



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Cognición social y habilidades comunicativas en estudiantes  
de primer grado de una Institución Educativa Primaria de  
Talavera, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Valverde Mamani, Irma (ORCID: 0000-0002-5767-647X)

**ASESORA:**

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mi familia y mis seres queridos por su inquebrantable apoyo que son una pieza fundamental en la continuidad de mi formación profesional y que han contribuido en el proceso de desarrollo de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

Le agradezco a Dios por otorgarme la vida y permitirme culminar mi carrera profesional guiándome en los momentos más difíciles, así mismo, agradecer a los profesores, mi asesora académica y a la institución, los cuales me brindaron los conocimientos y herramientas necesarias para culminar mi carrera profesional con éxito.

## Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Carátula .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
III.MÉTODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra, muestreo. ....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	27
V.DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Validez de instrumento cuestionario de valoración de nivel de cognición social. ....	22
Tabla 2. Validez de instrumento cuestionario de medición de desarrollo de habilidades comunicativas .....	22
Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos de recojo de información....	23
Tabla 4. Cognición social y dimensiones en niños de primer grado de una institución educativa de Talavera.....	26
Tabla 5. Habilidades comunicativas y dimensiones en niños de primer grado de una institución educativa de Talavera.....	27
Tabla 6. Pruebas de normalidad de datos de las variables cognición social y desarrollo de habilidades comunicativas .....	28
Tabla 7. Correlación entre las variables cognición social y desarrollo de habilidades comunicativas.....	29
Tabla 8 Correlación entre la variable cognición social y desarrollo de la comunicación verbal.....	30
Tabla 9. Correlación entre la cognición social y la comunicación no verbal.....	31

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....	19
--	----

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la cognición social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de una institución educativa primaria de la localidad de Talavera en Andahuaylas, el estudio es de enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con metodología hipotético deductivo y alcance descriptivo correlacional; el diseño es no experimental transversal; la muestra lo conformaron 40 estudiantes de primer grado seleccionados con muestreo por conveniencia; la técnica y los instrumentos de recolección de información fueron la encuesta y los cuestionarios validados por juicio de expertos quienes calificaron como aplicables ambos instrumentos, y en la confiabilidad por alfa de Cronbach se obtuvo la valoración de altamente confiables. En los resultados, de acuerdo al objetivo, se comprobó que si existe relación entre la cognición social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de la institución educativa de Talavera, el p-valor obtenido de 0,028 menor que el valor de significancia  $\alpha=0,046$ , y el Rho de Spearman de 0,518 expresan que la correlación es moderada, significando que cuanto mejor es el desarrollo de la cognición social mejor será el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Palabras clave: Cognición social, habilidades comunicativas, relación.

## **Abstract**

The present research aims to determine the level of relationship that exists between social cognition and the development of communication skills in first grade students of a primary educational institution in the town of Talavera in Andahuaylas, the study is of a quantitative approach of the type applied, with hypothetical deductive methodology and correlational descriptive scope; the design is non-experimental, cross-sectional; The sample was made up of 40 first-grade students selected with convenience sampling; The information collection technique and instruments were the survey and questionnaires validated by the judgment of experts who qualified both instruments as applicable, and the reliability by Cronbach's alpha was highly reliable. In the results, according to the objective, it was found that if there is a relationship between social cognition and the development of communication skills in first-grade students from the educational institution of Talavera, the p-value obtained is 0.028 less than the value of significance  $\alpha = 0.046$ , and Spearman's Rho of 0.518 express that the correlation is moderate, meaning that the better the development of social cognition, the better the development of communication skills.

Keywords: Communication skills, relationship social cognition.



## I. INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser eminentemente social, lo que significa que requiere convivir en una comunidad para alcanzar su realización como persona tanto individual como social (Sanz, 2008); así mismo, en el proceso de desarrollo evolutivo de la persona, es necesaria la interacción con el grupo etario según transcurren las etapas, para alcanzar un desarrollo óptimo de sus diferentes habilidades.

Vigotsky (Martinez, 1999) indica que los procesos psicológicos de las personas se forman atravesando por una fase social y es una consecuencia de la actividad que el individuo establece en contacto con otras personas, agrega además que, en el desarrollo cultural de los niños cualquier tipo de función aparece dos veces: inicialmente en el ambiente social, posteriormente en el ambiente individual y esto se aplica en el desarrollo de la atención, la memoria y la formación de conceptos; concluye expresando que todas las funciones superiores se originan de las relaciones entre las personas.

La escuela es el espacio por antonomasia, después de la familia, donde el estudiante, a partir de la interrelación con sus compañeros, logra alcanzar el desarrollo de muchas habilidades, sobre todo de aquellas que se relacionan con la comunicación, debido a que en ella se conjugan todos los factores psicosociales que se requiere para despertar y potenciar los medios que emplea la persona para expresarse; al respecto Aguilar (2020) indica que la escuela presencial posibilita adecuar los procesos de aprendizaje a la edad del estudiante de la misma forma que la interacción entre estudiantes y con el docente mejora el proceso comunicativo así como las manifestaciones corporales, los gestos y posturas parte del lenguaje en el contacto humano.

Los procesos educativos implementados por los países debido a la pandemia han roto temporalmente los esquemas sociales implementados en una educación presencial, hecho que de alguna manera debe afectar, aun cuando es una afirmación apresurada, al desarrollo de algunas habilidades que se concretaba a través de las relaciones interpersonales entre estudiantes, estudios realizados han demostrado que este distanciamiento y confinamiento ha afectado a los adultos en su cognición social, no habiendo todavía comprensión de las

formas cómo afectará a los niños esta reducción y retraso de las interacciones sociales; concluye además que, por su vulnerabilidad es más probable que se vean afectados en los procesos de aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y la comunicación social.

En el Perú, al igual que en la región Apurímac a partir de la implementación del servicio educativo a distancia, las relaciones sociales de los niños de los primeros niveles educativos se han visto afectado, implicando esta situación diversas consecuencias que hasta el momento solo es visibilizado por los docentes y los padres de familia, los primeros que se encuentran en contacto con los niños a través de los diferentes medios establecidos para interactuar con los niños en aras del logro de los aprendizajes, y en el caso de los padres de familia que obligados por las circunstancias deben realizar el seguimiento empírico en el desarrollo de las habilidades de sus hijos, más aún cuando están en los primeros grados del sistema educativo peruano.

Son solo éstas voces que manifiestan que los niños están demostrando algunas deficiencias en sus relaciones sociales y sus consiguientes habilidades comunicativas y otras, así expresa Cotonieto-Martinez, et al. (2021) “las habilidades sociales son fundamentales para la sana interacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, fuera de los ambientes virtuales, y dicha interacción impacta en la educación” (p. 120).

Los considerandos anteriores, y la poca información estadística respecto de las variables del presente estudio, conllevan a plantear las cuestiones que guían la ejecución de esta investigación, formulando como problema general ¿en qué medida la cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021?. Del problema general se derivan las preguntas específicas que detallarán de mejor manera el proceso investigativo, se plantea entonces ¿en qué medida la cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021? Y ¿en qué medida la cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021?.

La investigación se justifica teóricamente porque el presente estudio pretende aportar información teórica a la literatura existente sobre la relación entre la cognición social y la relación que ésta tiene en los procesos de desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes, información que en gran medida coadyuvará en el establecimiento de medidas que permitan un óptimo desarrollo social de los estudiantes como base para el logro de las diversas habilidades que son inherentes a su formación integral, de la misma forma, los resultados que del estudio se deriven, permitirán ser incorporados al marco teórico de futuras investigaciones que sobre el tema se realicen.

Además, el contexto que el estudiantado está viviendo a causa de la pandemia ha afectado sus formas de logro de aprendizajes y sus concepciones de interrelación social que en contextos normales eran distintas a las que ahora están experimentando, relaciones sociales que en alguna medida están afectando los procesos de desarrollo de diversas habilidades, esto es una justificación práctica que conlleva a realizar un estudio que permita identificar y demostrar que hay necesidad de establecer estrategias educativas de atención a la cognición social de los alumnos, con el propósito de mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Así mismo, la presente investigación empleará metodología establecida en los procesos de producción de conocimiento científico, validados y aprobados; de la misma forma tiene como propósito elaborar y aplicar instrumentos confiables y validados mediante técnicas determinadas en la investigación científica, para recoger información sobre las variables cognición social y habilidades de comunicación, así como de sus componentes; estos instrumentos podrán ser empleados en estudios posteriores en instituciones educativas con características similares y que tomen en cuenta las variables del presente estudio.

Se debe considerar además que los resultados del presente estudio, será un aporte a las demandas de la sociedad, puesto que siempre es una preocupación de toda la comunidad establecer que factores son los que afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y son pocas las oportunidades que se ha considerado como un factor a la cognición social.

Los objetivos que se pretende lograr con el presente estudio, se enmarcan al objetivo general: determinar si la cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021; esta es coadyuvada con los objetivos específicos que consideran las dimensiones de las habilidades comunicativas y se proponen: determinar la relación entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021 y determinar la relación entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021.

Por las características del estudio se formula la hipótesis general: existe relación entre la cognición social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021, y las hipótesis específicas, existe relación entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021 y existe relación entre la cognición social y el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios internacionales que se encuentran en la literatura de investigación y que consideran las variables de esta investigación, tenemos:

Tapajoz (2016) realizó el estudio de tipo descriptivo analítico empleando un diseño transversal, recopilando los datos a través de una entrevista, a cada miembro de la muestra que estuvo integrada por 65 pacientes quienes fueron seleccionados considerando los criterios de inclusión y exclusión necesarios; el objetivo de la investigación fue determinar la presencia de alteraciones en la cognición social en pacientes que presentan algún tipo de trastorno alimentario.

En el estudio se concluye que los pacientes con trastorno alimentario sí observan alteraciones en sus habilidades de cognición social variando en el perfil de alteraciones por el tipo de diagnóstico, de igual manera se comprobó que los pacientes que presentan anorexia nerviosa se observan que tienen alteraciones en la teoría de la mente emocional la que se relaciona con la coherencia central con el funcionamiento ejecutivo y con el aprendizaje verbal, así también los pacientes con bulimia presentan alteraciones en la toma de decisiones y en la reactividad emocional con altos niveles de neuroticismo.

Fandiño y Serrano (2019) desarrollaron una tesis que tuvo como objetivo general describir la relación que existe entre la cognición social y la teoría de la mente en niños que presentan espectro autista; este estudio realizó una revisión sistemática de fuentes primarias buscando información en diversos textos, artículos y documentos de sociedades dedicadas a la investigación científica, el instrumento empleados para el análisis fue una matriz de organización de la información diseñada, revisada y aprobada.

En las conclusiones alcanzadas en el estudio se expresa que, en muchas de las investigaciones realizadas se encontró que si existe una relación entre la cognición social y la teoría de la mente en niños que tienen espectro autista, esta relación se manifiesta en las dificultades que estos niños tienen para el desarrollo de habilidades de la cognición social en aspectos que no pueden efectuar como percibir, reconocer y valorar eventos sociales para interactuar con otros individuos; en el caso de la teoría de la mente, estos niños presentan dificultades

que se relacionan con las habilidades sociales ya que no pueden conocer anticipadamente las conductas de otras personas que les permita generar interacción con estas otras personas.

Bravo y Mendoza (2017) elaboraron el informe de investigación de tipo cuantitativo con alcance correlacional, siendo el diseño empleado de tipo no experimental, transversal y correlacional; el objetivo fundamental de este estudio establecer el nivel de relación existente entre el desarrollo del lenguaje y la cognición social en niños cuyas edades son de 4 a 7 años, con este objetivo se seleccionó una muestra de 40 niños con las edades indicadas con las características de que no presenten problemas cognitivos o del desarrollo en el lenguaje, a esta muestra se aplicó dos instrumentos, el primero denominado PLS-51 para medir el desarrollo del lenguaje y para la cognición social un instrumento estandarizado para el propósito.

De los resultados obtenidos se concluye que, sí existe relación entre componentes específicos de la cognición social y el desarrollo del lenguaje y esta varía de acuerdo a la edad del niño, entre estos componentes de la cognición social se considera a la falsa creencia, la imitación de expresiones faciales y la identificación de emociones en situaciones que son las que guardan relación estrecha y significativa con el desarrollo del lenguaje.

Orellana (2018) presentó la tesis de investigación cuyo objetivo general fue fortalecer las relaciones interpersonales a través de la implementación de talleres de desarrollo de las habilidades comunicativas; el estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal siendo el diseño seleccionado el cuasi experimental con un solo grupo de experimentación, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de edades que oscilan de los 15 a 18 años que están en el segundo curso de bachillerato, en el recojo de información se empleó un cuestionario estandarizado para evaluar las dificultades interpersonales.

En las conclusiones se manifiesta que un gran porcentaje de los estudiantes presentan altos niveles de dificultades en asertividad en las relaciones con el sexo opuesto y hablar en público, mostraron además mediana dificultad entablar relaciones familiares y con sus pares, luego de la aplicación de los

talleres de habilidades comunicativas se observó un incremento pasando de nivel alto a mediano en asertividad y de mediana a baja dificultad en las relaciones con sus pares y familiares; estos resultados descriptivos indican que el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante talleres diseñados y aplicados adecuadamente si permiten mejorar las relaciones interpersonales en la mayoría de los estudiantes siendo las habilidades de leer y escribir, escucha activa, empatía, asertividad los que tienen mayor efecto.

Rosero (2020) realizó la investigación que plantea como objetivo general describir las formas como se expresa la cognición social en un trabajo en equipo en la mediación virtual comparando las interacciones sociales de este tipo de trabajo cuando se encuentra en situación de presencialidad, el estudio se enmarca en un enfoque empírico analítico partiendo de la observación del fenómeno, el tipo de estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo integrada por 60 personas de las cuales 30 son mujeres y el resto varones, del diseño establecido para el recojo de la información se desprende que los instrumentos empleados son un cuestionario para evaluar su conducta, luego, en un diseño experimental la técnica de la observación no participante.

De los resultados analizados se concluye que en una interacción presencial se observa mayor riqueza en la información social esto debido a las formas de interacción que permite el desarrollo óptimo de la lectura e interpretación corporal propia y del otro destacando el papel del rostro, de las expresiones faciales y del cuerpo que da intencionalidad a la comunicación, también los estados internos que brindan información sensorial para una adecuada interacción; en cuanto a la interacción virtual no se desvirtúa que exista elementos de cognición social, pero si son diferentes las formas de comprender y establecer acercamientos con el otro a través de textos, imágenes, música; pero la expresión corporal que se da es distinta porque se puede generar aun sin presencia de otro, pero de manera individual, sin que la otra persona lo comprenda.

Entre las investigaciones que se realizaron a nivel nacional se tiene a Condor (2020) elaboró la tesis que tuvo como principal motivo determinar el grado de relación que hay entre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 y 5 años de una escuela de nivel inicial

en la ciudad de Junín, el estudio en su desarrollo empleó el método científico y se clasificó dentro del tipo básico con nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, el diseño seleccionado fue el correlacional; de una población de 95 estudiantes se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de la edad requerida a quienes mediante una ficha de observación se evaluó sus niveles de habilidades sociales y comunicativas.

En las conclusiones se estableció que, si hay una relación moderada entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 y 5 años, de igual manera se encontró que si existe relación entre las dimensiones de las habilidades sociales: asertividad, empatía, logro de la autonomía y el lenguaje social con el desarrollo de las habilidades comunicativas, además en los resultados se comprobó que el 67,5% de los niños tienen un nivel de regular en el desarrollo de sus habilidades sociales y el 30% se encuentran en el nivel de inicio, así mismo en habilidades comunicativas el 65% se encuentra en el nivel regular y el 20% en nivel de inicio.

Butron y Collana (2018) presentaron la investigación con enfoque cuantitativo clasificándolo en el tipo correlacional estableciéndose un diseño descriptivo correlacional con corte transversal, el objeto principal del estudio fue establecer el grado de relación que existe entre las variables desarrollo social y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa en Arequipa; la muestra estuvo integrada por 39 alumnos de 5 años, de ellos mediante la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejo se recogió la información necesaria para análisis.

De los datos recogidos y analizados se llegó a las conclusiones que establecen que si existe una correlación positiva y fuerte entre las variables niveles de socialización y las habilidades comunicativas en niños de 5 años, además se comprobó que el 75% de los niños de 5 años de esta institución tienen un nivel de proceso en sus habilidades de socialización, mientras que en el desarrollo de habilidades comunicativas, el 69% se encuentra en un nivel de proceso y el 31% se encuentra en el nivel de logro previsto.

García (2020) realizó la investigación que en su objetivo general plantea



comparar el rendimiento de las funciones ejecutivas, los niveles de empatía y la cognición social en los adolescentes infractores en delitos contra la libertad sexual, el patrimonio, la vida el cuerpo y la salud, para alcanzar el objetivo se determina trabajar en un diseño empírico con corte transversal de tipo no experimental, la muestra fue de tamaño 109 y estuvo conformada por jóvenes seleccionados intencionalmente de un programa de reinserción social que fueron infractores de distintos delitos, a ellos se aplicó los instrumentos Iowa Gambling Task (IGT) y el Test de Stroop para medir respectivamente la toma de decisiones y la capacidad de inhibir la interferencia.

En este estudio se concluye que hay una posibilidad que los jóvenes transgresores muestren inconvenientes en sus funciones ejecutivas de inhibición, planificación y toma de decisiones, esto se explica a partir de la formación que recibieron estos jóvenes en la población; de igual forma los resultados demuestran déficits que son significativos en la cognición social, sobre todo en el aspecto de teoría de la mente lo que les afecta en la comprensión de la realidad del otro y reconocer sus necesidades, comprensión de las normas de interacción social y su regulación en la sociedad

Senepo (2020) realizó una investigación que presentó en la tesis con objetivo general cual es el nivel de lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 4 años de un asentamiento humano en Pucallpa, para esto se en formula que el tipo de estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo, en el nivel se determina que es transversal correlacional, la muestra seleccionada intencionalmente estuvo conformada por 30 niños de 4 años de una institución educativa, el instrumento priorizado para recopilar la información fueron cuestionarios que se emplearon a través de la técnica de la observación y la encuesta.

De los resultados y en base a los objetivos se concluye que, el nivel de lenguaje oral se encuentra entre retraso y normal mientras que las habilidades comunicativas se ubican en un nivel medio, los niveles de fonología es medio y la semántica se encuentra en un nivel ligero de retraso, también el nivel habla es medio, la escucha si tiene un nivel alto, lo que en síntesis expresa que los niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 años se encuentran

en promedio en un nivel medio.

Cabrera y Chahuayo (2020) elaboraron la investigación, presentada en la tesis que tiene por objetivo establecer el nivel de relación entre el juego cooperativo y el afianzamiento de las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años de una institución educativa inicial de Curahuasi, en el marco metodológico se establece que el tipo de investigación es no experimental, el nivel es el descriptivo y alcanza al correlacional el método empleado es el inductivo deductivo considerándose el diseño transeccional descriptivo, la muestra seleccionada de manera no probabilística estuvo conformada por 60 niños a quienes se aplicó una encuesta para recoger información de las variables en estudio.

Del análisis de los resultados estadísticos se concluye que, existe una relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas lo que se evidencia en las formas como se expresan al conversar, formular preguntas, presentarse, también se observa que los niños evidencian motivación para realizar diversas actividades como jugar, explorar haciendo caso omiso a las conversaciones de los padres, se establece además que hay relación entre el juego cooperativo y el afianzamiento para iniciar una conversación y con la actitud amable con sus pares, padres y docentes.

Son pocas las oportunidades que, en el ámbito educativo se habla sobre la cognición social, es un término que en estos tiempo es muy difundido en el contexto de la psicología, generalmente tratado en situaciones de patologías del cerebro, según Caravaca (2017) los estudios en salud se centran en el análisis del campo que articula las regulaciones, las interacciones sociales con las funciones cognitivas, esto responde a análisis de la cognición social específicamente en aspectos como las creencias, los pensamientos y las actitudes que pueden ser útiles para los paradigmas de las representaciones sociales; entendiendo que las representaciones sociales, de acuerdo a Villarroel (2007), son formas de conocimiento prácticas, específicas que se experimentan en las interacciones de la vida cotidiana y que orientan el comportamiento.

Entre las teorías de la cognición social encontramos a la teoría propuesta

por Robert Selman (1980) citado por Coutiño (2016), para Selman, los niños de corta edad no entienden que las otras personas tienen sentimientos y experiencias diferentes al de ellos, pero que con el paso del tiempo van desarrollando esta capacidad hasta la adultez donde la perspectiva es sofisticada, Selman además desarrolló un modelo para describir estos cambios de perspectiva, explicando su modelo por un tránsito en diferentes perspectivas de acuerdo a la edad de desarrollo de los niños, desde una perspectiva inicial denominada perspectiva indiferenciada, transitando por las perspectivas: social informativa, perspectiva de terceros, perspectiva social, relativista y universal.

Otra teoría es la propuesta por Bronfrenbrenner denominada la teoría ecológica de la cognición social (Bronfrenbrenner, 2005 citado por Torrico, et al., 2002), en esta teoría se plantea que, para comprender las influencias sociales en la conducta, estas deben ser agrupadas en sistemas que se extienden hasta más allá de la adolescencia, esto implica que se desarrollan dentro de los múltiples contextos y son influenciados por los familiares adultos y los amigos con quienes interactúan, también inciden las organizaciones como las escuelas y los grupos de los cuales es parte; los medios de información, la cultura y la sociedad que forma parte de su crecimiento son otros de los factores influyentes en el comportamiento.

Plantea además que los sistemas que influyen en el aprendizaje son: el microsistema constituido por la familia, los amigos, las personas con quienes interactúa diariamente; el mesosistema que comprende dos o más espacios en los cuales el sujeto participa activamente como la familia y escuela o trabajo; el exosistema está compuesto por los espacios donde el sujeto no interviene activamente pero que influye en él entre los cuales tenemos los problemas de los padres en el trabajo, y el macrosistema que considera a las ideas, las actitudes, costumbres, moralidad, leyes, valores educativos y otros que son estándares para la conducta.

En la teoría cognitivo social de Albert Bandura (2005), citado por Sanabria (2008), el medio ambiente influye en el comportamiento de la persona y viceversa, esto significa que el contexto cambia el comportamiento de la persona, pero también el comportamiento de la persona modifica el medio ambiente, a este

proceso se denominó determinismo recíproco; de acuerdo a esta posición, el aprendizaje se obtiene por la observación del comportamiento, de las actitudes y de los efectos que tiene ese comportamiento. De acuerdo a Feist, et al., (2013) esta teoría planteó cuatro procesos que dirigen el aprendizaje: Atención, representación, el desempeño y la motivación; además sostiene que el aprendizaje es producto de una interacción recíproca entre las influencias siguientes: las ambientales que son las influencias sociales, los amigos, la familia; las cognitivas que son los pensamientos del individuo, sus creencias de confianza en el mismo; y las conductuales que alude al comportamiento que manifiesta y a sus respectivas consecuencias, por ejemplo cuando observa el castigo que recibe una persona por mala conducta.

Estando el niño en una situación de distanciamiento escolar y vivenciando una carencia de relaciones sociales con sus pares, hay un cuestionamiento del desarrollo de la cognición social, en el caso de que ésta se define como, aquellos estudios de las formas cómo las personas perciben, recuerdan e interpretan información acerca de ellos mismos y sobre los otros (Kasin et al., 2015); para Labbe et al. (2019) la cognición social es entendida como el conjunto de procesos que posibilitan la interacción entre los individuos de la misma especie, es una función fundamental para la sobrevivencia de los sujetos y las especies.

Ratner (2020) manifiesta que la cognición social tiene como principio básico el que las personas tienen una percepción equivocada de la realidad objetiva solo le dan sentido a las representaciones que tienen en la mente de los objetos y de las personas que observa, esto se produce porque no tienen la capacidad de procesar toda la información que se encuentra disponible y solo prioriza aquello que necesita como consecuencia de la influencia del contexto y la motivación y los mecanismos de atención, en la misma línea Bodenhausen & Todd (2010) expresan que cuando una persona se encuentra con otra la capacidad de cognición social elabora una representación de las características personales que resaltan de la otra persona como sus creencias, deseos, rasgos y otros que permite establecer la forma de relación social para el momento; para Scandell (2018) la cognición social no se desarrollará adecuadamente en un individuo si en el medio social no se despliega libremente, esto significa que su

desarrollo depende del contexto social y cultural donde el niño crece, entendiendo que el medio cultural son las formas de comportarse de los miembros del entorno.

Una definición que se asumirá en la presente investigación sobre la cognición social, es la planteada por Restrepo, et al. (2015) quien indica que: “es un proceso cognitivo por medio del cual se puede interpretar, predecir, percibir adecuadamente los signos sociales y responderles de una manera adecuada. Incluye percepción, atribución, predicción de conductas emocionales, empatía, conocimiento de reglas sociales, entre otros” (p. 50), según León (2012) la cognición social hace referencia a los procesos que implican el procesamiento de la información que es importante para poder generar, regular y mantener las interacciones sociales.

En las dimensiones de la cognición social encontramos a la teoría de la mente, según Zegarra y Chino (2017), esta es una capacidad de la mente que posibilita la capacidad de percibir los estados mentales de las otras personas e identificar los estados mentales de uno mismo, aquellos que son diferentes a las de otros, y permite además emplear estos estados para describir y predecir las conductas de los demás cuando se explica las conductas propias.

Otra de las dimensiones es la percepción social, de acuerdo a Mejía, et al. (2001), es el proceso o los procesos por medio de los cuales los hombres buscamos comprender y conocer a otras personas; estas percepciones no se explican en términos de fisiología, toda vez que en todo individuo hay un número grande de señales en su interior que controlan estas actividades, aun cuando nuestra conciencia es ajena a estas señales y que intermedian en las diferentes percepciones de la persona en toda su vida.

La tercera dimensión de la cognición social es el conocimiento social, desde la posición de Pérez y Ponjuan (2016) tiene su origen en los intercambios y la colaboración del hombre con el medio ambiente y con los entornos personales y los profesionales a los cuales está vinculado, el conocimiento social solo se produce entre individuos o en los grupos y es tácito, también es compartido por todos los integrantes del grupo y se desarrolla en los espacios del trabajo de

manera conjunta.

El procesamiento emocional es otra dimensión de la cognición social, según Salovey y Sluyter (1997) se refiere a todos los aspectos que se relacionan con la percepción y el empleo de las emociones; entre sus planteamientos, propusieron un modelo de procesamiento emocional que considera los siguientes aspectos: la primera la identificación de las emociones por ejemplo en las expresiones faciales o en la prosodia de las vocales, segundo es la facilitación emocional que permite comprender la influencia de las emociones en el desarrollo de algunas tareas, en el tercer aspecto la comprensión de las emociones, que permite entender las combinaciones y los tránsitos emocionales; en el cuarto aspecto el manejo emocional para la regulación de las emociones.

La quinta dimensión es el estilo atribucional, ésta hace referencia, según Miller y Ross (1975), a la predisposición que tienen las personas para designar las causas de las situaciones que le ocurren en la vida, identificando si estas causas son internas o externas, las personas que se encuentran bien de salud generalmente tienen un sesgo en sus interpretaciones atribuyendo los sucesos positivos a factores internos mientras que las situaciones negativas son producto de causas externas.

En la lógica del hombre eminentemente social, es comprensible que requiere de otras personas para alcanzar su desarrollo en diversos aspectos personales o colectivos, en el caso de la comunicación requiere de emplear el lenguaje para expresarse y que alguien interprete su sentir, la comunicación es fundamental porque, como expresan Dobkin y Pace (2007) considera a la comunicación como la capacidad de moldear la identidad, las relaciones el ambiente y la cultura, implicando la necesidad humana de vivir en grupos privilegiando a la comunicación como medio para relacionarse con otras personas.

En las teorías del desarrollo de la comunicación se tiene al planteado por Felson, Norris y Hoffman (1991) citados por Peralta (2000), quienes proponen la teoría de los contextos comunicativos, y plantean que existen 6 contextos que tienen influencia en el desarrollo de las habilidades de comunicación de las

personas y estos contextos están siempre presentes cuando nos comunicamos; el primero es el contexto social que considera nociones como la elección del rol, la diversidad del rol y el distanciamiento del rol, el rol es condicionante del estatus en una relación y dan diversas posibilidades de actuar. La segunda es el contexto emocional que es el elemento fundamental en los procesos de aprendizaje del lenguaje que considera que es necesario estar en un estado emocional positivo para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas; luego se tiene el contexto funcional que toma en cuenta la intencionalidad de la comunicación.

Los siguientes contextos son, el contexto de los eventos la que está asociada a la comunicación y permite conceptualizar esquemas y establecer relaciones; el contexto situacional que incluye el entorno físico de los eventos y le dan relevancia al uso del lenguaje, finalmente el contexto del discurso donde se distinguen los tipos de discursos incluye, además, todo lo que se ha dicho y los mensajes. La comunicación, según Guardia (2009) es un proceso interactivo e interpersonal, se dice que es un proceso porque se produce en etapas, es interactivo e interpersonal porque es necesario que hayan dos o más personas para producir comunicación, además, está compuesto por diferentes elementos que de manera constante interactúan, para Dobkin y Pace (2007) comunicar es crear y compartir diversos significados empleando símbolos, requiere de un conjunto de destrezas que la persona debe tener dominio y que todas las personas pueden mejorar.

Respecto de las habilidades comunicativas, García, et al. (2018) considera que estas se encuentran dentro de las capacidades que son necesarias en las personas para realizar tareas comunicativas y para influenciar en otras personas, están definidas también como conjuntos de recursos verbales y no verbales a través de los cuales se alcanzan objetivos comunicativos especiales; la comunicación siempre ocurre, en las situaciones sociales, en los acontecimientos en las interacciones que se realizan día a día y que afectan los comportamientos de las personas; Monsalve, et al. (2009) señala que la habilidad comunicativa es la capacidad que posibilita la comprensión de los mensajes que se receptiona a través de códigos, estas capacidades están orientadas fundamentalmente para el

desarrollo de las habilidades comunicativas de hablar, leer, escuchar y escribir.

Desde la posición de Goodman (1997), las habilidades comunicativas tienen presente siempre dos elementos, el lenguaje y la comunicación, el lenguaje inicia como medio de comunicación entre los integrantes de un grupo social y a través de ella se logra una visión del mundo que rodea, y el segundo es la comunicación, el lenguaje no es propiedad de un grupo, todos tienen la capacidad de desarrollar, de aprender y de crear un lenguaje propio si así lo necesita.

Según Wangare et al. (2012) todos empleamos el lenguaje para comunicar y transmitir nuestras ideas y así lograr una conexión con la otra persona, en una relación bien establecida el acto comunicativo es bien fluido y se realiza con facilidad, pero si esta relación se deteriora este acto puede ser frustrante; para Gutierrez (2005) los estudiantes necesitan comunicarse continuamente para poder desarrollar su confianza y de esa manera poder realizar las interacciones sociales básicas, en muchos casos son juzgados por esa habilidad lo que produce como efecto la pérdida de amigos o la aceptación en el grupo social; esto es una razón, de acuerdo a Khambayat (2017) para que los docentes tomen en cuenta las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, planificando actividades adecuadas, creativas y que sean efectivas para responder a las necesidades, es importante que el docente mejore sus estrategias de aprendizaje que posibilite el desarrollo de las habilidades de comunicación.

La comunicación se produce entre dos personas y es una de las razones fundamentales para utilizar estrategias nuevas de intervención para poder aplicarlas en las sesiones de aprendizaje y que pueda ser eficiente y eficaz para el desarrollo de competencias que son necesarias para el futuro (López, 2008).

En las dimensiones del desarrollo de las habilidades comunicativas, Fonseca, et al. (2011) menciona a las habilidades verbales, las cuales son habilidades de pensamiento que permiten idear, seleccionar y organizar el lenguaje con el propósito de elaborar mensajes que sean comprensibles y coherentes, esta preparación verbal es fundamental para hablar. Para el mismo autor, las habilidades verbales tienen una relación estrecha con la preparación, el



conocimiento la inteligencia y la convicción de las ideas.

Para Buck & Vanlear (2002) la comunicación verbal está dentro del espacio simbólico e implica reglas de conversión existiendo una variedad de comportamientos que están relacionados con el uso del lenguaje que no necesariamente son manifestaciones de estados internos motivados por la emoción; por otro lado, Fajardo (2009), indica que la comunicación verbal es considerado como un proceso sencillo en la cual intervienen un hablante, un oyente, estos se comunican por medio de una mensaje construido en un contexto con un código, pero aún queda la duda sobre lo que se logra con ese proceso de comunicación.

De acuerdo a Pérez y Salmerón (2006) el contexto donde el niño se desenvuelve, juega y se relaciona, tiene un rol fundamental en el desarrollo de la comunicación y de la expresión verbal, el uso del lenguaje se va formando debido a la exposición y al establecimiento de situaciones que son favorables para su práctica, su consolidación y perfeccionamiento; el mismo autor enfatiza que también hay factores internos y externos que limitan el desarrollo normal de a comunicación verbal, entre los externos considera a la sobreprotección que no le posibilita la interacción con experiencias de aprendizaje, siendo el adulto quien anticipa las necesidades de comunicación del niño.

En la opinión de Rodríguez (2013) en la evaluación de la comunicación oral no se requiere elaborar pruebas específicas, las actuaciones que demuestra el estudiante pueden estar ceñidas a los criterios como: introducir un tema en una conversación, reaccionar ante consejos que te brindan, culminar una conversación, demostrar que es capaz de seguir el diálogo de otra persona, participar en diálogos sobre temas que no conoce, justificar una acción, transmitir una petición entre otro.

La comunicación no verbal, de acuerdo a Fonseca, et al. (2011), considera a toda aquella comunicación que transmite o porta algún tipo de significado que no está expresado por medio de palabras, como, por ejemplo, el movimiento del cuerpo, la voz, los objetos; en la comunicación no verbal, se consideran el contacto visual, la postura y los movimientos, los gestos y la expresión facial y la

comunicación artefactual. De acuerdo a Ortego et al. (2006), los componentes de la comunicación no verbal son: la mirada que se emplea para manifestar que estamos atentos, la expresión facial que permite expresar las emociones, la dilatación pupilar que muestra los cambios emocionales, la sonrisa que abre los canales de comunicación, la postura y la orientación corporal.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Considerando el enfoque de investigación para el presente estudio, el enfoque empleado fue el cuantitativo, en la opinión de Valderrama (2002), este enfoque se caracteriza porque emplea la recolección y el análisis de los datos con el propósito de dar respuesta al problema de investigación formulado, utilizando además los procesos estadísticos para realizar el probar la validez de las hipótesis.

En el tipo de investigación, el presente estudio fue de tipo aplicada, estos estudios, como dice Pimienta y De la Orden (2017), tienen como propósito fundamental la búsqueda y la consolidación del saber, así mismo la aplicación de los conocimientos sean culturales o científicos, como también la producción de tecnologías que se pongan al servicio de los grupos sociales.

En la metodología que se empleó en esta investigación, se utilizó el método hipotético-deductivo, este método, según Bernal et al. (2014) consiste en partir de afirmaciones que son expresadas como hipótesis buscando refutar o validar estas hipótesis, infiriendo de ellas conclusiones que deben ser confrontados con la realidad de los hechos.

Respecto del alcance de la investigación, el presente estudio tiene el alcance descriptivo correlacional, de acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios de alcance descriptivo buscan especificar las propiedades y las características de las personas, los objetos y cualquier fenómeno que se está estudiando, es decir tienen como propósito medir o recoger información sobre las variables, mientras que los estudios correlacionales, según Hernández et al. (2014), tienen por finalidad establecer el nivel de relación o asociación que hay entre dos o más variables en una muestra o en un contexto específico, en algunos casos solo se analiza la relación entre dos categorías, su utilidad radica en que se desea saber cómo se comporta una variable cuando se conoce el comportamiento de la otra variable.

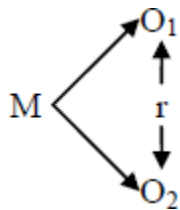
El diseño que se seleccionó para este estudio es el transeccional, el mismo que se enmarca dentro de los diseños no experimentales, el diseño transeccional

o transversal, como expresa Hernández et al. (2014), consiste en recoger la información de los elementos de la muestra en un momento determinado y en una sola oportunidad y tienen el propósito de interrelacionar variables, en cuanto a su característica no experimental, es que la investigación se realizará sin manipulación de las variables ciñéndose solo a observar el fenómeno tal como se presenta en el espacio estudiado.

El esquema que corresponde a este diseño de acuerdo a Palella y Martins (2012) es el siguiente:

**Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación.*



**M:** muestra

**O1:** Observación a la variable cognición social

**O2:** Observación a la variable habilidades comunicativas

**r:** correlación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Cognición social

Definición conceptual: Según Restrepo, et al. (2015) “es un proceso cognitivo por medio del cual se puede interpretar, predecir, percibir adecuadamente los signos sociales y responderles de una manera adecuada. Incluye percepción, atribución, predicción de conductas emocionales, empatía, conocimiento de reglas sociales, entre otros” (p. 50).

Definición operativa: Operacionalmente la variable cognición social, será analizado en función a cinco dimensiones, estas son: la teoría de la mente, la percepción social, el conocimiento social, el procesamiento emocional y el estilo atribucional, cada una de ellas estará constituido por 3 indicadores que permitirá elaborar un instrumento de 15 ítems haciendo que la variable sea de escala ordinal (Zegarra y Chino, 2017; Mejía et al., 2001, Perez y Ponjuan, 2016).

## **Variable 2: Habilidades comunicativas**

Definición conceptual: García, et al. (2018) considera que “se enmarcan dentro de capacidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en otros individuos. Son definidas como grupos de recursos verbales y no verbales mediante los cuales se logran objetivos comunicativos específicos” (p. 126)

Definición operacional: La variable habilidades comunicativas operacionalmente se define a través de dos dimensiones, la dimensión comunicación verbal y la dimensión comunicación no verbal, cada uno de ellos está constituido por 5 indicadores de las cuales se determina un instrumento de 15 ítems haciendo de la variable, una de escala ordinal (Rodriguez et al., 2013 y Ortego et al. 2006).

### **3.3. Población, muestra, muestreo.**

En investigación, se denomina población a la colección de elementos que poseen una característica en común que se puede observar y que interesa ser investigado (García, 2016), la población en el presente estudio lo conformaron los 400 estudiantes de la institución educativa primaria del distrito de Talavera en la provincia de Andahuaylas.

La muestra, en el concepto de García (2016), es un subconjunto de la población en la cual se va a realizar una medición de cuyos resultados se obtendrá una conclusión que se generaliza a la población; en esta investigación, la muestra lo conformaron los 40 estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa del distrito de Talavera en la provincia de Andahuaylas.

El Muestreo es el proceso mediante el cual se selecciona la muestra, existiendo diversas técnicas, para este caso la técnica elegida es el muestreo no probabilístico por conveniencia, el muestreo no probabilístico es no aleatorio y en

algunos casos es deseable para ciertos propósitos de investigación, en cuanto a la selección por conveniencia, de acuerdo a Cruz, et al. (2014) se produce cuando el investigador selecciona los casos en función a su conveniencia en grupos ya estructurados y por la facilidad de acceso, sin embargo en algunos casos sus resultados no son generalizables a toda la población.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la recolección de la información, en este estudio, las técnicas seleccionadas fueron la encuesta y la observación; la encuesta es la técnica que consiste en interrogar de manera sistemática a individuos con el propósito de conocer su opinión respecto de un tema que ha definido el investigador (Morán y Alvarado, 2010), de igual manera, para Morán y Alvarado (2010), la observación es la atención cuidadosa a un objeto con la finalidad de conocerlo, es un proceso más complejo que simplemente ver con atención.

De acuerdo con la técnica, los instrumentos seleccionados fueron el cuestionario, en el caso de la encuesta; el cuestionario, según Buendía, et al. (1998), es el instrumento más utilizado para recoger datos, a través de él se pretende conocer lo que hacen o piensan los encuestados mediante preguntas que pueden ser hechas por escrito y que pueden ser respondidas con o sin presencia de encuestador. Respecto del instrumento correspondiente a la observación, se empleó la escala de estimación, con este instrumento, de acuerdo a Buendía, et al. (1998) se consigue no solo registrar la presencia o ausencia de un rasgo, sino se logra también determinar el nivel o la intensidad del rasgo en el observado.

Los instrumentos han sido de elaboración propia y para su aplicación fueron previamente validados por la técnica de juicio de expertos, este proceso de validez, de acuerdo a Valarino (2015), hace referencia a tener cierto grado de seguridad que lo que se pretende medir es lo que en realidad se desea medir y no es otra cosa y que la técnica que se está empleando mide el fenómeno que se está investigando con un nivel adecuado de veracidad; por ello se consultó con especialistas conocedores del tema quienes evaluaron los instrumentos para dar mayor validez para su aplicación.

En la validación por juicio de expertos, que consistió en solicitar la revisión de los instrumentos elaborados por parte de 5 especialistas profesionales que conocen las variables que se consideran en el presente estudio, se obtuvo las valoraciones que se muestran en las siguientes tablas:

**Tabla 1**

*Validez de instrumento cuestionario de valoración de nivel de cognición social.*

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Raúl Cayllahua Ramírez	Doctor	Aplicable
2	Nelly Jara Avalos	Magíster	Aplicable
3	Nelly Hurtado Nuñez	Magíster	Aplicable
4	Carolina Gutiérrez Rodríguez	Magíster	Aplicable
5	Hoover Castañeda Moreano	Magíster	Aplicable

**Tabla 2**

*Validez de instrumento cuestionario de medición de desarrollo de habilidades comunicativas.*

N°	Experto	Grado	Opinión de aplicabilidad
1	Raúl Cayllahua Ramírez	Doctor	Aplicable
2	Nelly Jara Avalos	Magíster	Aplicable
3	Nelly Hurtado Nuñez	Magíster	Aplicable
4	Carolina Gutiérrez Rodríguez	Magíster	Aplicable
5	Hoover Castañeda Moreano	Magíster	Aplicable

La opinión que brindan los expertos expresando, faculta la posibilidad de aplicar los instrumentos en la muestra para recoger la información de las variables en estudio.

De la misma forma, para evaluar la consistencia de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confianza de los instrumentos, de acuerdo a Valarino (2015) la confiabilidad es la precisión, es decir hace alusión a la resolución del instrumento, que tan precisos son los ítems que miden el fenómeno, dado que, si diferentes observadores califican de

diferente forma el fenómeno, entonces el instrumento no es confiable.

Los valores obtenidos en el proceso de confiabilidad de los instrumentos de recojo de información se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Confiabilidad de instrumentos de recojo de información*

<b>Instrumento</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>N° de observaciones</b>	<b>de Alfa de Cronbach</b>
Cuestionario de valoración de nivel de cognición social	15	10	0,912
Cuestionario de medición de desarrollo de habilidades comunicativas.	10	10	0,927

Los valores del coeficiente Alfa de Cronbach obtenidos en los instrumentos de 0,912 en el cuestionario de valoración del nivel de cognición social y de 0,927 en el cuestionario de medición de desarrollo de habilidades comunicativa, de acuerdo a lo que manifiestan Gliem y Gliem (2003), tienen la valoración de excelente, implicando que los instrumentos son altamente confiables para su aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Dada la particularidad de la muestra, y en la situación que son niños de primer grado de primaria, se informó a los padres de familia sobre el proceso de recojo de la información y se solicitó su autorización para el proceso de aplicación de los instrumentos, de igual manera se solicitó a la dirección de la institución educativa la autorización para llevar a cabo la investigación; se aplicó los instrumentos a los niños en un solo momento luego se procedió a la sistematización de los datos recogidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**



Se hizo uso de la estadística descriptiva para organizar los datos en cuadros y figuras estadísticas con la finalidad de describir la condición en que se encuentran las variables en la realidad estudiantil. La estadística inferencial se utilizó para el proceso de contraste de hipótesis, dado el tipo de estudio, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar el nivel de asociación de las variables en estudio, la misma que se interpreta en base a escalas establecidas.

La decisión de emplear cualquiera de los coeficientes dependió de la prueba de normalidad que se realizó con la prueba de Shapiro-Wilk para determinar si las variables corresponden a una distribución normal o no, al respecto Droppelmann (2018) manifiesta que, la prueba de normalidad se emplea con el objetivo de establecer si los datos tienen el comportamiento de una distribución normal o no, en función a lo cual, para las pruebas inferenciales se empleará pruebas paramétricas en caso tiene distribución normal, caso contrario se empleará pruebas no paramétricas; agrega además que la prueba de Shapiro-Wilk se emplea en el caso de que la muestra sea menor a 50.

La herramienta digital que se empleó para el proceso de análisis de los datos será el paquete estadístico SPSS en su versión 26.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo a Ynoub (2011) todas las acciones u omisiones que en alguna medida afectan la vida de otras personas, sean directa o indirectamente, involucran al investigador desde el punto de vista ético, por tanto, deben preservarse o respetarse, por ello queda a cargo de la institución valorar lo ético o antiético de la investigación.

La presente investigación es de autoría del investigador, la información que se presenta es auténtica, se obtuvo en base a criterios técnicos que se exige en un proceso investigativo sin manipulación alguna de los datos, haciendo de esta información confiable; para realizar el estudio en el contexto considerado se solicitó las autorizaciones necesarias y se informó del manejo de los datos sin perjuicio de los involucrados y sin divulgación de su identidad; el respeto por la

autoría de la bibliografía consultada se realizó en base a los criterios exigidos por la institución, la misma que se rige por las normas que expresa la Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés).

La información que se recogió de la muestra y de la revisión bibliográfica virtual o de textos físicos que se incluye en la investigación son de total responsabilidad de la autora, las mismas que se consignan respetando los derechos de autor y las formas de citación y de referenciar establecidas por la universidad. Los datos descritos de la muestra son objetivas, en el sentido que describen la naturaleza como las variables estudiadas se presentan en las unidades de observación seleccionadas, datos que son recogidos con instrumentos debidamente validados por expertos y analizado en su confiabilidad.

## IV. RESULTADOS

Aplicados los instrumentos, los datos recogidos son organizados y analizados empleando procedimientos estadísticos, para su presentación en cuadros estadísticos, los cuales se presentan en los siguientes apartados.

### 4.1. Resultados descriptivos.

**Tabla 4**

*Cognición social y dimensiones en niños de primer grado de una institución educativa de Talavera.*

	Cognición Social		Teoría de la mente				Percepción social		Conocimiento social		Procesamiento emocional		Estilo atribucional	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
	Deficiente	3	7%	18	44%	12	29%	13	32%	16	40%	23	57%	
Regular	34	85%	19	48%	25	63%	22	55%	18	45%	16	40%		
Bueno	3	8%	3	8%	3	8%	5	13%	6	15%	1	3%		
TOTAL	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%		

En la cognición social en los niños de primer grado de educación primaria, de una institución educativa, los resultados mostrados en la tabla 4, expresan que el 85% de los estudiantes muestran un desarrollo regular de esta variable, solo un 8% de ellos muestran haber alcanzado un desarrollo bueno de la cognición social.

En las dimensiones de la cognición social, de igual manera se observa que los porcentajes más altos se encuentran en el nivel regular a excepción de la dimensión estilo atribucional, donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel deficiente; así se observa en la tabla 4 donde, en la dimensión teoría de la mente el 48% de los estudiantes se ubican en el nivel regular en esta dimensión, así mismo en la dimensión percepción social el 63% de los estudiantes alcanza el nivel regular, lo propio en las dimensiones conocimiento social y procesamiento emocional que muestra que el 55% y el 45% de los niños alcanzan el nivel regular; en la dimensión estilo atribucional el 57% de los niños se quedan en el nivel deficiente y el 40% en el nivel regular.

**Tabla 5**

*Habilidades comunicativas y dimensiones en niños de primer grado de una institución educativa de Talavera.*

	Habilidades comunicativas		Comunicación Verbal		Comunicación no Verbal	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Deficiente	8	19%	12	30%	6	14%
Regular	25	63%	18	45%	31	78%
Bueno	7	18%	10	25%	3	8%
TOTAL	40	100%	40	100%	40	100%

La tabla 5 muestra los resultados de los niños de primer grado en la variable desarrollo de habilidades comunicativas y en sus dimensiones, como se observa, el 63% de los niños se encuentra en el nivel regular en su desarrollo de habilidades comunicativas, el 19% demuestra un desarrollo deficiente de estas habilidades y solo el 18% alcanza un nivel bueno. Respecto de las dimensiones del desarrollo de las habilidades comunicativas, como se observa en la tabla 5, en el caso de la comunicación verbal, el 45% de los niños de primer grado demuestra tener un desarrollo regular de estas habilidades, el 30% se queda en el nivel deficiente mientras que el 25% restante alcanza el nivel bueno; en el caso de la comunicación no verbal, el 78% de los niños demuestra tener un desarrollo regular de estas habilidades mientras que el 14% de ellos se queda en el nivel deficiente en el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales.

### 4.3. Resultados inferenciales

#### Prueba de hipótesis general

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables cognición social y desarrollo de habilidades comunicativas*

		Habilidades comunicativas	
Rho de Spearman	Cognición social	Coefficiente de correlación	,518*
		Sig. (bilateral)	,046
		N	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 7 muestra la correlación entre las variables cognición social y desarrollo de las habilidades comunicativas, como se observa, el p-valor obtenido de 0,046 es menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que si existe una relación significativa entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021; además el valor Rho de Spearman de 0,518 de acuerdo a Schober et al. (2018), expresan que hay una correlación moderada.

## Prueba de hipótesis específica

### Hipótesis específica 1

**Tabla 8**

*Correlación entre la variable cognición social y desarrollo de la comunicación verbal.*

		Comunicación Verbal	
Rho de Spearman	Cognición social	Coefficiente de correlación	,548*
		Sig. (bilateral)	,028
		N	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Aplicación de cuestionario

La tabla 8 muestra la correlación entre las variables cognición social y la dimensión comunicación verbal, como se observa, el p-valor obtenido de 0,028 es menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que si existe una relación significativa entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021; además el valor Rho de Spearman de 0,548 de acuerdo a Schober et al. (2018), expresan que hay una correlación moderada.

## Hipótesis específica 2

**Tabla 9**

*Correlación entre la cognición social y la comunicación no verbal.*

		Comunicación no verbal	
Rho de Spearman	Cognición social	Coefficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Aplicación de cuestionario

La tabla 9 muestra la correlación entre las variables cognición social y la dimensión comunicación verbal, como se observa, el p-valor obtenido de 0,008 es menor que el valor de significancia  $\alpha=0,01$ , por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que la cognición social si se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021; además el valor Rho de Spearman de 0,514 de acuerdo a Schober et al. (2018), expresan que hay una correlación moderada.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado se presenta la triangulación analítica de los resultados encontrados en este estudio con los resultados de estudios anteriores que tomaron como variables la cognición social o el desarrollo de habilidades comunicativas o ambos, y los aportes que fundamentan el marco teórico del presente estudio.

Respecto de los resultados hallados en el presente estudio, respecto de la variable cognición social en los niños de primer grado de una institución educativa de nivel primario de la localidad de Talavera, se observa que de la totalidad de estudiantes participantes el 85% demuestra tener un desarrollo regular de la cognición social, el 8% de ellos muestra alcanzar un desarrollo bueno y la misma cantidad se queda en el nivel deficiente de esta variable.

En estudios que anteceden a la presente se encontraron resultados relativamente similares como es el caso de Butron y Collana (2018) quienes encontraron que en niños de 5 años el 75% alcanzan el nivel de proceso en el desarrollo de sus habilidades de socialización; García (2020) en su estudio realizado en jóvenes que habían cometido infracciones sociales detectó que gran parte de ellos demostraban déficits que son significativos en la cognición social, de igual manera Condor (2020) encontró en el estudio realizado con niños de 4 y 5 años que el 67,5% de los niños tienen un nivel regular en el desarrollo de sus habilidades sociales y el 30% se encuentran en el nivel de inicio. En el caso de niños con necesidades especiales Fandiño y Serrano (2019), encontró que los niños que padecen de autismo presentan dificultades para el desarrollo de habilidades de la cognición social en aspectos que no pueden efectuar como percibir, reconocer y valorar eventos sociales para interactuar con otros individuos.

La cognición social es un tema hasta el momento controversial para ser asumido desde la escuela, por ello este aspecto es más estudiado desde el ámbito de la salud, Caravaca (2017) expresa que, los estudios en salud se centran en el análisis del campo que articula las regulaciones, las interacciones sociales con las funciones cognitivas, esto responde a análisis de la cognición



social, sin embargo, considerando que la cognición social, según Labbe et al. (2019) es el conjunto de procesos que posibilitan la interacción entre los individuos de la misma especie, es una función fundamental para la sobrevivencia de los sujetos y las especies; debiera ser considerado en el aspecto educativo, puesto como dice Villarroel (2007), la cognición social son las formas de conocimiento prácticas, específicas que se experimentan en las interacciones de la vida cotidiana y que orientan el comportamiento; y la escuela es el espacio donde por antonomasia los estudiantes están en permanente interacción.

Coutiño (2016), indica que los niños de corta edad no entienden que las otras personas tienen sentimientos y experiencias diferentes a los de ellos, pero que con el paso del tiempo van desarrollando esta capacidad hasta la adultez donde la perspectiva es sofisticada, Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 2005 citado por Torrico, et al., 2002), plantea que son diversos los factores sociales que influyen en el comportamiento humano y en los aprendizajes entre los cuales menciona la escuela, los familiares, la cultura, el trabajo; y según Scandell (2018) la cognición social no se desarrollará adecuadamente en un individuo si en el medio social no se despliega libremente, esto significa que su desarrollo depende del contexto social y cultural donde el niño crece, entendiendo que el medio cultural son las formas de comportarse de los miembros del entorno.

En las dimensiones de la cognición social, los hallazgos en la muestra estudiada indican que en la teoría de la mente el 48% de los niños se encuentran en el nivel regular, el 45% en nivel deficiente, en la percepción social el 63% de los niños se encuentran en el nivel regular, en la dimensión conocimiento social el 55% alcanza el nivel regular y el 32% se queda en el nivel deficiente, en el procesamiento emocional el 45% de los niños alcanza el nivel regular, mientras que en el estilo atribucional el 57% de los niños se queda en el nivel deficiente y el 40% de ellos alcanza el nivel regular.

La teoría de la mente es la dimensión que más se analiza en el sector salud, hecho que se demuestra en los resultados que se muestra en estudios anteriores, así Tapajoz (2016) llegó a la conclusión que los pacientes que sufren de trastornos alimentarios presentan alteraciones en la teoría de la mente

emocional la que se relaciona con la coherencia central con el funcionamiento ejecutivo y con el aprendizaje verbal, García (2020) también encontró que los jóvenes que presentaban déficits de cognición social, presentaban sobre todo este déficit en la teoría de la mente lo que les afecta en la comprensión de la realidad del otro y reconocer sus necesidades, comprensión de las normas de interacción social y su regulación en la sociedad.

Respecto del desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Talavera, se encontró que el 63% de los niños se encuentra en el nivel regular en su desarrollo de habilidades comunicativas, el 19% demuestra un desarrollo deficiente de estas habilidades y solo el 18% alcanza un nivel bueno. Respecto de sus dimensiones en el caso de la comunicación verbal, el 45% de los niños demuestra tener un desarrollo regular de estas habilidades, el 30% se queda en el nivel deficiente mientras que, en el caso de la comunicación no verbal, el 78% de los niños demuestra tener un desarrollo regular de estas habilidades y el 14% de ellos se queda en el nivel deficiente.

El hombre como ser social requiere estar en constante comunicación, Dobkin y Pace (2007) considera que la comunicación es la capacidad de moldear la identidad, las relaciones el ambiente y la cultura, implicando la necesidad humana de vivir en grupos, privilegiando a la comunicación como medio para relacionarse con otras personas; Peralta (2000), manifiesta que entre los contextos que influyen en el desarrollo comunicacional entre los cuales menciona el contexto social y el contexto emocional, este último fundamental en los procesos de aprendizaje del lenguaje que considera que es necesario estar en un estado emocional positivo para el adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas; Wangare et al. (2012) manifiesta que todos empleamos el lenguaje para comunicar y transmitir nuestras ideas y así lograr una conexión con la otra persona, en una relación bien establecida el acto comunicativo es bien fluido y se realiza con facilidad, pero si la relación se deteriora este acto puede ser frustrante.

Gutierrez (2005) expresa que los estudiantes necesitan comunicarse continuamente para poder desarrollar su confianza y de esa manera poder

realizar las interacciones sociales básicas, en muchos casos son juzgados por esa habilidad lo que produce como efecto la pérdida de amigos o la aceptación en el grupo social; Khambayat (2017) indica que los docentes deben tomar en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes para planificar actividades adecuadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes; López (2008), expresa que para que haya comunicación es necesario la presencia de dos personas, por ello las actividades de los docentes debe considerar estrategias adecuadas para desarrollar competencias.

De acuerdo al objetivo del presente estudio, en el análisis estadístico inferencial se determinó que, si existe relación entre la cognición social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del nivel primario de una institución educativa de nivel primario de la localidad de Talavera, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,046 el cual es menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , lo que permite afirmar que si existe relación entre las variables mencionadas además, el valor Rho de Spearman de 0,518 de acuerdo a Schober et al. (2018), expresan que hay una correlación moderada, esto significa que cuanto mejor es el desarrollo de la cognición social mejor será el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En estudios relacionados a las variables se encontraron resultados como el de Bravo y Mendoza (2017) quien en su investigación sobre el desarrollo del lenguaje y la cognición social en niños de 4 a 7 años, llegó a la conclusión que sí existe relación entre componentes específicos de la cognición social y el desarrollo del lenguaje y esta varía de acuerdo a la edad del niño, Condor (2020) en el estudio realizado sobre las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de una escuela comprobó que si hay una relación moderada entre las habilidades sociales con el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 y 5 años; Cabrera y Chahuayo (2020) concluyen que, existe una relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas lo que se evidencia en las formas como se expresan al conversar, formular preguntas, presentarse, también se observa que los niños evidencian motivación para realizar diversas actividades.

Butron y Collana (2018) en el estudio que realizaron sobre las variables

desarrollo social y las habilidades comunicativas en niños de 5 años concluyeron que si existe una correlación positiva y fuerte entre las variables niveles de socialización y las habilidades comunicativas. Orellana (2018) realizó un estudio experimental que consistió en desarrollar las habilidades comunicativas para fortalecer las relaciones interpersonales, llegando a la conclusión que, el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante talleres diseñados y aplicados adecuadamente si permiten mejorar las relaciones interpersonales en la mayoría de los estudiantes siendo las habilidades de leer y escribir, escucha activa, empatía, asertividad los que tienen mayor efecto.

De igual manera, en el primer objetivo específico, que se plantea determinar el nivel de correlación entre la variable cognición social y la dimensión desarrollo de la comunicación verbal, en los resultados inferenciales se observa que, el p-valor valor obtenido de 0,028 menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , permite concluir que si existe una relación entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales, además, el valor Rho de Spearman de 0,548 de acuerdo a Schober et al. (2018), expresan que hay una correlación moderada entre la variable cognición social y la dimensión desarrollo de la comunicación verbal; en investigaciones sobre el tema con resultados parecidos, se encuentra a por otro lado Orellana (2018), quien concluye que el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante talleres mejora las relaciones interpersonales en la mayoría de los estudiantes siendo las habilidades de leer y escribir, escucha activa, empatía, asertividad los que tienen mayor efecto; Tapajoz (2016) comprobó que en personas con problemas de anorexia, también se establece que hay una relación entre la cognición social y el aprendizaje verbal, Cabrera y Chahuayo (2020) en su estudio encontraron que hay una relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básica lo que se evidencia en las formas como se expresan al conversar, formular preguntas, presentarse.

De manera similar en el segundo objetivo específico que busca establecer el nivel de relación entre la variable cognición social y la dimensión desarrollo de la comunicación no verbal, el p-valor obtenido de 0,008 menor que el valor de significancia  $\alpha=0,01$ , indican que la cognición social si se relaciona

significativamente con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa de Talavera 2021; además el valor Rho de Spearman de 0,514 de acuerdo a Schober et al. (2018), expresan que hay una correlación moderada; estos resultados se asemejan a lo encontrado por Bravo y Mendoza (2017), quienes concluyeron que la imitación de expresiones faciales y la identificación de emociones en situaciones que vive el estudiantes son las que guardan relación estrecha y significativa con el desarrollo del lenguaje y la comunicación; contrariamente Rosero (2020) concluye que en la interacción virtual no se desvirtúa que exista elementos de cognición social, pero si son diferentes las formas de comprender y establecer acercamientos con el otro a través de textos, imágenes, música; pero la expresión corporal que se da es distinta pues porque se puede generar aun sin presencia de otro, pero de manera individual sin que la otra persona lo comprenda.

Es indudable que, en la perspectiva de los resultados obtenidos, es importante tomar en cuenta la cognición social en el proceso educativo para el desarrollo de las habilidades comunicativas, porque como dice Feist, et al., (2013) el aprendizaje es producto de una interacción reciproca; la comunicación, según Guardia (2009) es un proceso interactivo e interpersonal, porque es necesario que hayan dos o más personas para producir comunicación; las habilidades comunicativas, según García, et al. (2018) son las capacidades para realizar tareas comunicativas y para influenciar en otras personas; Pérez y Salmerón (2006) indican que el contexto donde el niño se desenvuelve, juega y se relaciona, tiene un rol fundamental en el desarrollo de la comunicación y de la expresión verbal y Ortego et al. (2006), expresa que los componentes de la comunicación no verbal son la mirada que se emplea para manifestar que estamos atentos, la expresión facial que permite expresar las emociones entre otros.

En las limitaciones que se presentó para la realización del presente estudio, se consideran los siguientes, se dispone de limitada información respecto de la variable cognición social, sobre todo en estudios relacionados con el ámbito educativo, lo que redujo la posibilidad de incrementar la revisión

bibliográfica respecto del tema en mención; otro de los aspectos que dificultaron el desarrollo del estudio fue el proceso de recojo de la información, es importante que en la determinación de los niveles de desarrollo de la cognición social como del desarrollo de las habilidades comunicativas realizar una observación presencial de los comportamientos que permitan contar con información objetiva; produciéndose sesgos en los casos de la aplicación de instrumentos autoadministrados, esto es consecuencia del distanciamiento educativo que el sistema educativo está viviendo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero.** En los estudiantes primer grado de una institución educativa de nivel primario de la localidad de Talavera si existe relación entre la cognición social y el desarrollo de las habilidades comunicativas, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,046 menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , y el valor Rho de Spearman de 0,518 que expresan que la correlación es moderada significando que cuanto mejor es el desarrollo de la cognición social mejor será el desarrollo de las habilidades comunicativas.

**Segundo.** Existe relación entre la cognición social y la dimensión comunicación verbal en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de nivel primario de la localidad de Talavera, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,028 menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , y el valor Rho de Spearman de 0,548 que expresan que la correlación es moderada significando que cuanto mejor es el desarrollo de la cognición social mejor será el desarrollo de las habilidades comunicativas verbales.

**Tercero.** Existe relación significativa entre la cognición social y la dimensión comunicación no verbal en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de nivel primario de la localidad de Talavera, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,008 menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$ , y el valor Rho de Spearman de 0,514 que expresan que la correlación es moderada significando que cuanto mejor es el desarrollo de la cognición social mejor será el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** A las autoridades educativas nacionales, regionales y locales se recomienda que deben incorporar en el sistema educativo, enfoques o lineamientos que consideren acciones y estrategias para el desarrollo de la cognición social de manera progresiva en los estudiantes por niveles y etapas del desarrollo de los estudiantes, dada la importancia que este concepto tiene para el logro de las habilidades comunicativas eje del proceso de socialización de los estudiantes.

**Segundo.** A los directivos se recomienda que deben preverse acciones de capacitación a los docentes en estrategias de desarrollo de la cognición social y de las habilidades comunicativas, sobre todo a los de nivel inicial y primaria, por ser estos niveles en los cuales los estudiantes logran sentar las bases de su desarrollo social, cognitivo y del lenguaje; sin descuidar la secundaria donde el estudiante afianza su desarrollo de la personalidad y se concreta el desarrollo biofísico.

**Tercero.** A los directivos y docentes, se recomienda que, el hogar es el primer espacio educativo, donde el estudiante inicia su desarrollo, siendo los padres los primeros orientadores de la formación integral de los estudiantes, razón por la cual se debe brindar apoyo profesional a las familias para que el apoyo que brindan a los hijos desde sus primeros años sean los adecuados para el desarrollo adecuado de sus habilidades comunicativas lo que finalmente redundará en su desarrollo psicosocial.



## REFERENCIAS

- Aguilar, F. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Revista ensayos pedagógicos*, 46(3), pp. 213-225. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052020000300213](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213)
- BBC News mundo (23 de febrero de 2021). *Como la pandemia puede afectar la inteligencia social de los niños*. Diario el comercio. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/covid-19-como-la-pandemia-puede-afectar-la-inteligencia-social-de-los-ninos-noticia/>
- Bernal, C., Correa, A., Pineda, M., Lemus, F., Fonseca, M., Muñoz, C. (2014). *Fundamentos de investigación, Primera edición*. Pearson educación.
- Bodenhausen, G. & Todd, A. (2010). Social cognition. *Journal wires cognitive Science*, 1(1), pp. 160-172. [https://psychology.uiowa.edu/sites/psychology.uiowa.edu/files/groups/todd/files/BT\\_2010\\_WIREs.pdf](https://psychology.uiowa.edu/sites/psychology.uiowa.edu/files/groups/todd/files/BT_2010_WIREs.pdf)
- Bravo, D., Mendoza, N. (2017). *Relación entre el desarrollo del lenguaje y la cognición social en niños de 4 a 7 años*. [Tesis de grado, Universidad del Rosario]. Repositorio: <https://core.ac.uk/download/pdf/86438421.pdf>
- Buck, R., Vanlear, C. A. (2002). Verbal and nonverbal communication: Distinguishing symbolic, spontaneous, and pseudo-spontaneous nonverbal behavior. International Communication Association. DOI: 10.1111/j.1460-2466.2002.tb02560.x
- Buendía, L., Colás, M. P., Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Mc Graw Hill Ediciones.
- Butron, R. I., Collana, J. N. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 "Corazón de Jesús" B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa- 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7823>

- Cabrera, E., Chahuayo, D. (2018). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P asociación educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio: <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715>
- Caravaca, J. A. (2017). Las representaciones sociales y la cognición social: contribuciones para la investigación en enfermería y salud. *Revista Texto Contexto Enferm*, 26(4), pp. 1-9. <https://www.scielo.br/j/tce/a/xQhFLNMLqdkcyjWTNNwf7xt/?lang=es>
- Condor, B. A. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo" de la provincia de Junín, 2018*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37600>
- Contraloría General de la República del Perú (2021). *Implementación de la estrategia "Aprendo en casa" en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del Covid-19*. Informe de orientación de oficio N° 9919-2021-CG/SADEN-SOO. [https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES\\_CO DIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO](https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CO DIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO)
- Cotonieto-Martinez, E., Martinez-Garcia, R., Rodriguez-Teran, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de pandemia: retos y perspectivas. *Revista saberes educativos*, (6), pp. 116-127. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/60712-1371-206722-1-10-20210107.pdf>
- Coutiño, A. (2016). *Teorías de cognición social*. Universidad de Galileo. [Investigación, Universidad Galileo].
- Cruz, C., Olivares, S., Gonzales, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Patria.
- Dobkin, B. A., Pace, R. C. (2007). *Comunicación en un mundo cambiante segunda edición*. Mc. Graw Hill Editores.

- Droppelmann, G. (2018). Pruebas de normalidad. *Revista actualizaciones clínica meds.*, 2(1), pp. 39-44. <https://www.meds.cl/wp-content/uploads/Art-5.-Guillermo-Droppelmann.pdf>
- Fajardo, L. A. (2009). A propósito de la comunicación verbal. *Revista Forma y función*, 22(2), pp. 121-142. <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v22n2/v22n2a06.pdf>
- Fandiño, E. M., Serrano, A. M. (2019). *La cognición social y la teoría de la mente (ToM) en niños con Espectro Autista (TEA)*. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16383>
- Feist, J., Feist, G. J., Robert, T. A. (2013). *Teorías de la personalidad Octava edición*. Mc Graw Hill editores.
- Fonseca, M. S., Correa, A., Pineda, M. I., Lemus, F. J. (2011). *Comunicación Oral y escrita. Primera edición*. Pearson ediciones.
- García, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores. Primera edición*. Ediciones de la U.
- García, M. (2020). *Funciones ejecutivas, empatía y cognición social en adolescentes infractores del principal centro de diagnóstico y rehabilitación de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de titulación, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio: [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16489/1/GARCIA\\_SCHULTZ\\_MIC\\_FUN.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16489/1/GARCIA_SCHULTZ_MIC_FUN.pdf)
- García, N. M., Paca, N., Arista, S. M., Valdez, B. B., Gomez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de investigación altoandina*, 20(1), pp. 125-136. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a12v20n1.pdf>
- Gliem, J., Gliem, R. (2003). *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales*. 2003 Midwest Research to Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education. Visitado 10 de octubre de 2021. <https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/344/Gliem%20%26%20Gliem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. México: Editorial EFE

- Guardia, N. V. (2009). *Lenguaje y comunicación primera edición*. Editorial San José. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_25.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf)
- Gutiérrez, D. (2005). Developing oral skills through communicative and interactive tasks. *Profile issues in teachers' professional development*, 6(1), pp. 83-96. <https://www.redalyc.org/pdf/1692/169213801008.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill Educación. <https://es.scribd.com/document/311264702/Teorias-de-cognicion-social-pdf>
- Kasin, S., Fein, S., Rose, H. (2015). *Psicología social Novena edición*. Cengage Learning editores.
- Khambayat, S. R. (2017). Developing effective communication skills in students. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 1(1), pp. 8799-8817. <http://oaji.net/articles/2017/1174-1522064145.pdf>
- Labbe, T., Ciampi, E., Venegas, J., Uribe, R., Cárcamo, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de de Neuro psiquiatria*, 57(4), pp. 365-376. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v57n4/0717-9227-rchnp-57-04-0365.pdf>
- León, D. A. (2012). *Introducción a la cognición social y la neurociencia social cognitiva*. [Artículo, Universidad Piloto de Colombia]. [https://www.researchgate.net/publication/301299820\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Cognicion\\_Social\\_y\\_la\\_Neurociencia\\_Cognitiva](https://www.researchgate.net/publication/301299820_Introduccion_a_la_Cognicion_Social_y_la_Neurociencia_Cognitiva)
- López, M. (2008). *¿Sabes enseñar a definir, descubrir, argumentar?* La Habana: Pueblo y Educación
- Martínez, M.A (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de investigación educativa*, 1(1), pp. 16-37. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Mejía, S., Mendoza, R., Amarís, M., Obregón, R. (2001). Percepción social que tienen de sus connacionales los inmigrantes colombianos residentes en Kendall. *Revista Investigación & Desarrollo*, 9(1), pp. 464- 487. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890106.pdf>
- Miller, D. T., & Ross, M. (1975). Self-serving biases in the attribution of causality: Factorfiction? *Psychological Bulletin*, 82(2), 213–225. <http://doi.org/10.1037/h0076486>

Ministerio de Educación del Perú (2019). *¿Qué aprendizaje logra nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Oficina de Medición de la calidad del aprendizaje MINEDU.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/#1582318896533-1a6f3a69-eb37>

Monsalve, M. E., Franco, M. A., Monsalve, M. A., Betancur, V. L., y Ramírez, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), pp. 189-210. <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

Morán, G., Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.

Orellana, G. S, (2018). *Habilidades comunicativas para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del segundo año de bachillerato paralelo "B", del colegio 27 de febrero, Loja, 2017-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja Ecuador]. Repositorio: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20930/1/Tesis%20Habilidades%20Comunicativas%20Biblioteca%20P%20C3%20Ablica.pdf>

Ortego, M. C., López, S., Alvarez, M. L. (2006). La comunicación. Universidad de Cantabria.

[https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_06.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_06.pdf)

Palella, S., Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista Límite*, N° 7, pp. 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Pérez, P., Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), pp. 111-116. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>

Pérez, Y., Ponjuán, G. (2016). Aproximación al conocimiento social como activo imprescindible para las sociedades. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 27(3), pp. 345-360. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/925-6363-1-PB1.pdf>

- Pimienta, J., De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación Tercera edición*. Pearson educación.
- Ratner, K. (2020). *Social cognition*. Printed from the Oxford research encyclopedia. Online Publication. DOI: 10.1093/acrefore/9780190236557.013.234
- Restrepo, J. C., Arana, C. M., Alvis, A., Gomez, A. C., Hoyos, E. (2015). Relación entre Cognición Social y Funciones Ejecutivas en Niños con Trastorno Negativista Desafiante. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 42(2), pp. 49-58.  
<https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R42/Art5.pdf>
- Rodriguez, A. L., Batista, J., García, O. (2013). Proposed indicators to assess oral expression written in Spanishspeaking students preparatory course. *Revista avanzada científica*, 16(3), pp. 1-17.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PropuestaDeIndicadoresParaEvaluarLaExpresionOralEs-4687260.pdf>
- Rosero, D. R. (2020). *Expresión de la cognición social: mediaciones virtuales y presenciales*. [Tesis de titulación, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/3233>
- Salovey, P., & Sluyter, D.J. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. Nueva York: Basic Books.
- Sanabria, H. J. (2008). *El ser humano, modelo de un ser*, *Revista Educere*, 12(42), pp. 471-480. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>
- Sanz, S. (2003). Indagando en los orígenes aristotélicos del pensamiento de Marx. *Revista crítica de ciencias Sociales y Jurídicas*, (8), pp. 1-12.  
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18100821.pdf>
- Scandell, V. (2018). *Social cognition and intercultural communication*. Complutense University of Madrid.  
[https://www.researchgate.net/publication/325999962\\_Social\\_Cognition\\_and\\_Intercultural\\_Communication](https://www.researchgate.net/publication/325999962_Social_Cognition_and_Intercultural_Communication)
- Schober, P., Boer, C., Schwarte, L. A. (2018). Correlation coefficients: appropriate use and interpretation. *Article in Anesthesia and Analgesia*, 126(5), pp. 1763-1770. DOI: 10.1213/ANE.0000000000002864
- Senepo, M. E. (2020). *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del asentamiento humano 11 de julio de Pucallpa, 2020*. [Tesis de

- titulación, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18627>
- Tapajoz, F. (2016). *Estudio de la cognición social en pacientes con trastorno alimentarios*. [Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires Argentina]. Repositorio: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/82847>
- Torrice, E., Santin, C., Andrés, M., Menéndez, S., López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista Anales de psicología*, 18(1), pp. 45-59. [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Valarino, E. (2015). *Metodología de la investigación. Paso a paso*. Editorial Trillas.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.
- Villarreal, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), pp. 434-454. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>
- Wangare, T., Kibui, A., Gathuthi, E. (2012). *Communications skills Vol. 1*. Lap Lambert academic publishing. [https://www.researchgate.net/publication/303893422\\_Communication\\_Skills\\_Students\\_Coursebook](https://www.researchgate.net/publication/303893422_Communication_Skills_Students_Coursebook)
- Ynoub, R. C. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación 1ra. Ed.* Cengage Learning.
- Zegarra, J., Chino, B. (2017). Mentalización y teoría de la mente. *Revista Neuropsiquiatría*, 80(3), pp. 189-200. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n3/a06v80n3.pdf>

## **ANEXOS**



## Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Cognición social y habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de una institución educativa primaria de Talavera, 2021

**Autora:** Irma Valverde Mamani

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Análisis metodológico</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre cognición social y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si la cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021.</p>	<p><b>Primera variable: Cognición social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la mente</li> <li>• Percepción social</li> <li>• Conocimiento social</li> <li>• Sesgo atribucional</li> <li>• Procesamiento emocional</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de la IE N° 55006-3 de Talavera</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes de primer grado de la IE N° 55006-3 de Talavera</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Técnica de recojo</b></p>
<p>¿Cómo se relaciona la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de primer</p>	<p>Determinar qué relación existe entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales en los</p>	<p>Existe una relación significativa entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades verbales en los niños de primer grado de</p>	<p><b>Segunda variable: Habilidades comunicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades verbales</li> <li>• Habilidades no verbales</li> </ul>		

<p>grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la cognición social con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021?</p>	<p>niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021.</p> <p>Establecer si cognición social se relaciona con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021.</p>	<p>primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021.</p> <p>La cognición social se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades no verbales en los niños de primer grado de primaria de la institución educativa N° 55006-3 de Talavera 2021.</p>			<p><b>de información:</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario Escala de estimación</p> <p><b>Análisis estadístico:</b>  Tablas y figuras descriptivas</p> <p><b>Contraste de hipótesis:</b> Coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p>
--	---	--	--	--	---

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y Rango
Cognición social	Restrepo, et al. (2015) “es un proceso cognitivo por medio del cual se puede interpretar, predecir, percibir adecuadamente los signos sociales y responderles de una	Operacionalmente variable Cognición social, será analizado en función a cinco dimensiones, estas son: la teoría de la mente, la percepción social, el conocimiento social el procesamiento	Teoría de la mente	Reconocer estados emocionales Comprensión de intenciones Identificación de creencias propias y ajenas	<b>Escala Ordinal</b>  Escalas: Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4  Niveles y rangos: Deficiente Regular Bueno
			Percepción social	Identificación de roles Manejo de las normas Prejuicios y estereotipos	

<p>manera adecuada. Incluye percepción, atribución, predicción de conductas emocionales, empatía, conocimiento de reglas sociales, entre otros” (p. 50).</p>	<p>emocional y</p>	<p>e</p>	<p>Conocimiento social</p>	<p>Actuación empática Conducta asertiva Conducta Prosocial</p>
		<p>Procesamiento emocional</p>	<p>Reacción a situaciones Identificación de emociones propias Expresar Emociones</p>	
		<p>Estilo atribucional</p>	<p>Identificación de causas externas Identificación de causas internas Responsabilidad individual</p>	

<p>Habilidades comunicativas</p>	<p>García, et al. (2018) considera que “se enmarcan dentro de capacidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en otros</p>	<p>La variable habilidades comunicativas operacionalment e se define a través de dos dimensiones, la dimensión comunicación verbal y la</p>	<p>Habilidades verbales</p>	<p>Expresar sentimientos  Hacer preguntas  Temas de conversación  Saludar  Participar de conversación</p>	
----------------------------------	--	---	-----------------------------	---	--

	<p>individuos. Son definidas como grupos de recursos verbales y no verbales mediante los cuales se logran objetivos comunicativos específicos” (p. 126)</p>	<p>15 ítems haciendo de la variable, una de escala ordinal.</p>	<p>Habilidades no verbales</p>	<p>Identificación de gestos Uso de las extremidades Gestos corporales Expresión facial Predicción del estado de ánimo.</p>	
--	---	---	--------------------------------	--	--

### Anexo 3: Validación de instrumentos



15	Piensas en lo que puede pasar antes de actuar cuando se presentan situaciones que enfrentar.	X		X	/	X		
----	--	---	--	---	---	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en el siguiente cuestionario son suficientes para medir las dimensiones y aplicables para el recojo de información.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []                   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: GUTIERREZ RODRIGUEZ, Carolina                   DNI: 31175443

Especialidad del validador: Magíster en Educación - Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Andahuaylas, 16 de Octubre del 2021.

  
Mag. Carolina Gutiérrez Rodríguez

Firma del Experto Informante.

9	Por los gestos que hacen en el rostro tus amiguitos, sabes cómo se sienten.						
10	Sabes cómo van a reaccionar tus amiguitos cuan les vas a comunicar algo.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Los ítems planteados en el siguiente cuestionario son suficientes para medir las dimensiones y aplicables para el recojo de información.*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]                      **No aplicable** [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: *Sutierrez Rodríguez Carolina* ..... DNI: *31175443* .....

Especialidad del validador: *Magister En Educación - Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior* .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Ancashuaylas* de *octubre* del 20*21*.



Mag. Carolina Gutiérrez Rodríguez

**Firma del Experto Informante.**



15	Piensas en lo que puede pasar antes de actuar cuando se presentan situaciones que enfrentar.	X		X		X	X	
----	--	---	--	---	--	---	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Suficiente para su aplicación**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr Raúl Cayllahua Ramírez**                      **DNI: 31032091**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Abancay, 03 de octubre del 2021**

  
**GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC**  
 Dirección Regional de Educación Apurímac  
**Dr. Raúl Cayllahua Ramírez**  
 Exp. Educación Secundaria  
**MATEMÁTICA**

9	Por los gestos que hacen en el rostro tus amiguitos, sabes cómo se sienten.	X		X		X		
10	Sabes cómo van a reaccionar tus amiguitos cuando les vas a comunicar algo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Raúl Cayllahua Ramírez      DNI: 31032091

Especialidad del validador: Doctor en educación

Abancay, 03 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC  
 Dirección Regional de Educación Apurímac  
**Dr. Raúl Cayllahua Ramírez**  
 Especialista Educación Secundaria  
**MATEMÁTICA**

15	Piensas en lo que puede pasar antes de actuar cuando se presentan situaciones que enfrentar.	X		X		X	X	
----	--	---	--	---	--	---	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es suficiente para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]                    No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Jara Avalos, Nelly      DNI: 42533290

**Especialidad del validador:** Magister en Educación con mención en administración de la educación.

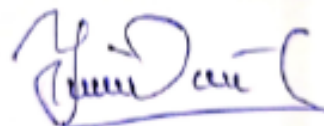
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Abancay, 05 de octubre del 2021**



-----  
**Nelly Jara Avalos.**

9	Por los gestos que hacen en el rostro tus amiguitos, sabes cómo se sienten.	X		X		X		
10	Sabes cómo van a reaccionar tus amiguitos cuan les vas a comunicar algo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jara Avalos, Nelly      DNI: 42533290

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en administración de la educación.

Abancay, 05 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

15	Piensa en lo que puede pasar antes de actuar cuando se presentan situaciones que enfrentar.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**                      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Hoover Castañeda Moreano                      DNI: 31308992

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Hoover* 18 de octubre del 2021

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL POSORADO  
 ESCUELA EL POSORADO  
 Mg. Hoover Castañeda Moreano

Firma del Experto Informante.

9	Por los gestos que hacen en el rostro tus amiguitos, sabes cómo se sienten.	X		X		X	
10	Sabes cómo van a reaccionar tus amiguitos cuan les vas a comunicar algo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []                   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Hoover Castañeda Moreano                   DNI: 31308792

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

Abancay 18 de Octubre del 2021

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 HUANUCO  
 Mag. Hoover Castañeda Moreano  
 COORDINADOR

Firma del Experto Informante.

15	Piensas en lo que puede pasar antes de actuar cuando se presentan situaciones que enfrentar.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados en el siguiente cuestionario son **suficientes** para medir las dimensiones y aplicables para el recojo de información.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mag: **HURTADO NUÑEZ Nelly**    **DNI:31172732**

**Especialidad del validador:** **Magíster En Educación- Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Andahuaylas, octubre del 2021**



  
**Firma del Experto Informante.**

9	Por los gestos que hacen en el rostro tus amiguitos, sabes cómo se sienten.	x		x		x	
10	Sabes cómo van a reaccionar tus amiguitos cuando les vas a comunicar algo.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados en el siguiente cuestionario son **suficientes** para medir las dimensiones y aplicables para el recojo de información.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mag: **HURTADO NUÑEZ Nelly**    **DNI:31172732**

**Especialidad del validador:** Magister En Educación- **Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior**

**Andahuaylas, octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Mag. Nelly Hurtado Nuñez**  
**Firma del Experto Informante.**



## Anexo 4

### CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE COGNICIÓN SOCIAL

Querido estudiante el siguiente instrumento tiene el objetivo de recoger datos sobre tu desarrollo de cognición social; la información que proporcionarás será anónima y se empleará para una investigación que se está realizando respecto de la variable indicada, solo debes responder con sinceridad los ítems formulados de acuerdo a tu experiencia. Agradezco anticipadamente tu colaboración.

Escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Items	Escala			
		1	2	3	4
1	Cuando conversas con alguien te das cuenta que está triste, feliz, amargo.				
2	Por la forma como actúan o hablan los otros te das cuenta lo que quieren hacer o decir.				
3	Sin necesidad de que te lo mencionen, reconoces los miedos y creencias de los otros.				
4	De acuerdo al lugar o situación donde te encuentras, sabes lo que te toca hacer.				
5	En los lugares donde frecuentas, actúas de acuerdo a las normas establecidas.				
6	Tratas por igual a todas las personas sin dejarte llevar por su forma de vestir, de hablar u otros aspectos.				
7	Comprendes la situación de otras personas y actúas poniéndote en su lugar.				
8	Sabes qué decir y cómo actuar en una situación y lo haces con tranquilidad.				
9	Antes de actuar o de decir algo piensas antes y luego lo haces sin dañar a los demás.				
10	Frente a situaciones de violencia reaccionas con calma.				
11	Reconoces tus estados de ánimo y te controlas para no reaccionar negativamente.				
12	Expresas sin temor tu estado anímico sin hacer daño a los demás.				
13	Sabes cuales son las causas externas para que afecten tu estado emocional.				
14	Identificas los motivos personales que te conducen a tus estados emocionales.				
15	Piensas en lo que puede pasar antes de actuar cuando se presentan situaciones que enfrentar.				

## Anexo 5. CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Querido estudiante el siguiente instrumento tiene el objetivo de recoger datos sobre tu desarrollo de habilidades comunicativas; la información que proporcionarás será anónima y se empleará para una investigación que se está realizando respecto de la variable indicada, solo debes responder con sinceridad los ítems formulados de acuerdo a tu experiencia. Agradezco anticipadamente tu colaboración.

**Escala:**

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Items	Escala			
		1	2	3	4
1	Comunicas con confianza a tus amigos o familiares lo que sientes.				
2	Haces preguntas sin miedo y los haces con claridad.				
3	En tu grupo de amigos propones los temas de conversación.				
4	A los lugares que frecuentas o con las personas que te encuentras, los saludas sin temor.				
5	Participas activamente de las conversaciones en tu grupo de amigos familiares.				
6	Por los gestos de las otras personas identificas como se sienten.				
7	Cuando hablas, los movimientos de tus manos acompañan a tus palabras.				
8	Participas o te gusta actuar en obras de teatro.				
9	Por los gestos que hacen en el rostro tus amiguitos, sabes cómo se sienten.				
10	Sabes cómo van a reaccionar tus amiguitos cuando les vas a comunicar algo.				

## Anexo 06:

### Datos de muestra de fiabilidad

\*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
1	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00
2	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00
3	4.00	3.00	2.00	3.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00
4	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
5	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00
6	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00
7	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
8	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00
9	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	1.00	2.00	2.00
10	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado

Registro

Fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos activo

Escala: ALL VARIABLES

Título

Resumen de procesamie

Estadísticas de fiabilidad

Registro

Fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos activo

Escala: ALL VARIABLES

Título

Resumen de procesamie

Estadísticas de fiabilidad

Registro

/MODEL=ALPHA.

**Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1]

**Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	15

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

\*Sin título3 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	var	var	var	var	var	var
1	1,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	1,00	4,00	3,00						
2	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00						
3	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00						
4	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00						
5	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00						
6	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	4,00	2,00						
7	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00						
8	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00						
9	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00						
10	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00						
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicoide ON

Escribe aquí para buscar

20:38 6/11/2021

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010
/SCALE (*ALL VARIABLES*) ALL
/MODEL=ALPHA.

```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	10

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicoide ON

Escribe aquí para buscar

20:39 6/11/2021

## Anexo 07. Prueba de normalidad

### Tabla

*Pruebas de normalidad de datos de las variables cognición social y desarrollo de habilidades comunicativas*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Cognición social	,541	40	,000
Habilidades comunicativas	,774	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Aplicación de cuestionario

**Hi:** Los datos tienen comportamiento de una distribución normal

**Ho:** Los datos no tienen comportamiento de una distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Regla de decisión: Si p-valor > 0,05 se rechaza Ho

Si p-valor < 0,05 se acepta Ho y se rechaza Hi

La tabla 6 muestra los resultados de la prueba de normalidad, como se observa, en la cognición social el p-valor de 0,000 es menor que el nivel de significancia asignado ( $0,000 < 0,05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis nula entonces los datos de la variable cognición social no forman una distribución normal. Para la variable habilidades comunicativas, se observa que el p-valor de 0,000 es menor que el valor de significancia  $\alpha=0,05$  por consiguiente los datos de esta variable no sigue una distribución normal.

De los resultados anteriores se concluye que para realizar el contraste de hipótesis debe emplearse medidas estadísticas no paramétricas.