Año	1989
Procedencia	Estados Unidos
Adaptado	Uscamayta Ortiz, Liset
Año	2021
Lugar	Perú
Objetivo	Analizar el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje.
Dirigido a	Estudiantes de nivel secundario.
Tiempo estimado	20 minutos
Estructura	El instrumento se compone de 28 ítems y es conformado por 2 dimensiones, como es la dimensión de motivación extrínseca (13 ítems) y la dimensión de motivación intrínseca (15 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Nota: descripción de la Escala de Motivación Académica (EMA)

El proceso de validación del cuestionario, de acuerdo con el estudio de Uscamayta Ortiz, Liset, la validez se realizó mediante el juicio de 1 experto.

Tabla 4

Validez de contenido de la prueba por juicio de expertos

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Criterios
1	Licenciada en psicología	Giovanna M. Puma Ccama	Pertinencia Relevancia

Nota: Validez de contenido

Asimismo, con la muestra de estudio se obtuvo la validez de constructo donde la motivación académica en la I.E. Urbana obtuvo valores entre ,210 a ,784, y en la I.E. de ,335 a ,892, siendo en ambos casos con niveles altamente significativa ($p < 0.01$) que determinan la estructura teórica de la motivación académica.

Mientras tanto, para la determinación de la confiabilidad según el estudio de Uscamayta Ortiz, Liset, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach en las pretensiones de lograr un coeficiente superior a 0.70 considerado como bueno o aceptable, en la cual se halló un coeficiente igual a 0.79. Mientras que en el análisis con la muestra de estudio se halló los siguientes valores:

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Instituciones Educativas	Estadísticas de fiabilidad		Niveles
	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	
I.E. Rural	0.924	Escala de Motivación Académica (EMA)	Excelente
I.E. Urbana	0,972		Bueno
			Aceptable
			Débil
			Inaceptable

Nota: Análisis del coeficiente de fiabilidad

3.5. Procedimientos

En principio se analizó un contexto problemático mediante la fuente de informes, estadísticas y estudios previos para definir el estudio que se ejecuta. De tal manera que se estableció trabajar con dos muestras de investigación, en la cual fue necesario entablar un compromiso con los directores de ambas instituciones a los cuales se les brindó la información suficiente de los propósitos que tiene la investigación quedando formalmente establecido en el documento de solicitud de aplicación de pruebas. Asimismo, se pactaron las fechas de aplicación de instrumentos con la muestra de estudio, siendo a estos último informados de manera legal con el documento de consentimiento informado, donde se detallaron

los propósitos del estudio y quedó evidenciado que la participación fue plenamente voluntaria. Durante el momento de la evaluación con el cuestionario de estudio, se les invocó que sean lo más sincero posibles donde no existían respuestas ni buenas ni malas y se les contestó las dudas o inquietudes que tuvieras, y ya en la finalización de la evaluación se les agradeció la participación y la información se estructuró en una base de datos en su posterior análisis estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los análisis pusieron en evidencia mediante el uso de la estadística descriptiva, que sirve efectivamente para detallar las propiedades y aspectos de un colectivo de datos informativos que se representarán de manera simple en el uso de tablas (Menjívar, 2019). Sumado a ello, fue vital aplicar la estadística inferencial encaminada en ese sentido a la comparación de dos muestras de estudio que nos permitieron reconocer las diferencias que existían en los grupos de estudio. No obstante, previo a la determinación de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado sugirió trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann-Witney para estimar las diferencias en los grupos de estudio. Cabe decir que estos procedimientos se analizaron en uso del software SPSS v 26 y del MS Excel 2019.

3.7. Aspectos éticos

El estudio estuvo fundamentado en el criterio de respeto y confidencialidad de los análisis de resultados, en donde quedó claramente explicitó los objetivos de estudio, además de la plena autonomía de los sujetos de estudio sobre su participación voluntaria. En esa medida, se respetaron los principios éticos: i) Beneficencia, el desarrollo de la investigación tendió a beneficiar a las personas en respecto a su desarrollo física y moral. ii) No maleficencia, por la cual se sostuvo adecuadamente los cuidados de la integridad del alumnado. iii) Autonomía, en la que el estudiante y el padre de familia estuvo totalmente informado y la participación del menor fue totalmente voluntaria, y iv) Justicia, donde existió el respeto y buen trato en todas las personas que formaron parte del estudio sin distinción alguna.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 6

Análisis descriptivo de las diferencias en la motivación académica en dos instituciones educativas

Grupos	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Urbano	0	0.0%	16	30.8%	36	69.2%
Rural	2	3.8%	7	13.5%	43	82.7%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria de dos I.E. Rural y Urbana de Piura

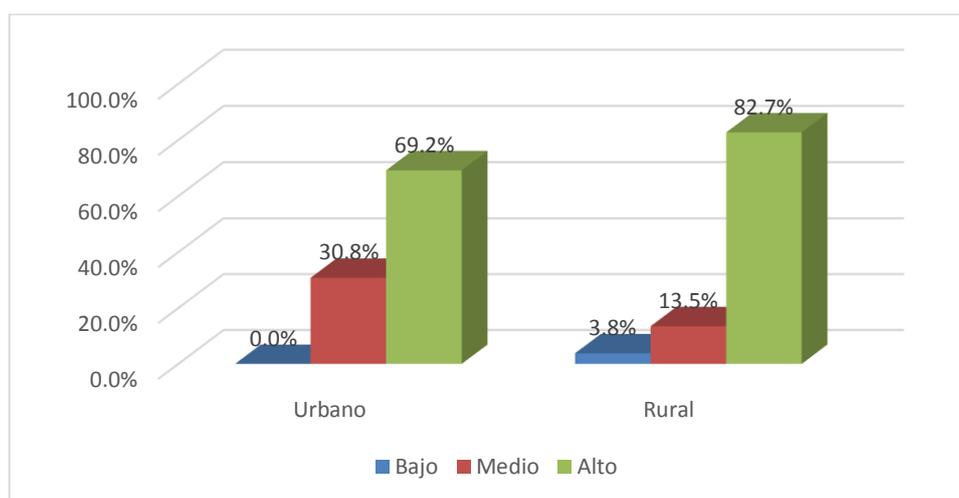


Figura 2

Análisis descriptivo de las diferencias en la motivación académica en dos instituciones educativas

En la Tabla 6, se puede apreciar de acuerdo con la motivación académica que existió una predominancia de niveles altos en la escuela rural en el 82.7% de los encuestados a diferencia de los estudiantes de la institución urbana que fue del 69.2%, mientras que las tendencias medias para el sector urbano fue del 30.8% en contraste con los estudiantes del colegio rural que fue del 13.5%, finalmente existió un porcentaje menor del 3.8% de alumnos de la institución rural que se situó en un nivel bajo de motivación académica.

Tabla 7

Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación intrínseca en dos instituciones educativas

Grupos	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Urbano	0	0.0%	18	34.6%	34	65.4%
Rural	2	3.8%	10	19.2%	40	76.9%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria de dos I.E. Rural y Urbana de Piura

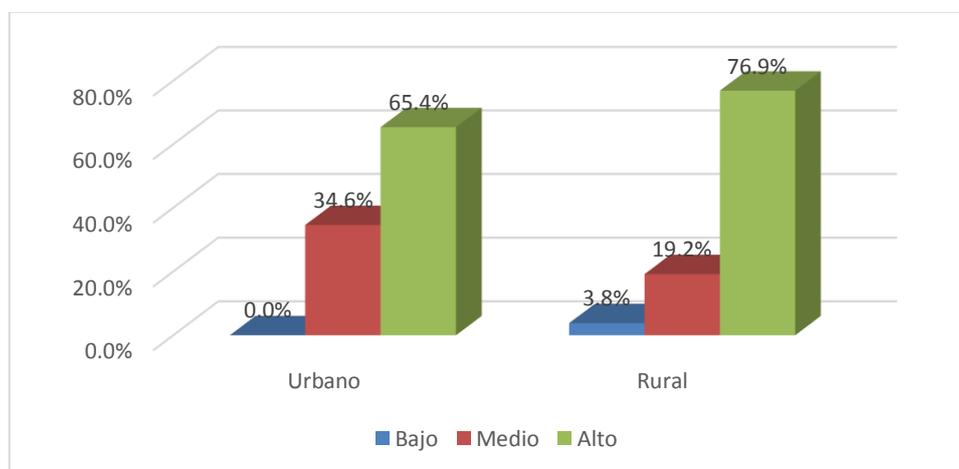


Figura 3

Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación intrínseca en dos instituciones educativas

En la Tabla 7, se puede apreciar que de acuerdo con la dimensión de motivación intrínseca que existió una predominancia de niveles altos en la escuela rural del 76.9% de los encuestados a diferencia de los estudiantes de la institución urbana que fue del 65.4% quienes obtuvieron niveles altos de motivación intrínseca; asimismo en los niveles medios se halló un mayor porcentaje en el colegio urbano con un 34.6% de estudiantes a diferencia de un 19.2% en el sector rural, y finalmente un 3.8% de estudiantes de la institución rural tuvieron niveles bajos de motivación intrínseca.

Tabla 8

Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación extrínseca en dos instituciones educativas

Grupos	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Urbano	0	0.0%	12	23.1%	40	76.9%
Rural	3	5.8%	5	9.6%	44	84.6%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria de dos I.E. Rural y Urbana de Piura

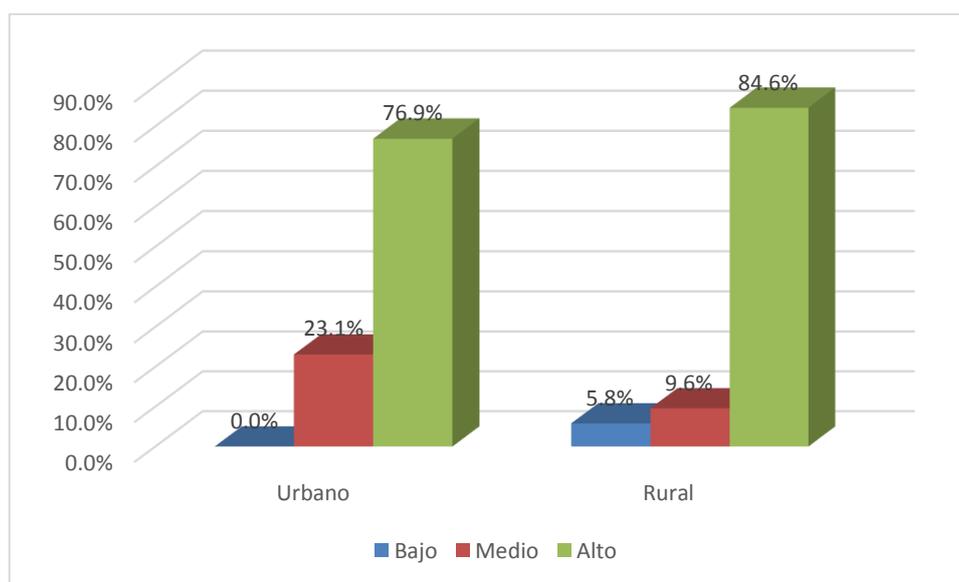


Figura 4

Análisis descriptivo de las diferencias en la dimensión motivación extrínseca en dos instituciones educativas

En la Tabla 8, se puede apreciar que de acuerdo con la dimensión de motivación extrínseca existió una predominancia de niveles altos en la escuela rural del 84.6% de los encuestados a diferencia de los estudiantes de la institución urbana que fue del 76.9% quienes obtuvieron niveles altos de motivación extrínseca; asimismo en los niveles medios se halló un mayor porcentaje en el colegio urbano con un 23.1% de estudiantes a diferencia de un 9.6% en el sector rural, y finalmente un 5.8% de estudiantes de la institución rural tuvieron niveles bajos de motivación extrínseca.

4.1. Prueba de normalidad

En el proceso de analizar las hipótesis de estudio planteadas en la investigación y asumiendo que se trabajó con dos muestras de más de 50 sujetos de estudio, fue necesario utilizar la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 9

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Motivación Académica	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
I.E. Rural	0.197	52	0.000
I.E. Urbana	0.082	52	,200*

Fuente: Análisis de la distribución de la muestra de los datos en dos entidades educativas

Según la Tabla 9, en el proceso de identificar la distribución de los datos de estudio, recolectados en el instrumento de estudio, según los dos grupos de análisis en base a la motivación académico, pudo conocer que en la institución educativa rural el valor de la significancia fue = 0.000, mientras que en la institución educativa urbana fue = 0.200, estableciendo de esta manera que en la institución educativa rural es una distribución distinta a la normal, mientras que en la institución educativa urbana es una distribución normal. En esa línea estos resultados sugieren el uso de una prueba no paramétrica como es la prueba U de Mann-Whitney.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existen diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Tabla 10

Análisis comparativo de la motivación académica en dos instituciones educativas urbana y rural

Estadísticos de prueba ^a	
	Motivación académica
U de Mann-Whitney	835.500
W de Wilcoxon	2213.500
Z	-3.359
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria de dos I.E. Rural y Urbana de Piura

En la Tabla 10, se puede apreciar de acuerdo a la comparación de la motivación académica en una institución educativa rural y urbana, según la prueba U de Mann-Whitney el valor de significancia (sig.) fue de 0.001 siendo menor que 0.01, determinando de esta forma que existen diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Prueba de hipótesis 1

Existen diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Tabla 11

Análisis comparativo de la dimensión motivación intrínseca en dos instituciones educativas urbana y rural

Estadísticos de prueba ^a	
	Motivación intrínseca
U de Mann-Whitney	812.500
W de Wilcoxon	2190.500
Z	-3.511
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Fuente: Encuestas aplicadas que a estudiantes de secundaria de dos I.E. Rural y Urbana de Piura

En la Tabla 11, se puede apreciar de acuerdo a la comparación de la motivación intrínseca en una institución educativa rural y urbana, según la prueba U de Mann-Whitney el valor de significancia (sig.) fue de 0.000 siendo menor que 0.01, determinando de esta forma que existen diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Prueba de hipótesis 2

Existen diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Tabla 12

Análisis comparativo de la dimensión motivación extrínseca en dos instituciones educativas urbana y rural

Estadísticos de prueba ^a	
	Motivación extrínseca
U de Mann-Whitney	903.500
W de Wilcoxon	2281.500
Z	-2.921
Sig. asintótica(bilateral)	0.003

Fuente: Encuestas aplicadas que a estudiantes de secundaria de dos I.E. Rural y Urbana de Piura

En la Tabla 12, se puede apreciar de acuerdo a la comparación de la motivación extrínseca en una institución educativa rural y urbana, según la prueba U de Mann-Whitney el valor de significancia (sig.) fue de 0.003 siendo menor que 0.01, determinando de esta forma que existen diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio que se presenta, se titula, Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. De acuerdo con la Chaparro & Barbosa (2018), la motivación académica, es un conjunto de procesos que se hayan coaccionados para activar y direcciones el comportamiento hacia los aprendizajes académicos.

De acuerdo al objetivo general, se basó en comparar las diferencias en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021. En esa línea el análisis descriptivo dio a conocer de la prevalencia de niveles de motivación altos donde en la escuela rural fue del 82.7% de estudiantes a diferencia del 69.2% de alumnos pertenecientes a una institución urbana. Además, las tendencias medias, para el sector urbano fue del 30.8% en contraste a un 13.5% del colegio rural. En esa medida, de acuerdo a la estadística inferencial, se llegó a determinar que existió diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$).

Nuestros resultados guardan cierta relación con el estudio de Valentín (2017) donde se reafirmó de la carencia de diferencias significantes de motivación para el estudio del inglés, con más predominancia en alumnos de zonas urbanas que rurales (U de Mann Whitney $p=.893>0.05$). Asimismo, el estudio de Roman (2020) en el análisis de la motivación de estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto señalaron la carencia de diferencias significantes sobre los niveles motivacionales en los alumnos de ambos grupos muestrales (U de Mann Whitney es $0,802 > 0.05$).

De acuerdo con Reeve (2010), la motivación es un proceso personal que conlleva a realizar acciones producto de un interés que genera energía y conduce el comportamiento humano, en esa medida de acuerdo con la Teoría Cognoscitiva de Henson (2000) la motivación esta muy asociada con la voluntad, donde se realiza el rol de la autorrealización como la cualidad de la persona para actuar de forma

consciente e independiente, que le da una ampliación de su creatividad sobre su propia existencia. De ahí que, de acuerdo con Castillejos (2019) se puede decir que los niveles motivacionales y de metas personales definirán la forma en que el alumnado conciba el propósito de cualquier actividad y la manera en que aplican sus estrategias de aprendizaje. Además, considerando a Cuenca et al. (2021), se asume que el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje está definido implícitamente por el entorno de aprendizaje donde la motivación y los ambientes de aprendizajes están supeditados a las metodologías de enseñanza implícitas en las instituciones educativas.

Ello implicaría también que el aprendizaje autorregulado de los estudiantes influye en la postura que adopta en el entorno en el que se desenvuelve, y aquello que le ofrece, donde incluso se ha visto que cuando según Baez & Alonso (2017) que cuando los estudiantes no se hayan motivados lo suficientemente para los aprendizajes, podría ser indicativo que no experimentan o desconocen la manera de organizar sus procesos de aprendizaje, incluso que a pesar que la motivación es un proceso interno, es fundamental reconocer por parte de los docentes que para algunos estudiantes, ciertos cursos académicos pudieran no ser del interés del alumnado, pero es relevante para construcción básica de los conocimientos (Sy-Jia & Blauw, 2017); siendo en esa línea, fundamental que los educadores identifiquen e incrementan la motivación que les ayude al alumnado a valorar y autorregular sus propios aprendizajes, disminuyendo a la misma vez la necesidad de utilizar presiones externas que los haga esforzarse al cumplimiento educativo no por obligación sino más bien por convicción propia.

Según el objetivo específico 1, el mismo se basó en comparar las diferencias en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

El análisis descriptivo relevó una prevalencia de niveles altos de motivación intrínseca en el 76.9% de estudiantes del sector rural a diferencia de un 65.4% de un colegio urbano; asimismo, los niveles medios en el colegio urbano fueron

mayormente en un 34.6% de alumnos en contraste a un 19.2% de alumnos del colegio rural. De acuerdo con la estadística inferencial pude conocerse que existieron diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$). Teóricamente la motivación intrínseca, alude a la conducta orientada a la realización de actividades que hace la persona por sí misma, que le produce placer y gratificación justamente producto de realizar una actividades especial, la misma que nace de necesidades de tipo psicológicas e innatas de competitividad y autodeterminación (Sy-Jia & Blauw, 2017).

En esa línea el docente debería plenamente reconocer los motivos que conllevan a los estudiantes a desear que sus necesidades de conocimientos sean satisfechas, dado que ello se puede desarrollar de mejor manera mediante la experiencia educativa adecuada. Pino et al. (2021). Esto tiene una gran correspondencia de acuerdo con Teoría de la autoeficacia, donde el estudiante se motivará por realizar ciertas acciones según el juicio sobre sus propias habilidades para desarrollar actividades específicas, en concordancia con su grado de aspiración, cantidad de esfuerzo utilizado y del grado de persistencia (Mendoza, 2018). De tal manera que se puede inferir que para que el estudiante autorregule su motivación, analizará las posibilidades de logro de acuerdo a sus destrezas y habilidades, donde el rol fundamental es la del docente en identificar y potenciar esas habilidades, mediante metodologías prácticas como dio a comprender el estudio de Franco et al. (2017) de acuerdo a la regresión lineal que reveló la significancia e importancia que posee la motivación intrínseca y la práctica actual como principales predictores de la intención de desarrollar ciertas conductas en pro de practicar ciertas conductas que le motivan al logro de objetivos específicos.

Además (Sy-Jia & Blauw, 2017) se ha demostrado las capacidades explicativas que tienen los entornos educativos y que se asocian a una creciente intensidad en la auto-determinación, es decir que el rol docente, sus estrategias y el entorno educativo en general, contribuye a influir a lo largo de un proceso que puede ser para el alumno desmotivante y ciertos cambios impactarían hacia el

desarrollo de la motivación intrínseca de manera que la situación de los estudiantes en este continuo, son indicativos de esfuerzos, emociones positivas, el grado de adaptabilidad emocional en el salón de clases, el grado de calidad de los aprendizajes, los intereses, la concentración y la satisfacción general en el colegio. Lo cual (Noronha & Batista, 2020) tiene correspondencia al reconocer que los aprendizajes y la motivación, están ligadas a la autorregulación emocional, considerada como una habilidad indispensable para que los estudiantes se adapten a diferentes dominios y contextos.

En tanto que de cara al objetivo específico 2, implicó comparar las diferencias en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Al respecto, el análisis descriptivo demostró según la motivación extrínseca niveles predominantemente altos en el 84.6% de estudiantes en el sector rural en contraste a un 76.9% de una institución urbana, mientras tanto la prevalencia de niveles medios se halló un mayor porcentaje en el colegio urbano en un 23.1% a diferencia de un 9.6% en el sector rural. En ese sentido el análisis inferencial llegó a determinar que existen diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$). En la teoría, la motivación extrínseca hace alusión a que la persona participa de actividades para obtener un tipo de recompensa (Medina, 2020).

Cabe decir que la motivación da activación a las emociones, generando reacciones respecto de los aprendizajes de forma efectiva (Mora et al., 2020), no obstante, también se dice que, en el análisis de los aprendizajes, es relevante reconocer no solo la motivación, sino también la autorregulación, que vienen siendo dos términos que están muy ligados (Castillejos, 2019). En esa medida la motivación extrínseca esta implicada por factores externos como algún tipo de recompensa y la evitación de algún castigo (Sy-Jia & Blauw, 2017), por ello, es fundamental que los educadores identifiquen ciertos factores motivantes externos

que son de interés para los educando, dado que es esencial para los aprendizajes, debido a que le ayudan a los educandos a satisfacer sus necesidades de conocimientos y desarrollo (Pino et al., 2021),

Además de acuerdo con Leo et al. (2020), en los ambientes escolares, en razón de los procesos motivacionales, se puede considera que las metodologías de enseñanza-aprendizaje que los docentes empleen en sus clases puede conllevar al desarrollo de un mayor o menor nivel de motivación en la realización de las actividades académicas por parte de los estudiantes, de ahí la importante de reconocer las necesidades, aspiración y perspectivas que tienen los estudiantes., donde incluso (Mora et al., 2020) la motivación misma, el autoconcepto, la autoeficacia, etc., tienen un rol relevante, dado que se consideran como una herramienta la cual les ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos, y es común que no para todos los estudiantes existan grupos particulares de motivaciones externas, pero si es un hecho general y primordial que los docentes formen estudiantes que sean proactivos, que monitoricen su progreso en referencia sus metas y etapas de aprendizaje, y reflexionen de acuerdo a actividades que conlleven a reorientarla a fin de continuar optimizando sus estrategias y destrezas que pone en práctica (Juan & Area, 2021), donde el estudiante plenamente motivado, el desarrollo de las actividades académicas le generarán satisfacción en pro de continuar hacia sus aprendizajes y Mego et al. (2018) le conllevan a desligarse de la frustración, la contrariedad y la deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Pudo determinarse que existieron diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$)
2. Pudo determinarse que existieron diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$)
3. Pudo determinarse que existieron diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021 ($p=0.00<0.01$)

VII. RECOMENDACIONES

- A la plana directiva de los centros educativos se les insta a capacitar a los docentes sobre una serie de estrategias metodológicas mediante talleres en la cual los docentes reconozcan el estado de la motivación de sus educandos y puedan trabajando en la práctica los avances y progresos de la motivación de los estudiantes.
- A los docentes de los centros educativos se les recomienda desarrollar diversas estrategias que promuevan la motivación de los estudiantes con el objeto de reconocer las necesidades de los estudiantes y ampliar los rendimientos académicos.
- A todos aquellos padres o tutores de los estudiantes se les recomienda, mediante la capacitación de talleres docentes, poner en práctica desde casa el interés por identificar las motivaciones personales y académicas de sus menores hijos, contribuyendo incluso ello a reforzar los lazos personales y familiares en la medida que los padres se involucren en las labores escolares.

REFERENCIAS

- Alfonso, J., Datu, D., & Yang, W. (2019). Academic buoyancy, academic motivation, and academic achievement among filipino high school students. *Current Psychology: Research and Reviews*, 1–8. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00358-y>
- Arik, S. (2019). The Relations Among University Students' Academic Self-efficacy, Academic Motivation, and Self-control and Self-management Levels. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 7(4), 23–34. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.4p.23>
- Baez, M., & Alonso, J. (2017). Training strategies for self-regulating motivation and volition: effect on Learning. *Anales de Psicología*, 33(2), 292–300. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.229771>
- Bos, M., Elías, A., Vegas, E., & Zoido, P. (2016). *Latin America and the Caribbean in PISA 2015: How Many Students are Low Performers? | Publications*. PISA. Latin America and the Caribbean. <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Latin-America-and-the-Caribbean-in-PISA-2015-How-Many-Students-are-Low-Performers.pdf>
- Castillejos, B. (2019). El autoconcepto de los millennial's como aprendices y la autorregulación y motivación por el aprendizaje permanente. Un estudio con estudiantes universitarios en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 81–98. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3238/4014>
- Chambi, M. (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017 [Tesis de maestría]. In *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/914>
- Chaparro, R., & Barbosa, J. (2018). Incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos, implementado con Tecnologías de Información y Comunicación, en

la motivación académica de estudiantes de secundaria. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4). <https://doi.org/10.22335/RLCT.V10I4.647>

Chow, S., & Wong, J. (2020). Supporting academic self-efficacy, academic motivation, and information literacy for students in tertiary institutions. *Education Sciences*, 10(12), 1–13. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI10120361>

Córdova, J. (2021). Motivación académica en estudiantes de Inicial-Intermedio y Avanzado del CEBA 1049 “Juana Alarco de Dammer” Cercado de Lima - 2021 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2579270>

Cuenca, P., García, S., Ferriz, A., & Tortosa, J. (2021). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 338–344. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=806cf94c-a532-444d-8560-faac05d85d78%40sessionmgr103&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3D%3D#AN=145648519&db=fua>

Engelmann, P., & Bannert, M. (2019). Fomentar la regulación de las emociones de los estudiantes durante el aprendizaje: diseño y efectos de una capacitación en video basada en computadora - ProQuest. *Revista Internacional de Educación Emocional*. <https://www.proquest.com/docview/2324857477/B76D808DCDB54407PQ/7?accountid=37408>

Franco, E., Coterón, J., & Gómez, V. (2017). Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y españoles. *Revista Sport Tk*, 6(6), 25–34. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=15cba5bd-0413-407e-bab5-91152246cb14%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG>

I2ZQ%3D%3D#AN=edsbas.1AEBD64&db=edsbas

- Granero, A., & Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101–110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7756173>
- Hendrie, K., & Bastacini, M. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista de Educación*, 44(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37713/40949>
- INEI. (2018). *Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2007-2017*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Juan, O., & Area, M. (2021). Thin layer gamification in e-learning: Evidence on motivation and self-regulation. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 62, 146–181. <https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.82427>
- Khan, S., Sadia, R., Hayat, S., & Tahir, S. (2019). Relationship between Academic Boredom, learning climate and academic motivation among University Students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 34(3), 621–638. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2019.34.3.34>
- Leo, F., López, M., Gómez, J., Ponce, J., & Pulido, J. (2020). Teaching-learning methodologies and its relation with students' motivation and engagement in physical education lessons. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 495–506. <https://doi.org/10.12800/CCD.V15I46.1600>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Mariño, M. (2020). Motivación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 2026 “San Diego”. San Martín de Porres - 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2600825>

- Medina, M. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2631191>
- Mego, V., Juscamaita, C., De la Cruz, J., Mayorga, P., Failoc, V., & León, F. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque-2013. *Revista Experiencia En Medicina Hospital Regional Lambayeque*. <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>
- Mendoza, M. (2018). Actividades De Motivación Y Su Influencia En El Rendimiento Académico En El Área De Comunicación En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De La Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018. [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31422>
- Menjívar, E. (2019). Expectations of the academic use of virtual reality in the area of communications. *Revista Científico-Educacional de La Provincia Granma*, 15(4), 181–195. <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/handle/11715/2372>
- Mora, C., Mahecha, J., & Conejo, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 141–206. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2901/2933>
- Muñoz, Á., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223–244. <https://doi.org/10.19053/0121053X.N29.2017.5865>
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). The qualitative approach in legal research, qualitative research project and thesis seminar. *Revista Vox Juris*, 38(2), 69–90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>
- Noronha, A., & Batista, H. (2020). Relations between character strengths and

- emotional self-regulation in Brazilian university students. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(1), 73–86. <https://doi.org/10.15446/V29N1.72960>
- Pino, M., Pérez, A., & Domínguez, V. (2021). Prevalencia motivacional en alumnado de educación secundaria obligatoria. ¿el género y el expediente académico determinan la diferencia? *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 25(2), 351–365. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=c23ebbed-5587-41f1-b3f0-68a76ae66c19%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG1lZlZQ%3D%3D#AN=151707299&db=eue>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGrawHill/Interamericana.
- Roman, R. (2020). Motivación en los estudiantes del turno mañana y noche de un Instituto Superior Tecnológico de Villa María del Triunfo 2019 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2597120>
- Sánchez, H., Romero, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Smith, Z., Langberg, J., Cusick, C., Green, C., & Becker, S. (2020). Academic Motivation Deficits in Adolescents with ADHD and Associations with Academic Functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 237–247. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00601-x>
- Sy-Jia, H., & Blauw, J. (2017). The Use of a Motivational Interviewing Instrument to Enhance Academic Self-Efficacy and Academic Motivation of Undergraduate Students at Assumption University. *Journal Scholar*, 9(1). <https://www.proquest.com/docview/2384108545/abstract/70E5B6C779FC49A4PQ/10?accountid=37408>
- Tuicomepee, A., Suttiwan, P., Watakakosol, R., Ngamake, S., & Iamsupasit, S. (2018). Influence of emotional regulation on successful aging among Thai older adults. *Journal of Health Research*, 32(3), 198–202.

<https://doi.org/10.1108/JHR-05-2018-021>

- Valentín, M. (2017). Motivación para estudiar inglés en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2404024>
- Yüner, B., & Bilgisi, M. (2020). Investigation of the Relationship Between Academic Self-Efficacy, Academic Motivation and Success: The Case of Prospective Teachers * Akademik Öz yeterlik, Motivasyon ve Başarıları arasındaki İlişki: Öğretmen Adayları Örneği. *Çukurova University. Faculty of Education Journal*, 49(2), 706–733. <https://doi.org/10.14812/cufej.698312>
- Yurtseven, N., & Doğan, S. (2019). Structural relationships among academic procrastination, academic motivation, and problem solving skill in prep class college students. *Journal of Education and Instruction*, 9(3), 849–876. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2019.027>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Motivación	La motivación brinda explicaciones por qué la gente hace lo que hace, qué es lo que genera energía y da dirección a nuestras conductas, por lo que dividirse en experiencias internas (motivación intrínseca), como las necesidades, las cogniciones y las emociones que provocan energía como una especie de predisposiciones de acercamiento y desbloqueo del individuo; y también como motivos externos (motivación extrínseca) que son hechos o prácticas que provienen del	Este constructo podrá estimarse mediante la Escala de Motivación Académica (EMA), que contiene 28 ítems y 2 dimensiones como, motivación intrínseca, motivación extrínseca.	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación ▪ Acceso al entorno laboral ▪ Decisión ▪ Competencia ▪ Percepción de logro ▪ Realización de tareas ▪ Percepción de inteligencia ▪ Superación académica ▪ Obtención de certificado ▪ Logro laboral ▪ Visión de bienestar ▪ Mejor salario ▪ Interés educativo 	Ordinal
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placer por aprender ▪ Desinterés en los estudios ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Razones para el estudio ▪ Ampliación de conocimientos ▪ Interés continuo por aprender ▪ Superación ▪ Nivel de motivación ▪ Objetivos personales ▪ Satisfacción ▪ Gratificación por los estudios ▪ Asistencia a clases ▪ Divertido 	

	medio ambiente, la sociedad y aspectos culturales que despiertan interés o hacen que el individuo se resista a participar o no en una actividad determinada (Reeve, 2010).				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema general: ¿Qué diferencias existen en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona</p>	<p>Objetivo General: Comparar las diferencias en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existen diferencias significativas en la motivación que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona</p>	Motivación	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación ▪ Acceso al entorno laboral ▪ Decisión ▪ Competencia ▪ Percepción de logro ▪ Realización de tareas ▪ Percepción de inteligencia ▪ Superación académica ▪ Obtención de certificado ▪ Logro laboral ▪ Visión de bienestar ▪ Mejor salario ▪ Interés educativo. ▪ Placer por aprender ▪ Desinterés en los estudios 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Básica</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal, descriptiva - comparativa</p> <p>Población: 150 estudiantes de escuela rural.</p>

<p>Rural y Urbana, Piura, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué diferencias existen en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona</p>	<p>Objetivos Específicos: Comparar las diferencias en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.</p> <p>Comparar las diferencias en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona</p>	<p>Rural y Urbana, Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁. Existen diferencias significativas en la dimensión motivación intrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona</p>		<p>Motivación intrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Razones para el estudio ▪ Ampliación de conocimientos ▪ Interés continuo por aprender ▪ Superación ▪ Nivel de motivación ▪ Objetivos personales ▪ Satisfacción ▪ Gratificación por los estudios ▪ Asistencia a clases ▪ Divertido. 	<p>200 estudiantes de escuela urbana.</p> <p>Muestra 50 estudiantes de escuela rural. 50 estudiantes de escuela urbana.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Rural y Urbana, Piura, 2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021?</p>	<p>extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.</p>	<p>Rural y Urbana, Piura, 2021.</p> <p>H₂. Existen diferencias significativas en la dimensión motivación extrínseca que presentan los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica	
Nombre	Escala de Motivación Académica (EMA)
Autores	Vallerand, Blais, Brière y Pelletier
Año	1989
Adaptación peruana	Uscamayta Ortiz, Liset
Año	2021
Ámbito de aplicación	Estudiantes de nivel secundario.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Objetivo	
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 1 experto.
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,797; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 28 ítems distribuido en 2 dimensiones que a continuación se detallan: D1. Motivación extrínseca (13 ítems) D2. Motivación intrínseca (15 ítems)
Calificación	Nunca :(1 puntos) Casi nunca :(2 puntos) Ocasionalmente :(3 puntos) Casi siempre :(4 puntos) Siempre :(5 puntos)
Categorías generales	Alto :(102 - 140) Medio :(65 - 101) Bajo :(28 - 64)

Escala de Motivación Académica (EMA)

N°	ítems	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	Porque necesito, al menos, los certificados.					
2	Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.					
3	Porque creo que haber cursado el colegio me ayudará a prepararme mejor.					
4	Porque realmente me gusta asistir a clase.					
5	Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el colegio.					
6	Por el placer que siento cuando me supero en los estudios.					
7	Para demostrarme que soy capaz determinar el colegio.					
8	Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.					
9	Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.					
10	Porque me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.					
11	Porque para mí, el colegio es divertido.					
12	Antes tenía buenas razones para ir al colegio, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.					
13	Por el placer que cuando consigo uno de mis objetivos personales.					
14	Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante.					
15	Porque quiero "vivir bien" una vez que termine mis estudios.					
16	Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.					
17	Porque me ayudará a tomar una mejor decisión en lo que respecta a mi orientación profesional.					
18	Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes.					
19	No sé por qué voy al colegio y, sinceramente, no me importa.					

20	Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles.					
21	Para demostrarme que soy una persona inteligente.					
22	Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.					
23	Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan.					
24	Porque creo que la educación que recibo en el colegio mejorará mi competencia laboral.					
25	Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan.					
26	No lo sé, no entiendo que hago en el colegio.					
27	Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios.					
28	Porque quiero demostrarme que puedo superar mis estudios.					

Anexo 4. Autorización de aplicación de los instrumentos

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
Piura, 22 Noviembre de 2021.

CARTA N° 001-CGACH

SEÑOR:
VICENTE MADRID REY,
COORDINADOR DEL NIVEL SECUNDARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI LACHIRA,
MONTE CASTILLO,
CATACAOS-PIURA-PIURA

ASUNTO: Solicito Autorización para Aplicar en Vuestra Institución Educativa, Instrumentos de Prueba Pedagógica.

DE: Licenciada en Psicología: Cristina Gisella Arizaga Chu, Identificada con DNI N°05645446 y Colegiatura N° 15074; Estudiante de la Escuela de Post.Grado: "Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Piura".

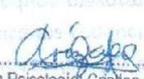
Me dirijo ante Usted para saludarlo cordialmente y asimismo informarle que a la fecha me encuentro cursando el "Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Piura", motivo por el cual vengo realizando mi Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa, titulada: "MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA FRENTE AL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZONA RURAL Y URBANA, PIURA, 2021".

Sobre el particular, solicito a Usted, se me permita lo siguiente: Aplicar en los alumnos de cuarto y quinto de vuestra Institución Educativa el Instrumento denominado "Escala de Motivación Académica", con el objetivo de determinar, para fines académicos, un diagnóstico situacional en cuanto a la situación psicológica actual de los estudiantes, respecto a su motivación académica.

Así también, solicito a Usted, se sirva darme las facilidades para la aplicación del mencionado Instrumento y emitir la Constancia que me autorice el Instrumento de recojo de datos de la prueba aplicada en la Institución Educativa bajo su cargo.

Es propicia la oportunidad para expresarle las seguridades de mi consideración y agradecerle en forma anticipada la atención oportuna brindada a la presente.

Atentamente,


Licenciada en Psicología: Cristina Gisella Arizaga Chu
DNI N°: 05645446
Dirección: Avenida Cayetano Heredia N° 211, Miraflores-Piura
Colegio de Psicólogos de Piura- Colegiatura N°: 15074
Celular: 996578934
Correo Electrónico: cristinagisellaarizagachu@gmail.com

Recibido
Hora: 12:00 am
DIA: 22-11-2021

VICENTE MADRID REY
COORDINADOR CIENCIAS



Recepcionado:22/11/2022

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Piura, 22 Noviembre de 2021

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA

SEÑOR(a) DIRECTOR(a):
DE LA I.E.P SAN LUIS GONZAGA

Por medio de la presente deseo realizar una solicitud formal, en mi condición de estudiante del "Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Piura", motivo por el cual vengo realizando mi Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa, titulada: "MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA FRENTE AL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZONA RURAL Y URBANA, PIURA, 2021", con el fin de solicitar permiso para que los alumnos de la I.E del cuarto y quinto del nivel secundario puedan responder el instrumento, dado que será de gran aporte e indispensable al proyecto de investigación.

Esta actividad se realizará de forma virtual y los resultados finales serán entregados a la I.E para fines educativos los cuales permitirán fortalecer y contribuir al desarrollo de la misma.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo y agradecemos desde ya la atención a la solicitud.

Licenciada en Psicología: Cristina Gisella Arízaga Chu

DNI N°: 05645446

Colegio de Psicólogos de Piura- Colegiatura N°: 15074


Atentamente

Anexo 5. Consentimiento informado

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora: Arízaga Chu, Cristina Gisella.
Título: «Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021».

Señor(a) padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada; «Motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021».

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar las diferencias en la motivación de los estudiantes de secundaria frente al aprendizaje autorregulado en una Institución Educativa zona Rural y Urbana, Piura, 2021.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de una encuesta, de aproximadamente 15 minutos de duración.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación sobre su grado de motivación académica de acuerdo al contexto actual en el que se desarrollan las clases de estudio virtual. Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todas las evaluaciones están cubiertas por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Arízaga Chu, Cristina Gisella.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, dado que comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia
Nombre:

Anexo 6. Base de datos

BASE DE DATOS IE. URBANA																															
ID	Edad	Género	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	17	1	5	4	5	5	4	3	5	1	4	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	2	3	5	
2	16	1	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2	4	
3	15	0	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	
4	16	1	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	5	
5	16	1	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	
6	16	0	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
7	16	0	3	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	5	
8	17	1	4	5	5	5	3	4	5	2	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	5	5	
9	17	0	3	5	5	5	3	4	4	1	5	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	1	5	1	1	5	
10	16	1	3	5	4	5	3	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	2	2	4	3	3	5	
11	18	1	3	5	5	5	3	3	5	1	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	1	4	5	
12	17	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
13	17	0	4	5	4	5	3	5	4	2	1	1	5	4	4	3	4	5	5	5	4	1	2	5	4	2	1	1	5	4	
14	16	1	3	4	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	
15	16	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
16	16	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
17	16	1	4	5	4	3	3	4	2	2	3	3	4	5	4	3	2	5	4	3	5	4	5	5	2	2	3	3	4	5	
18	15	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	4	3	3	3	4	1	5	4	3	3	2	2	5	
19	15	1	3	5	4	5	3	4	5	4	3	1	2	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	1	2	4	
20	15	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	
21	16	0	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	
22	15	0	3	3	3	5	2	1	1	2	1	3	3	5	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	1	2	1	3	3	5	
23	16	1	3	4	5	5	4	3	4	2	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	3	5	
24	15	0	3	4	3	5	3	3	2	2	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	2	2	4	3	3	5	
25	15	1	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	
26	16	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
27	16	0	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	
28	16	0	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5

29	16	1	4	5	4	5	2	3	3	2	5	2	3	3	3	1	3	4	5	4	3	5	4	5	3	2	5	2	3	3
30	15	1	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4
31	15	1	4	5	5	5	3	5	4	1	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	1	4	3	4	5
32	16	0	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5
33	15	0	2	3	3	5	2	4	1	2	5	1	1	5	2	5	3	3	5	2	5	5	5	5	1	2	5	1	1	5
34	15	0	2	3	3	5	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	5	5	3	3	3	2	2	3
35	15	1	4	4	4	5	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4
36	16	0	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2	5
37	15	0	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	4	4
38	17	0	4	5	4	5	2	4	2	2	4	3	2	5	4	3	4	5	5	2	4	3	1	3	2	2	4	3	2	5
39	16	0	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4
40	17	0	4	5	4	5	2	4	4	1	1	1	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	1	1	1	5	4
41	16	1	3	4	4	5	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	2	2	2	1	3	4
42	17	0	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
43	16	0	3	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	2	4	4	5	5
44	16	1	3	2	4	4	3	4	5	4	4	1	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	4	5
45	16	1	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
46	16	0	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	4
47	16	1	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4
48	17	1	3	3	3	5	2	3	1	1	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	1	1	4	3	3	5
49	16	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
50	16	0	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4
51	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
52	16	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5

BASE DE DATOS IE. RURAL

ID	Edad	Género	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	18	0	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	16	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5
3	17	0	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	5	3	3	1	2	3	1	3	1	1	4	1	1	3	3	1	5
4	17	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	18	1	4	4	4	4	4	3	1	1	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	1	1	5	4	4	5
6	17	0	4	4	4	4	5	5	1	1	5	1	5	5	3	3	1	4	3	3	4	5	5	5	1	1	5	1	5	5
7	16	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	16	1	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5
9	19	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	16	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	4	5	4
11	17	0	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	2	3	4
12	17	0	3	4	4	4	4	3	1	1	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	1	1	4	1	3	4
13	18	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
14	16	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
15	16	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
16	17	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	17	0	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4
19	17	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	17	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5
21	18	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	5	4	3	1	3	1	3	2
22	16	0	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	1	1	3	3	5
23	16	0	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	1	1	5
24	16	0	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
25	16	0	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
26	17	0	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5
27	17	0	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4
28	15	1	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4
29	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	17	0	3	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5

31	17	0	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	4	5		
32	16	1	3	3	4	5	5	3	5	2	3	2	3	5	2	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	
33	16	1	3	3	4	5	5	3	5	2	3	2	3	5	2	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	
34	16	0	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
35	16	0	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	5	4	5	2	2	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	3	5	
36	17	1	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	
37	17	0	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	2	3	4	3	4	
38	15	0	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	
39	16	0	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	
40	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	16	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
42	15	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
43	16	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
44	16	1	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	
45	17	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
46	17	0	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	
47	17	1	3	5	5	1	5	2	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	
48	17	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	17	0	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
50	19	0	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	16	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	1	1	3	1	1	5	
52	16	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	

Anexo 7. Reporte de turnitin

A3 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - PIURA - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - 202102

Mis entregas

Sección 1						
Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles		
 TESIS -TURNITIN - Sección 1	20 dic 2021 - 19:35	23 dic 2021 - 23:21	24 dic 2021 - 19:21	100		
 Actualizar entregas						
	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación	
 Ver recibo digital	Turnitin final	1735115520	22/12/2021 16:20	9% 	--	Entregar Trabajo  --