



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria  
de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Valladolid Yopan, Rocio del Pilar (ORCID: 0000-0003-1613-3580)

**ASESOR:**

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4426)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmenso amor, fidelidad y ayuda constante en mi desarrollo personal.

A mi hermana Gloria por su tiempo, dedicación y por estar presente en los logros académicos que deseo alcanzar

A mi padre José por su apoyo incondicional y ejemplo a seguir en cuanto a adquirir día a día aprendizajes.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Mg. Juan Carlos Chero Zurita por su apoyo incondicional y paciencia en la realización de la tesis.

Al director de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, por acceder la aplicación del instrumento y facilitar el registro de notas para adquirir información ya que es importante en la realización del presente estudio.

Finalmente, a los padres de familia y a los alumnos, por su participación y ayuda en la obtención de la información ya que es necesaria en la investigación.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>14</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variable y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSION.....</b>	<b>23</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado Cáceres de Chota.....	18
Tabla 2. Nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.....	19
Tabla 3. Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje.....	20
Tabla 4. Relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.....	21
Tabla 5. Relación entre la dimensión social – pares de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.....	22
Tabla 6. Relación entre la dimensión hogar- padres de la autoestima y logros de Aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.....	57
Tabla 7. Relación entre la dimensión escuela de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.....	58
Tabla 8. Relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.....	59

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación correlacional.....	15
--	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, 2022. El tipo de investigación fue no experimental y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 75 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes, determinada mediante el muestreo no probabilístico. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario de autoestima de Coopersmith para la variable autoestima y el registro de notas para determinar la variable logros de aprendizaje. Se obtuvo los siguientes resultados: el 68% de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima promedio alta y el 56% se ubica en un nivel de logro de aprendizaje esperado. Se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, 2022.

**Palabras clave:** Autoestima, logros de aprendizaje, estudiante.

## **ABSTRACT**

The general objective of the present research was to determine the relationship between self – esteem and learning achievements in third – grade students of the Andrés Avelino Cáceres de Chota Educational Institution, 2022. The Type of research was non experimental and with a correlational descriptive design. The population consistend of 75 students and the sample of 50 students, determine by non probability sampling. The data collection instrument used was the Coopersmith self – esteem questionnaire for the self – esteem variable and the record of grades to determine the learning achievement variable. The following results werw obtained: 68% of the students are located at a high average self-esteem level and 56% are located at an expected level of learning achievement. It is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and learning achievements sir third-grade students of the Andres Avelino Caceres de Chota Educational Institution, 2022.

**Keywords:** Self-esteem, Learning achievements, Student.



## I. INTRODUCCIÓN

Ullauri (2017), refiere que en Ecuador no le otorgan gran importancia a la autoestima, situación que influye en el crecimiento intelectual del estudiante y más aún en el logro de sus aprendizajes. Al no darle el debido valor a la autoestima genera en la comunidad educativa la negatividad para la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos que involucran y aprecian la autoestima. Este contexto permite formar estudiantes conformistas, autómatas y pocos creativos, limitando el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Ante esta situación Ramírez citado por Ullauri (2017), manifiesta que en la etapa escolar del nivel secundario los estudiantes atraviesan por diversos cambios, propios de su edad, ya que se encuentran frente a la crisis de su identidad, otorgándole gran valor al área física y ambiental que intervienen si o si en su autoestima y si no es tratada a tiempo podría ocasionar diversas dificultades en el desarrollo del ser humano.

En el Perú la educación es cada vez deficiente, y esto se evidencia en el bajo rendimiento alcanzado en el examen Internacional de Sistema de Evaluación (PISA, 2015), En este acontecimiento participaron 65 países, de los cuales 8 de ellos fueron latinoamericanos y su objetivo fue determinar el nivel de los aprendizajes de los educandos. al obtener los resultados notaron que los estudiantes peruanos se ubican en último lugar de los países participantes; Ante este escenario la educación peruana trata en lo posible de mejorar y lo realiza modificando su currículo de enseñanza en donde prioriza que el estudiante despierte su pensamiento crítico, su habilidad innovadora y mejorar su autoestima con el objetivo que el estudiante pueda valerse y desliar en la comunidad en que se encuentre. (Navarro, 2016).

Es preciso mencionar que la autoestima representa el cúmulo de habilidades direccionadas a identificar las propias emociones y de los demás, que se va adquiriendo e incluso incrementando a medida que se realicen técnicas que ejecuten las habilidades propias de esta edad. (Carrillo, 2009).

Heysen (2018), señala “la autoestima y tacto pedagógico en edad temprana”.

Por otra parte, los logros de aprendizaje se hace mención a las destrezas, conocimientos y actitudes que debe obtener el estudiante al finalizar el año escolar y estas son verificadas por indicadores de logros según el diseño curricular. Es preciso mencionar que todo logro va ser percibido por las metas que se desea alcanzar de acuerdo al área que corresponde. (UNESCO,2018)

Cabe mencionar, que, en las diversas Instituciones del nivel secundario, se observa que un buen porcentaje de los alumnos presentan bajos logros de aprendizaje en las diversas materias y ello es consecuencia de una gama de circunstancias, tales como la escasa habilidad para identificar, expresar y respetar sus propios sentimientos y de los demás ya que es necesario en la ejecución de la comprensión, la reflexión y el que hacer que es la autoestima. (García y García, 2006).

Este escenario también se percibe en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres - Tacabamba – Chota, donde un buen número de estudiantes del tercer grado de secundaria muestran bajos logros de aprendizaje y esto se debe a los diversos factores como son: cambios físicos y emocionales en la adolescencia, estrés debido a las dificultades de su vida, descuido de parte de los padres, ya que mayormente se dedican al trabajo del campo que brindarle calidad de tiempo a sus hijos. Estos aspectos mencionados influyen en la vida del estudiante e incluso pueden llegar a alterar su autoestima ya que en la mayoría de situaciones se sienten desvalorizados, tristes, deprimidos, sin ganas de realizar sus labores académicas, lo que impide enfrentar con entusiasmo los diversos escenarios del ámbito académico y particularmente la habilidad de alcanzar o ajustarse a las pretensiones sociales. Considerando lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Tacabamba – Chota, 2022?

Es importante mencionar que el presente estudio sirve como guía para la ejecución de otros estudios semejantes, pero en lugares distintos.

También es un aporte para los docentes de las diversas áreas de dicha institución ya que es una referencia para orientar sus acciones preventivas - promocionales antes de dictar sus clases. Además, es una herramienta importante para el área de psicología de la mencionada institución, ya que los resultados obtenidos permiten mejorar el trabajo y otorgar un mejor servicio a través de métodos y técnicas psicológicas, garantizando una correcta autoestima y mejores logros de aprendizaje.

La investigación tiene como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, 2022. Como objetivos específicos lo siguientes: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Diagnosticar el nivel del logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Determinar la relación de la dimensión sí mismo – general de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Determinar la relación de la dimensión social – pares de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Determinar la relación de la dimensión hogar – padres de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Determinar la relación de la dimensión escuela de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.

Por último, la hipótesis del presente trabajo es: existe relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones internacionales, Ávila (2017) en su trabajo de investigación denominado autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quito, Ecuador, tuvo como propósito determinar la correlación de las dos variables mencionadas anteriormente. Trabajo en una muestra de 65 estudiantes. Los instrumentos que utilizó para la recolección de datos fue un inventario referido a la variable autoestima y las notas finales para la variable rendimiento académico. Concluyó que existe una correlación directa y significativa entre las variables presentadas, ello quiere decir que la autoestima influye en el rendimiento académico.

Laguna (2017). Elaboró una tesis de estudio sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria en un colegio de Colombia, tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables anteriormente mencionadas. El trabajo de estudio lo realizó en una muestra de 17 estudiantes y para obtener los datos de información se aplicó un cuestionario concerniente a la autoestima y el registro de notas referido a la variable de rendimiento académico, llegando a concluir que hay una relación alta y significativa entre dichas variables.

Arévalo, Duarte y Patiño (2017). Elaboraron una tesis de investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes repetidores de 8vo y 9no grado de secundaria en un colegio del salvador, su finalidad fue determinar el vínculo entre las variables anteriormente mencionadas. El estudio se realizó a 17 estudiantes, los cuales 9 integran los educandos de octavo grado y 8 lo integran de noveno grado. Para obtener la recolección de información se aplicó un cuestionario concerniente a la autoestima y una guía de observación para la variable 2. Llegaron a concluir que el rendimiento académico y la autoestima se vinculan notablemente. Ello quiere decir que los fracasos o logros que el alumno obtenga a nivel escolar. Tiene efecto en la construcción de la autoestima.

Singuenza, Quezada y Reyes (2019) elaboraron un estudio sobre el grado de autoestima en las etapas de adolescencia media y tardía, en centros educativos públicos. El trabajo de investigación se realizó en estudiantes cuyas edades oscilan entre 15 a 19 años y fue aplicado a varones como a mujeres. Llegaron a concluir que hay un excelente nivel de autoestima, pero no existe diferencias significativas entre la edad y el sexo.

Dentro de los antecedentes nacionales, Marcos (2020) ejecutó una tesis sobre autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de 3ro de secundaria en un colegio de Iquitos, con el propósito de hallar la relación de las variables anteriormente mencionadas, se trabajó con una muestra de 27 estudiantes. Para obtener la recolección de información se aplicó dos cuestionarios, un test para cada variable. Concluyó que la autoestima tiene una relación estrecha con la variable logros de aprendizaje. Ello quiere decir que si el alumno posee una autoestima de nivel alto entonces le corresponderá un buen logro de aprendizaje, sin embargo, si presenta una autoestima baja entonces presentara un nivel bajo en sus aprendizajes.

Calizaya (2018) efectuó una tesis sobre la autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria de un colegio de Ilo, su finalidad fue encontrar la relación entre las variables anteriormente mencionadas, se trabajó con una muestra de 57 estudiantes y se utilizó para la recolección de información un cuestionario relacionado a la primera variable y el registro de notas finales para la segunda variable. Los resultados evidenciaron que hay relación significativa y directa entre la autoestima y logros de aprendizaje.

Valdez (2018) ejecutó una tesis que utilizó como variables a la autoestima y logros de aprendizaje y lo realizo en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio de cuzco, su propósito fue determinar la relación entre las variables anteriormente mencionadas, se trabajó con una muestra de 37 estudiantes y se utilizó para la recolección de información un cuestionario para la variable autoestima y para la variable dos el registro de notas finales. Concluyó que hay relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizajes.

Burga (2017) ejecutó una tesis de estudio sobre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5º de secundaria de un colegio de Iquitos, cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables anteriormente mencionadas, se trabajó en una muestra de 35 estudiantes y para la toma de recolección de datos se utilizó un cuestionario concerniente a la variable de autoestima y el registro de notas para la variable logros de aprendizaje, llegando a la conclusión que si existe vinculo significativo entre las dos variables.

Arana (2017) efectuó una tesis denominada la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de secundaria en un colegio de Amazonas, cuyo propósito fue determinar el vínculo entre las variables anteriormente mencionadas. Se trabajó con una muestra 27 educandos. Para la toma de recolección de información se utilizó el inventario de Rosenberg para la variable autoestima y el acta de notas para la variable logros de aprendizaje. Obtuvo como resultado que existe una fuerte relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico.

Huerta (2016) Realizó una tesis denominada autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 4 grado de secundaria de un colegio de Lima, su finalidad fue hallar la relación entre las variables anteriormente mencionadas. Se trabajó en una muestra de 136 educandos y se aplicó un cuestionario referente a la primera variable y el registro de notas para la variable 2. Se concluyó que hay relación significativa entre ambas variables de estudio.

En cuanto a los antecedentes locales, Tapia (2019) realizó una tesis que tuvo como variables la autoestima y el rendimiento académico y lo realizó en estudiantes de 5to grado de secundaria de un colegio de Chota, tuvo como finalidad determinar la relación de las variables anteriormente mencionadas. Se realizó la investigación en una muestra de 60 estudiantes y para la recolección de información se utilizó un cuestionario de autoestima y las actas de notas para la variable logros de aprendizaje. Llegó a concluir que, si hay una relación significativa moderada entre ambas variables, lo que significa que la autoestima repercute en el rendimiento escolar.

Paredes (2017) efectuó una tesis sobre bullying y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Cabracancha Chota, su objetivo fue establecer la relación entre las variables anteriormente mencionadas. Se trabajó con una muestra de 56 educandos y los instrumentos que se utilizó para la recolección de información fue un cuestionario para la variable 1 y las notas finales para la variable 2. Se concluyó que la variable bullying se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico.

La teoría en la que se fundamenta el presente trabajo de investigación es en la teoría de la pirámide de Abraham Maslow, psicólogo estadounidense a quien se le denominó uno de los principales fundadores y exponente de la psicología humanista. En su teoría manifiesta que el elemento principal para que una persona obtenga una personalidad adecuada, victoriosa e innovadora es la autoestima ya que es la brújula o guía para alcanzar los objetivos planteados. es necesario mencionar que solo una persona que se estima, valora y respeta es la indicada para ejecutar la totalidad de su potencialidad que día a día lo conlleva a la plenitud de la autorrealización. (Taco, 2015). Por otro lado, el aprendizaje, en cuanto a la variable de logros de aprendizaje del presente estudio, es una dificultad que se observa en la actualidad y en la cual se han hecho diversos estudios y ha otorgado teorías, pero el más resaltante es la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget, máximo representante de la epistemología genética de nacionalidad suiza quien considera al aprendizaje como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Es importante recalcar que este aprendizaje es sólido, estable y duradero, en el cual las acciones educativas tienen un gran valor. (Solano, 2015)

Continuando con las definiciones, existen autores que han otorgado diversos aportes sobre autoestima tal es el caso de Gonzales (2015) quien refiere que la autoestima es la autoevaluación real o ideal que el individuo hace de sí mismo y que depende del contexto y la formación obtenida desde la niñez ya que ello generará que la persona pueda hacer un análisis interna y externa de sí mismo. Interna que hace referencia al valor que le otorgamos

a nuestro yo y externa hace mención al valor que le damos con respecto a las opiniones de los demás. También Branden (2013) manifiesta que la autoestima viene hacer la percepción que hacemos de nuestro yo y que no es transmitida de padres a hijos, sino que vamos adquiriéndola según el contexto en la que nos encontramos y en la que tiene que ver el valor propio y el valor que nos dan las demás personas.

Panduro (2013) refiere que: la autoestima viene hacer el elemento primordial de la personalidad ya que es la brújula que encamina a la victoria o a la derrota de cada persona. Es importante mencionar que todo individuo que tiene una autoestima adecuada va ser capaz de alcanzar el éxito y por lo general se siente feliz y satisfecho. Según (Schwartz citado por Díaz, 2017) la felicidad depende en gran medida de cómo es que se percibe el individuo y el valor que se pueda otorgar es por ello que la autoestima es elemento complejo de la personalidad.

Coopersmith citado por Valdez (2013), menciona que la autoestima no solo consiste en el valor que podamos otorgarnos, sino que viene hacer el conjunto de cualidades efectivas o positivas que poseemos de uno mismo y que se evidencian en la manera de cómo nos enfrentamos en el contexto en la que nos encontramos y es ahí donde sacamos a aflorar las destrezas, habilidades y capacidades que poseemos. También considera que la autoestima se va adquiriendo conforme su relación en el medio social.

Entonces según estos autores, la autoestima viene hacer aquella definición que tenemos de nosotros mismos, y que su evaluación consiste en considerar nuestras virtudes y defectos y que depende de nosotros si le otorgamos un valor propio positivo o negativo. Es vital considerar que no nacemos con la autoestima definida, sino que se va adquiriendo en el trayecto de nuestras vidas y en el contexto con quien nos relacionemos.

Según Coopersmith citado por Sologuren (2006) refiere que la autoestima tiene niveles y sus respectivas áreas las cuales son: Autoestima alta, que está conformada por, sí mismo - general, y que consiste en las metas u objetivos prioritarios por alcanzar, permanencia, seguridad y sus



características personales. También poseer la capacidad para elaborar mecanismos de defensa ante situaciones que le generen estrés y así poder tener una buena estabilidad ante los problemas, también otorgan gran valor al respeto por sí mismo. Social - pares, poseen gran habilidad para poder establecer relaciones amicales ya que se perciben con diversas habilidades las cuales deben ser manifiestas y tener gran aprobación en su medio social, considerando el respeto a sí mismo y a los demás. Hogar -padres, evidencian excelente vínculo con la familia, ya que en ella encuentran seguridad, amor y respeto los cuales les permiten ser autónomos e independientes, también acatan reglas u normas otorgadas por el hogar y ello es con el propósito de lograr las aspiraciones u metas trazadas. Escuela, es responsable y otorga gran importancia a los conocimientos obtenidos en la enseñanza dada y ello es demostrable por la ejecución de las tareas asignadas, no tiene dificultad para trabajar de manera individual o grupal ya que en ambos lados se encuentra cómodo, alcanza logros de aprendizaje adecuados en su mayoría de veces por encima del promedio indicado, son objetivos en los aprendizajes adquiridos y ello genera que se evalúe de acuerdo a sus capacidades, se esfuerzan y dan lo mejor de sí con el simple hecho de verse derrotados ante algún acontecimiento y eso genera no darse por vencido ante alguna circunstancia que le presenta la vida, son competentes. Autoestima Promedio: consiste en tener las siguientes áreas las cuales se mencionan a continuación: sí mismo - general, en la mayoría de veces evidencian una autoevaluación positiva en la que genera seguridad y firmeza, pero ante la circunstancia dadas y su forma de reaccionar podrían presentar una evaluación baja. Social - pares, evidencia una probabilidad de poder adaptarse en el lugar o contexto donde se encuentra. Hogar - padres, existe la probabilidad de mantener un hogar que se adapta a circunstancias positivas o negativas es por ello que mantiene las peculiaridades de los niveles altos o bajos según sea la circunstancias. Escuela, en determinadas situaciones y en lo que todo se percibe que está bien tiende a obtener niveles altos en sus aprendizajes, pero ante determinadas situaciones que generen estrés evidencian conductas de bajos niveles. Autoestima baja: evidencia las siguientes características: sí mismo general, manifiestan aptitudes que reflejan inseguridad, falta de

firmeza y la autoevaluación que se realiza siempre muestra sentimientos negativos. Social - pares, tiene dificultad para establecer relaciones amicales ya que sus pensamientos son de desaprobación por parte del grupo, presenta conflictos internos para percibir acercamientos de aceptación y afecto. Tiene mayor acercamiento con la persona que le brinda seguridad y amistad es por ello que es atraído por toda persona que lo valora y acepta. Hogares - padres, presenta una inadecuada relación con la familia ya que se sienten poco valorados e incomprendidos, en la mayoría de veces cree que no es amado por ellos. Muestran dependencia, ironía, susceptibilidad, resentimiento e indiferencia con la familia. Escuela, no realizan las tareas académicas ya que tienen falta de interés en ejecutarla, ante cualquier obstáculo o circunstancia se dan por vencidos con facilidad, tienen dificultad en acatar las normas implantadas por la universidad y en sus logros de aprendizaje evidencian niveles bajos ya que no son competente.

También Coopersmith habla del desarrollo de la autoestima la cual hace mención que la valoración que el individuo tenga de sí mismo va a depender en gran porcentaje de las interrelaciones que realice con su medio social ya que ella está presente desde edades tempranas. Es importante mencionar que los padres, especialmente la madre tiene cercanía con el niño, elemento primordial en la concepción individual del niño. El trato de los padres puede generar seguridad, estabilidad y valoración en el niño es por ello que la imagen que pueda construir de sí misma va depender exclusivamente de los padres, amigos, compañeros, docentes y su nivel de vinculación que existe entre ellos. (Melendo, 2016)

Por otro lado, la segunda variable de esta investigación es referente a los logros de aprendizaje la cual tiene las siguientes definiciones:

Rivera, (2012) manifiesta que el logro de aprendizaje viene a ser el resultado que el alumno debe lograr al finalizar un curso o área y este resultado final incluye la evaluación del área cognitiva, práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o hacer y el ser o sentir).

También Navarro (2013) sostiene que el logro de aprendizaje es un puntaje total de conocimientos evidenciados y puesto en práctica en un determinado curso o materia. Refiere que es importante considerar la edad cronológica y el grado académico. Esta definición evidencia el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. Definición que es oportuno para nuestro estudio ya que pretende alcanzar resultados medibles aun en una variable muy compleja. Ya que es necesario que se tenga presente las actuales tendencias, que incluyen resultados cualitativos.

Del mismo modo el Currículo Nacional (2016) menciona que el logro de aprendizaje se refiere al resultado de los aprendizajes obtenido por los alumnos al haber finalizado el trimestre o el año escolar y ello es como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje, que se genera por los indicadores de logro, los cuales son analizados y comprendidos por el profesor para luego transmitirlos a los padres y alumnos.

Es necesario manifestar que el logro de aprendizaje para que sea positivo y efectivo requiere de cambios verdaderos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto quiere decir que los maestros deben estar capacitados, actualizados y atentos a las diversas modificaciones y mejoras pedagógicas. También los profesores deben conocer y poner en práctica el uso de las tecnologías ya que estamos en un mundo globalizado y requiere de conocimientos relacionados a ello para que pueda generar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo y puedan tener una participación activa y emprendedora. El aprendizaje si o si debe estar vinculado con el contexto cultural porque así los alumnos aprenden de manera positiva, y generan resultados efectivos. Además, es vital considerar que el ser humano es un todo y su aprendizaje debe estar íntimamente relacionado con lo afectivo y cognitivo. (Mamani, 2017).

En cuanto a sus dimensiones o áreas concernientes a la segunda variable, según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) considera los siguientes: Matemática: permite generar en los alumnos un pensamiento preciso, abstracto y puntual, además tiene como objetivo que el alumno utilice su capacidad de análisis e interpretación para dar solución a los

diversos problemas que sucede en el medio donde se desarrolla. Comunicación: tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa con la finalidad que los alumnos puedan entender y realizar textos en los diversos contextos, lo que generara aumentar su léxico, gozar del hábito de la lectura y producir distintos tipos de textos. Inglés: tiene como objetivo que el estudiante desarrolle la competencia comunicativa en ingles con la finalidad que esté acto y capacitado en un mundo globalizado en la que nos encontramos. Arte: tiene como objetivo que el estudiante respete y valore su identidad cultural y de los demás, también permite que el estudiante pueda expresar sus emociones y sentimientos a través del arte, utilizando su creatividad y sensibilidad. Ciencias Sociales: permite que el estudiante pueda tener conocimientos relacionados a los hechos del pasado y actuales de nuestra patria y de los otros países, esos conocimientos tienen que ver precisamente con los acontecimientos sociales, económicos y político. Desarrollo personal ciudadanía y cívica: permite que el estudiante respete, valore y ame su idiosincrasia, además que tenga presente siempre los acontecimientos cívicos, especialmente la independencia de nuestro país con la finalidad que tenga una identidad peruana. También esta área tiene como objetivo que el educando aprenda a convivir o tener una convivencia saludable en el contexto donde se desarrolla. Educación Física: tiene como objetivo que el estudiante pueda realizar los diversos movimientos con la finalidad que se mantenga saludable y desarrollo su motricidad fina y gruesa importante para que el cerebro se mantenga activo. Educación Religiosa: tiene como objetivo que el estudiante tenga un desarrollo integral donde lo espiritual, la moral y la ética son importante para su formación. Ciencia y Tecnología: esta área tiene como objetivo que el estudiante desarrolle habilidades, competencias, conocimientos y actitudes concernientes a la ciencia y ello se realizara a través de la investigación y exploración en el contexto en que se encuentre. También permite que el estudiante se relacione con la naturaleza y la tecnología. Educación para el Trabajo: esta área permite que el estudiante pueda incursionar en el mundo laboral ya que se les enseñará diversos oficios que será importante en su vida secular, también esta área genera que el

estudiante pueda desarrollar el pensamiento creativo de emprendimiento y así pueda generar su propia microempresa. (Acuña, 2013)

Los niveles del logro de aprendizaje concerniente al programa Curricular de Educación Secundaria (2016) son los siguientes: Nivel de inicio: se percibe cuando el educando evidencia un avance mínimo en una competencia con lo que respecta al nivel esperado. Se observa frecuentemente diversas dificultades en la ejecución de las tareas, ello quiere decir que requiere la ayuda constante del profesor. Referente a la calificación se considera en la escala literal C, y en el Vigesimal de 0 a 10. Nivel en proceso: es cuando el educando se encuentra cerca al nivel requerido, concerniente a la competencia, ello quiere decir que necesita un tiempo de acompañamiento para lograrlo. La calificación en cuanto a la escala literal es B, y en el Vigesimal es de 11 a 13. Nivel esperado: es cuando el educando demuestra el nivel requerido respecto a la competencia. Evidencia la ejecución de las tareas en el tiempo programado y lo realiza de manera satisfactoria. Su calificación en la escala literal es A y en vigesimal es de 14 a 17. Nivel destacado: es cuando el educando demuestra un nivel superior a lo esperado, concerniente a la competencia. Ello se interpreta que evidencia aprendizajes que están por encima del nivel solicitado. La calificación se considera en la escala literal AD, y en el Vigesimal de 18 a 20.

Finalmente se considera dentro de los conceptos relacionados los siguientes términos: Autoestima: es la evaluación que el individuo hace de sí mismo y se da a conocer a través de sus conductas (pensar, amar, trabajar, sentir, estudiar y comportarse). (Calizaya, 2018).

Logro de aprendizaje: es el resultado que el alumno debe lograr al finalizar un curso o área y este resultado final incluye la evaluación del área cognitiva, práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actual y el ser o sentir). (Pérez, 2014).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

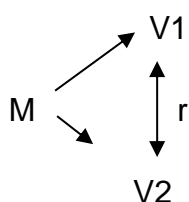
Según CONCYTED (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación, 2018) El presente estudio es una investigación aplicada, debido a que tiene como propósito solucionar dificultades concretas y prácticos de la comunidad.

El enfoque adquirido en este estudio es cuantitativa para Hernández Sampier (2014) manifiesta que una investigación cuantitativa es aquella que hace uso de la recolección de datos de una población con la finalidad de comprobar la hipótesis de estudio y ello se adquiere a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos. Todo este proceso se hace con el objetivo de comprobar teorías y patrones de comportamiento.

El diseño que se utilizó es no experimental ya que no hubo manipulación deliberada de las variables de estudio (autoestima y logros de aprendizaje), sino una observación de los fenómenos en su ambiente, para luego analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para Sampier (2010) este diseño es también conocido como transversal, porque se recogen datos en un solo tiempo y su finalidad es describir variables. Descriptiva con diseño correlacional, descriptiva, porque se detallan las características de las variables: autoestima y logros de aprendizaje y correlacional porque este tipo de diseño se encarga de determinar la relación entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); en este caso se busca determinar si existe relación entre autoestima y logros de aprendizaje. Cuyo esquema es el siguiente.

## Figura 1

### *Diseño de investigación correlacional*



*Nota:* la figura muestra el diseño de investigación correlacional. Fuente investigación propia.

M= Representa la muestra que estará conformada por todos los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.

V1= Variable Autoestima

V2= Variable Logros de aprendizaje

r= Coeficiente de correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

En cuanto a la operacionalización de las variables, la presente investigación tiene como variable 1 a la autoestima y a logros de aprendizaje como variable 2. Estas variables se definen de manera conceptual, la autoestima es la evaluación valorativa que el individuo hace de sí mismo y ello lo demuestra a través actitudes de aprobación o desaprobación según el grado de éxito o fracaso que se ha tenido en las vivencias. (Coopersmith Stanley citado por Valdez, 2018). Definición operacional: Es la valoración que el Individuo hace de sí mismo y se da a conocer a través de sus actuaciones en los diversos medios en que se encuentra. Medida por el inventario de Coopersmith que está formada por 58 ítems. Dimensiones: las principales áreas son: Si mismo, Social, Hogar, Escuela. La variable logros de aprendizaje se refiere al resultado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes al haber finalizado el trimestre o el año escolar y ello es como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje, que se genera por los indicadores de logro, los cuales son

analizados y comprendidos por el profesor para luego transmitirlos a los padres y alumnos. Definición operacional: resultado final de los aprendizajes que obtienen los estudiantes del proceso enseñanza – aprendizaje. Medida por los niveles de logros especificados por el MINEDU. Dimensiones: las principales áreas son: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Ciencias sociales, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Educación física, Educación Religiosa, Ciencia y tecnología y Educación para el trabajo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Fernández y Baptista (2014) manifiestan que la población es el conjunto de individuos que presentan características comunes y que son analizadas por el investigador y la muestra es el subconjunto de la población. La población de la presente investigación está conformada por las dos secciones de 3ro de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota: sección A (35) y sección B (40), formando un total de 75 estudiantes, con edades de 15 y 16 años que han sido matriculados en el año académico. En nuestra investigación el tamaño de muestra está conformada por 50 estudiantes y son seleccionados con un muestreo no probabilístico intencional, ya que la investigadora selecciona directa e intencionalmente los individuos de la misma, dada la accesibilidad que brindará la institución (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Criterios de selección. Inclusión: todos los alumnos del tercer grado de secundaria matriculados en el año lectivo. Exclusión: alumnos del tercer grado que no estén matriculados en el año lectivo. Que los padres familia no hayan dado de su consentimiento para que se le aplique el cuestionario. Eliminación: alumnos que no concluyeron el cuestionario psicológico. Alumnos que tuvieron como respuestas más de una alternativa.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos del presente estudio son: la encuesta para la variable 1 que es autoestima y



el análisis documental para la variable 2 que es logros de aprendizaje. Para medir la variable 1 que es la autoestima se utilizó el inventario de Stanley Coopersmith. La cual se evalúa en niveles como baja, promedio baja, promedio alta y alta. Y en cuanto a la segunda variable que es logro de aprendizaje se utilizó el registro de notas finales.

### 3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento para la adquisición de los datos, en primer lugar, se elaboró una solicitud dirigida a la autoridad educativa de la Institución, con el objetivo de que nos otorgue el permiso de aplicar el cuestionario correspondiente de evaluación a los alumnos que conforman el tercer grado de educación secundaria. También se coordinó el día y la hora indicada para aplicar el cuestionario y requerir la información que se busca. Es importante mencionar que el tiempo estimado para ejecutar el cuestionario es de 30 minutos. Por último, se adquirió las notas finales de los estudiantes participantes en esta investigación.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

En cuanto a los métodos de análisis de datos, la información se obtuvo del cuestionario aplicado y las notas otorgadas de secretaria de la institución educativa que evaluará las variables de autoestima y logros de aprendizaje, fueron procesadas a través de la estadística descriptiva e inferencial en el programa SPSS, donde los resultados obtenidos se plasman a través de tablas que reflejarán los resultados de la investigación y ayudan a una mejor interpretación.

### 3.7. Aspectos Éticos

La presente investigación respeta el principio de la autoría, citando a los autores como propietarios de la información que se menciona dentro de este estudio, dichas referencias se realizan en base a las normas de escritura de la APA, debido a que no pertenecen a la propiedad intelectual del autor de este estudio.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSION

**Tabla 1**

*Nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

VA	F	%
Baja	3	6
Promedio Baja	24	48
Promedio Alta	22	44
Alta	1	2
Total	50	100

*Nota.* La tabla 1 Nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Fuente: Elaboración propia

La tabla 1 evidencia la variable autoestima, donde el 3% (6) de los estudiantes se ubica en el nivel de autoestima baja, seguido del 48% (24) de estudiantes que presenta autoestima promedio baja, un 44% (22) se encuentra en un nivel de autoestima promedio alta y un 2% (1) en un nivel de autoestima alta. Estos porcentajes dan a conocer que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, presentan una autoestima promedio baja lo que significa que en la mayoría de veces los educandos muestran sentimientos de inseguridad, pensamientos negativos e inclusive muestran ciertas dificultades para relacionarse, sin embargo existe un porcentaje considerable de la muestra que evidencia una autoevaluación positiva en la que muestra seguridad y firmeza.

**Tabla 2**

*Nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

VLA	F	%
EN INICIO	1	2
EN PROCESO	25	50
LOGRO PREVISTO	24	48
LOGRO DESTACADO	0	0
TOTAL	50	100

La tabla 2 Nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Fuente. Elaboración propia.

La tabla 2 evidencia la variable logros de aprendizaje, donde el 2% de la muestra se ubica en el nivel de “En inicio”, el 50% en el nivel de “En proceso”, El 48% en el nivel de “Logro previsto” y ningún alumno se ubica en el nivel de “Logro destacado”. Los resultados obtenidos pueden evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota se encuentran en el nivel de logro de aprendizaje en proceso lo que significa que los educandos tienen dificultades para alcanzar sus logros y esto es debido a que no comprenden lo que se les enseña en clase y más aún que en la actualidad el proceso pedagógico busca que el alumno desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo, que sea capaz de participar activamente y que muestre actitudes proactivas. Por otro lado, también hay un grupo de los estudiantes que ha conseguido obtener el nivel de logro esperado lo que significa que hay educandos que se esfuerzan y muestra interés por aprender.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
D1V1	,143	50	,012	,977	50	,449
D2V1	,219	50	,000	,899	50	,000
D3V1	,180	50	,000	,930	50	,006
D4V1	,149	50	,007	,931	50	,006
TV1	,101	50	,200*	,969	50	,208
TV2	,182	50	,000	,908	50	,001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* La tabla 3 Prueba de normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje Fuente: Elaboración según el instrumento.

Como el valor del sig de la prueba de normalidad Shapiro – Wilk (se utiliza porque el número de datos es menor o igual que 50) es menor que 0,05 se tiene una distribución no paramétrica, se hará las correlaciones con la Rho de Spearman.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

		<b>Correlaciones</b>		
			D1VI	TV2
Rho de Spearman	D1VI	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	TV2	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota:* La tabla 4 Relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Fuente. Elaboración propia

La tabla 4 evidencia que existe relación significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y logros de aprendizaje debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se puede observar que la correlación es media alta entre las mismas con 61.1%, además se evidencia que hay una correlación directa, a mayor nivel dimensión si mismo mejores logros de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión social - pares de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

<b>Correlaciones</b>				
			D2V1	TV2
Rho de Spearman	D2V1	Coeficiente de correlación	1,000	,196
		Sig. (bilateral)	.	,172
		N	50	50
	TV2	Coeficiente de correlación	,196	1,000
		Sig. (bilateral)	,172	.
		N	50	50

*Nota:* La tabla 5 Relación entre la dimensión social – pares de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que la correlación de la dimensión social – pares de la autoestima con la variable logros de aprendizaje es baja directa y no es significativa. Lo que significa que en la muestra si hay una correlación, pero es baja, sin embargo, en la población no hay correlación.

## V. DISCUSION

Concerniente a los resultados que se obtuvo en el primer objetivo específico, referido a la autoestima se evidencia que el 48% que equivale a 24 estudiantes se encuentran en un nivel promedio baja, asimismo el 44%, es decir 22 educandos se encuentran en un nivel de promedio alta, como también el 6%, que representa 3 alumnos se encuentra en un nivel baja y el 2% que es un 1 alumno se encuentra en un nivel de autoestima alta, lo que nos da entender que el 48% de los estudiantes presenta una autoestima promedio baja.

Dichos resultados concuerdan con Calizaya (2018) quien concluyó en su investigación que el 65% de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima promedio baja y es por ello que presentan ciertas características como pesimistas, con pensamientos negativos por lo que en la mayoría de veces se sienten incapaces de asumir diversos retos que le otorgue la vida, así como también alcanzar sus objetivos, además necesitan de la ayuda y aprobación de los demás.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados demuestran que el 2% que equivale a un 1 estudiante presenta un avance mínimo en su logro de aprendizaje, el 50% que representa 25 educandos se encuentra en un nivel en proceso lo que indica que se esfuerza por aprender y seguir la metodología de su docente, el 48% que equivale a 24 estudiantes se ubica en un nivel esperado lo que demuestra que una parte de la muestra se esfuerza y tiene interés por aprender por último y el 0% es decir ningún estudiante se encuentra en nivel destacado.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Arana (2017) quien concluyó en su investigación que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso, lo cual se recomienda a los docentes que tengan un mayor tiempo de acompañamiento en las enseñanzas de los estudiantes con la finalidad de alcanzar mejores logros de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados del tercer objetivo específico, concerniente a determinar la relación de la dimensión si mismo de la autoestima y logros de aprendizaje, se halló que existe una relación significativa entre la dimensión y la variable debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se observa una correlación media alta entre las mismas con 61.1%, visualizándose de esta manera una correlación directa, lo que explica que a mayor nivel dimensión si mismo de la autoestima mejores logros de aprendizaje, ya que la dimensión interviene positivamente en los logros de aprendizaje, es decir que los estudiantes que tienen un concepto positivo y valoran sus habilidades, virtudes y capacidades generaran mejores logros de aprendizaje.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Lazo (2007) quien manifiesta en su estudio que la dimensión si mismo genera un gran impacto en el logro de sus aprendizajes ya que el autoconcepto que tenga cada educando ya sea positivo o negativo va ser de gran valor ya que influirá en todos los ejes de su vida.

En cuanto a los resultados del cuarto objetivo específico concerniente a determinar la relación de la dimensión social – pares de la autoestima y logros de aprendizaje, se observa que no hay correlación entre la dimensión social – pares y logros de aprendizaje, es decir que la dimensión y la variable actúan independientemente. Esto hace referencia que los estudiantes no les otorgan gran valor a las relaciones interpersonales o a su grupo de pares ya que no afecta en el desarrollo de su autoestima y por ende en el logro de sus aprendizajes.

Estos resultados difieren de Gonzales (2016) y Calizaya (2018) ya que ellos en sus investigaciones dan a conocer que el grupo social ayuda en gran manera en la realización de sus objetivos debido a que en la mayoría de veces la familia y los amigos son los que ayudan a afrontar con éxito las circunstancias o situaciones difíciles y más aún en el medio escolar cuando es necesario tener una ayuda para resolver las tareas académicas. También la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget considera que todo ser humano para que adquiera nuevos aprendizajes es



necesario la participación de su medio social ya que es ahí donde da a conocer lo que ha aprendido y las modificaciones que puede generar sus aprendizajes.

En cuanto al resultado del quinto objetivo específico concerniente a determinar la relación entre la dimensión hogar – padres de la autoestima y logros de aprendizaje. Se evidencia que existe relación significativa entre la dimensión y la variable debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se observa que la correlación es media alta entre las mismas con 57%, visualizándose de esta manera una correlación directa, lo que significa que a mayor nivel dimensión de hogar - padres mejores serán los logros de aprendizaje. Ello da a entender que la familia es un gran soporte en el desarrollo afectivo y cognitivo del estudiante ya que el afecto, amor, cuidado y ayuda generará que el educando no se perciba solo, sino acompañado, el cual es una gran ayuda en la resolución de sus labores ya que se sentirán supervisados para el cumplimiento de sus tareas y mejore sus hábitos de estudio.

Estos resultados concuerdan con Melendo (2016) quien en su estudio de autoestima y rendimiento académico concluye que la familia especialmente la madre es la guía y la ayuda para el estudiante alcance con éxito los objetivos a realizar.

Con respecto al sexto objetivo concerniente a determinar la relación entre la dimensión escuela y logros de aprendizaje se halló que existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y logros de aprendizaje debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se observa que la correlación es media alta entre las mismas con 53%, además se evidencia que hay una correlación directa, a mayor nivel dimensión de escuela mejores logros de aprendizaje.

Estos resultados concuerdan con Gonzales (2021) quien realizó una tesis denominada autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 3ro de secundaria de un colegio de Chiclayo, llegando a concluir que hay relación altamente significativa de las dimensiones de autoestima y

rendimiento académico y donde manifiesta que la escuela tiene un gran impacto en los logros de aprendizaje ya que si el estudiante se encuentra en un ambiente agradable que le permita interactuar de manera positiva con su medio entonces va generar niveles altos en sus aprendizajes, sin embargo, si el ambiente en que se encuentra le produce indicadores de estrés ello va a contribuir a tener resultados de aprendizaje negativos.

En cuanto a los resultados que se halló en el objetivo general, se evidencia la existencia de una relación significativa entre las variables autoestima y logros de aprendizaje, debido que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, asimismo existe una correlación alta con 80.6%. además, se evidencia una correlación directa, la cual explica que a mayor nivel de la variable autoestima, excelente nivel de logros de aprendizaje. Estos resultados obtenidos explican que todo estudiante que se estima, valora, respeta y más aún que tenga un autoconcepto positivo va a generar mejores logros de aprendizaje, sin embargo, los estudiantes que no se otorgan valor e incluso que no hay una estima personal ya que siempre van estar dependiendo de lo que dicen o hacen los demás van a generar como resultados bajos logros de aprendizaje. Abraham Maslow, psicólogo estadounidense a quien se le denominó uno de los principales fundadores y exponente de la psicología humanista en su teoría manifiesta que el elemento principal para que una persona obtenga una personalidad adecuada, victoriosa e innovadora es la autoestima ya que es la brújula o guía para alcanzar los objetivos planteados; es necesario mencionar que solo una persona que se estima, valora y respeta es la indicada para ejecutar la totalidad de su potencialidad que día a día lo conlleva a la plenitud de la autorrealización. (Taco, 2015).

Teniendo en cuenta ello Coopersmith citado por Calizaya (2018) refiere que también es importante conocer que la autoestima no solo consiste en el valor que podamos otorgarnos, sino que ello va más allá, ya que la autoestima viene a ser el conjunto de cualidades efectivas o positivas que poseemos de uno mismo y que se evidencian en la manera de cómo nos enfrentamos a las circunstancias o contexto en la que nos encontramos y es

ahí donde sacamos a aflorar las destrezas, habilidades y capacidades que poseemos. También considera que la autoestima se va adquiriendo conforme su relación en el medio social y esto empieza desde nuestras primeras relaciones, como es el contacto que tenemos con nuestros progenitores.

Considerando lo expuesto la autoestima es un elemento primordial en el desarrollo del ser humano y esto no es ajeno en el desarrollo de sus aprendizajes ya que la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget, máximo representante de la epistemología genética considera al aprendizaje como la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Ello da a conocer que todo ser humano como es el caso del estudiante va a ir adquiriendo nuevos aprendizajes y eso va ser a medida de las experiencias vividas en el medio social y del grado de conocimiento que tenga en cuanto a su persona para lograr sus metas.

También los resultados obtenidos concuerdan con Marcos (2020) quien efectuó una tesis sobre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria en un colegio de Iquitos. Llegando a concluir que la autoestima tiene una relación estrecha con la variable logros de aprendizaje. Ello quiere decir que si el alumno posee una autoestima de nivel alto entonces le corresponderá un buen logro de aprendizaje, sin embargo, si presenta una autoestima baja entonces presentara un nivel bajo en sus aprendizajes. Así mismo Tapia (2017) señala que la autoestima dentro de una institución educativa no solo es enseñada teóricamente a los alumnos sino también puesto en práctica en la convivencia escolar, además que debe ser comunicada a los padres de familia y docentes.

Los resultados obtenidos generan reflexionar que la autoestima es vital en el desarrollo humano y que depende en gran medida de ella para que el ser humano alcance el éxito en las diversas áreas de su vida. En esta investigación se ha podido observar que la autoestima influye en los logros de aprendizaje del estudiante y es por ello que el educando debe hacer uso

de metodologías pertinentes, que se adapten en cada etapa en que se encuentra el individuo.

Finalmente, esta investigación sirve como guía para la ejecución de otros estudios semejantes, pero en lugares distintos. También es un aporte para los docentes de las diversas áreas de dicha institución ya que es una referencia para orientar sus acciones preventivas - promocionales antes de dictar sus clases. Además, es una herramienta importante para el área de psicología de la mencionada institución, ya que los resultados obtenidos permiten mejorar el trabajo y otorgar un mejor servicio a través de métodos y técnicas psicológicas, garantizando una correcta autoestima y mejores logros de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. La autoestima y logros de aprendizaje se relacionan de manera directa y significativa debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, asimismo existe una correlación alta con 80.6%. lo cual explica que los estudiantes que poseen un nivel de autoestima alta entonces presentan mejores niveles de logros de aprendizaje.
2. Con lo que respecta al nivel de autoestima se evidencia que el 48% de los estudiantes se encuentra en un nivel de autoestima promedio baja. Lo que significa que los estudiantes casi siempre muestran una autoevaluación negativa.
3. Dentro de los niveles de logro de aprendizaje se observa que el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel de logro en proceso, lo que explica que los estudiantes no comprenden lo que se les enseña.
4. Respecto a la dimensión si mismo de la autoestima y logros de aprendizaje existe relación directa significativa debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también cuenta con una correlación media alta entre las mismas con 61.1%, además se evidencia que hay una correlación directa, a mayor nivel dimensión si mismo mejores logros de aprendizaje.
5. Con respecto a la dimensión social – pares de la autoestima y logros de aprendizaje se encontró que no existe relación entre las variables
6. Concerniente a la dimensión hogar – padres de la autoestima y logros de aprendizaje existe relación directa y significativa ya que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también cuenta con una correlación de media alta con un 57%, lo que nos conlleva a determinar que a mayor nivel dimensión de hogar - padres, mejores serán logros de aprendizaje.
7. Respecto a la dimensión escuela de la autoestima y logros de aprendizaje existe relación directa significativa debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también cuenta con una correlación media alta con un 53%, lo que indica a mayor nivel dimensión de escuela mejores logros de aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución educativa, se le recomienda realizar charlas y talleres promocionales concernientes a la Autoestima y su vínculo con los logros de aprendizaje, las cuales deben ser dirigido a los profesores con la finalidad que sus estrategias o método de enseñanza sean adecuadas y tengan en cuenta el nivel de autoestima de cada estudiante.
2. Al director de la Institución Educativa, se le recomienda incluir dentro de la malla curricular el tema de autoestima con el objetivo de fortalecer el amor propio y el manejo de sus emociones, contribuyendo de esta manera en el logro de sus aprendizajes
3. Al área de Tutoría y Psicología de la Institución educativa, se le recomienda reforzar el logro de aprendizajes mediante el acompañamiento y asesoramiento permanente con el propósito de generar una correcta gestión pedagógica de los profesores.
4. Al área de Tutoría y psicología de la Institución Educativa, se le recomienda realizar actividades continuas donde resalte el valor de la autoestima, elemento primordial en la vida del estudiante.
5. Al área de Psicología brindar charlas y talleres dirigido a los padres de familia con la finalidad de darles a conocer de la importancia de desarrollar la autoestima en sus hijos ya que ello va a generar resultados positivos en el área académico como también en su vida secular.
6. Al área de Psicología de la Institución Educativa se le recomienda reforzar la autoestima en los estudiantes mediante asesoramiento, acompañamiento y talleres permanentes.
7. A los docentes que están encargado en el área de tutoría se le recomienda fomentar en el aula los canales de comunicación, expresión de afecto y comprensión en el ámbito familiar con el objetivo de aumentar sus habilidades para desarrollar su autoestima.

## REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, el Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).
- Arana, M (2018). Autoestima y su relación con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel secundario, distrito Yambrasbamba – Amazonas. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo) obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>
- Arévalo, K, Duarte, M y Patiño, R (2017). Realizo un estudio de la relación entre rendimiento y la autoestima de los/as estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015. (Tesis de pregrado, Universidad de Santa Ana). Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13640/>
- Ávila, P (2017). Autoestima y rendimiento académico Quito, Ecuador, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad de Ecuador]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/eam/handle/123456789/13540/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_FLORES\\_BENAVENTE\\_TANIA\\_NOELIA.pdf?sequence=1&isA](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/eam/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isA)
- Burga, R (2017). Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo). Recuperado de Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017 (ucv.edu.pe)

- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. España: Grup Salme
- Branden, N. (2001), La psicología de la educación, España: Grup Salmes.
- Calizaya, L. (2018). Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria almirante miguel Grau Seminario Ilo – 2017. (Tesis de maestría, Universidad de Trujillo). Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya\\_Mamani\\_Lillia\\_n\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8074/Calizaya_Mamani_Lillia_n_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). Recuperado de La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (ugr.es)
- Coopersmith (1969). Los antecedentes de la autoestima de sí mismo
- Coopersmith. (1978). Inventario de autoestima. Estados Unidos.
- Díaz, M. (2010). Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta
- Taco, L (2015). La autoestima en la vida familiar. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Edwin, E. (2004). ¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar
- Hernández & otros (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill: sexta edición
- Hernández, J; Fernández, C y Baptista, G. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Editorial Biociencia. Hernandez Sampieri, R., Fernández Colado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. <https://doi.org/10.1016/j.elsopanda.com>
- García, L y García, C (2006). La Importancia de la autoestima en el aprendizaje desde la niñez. Santiago.



- Gonzales (2015). La autoestima como el desvelamiento de los propios valores es un proceso de aprendizaje. España.
- Gonzales, P (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College - Chiclayo. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales\\_APA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales_APA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Heysen, M. (2018). La autoestima y tacto pedagógico en edad temprana”.
- Huerta, R. (2016). Autoestima y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2016. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (une.edu.pe)
- Laguna, N (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Tesis de maestría, Universidad de Tolima). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%20C3%91OS.pdf>
- Navarro, P (2000). Añadir innovación, teorías, procesos y estrategias. Obtenido de añadir innovación educativa, teoría, procesos y estrategias.  
Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-innovacion-educativa-teoria-procesos-yestrategias/9788477387923/729183>
- Marcos, A. (2020). Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 3ero de secundaria i.e. 9 de diciembre pueblo nuevo – 2020. (Tesis para optar el Título de Licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica). Recuperado de Repositorio institucional UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO – 2020

- Mamani, G. (2017) Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”
- Massó, F. (2007). Fortalecer la Autoestima. Buenos Aires: Paraninfo.
- Melendo, T. (2006). Felicidad y Autoestima. Ediciones Internacionales. Madrid, p. 13
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. P, 29
- MINISTERIO DE EDUCACION (2014). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Programa Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú. P, 15
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Maslow (1991), Motivación y personalidad, Madrid, ediciones Díaz de Santos
- Panduro, L.; Ventura M., Y. Y. (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Pérez, A. (2014). Logros de aprendizaje, nueva tendencia educativa. Lima: Salvador.
- Ramírez, N (2000). ¿Valgo o no valgo?: Autoestima y Rendimiento Escolar. Lima: Editorial lom ediciones.
- Ramírez y Almidón. (1997). “Maestros no me griten en público”. Revista. S/E

Rivera, M. G. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.

Ribeiro (2005). Aumenta tu autoestima. Río. Urano

Sánchez, S (2017). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. (Tesis para optar el Título de maestría, Universidad Cesar Vallejo)

Sánchez Cajo, M. (2020). Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la Institución Educativa N° 10824 del Pueblo Joven San Nicolás, Provincia de Chiclayo, Departamento Lambayeque. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8980>

Sánchez, M. (2020). Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la Institución Educativa N° 10824 del Pueblo Joven San Nicolás, Provincia de Chiclayo, Departamento Lambayeque. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8980>

Singuenza, L Quezada, P y Reyes M (2019) autoestima en adolescente de 16 y 17 años del AA. HH. Los médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_FLORES\\_BENAVENTE\\_TANIA\\_NOELIA.pdf?sequence=1&isA](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572%0Ahttp://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isA)

- Sologuren, R. et al (2006) Relación entre el autoestima e higiene oral en alumnos de Primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. (Tesis para optar el Título de Psicología, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana).
- Solano Luengo, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Duque, H. (2005). La autoestima en la vida familiar. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Douglas, R. (1982) Desarrolla tu autoestima, s/e Editorial Iberonet S.A. Madrid.
- Yago, E. (2010). La trampa de la autoestima. Santiago de Chile: Zigzag.
- Ullauri, M (2017). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del centro de idiomas de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo. 2015 – 2016. (Tesis de maestría, Universidad de Chimborazo). Recupero de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5747/Ullauri\\_mm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5747/Ullauri_mm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Unesco, (01 de julio de 2018). Logro de aprendizaje y evaluación. Recuperado de: <https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/#:~:text=En%20la%20p%C3%A1gina%20web%20del,previstos%20en%20el%20dise%C3%B1o%20curricular.>
- Valdés, I. (2018). La autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes del del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Esteban de Yaurisque, 2018. (Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de La Autoestima Y El Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria De La Institución Educativa San Esteban De Yaurisque. (ucv.edu.pe)

Zumaeta, Ch (2018). Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la institución educativa nº 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – pág. 21 2018. (Tesis de maestría, Universidad nacional de chachapoyas). Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1487>

## ANEXOS

### PERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V.1 Autoestima	<p>La autoestima viene hacer la evaluación valorativa que el individuo hace de sí mismo y ello lo demuestra a través de actitudes de aprobación o desaprobación según el grado de éxito o fracaso que ha tenido en las vivencias diarias. También está integrada por el conjunto de actitudes efectivas o positivas que poseemos. Se va adquiriendo conforme su relación en el medio social. (Coopersmith citado por Valdez 2018)</p>	<p>Es la valoración que el individuo hace de sí mismo y se da a conocer a través de sus actuaciones en los diversos medios en que se encuentra. Medida por el inventario de Coopersmith que está formado por 58 ítems. Sus principales áreas son: Si mismo, Social, Hogar y Escuela. Coopersmith Staley (1967)</p>	Si mismo	<p>-Estimula la autovaloración. -Valora su capacidad, importancia, productividad y dignidad. -Evalúa las actitudes personales.</p>	Alta
			Académica	<p>-Asesora el desempeño educativo. -Monitorea el trabajo efectivo y oportuno.</p>	Promedio alta
			Familiar	<p>-Fomenta la interacción dentro de la familia. -evalúa el comportamiento</p>	Promedio baja
			Social	<p>-Fomenta las relaciones interpersonales y sociales. -Expresa su propio juicio.</p>	Alta

V.2. Logros de aprendizaje	<p>el logro de aprendizaje se refiere al resultado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes al haber finalizado el trimestre o el año escolar y ello es como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje, que se genera por los indicadores de logro, los cuales son analizados y comprendidos por el profesor para luego transmitirlos a los padres y alumnos (Currículo Nacional, 2016)</p>	<p>resultado final de los aprendizajes que obtienen los estudiantes del proceso enseñanza – aprendizaje. Medida por los niveles de logros especificados por el MINEDU</p>	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve problemas de cantidad</li> <li>-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>-Resuelve problemas de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Logro destacado</li> <li>-Logro esperado</li> <li>-Logro en proceso</li> <li>-Logro en inicio</li> </ul> <p>Registro de actas de notas</p>
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>-Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> </ul>	
			Inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</li> <li>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</li> </ul>	
			Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</li> </ul>	
			Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye interpretaciones históricas</li> <li>-Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>	

---

Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Educción física	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable
Educación Religiosa	-Construye su identidad como persona amada por Dios.
Ciencia y tecnología	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía.
Educación para el trabajo	-Gestiona proyectos de emprendimientos económico socia.

---

*Nota: Matriz de operacionalización de variables. Fuente: elaboración propia*



## **Ficha Técnica del Instrumento de Autoestima**

Test de Autoestima Stanley Coopersmith: es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas, está compuesta por cuatro dimensiones las cuales son: Si mismo con 26 preguntas, Social con 8 preguntas, Familiar con 8 preguntas, académicas con 8 preguntas y finalmente se incluyen 8 preguntas que están en la escala de mentira los cuales no se consideran para la evaluación.

**Nombre de la ficha:** Inventario de autoestima de Coopersmith

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Objetivo:** Medir el nivel de la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.

**Lugar de aplicación:** Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres

**Forma de aplicar:** Forma directa

**Duración de aplicación:** 30 minutos

**Administración:** Individual

**El procedimiento:** La escala del instrumento es de verdadero y falso, la opción de verdadero tiene el valor de 1 y la opción de falso tiene un valor de 0, se califica cada pregunta de acuerdo a lo establecido en la evaluación y posteriormente se suman los puntajes de las dimensiones.

**Validez y confiabilidad del test de autoestima de Coopersmith:** inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith validada en Perú por Valdez (2018)

**Validez:** Los resultados alcanzados por los expertos, de la evaluación realizada al instrumento, indican que el instrumento validado tiene una ponderación de 85% lo que indica que tiene una validez muy buena. Posteriormente se muestran los resultados de los expertos.

**Confiabilidad:** el resultado obtenido por el instrumento se ha determinado con el coeficiente de confiabilidad interna de los mismos, haciendo uso del software

estadístico SPSS V22. El resultado se obtiene de la variable la cual tiene una consistencia interna entre alta lo cual significa que el valor es de  $\alpha = 0.86$

A pesar de que el inventario de autoestima presenta una confiabilidad de 0.86, según Valdez, se estimó concierne determinar su confiabilidad nuevamente y se realizó en una población similar a la muestra estudiada. La confiabilidad se obtuvo a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, la misma que fue  $\alpha = 0.93$

### Análisis de Confiabilidad para la variable Autoestima

---

Análisis de confiabilidad de los puntajes obtenidos en el Coopersmith

---

	Alpha de Cronbach	Número de elementos
Autoestima	0,93	25

---

**INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS/</b>	<b>VALORACIÓN DEL ITEMS</b>
<b>SI MISMO</b>	Estimula la autovaloración	15%	9	2. Estoy seguro de mí mismo	Igual que yo (V)
				3. deseo frecuentemente ser otra persona	
				8. Desearía ser más joven	
				23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	
				29. Me entiendo a mí mismo	
				5. Soy un fracaso	
				37. Realmente no me gusta ser un muchacho (a)	
				38. Tengo una mala opinión de mí mismo	
				43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	
	Valora su capacidad, importancia, productivi	12%	7	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tenga que hacer.	Distinto a mí (F)
				16. Me toma mucho tiempo a acostumbrarme a cosas nuevas	
				24. Me siento suficientemente feliz	
				31. Las cosas en mí vida están muy complicadas	
				44. No soy tan bien parecido (no tengo buena apariencia) como otros	
	58. No soy una persona confiable para que otros dependan de m				

	dad y dignidad			17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
	Evalúa las actitudes personales	18%	10	9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustara cambiar si pudiera
				10. Puedo tomar decisiones fácilmente
				22. Me doy por vencido fácilmente
				1. Paso mucho tiempo soñando despierto
				36. Puedo tomar decisiones fácilmente
				45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
				50. A mí no me importa lo que pasa
				52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan
				30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
				57. Generalmente las cosas no me importan
	Asesora el desempeño educativo	9%	5	7. Me abochorno (me avergüenza) pararme frente al curso para hablar
				14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
				56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela
				35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría
				42. Frecuentemente me incomoda la escuela
<b>Académica</b>	Monitorea el trabajo efectivo y oportuno	5%	3	28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase
				49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa
				21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo

<b>Familia</b>	Fomenta la interacción dentro de la familia	9%	5	51. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
				19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
				26. Mis padres esperan mucho de mi
				33. Nadie me presta mucha atención en clase
				54. Usualmente siento que mis padres esperan mucho de mi
<b>Social</b>	Evalúa el comportamiento	5%	3	12. Me incomodo en casa fácilmente
				40. Muchas veces me gustaría irme de casa
				47. Mis padres me entienden
				32. Los demás (compañeros) casi siempre siguen mis ideas
	Fomenta las relaciones interpersonales y sociales	7%	4	11. Mis amigos gozan (disfrutan) cuando están conmigo
				18. Soy popular entre compañeros de mi edad
				25. Preferiría jugar con niños menores que yo
	7%	4	4. Soy simpático	
			39. No me gusta estar con otra gente	
			46. A los demás les gusta estar conmigo	

	Expresa su propio juicio			53. Las otras personas son más agradable que yo	
<b>Mentira</b>		13%	8	6. Nunca me preocupo por nada	
				13. Siempre hago lo correcto	
				20. Nunca estoy triste	
				27. Me gustan todas las personas que conozco	
				34. Nunca me regañan	
				41. Nunca soy tímido	
				48. Siempre digo la verdad	
				55. siempre sé que decir a las personas	
Totales		100%	58		

## Inventario de autoestima de Coopersmith

### **INTRODUCCION:**

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la Autoestima. PIDO LA MAXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a mi
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a mi
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

## PREGUNTAS DEL INVENTARIO

1	Paso mucho tiempo soñando despierto
2	Estoy seguro de sí mismo
3	Deseo frecuentemente ser otra persona
4	Soy simpático
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6	Nunca me preocupo por nada
7	Me abochorno (me avergüenza) pararme frente al curso para hablar
8	Desearía ser más joven
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10	Puedo tomar decisiones fácilmente
11	Mis amigos gozan (disfrutan) cuando están contigo
12	Me incomodo en casa fácilmente
13	Siempre hago lo correcto
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en mi escuela
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18	Soy popular entre compañeros de mi edad
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
20	Nunca estoy triste
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22	Me doy por vencido fácilmente
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24	Me siento suficientemente feliz
25	Preferiría jugar con niños menores que yo
26	Mis padres esperan demasiado que yo
27	Me gustan todas las personas que conozco
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase
29	Me entiendo a mí mismo



30	Me cuesta comportarme como en realidad soy
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas
33	Nadie me presta mucha atención en casa
34	Nunca me regañan
35	No estoy progresando en la escuela como deseo
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37	Realmente no me gusta ser varón o mujer
38	Tengo una mala opinión de mí mismo
39	No me gusta estar con otra gente
40	Muchas veces me gustaría ir de mi casa
41	Nunca soy tímido
42	Frecuentemente me incomoda la escuela
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44	No soy también parecido
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46	A los demás les gusta estar conmigo
47	Mis padres me entienden
48	Siempre digo la verdad
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa
50	A mí no me importa lo que pasa
51	Soy un fracaso
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan
53	Las otras personas son más agradables que yo
54	Usualmente siento que mis padres esperan más que yo
55	Siempre sé que decir a otras personas
56	Frecuentemente me siento decepcionado de la escuela
57	Generalmente las cosas no me importan
58	No soy una persona confiable para que otras personas dependan de mi

## **Registro de Calificaciones**

Es un instrumento que registra las evaluaciones que obtiene cada sujeto, en base a ciertos o determinados indicadores de medición. Se expresan con valores numéricos o con letras del alfabeto según la convención gubernamental correspondiente o los parámetros establecidos por la normalidad de cada país. Este instrumento también es utilizado para recoger la información de la variable: Logro de aprendizajes y está constituida por 11 áreas y son: Área de Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo. (Currículo Nacional, 2016).

**Ficha de evaluación de la variable logros de aprendizaje**

UGEL:	UGEL CHOTA		
I.E:	ANDRES AVELINO CACERES		
Nivel	Secundaria	Grado:	
		Sección:	
DNI del Estudiante			
Apellidos y Nombres			

ÁREA	LOGROS DE APRENDIZAJE	PERIODO		
		1	2	3
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemática. en situaciones de cantidad			
	Actúa y piensa matemática. en situac. de regularidad, equivalencia. y cambio			
	Actúa y piensa matemática. en situac. de forma, movimiento. y localización			
	Actúa y piensa matemática. en situac. de gestión, de datos e incertidumbre			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales			
	Se expresa oralmente			
	Comprende textos escritos			
	Produce textos escritos			
	Interactúa con expresiones literarias			
<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>				
INGLES	Expresión y comprensión oral			
	Comprensión de textos			
	Producción de textos			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
ARTE	Expresión artística			
	Apreciación artística			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Construye interpretaciones históricas			
	Actúa responsablemente en el ambiente			

	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Afirma su identidad			
	Se desenvuelve éticamente			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud			
	Dominio corporal y expresión creativa			
	Convivencia e interacción sociomotriz			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal Cristiana			
	Discernimiento de fe			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Indaga, mediante método científ., situac. que pueden ser invest. por la cc.			
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos			
	Diseña y prod. Prototip. Tecnológ. para resolv. problem. de su entorno			
	Construye una posic. crítica sobre la cc. y la tecnolog. en sociedad			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos			
	Ejecución de procesos			
	Comprensión y aplicación de tecnologías			
	<b>CALIF. PROMEDIO AREA</b>			



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA  
I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" LA PÚCARA-TACABAMBA  
Código. N° 0610956



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia “

La Pucara 15 de noviembre del 2021

**OFICIO N° 050- 2021- D.I.E. “AAC”C.P.L.P.T/UGEL-CHOTA/CAJ.**

**SEÑORA:** Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
JEFA DE EPG UCV- CH


**ASUNTO:** Autorizo realizar investigación

Es un gran honor dirigirme a usted, expresándole mi cordial y afectuoso saludo. Luego para comunicarle que en la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado La Pucara estamos realizando las clases de manera semipresencial. En tal sentido autorizo para que la Licenciada **VALLADOLID YOPAN ROCIO DEL PILAR** realice su trabajo de investigación con nuestros alumnos y alumnas del Tercer Grado, secciones “A” y “B”, de esta manera contribuir en las mejoras de los aprendizajes de los mismos.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



  
Prof. José B. Zulueta Cadenillas  
DIRECTOR

## Consentimiento Informado

Alumno

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Rocio del Pilar Valladolid Yopan**, estudiante de maestria de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota, 2021; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica denominada inventario de autoestima de Coopersmith y la obtención del registro de notas finales. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Rocio del Pilar Valladolid Yopan

ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

---

Yo .....con  
número de DNI.....acepto participar en la investigación **Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, 2021** de la investigadora Rocio del Pilar Valladolid Yopan.

Día:...../...../.....



---

Firma



**Base de datos de logros de aprendizaje**

TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	PROMEDIO
15	12	12	13
11	13	12	12
13	12	11	12
14	16	13	13
18	11	11	11
12	13	12	12
14	12	13	13
12	11	12	12
15	16	16	16
13	14	12	13
12	13	13	13
14	13	16	13
11	12	11	11
12	11	11	11
18	12	12	11
15	16	16	16
13	13	16	13
12	18	18	18
12	13	13	13
13	14	13	13
12	11	14	13
11	18	11	11
13	12	13	13
12	12	12	12
15	16	16	16
13	13	13	13
14	11	13	13
16	16	16	16
13	13	13	13
11	12	18	11
3	13	11	11
15	14	13	13
13	14	12	13
11	14	13	13
11	11	11	11
15	14	13	13
14	13	13	13
3	12	12	11
11	11	11	11
13	14	13	13
12	13	14	14
12	12	12	12
12	12	12	12
18	12	12	12
3	13	13	12
18	14	14	12
13	14	13	13
16	14	16	16
13	13	13	13
12	13	13	13
13	13	13	13



**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión hogar – padres de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

		Correlaciones		
			D3V1	TV2
Rho de Spearman	D3V1	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	TV2	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota:* La tabla 6 Relación entre la dimensión hogar – padres de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Fuente. Elaboración propia

La tabla 6 evidencia que existe relación significativa entre la dimensión hogar – padres de la autoestima y logros de aprendizaje debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se observa que la correlación es media alta entre las mismas con 57%, además se evidencia que hay una correlación directa, a mayor nivel dimensión de hogar padres mejores logros de aprendizaje.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión escuela de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

		<b>Correlaciones</b>		
			D4V1	TV2
Rho de Spearman	D4V1	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	TV2	Coeficiente de correlación	,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota: la tabla 7 Relación entre la dimensión escuela de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres e Chota. Fuente: Elaboración según instrumento*

La tabla 7 evidencia que existe relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y la variable logros de aprendizaje debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se observa que la correlación es media alta entre las mismas con 53%, además se evidencia que hay una correlación directa, a mayor nivel dimensión de escuela mejores logros de aprendizaje.

**Tabla 8**

*Relación de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota.*

		<b>Correlaciones</b>		
			TV1	TV2
Rho de Spearman	TV1	Coeficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	TV2	Coeficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota:* La tabla 8 Relación de la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Fuente: Elaboración según instrumento.

La tabla 8 evidencia que existe relación significativa entre la variable autoestima y logros de aprendizaje debido a que el p-valor es 0.000, con un nivel de significancia de 0.05, también se observa que la correlación es alta entre las mismas con 80.6 %, además se evidencia una correlación directa, a mayor nivel variable autoestima, excelente nivel de logros de aprendizaje.