



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Gestión institucional y motivación de los docentes del
nivel secundario de las instituciones educativas del
distrito de Aucallama, Huaral, 2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Rosa María Sota Maldonado

Br. Mario La Rosa Gamarra

ASESORA:

Dra. Francis Ibargüen Cueva

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Página de jurados

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, Dios, familia, maestros, amigos,
Especialmente a mis hijos Kevin y Jesús.

Rosa María

Dedicatoria

A mi amada esposa, a mis hijos Preciosos Fiorella, Mariana, Sebastián y Fabián para quienes ningún sacrificio es suficiente que con su luz han iluminado mi vida y hacen un camino más claro. A mis hermanos Luis y Elena A la memoria de mis queridos padres Leoncio La Rosa y Nelly Gamarra, que desde el cielo me da su bendición.

Mario

Agradecimiento

A Dios por habernos acompañado, guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser fortaleza en momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad. Agradecemos la confianza y tiempo a nuestros profesores, en especial a la doctora Francis por haber compartido sus conocimientos y sobre todo su amistad.

Rosa María y Mario

Declaración jurada

Nosotros, Rosa María Sota Maldonado y Mario La Rosa Gamarra, estudiantes del Programa Administración de la Educación de la Escuela del Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 16005957 y DNI 15945134, con la tesis titulada “Gestión institucional y motivación de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Aucallama, Huaral, 2014”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral 21 de mayo del 2015.

.....
Rosa María Sota Maldonado

DNI: 16005957

.....
Mario La Rosa Gamarra

DNI: 15945134

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: Gestión institucional y motivación de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Aucallama, Huaral, 2014. Con el propósito de obtener el título de magister en administración de la educación en la Universidad César Vallejo.

En las instituciones educativas denotan deficiencias en las gestiones tanto internas como externas, esto se debe a la falta de motivación de los docentes, la carencia de disposición psíquica o emocional que regula los parámetros para un desempeño en conjunto y eficiente para la institución educativa permitiendo la satisfacción laboral; es por esta razón, que se decide dar paso a la presente investigación ya que tiene como objetivo determinar la relación de Gestión institucional y motivación de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Aucallama, Huaral, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I: Planteamiento del problema, en el Capítulo II: Marco referencial, se encuentra los antecedentes, el marco teórico; en el Capítulo III: Las hipótesis y descripción de las variables. En el capítulo IV: Marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo V: Resultados, que corresponde a la descripción del trabajo de estudio; en el capítulo VI: Discusión, que comprende la relación o diferencias de resultados con las investigaciones, luego las conclusiones, recomendaciones para las variables finalmente las referencias bibliográficas, que fue realizado en base a un estudio minucioso y detallado. A ustedes señores Miembros del Jurado; agradezco por anticipado su valiosa atención y decisión, así como tiempo y dedicación que le están brindando al presente.

Atentamente

Los autores

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	15
1.1.Realidad Problemática	16
1.2.Formulación del problema	19
1.3.Justificación, relevancia y contribución	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1.Objetivo General	20
1.4.2.Objetivos Específicos	21
II. Marco referencial	22
2.1.Antecedentes	23
2.1.1.Antecedentes Nacionales	23
2.1.2.Antecedentes Internacionales	26
2.2.Marco teórico	28
2.3. Perspectiva teórica	33
2.4. Marco conceptual	33
III. Hipótesis y variables	35
3.1.Hipótesis	36
3.1.1.Hipótesis General	36
3.1.2.Hipótesis Específicas	36
3.2.Identificación de variables	36
3.3.Descripción de variables	36
3.3.1. Definición conceptual	36
3.3.2. Definición operacional	37

3.4.Operacionalización de variables	38
IV. Marco metodológico	40
4.1.Tipo de investigación	41
4.2.Población, muestra y muestreo	42
4.3.Criterios de selección	44
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.5.Validación y confiabilidad del instrumento	47
4.6.Procedimientos de recolección de datos	49
4.7.Métodos de análisis e interpretación de datos	50
V. Resultados	51
5.1.Presentación de resultados	52
5.2.Contrastación de las hipótesis	56
VI. Discusión	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	66
Anexos	68
Matriz de consistencia	
Operacionalizacion de la variables	
Instrumento para medir la variables	
Instrumento para medir la variable: motivación docente	
Certificado de validez de contenido de juicio de expertos	
Confiabilidad	
Encuesta	
gestión institucional	
Confiabilidad encuesta motivación docente	
Base de datos	
Artículo científico	
Fotos	

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Gestión Institucional	38
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Motivación	39
Tabla 3. Distribución de la Población	42
Tabla 4: Distribución de la muestra estratificada	44
Tabla 5. Validez del cuestionario Gestión Institucional,	48
Tabla 6. Validez del cuestionario Motivación	48
Tabla 7. Nivel de confiabilidad de la variable gestión institucional	49
Tabla 8. Nivel de confiabilidad de la variable Motivación	49
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión institucional y motivación	52
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según dimensión institucional y motivación	53
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según dimensión pedagógica y motivación	54
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes	55
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión institucional y motivación	57
Tabla 14. Correlación de Spearman de las variables: dimensión institucional y motivación	58
Tabla 15. Correlación de Spearman de las variables: dimensión pedagógica y motivación	59
Tabla 16. Correlación de Spearman de las variables: dimensión administrativa y la motivación	60

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	41
Figura 2. Distribución de porcentajes de los docentes según gestión institucional y motivación	52
Figura 3. Distribución de porcentajes de los docentes según dimensión institucional y motivación	53
Figura 4. Distribución de porcentajes de los docentes según dimensión pedagógica y motivación	54
Figura 5. Distribución de porcentajes de los docentes según dimensión administrativa y motivación	56

Resumen

El presente estudio se centra en describir cómo se relaciona la gestión institucional y motivación de los docentes del nivel secundario en las instituciones educativas del distrito de Aucallama, Huaral, 2014.

El nivel de la presente investigación es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra es probabilística de 94 docentes del nivel secundario de las instituciones educativas del mencionado distrito Huaral, 2014. Los instrumentos utilizados para observar y recabar información fueron elaborados para la investigación, el instrumento Cuestionario sobre la gestión institucional que comprenden las siguientes dimensiones: institucional, pedagógica y administrativa. Y el cuestionario sobre la motivación que comprenden las siguientes dimensiones: La motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Finalmente los principales resultados fueron los siguientes: Existe relación directa y significativa entre gestión institucional y motivación de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Aucallama, Huaral, 2014. (Rho de Spearman = 0,615** siendo ésta una correlación moderada entre las variables). Por lo que se puede afirmar que a mejor gestión institucional mejor motivación.

Palabras claves: Gestión, institucional, pedagógica, administrativa, motivación.

Abstract

The present study focuses on describing how institutional management and motivation of teachers at the secondary level educational institutions in the district of Aucallama Huaral, 2014?

The level of this research is quantitative descriptive correlational. The probabilistic sample of 94 Secondary level teachers of educational institutions

of that district, Huaral, 2014. Los instruments used to observe and gather information were developed for research, questionnaire on institutional management tool comprising the following dimensions: institutional, pedagogical and administrative. And the motivation questionnaire comprising the following dimensions: Intrinsic motivation and extrinsic motivation.

The main results were as follows: There is a direct and significant relationship between corporate management and motivation of teachers of educational institutions Aucallama district, Huaral, 2014. (Spearman rho = 0.615 ** this being a moderate correlation between variables). So we can say that better corporate governance best motivation.

Keywords: corporate, institutional, pedagogical, administrative, motivation.

Introducción

En la actualidad los docentes no planifican en forma conjunta con los demás miembros de la institución educativa, de organización para el logro de metas educativas no se consolidan; por la falta de gestión de los directivos y motivación de los docentes, unido a ello, la carencia de innovación para gestionar tanto interno como externa en beneficio de su Institución Educativa. Es decir ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión institucional y motivación de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Aucallama, Huaral, 2014?

Para lograr el gran cambio en la educación es necesario hacer que la actitud del docente sea capaz de trabajar para logros institucionales y del sistema educativo, es un papel fundamental la labor pedagógica del docente.

La tesis está enmarcada dentro de la línea de investigación establecida por la Universidad Cesar Vallejo, que es gestión y calidad educativa. Para cumplir con este objetivo a cabalidad el trabajo es dividido de la siguiente manera:

En la primera parte se expone el planteamiento del problema, la realidad problemática, la formulación del problema general y específico, la justificación y los objetivos de la investigación.

La segunda parte de este estudio se denomina marco referencial se expone los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, perspectiva teórica. Aquí también se desarrolla el donde se cita y analiza a diversos autores que hablan sobre las variables clima laboral y relaciones humanas.

La tercera parte de este estudio se denomina hipótesis y variables contiene la presentación de la hipótesis general y específica, la descripción y operacionalización de variables.

En la cuarta parte se establecen marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, diseño de estudio, población, la descripción de las técnicas e

instrumentos, la validez y confiabilidad, procedimientos, método de análisis de datos y consideraciones éticas.

En la quinta parte los resultados, en la sexta parte la discusión, seguida por las respectivas conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.