



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los  
estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Capristan Diaz, Luis Benjamin (ORCID: 0000-0002-0870-6898)

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Alvarado, Marco Antonio (ORCID: 0000-0003-4579-6543)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis padres que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional y formar en mí lo que hasta ahora soy.

A Raquel, mi esposa, y mis amados Benjy y Leo, que con su amor y su paciencia supieron entender todo este tiempo de sacrificio para el logro de esta nueva meta en mi vida.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo agradezco a Dios por acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a todos mis Maestros que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron y supieron llevarnos con andragogía hacia el cúlmino de esta nueva etapa.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variable operacionalización .....	17
3.3. Población muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIÓN.....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	29
Tabla 2. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	30
Tabla 3. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	31
Tabla 4. Relación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	32
Tabla 5. Relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	33

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. El tipo de investigación fue básica, cuantitativo, no experimental, transversal correlacional. La población estuvo constituida por los 198 alumnos del tercer ciclo de medicina y se consideró a 136 alumnos como muestra. La técnica fue la encuesta y los instrumentos el Cuestionario de estrategias de afrontamiento CEVEAPEU y una Guía de análisis documental para el rendimiento académico. Entre los resultados, se identificó que el nivel de estrategias de aprendizaje predominante es el medio, según el 86.8% y se identificó que el nivel de rendimiento académico predominante es el regular, según el 50%, seguido del nivel bueno, con el 44.9% y el nivel deficiente (5.1%). Finalmente, se determinó que no existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ( $p > 0.05$ ), indicando que los niveles de las estrategias de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, educación universitaria.

## Abstract

The objective was to determine the relationship between learning strategies and academic performance of medical students of a private university in Trujillo, 2021. The type of research was basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational. The population consisted of 198 students of the third cycle of medicine and 136 students were considered as a sample. The technique was the survey and the instruments were the CEVEAPEU Coping Strategies Questionnaire and a Document Analysis Guide for Academic Performance.

Among the results, the predominant level of learning strategies was identified as medium, according to 86.8%, and the predominant level of academic performance was identified as regular, according to 50%, followed by good, with 44.9%, and poor (5.1%). Finally, it was determined that there is no correlation between learning strategies and academic performance ( $p>0.05$ ), indicating that the levels of learning strategies are not related to the levels of academic performance.

Keywords: Learning strategies, academic performance, university education.

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro un contexto global, resulta importante hacer hincapié en que las estrategias enfocadas al ámbito del aprendizaje, ocurre debido a la inclusión de recursos de tipo cognitivo, cuya finalidad consiste en la utilización empleada por el alumno a la hora de afrontar el aprendizaje; Pero además, cuando nos referimos a este concepto, no solo estamos pensando en los aspectos cognitivos enfocados únicamente al ámbito del aprendizaje, ya que su incorporación se extiende a aspectos que se relacionan directamente tanto con la tendencia y motivación del alumno como organizativas. actividades, políticas y gobernanza que la asignatura pone en marcha ante el aprendizaje (Cervantes, et al. 2020)

Con ello, es posible afirmar que, dentro de las aulas, existen dos (2) personalidades notorias, siendo la primera compuesta por el docente a cargo y, la segunda compuesta por el estudiante, el docente, desarrollando métodos enfocados a la enseñanza y, el estudiante, estrategias enfocadas en el aprendizaje. Dentro de la diversidad de organizaciones existentes, como aquellas encargadas de brindar educación, mantienen el factor referido a la calidad misma y los estándares que a ella refieren en base a los resultados obtenidos y, tratándose de los estudiantes, se refleja en el logro y nivel concerniente al ámbito académico. (Yip, 2021).

Dentro de América Latina, hay dos actores principales implicados en el proceso enfocado a la enseñanza-aprendizaje: siendo el primero el maestro -docente- y el estudiante -alumno-; siendo que, el primero, persigue una óptima forma de impartir la "enseñanza" y, el segundo, persigue la diversidad de métodos para un óptimo "aprender". En esta era "digitalizada", la acumulación de conocimiento es mayor en vista del crecimiento tecnológico que, de una u otra manera, lo compele a realizarlo; En consecuencia, el aprendizaje suscitado en la actualidad consiste en un aprendizaje del aprendizaje -aprender a aprender-, siendo mayor el sentido al tratarse de estudiantes en el cual el logro de tipo académico se conforma como un participante. Aquellos -estudiantes- deben encontrar "una mejorada forma en la adquisición de conocimientos" y, -aquella- se encuentra denominada como

"estrategias enfocadas en un aprendizaje óptimo ", que le permite desarrollar resultados de aprendizaje satisfactorios. (Anthonysamy, et al. 2020)

Al tratarse de dichas estrategias -enfocadas en el aprendizaje-, suele comprenderse de manera similar a la idea de "la forma de aprender", poseyendo certeza también aquellos orientadores -aspecto motivacional, aspecto intencional y motivos que en ellos se comprenden- en materia de aprendizaje, además de factores necesarios -gestión laboral al interior del proceso, elaboración de políticas y consecuente planificación de desarrollo- conforman elementos esenciales de la calidad permanente política y puede garantizar que se esté llevando a cabo un estudio muy importante. (Han, et a., 2018)

Ahora bien, en el aspecto de rendimiento, el alumnado comprende un indicador de cómo se encuentra desarrollado, pese a que conlleva un gran sacrificio, interés, responsabilidad, etc. de sus alumnos. (Hayat et al. 2020)

En el ámbito local, la institución universitaria en cuestión, específicamente en el área temática de la salud, resulta importante que se cuenten con adecuadas estrategias de aprendizaje, considerando las capacidades y conocimientos que deben al que, como parte del proceso formativo ello despierta la preocupación de las autoridades universitarias, incluyendo el personal docente y los estudiantes propios, puesto que existen ciertos estándares que deben estar relacionados en su cumplimiento con las capacidades y competencias diversas para obtener un logro o rendimiento académico pertinente

Estos logros se ven reflejadas en el nivel de rendimiento en la evaluación de la práctica de los estudiantes del curso de anatomía. El rendimiento, debe ser entendido como el resultado cuya proveniencia resulta de haber asimilado diversos contenidos al interior de distintos programas académicos, cuya concreción se encuentra bajo escalas de tipo convencional evidenciadas mediante calificativos. Además de ello este autor señala tanto al ámbito individual -actitudes, diversas habilidades además de hábitos adoptados- como al ámbito social, donde la institución educativa no solo se concentra en influenciar a un estudiante sino a todo su entorno.

Por tal razón, se ha formulado como problema general: ¿Cuál es el nivel de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021? ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021?, y de manera específica: ¿Existe relación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021?, ¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021?

Además, el estudio se justifica considerando que, su implicancia teórica, ya que permitirá tener nuevos conocimientos acerca del nivel del rendimiento en la evaluación de las prácticas, lo que se traduce en el desarrollo y aporte de poder mejorar el conocimiento de esta variable de investigación. Esto, a su vez, permitirá contribuir al conocimiento de los niveles de conocimiento de las estrategias de enseñanza que responda a las necesidades actuales del desarrollo educativo.

Asimismo, por su justificación práctica, se obtendrá resultados valiosos, con los cuales podemos establecer mejores indicadores y criterios para emplear las diversas estrategias dirigidas al aprendizaje en la enseñanza del curso de anatomía de institución universitaria. Los instrumentos de medición que se aplicarán serán adecuados al nivel superior con grados de validez y confiabilidad correspondiente, que seguramente servirán a otras investigaciones similares.

Finalmente, por su justificación social, dado que, con los resultados y aportes de la investigación, el curso de anatomía de la institución universitaria debe incrementar su desarrollo, especialmente en lo que respecta a la en la malla curricular. Para mejorar progresivamente el rendimiento académico y por ende el íntegro desarrollo -a futuro- de profesionales especializados en el rubro de salud y, consecuentemente, dentro del proceso formativo; además, con nuestro

estudio buscamos responder a las necesidades comprendidas dentro del ámbito sociocultural que todo individuo afronta dentro del contexto de la globalización.

Además, se tiene como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. Y de manera específica: identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021; identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021; establecer la relación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021; establecer la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.

En último lugar, se propone como hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. Y de manera específica: Existe relación significativa entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021; existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Gamboa & Mesa (2017) habiendo realizado un estudio sobre estrategias referidas tanto a materia de aprendizaje como al rendimiento académico en la población estudiantil perteneciente al primer semestre, encontró que aquellas primeras -aprendizaje- son empleadas grandemente por la población estudiantil de manera genérica, obteniendo un intermedio nivel (51,1%), acompañado de un alto nivel (29,9%), considerándolos -por sí mismos- como la fortaleza dentro del proceso docente. En términos de rendimiento académico, los estudiantes generalmente representan un buen rendimiento académico, con un rendimiento

académico aceptable y bueno que representa un porcentaje mayor al 90% de la muestra estudiada.

Ortiz (2016) habiendo efectuado un estudio sobre estrategias referidas al aprendizaje -además del logro académico-, tuvo como principal objetivo el establecimiento del vínculo respecto a las ya citadas estrategias junto al rendimiento en materia académica concerniente a la población estudiantil de universidades privadas, siendo aquella un tipo de investigación básica y de nivel causal, cuya muestra se estratificó en un grupo estudiantil dividida por semestres de estudio y, como conclusión general, al utilizar el 5% de significancia de la prueba de Spearman. Como conclusión, encontró la ausencia de correlación respecto a las variables estudiadas al interior del curso de tecnología del segundo año.

Vásquez (2021) tuvo como objetivo identificar variables predecibles en el desempeño de tipo académico concerniente a la población universitaria estudiantil dentro campo de las referidas estrategias, identificándolas por la utilización dada por dicha población cuya actuación es predecir su propio rendimiento dentro del campo académico (ajustado a  $R^2 = .30$ ). Así, las que resultan principales -estrategias- poseen una naturaleza predecible de rendimiento en el ámbito académico que incluyen aspectos como el tiempo gestionado y los entornos que el aprendizaje abarca, junto al esfuerzo y su regulación, además del desarrollo mediante estrategias. Aquella investigación, contó con evidencia basada en hechos respecto a la naturaleza predecible que concierne a dichas estrategias, estando vinculadas al rendimiento en el campo académico de la referida población estudiantil. Con ello, los resultados confirman el impacto de tales estrategias -aprendizaje- existentes sobre el rendimiento en el ámbito académico de aquellos predecesores existentes. Definitivamente, aquellas estrategias utilizadas por parte de la población estudiantil de nivel universitario, tiene como meta la predicción de su propio desempeño, debiendo ser empleadas por las autoridades en sede universitaria para que las estrategias del rubro educativo y las políticas competentes, sean orientadas a lograr un mejor aprendizaje.

Moreno y García (2017) en su trabajo analizan la importancia, actitudes y esfuerzos de las características sociodemográficas de un alumno, así como la importancia de su conocimiento previo y sistema de aprendizaje como factores de resultados. Los resultados muestran que la evaluación continua tiene un impacto innegable en la superación de la asignatura. La asistencia a clase, el esfuerzo y la satisfacción con la docencia universitaria seleccionada y la asignatura en sí incidirán positivamente sobre la obtención de resultados por parte del alumnado. Dicho estudio también destaca la necesidad de incrementar las relaciones con los estudiantes.

Ortega y Cabello (2020) cuyo objetivo consiste en la demostración del vínculo entre los diversos estilos en materia de aprendizaje y el rendimiento en el campo académico de la población estudiantil, teniendo como propósito la contribución tanto de efectividad, eficacia y eficiencia dentro y a lo largo de la enseñanza proceso - aprendizaje de la población estudiantil de nivel que forma parte de universidades concentrado tanto en el nivel inicial y nivel primario-; así, se buscó la identificación respecto a estilos con los que se efectúa el aprendizaje sobre ciento setenta y seis (176) alumnos de la carrera de educación y -mediante el Cuestionario Miel compuesto por ochenta (80) ítems de internacional convalidación-, obteniéndose una representativa muestra de 37% (65), además del rendimiento de tipo académico conformado por las calificaciones finales del conjunto de asignaturas -práctica preprofesional, estrategias didácticas y más-, siendo objeto de sistematización y procesamiento en virtud de modelos estadísticos -descriptivos y correlacionales- empleados, vinculados a la hipótesis.

Cervantes y Llanes (2020), fueron los encargados de analizar las diversas estrategias con la finalidad de mejorar tanto el aprendizaje y la relación que guarda con el rendimiento dentro del ámbito académico de la población estudiantil superior respecto a un centro de estudios estatal y, en la metodología empleada, se trató de un estudio cuasi-experimental en estudiantes que conforman el primer semestre de la Facultad de ciencias médicas de la UNAM (N = 194). Así, se obtuvo resultados que indican que en cuanto al estilo referido al aprendizaje cinestésico es predominante sobre la población estudiantil que

integra la investigación (58,2%), observando la existencia de un vínculo respecto al aprendizaje -y los estilos que comprende- junto al rendimiento en nivel académico. En conclusión, deben implementarse diversas estrategias en materia tanto de enseñanza como de aprendizaje y evaluación sobre los diversos grupos estudiantiles, con la finalidad de que aquellos obtengan un rendimiento adecuado.

Vivas et al. (2017) tuvo como objetivo examinar las interrelaciones entre los estudiantes, las características del trabajo en grupo y sus enfoques de aprendizaje. Se utilizó un diseño de encuesta, antes y después de una intervención específica de desarrollo de habilidades académicas, que tuvo un enfoque específico en el desarrollo de habilidades de trabajo grupal. La muestra involucró a estudiantes de enfermería de primer año de pregrado. Un total de 92 estudiantes completaron la encuesta previa, y 102 estudiantes completaron la encuesta posterior. Método: Los datos fueron recolectados mediante encuestas cuantitativas. Se encontró que la conciencia metacognitiva predice mejor un enfoque profundo del aprendizaje. La edad temprana y la incomodidad en el trabajo grupal fueron dos predictores de un enfoque superficial del aprendizaje. Los hallazgos indican que los educadores de enfermería deben desarrollar estrategias que apoyen la conciencia metacognitiva de los estudiantes en relación con el trabajo en grupo, y también apoyen a aquellos estudiantes que se sienten menos cómodos trabajando con otros. (C) 2014 Elsevier Ltd. Todos los derechos reservados.

Sáiz y Valdivieso (2020), se encargaron de analizar el vínculo sobre la percepción individual que poseen los estudiantes respecto al conocimiento que declaran, además del procedimiento vinculado al rendimiento en nivel académico. Así, se obtuvo la participación de ciento dieciséis (116) alumnos de nivel universitario que conformaron de primer y segundo grado, cuya metodología se caracterizó por ser pre-experimental, además de ser descriptivo- correlacional, cuyo análisis abarcó el vínculo sobre herramientas de metacognición, junto a respuestas otorgadas frente al aprendizaje y el apoyo que concierne a su procesamiento. Con ello, fue posible la obtención de resultados que indican distinciones respecto a la auto-percepción por parte de la población estudiantil sobre competencias

tanto del procedimiento como las que declaran con posterioridad a la aplicación de la intervención para la autorregulación, observando una mejora de la competencia procedimental, así como declarativa; pudiendo así, observar una eficiencia mayor sobre el curso primero. En síntesis, lo aconsejable es emplear una metodología tanto de enseñanza como de aprendizaje en nivel universitario con base en la autorregulación de estrategias.

Sobre las teorizaciones de las variables, según Nisbet et al. (2007) las estrategias de aprendizaje son procesos integradas de actividades que se eligen con el propósito de adquirir información, esto además incluye su adecuado almacenamiento y buen uso de ella. (Theobald, 2021). Además, se las puede concebir como aquella estructura sistematizada que permite almacenar y evocar la información percibida. (Cervantes et al. 2020)

Aquellas, comprenden procedimientos que incorporan actividades para el cumplimiento de la tasa de recuperación de información, incluida la adaptación y el uso adecuados de la herramienta. (Salazar y Heredia, 2019). A su vez, desarrollar estrategias -que abarcan tanto operaciones y actividades mentales- que, en su realización, facilitan la obtención de conjugación, cuyas características claves comprenden la manipulación tanto indirecta como directa, además de ser dirigidas o propositivas. (Juárez et al. 2016)

Tales estrategias -aprendizaje- dentro del proceso de toma de decisiones resolutiva y consciente- sobre las que los egresados competentes coordinan la rehabilitación de los acompañantes para que se completen de acuerdo con las necesidades y finalidad de los formados, de acuerdo con las características de los formados. (Kryshko et al. 2020)

Existen cinco (5) clases de estrategias al interior del campo educativo. Los tres (3) primeros sirven para crear y organizar materiales, cuyos resultados se pueden sensibilizar durante el proceso de configuración, para monitorear la actividad cognitiva de los universitarios sobre la calidad del servidor para la republicación, y el último es el máximo que se prepara de la mejor manera. (Neroni et al. 2019; Felipe, et al. 2020)

Establecer estrategias principalmente basadas en la reiteración cuyo contenido está relacionado al aspecto escrito o marino, resultando una eficaz técnica que facilita el uso con tácticas repetitivas que sirven de base para la grabación - lectura en voz alta, material copiado, elaboración de notas, etc. (Weda, et al. 2018)

Desarrollar estrategias basadas en hacer conexiones sobre lo novedoso y lo conocido, por ejemplo: efectuar resúmenes, escribir en cuadernos, contestar interrogantes, evidenciar el vínculo que existe respecto a la información. La grabación, se encuentra entre las técnicas más eficientes para que la memoria se ejercite. (De la Fuente et al. 2017)

Las estrategias organizativas se basan en un conjunto de métodos que procuran la activación, consistiendo en que la data posea mayor intercambio y sensibilidad al realizar el estudio. Este enfoque es muy efectivo, pero con las siguientes técnicas: actualización de texto, esquema, subtítulos, etc. Podemos desarrollar entrenamientos de más larga duración, no solo en estudio parcial sino también en comprensión parcial. La organización debe estar dirigida por un docente, porque al final el egresado es el que es orgánico por sus propios métodos. (Cho et al. 2021)

Las estrategias de comprensión, rastrean la estrategia utilizada y el escape y adaptación de los demás al comportamiento. La comprensión es la base de la investigación. Realiza un seguimiento del rendimiento y la percepción de los egresados y caracteriza el nivel más alto de coherencia requerido. (Lee et al.2020)

Estos incluyen planificación, regulación y evaluación final. Los estudiantes deben poder abordar sus objetivos de aprendizaje utilizando un arsenal completo compuesto de diversidad de estrategias avocadas a la comprensión y, a modo de ejemplificación, puede dividirse -lo encomendado al estudiante- en secuenciales pasos, seleccionando previamente los conocimientos y efectuando interrogantes. Así, se podrán incluir novedosas estrategias si la ya utilizada no funciona. Agrega fórmulas novedosas a las ya existentes, innovando, creando y aprendiendo nuevas formas de aprendizaje. (Tipismana, 2019)

Las estrategias auxiliares se basan en que la efectividad de las estrategias de aprendizaje sea más eficiente, efectuando un mejoramiento respecto a su producción en cuanto a las condiciones que la rodean. Establecer motivación, concentración, etc., incluyendo -también- la observación de las diversas fórmulas que no colaboran en el entorno de aprendizaje determinado. Con ello, el estudiante y los esfuerzos que realiza, además de la dedicación por parte del docente tomarán relevancia en cuanto al estudiante y su desarrollo. (Simsek y Balaban, 2020)

En lo concerniente al factor cognitivo, se entiende que implica tanto el efecto y acción referidas al conocimiento mismo. El conocimiento, en su entendimiento común, es entendido como aquella realización de la naturaleza, propiedades y relaciones de los objetos a través del ejercicio de habilidades intelectuales. (Magulod, 2019; Muwonge et al. 2019)

La cognición se refiere a la actividad del conocimiento, es decir, la recopilación, organización y aplicación en materia de conocimiento. Con ello, existe confluencia de acciones -sobre la cognición- abarca el reconocimiento e integración de letras en sílabas; junto a las palabras que son codificadas; además de la sintáctica codificación; la codificación y sus diversas propuestas junto a la temática integrada para la creación de un modelo global de texto integrado y coherente. (Di et al. 2020)

En consecuencia, el individuo debe procurar que las partes del tema se encuentren vinculadas, diferenciando aspectos centrales de los secundarios -selección-, ideando ejemplos y buscando su aplicación. Con ello, el conjunto de dichas actividades es procesada cognitivamente, diferentes representaciones construidas a partir del texto están involucradas en diversas acciones cognitivas cuya necesidad es la comprensión. En consecuencia, será posible la elaboración del constructo combinado por elementos textuales y otros provenientes de la memoria. (Thomas y Viljoen, 2020; Sotardi y Brogt, 2020)

Cabe mencionar que, un eficiente lector, es aquel individuo que posee un conjunto de dichas estrategias, a las que puede dar un flexible uso al efectuar la lectura Los lectores calificados poseen -por lo menos- un (1) tipo de saber sobre

el procedimiento estratégico sofisticado -dedicación de tiempo sobre estudio de material relevante-. (Vásquez, 2021)

Con ello, tales estrategias refieren a la adquisición de conocimiento por parte del autor, siendo él quien describe las estrategias de ensayo como codificación (enlista, ensaya, practica y repite), mnemotécnica y organización (categoriza, clasifica y agrupa); existiendo también estrategias elaboradas de manera verbal que incluyen parafrasear, identificar ideas clave, profetizar o profetizar, formular hipótesis, sacar conclusiones, activar conocimientos previos, idear analogías, extraer diversas conclusiones, realizar anotaciones, elaborar y contestar interrogantes, existiendo estrategias de aprendizaje imaginativo que involucran la elaboración mental de imágenes y, por último, desarrollando el orden presentado, puede organizarse mediante diagramas, conceptos, mapas mentales. (Navarro, 2021; Navarro, 2018)

Por otro lado, como estrategia cognitiva, el autor citado señala herramientas relacionadas con la investigación y auxiliares, que incluyen el desarrollo de notas, resaltar, efectuar respuestas de preguntas adjuntas y generales, determinar sus objetivos de aprendizaje, una presentación previa de organizadores, el empleo de herramientas topográficas, dibujos y crea títulos. De manera similar, existen otras -estrategias- enfocadas a la resolución de problemas mediante como métodos histórico-documentales y diferentes procedimientos cognitivos; además, el apoyo -mediante estrategias- y motivación deben contribuir a exteriores condiciones (entorno, materiales y tiempo empleados), identificando -al mismo tiempo- barreras internas (comportamientos, intervenciones y aspectos colaborativos). (Moreno et al. 2020). La auto regulación -metacognición-, refiere a toda actividad o conocimiento que regule el objetivo de esfuerzos mentales. En sí, dicho conocimiento coadyuva a que el lector pueda efectuar la selección, uso, control y evaluación de estrategias referidas a la lectura. Esto incluye, entre otras cosas, el seguimiento activo y la posterior regulación del tratamiento de la información. (Córdoba et al. 2018)

Algunas de las estrategias, conducen indirectamente a resultados en materia de aprendizaje; el monitoreo, es empelado para determinar la concordancia entre la

planificación del proceso de aprendizaje con su desarrollo real, diagnosticando la diversidad de causas originadoras de dificultades, con la finalidad de realizar un ajuste -en caso sea necesario-. (Trelles et al. 2018)

Cierto sector de la doctrina, considera que las estrategias de auto regulación y mental poseen distinciones y, por otro lado, es la situación misma quien disuelve el límite en las estrategias, ya que la auto regulación y el plano mental no siempre poseen una rígida distinción. (Suárez et al. 2017). De acuerdo con lo anterior, el profesional de armas va haciendo suyas y desarrollando estrategias en materia de aprendizaje durante su proceso de desarrollo, permitiéndole adquirir necesarios conocimientos con la finalidad de emplear autónomamente sus funciones, requiriendo ambas -metacognición y cognición- del empleo de técnicas por parte del alumno para dominar lo que contiene y cumplir los objetivos planteados en cuanto al aprendizaje. (Cedeño et al. 2020)

El concepto constructivo sostiene que el propósito de la educación en las escuelas consiste en la promoción de diversos procedimientos que permitan el aprendizaje de la población estudiantil, en conformidad a la cultura a la cual pertenecen. (Tacca et al. 2019)

Una forma constructiva, consiste en instruir en la forma de pensar y accionar, empleado esfuerzo para que el estudiante se aproveche a sí, encontrando su propio formato de pensamiento que cumpla y supere las expectativas. (Chacón-Cuberos et al. 2019)

El aprendizaje, se encuentra condicionado para que el estudiante marque la información voluntaria y relativamente. Además, la motivación es lo que crea práctica si se valora un enfoque voluntario. Si el trabajo de un maestro es lo más importante, ¿qué se debe hacer para motivar a las personas a solicitar horas de clases? Resulta que aquella, no se conforma como una enciclopédica técnica, no siendo un importante factor respecto a todos los apegos. Dado que existen tantas técnicas o estrategias, los universitarios no tienen ninguna motivación para hacerlo porque está roto. Los factores, pueden originar afectación tanto al ámbito familiar como dentro de la relación que concierne profesores y egresados, el tipo, forma en sí de mensajes dirigidos por parte del docente, etc. Si el

egresado está motivado, ya sea por interés o por un sentido de identificación. (Moreno et al. 2017)

La teoría de Gallargo et al (2006) se ajusta al concepto de las estrategias probabilísticas propuestas y deja tres (3) dimensiones indispensables en cuanto a la mente humana concierna, que se encuentran vinculadas al apego, voluntariedad, autonomía (impar, dominio y resolución) y capacidad, que excluye todo descuido. En primer lugar, porque miden las estrategias de gestión y apoyo efectivas en un enfoque fundamental, integrando la parte motivacional y efectiva (el "rincón voluntario" es fundamental para la "autonomía de decisión" y el "poder"). Estrategias que están integradas en el proceso y lo justifican.

Sin embargo, las estrategias metacognitivas ("autonomía de decisión") se pasan por alto, ya que parecen tener la capacidad de autoevaluar la toma de decisiones, la planificación, los ritmos descriptivos y autorreguladores.

Empero, el rendimiento dentro del ámbito académico, se compone de diferencias acompañadas del conjunto de factores que afectan a las personas actuales y, sin embargo, está determinado por la importancia que se le asigna a la cuenta de un alumno en sus departamentos académicos (Arribas, 2015). Mediante titulaciones obtenidas, mediante valoración cuantitativa, que conduzcan al estudio de materiales o cortinas, la caída y el grado de agitación académica (Berenice, 2019).

La asimetría define cómo se definen las dimensiones y el desempeño en el aspecto teórico, donde, entendiendo las diferencias entre las diferentes teorías matemáticas (campos (análisis funcional, topología, ecuación diferencial, etc.)), de la Hose, (2015) materiales simples correctos, pero luego prácticamente, los egresados utilizan diferentes procedimientos para resolver situaciones problemáticas, las cuales se reflejan en el informe de alineación en los expedientes académicos de egresados (Berenice, 2019).

Podemos distinguir tipos de logros académicos; imaginación propia del individuo individual: la expresión al adquirir supuestos, hobbies, experiencia, habilidades, acciones, anhelos, etc. El profesor tiene derecho a registrar otras decisiones pedagógicas.

Asimilación, rango general: esto es lo que los universitarios revelan como resultado de una combinación de campos o materiales de aprendizaje; aunque, existen casos -por ejemplo- respecto al certificado en el ámbito académico final de un estudio, expresándose aquél mediante la obtención de una calificación regular en cuanto al material estudiado. (Cervantes et al. 2020)

Render específico: es lo que el sujeto expresa en un hilo o material en particular. Es sentimental, dependiendo del grado de satisfacción o mejora de un material en particular, la evaluación de un componente efectivo, o las relaciones de los egresados con sus compañeros, profesores, etc. Y ranking social: Este es el resultado de la socialización de la asignatura en una escuela o agencia de socialización de segundo nivel. Este tipo de actuación tiene connotaciones tanto teóricas como prácticas. (Velarde, 2017)

Generalmente, podemos decir que los estudiantes no poseen un sentido referido a la responsabilidad en su interior junto a un esfuerzo individual. Tal actividad -aprendizaje- es necesaria tanto para las actividades personales como para la voluntad o predisposición (atender y comprender, reteniendo la data recibida, efectuando aprendizajes, perseverar...) y, en muchas veces requiere esfuerzo. A todo lo anterior hay que añadir que muchas veces, el entorno familiar en el que trabaja el sujeto es permisible, insuficiente, lo que le afecta y le obliga a no adquirir un hábito cuando se necesita esfuerzo. (Moreno y García, 2017)

Al explicar el comportamiento humano motivado, podemos centrarnos en el impulso, el que impulsa la implementación del comportamiento, o las metas, las metas que el objetivo es lograr el desempeño de la conducta. Estos autores argumentan que explicar la motivación iniciando desde el impulso, obligando a que la persona actúe, siendo un pensamiento que compela a que el individuo actúe, creyendo las personas que los estudiantes deben obtener una mejora en el rendimiento académico -lo que se debe hacer-. Nivel de motivación de aprendizaje (impulso) obtenido a través de presión, amenazas o castigo, que implica la promoción de causas completamente negativas del proceso referido al aprendizaje, sumando a la motivación que -a la vez- comprende un medio para la persecución y logro de metas académicas. (Manzanares y Valdivieso-León, 2020; Córdova, 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

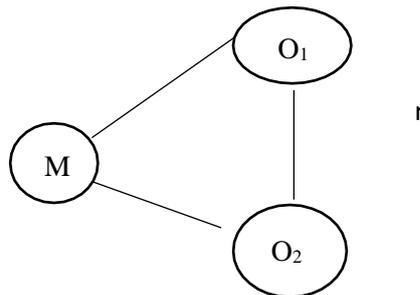
Se utilizó el tipo de investigación básica, toda vez que posibilita profundizar el conocimiento que se tienen sobre las variables, sin tratar de modificarlas o generar algún efecto práctico sobre ellas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Además, es cuantitativo, ya que para la medición de las variables se recurrirá a la utilización de valores numéricos, apelando a la estadística, considerada como una ciencia formal para dicho propósito (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Así también, el diseño de investigación es el no experimental, porque no se realizará ninguna manipulación de las variables, ya que sólo serán medidas en su forma natural. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Así también, es transversal correlacional, ya que la ejecución de los instrumentos, se efectuará en un solo momento temporal, con el fin de comprobar la correlación entre las variables de estudio. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En donde:



M: Muestra.

O<sub>1</sub>: Observación de variable estrategias de aprendizaje.

O<sub>2</sub>: Observación de rendimiento académico.

r: Relación entre variables.

### **3.2. Variable operacionalización**

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual:

Según Nisbet et al. (2007) las estrategias de aprendizaje son procesos integradas de actividades que se eligen con el propósito de adquirir información, esto además incluye su adecuado almacenamiento y buen uso de ella. Definición operacional:

Las estrategias de aprendizaje serán medidas a través de las puntuaciones que los estudiantes obtengan en un cuestionario denominado CEVEAPEU, conformado por dos dimensiones. Dimensiones e indicadores:

Estrategias afectivas, de apoyo y control:

Cuyos indicadores son: Estrategias motivacionales; componentes afectivos; estrategias metacognitivas; estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos.

Escala de medición: Ordinal

Estrategias cognitivas: Sus indicadores son: Estrategias de búsqueda y selección de información; estrategias de procesamiento y uso de la información.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual:

El rendimiento académico es un producto que a menudo se refleja a través de las evaluaciones y se expresa en los informes de progreso; se ve reflejado en las calificaciones que el estudiante las logra luego de una

evaluación producto de sus capacidades cognitivas, aptitudinales, actitudinales etc. (Martínez-Otero, 2007). Definición operacional:

El rendimiento académico será evaluado a través de la observación del registro de calificaciones según las modalidades de evaluación vigente.

Dimensiones e indicadores:

Se trata de una variable unidimensional, cuyos indicadores son:

Comprende las diversas teorías matemáticas de las distintas áreas (análisis funcional, topología, ecuaciones diferenciales, etc.) y justifica y fundamenta las teorías aprendidas en las diversas materias, aplica diversos procedimientos para la solución de situaciones problemáticas.

Escala de medición: ordinal.

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el conjunto de sujetos que conforman un contexto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Estuvo constituida por los 198 alumnos del tercer ciclo de Medicina, que cursan la experiencia curricular de Anatomía en la Universidad César Vallejo Filial Trujillo.

#### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.
- Estudiantes regulares.

#### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar.

#### **Muestra**

La muestra es considerada un estrato de la población para fines de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se consideró a 136 alumnos del tercer ciclo de Medicina, que cursan la experiencia curricular de Anatomía en la Universidad César Vallejo Filial Trujillo, considerando el criterio de Hernández y Mendoza (2018), el cual considera que el resultado del muestreo aleatorio simple, es el mínimo sugerido.

### **Muestreo**

El muestreo es una técnica que permite la delimitación de la muestra (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Probabilístico aleatorio simple, como se observa en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

En donde:

Nivel de confianza: 95%

Valor de z: 1.96

Error permisible (e): 5%

Proporción: 50% n=131

alumnos. **Unidad de**

**análisis** Cada

estudiante.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica de investigación

La técnica es la encuesta, considerada como una técnica cuantitativa que permite medir variables de manera sistemática (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Instrumentos de investigación

Instrumento 1: Cuestionario de estrategias de afrontamiento CEVEAPEU.

el instrumento de recolección será dado a través del cuestionario

CEVAPEU (Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios), un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, elaborado y validado por Gargallo et al (2009) en España. Dicho cuestionario será sometido al análisis y evaluación de 3 jueces expertos, que evaluarán la validez de contenido de los ítems, su inteligibilidad, y la validez de constructo del cuestionario.

Instrumento 2: Guía de análisis documental para el rendimiento académico.

La variable será observada a través de las calificaciones que obtengan los estudiantes a nivel teórico o práctico, según la escala vigesimal vigente en el ámbito universitario.

Validez de los instrumentos:

La validez cerrada a través de la validez de contenido será de juicio de expertos, con el fin de valores criterios de claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en respecto del indicador y dimensión.

Posteriormente será calculada la V de Aiken.

Confiabilidad de los instrumentos:

Con el fin de establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicará una prueba piloto a los 20 participantes, a efectos de calcular el método de consistencia interna según el alfa de Cronbach, cuyo valor debe situarse por encima de 0.70

### **3.5. Procedimiento**

Se solicitó la autorización para la realización del presente estudio a la dirección de Escuela de Medicina de la Universidad, mediante una solicitud que nos brindó la Universidad, dando su aceptación. Además, se envió el proyecto y los formatos resumen para su revisión y evaluación respectiva. Una vez aprobado el permiso, se realizará una prueba piloto para calcular la confiabilidad del instrumento. Asimismo, se aplicará a todas las muestras a través de un formulario de Google. Ultimadamente,

la base de datos de los formularios anteriores se descargará luego para el análisis estadístico a fin de cumplir con los objetivos del estudio y obtener conclusiones pertinentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis estadístico se desarrollará en el software Microsoft excel, en donde se efectuará la base de datos que será exportada a IBM SPSS v27, con el objetivo de desarrollar el análisis descriptivo inferencial. Asimismo, con el fin de conocer la distribución de los datos, será aplicada la prueba de Kolmogorov Smirnov, la cual permitirá corroborar el coeficiente de correlación más adecuado para cumplir con los objetivos conforme a la significancia estadística, de encontrarse una distribución normal se aplicará el coeficiente  $r$  de Pearson, mientras que de encontrarse una distribución no normal se aplicará el coeficiente Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los cuestionarios que se realizaron sólo llevarán el número de DNI, no llevarán nombre, ni firma y se mantendrán en total reserva los datos recopilados. Se firmó una carta de compromiso con la Universidad, para que la información se mantenga en reserva y se enviará la información para que esta sirva su uso en las actividades educativas. Por otro lado, además de utilizar el software anti plagio Turnitin para garantizar la exactitud de la información proporcionada en este trabajo, utilizaremos fuentes de información compatibles con APA 7. Finalmente, no se realizarán cambios en la base de datos durante el análisis y procesamiento de la estadística.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 1**

*Identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje (%)
V1: Estrategias de aprendizaje	Bajo	13	9.6
	Medio	118	86.8
	Alto	5	3.7
D1: Estrategias afectivas, de apoyo y control	Bajo	66	48.5
	Medio	70	51.5
	Bajo	13	9.6
D2: Estrategias cognitivas	Medio	118	86.8
	Alto	5	3.7
	Total	136	100.0

En la tabla 1 se observa que el nivel de estrategias de aprendizaje predominante es el medio, según el 86.8%, seguido del nivel bajo, con el 9.6% y el nivel alto (3.7%). De igual manera, en su dimensión estrategias afectivas, de apoyo y control, destaca el nivel medio, con el 51.5% de evaluados, seguido del nivel bajo, como refirieron el 48.5%. Finalmente, se observa que el nivel de estrategias cognitivas predominante es el medio, según el 86.8%, seguido del nivel bajo, con el 9.6% y el nivel alto (3.7%)

**Tabla 2**

*Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje (%)
V2: Rendimiento académico	Deficiente	7	5.1
	Regular	68	50.0
	Bueno	61	44.9
	Total	136	100.0

En la tabla 2 se observa que el nivel de rendimiento académico predominante es el regular, según el 50%, seguido del nivel bueno, con el 44.9% y el nivel deficiente (5.1%).

## 4.2. Estadística inferencial

**Tabla 3**

*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.*

		Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.106
	Sig. (bilateral)		.219
	N	136	136
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.106	1
	Sig. (bilateral)	.219	
	N	136	136

En la tabla 3 se observa una correlación directa, de grado trivial ( $r=106$ ) y no significativa ( $p>0.219$ ) entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, indicando que los niveles de las estrategias de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.

**Tabla 4**

*Relación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.*

		Estrategias afectivas, de apoyo y control	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.151
	Sig. (bilateral)		.078
	N	136	136

Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.151	1.000
	Sig. (bilateral)	.078	
	N	136	136

En la tabla 4 se observa una correlación directa, de grado trivial ( $r=.151$ ) y no significativa ( $p>0.078$ ) entre las estrategias afectivas, de apoyo y control y el rendimiento académico, indicando que los niveles de las estrategias afectivas, de apoyo y control de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.

### Tabla 5

*Relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.*

		Estrategias cognitivas	Rendimiento académico
Estrategias cognitivas	Correlación de Pearson	1	.047
	Sig. (bilateral)		.585
	N	136	136
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.047	1
	Sig. (bilateral)	.585	
	N	136	136

En la tabla 5 se observa una correlación directa, de grado trivial ( $r=0.047$ ) y no significativa ( $p>0.585$ ) entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, indicando que los niveles de las estrategias cognitivas, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

En la tabla 1 se observa una correlación directa, de grado trivial ( $r=.106$ ) y no significativa ( $p>0.219$ ) entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento

académico, indicando que los niveles de las estrategias de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico. El resultado es similar al de Ortiz (2016), quien, en su indagación, al utilizar el 5% de significancia de la prueba de Spearman, encontró la ausencia de correlación respecto a las variables estudiadas al interior del curso de tecnología del segundo año. Empero, discrepan de los de Vásquez (2021), quien sostuvo que el impacto de tales estrategias de aprendizaje, utilizadas por parte de la población estudiantil de nivel universitario, tiene como meta la predicción de su propio desempeño, debiendo ser empleadas por las autoridades en sede universitaria para que las estrategias del rubro educativo y las políticas competentes, sean orientadas a lograr un mejor aprendizaje. Por tanto, la capacidad para desarrollar estrategias que abarcan tanto operaciones y actividades mentales que, en su realización, facilitan la obtención de conjugación, cuyas características claves comprenden la manipulación tanto indirecta como directa, además de ser dirigidas o propositivas. (Juárez et al. 2016), no condiciona el rendimiento dentro del ámbito académico, se compone de diferencias acompañadas del conjunto de factores que afectan a las personas actuales y, sin embargo, está determinado por la importancia que se le asigna a la cuenta de un alumno en sus departamentos académicos (Arribas, 2015).

Por tanto, los resultados hallados en el presente estudio, se pueden fundamentar a partir de los paradigmas de investigación, teniéndose al post positivista, el cual corresponde a la investigación cuantitativa, y para Piñero y Rivera (2014), destaca las limitaciones que tiene el enfoque cuantitativo, toda vez que el investigador no es capaz de conocer la total magnitud de la fenomenología de las variables en el contexto evaluado, y por lo mismo, tiene la potestas de aceptar el cumplimiento de la hipótesis nula. En tal sentido, cabe señalar que una de las probables causas del resultado, se basan en que la modalidad de evaluación del rendimiento ha variado, debido a la virtualidad, de tal manera que los docentes no pueden supervisar correctamente si el alumno comete plagio o no, lo cual influye en los resultados. De que, pese a los hallazgos de otras investigaciones en donde se confirma la relación entre las variables, en el presente estudio ocurre lo contrario, justamente por la limitación prevista.

Cabe mencionar que desarrollar estrategias -que abarcan tanto operaciones y actividades mentales- que, en su realización, facilitan la obtención de conjugación, cuyas características claves comprenden la manipulación tanto indirecta como directa, además de ser dirigidas o propositivas. (Juárez et al. 2016)

Tales estrategias -aprendizaje- dentro del proceso de toma de decisiones -resolutiva y consciente- sobre las que los egresados competentes coordinan la rehabilitación de los acompañantes para que se completen de acuerdo con las necesidades y finalidad de los formados, de acuerdo con las características de los formados. (Kryshko et al. 2020).

Tales estrategias refieren a la adquisición de conocimiento por parte del autor, siendo él quien describe las estrategias de ensayo como codificación (enlista, ensaya, practica y repite), mnemotécnica y organización (categoriza, clasifica y agrupa); existiendo también estrategias elaboradas de manera verbal que incluyen parafrasear, identificar ideas clave, profetizar o profetizar, formular hipótesis, sacar conclusiones, activar conocimientos previos, idear analogías, extraer diversas conclusiones, realizar anotaciones, elaborar y contestar interrogantes, existiendo estrategias de aprendizaje imaginativo que involucran la elaboración mental de imágenes y, por último, desarrollando el orden presentado, puede organizarse mediante diagramas, conceptos, mapas mentales. (Navarro, 2021; Navarro, 2018).

Además, generalmente, podemos decir que los estudiantes no poseen un sentido referido a la responsabilidad en su interior junto a un esfuerzo individual.

Tal actividad -aprendizaje- es necesaria tanto para las actividades personales como para la voluntad o predisposición (atender y comprender, reteniendo la data recibida, efectuando aprendizajes, perseverar...) y, en muchas veces requiere esfuerzo. A todo lo anterior hay que añadir que muchas veces, el entorno familiar en el que trabaja el sujeto es permisible, insuficiente, lo que le

afecta y le obliga a no adquirir un hábito cuando se necesita esfuerzo. (Moreno y García, 2017)

En la tabla 2 se observa que el nivel de estrategias de aprendizaje predominante es el medio, según el 86.8%, seguido del nivel bajo, con el 9.6% y el nivel alto (3.7%). De igual manera, en su dimensión estrategias afectivas, de apoyo y control, destaca el nivel medio, con el 51.5% de evaluados, seguido del nivel bajo, como refirieron el 48.5%. Finalmente, se observa que el nivel de estrategias cognitivas predominante es el medio, según el 86.8%, seguido del nivel bajo, con el 9.6% y el nivel alto (3.7%). Los resultados son similares a los de Gamboa y Mesa (2017), quien, en su estudio, determinó que aquellas primeras -aprendizaje- son empleadas grandemente por la población estudiantil de manera genérica, obteniendo un intermedio nivel (51,1%), acompañado de un alto nivel (29,9%), considerándolos -por sí mismos- como la fortaleza dentro del proceso docente.

Por tanto, los resultados indican que, los estudiantes deben poder abordar sus objetivos de aprendizaje utilizando un arsenal completo compuesto de diversidad de estrategias avocadas a la comprensión y, a modo de ejemplificación, puede dividirse -lo encomendado al estudiante- en secuenciales pasos, seleccionando previamente los conocimientos y efectuando interrogantes. Así, se podrán incluir novedosas estrategias si la ya utilizada no funciona. Agrega fórmulas novedosas a las ya existentes, innovando, creando y aprendiendo nuevas formas de aprendizaje (Tipismana, 2019), de tal manera, esta capacidad importante para los estudiantes universitarios, se manifiesta en un bajo desarrollo, lo cual podría incidir en la calidad de aprendizajes adquiridos en el proceso educativo.

En la tabla 3 se observa que el nivel de rendimiento académico predominante es el regular, según el 50%, seguido del nivel bueno, con el 44.9% y el nivel deficiente (5.1%). Los resultados se relacionan con los de Ortega y Cabello (2020), quienes concluyen que una representativa muestra de 37% (65), obtuvo

un nivel alto de rendimiento de tipo académico conformado por las calificaciones finales del conjunto de asignaturas.

Cabe destacar que el aprendizaje, se encuentra condicionado para que el estudiante marque la información voluntaria y relativamente. Además, la motivación es lo que crea práctica si se valora un enfoque voluntario. Si el trabajo de un maestro es lo más importante, ¿qué se debe hacer para motivar a las personas a solicitar horas de clases? Resulta que aquella, no se conforma como una enciclopédica técnica, no siendo un importante factor respecto a todos los apegos. Dado que existen tantas técnicas o estrategias, los universitarios no tienen ninguna motivación para hacerlo porque está roto. Los factores, pueden originar afectación tanto al ámbito familiar como dentro de la relación que concierne profesores y egresados, el tipo, forma en sí de mensajes dirigidos por parte del docente, etc. Si el egresado está motivado, ya sea por interés o por un sentido de identificación. (Moreno et al. 2017). En tal sentido, un buen aprendizaje indica que los estudiantes vienen interiorizando los conocimientos teórico-prácticos que coadyuvan a su rendimiento.

Empero, el rendimiento dentro del ámbito académico, se compone de diferencias acompañadas del conjunto de factores que afectan a las personas actuales y, sin embargo, está determinado por la importancia que se le asigna a la cuenta de un alumno en sus departamentos académicos (Arribas, 2015). Mediante titulaciones obtenidas, mediante valoración cuantitativa, que conduzcan al estudio de materiales o cortinas, la caída y el grado de agitación académica (Berenice, 2019).

En la tabla 4 se observa una correlación directa, de grado trivial ( $r=151$ ) y no significativa ( $p>0.078$ ) entre las estrategias afectivas, de apoyo y control y el rendimiento académico, indicando que los niveles de las estrategias afectivas, de apoyo y control de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico. Los resultados difieren de los de Cervantes y Llanes (2020), quienes indican que en cuanto al estilo referido al aprendizaje cinestésico

es predominante sobre la población estudiantil que integra la investigación (58,2%), observando la existencia de un vínculo respecto al aprendizaje -y los estilos que comprende- junto al rendimiento en nivel académico. En conclusión, deben implementarse diversas estrategias en materia tanto de enseñanza como de aprendizaje y evaluación sobre los diversos grupos estudiantiles, con la finalidad de que aquellos obtengan un rendimiento adecuado.

Caba acotar que la teoría de Gallargo et al (2006) se ajusta al concepto de las estrategias probabilísticas propuestas y deja tres dimensiones indispensables en cuanto a la mente humana concierna, que se encuentran vinculadas al apego, voluntariedad, autonomía (impar, dominio y resolución) y capacidad, que excluye todo descuido. En primer lugar, porque miden las estrategias de gestión y apoyo efectivas en un enfoque fundamental, integrando la parte motivacional y efectiva (el rincón voluntario es fundamental para la autonomía de decisión y el poder). Estrategias que están integradas en el proceso, y a pesar de ello, como se observa, no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la tabla 5 se observa una correlación directa, de grado trivial ( $r=0.047$ ) y no significativa ( $p>0.585$ ) entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, indicando que los niveles de las estrategias cognitivas, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico. Con ello, tales estrategias refieren a la adquisición de conocimiento por parte del autor, siendo él quien describe las estrategias de ensayo como codificación (enlista, ensaya, practica y repite), mnemotécnica y organización (categoriza, clasifica y agrupa); existiendo también estrategias elaboradas de manera verbal que incluyen parafrasear, identificar ideas clave, profetizar o profetizar, formular hipótesis, sacar conclusiones, activar conocimientos previos, idear analogías, extraer diversas conclusiones, realizar anotaciones, elaborar y contestar interrogantes, existiendo estrategias de aprendizaje imaginativo que involucran la elaboración mental de imágenes y, por último, desarrollando el orden presentado, puede organizarse mediante diagramas, conceptos, mapas

mentales. (Navarro, 2021; Navarro, 2018), las cuales, no general un efecto en el rendimiento académico de los universitarios evaluados.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que no existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ( $p>0.05$ ), indicando que los niveles de las estrategias de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.
2. Se identificó que el nivel de estrategias de aprendizaje predominante es el medio, según el 86.8%. De igual manera, en su dimensión estrategias afectivas, de apoyo y control, destaca el nivel medio, con el 51.5% de evaluados. Finalmente, se observa que el nivel de estrategias cognitivas predominante es el medio, según el 86.8%.
3. Se identificó que el nivel de rendimiento académico predominante es el regular, según el 50%, seguido del nivel bueno, con el 44.9% y el nivel deficiente (5.1%).
4. Se estableció que no existe una correlación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control y el rendimiento académico ( $p>0.05$ ), indicando que los niveles de las estrategias afectivas, de apoyo y control de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.
5. Se determinó que no existe una correlación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico ( $p>0.05$ ), indicando que los niveles de las estrategias cognitivas, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A futuros investigadores, confirmar la relación entre las variables, a través de métodos de estudio explicativos, con el objetivo de garantizar la

pertinencia de los hallazgos en otras poblaciones de características similares.

2. A otros estudiosos, desarrollar muestreos probabilísticos estratificados, con el objetivo de homogenizar de mejor forma las características de las unidades de análisis en la muestra.
3. A los directivos y docentes de la universidad, se les recomienda implementar un mejor sistema de evaluación de aprendizaje de los alumnos, el cual garantice que no cometan plagio, con el objetivo de obtener evidencias pertinentes de su rendimiento académico.
4. A los padres de familia, promover actividades socioeducativas en sus hogares que conlleven a dotar de mejores posibilidades a los alumnos universitarios, en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes acordes a sus necesidades y requerimientos académicos.
5. A los directivos de la institución educativa, se les recomienda capacitar a los docentes en la implementación de estrategias de aprendizaje a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que éste sea significativo y garantice el rendimiento.

## **REFERENCIAS**

- Anthony, L., Koo, A. C., & Hew, S. H. (2020). Self-regulated learning strategies and non-academic outcomes in higher education blended learning environments: A one decade review. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10134-2>
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta. *Universidad Ricardo Palma*, 1–115.

Retrieved from

[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS - Arroyo Luigi %26 Luque Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20Luigi%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Moureira, F., y Palma, E. (2019). Incidencia de la antropometría, práctica de actividad física, estilos de aprendizaje, motivos, actit

Cárdenas-Narváez, J.-C. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 115–135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>

Cedeño-Meza, J., Alarcón-Chávez, B., & Mieles-Vélez, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 276–301.

Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32402>

Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>

Chacón-Cuberos, R., Padiá-Ruz, R., González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., & Puertas-Molero, P. (2019). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(3), 469–483. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5465>

- Cho, H. J., Levesque-Bristol, C., & Yough, M. (2021). International students' self-determined motivation, beliefs about classroom assessment, learning strategies, and academic adjustment in higher education. *Higher Education*, 81(6), 1215–1235. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00608-0>
- Contreras Lémus, M. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 11–11. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.42>
- Córdoba Urbano, D. L., & Marroquín Yerovi, Hna. M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 36(1), 16. <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.1>
- Córdova, A. S. V. (2021). Learning strategies of university students as predictors of their academic achievement. *Revista Complutense de Educacion*, 32(2), 159-170. <https://doi.org/10.5209/RCED.68203>
- De la Fuente, J., Fernández-Cabezas, M., Cambil, M., Vera, M. M., González-Torres, M. C., & Artuch-Garde, R. (2017). Linear relationship between resilience, learning approaches, and coping strategies to predict achievement in undergraduate students. *Frontiers in Psychology*, 8(JUN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01039>
- Di, X., Zailani, M. A., & Ismail, W. M. (2020). Self-regulated learning strategies as academic self-management skills in Malaysian public universities. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 8(3), 64–81. <https://doi.org/10.22452/mojem.vol8no3.4>
- Felipe Afonso, M. I., García, L. A., & Castro Sánchez, J. J. (2020). Cognitive Learning Strategies and Study Control Strategies and their relationship with academic performance in Psychology students at the University of La Laguna. *Revista de Investigacion En Educacion*, 18(3), 304–315.

<https://doi.org/10.35869/REINED.V18I3.3269>

- Guerrero, Rita Luciana. Sangoy, M. A. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. *Tesis*, 1. Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/570/1/doc.pdf>ositorio.uca.edu.ar%2Fbitstream%2F123456789%2F570%2F1%2Fdoc.pdf&usg=AOvVaw3z2e3yuKt95QgnQHACkVbO
- Han, C. woo, Farruggia, S. P., & Solomon, B. J. (2018). Latent profiling university students' learning strategies use and effects on academic performance and retention. *Higher Education Research and Development*, 37(7), 1409–1423. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1498460>
- Hayat, A. A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: A structural equation model. *BMC Medical Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>
- Juarez Lugo, C. S., Rodriguez Hernandez, G., de Leon, M. del C. E., & Luna Montijo, E. (2016). RELATIONSHIP OF STYLES AND LEARNING STRATEGIES WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS. *JOURNAL OF LEARNING STYLES*, 9(17), 268–288.
- Kryshko, O., Fleischer, J., Waldeyer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success? *Learning and Individual Differences*, 82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101912>
- Lee, S., Wang, T., & Ren, X. (2020). Inner speech in the learning context and the prediction of students' learning strategy and academic performance. *Educational Psychology*, 40(5), 535–549.

<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1612035>

- Magulod, G. C. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino university students in applied science courses: Implications for instruction. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184–198. <https://doi.org/10.3926/jotse.504>
- Manzanares, M. C. S., & Valdivieso-León, L. (2020). Relationship between academic performance and development of self-regulation strategies in universities students. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 23(3), 49-65. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.385491>
- Marín Vásquez, J. G. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP. *Universidad César Vallejo*.
- Martín, E., García, L. A., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401–412. <https://doi.org/10.21676/2389783X.661>
- Matos-Fernández, L., & Lens, W. (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 0(009), 11. <https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.901>
- Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández- Díaz, A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería Universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>
- Moreno Triguero, B., & García Muñiz, A. (2017). Efectos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje universitarias en el rendimiento académico.

*Revista d'innovació docent universitària: RIDU*, 0(9), 39-53.  
<https://doi.org/10.1344/RIDU2017.9.4>

Moreno, J. E., Claudia Chiecher, A., & Paoloni, P. V. (2020). Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico. *Revista Educación*, 244–263.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40055>

Muwonge, C. M., Schiefele, U., Ssenyonga, J., & Kibedi, H. (2019). Modeling the relationship between motivational beliefs, cognitive learning strategies, and academic performance of teacher education students. *South African Journal of Psychology*, 49(1), 122–135.  
<https://doi.org/10.1177/0081246318775547>

Navarro Fernandez, R. J. (2018). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/14164>  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/13835>

Navarro Fernandez, R. J. (2018). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/14164>

Neroni, J., Meijs, C., Gijsselaers, H. J. M., Kirschner, P. A., & de Groot, R. H. M. (2019). Learning strategies and academic performance in distance education. *Learning and Individual Differences*, 73, 1–7.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.007>

- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Gayo, E., & Valle, A. (2014). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. *Magister*, 26(1), 1–9.  
[https://doi.org/10.1016/s0212-6796\(14\)70012-x](https://doi.org/10.1016/s0212-6796(14)70012-x)
- Rojas Meléndez, E., & Campana Concha, A. R. (2020). Estrategias de aprendizaje (ACRA) y rendimiento académico en estudiantes EPEF, Facultad Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016. *Big Bang Faustiniiano*, 9(2). <https://doi.org/10.51431/bbf.v9i2.611>
- Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Learning Strategies and academic achievement in medical students. *Educacion Medica*, 20(4), 256–262. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Salazar, I., & Heredia, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educacion Medica*, 20(4), 256–262.
- Simsek, A., & Balaban, J. (2020). Learning Strategies of Successful and Unsuccessful University Students. *Contemporary Educational Technology*, 1(1). <https://doi.org/10.30935/cedtech/5960>
- Sotardi, V. A., & Brogt, E. (2020). Influences of learning strategies on assessment experiences and outcomes during the transition to university. *Studies in Higher Education*, 45(9), 1973–1985.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1647411>
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38, 176–191. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978009>
- Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Alva Rodriguez, M. A. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en

estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 15–32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>

Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>

Thomas, B. L., & Viljoen, M. (2020). A correlational study on attachment dimensions, academic performance and self-regulated learning of university students in South Africa. *Cambridge Journal of Education*, 50(1), 21–36. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1625866>

Tipismana, O. (2019). Resilience factors and coping as predictors of academic performance of the students in private universities. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 17(2), 147–185. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>

Torrecilla Manresa, S., & García García, M. (2020). Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (72), 112–124. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1525>

Trelles Astudillo, H. J., Alvarado Maldonado, H. P., & Montánchez Torres, M. L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Killkana Social*, 2(2), 9–16. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.292](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.292)

Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>

- Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159–170.  
<https://doi.org/10.5209/rced.68203>
- Velarde Vela, L. (2017). Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios. *Universidad César Vallejo*.
- Weda, S., Samad, I. A., Patak, A. A., & Fitriani, S. S. (2018). The effects of self-efficacy belief, motivation, and learning strategies on students? Academic performance in english in higher education. *Asian EFL Journal*, 20(9.2).
- Yip, M. C. W. (2021). The linkage among academic performance, learning strategies and self-efficacy of Japanese university students: a mixed-method approach. *Studies in Higher Education*, 46(8), 1565–1577.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1695111>

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

<i>Titulo:</i> Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.			
problema	objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación: Básica</li> <li>▪ Nivel de investigación: No experimental</li> <li>▪ Diseño y esquema de investigación:</li> </ul>
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021?	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	

<p>¿Existe relación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias afectivas, de apoyo y control con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.</p>	<p>Cuantitativo correlacional</p> <p>Variables:</p> <p>V1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>V2: Rendimiento académico</p> <p>▪ Muestra:</p> <p>▪ 100 alumnos del tercer ciclo de Medicina de UCV.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta y análisis documental</p>
--	--	--	--

			<p>▪ Instrumento:</p> <p>Cuestionario CEVEAPEU</p> <p>Guía de análisis documental para el rendimiento académico</p>
--	--	--	---

**Anexo 2: Matriz de operacionalización**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje	Según Nisbet et al. (2007) las estrategias de aprendizaje son procesos integradas de actividades que se eligen con el propósito de adquirir	Las estrategias de aprendizaje serán evaluadas a partir de la suma de los puntajes que obtengan	Estrategias afectivas, de apoyo y control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para motivación</li> <li>- Componente afectivo</li> <li>- Estrategias de metacognición</li> <li>- Estrategias de control contextual, interacción social y manejo de recursos.</li> </ul>	Ordinal Likert Totalmente de acuerdo De acuerdo

	información, esto además incluye su adecuado almacenamiento y buen uso de ella.	los estudiantes universitarios en el cuestionario CEVEAPEU, que mide dos dimensiones.	Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la búsqueda, o recojo y selección de información</li> <li>- Estrategias para el procesamiento y utilización de información</li> </ul>	Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un producto que a menudo se refleja a través de las evaluaciones y se expresa en los informes de progreso; se ve reflejado en las calificaciones que el estudiante las logra luego de una evaluación producto de sus capacidades cognitivas, aptitudinales, actitudinales etc. (Martínez- Otero, 2007).	El rendimiento académico será medido a partir de los reportes de aprendizaje de los alumnos en sus registros académicos según sus calificaciones, a nivel teórico y práctico.	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende diferentes teorías sobre las áreas de conocimiento de su carrera.</li> <li>- Justifica y fundamenta los enfoques teóricos aprendidos en diferentes cursos.</li> <li>- Aplica los conocimientos adquiridos en procedimientos para el desempeño de su carrera.</li> </ul>	Ordinal Muy deficiente: 0-5 Deficiente: 5-10.5 Regular: 10.5-13 Bueno:14-17 Excelente: 18-20

## Anexo 3: Instrumentos

### Cuestionario CEVEAPEU

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

#### Instrucciones

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- ✓ Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.
- ✓ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Cuestionario de estrategias de aprendizaje (CEVEAPEU)

		Me	Ed	I	Da	Mda
<b>DIMENSIÓN 1: estrategias efectivas, de apoyo y control.</b>						
1	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la					
2	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me					
3	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación					
4	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo y capacidad					
5	Mi rendimiento académico depende de los profesores					
6	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias					
7	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga					
8	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar					
9	Normalmente me encuentro bien físicamente					

10	Duermo y descanso lo necesario					
11	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien					
12	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso					
13	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del					
14	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias					
15	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles					

16	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.-					
17	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo					
18	Me llevo bien con mis compañeros de clase					
19	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante					
20	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero					

**DIMENSIÓN 2: Estrategias cognitivas**

21	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas					
22	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas					
23	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro					
24	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor					
25	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas					
26	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar					
27	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez					
28	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas					
29	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir					
30	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS AFECTIVAS, DE APOYO Y CONTROL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad							
2	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa							
3	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación							
4	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo y capacidad							
5	Mi rendimiento académico depende de los profesores							
6	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias							
7	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga							
8	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar							
9	Normalmente me encuentro bien físicamente							
10	Duermo y descanso lo necesario							
11	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien							
12	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso							
13	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso							
14	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias							
15	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles							
16	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.-							
17	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo							
18	Me llevo bien con mis compañeros de clase							
19	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante							
20	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero							
	<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas							
22	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas							
23	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro							
24	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor							
25	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas							
26	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar							
27	Para aprender las cosas, me limito a repetir las una y otra vez							

28	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas						
29	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir						
30	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y Nombres del juez validador. Dn/Mg: WALTER EMILIO LINO HUERTA      DNI: 33340325

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS AFECTIVAS, DE APOYO Y CONTROL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad							
2	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa							
3	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación							
4	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo y capacidad							
5	Mi rendimiento académico depende de los profesores							
6	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias							
7	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga							
8	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar							
9	Normalmente me encuentro bien físicamente							
10	Duermo y descanso lo necesario							
11	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien							
12	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso							
13	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso							
14	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias							
15	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles							
16	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.-							
17	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo							
18	Me llevo bien con mis compañeros de clase							
19	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante							
20	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero							
	<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas							
22	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas							
23	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro							
24	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor							
25	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas							
26	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar							
27	Para aprender las cosas, me limito a repetir las una y otra vez							

28	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas							
29	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir							
30	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: RAYO PABLO, JULIÁN      DNI: 22883843

**Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>Partinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huánuco, 06 de noviembre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS AFECTIVAS, DE APOYO Y CONTROL</b>							
1	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad							
2	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa							
3	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación							
4	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo y capacidad							
5	Mi rendimiento académico depende de los profesores							
6	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias							
7	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga							
8	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar							
9	Normalmente me encuentro bien físicamente							
10	Duelmo y descanso lo necesario							
11	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien							
12	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso							
13	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso							
14	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias							
15	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles							
16	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.-							
17	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo							
18	Me llevo bien con mis compañeros de clase							
19	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante							
20	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero							
	<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas							
22	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas							
23	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro							
24	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor							
25	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas							
26	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar							
27	Para aprender las cosas, me limito a repetir las una y otra vez							

28	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas							
29	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir							
30	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carlos Villafuerte Álvarez.....

DNI: 41920734

Especialidad del validador: Metodólogo

06 de Noviembre de 2021

<sup>1</sup>Partinancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 4: Prueba de normalidad

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategias afectivas, de apoyo y control	Estrategias cognitivas	Estrategias de aprendizaje	Rendimiento académico
N		136	136	136	136
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	46.2721	40.5074	86.7794	13.2279
	Desviación estándar	7.23722	6.10646	12.28953	1.62374
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.058	.092	.063	.131
	Positivo	.047	.060	.058	.121
	Negativo	-.058	-.092	-.063	-.131
Estadístico de prueba		.058	.092	.063	.131
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,007 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

## Anexo 5: Prueba piloto

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	114,7500	151,355	,592	,858
VAR00002	115,6000	150,884	,245	,867
VAR00003	114,8000	151,116	,597	,858
VAR00004	114,7500	151,882	,555	,859
VAR00005	116,0500	160,366	-,054	,877
VAR00006	114,8500	148,976	,739	,856
VAR00007	114,9500	149,524	,611	,857
VAR00008	116,5000	163,316	-,137	,887
VAR00009	116,2500	155,250	,214	,865
VAR00010	116,3500	153,818	,144	,871
VAR00011	116,2500	155,461	,094	,872
VAR00012	115,6500	159,082	-,003	,873
VAR00013	115,6000	147,726	,640	,856
VAR00014	115,5000	147,421	,585	,856
VAR00015	115,0500	147,629	,666	,855

VAR00016	115,2500	146,408	,670	,855
VAR00017	115,3000	148,958	,438	,860
VAR00018	115,1500	147,082	,463	,859
VAR00019	115,2000	144,695	,640	,854
VAR00020	115,2000	147,432	,599	,856
VAR00021	115,4500	144,576	,698	,853
VAR00022	115,3000	146,642	,681	,855
VAR00023	115,3500	147,608	,730	,855
VAR00024	115,4500	146,366	,661	,855
VAR00025	115,8000	147,116	,474	,859
VAR00026	115,1000	166,305	-,305	,877
VAR00027	115,5000	145,105	,702	,854
VAR00028	115,3500	146,029	,679	,854
VAR00029	115,2500	145,882	,768	,853
VAR00030	115,0500	149,313	,640	,857













1 3 1 3 3 3 3 4 3 5 4      3      3      4 3 5 2 3 4      7 ch0203@g      3 1 4 5 3 5  
 mail.com      9      7 6 15      4











ROCESPE

DEDP@ucv 4 3 2 4 3 4 1 5 5 1 5 4 4 5 4 5 5 5 4 3 3 4 2 4 5 3 9  
 virtual.edu.p 2 8 0  
 e





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ ALVARADO MARCO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2021", cuyo autor es CAPRISTAN DIAZ LUIS BENJAMIN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ ALVARADO MARCO ANTONIO <b>DNI:</b> 06188280 <b>ORCID</b> 0000-0003- 4579-6543.	Firmado digitalmente por: MSANCHEZAL9 el 12-01- 2022 18:46:48

Código documento Trilce: TRI - 0268466