



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Competencias digitales y autoaprendizaje en los estudiantes de
la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vasquez Villacorta, Ana Yuliana (ORCID: 0000-0002-8826-3862)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a todos, quienes estuvieron apoyándome en toda esta travesía de mis estudios de maestría.

Agradecimiento

Agradecer a los docentes quienes facilitaron el fortalecimiento de los aprendizajes además de ser ejemplo y guía para concretar este objetivo.

También agradecer a mi familia que siempre están dando sus consejos para seguir surgiendo profesionalmente.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODOLÓGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos Éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXO	43

Índice de tablas

Tabla 1	Población Estudiantil del II Ciclo de la Especialidad de Educación Física de una Escuela Superior Pedagógica de Trujillo.....	13
Tabla 2	Validadores de los instrumentos.....	15
Tabla 3	Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad.....	16
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos.....	16
Tabla 5	Norma interpretativa del coeficiente de correlación.....	18
Tabla 6	Nivel de desarrollo de las competencias digitales.....	19
Tabla 7	Nivel de desarrollo del autoaprendizaje.....	20
Tabla 8	Nivel de desarrollo de las dimensiones de las competencias digitales.....	21
Tabla 9	Nivel de desarrollo de las dimensiones del autoaprendizaje.....	23
Tabla 10	Resultados de la correlación, entre las competencias digitales y el autoaprendizaje.....	25
Tabla 11	Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Información y alfabetización informacional de las competencias digitales y el autoaprendizaje.....	26
Tabla 12	Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales y el autoaprendizaje.....	27
Tabla 13	Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Creación de contenidos digitales de las competencias digitales y el autoaprendizaje.....	28
Tabla 14	Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Seguridad de las competencias digitales y el autoaprendizaje.....	29
Tabla 15	Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Resolución de problemas de las competencias digitales y el autoaprendizaje.....	30

Índice de gráficos

Figura 1. Nivel de desarrollo de las competencias digitales.....	19
Figura 2. Nivel de desarrollo del autoaprendizaje.....	20
Figura 3. Nivel de desarrollo de las dimensiones de las competencias digitales.....	22
Figura 4. Nivel de desarrollo de las dimensiones del autoaprendizaje.....	24

RESUMEN

La siguiente investigación asumió como objetivo establecer la relación de las competencias digitales y el autoaprendizaje de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021, para desarrollar la investigación se usó el método cuantitativo, siendo la misma de tipo básica, no experimental, transeccional y correlacional. Además, para tener los datos se utilizaron dos cuestionarios: el primero midió la variable de competencias digitales y el segundo el autoaprendizaje, los cuales fueron aplicados utilizando un enlace de formulario de Google a un total de 60 estudiantes que son toda la población estudiantil de la escuela, de la especialidad de Educación Física. Finalmente, los resultados fueron de un Rho de Spearman de 0,971 determinándose que existe la relación significativa entre las competencias digitales y el autoaprendizaje en los estudiantes. No obstante, los resultados obtenidos entre las dimensiones de las competencias digitales en relación con el autoaprendizaje son similares.

Palabras clave: Competencia digital, autoaprendizaje, aprendizaje autodirigido.

ABSTRACT

The following research assumed the objective of establishing the relationship of digital skills and self-learning of students of the Trujillo Higher Pedagogical School, 2021, to develop the research the quantitative method was used, being the same basic, non-experimental, transectional type and correlational. In addition, to obtain the data, two questionnaires were used: the first measured the digital skills variable and the second self-learning, which were applied using a Google form link to a total of 60 students who are the entire student population of the university. school, specializing in Physical Education. Finally, the results were from a Spearman Rho of 0.971, determining that there is a significant relationship between digital skills and self-learning in students. However, the results obtained between the dimensions of digital competences in relation to self-learning are similar.

Keywords: Digital competence, self-learning, self-directed learning.

I. INTRODUCCIÓN

Son muchos los grandes problemas que aquejan el mundo, sin embargo, en estos últimos años, es el de la pandemia, por lo que produjo el cierre de las instituciones educativas en general, por lo cual la educación fue una de las áreas con más preocupación puesto que se tuvieron que modificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Nuestro país, este problema tuvo más afectación por el hecho de que no se utiliza los recursos tecnológicos pertinentemente en la educación, más si no se tienen las estrategias para desarrollar su aprendizaje. No obstante, en la Escuela Superior Pedagógica para los estudiantes fue muy complicado ya que no estaban preparados para desarrollar su autoaprendizaje y en el manejo de los recursos tecnológicos para desarrollar sus conocimientos; y más aun siendo ellos futuros docentes. Por lo que, ante lo mencionado se revisaron investigaciones que se utilizarán como respaldo el estudio planteado.

Ahora en estudios realizados en el mundo, por decir en la Universidad de Guayaquil; Aguirre (2017) realizó un trabajo que involucro el uso de un aula invertida como metodología de enseñanza, contribuyendo al desarrollo del autoaprendizaje; teniendo como base que aún lo docentes enseñaban de manera tradicional, lo cual limitada el autoaprendizaje de los estudiantes. Por lo que después de realizada la investigación se elaboró una guía instructiva. También, desarrolló una investigación dando valor a una guía para capacitar a los maestros en estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Luego de realizar dicha investigación se pudo comprobar que los maestros carecen de estrategias para fomentar aprendizajes independientes en su práctica docente, por lo tanto, se propuso el tener una guía para capacitar a los maestros en estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje autónomo. Posteriormente, la Universidad Andina Simón Bolívar, desarrollo la investigación denominada uso de las TICs permiten desarrollar competencias digitales, la cual se dio recolectando de datos utilizando un cuestionario por lo que luego de aplicado se obtuvieron resultados llegando a la conclusión que, el usar herramientas TIC para el desarrollo de actividades

educativas y no educativas beneficia al desarrollo Competencias (Pauta, 2020).

Además, en estudios realizados en nuestro país, la Universidad de Huánuco se realizó una experiencia de las Tecnologías web y su influencia en el Autoaprendizaje en estudiantes de EBR, hacia el desarrollo de esta experiencia en primer lugar se realizó un inventario para constatar las tecnologías Web que tenía disponible la institución donde se realizó la misma, donde se determinaron los hallazgos aplicando la prueba de inferencia estadística Rho de Spearman, comprobando de esta manera que sí influye una variable en la variable, por lo que se concluyó que el sí influye las tecnologías web en el autoaprendizaje (Gómez, 2020). Mientras que la UNMSM realizó una publicación respecto al Proyecto N°2235483 de inversión pública educativa, teniendo como fin desarrollar competencias y capacidades para el desarrollo de las tecnologías informáticas, después de realizado dicho estudio se concluyó que las variables no están correlacionadas por el coeficiente de Pearson, ni tampoco se relacionan a nivel de las tablas categóricas (Cuarez, 2020). Posteriormente, la UCV en la investigación desarrollada acerca de competencias digitales y el trabajo remoto de docente del nivel inicial, se utilizó al coeficiente de Pearson y el coeficiente de determinación, teniendo como conclusión que las competencias digitales con el trabajo remoto se relacionan directa y significativamente en los docentes del nivel inicial. Además, a mayor uso de competencias digitales, mejora aún más el trabajo remoto de los docentes (Pérez, 2021).

Ahora bien, el problema para los estudiantes y futuros docentes es desarrollar estrategias de autoaprendizaje, ya que siempre se han acostumbrado al hecho de tener a compañeros de trabajo y/o docentes que orienten a desarrollar sus aprendizajes. Sin embargo ante la coyuntura actual no se puede dar tal como se pretende que sea por lo que él debe desarrollar el autoaprendizaje y ahora mas aún que no se asiste de manera presencial a los centros de estudios el utilizar recursos digitales por lo que tambien debe desarrollar competencias digitales. Ante lo mencionado se planteó el problema del trabajo ¿De qué manera se relacionan las competencias

digitales y el autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021?, del cual también se desglosan los siguientes problemas: ¿De qué manera se relacionan las dimensiones de las competencias digitales (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración; creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas) y el autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021?

La presente investigación queda justificada en base a tres niveles, nivel teórico la investigación valdrá como referencia para próximas investigaciones profundizando aún más acerca del autoaprendizaje y su relación con la utilización y aplicación de competencias digitales. A nivel práctico servirá para encontrar como se relacionan “las competencias digitales” y “autoaprendizaje” en el ámbito educativo y en la formación docente. Y a nivel metodológico ya que esta investigación servirá como antecedente para otras investigaciones en las cuales tengan las mismas características de la investigación realizada.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021. Y los objetivos que se desprenden del objetivo general son: Determinar la relación de las dimensiones de las competencias digitales (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración; creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas) y el autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021. También se planteó como hipótesis general: Las competencias digitales se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021. Teniendo las siguientes hipótesis específicas: se relacionan positivamente las dimensiones de las competencias digitales (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración; creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas) con el autoaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para sustentar teóricamente la investigación se han realizado diversas consultas a ciertos trabajos de investigación internacionales y nacionales que permiten direccionar la investigación:

Ahí tenemos algunas investigaciones internacionales, pues según Cárcel (2016) en el artículo científico denominado *Development of skills through Autonomous Learning*, después de desarrollar una metodología descriptiva se pudo concluir que con el aprendizaje autónomo se fortalece la destreza de descubrir, dar solución a problemas y tomar decisiones respecto a aprender y fomentar el autoaprendizaje en los estudiantes, además la educación habitual se complementa con la tecnología, y a su vez esta es un instrumento pedagógico para beneficiar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Finalmente, el aprendizaje autónomo va a permitir que los educandos se adapten a sus ritmos de aprendizaje. También la Universidad de Málaga, en una investigación acerca del desarrollo de la competencia digital en la Universidad de Málaga, disponiendo de los agentes educativos de las tecnologías (ordenadores, internet), valorándose positivamente la actual sociedad del conocimiento, constituyendo un factor favorable al plantear sugerencias en esta dirección de compromiso, facilitando la contingencia de la propagación de la educación virtual, beneficiando nuevas formas de adquirir conocimiento, relacionando los procesos de formación continua (Fernández, 2017). Además, la Universidad Autónoma de Barcelona, en un estudio realizado respecto a competencias digitales en docentes de educación superior se determinó que los docentes necesitan formarse aún más, el prepararse en lo que respecta al uso de las TIC ya que se hallan en un nivel medio bajo respecto al dominio de las competencias digitales (Pozos y Tejada, 2018). No obstante, la Universidad Central del Ecuador, en una experiencia que diagnosticó las competencias digitales que tienen los futuros docentes y aquellos que ya ejercen, donde se encontró que aquellos educadores poseen un nivel básico de competencias digitales, provocando en aquellos que ya

ejercen la docencia mucha dificultad para integrar estas competencias en sus estrategias de enseñanzas, sin embargo los docentes en formación mostraron inclinación al hacer uso de estas competencias considerando que están formando para enfrentar los cambios sociales y tecnológicos (Cobos y otros, 2020).

Según la Corporación Autónoma de Nariño, se determinó que la competencia digital en los profesores de educación universitaria durante la implementación de la educación virtual fueron muy pocos los que alcanzan a desarrollar estas competencias por lo que se requiere el aplicar estrategias de fortalecimiento para poder garantizar un servicio educativo de calidad en la educación virtual (Martínez y Garcés, 2020). Además, la Universidad de Guadalajara en una investigación que busco demostrar que existen nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje en contextos digitales mostrando la apertura al cambio e integrando tecnologías colocando en el centro al docente como quien transforma y adapta su forma de trabajo según la era digital actual (López y Chacón, 2020). Finalmente, la Universidad de Cantabria en una experiencia desarrollada cuyo objetivo fue el promover el autoaprendizaje empleando el subtítulo se logró determinar que los estudiantes que participaron en el desarrollo de esta experiencia ampliaron su vocabulario utilizando material subtítulo de manera independiente permitiéndoles así utilizar lo mismo para seguir ampliando su léxico (Pérez, 2020).

Las investigaciones nacionales son, en la UNMSM en una investigación cuyo objetivo estuvo en determinar como influye del aprendizaje cooperativo en las competencias digitales utilizando un programa basado en aprendizaje cooperativo, que luego de aplicado este programa se concluyó que los aprendizajes con cooperación influyen de forma positiva sobre el desarrollo de la competencia digital en alumnos de una universidad (Morocho, 2018). También en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, investigó la competencia digital y la presencia de actitudes respecto de las TICs en profesores de SENATI en Cusco, existiendo una relación positiva entre la dimensión seguridad y la variable actitudes frente a las TIC. Asimismo, quienes intervienen en el proceso de formación educativa en el colegio

cumplen una función trascendental como es la de velar por los servicios y bienes que se tienen en el cargo, acerca de la tecnología, con lo cual se asumió los peligros y efectos de la publicación de datos exclusivos, el hurto de equipos de computación y la utilización de tecnologías sin pensamientos en las consecuencias éticas y legales (Vilcashuamán, 2019). Además, la Universidad Tecnológica del Perú, acerca de la competencia digital y la utilización de tecnología web 2.0 en los profesores de una universidad, cuyos resultados evidenciaron la existencia de una correlación importante entre la generación de contenidos digitales y la utilización de aplicación web 2.0 ($r=0.991$),. indicando que a través de a través de la caracterización de la población en cuestión, estos pueden integrar y rehacer contenidos de índole digital a través de medios web 2.0 (Vargas, 2019). También, en la Universidad Cesar Vallejo en un estudio respecto al desarrollo de competencias digitales usando y gestionando entornos virtuales de forma reflexiva en docentes universitarios se logró determinar que ellos tienen distintos puntos de vista con relación al aplicar competencias digitales en su labor diaria además de uso proporcional de los entornos virtuales como estrategias de enseñanza (Laurent, 2020). No obstante, en la UNSA en una experiencia desarrollada con docentes universitarios donde se pretendía determinar la aplicación de competencias digitales por parte de ellos, se logró comprobar que los docentes universitarios de dicha universidad emplean competencias digitales en su labor diaria (Alcázar, 2020). En el mismo año, la universidad denominada Cayetano Heredia, utilizando las TAC que la correlación existente con la competencia digital en los estudiantes universitarios, pudo hallar que existe una relación de relevancia entre la utilización de las TAC y el pensamiento crítico, la resolución de dificultades y la toma de decisiones; por lo que se afirma que usar pertinentemente las tecnologías de vanguardia sobre la cantidad y utilización de estas en materia educativa, posibilitando que el alumno pueda resolver adecuadamente sus problemas y tomar decisiones oportunas (Carrión, 2020).

La Universidad Nacional de San Agustín en una investigación respecto a los niveles de las TIC el autoaprendizaje desarrollado en una institución se

determinó que estas variables se relacionan directamente quedando logrado el objetivo con el cual se desarrolló dicha investigación (Fernández, 2017). También la Universidad “La Cantuta” en una experiencia desarrollada respecto a la expectación de un módulo de aprendizaje personal en la utilización de web 2.0 para optimizar las habilidades de los estudiantes determinando que si influye el aplicar un módulo de autoaprendizaje para mejorar las habilidades laborales de alumnos que participaron de la experiencia (Vidal, 2019).

Es de gran importancia desarrollar un análisis teórico, identificando también las dimensiones que la disponen de acuerdo a lo que se está investigando.

Para Gutiérrez, según Cateriano et al. (2021), concibe a la competencia digital el involucrar los valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes hacia el uso pertinente de la tecnología, enmarcando tanto a los diferentes equipos y medios que permiten ingresar a buscar, acceder y utilizar la información con el propósito de obtener conocimiento, también para Gutiérrez et al. según Pinto (2016), la competencia digital es concebida como “destrezas para indagar, lograr, procesar e informar acerca de un tema, además, para convertirla en conocimiento”. Por lo tanto, las competencias digitales se logran no solo por lograr manejar recursos tecnológicos, sino que dichos medios se usen con intenciones de aprender estableciendo en qué momento, de qué manera y por qué los voy a utilizar. Logrando así, lo que se debe saber y formar con la tecnología para fortalecer las capacidades de las personas adquiriendo más conocimiento mediante la recolección de información.

No obstante, para el Parlamento Europeo citado por Montero et al. (2020), la competencia digital es definida como la interrelación entre los conocimientos, destrezas y acciones de uso de los recursos tecnológicos ya sea para nuestro trabajo, entretenimiento o para poder comunicarnos. Además, es una capacidad transversal puesto que va a permitir que otras competencias necesarias también se desarrollen para favorecer el avance profesional, el adquirir conocimientos de manera permanente

Además, Bård-Ketil (2019), las competencias digitales en profesionales, exige

que ellos deben tener practica en la utilización de herramientas tecnológicas, las cuales se aplican en diferentes áreas o experiencias de aprendizaje, así mismo en el uso de dispositivos electrónicos. Ahora bien, el profesional es competente en el área digital se adapta a las nuevas tecnologías no necesariamente puede traducir y aplicar las mismas en otras áreas que no sea de su especialidad y para Krumsvik según Esteve et al. (2013) donde define la alfabetización digital como un concepto más usado en el mundo, pero principalmente en ciertas situaciones europeas se usan de manera similar el concepto de competencia digital. Por lo tanto, Gisbert, define a la competencia digital a la totalidad de destrezas, conocimientos y formas en manejo de medios tecnológicos que dan lugar a la completa alfabetización digital.

Ahora para Ferrari (2012) la competencia digital es el conocimiento, saberes, destrezas y valores que son necesarios para el uso de las TIC y medios digitales que se usan para desarrollar tareas; dar solución a los problemas; informar; compartir contenido; y el elaborar información de forma efectiva, que sea realmente de utilidad para el trabajo. Por lo tanto, el tener competencias digitales va a permitir aplicar estrategias para gestionar conocimientos con el uso de recursos tecnológicos.

Referente los factores o dimensiones de las competencias digitales se encontraron cinco áreas que coinciden con el objetivo de la investigación, dichas áreas se encuentran en la guía MCCD – INTEF (2017), el cual muestra las competencias que deben tener los educadores pero que se pueden también observar en los estudiantes, de esta manera se podrá verificar si los estudiantes tienen competencias digitales en su actuar diario. Las áreas que comprende este documento son:

Dimensión 1: Información y alfabetización digital, evalúa la investigación, almacenamiento y evaluación de la información.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración, evalúa la forma en cómo se interactúa con la utilización de tecnología digital, su compartición de datos que la generación de contenido digital, participación usando canales digitales, ciudadanía digital.

Dimensión 3: Creación de contenidos digitales, evalúa generación y aplicación del convenio digital, elaborar creaciones artísticas, contenidos multimedia y la aplicación de los derechos hacia la propiedad intelectual.

Dimensión 4: Seguridad, evalúa como se protege la información y datos personales, las formas para garantizar una seguridad en la utilización y navegación en el internet de manera segura y responsable.

Dimensión 5: Resolución de problemas, evalúa la necesidad de usar un medio digital, así como la toma de una decisión sobre la herramienta digital según los objetivos que se establezcan para posteriormente tomar decisiones responsables.

Ahora el autoaprendizaje desde el enfoque constructivista para Bruner, según Saborio (2019) consiste en que el estudiante debe emplear todas las capacidades para adquirir nuevos conocimientos sin dejar de lado la interacción con su entorno, la motivación que debe tener y las estrategias de aprendizaje que él tenga. Gonzales et al. (2018) el autoaprendizaje es la manera que tiene un estudiante para desarrollar actividades para recepcionar conocimientos. Además, pretende la independencia del sujeto como el ser el mismo el maestro.

El autoaprendizaje es la manera de aprender por uno mismo. Es un procedimiento de obtención de ilustraciones, destrezas, bienes y cualidades que el individuo desarrolla a través del estudio o la práctica. Un estudiante orientado en su autoaprendizaje indaga por sí mismo lo que desea conocer; es decir, el estudiante adquiere a través de diversas estrategias sus conocimientos, según Mendo et al. (2019). Para Latorre (2021) el autoaprendizaje es una destreza que todas las personas actualmente deben tener. Algunas habilidades que se necesitan para educarse por uno mismo son: el buscar información efectiva, de medios confiables, el tener hábitos de lectura y de comprensión de la misma para que posteriormente se pueda aplicar el conocimiento obtenido a situaciones cotidianas. Además, las personas deben ser capaces de controlar lo que están aprendiendo para su posterior aplicación en el logro de metas personales.

El autoaprendizaje tiene una intención implícita y explícita según los propósitos que se plantean en la educación superior, la escuela es el medio por el cual el estudiante tiene como base para su formación superior, por lo tanto, el autoaprendizaje no es solamente la actitud o personalidad que tiene como respuesta un estudiante para adquirir conocimientos sino también va de la mano el hecho de la planeación y evaluación que las instancias manejan a nivel curricular, contribuyen a la práctica profesional y del mismo modo a la inserción al mercado laboral, Estrada et al. (2018). Según Fasce et al. (2011)., para lograr una educación de calidad los estudiantes deben prepararse adecuadamente con el logro de capacidades permitiendo de esta manera un desarrollo óptimo en la sociedad. Ahora, para que los estudiantes logren éxito deben regular su aprendizaje de manera independiente permitiendo así efectos académicos positivos. A esto se le llama aprendizaje autónomo, donde el estudiante es quien inicia con su aprendizaje considerando las necesidades que este tenga y las metas que quiere lograr, teniendo en cuenta los recursos y estrategias con las que cuenta. Reader (2018) sustenta que, el autoaprendizaje es donde los estudiantes inician la adquisición de conocimientos, dando respuesta a las necesidades e intereses que ellos tengan. Por lo tanto, a través del autoaprendizaje, se refuerzan los conocimientos sobre una tema u área específica originando así que el estudiante enriquezca sus conceptos y aplicándolos en la práctica.

El autoaprendizaje es actualmente la manera de aprender, sin sustituir al a la enseñanza tradicional, pero si la puede ayudar a hacerla mejor. También queda explicado que el aprendizaje de manera autónoma es activo, provechoso y acelerado gracias al acceso del internet. No obstante, ahora se aprende simplemente accediendo a cualquier página de internet u observando manuales. El autoaprendizaje concede a los estudiantes de capacidades notables para la solución de problemas diarias, pero pueden ser retador para aquellos estudiantes que ya tienen ciertas estrategias de aprendizaje que se les hace difícil al cambio, según lo menciona Karanja (2017). Este autor también resalta las ventajas del autoaprendizaje las cuales son: obtener destrezas para desarrollar problemas, se aprende sin presión; vas

perfeccionando otras habilidades; el aprendizaje es más significativo; la curiosidad por conocer más permite dirigir el aprendizaje y uno elige como como aprender.

Lobato (2006), el estudiante es responsable de dirigir su forma de trabajar y de obtener de las diferentes competencias según su manera de desenvolverse en la acción de conocer, por lo tanto, el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje. Ahora en lo que respecta a las dimensiones del autoaprendizaje, estas son tres según como lo menciona Fasce et al. (2011):

Dimensión procedimental, evalúa la planificación del aprendizaje, partiendo desde cómo se organizan los estudiantes sus actividades, regulan y comprenden lo que aprenden.

Dimensión actitudinal, evalúa la iniciativa que tiene el estudiante por aprender algo que aún no comprende y la autoconfianza que le permite estar seguro y controlar sus emociones.

Dimensión cognitiva, evalúa la toma decisiones sobre su actuar previamente analizadas y usando la razón; además evalúa la autoevaluación que conlleva al estudiante a analizar en base a como viene logrando las competencias y capacidades objetivamente.

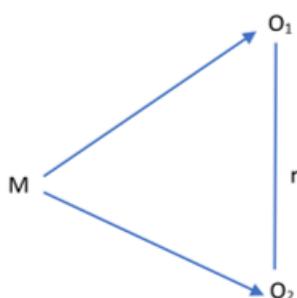
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Baena (2014, p. 11) “una investigación es pura porque esta destina exclusivamente a buscar nuevos conocimientos”, por lo tanto, este trabajo fue una investigación de tipo básica.

Para Hernández et al. (2014, p. 128), “el diseño es la estrategia que se sigue que se utiliza para obtener información para la investigación y responder al planteamiento”; ahora según lo definido el diseño de la investigación fue transeccional, además, de también ser correlacional ya que midió el grado de relación entre las variables.

Se utilizó el siguiente esquema:



donde:

M: Estudiantes de la especialidad de educación Física.

O₁: Competencias digitales

O₂: Autoaprendizaje

r : Relación entre O₁ y O₂

3.2. Variable y operacionalización

En este estudio intervinieron dos variables de tipo cualitativa, las cuales se definen de la siguiente manera:

Variable 1: Competencias digitales

Según Ferrari (2012) “La competencia digital es el conjunto de conocimientos, saberes, destrezas y valores que son necesarios para el uso de las TIC y medios digitales”. Por lo que se puede mencionar que el estudiante puede tener o no competencias digitales para el desarrollo de sus aprendizajes.

Variable 2: Autoaprendizaje

Según Lobato (2006) “El autoaprendizaje es una modalidad de aprendizaje donde el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje

y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje”. Es decir, el estudiante es quien toma la última decisión para aprender esto se refiere a que él es quien establece cuales son las estrategias, tiempos y acciones para adquirir nuevos conocimientos.

La operacionalización de las variables, donde se definen las dimensiones e indicadores se están mostrando en el anexo 1.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández (2014, p. 174) es un grupo finito e infinito de personas, cosas o hechos que poseen rasgos comunes. Para la presente investigación se desarrolló con estudiantes del II ciclo de la especialidad de Educación Física de una Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, siendo ellos un total de 60 estudiantes.

Tabla 1

Población Estudiantil del II Ciclo de la Especialidad de Educación Física de una Escuela Superior Pedagógica de Trujillo

Ciclo de estudios	Sección	Cantidad de estudiantes
II	A	20
	B	20
	C	20
Total		60

Nota: Escuela Superior Pedagógica de Trujillo (2021)

Muestra

De acuerdo a Hernández (2014, p. 175) es un subconjunto de la población. Por lo tanto, en la siguiente investigación no hubo muestra ya que se trabajó con la totalidad de la población.

Muestreo

Según Westreicher (2021), el muestreo es el procedimiento que se sigue para seleccionar un grupo de observación perteneciente a una población, logrando así obtener un estudio estadístico. Entonces, para la investigación no se realizó ninguna forma de determinar el muestreo ya que se trabajó con el total poblacional.

Unidad de análisis

De acuerdo a Hernández (2014, p. 172) son los elementos que participan de la investigación, por lo tanto, en la investigación fueron los estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Ñaupas (2018, p. 273) técnicas, “se trata de la conjunción de procedimientos y normas para la regulación de procesos que orienten el logro de objetivos determinados”. Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recoger información acerca de competencias digitales y el autoaprendizaje. Además, los instrumentos según Ñaupas (2018, p. 273) “refiere que se trata de una herramienta conceptual o material, a través de la cual se realiza la recolección de información según las preguntas sistematizadas que se plantean”. Por lo que para la investigación se utilizó como instrumento fue el cuestionario para evaluar competencias digitales y autoaprendizaje, los cuales se ubican en el anexo 2 con su respectiva ficha técnica.

Validez de instrumentos

Para Hernández et al. (2014), la validez, “hace referencia la capacidad del cuestionario para efectuar la medición correcta del constructo teórico”. Es decir, se obtuvieron resultados directamente acerca de lo que se evaluó. Además, para la validez de los instrumentos se solicitó a expertos, quienes se encargaron de evaluar cada ítem tomando en cuenta la pertinencia, relevancia y claridad del mismo. No obstante, se pidió el apoyo de tres expertos en el área. (Ver anexo 3)

Tabla 2

Validadores de los instrumentos

N°	Grado académico	Nombre
1	Dra.	Piscoya Incháustegui, María Rosa
2	Dr.	Encalada Diaz, Iván
3	Mg.	Eche Querevalú, Pedro

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández et al. (2014), “la fiabilidad se trata de la capacidad que tienen los instrumentos para que a través de la aplicación sistemática del mismo se produzcan los mismos resultados independientemente del factor temporal”. Es decir, que al aplicar el instrumento se obtuvieron los mismos resultados.

Al aplicar la prueba piloto se utilizó usando Excel. Además, el alfa de Cronbach se definió de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{St^2} \right]$$

En donde:

α = *Coefficiente de Alfa de Cronbach*

n = *cantidad de ítems*

$\sum S_i^2$ = *Suma de la varianza de cada ítem*

St^2 = *Varianza de la suma de los ítems.*

La valoración del coeficiente encontrado se interpreta según la tabla siguiente:

Tabla 3

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Palella y Martins (2010)

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

N°	Instrumentos de confiabilidad	de Fiabilidad estadística	Cantidad de elementos
1	Competencias digitales	0,83	12
2	Autoaprendizaje	0,86	12

Nota: Prueba piloto (2021)

En la tabla 4, se pueden evidenciar los hallazgos pertinentes a los instrumentos de competencias digitales y autoaprendizaje cuyos resultados fueron de 0,83 y 0,86 respectivamente, por lo que estos números nos informan que los instrumentos son de muy alta confiabilidad y se pueden aplicar a la totalidad poblacional. El procesamiento de la confiabilidad se puede observar en el anexo 4, en conjunto con la base de datos.

3.5. Procedimientos

Se dio el proceso de validación de instrumentos solicitándolo a expertos en las variables planteadas.

Para acceder a la información y obtener los datos se coordinó con unos de los magister que laboran en la Escuela, quien es el maestro de área de los alumnos de Educación Física, él fue el intermediario con el director de la Escuela para la autorización pertinente y desarrollar la investigación.

En lo que respecta a los instrumentos, ambos fueron elaborados en Google forms, guardándose en el Drive corporativo, en el cuestionario se dan las indicaciones de que deben marcar solo una alternativa de las cinco que se proponen en cada ítem, además, se deben responder todas las preguntas para dar por terminado el cuestionario.

En lo que corresponde a la aplicación del instrumento se realizó virtualmente, enviando el link al docente de área, quien es el que facilita la comunicación con los estudiantes. El link del cuestionario estará activo durante un tiempo prudente de cinco días donde los estudiantes puedan desarrollarlo con tranquilidad para posteriormente se procesen los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de terminada la fase de recolección de datos se procedió a procesar los mismos utilizando la hoja de cálculo que arroja el formulario además del uso del programa estadístico SPSS – V25.

Posteriormente, para analizar la información, se tomaron todos los datos, con los cuales se elaborarán tablas de frecuencias organizando de esta manera los datos para la toma de decisiones; además, se utilizarán figuras mostrados gráficos estadísticos.

Finalmente, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman, aplicando la siguiente fórmula que se muestra a continuación:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En dónde:

n = número de individuos que se clasifican

x_i = intervalo de individuos i sobre a variable 1

y_i = intervalo de individuos i con respecto a la variable 2

$d = x_i - y_i$

Tabla 5

Norma interpretativa del coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Relación inversa perfecta
-0.76 a -0.90	Relación inversa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Relación inversa considerable
-0.11 a -0.50	Relación inversa media
-0.01 a -0.10	Relación inversa débil
0.00	Ausencia de relación
0.01 a 0.10	Relación directa débil
0.11 a 0.50	Relación directa media
0.51 a 0.75	Relación directa considerable
0.76 a 0.90	Relación directa muy fuerte
0.91 a 1.00	Relación directa perfecta

Nota: Elaboración propia, tomada de Hernández (2014)

3.7. Aspectos Éticos

Se realizó la solicitud al director de la Escuela para que conceda el permiso para aplicar en cuestionario y desarrollar la investigación. Del mismo modo, se informó a los estudiantes por medio del docente de área cual él es objetivo general de la investigación, informándoles también que sus respuestas son de carácter reservado. No obstante, se respetan los derechos de autor y también se tuvo como sustento a las normas APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 6

Nivel de desarrollo de las competencias digitales

NIVEL	PUNTAJE	fi	%
ALTO	87-115	3	5
MEDIO	58-86	53	88,3
BAJO	23-57	4	6,6
TOTAL		60	100

Nota: Cuestionario sobre Competencia Digital

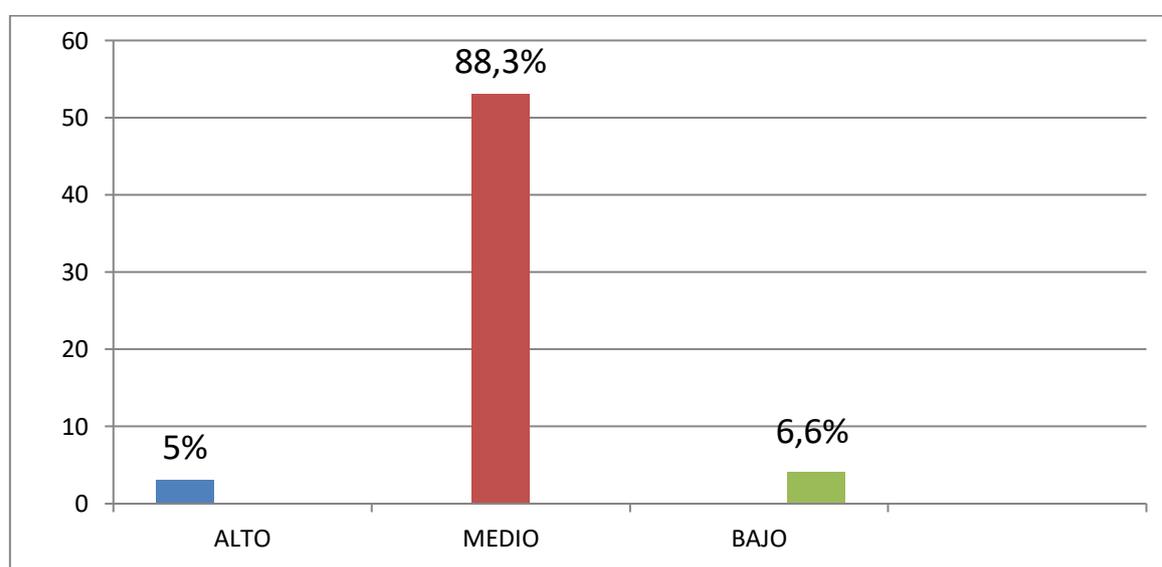


Figura 1. Nivel de desarrollo de las competencias digitales.

Descripción

En la tabla 6, observamos que 3 alumnos, que constituyen el 5 %, se hallan en el nivel alto; 53 alumnos, que constituyen el 88,3 %, se hallan en el nivel medio; y 4 alumnos que constituyen el 6,6 %, se hallan en el nivel bajo. Esto nos indica que, la mayoría de alumnos se hallan en un nivel medio de desarrollo de las competencias digitales.

Tabla 7:

Nivel de desarrollo del autoaprendizaje

NIVEL	PUNTAJE	fi	%
ALTO	144-190	2	
MEDIO	96-143	54	
BAJO	38-95	4	
TOTAL		60	100

Nota: Cuestionario de Autoaprendizaje

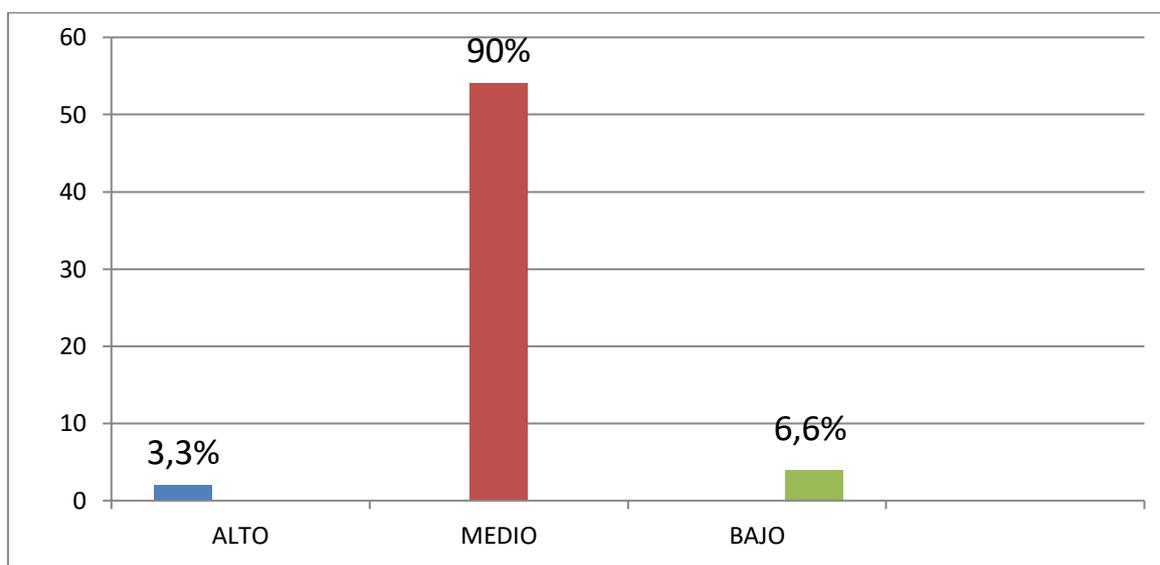


Figura 2. Nivel de desarrollo del autoaprendizaje.

Descripción

En la tabla 7, observamos que 2 alumnos, que constituyen el 3,3 %, se hallan en el nivel alto; 54 alumnos, que constituyen el 90 %, se hallan en el nivel medio; y 4 alumnos que constituyen el 6,6 %, se hallan en el nivel bajo. Esto nos indica que, la mayoría de alumnos se hallan en un nivel medio de desarrollo del autoaprendizaje.

Tabla 8*Nivel de desarrollo de las dimensiones de las competencias digitales*

NIVEL	PUNTAJE	Información y alfabetización informacional		NIVEL	PUNTAJE	Comunicación y Colaboración	
		fi	%			fi	%
ALTO	24-30	3	5	ALTO	31-40	3	5
MEDIO	16-23	57	95	MEDIO	21-30	57	95
BAJO	6-15	0	0	BAJO	8-20	0	0
TOTAL		60	100	TOTAL		60	100

NIVEL	PUNTAJE	Creación de contenidos digitales		NIVEL	PUNTAJE	Seguridad	
		fi	%			fi	%
ALTO	16-20	0	0	ALTO	12-15	0	0
MEDIO	11-15	38	63,3	MEDIO	8-11	23	38,3
BAJO	4-10	22	36,6	BAJO	3-7	37	61,6
TOTAL		60	100	TOTAL		60	100

NIVEL	PUNTAJE	Resolución de problemas	
		fi	%
ALTO	9-10	0	0
MEDIO	6-8	23	38,3
BAJO	2-5	37	61,6
TOTAL		60	100

Fuente: Cuestionario sobre Competencias Digitales

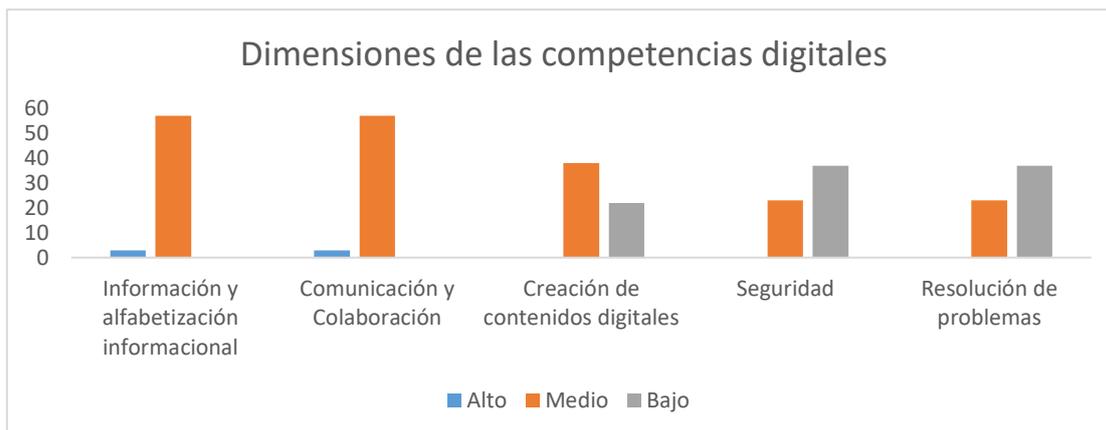


Figura 3. Nivel de desarrollo de las dimensiones de las competencias digitales.

Descripción

En la tabla 8, observamos que en la dimensión Información y alfabetización informacional 3 alumnos, que constituyen el 5 %, se hallan en el nivel alto; y 57 alumnos, que constituyen el 95 %, se hallan en el nivel medio. En la dimensión Comunicación y Colaboración 3 alumnos, que constituyen el 5 %, se hallan en el nivel alto; y 57 alumnos que constituyen el 95 %, se hallan en el nivel medio. En la dimensión Creación de contenidos digitales 38 alumnos, que constituyen el 63,3 %, se hallan en el nivel medio; y 22 alumnos que constituyen el 36,6 %, se hallan en el nivel bajo. En la dimensión Seguridad 23 alumnos, que constituyen el 38,3 %, se hallan en el nivel medio; y 37 alumnos que constituyen el 61,6 %, se hallan en el nivel bajo. En la dimensión Resolución de problemas 23 alumnos, que constituyen el 38,3 %, se hallan en el nivel medio; y 37 alumnos que constituyen el 61,6 %, se hallan en el nivel bajo. Esto nos indica que, la mayoría de alumnos se hallan en un nivel medio de desarrollo de las dimensiones de las competencias digitales.

Tabla 9.*Nivel de desarrollo de las dimensiones del autoaprendizaje*

NIVEL	PUNTAJE	Aspecto procedimental		NIVEL	PUNTAJE	Aspecto actitudinal	
		fi	%			fi	%
ALTO	39-50	0	0	ALTO	57-75	2	3,3
MEDIO	26-38	48	80	MEDIO	38-56	58	96,6
BAJO	10-25	12	20	BAJO	15-37	0	0
TOTAL		60	100	TOTAL		60	100

NIVEL	PUNTAJE	Aspecto cognitivo	
		fi	%
ALTO	50-65	2	3,3
MEDIO	34-49	54	90
BAJO	13-33	4	6,6
TOTAL		60	100

Nota: Cuestionario del Autoaprendizaje

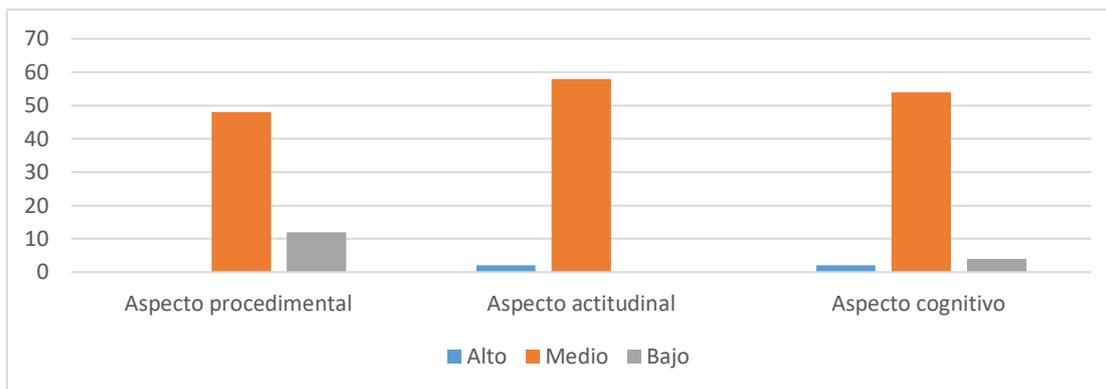


Figura 4. Nivel de desarrollo de las dimensiones del autoaprendizaje.

Descripción

En la tabla 9, observamos que en la dimensión Aspecto procedimental 48 alumnos, que constituyen el 80 %, se hallan en el nivel medio; y 12 alumnos, que constituyen el 20 %, se hallan en el nivel bajo. En la dimensión Aspecto actitudinal 2 alumnos, que constituyen el 3,3 %, se hallan en el nivel alto; y 58 alumnos que constituyen el 96,6 %, se hallan en el nivel medio. En la dimensión Aspecto cognitivo 2 alumnos, que constituyen el 3,3 %, se hallan en el nivel alto; 54 alumnos, que constituyen el %, se hallan en el nivel medio; y 4 alumnos que constituyen el 6,6 %, se hallan en el nivel bajo. Esto nos indica que, la mayoría de alumnos se hallan en un nivel medio de desarrollo de las dimensiones del autoaprendizaje.

Tabla 10

Resultados de la correlación, entre las competencias digitales y el autoaprendizaje

			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00001	Coefficiente de correlación	de 1,000	,971**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de ,971**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 10, el coeficiente de correlación, entre las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Tabla 11

Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Información y alfabetización informacional de las competencias digitales y el autoaprendizaje

		VAR00003	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00003	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,971**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	60 60
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de ,971** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	60 60

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 11, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Información y alfabetización informacional de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Tabla 12

Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales y el autoaprendizaje

		VAR00004	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00004	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,971**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	60 60
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de ,971** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	60 60

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 12, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Tabla 13

Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Creación de contenidos digitales de las competencias digitales y el autoaprendizaje

		VAR00005	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00005	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,971**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	60 60
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de ,971** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	60 60

*Nota: ***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 13, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Creación de contenidos digitales de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Tabla 14

Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Seguridad de las competencias digitales y el autoaprendizaje

		VAR00006	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00006	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,971**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	60 60
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de ,971** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	60 60

*Nota: ***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 14, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Seguridad de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Tabla 15

Resultados de la correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Resolución de problemas de las competencias digitales y el autoaprendizaje

		VAR00007	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00007	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,971**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	60 60
	VAR00002	Coefficiente de correlación	de ,971** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	60 60

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

En la Tabla 15, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Resolución de problemas de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

V. DISCUSIÓN

Habiendo procesado de las variables se desarrolla la discusión de los resultados en base a la técnica de la triangulación.

En la Tabla 10, el coeficiente de correlación, entre las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según la tabla de valores, corresponde a una correlación significativa.

Un antecedente que fundamenta la correlación entre las competencias digitales y el autoaprendizaje hace referencia a la Universidad Nacional de San Agustín en una investigación respecto a los niveles de las tecnologías de información y comunicación el autoaprendizaje desarrollado en una institución se determinó que estas variables se relacionan directamente quedando logrado el objetivo con el cual se desarrolló dicha investigación (Fernández, 2017)

En el aspecto conceptual es necesario señalar que para Gutiérrez et al., según Pinto (2016), la competencia digital es concebida como “destrezas para indagar, lograr, procesar e informar acerca de un tema, además, para convertirla en conocimiento”. Por lo tanto, las competencias digitales se logran no solo por lograr manejar recursos tecnológicos, sino que dichos medios se usen con intenciones de aprender estableciendo en qué momento, de qué manera y por qué los voy a utilizar. Logrando así, lo que se debe saber y formar con la tecnología para fortalecer las capacidades de las personas adquiriendo más conocimiento mediante la recolección de información.

En la Tabla 11, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Información y alfabetización informacional de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

En referencia al resultado se señala la investigación de la Universidad de Málaga, en una investigación acerca del desarrollo de la competencia digital en la Universidad de Málaga, disponiendo de los agentes educativos de las tecnologías

(ordenadores, internet), valorándose positivamente la actual sociedad del conocimiento, constituyendo un factor favorable al plantear propuestas en esta dirección de trabajo, facilitando la posibilidad de la propagación de la educación virtual, beneficiando nuevas formas de adquirir conocimiento, relacionando los procesos de formación continua (Fernández, 2017).

En la Tabla 12, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

El antecedente de interés para sustentar la presente correlación corresponde a la UNMSM en una investigación donde el objetivo fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las competencias digitales utilizando un programa basado en aprendizaje cooperativo, que luego de aplicado este programa se concluyó que los aprendizajes cooperativos tienen una influencia importante en la competencia digital de alumnos de una universidad (Morocho, 2018)

En la Tabla 13, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Creación de contenidos digitales de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Este resultado coincide con la investigación realizada por la Universidad Tecnológica del Perú, acerca de la competencia digital y la utilización de tecnología web 2.0 en los profesores de una universidad, cuyos resultados evidenciaron la existencia de una correlación importante entre la generación de contenidos digitales y la utilización de aplicación web 2.0 ($r=0.991$), indicando que a través de la caracterización de la población en cuestión, estos pueden integrar y rehacer contenidos de índole digital a través de medios web 2.0.

En la Tabla 14, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Seguridad de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los

alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Este resultado coincide con la investigación realizada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, acerca la competencia digital y la presencia de actitudes respecto de las TICs en profesores de SENATI en Cusco, existiendo una relación positiva entre la dimensión seguridad y la variable actitudes frente a las TIC. Asimismo, quienes intervienen en el proceso de formación educativa en el colegio cumplen una función transcendental como es la de velar por los servicios y bienes que se tienen en el cargo, acerca de la tecnología, con lo cual se asumió los peligros y efectos de la publicación de datos exclusivos, el hurto de equipos de computación y la utilización de tecnologías sin pensamientos en las consecuencias éticas y legales (Vilcashuamán, 2019).

En la Tabla 15, el coeficiente de correlación RHO de Spearman, entre la dimensión Resolución de problemas de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, obtenido es de 0,971 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación significativa.

Este resultado coincide con la investigación realizada por la universidad denominada Cayetano Heredia, utilizando las TAC que la correlación existente con la competencia digital en los estudiantes universitarios, pudo hallar que existe una relación de relevancia entre la utilización de las TAC y el pensamiento crítico, la resolución de dificultades y la toma de decisiones; por lo que se afirma que usar pertinentemente las tecnologías de vanguardia sobre la cantidad y utilización de estas en materia educativa, posibilitando que el alumno pueda resolver adecuadamente sus problemas y tomar decisiones oportunas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021, presenta un nivel medio (Tabla N° 6)
2. Se identificó que el nivel de desarrollo del autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021, presenta un nivel medio (Tabla N° 7)
3. Se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo. Dado el valor del coeficiente RHO de Spearman = 0,971 (Tabla N° 10)
4. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de la dimensión Información y alfabetización informacional de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo. Dado el valor del coeficiente RHO de Spearman = 0,971 (Tabla N° 11)
5. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de la dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo. Dado el valor del coeficiente RHO de Spearman = 0,971 (Tabla N° 12)
6. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de la dimensión Creación de contenidos digitales de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo. Dado el valor del coeficiente RHO de Spearman = 0,971 (Tabla N° 13)
7. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de la dimensión Seguridad de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo. Dado el valor del coeficiente RHO de Spearman = 0,971 (Tabla N° 14)

8. Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de la dimensión Resolución de problemas de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo. Dado el valor del coeficiente RHO de Spearman = 0,971 (Tabla N° 15)

VII. RECOMENDACIONES

1. Se debe realizar la investigación en otras poblaciones de niños y de diferentes contextos con el propósito de dar validación a los hallazgos alcanzados en este estudio a fin de validar los resultados obtenidos en el presente estudio.
2. Se deben proponer y aplicar proyectos pedagógicos complementarios, para posibilitar el desarrollo de la competencia digital y el autoaprendizaje en los alumnos de la Escuela Superior Pedagógica de Trujillo.
3. Fomentar los hallazgos de la presente investigación para que los directivos educativos de la población en cuestión, tomen medidas para solucionar la problemática investigada.

REFERENCIAS

- Aguirre L. (2017). *El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante*. Universidad de Guayaquil
- Alcázar M. (2020) *La práctica profesional y las competencias digitales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11308>
- Baena G. (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Bård-Ketil O. (2019). *Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencias*. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>
- Cárcel, F. (2016). *Development of skills through autonomous learning*. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Carretero S., Vuorikari, R. y Punie, Y. (2017) *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*, EUR 28558 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-92-79-68006-9 (pdf), 978-92-79-68005-2 (print), 978-92-79-74173-9 (ePub), DOI: [10.2760/38842](https://doi.org/10.2760/38842)
- Carrión, R. (2020). *Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cateriano J., Rodríguez M., Patiño E., Araujo R. y Villalba K. (2021). *Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes*. *Campus Virtuales*, 10(1), 153-162.
- Cobos J., Jaramillo L. y Vinuesa S. (2020). *Las competencias digitales en docentes*

y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. Cátedra, 2(1), 76–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560> (Original work published 30 de enero de 2019)

Cuarez (2020). *Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Espinoza E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Esteve F. y Gisbert M. (2013). *Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos*. *Enlace Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 10 (3), 29 – 43.

Estrada O., Fuentes D., y Blanco S. (2018). *Estrategia para la formación profesoral en el autoaprendizaje estudiantil*. *Opuntia Brava*, 10(4), 98-106. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/620>

Fasce E., Pérez C., Ortiz L., Parra P., y Matus O. (2011). *Factorial structure and reliability of Fisher, King & Tague's self-directed learning readiness scale in Chilean medical students*. *Revista médica de Chile*, 139(11), 1428–1434.

Fernández F. (2017) *Aprestamiento de las tecnologías de información y comunicación y su relación con el autoaprendizaje de los estudiantes de la IE Independencia Americana Distrito de Yanaoca*. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6305>

Fernández, E. (2017). *Tratamiento de las competencias digitales en la Educación Superior en los Estudios de Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga*.

España: Universidad de Málaga.

Ferrari A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Recuperado de <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>.

Gómez I. (2020) *Tecnologías web y Autoaprendizaje en los estudiantes del sexto grado de las II.EE. Del distrito de Huánuco*. Universidad de Huánuco

González, J., Espericueta M., Sánchez L. y González, M. (2018). *Auto aprendizaje desde el procesamiento profundo / elaborativo*. Revista de Educación Básica. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Basica/vol2num4/Revista_de_Educaci%C3%B3n_B%C3%A1sica_V2_N4_1.pdf

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México

INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Todas las imágenes utilizadas mantienen licencia Creative Commons BY-SA.

Karanja N. (2017). Why and How Self-Learning Is Important. Recuperado de <https://www.brightermonday.co.ke/blog/self-learning>

Latorre M. (2021). *El autoaprendizaje*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf

Laurente C. (2020). *Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40403>

- Lobato, C. (2006). *El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/279506038>
- López, K. y Chacón S. (2020). *Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 22-38. Epub 16 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1807>
- Mardones R., Ulloa J.& Salas G. (2018). *Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales*. Volumen 19, No. 1, Art. 8.
- Martínez J. & Garcés J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. *Educación Y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mendo, N., Vallejo, G., Sancho I., Traba N., Vallejo I. y Álvarez E. (2019). *Caracterización del autoaprendizaje en estudiantes de reciente ingreso a la educación médica superior*. *EDUMECENTRO*, 11(4), 53-63. Recuperado en 23 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400053&lng=es&tlng=es.
- Minango M. y Mayorga M. (2019) *Guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escuela de educación básica "Alfonsina Storni"*. Universidad Tecnológica Indoamericana
- Montero A., Merino F., Monte E., Ávila de Tomás J. y Cepeda J. (2020). *Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios*, *Educación Médica*, Volume 21, Issue 5, ,Pages 338-344,ISSN 1575-1813. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.010>.

- Morocho (2018). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9659>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J. y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Colombia.
- Patella S. y Martins F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3era edición. Editorial FEDUPEL. Venezuela
- Pauta C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*. Universidad Andina Simón Bolívar
- Perez L. (2020) *El uso de subtítulos para fomentar el autoaprendizaje del vocabulario de inglés en los estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad de Cantabria. <http://hdl.handle.net/10902/19991>
- Pérez L. (2021) *Competencias digitales y trabajo remoto en docentes del nivel inicial*. Universidad Cesar Vallejo
- Pinto A., Díaz J. & Alfaro C. (2016). *Modelo espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicando al Desarrollo de Competencias Digitales*. Universidad de Guadalajara. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280715>
- Pozos K. y Tejada J. (2018). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior: niveles de dominio y necesidades formativas*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12 (2), 59-87. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Reader, S. (12 diciembre 2018). *Self-Learning; Why it's Essential for You in the 21st*

Century. Recuperado de <https://medium.com/wondr-blog/self-learning-why-its-essential-for-us-in-the-21st-century-9e9729abc4b8>

Saborio, A. (29 agosto 2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. *Psicología-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada-2018*. Lima: universidad Tecnológica del Perú.

Vidal M. (2019) *Aplicación de un módulo de autoaprendizaje sobre el uso de la web 2.0 para el mejoramiento de las habilidades en el ámbito laboral de los estudiantes de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2015-2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3042>

Vilcashuamán, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del SENATI Cusco*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Westreicher G. (10 de marzo, 2021). *Muestreo*. Economipedia.com

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencias digitales y autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	
<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Básica ▪ Nivel de investigación: Correlacional ▪ Diseño de investigación: No experimental Transeccional ▪ Población: Estudiantes de la especialidad de educación física. ▪ Muestra: Igual a la población. ▪ Tipo de muestreo: No se realizó.
¿De qué manera se relacionan las competencias digitales y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021?	Determinar la relación de las competencias digitales y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.	Las competencias digitales se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.	
<i>Problemas específicos</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>	
¿De qué manera se relacionan la información y alfabetización informacional y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021?	Determinar la relación de la información y alfabetización informacional y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.	La información y alfabetización informacional se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.	
¿De qué manera se relacionan la comunicación y colaboración y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021?	Determinar la relación de la comunicación y colaboración y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.	La comunicación y colaboración se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.	

<p>¿De qué manera se relacionan la creación de contenidos y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación de la creación de contenidos y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.</p>	<p>La creación de contenidos se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable: Competencia digital ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable: Autoaprendizaje ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario
<p>¿De qué manera se relacionan la seguridad y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación de la seguridad y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.</p>	<p>La seguridad se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.</p>	
<p>¿De qué manera se relacionan la resolución de problemas y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación la resolución de problemas y el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.</p>	<p>La resolución de problemas se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en los estudiantes de la escuela superior pedagógica de Trujillo, 2021.</p>	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias digitales	Son los conocimientos, saberes, destrezas y valores que son necesarios para el uso de las TIC y medios digitales. (Ferrari, 2012)	Las competencias digitales abarca cinco dimensiones, información y alfabetización que se relaciona en torno a la búsqueda, almacenamiento y evaluación de la información; comunicación y colaboración que corresponde a como se interactúa a través de los medios digitales; la creación de contenidos digitales; seguridad para proteger la información y uso de medidas de seguridad al usar las tecnologías y la dimensión de resolución de problemas evaluando la necesidad de uso de los medios digitales para tomar	Información y alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información - Almacenamiento de información digital - Actualización en manejo de información digital 	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - interacción mediante las tecnologías digitales - Tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje - Trabajo cooperativo por medios digitales 	
			Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla contenidos digitales - Rediseño de contenidos digitales 	

		decisiones en búsqueda de solución de problemas.		- Respeto de los derechos de autor	
			Seguridad	- Protección de dispositivos - Protección de datos personales	
			Resolución de problemas	- Uso de la tecnología digital creativamente	
Autoaprendizaje	Es una modalidad de aprendizaje donde el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje. (Lobato, 2006)	El autoaprendizaje contempla tres dimensiones, lo cognitivo que responde a la autogestión y autoevaluación; el procedimental que abarca la planificación de la organización y regulación y la dimensión actitudinal que comprende el deseo de aprender y la autoconfianza.	Cognitivo	- Autogestión - Autoevaluación	1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indeciso 4 = De acuerdo 5 = muy de acuerdo
			Procedimental	- Planificación de la organización - Planificación de la regulación	
			Actitudinal	- Deseo de aprender - Autoconfianza	

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Estimado estudiante, el presente cuestionario es de carácter reservado y tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar. Responder de manera sincera y veraz.

Instrucciones: Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional					
1	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.					
2	Uso buscadores para localizar información relacionada con mi quehacer estudiantil.					
3	Almaceno información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.					
4	Organizo y sistematizo la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.					
5	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.					
6	Busco autocapacitarme en el manejo de información digital a través de manuales, guías y tutoriales de internet.					
	Dimensión 2: Comunicación y Colaboración	1	2	3	4	5
7	Interactúo a través del correo electrónico con los miembros de mi formación profesional.					
8	Interactúo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros de mi formación profesional.					

9	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.					
10	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.					
11	Soy capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.					
12	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.					
13	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración.					
14	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).					
	Dimensión 3: Creación de contenidos digitales	1	2	3	4	5
15	Soy capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)					
16	Soy capaz de producir y diseñar espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para mi trabajo académico.					
17	Soy capaz de rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.					
18	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.					
	Dimensión 4: Seguridad	1	2	3	4	5
19	Conozco y resuelvo los posibles riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales.					
20	Instalo y configuro un antivirus para proteger mis archivos y dispositivos digitales.					
21	Soy consciente de que el uso de internet conlleva riesgos y amenazas hacia mi privacidad.					
	Dimensión 5: Resolución de problemas	1	2	3	4	5

22	Conozco y utilizo diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar mis trabajos académicos.					
23	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.					

FICHA TECNICA DE COMPETENCIA DIGITAL

Título: Cuestionario acerca de competencia digital.

Autor: Adecuado de la investigadora Ruiz Gutiérrez Caro Marisol (2020)

Recopilado por: Br. Ana Yuliana Vásquez Villacorta

Procedencia: Competencias digitales y aprendizaje ubicuo en el desarrollo de los estudiantes de odontología en una universidad de Lima.

Objetivo: Analizar el nivel de la competencia digital en estudiantes de una escuela de Trujillo.

Año: 2021

Administración: Individual

Duración: 20 min.

Significación: El cuestionario determina el nivel de uso de competencias digitales en estudiantes.

Estructura: La escala consta de 23 ítems, con 05 alternativas:
 Nunca (1)
 Casi nunca (2)
 A veces (3)
 Casi siempre (4)
 Siempre (5).
 Del mismo modo su estructura tiene 05 dimensiones:
 Dimensión I: Información y alfabetización informal (06 ítems)
 Dimensión II: Comunicación y valoración (08 ítems)
 Dimensión III: Creación de contenidos digitales (04 ítems)
 Dimensión IV: Seguridad (03 ítems)
 Dimensión V: Resolución de problemas (02 ítems)

Niveles y Rangos: Baja [23 – 54]

Media [55 – 85]

Alta [86 – 115]

CUESTIONARIO DE AUTOAPRENDIZAJE

Estimado estudiante, el presente cuestionario es de carácter reservado y tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar. Responder de manera sincera y veraz.

Instrucciones: Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Aspecto procedimental		1	2	3	4	5
1	Priorizo mi trabajo.					
2	Manejo mal mí tiempo.					
3	Me fijo horarios rigurosos.					
4	Soy sistemático en mi aprendizaje.					
5	Soy responsable.					
6	Me doy tiempos específicos para mi estudio.					
7	Soy auto disciplinado.					
8	Soy desorganizado.					
9	Soy metódico.					
10	Me falta control en mi vida.					
Aspecto actitudinal		1	2	3	4	5
11	Necesito saber el porqué de las cosas.					
12	Disfruto estudiando.					
13	Tengo necesidad de aprender.					
14	Disfruto un desafío.					
15	Deseo aprender nueva información.					
16	Disfruto aprendiendo nueva información.					
17	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.					
18	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.					
19	Tengo grandes expectativas de mí mismo.					
20	Tengo altos estándares personales.					
21	Tengo alta confianza en mis habilidades.					
22	Confío en mi habilidad para buscar información.					
23	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.					
24	Puedo encontrar información por mi cuenta.					

25	Prefiero establecer mis propias metas.					
	Aspecto cognitivo	1	2	3	4	5
26	Tengo buenas habilidades de gestión.					
27	Soy capaz de enfocarme en un problema.					
28	Evalúo críticamente las ideas nuevas.					
29	Aprendo de mis errores.					
30	Estoy abierto a nuevas ideas.					
31	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.					
32	Soy lógico.					
33	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.					
34	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.					
35	Me gusta evaluar lo que hago.					
36	Estoy consciente de mis propias limitaciones.					
37	Evalúo mi propio desempeño.					
38	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.					

FICHA TÉCNICA DE AUTOAPRENDIZAJE

- Título: Escala de aprendizaje autodirigido.
- Autor: Eduardo Fasce H., Cristhian Pérez V.A, Liliana Ortiz M., Paula Parra P.B, Olga Matus B. (2011).
- Recopilado por: Br. Ana Yuliana Vásquez Villacorta
- Procedencia: Estructura factorial y confiabilidad de la escala de aprendizaje autodirigido de Fisher, King y Tague en alumnos de medicina chilenos.
- Objetivo: Identificar las características el autoaprendizaje en estudiantes de una universidad.
- Administración: Individual
- Duración: 15 min.
- Significación: El cuestionario determina el nivel de autoaprendizaje de estudiantes de una universidad.

Estructura: La escala consta de 38 ítems, con 05 alternativas de valoración Likert como:
Muy en desacuerdo (1)
En desacuerdo (2)
Indeciso (3), De acuerdo (4)
Muy de acuerdo (5).
Del mismo modo su estructura tiene 03 dimensiones:
Aspecto procedimental (10 ítems)
Aspecto actitudinal (15 ítems)
Aspecto cognitivo (13 ítems)

Niveles y Rangos: Baja [38 – 88]
Media [89 – 139]
Alta [140 – 190]

ANEXO 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	¿Utiliza Internet como fuente de información para su quehacer estudiantil?	X		X		X		
2	¿Usas buscadores para localizar información relacionada con tu quehacer estudiantil?	X		X		X		
3	¿Almacena en diversos medios de información digital localizada para facilitar su formación profesional?	X		X		X		
4	¿Organiza la información digital almacenada en carpetas y archivos mediante etiquetas?	X		X		X		
5	¿Participa de cursos gratuitos para actualizarse en manejo de información digital?	X		X		X		
6	¿Busca auto capacitarse en manejo de información digital mediante manuales, guías y tutoriales de internet?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Interactúa mediante el correo electrónico con los miembros de su formación profesional?	X		X		X		
8	¿Interactúa mediante redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros su formación profesional?	X		X		X		
9	¿Interactúa en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo?	X		X		X		
10	¿Utiliza plataformas virtuales (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) para desarrollar actividades de aprendizaje participativo en tiempo real?	X		X		X		
11	¿Utiliza las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada?	X		X		X		
12	¿Utiliza el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre sus compañeros?	X		X		X		
13	¿Participa en trabajos cooperativos académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración?	X		X		X		
14	¿Participa en trabajos cooperativos académicos e institucionales a través de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter)?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Produce y edita diferentes tipos de contenidos en diferente formato (Word, Excel, PDF, PPT, imágenes, audio, video)?	X		X		X		
16	¿Produce y diseña espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para su trabajo estudiantil?	X		X		X		
17	¿Rediseña contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto?	X		X		X		
18	¿Respeto los derechos de autor cuando utiliza información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad							
19	¿Conoce los posibles riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales?	X		X		X		
20	¿Instala un antivirus para proteger mis dispositivos digitales?	X		X		X		
21	¿Es consciente de que el uso de internet conlleva peligros y amenazas hacia mi privacidad?	X		X			X	Mejorar redacción: "hacia su privacidad"
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas							
22	¿Utiliza diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar sus trabajos?	X		X		X		
23	¿Utiliza los medios digitales de forma habitual en formación profesional?	X		X			X	Mejorar redacción "en su formación profesional"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOAPRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo							
1	Tengo buenas habilidades de gestión.	X		X		X		
2	Soy capaz de enfocarme en un problema.	X		X		X		
3	Evalúo críticamente las ideas nuevas.	X		X		X		
4	Aprendo de mis errores.	X		X		X		
5	Estoy abierto a nuevas ideas.	X		X		X		
6	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.	X		X		X		
7	Soy lógico.	X		X		X		
8	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.	X		X		X		
9	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.	X		X		X		
10	Me gusta evaluar lo que hago.	X		X		X		
11	Estoy consciente de mis propias limitaciones.	X		X		X		
12	Evalúo mi propio desempeño.	X		X		X		
13	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Priorizo mi trabajo.	X		X		X		
15	Manejo mal mi tiempo.	X		X			X	Debe ir en aceptable: Manejo óptimamente mi tiempo
16	Me fijo horarios rigurosos.	X		X		X		
17	Soy sistemático en mi aprendizaje.	X		X		X		
18	Soy responsable.	X		X		X		
19	Me doy tiempos específicos para mi estudio.	X		X		X		
20	Soy auto disciplinado.	X		X		X		
21	Soy desorganizado.	X		X			X	Debe ir en aceptable: Soy organizado
22	Soy metódico.	X		X		X		
23	Me falta control en mi vida.	X		X			X	Debe ir en aceptable: Considero que realizo un control efectivo de mi vida.
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Necesito saber el porqué de las cosas.	X		X		X		
25	Disfruto estudiando.	X		X		X		
26	Tengo necesidad de aprender.	X		X		X		
27	Disfruto un desafío.	X		X		X		
28	Deseo aprender nueva información.	X		X		X		
29	Disfruto aprendiendo nueva información.	X		X		X		
30	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.	X		X		X		
31	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
32	Tengo grandes expectativas de mí mismo.	X		X		X		
33	Tengo altos estándares personales.	X		X		X		
34	Tengo alta confianza en mis habilidades.	X		X		X		
35	Confío en mi habilidad para buscar información.	X		X		X		
36	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.	X		X		X		
37	Puedo encontrar información por mi cuenta.	X		X		X		
38	Prefiero establecer mis propias metas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados guardan coherencia y suficiencia para valorar las dimensiones presentadas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. María Lucila Piscocoya Chicoma. **DNI:17407477**

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

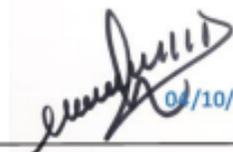
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de octubre del 2021



04/10/2021

Dra. María Lucila Piscocoya Chicoma

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	¿Utiliza Internet como fuente de información para su quehacer estudiantil?	x		x		x		
2	¿Usas buscadores para localizar información relacionada con tu quehacer estudiantil?	x		x		x		
3	¿Almacena en diversos medios de información digital localizada para facilitar su formación profesional?	x		x		x		
4	¿Organiza la información digital almacenada en carpetas y archivos mediante etiquetas?	x		x		x		
5	¿Participa de cursos gratuitos para actualizarse en manejo de información digital?	x		x		x		
6	¿Busca auto capacitarse en manejo de información digital mediante manuales, guías y tutoriales de internet?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Interactúa mediante el correo electrónico con los miembros de su formación profesional?	x		x		x		
8	¿Interactúa mediante redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros su formación profesional?	x		x		x		
9	¿Interactúa en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo?	x		x		x		
10	¿Utiliza plataformas virtuales (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) para desarrollar actividades de aprendizaje participativo en tiempo real?	x		x		x		
11	¿Utiliza las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada?	x		x		x		
12	¿Utiliza el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre sus compañeros?	x		x		x		
13	¿Participa en trabajos cooperativos académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración?	x		x		x		
14	¿Participa en trabajos cooperativos académicos e institucionales a través de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter)?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Produce y edita diferentes tipos de contenidos en diferente formato (Word, Excel, PDF, PPT, imágenes, audio, video)?	x		x		x		
16	¿Produce y diseña espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para su trabajo estudiantil?	x		x		x		
17	¿Rediseña contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto?	x		x		x		
18	¿Respeto los derechos de autor cuando utiliza información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad							
19	¿Conoce los posibles riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales?	x		x		x		
20	¿Instala un antivirus para proteger mis dispositivos digitales?	x		x		x		
21	¿Es consciente de que el uso de internet conlleva peligros y amenazas hacia mi privacidad?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas							
22	¿Utiliza diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósters, páginas web, etc.) para presentar sus trabajos?	x		x		x		
23	¿Utiliza los medios digitales de forma habitual en formación profesional?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOAPRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitivo							
1	Tengo buenas habilidades de gestión.	x		x		x		
2	Soy capaz de enfocarme en un problema.	x		x		x		
3	Evalúo críticamente las ideas nuevas.	x		x		x		
4	Aprendo de mis errores.	x		x		x		
5	Estoy abierto a nuevas ideas.	x		x		x		
6	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.	x		x		x		
7	Soy lógico.	x		x		x		
8	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.	x		x		x		
9	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.	x		x		x		
10	Me gusta evaluar lo que hago.	x		x		x		
11	Estoy consciente de mis propias limitaciones.	x		x		x		
12	Evalúo mi propio desempeño.	x		x		x		
13	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Priorizo mi trabajo.	x		x		x		
15	Manejo mal mi tiempo.	x		x		x		
16	Me fijo horarios rigurosos.	x		x		x		
17	Soy sistemático en mi aprendizaje.	x		x		x		
18	Soy responsable.	x		x		x		
19	Me doy tiempos específicos para mi estudio.	x		x		x		
20	Soy auto disciplinado.	x		x		x		
21	Soy desorganizado.	x		x		x		
22	Soy metódico.	x		x		x		
23	Me falta control en mi vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Necesito saber el porqué de las cosas.	x		x		x		
25	Disfruto estudiando.	x		x		x		
26	Tengo necesidad de aprender.	x		x		x		
27	Disfruto un desafío.	x		x		x		
28	Deseo aprender nueva información.	x		x		x		
29	Disfruto aprendiendo nueva información.	x		x		x		

30	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.	x		x		x	
31	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.	x		x		x	
32	Tengo grandes expectativas de mí mismo.	x		x		x	
33	Tengo altos estándares personales.	x		x		x	
34	Tengo alta confianza en mis habilidades.	x		x		x	
35	Confío en mi habilidad para buscar información.	x		x		x	
36	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.	x		x		x	
37	Puedo encontrar información por mi cuenta.	x		x		x	
38	Prefiero establecer mis propias metas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Dr. Encalada Díaz Ivan Angel..... DNI:....25779339.....

Especialidad del validador:.....Doctor en Educación.....

...08.de octubre..del 2021..

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	¿Utiliza Internet como fuente de información para su quehacer estudiantil?	X		X			X	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.
2	¿Usas buscadores para localizar información relacionada con tu quehacer estudiantil?	X		X			X	Uso buscadores para localizar información relacionada con mi quehacer estudiantil.
3	¿Almacena en diversos medios de información digital localizada para facilitar su formación profesional?	X		X			X	Almaceno información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.
4	¿Organiza la información digital almacenada en carpetas y archivos mediante etiquetas?	X		X			X	Organizo y sistematizo la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.
5	¿Participa de cursos gratuitos para actualizarse en manejo de información digital?	X		X			X	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.
6	¿Busca auto capacitarse en manejo de información digital mediante manuales, guías y tutoriales de internet?	X		X			X	Busco autocapitarme en el manejo de información digital a través de manuales, guías y tutoriales d internet.
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	¿Interactúa mediante el correo electrónico con los miembros de su formación profesional?	X		X			X	Interactúo a través del correo electrónico con los miembros de mi formación profesional.
8	¿Interactúa mediante redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros su formación profesional?	X		X			X	Interactúo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros de mi formación profesional.
9	¿Interactúa en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo?	X		X			X	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.
10	¿Utiliza plataformas virtuales (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) para desarrollar actividades de aprendizaje participativo en tiempo real?	X		X			X	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.
11	¿Utiliza las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada?	X		X			X	Soy capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.
12	¿Utiliza el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre sus compañeros?	X		X			X	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.
13	¿Participa en trabajos cooperativos académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración?	X		X			X	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración.
14	¿Participa en trabajos cooperativos académicos e institucionales a través de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter)?	X		X			X	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							
15	¿Produce y edita diferentes tipos de contenidos en diferente formato (Word, Excel, PDF, PPT, imágenes, audio, video)?	X		X			X	Soy capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)
16	¿Produce y diseña espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para su trabajo estudiantil?	X		X			X	Soy capaz de producir y diseñar espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para mi trabajo académico.

17	¿Rediseña contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto?	X		X			X	Soy capaz de rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.
18	¿Respeto los derechos de autor cuando utiliza información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.?	X		X			X	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.
DIMENSIÓN 4: Seguridad								
19	¿Conoce los posibles riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales?	X		X			X	Conozco y resuelvo los posibles riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales.
20	¿Instala un antivirus para proteger mis dispositivos digitales?	X		X			X	Instalo y configuro un antivirus para proteger mis archivos y dispositivos digitales.
21	¿Es consciente de que el uso de internet conlleva peligros y amenazas hacia mi privacidad?	X		X			X	Soy consciente de que el uso de internet conlleva riesgos y amenazas hacia mi privacidad.
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas								
22	¿Utiliza diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar sus trabajos?	X		X			X	Conozco y utilizo diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar mis trabajos académicos.
23	¿Utiliza los medios digitales de forma habitual en formación profesional?	X		X			X	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOAPRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cognitivo								
1	Tengo buenas habilidades de gestión.	X		X		X		
2	Soy capaz de enfocarme en un problema.	X		X		X		
3	Evalúo críticamente las ideas nuevas.	X		X		X		
4	Aprendo de mis errores.	X		X			X	Aprendo de mis errores como oportunidad de aprendizaje.
5	Estoy abierto a nuevas ideas.	X		X		X		
6	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.	X		X			X	Me gusta informarme y recopilar los hechos antes de tomar una decisión.
7	Soy lógico.	X		X		X		
8	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.	X		X		X		
9	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.	X		X		X		
10	Me gusta evaluar lo que hago.	X		X		X		
11	Estoy consciente de mis propias limitaciones.	X		X		X		
12	Evalúo mi propio desempeño.	X		X		X		
13	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental								
14	Priorizo mi trabajo.	X		X		X		
15	Manejo mal mi tiempo.	X		X			X	Debo mejorar el cronograma de mi tiempo.
16	Me fijo horarios rigurosos.	X		X		X		
17	Soy sistemático en mi aprendizaje.	X		X		X		
18	Soy responsable.	X		X		X		
19	Me doy tiempos específicos para mi estudio.	X		X		X		
20	Soy auto disciplinado.	X		X		X		

21	Soy desorganizado.	X		X			X	Debo mejorar la organización de mis actividades.
22	Soy metódico.	X		X		X		
23	Me falta control en mi vida.	X		X			X	Debo mejorar aspectos del control de mi vida.
	DIMENSIÓN 3: Actitudinal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Necesito saber el porqué de las cosas.	X		X		X		
25	Disfruto estudiando.	X		X		X		
26	Tengo necesidad de aprender.	X		X		X		
27	Disfruto un desafío.	X		X		X		
28	Deseo aprender nueva información.	X		X		X		
29	Disfruto aprendiendo nueva información.	X		X		X		
30	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.	X		X		X		
31	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.	X		X		X		
32	Tengo grandes expectativas de mí mismo.	X		X		X		
33	Tengo altos estándares personales.	X		X		X		
34	Tengo alta confianza en mis habilidades.	X		X		X		
35	Confío en mi habilidad para buscar información.	X		X		X		
36	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.	X		X			X	Soy consciente en que puedo aprender por mi cuenta.
37	Puedo encontrar información por mi cuenta.	X		X		X		
38	Prefiero establecer mis propias metas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es pertinente, tiene relevancia y relativa claridad, en este criterio se deben levantar las observaciones realizadas para luego ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Pedro Eche Querevalú**

DNI: 03883392

Especialidad del validador: Magister en Educación tecnológica, Ingeniero de Sistemas, Licenciado en educación.

Lima, 09 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.
Mg. Ing. Pedro Eche Querevalú

ANEXO 4
Confiabilidad Competencias digitales

Cuestionario	Estudiante	ITEM																							Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	a1	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	3	4	4	5	5	4	4	89
2	a2	5	5	4	3	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	93
3	a3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5	99
4	a4	5	1	2	3	1	3	1	4	3	5	3	5	3	2	4	2	3	3	5	3	5	4	4	74
5	a5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	102
6	a6	4	4	4	5	3	3	2	2	4	5	2	3	3	4	3	1	3	4	5	4	4	3	3	78
7	a7	3	3	2	5	1	3	3	2	3	3	5	3	3	1	5	3	3	5	3	5	4	3	3	74
8	a8	4	4	3	5	2	5	1	5	4	5	3	2	3	4	5	3	3	5	4	2	5	3	4	84
9	a9	5	5	2	2	2	3	3	5	4	5	1	4	5	3	4	1	4	4	5	5	5	2	4	83
10	a10	4	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	97
11	a11	4	3	3	3	1	3	1	2	4	2	3	2	2	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	70
12	a12	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4	94

K	23
$\sum S^2$	24.25
S^2_T	116.99

factor 1	1.05
factor 2	0.79
absoluto factor 2	0.79

α	0.83
----------	------

Varianza	0.4	1.1	1.2	1.3	1.7	0.8	1.8	1.5	0.5	1.4	1.8	1	1	1.5	0.5	2	0.3	0.6	0.8	1.1	0.6	0.6	0.6	117
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

El instrumento tiene una muy buena confiabilidad

Confiabilidad de Autoaprendizaje

Cuestionario	Estudiante	ITEM																																				Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38
1	a1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	179	
2	a2	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	157	
3	a3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	157	
4	a4	4	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	157	
5	a5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	177	
6	a6	5	5	4	2	3	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	147	
7	a7	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	162
8	a8	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	152	
9	a9	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	162
10	a10	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	157
11	a11	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	170
12	a12	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	160

Varianza	0.3	0.8	0.4	1	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.1	0.6	0.2	0.4	0.5	0.4	0.8	0.5	0.2	0.4	0.3	0.2	0.2	0.3	0.6	0.5	0.3	0.4	0.4	0.4	0.3	0.5	0.3	0.6	0.3	0.4	0.3	0.2	91.17
----------	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

K	38
$\sum S^2$	14.86
S^2T	91.17

factor 1	1.03
factor 2	0.84
absoluto factor 2	0.84

α	0.86
----------	------

El instrumento tiene una muy buena confiabilidad

BASE DE DATOS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN								DIMENSIÓN 3: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES				DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD			DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	3	5	5	4	5	2	4	4	4	3	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5
2	5	4	5	5	2	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4
4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3
5	5	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
6	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
7	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4
9	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
10	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	5	3	4
11	5	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3
12	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
13	5	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4
14	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
15	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	2	3	5	4	4	5	3	5
16	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5
17	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4
18	5	5	4	3	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5
19	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5
20	5	1	2	3	1	3	1	4	3	5	3	5	3	2	4	3	3	3	5	3	5	4	4
21	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
22	4	4	4	5	3	3	2	2	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3
23	3	3	2	5	1	3	3	2	3	3	5	3	3	1	5	3	3	5	3	5	4	3	3
24	4	4	3	5	2	5	1	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4
25	5	5	2	2	2	3	3	5	4	5	1	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4
26	4	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5
27	4	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	2	2	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3
28	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4
29	4	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5
30	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5

31	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4
32	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
33	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4
34	5	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3
35	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
36	5	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4
37	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
38	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	2	3	5	4	4	5	3	5
39	5	5	5	5	3	1	5	5	3	1	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	2	5
40	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	3	4	4	5	5	4	4
41	5	5	4	3	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5
42	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5
43	5	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4
44	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
45	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4
46	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
47	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4
48	5	4	3	5	4	4	1	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3
49	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
50	5	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4
51	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
52	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	2	3	5	4	4	5	3	5
53	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	2	5
54	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	2	2	4	3	3	4	4	5	5	4	4
55	5	5	4	3	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5
56	5	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3
57	5	3	3	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
58	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4

31	5	2	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3		
32	4	2	4	4	5	5	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
33	5	3	4	4	5	5	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4		
34	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
35	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
36	5	3	2	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4		
37	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	
38	4	3	4	4	4	4	4	2	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
39	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
40	2	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
43	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
44	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	
45	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
46	4	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
47	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
48	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
49	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
50	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	
51	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
52	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
53	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
54	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
55	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
56	5	2	4	4	5	5	5	1	4	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	
57	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
58	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
59	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
60	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad entre las competencias digitales y el autoaprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	,133	60	,010	,953	60	,021
VAR00002	,139	60	,005	,953	60	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre la dimensión Información y alfabetización informacional de las competencias digitales y el autoaprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00003	,133	60	,010	,953	60	,021
VAR00002	,139	60	,005	,953	60	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre la dimensión Comunicación y Colaboración de las competencias digitales y el autoaprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00004	,133	60	,010	,953	60	,021
VAR00002	,139	60	,005	,953	60	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre la dimensión Creación de contenidos digitales de las competencias digitales y el autoaprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00005	,133	60	,010	,953	60	,021
VAR00002	,139	60	,005	,953	60	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre la dimensión Seguridad de las competencias digitales y el autoaprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00006	,133	60	,010	,953	60	,021
VAR00002	,139	60	,005	,953	60	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad entre la dimensión Resolución de problemas de las competencias digitales y el autoaprendizaje.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00007	,133	60	,010	,953	60	,021
VAR00002	,139	60	,005	,953	60	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de octubre de 2021

Carta P. 471-2021-UCV-EPG-SP

Dr.
ARCADIO MODESTO JARA AQUISE
DIRECTOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA INDOAMERICA

De mi mayor consideración:

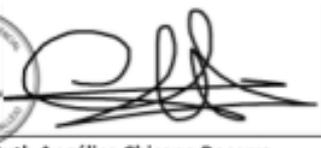
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VASQUEZ VILLACORTA, ANA YULIANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 44576892 y código de matrícula N° 7000739307; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y AUTOAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE TRUJILLO, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



N° 004-2021-SA-EESPP

Escuela Superior Pedagógica Pública Indoamérica

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PROYECTO DE TESIS

El Director de la Escuela Superior Pedagógica Pública Indoamérica **autoriza a Vásquez Villacorta, Ana Yuliana**, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, en Modalidad Semipresencial del 2021-II de la Universidad César Vallejo, aplicar instrumentos del Proyecto de tesis: "Competencias digitales y autoaprendizaje en estudiantes de una Escuela Superior Pedagógica de Trujillo, 2021", realizado en octubre y noviembre de este año. Así mismo, los instrumentos se aplicaron en los estudiantes de II ciclo de la especialidad de Educación Física.

Se expide la presente a petición de la interesada y para los fines que tenga lugar.

Trujillo, 6 de diciembre del 2021



Dr. Arcadio Holgado Jara Aguiar
DIRECTOR GENERAL
E.E.S.P.P. "INDOAMÉRICA"

AMJA/DG
REP/SA.