



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Motivación Académica y Deserción Estudiantil de un Instituto
Superior de la ciudad de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vicente Flores, Angela Madeleine (ORCID: 0000-0002-0846-3785)

ASESOR:

Dr. Colina Ysea, Félix José (ORCID: 0000-0002-6651-3509)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, por sus consejos y enorme apoyo moral para continuar con todos mis proyectos, todos mis logros son para ustedes. A mi hermana, hermano y sobrinito, por su apoyo incondicional y compañía para no rendirme en el camino; y sobre todo a Dios, porque gracias a él he logrado concluir la maestría en tiempos de pandemia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me brindado su apoyo para poder cumplir esta meta; familiares, amigos, colegas y docentes, eternamente agradecida.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	25
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Técnica e Instrumento de recolección de datos -----	23
Tabla 2. Validación de tres jueces expertos en base a las variables Motivación Académica y Deserción estudiantil-----	24
Tabla 3. Fiabilidad del instrumento para medir la Motivación Académica y Deserción estudiantil-----	25
Tabla 4. Análisis descriptivo de los niveles de Motivación Académica -----	27
Tabla 5. Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la Motivación Académica -----	28
Tabla 6. Análisis descriptivo de los niveles de la Deserción Estudiantil-----	29
Tabla 7. Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la Deserción Estudiantil -----	30
Tabla 8. Prueba de Normalidad-----	31
Tabla 9. Correlación Rho Spearman de las variables V1 y V2 -----	32
Tabla 10. Correlación Rho Spearman de la V1D1 con la V2-----	33
Tabla 11. Correlación Rho Spearman de la V1D2 con la V2-----	33
Tabla 12. Correlación Rho Spearman de la V1D3 con la V2-----	34

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación de la motivación académica en la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y diseño no experimental correlacional transaccional. La población fue 236 estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1. Se utilizó la fórmula estadística y la muestra fue 147 estudiantes. El muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario, fue sometido a revisión por juicio de expertos y tuvo una valoración de aplicable; y la confiabilidad fue mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach teniendo una fiabilidad del 0,809.

Los resultados obtenidos indican que existe una correlación entre la motivación académica y la deserción estudiantil, con un valor de 0,571 lo que significa que tienen una relación moderada, afirmando que a mayor motivación académica habrá menor deserción estudiantil.

Se concluye que es importante la motivación académica en los diferentes niveles educativos para reducir la deserción estudiantil, favoreciendo el crecimiento y desarrollo profesional.

Palabras clave: Motivación, deserción, desarrollo.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between academic motivation and student desertion in a high school in the city of Lima, 2021.

The research was of basic type, quantitative approach, hypothetical deductive method and transactional correlational non-experimental design. The population was 236 students of a Higher Institute of the city of Lima, enrolled in the I cycle of the Administration career of the period 2021-1. The statistical formula was used and the sample was 147 students. The sampling used was simple random probability sampling. The survey technique was applied and the instrument was the questionnaire, it was submitted to review by expert judgment and had a rating of applicable; and the reliability was by means of Cronbach's Alpha coefficient, with a reliability of 0.809.

The results obtained indicate that there is a correlation between academic motivation and student desertion, with a value of 0.571, which means that they have a moderate relationship, stating that the higher the academic motivation, the lower the student desertion.

Key words: Motivation, desertion, development.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil en el nivel superior en la actualidad, es uno de los grandes problemas que enfrenta las instituciones de educación superior en todos los países del mundo. Según la División de Educación de Banco Interamericano de Desarrollo - BID (2017) en América Latina entre los años 2000 a 2013 se pudo apreciar un incremento en la tasa de estudiantes matriculados en institutos superiores, siendo un promedio de edad de 18 a 24 años, con un crecimiento del 18% al 28% matriculados en alguna carrera técnica o superior, pero de esa cantidad solo el 50% logra acabar con éxito su carrera, muchos de los estudiantes abandonan en el primer y segundo ciclo de estudios, otros cambian de carrera y otros lo dejan casi para finalizar los ciclos por factores económicos.

En el año 2020 la educación fue el rubro que más se vio afectado en temas de cambios tecnológicos, lo que llevó a muchas casas de estudios a implementar ciertas metodologías de enseñanza siendo una de ellas la virtualidad – online, en el estudio realizado por Aguilar (2020) señala que toda la humanidad se vio obligada a una vida en confinamiento debido a la pandemia, lo que llevo a realizar ciertas transformaciones pedagógicas y sociales, generando nuevos escenarios y modos de enseñanza y nuevas formas de vida, dónde se volvió fundamental el uso de nuevas tecnologías, ya que los espacios físicos fueron reemplazados por escenarios virtuales naciendo con ello la teleeducación o virtualidad educativa.

El aprendizaje virtual comenzó a crecer y tomar fuerza en todo planeta, transformando las clases presenciales con contacto social físico a clases virtuales mediante dispositivos digitales sin contacto físico, cambiando drásticamente la relación docente-estudiante; por ello muchas instituciones educativas para motivar y evitar la deserción de sus estudiantes, implementaron una serie de estrategias para poder atenuar el abandono estudiantil, por ello países como Perú que posee un sector de educación con muchas deficiencias tuvo que ver a otros países para tomar como ejemplo algunos modelos de enseñanza y no ser afectados en gran medida por las diferencias económicas y sociales, lo cual imposibilita que todos los estudiantes dispongan de equipos tecnológicos para poder acceder a las clases virtuales.

Según Bazán (2020) señala que en abril del 2020 muchas instituciones educativas a nivel mundial han cerrado en 175 países, siendo el 13% del número total de estudiantes afectados globalmente los que han abandonado o interrumpido sus estudios por el COVID-19. La pandemia hizo que muchos de los estudiantes se vieran afectados no solo por el factor salud, sino también por el factor tecnológico y social, ya que debido al confinamiento muchos de los estudiantes en casa tuvieron limitaciones por temas de espacio y disponibilidad de equipos tecnológicos.

Por ello en todo el mundo y en el Perú se han ido implementando muchas estrategias para que los estudiantes no abandonen su estudios, las distintas casas de estudio vieron la necesidad de transformar las clases presenciales a clases virtuales utilizando diferentes plataformas y en horarios distintos, de tal manera que al estudiante le permita ingresar desde cualquier operador móvil, siendo clases síncronas o asíncronas, y esto no lleve a la deserción estudiantil en masa, muchos de estos planes fueron dando resultados debido a que las estrategias aplicadas fueron motivando al estudiante para continuar con sus estudios. En el Perú tuvo gran impacto la transformación de la educación virtual, donde muchas instituciones se vieron afectadas por el gran cambio.

Según el Ministerio de Educación – MINEDU (2021) debido a la precariedad del sistema educativo peruano, la tasa de deserción estudiantil de educación superior llegó a un 16% en el año 2020, creció un 4% en comparación a años anteriores a la pandemia, lo que llevó al cierre de muchas instituciones educativas que no lograron implementar estrategias para mantener y conservar a sus estudiantes, ya sea porque se encontraban en zonas alejadas lo cual imposibilita en acceso a fuente principal que es internet, considerando que muchas zonas también sufren cortes de energía eléctrica lo cual sumó para el cierre de algunos institutos superiores. Por ello muchas universidades e institutos superiores han adoptado la educación virtual para no caer una deserción masiva de estudiantes, aplicando estrategias que luego tendría que evaluarse en sus aspectos positivos y negativos frente a este problema mundial que tuvimos. Por ello se ha venido trabajando en conjunto entre estudiantes, docentes y casas de estudios, para llevar un buen aprendizaje, enseñanza de

calidad, la investigación continua, la innovación y motivación, para obtener los resultados esperados en la educación virtual.

Debido a disposiciones del Ministerio de Educación de continuar con las clases virtuales en el periodo 2020 - 2021, se toma un Instituto Superior de la ciudad de Lima, para dicho estudio; sabiendo que implementó clases virtuales y logró continuar con sus actividades académicas durante todo el periodo 2021 centralizando todo en la ciudad de Lima de manera virtual.

Estadísticas a nivel mundial demostraron que muchos estudiantes dejan las aulas debido a distintos factores y/o conflictos internos, esto ha hecho que la deserción estudiantil sea significativa a nivel mundial lo que ha llevado a muchos países a pensar cómo motivar al estudiante para que pueda culminar con sus proyectos de estudios lo cual beneficia a la sociedad mejorando sus ingresos económicos y con ellos la calidad de vida de sus familias.

Para Gonzáles y Espinoza (2008) mencionan que la deserción a nivel América Latina es una constante por lo que si se desea motivar al estudiante es un gran desafío para los gobiernos e instituciones de educación superior y sugiere que emprendan tareas para aminorar y disminuir la deserción de los estudiantes y el impacto de ello en la sociedad.

Según Alayo (2020) la tasa de deserción de estudiantes de educación en el Perú llegó al 18,6%, siendo mayor en 6% en comparación al año 2019 debido a la pandemia. Esta situación llevó a que muchos estudiantes dejaron de estudiar por algunas de las siguientes razones: no tienen los recursos económicos para llevar una clase virtual y tener internet en casa con un plan que les permita acceder en cualquier momento a sus clases virtuales desde cualquier dispositivo móvil, otra razón es porque los que sostienen o son cabeza de familia han perdido sus trabajos, y porque muchos de los estudiante no tienen aún acceso a las tecnologías de la educación virtual por los diferentes niveles socioeconómicos de nuestro país considerando que hay zonas donde el acceso a una señal de internet es muy deficiente aun.

Al estudiar a la motivación académica para disminuir la tasa de deserción estudiantil en nuestro país se ha visto que en el periodo 2020 en adelante muchas casas de estudios han ido implementando diferentes programas virtuales, para que el porcentaje de deserción disminuya y el estudiante pueda

optar según sus necesidades por los diferentes programas, y otras formas de motivación académica, como es dar becas de estudios, realizar clases síncronas y clases asíncronas, dar planes de internet con tasas rebajadas para los estudiantes; lo cual permitiría que los estudiantes de educación superior puedan continuar sus estudios por diversas plataformas y dispositivos móviles.

Por ello se ha tomado el caso de estudio Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021; para poder estudiar en qué medida la motivación puede disminuir la deserción de los estudiantes de nivel superior.

Por lo expuesto, se plantea el problema general ¿En qué medida se relaciona la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021? De la misma manera se propone los siguientes problemas específicos o secundarios ¿Cuál es la relación que existe entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021?

Según Hernández (2014) la justificación de la investigación tiene un carácter científico que responde a diversos criterios y razones para el desarrollo del estudio y para Méndez (2007) la justificación teórica está ligada a la capacidad de investigación del investigador debido a las diversas inquietudes que puede tener, le permite profundiza en diversos enfoques teóricos para explicar el problema; por ello para el estudio sobre la Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021; la justificación teórica es el aporte que podrá dar para conocer la relación que existe entre la motivación académica y la deserción académica.

Para Fernández (2020) manifiesta que la justificación social tiene cierta relevancia social, logrando trascender en la sociedad debido a que tiene una alcance social ayudando a resolver problemas que afectan a un grupo social, por lo que como justificación social del tema de investigación es dar a conocer todos los puntos de mejora que han venido implementado en el instituto, lo cual

ha llevado a que el nivel de deserción en pandemia sea menor y poder replicar aquellas estrategias que han venido incorporando esta institución educativa para mejorar la calidad de la educación virtual, la calidad docente y las facilidades para poder llevar la clase virtual en confinamiento.

Según Tamayo (2002) los objetivos de la investigación son aquellos enunciados que se dan de forma clara y precisa sobre los propósitos por la cual se está desarrollando la investigación, que va a permitir que el investigador pueda tomar decisiones y le permita resolver problemas iguales o similares a futuro; por ello los objetivos de la investigación deben de guardar relación con los problemas de la investigación.

Por lo cual el objetivo general es determinar la relación de la motivación académica en la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Siendo los objetivos específicos o secundarios, Describir la relación que existe entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Determinar la relación que existe entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Señalar la relación que existe entre la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

Según Arias (2006) manifiesta que las hipótesis son guías de una investigación que orienta al investigar que es aquello que quiere saber o probar, teniendo dos funciones principales que es descriptiva y aplicativa debido a que al realizar la prueba se va a tener un fenómeno y qué es que aquello que la originan, sirven también para validad y poder generar teorías.

Se formuló la siguiente hipótesis general para la investigación, Existe relación entre la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Siendo las hipótesis específicas o secundarias, Existe relación entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Existe relación entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Existe relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), señala que los antecedentes de investigación son el conjunto de revisiones de trabajos previos, realizados por diversos autores o instituciones sobre el tema de estudio, por ello para la investigación se ha tomado autores a nivel internacional y nacional para las variables de estudio Motivación Académica y Deserción Estudiantil, siendo las que siguen.

A nivel internacional, Chalela et al. (2018), desarrollaron una investigación “Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo”. La deserción estudiantil es un problema en todas las instituciones educativas a nivel mundial debido a diferentes factores que afectan al estudiante para poder culminar sus estudios, el estudio tuvo como objetivo examinar los factores que influyen en la decisión de desertar de los estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín - Colombia 2018; aplicaron una metodología de enfoque cuantitativo con diseño exploratorio- descriptivo de campo de carácter transversal, en el que participaron 3016 estudiantes desarrollando un cuestionario autoadministrado de 75 preguntas, que fueron aplicados en las aulas de la Universidad Autónoma Latinoamericana en la ciudad de Medellín.

Llegaron a la conclusión que el estudio permite consolidar factores claves entre los estudiantes y docentes en los procesos de retención académica, para combatir el fenómeno de deserción universitaria donde se puede ver que es fundamental reconocer las causas internas y externas que son aquellas que dan origen a la problemática, siendo una de ellas la debilidad formativa con una adecuada orientación vocacional, aplicando estrategias didácticas oportunas, con trabajo colaborativo e implementado estilos de aprendizaje se lograría menos deserción estudiantil. A partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación es importante porque da a conocer las causas internas y externas que son aquellas que dan origen a la problemática y los factores claves en el proceso de retención académica para combatir el fenómeno de deserción universitaria,

Así mismo González y Arismendi (2018), en la investigación “Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año”. La deserción a nivel superior es de gran importancia en muchos estudios, siendo un área de investigación donde se ha analizado diferentes situaciones y factores que llevan al estudiante a no culminar con sus estudios superiores; el estudio tuvo como objetivo determinar las variables que explican el motivo de la deserción estudiantil en las instituciones técnico-profesionales 2014-2016 de la región Valparaíso-Chile; para ello aplicó una metodología de tipo cuantitativa transversal con alcance explicativo y con diseño de tipo no experimental, teniendo como muestra 1876 estudiantes cursando el primer año de estudio del Instituto Superior Técnico-Profesional de la Región de Valparaíso, mediante el software R y modelo lineal con distribución de errores binomial y función Logit.

Llegaron a la conclusión que es muy importante conocer desde un principio cuáles son esas variables que llevan al estudiante a la deserción, ya que este problema se ve a nivel mundial y en todos los ámbitos educativos, pudiendo identificar las causas que ocasionan este problema, por ello se propone que la motivación vaya de la mano del estudiante mediante un acompañamiento docente-estudiante, institución-estudiante, desde un principio y así el estudiante pueda permanecer motivado todo el periodo de estudio, a partir de ello se puede afirmar que el aporte de la investigación es poder evaluar futuros modelos y mejoras en el ámbito educativo, con ello poder minimizar el alto porcentaje del abandono estudiantil; estos modelo y mejoras servirá de motivación para que el estudiante pueda lograr culminar sus estudios y ver los beneficios que trae esto en su vida profesional y personal siendo de gran ayuda en el acompañamiento del estudiante desde que ingresa hasta que llega al último ciclo de estudio.

Para Santamaria et al (2021), desarrollaron una investigación “Autorregulación de la motivación y el encierro por COVID-19: un estudio en estudiantes universitarios españoles”, El cambio que provocó el estado de emergencia en la educación española en el periodo COVID-19 debido a que las universidades comenzaron a realizar clases, exámenes y demás vía

virtual, haciendo que sus estudiantes y docentes se adapten a la nueva normalidad, lo cual tuvo un impacto negativo en la autorregulación de la motivación (SRM), el estudio tuvo como objetivo probar los cambios que ocurrieron en el SRM de los estudiantes universitarios españoles durante el encierro; para ello aplicó una metodología de tipo cuantitativo cuasiexperimental con diseño intragrupal, de tipono probabilístico, la muestra estaba compuesta por 102 estudiantes españoles y fue realizado mediante un cuestionario google form.

Llegaron a la conclusión que a pesar del confinamiento los estudiantes españoles podía motivarse mediante la autorregulación al realizar sus tareas en sus tiempos, tener el control de las reuniones grupales con sus compañeros, y que ellos adquieran conocimientos por ellos mismos debido a la virtualidad, a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene como aporte identificar posibles variables que influyen en el SRM y la aplicación de nuevas estrategias para mejorar el calidad de estudio en línea.

Según Llanes et al (2021), desarrollaron una investigación “Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional”. La motivación como fuente generadora de un desarrollo educativo de calidad, que puede verse afectado por la diversidad de sistemas educativos que existen en el mercado; tuvo como objetivo identificar el perfil motivacional, detectar las variables sociodemográficas y la satisfacción de la motivación académica en la educación universitaria; para ello aplicó una metodología de tipo cuantitativo siendo la muestra 24 instituciones educativas de países europeos y latinoamericanos, se realizó mediante un cuestionario online de 33 ítem.

Llegaron a la conclusión que la motivación intrínseca hace que muchos estudiantes logren culminar sus estudios debido a la satisfacción propia por la vocación, la experiencia de aprendizaje por sí mismos y lograr el desarrollo personal y profesional en beneficio de la sociedad y de sus familias, a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte en el desarrollo de habilidades, competencia y aptitudes del estudiante logrando así mejorar su desempeño profesional en el mercado y sobre todo que las diferentes formas de motivación que tiene el estudiante a realizarse profesionalmente.

Finalmente, para Rodríguez y Zamora (2021), desarrollaron una investigación “Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas”. El impacto que tiene la deserción de los estudiantes en la sociedad y cuáles son las posibles causas que originan el abandono temprano de los estudiantes universitarios en los primeros ciclos y cómo poder disminuir esa deserción; tuvo como objetivo conocer las principales razones y cuales son aquellas por las cuales los estudiantes de los primeros ciclos de ingreso abandonan sus estudios; para ello aplicó una metodología cuantitativa de tipo exploratorio, no experimental y correlacional, siendo la muestra 158 estudiantes matriculados entre el I y II ciclo de estudios, se realizó mediante un cuestionario de 25 preguntas.

Llegaron a la conclusión que existen una diversidad de factores que lleva al estudiante a dejar las aulas convirtiéndose en un fenómeno multicausal, también otro factor importante es la masificación de las instituciones de educación superior lo que lleva a una educación de baja calidad lo cual desmotiva al estudiante a culminar la carrera; partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte en la identificación de aspectos relacionados con el rendimiento académico, los factores y razones que llevan a la deserción temprana del estudiante de educación superior.

En el Perú, Castillo (2021), en la investigación “Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y el nivel de motivación educativa en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, 2016”. Señala que la tasa de deserción va en crecimiento cada año, con mayor énfasis en los primeros ciclos de las carreras, siendo el mayor porcentaje en universidades privadas, identificando una serie de factores que llevan a la deserción estudiantil; el estudio tuvo como objetivo poder determinar la relación que existe entre la percepción sobre el desempeño docente y el nivel de la motivación de los estudiantes de Psicología del II al VII ciclo de la Universidad César Vallejo, Lima 2021, con una metodología de tipo no experimental, transaccional y alcance correlacional. Siendo la muestra 314 estudiantes siendo el 19.07% del total de los estudiantes matriculados, mediante IBM SPSS 22.0.

Para Castillo (2021), la conclusión fue sobre la importancia y relevancia

que tienen las competencias y habilidades docentes para ser fuente generadora de motivación educativa, factores importantes para que el estudiante pueda sentirse motivado no solo por el perfil del docente sino por aquello que logra transmitir en base a sus conocimientos y experiencia, debido a esto muchos estudiantes se retiran de la carrera en los primeros ciclos no solo por un factor económico como son en las universidades privadas sino también por baja calidad de profesionalismo del docente, a partir de ello se puede afirmar que el aporte de la investigación es sobre el papel que desarrolla el docente como pieza fundamental para la permanencia del estudiante en base a la motivación intrínseca y así disminuir el nivel de deserción estudiantil en los primeros ciclos de las carreras, permitiendo a las instituciones educativas aplicar y adoptar nuevas y mejores políticas al momento de contratar y capacitar a los docentes, para el desarrollo de competencias que permitan brindar una educación de calidad.

De acuerdo con Jara (2020), en la investigación “Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales”. La problemática del incremento de la tasa de deserción estudiantil en el Perú en educación superior, ha permitido estudiar diferentes factores los cuales llevan al estudiante a abandonar y no culminar con su carrera para poder minimizar y disminuir el porcentaje; el estudio tuvo como objetivo diseñar un plan de intervención a los institutos de educación superior para analizar los factores y evitar la deserción estudiantil tales como la falta de motivación, vocación docente y rendimiento académico de los estudiantes de la región Ancash 2021; para ello aplicó una metodología de tipo cualitativo con diseño hermenéutico interpretativo, mediante entrevista y análisis documental a estudiantes matriculados en el IESTP Huarmey.

Para Jara (2020), la conclusión fue que la deserción estudiantil tiene múltiples factores en todos niveles educativos y a nivel mundial, por ello se va estudiar los problemas para poder disminuir la deserción motivando al estudiante que concluya sus estudios y que al terminar sus estudios técnicos mejorará sus ingresos económicos y ayudará al desarrollo de la sociedad, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte porque dio a conocer las diferentes características de deserción de los estudiantes

de los institutos tecnológicos y cómo esto afecta para que muchos de ellos no concluyan sus estudios poniendo en discusión la calidad de enseñanza , la falta de motivación del docente y el factor socioeconómico.

De acuerdo con Cahuana et al. (2020). Desarrollaron en la investigación “Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno-Perú”. En el Perú el nivel de deserción estudiantil se ve en los diferentes niveles educativos para ellos se ha tomado medidas para motivar al estudiante y que logre culminar su carrera teniendo como fuente motivadora la Beca 18; el estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables autoconcepto y motivación académica; para ello aplicó una metodología de tipo correlacional de diseño no experimental con corte transversal, la muestra fue de 80 jóvenes universitarios de la beca 18 del ciclo VIII de la Universidad Privada de Puno mediante encuestas e instrumentos de medición documental los cuales fueron procesados por el paquete estadístico SPSS versión 22.0.

Llegando a la conclusión que existen diferentes factores que llevan al estudiante a dejar la carrera por ello el Estado en alianza con la Universidad de Puno mediante el programa Beca 18 otorgan la posibilidad que los jóvenes talentos con alto rendimiento académico puedan estudiar una carrera subvencionada por el Estado siendo la principal fuente de motivación y poder atenuar la deserción estudiantil por el factor económico en la universidad, a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene como aporte dar a conocer que el programa Beca 18 en alianza con la universidad fomenta el crecimiento profesional del sector más pobre del Perú logrando insertar en el mercado futuros profesionales.

Así mismo para Chambi (2018), en la investigación “Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto - 2017”, tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior; para ello aplicó una metodología de carácter transversal de diseño no experimental y de tipo correlacional, participaron 225 estudiantes universitarios del primer al quinto año de la

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental mediante encuestas realizadas en la universidad.

Para Chambi (2018), la conclusión fue determinar la relación que existe entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes universitario; llegando a un análisis que a mayor motivación, mayor rendimiento y viceversa, identificando la relación directa y significativa entre ambas, siendo indispensable para ello el rol que desempeña el docente como un factor determinante en el rendimiento positivo del estudiante, a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene como aporte la búsqueda de información sobre estrategias para que la universidad aplique más técnicas motivacionales a los estudiantes y puedan mejorar el rendimiento académico.

Finalmente para Trucíos (2019), en la investigación “Estrategia pedagógica para contribuir a la reducción de la deserción estudiantil de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Breña”. La falta de estrategias pedagógicas en las aulas de clases llevan a una mayor deserción estudiantil debido a que el estudiante se desmotiva y no logra culminar sus estudios por los factores que se encuentran en la baja calidad educativa; tuvo como objetivo proponer diversas estrategias pedagógicas para reducir el porcentaje de la deserción estudiantil en el instituto de educación superior; para ello aplicó una metodología mixta cuantitativo deductivo y cualitativo inductivo de tipo descriptiva aplicada, la población y muestra son los estudiantes del I y II ciclo del instituto y los docentes de ambos ciclos para ello ha utilizado rúbrica de supervisión docente, la técnica de la entrevista y encuesta.

Para Trucíos (2019), la conclusión fue sobre las deficiencias y limitaciones que posee el instituto, lo cual impacta de manera directa a la deserción estudiantil, por ello es de gran importancia poder diseñar diversas estrategias pedagógicas que permitan apalear la deserción estudiantil, de esa manera estas estrategias permitirán optimizar la motivación en la población estudiantil, a partir de ellos se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte sobre las implicancias teóricas, metodológicas y prácticas que implementaran como estrategias para disminuir la deserción estudiantil en el instituto de educación superior de Breña.

Para la fundamentación de la variable motivación académica se tomó como referencia Núñez (2009) en “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico” que considera que la motivación es considera un conjunto de procesos los cuales tienen implicaciones en el estudiante, como el nivel de activación, de elección, concentración y perseverancia ante una actividad o tarea considerando diferentes indicadores motivacionales.

De acuerdo con Caso (2014) en “Pautas para el estudio de la motivación académica” la motivación es un constructo personal y abstracto, donde se adecuan las pautas docentes a las diversas necesidades del estudiante, para que esto ayude a un óptimo desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y los pueda insertar en la sociedad como profesionales de calidad. El estudio interpreta que la motivación presenta múltiples conceptos, tomando el análisis del conductivismo la motivación es el resultado de las necesidades fisiológicas del ser humano, según el análisis psicofísico la motivación incluyen las necesidades primarias de la persona, según el análisis humanista la motivación es el producto de las necesidades biológicas y según el análisis cognitivista la motivación es el producto de la interpretación que haga el ser humano de dicha necesidad. Por lo que concluye que la motivación es un constructo psicológico que explica un proceso inobservable.

La finalidad de la motivación es que acentúa las fuentes intrínsecas como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender, un sentimiento de triunfo, la necesidad de obtener información o el deseo de entender las áreas del conocimiento. Por ello es importante la necesidad de mejorar y estudiar nuevas formas de estrategias académicas que se puedan implementar para aplicar la motivación en el aprendizaje del estudiante y logre cumplir sus metas educativas.

Para la fundamentación de la variable deserción estudiantil se tomó como referencia Hernández y Barraza (2013) en “Rendimiento académico y autoeficacia percibida, un estudio de caso” describen que la deserción estudiantil es un indicador relevante en cualquier nivel educativo, viendo más este indicador en la educación superior, indica que la deserción tiene un carácter multifactorial porque esta incidencia se debe a muchas variables lo cual llevan al estudiante a abandonar sus estudios.

En referencia a Chalela et al (2018) en “Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo” describen que a la deserción estudiantil como la disolución del vínculo estudiantil y abandono de la carrera por estudiantes matriculados debido a varios factores como económico, social, psicológico y familiar. Al estudiar cada uno de ellos se puede comprender el motivo o razón del abandono estudiantil.

De acuerdo con Valencia y López (2020) en “Abandono estudiantil en una universidad privada: un fenómeno no ajeno a los posgrados. Valoración cuantitativa a partir del análisis de supervivencia” hacen referencia a la deserción estudiantil como el abandono de un programa o carrera de estudios antes de culminar los ciclos que involucra obtener el grado o título, que puede ser de manera voluntaria por factores internos relacionados al aspecto familiar o involuntaria factores relacionados a la institución educativa

Según Betancourt et al (2018) en “Análisis de los factores socioeconómicos que causan la deserción” explican que el concepto de deserción estudiantil se rige a varias características y factores que delimitan la culminación de la carrera o programa estudiantil, siendo uno de ellos el factor socioeconómico el que prima sobre los demás debido a que el estudiante abandona sus estudios ya sea por problemas familiares o económicos.

Los factores de deserción estudiantil según Chalela et al (2018) en “Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo” se identifica los siguientes factores: Antecedentes familiares como son la falta de apoyo recibido de los padres, hermanos, esposa e hijos, la carga familiar y obligaciones personales económicas, los problemas en el entorno familiar o núcleo familiar y la inestabilidad familiar. Integración social como son los conflictos internos entre estudiantes, el poco apoyo docente-estudiante, y la falta de integración social con los compañeros de estudios. Compromiso institucional como son la falta de interés de la institución educativa para con el estudiante en mejorar los temas académicos, los costos altos del programa de estudio y el poco apoyo financiero o beneficios estudiantiles como becas de estudios

Al estudiar la deserción estudiantil, muestra el efecto que tiene sobre los estudiantes que no concluyen sus estudios y se encuentran en una situación de empleo desfavorable, respecto a aquellos que sí terminan obteniendo logros personales y familiares. Se demuestra que la deserción estudiantil perjudica de sobremanera debido a que el mercado exige cada vez más capital humano capacitado y con estudios superiores, ya que de lo contrario no se podrán insertar en la sociedad con buenos empleos, mejores remuneraciones y crecimiento profesional, por ello la importancia de comprender que estos efectos no solo dañan al futuro profesional sino también al crecimiento del desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con Valle et al (2002). La motivación está conformada por tres componentes o dimensiones tales como: el valor que se le dará a la tarea, donde las metas serán aquello que motive al estudiante; las expectativas y creencias que posee el estudiante los cuales son la autoestima, autconcepto, eficacia, actitudes y otros, permite que el estudiante desarrolle habilidades en las materias matriculadas y tenga una visión positiva respecto a la realización de las tareas académicas; y el afectivo motivacional, están condicionadas a las emociones del ser humano y pueden ser diversas, estas a su vez internas, externas, también pueden ser controlables y estables.

Así mismo Sánchez & Esquivel (2016). Señalan que la motivación tiene las siguientes dimensiones valor de control, valor de la tarea, la calidad de la enseñanza instruccional; todas ellas favorecen al estudiante en la atención prestada en las sesiones de clases para comprender y el óptimo desempeñarse académico del estudiante, y que el proceso aprendizaje enseñanza guarda relación con la motivación y sus diferentes dimensiones permitiendo que el estudiante sienta mayor confianza al ver los resultados obtenidos con la adecuada motivación dada en las clases.

Según Han (2019). Señala que la motivación está conformada por dos dimensiones que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, donde indican que las dos dimensiones están formadas por distintos factores, y ambas tienen una asociación positiva y directa en el logro de las metas trazadas por la persona, señalan que al aplicarse a un caso determinado los resultados reflejan que tipo de motivación es la que prima en el estudio. Así

mismo Morais et al (2015). Señalan también que los estudiantes motivados de manera intrínseca desarrollan más sus habilidades y conocimientos, logrando mostrar un mejor rendimiento académico y obteniendo niveles más altos de autoeficacia, pero sobre todo es importante que el estudiante se sienta motivado para que pueda estimular su creatividad, curiosidad, perseverancia y flexibilidad al estudiar.

Según Prinrich y De Groot (1990). Indican que las tres dimensiones guardan estrecha relación, dando a entender que es necesario que el estudiante crea que podrá lograrlo y vea los resultados de las actividades realizadas en el aula y eso motiven su desempeño. Por lo que debe existir un equilibrio entre las tres dimensiones.

Sobre la dimensión 1. El valor de la motivación; permite que el estudiante evalúe a la motivación a la hora de realizar las actividades académicas mediante los siguientes indicadores; el valor del logro, donde el estudiante identifica el valor de la importancia al realizar bien una actividad o tarea académica; el valor intrínseco, donde el estudiante encuentra satisfacción e interés por la materia en estudio; el valor de utilidad, donde el estudiante se visualiza a futuro con una carrera superior, logrando y cumpliendo sus metas dentro de un mercado competitivo y el valor de coste, donde el estudiante evalúa el esfuerzo realizado en las actividades o tareas entregadas y el compromiso de mejora aplicando el mayor esfuerzo. Es por ello importante que este tipo de dimensión aporte al estudiante un valor lo cual motive continuar sus estudios hasta obtener el título o grado.

Sobre la dimensión 2. La expectativa de la motivación; es importante conocer la gran relevancia que tienen los estudiantes al valorar las metas en función al desarrollo de las actividades y/o tareas académicas, por ello esta dimensión ayuda y mejora el rendimiento académico de los estudiantes y con ello los logros de las metas obtenidas. Siendo necesario que el estudiante pueda creer en sus capacidades y competencias para obtener el éxito deseado. Se identifican los siguientes indicadores: las metas profesionales, las tareas individuales y grupales, las notas finales, el desarrollo profesional y el rendimiento académico

Sobre la dimensión 3. La afectividad de la motivación; se define como la

relación que existe entre lo que se siente o lo que se piensa, es aquello que el estudiante va a experimentar o sentir al momento de realizar las tareas cotidianas de estudio y cómo reaccionará frente a ello, puede darse mediante los siguientes indicadores: las reacciones afectivas y las reacciones emotivas.

Para Zamora y Villalobos (2018), señalan que existen varios factores que guardan relación con la deserción estudiantil siendo los siguientes; aspectos vocacionales, aspectos económicos, la expectativa no satisfecha del estudiante y los métodos de enseñanza; refieren que todos estos factores incrementan la tasa de abandono de la carrera debido a que es un fenómeno complejo y multicausal.

También Díaz et al (2020), refieren que la deserción estudiantil presenta varias dimensiones o factores, debido a ello los estudiantes no culminan los estudios, siendo factores psicológicos, individuales, académicos y sociodemográficos, hallando a su vez diversas características adicionales como son el género, edad, estado civil, promedio de notas, ciclo de estudio; los cuales explican el fenómeno del abandono estudiantil y la falta de permanencia en la continuidad de la carrera.

Siendo también para Dubs (2005) algunos aspectos tales como los procedimientos administrativos institucionales, la competencia intelectual, la integración social, los valores y la motivación personal; siendo estos aquellos factores que influyen en la decisión del estudiante de permanecer o abandonar sus estudios de carrera. Para Alanis et al (2021) señalan que existen factores internos como la satisfacción personal, el rendimiento académico y factores externos como la presión social y económica, la situación familiar, dificultades pedagógicas y la demanda docente especializados; todos estos factores impactan en el estudiante motivándolo a dejar la carrera ya sea a inicios o por culminar los estudios.

Según el Proyecto ALFA-GUIA (2013), la deserción estudiantil tiene cinco factores según las siguientes perspectivas: Individual, la deserción este factor se debe a la falta de motivación individual de tipo personal; Académica, la probabilidad de abandono se debe a los antecedentes previos como colegio de procedencia, cantidad de materia por curso, número de créditos por ciclo. Económica, la deserción se debe también a la falta de capacidad de

pago del estudiante, trámites engorrosos de brindar ayuda monetaria de las instituciones financieras para financiar estudios de educación superior, carga familiar. Cultural, el abandono se da también por las costumbres, creencias, valores, religión que forman parte de la cultura del estudiante e Institucional, la deserción estudiantil se debe a la falta de apoyo como becas estudiantil, falta de apoyo y asesoría al estudiante, pocos beneficios estudiantiles por parte de la institución educativa.

Para Tinto (1982) según el estudio realizado considera cinco dimensiones:

Respecto a la dimensión 1. La psicológica; son aspectos fundamentales y muy diferenciados en los estudiantes que completan sus estudios sobre aquellos que no logran culminar. Los indicadores son los siguientes: los rasgos de personalidad, las conductas de logros, el autoconcepto académico, la percepción de dificultad y las aspiraciones.

Respecto a la dimensión 2. La sociológica; son los factores externos que rodean la vida académica del estudiante, tienen influencia dentro del desarrollo académico del estuante, siendo uno de los principales el medio familiar. Los indicadores son los siguientes: la familia, la sociedad, los amigos, la pareja y los hijos.

Respecto a la dimensión 3. La económica; esta dimensión permite al estudiante evaluar el costo de oportunidad de estudiar una carrera debido a la capacidad e incapacidad de pagar sus estudios. Los indicadores son los siguientes: el costo de la mensualidad, el costo de la matrícula y el costo para obtener el título.

Para la dimensión 4. Las institucionales; permite que el estudiante evaluar a la institución educativa y si amerita continuar sus estudios debido a ciertos factores que son importantes para él. Los indicadores son los siguientes: la calidad de los docentes, los métodos de enseñanza, la calidad de la infraestructura y los servicios ofrecidos.

Y para la dimensión 5. Las Interacciones; es el resultado de la deserción estudiantil. Los indicadores son los siguientes: las interacciones académicas y las interacciones sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez et al (2018) refieren que la investigación básica es aquella que está orientada en base a la búsqueda de nuevos conocimientos pero no tiene una finalidad práctica, específica e inmediata; también señalan que este tipo de investigación busca principios y leyes científicas por ello también es conocida como científica básica.

Para Baena (2017), señala que la investigación básica se caracteriza porque es aquella que se origina en el marco teórico, cuyo objetivo es incrementar conocimientos científicos

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo y de acuerdo con Hernández (2014) señala que el tipo de enfoque es secuencial y probatorio, porque recolecta los datos para poder probar la hipótesis mediante la medición numérica y un análisis estadístico con la finalidad de probar teorías. En este tipo de enfoque se va estudiar dos variables y se aplicará la técnica de encuesta mediante un cuestionario de preguntas que será tomada en un formulario virtual.

Según Bernal (2010) señala que una investigación es descriptiva cuando establece características necesarias para aquello que se está estudiando, por ello para el caso de estudio se ha tomado el nivel descriptivo porque se ha estudiado las características más sobresalientes e importantes de los estudiantes de educación superior en relación a la motivación académica y a la deserción estudiantil.

Se ha considerado para la investigación el diseño no experimental y Hernández (2014) hace referencia al diseño no experimental como aquellos estudios donde no se manipula deliberadamente las variables, sino que se observan situaciones ya existentes, donde las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se puede influir en ellas ni tener el control debido a que éstas ya sucedieron. Para el estudio se tomaron las siguientes variables motivación académica y deserción estudiantil.

Y siendo de corte transversal, según Rodríguez y Mendivelso (2018) señalaron que el tipo de diseño se clasifica como un estudio observacional de doble propósito; por ello el investigador no interviene solo realiza una sola

medición de la o las variables. Por lo que son útiles para evaluar de forma descriptiva y analítica.

Tomando finalmente el estudio correlacional, según Hernández (2014) dice que es la asociación de variables, mediante un determinado patrón para un grupo o población, porque permite conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una determinada muestra. Donde el estudio correlacional mide las variables y luego las cuantifica y establece las vinculaciones. Para el estudio se tomó como población a los estudiantes de un Instituto Superior matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios, donde se va a medir las dos variables.

3.2 Variables y operacionalización

Para la variable 1. Motivación Académica, según Núñez (2009) considera que la motivación es considera un conjunto de procesos los cuales tienen implicaciones en el estudiante, como el nivel de activación, de elección, concentración y perseverancia ante una actividad o tarea considerando diferentes indicadores motivacionales. De la misma manera según Colebrusco et al (2021) señalan que los tipos de motivación explican las distintas razones y las diferentes formas de actuar de las personas, que existen dos tipos de motivación una generada por una acción debido a un interés y otra cuando existe una presión interna o externa para realizar una determinada actividad y finalmente según Amador et al (2020) consideran a la motivación como el motor de la conducta humana, como la fuerza que tiene determinada intensidad que hace que el comportamiento del ser humano se distinto con la finalidad y eso le permita obtener mayores beneficios.

Para la variable 2. Deserción Estudiantil, según Hernández y Barraza (2013) describen que la deserción estudiantil es un indicador relevante en cualquier nivel educativo, viendo más este indicador en la educación superior, indica que la deserción tiene un carácter multifactorial porque esta incidencia se debe a muchas variables lo cual llevan al estudiante a abandonar sus estudios. Para Corena et al (2012) refieren que es un

fenómeno multicausal y multifactorial que tienen un gran impacto en los estudiantes e instituciones educativas, debido a que las personas abandonan sus estudios trayendo consigo sentimientos de frustración individual y afectado consigo el desarrollo de la sociedad. (Ver anexo 2 – Matriz de operacionalización)

3.3 Población, muestra y muestreo

Para López (2004) hace referencia y permite diferenciar a la población como el conjunto de personas con ciertas características, a la muestra como el subconjunto de la población y al muestreo como aquel que tiene determinadas características en función a la muestra. Así mismo para Hernández (2014) señala que la población es el conjunto con determinadas especificaciones y características, la muestra es un subgrupo de la población tiene que definirse y delimitarse con mucha precisión y el muestreo son aquellos casos, elementos, participantes, objetos de estudio que serán estudiados.

Para el caso de estudio la población estudiada fue los 236 estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios; siendo el tipo de muestreo aleatorio simple y el tamaño de la muestra fue 147 estudiantes con un 5% de margen de error y con 95% nivel de confianza.

Aplicación del muestreo probabilístico aleatorio simple de los estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios.

De acuerdo al tipo de muestreo, se tendrá en consideración a la población conformada por estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios, para la cual se planteó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z\alpha^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Datos de la fórmula estadística:

N: 236 estudiantes

Z α : Nivel de Confianza al 95%

p: Probabilidad de aceptación 50%

q: probabilidad de que no ocurra 50%

e: Error muestral al 5%

Aplicación de los datos estadísticos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 236}{0.05^2 * (236 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 147 \text{ encuestas}$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario.

Según López y Fachelli (2015) manifiestan que la encuesta es una técnica de investigación social que permite recoger datos y es aquella técnica que más se extendió en todos campos, porque permite obtener información, conocer mejor los fundamentos de lo que está investigando. Al realizar las encuestas se tiene que tener claro cada uno de los aspectos de la investigación para poder obtener el resultado esperado. La encuesta permite recoger y analizar la información mediante diferentes tipos de encuestas.

Para Hernández (2014) el cuestionario es el instrumento más usado para poder recolectar datos, ya que consiste en un conjunto de preguntas que guardan relación unas o más variables, así como también con el planteamiento del problema y la hipótesis. Este tipo de instrumento se utiliza en diversas encuestas pudiendo tener preguntas abiertas y cerradas.

El cuestionario para la investigación estuvo conformado por 34 preguntas, divididas según las variables y cada una con sus respectivas dimensiones, donde para el primer cuestionario de la Variable 1 - Motivación Académica se formuló 13 preguntas y para el segundo cuestionario de la Variable 2 – Deserción Estudiantil se formuló 21 preguntas, para ambos cuestionarios se empleó la escala de medida Likert con 5 alternativas de respuesta por cada pregunta para poder conocer la percepción del problema en el caso de estudio, siendo el puntaje de las respuestas como siguen: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. El cuestionario fue dirigido a la muestra de 147 estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios. (Ver Tabla 1 y Anexos 3 - 4).

Tabla 1.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento	Población	Ítems
01 encuesta	01 cuestionario	147 Estudiantes del I ciclo	13 ítems
01 encuesta	01 cuestionario	147 Estudiantes del I ciclo	21 ítems

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de ítems empleados en cada cuestionario.

Según Galicia et al (2017) indican que el juicio de expertos es aquel método de validación que permite verificar la fiabilidad de la investigación, siendo estos jueces expertos en la materia, y aplicaron una herramienta virtual donde participaron jueces expertos en la validación de contenido para dar a conocer las opiniones de la validación en las diferentes categorías.

Por lo tanto para obtener la validación del instrumento de la investigación, fue necesario enviar con una carta el instrumento a tres jueces expertos y especialistas en la materia todos con grado de maestría, para que ellos puedan validar el instrumento en relación a las variables Motivación Académica y Deserción Estudiantil, permitiendo de esa manera evaluar la pertinencia, relevancia y claridad en cada una de las preguntas formuladas en el cuestionario, y en base a la aprobación de los jueces dando como

valoración aplicable, se procedió a la aplicación del instrumento en el desarrollo de la investigación y poder obtener la información necesaria para el caso de estudio. (Ver Tabla 2 Anexo 5).

Tabla 2.

Validación de tres jueces expertos en base a las variables Motivación Académica y Deserción estudiantil

Grado	Apellido y Nombre	Especialidad	Valoración
Magister	Puente Custodio, Enzo Raúl	Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria	Aplicable
Magister	Arrese Ponce, Hugo Felipe	Maestría en Educación con Mención en Investigación y Docencia Superior	Aplicable
Magister	Guanipa Ramírez, Luis Francisco	Magister en Docencia para Educación Superior	Aplicable

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de jueces expertos con su respectiva especialidad.

Según Medina et al (2019) refieren que las dos características esenciales de toda investigación al elaborar el cuestionario tiene que ser la validez y la confiabilidad, donde la validez se refiere al uso de los resultados obtenido mediante el cuestionario y la confiabilidad mide los errores cometidos al momento de realizar la medición del cuestionario.

Para el instrumento, la recolección de datos fue del tipo de escala de Likert y la medición estadística utilizada fue en base al Alfa de Cronbach.

Para el estudio se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes y se obtuvo un nivel Alto de confiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, respecto a la información obtenida de las variables Motivación Académica y Deserción Estudiantil, para ello la aplicación del cuestionario fue

virtual, el cual tenía 34 ítems cada una con su respuestas en base a una escala de 1 a 5, para el análisis respectivo de ambas variables. (Ver Tabla 3 y Anexo 6)

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento para medir la Motivación Académica y Deserción estudiantil

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.809	34

Nota. En esta tabla se observa el valor de 0.809 que evidencia que el instrumento es de alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para la investigación realizada se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para ello se coordinó con las autoridades pertinentes del instituto para poder aplicar los instrumentos a la muestra de estudio. El desarrollo del cuestionario fue únicamente de manera virtual mediante un formulario que se realizó a los estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios; el formulario en línea constó de 34 preguntas que guardaron relación con las variables, las dimensiones y los indicadores; siguiendo los siguientes procedimientos, Procedimiento 1: Se realizó la validación de los instrumentos por tres jueces expertos en la materia y luego se procedió a realizar la prueba piloto (Ver Anexo 7), Procedimiento 2: Se aplicó el cuestionario mediante el formulario google form de manera virtual, para medir las variables a los estudiantes de la muestra de estudio, con ello se obtuvo 147 diferentes resultados, los cuales fueron llevados al programa estadístico SPSS 25 , para que este programa pueda dar los resultados fue necesario primero ordenar y tabular todos los resultados del cuestionario. Procedimiento 3: Se realizó el tratamiento y procesamiento respectivo a los datos y luego se analizó la representación estadística en el caso de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Según Sarduy (2007) manifiesta que las investigaciones para que puedan tener como finalidad alcanzar los objetivos de estudio tienen que tener un análisis de datos bajo ciertas técnicas para hallar los resultados esperados.

Según la información obtenida por la aplicación del cuestionario a los estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios, se obtuvo los datos necesarios y se realizó el análisis mediante tablas estadísticas donde se muestra niveles, escala de media, valores de frecuencia y porcentaje. Se utilizó Microsoft Office tanto Word y Excel para el trabajo de investigación, se incluyó también el programa estadístico profesional SPSS 25, este programa estadístico permitió realizar el análisis descriptivo de las variables que se han investigado, para ello la información primero ha sido filtrada, organizada, estructurada y tabulada; de esa manera resultó más sencillo la obtención de los resultados en el SPSS 25 siendo procesados mediante la estadística descriptiva (VER ANEXO 8). También se realizó la prueba de hipótesis con la información de la tabulación del cuestionario mediante el SPSS 25, para poder analizar los resultados obtenidos en el caso de estudio.

3.7 Aspectos éticos

En estudio del caso, se ha mostrado fuentes y aportes de varios autores, los cuales han sido trabajados bajo los lineamientos de las Normas APA 7ma edición; así mismo se ha solicitado a la institución educativa a estudiar, el permiso correspondiente para realizar el cuestionario virtual a los estudiantes y poder obtener los datos para el presente estudio; dicho cuestionario fue virtual, de forma anónima, no se han solicitado datos personales a ningún estudiante y siempre se ha pedido por anticipado el consentimiento antes de presentar o enviar el cuestionario vía virtual el cuestionario. También se ha respetado las normativas dadas por la Universidad César Vallejo sobre el tema de plagio del estudio realizado, para lo cual se declara que el estudio es auténtico y verdadero y pertenece al estudio realizado por el autor de la investigación. (VER ANEXO 9)

IV. RESULTADOS

En relación a los resultados estadísticos y el análisis de los datos, ésta comprendió un diseño descriptivo correlacional, mediante el cuestionario realizado en google form que contenía 34 preguntas con 5 alternativas cada uno, se logró obtener 147 diferentes respuestas de los estudiantes matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios de un Instituto Superior de Lima, los cuales fueron presentadas mediante tablas de frecuencia estadística de análisis en función a los intervalos y al porcentaje obtenido, también se realizó el estudio en base a Spearman en función a los parámetros de incidencia dadas y de esa manera poder fundamentar los objetivos y también poder contrastar las hipótesis planteadas en el caso de la investigación, en función a los resultados estadísticos obtenidos por variables y dimensiones.

A continuación, se presentan las tablas y el análisis respectivo en cada uno de ellas, seguidas de la interpretación de los resultados:

4.1 Análisis descriptivo de la Motivación Académica

Tabla 4.

Análisis descriptivo de los niveles de Motivación Académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
indeciso	4	2,7
de acuerdo	83	56,5
totalmente de acuerdo	60	40,8
Total	147	100,0

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes en cada nivel.

Según la Tabla 4. Los resultados de la investigación muestran que del total de estudiantes matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios que fueron 147 que equivale el 100%, siendo 83 estudiantes representados por el 56.5% los que percibieron como de acuerdo, que la motivación académica es importante

en el ámbito de la educación; siendo 60 estudiantes los que representaron el 40.8% los que percibieron como totalmente de acuerdo que la motivación académica influye de manera positiva en el estudiante y solo 4 estudiantes que fue el 2.7% los que indicaron como indeciso o no saben si la motivación académica tiene relación con la educación.

4.1.1 Análisis descriptivo de las dimensiones de la Motivación Académica

Tabla 5.

Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la Motivación Académica

Niveles	El valor		La expectativa		La afectividad	
	N°	%	N°	%	N°	%
en desacuerdo			1	0,7	6	4,1
indeciso	10	6,8	7	4,8	38	25,9
de acuerdo	72	49,0	67	45,6	40	27,2
totalmente de acuerdo	65	44,2	72	49,0	63	42,9
Total	147	100,0	147	100,0	147	100,0

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes en cada nivel de las dimensiones.

Según la Tabla 5. Los resultados de los niveles de las dimensiones de la motivación académica se observa que la dimensión del valor, el 93.2% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo, consideraron que la motivación académica es importante para continuar con la carrera e influye en terminar la carrera y el 6,8% de los estudiantes indecisos no precisaron si la motivación académica genera valor en los estudiantes. Sobre la dimensión de la expectativa, el 94.6% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo consideraron que la motivación académica logra que el estudiante tenga metas y desarrollo profesional; el 4,8% de los estudiantes indecisos no precisaron si la motivación académica influye en el resultado de las notas

finales y solo el 0,7% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo que la motivación académica no guarda relación con las expectativas que tiene el estudiante. Y en relación a la dimensión de la afectividad el 70,1% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo consideraron que la motivación académica es el principal motivador para terminar la carrera y es aquello que les permite sobresalir en los estudios, 25,9% de los estudiantes indecisos no precisaron si la motivación académica les permite sobresalir y demostrar la capacidad en su entorno y solo el 4,1% de los estudiantes consideraron estar en desacuerdo que la afectividad en motivación académica influye en continuar con sus estudios.

4.2 Análisis descriptivo de la Deserción Estudiantil

Tabla 6.

Análisis descriptivo de los niveles de la Deserción Estudiantil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
indeciso	6	4,1
de acuerdo	107	72,8
totalmente de acuerdo	34	23,1
Total	147	100,0

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes en cada nivel.

Según la Tabla 6. Los resultados de la investigación muestran que del total de 147 estudiantes matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios, el 72,8% siendo 107 estudiantes los que percibieron como de acuerdo que la deserción estudiantil es un factor importante para no terminar la carrera; el 23,1% siendo 34 estudiantes los que consideraron como totalmente de acuerdo que la deserción estudiantil no permite el logro profesional y el 4,1% siendo 6 los estudiantes indecisos que no precisaron si la deserción estudiantil es un factor del abandono de la carrera profesional.

4.2.1 Análisis descriptivo de las dimensiones de la Deserción Estudiantil

Tabla 7.

Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de la Deserción Estudiantil

Niveles	Psicológicas		Sociológicas		Económica		Institucional		Interacción	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Totalmente en desacuerdo					1	0,7				
En desacuerdo			3	2,0	10	6,8	1	0,7	2	1,4
Indeciso	9	6,1	38	25,9	86	58,5	21	14,3	13	8,8
De acuerdo	71	48,3	87	59,2	45	30,6	75	51,0	49	33,3
Totalmente de acuerdo	67	45,6	19	12,9	5	5,4	50	34,0	83	56,5
Total	147	100,0	147	100,0	147	100,0	147	100,0	147	100,0

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes en cada nivel de las dimensiones.

Según la Tabla 7. En los resultados de los niveles de las dimensiones de la deserción estudiantil se observa que la dimensión Psicológica tiene un 93,9% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo donde ellos consideraron que las conductas, la personalidad y otros, favorecen a la deserción estudiantil y el 6.1% de los estudiantes indecisos no precisaron si esta dimensión influye en la deserción estudiantil. Sobre la dimensión Sociológica el 72,1% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo consideraron que los temas familiares, de la sociedad, los amigos y otros guardan relación con la deserción estudiantil, mientras el 25,9% de los estudiantes indecisos no precisaron si esta dimensión influye en la variable y el 2,0% de los estudiantes consideraron en desacuerdo que esta dimensión influya en la deserción. Sobre la dimensión Económica el 36% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo consideraron que los factores de incremento y variación del costo de la mensualidad influyen en el abandono de la carrera superior, mientras que el 58,5% de los estudiantes indecisos no relacionaron de manera directa la variación de los costos de la carrera con la deserción estudiantil y 7,5% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de desacuerdo y en desacuerdo consideraron que la variación de las tarifas

afecten directamente al estudiante para terminar la carrera. Sobre la dimensión Institucional el 85% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo consideraron que la calidad, los métodos de enseñanza y la infraestructura tienen relación con la deserción estudiantil, mientras que el 14,3% de los estudiantes indecisos no precisaron si el abandono de la carrera se deba a temas institucionales y el 0,7% de los estudiantes señalaron como en desacuerdo que la deserción estudiantil se deba a factores de la institución. Y en relación a la dimensión de Interacción el 89,8% de los estudiantes que es la sumatoria del resultado de totalmente de acuerdo y de acuerdo consideraron que la deserción estudiantil se debe a la mala relación docente estudiante y el poco dinamismo en las clases dictadas, mientras que el 8,8% de los estudiantes indecisos no relacionaron a este factor con el abandono de la carrera superior y 1,4% de los estudiantes consideraron estar en desacuerdo que la deserción se deba a este factor.

4.3 Prueba de Normalidad

Para la investigación se procedió a realizar la prueba de normalidad en función a las variables y dimensiones, considerando a los 147 estudiantes matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios. Tomando para esta prueba a Kolmogorov-Smirnov (Ver Tabla 8)

Tabla 8.

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1total	,079	147	,025
V1D1	,158	147	,000
V1D2	,140	147	,000
V1D3	,163	147	,000
V2total	,058	147	,200*
V2D1	,120	147	,000
V2D2	,098	147	,002
V2D3	,123	147	,000
V2D4	,128	147	,000
V2D5	,226	147	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.4 Prueba de Hipótesis

Tabla 9.

Correlación Rho Spearman de las variables V1 Motivación Académica y V2 Deserción Estudiantil.

			V1	V2
			Motivación Académica	Deserción Estudiantil
Rho de Spearman	V1total	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	V2total	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	147	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe una relación entre la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

Ho: No existe una relación entre la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

La interpretación de la tabla 9 en función a la hipótesis general donde es la siguiente: Existe una relación entre la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Según el resultado obtenido se acepta la H1. Donde se observa que la V1 motivación académica y la V2 deserción estudiantil tienen una relación moderada, debido a que el coeficiente de correlación fue de 0,571; teniendo un nivel de significancia de 0,00 siendo menor al 0.5%, por lo que se puede concluir que si existe una relación significativa en ambas variables.

Tabla 10.

Correlación Rho Spearman del valor de la motivación académica y deserción estudiantil

			V1D1	V2
Rho de Spearman	V1D1	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	V2	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

La interpretación de la tabla 10 en función a la hipótesis específica 1 siendo la siguiente: Existe relación entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Según el resultado obtenido se acepta la H1. Dónde se observa que la Variable 1: motivación académica, Dimensión 1: el valor y la Variable 2: deserción estudiantil; tienen una relación moderada, debido a que el coeficiente de correlación fue de 0,388; teniendo un nivel de significancia de 0,00 siendo menor al 0.5% por lo que se puede concluir que si existe una relación significativa entre las variables y dimensiones investigadas.

Tabla 11.

Correlación Rho Spearman de la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil.

			V1D2	V2
Rho de Spearman	V1D2	Coeficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	147	147
	V2	Coeficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	147	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

La interpretación de la tabla 11 en función a la hipótesis específica 2 siendo la siguiente: Existe relación entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Según el resultado obtenido se acepta la H1. Dónde se observa que la Variable 1: motivación académica, Dimensión 2: la expectativa y la Variable 2: deserción estudiantil; tienen una relación moderada, debido a que el coeficiente de correlación fue de 0,406; teniendo un nivel de significancia de 0,00 siendo menor al 0.5% por lo que se puede concluir que si existe una relación significativa entre las variables y dimensiones investigadas.

Tabla 12.

Correlación Rho Spearman de la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil.

		V1D3	V2
Rho de Spearman	V1D3	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,296**
		N	. 147
V2	V2	Coeficiente de correlación	,296**
		Sig. (bilateral)	1,000
			,000
N		147	147

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.

La interpretación de la tabla 12 en función a la hipótesis específica 3 siendo

la siguiente: Existe relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021. Según el resultado obtenido se acepta la H1. Dónde se observa que la Variable 1: motivación académica, Dimensión 3: la afectividad y la Variable 2: deserción estudiantil; tienen una relación débil, debido a que el coeficiente de correlación fue de 0,296; teniendo un nivel de significancia de 0,00 siendo menor al 0.5% por lo que se puede concluir que si existe una relación significativa entre las variables y dimensiones investigadas.

V. DISCUSIÓN

Para todo estudio de investigación es muy importante poder comparar y contrastar los resultados obtenidos con otros estudios del marco teórico, siendo las siguientes discusiones:

En primer lugar, en el presente estudio se logró obtener 147 resultados en función a los estudiantes matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios, siendo el 56.5% que son 83 los estudiantes que percibieron como de acuerdo que la motivación académica guarda relación directa con la deserción estudiantil y el 72,8% que son 107 los estudiantes que señalaron como de acuerdo que la deserción estudiantil es producto de la falta de motivación académica debido a diversos factores externos tanto de la institución educativa y de la sociedad, así como también factores internos del propio estudiante.

Lo cual demuestra que las instituciones educativas tienen que aplicar diversas formas de promover la motivación académica dentro de sus instalaciones y sobre todo disminuir el alto índice de deserción temprana de los estudiantes, por lo que muchas casas de estudio han ido aplicando diversas estrategias de mejora para que el estudiante se sienta motivado de estudiar y obtener el título con ellos.

A partir de los resultados y hallazgos encontrados en el presente estudio, se acepta la hipótesis general que nos indica que existe relación entre la variable motivación académica y deserción estudiantil en un instituto superior de la ciudad de Lima.

Dichos resultados obtenidos guarda relación con aquello que sostiene Chambi (2018) debido a que su investigación el objetivo fue determinar si existía una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior; donde refiere que a mayor motivación, mayor rendimiento y viceversa, logrando de esa manera identificar la relación directa y significativa entre ambas variables, y esto es acorde con lo que se ha hallado en el presente estudio, porque se ha identificado ciertas oportunidades de mejora en base a la motivación académica.

De la misma manera al comparar el presente estudio con el realizado por Llanes et al (2021), donde ellos desarrollaron una investigación tomando como referencia a la motivación como fuente generadora de un desarrollo educativo de calidad y cómo esto puede verse afectado por diversos factores siendo uno de ellos los factores sociodemográficos, donde podemos indicar que el presente trabajo de investigación si guarda relación por semejanza con el mencionado autor, siendo aceptada la hipótesis específica 3 que nos muestra que la dimensión afectividad de la variable motivación académica guarda relación con la deserción estudiantil debido a que dentro del estudio de investigación una de sus dimensiones es la sociológica.

En el presente estudio para analizar la variable 2 que es deserción estudiantil, se analizó la dimensión sociológica, dando un resultado del 59,2% de los 147 estudiantes, que perciben como de acuerdo que esta dimensión influye en la deserción de los estudiantes de educación superior. Teniendo una semejanza con Llanes et al (2021), al tomar al factor sociodemográfico como aquello que afecta la continuidad académica de un estudiante.

De acuerdo con lo señalado por Castillo (2021) donde indica que la tasa de deserción crece año a año y esto se debe a una serie de factores, el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la percepción estudiantil sobre el desempeño docente y el nivel de la motivación de los estudiantes; por lo que se indica que si guarda relación con el tema investigado, debido a que en el presente trabajo de investigación se señala que el incremento del índice de deserción si guarda relación directa con la motivación académica y al aceptar la hipótesis general, se puede deducir que si existe relación significativa entre ambas variables.

En el presente estudio para analizar la variable de deserción estudiantil se analizó la dimensión institucional, dando un resultado del 51,0% de los 147 estudiantes que indicaron estar de acuerdo que la calidad del docente, los métodos de enseñanzas, el material didáctico y otros servicios que ofrece la institución educativa, influyen en el abandono de la carrera.

En el tema de investigación Motivación Académica y Deserción Estudiantil de un Instituto Superior de la ciudad de Lima 2021, se tomaron varias dimensiones como psicológicas y sociológicas para poder estudiar la variable de la deserción estudiantil dando como resultado la relación que guardan estas dimensiones con el abandono de la carrera, al igual que Chalela et al. (2018) que señalan en su tema de investigación los diferentes factores que afectan al estudiante para poder culminar sus estudios, dicho estudio tuvo como objetivo lograr examinar los factores que influyen en la decisión de desertar o abandonar la carrera superior, por ello podemos decir que ambos temas de investigación tienen un análisis de semejanza donde se señalan factores que influyen en la deserción estudiantil.

De la misma forma se tiene un relación por semejanza entre el tema de investigación y el de Rodríguez y Zamora (2021), que desarrollaron una investigación sobre el impacto que tiene la deserción de los estudiantes en la sociedad y cuáles son las posibles causas que originan el abandono temprano de los estudiantes de educación superior en los primeros ciclos, para lo cual

tomaron como conclusión que existe una diversidad de factores que lleva al estudiante a dejar las aulas convirtiéndose en un fenómeno multicausal, al igual que el presente trabajo de investigación donde se señala tres dimensiones en la variable motivación académica y cinco dimensiones en la variable deserción estudiantil, con la finalidad de poder analizar en base a los resultados obtenidos y a las hipótesis aceptadas, cuáles son aquellos factores que conllevan a incrementar la tasa de deserción en las aulas de educación superior en los primeros ciclos de iniciada la carrera superior, identificando cuáles son esos factores.

Al igual con el tema de investigación de Jara (2020), donde ha estudiado diferentes factores los cuales llevan al estudiante a abandonar y no culminar con su carrera y cómo la falta de motivación incrementa el crecimiento de deserción debido a los múltiples factores siendo algunos la calidad de enseñanza, la falta de motivación del docente y el factor socioeconómico.

Para el presente estudio se ha tomado cinco dimensiones en la variable deserción estudiantil, siendo tomados para el caso de semejanza con el tema de investigación de Jara (2020) la dimensión económica y la dimensión institucional, al compararlos con el trabajo de investigación del autor se puede observar que ambos estudios guardan relación por semejanza, ya que se mencionan factores los cuales han sido tema de estudio en el trabajo de investigación.

De igual forma que Llanes et al (2021), que consideran para el trabajo de investigación que la motivación es la fuente generadora y que permite que los estudiantes culminen sus estudios, desarrollando diversas estrategias que promuevan las habilidades y competencias para lograr así un desarrollo educativo de calidad, también se puede afirmar en comparación a la investigación realizada que existen ciertos factores que favorecen a la motivación como la satisfacción del logro de realizarse profesionalmente, mejorando con ello las condiciones económicas.

Si comparamos los resultados del trabajo de investigación de Gonzales y Arismendi (2018) donde toman como estudio a la deserción en la fase inicial de la educación superior, siendo la muestra estudiantes del primer ciclo de la carrera, al comparar con el presente trabajo de investigación también se tomó como muestra los estudiantes del primer ciclo de estudios, lo cual nos lleva a la conclusión que debido a diversos factores el estudiante abandona la carrera siendo los principales; la falta de motivación académica, mala relación docente y estudiante, poca empatía o mala relación institución y estudiante, desde un principio el estudiante evidencia estos factores y por ello abandona la carrera.

Al analizar las dos variables motivación académica y deserción estudiantil se puede identificar que existe relación directa entre ambas variables, por lo que es necesario comprender los diversos factores o dimensiones que llevan a que si se mejora la variable motivación afecta directamente y de manera positiva a la variable deserción y de la misma forma si no se hace nada por mejorar la variable motivación se va a tener resultados negativos en la variable deserción, siendo indispensable que se disminuya el porcentaje de abandono estudiantil en las instituciones educativas de nivel superior.

El tema de deserción estudiantil es un problema general a nivel mundial que afecta no solo a la educación de nivel superior sino a todos los niveles educativos, este tipo de problema ha hecho que muchas instituciones educativas a nivel todo el mundo busquen la manera de atraer y retener al estudiante mediante diversas formas de estudio como son las clases presenciales, semipresenciales y virtuales; implementando el uso de diversas plataformas para mejorar la relación docente estudiante, tratando de mejorar las condiciones de pago, implementando mejoras académica y de esa manera motivar al estudiante a continuar sus estudios; debido a que la deserción estudiantil ha ido en aumento y sobre todo por la pandemia se ha incrementado aún más el porcentaje de deserción estudiantil.

Por lo que la motivación académica a toma parte importante para la disminución de la tasa de abandono estudiantil, lo cual ha generado interés que el estudiante y que este pueda comparar los resultados y sobre todo los beneficios que algunas instituciones educativas ofrecen, mejorando con ello la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

En esta investigación se ha encontrado que existen factores que determinan e influyen en los estudiantes para la permanencia o abandono estudiantil, se ha identificado por cada variable ciertas dimensiones que están directamente relacionados con el estudiante.

1. Considerando que si el estudiante se siente motivado, aumenta la posibilidad que pueda acabar la carrera en el tiempo dado, en la presente investigación se observó que el resultado obtenido al realizar el análisis descriptivo de motivación académica da un resultado de más del 96% de los estudiantes encuestados que están de acuerdo que esta variable influye en los estudiantes y en la culminación de la carrera superior. Y si se observa el resultado obtenido al realizar el análisis descriptivo de las dimensiones tales como el valor, la expectativa y la afectividad, se obtiene por encima del 68% de estudiantes que están de acuerdo que estas dimensiones de la motivación académica permitirán que los estudiantes logren terminar la carrera.
2. También se observó que para los estudiantes que han sido sujetos de evaluación, consideraron un 94% estar de acuerdo que la dimensión de la expectativa que pertenece a la variable motivación académica, es aquella que a los estudiantes los motive más debido a que ahí se tiene las metas profesionales, el desarrollo profesional, rendimiento académico y otros.
3. De la misma forma se procedió a realizar el análisis descriptivo de deserción estudiantil dando un resultado del 72,8% de los estudiantes

encuestados están de acuerdo que esta variable influye en los estudiantes de manera negativa, logrando que el estudiante de diferentes ciclos y carreras abandonen su vida estudiantil y no logren culminar la carrera superior, y al analizar el resultado obtenido al realizar el análisis descriptivo de las dimensiones tales como psicológicas, sociológicas, económicas, institucionales e interacción, se obtiene un porcentaje aproximado del 71% de estudiantes están de acuerdo que estas dimensiones influyen y guardan relación directa con el abandono estudiantil debido a diferentes criterios de evaluación.

4. Se puede indicar que para los estudiantes que han sido sujetos de evaluación, consideraron un 93% estar de acuerdo que la dimensión psicológica que pertenece a la variable deserción estudiantil, es aquella que los estudiantes consideraron como la más influyente en la deserción y abandono estudiantil, debido a que ahí se tiene los rasgos de personalidad, conducta, autoconcepto académico, percepción de dificultad y otros

Por lo que concluimos indicando que el estudiante que no se encuentre motivado de distinta forma llegará a formar parte del porcentaje de deserción estudiantil, debido a que los estudiantes valoran a la motivación como fuente o núcleo para la permanencia y logro de sus metas en sus distintas especialidades, y que la deserción puede disminuirse si se logra aplicar las correctas estrategias de mejora no solo por parte de las instituciones educativas sino también de la sociedad. Por tanto esta investigación concluye que la permanencia del estudiante va a depender de manera directa con la motivación académica que éste tenga, se ha logrado identificar dimensiones que impactan en la vida del estudiante que hace que no pueda continuar con su carrera.

VII. RECOMENDACIONES

1. Mejorar las estrategias de retención de estudiantes aplicando una adecuada motivación por parte de la institución educativa, promoviendo en el estudiante valorar la constancia y desarrollo académico para el crecimiento en su vida profesional.
2. Promover programas de capacitación continua en los docentes, para que adquieran habilidades, mejorar la didáctica de clase, retroalimentarse y actualizarse de acuerdo a los cambios dados en temas educativos, de esa manera podrán enriquecer sus clases y lograr que el estudiante logre asimile de manera más didáctica las sesiones de clases.
3. Realizar alianzas laborales con empresas del medio para que el estudiante comience a realizar sus prácticas desde las aulas de clases y luego al acabar la carrera pueda tener las competencias laborales que exige el mercado, de esa manera se podrá tener menos deserción estudiantil.
4. Implementar más programas de becas, medias becas y becas del Estado para los estudiantes con escasos recursos económicos no abandonen la carrera y eso los motive a culminar sus estudios.
5. Adecuar espacios dentro de la institución educativa como de lectura, de compartir, conversatorios y guardería para niños, debido a que muchos estudiantes buscan espacios donde compartir con sus compañeros fuera de clases y las estudiantes que son madres puedan dejar a sus hijos en las guarderías dentro de la institución educativa y continuar con sus estudios.
6. Revisar, modificar y reestructurar las sesiones de clases, debido a que esto desmotiva al estudiante porque no se tiene clases dinámicas ni didácticas, generando que no exista una buena relación estudiante docente y de esa manera se pueda mejorar las sesiones de clase.

REFERENCIAS

- Aguilar, F., (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE), Quito, Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana. DOI: 10.4067/S0718-07052020000300213
- Alanis, N. J., Alanis, C. R., Barón, A., (2021). Internal & external causes determining the academic performance of the university student. RIDE Vol 11. N°21. ISSN 2007-7467
- Alayo O., (2020). Unos 174.000 estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020. Artículo diario El Comercio Lima Perú. Revisado en <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes-peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/>
- Amador, L. N., Guizar, M. J., Briceño, M. I., Rodríguez, B. B., Villegas, E. L., (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. Universidad De La Salle Bajío. ISSN 2007-0705
- Arias, O. F., (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. Editorial Episteme C.A. 3ra Edición. Venezuela. ISBN: 980-07-4881-4
- Baena, P. G., (2017). Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria. México. ISBN ebook: 978-607-744-748-1 (Tercera edición)
- Bazán, H., (2020). La educación universitaria y su respuesta a la crisis del covid-19: Continuidad, adaptación e innovación. UPAGU. <https://upagu.edu.pe/es/la-educacion-universitaria-y-su-respuesta-a-la-tesis-del-covid-19-continuidad-adaptacion-e-innovacion/>
- Betancourt, G. L., Hernández, M. Y., (2018). Análisis de los factores socioeconómicos que causan la deserción en el Programa de Contaduría Pública sede Fusagasugá. Universidad de Cundinamarca. **URI** <http://hdl.handle.net/20.500.12558/890>
- Bernal, T. C., (2010) Metodología de la investigación. Tercera Edición. Pearson Educación de Colombia Ltda. ISBN: 978-958-699-128-5

- BID (2017). Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. doi: 10.1596/978-1-4648-1014-5.
- Cahuana, C. M., Mamani, B. O., Carranza, E. R., (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno-Perú. Artículo Vol 8, N°3, Educational Management and Teaching Skills, Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Caso, F. A., (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Vol. 6, N°1. España. ISSN: 0214-9877
- Castillo, G. S., (2021). Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y el nivel de motivación educativa en estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima, 2016. Tesis Maestría Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio UNMSM <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16619>
- Colebrusco, De S. G., Meireles, E., Lucia, M. V., Januario, L. M., (2021). Academic motivation scale—reliability and validity evidence among undergraduate nursing students. Revista Latino-Americana de Enfermagem. Artículo. DOI: 10.1590/1518-8345.3848.3420
- Corena, G. A., Losada, C. P., Mahecha, M. E., (2012). La Deserción Estudiantil en la Educación Superior: El Caso de la Universidad Autónoma de Colombia. DOI:10.26564/21453381.410
- Chalela, N. S., Valencia, A. A., Ruiz, R. A., Cadavid, O. M., (2018). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. Revista Lasallista de Investigación Vol 1. DOI:10.22507/rli.v17n1a9
- Chambi, F. M., (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto – 2017. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Unión. Repositorio <http://hdl.handle.net/20.500.12840/914>

- Díaz, C. E., Riaño, G. M., Ballesteros, G. S., Mora, V. D., Soto, M. L., Yolima, V. I., Bautista, S. M., (2020). Psychological Accompaniment and Permanence in University Students. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020216830>
- Dubs, R., (2005). Completing or Dropping out Postgraduate Education: A Synthesis of Theoretical Models. V.20. N°1. ISSN 1316-0087
- Fernández, B. V., (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Artículo Revisión Bibliográfica. Vol 4, No. 3. Universidad César Vallejo, Perú. DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- García, A. L., Balderrama T. J., Edel, N. R., (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Guadalajara Vol9, N°2. Versión On-line ISSN 2007-1094, versión impresa ISSN 1665-6180
- González, C. F., Arismendi, V. K., (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. Revista de Educación Superior 47.
- Gonzales, F., Espinoza, O., (2008). Deserción en educación superior en América Latina y el Caribe. Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. Artículo Reseach Gate. URL <https://www.researchgate.net/publication/275275484>
- Han, F., (2019). The Relations Among Motivation, The Amount Of Out-Of-Class Reading, And Achievement In Foreign Language Reading. Griffith University, Australia. ISSN 0718-4883
- Hernández, J. L., Barraza, M. A., (2013). Rendimiento académico y autoeficacia percibida, un estudio de Caso. Instituto Universitario Anglo Español. 1ra Edición México. ISBN: 978-607-9003-09-8
- Hernández, S. R., (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGRAW- HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562- 2396-0
- Jara, C. E., (2020). Deserción estudiantil en Educación Superior Tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales. Tesis Maestría Universidad Cesar Vallejo. Repositorio UCV Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64191>

- López, P., (2004). Población, Muestra Y Muestreo. Artículo Punto Cero. UCB - Cochabamaba. ISSN 1815-0276
- López, R. P., Fachelli, S., (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Llanes, O. Juan., Méndez, U. J., Montané, L. A., (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. Universidad de Barcelona Facultad de Educación: <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- Medina, P. J., Ramírez, D. M., Miranda, I., (2019). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. Artículo Vol 11, N°2. Guadalajara. Versión On-line ISSN 2007-1094, versión impresa ISSN 1665-6180
- Méndez, A. C., (2007). Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales (4ª ED). Editorial LIMUSA. México. ISBN: 9789589666982
- MINEDU, (2019). Elaboración de un Diagnóstico Situacional e Identificación de Problemas Públicos de la Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística, que incluye la descripción de los elementos críticos para la articulación de las modalidades de Educación Superior. INFORME FINAL. Orden de Servicio N° 0000868-2019
- Morais, M., Neves, S., Azevedo, I., Araujo, A., Viseu, J., (2015). Intervention Program on Adolescent's Creativity Representations and Academic Motivation. Artículos. <https://doi.org/10.1590/1982-43272562201502>
- Núñez, J., (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. X Congreso Internacional. Universidad de Oviedo. ISBN- 978-972-8746-71-1
- Pinargote, J., Conforme, G., Pincay, M., Romero, R., Romero, Vicente., (2020). La Gestión De Proyectos desde la Formación de Equipos, Gestión de Cambios y la Planificación mediante los Diagramas De Gantt. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. ISBN: 978-84-122093-1-0
- Pintrich, P. R., De Groot, E. V., (1990). Motivational and Self-Regulated

- Learning Components of Classroom Performance. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Proyecto ALFA-GUIA. (2013). Marco Conceptual sobre el Abandono. Proyecto construcción colectiva del concepto de abandono en la educación superior para su medición y análisis. Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94
- Rodríguez, P. M., Zamora, A. J., (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. Artículo UNICIENCIA Vol. 35(1). <http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.2>
- Rodríguez, M., Mendivelso, F., (2018). Diseño de Investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*. Vol 21. N°3. DOI: <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Sánchez, R. J., Esquivel. S., (2016). Instructional Teaching Quality, Task Value, Self-Efficacy, and Boredom: A Model of Attention in Class. Universidad Nacional de Córdoba. ISSN 0716-8039
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., Mejía, S. K., (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Primera Edición. ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Santamaria, V.M., Del Libano, M., Martinez, L. I., Ortiz, H. J., (2021). Self-Regulation of Motivation and Confinement by COVID-19: A Study in Spanish University Students. Artículo MDPI, Basiles, Suiza, *Sustainability* 2021, 13, 5435. <https://doi.org/10.3390/su13105435>
- Sarduy, D. Y., (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Artículo *Rev.* Vol 33. N°3. La Habana. Versión impresa ISSN 0864-3466, versión On-line ISSN 1561-3127
- Tamayo, T. M., (2002) El proceso de la Investigación Científica. Editorial LIMUSA. México. 4ta edición. ISBN 968-18-5872-7
- Tinto, V. (1982). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de educación Superior*, Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. <https://www.academia.edu/39177601>
- Trucíos, M. R., (2019). Estrategia pedagógica para contribuir a la reducción de la deserción estudiantil de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Breña. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9525>

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. FEDEPUL 5ta Edición. ISBN: 980-273-441-1
- Valencia, V. A., López, P.G., (2016). Abandono estudiantil en una universidad privada: un fenómeno no ajeno a los posgrados. Valoración cuantitativa a partir del análisis de supervivencia. Colombia; 2012-2016. Universidad de Costa Rica. URL: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39577>
- Valle, A., Núñez, J. C., Rodríguez, S., & González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J. A. González-Pienda, R. González-Cabanach, J. C. Núñez y A. Valle (Coors.), Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Zamora, A. J., Villalobos, M. F., (2018). Factors associated with dropping out of the program for Bachelor's and Licentiate's Degrees in Mathematics Teaching at the Universidad Nacional de Costa Rica (UNA): Evidence from the 2016 Student Cohort. Uniciencia VOL.2. ISSN 2215-3470

ANEXOS

ANEXO 1 - Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título de la investigación: Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿En qué medida se relaciona la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de la motivación académica en la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021</p> <p>Objetivos Específicos: Describir la relación que existe entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.</p> <p>Determina la relación que existe entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.</p> <p>Señalar la relación que existe entre la afectividad de la motivación académica</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe relación entre el valor de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la expectativa de la motivación académica y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la afectividad de la motivación académica y la deserción</p>	Variable 1: MOTIVACIÓN ACADÉMICA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
			El valor	El valor del logro El valor intrínseco El valor de utilidad El valor de coste	1, 2, 3, 4	ESCALA: Ordinal	Escala de Likert (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo
			La expectativa	Las metas profesionales Las tareas individuales y grupales Las notas finales Desarrollo profesional Rendimiento académico	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ESCALA: Politómicas	V1D1 RANGO: 3.2 MIN: 4 MAX: 20 V1D2 RANGO: 5.6 MIN: 7 MAX: 35 V1D3 RANGO: 1.6 MIN: 2 MAX: 100
La afectividad	Las reacciones afectivas. Las reacciones emotivas.	12, 13					

estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021?	y la deserción estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.	estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021.
--	---	--

Variable 2: DESERCIÓN ESTUDIANTIL				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos
Psicológicas	Rasgos de personalidad	1, 2, 3, 4,	ESCALA: Ordinal	Escala de Likert
	Conductas de logros	5		
Sociológicas	Autoconcepto académico	6, 7, 8, 9, 10	ESCALA: Politómicas	(5) Totalmente de acuerdo
	Percepción de dificultad			(4) De acuerdo
	Aspiraciones			(3) Indeciso
	La familia			(2) En desacuerdo
Económicas	La sociedad	11, 12, 13, 14		(1) Totalmente en desacuerdo
	Los amigos			V2D1
	La pareja			RANGO: 4
Institucional	Los hijos	15,16,17, 18, 19		MIN: 5
	Costo de mensualidad			MAX: 25
Interacción	Costo de matrícula	20, 21		V2D2
	Costo para obtener el título.			RANGO: 4
Interacción	La calidad de docentes	15,16,17, 18, 19		MIN: 5
	Métodos de enseñanza			MAX: 25
Interacción	La calidad de infraestructura	20, 21		V2D3
	Servicios ofrecidos			RANGO: 3.2
Interacción	Interacciones académicas	20, 21		MIN: 4
	Interacciones sociales			MAX: 20
Interacción	Interacciones académicas	20, 21		V2D4
	Interacciones sociales			RANGO: 4
Interacción	Interacciones académicas	20, 21		MIN: 5
	Interacciones sociales			MAX: 25
Interacción	Interacciones académicas	20, 21		V2D5
	Interacciones sociales			RANGO: 1.6
Interacción	Interacciones académicas	20, 21		MIN: 2
	Interacciones sociales			MAX: 25

TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental transversal y correlacional</p>	<p>Población: 236 estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios</p> <p>Tipo de muestreo: Aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 147 estudiantes</p>	<p>Variable 1 Motivación académica y Variable 2 deserción estudiantil</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Vicente Flores Angela Madeleine Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de la aplicación: Instituto Superior. Forma de administración: Virtual</p>	<p>Correlacional:</p> <p>Para demostrar estadísticamente la correlación se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, así como el nivel de significancia (valor Sigma Bilateral) que permiten sustentar los objetivos e hipótesis de la investigación, mediante las tablas analíticas de frecuencia y porcentaje.</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Motivación Académica	<p>Nuñez (2009) que considera que la motivación es un conjunto de procesos los cuales tienen implicaciones en el estudiante, como el nivel de activación, de elección, concentración y perseverancia ante una actividad o tarea considerando diferentes indicadores motivacionales.</p> <p>Caso (2014) indica que la motivación es un constructo personal y abstracto, donde</p>	<p>La finalidad de la motivación es que acentúa las fuentes intrínsecas como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender, un sentimiento de triunfo, la necesidad de obtener información o el deseo de entender las áreas del conocimiento. Por ello es importante la necesidad de mejorar y estudiar nuevas formas de estrategias para aplicar la motivación en el aprendizaje del estudiante.</p>	El valor	<ul style="list-style-type: none"> - El valor del logro - El valor intrínseco - El valor de utilidad - El valor de coste 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que sus calificaciones dependerán de su propio esfuerzo? 2. En sus tiempos libres, Usted ¿da prioridad a otras actividades en vez de sus estudios? 3. La motivación que siente al superar cada uno de sus objetivos personales, ¿es un factor importante para continuar en la carrera? 4. Para Usted, ¿es importante la satisfacción que siente cuando logra realizar actividades académicas difíciles? 	<p>Escala Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(3) Indeciso</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo</p>
			La expectativa	<ul style="list-style-type: none"> - Las metas profesionales - Las tareas individuales y grupales - Las notas finales 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Usted tiene aspiraciones profesionales? 6. Usted, ¿Se considera una persona competente en lo académico? 7. Usted cree que ¿el 	

	<p>se adecuan las pautas docentes a las diversas necesidades del estudiante, para que esto ayude a un óptimo desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y los pueda insertar en la sociedad como profesionales de calidad.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo profesional - Rendimiento académico 	<p>material adicional (artículos y textos) contribuyen a la mejor comprensión de la materia en cada carrera?</p> <p>8. ¿Usted dedica mucho tiempo en realizar las tareas individuales y grupales?</p> <p>9. Usted, ¿Se esfuerza demasiado para obtener buenas notas?</p> <p>10. ¿Usted cree que acabando su carrera le traerá muchos beneficios?</p> <p>11. ¿Estudiar las materias le resulta muy pesado?</p>	
			<p>La afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las reacciones afectivas. - Las reacciones emotivas. 	<p>12. ¿Sobresalir en los estudios le permitirá a Usted; demostrar su capacidad a sus padres, profesores o amigos?</p> <p>13. ¿Cree Usted, que el principal motivador de continuar con sus estudios serán las excelentes notas en los cursos que recibirá a fin de ciclo?</p>	

V2: Deserción Estudiantil	<p>Hernández y Barraza (2013) describe que la deserción estudiantil es un indicador relevante en cualquier nivel educativo, viendo más este indicador en la educación superior, indica que la deserción tiene un carácter multifactorial porque esta incidencia se debe a muchas variables lo cual llevan al estudiante a abandonar sus estudios.</p> <p>Chalela et al (2018) describen que a la deserción estudiantil como la disolución del vínculo</p>	<p>Al estudiar la deserción estudiantil, muestran el efecto que tiene sobre los estudiantes que no concluyen sus estudios y se encienden en una situación de empleo desfavorable respecto a aquellos que si terminan obteniendo logros personales y familiares.</p> <p>Demuestran que la deserción estudiantil perjudica de sobremano, debido a que el mercado exige cada vez más capital humano capacitado y con estudios superiores, ya que de lo contrario no</p>	Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos de personalidad - Conductas de logros - Autoconcepto académico - Percepción de dificultad - Aspiraciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Su personalidad le permite integrarse con facilidad entre sus compañeros de aula? 2. Usted cree que ¿es capaz de tener éxito en sus estudios superiores?. 3. Considera que la falta de presentación de las tareas y actividades, ¿es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la carrera? 4. ¿Usted cree que las clases deben de ser considerados como retos y así aprender cosas nuevas en cada materia? 5. La carrera que ha elegido ¿le permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de excelencia en la formación profesional? 	<p>Escala Ordinal</p> <p>Escala de Likert</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo</p> <p>(4) De acuerdo</p> <p>(3) Indeciso</p> <p>(2) En desacuerdo</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo</p>
			Sociológicas	<ul style="list-style-type: none"> - La familia - La sociedad - Los amigos - La pareja - Los hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Sus familiares creen que Usted es buen estudiante? 7. ¿Cree que su carrera es valorada en el mercado laboral? 	

	<p>estudiantil y abandono de la carrera por estudiantes matriculados debido a varios factores como económico, social, psicológico y familiar.</p> <p>Betancourt et al (2018) explican que el concepto de deserción estudiantil se rige a varias características y factores que delimitan la culminación de la carrera o programa estudiantil, siendo uno de ellos el factor socioeconómico el que prima sobre los demás debido a que el estudiante</p>	<p>se podrán insertar en la sociedad con buenos empleos, mejores remuneraciones y crecimiento profesional, por ello es importante comprender que estos efectos no sol dañan al futuro profesional sino también al crecimiento del desarrollo de la sociedad.</p>			<p>8. ¿Logra expresar sus opiniones en clases sin temor a sus compañeros?</p> <p>9. En el caso de tener pareja, ¿ésta comprende sus horarios de estudio?</p> <p>10. En caso de tener hijos, ¿tiene algún efecto negativo en sus estudios?</p>	
			Económicas	<ul style="list-style-type: none"> - Costo de mensualidad - Costo de matrícula - Costo para obtener el título. 	<p>11. ¿El instituto respeta y el conservar el costo de la mensualidad hasta acabar la carrera?</p> <p>12. Considera usted que ¿puede abandonar la carrera porque les resulta muy difícil pagar las mensualidades del instituto?</p> <p>13. ¿Se incrementa en cada semestre el costo de la matrícula?</p> <p>14. Cree Usted que los costos para obtener el título son altos?</p>	
			Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - La calidad de docentes - Métodos de enseñanza - La calidad de 	<p>15. ¿Los docentes tienen experiencia en la materia que están dictando?</p> <p>16. Cree Usted que ¿La</p>	

	abandona sus estudios ya sea por problemas familiares o económicos.			infraestructura - Servicios ofrecidos	metodología de enseñanza es didáctica? 17. ¿Considera que el instituto tiene una plataforma amigable? 18. ¿Considera que es motivador e importante contar con el material didáctico de cada materia al iniciar el ciclo de estudio? 19. ¿El instituto tiene diversos canales de atención para disolver las dudas del estudiante?	
			Interacción	- Interacciones académicas - Interacciones sociales	20. ¿Considera importante para su permanencia en la carrera que las sesiones de clases sean entretenidas, dinámicas y activas? 21. ¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto?	

Anexo 3. Cuestionario a los estudiantes matriculados respecto a la variable motivación académica y deserción estudiantil



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADEMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVESITARIA

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, así mismo me es grato dirigirme a Usted para solicitarle su apoyo mediante el presente cuestionario que tiene un carácter confidencial y tiene como finalidad la recolección de información necesaria que permita sustentar la investigación **“Motivación Académica y Deserción Estudiantil de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021”**. Analizar de manera correcta cada pregunta realizada en el presente cuestionario, así mismo marque de manera clara con una (X) la alternativa más cercana a su apreciación. Donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo.

DIMENSIONES	N° ITEMS	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
			5	4	3	2	1
El valor	01	¿Cree que sus calificaciones dependerán de su propio esfuerzo?					
	02	En sus tiempos libres, Usted ¿da prioridad a otras actividades en lugar de sus estudios?					
	03	La motivación que siente al superar cada uno de sus objetivos personales, ¿es un factor importante para continuar en la carrera?					
	04	Para Usted, ¿es importante la satisfacción que siente cuando logra realizar actividades académicas difíciles?					
La expectativa	05	¿Usted tiene aspiraciones profesionales?					
	06	Usted, ¿Se considera una persona competente en lo académico?					
	07	Usted cree que ¿el material adicional (artículos y textos) contribuyen a la mejor comprensión de la materia en cada carrera?					
	08	¿Usted dedica mucho tiempo en realizar las tareas individuales y grupales?					
	09	Usted, ¿Se esfuerza demasiado para obtener buenas notas?					
	10	¿Usted cree que acabando su carrera le traerá muchos beneficios?					
	11	¿Estudiar las materias le resulta muy pesado?					
La afectividad	12	¿Sobresalir en los estudios le permitirá a Usted; demostrar su capacidad a sus padres, profesores o amigos?					
	13	¿Cree Usted, que el principal motivador de continuar con sus estudios serán las excelentes notas en los cursos que recibirá a fin de ciclo?					

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVESITARIA

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, así mismo me es grato dirigirme a Usted para solicitarle su apoyo mediante el presente cuestionario que tiene un carácter confidencial y tiene como finalidad la recolección de información necesaria que permita sustentar la investigación “**Motivación Académica y Deserción Estudiantil de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021**”. Analizar de manera correcta cada pregunta realiza en el presente cuestionario, así mismo marque de manera clara con una (X) la alternativa más cercana a su apreciación. Donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo.

DIMENSIONES	N° ITEMS	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
			5	4	3	2	1
Psicológicas	01	¿Su personalidad le permite integrarse con facilidad entre sus compañeros de aula?					
	02	Usted cree que ¿es capaz de tener éxito en sus estudios superiores?					
	03	Considera que la falta de presentación de las tareas y actividades, ¿es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la carrera?					
	04	¿Usted cree que las clases deben de ser considerados como retos y así aprender cosas nuevas en cada materia?					
	05	La carrera que ha elegido ¿le permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de excelencia en la formación profesional?					
Sociológicas	06	¿Sus familiares creen que Usted que es buen estudiante?					
	07	¿Cree que su carrera es valorada en el mercado laboral?					
	08	¿Logra expresar sus opiniones en clases sin temor a sus compañeros?					
	09	En el caso de tener pareja, ¿ésta comprende sus horarios de estudio?					
	10	En caso de tener hijos, ¿tiene algún efecto negativo en sus estudios?					
Económicas	11	¿El instituto mantiene el costo de la mensualidad hasta acabar la carrera?					
	12	Considera usted que ¿puede abandonar la carrera porque le resulta muy difícil pagar las mensualidades del instituto?					
	13	¿Existe incrementos en el costo de la matrícula en cada semestre?					
	14	¿Cree Usted que los costos para obtener el título son altos?					
Institucional	15	¿Los docentes tienen experiencia en la materia que están dictando?					
	16	¿La metodología de enseñanza es didáctica?					
	17	¿El instituto tiene una plataforma amigable?					
	18	¿Considera que es motivador e importante contar con el material didáctico de cada materia al iniciar el ciclo de estudio?					
	19	¿El instituto tiene diversos canales de atención para disolver las dudas del estudiante?					
Interacción	20	¿Considera importante para su permanencia en la carrera que las sesiones de clases sean entretenidas, dinámicas y activas?					
	21	¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto?					

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento de medición de motivación académica y deserción estudiantil

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Denominación	:	Cuestionario para medir la motivación académica
Autor (a)	:	Vicente Flores, Angela Madeleine
Aplicación	:	Colectivo (Un grupo de estudiantes)
Ámbito de aplicación:	:	Estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios
Duración	:	10 min
N° de ítems	:	13 ítems
Materiales	:	Formulario virtual (google form)
Objetivo	:	Evaluar la motivación académica y las dimensiones relacionados con el valor, la expectativa y la afectividad.
Tamaño de muestra	:	147 Encuestas
Muestreo	:	Probabilístico Aleatorio Simple
Margen de error	:	5% = 0.05
Nivel de confianza	:	95% ($Z\alpha = 1.96$)
Validez	:	Contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	:	0.809
Escala	:	Likert
		(5) Totalmente de acuerdo
		(4) De acuerdo
		(3) Indeciso
		(2) En desacuerdo
		(1) Totalmente en desacuerdo.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Denominación	:	Cuestionario para medir la deserción estudiantil
Autor (a)	:	Vicente Flores, Angela Madeleine
Aplicación	:	Colectivo (Un grupo de estudiantes)
Ámbito de aplicación:		Estudiantes de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, matriculados en el I ciclo de la carrera de Administración del periodo 2021-1, del curso de Administración de Negocios
Duración	:	20 min
N° de ítems	:	21 ítems
Materiales	:	Formulario virtual (google form)
Objetivo	:	Evaluar la deserción estudiantil y las dimensiones relacionados con lo psicológico, sociológico, económico, institucional e interacción.
Tamaño de muestra	:	147 Encuestas
Muestreo	:	Probabilístico Aleatorio Simple
Margen de error	:	5% = 0.05
Nivel de confianza	:	95% ($Z_{\alpha} = 1.96$)
Validez	:	Contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	:	0.809
Escala	:	Likert
		(5) Totalmente de acuerdo
		(4) De acuerdo
		(3) Indeciso
		(2) En desacuerdo
		(1) Totalmente en desacuerdo.

Anexo 5. Validación de Instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Enzo Raúl Puente Custodio

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación académica y deserción estudiantil del Instituto Superior Certus en la ciudad de Lima 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Angela Madeleine Vicente Flores
DNI N° 42145513

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

N°	MOTIVACION ACADÉMICA / DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: El valor								
1	¿Cree que sus calificaciones dependerán de su propio esfuerzo?	X		X		X		
2	En sus tiempos libres, Usted ¿da prioridad a otras actividades en lugar de sus estudios?	X		X		X		
3	La motivación que siente al separar cada uno de sus objetivos personales, ¿es un factor importante para continuar en la carrera?	X		X		X		
4	Para Usted, ¿es importante la satisfacción que siente cuando logra realizar actividades académicas difíciles?	X		X		X		
DIMENSION 2: La expectativa								
5	¿Usted tiene aspiraciones profesionales?	X		X		X		
6	¿Usted, ¿se considera una persona competente en lo académico?	X		X		X		
7	Usted cree que ¿el material adicional (artículos y textos) contribuyen a la mejor comprensión de la materia en cada carrera?	X		X		X		
8	¿Usted dedica mucho tiempo en realizar las tareas individuales y grupales?	X		X		X		
9	¿Usted, ¿se esfuerza demasiado para obtener buenas notas?	X		X		X		
10	¿Usted cree que al acabar su carrera le traerá muchos beneficios?	X		X		X		
11	¿Estudiar las materias le resulta muy pesado?	X		X		X		
DIMENSION 3: La afectividad								
12	¿Sobresalir en los estudios le permitirá a Usted demostrar su capacidad a sus padres, profesores o amigos?	X		X		X		
13	¿Cree Usted, que el principal motivador de continuar con sus estudios serán las excelentes notas en los cursos que recibirá a fin de ciclo?	X		X		X		
DIMENSION 4: DESERCIÓN ESTUDIANTIL / DIMENSIONES / ítem								
DIMENSION 1: Psicológicas								
1	¿Su personalidad le permite integrarse con facilidad entre sus compañeros de aula?	X		X		X		
2	Usted cree que ¿es capaz de tener éxito en sus estudios superiores?	X		X		X		
3	Considera que la falta de presentación de las tareas y actividades, ¿es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la carrera?	X		X		X		
4	¿Usted cree que las clases deben de ser consideradas como retos y así aprender cosas nuevas en cada materia?	X		X		X		
5	La carrera que ha elegido ¿le permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de excelencia en la formación profesional?	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítem	Si		No		Si		No		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No			
DIMENSION 2: Sociológicas										
6	¿Sus familiares creen que Usted es buen estudiante?	X		X		X		X		
7	¿Cree que su carrera es valorada en el mercado laboral?	X		X		X		X		
8	¿Logra expresar sus opiniones en clases sin temer a sus compañeros?	X		X		X		X		
9	En el caso de tener pareja, ¿esta comprende sus horarios de estudio?	X		X		X		X		
10	En caso de tener hijos, ¿tiene algún efecto negativo en sus estudios?	X		X		X		X		
DIMENSION 3: Económicas										
11	¿El instituto mantiene el costo de la mensualidad hasta acabar la carrera?	X		X		X		X		
12	Considera usted que ¿puede abandonar la carrera porque le resulta muy difícil pagar las mensualidades del instituto?	X		X		X		X		
13	¿Existen incrementos en el costo de la matrícula en cada semestre?	X		X		X		X		
14	¿Cree Usted que los costos para obtener el título son altos?	X		X		X		X		
DIMENSION 4: Institucional										
15	¿Los docentes tienen experiencia en la materia que están dictando?	X		X		X		X		
16	¿Cree Usted que ¿La metodología de enseñanza es didáctica?	X		X		X		X		
17	¿Considera que el instituto tiene una plataforma amigable?	X		X		X		X		
18	¿Considera que es motivador e importante contar con el material didáctico de cada materia al iniciar el ciclo de estudio?	X		X		X		X		
19	¿El instituto tiene diversos canales de atención para resolver las dudas del estudiante?	X		X		X		X		
DIMENSION 5: Interacción										
20	¿Considera importante para su permanencia en la carrera que las sesiones de clases sean entretenidas, dinámicas y activas?	X		X		X		X		
21	¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto?	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombre del juez validador: Dr/ Mg. Enzo Raúl Puente Custodio

DNI: 44168151

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria.

14, octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Hugo Felipe Arrese Ponce

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación académica y deserción estudiantil del Instituto Superior Certus en la ciudad de Lima 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Angéla Madeleine Vicente Flores
DNI N° 42145513

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

N°	MOTIVACION ACADÉMICA / DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: El valor								
1	¿Cree que sus calificaciones dependerán de su propio esfuerzo?	X		X		X		
2	En sus tiempos libres, Usted ¿da prioridad a otras actividades en lugar de sus estudios?	X		X		X		
3	La motivación que siente al superar cada uno de sus objetivos personales, ¿es un factor importante para continuar en la carrera?	X		X		X		
4	Para Usted, ¿es importante la satisfacción que siente cuando logra realizar actividades académicas difíciles?	X		X		X		
DIMENSION 2: La expectativa								
5	¿Usted tiene aspiraciones profesionales?	X		X		X		
6	Usted, ¿se considera una persona competente en lo académico?	X		X		X		
7	Usted cree que ¿el material adicional (artículos y textos) contribuyen a la mejor comprensión de la materia en cada carrera?	X		X		X		
8	¿Usted dedica mucho tiempo en realizar las tareas individuales y grupales?	X		X		X		
9	Usted, ¿se esfuerza demasiado para obtener buenas notas?	X		X		X		
10	¿Usted cree que acabando su carrera le traerá muchos beneficios?	X		X		X		
11	¿Estudiar las materias le resulta muy pesado?	X		X		X		
DIMENSION 3: La afectividad								
12	¿Sobrevivir en los estudios le permitirá a Usted demostrar su capacidad a sus padres, profesores o amigos?	X		X		X		
13	¿Cree Usted, que el principal motivador de continuar con sus estudios serán las excelentes notas en los cursos que recibirá a fin de ciclo?	X		X		X		
N° DESERCIÓN ESTUDIANTIL / DIMENSIONES / ítem								
DIMENSION 1: Psicológicas								
1	¿Su personalidad le permite integrarse con facilidad entre sus compañeros de aula?	X		X		X		
2	Usted cree que ¿es capaz de tener éxito en sus estudios superiores?	X		X		X		
3	Considera que la falta de presentación de las tareas y actividades, ¿es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la carrera?	X		X		X		
4	¿Usted cree que las clases deben de ser consideradas como retos y así aprender cosas nuevas en cada materia?	X		X		X		
5	La carrera que ha elegido ¿le permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de excelencia en la formación profesional?	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítem	Si		No		Si		No		Sugerencias
DIMENSION 2: Sociológicas										
6	¿Sus familiares creen que Usted es buen estudiante?	X		X		X		X		
7	¿Cree que su carrera es valorada en el mercado laboral?	X		X		X		X		
8	¿Logra expresar sus opiniones en clases sin temor a sus compañeros?	X		X		X		X		
9	En el caso de tener pareja, ¿esta comprende sus horarios de estudio?	X		X		X		X		
10	En caso de tener hijos, ¿tiene algún efecto negativo en sus estudios?	X		X		X		X		
DIMENSION 3: Económicas										
11	¿El instituto mantiene el costo de la mensualidad hasta acabar la carrera?	X		X		X		X		
12	Considera usted que ¿puede abandonar la carrera porque le resulta muy difícil pagar las mensualidades del instituto?	X		X		X		X		
13	¿Existe incrementos en el costo de la matrícula en cada semestre?	X		X		X		X		
14	¿Cree Usted que los costos para obtener el título son altos?	X		X		X		X		
DIMENSION 4: Institucional										
15	¿Los docentes tienen experiencia en la materia que están dictando?	X		X		X		X		
16	¿Cree Usted que ¿La metodología de enseñanza es didáctica?	X		X		X		X		
17	¿Considera que el instituto tiene una plataforma amigable?	X		X		X		X		
18	¿Considera que es motivador e importante contar con el material didáctico de cada materia al iniciar el ciclo de estudio?	X		X		X		X		
19	¿El instituto tiene diversos canales de atención para resolver las dudas del estudiante?	X		X		X		X		
DIMENSION 5: Interacción										
20	¿Considera importante para su permanencia en la carrera que las sesiones de clases sean entretenidas, dinámicas y activas?	X		X		X		X		
21	¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto?	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Encuentro Suficiencia en el instrumento Validado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ (Mg): Mg. Hugo Felipe **Arcese Ponce**

DNI: 09068991

Especialidad del validador: Economista con Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior

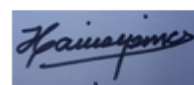
Lima, 15 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Luis Francisco Guanipa

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Motivación académica y deserción estudiantil del Instituto Superior Certus en la ciudad de Lima 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Angela Madelene Vicente Flores
DNI N° 42145513

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

N°	MOTIVACION ACADÉMICA / DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: El valor							
1	¿Cree que sus calificaciones dependen de su propio esfuerzo?	X		X		X		
2	En sus tiempos libres, ¿da prioridad a otras actividades en lugar de sus estudios?	X		X		X		
3	La motivación que siente al superar cada uno de sus objetivos personales, ¿es un factor importante para continuar en la carrera?	X		X		X		
4	Para Usted, ¿es importante la satisfacción que siente cuando logra realizar actividades académicas difíciles?	X		X		X		
	DIMENSION 2: La expectativa							
5	¿Usted tiene aspiraciones profesionales?	X		X		X		
6	Usted, ¿se considera una persona competente en lo académico?	X		X		X		
7	Usted cree que el material adicional (artículos y textos) contribuyen a la mejor comprensión de la materia en cada carrera?	X		X		X		
8	¿Usted dedica mucho tiempo en realizar las tareas individuales y grupales?	X		X		X		
9	Usted, ¿se esfuerza demasiado para obtener buenas notas?	X		X		X		
10	¿Usted cree que acabando su carrera le traerá muchos beneficios?	X		X		X		
11	¿Estudiar las materias le resulta muy pesado?	X		X		X		
	DIMENSION 3: La afectividad							
12	¿Sobresalir en los estudios le permitirá a Usted demostrar su capacidad a sus padres, profesores o amigos?	X		X		X		
13	¿Cree Usted, que el principal motivador de continuar con sus estudios sean las excelentes notas en los cursos que recibirá a fin de ciclo?	X		X		X		
	DESERCIÓN ESTUDIANTIL / DIMENSIONES / items							
	DIMENSION 1: Psicológicas							
1	¿Su personalidad le permite integrarse con facilidad entre sus compañeros de aula?	X		X		X		
2	Usted cree que ¿es capaz de tener éxito en sus estudios superiores?	X		X		X		
3	Considera que la falta de presentación de las tareas y actividades, ¿es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la carrera?	X		X		X		
4	¿Usted cree que las clases deben de ser consideradas como retos y así aprender cosas nuevas en cada materia?	X		X		X		

5	La carrera que ha elegido ¿le permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de excelencia en la formación profesional?							
	DIMENSION 2: Sociológicas							
6	¿Sus familiares creen que Usted es buen estudiante?	X		X		X		
7	¿Cree que su carrera es valorada en el mercado laboral?	X		X		X		
8	¿Logra expresar sus opiniones en clases sin temor a sus compañeros?	X		X		X		
9	En el caso de tener pareja, ¿está comprendiendo sus horarios de estudio?	X		X		X		
10	En caso de tener hijos, ¿tiene algún efecto negativo en sus estudios?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Económicas							
11	¿El instituto mantiene el costo de la mensualidad hasta acabar la carrera?	X		X		X		
12	Considera usted que ¿puede abandonar la carrera porque le resulta muy difícil pagar las mensualidades del instituto?	X		X		X		
13	¿Existe incrementos en el costo de la matrícula en cada semestre?	X		X		X		
14	¿Cree Usted que los costos para obtener el título son altos?							
	DIMENSION 4: Institucional							
15	¿Los docentes tienen experiencia en la materia que están dictando?	X		X		X		
16	¿Cree Usted que ¿La metodología de enseñanza es didáctica?	X		X		X		
17	¿Considera que el instituto tiene una plataforma amigable?	X		X		X		
18	¿Considera que es motivador e importante contar con el material didáctico de cada materia al iniciar el ciclo de estudio?	X		X		X		
19	¿El instituto tiene diversos canales de atención para disolver las dudas del estudiante?	X		X		X		
	DIMENSION 5: Interacción							
20	¿Considera importante para su permanencia en la carrera que las sesiones de clases sean entretenidas, dinámicas y activas?	X		X		X		
21	¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Guanipa Ramirez, Luis Francisco

DNI: 000295348

Especialidad del validador: Magister en docencia para educación superior

26 de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

Anexo 6: Cuestionario en el formato Google form

21/10/21 21:05

"Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021".

"Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021".

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo; así mismo me es grato dirigirme a Usted para solicitarle su apoyo mediante el presente cuestionario que tiene un carácter confidencial y tiene como finalidad la recolección de información necesaria que permita sustentar la investigación.

 madeleine1003@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

DATOS GENERALES

EDAD *

Tu respuesta

SEXO *

- Mujer
- Hombre

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un cuestionario con una escala tipo Likert, con preguntas referente al tema investigado, se recomienda leer detenidamente y luego marcar la alternativa más cercana a su apreciación.

19. ¿El instituto tiene diversos canales de atención para disolver las dudas del estudiante? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. ¿Considera importante para su permanencia en la carrera que las sesiones de clases sean entretenidas, dinámicas y activas? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Resultados del instrumento en escala de Lickert							Determine la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach																			
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4
2	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	3	2	4
3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3
4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	2	2	4	3
5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	5	4	3	3	3	3	2	4	4
9	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	4	
10	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5
11	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2	5	5
12	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	2	2	2	5	5	2	5	5	3	5	4	4	2	2	2	4
13	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4
Varianza	0.141	0.923	0.077	0.141	0.00	0.141	0.231	0.667	0.692	1.256	2.103	1.641	1.359	0.269	0.077	1.077	0.192	0.077	0.436	0.923	0.436	0.641	1.756	1.397	2.064	0.474

K	=	34	
$\sum S^2$	=	25.96153846	
S^2T	=	120.8974359	
Factor 1	=	1.03030303	
Factor 2	=	0.785259809	
VALOR ABS 2	=	0.785259809	
α	=	0.809	El instrumento presenta una excelente confiabilidad

Anexo 7: Prueba piloto, cuestionario con respuestas

21/10/21 21:08

"Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021".

"Motivación Académica y Deserción Estudiantil en un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021".

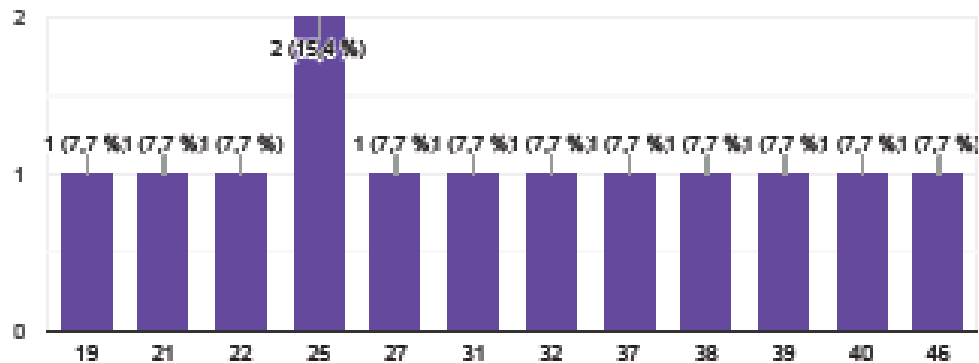
13 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

DATOS GENERALES

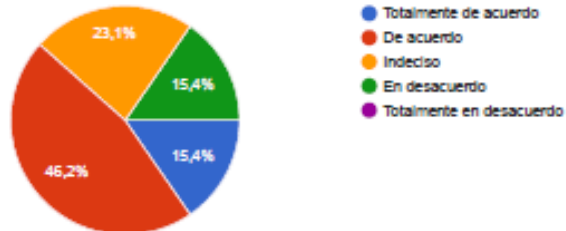
EDAD

13 respuestas



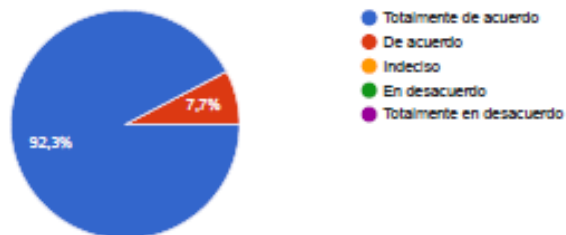
2. En sus tiempos libres, Usted ¿da prioridad a otras actividades en lugar de sus estudios?

13 respuestas



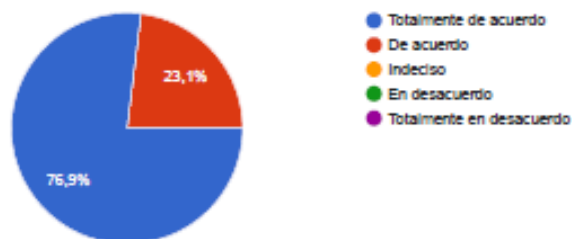
3. La motivación que siente al superar cada uno de sus objetivos personales, ¿es un factor importante para continuar en la carrera?

13 respuestas



21. ¿Considera que la relación docente-estudiante influye en la permanencia del estudiante en el instituto?

13 respuestas



ANEXO 8: BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

V1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA													
Items	EL VALOR				LA EXPECTATIVA							LA AFECTIVIDAD	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	2
2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4
3	5	2	5	5	5	4	3	4	5	5	2	3	4
4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	3
7	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	4
8	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
9	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	3
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
11	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5
12	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3
13	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	2
14	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	2
15	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
16	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4
17	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	4
20	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
21	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3
22	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5
23	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4
24	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3
25	4	2	5	5	5	4	4	4	4	1	3	3	3
26	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4
27	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
28	5	1	5	4	5	4	3	5	5	4	2	5	4
29	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5
30	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5
31	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5
32	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4
33	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4
34	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3
35	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	4	4	4
36	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5
37	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5
38	5	2	5	4	5	5	4	4	4	5	2	4	2
39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
40	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4
41	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	4
42	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5
43	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4
44	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4
45	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3
46	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5
47	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4
48	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4
49	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3
50	5	4	3	5	4	4	3	2	3	3	2	4	2

MUESTRA

109	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
110	5	2	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2
111	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2
112	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4
113	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4
114	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
115	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4
116	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	3
119	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3
120	5	2	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5
121	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
122	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
123	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	4
124	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
125	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4
126	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
127	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3
128	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3
129	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5
130	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4
131	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
132	5	5	5	4	1	4	5	3	4	5	4	4	5
133	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5
134	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
135	4	5	4	5	5	5	4	2	5	2	1	2	5
136	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	2
137	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5
138	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	2
139	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	2
140	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	2
141	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4
142	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	2	4	2
143	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5
144	5	2	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4
145	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
147	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4

V2. DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Ítems	PSICOLÓGICAS					SOCIOLÓGICAS					ECONÓMICAS				INSTITUCIONALES					INTERACCION	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5
2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
3	4	4	2	5	5	5	5	4	1	1	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	1	4	2	2	2	4	4	4	5	4	5	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3
8	5	5	3	3	5	5	4	4	2	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	3	5	5	5	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
10	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3
12	4	5	5	5	5	4	5	3	1	3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4
13	5	4	2	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	2	5	5	4	5	5	4	4
14	5	5	2	5	5	4	2	1	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	5	5
15	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
16	2	3	4	4	2	1	3	5	5	1	2	5	5	5	3	3	2	4	2	5	5
17	4	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4
18	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
19	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4
20	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
21	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4
22	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
23	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	1	1	4	5	3	5	5	5	5	5
24	3	5	1	5	5	5	5	1	2	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	5	5
25	4	5	3	4	4	5	4	3	3	1	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4
26	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	2	2	4	4	5	4	5	3	5	5
27	3	4	4	4	4	4	3	2	5	1	1	5	4	5	3	3	2	5	1	5	5
28	4	5	4	5	5	5	5	3	5	1	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	3
29	3	5	5	5	4	4	3	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5
30	5	5	4	3	5	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	5	5	5	5
31	4	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
32	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5
33	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
34	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
35	4	4	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4
36	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5
37	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	5	2	4	4	3	3	3	3	5	4
38	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	5	4	3	4	2	4	4
39	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	1	3	5	5	5	4	5	4	5	5
40	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5
41	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	1	4	1	4	5	4	5	5	2	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5
43	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	2	5	4	2	5	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
45	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5
46	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5
47	3	4	2	4	4	2	5	2	1	3	1	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3
48	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4
49	4	5	3	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3
50	3	4	4	4	3	5	4	3	4	1	5	1	5	4	4	2	4	4	2	5	4
51	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	5	5
52	4	5	2	4	4	5	2	4	4	2	3	2	2	4	5	4	4	5	4	5	4
53	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	1	3	4	5	5	5	3	4	5
54	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4

MUESTRA

113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4
114	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
115	3	4	3	3	4	5	4	4	4	2	5	2	1	4	5	4	4	4	4	4	4
116	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
118	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	1	3	3	3	3	4	5	4	2
119	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
120	4	4	2	4	4	4	5	4	5	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	2	2	5	2	5	5
122	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5
123	4	3	4	4	4	2	3	5	5	1	3	1	4	2	4	4	4	5	4	5	4
124	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	5	5	5	5	5	4	5	3
125	5	5	3	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
126	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
127	5	5	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3
128	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4
129	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	3	5	5
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5
131	5	5	2	4	4	5	5	5	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
132	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
133	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	1	5	4
134	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4
135	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	4	5
136	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
137	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
138	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5
139	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5
140	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5
141	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
142	4	5	2	5	5	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
143	4	5	3	4	4	4	4	5	3	1	5	2	2	3	5	4	5	5	5	5	3
144	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
145	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5
146	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
147	4	4	4	2	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4

ANEXO 9: CARTA APROBACIÓN CERTUS

CERTUS

Lima 29 de noviembre de 2021

Señores

Universidad César Vallejo

Presente.

En referencia a la carta P. 762-2021-UCV-EPG-SP emitida por Universidad César Vallejo en la que presentan a la señorita VICENTE FLORES, ANGELA MADELEINE, como estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de su casa de estudios en la que nos solicitan aplicar el instrumento de investigación para abordar el tema Motivación Académica y Deserción Estudiantil.

Ante esta solicitud, autorizamos a la señorita Vicente Flores Ángela Madeleine a realizar la muestra de estudio según lo solicitado con los estudiantes matriculados del 1er y 2do ciclo de la carrera de Administración de Empresas entre los meses de noviembre y diciembre del 2021.

Conforme a lo indicado en la carta de la referencia, solicitamos una vez culminada su investigación alcanzar a nuestro despacho los resultados de este estudio

Saludos cordiales;



Guillermo Sánchez Hernández

Director General

IES PRIVADO CERTUS.

