



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Influencia de la calidad educativa sobre la identidad profesional  
docente de la Unidad Educativa, Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Garcés Estupiñán, Edison Vladimir (ORCID: 0000.0002.8585-3875)

**ASESOR:**

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios que, con su poder infinitito, guío mis pasos, me dio sabiduría y fuerzas para avanzar y poder enfrentar la adversidad, sin perder la fe, ni desmayar.

A mi familia por apoyarme, darme ánimo y palabras de aliento.

A mi familia que me ofrecieron su apoyo incondicional cuando más lo necesité.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitirme haber vivido experiencias maravillosas. A la Universidad Cesar Vallejo por formarme, a las maestras y maestros que con su empeño y dedicación han contribuido a que cumpla mi meta. Ha sido un gusto contar con su apoyo y guía. Gracias a los Directivos y maestros de las I.E., que me brindaron su apoyo, porque sin ellos no hubiera sido posible esta investigación.

A mis compañeros con quienes hemos pasado horas de compañía, trabajo y muchas experiencias que perdurarán siempre.

## ÌNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>14</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>14</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización.</b> .....	<b>15</b>
<b>3.3. Población y muestreo</b> .....	<b>17</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>18</b>
<b>3.5. Procedimientos</b> .....	<b>18</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	<b>18</b>

3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	17
<b>Tabla 2</b> Influencia de la calidad educativa sobre la Identidad profesional docente ..	19
<b>Tabla 3</b> Prueba Rho Spearman entre las variables calidad educativa e identidad profesional docente .....	21
<b>Tabla 4</b> Influencia de la dimensión relevancia sobre la identidad profesional docente .....	22
<b>Tabla 5</b> <i>Prueba Rho Spearman entre la dimensión relevancia y la identidad profesional docente</i> .....	24
<b>Tabla 6</b> <i>Influencia de la dimensión eficacia y la identidad profesional docente</i> .....	25
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba Rho Spearman entre la dimensión eficacia y la identidad profesional docente</i> .....	27
<b>Tabla 8</b> <i>Influencia de la dimensión pertinencia y la identidad profesional docente</i> ..	28
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba Rho Spearman entre la dimensión eficacia y la identidad profesional docente</i> .....	30

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1</b> Influencia de la calidad educativa sobre la identidad profesional docente	20
<b>Gráfico 2</b> Influencia de la dimension relevancia sobre la identidad profesional docente .....	23
<b>Gráfico 3</b> Influencia de la dimension relevancia sobre la identidad profesional docente .....	26
<b>Gráfico 4</b> Influencia de la dimension pertinencia sobre la identidad profesional docente.....	29

## Índice de Abreviaturas

PISA (Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes) .....	1
MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador).....	2
ISO (Organización de sistemas internacionales).....	7
PUCESE (Pontificia Universidad católica del Ecuador, sede en Esmeraldas).....	8
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación).....	9



## RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo general de determinar la influencia que existe entre la calidad educativa y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” San Lorenzo, 2021

El tipo y diseño fue no experimental descriptivo correlacional - causal; en una muestra de 25 docentes de 25 a 67 años; la información fue recogida con dos cuestionarios como instrumento de investigación que midieron las variables calidad educativa e identidad profesional docente, la mismas que fueron validadas por juicios de expertos y demostrada su confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Los datos se analizaron con la aplicación del programa SPSS presentándolos en tablas estadísticas descriptivas e inferenciales para el desarrollo de los objetivos e hipótesis.

A la luz de los resultados se obtuvo que entre las variables de estudio hay un nivel de correlación de 0,712 y un sig. Bilateral de 0,000; lo cual nos permite concluir que hay correlación positiva alta entre las variables calidad educativa e identidad profesional docente, en la muestra del presente estudio.

### **Palabras clave**

Calidad educativa, Identidad profesional docente, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The research was carried out with the general objective of determining the influence that exists between the educational quality and the professional teaching identity of the Educational Unit "Eloy Alfaro" San Lorenzo, 2021

The type and design was non-experimental descriptive correlational-causal; in a sample of 25 teachers aged 25 to 67; The information was collected with two questionnaires as a research instrument that measured the variables educational quality and teacher professional identity, which were validated by expert judgments and their reliability demonstrated through Cronbach's alpha. The data were analyzed with the application of the SPSS program, presenting them in descriptive and inferential statistical tables for the development of the objectives and hypotheses.

In light of the results, it was obtained that between the study variables there is a correlation level of 0.712 and one sig. bilateral 0.000; which allows us to conclude that there is a high positive correlation between the variables educational quality and teacher professional identity, in the sample of the present study.

### **Keywords**

Educational quality, Teacher professional identity, teaching performance

## I. INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es el conjunto de condiciones educativas necesarias para que los estudiantes logren alcanzar sus competencias, además de desarrollar habilidades, valores y actitudes que les permitan desenvolverse e involucrarse a una sociedad y posteriormente al campo laboral (Quintana, 2018)

Del mismo modo, Vanegas & Fuente alba (2019) indican que la identidad profesional docente es un proceso interactivo y dinámico en el cual un profesor se representa a sí mismo como maestro, está centrado en valores, conductas, creencias, conocimientos, habilidades y aspiraciones que se asumen como propias.

A nivel internacional, de acuerdo con Maya, Aldana & Isea(2019), la educación es un derecho fundamental e ineludible, así mismo, la eficacia de la enseñanza es una responsabilidad asumida por organismos internacionales, enfrentando el gran desafío de lograr la calidad educativa, compromiso que fue confirmado en la reunión Cumbre para el Desarrollo Sostenible, donde las evaluaciones internacionales pusieron de manifiesto la problemática en los logros de los aprendizajes, lo que revela la baja calidad educativa en las instituciones educativas de Latinoamérica. Esta problemática se origina porque la mayoría de los docentes no asumen su rol, no se comprometen con el proceso enseñanza-aprendizaje, dejando entrever que no cuentan con una identidad profesional docente. (Diaz & Salas, 2019)

En Perú mencionan Maya, Aldana & Isea(2019), se observa una calidad educativa y profesionalismo docente menor al del promedio, situando a Chile con mejores niveles de calidad educativa e identidad profesional docente. Los resultados obtenidos de las últimas evaluaciones PISA (Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes) demostraron que la calidad educativa ofrecida por las instituciones se ve afectada por la falta de profesionalismo docente y un débil sistema de supervisión por parte de las autoridades. (Taboada, 2019)

Por otro lado, la identidad profesional docente se ve afectada porque los maestros no cumplen con su rol de transmitir conocimientos y aprendizajes significativos a

los estudiantes en la práctica pedagógica los resultados serán siempre los mismos. Es necesario, que los profesionales de la educación consideren un cambio de actitudes para elevar la calidad educativa y preparar seres humanos capaces de enfrentar los desafíos laborales.

En el contexto nacional, la educación en Ecuador ha vivido pronunciados cambios en su historia. El Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) toma el tema de estándares de calidad educativa, sin embargo, a pesar de que las personas pasan la mayor parte de sus vidas en el salón de clases, no es posible adquirir las competencias necesarias, y esto se debe a que no se aplican los procesos adecuados, el profesional docente se ha convertido en un maestro de oficina, que planifica, diseña, imparte y evalúa sus clases, pero, lo que no es suficiente para lograr una educación de calidad.(Mineduc, 2016). En los últimos 12 años se han observado grandes avances en las políticas educativas, estos cambios han sido orientados hacia la creación de un nuevo modelo de gestión, desarrollo de infraestructura y actualización del currículo para llegar a alcanzar la calidad educativa.

A nivel local, en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” fue posible evidenciar que la calidad educativa está por debajo de los niveles elementales, los representantes y padres de familia constantemente se quejan de la falta de compromiso y profesionalismo de los docentes a la hora de impartir las clases, los docentes en su mayoría no dominan los recursos tecnológicos, razón por la cual los maestros no avanzan en el proceso educativo con los estudiantes.

La problemática encontrada responde a varias causas, entre ellas: la institución educativa no posee una infraestructura adecuada para la atención de sus estudiantes, el sector donde se encuentra ubicada es muy peligroso, no existe liderazgo por parte de la autoridad, los docentes no cuentan con la experiencia necesaria, no se involucran con su rol de maestro, entre otras causas.

Como consecuencias: de esta problemática se tiene incumplimiento de objetivos institucionales, deserción escolar, falta de compromiso entre docentes y autoridad

Según Díaz & Salas, (2019) este tipo de actitudes limitan la gestión y desarrollo de cualquier institución u organización.

De acuerdo a la problemática planteada se realiza la formulación del problema ¿Cuál es la influencia de la calidad educativa sobre la identidad profesional del docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021?

La investigación se justificará teóricamente, porque su aporte contiene nuevos conocimientos, los mismos que servirán de literatura para próximas investigaciones. Será relevante debido a que en la institución no se han realizado estudios parecidos, motivo por lo que la institución no cuenta con una buena calidad educativa. La investigación será conveniente porque permite conocer la influencia entre las variables que se estudian. Su aporte metodológico establecerá el nivel de influencia entre la calidad educativa y la identidad profesional docente. Por último, tiene relevancia social porque se estudiará una situación real que debe ser tomada en cuenta, para poder mejorar la calidad educativa y la identidad profesional docente, al igual que la convivencia entre los miembros que conforman la comunidad.

Como consecuencia, se propone determinar la influencia que existe entre la calidad educativa y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021. Por consiguiente, se concluye identificarla influencia entre la relevancia y la identidad profesional docente. Así mismo, se plantea Describir la influencia entre eficacia y la identidad profesional docente. Por último, establecer la influencia entre la pertinencia y la identidad profesional del docente.

En este sentido, la investigación busca comprobar la hipótesis propuesta por el investigador: la calidad educativa influye significativamente en la identidad profesional de los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en España, Callealta, Donoso & Camuñas(2020) escribieron un artículo con el título “ El docente en la actualidad: competencias y formación inicial como ejes prioritarios en su construcción identitaria”, cuyo principal objetivo fue analizar en qué medida contribuye el desarrollo de competencias y la formación inicial del profesorado en el establecimiento de su propia identidad, esta investigación tenía un enfoque cualitativo se basó en la exploración documental y la observación, el resultado del estudio fue que existen una serie de competencias propias de los docentes, las mismas, que podrían ser un punto de inicio para definir el perfil profesional del docente. Se concluye que el docente desde su formación debe promover sus capacidades, valores y conocimientos, para e sus clases transmitírselo a sus estudiantes.

Así mismo, Leal(2017), presentó un artículo titulado” Identidad profesional docente del profesor de matemáticas de educación media general” para la Revista Educación Superior y Sociedad para el Instituto Internacional de Unesco, el cual tuvo como objetivo analizar la identidad profesional docente de un grupo de profesores de matemáticas de educación media general, estuvo enfocada en el análisis cualitativo de hechos bibliográficos de varios maestros, como conclusión de la investigación se tuvo que la vocación docente está compuesta por varios conceptos y experiencias que cimentan las bases del sentir de un docente de matemáticas, no es lo mismo escoger ser docente, que por vocación elegir ser profesor del área de matemáticas.

Por otro lado. Gajardo, (2019), publicó un artículo con el tema “Estado del arte sobre la identidad profesional docente: investigación de experiencias de profesores en formación y ejercicio” en la revista científica Scielo, el cual tuvo por objetivo establecer el estado del arte sobre la identidad profesional docente focalizada en experiencias de profesores en formación y ejercicio, se utilizó un análisis descriptivo y una investigación bibliográfica la cual demostró que a nivel mundial se han realizado un sin número de estudios relacionados con la profesión docente. El estudio buscó responder a varias interrogantes, tales como: ¿Cuál fue el origen de las investigaciones?, ¿A qué población se investigó?, ¿Que

metodología se utilizaron en anteriores estudios sobre el tema? y ¿Cuál es la recomendación que dan los autores en base a los resultados obtenidos de sus investigaciones? En base a los resultados se logró contribuir con información previa y actualizada para futuros estudios.

Del mismo modo, Barba(2018), desarrolló una investigación científica para la Revista Mexicana de investigación educativa, cuyo título fue “ La calidad educativa”, el cual tuvo por objetivo ofrecer una concepción innovadora de la calidad de la educación que integre otras visiones, tuvo un enfoque cualitativo, buscó relacionar la equidad con el aprendizaje, para llegar a la igualdad social, se concluyó que la equidad tenía doble dinámica, la primera constituida por la experiencia formativa y la segunda, representada en el trabajo gubernamental y social, siendo esta última, impulsadora de políticas públicas siendo factor multiplicador de lo que se espera que la escuela logre como institución encargada de promover los aprendizajes.

De igual forma, Albadàn (2020), presentó una investigación científica para optar por el grado de Magister en psicología, con el tema” Identidad profesional docente como religación entre el pensamiento complejo y el campo educativo” en la Universidad Distrital de Bogotá, Colombia, tuvo como propósito develar componentes complejos asociados a configurar elementos, dimensiones y estructuras curriculares, se aplicó el método investigativo mixto, se concluye con una apuesta de modernización, la identidad profesional docente, elemento que actúa desde el pensamiento y propone desafíos para atender desde el enfoque formativo.

Navarrete (2018), presentó una investigación científica titulada” Las identidades profesionales en los docentes de educación secundaria en el estado de Hidalgo”, el objetivo propuesto fue conocer las identidades profesionales con base en tres dimensiones: individual, grupal y profesional, tuvo un enfoque cualitativo, se aplicaron como instrumento de investigación entrevistas semi estructuradas a una muestra de 6 docentes, los resultados obtenidos permitieron dar a conocer cuatro categorías de análisis: razones para elegir la profesión de docente, nivel de

compromiso y satisfacción, actitud frente al cambio de reformas educativas y las expectativas de futuro en la profesión.

Echevarría (2017), en su estudio del tema “Gestión organizacional y calidad educativa en las instituciones educativas adventistas de la unión peruana del sur, 2016”, estableció como objetivo establecer la relación entre la gestión organizacional y calidad educativa en las instituciones educativas adventistas de la unión peruana del sur, 2016, la muestra estuvo compuesta por 748 personas; 39 autoridades y 709 docentes, fue un estudio cuantitativo racional, se concluyó que existió una relación significativa entre las variables estudiadas, siendo,  $r=0.32$ ,  $p<0.05$ .

De las investigaciones nacionales se tiene a Andrey, Guataquira & Romero,(2020), quienes desarrollaron un estudio científico con el tema “Satisfacción de la calidad educativa en educación Superior”, tuvo como propósito general analizar el grado de satisfacción que tiene los estudiantes universitarios en un programa de educación superior, para alcanzar el objetivo propuesto se realizó una encuesta conformada por 93 preguntas y 10 variables, la misma que se aplicó a 200 estudiantes de los últimos semestres. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, los resultados mostraron que varios grupos II, IV, VII y X se sentían satisfechos respecto a la media, los grupos I y VI se sentían poco satisfechos y los grupos II y IX presentaban muy poca satisfacción respecto a la media. En conclusión, se define que es urgente medir los procesos educativos para mejorar las condiciones escolares.

Asimismo, Bell (2018), escribió un artículo para la Revista Científica Yachana con el título “ Identidad profesional y componentes de las competencias profesionales del docente universitario del siglo XXI”, la finalidad del artículo fue analizar las principales características de la identidad profesional del docente universitario, para ello, se utilizó la revisión bibliográfica de varias fuentes primarias donde se pudo analizar los diversos puntos de vista de otros autores sobre el mismo tema, de la investigación realizada se pudo concluir que: determinados elementos son fundamentales para mejorar el desenvolvimiento profesional del docente



universitario, elementos como; el compromiso, la motivación, la reflexión y el desarrollo emocional.

Continuando con el tema, tenemos a Suasnavas (2020), quien presentó un artículo científico con el tema "Calidad educativa en Ecuador" para obtener su doctorado en la Universidad Católica Andrés Bello, el cual propuso como objetivo crear seres capaces de afrontar la vida desde un plano social, educativo y cultural, el tipo de investigación fue documental, los resultados fueron concordantes con varias fuentes oficiales. Se concluye que, los docentes deben fortalecer su identidad profesional para mejorar la calidad educativa.

López (2020), planteó el tema "Gestión de la calidad educativa: propuesta de diseño para un sistema de gestión que integre las normas internacionales: ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015, el objetivo general fue proponer el modelo de gestión formal que le permita a la Unidad Educativa Particular Montebello, obtener un sistema de gestión de calidad a nivel de las mejores prácticas internacionales. Para su análisis se utilizó el método cualitativo, como técnica se aplicó una encuesta a docentes, directivos y personal administrativo, se utilizó la metodología inductiva, deductiva, analítica y de síntesis. Los resultados obtenidos en la investigación fueron analizados y sometidos a debate teórico siguiendo las directrices y lineamientos de la Norma ISO 9001: 2015, llegando a la conclusión de que en la I.E. existen muchas falencias los objetivos no estaban claramente definidos, la misión y visión del plantel eran prácticamente desconocidos para el personal que allí laboraba, razón por la que se realizaban inadecuados procesos en el área administrativa. Se hizo necesario aportar a la sociedad de un programa para el diseño y posterior implementación de un sistema de gestión de calidad en la I.E., además, fueron posible definir varias actividades para implantar la norma ISO 9001:2015.

Así mismo, Tinoco, Inga, Palacios & Trujillo(2020) se unieron para analizar el tema "Perfil profesional docente y formación competitiva en egresados de una universidad de Ecuador", para la Revista científica Scielo, el artículo buscó demostrar los efectos que producen el perfil del profesional docente y su formación competitiva de los egresados de la Universidad del Ecuador, se empleó

un método de investigación tipo transversal y cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 55 docentes, se aplicaron dos encuestas que sirvieron para medir las variables, mediante el coeficiente de Pearson se pudo determinar el grado y significancia de relación entre las variables de estudio, los resultados mostraron  $r=0.82$  entre el perfil docente y la calidad de la formación, el coeficiente de Pearson fue de  $r=0.84$ ,  $p=0,00$ , lo que permitió confirmar la relación significativa existente entre variables analizadas, siendo significancia  $p<5$

Cedeño(2018), presentó su trabajo investigativo con el tema " Identidad profesional del profesorado de la PUCESE", para obtener su título de Magister, el objetivo fue analizar la identidad del profesorado de la PUCESE, la metodología empleada se enmarcó en el enfoque cualitativo no experimental con diseño transaccional, además, conto con un alcance descriptivo, la población estuvo compuesta por 19 docentes a los cuales se les aplico una entrevista. Los resultados evidenciaron ideas positivas de los docentes y satisfacción al desempeñar su rol de educador. Se concluyó que al posesionarse en el rol de investigador tuvo un efecto en el juicio de los profesores en cuanto a su función como académicos.

Habiendo previamente revisado investigaciones anteriores relacionadas al tema de estudio, se ha podido visualizar de manera más amplia y clara la situación de la problemática social, dando paso a un análisis de conceptos, los cuales se detallan a continuación:

En cuanto al concepto de la variable calidad educativa tenemos a García, Juárez & Salgado (2019) se refieren a la calidad educativa como una filosofía de gestión con la que debe contar toda institución educativa, constituyendo un modelo de valores, procedimientos y principios, además que, es considerada dentro del contexto educativo como una estrategia para alcanzar el progreso tanto de la institución educativa como el de sus estudiantes.

Para Flores (2017), la calidad educativa hace referencia al cumplimiento de los objetivos propuestos, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, eficiencia y motivación. Del mismo modo, indican Lema& Castillo (2019), es el proceso de

construcción de los objetivos institucionales, que no se refieren solo a los alumnos, si no que, también se refiere cuestiones curriculares y organizativas de la institución educativa.

Por otra parte, Martínez, Araiza & Omelas(2017) citan a la UNESCO 2007, quien sostiene que la educación de calidad es un derecho fundamental de las y los individuos y que las características que la describen son: la eficacia, pertinencia y relevancia, a los que se agrega 2 componentes: la eficiencia y la eficacia, es decir, la educación de calidad, es alcanzar un nivel de educación mayor al promedio para lograr una educación integral en el ser humano.

Así mismo, Carpio (2021), señala que la calidad educativa se fundamenta en tres pilares: la eficiencia, considerada como la capacidad de conseguir y alcanzar los propósitos planteados, en otras palabras, eficiencia es cuando el estudiante aprende y alcanza el aprendizaje significativo propuesto como objetivo educativo. La relevancia, relacionada con el contenido que se ofrece en los programas educativos y, contar con los recursos necesarios para la ejecución o aplicación de dicho programa escolar, siendo así posible alcanzar la calidad educativa.

Porta(2019), considera tres dimensiones fundamentales al momento de hablar de calidad educativa: eficacia, relevancia y pertinencia. Referente a la primera dimensión, eficacia, se da cuando se logran alcanzar los objetivos más importantes con la gran mayoría o el total de los estudiantes, asegurando la permanencia, promoción y aprendizaje de los mismos. En cuanto a la segunda dimensión, relevancia, es uno de los componentes fundamentales del sistema educativo, que se refiere al que y para que, de la educación, considerando relevante lo que se imparte y enseña a los estudiantes, dando cumplimiento a los objetivos de la educación, el desarrollo integral de la personalidad humana y las condiciones adecuadas para su integración a la sociedad. (Porta, 2019)

La tercera de las dimensiones, la pertinencia, es la necesidad que tiene la educación de ser significativa para todos sus miembros, la significancia se logra siendo flexibles, adaptarse a las necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos, sean culturales o sociales(Porta, 2019). En otras palabras, la

pertinencia en la educación hace referencia a que esta es, necesaria, fundamental e imprescindible, además, de estar relacionada con varios factores relevantes en la sociedad. La pertinencia hace posible y que sea significativo para los alumnos de diversos contextos y realidades acceder una educación con métodos de enseñanza flexibles de acuerdo a las características de cada estudiante para su mejor desarrollo personal, intelectual y social. Esta es la postura que acoge la presente investigación.

Hernández (2020), cita (Griman 2012). La calidad educativa es el resultado del correcto manejo de insumos, recursos, procesos y resultados educativos, este proceso implica ir poco a poco apoco con la finalidad de mejorar cada uno de los componentes, adquiriendo el compromiso de día a día mejorar. Es posible definir como calidad educativa a la satisfacción que experimentan los estudiantes en las instituciones escolares, mediante el correcto empleo de recursos y la eficiencia para objetivo propuesto por la institución. (Cañizales, 2017)

Revisando la literatura sobre la conceptualización de la identidad profesional del docente se tiene a Olave (2020) la identidad profesional docente es el proceso de construcción de sí mismo dentro del ejercicio educativo, es una transformación perenne compuesta por varias dimensiones en el que intervienen experiencias escolares y familiares. El profesional docente debe tener una serie de características y comportamientos propios del maestro cuando decide inclinarse por esta digna profesión. Por consiguiente, Lema & Castillo(2019), definen la identidad profesional docente como el proceso conformado por prácticas profesionales y personales de los maestros, englobando actores sociales y sus diferentes contextos y centrándose en las relaciones de los sujetos normados por reglas, es decir, la identidad profesional docente se estructura de acuerdo al grupo social al que pertenecen las personas, este puede ser diverso, y construir diferentes identidades dentro de un mismo contexto, siendo la identidad profesional docente una de las mismas.

Ruiz (2017), menciona que la identidad profesional docente es un grupo de funciones propias de un individuo cuando desempeña una profesión académica y la forma en que la cumple. El autor hace referencia a que las personas

desarrollan ciertas funciones acordes a su profesión, no tan solo eso, sino que, es la manera en que cumplen cada una de ellas.(Neciosup, 2018), dice que, la identidad profesional docente es un grupo de hábitos que un profesor ha desarrollado en el campo laboral y el desarrollo de habilidades y destrezas para perfeccionar su trabajo, en pocas palabras, identidad profesional docente está basada en experiencias vividas en la labor docente diaria.

Coincidiendo con lo mencionado por Neciosup (2018), el profesional docente es el resultado de experiencias profesionales y personales a las que se le suman destrezas, habilidades y actitudes desarrolladas en el ámbito educativo, lo que lo convierte en un ser dinámico, mutable y constante renovación.

De igual importancia, es lo que menciona sobre la identidad profesional docente Leal (2017), es el resultado de un largo proceso de transformación y reconstrucción de la identidad de ser y sentirse profesor, al mismo tiempo que, le encuentra sentido a su accionar diario mediante el desarrollo de dinámicas identitarias y diversas estrategias que poco a poco van construyendo de forma cotidiana el ejercicio de la profesión. Al mencionar estrategias y dinámicas identitarias se está haciendo referencia a las practicas que diariamente la persona realiza y que dan forma y sentido a su identidad.

De la misma forma continua Leal (2017), la identidad profesional docente se relaciona con 2 aspectos: la identidad y la vivencia. La identidad se refiere a la interrogante ¿quién soy?, a la persona o sujeto a quien responde la pregunta, en el caso del docente, se refleja en la actitud, motivación y compromiso con su labor. La vivencia, se refiere a las experiencias de lo vivido que, en el caso del docente, está enmarcada en el proceso de formación profesional, desde el momento en que decide esta profesión, sus estudios y desarrollo, el proceso del ejercicio docente hasta su socialización a nivel profesional.

El ejercicio de la profesión docente y el proceso socializador crean formas positivas y negativas de actuar frente a determinadas situaciones, de este modo, es posible presentar las diferentes dimensiones relacionadas al profesor como profesional, persona y docente.(Argemí, 2020)

Erickson (citado por Navarrete, 2018), la identidad es un proceso mediante el cual, un individuo se juzga a sí mismo de acuerdo a como lo ven los demás y esta comparación tiene mucho significado para él. En este sentido, la autoimagen que el docente construye es de sí mismo, pero, con la perspectiva de como lo ven los demás individuos. Otro de los factores que influye en la autoimagen del docente es el grado de satisfacción que pueda sentir cuando desarrolla su profesión, ya que, si esta es agradable o desagradable puede incidir de forma positiva o negativa mientras realiza las actividades.

Ruiz (2017), propone 6 dimensiones: formación, acceso y promoción, clima de relaciones, docencia, investigación y evaluación e incentivo.

La primera dimensión, formación, se refiere al proceso y sus diferentes fases por el cual pasa el docente hasta completar y perfeccionar su identidad profesional. Así mismo Ruiz (2017), se refiere a la segunda dimensión, acceso y promoción, el profesional docente debe permanecer en constante preparación y actualización de avances curriculares, científicos y tecnológicos para desempeñar con éxito su labor.

La tercera dimensión, clima de relaciones, se encuentra caracterizada por las representaciones que tienen los docentes en relación con otros colegas, por la afinidad que tengan o no con sus compañeros de trabajo y el sentirse parte o ajeno a un grupo social. Los componentes políticos, sociales y económicos están relacionados con la construcción social que se dan en el entorno donde él actúa, otro aspecto muy importante es ser reconocido, apreciado y valorado socialmente ya que así se fortalece positivamente la identidad del maestro.(Navarrete, 2018)

La cuarta de las dimensiones, docencia, tiene que ver con los métodos y técnicas empleados para transmitir los conocimientos a los estudiantes y de esa forma no solo explicarlos, sino que, enseñarles a pensar para que lo aprendido les sirva por el resto de su vida. La quinta dimensión, investigación, se refiere no solo a lo que el docente sabe, sino que también a su capacidad investigadora, y estos, se debe a su capacidad y habilidades investigativas.(Ruiz, 2017)

La última de las dimensiones, evaluación e incentivación, la evaluación permite reconocer el conjunto de actividades realizadas por el docente durante un determinado tiempo, la incentivación, se emplea como motivación para que el docente continúe mejorando su labor (Navarrete, 2018)

Durante las prácticas diarias del ejercicio docente se aplican las competencias profesionales con eficacia y pertinencia, capacidades que adquieren los docentes durante su preparación profesional. En cuanto a las expectativas de su futuro en la profesión, el docente debe analizar sus expectativas profesionales y personales ya que representan la meta donde se quiere llegar. (Ruiz, 2017). En este autor se basa la presente investigación.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica o teórica, porque a decir de Rodríguez (2020), este tipo de investigación se centra en el progreso del conocimiento científico que ayuda a comprender un hecho o fenómeno natural, tendrá un enfoque cuantitativo, ya que según Leonor(2021), este tipo de estudio, presentan una serie de avances en forma secuencial, cuyo es propósito es medir las variables estudiadas, al ser de alcance temporal, será transversal, según explica Mendivelso (2018), los datos recogidos mediante cuestionarios se hará en un mismo lapso de tiempo.

##### Diseño de investigación

El diseño de la investigación será no experimental, ya que, el investigador no manejará las variables establecidas para el estudio, a decir de Montaña(2019), el investigador solo observa las variables, no las controla, para interpretarlas y poder llegar a una conclusión. Se planteará un diseño no experimental descriptivo correlacional-causal, de acuerdo con Matas(2019), las deducciones acerca de las relaciones que se dan entre las variables, son posibles, sin intervenir o influir directamente sobre ellas, para ello, son observadas dentro de su contexto natural.

A continuación, se presenta el esquema:



Siendo:

**X:** Variable independiente Calidad Educativa

**Y:** Variable dependiente Identidad profesional Docente

→ : Influye en



### **3.2. Variables y operacionalización.**

Las variables que serán estudiadas son: variable independiente, calidad educativa y la variable dependiente, identidad profesional docente.

#### **Variable independiente calidad educativa**

##### **Definición conceptual**

Porta (2019), la calidad educativa es el nivel más óptimo que deben alcanzar las personas para enfrentar el desafío de desarrollo integral humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida.

##### **Definición operacional**

El nivel de la calidad educativa se evidenciará a través de la medición de sus dimensiones mediante la aplicación de un cuestionario con escala ordinal, la variable cuenta con 3 dimensiones, 10 indicadores y 35 ítems.

##### **Indicadores**

Los indicadores de la dimensión relevancia son: contenido, finalidad, gestión de grado y desarrollo integral. Dimensión eficacia: diversificación de currículum, formación docente e infraestructura. Dimensión pertinencia: desarrollo de su autonomía y proyección de comunidad.

##### **Escala de medición**

La escala utilizada para la medición de los indicadores será de tipo ordinal: (1) Si, (2) A veces y (3) No.

#### **Variable dependiente identidad profesional docente**

##### **Definición conceptual**

La identidad profesional docente se refiere al conjunto de hábitos desarrollados por cada maestro en particular y la manera como se desenvuelve dentro del ámbito educativo. (Ruiz, 2017)

## **Definición operacional**

El nivel de la identidad profesional docente se evidenciará a través de la medición de sus dimensiones mediante la aplicación de un cuestionario con escala ordinal, la variable cuenta con 6 dimensiones, 18 indicadores y 35 ítems.

## **Indicadores**

Dimensión formación: formación inicial primaria, experiencia profesional y publicación. Dimensión acceso-promoción, posibilidades de promoción, calidad de los procesos de acceso y promoción y satisfacción con el sistema de acceso y promoción. Dimensión clima de relaciones: relaciones interpersonales con docentes y relaciones interpersonales con estudiantes. Dimensión docencia, motivación por la enseñanza, dominio disciplinar y métodos y recursos. Dimensión investigación; motivación por investigar, dominio del proceso de investigación y disponibilidad de medios y recursos para investigar. Por último, dimensión evaluación e incentivación: reconocimiento institucional, criterios de evaluación, procedimientos de evaluación e incentivos y satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos.

## **Escala de medición**

La escala utilizada para la medición de los indicadores será de tipo ordinal (1) Si, (2) A veces y (3) No.

### 3.3. Población y muestreo

Para la investigación se contará con una población de 25 educadores de la Unidad Educativa “San Lorenzo”, de acuerdo con Robles, (2019), la población es el conjunto total de estudio dentro de una investigación. Cumplen con ciertas características comunes entre ellos Manterola (2017).

**Tabla 1**

*Población*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicial	8	32%
Primaria	17	68%
Total	25	100%

*Fuente:* Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **1. Criterios de inclusión**

Docentes que trabajan en la institución.

#### **2. Criterios de exclusión**

Docentes que no muestran deseo de colaboración

### **Unidad de análisis**

Para el estudio se considerará a cada docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica que se empleara en la presente investigación es la encuesta, la que permitirá establecer el nivel de influencia de la calidad educativa y la identidad profesional docente. La encuesta será aplicada a la población de estudio para obtener resultados confiables. (Manterola, 2017)

#### **Instrumentos**

Serán empleados 2 cuestionarios con escala de Likert, estos, ayudarán a medir las dimensiones de las variables investigadas, Matas (2018), la escala de Likert es un instrumento muy empleado por varios investigadores, debido a su versatilidad y opciones de respuesta.

### **3.5. Procedimientos**

Al iniciar el proceso investigativo se solicitará autorización a la autoridad de la Unidad Educativa "San Lorenzo", luego se dará a conocer el objetivo de la investigación a directivos, departamento de psicología y docentes, para medir la relación entre las variables de estudio y, por último, se entregará el instrumento a los docentes para su respectivo análisis y recolección de datos e información.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se recogerán los resultados obtenidos mediante el instrumento de investigación para registrarlos en una base de datos de Excel, luego se procesarán con el SPSS, alfa de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

No se revelará la identidad de los docentes que voluntariamente participen en la investigación, una vez concluida se mostrarán los resultados obtenidos con la finalidad de transparentar el proceso. Además, se respetarán las normas APA durante el desarrollo del presente trabajo investigativo.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo General

Determinar la influencia existente entre la calidad educativa y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

**Tabla 2**

*Influencia de la calidad educativa sobre la Identidad profesional docente*

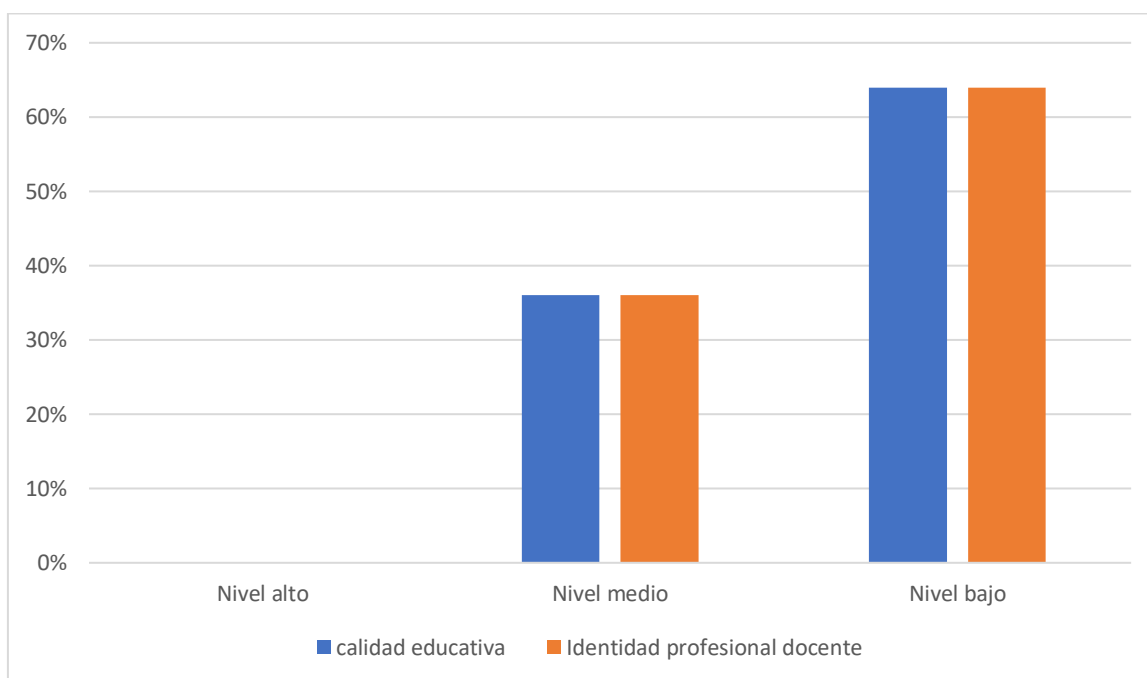
CALIDAD EDUCATIVA	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE						T. CALIDAD EDUCATIVA	
	ALTO		MEDIO		BAJO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>ALTO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>MEDIO</b>	0	0%	9	36%	0	0%	9	36%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	16	64%	16	64%
<b>T. Identidad profesional docente</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9</b>	<b>36%</b>	<b>16</b>	<b>64%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. Eloy Alfaro.

La Tabla N°2 cabe destacar que los resultados de ambas variables fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo. Los resultados muestran que el 64 % de los docentes consideran bajo el nivel de la calidad educativa sobre la identidad profesional docente y el 36% consideran que el nivel es medio.

## Gráfico 1

*Influencia de la calidad educativa sobre la Identidad profesional docente*



*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. “Eloy Alfaro”

### Comprobación de la hipótesis general

H1: La calidad educativa influye significativamente en la en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

H0: La calidad educativa no influye significativamente en la en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

**Tabla 3**

*Prueba Rho Spearman entre las variables calidad educativa e identidad profesional docente*

		Variable Identidad profesional docente
Rho de Spearman		0,712*
	Variable Calidad educativa	Sig. (unilateral) 0,000
		N 25
		R 0,742

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. “Eloy Alfaro”

**Contraste de hipótesis:** La calidad educativa influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

La Tabla 3 mostró que el valor de significancia fue 0,000 es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) era de 0,712 indicando una correlación positiva alta entre la variable calidad educativa y la variable identidad profesional docente. Respecto a  $r$  cuadrado el valor de 0,742 predijo que la variable calidad educativa influyó en un 74,2% en la identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Identificar la influencia entre la relevancia y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021

**Tabla 4**

*Influencia de la dimensión relevancia sobre la identidad profesional docente*

Dimensión Relevancia	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE						T. Dimensión Relevancia	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
	ALTO	0	0%	0	0%	0		
MEDIO	0	0%	9	36%	0	0%	9	36%
BAJO	0	0%	0	0%	16	64%	16	64%
T. Identidad profesional docente	0	0%	9	36%	16	64%	25	100%

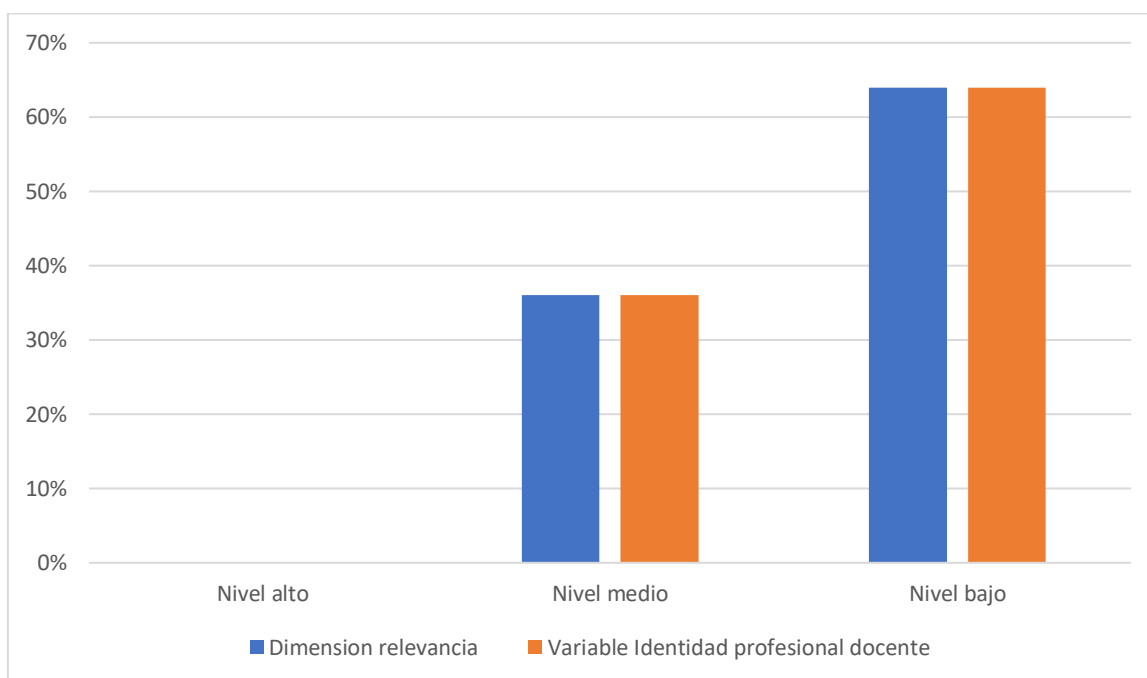
*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. "Eloy Alfaro"

La Tabla N°4 cabe destacar que los resultados de ambas variables fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo. Los resultados muestran que el 36% de los docentes consideran como nivel medio el nivel de influencia de la relevancia sobre la identidad profesional docente y el 64% opinan que se encuentra en un nivel bajo.



## Gráfico 2

*Influencia de la dimensión relevancia sobre la identidad profesional docente*



*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. “Eloy Alfaro”

### Comprobación de la hipótesis

H1: La dimensión relevancia influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

H0: La dimensión no influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

**Tabla 5**

*Prueba Rho Spearman entre la dimensión relevancia y la identidad profesional docente*

			Variable Identidad profesiona l docente
Rho de Spearman	Dimensión Relevancia	Coeficiente de correlación	0,523
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	25
		R	0,599

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. “Eloy Alfaro”

**Contraste de hipótesis:** La dimensión relevancia influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

La Tabla 5 mostró que el valor de significancia fue 0,007 es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) era de 0,523 indicando una correlación positiva moderada entre la dimensión relevancia y la variable identidad profesional docente. Respecto a  $r^2$  el valor de 0,599 predijo que la dimensión relevancia influyó en un 59,9% sobre la identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Describir la influencia entre la eficacia y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021

**Tabla 6**

*Influencia de la dimensión eficacia y la identidad profesional docente*

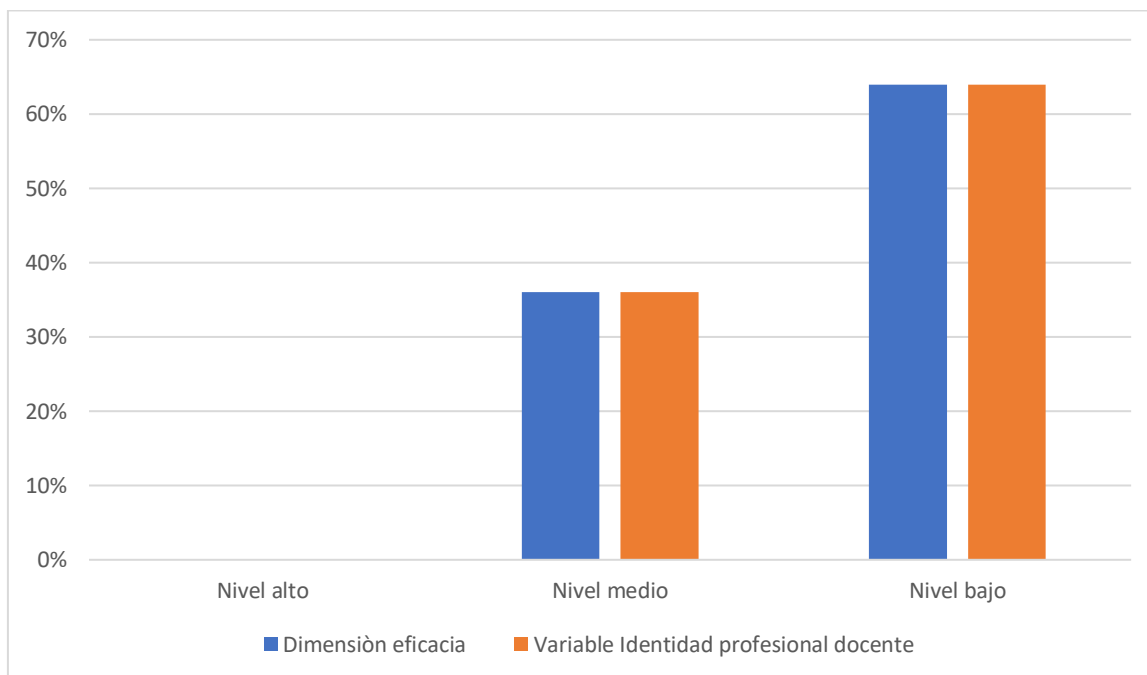
Dimensión Eficacia	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE						T. Dimensión Eficacia	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>ALTO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>MEDIO</b>	0	0%	9	36%	0	0%	9	36%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	16	64%	16	64%
<b>T. Identidad profesional docente</b>	0	0%	9	36%	16	64%	25	100%

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. "Eloy Alfaro"

La Tabla N°6 muestra que el 64% de los docentes consideran como nivel bajo la influencia de la dimensión eficacia sobre variable identidad profesional docente, el 36 % opinan que se encuentra en un nivel.

### Gráfico3

*Influencia de la dimensión eficacia y la identidad profesional docente*



*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. “Eloy Alfaro”

### Comprobación de la hipótesis

H1: La dimensión eficacia influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

H0: La dimensión eficacia no influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

**Tabla 7**

*Prueba Rho Spearman entre la dimensión eficacia y la identidad profesional docente*

			Variable Identidad profesional docente
Rho de Spearman	Dimensión Eficacia	Coeficiente de correlación	0,691
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	25
		R	0,772

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. "Eloy Alfaro"

**Contraste de hipótesis:** La dimensión influencia influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

La Tabla 7 mostró que el valor de significancia fue 0,000 es menor a 0,05 establecido por el estudio, y el valor de correlación Spearman (rho) era de 0,691 indicando una correlación positiva moderada entre la dimensión eficacia y la variable identidad profesional docente. Respecto a  $r$  cuadrado el valor de 0,772 predijo que la dimensión relevancia influyó en un 72,2% sobre la identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Establecer la influencia entre la pertinencia y la identidad profesional del docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

**Tabla 8**

*Influencia de la dimensión pertinencia y la identidad profesional docente*

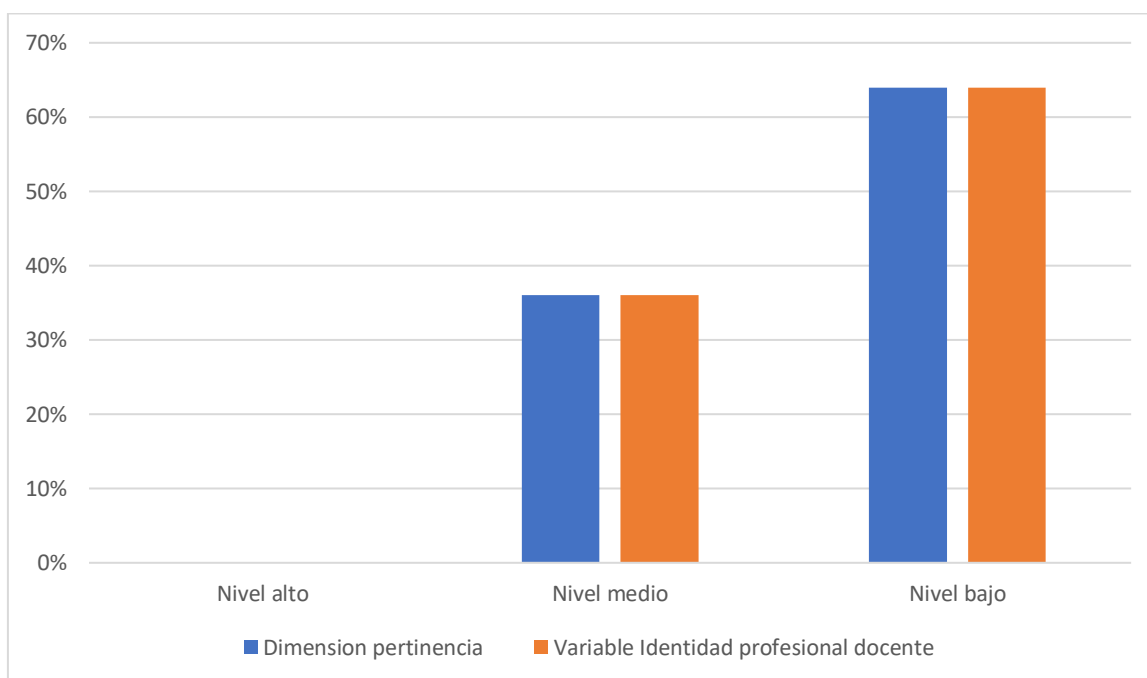
Dimensión Pertinencia	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE						T. Dimensión Pertinencia	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>ALTO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>MEDIO</b>	0	0%	9	36%	0	0%	9	36%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	16	64%	16	64%
<b>T. Identidad profesional docente</b>	0	0%	9	36%	16	64%	25	100%

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. “Eloy Alfaro”

La Tabla N°8 muestra que el 64% de los docentes consideran como nivel bajo la influencia de la dimensión pertinencia sobre variable identidad profesional docente, el36% opinan que se encuentra en un nivel medio.

## Gráfico4

*Influencia de la dimensión pertinencia y la identidad profesional docente*



*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. "Eloy Alfaro"

### Comprobación de la hipótesis

H1: La dimensión pertinencia influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

H0: La dimensión pertinencia no influye significativamente en la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021.

**Tabla 9**

*Prueba Rho Spearman entre la dimensión eficacia y la identidad profesional docente*

			Variable Identidad profesional docente
Rho de Spearman	Dimensión pertinencia	Coeficiente de correlación	0,563**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	25
		R	0,617

*Fuente:* Instrumento aplicado a docentes de U. E. "Eloy Alfaro"

**Contraste de hipótesis:**

La Tabla 9 mostró que el valor de significancia fue 0,003 es menor a 0,05 establecido por el estudio y el valor de correlación Spearman (rho) era de 0,563 indicando una correlación positiva moderada entre la dimensión pertinencia y la variable identidad profesional docente. Respecto a  $r$  cuadrado el valor de 0,617 predijo que la dimensión pertinencia influyó en un 61,7% sobre la identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.



## V. DISCUSIÓN

Acerca del estudio “Influencia de la calidad educativa sobre la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021, se presenta la discusión de los resultados:

En relación al objetivo general en el cual se planteó determinar la influencia existente entre la calidad educativa y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021. La revisión teórica reveló, según Flores (2017), la calidad educativa es el cumplimiento de los objetivos propuestos facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, eficiencia y motivación. En cuanto a la variable identidad profesional docente Ruiz (2017), menciona que es un grupo de funciones propias de un individuo cuando desempeña una profesión académica y la forma en que la cumple.

Por consiguiente, se infiere que la calidad educativa busca satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y que va ligada de forma estrecha al actuar y desempeño de los docentes dentro y fuera de la institución, de acuerdo a esto, y los resultados obtenidos fue posible evidenciar el nivel de influencia entre las variables de estudio, la autoridad desea ofrecer una educación de calidad a los estudiantes y para ello, es necesario que el personal docente sea profesional y trabaje de forma colaborativa para que se cumplan los objetivos institucionales y de aprendizaje propuestos.

Considerando lo antes mencionado, la calidad educativa se relaciona con los estándares de aprendizaje necesarios para dar sentido al sistema educativo, para ello, los estudiantes deberán aprender de forma significativa lo que establece el currículo, además, de formar ciudadanos responsables y proactivos con la sociedad. Tal y como lo mencionan García, Juárez & Salgado (2019), la calidad educativa es una filosofía de gestión con la que deben contar todas las instituciones educativas para alcanzar el éxito tanto de sus estudiantes como el de la propia institución.

Para Olave (2020), la identidad profesional docente se refiere al proceso de construcción de sí mismo como docente dentro del ejercicio educativo, consiste

en una transformación perenne dispuesta por varias dimensiones en el que intervienen experiencias escolares y familiares. Todo profesional docente debe poseer una serie de características, actitudes y comportamientos propios de un maestro cuando decide dedicar su vida a esta digna y loable profesión.

En la Tabla 2 se visualizaron los resultados que ponen de manifiesto que el 64% de los docentes consideran un nivel bajo de la calidad educativa y el 36% coinciden en hay un nivel medio respecto a la calidad educativa y la identidad profesional docente. En la tabla 3 se muestra que existe una correlación positiva alta, siendo  $p= (0,000)$ ,  $\rho (0,712)$  y el valor de  $r$  cuadrado era de  $(0,742)$  lo que predice que la variable calidad educativa influye en un 74,2% sobre la identidad profesional docente, lo que aclara que son dependientes entre sí con lo cual se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la nula.

Los resultados concuerdan con Suasnavas (2020), quien concluyo que los docentes deben fortalecer su identidad profesional para mejorar la calidad educativa.

Analizando el objetivo específico 1 en el mismo que se buscó Identificar la influencia entre la relevancia y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, San Lorenzo, 2021. En cuanto a la dimensión relevancia, la Tabla 4 muestra que el 64% de los docentes manifestó un nivel bajo y el 36% un nivel medio respecto a la dimensión relevancia y la variable identidad profesional docente. La Tabla 5 predicen que la dimensión relevancia influyen en un 55,9% sobre la variable identidad profesional docente, dados los valores de  $p= 0,007$ ,  $\rho 0,523$  y el valor de  $r$  cuadrado fue de  $0,559$  alcanzados, indicando una correlación positiva moderada entre la dimensión relevancia y la variable identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Con respecto a la dimensión relevancia opina Porta(2019), que la relevancia es uno de los componentes fundamentales del sistema educativo, que se refiere al que y para que, de la educación, considerando relevante lo que se imparte y enseña a los estudiantes, dando cumplimiento a los objetivos de la educación, el

desarrollo integral de la personalidad humana y las condiciones adecuadas para su integración a la sociedad. Se infiere que la relevancia permite conocer qué es importante enseñar y para qué priorizando en primer lugar el desarrollo integral de los seres humanos, aunque, la autoridad educativa es quien está a cargo de velar por que se cumplan los objetivos, aunque eso no implica que ella decida qué y cómo enseñar. pocas palabras, la relevancia tiene como finalidad promover los aprendizajes y que estos, sean significativos, se relaciona con el qué y para que, de la educación, siendo prioridad, el desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo sus capacidades sociales, personales, cognitivas y afectivas. Continuando, la identidad profesional docente es un proceso activo y dinámico que permite al profesor definirse a sí mismo como tal, desenvolverse en relación a su profesión, en otras palabras, consiste en la construcción de un proyecto identitario, de las prácticas y experiencias laborales y la valoración de la profesión.

Los resultados obtenidos coinciden con la conclusión obtenida por Bell (2018), en su estudio donde se concluyó que: determinados elementos son fundamentales para mejorar el desenvolvimiento profesional del docente universitario, elementos como; el compromiso, la motivación, la reflexión y el desarrollo emocional.

Respecto al objetivo específico 2 se planteó describir la influencia entre la eficacia y la identidad profesional docente de la Unidad Educativa, Eloy Alfaro” San Lorenzo, 2021, En cuanto a la dimensión eficacia, la Tabla 6 muestra que el 64% de los docentes manifestó un nivel bajo y el 36% un nivel medio respecto a la dimensión eficacia y la variable identidad profesional docente. La Tabla 7 predice que la dimensión eficacia influyen en un 72,2% sobre la variable identidad profesional docente, dados los valores de  $p= 0,000$ ,  $\rho 0,691$  y el valor de  $r$  cuadrado fue de 0,722 alcanzados, indicando una correlación positiva moderada entre la dimensión eficacia y la variable identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Con respecto a la dimensión eficacia Porta (2019), opina que la eficacia se da cuando se logran alcanzar los objetivos más importantes con la gran mayoría o el

total de los estudiantes, asegurando la permanencia, promoción y aprendizaje de los mismos. Del mismo modo, indican Lema & Castillo (2019), que la calidad educativa es el proceso de construcción de los objetivos institucionales, que no se refieren solo a los alumnos, si no que, también se refiere cuestiones curriculares y organizativas de la institución educativa.

De lo anterior se infiere, que, la eficacia educativa permite alcanzar estándares de calidad y esto no fuera posible si los docentes no se apropiaran de su rol empleando estrategias y actitudes propias de los educadores. Además, es posible indicar que la eficacia se obtiene cuando la totalidad o mayoría de los estudiantes logran alcanzar un nivel de desarrollo integral, considerando sus conocimientos previos y la influencia del entorno donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, una escuela eficaz es aquella que se caracteriza por contar con un grupo de colaboradores unidos por un mismo objetivo, garantizando el cumplimiento de los derechos y equidad en la distribución de los aprendizajes, así como también vigila que se cubran todas las necesidades de los alumnos y el correcto manejo de los recursos asignados para el proceso educativo.

Los resultados arrojados por la investigación coinciden con el trabajo de investigación de Cedeño (2018), donde concluyo que, las ideas positivas de los docentes y satisfacción al desempeñar su rol de educador, al posesionarse en el rol de investigador tuvo un efecto en el juicio de los profesores en cuanto a su función como académicos. Del mismo modo, coincide con Leal (2017), que en su estudio concluyo que, la vocación docente se caracteriza por conceptos y experiencias cimentadas desde sus orígenes, pues el docente, no solo debe parecerlo, sino también sentir y serlo, ser docente no es tan solo una decisión, ser docente, es cosa de vocación.

En relación al objetivo específico 3 se planteó establecer la influencia entre la pertinencia y la identidad profesional del docente de la Unidad Educativa, Eloy Alfaro” San Lorenzo, 2021. En cuanto a la dimensión pertinencia, la Tabla 8 muestra que el 64% de los docentes manifestó un nivel bajo y el 36% un nivel medio respecto a la dimensión pertinencia y la variable identidad profesional docente. La Tabla 9 predice que la dimensión pertinencia influyen en un 61,7%

sobre la variable identidad profesional docente, dados los valores de  $p= 0,003$ , rho  $0,563$  y el valor de  $r$  cuadrado fue de  $0,617$  alcanzados, indicando una correlación positiva moderada entre la dimensión pertinencia y la variable identidad profesional docente, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis de la investigación y se rechazó la hipótesis nula.

En cuanto a la pertinencia Porta (2019), indica que es la necesidad que tiene la educación de ser significativa para todos sus miembros, la significancia se logra siendo flexibles, adaptarse a las necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos, sean culturales o sociales. En otras palabras, la pertinencia en la educación hace referencia a que esta es, necesaria, fundamental e imprescindible, además, de estar relacionada con varios factores relevantes en la sociedad. Así mismo, Cañizares (2017), opina que, es posible definir como calidad educativa a la satisfacción que experimentan los estudiantes en las instituciones escolares, mediante el correcto empleo de recursos y la eficiencia para objetivo propuesto por la institución.

Por otro lado, Neciosup (2018), dice que la identidad profesional docente es un grupo de hábitos que un profesor ha desarrollado en el campo laboral y el desarrollo de habilidades y destrezas para perfeccionar su trabajo, en pocas palabras, identidad profesional docente está basada en experiencias vividas en la labor docente diaria, se infiere que la pertinencia hace posible que sea significativo para los alumnos de diversos contextos y realidades acceder una educación con métodos de enseñanza flexibles de acuerdo a las características de cada estudiante para su mejor desarrollo personal, intelectual y social.

Los resultados coinciden con Suasnavas (2020), quien en su estudio luego de analizar los resultados obtuvo como conclusión que los docentes deben fortalecer su identidad profesional para mejorar la calidad educativa. Así mismo, coincide con el estudio realizado por Callealta, Donoso & Camuñas(2020), quienes concluyeron con que existen una serie de competencias propias del docente y que éste desde su formación debe desarrollar valores, actitudes y capacidades oportunas para lograr llegar a los estudiantes y transmitir el conocimiento.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados se puede concluir que:

1. Según desde el punto de vista de los docentes la calidad educativa y la identidad profesional docente tienen un nivel alto y positivo de correlación (0,712) y esta es significativa (0,000),  $r$  cuadrado (0.742), esto significa que la calidad educativa influye en un 74,2% sobre la identidad profesional docente. (Ver Tabla N.º 3)
2. Según la información proporcionada por el 64% de los docentes el nivel de relevancia se encuentra en nivel bajo y el 36% coinciden que se encuentra en el nivel medio. Los resultados obtenidos de  $p= 0,007$ , rho 0,523 y el valor de  $r$  cuadrado 0,559 alcanzados ponen de manifiesto que la dimensión relevancia influye en un 55,9% sobre la variable identidad profesional docente. (ver tabla N.º 4)
3. La eficacia de la institución “Eloy Alfaro” en su mayoría el 64% se encuentra en nivel bajo y el 36% en nivel medio, dados los valores de  $p= 0,000$ , rho 0,691 y el valor de  $r$  cuadrado fue de 0,722 alcanzados se aprecia que la dimensión eficacia influye en un 72,2% sobre la variable identidad profesional docente. (ver tabla N.º 6)
4. El 64% de los docentes coinciden que en cuanto al nivel de pertenencia se encuentran en nivel bajo y el 36% coinciden que se encuentra en nivel medio, dados los valores de  $p= 0,003$ , rho 0,563 y el valor de  $r$  cuadrado fue de 0,617 alcanzados se predice que la dimensión pertinencia influye en un 61,7% sobre la variable identidad profesional docente. (ver tabla N.º 8)

## **VII. RECOMENDACIONES**

Una vez dada las conclusiones se sugiere que:

La autoridad de la institución educativa debe seguir reforzando en su equipo de trabajo docente prácticas colaborativas para fomentar el trabajo en equipo y capacitaciones permanentes al personal académico sobre cómo llegar a la calidad educativa siendo un excelente profesional dentro de su ámbito.

A la autoridad promover capacitaciones de forma periódica para los docentes sobre metodologías y didácticas que les ayude a mejorar sus competencias docentes.

Al directivo promover entre docentes la comunicación asertiva para estimular canales de información y toma de decisiones que permitan mejorar el trabajo profesional docente y la calidad educativa de la institución.

A los docentes capacitarse en torno a las técnicas e instrumentos de evaluación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la autoevaluación para retroalimentar y reforzar los aprendizajes en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Albadán, J. (2020). Teaching professional identity: Conjoining complex thinking and the education field. *Sopia, revista científica*.
- Andrey, Guataquira & Romero. (2020). Satisfaction with Upper Education Quality. *Podium*.
- Andrey, Guataquira, Romero & Reyes. (2020). Satisfaction with upper education quality. *Podium*.
- Argemí, R. (2020). La identidad profesional docente: concepto en constante renovación y reconfiguración. Estudio de caso en el Recinto Educativo Llars Mundet. En U. d. Barcelona. Barcelona.
- Barba, B. (2018). La calidad de la educación. *Scielo*.
- Bell, R. (2018). Identidad profesional y componentes de las competencias profesionales del docente universitario en el siglo XXI. *Yachana*.
- Callealta, donoso & Camuñas. (2020). Teachers today: skills and initial training as priority axes in their identity construction. *Estilos de aprendizaje*.
- Cañizales, K. (2017). La calidad educativa. *Sopia*.
- Carpio, L. (2021). calidad Educativa como base de la transformación universitaria. *Encuentros*.
- Cedeño, D. (2018). Identidad profesional del profesorado de la escuela de Contabilidad y Auditoría, en su rol de investigador. En U. C. Ecuador. Quito.
- Díaz & Salas. (2019). Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes de primaria. Barranquilla.



- Echevarría, D. (2017). Gestión organizacional y calidad educativa en las instituciones educativas adventistas de la Unión peruana del sur, 2016. En U. U. Peruana. Perú.
- Gajardo, K. (2019). State of art on the teaching identity: investigation of experiences of teachers in training and in practice. *Scielo*.
- Garcia, Juarez & Salgado. (2019). School management and educational quality. *Scielo*.
- Hernández, R. (Julio de 2020). *Prezzi*.
- Leal, S. (2017). Identidad profesional docente del profesor de matemáticas de educación media general. *Revista Educación Superior y Sociedad Nueva etapa*.
- Lema & Castillo. (2019). Estandares de desempeño profesional docente y rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Liceo policial", 2019. En U. C. Ecuador. Quito.
- Leonor, R. (2021). Investigación cuantitativa. *Espacio Empresarial*.
- Llacsá & Rado. (2018). Relaciones interpersonales y clima organizacional del personal que labora en la institución Educativa Pública- Arequipa 2018. En U. C. Vallejo.
- López, M. (2020). Gestión de la calidad educativa, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015. En U. A. Bolívar. Quito.
- Manterola, T. (2017). Sampling techniques on population study. *Redalyc*.
- Martinez, Araiza & Omelas. (2017). Teacher performance and quality education. *Ra Ximhai*.

- Matas, A. (2018). Lickert-Type Scale Format Desing. *Scielo*.
- Matas, L. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. *Investigalia*.
- Maya, Aldana & Isea. (2019). Liderazgo directivo y educacion de calidad. *Cienciamatria*.
- Mendivelso. (2018). Desing of cross-sectional researc. *Scielo*.
- Mineduc. (2016). Estàndadres de calidad. *MEC*.
- Montaño, J. (2019). Invesgacion no experimental. *Redalyc*.
- Navarrete, R. (2018). Las identidades profesionales en los docentes de educaciòn secundaria en el estado de Hidalgo. Un enfoque comparativo. En U. A. Hidalgo. Hidalgo.
- Neciosup, L. (2018). Preferencias profesionales y la identidad profesional docente de una instituciòn emblemàtica nacional del distrito de Lima, 2018. En U. C. Vallejo. Lima.
- Olave, S. (2020). Revisiòn del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova*.
- Porta, L. (2019). *Gestion pedagògica y calidad ducativa en docentes de de la Instituciòn Educativa Repùblica del Ecuador Villa Maria del Triunfo*.
- Quintana, Y. (2018). Education quality and school management: a dynamic relationship. *Scielo*.
- Robles, B. (2019). The poblation in the investigation. *Investigalia*.
- Rodriguez, D. (2020). Diferencia entre investigaciòn bàsica y aplicada. *Lifeder*.

- Ruiz, F. (2017). Identidad profesional del docente y el desempeño académico de los estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima, 2017. En U. C. Vallejo. Lima.
- Suasnavas, L. (2020). Quality of education in Ecuador. *Dialnet*.
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la prueba PISA en el Perú; Anàlisis de la problemàtica y elaboraciòn de una propuesta innovadora*. Piura: Facultad de ciencias económicas y empresariales.
- Tinoco, Inga, Palacios & Trujillo. (2020). Professional Teaching Profile and Competitive Training in Graduates of a University in Ecuador. *Scielo*.
- Vanegas & Fuentealba. (2019). Teaching professional identity, reflection and pedagogical practice: key considerations for teacher training. *Scielo*.

**Anexo 1**

**Cuadro de operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** Calidad educativa

INFLUENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” SAN LORENZO, 2021					
V.I	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
CALIDAD EDUCATIVA	Porta (2019), la calidad educativa es el nivel más óptimo que deben alcanzar las personas para enfrentar el desafío de desarrollo integral humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida.	Nivel de calidad educativa de los docentes y que se evidencian a través de la medición de sus dimensiones: relevancia, eficacia y pertinencia, a través de la escala Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.	<p><b>Relevancia.</b> - Es uno de los componentes fundamentales del sistema educativo, que se refiere al relevante lo que se imparte y enseña a los estudiantes, dando cumplimiento a los objetivos de la educación, el desarrollo integral de la personalidad humana y las condiciones adecuadas para su integración a la sociedad. (Porta, 2019)</p>	<p>-Contenido</p> <p>-Finalidad</p> <p>-Gestión de grado.</p> <p>-Desarrollo integral.</p>	Encuestas con escala ordinal  (1) Si (2) A veces (3) No
			<p><b>Eficacia.</b> - Se da cuando se logran alcanzar los objetivos más importantes con la gran mayoría o el total de los estudiantes, asegurando la permanencia, promoción y aprendizaje de los mismos. (Porta, 2019)</p>	<p>-Diseñar nuevo currículo.</p> <p>-Formación docente</p> <p>-Infraestructura.</p>	
			<p><b>Pertinencia.</b> - Es la necesidad que tiene la educación de ser significativa para todos sus miembros, la significancia se logra siendo flexibles, adaptarse a las necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos, sean culturales o sociales (Porta, 2019)</p>	<p>- Desarrollo de su autonomía.</p> <p>-Desarrollo de su identidad.</p> <p>-Enseñanza flexible.</p>	

**Variable dependiente:** Identidad profesional del docente

INFLUENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” SAN LORENZO, 2021					
V.D	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE	La identidad profesional docente se refiere al conjunto de hábitos desarrollados por cada maestro en particular y la manera como se desenvuelve dentro del ámbito educativo. (Ruiz, 2017)	Nivel de la identidad profesional del docente y que se evidencian a través de la medición de sus dimensiones: Formación, acceso-promoción, clima de relacione, docencia, investigación y evaluación e incentiviación, a través de la escala Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.	<b>Formación.</b> - Se refiere al proceso y sus diferentes fases por el cual pasa el docente hasta completar y perfeccionar su identidad profesional. (Ruiz, 2017)	-formación inicial y primaria -Experiencia profesional.  -Publicación	Encuestas con escala ordinal  (1) Si (2) A veces (3) No
			<b>Acceso-promoción.</b> - El profesional docente debe permanecer en constante preparación y actualización de avances curriculares, científicos y tecnológicos para desempeñar con éxito su labor. (Ruiz, 2017)	-Posibilidades de promoción.  -Calidad de los procesos de acceso y promoción.  - Satisfacción de los procesos de acceso y promoción.	
			<b>Clima de relaciones.</b> - Se encuentra caracterizada por las representaciones que tienen los docentes en relación con otros colegas, por la afinidad que tengan o no con sus compañeros de trabajo y el sentirse parte o ajeno a un grupo social. Los componentes políticos, sociales y económicos están relacionaos con la construcción social que se dan en el entorno donde él actúa, otro aspecto muy importante es ser reconocido, apreciado y valorado socialmente ya que así se fortalece positivamente la identidad del maestro. (Ruiz, 2017)	- Relaciones interpersonales con docentes.  - Relaciones interpersonales con estudiantes.	

			<p><b>Docencia.</b> - Son los métodos y técnicas empleados para transmitir los conocimientos a los estudiantes y de esa forma no solo explicarlos, sino que, enseñarles a pensar para que lo aprendido les sirva por el resto de su vida. (Ruiz, 2017)</p> <p><b>Investigación.</b> - Se refiere no solo a lo que el docente sabe, sino que también a su capacidad investigadora, y estos, se debe a su capacidad y habilidades investigativas(Ruiz, 2017)</p> <p><b>Evaluación e incentivación.</b> - La evaluación permite reconocer el conjunto de actividades realizadas por el docente durante un determinado tiempo, la incentivación, se emplea como motivación para que el docente continúe mejorando su labor. (Ruiz, 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación por la enseñanza.</li> <li>-Dominio disciplinar y métodos.</li> <li>-Recursos</li> <li>- Motivación por investigar.</li> <li>- Dominio del proceso de investigación.</li> <li>- Disponibilidad de medios y recursos para investigar.</li> <li>- Reconocimiento institucional.</li> <li>- Criterios de evaluación.</li> <li>- Procedimientos de evaluación e incentivos.</li> <li>- Satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

## Anexo 2

### Instrumento de la variable “Calidad Educativa”

#### INSTRUMENTO N° 01



#### CUESTIONARIO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DIRIGIDO A LOSDOCENTES

Código:

Fecha: .....

#### INSTRUCCIÓN

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de las relaciones interpersonales, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Si 2= A veces 3= No

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3
		SI	A VECES	NO
<b>DIMENSION RELEVANCIA</b>				
01	1. ¿La educación que se imparte en la U.E. fortalece las relaciones humanas y el sentido de responsabilidad social y con el ambiente?			
02	2. ¿Las actividades académicas, que brinda la institución respetan los principios de inclusión y atención a la diversidad?			

03	3. ¿Para el desarrollo de las actividades académicas emplea recursos de avanzada tecnología?			
04	4. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen la reflexión y el análisis para desarrollar capacidades cognitivas?			
05	5. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen el desempeño motor para desarrollar habilidades y destrezas?			
06	6. ¿Considera que al finalizar su clase logra los propósitos previstos?			
07	7. ¿Considera que sus estudiantes se sienten satisfechos con las clases que les imparte?			
08	8. ¿Emplea estrategias innovadoras y efectivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?			
09	9. ¿Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes para generar nuevos conocimientos?			
10	10. ¿Toma en cuenta el contexto e interés de sus estudiantes para la organización de sus actividades de enseñanza?			
11	11. ¿En la Unidad Educativa se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes?			
12	12. ¿En la Unidad Educativa se promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes?			
13	13. ¿En la U.E. ¿Se planifican actividades asociativas que contribuyen satisfactoriamente al desarrollo integral de los estudiantes?			
<b>DIMENSION EFICACIA</b>				
14	14. ¿En su U.E. se elaboran propuestas que responden a la realidad, interés y necesidad de los estudiantes?			
15	15. ¿En su U.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas y experiencias entre los docentes?			
16	16. ¿Los docentes de la U.E. están en constante capacitación y actualización?			
17	17. ¿Los docentes de la U.E. Muestran compromiso e interés por el aprendizaje de sus estudiantes?			



18	18. ¿En la I, E. se adecuan espacios e infraestructura que permitan una educación integral?			
19	19. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de ciencias?			
20	20. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de computación?			
21	21. ¿La U.E. cuenta con biblioteca?			
22	22. ¿La U.E. cuenta con patios o áreas recreativas?			
23	23. ¿La U.E. cuenta con aulas suficientes para el desarrollo de las actividades académicas?			
<b>DIMENSION PERTINENCIA</b>				
24	24. ¿Los estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad que les permiten desenvolverse en la sociedad?			
25	25. ¿Considera al estudiante protagonista de su aprendizaje?			
26	26. Las actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución			
27	27. ¿Las actividades académicas promueven, en los estudiantes, la valoración de sí mismo como persona individual?			
28	28. ¿Las actividades socio-culturales, en el servicio educativo que brinda la institución promueven seguridad y autonomía personal en los estudiantes?			
29	29. ¿La unidad educativa se proyecta a la comunidad a través de actividades sociales culturales?			
30	30. ¿Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante?			
31	31. ¿La U.E. promueve actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución?			
32	32. ¿Informa a los padres de familia sobre el resultado de aprendizaje de sus hijos?			
33	33. ¿La atención del servicio administrativo, implementado en la U.E. genera un ambiente de empatía, que da un valor agregado en la comunidad educativa?			
34	34. ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa son reconocidos por su buena formación académica y humana?			
35	35. ¿Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos?			

Anexo :3 Estadísticos de fiabilidad de la variable "1"

**ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	8	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	35

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿La educación que se imparte en la U.E. fortalece las relaciones humanas y el sentido de responsabilidad social y con el ambiente?	55,75	32,786	-,187	,722
2. ¿Las actividades académicas, que brinda la institución respetan los principios de inclusión y atención a la diversidad?	55,75	29,071	,280	,692
3. ¿Para el desarrollo de las actividades académicos emplea recursos de avanzada tecnología?	54,75	26,500	,935	,648
4. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen la reflexión y el análisis para desarrollar capacidades cognitivas?	55,75	26,500	,935	,648
5. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen el desempeño motor para desarrollar habilidades y destrezas?	54,25	31,929	,000	,704

6. ¿Considera que al finalizar su clase logra los propósitos previstos?	55,75	37,929	-,955	,764
7. ¿Considera que sus estudiantes se sienten satisfechos con las clases que les imparte?	56,00	28,286	,696	,670
8. ¿Emplea estrategias innovadoras y efectivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?	56,13	29,554	,585	,682
9. ¿Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes para generar nuevos conocimientos?	55,75	25,071	,647	,650
10. ¿Toma en cuenta el contexto e interés de sus estudiantes para la organización de sus actividades de enseñanza?	55,38	30,554	,320	,694
11. ¿En la Unidad Educativa se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes?	55,38	32,839	-,256	,717
12. ¿En la Unidad Educativa se promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes?	55,75	37,929	-,955	,764
13. ¿En la U.E. ¿Se planifican actividades asociativas que contribuyen satisfactoriamente al desarrollo integral de los estudiantes?	54,75	37,929	-,955	,764
14. ¿En su U.E. se elaboran propuestas que responden a la realidad, interés y necesidad de los estudiantes?	55,50	33,429	-,320	,725
15. ¿En su U.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas y experiencias entre los docentes?	55,75	37,929	-,955	,764
16. ¿Los docentes de la U.E. están en constante capacitación y actualización?	55,75	37,929	-,955	,764
17. ¿Los docentes de la U.E. muestran compromiso e interés por el aprendizaje de sus estudiantes?	55,75	26,500	,935	,648
18. ¿En la I, E. se adecuan espacios e infraestructura que permitan una educación integral?	55,75	26,500	,935	,648
19. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de ciencias?	55,25	21,643	,919	,604
20. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de computación?	56,00	28,571	,635	,674
21. ¿La U.E. cuenta con biblioteca?	55,63	31,411	,043	,708
22. ¿La U.E. cuenta con patios o áreas recreativas?	55,88	36,696	-,803	,754
23. ¿La U.E. cuenta con aulas suficientes para el desarrollo de las actividades académicas?	55,75	26,500	,935	,648

24. ¿Los estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad que les permiten desenvolverse en la sociedad?	55,75	26,500	,935	,648
25. ¿Considera al estudiante protagonista de su aprendizaje?	56,13	29,554	,585	,682
26. Las actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución	55,25	31,929	,000	,704
27. ¿Las actividades académicas promueven, en los estudiantes, la valoración de sí mismo como persona individual?	54,88	27,554	,756	,662
28. ¿Las actividades socio-culturales, en el servicio educativo que brinda la institución promueven seguridad y autonomía personal en los estudiantes?	55,75	26,500	,935	,648
29. ¿La unidad educativa se proyecta a la comunidad a través de actividades sociales culturales?	56,13	29,554	,585	,682
30. ¿Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante?	55,38	30,268	,395	,691
31. ¿La U.E. promueve actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución?	55,75	37,929	-,955	,764
32. ¿Informa a los padres de familia sobre el resultado de aprendizaje de sus hijos?	55,75	26,500	,935	,648
33. ¿La atención del servicio administrativo, implementado en la U.E. genera un ambiente de empatía, que da un valor agregado en la comunidad educativa?	55,75	26,500	,935	,648
34. ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa son reconocidos por su buena formación académica y humana?	56,00	28,571	,635	,674
35. ¿Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos?	55,88	28,411	,374	,684

**Anexo: 4 Instrumento de la variable “Identidad profesional docente”**

**INSTRUMENTO N° 02**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CUESTIONARIO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

Código:

Fecha: .....

**INSTRUCCIÓN**

Estimado docente, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de las relaciones interpersonales, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Si    2= A veces    3= No

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3
		Si	A veces	No
<b>DIMENSION FORMACION</b>				
01	1. En general ¿la formación recibida hasta el momento ha influido positivamente en mi quehacer profesional?			
02	2. ¿Revisa literatura actualizada relacionada con mi actividad profesional?			

03	3. ¿Asiste y participo en Congresos, reuniones científicas, cursos, etc.?			
04	4. ¿Intercambia experiencias formativas con otros compañeros?			
05	5. ¿Continúa su proceso de formación d forma autónoma?			
06	6. ¿Tiene publicaciones de artículos en libros, revistas u otros?			
07	7. ¿Tiene publicaciones de libros, cuentos u otros?			
<b>DIMENSION ACCESO Y PROMOCION</b>				
08	8. ¿La docencia le ofrece posibilidades de promoción?			
09	9. ¿Tiene como aspiración ocupar cargos directivos y/o jerárquicos en la institución?			
10	10. ¿La labor docente le da posibilidades de acceder a cargos de gestión?			
11	11. ¿Considera que el acceso y la promoción están unidos a criterios de calidad y cualificación profesional?			
12	12. ¿Siente satisfacción con respecto al sistema de acceso y promoción de la I.E.?			
<b>DIMENSION CLIMA DE RELACIONES</b>				
13	13. ¿Predomina un clima positivo entre los compañeros/as?			
14	14. ¿Siente que mis iniciativas tienen aceptación?			
15	15. ¿Tiene el reconocimiento como docente de los compañeros/as?			
16	16. ¿Las relaciones que establezco con los estudiantes son positivas?			
17	17. ¿Las relaciones con los estudiantes se enmarcan en un clima de respeto?			
<b>DIMENSION DOCENCIA</b>				
18	18. ¿Dedica tiempo y esfuerzo en la preparación de las clases?			
19	19. ¿Me preparó en la temática que debo impartir clase?			
20	20. ¿Conoce y emplea métodos y estrategias de enseñanza durante las clases?			

21	21. ¿Tiene disponibilidad de medios y recursos para enseñar?			
22	22. ¿Considera que los medios y recursos son importantes para una efectiva enseñanza y el logro de aprendizajes?			
23	23. ¿Tiene interés por investigar sobre aspectos relacionados con su profesión?			
24	24. ¿Dedica tiempo y esfuerzo a la investigación?			
<b>DIMENSION INVESTIGACION</b>				
25	25. ¿Conoce los pasos y procesos para realizar una investigación?			
26	26. ¿Tiene dominio de los procesos de investigación aplicables a mi área de trabajo?			
27	27. ¿Cuenta y dispone de los medios y recursos para realizar una investigación?			
28	28. ¿Cuenta con el tiempo necesario para realizar una investigación?			
<b>DIMENSION EVALUACION E INCENTIVOS</b>				
29	29. ¿Considera que el método y los criterios que rigen la evaluación docente son adecuados?			
30	30. ¿Considera que el procedimiento que se sigue para valorar el buen desempeño es idóneo?			
31	31. ¿La institución reconoce su labor docente?			
32	32. ¿La evaluación de los docentes es justa y pertinente?			
33	33. ¿La U.E. motiva a los docentes con estímulos e incentivos?			
34	34. ¿Está satisfecho con sistema de evaluación e incentivación en la I. E.?			
35	35. ¿Siente que su labor docente es valorada?			

Anexo: 5 Estadísticos de fiabilidad de la variable "2"

**ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE**

**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Válidos	8	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	35

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿La educación que se imparte en la U.E. fortalece las relaciones humanas y el sentido de responsabilidad social y con el ambiente?	56,38	29,125	-,015	,739
2. ¿Las actividades académicas, que brinda la institución respetan los principios de inclusión y atención a la diversidad?	57,13	22,696	,872	,663
3. ¿Para el desarrollo de las actividades académicas emplea recursos de avanzada tecnología?	56,00	25,143	,746	,688
4. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen la reflexión y el análisis para desarrollar capacidades cognitivas?	57,00	25,143	,746	,688



5. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen el desempeño motor para desarrollar habilidades y destrezas?	55,50	29,429	,000	,728
6. ¿Considera que al finalizar su clase logra los propósitos previstos?	57,00	34,286	-,822	,779
7. ¿Considera que sus estudiantes se sienten satisfechos con las clases que les imparte?	57,38	26,268	,838	,696
8. ¿Emplea estrategias innovadoras y efectivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?	57,38	26,268	,838	,696
9. ¿Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes para generar nuevos conocimientos?	57,25	27,357	,384	,713
10. ¿Toma en cuenta el contexto e interés de sus estudiantes para la organización de sus actividades de enseñanza?	56,50	29,429	,000	,728
11. ¿En la Unidad Educativa se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes?	56,50	29,429	,000	,728
12. ¿En la Unidad Educativa se promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes?	57,00	34,286	-,822	,779
13. ¿En la U.E. ¿Se planifican actividades asociativas que contribuyen satisfactoriamente al desarrollo integral de los estudiantes?	56,00	34,286	-,822	,779
14. ¿En su U.E. se elaboran propuestas que responden a la realidad, interés y necesidad de los estudiantes?	56,50	29,429	,000	,728
15. ¿En su U.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas y experiencias entre los docentes?	57,00	34,286	-,822	,779
16. ¿Los docentes de la U.E. están en constante capacitación y actualización?	57,00	34,286	-,822	,779
17. ¿Los docentes de la U.E. muestran compromiso e interés por el aprendizaje de sus estudiantes?	57,00	25,143	,746	,688

18. ¿En la I, E. se adecuan espacios e infraestructura que permitan una educación integral?	57,00	25,143	,746	,688
19. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de ciencias?	56,38	22,554	,626	,680
20. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de computación?	57,38	28,839	,122	,726
21. ¿La U.E. cuenta con biblioteca?	56,50	29,429	,000	,728
22. ¿La U.E. cuenta con patios o áreas recreativas?	57,00	34,286	-,822	,779
23. ¿La U.E. cuenta con aulas suficientes para el desarrollo de las actividades académicas?	57,00	25,143	,746	,688
24. ¿Los estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad que les permiten desenvolverse en la sociedad?	57,00	25,143	,746	,688
25. ¿Considera al estudiante protagonista de su aprendizaje?	57,25	23,357	,815	,671
26. Las actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución	56,50	29,429	,000	,728
27. ¿Las actividades académicas promueven, en los estudiantes, la valoración de sí mismo como persona individual?	56,00	25,143	,746	,688
28. ¿Las actividades socio-culturales, en el servicio educativo que brinda la institución promueven seguridad y autonomía personal en los estudiantes?	57,00	25,143	,746	,688
29. ¿La unidad educativa se proyecta a la comunidad a través de actividades sociales culturales?	57,25	23,357	,815	,671
30. ¿Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante?	56,50	29,429	,000	,728

31. ¿La U.E. promueve actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución?	57,00	34,286	-,822	,779
32. ¿Informa a los padres de familia sobre el resultado de aprendizaje de sus hijos?	57,00	25,143	,746	,688
33. ¿La atención del servicio administrativo, implementado en la U.E. genera un ambiente de empatía, que da un valor agregado en la comunidad educativa?	57,00	25,143	,746	,688
34. ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa son reconocidos por su buena formación académica y humana?	57,38	26,268	,838	,696
35. ¿Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos?	57,38	26,268	,838	,696

San Lorenzo 17 de Noviembre del 2021.

Licdo. Saul Mina.

RECTOR ENCARGADO U.E. ELOY ALFARO.

Tenga un cordial saludos y exitos en sus funciones encomendadas el motivo de este documneto es para solicitarle se me conseda realizar mi tesis de maestria en la Unidad Educativa que usted dirige, por el cual mi tema de tesis a tratar es la siguiente.

**Influencia de la calidad educativa sobre la identidad profesional docente de la Unidad Educativa, "Eloy Alfaro" San Lorenzo, 2021.**

Por el cual se realizara un cuestionario que sera aplicado a los docentes de la institucion en donde sus respuesta solo seran aplicados en la tesis que realizare.

Por la acojida que se le de a este documento le reitero mis mas sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Lcdo. Edison Vladimir Garces Estupiñan.

Recibido  
17-11-2021  
Saul Mina  
UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"  
SAN LORENZO - ESMERALDAS - ECUADOR  
RECTORADO

## FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

### DATOS INFRORMATIVOS:

Denominación:	Cuestionario
Institución donde se aplicará:	U.E. Eloy Alfaro
Fecha de aplicación:	24 de octubre 2021
Autor:	Lic. Edison Vladimir Garcés Estupiñán
Medición:	Variable Calidad educativa
Forma de aplicación:	Individual o colectiva
Tiempo:	35 minutos
Administración:	Docentes U.E. Eloy Alfaro

### OBJETIVOS:

Medir el nivel de la calidad educativa de los docentes de la U. E. Eloy Alfaro

### MATERIALES:

Formulario digital

Computadora- laptop

internet

### **DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:**

Relevancia (13)

Eficacia (10)

Pertinencia (12)

### **INSTRUCCIONES:**

1.- El cuestionario consta de 35 ítems que miden la variable Calidad Educativa y sus 3 dimensiones: Relevancia (13); Eficacia (10) y Pertinencia (12)

2.- Se han establecido 3 niveles para medir la variable y sus dimensiones.

Nivel bajo

Nivel medio

Nivel alto

3.- Las preguntas podrán ser respondidas con 3 opciones de respuesta

SI= 1

A veces= 2

NO= 3

4.- El resultado es la sumatoria de los ítems de cada dimensión y el total general es igual a 105

**EVALUACION DE LAS DIMENSIONES: El puntaje se obtendrá de la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.**

**Relevancia (13)**

Nivel bajo	13 - 21
Nivel medio	22 - 30
Nivel alto	31 – 39

**Eficacia (10)**

Nivel bajo	10 - 16
Nivel medio	17 - 23
Nivel alto	24– 30

**Pertinencia (12)**

Nivel bajo	12 - 21
Nivel medio	22 - 30
Nivel alto	31 – 36

**NIVEL DE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCTIVA (35)**

Nivel bajo	35 - 58
Nivel medio	59 – 82
Nivel alto	83 - 105

## FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE

### DATOS INFRORMATIVOS:

Denominación:	Cuestionario
Institución donde se aplicará:	U.E. Eloy Alfaro
Fecha de aplicación:	24 de octubre 2021
Autor:	Lic. Edison Vladimir Garcés Estupiñán
Medición:	Variable Identidad profesional docente
Forma de aplicación:	Individual o colectiva
Tiempo:	35 minutos
Administración:	Docentes U.E. Eloy Alfaro

### OBJETIVOS:

Medir el nivel de la calidad educativa de los docentes de la U. E. Eloy Alfaro

### MATERIALES:

Formulario digital

Computadora- laptop

Internet



### **DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:**

Formación (7)

Acceso y promoción (5)

Clima de relaciones (5)

Docencia (7)

Investigación (4)

Evaluación e incentivos (7)

### **INSTRUCCIONES:**

1.- El cuestionario consta de 35 ítems que miden la variable Identidad profesional docente y sus 6 dimensiones: Formación (7); Acceso y promoción (5);Clima de relaciones (5);Docencia (7);Investigación (4) y Evaluación e incentivos (7)

2.- Se han establecido 3 niveles para medir la variable y sus dimensiones.

Nivel bajo

Nivel medio

Nivel alto

3.- Las preguntas podrán ser respondidas con 3 opciones de respuesta

SI= 1

A veces= 2

NO= 3

4.- El resultado es la sumatoria de los ítems de cada dimensión y el total general es igual a 105

**EVALUACION DE LAS DIMENSIONES: El puntaje se obtendrá de la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.**

**Formación (7)**

Nivel bajo	7- 11
Nivel medio	12 - 16
Nivel alto	17 – 21

**Acceso y promoción (5)**

Nivel bajo	5 -8
Nivel medio	9- 11
Nivel alto	12-15

**Clima de relaciones (5)**

Nivel bajo	5 - 8
Nivel medio	9- 11
Nivel alto	12-15

**Docencia (7)**

Nivel bajo	7- 11
Nivel medio	12 - 16
Nivel alto	17 – 21

**Investigación (4)**

Nivel bajo	4 - 6
Nivel medio	7 - 9
Nivel alto	10 – 12

**Evaluación e incentivos (7)**

Nivel bajo	7- 11
Nivel medio	12 - 16
Nivel alto	17 – 21

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Calidad Educativa

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de calidad educativa de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" San Lorenzo, 2021

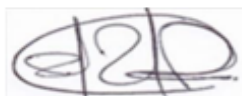
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**CARGO ACTUAL:** Director

**VALORACION:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



-----  
Firma del Validador  
Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado  
DNI 02770428

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE TESIS:** INCIDENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SAN LORENZO, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES						
				SI	A VECES	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>Calidad Educativa</b> La calidad educativa es el nivel más óptimo que deben alcanzar las personas para enfrentar el desafío de desarrollo integral humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante	<b>Relevancia –</b> Es uno de los componentes fundamentales del sistema educativo, que se refiere al que y para que, de la educación, considerando relevante lo que se imparte y enseña a los estudiantes, dando cumplimiento a los objetivos de la	<b>Contenido</b>	1. ¿La educación que se imparte en la U.E. fortalece las relaciones humanas y el sentido de responsabilidad social y con el ambiente?				X		X		X					
			2. ¿Las actividades académicas, que brinda la institución respetan los principios de inclusión y atención a la diversidad?				X		X		X		X			
			3. ¿Para el desarrollo de las actividades académicas emplea recursos de avanzada tecnología?				X		X		X		X			

educación, el desarrollo integral de la personalidad humana y las condiciones adecuadas para su integración a la sociedad. (Porta, 2019)		4. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen la reflexión y el análisis para desarrollar capacidades cognitivas?				X		X		X		X	
		5. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen el desempeño motor para desarrollar habilidades y destrezas?				X		X		X		X	
	<b>Finalidad</b>	6. ¿Considera que al finalizar su clase logra los propósitos previstos?				X		X		X		X	
	<b>Gestión de grado</b>	7. ¿Considera que sus estudiantes se sienten satisfechos con las clases que les imparte?				X		X		X		X	
		8. ¿Emplea estrategias innovadoras y efectivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?				X		X		X		X	
		9. ¿Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes para generar nuevos conocimientos?				X		X		X		X	

			10. ¿Toma en cuenta el contexto e interés de sus estudiantes para la organización de sus actividades de enseñanza?				X		X		X		X			
		<b>Desarrollo integral</b>	11. ¿En la Unidad Educativa se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes?				X		X		X		X			
			12. ¿En la Unidad Educativa se promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes?				X		X		X		X			
			13. ¿En la U.E. ¿Se planifican actividades asociativas que contribuyen satisfactoriamente al desarrollo integral de los estudiantes?				X		X		X		X			
			14. ¿En su U.E. se elaboran propuestas que responden a la realidad, interés y necesidad de los estudiantes?				X		X		X		X			
	<b>Eficacia.</b> – Se da cuando se logran alcanzar los objetivos más importantes con la gran mayoría o el total de los estudiantes, asegurando la permanencia, promoción y aprendizaje de los mismos. (Porta, 2019)		<b>Diversificación del currículum</b>	15. ¿En su U.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas y experiencias entre los docentes?				X		X		X		X		
				<b>Formación docente</b>	16. ¿Los docentes de la U.E. están en constante capacitación y actualización?				X		X		X		X	

			17. ¿Los docentes de la U.E. muestran compromiso e interés por el aprendizaje de sus estudiantes?					X		X		X		X		
		Infraestructura	18. ¿En la I, E. se adecuan espacios e infraestructura que permitan una educación integral?					X		X		X		X		
			19. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de ciencias?					X		X		X		X		
			20. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de computación?					X		X		X		X		
			21. ¿La U.E. cuenta con biblioteca?					X		X		X		X		
			22. ¿La U.E. cuenta con patios o áreas recreativas?					X		X		X		X		
			23. ¿La U.E. cuenta con aulas suficientes para el desarrollo de las actividades académicas?					X		X		X		X		
Pertinencia. – Es la necesidad que tiene la educación de ser significativa para todos sus miembros, la significancia se logra siendo flexibles, adaptarse a las		Desarrollo de su autonomía	24. ¿Los estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad que les permiten desenvolverse en la sociedad?					X		X		X		X		
			25. ¿Considera al estudiante protagonista de su aprendizaje?					X		X		X		X		

necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos, sean culturales o sociales. (Porta, 2019)		26. Las actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución				X		X		X		X		
	<b>Desarrollo de su Identidad</b>	27. ¿Las actividades académicas promueven, en los estudiantes, la valoración de sí mismo como persona individual?				X		X		X		X		
		28. ¿Las actividades socio-culturales, en el servicio educativo que brinda la institución promueven seguridad y autonomía personal en los estudiantes?				X		X		X		X		
		29. ¿La unidad educativa se proyecta a la comunidad a través de actividades sociales culturales?				X		X		X		X		
		30. ¿Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante?				X		X		X		X		
		31. ¿La U.E. promueve actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución?				X		X		X		X		
	<b>Proyección a la comunidad</b>	32. ¿Informa a los padres de familia sobre el resultado de aprendizaje de sus hijos?				X		X		X		X		
		33. ¿La atención del servicio administrativo, implementado en la U.E. genera un ambiente de empatía, que da un valor agregado en la comunidad educativa?				X		X		X		X		



			34. ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa son reconocidos por su buena formación académica y humana?				X		X		X		X		
			35. ¿Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos?				X		X		X		X		



-----  
**Firma del Validador**  
**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para medir la identidad de los docentes de de una unidad educativa, San Lorenzo, 2021

**OBJETIVO:** Medir el nivel de la identidad de los docentes de de una unidad educativa, San Lorenzo,

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Menacho Alvarado José Wenceslao

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**CARGO ACTUAL:** Director

**VALORACION:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



-----  
**Firma del Validador**  
**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE TESIS:** INCIDENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SAN LORENZO, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES				
				SI	A VECES	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Identidad profesional docente</b> La identidad profesional docente se refiere al conjunto de hábitos desarrollados por cada maestro en particular y la manera como se desenvuelve dentro del ámbito educativo. (Ruiz, 2017)	<b>Formación.</b> – Se refiere al proceso y sus diferentes fases por el cual pasa el docente hasta completar y perfeccionar su identidad profesional. (Ruiz, 2017)	<b>Formación inicial primaria</b>	1. En general ¿la formación recibida hasta el momento ha influido positivamente en mi quehacer profesional?				x		x		x			
			2. ¿Revisa literatura actualizada relacionada con mi actividad profesional?				x		x		x			
		<b>Experiencia profesional</b>	3. ¿Asiste y participo en Congresos, reuniones científicas,				x		x		x		x	

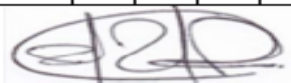


			cualificación profesional?													
		<b>Satisfacción de los procesos de acceso y promoción</b>	12. ¿Siente satisfacción con respecto al sistema de acceso y promoción de la I.E.?				x		x		x		x			
	<p><b>Clima de relaciones.</b></p> <p>- Se encuentra caracterizada por las representaciones que tienen los docentes en relación con otros colegas, por la afinidad que tengan o no con sus compañeros de trabajo y el sentirse parte o ajeno a un grupo social. Los componentes políticos, sociales y económicos están relacionados con la construcción social que se dan en el entorno donde él actúa, otro aspecto muy importante es ser reconocido, apreciado y valorado socialmente ya que así se fortalece positivamente la identidad del maestro. (Ruiz, 2017)</p>	<b>Relaciones interpersonales con los docentes</b>	13. ¿Predomina un clima positivo entre los compañeros/as?				x		x		x		x			
14. ¿Siente que mis iniciativas tienen aceptación?						x		x		x		x		x		
15. ¿Tiene el reconocimiento como docente de los compañeros/as?						x		x		x		x		x		
		<b>Relaciones interpersonales con sus estudiantes</b>	16. ¿Las relaciones que establezco con los estudiantes son positivas?					x		x		x		x		
			17. ¿Las relaciones con los estudiantes se enmarcan en un clima de respeto?				x		x		x		x			

<p><b>Docencia.</b> - Son los métodos y técnicas empleados para transmitir los conocimientos a los estudiantes y de esa forma no solo explicarlos, sino que, enseñarles a pensar para que lo aprendido les sirva por el resto de su vida. (Ruiz, 2017)</p>	<p><b>Motivación por la enseñanza</b></p>	<p>18. ¿Dedica tiempo y esfuerzo en la preparación de las clases?</p>				X		X		X		X		
	<p><b>Dominio disciplinar y métodos</b></p>	<p>19. ¿Me preparó en la temática que debo impartir clase?</p>				X		X		X		X		
		<p>20. ¿Conoce y emplea métodos y estrategias de enseñanza durante las clases?</p>				X		X		X		X		
	<p><b>Recursos</b></p>	<p>21. ¿Tiene disponibilidad de medios y recursos para enseñar?</p>				X		X		X		X		
		<p>22. ¿Considera que los medios y recursos son importantes para una efectiva enseñanza y el logro de aprendizajes?</p>				X		X		X		X		
	<p><b>Motivación por investigar</b></p>	<p>23. ¿Tiene interés por investigar sobre aspectos relacionados con su profesión?</p>				X		X		X		X		

	<b>Investigación.</b> - Se refiere no solo a lo que el docente sabe, sino que también a su capacidad investigadora, y estos, se debe a su capacidad y habilidades investigativas. (Ruiz, 2017)		24. ¿Dedica tiempo y esfuerzo a la investigación?				x		x		x				
		<b>Dominio del proceso de investigación</b>	25. ¿Conoce los pasos y procesos para realizar una investigación?				x		x		x				
			26. ¿Tiene dominio de los procesos de investigación aplicables a mi área de trabajo?				x		x		x				
		<b>Disponibilidad de medios y recursos para investigar</b>	27. ¿Cuenta y dispone de los medios y recursos para realizar una investigación?				x		x		x				
	28. ¿Cuenta con el tiempo necesario para realizar una investigación?					x		x		x					
	<b>Evaluación e incentivos.</b> -	<b>Criterios de evaluación</b>	29. ¿Considera que el método y los criterios que rigen la evaluación docente son adecuados?					x		x		x			
<b>Procedimientos de evaluación e incentivos</b>		30. ¿Considera que el procedimiento que se sigue para valorar el					x		x		x				

La evaluación permite reconocer el conjunto de actividades realizadas por el docente durante un determinado tiempo, la incentiviación, se emplea como motivación para que el docente continúe mejorando su labor. (Ruiz, 2017)		buen desempeño es idóneo?													
		31. ¿La institución reconoce su labor docente?				x		x		x		x			
		32. ¿La evaluación de los docentes es justa y pertinente?				x		x		x		x			
		33. ¿La U.E. motiva a los docentes con estímulos e incentivos?				x		x		x		x			
	<b>Satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos</b>	34. ¿Está satisfecho con sistema de evaluación e incentiviación en la I. E.?				x		x		x		x			
	35. ¿Siente que su labor docente es valorada?				x		x		x		x				



-----  
**Firma del Validador**  
**Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado**  
**DNI 02770428**



**FICHA DE JUEZ VALIDOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Calidad Educativa

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de calidad educativa de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” San Lorenzo, 2021


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**CARGO ACTUAL:** DIRECTOR DE UNA I.E. PÚBLICA – DOC. T.P. UCV – PIURA

**VALORACION:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DEC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE TESIS: INCIDENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SAN LORENZO, 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES					
				SI	A VECES	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Calidad Educativa</b> La calidad educativa es el nivel más óptimo que deben alcanzar las personas para enfrentar el desafío de desarrollo integral humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida. <i>Porta</i>	<b>Relevancia</b> – Es uno de los componentes fundamentales del sistema educativo, que se refiere al que y para que, de la educación, considerando relevante lo que se imparte y enseña a los estudiantes, dando cumplimiento a los objetivos de la educación, el desarrollo integral	<b>Contenido</b>	1. ¿La educación que se imparte en la U.E. fortalece las relaciones humanas y el sentido de responsabilidad social y con el ambiente?				X		X		X		X		
			2. ¿Las actividades académicas, que brinda la institución respetan los principios de inclusión y atención a la diversidad?				X		X		X		X		
			3. ¿Para el desarrollo de las actividades académicas emplea recursos de avanzada tecnología?				X		X		X		X		
			4. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de				X		X		X		X		

 AC  
 Ve i

de la personalidad humana y las condiciones adecuadas para su integración a la sociedad. (Porta, 2019)		actividades que favorecen la reflexión y el análisis para desarrollar capacidades cognitivas?													
		5. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen el desempeño motor para desarrollar habilidades y destrezas?				X	X	X	X						
	<b>Finalidad</b>	6. ¿Considera que al finalizar su clase logra los propósitos previstos?				X	X	X	X						
	<b>Gestión de grado</b>		7. ¿Considera que sus estudiantes se sienten satisfechos con las clases que les imparte?				X	X	X	X					
			8. ¿Emplea estrategias innovadoras y efectivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?				X	X	X	X					
			9. ¿Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes para generar nuevos conocimientos?				X	X	X	X					
			10. ¿Toma en cuenta el contexto e interés de sus estudiantes para la organización de sus actividades de enseñanza?				X	X	X	X					

<b>Eficacia.</b> – Se da cuando se logran alcanzar los objetivos más importantes con la gran mayoría o el total de los estudiantes, asegurando la permanencia, promoción y aprendizaje de los mismos. (Porta, 2019)		<b>Desarrollo integral</b>	11. ¿En la Unidad Educativa se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes?				X		X		X		X		
			12. ¿En la Unidad Educativa se promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes?				X		X		X		X		
			13. ¿En la U.E. ¿Se planifican actividades asociativas que contribuyen satisfactoriamente al desarrollo integral de los estudiantes?				X		X		X		X		
		<b>Diversificación del currículum</b>	14. ¿En su U.E. se elaboran propuestas que responden a la realidad, interés y necesidad de los estudiantes?				X		X		X		X		
			15. ¿En su U.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas y experiencias entre los docentes?				X		X		X		X		
		<b>Formación docente</b>	16. ¿Los docentes de la U.E. están en constante capacitación y actualización?				X		X		X		X		
			17. ¿Los docentes de la U.E. muestran compromiso e interés por el aprendizaje de sus estudiantes?				X		X		X		X		
		<b>Infraestructura</b>	18. ¿En la U.E. se adecuan espacios e infraestructura que permitan una educación				X		X		X		X		

			integral?												
			19. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de ciencias?				X		X		X		X		
			20. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de computación?				X		X		X		X		
			21. ¿La U.E. cuenta con biblioteca?				X		X		X		X		
			22. ¿La U.E. cuenta con patios o áreas recreativas?				X		X		X		X		
			23. ¿La U.E. cuenta con aulas suficientes para el desarrollo de las actividades académicas?				X		X		X		X		
<b>Pertinencia.</b> – Es la necesidad que tiene la educación de ser significativa para todos sus miembros, la significancia se logra siendo flexibles, adaptarse a las necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos, sean culturales o	<b>Desarrollo de su autonomía</b>		24. ¿Los estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad que les permiten desenvolverse en la sociedad?				X		X		X		X		
			25. ¿Considera al estudiante protagonista de su aprendizaje?				X		X		X		X		
			26. Las actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y				X		X		X		X		

sociales. (Porta, 2019)		pertinencia de los estudiantes con la institución																
	<b>Desarrollo de su Identidad</b>	27. ¿Las actividades académicas promueven, en los estudiantes, la valoración de sí mismo como persona individual?					X		X		X		X					
		28. ¿Las actividades socio-culturales, en el servicio educativo que brinda la institución promueven seguridad y autonomía personal en los estudiantes?					X		X		X		X					
		29. ¿La unidad educativa se proyecta a la comunidad a través de actividades sociales culturales?					X		X		X		X					
		30. ¿Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante?					X		X		X		X					
		31. ¿La U.E. promueve actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución?					X		X		X		X					
	<b>Proyección a la comunidad</b>	32. ¿Informa a los padres de familia sobre el resultado de aprendizaje de sus hijos?					X		X		X		X					
		33. ¿La atención del servicio administrativo, implementado en la U.E. genera un ambiente de empatía, que da un valor agregado en la comunidad educativa?					X		X		X		X					
		34. ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa son reconocidos por su buena formación académica y humana?					X		X		X		X					

			35. ¿Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos?					X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

  
 -----  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DDC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Cuestionario para medir la identidad de los docentes de de una unidad educativa, San Lorenzo, 2021**

**OBJETIVO: Medir el nivel de la identidad de los docentes de de una unidad educativa, San Lorenzo,**


**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**CARGO ACTUAL: DIRECTOR DE UNA I.E. PÚBLICA – DOC. INVESTIGACIÓN UCV**

**VALORACION:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		

  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE TESIS:** INCIDENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SAN LORENZO, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES							
				SI	A VECES	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Identidad profesional docente</b> La identidad profesional docente se refiere al conjunto de hábitos desarrollados por cada maestro en particular y la manera como se desenvuelve dentro del ámbito educativo. (Ruiz, 2017)	<b>Formación.</b> – Se refiere al proceso y sus diferentes fases por el cual pasa el docente hasta completar y perfeccionar su identidad profesional. (Ruiz, 2017)	<b>Formación inicial primaria</b>	1. En general ¿la formación recibida hasta el momento ha influido positivamente en mi quehacer profesional?				x		x		x		x				
			2. ¿Revisa literatura actualizada relacionada con mi actividad profesional?				x		x		x		x				
		<b>Experiencia profesional</b>	3. ¿Asiste y participo en Congresos, reuniones científicas, cursos, etc.?				x		x		x		x				
			4. ¿Intercambia				x		x		x		x				


			experiencias formativas con otros compañeros?															
		<b>Publicación</b>	6. ¿Tiene publicaciones de artículos en libros, revistas u otros?				x		x			x						
			7. ¿Tiene publicaciones de libros, cuentos u otros?				x		x			x						
<b>Acceso-promoción.</b> - El profesional docente debe permanecer en constante preparación y actualización de avances curriculares, científicos y tecnológicos para desempeñar con éxito su labor. (Ruiz, 2017)		<b>Posibilidades de promoción</b>	8. ¿La docencia le ofrece posibilidades de promoción?				x		x			x						
			9. ¿Tiene como aspiración ocupar cargos directivos y/o jerárquicos en la institución?				x		x		x			x				
		<b>Calidad de los procesos acceso y promoción</b>	10. ¿La labor docente le da posibilidades de acceder a cargos de gestión?				x		x		x			x				
			11. ¿Considera que el acceso y la promoción están unidos a criterios de calidad y cualificación profesional?				x		x		x			x				

		<b>Satisfacción de los procesos de acceso y promoción</b>	12. ¿Siente satisfacción con respecto al sistema de acceso y promoción de la I.E.?				x		x		x		x		
<p><b>Clima de relaciones.</b> - Se encuentra caracterizada por las representaciones que tienen los docentes en relación con otros colegas, por la afinidad que tengan o no con sus compañeros de trabajo y el sentirse parte o ajeno a un grupo social. Los componentes políticos, sociales y económicos están relacionados con la construcción social que se dan en el entorno donde él actúa, otro aspecto muy importante es ser reconocido, apreciado y valorado socialmente ya que así se fortalece positivamente la identidad del maestro. (Ruiz, 2017)</p>	<p><b>Relaciones interpersonales con los docentes</b></p>	13. ¿Predomina un clima positivo entre los compañeros/as?				x		x		x		x			
		14. ¿Siente que mis iniciativas tienen aceptación?				x		x		x		x			
		15. ¿Tiene el reconocimiento como docente de los compañeros/as?				x		x		x		x			
	<p><b>Relaciones interpersonales con sus estudiantes</b></p>	16. ¿Las relaciones que establezco con los estudiantes son positivas?				x		x		x		x			
			17. ¿Las relaciones con los estudiantes se enmarcan en un clima de respeto?				x		x		x				
<p><b>Docencia.</b> - Son los métodos y técnicas empleados para transmitir los</p>	<p><b>Motivación por la enseñanza</b></p>	18. ¿Dedica tiempo y esfuerzo en la preparación de				x		x		x		x			



<p>Se refiere no solo a lo que el docente sabe, sino que también a su capacidad investigadora, y estos, se debe a su capacidad y habilidades investigativas. (Ruiz, 2017)</p>	<p><b>Dominio del proceso de investigación</b></p>	<p>25. ¿Conoce los pasos y procesos para realizar una investigación?</p>				X		X		X		X			
		<p>26. ¿Tiene dominio de los procesos de investigación aplicables a mi área de trabajo?</p>				X		X		X		X			
		<p><b>Disponibilidad de medios y recursos para investigar</b></p>	<p>27. ¿Cuenta y dispone de los medios y recursos para realizar una investigación?</p>				X		X		X		X		
			<p>28. ¿Cuenta con el tiempo necesario para realizar una investigación?</p>				X		X		X		X		
	<p><b>Evaluación e incentivos.</b> – La evaluación permite reconocer el conjunto de actividades</p>	<p><b>Procedimientos de evaluación e incentivos</b></p>	<p>29. ¿Considera que el método y los criterios que rigen la evaluación docente son adecuados?</p>				X		X		X		X		
			<p>30. ¿Considera que el procedimiento que se sigue para valorar el buen desempeño es idóneo?</p>				X		X		X		X		

realizadas por el docente durante un determinado tiempo, la incentivación, se emplea como motivación para que el docente continúe mejorando su labor. (Ruiz, 2017)		31. ¿La institución reconoce su labor docente?				X		X		X		X		
		32. ¿La evaluación de los docentes es justa y pertinente?				X		X		X		X		
		33. ¿La U.E. motiva a los docentes con estímulos e incentivos?				X		X		X		X		
	<b>Satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos</b>	34. ¿Está satisfecho con sistema de evaluación e incentivación en la I. E.?				X		X		X		X		
		35. ¿Siente que su labor docente es valorada?				X		X		X		X		

  
 -----  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DEC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

**FICHA DE JUEZ VALIDOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Calidad Educativa

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de calidad educativa de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" San Lorenzo, 2021

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ELMER LEÓN ALBINES

**GRADO ACADÈMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**CARGO ACTUAL:** MONITOR MINEDU

**VALORACION:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
Mag. Administración de la educación  
CORLAD N° 16359

Activar  
Ve a Cont

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE TESIS: INCIDENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SAN LORENZO, 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES					
				SI	A VECES	NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Calidad Educativa</b> La calidad educativa es el nivel más óptimo que deben alcanzar las personas para enfrentar el desafío de desarrollo integral humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda su vida. (Porta)	<b>Relevancia –</b> Es uno de los componentes fundamentales del sistema educativo, que se refiere al que y para que, de la educación, considerando relevante lo que se imparte y enseña a los estudiantes, dando cumplimiento a los objetivos de la educación, el desarrollo integral	<b>Contenido</b>	1. ¿La educación que se imparte en la U.E. fortalece las relaciones humanas y el sentido de responsabilidad social y con el ambiente?				X		X		X				
			2. ¿Las actividades académicas, que brinda la institución respetan los principios de inclusión y atención a la diversidad?				X		X		X		X		
			3. ¿Para el desarrollo de las actividades académicas emplea recursos de avanzada tecnología?				X		X		X		X		
			4. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de				X		X		X		X		



de la personalidad humana y las condiciones adecuadas para su integración a la sociedad. (Porta, 2019)		actividades que favorecen la reflexión y el análisis para desarrollar capacidades cognitivas?															
		5. ¿En sus clases Ud. propone el desarrollo de actividades que favorecen el desempeño motor para desarrollar habilidades y destrezas?				X		X		X		X					
	<b>Finalidad</b>	6. ¿Considera que al finalizar su clase logra los propósitos previstos?				X		X		X		X					
	<b>Gestión de grado</b>	7. ¿Considera que sus estudiantes se sienten satisfechos con las clases que les imparte?				X		X		X		X					
		8. ¿Emplea estrategias innovadoras y efectivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas?				X		X		X		X					
		9. ¿Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes para generar nuevos conocimientos?				X		X		X		X					
		10. ¿Toma en cuenta el contexto e interés de sus estudiantes para la organización de sus actividades de enseñanza?				X		X		X		X					

<b>Eficacia.</b> – Se da cuando se logran alcanzar los objetivos más importantes con la gran mayoría o el total de los estudiantes, asegurando la permanencia, promoción y aprendizaje de los mismos. (Porta, 2019)		<b>Desarrollo Integral</b>	11. ¿En la Unidad Educativa se da prioridad al desarrollo integral de los estudiantes?				X		X		X		X		
			12. ¿En la Unidad Educativa se promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes?				X		X		X		X		
			13. ¿En la U.E. ¿Se planifican actividades asociativas que contribuyen satisfactoriamente al desarrollo integral de los estudiantes?				X		X		X		X		
		<b>Diversificación del currículum</b>	14. ¿En su U.E. se elaboran propuestas que responden a la realidad, interés y necesidad de los estudiantes?				X		X		X		X		
			15. ¿En su U.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas y experiencias entre los docentes?				X		X		X		X		
		<b>Formación docente</b>	16. ¿Los docentes de la U.E. están en constante capacitación y actualización?				X		X		X		X		
			17. ¿Los docentes de la U.E. muestran compromiso e interés por el aprendizaje de sus estudiantes?				X		X		X		X		
		<b>Infraestructura</b>	18. ¿En la I, E. se adecuan espacios e infraestructura que permitan una educación				X		X		X		X		

			integral?												
			19. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de ciencias?				x	x		x		x			
			20. ¿La U.E. cuenta con laboratorio de computación?				x	x		x		x			
			21. ¿La U.E. cuenta con biblioteca?				x	x		x		x			
			22. ¿La U.E. cuenta con patios o áreas recreativas?				x	x		x		x			
			23. ¿La U.E. cuenta con aulas suficientes para el desarrollo de las actividades académicas?				x	x		x		x			
<b>Pertinencia.</b> – Es la necesidad que tiene la educación de ser significativa para todos sus miembros, la significancia se logra siendo flexibles, adaptarse a las necesidades de los estudiantes en los diferentes contextos, sean culturales o	<b>Desarrollo de su autonomía</b>		24. ¿Los estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad que les permiten desenvolverse en la sociedad?				x	x		x		x			
			25. ¿Considera al estudiante protagonista de su aprendizaje?				x	x		x		x			
			26. Las actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y				x	x		x		x			

	sociales. (Porta, 2019)		pertinencia de los estudiantes con la institución													
		<b>Desarrollo de su Identidad</b>	27. ¿Las actividades académicas promueven, en los estudiantes, la valoración de sí mismo como persona individual?				X		X		X		X			
			28. ¿Las actividades socio-culturales, en el servicio educativo que brinda la institución promueven seguridad y autonomía personal en los estudiantes?				X		X		X		X			
			29. ¿La unidad educativa se proyecta a la comunidad a través de actividades sociales culturales?				X		X		X		X			
			30. ¿Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante?				X		X		X		X			
			31. ¿La U.E. promueve actividades extracurriculares, (clubes deportivos y culturales), generan sentido identidad y pertinencia de los estudiantes con la institución?				X		X		X		X			
		<b>Proyección a la comunidad</b>	32. ¿Informa a los padres de familia sobre el resultado de aprendizaje de sus hijos?				X		X		X		X			
			33. ¿La atención del servicio administrativo, implementado en la U.E. genera un ambiente de empatía, que da un valor agregado en la comunidad educativa?				X		X		X		X			
			34. ¿Considera que los estudiantes de la Unidad Educativa son reconocidos por su buena formación académica y humana?				X		X		X		X			

			35. ¿Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos?					X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
 Mag. Administración de la educación  
 CORLAD N° 16359

**FICHA DE JUEZ VALIDOR DE INSTRUMENTO****NOMBRE DEL INSTRUMENTO:****Cuestionario para medir la identidad de los docentes de de una unidad educativa, San Lorenzo, 2021****OBJETIVO: Medir el nivel de la identidad de los docentes de de una unidad educativa, San Lorenzo,****APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ELMER LEON ALBINES****GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN****CARGO ACTUAL: MONITOR MINEDU****VALORACION:**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		



**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
Mag. Administración de la educación  
CORLAD N° 16359

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE TESIS: INCIDENCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, SAN LORENZO, 2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES					
				SI	A VECES	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Identidad profesional docente</b> La identidad profesional docente se refiere al conjunto de hábitos desarrollados por cada maestro en particular y la manera como se desenvuelve dentro del ámbito educativo. (Ruiz, 2017)	<b>Formación.</b> – Se refiere al proceso y sus diferentes fases por el cual pasa el docente hasta completar y perfeccionar su identidad profesional. (Ruiz, 2017)	<b>Formación inicial primaria</b>	1. En general ¿la formación recibida hasta el momento ha influido positivamente en mi quehacer profesional?				x		x		x				
			2. ¿Revisa literatura actualizada relacionada con mi actividad profesional?				x		x		x				
		<b>Experiencia profesional</b>	3. ¿Asiste y participo en Congresos, reuniones científicas, cursos, etc.?				x		x		x		x		
			4. ¿Intercambia				x		x		x		x		

			experiencias formativas con otros compañeros?														
		<b>Publicación</b>	6. ¿Tiene publicaciones de artículos en libros, revistas u otros?				x		x		x		x				
			7. ¿Tiene publicaciones de libros, cuentos u otros?				x		x		x		x				
		<b>Posibilidades de promoción</b>	8. ¿La docencia le ofrece posibilidades de promoción?				x		x		x		x				
			9. ¿Tiene como aspiración ocupar cargos directivos y/o jerárquicos en la institución?				x		x		x		x				
	<b>Acceso-promoción.</b> - El profesional docente debe permanecer en constante preparación y actualización de avances curriculares, científicos y tecnológicos para desempeñar con éxito su labor. (Ruíz, 2017)	<b>Calidad de los procesos acceso y promoción</b>	10. ¿La labor docente le da posibilidades de acceder a cargos de gestión?				x		x		x		x				
			11. ¿Considera que el acceso y la promoción están unidos a criterios de calidad y cualificación profesional?				x		x		x		x				



		<b>Satisfacción de los procesos de acceso y promoción</b>	12. ¿Siente satisfacción con respecto al sistema de acceso y promoción de la I.E.?				x		x		x		x		
<p><b>Clima de relaciones.</b></p> <p>- Se encuentra caracterizada por las representaciones que tienen los docentes en relación con otros colegas, por la afinidad que tengan o no con sus compañeros de trabajo y el sentirse parte o ajeno a un grupo social. Los componentes políticos, sociales y económicos están relacionados con la construcción social que se dan en el entorno donde él actúa, otro aspecto muy importante es ser reconocido, apreciado y valorado socialmente ya que así se fortalece positivamente la identidad del maestro. (Ruiz, 2017)</p>	<p><b>Relaciones interpersonales con los docentes</b></p>	13. ¿Predomina un clima positivo entre los compañeros/as?				x		x		x		x			
		14. ¿Siente que mis iniciativas tienen aceptación?				x		x		x		x			
		15. ¿Tiene el reconocimiento como docente de los compañeros/as?				x		x		x		x			
	<p><b>Relaciones interpersonales con sus estudiantes</b></p>	16. ¿Las relaciones que establezco con los estudiantes son positivas?				x		x		x		x			
			17. ¿Las relaciones con los estudiantes se enmarcan en un clima de respeto?				x		x		x				
<p><b>Docencia.</b></p> <p>- Son los métodos y técnicas empleados para transmitir los</p>	<p><b>Motivación por la enseñanza</b></p>	18. ¿Dedica tiempo y esfuerzo en la preparación de				x		x		x		x			

	conocimientos a los estudiantes y de esa forma no solo explicarlos, sino que, enseñarles a pensar para que lo aprendido les sirva por el resto de su vida. (Ruiz, 2017)	<b> dominio disciplinar y métodos</b>	las clases?													
			19. ¿Me preparé en la temática que debo impartir clase?						X		X		X		X	
		20. ¿Conoce y emplea métodos y estrategias de enseñanza durante las clases?						X		X		X		X		
		<b> Recursos</b>	21. ¿Tiene disponibilidad de medios y recursos para enseñar?						X		X		X		X	
	22. ¿Considera que los medios y recursos son importantes para una efectiva enseñanza y el logro de aprendizajes?						X		X		X		X			
	<b> Investigación. -</b>	<b> Motivación por investigar</b>	23. ¿Tiene interés por investigar sobre aspectos relacionados con su profesión?						X		X		X		X	
		24. ¿Dedica tiempo y esfuerzo a la investigación?						X		X		X		X		

<p>Se refiere no solo a lo que el docente sabe, sino que también a su capacidad investigadora, y estos, se debe a su capacidad y habilidades investigativas. (Ruiz, 2017)</p>	<p><b>Dominio del proceso de investigación</b></p>	<p>25. ¿Conoce los pasos y procesos para realizar una investigación?</p>				X		X		X		X			
		<p>26. ¿Tiene dominio de los procesos de investigación aplicables a mi área de trabajo?</p>				X		X		X		X			
		<p><b>Disponibilidad de medios y recursos para investigar</b></p>	<p>27. ¿Cuenta y dispone de los medios y recursos para realizar una investigación?</p>				X		X		X		X		
			<p>28. ¿Cuenta con el tiempo necesario para realizar una investigación?</p>				X		X		X		X		
	<p><b>Evaluación e incentivos.</b> – La evaluación permite reconocer el conjunto de actividades</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p>29. ¿Considera que el método y los criterios que rigen la evaluación docente son adecuados?</p>				X		X		X		X		
		<p><b>Procedimientos de evaluación e incentivos</b></p>	<p>30. ¿Considera que el procedimiento que se sigue para valorar el buen desempeño es idóneo?</p>				X		X		X		X		

realizadas por el docente durante un determinado tiempo, la incentivación, se emplea como motivación para que el docente continúe mejorando su labor. (Ruiz, 2017)		31. ¿La institución reconoce su labor docente?				X		X		X		X		
		32. ¿La evaluación de los docentes es justa y pertinente?				X		X		X		X		
		33. ¿La U.E. motiva a los docentes con estímulos e incentivos?				X		X		X		X		
	<b>Satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos</b>	34. ¿Está satisfecho con sistema de evaluación e incentivación en la I. E.?				X		X		X		X		
		35. ¿Siente que su labor docente es valorada?				X		X		X		X		



**ELMER F. LEÓN ALBINES**  
Mag. Administración de la educación  
CORLAD N° 16359