



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de
la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Yucra Mamani, Eloy Richard (ORCID: 0000-0002-4649-5040)

ASESORA:

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Primer lugar, quiero dedicar a Dios por darme la sabiduría, inteligencia, la salud, donde me permitió crecer como persona y profesionalmente para contribuir a mi sociedad.

A mi esposa e hijo, quienes son mis motivaciones que me permitieron concretar mis objetivos.

A mi adorada madre quien me dio la vida, por inculcarme los valores y principios quien se sacrificó conjuntamente con mi padre quien me cuida desde el cielo. Gracias padre por todo lo que has hecho por mí siempre te tendré en mi mente y en mi corazón.

Agradecimiento

Al culminar mis estudios mis agradecimientos a Dios por guiarme y permitirme con salud, sabiduría e inteligencia durante el periodo de mis estudios, y cumplir mis metas hasta culminar con éxito.

A mi madre por inculcarme los valores que me hace un ser con principios, no hay forma de agradecerlo por todo lo que dado por mí.

A mi esposa por apoyarme incondicionalmente quienes han formado parte de mi fortaleza, mi motivación para culminar y concretar mis objetivos.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos.....	12
3.6 Métodos de análisis de datos.....	12
3.7 Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Lista de tablas

Tabla		Páginas
1	Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima escolar	14
2	Frecuencias y porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales	14
3	Frecuencias y porcentajes de la dimensión autorrealización	14
4	Frecuencias y porcentajes de la dimensión estabilidad	15
5	Frecuencias y porcentajes de la dimensión control	15
6	Frecuencias y porcentajes de los niveles de aprendizaje significativo	16
7	Frecuencias y porcentajes de la dimensión experiencias previas	16
8	Frecuencias y porcentajes de la dimensión nuevos conocimientos	16
9	Frecuencias y porcentajes de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos	17
10	Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	17
11	Correlación entre aprendizaje significativo con clima escolar y sus dimensiones	18

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021, mediante una investigación de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional, participando 80 estudiantes a los cuales se les administró cuestionarios estandarizados de clima escolar y de aprendizaje significativo, encontrando como resultado que existe relación positiva y significativa de tamaño grande entre clima escolar y aprendizaje significativo ($\rho = .794$); además se identificó relación significativa entre aprendizaje significativo y las dimensiones de clima escolar: relaciones interpersonales ($\rho = .657$), autorrealización ($\rho = .697$), estabilidad ($\rho = .636$) y cambio escolar ($\rho = .684$). Se concluye que el clima escolar y el aprendizaje significativo se relacionan significativamente entre sí.

Palabras clave: clima escolar, aprendizaje significativo, estudiantes de primaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between school climate and meaningful learning in students of the I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021, through basic research, non-experimental design and correlational scope, involving 80 students who were administered the school climate questionnaire and the significant learning questionnaire, finding as a result that there is a large positive and significant relationship between school climate and meaningful learning ($\rho = .794$); In addition, a significant relationship was identified between meaningful learning and the dimensions of school climate: interpersonal relationships ($\rho = .657$), self-actualization ($\rho = .697$), stability ($\rho = .636$) and school change ($\rho = .684$). It is concluded that the school climate and meaningful learning are related to each other.

Keywords: school climate, meaningful learning, students primary.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) reporta que durante el mantenimiento de la crisis sanitaria por la COVID-19 a nivel educativo se ha generado la interrupción o cese total de las actividades en los colegios viéndose afectados alrededor de 177 179 786 alumnos, provocando con ello una crisis a nivel mundial en el ámbito educativo. Asimismo, en cuanto a Latinoamérica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) reportó que 144 millones de alumnos se quedaron sin continuar sus estudios en los colegios generando con ello un vacío en la etapa educativa de los estudiantes.

Adicionalmente al contexto actual, a nivel internacional entidades como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015) han mencionado que existen elementos por abordar dentro del ámbito educativo, en particular dentro de los colegios, el cual es el ambiente escolar o clima escolar, considerando que está relacionado directamente con el adecuado aprendizaje y la calidad de convivencia en el colegio. Relacionado a este aspecto se ha identificado en una investigación que 21% de profesores de un colegio reconocieron que los alumnos suelen propiciar altercados o conducta desobediente dentro del aula (Martínez-Fernández, 2017). Por otro lado, se ha identificado que un adecuado ambiente escolar propicia en los estudiantes adecuados comportamientos, estabilidad emocional y buen nivel académico (Quijada et al., 2020).

Por ello, los beneficios de un buen clima escolar son muy provechosos ya que incentivan un buen nivel de convivencia, así como actitud positiva hacia el colegio, considerando que un estudio realizado en Ecuador comprobó que un adecuado ambiente escolar condiciona positivamente la capacidad de aprendizaje de los estudiantes (Pibaque, 2021). Considerando que un buen nivel de aprendizaje está relacionado con la adecuada estimulación de las capacidades cognitivas (Capilla, 2016).

De esta manera una variable importante a considerar es el aprendizaje significativo, ya que, es un indicativo que los alumnos también presentan capacidades psicológicas adecuadas (Ceniceros et al., 2016).

A nivel nacional, el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos

Sexuales y Reproductivos (PROMSEX, 2017) identificó en un estudio que un 38% de alumnos reconoció haber padecido de burlas sobre su apariencia, mientras que un 29% reconoció haber sufrido de acoso por su expresión o forma de ser. Adicionalmente, en cuanto al aprendizaje significativo se han reportado estudios donde se identificó niveles medio y bajo en la calidad del aprendizaje (Gómez, 2018; Guerra, 2020).

A nivel local se ha identificado que en la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho presenta dificultades en cuanto al ambiente escolar ya que los niños tienden a burlarse entre ellos, así como tienen dificultad para generar integración o solidaridad los unos con los otros. Por otra parte, en cuanto al aprendizaje les dificulta poder captar y relacionar los contenidos académicos con la vida diaria.

Tomando en cuenta la problemática descrita previamente, se formula la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?. Además, se formularon los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos?, c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021? y d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?

Asimismo, el presente estudio se justifica ya que teóricamente, aporta a incrementar el bagaje de conocimiento científico en cuanto a las variables clima escolar y aprendizaje significativo e incrementa el estado del arte para futuras investigaciones. También, a nivel práctico es relevante ya que a partir de esta investigación futuros estudios pueden desarrollar o diseñar programas psicoeducativos que fomenten un buen clima escolar y aprendizaje significativo. También, a nivel metodológico el presente estudio es relevante ya que posibilita la confirmación de procedimientos metodológicos adecuados, así como la confirmación y pertinencia de los instrumentos de medición a utilizar.

Asimismo, para resolver el problema de investigación se planteó el

siguiente objetivo general: Determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Además, se formularon los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión relaciones y el aprendizaje significativo, b) Determinar la relación entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo, c) Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo y d) Determinar la relación entre la dimensión cambio y el aprendizaje significativo.

También, se planteó una hipótesis general: Existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Además, se formularon las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y aprendizaje significativo, b) Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y aprendizaje significativo, c) Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y aprendizaje significativo y d) Existe relación significativa entre la dimensión cambio y aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, existen estudios previos relacionados a las variables de estudio como el realizado por Gálvez (2020) en Chile sobre “Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios”, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo, participaron 120 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario de clima escolar, encontrando como resultados que el clima escolar se relaciona con una variedad de beneficios obtenidos por los estudiantes.

Por su parte, Concetta (2018) en su estudio realizado en España sobre “La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente”, mediante diseño no experimental y alcance comparativo, participaron 325 alumnos, utilizando cuestionario de satisfacción vital, encontrando como resultados diferencias significativas a favor de las mujeres en cuanto a la percepción del clima social y que la escuela contribuye al desarrollo positivo de los adolescentes.

También, Gutiérrez et al. (2017) su estudio realizado en España sobre “Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico”, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 2028 alumnos, utilizando cuestionario de percepción del clima motivacional de la clase, el cuestionario de relaciones positivas con los compañeros, cuestionario de conectividad escolar, cuestionario de victimización relacional y manifiesta, encontrando como los estudiantes que desertaron tenían alto nivel de victimización relacional, menos relaciones positivas y poca conexión con el colegio.

Asimismo, Orpinas y Raczynski (2016) en su estudio realizado en Estados Unidos sobre “Ambiente escolar asociado con la deserción escolar entre los estudiantes de décimo grado”, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 638 alumnos, utilizando cuestionario de clima escolar, encontraron como resultados que el clima escolar se relaciona con el aprendizaje significativo.

Además, Anchundia (2016) su estudio realizado en Ecuador sobre “El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta”, mediante diseño no

experimental y alcance correlacional, participaron 51329 profesores, utilizando cuestionario de clima escolar, encontrando como resultados que el clima escolar se relaciona significativamente con el proceso enseñanza – aprendizaje.

A nivel nacional existen investigaciones previas relacionadas a las variables de estudio, tales como la realizada por Guerra (2020) en su estudio trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 291 alumnos, a quienes se les aplicó el cuestionario de trabajo colaborativo, el cuestionario de clima escolar y el cuestionario de aprendizaje significativo, encontrando como resultados que tanto el trabajo colaborativo como el clima escolar tienen relación significativa con el aprendizaje significativo.

Asimismo, Baltazar (2018) en su estudio clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 53 estudiantes, utilizando cuestionario de clima escolar, encontrando como resultados que existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje.

Por su parte Arrieta (2018) en su estudio clima escolar en la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, UGEL – Huancayo, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 286 alumnas, utilizando cuestionarios de clima escolar y aprendizaje significativo, encontrando como resultados que el clima escolar incide el aprendizaje significativo.

Además, Rodríguez (2018) en su estudio Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina – Lima 2018, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 186 alumnos, utilizando cuestionarios de clima escolar y calidad educativa, encontrando como resultados que el existe relación significativa entre clima escolar y calidad educativa.

Finalmente, Rivera (2016) en su estudio clima social y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones Fe y Alegría N° 1 y 2 de San Martín de Porres – 2015, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, participaron 150 alumnos, utilizando cuestionarios de clima escolar y aprendizaje significativo, encontrando como resultados que el existe relación entre clima escolar y aprendizaje significativo.

Considerando los constructos clima escolar y aprendizaje significativo, éstas están integradas dentro de una teoría matriz, la cual es la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura (1999) quien menciona que el aprendizaje es un proceso complejo en el cual intervienen diferentes factores y en el cual los comportamientos pueden llegar a ser adquiridos en base al condicionamiento de las conductas y elementos psicológicos como la atención y la memoria, además plantea que el aprendizaje se genera en la interacción de estímulos y respuestas, así como durante el proceso de aprendizaje por observación. Esto quiere decir, que el clima escolar que se genera en el aula de clases condiciona o genera una respuesta en los alumnos la cual puede ser un aprendizaje significativo o no significativo por lo cual es importante manejar o controlar aquellos elementos del entorno del alumno a fin que pueda generar un aprendizaje adecuado y un estado psicológico positivo.

Cabe mencionar que el marco filosófico al cual corresponde la teoría del aprendizaje social es diverso, ya que, se remonta a las corrientes nominalistas de la filosofía, así como el interés por conocer y analizar los límites de lo que se considera como realidad (Gardner, 1987).

Dentro del marco epistemológico, la teoría del aprendizaje social se enmarca dentro del conocimiento de la percepción y el pensamiento, así como el lenguaje y el desarrollo cognitivo (Mayor, 1980)

En relación a la variable clima escolar, a nivel histórico el concepto de clima se ha relacionado con el ámbito organizacional, específicamente con términos como calidad de vida laboral y calidad de vida de relación; de ahí que en el ámbito educativo el concepto evolucionó hasta entenderse como un lugar donde ocurren relaciones interpersonales (Molina, 2006).

Adicionalmente, respecto al clima escolar existen diversas posturas teóricas, una de ellas es la planteada por Arón y Milicic (1999) quienes mencionan que el clima escolar está influenciado por la estabilidad personal de los profesores, así como el desarrollo emocional y social de los alumnos, de ahí que, consideren que hay una relación importante entre el contexto social y el desarrollo de las emociones por lo cual el contexto social puede generar reacciones empáticas, negligentes o abusivas.

Otra perspectiva teórica es la desarrollada por Bandura (1999) quien menciona que hay una relación importante entre la conducta, el ambiente y las

características de personalidad, de ahí que, la personalidad de un determinado individuo puede ser cambiado por el ambiente, así como el ambiente puede influir en la personalidad de los individuos. Asimismo, Huitt y Dawson (2011) mencionan en relación a la teoría del aprendizaje social y cognición social que existen tres elementos que influyen en el desarrollo de las capacidades sociales: a) los comportamientos que se perciben al interior del hogar, b) las expectativas acerca del éxito y c) la interacción y dinámica en el salón de clases.

Para la presente investigación se considera el modelo teórico desarrollado por Moos y Trickett (1989) quienes dan relevancia al entorno como un aspecto relevante en los individuos el cual proporciona un estado de homeostasis, es decir, tanto los profesores como los compañeros forman parte de un sistema interactivo en el cual el alumno generará conductas en base a la interacción que se da en dicho ambiente, planteando a su vez que existen 4 dimensiones del clima escolar:

La primera dimensión es la referida a las relaciones considerado como el nivel o grado en que los alumnos se ayudan o solidarizan entre sí, lo cual lleva a una mayor compenetración en el aula.

La segunda dimensión es la referida a la autorrealización considerado como el grado de en qué se llegan a realizar las actividades académicas, así como cumplen los objetivos trazados en el colegio.

La tercera dimensión es la referida a la estabilidad la cual se relaciona con el adecuado comportamiento en el aula, la organización y coherencia.

La cuarta dimensión es la referida al cambio donde se expresa el nivel de variedad, diversidad o generación de estrategias o actividades de enseñanza en clase.

Con respecto al término aprendizaje significativo, a nivel histórico fue propuesto en un contexto en el cual se buscó una alternativa al modelo enseñanza – aprendizaje orientado en el descubrimiento, es decir, se buscó prevalecer la idea de aprender aquello que se descubre (Ausubel, 1963)

En relación a las teorías relacionadas a la variable aprendizaje significativo existen diversas posturas teóricas, una de ellas es la planteada por Lewin (1953) quien menciona que el aprendizaje está relacionado con el área cognitiva, es decir, se produce debido a la reestructuración o asimilación a nivel mental de un conocimiento que resulta importante o significativo el cual permite

el desarrollo de ciertas capacidades o habilidades que configuran ciertas características de personalidad.

Por su parte, Ausubel et al. (1968) quien refiere inicialmente que el aprendizaje consiste en la generación de un contenido de información integrado por las experiencias previas y la asimilación de los mismos en base al interés o motivación que genera la propia persona. De manera particular, menciona que el aprendizaje significativo consiste en la adquisición de un conocimiento relevante y útil para el alumno el cual tiene como base de dicha consolidación a dos elementos importantes como son la interrelación y la motivación del alumno (Ausubel et al., 1983).

A su vez, Vigotsky (1978) considera que para que se dé el aprendizaje, un elemento importante es el medio social, ya que éste incide en la manera de pensar por medio de los elementos culturales y las instituciones; considerando que todo individuo posee de manera paralela una zona de desarrollo próximo el cual es un momento en el que el aprendizaje se puede desarrollar considerando la existencia de condiciones académicas adecuadas.

Además, Piaget (1980) menciona que el aprendizaje se relaciona con un conjunto de conductas desarrolladas por el alumno, a partir de las cuales se desarrollan aproximaciones sucesivas las cuales posibilitan a los alumnos el poder compenetrarse con dicho contenido informativo logrando finalmente el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Otra perspectiva teórica respecto al aprendizaje significativo es la planteada por Hernández (2010) quien afirma que el aprendizaje significativo es aquel que tiene la condición de generar un vínculo entre un conocimiento previo adquirido y un nuevo conocimiento donde también existe la particularidad de ser aplicado a las experiencias de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que en algunas ocasiones los profesores se equivocan al generar la creencia que lo único importante es qué y cómo se enseña, mas no se resalta el cómo aprende el alumno (Lara, 2009).

Asimismo, para el presente estudio se considera el modelo teórico expresado por Díaz (2005) quien menciona que el aprendizaje significativo es un tipo de conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno, además tiene la singularidad de que genera un grado de interés o motivación alto en el alumno; además plantea la existencia de

tres dimensiones:

La primera dimensión es la referida a las experiencias previas, considerado como el bagaje de conocimientos, información o habilidades que el alumno va adquiriendo en el transcurso de su vida estando en interacción con sus progenitores, escuela o pares.

La segunda dimensión es la referida a los nuevos conocimientos, considerado como el conjunto de contenido informativo adquirido en el aula y que le permite al alumno afrontar dificultades.

La tercera dimensión es la referida a los nuevos y antiguos conocimientos, considerado como la integración entre lo aprendido o adquirido por el alumno y un nuevo o reciente contenido informativo que se convierte en bagaje estructurado de información.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tomando como referencia a Hernández y Mendoza (2018), el presente estudio tiene enfoque cuantitativo, ya que los resultados de la investigación son cuantificables de ahí que se utilizan análisis de datos a fin de probar hipótesis de estudio tomando en cuenta información teórica científica precedente.

El método adoptado en la redacción del presente trabajo de investigación es el hipotético deductivo puesto que se ha realizado la observación del fenómeno de estudio (clima escolar y aprendizaje significativo), así como la formulación de hipótesis correlacional para evaluar el grado de correlación entre las variables y los resultados a partir de datos estadísticos los cuales serán interpretados desde una perspectiva de la literatura existente, además partiendo de lo general a lo natural (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, es de tipo básica puesto ya que se busca analizar el fenómeno de estudio propiciando con ello la creación de conocimiento científico en base a las teorías existentes, tomando en cuenta que las variables de estudio son clima escolar y aprendizaje significativo (Hernández y Mendoza, 2018).

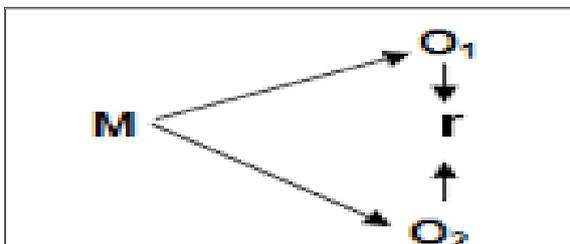
Además, tiene diseño no experimental puesto que es un estudio en el cual las variables de estudio clima escolar y aprendizaje significativo no serán manipuladas estudiándolas, observándolas de manera natural tal cual se presentan, siendo a su vez de corte transversal ya que la medición de las variables se realizará en un período de tiempo específico (Ñaupas et al., 2018).

Adicionalmente, es descriptivo correlacional puesto que va describir cómo se comportan las variables clima escolar y aprendizaje significativo, así como identificar el grado o nivel de correlación que hay entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema es el siguiente:

Figura 1.

Diseño de investigación



Dónde:

M : Muestra

r : relación entre variables

O₁ : Observación del clima escolar

O₂ : Observación del aprendizaje significativo

3.2 Variables y operacionalización

En la presente investigación las variables de estudio son clima escolar, variable cualitativa e independiente y aprendizaje significativo, variable cuantitativa y dependiente, por lo cual se plantea que dichas variables tienen cierta dependencia y las variables son cuantitativas (ver anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio está comprendida por 80 alumnos del 5° y 6°, de los cuales 44 alumnos pertenecen a 5° de primaria y 36 alumnos pertenecen a 6° de primaria de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho.

Asimismo, no se considera muestra ni muestreo ya que se tomó en cuenta a la población total (población censal).

De la misma forma, se consideran los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Pertenecer a la institución educativa seleccionada
- Pertenecer al 5° y 6° de primaria
- Ser varón o mujer
- Desear participar de manera voluntaria

Criterios de exclusión

- No pertenecer a la institución educativa seleccionada
- No Pertener al 5° y 6° de primaria
- No desear participar de manera voluntaria

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para el presente estudio es la encuesta, es decir, se hace uso de cuestionarios los cuales están integrados por un conjunto de preguntas estructuradas (Hernández y Mendoza, 2018).

De esta manera, los cuestionarios utilizados en la presente investigación son el cuestionario de clima escolar y el cuestionario de aprendizaje significativo.

En relación al cuestionario de clima escolar, fue creado por Moos y Trickett (1974) con el objetivo de medir el nivel de clima escolar; considerando que en el contexto peruano fue validado por Revilla (2019) a través de una validez de contenido por medio de 5 jueces expertos llegando a considerar que el instrumento podía ser aplicable al estudio. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad halló un alfa de Cronbach igual a .91.

En relación al cuestionario de aprendizaje significativo, fue creado por Díaz (2005) con el objetivo de medir el nivel de aprendizaje significativo; tomando en cuenta que en el Perú fue validado por Guerra (2020) a través de una validez de contenido por medio de 5 jueces expertos considerando que el instrumento es aplicable. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad halló un alfa de Cronbach igual a .89.

3.5 Procedimientos

Al obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos, se procederá a establecer la comunicación con los estudiantes que formarán parte del estudio a fin de darles a conocer el objetivo de la investigación mencionando la voluntariedad y confidencialidad del estudio, quienes responderán dos cuestionarios con un tiempo de duración de 10 a 15 min para ser respondidos debido a la poca cantidad de ítems. Asimismo, debido a la crisis sanitaria y distanciamiento social que está vigente las encuestas serán enviadas por Google forms a través de medios virtuales como correo electrónico o Whatsapp.

3.6 Métodos de análisis de datos

Inicialmente se procede a codificación los datos obtenidos en el programa

Excel y ser trasladados al programa SPSS donde se realizan los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

A nivel descriptivo, se describieron las variables clima escolar y aprendizaje significativo mediante la identificación de los niveles en base a tablas de frecuencias y porcentajes.

A nivel inferencial, inicialmente se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, donde se identificó que la distribución de los datos de las variables fue no normal por lo cual se optó por utilizar la prueba de correlación de Spearman y contrastar las hipótesis de investigación planteadas.

3.7 Aspectos éticos

Tomando como referencia a Ñaupás et al. (2018) la presente investigación considera los siguientes aspectos éticos: confidencialidad de los participantes, utilización de un consentimiento informado, es decir, se redactara un documento donde se exprese la voluntariedad de la investigación, así como el objetivo del estudio; también se pone en práctica el criterio de condiciones de diálogo interno, es decir, cada adolescente tiene la libertad de responder las preguntas de manera independiente y sin influencia externa; finalmente, se pone en práctica el criterio de originalidad evitando la similitud con otras investigaciones y teniendo el cuidado de referenciar la información así como redactarlo en base a las normas APA. Además, se toma en cuenta los criterios de investigación de Posgrado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de los niveles de clima escolar

Nivel	Clima escolar	
	f	%
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	10	12.5
Nivel alto	70	87.5
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 1, se observan los niveles y porcentajes de la variable clima escolar; donde en cuanto a la variable clima escolar se aprecia que predomina el nivel alto con 87.5%, seguido del nivel medio con 12.5%.

Tabla 2*Frecuencias y porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales*

Nivel	Relaciones interpersonales	
	f	%
Nivel bajo	1	1.3
Nivel medio	11	13.8
Nivel alto	68	85
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

En la tabla 2, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión relaciones interpersonales; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 85%; seguido del nivel medio con 13.8% y finalmente el nivel bajo con 1.3%.

Tabla 3*Frecuencias y porcentajes de la dimensión autorrealización*

	D2	
	f	%
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	8	10
Nivel alto	72	90
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

En la tabla 3, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión autorrealización; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 90%; seguido del nivel medio con 10%.

Tabla 4*Frecuencias y porcentajes de la dimensión estabilidad*

	D3	
	f	%
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	9	11.3
Nivel alto	71	88.8
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

En la tabla 4, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión estabilidad; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 88.8%; seguido del nivel medio con 11.3% y finalmente el nivel bajo con 1.3%.

Tabla 5*Frecuencias y porcentajes de la dimensión control*

	D4	
	f	%
Nivel bajo	1	1.3
Nivel medio	15	18.8
Nivel alto	64	80
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

En la tabla 5, se observan los niveles y porcentajes de la dimensión control; donde se aprecia que predomina el nivel alto con 80%; seguido del nivel medio con 18.8% y finalmente el nivel bajo con 1.3%.

Tabla 6*Frecuencias y porcentajes de los niveles de aprendizaje significativo*

	Aprendizaje significativo	
	f	%
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	16	20
Nivel alto	64	80
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Se observa en la tabla 6, los niveles y porcentajes de la variable aprendizaje significativo; donde el nivel alto predomina en cuanto a aprendizaje significativo (80%); seguido de nivel medio (20%).

Tabla 7*Frecuencias y porcentajes de la dimensión experiencias previas*

	Experiencias previas	
	f	%
Nivel bajo	1	1.3
Nivel medio	16	20
Nivel alto	63	78.8
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Se observa en la tabla 7, los niveles y porcentajes de la dimensión experiencias previas; donde el nivel alto predomina (78.8%); seguido de nivel medio (20%) y finalmente el nivel bajo (1.3%).

Tabla 8*Frecuencias y porcentajes de la dimensión nuevos conocimientos*

	D2	
	f	%
Nivel bajo	1	1.3
Nivel medio	27	33.8
Nivel alto	52	65
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Se observa en la tabla 8, los niveles y porcentajes de la dimensión nuevos conocimientos; donde el nivel alto predomina (80%); seguido de nivel medio (20%) y finalmente el nivel bajo (1.3%).

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos

	D3	
	f	%
Nivel bajo	2	2.5
Nivel medio	12	15
Nivel alto	66	82.5
Total	80	100

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

Se observa en la tabla 9, los niveles y porcentajes de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos; donde el nivel alto predomina (82.5%); seguido de nivel medio (15%) y finalmente el nivel bajo (2.5%).

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	<i>p</i>
Aprendizaje significativo	,073	80	,200*
Clima escolar	,134	80	,001
Relaciones	,146	80	,000
Autorrealización	,175	80	,000
Estabilidad	,185	80	,000
Cambio	,108	80	,022

Nota. *p* = nivel de significancia

Se observa en la tabla 10, la prueba de Kolmogórov-Smirnov donde la variable aprendizaje significativo presenta valor $p > .05$, lo cual indica que presenta una distribución normal; mientras que la variable clima escolar y sus dimensiones presentan valor $p < .05$ correspondiendo a una distribución no normal, por ello, para los análisis inferenciales se utiliza el coeficiente de correlación *rho* de Spearman.

Tabla 11*Correlación entre aprendizaje significativo con clima escolar y sus dimensiones*

		Clima escolar	D1	D2	D3	D4
Aprendizaje significativo	<i>rho</i>	.794	.657	.697	.636	.684
	<i>p</i>	.00	.00	.00	.00	.00
	N	80	80	80	80	80

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje, D1 = relaciones interpersonales, D2 = autorrealización, D3 = estabilidad, D4 = cambio.

En la Tabla 11, se presenta la correlación entre aprendizaje significativo y clima escolar, observándose una correlación positiva y significativa de tamaño grande ($rho = .794$, $p = .00$) entre ellas.

Asimismo, se presenta la correlación entre aprendizaje significativo y la dimensión relaciones, observándose una correlación positiva y significativa de tamaño grande ($rho = .657$, $p = .00$) entre ellas.

Además, se presenta la correlación entre aprendizaje significativo y la dimensión autorrealización, observándose una correlación positiva y significativa de tamaño grande ($rho = .697$, $p = .00$) entre ellas. También, se presenta la correlación entre aprendizaje significativo y la dimensión estabilidad, observándose una correlación positiva y significativa de tamaño grande ($rho = .636$, $p = .000$) entre ellas. Finalmente, se presenta la correlación entre aprendizaje significativo y la dimensión cambio, observándose una correlación positiva y significativa de tamaño mediano ($rho = .684$, $p = .00$) entre ellas.

V. DISCUSIÓN

El presente apartado se basa en función a los resultados obtenidos a nivel descriptivo y a nivel correlacional en cuanto a las variables de estudio: clima escolar y aprendizaje significativo, considerando a su vez las dimensiones de ambas variables.

De esta manera, a nivel descriptivo se encontró que en cuanto a la variable clima escolar el nivel alto predominó en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Esto sugiere que la relación entre los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases es buena.

Respecto a este resultado, se identificó que coincide con el reportado por Rivera (2016) quien analizó el clima social y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones Fe y Alegría N° 1 y 2 de San Martín de Porres – 2015, identificando nivel alto de clima escolar, aunque realizó la investigación en una mayor muestra administrando escalas de medición similares.

Sin embargo, difiere del estudio reportado por Baltazar (2018) quien analizó el clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral, utilizando un tamaño muestral menor y con escalas de medición diferentes al presente estudio.

En cuanto a la variable clima escolar, Bandura (1999) menciona que hay una relación importante entre la conducta, el ambiente y las características de personalidad, de ahí que, la personalidad de un determinado individuo puede ser cambiado por el ambiente, así como el ambiente puede influir en la personalidad de los individuos.

Por otro lado, en cuanto a la variable aprendizaje significativo se encontró que predominó el nivel alto en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Esto sugiere que el conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno es bueno.

Respecto a este resultado, se identificó que coincide por lo encontrado por Guerra (2020) quien estudió trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020, encontrando nivel alto de aprendizaje significativo en los alumnos.

Sin embargo, este resultado difiere de lo encontrado Rivera (2016) quien analizó el clima social y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones Fe y Alegría N° 1 y 2 de San Martín de Porres – 2015, identificando nivel alto de clima escolar, aunque realizó la investigación en una mayor muestra administrando escalas de medición similares, encontrando nivel medio de aprendizaje significativo, considerando que analizó mayor cantidad de sujetos de estudio utilizando similares pruebas psicológicas.

En cuanto a la variable aprendizaje significativo, Lewin (1953) menciona que el aprendizaje está relacionado con el área cognitiva, es decir, se produce debido a la reestructuración o asimilación a nivel mental de un conocimiento que resulta importante o significativo el cual permite el desarrollo de ciertas capacidades o habilidades que configuran ciertas características de personalidad.

En cuanto a los resultados inferenciales de la presente investigación, se planteó como objetivo general determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Los resultados obtenidos sugieren que existe relación directa significativa entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.

Este resultado es similar al obtenido por Guerra (2020) quien también identificó relación significativa entre ambas variables, considerando que estudió a una muestra de mayor tamaño con escalas de medición similares. Esto quiere decir que la manera en que se relacionan tanto los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases tiene relación directa con el conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno.

Asimismo, otro estudio con similar resultado fue el realizado por Arrieta (2018) quien estudió clima escolar en la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, UGEL – Huancayo, donde participaron 286 alumnas, utilizando cuestionarios de clima escolar y aprendizaje significativo, encontrando como resultados que el clima escolar incide el aprendizaje significativo.

También, Rivera (2016) en su estudio clima social y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones Fe y Alegría N° 1

y 2 de San Martín de Porres – 2015, donde participaron 150 alumnos, encontró como resultados que existe relación entre clima escolar y aprendizaje significativo.

Adicionalmente, Gálvez (2020) mediante su estudio sobre el análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios, donde participaron 120 alumnos, encontró como resultados que el clima escolar se relaciona con una variedad de beneficios obtenidos por los estudiantes

Respecto a dichos resultados, Ausubel et al. (1983) lo sustentan mencionando que el aprendizaje significativo consiste en la adquisición de un conocimiento relevante y útil para el alumno el cual tiene como base de dicha consolidación a dos elementos importantes como son la interrelación y la motivación del alumno.

Asimismo, se planteó un primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Los resultados obtenidos sugieren que existe relación directa significativa entre la dimensión relaciones y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.

Este resultado es similar al reportado por Arrieta (2018) quien estudió clima escolar en la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, UGEL – Huancayo, donde participaron mayor cantidad de estudiantes, con similares escalas de medición.

Esto quiere decir que el nivel o grado en que los alumnos se ayudan o solidarizan entre sí, lo cual lleva a una mayor compenetración en el aula tiene relación directa con el conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno.

Asimismo, este resultado se sustenta ya que Vigotsky (1978) considera que para que se dé el aprendizaje, un elemento importante es el medio social, ya que éste incide en la manera de pensar por medio de los elementos culturales y las instituciones; considerando que todo individuo posee de manera paralela una zona de desarrollo próximo el cual es un espacio en el que el aprendizaje se puede desarrollar considerando la existencia de condiciones académicas adecuadas.

Además, se planteó un segundo objetivo específico el cual fue determinar entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Los resultados obtenidos sugieren que existe relación directa significativa entre la dimensión autorrealización y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.

Este resultado es similar al reportado por Concetta (2018) quien analizó a la escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del estudiante, evaluando a una mayor cantidad de muestra, identificando que la escuela contribuye al desarrollo positivo de los estudiantes.

Esto quiere decir que el grado de en qué se llegan a realizar las actividades académicas, así como cumplen los objetivos trazados en el colegio tiene relación directa con el conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno.

Esto se fundamenta, de acuerdo a lo mencionado por Díaz (2005) quien menciona que el aprendizaje significativo es un tipo de conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno, además tiene la singularidad de que genera un grado de interés o motivación alto en el alumno.

También, se planteó un tercer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Los resultados obtenidos sugieren que existe relación directa significativa entre la dimensión estabilidad y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.

Este resultado es similar al reportado por Anchundia (2016) quien analizó el clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje, recogiendo los puntos de vista tanto de profesores como de alumnos, identificando que las características propias del ambiente escolar se relacionan con el aprendizaje significativo.

Esto quiere decir que el adecuado comportamiento en el aula, la organización y coherencia tiene relación directa con el conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno.

Esto se fundamenta, de acuerdo a lo mencionado por Piaget (1980) quien refiere que el aprendizaje se relaciona con un conjunto de conductas desarrolladas por el alumno, a partir de las cuales se desarrollan aproximaciones sucesivas las cuales posibilitan a los alumnos el poder compenetrarse con dicho contenido informativo logrando finalmente el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Finalmente, se planteó un cuarto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la dimensión cambio escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Los resultados obtenidos sugieren que existe relación directa significativa entre la dimensión cambio escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.

Este resultado es similar al encontrado por Gutiérrez et al. (2017) quienes estudiaron el clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar y logro académico, encontrando relación entre el ambiente motivacional en clase y la performance académica en el aula.

Esto quiere decir que el nivel de variedad, diversidad o generación de estrategias o actividades de enseñanza en clase tiene relación directa con el conocimiento o información el cual tiene la propiedad de ser plasmado en la vida cotidiana del alumno.

Esto se fundamenta, considerando que Hernández (2010) afirma que el aprendizaje significativo es aquel que tiene la condición de generar un vínculo entre un conocimiento previo adquirido y un nuevo conocimiento donde también existe la particularidad de ser aplicado a las experiencias de la vida cotidiana. Además, el aprendizaje significativo consiste en la adquisición de un conocimiento relevante y útil para el alumno el cual tiene como base de dicha consolidación a dos elementos importantes como son la interrelación y la motivación del alumno (Ausubel et al., 1983).

Cabe mencionar que Moos y Tricket (1989) dan relevancia al entorno como un aspecto relevante en los individuos el cual proporciona un estado de homeostasis, es decir, tanto los profesores como los compañeros forman parte de un sistema interactivo en el cual el alumno generará conductas en base a la interacción que se da en dicho ambiente.

Por lo cual, es importante tomar en cuenta que en algunas ocasiones los

profesores se equivocan al generar la creencia que lo único importante es qué y cómo se enseña, mas no se resalta el cómo aprende el alumno (Lara, 2009).

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación directa significativa entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021
2. Se concluye que existe relación directa significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021
3. Se concluye que existe relación directa significativa entre la dimensión autorrealización y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021
4. Se concluye que existe relación directa significativa entre la dimensión estabilidad y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021
5. Se concluye que existe relación directa significativa entre la dimensión cambio escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director(a) de la institución educativa la realización de talleres o programas psicoeducativos que fomenten la integración escolar, así como valores que se practiquen en la convivencia académica.

Se recomienda a los docentes asistir a las capacitaciones respecto a las buenas formas de convivencia escolar para desarrollar adecuadamente las competencias y las capacidades con el objetivo de optimizar la formación más significativa en los estudiantes.

Se recomienda desarrollar a los profesores dar charlas educativas a los apoderados a fin de concientizar sobre la importancia del clima escolar y su alcance del aprendizaje significativo con la finalidad de optimizar de manera significativa las capacidades y habilidades de sus educandos.

Se recomienda a la comunidad investigativa la realización de futuros estudios con alcance comparativo a fin de analizar las características particulares como el género, edad o grado de instrucción en relación a la percepción del clima escolar y el desarrollo del aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Anchundia, G. (2016). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta* (Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Revista Psykhé*, 9(1), 117-124
- Arrieta, B. (2018). *El clima escolar en la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, Ugel-Huancayo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación).
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D., Novak. J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1792/TM%20CE-Ps-e%203561%20B1%20-%20Baltazar%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of personality. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 154–196). Guilford Press.
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042016000200004&lng=es&tlng=es
- Ceniceros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos*

y grupos de investigación, 4(8).
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>

- Concetta, M. (2018). *La escuela como entorno de aprendizaje ideal para un desarrollo positivo del adolescente* (Tesis doctoral, Universidad de Almería). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222014>
- Díaz, F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw Hill.
- Díaz, F. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw-Hill.
- Gálvez, J. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 85-92.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300010>
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: fondo de cultura.
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima–2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Guerra, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN–Lima 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Gutiérrez et al. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico. *Enseñanza & Teaching*, 35, (1), 21-37
<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20173512137/17273>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa*. En Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (pp. 440-520). McGraw-Hill.
- Huitt, W. y Dawson, C. (2011). Social Development: Why It Is Important and

- How to Impact It. In Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University.
<http://www.edpsycinteractive.org/papers/socdev.pdf>
- Lara, J. (2009). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 15.
<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3439>
- Martínez-Fernández, M., Díaz-Aguado, M., Chacón, J. y Babarro, J. (2021). La conducta disruptiva y el clima escolar: Un estudio multinivel. *Psicología Educativa*, 27(1), 1-11. doi:10.5093/PSED2020A10
- Mayor, J. (1980) Orientaciones y problemas en psicología cognitiva. *Revista Análisis y Modificación de la Conducta*, 6(1), 11-12.
<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/1556>
- Molina, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es
- Moos, R. y Trickett, E. (1989). *Escalas de Clima escolar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española*, Manual Madrid: Tea
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- OECD. (2015). *Improving school climate and students' opportunities to learn. Teaching in Focus*, 9. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5js7sf14gd7b-en>
- Orpinas, P. y Raczynski, K. (2016). Clima escolar asociado con la deserción escolar entre los estudiantes de décimo grado. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 9-20.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel
- Pibaque, D. (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58150>
- PROMSEX (2017). Estudio nacional sobre clima escolar en el Perú 2016.
<https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/08/IAEPeruWebGlesen.pdf>

- Quijada, A., Ruiz, M. y Alonso-Tapia, J. (2020). Development and validation of the School Climate Questionnaire for Secondary and High School Teachers (SCQ-SHST). *Anales de Psicología*, 36(1), 155-165. <https://doi.org/10.6018/analesps.341001>
- Revilla, M. (2019). Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019 (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42334/browse?type=subject&value=Clima+escolar>
- Rivera, C. (2016). *Clima social escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones “Fe y Alegría” N° 1 y 2 de San Martín de Porres-2015*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Rodríguez, E. (2018). *Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina – Lima 2018* (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres). https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4206/rodriguez_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2021). *Interrupción y respuesta educativa*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNICEF (2021). *Salud mental de las y los adolescentes ante el COVID-19*. <https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021								
AUTOR: Yucra Mamani, Eloy Richard								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relaciones y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autorrealización y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre clima escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y aprendizaje significativo</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización y aprendizaje significativo</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y aprendizaje significativo</p>	Variable 1: Clima escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Relaciones interpersonales	Relación con compañeros Relación con docentes Colaboración con compañeros	1 al 6	Ordinal	1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4 = casi siempre 5 = siempre	
			Autorrealización	Interés por aprender Cumplimiento de tareas Reconocimiento de logros	7 al 12			
			Estabilidad	Clima armonioso Clima afectivo Solidaridad	13 al 18			
			Cambio escolar	Proposición de actividades escolares Estrategias para aprender Motivación en clase	19 al 24			
						Variable 2: Aprendizaje significativo		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Experiencias previas	Participa en clase Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas	1 al 7	Ordinal	1= totalmente en desacuerdo	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p>aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cambio y el aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión cambio y aprendizaje significativo</p>	<p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos</p> <p>Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades</p> <p>Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo</p> <p>Emplea métodos de aprendizaje</p> <p>Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas</p> <p>Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos</p> <p>Buscar responder preguntas para reafirmar lo aprendido</p> <p>Emplea los conocimientos nuevos en su vida cotidiana</p> <p>Valora lo aprendido</p>	<p>8 al 14</p> <p>15 al 21</p>		<p>2= en desacuerdo</p> <p>3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>4= de acuerdo</p> <p>5= totalmente de acuerdo</p>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>TIPO: básico</p> <p>DISEÑO: no experimental</p> <p>NIVEL: descriptivo correlacional.</p> <p>ENFOQUE: cuantitativo</p> <p>MÉTODO: hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA: La población está constituida por estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de I.E. Jorge Cieza Lachos de San Juan de Lurigancho</p>	<p>Variable 1: clima escolar</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Revilla</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de primaria</p> <p>Forma de Administración: virtual</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se describieron las variables clima escolar y aprendizaje significativo mediante la identificación de los niveles en base a tablas de frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, donde se identificó que la distribución de los datos de las variables fue no normal por lo cual se optó por utilizar la prueba de correlación de Spearman y</p>			

		<p>Variable 2: Aprendizaje significativo Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario de aprendizaje significativo Autor: Díaz Año: 2005 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: individual y colectiva Forma de Administración: virtual</p>	<p>contrastar las hipótesis de investigación planteadas.</p>
--	--	--	--

Anexo N° 2: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima escolar	La manera en que se relacionan tanto los alumnos con los alumnos, así como la relación entre los alumnos con los docentes en el salón de clases (Moos y Trickett, 1974)	Esta variable recogerá la información a través de la técnica de encuesta para cuyo efecto se hará uso del cuestionario que consta de 24 preguntas en sus 4 dimensiones validado por Revilla (2019)	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Autorrealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Cambio escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con compañeros - Relación con docentes - Colaboración con compañeros - Interés por aprender - Cumplimiento de tareas - Reconocimiento de logros - Clima armonioso - Clima afectivo - Solidaridad - Proposición de 	Ordinal 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4 = casi siempre 5 = siempre

				<p>actividades escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para aprender - Motivación en clase 	
Aprendizaje significativo	Integración de nuevas estructuras de conocimiento a las ya adquiridas generando un aprendizaje importante a fin de ser aplicado en la vida diaria (Díaz, 2005)	Esta variable recabará la información a través de técnicas de encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario que consta de 12 ítems validado por Guerra (2020)	<p>Experiencias previas</p> <p>Nuevos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en clase - Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas - Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos - Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades 	<p>Ordinal</p> <p>1= totalmente en desacuerdo</p> <p>2= en desacuerdo</p> <p>3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>4= de acuerdo</p> <p>5= totalmente de acuerdo</p>

			<p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo - Emplea métodos de aprendizaje - Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas - Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos - Buscar responder preguntas para reafirmar lo aprendido - Emplea los conocimientos 	
--	--	--	---	---	--

				nuevos en su vida cotidiana - Valora lo aprendido	
--	--	--	--	--	--

Anexo N° 3: Instrumentos de medición

Cuestionario de aprendizaje significativo

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, las cuales deberá usted responder marcando con una (X), la respuesta que considere correcta:

- 1 = totalmente en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4 = de acuerdo
- 5 = totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. Participo en clase de forma dinámica					
2. Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase					
3. Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase					
4. Participo en grupo de manera dinámica para responder acerca de mis conocimientos previos					
5. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)					
6. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo en equipo					
7. Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos					
8. Aprendo nuevos conocimientos durante la clase, y lo puedo aplicar en mi vida diaria, problemas actuales y laborales, pudiéndome identificar con la clase.					
9. Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento					
10. Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido					
11. Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales.					
12. Considero lo aprendido como útil e importante					

Cuestionario de clima escolar

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, las cuales deberá usted responder marcando con una (X), la respuesta que considere correcta:

1 = nunca

2 = casi nunca

3 = a veces

4 = casi siempre

5 = siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
2. Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de casos					
3. Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula					
4. La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases					
5. Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan					
6. Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan					
7. Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
8. Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
9. Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
10. Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
11. Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
12. Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					
13. Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					

14. Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula					
15. Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores					
16. Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
17. Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula					
18. Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula					
19. Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros					
20. Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
21. Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases					
22. Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
23. Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
24. Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					

Ficha técnica del instrumento

- ❖ **Nombre del instrumento:** Cuestionario de clima escolar
- ❖ **Autora:** Revilla (2019)
- ❖ **Objetivo:** conocer el nivel de clima escolar
- ❖ **Usuarios:** estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de I.E. Jorge Cieza Lachos de San Juan de Lurigancho
- ❖ **Tiempo:** 10 minutos
- ❖ **Procedimiento de aplicación:**
 - ✓ Se distribuirán las encuestas virtuales vía medios virtuales (WhatsApp, Facebook, correo electrónico)
 - ✓ Respondida la encuesta se verificará su correcto desarrollo
- ❖ **Organización de ítems:**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con compañeros - Relación con docentes - Colaboración con compañeros 	1 al 6	Ordinal 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces
Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por aprender - Cumplimiento de tareas - Reconocimiento de logros 	7 al 12	4 = casi siempre 5 = siempre
Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Clima armonioso - Clima afectivo - Solidaridad 	13 al 18	
Cambio escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Proposición de actividades escolares - Estrategias para aprender - Motivación en clase 	19 al 24	

- ❖ **Escala:**
- **Escala general:**

ESCALA	RANGOS
Bajo	24 a 55
Medio	56 a 87
Alto	88 a 120

- ❖ **Validación:**

Revilla (2019) realizó una validez de contenido por medio de 5 jueces expertos llegando a considerar que el instrumento podía ser aplicable al estudio. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad halló un alfa de Cronbach igual a .91.

Ficha técnica del instrumento

- ❖ **Nombre del instrumento:** Cuestionario de aprendizaje significativo

- ❖ **Autora:** Guerra (2020)
- ❖ **Objetivo:** conocer el nivel de aprendizaje significativo
- ❖ **Usuarios:** estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de I.E. Jorge Cieza Lachos de San Juan de Lurigancho
- ❖ **Tiempo:** 10 minutos
- ❖ **Procedimiento de aplicación:**
 - ✓ Se distribuirán las encuestas virtuales vía medios virtuales (WhatsApp, Facebook, correo electrónico)
 - ✓ Respondida la encuesta se verificará su correcto desarrollo
- ❖ **Organización de ítems:**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en clase - Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas - Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos 	1 al 7	Ordinal 1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo
Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades - Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo - Emplea métodos de aprendizaje - Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas 	8 al 14	3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4 = de acuerdo 5 = totalmente de acuerdo
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos - Buscar responder preguntas para reafirmar lo aprendido - Emplea los conocimientos nuevos en su vida cotidiana - Valora lo aprendido 	15 al 21	

- ❖ **Escala:**
- **Escala general:**

ESCALA	RANGOS
Bajo	21 a 48
Medio	49 a 76
Alto	77 a 105

❖ **Validación:**

Guerra (2020) realizó una validez de contenido por medio de 5 jueces expertos considerando que el instrumento es aplicable. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad halló un alfa de Cronbach igual a .89.

Anexo N° 4: Carta de aceptación firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó la encuesta

**LA DIRECTORA REPRESENTANTE LEGAL DE LA IE
CAP. PNP. "JORGE CIEZA LACHOS" Otorga:**

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Mediante el presente se **HACE CONSTAR:**

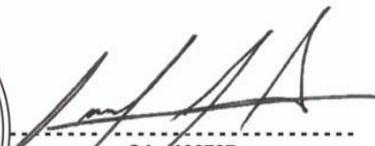
Que el Lic. **Eloy Richard YUCRA MAMANI** identificado con DNI N°. 80131583 estudiante de MAESTRIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo **TIENE AUTORIZACIÓN**, para llevar a cabo la Aplicación de la Encuesta del Proyecto de Tesis denominado "**Clima Escolar y Aprendizaje Significativo**", dirigido a los estudiantes del 5to. Y 6to grado de educación primaria de EBR de la Institución Educativa PNP. "JORGE CIEZA LACHOS.

Se extiende el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

SJL. Mangomarca, 06 de Noviembre del

2021




OA 338737
MILAGROS F. QUISPE ALVARADO
MAYOR PNP
DIRECTORA
IE. CAP PNP "JORGE CIEZA LACHOS"

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Nombre del Titular o Representante legal: IE.PNP. "JORGE CIEZA LACHOS"	
Nombres y Apellidos Milagros Rossmery QUISPE ALVARADO	DNI: 43555689

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Clima Escolar y Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la IE.PNP. " Jorge Cieza Lachos " – San Juan de Lurigancho.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Eloy Richard YUCRA MAMANI	DNI: 80131583

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

San Juan de Lurigancho, 20 de Diciembre del 2021





OA 338737
 MILAGROS F. QUISPE ALVARADO
 MAYOR PNP
 DIRECTORA
 IE. CAP PNP "JORGE CIEZA LACHOS"

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CIEZA LACHOS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021", cuyo autor es YUCRA MAMANI ELOY RICHARD, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA DNI: 27574818 ORCID 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 07- 02-2022 15:23:09

Código documento Trilce: TRI - 0288264