



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enseñanza remota y enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva
de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Huamani Acuña, Jenny (ORCID: 0000-0003-3557-0719)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres que están ya en el cielo y que son mis angelitos que me cuidan cada día y que en vida fueron un gran ejemplo de trabajo y perseverancia.

Agradecimiento

A Dios que es mi guía y compañía cada día, a mi hijo que es mi gran motivación en todo lo que me propongo en la vida y a los docentes de la UCV que me transmitieron sus conocimientos para mejorar como profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matrices de operacionalización	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Validación de los instrumentos	
Anexo 6: Permisos para aplicación de los instrumentos	
Anexo 7: Base de datos	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	22
Tabla 2	Juicio de expertos	24
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos con Alfa de Cronbach	24
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la estrategia enseñanza remota y sus dimensiones	26
Tabla 5	Distribución de frecuencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus dimensiones	27
Tabla 6	Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov para una muestra	28
Tabla 7	Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la IE N°6032	29
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre la enseñanza remota y el proceso de enseñanza-aprendizaje	30
Tabla 9	Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y las actividades de aprendizaje asistido por el profesor en la IE N°6032	31
Tabla 10	Coeficiente de correlación entre la enseñanza remota y las actividades de aprendizaje asistido por el profesor	32
Tabla 11	Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y las actividades de aprendizaje autónomo en la IE N°6032	33
Tabla 12	Coeficiente de correlación entre la enseñanza remota y las actividades de aprendizaje autónomo	34
Tabla 13	Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y las actividades de aprendizaje práctico en la IE N°6032	34

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima 2022 La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel correlacional de diseño no experimental, transversal, correlacional, asimismo, se empleó el método deductivo, aplicándose la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario a una muestra de 50 docentes, del nivel primaria, se validó por juicio de expertos y la confiabilidad en la enseñanza remota fue 0,836 y en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue 0,961. Se concluye que existe relación entre la enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje, en función a la comprobación de la hipótesis, que se realizó mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman cuyo valor fue 0,698, relación que indica que es significativa, positiva y moderada.

Palabras clave: Enseñanza remota, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The present research had to determine the relationship between remote teaching-learning process from the perspective of teachers of the I.E 6032, Villa María del Triunfo. Lima 2022 The research had a quantitative approach, of an applied type, of a correlational level of non-experimental, cross-sectional, correlational design, likewise, the deductive method was used, The technique was the survey and the instrument was the questionnaire to applying a sample of 50 teachers, of the primary level, it was validated by expert judgment and the reliability in remote teaching was 0,836 and in the teaching-learning process it was 0,961. It is concluded that there is a relationship between remote teaching and the teaching-learning process, based on the verification of the hypothesis, which was carried out using the Spearman's Rho correlation test whose value was 0,698, a relationship that indicates that is significant, positive and moderate.

Keywords: Remote teaching, teaching-learning process.

I. INTRODUCCIÓN

Al tener conocimiento de la aparición del virus y su propagación los diferentes países tomaron medidas urgentes para evitar el contagio y a nivel mundial como nunca había sucedido se dio el cierre de las actividades educativas. Es así que de un momento a otro se optó por la enseñanza remota, dejando de lado la educación presencial.

Es así que de acuerdo a datos proporcionados por organismos internacionales un aproximado de 200 naciones cerraron de forma total o parcial las instituciones educativas y fueron en incremento. A nivel mundial más de 1600 millones de estudiantes se vieron afectados entre niños, adolescentes y jóvenes y al mismo tiempo cerca de 60 millones de docentes tuvieron un cambio brusco en su forma de enseñar (UNESCO, 2020). Es por ello que la UNESCO animó a los distintos gobiernos y lo siguen haciendo la utilización de la educación remota, gracias a las facilidades que ofrece hoy en día los medios digitales, las plataformas y ciertas aplicaciones que son de forma gratuita.

El cierre de los centros educativos ha tenido efectos en el 94% de la población estudiantil del mundo y sobre todo ha afectado con mayor fuerza a las naciones de escasos recursos. Se considera que esta situación puede llevar al abandono de muchos estudiantes, según la proyección de la ONU más o menos 24 millones pueden dejar de estudiar, dada la situación económica por efecto de la pandemia y el tema de la conectividad en algunos casos. (ONU, 2020).

En ciertas naciones los gobiernos tomaron medidas urgentes para dar pase a programas a distancia a través de la televisión para que luego estén sean complementadas por los profesores vía virtual, tratando de suplir la educación presencial y conectándose los estudiantes desde su casa, tratando de reducir los aspectos curriculares, enfocado todos los países a la educación remota. (World Bank, 2020)

Los países desarrollados en época de confinamiento en educación remota cubrieron entre el 80 y 85% del grupo de estudiantes, lo que no pasó en los países subdesarrollados que alcanzaba ni el 50%, se calcula que un aproximado de 826 millones de estudiantes quedaron fuera del aula virtual y los

problemas que se dieron fueron por no tener acceso a internet, por no tener ningún tipo de dispositivo, ni celular, ni laptop. (ONU, 2020).

A nivel de Latinoamérica en un porcentaje menor al 30% de estudiantes de secundaria tiene ingreso a la computadora para hacer las tareas en casa, pero según PISA la gran mayoría de ellos no están capacitados para aprender con educación remota. En los países de Uruguay y Chile tienen acceso a los medios tecnológicos en un 82%, mientras que en México 10% y en el Perú solo 7%, este acceso es restringido. (Rieble, 2020).

El Perú no fue ajeno a estos problemas que se dio a nivel mundial, se estableció medidas urgentes por la pandemia, los docentes tuvieron que pasar de una educación presencial a una educación remota y el estado puso para el sector estatal en coordinación con algunos medios televisivos el programa Perú Aprendo en casa, estrategia multicanal. (Cabrol et al., (2020)

En relación a la educación remota en el Perú, las dificultades de conectividad y el uso de internet, son aspectos que crean la desigualdad ya que en el país no todos tienen estas facilidades por aspectos geográficos y económicos, ya que solamente el 5,9% de las familias de las zonas rurales tienen acceso y el 7,5% tiene computadora, Además en la zona rural el 30% no termina el colegio sobre todo en los departamentos de Huancavelica, Amazonas, Cajamarca, Huánuco, Loreto, no es igual un colegio en la zona de la Amazonía que en la sierra o en la costa, por lo que es necesario un planteamiento distinto para la educación remota. (Martens, 2020)

Si hablamos del proceso enseñanza-aprendizaje en la enseñanza remota no es un aprendizaje totalmente sólido, ya que no hay la cercanía que existe en la educación presencial en la que hay relaciones emocionales que ayudan a reforzar los aspectos cognitivos, solamente existe intercambio de tipo oral y escrito, pero no hay el disfrute del lenguaje de gestos, el no verbal. Pero un buen docente debe generar lazos afectivos a pesar de la distancia. (Lozano, Cooper y Soto, 2020)

La I.E. 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, Villa María del Triunfo, como tantas instituciones tomaron medidas urgentes al declarar el Ministerio de Educación la suspensión de las clases presenciales, para optar por la

educación remota o en línea, que fue un cambio total tanto para los docentes como para las estudiantes, ya que los docentes en su gran mayoría no tenían conocimiento de los medios tecnológicos ni fueron capacitados en ello y los estudiantes en gran número no contaban con la conectividad, ni tenían los dispositivos para hacerlo. Por otro lado, gran cantidad de estudiantes optaron por dejar de estudiar y hubo una gran deserción. Nuestro país no estuvo preparado para hacer frente a este gran cambio que se dio a la fuerza y el estado optó en algunos casos por pasar programas a través de la televisión. En la presente institución educativa se retiraron una gran cantidad de alumnos y con los que se quedaron mayormente se pudo trabajar vía whatsapp que de alguna forma podían tener acceso, también que fue de gran estrés para los docentes, porque los padres de familia no respetan los horarios y la otra forma fue a través del zoom pero que es gratuito solamente la conexión es de 40 minutos. La forma de impartir educación no presencial fue bastante difícil. Viendo todas estas dificultades, formulamos el problema general: ¿Qué relación existe entre la enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032 Villa María del Triunfo Lima, 2022? Y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades asistidas por el profesor en docentes de la I.E. 6032 Villa María del Triunfo. Lima, 2022? ¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en docentes de la I.E. 6032 Villa María del Triunfo. Lima, 2022? ¿Cuál es la relación entre la estrategia de enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico en docentes de la I.E. 6032 Villa María del Triunfo. Lima, 2022? ¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje colaborativo en docentes de la I.E. 6032 Villa María del Triunfo. Lima, 2022?

En relación a la justificación práctica aportará la importancia que tiene los medios tecnológicos hoy en día y que tanto docentes como estudiantes no deben ser ajenos a ello, ya que se puede combinar exactamente los recursos digitales con las estrategias que se pueden usar en las aulas virtuales que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la justificación metodológica aportará instrumentos que serán aplicados en la presente

investigación, los mismos que contarán con la validación respectiva de los expertos para que puedan ser aplicados en cualquier estudio, así como la respectiva confiabilidad. En la justificación teórica se aportará teorías y definiciones de las variables educación remota que se ha vuelto esencial en estos momentos, ya que es la única forma de establecer la interrelación docente estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje que se potenciará en la medida que exista una metodología adecuada para llegar al estudiante.

Así mismo se planteó el objetivo general determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022. Y los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y la dimensión actividades asistidas por el profesor en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2021. Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2021- Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022. Determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje colaborativo en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

Finalmente la hipótesis general existe relación entre la enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022. Las hipótesis específicas: Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades asistidas por el profesor en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022. Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022. Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022. Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje colaborativo en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al sustento teórico de la presente investigación se ha investigado sobre tesis y/o artículos científicos relacionados a las variables de estudio organizadas en el ámbito internacional y nacional.

En los antecedentes internacionales Martínez, et al. (2020), en su publicación cuya finalidad se orientó en analizar el programa online de formación continua, denominado “Libremente Creativos”, ofrecido por la Universidad Pontificia Bolivariana en Medellín (Colombia), constituye en una estrategia de docencia online en tiempos del COVID-19. Para ello se desarrolló un paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, considerando una población de 5605 ciudadanos, y considerando una muestra de 3301 participantes del programa. Dentro de los resultados compartidos es importante señalar que la desviación estándar que engloba la conexión remota, incluyó mensajería con un 1,480.9, videos con un 472,8 y audios con 269,5. Otro dato de importancia es que la enseñanza remota se ubicó en un 78,71% de nivel alto, mientras que el 19,28% coincidió que tenía nivel medio, la utilidad del programa tuvo un 82,82% de aprobación entre los participantes. Siendo conveniente señalar que el estudio tuvo una efectividad de 90,7% y una coincidencia de deserción que se calculó en el 9,3%. El aporte de este trabajo fue en cuanto a la educación remota como una estrategia que ayudó en una educación continua a través de programa “libremente creativos”

En tal sentido para Fardoun, et al. (2020), en su trabajo cuyo propósito consistió en analizar procesos de enseñanza – aprendizaje de forma exploratoria en tiempos de pandemia en Iberoamérica. Para ello se valió de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, que consideró una muestra de 102 profesionales de la educación. De acuerdo a los datos compartidos, el desconocimiento de modelos pedagógicos tuvo un 27,45% nivel medio, la evaluación del estudiantado en un 22,55%, la carencia de plataformas tecnológicas nivel bajo del 38,23%, problemas inherentes al uso de la tecnología nivel alto del 40%, carencia de seguimiento y evaluación con una coincidencia de 8,82%. Dentro de las actividades asistidas por el profesor en el proceso de enseñanza el 50,98%, nivel deficiente, las actividades de aprendizaje autónomo nivel deficiente del 43%, las actividades de aprendizaje

práctico alcanzaron un 18,63% nivel regular y el aprendizaje colaborativo el nivel fue regular en 54%. Se concluye que, se mantuvo la evaluación en línea pero requiere de profesionales que conozcan diversas herramientas tecnológicas y reestructuren estrategias de acuerdo al contexto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el nivel fue regular en un 43%. Este trabajo contó con las dimensiones que tuvo el presente estudio y que es importante el hecho de conocer ciertos modelos pedagógicos que se puedan usar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Peramas (2021), quien estableció como finalidad de su trabajo analizar la importancia del dominio de las TIC por parte de los profesores para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en contexto de educación remota en 2do grado de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Para ello trabajó con un estudio descriptivo, considerando una muestra de 27 colaboradores. En los resultados considerados el 61,1% nivel regular en el uso de videos como parte del aprendizaje autónomo, en las actividades asistidas por el profesor, nivel regular 57% , un 88,9% nivel eficiente, manifestó que las herramientas tecnológicas brindan ventajas para potenciar el aprendizaje práctico, del mismo modo un 94,4% nivel alto, en el aprendizaje autónomo nivel regular del 30%, no expresó su agrado ante las actividades colaborativas, el nivel fue deficiente en 34%, destacando dentro de las plataformas usadas con mayor frecuencia para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje fue el zoom y el nivel alcanzado fue regular en un 55,6%. Se concluye que el uso de las TIC ayuda al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Este trabajo aporta en relación a los mecanismos que se usan en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se utilizan las TIC en la enseñanza remota con el fin de mejorar el proceso.

En referencia a lo expresado por Girón (2021) en su publicación cuya finalidad se orientó en describir las estrategias didácticas virtuales adoptadas por los docentes a raíz del COVID-19 en Guatemala, considerando un paradigma cuantitativo con diseño no experimental, contando además con una muestra de 116 participantes. Siendo importante mencionar que el 84% hizo uso de estrategias didácticas virtuales asistidas por ellos nivel alto, en actividades asistidas por el docente el nivel fue deficiente en un 56,8%, el

87,86% consideró las actividades de aprendizaje práctico con un nivel alto, otro dato importante radica en qué el 89,70% nivel alto coincidió en la importancia de actividades que fortalezcan el aprendizaje autónomo. En cuanto a los alcances finales, el acceso a herramientas gratuitas favorece en un 99% el proceso de enseñanza- aprendizaje. El aporte de este trabajo radica en diferentes estrategias que se desarrollan en la educación remota y que sirven de reflexión a los docentes para ponerlo en práctica, ya que muchas de ellas ayudan a que el estudiante adquiera aprendizaje autónomo

En tal sentido para Ruíz et al. (2021) quienes pusieron como propósito de investigación analizar las ventajas y desventajas de la educación en línea a través de encuestas online. Adaptando su aporte a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la muestra se constituyó por 91 especialistas de área educativa. Dentro de las consultas realizadas por los investigadores, se resaltó en cuanto a la gestión escolar encontrando que un 64,8% consideró nivel alto, originado por la demanda de tiempo para desarrollar la enseñanza remota, la que estuvo en 42,9% estuvo en un nivel eficiente, otro dato importante es que el 82,4% nivel alto, consideró meritorio el acompañamiento para la adaptación a la presencialidad, destacando además que el 53,8% considera estar preparado para un regreso paulatino a los entornos presenciales. Dentro de los aportes finales se menciona que los participantes coincidieron en un 58,2% nivel deficiente en la necesidad de preparación constante para la adquisición de herramientas innovadoras que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje. El aporte de este trabajo está mayormente en llevar a la reflexión a los docentes a una capacitación constante, en la que aprendan herramientas que sean innovadoras para despertar el interés de los estudiantes y potenciar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito nacional estuvo Muñoz y Pérez (2021), por medio de su trabajo cuyo propósito se centró en determinar si las estrategias de enseñanza remota se relacionan con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial, basado en un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, considerando para ello una población de 20 profesionales de la educación, quienes además delimitarían la muestra. En cuanto a los resultados obtenidos en la educación remota estuvo en un nivel

regular del 44%, en la gestión escolar el nivel es regular en un 34,5%, en el acompañamiento y monitoreo el nivel es deficiente en el 43,5%, en la convivencia escolar el nivel es regular en 48%, en el rol de docentes-padres de familia el nivel es regular en 47%. Del mismo modo se pudo conocer dentro de los alcances finales que la correlación entre las competencias digitales y la enseñanza remota fue de 0,639 considerándose como moderada y positiva. Este antecedente aportó las dimensiones para el presente trabajo en la variable enseñanza remota las mismas que estuvieron relacionadas con el logro de las competencias digitales.

Para Cepeda (2017), a través de propósito de investigación orientado a determinar como la estrategia metodológica del uso de aulas virtuales influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Psicología Educativa I en estudiantes de la carrera de Psicología, orientada metodológicamente en un diseño cuasi experimental, considerando un total de 62 participantes estudiantiles. Dentro de los alcances compartidos por el investigador se pudo conocer que las actividades de aprendizaje orientado por el profesor influyen significativamente de acuerdo al valor 0,031 para lo concerniente al proceso de enseñanza- aprendizaje, en el aprendizaje asistido por el profesor nivel regular en un 54,3%, en cuanto al aprendizaje autónomo el nivel es regular en 42%, para lo inherente a las actividades de aprendizaje práctico nivel regular del 38% en el aprendizaje colaborativo el nivel es regular en 51%, en el aprendizaje autónomo nivel regular en 62%, en el proceso de enseñanza- aprendizaje el nivel de significancia obtenido fue de 0,01 afirmando que estas actividades influyen positivamente en el proceso y la enseñanza- aprendizaje estuvo en el nivel regular del 54%. Es importante mencionar además que la estrategia del uso de aulas virtuales influye en el proceso de enseñanza aprendizaje. A la presente investigación este antecedente aportó el uso de los medios tecnológicos que son puestos en práctica en las aulas virtuales que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza remota.

Considerando lo planteado por Hidalgo (2020) en su publicación cuyo propósito consistió en evaluar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de docentes en la aplicación de estrategias en modalidad de

educación remota. Para lo que fue necesario adaptar su investigación a un modelo cuantitativo de tipo descriptivo, para lo que consideró una muestra de 29 profesionales de la educación. En cuanto a la gestión escolar los participantes se ubicaron en un 53,3% con un nivel regular, la convivencia escolar se desarrolló en un nivel alto 81,9% de los participantes, para la dimensión gestión de participación escolar y comunidad los profesionales de la educación alcanzaron un 45,6 % del nivel deficiente, en el monitoreo el nivel fue regular en 38,9%, lo que condujo a replantear esta competencia para hacer la articulación pertinente, en la convivencia escolar el nivel fue deficiente en 41,5%, para efecto del rol docente los participantes el 49,1% coincidió en un desempeño aceptable y estuvo en un nivel regular. En cuanto a la enseñanza remota se concluye que estuvo en un nivel deficiente del 43,5%. El aporte es también en relación a la enseñanza remota teniendo en cuenta las dimensiones que se usaron en la presente investigación lo que indica que es muy importante tenerlo en cuenta tanto en los estudiantes como en los docentes para el desarrollo de las competencias digitales.

En cuanto al trabajo de Díaz y Santos (2021), y considerando su propósito direccionado a determinar la relación entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas, para lo que fue necesario considerar un paradigma cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo, que contó con la participación de 104 que sirvieron como muestra. Para efecto de los resultados obtenidos se determinó que la gestión escolar un desarrollo de 63,46%, nivel alto en cuanto al acompañamiento y monitoreo el nivel fue regular en 63,46%, en la convivencia escolar el nivel fue regular en 37,8%, en el trabajo remoto el nivel fue regular en un 38,7%. Del mismo modo se pudo constatar dentro de la relación de las variables cuya correlación de Rho de Spearman alcanzó como resultado un 0,661, lo que se traduce en una relación significativa entre gestión académica y el trabajo remoto colegiado. La contribución de este trabajo fue en cuanto a la enseñanza remota en la que se tiene que llevar a cabo un trabajo especializado en la que se tenga en cuenta un buen acompañamiento pedagógico, exista una buena convivencia con el estudiante para que el trabajo remoto ayude a los logros académicos.

Siguiendo Llondo y Carrasco (2020), a través de su aporte de investigación que tuvo como finalidad determinar la percepción de los estudiantes de la educación remota del colegio nacional Pedro Ruiz Gallo, 2020, manteniendo en paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, que alcanzó una población de 752 estudiantes y una muestra conformada por 30 colaboradores estudiantiles. En primera instancia hace mención a que el 95% de los participantes percibe la enseñanza remota como positiva sintiéndose acompañados y monitoreados por los especialistas, generando el fortalecimiento de diversas competencias tecnológicas y comunicativas poco empleadas en la presencialidad, sin embargo, también se hizo mención a la carencia de acceso a equipos tecnológicos y medios informáticos necesarios para el desenvolvimiento en entornos virtuales que estuvo en el nivel medio el 60% de coincidencia. Se destacó dentro de los puntos finales la interacción con padres de familia y comunidad en un 70% la participación satisfactoria, nivel eficiente. Este trabajo contribuye con la importancia que se debe dar a los medios tecnológicos, ya que estos ayudan a desenvolverse en el medio virtual, ya que estos ayudan a fortalecer, sobre todo en este momento en la enseñanza y en la comunicación virtual.

Referente al sustento teórico de las variables a continuación se establecen sus definiciones y principales teorías, describiéndola variable enseñanza remota y luego la variable proceso enseñanza-aprendizaje

Según Muñoz y Pérez (2021) se define como enseñanza remota, cuando el estudiante recibe formación académica sin estar presente en el centro educativo, y el educando aprende codificando la información, analizando y ejecutando y desarrollando actividades de forma autónoma.

Es una forma flexible de enseñar y aprender y puede realizarse en cualquier espacio y a cualquier hora (Hodges, 2020). Se considera que la educación remota es un proceso activo que la educación se enfoca esencialmente al estudiante que es el que determina en cómo y en qué momento hace uso de los recursos digitales y las indicaciones dadas (Rapan et al., 2020).

Es una forma de relación a distancia que está en función a la conectividad, a la velocidad que se tiene de transmitir los datos, usando videos y audios. (Mendiola, 2020). Así mismo podemos expresar que este tipo de educación es una modificación del aspecto educativo y también pedagógico que necesita que la persona se adapte a los medios tecnológicos, las organizaciones educativas y la sociedad, incluye a todos los actores educativos, educandos, educadores y padres de familia. (Murga, Vicente y Giudice, 2018).

Para Martínez (2020) La educación remota por lo general puede considerar el tiempo, pero no importa ni el lugar en la que estén los estudiantes y el docente, el mismo que actúa como mediador para que se realice el autoaprendizaje, es de acuerdo a los requerimientos, objetivos y experiencias de aprendizaje, de cada alumno y la conexión es a través de videoconferencias, internet, chats. La mayor responsabilidad del aprendizaje en este caso radica en el estudiante. Así mismo es el hecho de adaptar en un espacio de tiempo corto y de forma abrupta la docencia presencial a la forma de trabajo en línea orientando lo aprendizajes, siendo una modificación temporal y como alternativa a una circunstancia totalmente de crisis que es posible no se mantenga por mucho tiempo y que puede bajar la calidad de la educación y los logros que puedan tener los educandos en el aprendizaje (Palacios, 2020).

Según Muñoz y Pérez (2021) la enseñanza remota tiene cuatro dimensiones:

En la dimensión 1 estuvo la gestión escolar: realiza un plan de acciones, programa horarios virtuales, planifica el contacto con los padres de familia y adecua las actividades.

En la dimensión 2 estuvo el acompañamiento y monitoreo: Se continua las actividades orientando, se reúne con los padres de familia para informar por los medios virtuales y se recomienda en relación a la forma de trabajo.

En la dimensión 3 estuvo la convivencia del escolar, se establece conexión y se logra la confianza entre los estudiantes-docente y también con los padres de familia, se verifica el aprendizaje a través de actividades de forma virtual.

En la dimensión 4: Rol docentes/padres de familia: Se organiza los horarios de comunicación, respeto a los horarios, materiales y recursos, estudiante que comprenden las actividades y se realiza la retroalimentación.

En relación al rol de los docentes frente a la educación remota es hacer una revisión, ajuste y mejora en el aspecto de la planificación curricular de acuerdo a la realidad, formulando proyectos y que las vivencias de aprendizaje tengan un fin integrador, se puede realizar proyectos que integren varias áreas. Así mismo se puede dar prioridad a ciertas competencias, observando que aprendizajes requieren dar prioridad. Los docentes deben realizar actividades que refuercen el aspecto emocional. (MINEDU, 2020)

Para Belloch (2016) el rol del docente debe tener las siguientes características: el de planificador y organizador, es decir el docente debe ver que materiales va a usar en cada actividad y tener en cuenta los estilos de los educandos para organizar los medios de aprendizaje. Luego el seguimiento para medir la actividad, es decir el profesor debe buscar información del aspecto emocional de su educando y esto se llevará a cabo de la mejor manera si se comunica con la familia y luego hacer el seguimiento de manera individual y grupal para tener claro su grado de desarrollo y estar constantemente informado para retroalimentar constantemente y orientar y darles la ayuda de las diferentes herramientas digitales. En la tercera característica es facilitador y dinamizador del aprendizaje es decir orientar al aprendizaje de forma autónoma, propiciando en trabajo en equipo por un lado y por otro el de tipo colaborativo y finalmente la evaluación de las actividades, el docente debe estar atento para calificar en el momento oportuno y pertinente, con una evaluación de tipo formativa en la que se revisa y retroalimenta.

Existen además otras características que se deben de tener en cuenta en la educación remota como son: La comunicación permanente entre docentes, padres de familia, y educandos. En este tipo de modalidad las personas tienen una ansiedad de nivel alto y las formas de comunicación deben ser con claridad, con frecuencia y concisos. Así mismo la realización de la planeación y creatividad, se debe tener en cuenta actividades que sean interesantes, es el hecho preparar los contextos para implementar el aprendizaje de los educandos. Brindar un aprendizaje sostenido, se da porque

algunos docentes tratan de cargar de trabajo a los estudiantes, pero más bien se debe optar por tareas que sean más atractivas que se realicen en el aula, tratando de fraccionar las actividades y tratando de dar constante retroalimentación, para que se sientan estimulados. Por otro lado es diseñar el aprendizaje de forma independiente para que los padres no se sientan saturados con su trabajo y el trabajo de sus hijos que necesitan apoyo. El docente debe usar mecanismos en la que racionalice las tareas, las perspectivas y finalmente tener en cuenta la parte emocional para evitar los aspectos de ansiedad. (Cruz, 2020)

La teoría que lo fundamenta es la teoría del conectivismo que tuvo como representantes a Siemens y Downes. De acuerdo a Siemens el conectivismo abre una vía hacia una nueva forma de aprendizaje, es el hecho de aprender a través de la conexión tomando ciertas fuentes, donde el internet realizó un enorme cambio en el conocimiento. El lograr el conocimiento en las redes no se controla ni es creado por una entidad formal, a pesar de que las instituciones se conectan a este campo por una permanente información para sacar mucho significado de él. Por intermedio de esta teoría reflexionamos al impacto que han tenido las TICs en nuestra vida cotidiana. (Bates, 2016)

En la educación remota se utilizan una serie de herramientas ofimáticas que son las que se usan por lo general en un medio virtual que ayuda a reforzar las sesiones que se plantean en cada curso (Muñoz y González, 2015). Así mismo herramientas digitales son las que preparan a los estudiantes en los diferentes niveles de educación, las que están orientadas a la adquisición de habilidades entre las que están las tecnologías emergentes, solución de problemas, la independencia y la automotivación. Estas herramientas son las que reemplazan a la enseñanza tradicional. El aprendizaje con medios digitales brinda una manera eficiente de minimizar los costos, potenciar los recursos e incrementar los logros y el impacto de los educandos y los docentes de forma similar (Kumar y Raja, 2019)

Por otro lado tienen herramientas que son para almacenar la información, son las que se usan para almacenar documentos que pueden estar en la nube como: classroom, drive, chamillo, Moodle. También están las herramientas de comunicación que se usan para la clase y son las que dirigen

las actividades pedagógicas como meet, zoom, Skype y otras. Así mismo están las herramientas para crear contenidos que son las que se usan para construir contextos educativos como kahoot, Powtoon, Excel learning y las herramientas que son usadas en la evaluación para ver en qué nivel están en los estudiantes a través de ciertos programas. (Avidon, 2020)

Entre las características de este tipo de educación está: el ser adecuada para la información, para textos y gráficos así como para imágenes y sonido. Es efectiva en cuanto a los mensajes y las conferencias entre otras. Es porque no requiere de movilizar; puede ser compatible a la educación presencial; de acuerdo a la interacción de nuevas formas de aprendizaje por lo que se considera innovadora y al mismo tiempo es actual porque nos ayuda a conocer lo último en función al internet por medio del internet. (Álvarez, 2018).

En la variable 2 estuvo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se sustenta en varias definiciones como el de Cepeda (2017) que es el procedimiento de forma consciente en el cual el estudiante se apropia de los contextos, en la cual el docente organiza, sistematiza, motiva y conduce al estudiante que participa de forma activa manifestando lo aprendido durante el proceso formativo para conseguir logros académicos. Así mismo Colqui y Llamoga (2017) afirman que es el proceso de enseñanza-aprendizaje es el nivel a través del cual se alcanzan los propósitos previstos por la gran mayoría de los educandos en un determinado tiempo.

Para Islas (2016) el proceso de enseñanza-aprendizaje es la forma de adueñarse de los contenidos y las maneras de vivir, realizar, conocer, en la que el docente es el organiza las lecciones y el educando puede participar de forma activa, manifestando durante el proceso formativo los cambio que ayuden a sentirse mejor en la realidad. Al mismo tiempo Standaert (2015) afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se debe ver como acumular conocimientos sino como un proceso en el que se actúa activamente, se construye el aprendizaje y se socializa, de allí que el docente no solo debe transmitir conocimientos sino ser el que dirige la formación de conocimientos.

Del mismo modo Capacho (2017) manifiesta que existen muchos aspectos que influyen en el aprendizaje, pero si vemos cambios en el

comportamiento que ha formado por ciertas vivencias, podemos afirmar que hubo un proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso Rochina et al. (2020) expresa que es importante el uso de nuevas estrategias con el uso de la tecnología ya que ayuda a mayor información e innovación. En el acto de aprender y enseñar las actividades aseguran el hecho de apropiarse de forma activa y con creatividad de lo se intercambia, las mismas que permiten entender la verdad objetiva y subjetiva y accionar sobre ella en un proceso de adaptación y transformación.

Después de definir la variable enseñanza-aprendizaje Cepeda (2017) afirma que la variable tiene cuatro dimensiones:

En la primera dimensión las actividades asistidas por el profesor: son las clases que dirige el docente en el aula en la forma presencial.

En la segunda dimensión actividades de aprendizaje práctico: Son las experiencias que se dan en la praxis del aprendizaje curricular a través de ciertos conocimientos ya sean metodológicos, teóricos y que puedan resolver los problemas de su medio.

En la tercera dimensión las actividades de aprendizaje autónomo: Es la actividad individual que realiza el estudiante entre los que están la lectura, uso de materiales bibliográficos y documentales, exposiciones de forma individual, y otros trabajos específicos

En la cuarta dimensión las actividades de aprendizaje colaborativo: Son los que se realizan en grupo para dar solución a los problemas, plantear situaciones según los métodos que se usa en la red.

Entre las clases de enseñanza están la enseñanza formal es la que es de tipo obligatoria, tiene como particularidad que se trata de sistematizar y es intencional, es parte del aspecto educativo, lo que determina el camino que seguirá la enseñanza, como son el currículum, las habilidades que tienen los docentes, y la autonomía que estará en función de la entidad si es privada o pública. Así mismo está la enseñanza no formal también tiene como características el ser intencional y sistemática se cimenta en la enseñanza sin dejar de lado los propósitos planteados, pero el sistema se dirige al medio en el

que se desarrolla el que cambia de acuerdo al docente y a las estrategias que él usa, esta educación es flexible, ya que se estructura a través de la misma institución, que de acuerdo a los sucesos que pasan actualiza los programas y la enseñanza informal no tiende a sistematizar, ni es intencional, con mayor incidencia en el contenido, está muy relacionada con las situaciones que son las que cambian de forma significativa e imprevista, tendiendo a ser comparada con otros aprendizajes. (Meneses, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje según su observación como proceso comunicativo, con el objetivo de dar explicación a lo que es diálogo, en la organización de distintos componentes externos que modifican las metodologías de participación en el aula. Luego, el proceso de comunicación mediado, que da respuesta a la edificación continua y activa del educando a través de forma de interpretar y adaptar a las vivencias del entorno y finalmente el proceso como estructura didáctica, contextual y psicológica. En el primer caso tiene los siguientes componentes: medios, propósitos didácticos, contextos, evaluación y las formas de comunicación. En el aspecto contextual se relacionan los didáctico con lo psicológico en un medio específico, la parte psicológica ayuda al cumplimiento del aspecto didáctico y en la parte psicológica da explicación del proceso a través de reglas que dan claridad a los pasos para el desarrollo de la enseñanza. (Torre, 2016).

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene el aspecto comunicativo, ya que en todo momento hay una interacción entre el docente y el educándolo que ayuda a autorregular, los sentimientos, los valores y las cualidades, se condiciona a variados aspectos tanto subjetivos como objetivos. (Hernández e Infante, 2017). También este proceso es integral porque tiene la parte intencional su base está en al aspecto ideal delo que quiere lograr con el estudiante, es formativo porque forma las bases para que usen ciertos valores en el transcurso de la vida, es además un proceso planificado, el profesor en base a realizar un diagnóstico plantea los objetivos que quiere alcanzar y es contextualizado porque va observando los logros que va alcanzando, los problemas y los logros para hacer a todos los aspectos que se dan en la sociedad. (Sierra, 2016). En este proceso de comunicación existen niveles como son: el macro nivel es la comunicación que se da de un sujeto a otros;

meso nivel en el que se intercambian experiencias, imágenes, entre otros y el micro nivel que es de forma individual que hace que lo externo al individuo sea parte de su forma consciente. (Zabalza, 2016)

Las estrategias de enseñanza se fundamentan en tres modelos como: elaboración de modificaciones conceptuales, el hecho de adiestrar las destrezas y promoción del desarrollo natural, los que tienen en común los contenidos. (Campos, 2017).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al propósito educativo son las que permiten desarrollar un determinado tema y así alcanzar los resultados que se prevé en el aprendizaje del educando y para es importante diferentes formas como realizar grupos, establecer diálogos, debates, conferencias, según el uso que se dé aportarán al proceso enseñanza-aprendizaje. En relación al proceso educativo para la aplicación de estas estrategias debemos dar conocimientos analizando lo mejor del conocimiento, esto se fundamenta en los conceptos del conductismo. Estar atento al aspecto cognitivo que presenta el estudiante, haciendo que tenga la capacidad de dar solución a los problemas, aceptando los diferentes puntos de vista de los que son parte de ello. Educar al discente tanto de forma individual sino como sujeto social y educar usando estrategias que incluyan los requerimientos de la investigación y la construcción de los educandos. (Losada et al. 2017).

De acuerdo a la naturaleza de la estrategia, estas se ciñen a direcciones teóricas según el proceso, el contenido las personas incluidas, como también los resultados que se logren conseguir, de allí que esta variará de acuerdo a las divisiones, son las siguientes: Por el período de formación son pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, Por el proceso cognitivo, a través de ello se trata de ordenar para el momento de enseñanza como son los videos, lecturas, resúmenes, organizadores gráficos, se activa los conocimientos previos y luego se trata activar la atención de los educandos. De acuerdo al estilo de la enseñanza del profesor puede ser directo cuando el profesor dirige la clase, e indirecto es la forma de estimular a que el estudiante participe y finalmente la creatividad al aplicar las estrategias es por medio de metodologías indirectas en la que el profesor hace medios de aprendizaje por

intermedio de la retroalimentación, en la que el educando utiliza diferentes tipos de materiales. (Vásquez, 2016).

Así mismo Díaz y Hernández (2015) de acuerdo a la etapa de construcción del conocimiento, se divide en tres etapas: en la primera se reconoce la realidad para activar los conocimientos previos de los estudiantes, en la que el docente pone en práctica estrategias que estimulan el conocimiento. En la segunda etapa medianamente se da los conocimientos o se mantiene los que ellos tienen. En la tercera usan las estrategias que ayudan a compartir los conocimientos que ya se enseñaron, usando diferentes habilidades con preguntas nuevas.

Entre las teorías de aprendizaje tenemos el conductismo Cejudo y Almenara (2017) manifiesta que la base está en la repetición para alcanzar el aprendizaje, en la que se usa los refuerzos y castigos y el docente quiere que el estudiante tenga ciertas conductas y definiciones para dejar de lado que no se desea. En esta teoría se considera caja negra a los sentimientos y pensamientos porque no son sobresalientes, ya que son parte de la persona y no inciden en el aprendizaje, solo es importante lo que esta fuera de la denominada caja negra. (Rojas, Rojas y Fernández, 2016). Los fundamentos de esta teoría está en la enseñanza que es el centro de todo y la enseñanza como punto central en el docente. (Hilario, 2017)

La teoría del cognitivismo según Delgado y Alvarado (2016) tienen que ver con las experiencias que tiene el educando y el desarrollo que alcanza en el aspecto cognitivo, es importante a diferencia del conductismo los sentimientos y pensamientos. Así mismo Castañón (2017) dice que en este modelo el centro del aprendizaje es el discente y el profesor tiene un rol facilitador, el estudiante por lo tanto debe aprender y el profesor debe enseñar. Para Núñez (2017) el conductista utiliza la retroalimentación para cambiar ciertas conductas según lo que desea, el cognitivista usa para guiar y refuerza las conexiones de tipo mental adecuadas. Esta teoría tiene relación con la de Piaget que presenta etapas en el proceso de desarrollo para lograr el aprendizaje (Pozo, 2016).

La teoría del constructivismo se cimenta en la experiencia que tiene el educando en su proceso de enseñanza, en el que se tiene en cuenta que los

nuevos conocimientos se juntan al que ya el estudiante posee, para producir lo que ha aprendido a través de nuevas vivencias (Fernández, 2016). El docente en esta corriente tiene un rol mediador para que el discente construya su aprendizaje, el éste tiene un papel activo, a pesar que los constructivistas lo ven como el sujeto que procesa la información, es el que crea y los propósitos de aprendizaje no se predeterminan ni prediseña. (Martín et al, 2017).

En las teorías modernas con las nuevas tecnologías tenemos el socio-constructivismo que es el constructivismo más evolucionado de Vygotsky, es esta teoría el estudiante posee un papel totalmente activo que indaga por el aprendizaje pero de forma gradual, la acción del aprendizaje está en función de la asociación de la vida con el aprendizaje. Es fundamental el aprendizaje en grupo, que ayuda a potenciar el hecho de dar solución a problemas cuyo contexto es través de la investigación (Altamirano y Salinas, 2016). La investigación es esencial para relacionar los métodos y recursos.

Así mismo está el conectivismo que nace por efecto de la revolución tecnológica en la que se usa herramientas de tipo digital, se centra en conexiones naturales las que se dan de forma espontánea in que los individuos tengan la intención explícita, y en algunos caos suceden sin su control, es un procedimiento continuo que sucede en distintos lugares como las comunidades virtuales, redes personales, y las actividades en el medio laboral. (Mesén, 2019).

III. METODOLOGÍA

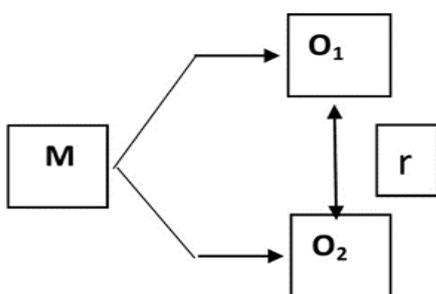
3.1 Tipo y diseño de investigación

El método para la presente investigación fue hipotético deductivo, es decir se partió de sucesos empíricos para llegar a lo general, el enfoque fue cuantitativo, es aquella investigación que recogió datos de tipo numérico a través del instrumento y estos fueron procesados a través de la estadística. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

El tipo de investigación del presente estudio fue aplicada, porque a partir de conocimientos científicos válidos y confiables se construyó instrumentos para recolectar información relevante para el presente estudio.

La investigación presentó un nivel aplicado, según Carrasco (2016) se recolectó la información y tuvo una aplicación práctica para dar solución a los problemas que se presentaron en la realidad

El diseño del estudio fue no experimental, al respecto (Hernández & Mendoza, 2018) manifestaron que no hay manipulación de las variables y se evidenciaron los sucesos en su medio natural para luego hacer un análisis, fue descriptivo porque se analizó los acontecimientos dentro de un medio y finalmente fue correlacional, transversal, porque se relacionó las variables, por los resultados que proporcionan los cuestionarios, en este caso se relacionaron las variables enseñanza remota con el proceso enseñanza-aprendizaje. El diseño correlacional fue el siguiente:



Dónde:

M= Muestra

O₁=Variable 1

O₂=Variable 2

R= Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Enseñanza remota

Definición conceptual

La enseñanza remota son un grupo de actividades que el educando recibe desde su casa para desarrollar sus aprendizajes, para lo cual hace uso de la web, la radio o la televisión, en la involucran todos los niveles de educación. (Muñoz y Pérez, 2021).

Definición operacional

Entre las dimensiones de la enseñanza remota en la primera dimensión está la gestión escolar: realiza un plan de acciones, programa horarios virtuales, planifica el contacto con los padres de familia y adecua las actividades. En la segunda dimensión está el acompañamiento y monitoreo: Se continúa las actividades orientando, se reúne con los padres de familia para informar por los medios virtuales y se recomienda en relación a la forma de trabajo. En la tercera dimensión la convivencia del escolar, se establece conexión y se logra la confianza entre los estudiantes-docente y también con los padres de familia, se verifica el aprendizaje a través de actividades de forma virtual. Rol docentes/padres de familia: Se organiza los horarios de comunicación, respeto a los horarios, materiales y recursos, estudiante que comprenden las actividades y se realiza la retroalimentación. (Muñoz y Pérez, 2021, p. 36)

Variable 2: Proceso enseñanza-aprendizaje

Definición conceptual

El proceso de enseñanza-aprendizaje que es el procedimiento de forma consciente en el cual el estudiante se apropia de los contextos, en la cual el docente organiza, sistematiza, motiva y conduce al estudiante que participa de forma activa manifestando lo aprendido durante el proceso formativo para conseguir logros académicos. (Cepeda, 2017, p. 48).

Definición operacional

Entre las dimensiones están las siguientes: En la primera dimensión las actividades asistidas por el profesor: son las clases que dirige el docente en el aula en la forma presencial. En la segunda dimensión actividades de aprendizaje práctico: Son las experiencias que se dan en la praxis del aprendizaje curricular a través de ciertos conocimientos ya sean

metodológicos, teóricos y que puedan resolver los problemas de su medio. En la tercera dimensión las actividades de aprendizaje autónomo: Es la actividad individual que realiza el estudiante entre los que están la lectura, uso de materiales bibliográficos y documentales, exposiciones de forma individual, y otros trabajos específicos y en la cuarta dimensión las actividades de aprendizaje colaborativo: Son los que se realizan en grupo para dar solución a los problemas, plantear situaciones según los métodos que se usa en la red. (Cepeda, 2017, p. 48).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de personas con ciertas condiciones en común y que están en un mismo espacio de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

Para el presente estudio, la población fue 50 docentes de la I.E. 6032 Almirante Miguel Grau seminario del distrito de Villa María del triunfo distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

Ciclo	Cantidad de docentes
Ciclo III	15
Ciclo IV	17
Ciclo V	18

La muestra es un subgrupo, una representación de la población, pero con características iguales a ella. En el presente estudio la muestra fue igual a la población. (Hernández y Mendoza, 2018)

Criterios de Inclusión

Todos los docentes que quieran participar.

Los que den su permiso autorizado

Los que reciban su formulario Google

Todos los que están haciendo enseñanza remota

Criterios de Exclusión

Los que no decidieron participar

Los que no saben manejar los formularios Google

Los que no realizan enseñanza remota.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica en la presente investigación fue la encuesta, este procedimiento ayudó a recolectar la información requerida de un conjunto de personas que están ya previstas para el estudio. Es un conjunto de preguntas que nos proporcionó información sobre las variables. (Hernández y Duana, 2020)

Instrumento de recolección de datos

Se usará el cuestionario, para la recolección de información adecuada de las variables determinadas

Ficha Técnica: Variable 1

Nombre del instrumento	: Cuestionario de enseñanza remota
Autor	: Muñoz, 2021
Duración	: 30 minutos
Aplicación	: I.E. Miguel Grau Seminario
No de ítems	: 28
Dimensiones	: 4
Escala	: Likert
Niveles	: Bajo, medio, alto
Sujetos de aplicación	:50

Ficha Técnica: Variable 2

Nombre del instrumento	: Cuestionario de proceso de enseñanza-aprendizaje
Autor	: Cepeda (2017)
Duración	: 30 minutos
Aplicación	: I.E. Miguel Grau Seminario
No de ítems	: 26
Dimensiones	: 4
Escala	: Likert
Niveles	: Bueno, regular, malo
Sujetos de aplicación	: 50

Validez

La validez se relaciona con el instrumento porque mide lo que pretende medir. Este procedimiento se realizó por juicio de expertos, los que vieron la consistencia interna del instrumento, fueron tres personas conocedoras en este campo que analizaron en el instrumento las características de pertinencia, claridad y relevancia de cada pregunta del cuestionario. (Hernández y Mendoza, 2018)

Tabla 2

Juicio de expertos

Expertos	Evaluación
Dr. Walter Vásquez Mondragón	Altamente confiable
Mg. Olinda Catalina Marcilla Navarro	Altamente confiable
Dra. Bethy Quintana Tenorio	Altamente confiable

Confiabilidad

Se dio cuando el instrumento fue aplicado de forma repetida y siempre se consiguió el mismo resultado pesar que se aplica en distintos períodos de tiempo. En el estudio se aplicó a 20 personas con características similares a las del estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos con Alfa de cronbach

Variabes	Grado de confiabilidad
Enseñanza remota	0,863
Proceso de enseñanza-aprendizaje	0,897

En ambos casos indica una alta confiabilidad

3.5. Procedimientos

1. Para recoger la información que se requiere, se presentó un documento a la universidad, para ser presentado en la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario de esta manera al obtener el permiso,
2. Una vez aceptado se pidió el consentimiento informado para su participación a los docentes
3. Se procedió a la aplicación del cuestionario y con los datos lo pusimos en un cuadro de Excel para trabajar en el SPSS, versión 26

3.6 Método de análisis de datos

1. Una vez que se tuvo elaborado el cuadro de Excel con la información se llevó al SPSS para realizar la estadística
2. Se hizo el análisis descriptivo se empleó tablas y gráficos con los valores absolutos y porcentuales. Los rangos se organizaron de la siguiente manera:

V_1

Alto (104-140)

Medio (66-103)

Bajo (28-65)

V_2

Bueno (95-130)

Regular (61-94)

Malo (26-60)

3. Posteriormente se realizó la estadística inferencial en la que se comprobó la hipótesis a través de la prueba de normalidad y la correlación de Rho de Spearman. Luego, los resultados se mostraron en gráficos de barras

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta:

1. Todos los aspectos de veracidad, no maleficencia, que el estudio requiere
2. En la aplicación de los instrumentos se tomó en cuenta el consentimiento informado, como el anonimato de los participantes,
3. El trabajo contó con originalidad y las referencias que se usaron se colocó

sin poner ninguna que no se usó trabajando con el formato APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables en estudio

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la estrategia enseñanza remota y sus dimensiones

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Enseñanza remota	Deficiente	27	54,0
	Moderado	21	42,0
	Eficiente	2	4,0
Gestión escolar	Deficiente	27	54.0
	Moderado	21	42.0
	Eficiente	2	4.0
Acompañamiento y monitoreo	Deficiente	25	50.0
	Moderado	21	42.0
	Eficiente	4	8.0
Convivencia escolar	Deficiente	29	58.0
	Moderado	19	38.0
	Eficiente	2	4.0
Rol docentes-padres de familia	Deficiente	29	58.0
	Moderado	19	38.0
	Eficiente	2	4.0

Fuente: Base de datos

De la tabla 4 se observa que el 54.0% de los encuestados perciben que la estrategia de la enseñanza remota se desarrolla a nivel deficiente, mientras que, el 42.0% señala que es de nivel moderado. Sin embargo, solo el 4.0% restante refiere que la estrategia de enseñanza remota se desarrolla de nivel eficiente en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2021.

En cuanto a las dimensiones de la estrategia enseñanza remota se puede señalar que, la prevalencia se encuentra en el nivel deficiente, siendo que el 58.0% en las dimensiones convivencia escolar y la dimensión rol docentes-padres de familia, 54.0% en la dimensión gestión escolar, y el 50.0% en la dimensión acompañamiento y monitoreo. Mientras que, en cuanto al nivel

moderado la diferencia porcentual con el nivel deficiente entre el 8.0% (acompañamiento y monitoreo), 12.0% (gestión escolar) y el 20.0% (convivencia escolar y rol docentes-padres de familia). Mientras que, en cuanto al nivel eficiente se muestra una recurrencia porcentual en mucha menor proporción que se encuentra entre un 4.0% en tres de las cuatro dimensiones, y el 8.0% en cuanto a la dimensión acompañamiento y monitoreo en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2021.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus dimensiones

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Deficiente	30	60,0
	Moderado	16	32,0
	Eficiente	4	8,0
Actividades de aprendizaje asistidas por el profesor	Deficiente	30	60.0
	Moderado	16	32.0
	Eficiente	4	8.0
Actividades de aprendizaje autónomo	Deficiente	24	48.0
	Moderado	20	40.0
	Eficiente	6	12.0
Actividades de aprendizaje práctico	Deficiente	25	50.0
	Moderado	21	42.0
	Eficiente	4	8.0
Actividades de aprendizaje colaborativo	Deficiente	28	56.0
	Moderado	19	38.0
	Eficiente	3	6.0

Fuente: Base de datos

De la tabla 5, se observa que el 60.0% de los encuestados perciben que el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido de nivel deficiente, mientras que, el 32.0% manifiesta que fue de nivel moderado. Sin embargo, solo el 8.0% restante refiere que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado de nivel eficiente en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2021.

En cuanto a las dimensiones de la variable proceso de enseñanza aprendizaje se puede señalar que, la prevalencia se encuentra en el nivel deficiente, siendo el 60.0% de los datos referido a la dimensión actividades de aprendizaje asistidas por el profesor, así mismo el 56.0% en la dimensión actividades de aprendizaje colaborativo, además el 50.0% en la dimensión actividades de aprendizaje práctico, y el 48.0% en la dimensión actividades de aprendizaje autónomo. Sin embargo, el nivel eficiente cuenta con la recurrencia porcentual mucho menor que va entre el 6.0% (actividades de aprendizaje colaborativo), 8.0% (actividades de aprendizaje asistidas por el profesor y actividades de aprendizaje práctico), y 12.0% (actividades de aprendizaje autónomo).

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 6

Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza remota	,346	50	,000
Gestión escolar	,346	50	,000
Acompañamiento y monitoreo	,317	50	,000
Convivencia escolar	,367	50	,000
Rol docentes-padres de familia	,367	50	,000
Proceso de enseñanza aprendizaje	,371	50	,000
Actividades de aprendizaje asistido por el profesor	,371	50	,000
Actividades de aprendizaje autónomo	,302	50	,000
Actividades de aprendizaje práctico	,317	50	,000
Actividades de aprendizaje colaborativo	,352	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los datos presentes en la tabla y el p-valor calculado se puede afirmar que los datos proceden de una distribución no normal. Lo cual significa que para analizar los datos es necesario utilizar el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Tabla 7

Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la IE N°6032

		Proceso de enseñanza aprendizaje				
		Deficiente	Moderado	Eficiente	Total	
Enseñanza remota	Deficiente	Recuento	25	2	0	27
		% del total	50,0%	4,0%	0,0%	54,0%
	Moderado	Recuento	4	14	3	21
		% del total	8,0%	28,0%	6,0%	42,0%
	Eficiente	Recuento	1	0	1	2
		% del total	2,0%	0,0%	2,0%	4,0%
Total	Recuento	30	16	4	50	
	% del total	60,0%	32,0%	8,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos

De la tabla 7 se observa que el 50.0% de los encuestados refieren que mientras la enseñanza remota es de nivel deficiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel deficiente, asimismo el 28.0% de los encuestados señalan que cuando a la enseñanza remota se ubica en el nivel moderado, el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 2.0% de los encuestados manifiestan que la enseñanza remota es eficiente y el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel eficiente.

Contrastación de hipótesis general

H₀: La enseñanza remota no se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la Institución Educativa N° 6032, Lima 2022

H₁: La estrategia de enseñanza remota se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la Institución Educativa N° 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 8

Coefficiente de correlación entre la estrategia de enseñanza remoto y el proceso de enseñanza-aprendizaje

		Estrategia de enseñanza remota	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza remota	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.698**
		N	50
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Coeficiente de correlación	.698**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 8, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.698) y el p-valor calculado es < 0.05 , existe una relación significativa, positiva y moderada entre la estrategia de enseñanza remota y el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de primera hipótesis específica

Tabla 9

Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y las actividades de aprendizaje asistido por el profesor en la IE N°6032

		Actividades de aprendizaje asistido por el profesor			Total	
		Deficiente	Moderado	Eficiente		
Enseñanza remota	Deficiente	Recuento	25	2	0	27
		% del total	50,0%	4,0%	0,0%	54,0%
	Moderado	Recuento	4	14	3	21
		% del total	8,0%	28,0%	6,0%	42,0%
	Eficiente	Recuento	1	0	1	2
		% del total	2,0%	0,0%	2,0%	4,0%
Total	Recuento	30	16	4	50	
	% del total	60,0%	32,0%	8,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos

De la tabla 9 se observa que el 50.0% de los encuestados refieren que mientras la enseñanza remota es de nivel deficiente, las actividades de aprendizaje asistido por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel deficiente, asimismo el 28.0% de los encuestados señalan que cuando a la enseñanza remota se ubica en el nivel moderado, las actividades de aprendizaje asistido por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 2.0% de los encuestados manifiestan que la enseñanza remota es eficiente y las actividades de aprendizaje asistido por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel eficiente.

Contrastación de primera hipótesis específica

H₀: La enseñanza remota no se relaciona con las actividades de aprendizaje asistido por el profesor de I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

H₁: La enseñanza remota se relaciona con las actividades de aprendizaje asistido por el profesor en la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre la estrategia de enseñanza remoto y las actividades de aprendizaje asistido por el profesor

		Estrategia de enseñanza remota	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza remota	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.698**
		N	.000
	Actividades de aprendizaje asistido por el profesor	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	.698**
		N	.000
		50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 6, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.698) y el p-valor calculado es < 0.05 , existe una relación significativa, positiva y moderada entre la estrategia de enseñanza remota y las actividades de aprendizaje asistido por el profesor. Incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de segunda hipótesis específica

Tabla 11

Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y las actividades de aprendizaje autónomo en la IE N°6032

		Actividades de aprendizaje autónomo				Total
		Deficiente	Moderado	Eficiente		
Enseñanza remota	Deficiente	Recuento	20	7	0	27
		% del total	40,0%	14,0%	0,0%	54,0%
	Moderado	Recuento	3	13	5	21
		% del total	6,0%	26,0%	10,0%	42,0%
	Eficiente	Recuento	1	0	1	2
		% del total	2,0%	0,0%	2,0%	4,0%
Total	Recuento	24	20	6	50	
	% del total	48,0%	40,0%	12,0%	100,0%	

Fuente: Base de datos

De la tabla 11 se observa que el 40.0% de los encuestados refieren que mientras la enseñanza remota es de nivel deficiente, las actividades de aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel deficiente, asimismo el 26.0% de los encuestados señalan que cuando a la enseñanza remota se ubica en el nivel moderado, las actividades de aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 2.0% de los encuestados manifiestan que la enseñanza remota es eficiente y las actividades de aprendizaje autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel eficiente.

Contrastación de segunda hipótesis específica

H₀: La enseñanza remota no se relaciona con las actividades de aprendizaje autónomo en I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

H₁: La enseñanza remota se relaciona con las actividades de aprendizaje autónomo en la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre la estrategia de enseñanza remoto y las actividades de aprendizaje autónomo

		Estrategia de enseñanza remota	Actividades de aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza remota	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.583**
		N	.000
	Actividades de aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	50
		N	.000
			1.000
			.000
			50
			50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 12, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.583) y el p-valor calculado es < 0.05 , existe una relación significativa, positiva y moderada entre la estrategia de enseñanza remota y las actividades de aprendizaje autónomo. Incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de tercera hipótesis específica

Tabla 13

Descripción de los niveles de las variables enseñanza remota y las actividades de aprendizaje práctico en la IE N°6032

		Actividades de aprendizaje práctico			Total
		Deficiente	Moderado	Eficiente	
Enseñanza remota	Deficiente	Recuento	21	6	0
		% del total	42,0%	12,0%	0,0%
	Moderado	Recuento	3	15	3
		% del total	6,0%	30,0%	6,0%

	Eficiente	Recuento	1	0	1	2
		% del total	2,0%	0,0%	2,0%	4,0%
Total		Recuento	25	21	4	50
		% del total	50,0%	42,0%	8,0%	100,0%

Fuente: Base de datos

De la tabla 9 se observa que el 42.0% de los encuestados refieren que mientras la enseñanza remota es de nivel deficiente, las actividades de aprendizaje práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel deficiente, asimismo el 30.0% de los encuestados señalan que cuando a la enseñanza remota se ubica en el nivel moderado, las actividades de aprendizaje práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 2.0% de los encuestados manifiestan que la enseñanza remota es eficiente y las actividades de aprendizaje práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel eficiente.

Contrastación de primera hipótesis específica

H₀: La enseñanza remota no se relaciona con las actividades de aprendizaje práctico en I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

H₁: La enseñanza remota se relaciona con las actividades de aprendizaje práctico en la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 14

Coeficiente de correlación entre la estrategia de enseñanza remoto y las actividades de aprendizaje práctico

		Estrategia de enseñanza remota	Actividades de aprendizaje práctico
Rho de Spearman	Estrategia de enseñanza remota	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.601**
		N	.000
		N	50
	Actividades de aprendizaje práctico	Coeficiente de correlación	.601**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 10, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.601) y el p-valor calculado es < 0.05 , existe una relación significativa, positiva y moderada entre la estrategia de enseñanza remota y las actividades de aprendizaje práctico. Incluso con un nivel de confianza del 99%.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo general encontrar la relación que existe entre la enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje, para ello tuvo en cuenta estudios previos tanto internacionales como nacionales, ya que el tema de enseñanza remota se dio a nivel mundial y los cambios que se generó en la educación fueron muy fuertes, no solo para los estudiantes sino para los docentes que no estaban preparados para esta coyuntura, muchos no manejaban los medios tecnológicos, pero lo tuvieron que hacer porque no había otra alternativa. En efecto de acuerdo a los resultados se puede determinar mediante la tabla N° 8 el coeficiente Rho de Spearman cuyo valor fue 0,698 lo cual indica que existe una relación positiva moderada; por tanto se esta en condiciones de afirmar que la enseñanza remota tiene una relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la enseñanza remota se encontró que estuvo en un nivel deficiente en 27 personas lo que representa un 54%, cuyos resultados tienen concordancia o diferencia con los antecedentes que en el caso del antecedente de Colombia de Martínez, et al. (2020), que en cuanto a la enseñanza remota estuvo en un nivel alto, ya que a nivel de los países de Latinoamérica fue uno de los que afrontaron mejor la enseñanza remota, ya que contaban con una buena conectividad y de alguna forma sus docentes no estaban tan desactualizados como sucedió en otros países cercanos. Lo mismo sucedió con el estudio de Ruíz et al. (2021), que consideró que la educación remota estuvo en un nivel eficiente del 42,9%.

De acuerdo a los estudios nacionales según Muñoz y Pérez (2021) la educación remota estuvo en un nivel regular del 44% que difiere con la presente investigación, pero coincide con el estudio de Hidalgo (2020) que estuvo en un nivel deficiente del 43,5% y difiere con Díaz y Santos (2021) que estuvo en un nivel regular del 38,7%. En el caso de Llondo y Carrasco (2020)

en su estudio al ver la percepción de la educación remota lo consideran positiva, ya que hay una preocupación en el monitoreo a los docentes, lo que genera que se esfuercen por mejorar sus competencias digitales y también el aspecto comunicativo que era positivo en la presencialidad, pero a pesar de ser positivo si hacen mención que existe problemas con el uso de ciertos medios tecnológicos para la realización de sus clases remotas.

Según el aporte teórico podemos ver que los docentes han puesto toda la responsabilidad y el entusiasmo para adaptarse a esta nueva forma de enseñanza pero siempre hay cosas que fallan como son los medios tecnológicos o a veces la conectividad que no permite que las clases sean del todo exitosas. Este tipo de educación ha generado grandes cambios y a involucrado a todos los miembros de la comunidad educativa y necesita una constante adaptación. (Murga, Vicente y Giudice, 2018).

En relación a las dimensiones de la enseñanza remota en la gestión escolar el nivel fue deficiente en 27 personas encuestadas (54%), que difiere con el estudio de Ruíz et al. (2021), que estuvo en un nivel alto del 64,8% y también difiere con Muñoz y Pérez (2021), que se encontró en un nivel regular del 44%, al igual que en el estudio de Hidalgo (2020) que se encontró en un nivel regular del 53,3%, difiere también con Díaz y Santos (2021), ya que el nivel de la gestión escolar es alto en 63,46%. Es importante lo que menciona Muñoz y Pérez (2021) que en esta dimensión se debe planificar las acciones ya sea en las clases virtuales, en la conexión que se establezca con los padres de familia para que las actividades transcurran de la mejor manera.

Así mismo en el acompañamiento y monitoreo el nivel fue deficiente en el 50%, que coincide con Muñoz y Pérez (2021), que también es deficiente en 43,5%, difiere con Hidalgo (2020) que estuvo en nivel regular del 38,9%, al igual que Díaz y Santos (2021), nivel regular con un 63,46% y para Ruíz et al. (2021) el nivel fue alto en 82,4%. El acompañamiento y el monitoreo en la educación remota es importante, mantener monitoreados a los estudiantes y tener el contacto con los padres de familia y permitiendo que el docente pueda sugerir algunas formas del llevar el trabajo virtual.

Del mismo modo en la dimensión convivencia escolar el nivel fue deficiente en el 58% que difiere con Muñoz y Pérez (2021), cuyo nivel fue

regular en un 48% y con Díaz y Santos (2021) que también fue regular en 37,8% y coincide con Hidalgo (2020) cuyo nivel también fue deficiente en 41,5%. La buena convivencia escolar se logra con una buena interrelación entre el docente, educandos y padres de familia, solamente así se llega a verificar que el estudiante logre sus aprendizajes y participe de manera constante en el trabajo que se realiza de forma virtual.

De otro lado en el rol docente-padres de familia el nivel fue deficiente en un 58%, difiere de Muñoz y Pérez (2021), que estuvo en un nivel regular del 47%, al igual que Hidalgo (2020) que estuvo también en un nivel regular del 41,5%. En el rol que toca tanto al docente como al padre de familia está el hecho de organizarse de la mejor manera tanto con los horarios como con los materiales y recursos que usa el estudiante y llevar a cabo una supervisión y si no está claro alguna actividad llevar a cabo una retroalimentación. (Muñoz y Pérez, 2021)

El objetivo general fue determinar la relación de las variables enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje y que en la **hipótesis general** se buscó ver si existe relación entre ellas, en la que después de hacer la correlación con Rho de Spearman se encontró que existe correlación entre dichas variables encontrándose el valor de 0,698, lo que indica que la correlación es significativa, positiva y moderada., con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Es de interpretar que en la medida que la enseñanza remota fue la adecuada el estudiante logró sus objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe hacer ajustes constantes en el aprendizaje para lograr que el estudiante mejore, si es necesario se debe tener en cuenta la retroalimentación para mejorar los puntos débiles. El hecho de reajustar hará que la planificación curricular esté de acuerdo a la circunstancia y teniendo en cuenta que es importante en el docente de hoy el hecho de innovar y una opción pueden ser los proyectos integradores, en la que trabajen áreas a fines para revisar de forma constante los conceptos, pero de una manera divertida.

Es muy importante el papel que debe asumir el docente por un lado el de planificar y por el otro de organizar, teniendo en cuenta que en su aula tiene diferentes estilos de aprendizaje, para que en función a ello el docente tenga

en cuenta los materiales que usará en cada sesión de aprendizaje y así poder organizar de la mejor forma lo que va a transmitir y de acuerdo a la nueva tendencia el profesor debe ejercer su rol de facilitador, guía del aprendizaje para que el estudiante logre su aprendizaje autónomo. (Belloch, 2016).

En el objetivo 1 fue determinar la relación de la enseñanza remota con la dimensión aprendizaje asistido por el profesor, que de acuerdo a la **hipótesis 1** se buscó encontrar si existe relación entre ellas, que después de realizar la correlación con Rho de Spearman se encontró que es igual 0,698 cuyo p valor es $<0,05$ lo que indica que la relación es significativa, al mismo tiempo es positiva y moderada, con ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En el presente estudio en las actividades asistidas por el profesor el nivel fue deficiente en un 60% y que de acuerdo a los antecedentes coincide con Fardoun, et al. (2020), cuyo nivel fue deficiente en 50,98%, que difiere con Peramas (2021), que estuvo en un nivel regular del 57%, así como también con Cepeda (2017) que estuvo en un nivel regular en 54,3% y coincide con Girón (2021) cuyo nivel fue deficiente en 56,8%. El docente es pieza clave en el aprendizaje y debe asistir, apoyar al estudiante para que pueda alcanzar su aprendizaje, esta asistencia no solo debe ser a nivel presencial, sino más aun en educación virtual.

El **objetivo 2** planteó determinar la relación entre la enseñanza remota con la dimensión actividades de aprendizaje autónomo y luego en la **hipótesis 2** se buscó encontrar si existe relación entre ellos, para encontrar dicha relación se aplicó Rho de Spearman y se obtuvo 0,583 lo que nos llega a afirmar que la relación es significativa, positiva y moderada, con ello se ha corroborado la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En las actividades de aprendizaje autónomo de acuerdo a los resultados el nivel fue deficiente en 48%, que según los antecedentes coincide con Fardoun, et al. (2020) que tuvo un nivel deficiente del 43%, pero difiere con Peramas (2021) cuyo nivel fue regular en 30%, así mismo en Cepeda (2017) el nivel fue regular en el aprendizaje autónomo en un 62% y difiere también con Girón (2021) que considera que el aprendizaje autónomo tuvo un nivel alto del 89,7%. Es necesario que el estudiante desarrolle el aprendizaje autónomo, pero es importante que el docente haga su labor facilitadora y dinámica y que

guíe al estudiante, para que este sea orientado a la investigación y pueda construir su propio aprendizaje.

El **objetivo 3** fue para determinar la relación de la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico, que a través de **la hipótesis 3** se buscó ver si existe relación entre ellos, para ello se aplicó la correlación de Rho de Spearman que tuvo como valor 0,601 lo que indica que existe correlación la misma que es significativa, moderada y positiva, al mismo tiempo estamos corroborando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

En el aprendizaje práctico según los resultados el nivel fue deficiente en 48%, que si comparamos con los antecedentes el mismo que difiere con Fardoun, et al. (2020), que estuvo en un nivel regular con 18,63%, al mismo tiempo difiere con Peramas (2021) que estuvo en un nivel eficiente del 88,9% y consideraron que los medios tecnológicos son los que ofrecen grandes ventajas para tener un nivel óptimo en el aprendizaje práctico, así mismo difiere con Girón (2021) que estuvo en un nivel alto del 87,86%.

Al mismo tiempo difiere con Cepeda (2017) que consideró que en esta dimensión estuvo en un nivel regular del 38%. El aprendizaje práctico está dado por el tipo de actividades que se realizan para ello se hace uso de diferentes metodologías, de los aspectos teóricos que permite que el conocimiento sea total.

El **objetivo 4** fue para determinar la relación de la enseñanza remota con la dimensión aprendizaje colaborativo que a través de **la hipótesis 4** se indagó si existe relación entre ellas, para encontrar la correlación se usó Rho de Spearman que tuvo como resultado el valor de 0,485 lo que indica que la correlación es moderada, significativa y también positiva, con este resultado estamos rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

En el aprendizaje colaborativo los resultados estuvieron en el nivel eficiente en 50% que difiere con los antecedentes de Fardoun, et al. (2020) cuyo nivel fue regular en un 54% al igual que Cepeda (2017) que estuvo en el nivel regular del 51%, coincide con Peramas (2021) cuyo nivel fue deficiente en 34%. En este tipo de aprendizaje se debe potenciar el aprendizaje colaborativo.

En el aprendizaje colaborativo se debe tener en cuenta en la importancia plantear problemas para resolver de manera grupal pero trabajando en equipo con el aporte de todos, que los métodos de solución estén planteados según lo que se usa en la red.

En la segunda variable proceso de enseñanza-aprendizaje según los resultados el nivel fue deficiente en el 60%, difiere de Fardoun, et al. (2020), que estuvo en un 43% nivel regular al igual que Peramas (2021) que estuvo en un nivel regular del 55,6%, así como Cepeda (2017) que también estuvo en nivel regular del 54%.

En este tipo de enseñanza es muy importante una buena conexión con una buena velocidad que ayude al uso de videos, audios y de todo el material que el docente necesite para el desarrollo de su clase, por lo tanto a través del presente trabajo pretendemos hacer un aporte en base a los resultados encontrados, que nos deben llevar a la reflexión como nos ha llevado la pandemia a que el docente debe estar constantemente preparado, preocuparse por innovar para hacer frente a cualquier circunstancia.

Estamos en la era digital por lo tanto es necesario que el docente esté siempre actualizado en el uso de los medios tecnológicos que significa un problema que se dio no solo a nivel de nuestro país sino a nivel mundial. Así mismo los gobiernos deben invertir más en lo que es conectividad, no es posible que en plena era tecnológica el porcentaje sea mínimo de las personas que pueden conectarse a internet, inclusive empezando con Lima y más aun en provincias por la distancia y la poca inversión en este aspecto.

A través de nuestro trabajo pretendemos que las autoridades hagan un análisis detallado de los grandes problemas para que cuando se dé la educación presencial se pueda mejorar las brechas en cuanto a la tecnología. En este trabajo remoto el docente tiene un gran protagonismo ya que tuvo que hacer frente a esta nueva forma de enseñanza con muchos aspectos en contra y también porque no expresar que también los estudiantes tuvieron problemas a no saber cómo resolver el tema de la conectividad.

Además a través de nuestro trabajo pusimos material que pueda servir de ayuda a otras investigaciones tanto instrumentos como material teórico para realizar estudios muy similares a este y se recalque que cualquier tipo de

innovación en el docente es significativo para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI. Conclusiones

Primera

De acuerdo al objetivo general determinar la relación entre la enseñanza remota y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, se encontró que la enseñanza remota se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.698$) con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2022; con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

Segunda

Según el objetivo específico 1 determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje asistido en los docentes se encontró que la enseñanza remota se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.698$) con la dimensión actividades de aprendizaje asistidos en los docentes en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2022; con lo cual la primera hipótesis específica queda demostrada.

Tercera

De acuerdo al objetivo específico 2 determinar la relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo se encontró que la enseñanza remota se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.583$) con la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en los docentes en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2022; con lo cual la segunda hipótesis específica queda demostrada.

Cuarta

De acuerdo al objetivo específico 3 determinar la relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje práctico se encontró que la enseñanza remota se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.601$) con las actividades de aprendizaje práctico en los docentes en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2022; con lo cual la tercera hipótesis específica queda demostrada.

Quinta

Según el objetivo específico 4 determinar la relación entre la enseñanza remota y las actividades de aprendizaje cooperativo se halló que la enseñanza remota se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.485$) con la dimensión actividades de aprendizaje colaborativo en los docentes en la institución educativa I.E. N°6032 de Villa María del Triunfo, en el año lectivo 2022; con lo cual la cuarta hipótesis específica queda demostrada.

VII. Recomendaciones

Primera:

Que los directivos de la Institución educativa tengan elaborado un plan de capacitación tecnológica permanente en diferentes herramientas tecnológicas y que sean monitoreados para ver el uso de ellas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segunda

Que los docentes programen actividades que involucren a los estudiantes en herramientas específicas que permitan mejorar la enseñanza remota, que sirvan de aporte al aspecto educativo y a las actividades que sean asistidas por el docente

Tercera

Que los docentes realicen proyectos integradores con áreas afines para llevar a los estudiantes a la investigación y lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Cuarta

Que los docentes programen tareas no muy complejas, que tengan claridad que permitan que los estudiantes puedan trabajar de forma muy práctica, a pesar de ser un trabajo remoto, que ayude al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quinta

Que los docentes sean formados a través de diferentes talleres durante el año para que puedan promover en los estudiantes el aprendizaje colaborativo virtual y dinamizar e innovar en sus clases para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Altamirano, A. y Salinas, Z. (2016). The researching practice of learners based on educational technology and socio-constructivism. *Science Unemi*, 9(17), 118-1124.
- Álvarez, F. (2018). *Teacher strategies for significant leaning*. México. Mc Graw Hill.
- Avidon, L. (2020). *Uso de entornos virtuales en la Gestión áulica del servicio educativo no presencial en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en la Región San Martín en tiempos de pandemia*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bates, A. (2016). *Teaching in a digital age, licensed under a creative commons attribution NonCommercial 4.0 International License, except where*

otherwise noted. <https://opentestbe.ca/teachinginadigitalage/chapter/3-6-conectivismm/>

- Belloch, C. (2016). *Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje*. Teleformación. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Cabrol, M., Baeza, R., González, N. y Pombo, C. (2020). *Is data privacy the Price we must pay to survive a Pandemic? Inter American Development Bank*. <https://doi.org/10.18235/0002292>
- Campos, C. (2017). *Teaching strategies supported by technology*. México: DGENAMDF
- Capacho, J. (2017). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales TIC*. Barranquilla. Universidad del Norte.
- Carrasco, S. (2016). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial San Marcos. Lima: Perú.
- Castañón, G. (2017). Cognitivismo é um humanismo. *Psicología Argumento*, 25(48), 51-64.
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 25-36
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Colqui, O. y Llamoga, M. (2017). *Proceso Enseñanza-aprendizaje y nivel de satisfacción de los estudiantes de Ingeniería ambiental y prevención de riesgos de la UPAGU-2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca: Perú.
- Cruz, A. (2020). *Cinco factores para la enseñanza en línea durante la cuarentena*. Bogotá. <https://www.portafolio.co/tendencias/cinco-factores-para-la-ensenanza-en-linea-durante-la-cuarentena-540193>

Delgado, J. y Alvarado, M. (2016). Methodological proposal of teaching-learning to innovate the higher education. *Inter-Sedes*, 17(36), 48-60

Díaz, A. y Hernández, G. (2015). *Teacher strategies for significant learning . A constructive interpretation*. Mexico: McGraw-Hill

[Díaz, G. y Santos, O. \(2021\). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-2020. *Revista Igobernanza. Setiembre 2021*, 4\(15\), 122-142. ISSN:2617-619X. DOI: 10.47865/igob.vol4.2021.130.](#)

[Fardoun, H., González, C., Collazos, C., Yousef, M. \(2020\). Exploratory study in Latin America on teaching-learning processes and evaluation proposal in times of pandemic. *Revista Usal* <http://revistas.usal.es/index.php/eks>.](#)

Fernandez, E. (2016). Constructivist learning for the análisis of structures by using a virtual environment. *Technical Scientific Magazine URU*, 9, 41-50.

[Girón, O. \(2021\). Virtual teaching accepted by university teachers in times of COVID-19. *University Teaching Magazine*, 2\(2\), 41-51. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i2.30>.](#)

Hernández, R. e Infante, M. (2017). Approximation to the process of teaching learning developer. *Dialnet Magazine*, 4(3). Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 3.

[Hidalgo, L. \(2020\). Competencias profesionales docentes en la educación remota. CIID Journal. Revista Internacional multidisciplinaria CIID\(1\), 249-270. Centro Internacional de Desarrollo. ISSN: 271-3388. <http://orcid.org/0000-0003-0002-8970>. \(1\), 249-270.](#)

Hilario, Y. (2017). Una evaluación epistemológica de la psicología como ciencia. *Horizonte de la ciencia*, 5(8), 47-54

Hodges, C. (2020). *La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea*. Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión. The learning factor

Islas, M. (2016). *El aula virtual, usos y elementos que lo componen*. USA. *Revista Iberoamericana*, 2(6).

Kumar, P. y Raja, V. (2019). Digital Tools in Learning. *Conference: National Conference on Cognitive and Techno Pedagogical Skills for 21st Century Learners*, 1(1), 221-225.

Llonto, Y. y Carrasco, A. (2020). Percepción de los estudiantes de la educación remota del colegio nacional Pedro Ruíz Gallo, 2020. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/2155>

Losada, A., Montaña, M. y Moreno, H. (2017). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Bogotá: Ediciones SEM.

Martens, M. (2020). *Educación en épocas de COVID-19. Programa niñas en oportunidades y la labor educativa en CARE Perú durante la pandemia*. <https://www.care.org.pe/la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-reflexiones-y-aprendizajes/>

Martín, G., Martínez, R., Martín, M., Nieto, M. y Núñez, S. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *UNIANDÉS EPISTEME*, 4(1), 48-60

Martínez, C. (2020). La educación a distancia: Sus características y necesidad en la educación actual. *Revista de la Pontificia Universidad Católica*, 17(33). <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>

- Martínez, J., Botero, L., Arboleda, D. y Pérez, J. (2020). Programa Libremente creativos como estrategia de docencia en línea en tiempo de pandemia. *Revista de Información Tecnológica*, 32 (4). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000400013>
- Mendiola, J. (2020). *¿Por qué nos agotan psicológicamente los videos conferencias?* El país. <https://elpais.com/tecnología/2020-05-02/por-que-nos-agotan-psicologicamente-las-videoconferencias.html>
- Meneses, G. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje: El acto didáctico. Universidad Rovira y Virgili. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeenseñanza.pdf>
- Mesén, L. (2019). Learning theories in education. *Pedagogical essays magazine*, XIV (1), 187-202. ISSN 1659-0104.
- Minedu (2020). Minedu potencia secundaria técnica y educación superior. <https://andina.pe/agencia.pe/agencia/noticia-minedu-potenciarasecundaria-tecnica-y-educacion-superior-tecnologica-698161.aspx>.
- MINEDU (2020). *Decreto de urgencia N° 025-2020 que dicta medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria frente al COVID-19.* http://www.ugelcp.gob.pe/documentos_agp/precisiones_remoto_profesores_2020.pdf
- Muñoz, E. y Pérez, G. (2021). *Las estrategias de enseñanza remota y su relación con las competencias digitales empleados por los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito y provincia de Pomabamba, Ancash-2021.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de los Ángeles. Chimbote.
- Muñoz, P. y González, M (2015). Use of office automation tools in university teaching and teacher training needs. *Profesorado*, 15(4), 41-66. <http://www.ugr.es/-recfpro/rev151ART3.pdf>

- Murga, M., Vicente, A. y Giudice, J. (2018). *Propuesta de mejora en la educación científica para la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Pacífico.
- Núñez, (2017). The learning theories. An approach to cognitivism. *Social studies Magazines*, 19 (37), 253-279
- ONU (2020). *Policy brief. Education during COVID-19 and beyond (August 2020)*. United Nations. <https://cutt.ly/6fpDKHF>
- Palacios, J. (2020). Satisfacción laboral y trabajo remoto docente de las Instituciones educativas JEC de la provincia de Camaná, Arequipa, 2020. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Peramas, G. (2021). *Importancia del dominio de las TIC por parte de los profesores en contexto de educación remota para el proceso de enseñanza-aprendizaje en 2do grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pozo, J. (2016). Cognitive psychology and scientific education. *Research in social sciences Magazine*, 1(2), 110-131.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guárdia, L. y Koole, M. (2020). Online university teaching during and after the Covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Postdigital Science and Education*, 2, 923-945. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y>
- Rieble, S. y Viteri, A. (2020). Do we prepare to learning on line Inter American Development Bank. <http://dxdoi.org/10.18235/0002303>
- Rochina, C., Ortiz, J. y Paguay, L. (2020). The methodology of teaching learning in higher education. Some reflections. *University and Society Magazine* 12(1). ISSN 2218-3620. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rojas, D., Rojas, C. y Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista*

Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en la educación, 14(2), 55-63.

Ruíz, K., Castillo, K. y Miramontes, M. (2021). *Conclusiones educativas a un año de la Covid-19: ventajas y desventajas de la Educación Remota de Emergencia*. REBE. Revista Boliviana de Educación / Volumen 3 / No. 5 / Julio - diciembre 2021 ISSN: 2710 - 0537 / ISSN-L: 2710 - 0537 / www.revistarebe.org

Standaert, R. (2015). *Aprender a enseñar: Una Introducción a la didáctica general*. Quito. Grupo impresor.

Sierra, M. (2016). Teaching and learning Process. *Dialnet Magazine*, 4(6). 81-96

Torre, S. (2016). Education and Society, a study about human development. Habana; Cuba. *Scielo Magazine*, 2(6).

UNESCO (2020). Starling digital divides in distance learning emerge. <https://cutt.ly/adH2SRS>

Vásquez, F. (2016). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Lasalle: Bogotá. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fee-unisalle/2017011106/Estrategias.pdf>.

World Bank (2020). *How countries using edtech (including online learning, radio,televisión, texting) to support access to remote learning during the COVID-19 pandemic*. World Bank. <https://cutt.ly/ZfuND7b>

Zabalza, M. (2016). To be university teacher now. University aspect. *Revista Scielo*, 5, 68-80.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2021

AUTOR: Huamani Acuña, Jenny

Problema general: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022? Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades asistidas por el profesor en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022? -¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022? -¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022? -¿Cuál es la relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje colaborativo en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 Objetivos específicos: - Determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y la dimensión actividades asistidas por el profesor en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 -Determinar la relación que existe entre enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 -Determinar la relación que existe entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 -Determinar la relación que existe entre la estrategia de enseñanza remota y la dimensión aprendizaje colaborativo en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022	Hipótesis general Existe relación entre la enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 Hipótesis específicas: -Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades asistidas por el profesor en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 -Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión actividades de aprendizaje autónomo en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 - Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje práctico en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022 -Existe relación entre la enseñanza remota y la dimensión aprendizaje colaborativo en docentes la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022	VARIABLES				
			Variable 1: Enseñanza remota				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión escolar	- Planificación de las actividades para el desarrollo de forma virtual - Programación de horario en las aulas virtuales - Planificación de formas de contacto con los padres de familia a través del Whatsapp -Diversificación de las actividades de forma remota.	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (104-140) Medio (66-103) Bajo (28-65)			
Acompañamiento y monitoreo	-Avance del desarrollo de las actividades de forma virtual - Reuniones con familiares de manera virtual sobre trabajo a realizar a través del zoom o Google meet -Clima propicio para el desarrollo de las actividades.	12,13. 14,15 16,17 18					
Convivencia escolar	- Monitoreo y acompañamiento de las actividades remotas - Vínculos de confianza	19,20 21,22					

			<p>entre los estudiantes, docente y padre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica el logro del aprendizaje de las actividades realizadas por los estudiantes desde el hogar. - Horario establecido para comunicarse constantemente vía whatsapp o a través del zoom - Respeto de horarios de trabajo de los docentes -Materiales o recursos que usan en la enseñanza remota -Actividades pedagógicas desarrolladas de forma remota - Retroalimentación a los estudiantes vía zoom o Google meet 	<p>23,24 25,26 27,28</p>		
Variable 2: Proceso de Enseñanza-aprendizaje						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
			Actividades asistidas por el profesor	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización de aulas virtuales - Actualización de documentos en aulas virtuales -Frecuencia de 	<p>1,2,3 4,5,6 7,8</p>	<p>Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4)</p>
						Niveles y rangos
						<p>Bueno (95-130) Regular (61-94) Malo (26-60)</p>

			<p>Actividades de aprendizaje autónomo</p> <p>Actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>comunicación con los estudiantes - Evaluación de aprendizaje en aulas virtuales</p> <p>- Frecuencia de comunicación por consultas en el aula virtual - Lecciones en el aula virtual - Frecuencia de ejercicios virtuales y evaluación</p> <p>- Frecuencia de actividades de trabajo práctico - Preparación de blogs - Frecuencia de interacción</p> <p>- Frecuencia de actividades en equipo, foros, chats - Evaluación de actividades colaborativas</p>	<p>9,10,11, 12,13,14</p> <p>15,16,17 18,19,20</p> <p>21,22,23, 24,25,26</p>	<p>A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Descriptivo, correlacional Nivel: Básico Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 50 Muestra: 50 Muestreo: No probabilístico intencional</p>	<p>Variable 1: Educación remota Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Se analizará los resultados en tablas de frecuencias, figuras estadísticas y medidas de tendencia central. Se presentará en tablas y figuras Inferencial: La estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, se usará la regresión logística</p>

Anexo 2:

Matrices de operacionalización de las variables

Matriz de Operacionalización de la Enseñanza Remota

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
La enseñanza remota son un grupo de actividades que el educando recibe desde su casa para desarrollar sus aprendizajes, para lo cual hace uso de la web, la radio o la televisión, en la involucran todos los niveles de educación. (Muñoz y Pérez 2021).	Acciones para medir la variable enseñanza remota, mediante la gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, convivencia del escolar, rol docente-padres de familia	Gestión escolar	Planificación de las actividades para el desarrollo de forma virtual	1,2,3	Ordinal	Alto (104-140)
			Programación de horario en las aulas virtuales	4,5,6		
			Planificación de formas de contacto con los padres de familia a través del Whatsapp	7,8,9		
		Acompañamiento y monitoreo	Diversificación de las actividades de forma remota	10,11	Siempre (5)	Medio (66-103)
			Avance del desarrollo de las actividades de forma virtual	12,13,14 15,16,17		
			Reuniones con familiares de manera virtual sobre trabajo a realizar a través del zoom o Google meet	18		
			Clima propicio para el desarrollo de las actividades.			
		Convivencia escolar	Monitoreo y acompañamiento de las actividades remotas	19,20, 21,22	A veces (3)	Casi nunca (2)
			Vínculos de confianza entre los estudiantes, docente y padre de familia			
			Verifica el logro del aprendizaje de las actividades realizadas por los estudiantes desde el hogar			
		Rol docentes-padres de familia	Horario establecido para comunicarse constantemente vía whatsapp o a través del zoom	23, 24 25,26	Nunca (1)	
			Respeto de horarios de trabajo de los docentes			
			Materiales o recursos que usan en la enseñanza remota	27,28		
Actividades pedagógicas desarrolladas de forma remota						
			Retroalimentación a los estudiantes vía zoom o Google meet			

Matriz de Operacionalización del proceso Enseñanza-aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
El proceso de enseñanza-aprendizaje que es el procedimiento de forma consciente en el cual el estudiante se apropia de los contextos, en la cual el docente organiza, sistematiza, motiva y conduce al estudiante que participa de forma activa manifestando lo aprendido durante el proceso formativo para conseguir logros académicos. (Cepeda, 2017, 48).	Para medir la variable proceso enseñanza-aprendizaje están como dimensiones: las actividades asistidas por el profesor, las actividades de aprendizaje práctico, actividades de aprendizaje autónomo y las actividades de aprendizaje colaborativo. (Cepeda, 2017).	Actividades asistidas por el profesor	Utilización de aulas virtuales		Ordinal	Bueno (95-130) Regular (61-94) Malo (26-60)
			Actualización de documentos en aulas virtuales	1,2,3		
			Frecuencia de comunicación con los estudiantes	4,5,6		
		Evaluación de aprendizaje en aulas virtuales	7,8,			
		Actividades de aprendizaje autónomo	Frecuencia de comunicación por consultas en el aula virtual	9,10,11, 12,13,14	Casi siempre (4)	
			Lecciones en el aula virtual			
			Frecuencia de ejercicios virtuales y evaluación			
		Actividades de aprendizaje práctico	Frecuencia de actividades de trabajo práctico	15,16,17	A veces (3)	
			Preparación de blogs	18,19,20,		
			Frecuencia de interacción			
		Aprendizaje colaborativo	Frecuencia de actividades en equipo, foros, chats	21, 22	Casi nunca (2)	
			Evaluación de actividades colaborativas	23,24		
				25,26		
					Nunca (1)	

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Cuestionario: Enseñanza remota

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Jenny Huamani Acuña con Nro. DNI. 09708559, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “**Enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Enseñanza remota

Escala auto valorativa

Nunca(N) (1); Casi nunca (CN) (2); A veces (AV) (3); Casi Siempre (CS) (4); Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Gestión escolar	N	CS	AV	CS	S
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales					
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes					
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a los padres de familia					
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota					
5	Ud. siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la enseñanza remota					
6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto					
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la ella					
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet					
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales					
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas					

11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director					
	Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo	1	2	3	4	5
12	Los directivos acompañan a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes en enseñanza remota					
13	Los padres de familia colaboran en la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades					
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la enseñanza remota					
15	Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances					
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto					
17	El directivo apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota					
18	El directivo propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros					
	Dimensión 3: Convivencia escolar	1	2	3	4	5
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota					
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar					
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar					
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional					
	Dimensión 4: Rol docentes-padres de familia	1	2	3	4	5
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía whatsapp con los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas					
24	Los padres y estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar					
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes					
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota					
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes					
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.					

Cuestionario: Proceso enseñanza-aprendizaje

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Jenny Huamaní Acuña con Nro. DNI. 09708559, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “**Enseñanza remota y proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima, 2022** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Escala auto valorativa

Nunca(N) (1); Casi nunca (CN) (2); A veces (AV) (3); Casi Siempre (CS) (4); Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Actividades de aprendizaje asistido por el profesor					
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes					
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales					
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales					
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes					
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual					
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual					
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual					
8	Evalúas las actividades de aprendizaje					
	Dimensión 2: Actividades de aprendizaje autónomas	1	2	3	4	5
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual					
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual					
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual					
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual					
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual					
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual					
	Dimensión 3: Actividades de aprendizaje práctico	1	2	3	4	5
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes					
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual					
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes					
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes					

19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual					
20	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes					
	Dimensión 4: Actividades de aprendizaje colaborativo	1	2	3	4	5
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes					
22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes					
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes					
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes					
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual					
26	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sección 1 de 10

Enseñanza remota



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Jenny Huamaní Acuña con Nro. DNI. 09708559, de la Universidad particular "César Vallejo". La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la Institución Educativa N°6032, Lima 2022 el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Si usted accede en participar de este estudio se le solicitará responder dos cuestionarios sobre las variables mencionadas líneas arriba. Esto le tomará un tiempo de 8 minutos de su valioso tiempo. La información recopilada es netamente anónima y cuyos resultados se emplearan para los propósitos y objetivos propios de la misma. Una vez transcritas las respuestas de los cuestionarios se destruirán. Si en caso tenga alguna duda de la investigación pueden hacer las respectivas preguntas que desee en cualquier momento de su participación. De tener alguna inquietud o preguntas sobre este estudio puede contactar al investigador el celular 997024325 o al correo jhuamaniac@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Enseñanza remota

Elementos muestrales	Variable 1: Enseñanza remota																												$\sum_{i=1}^{28} It_i$
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26	It27	It28	
Encuestado 1	3	5	3	5	4	3	5	5	1	2	5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	85
Encuestado 2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	4	66
Encuestado 3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	55
Encuestado 4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	75
Encuestado 5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	2	79
Encuestado 6	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	88
Encuestado 7	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	61
Encuestado 8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	55
Encuestado 9	3	2	1	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	1	94
Encuestado 10	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2	83
Encuestado 11	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	79
Encuestado 12	1	1	2	1	2	1	1	3	5	1	2	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	77
Encuestado 13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	87
Encuestado 14	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
Encuestado 15	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	76
	0.6667	1.1733	0.7556	1.1822	0.8267	0.7289	1.2889	0.9956	1.0489	0.5956	0.9067	0.6933	0.7289	0.6933	0.5956	0.7289	1.9822	1.4489	0.7289	0.7289	0.3289	0.4622	1.0489	0.4622	0.8267	0.7289	1.36	1.4222	129.662

Sumatoria de las varianzas de los items

$$\sum S_i^2 : 25.138$$

La varianza de la suma de los items

$$S_r^2 : 129.66$$

Número de items

$$K: 28$$

Coficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha : 0.836$$

Variable 2: Proceso-enseñanza-aprendizaje

Elementos muestrales	Variable 2: Proceso Enseñanza-Aprendizaje																										
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24	It 25	It 26	
Encuestado 1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	5	4	2	4	2	
Encuestado 2	3	3	3	1	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
Encuestado 3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
Encuestado 4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
Encuestado 5	3	2	1	2	3	5	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	1	3	
Encuestado 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	
Encuestado 7	4	1	4	1	4	1	1	1	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	
Encuestado 8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	
Encuestado 9	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	
Encuestado 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Encuestado 11	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	5	3	1	3	5	3	3	3	4	2	5	3	1	
Encuestado 12	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	
Encuestado 13	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	
Encuestado 14	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
Encuestado 15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	
	0.65	0.96	0.86	1.13	1.45	1.32	1	1.23	0.73	0.65	0.56	0.86	0.78	1.16	1.05	1.4	0.92	1.42	0.52	0.76	1.04	1.17	0.67	1.13	0.78	0.86	
																											328.933

$\sum_{i=1}^{26} It_i$
94
64
67
55
56
36
59
30
54
26
80
69
59
80
71

Sumatoria de las varianzas de los items ΣSi^2 : 25
 La varianza de la suma de los items S_T^2 : 329
 Número de items **K**: 26

Coefficiente de Alfa de Cronbach α : 0.961

Anexo 5: Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA REMOTA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESCOLAR							
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales	X		X		X		
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes	X		X		X		
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a los padres de familia	X		X		X		
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota	X		X		X		
5	Ud. siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la enseñanza remota	X		X		X		
6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto	X		X		X		
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la ella	X		X		X		
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet	X		X		X		
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales	X		X		X		
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas	X		X		X		
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los directivos acompañan a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes en enseñanza remota	X		X		X		
13	Los padres de familia colaboran en la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades	X		X		X		
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la enseñanza remota	X		X		X		
15	Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus	X		X		X		

	estudiantes en sus avances							
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto	X		X		X		
17	El directivo apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota	X		X		X		
18	El directivo propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA ESCOLAR	X		X		X		
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota	X		X		X		
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar	X		X		X		
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar	X		X		X		
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ROL DOCENTES-PADRES DE FAMILIA	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía whatsapp con los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas	X		X		X		
24	Los padres y estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar	X		X		X		
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes	X		X		X		
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota	X		X		X		
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes	X		X		X		
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR							
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales	X		X		X		
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales	X		X		X		
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes	X		X		X		
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual	X		X		X		
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual	X		X		X		
8	Evalúas las actividades de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual	X		X		X		
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual	X		X		X		
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes	X		X		X		
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes	X		X		X		
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual	X		X		X		
20	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes	X		X		X		

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESCOLAR		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales	X		X		X		
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes	X		X		X		
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a los padres de familia	X		X		X		
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota	X		X		X		
5	Ud. siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la enseñanza remota	X		X		X		
6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto	X		X		X		
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la ella	X		X		X		
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet	X		X		X		
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales	X		X		X		
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas	X		X		X		
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los directivos acompañan a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes en enseñanza remota	X		X		X		
13	Los padres de familia colaboran en la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades	X		X		X		
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la enseñanza remota	X		X		X		
15	Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances	X		X		X		
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto	X		X		X		

17	El directivo apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota	X		X		X		
18	El directivo propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA ESCOLAR								
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota	X		X		X		
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar	X		X		X		
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar	X		X		X		
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ROL DOCENTES-PADRES DE FAMILIA		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía whatsapp con los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas	X		X		X		
24	Los padres y estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar	X		X		X		
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes	X		X		X		
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota	X		X		X		
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes	X		X		X		
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR							
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales	X		X		X		
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales	X		X		X		
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes	X		X		X		
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual	X		X		X		
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual	X		X		X		
8	Evalúas las actividades de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual	X		X		X		
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual	X		X		X		
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes	X		X		X		
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes	X		X		X		
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual	X		X		X		
20	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO							
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes	X		X		X		

22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes	X		X		X		
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual	X		X		X		
26	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DRA. QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús

DNI: 07778139

Especialidad del validador: Dra. en Educación (Metodóloga)

11 de Octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA REMOTA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESCOLAR							
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales	X		X		X		
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes	X		X		X		
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a los padres de familia	X		X		X		
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota	X		X		X		
5	Ud. siente que los padres han logrado tener compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la enseñanza remota	X		X		X		
6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto	X		X		X		
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la ella	X		X		X		
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet	X		X		X		
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales	X		X		X		
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas	X		X		X		
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los directivos acompañan a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes en enseñanza remota	X		X		X		
13	Los padres de familia colaboran en la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades	X		X		X		
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la enseñanza remota	X		X		X		
15	Ha recibo una orientación adecuada de cómo monitorear a sus	X		X		X		

	estudiantes en sus avances							
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto	X		X		X		
17	El directivo apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota	X		X		X		
18	El directivo propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA ESCOLAR							
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota	X		X		X		
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar	X		X		X		
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar	X		X		X		
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ROL DOCENTES-PADRES DE FAMILIA	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía whatsapp con los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas	X		X		X		
24	Los padres y estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar	X		X		X		
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes	X		X		X		
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota	X		X		X		
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes	X		X		X		
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MG. MARCILLA NAVARRO, Olinda Catalina DNI: 10446050

Especialidad del validador: MG. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (Metodóloga)

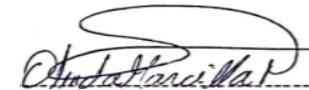
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Octubre del 2021.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR							
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales	X		X		X		
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales	X		X		X		
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes	X		X		X		
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual	X		X		X		
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual	X		X		X		
8	Evalúas las actividades de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual	X		X		X		
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual	X		X		X		
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes	X		X		X		
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes	X		X		X		
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual	X		X		X		
20	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO							
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes	X		X		X		

22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes	X		X		X		
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual	X		X		X		
26	Con que frecuencia evaluas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MG. MARCILLA NAVARRO, Olinda Catalina DNI: 10446050

Especialidad del validador: Mg. En Administración (Metodóloga)

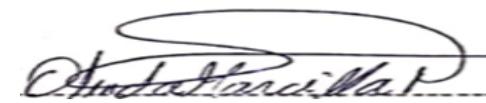
11 de Octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 6: Permiso para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de octubre de 2021

Carta P. 654-2021-UCV-EPG-SP

LICENCIADO
JUAN DE DIOS OYOLA CUEVAS
SUB DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6032 ALMIRANTE "MIGUEL GRAU SEMINARIO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUAMANI ACUÑA , JENNY**; identificado(a) con DNI/CE N° 09708559 y código de matrícula N° 7002549822; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Estrategia de enseñanza remota y enseñanza-aprendizaje en docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo. Lima 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

**AUTORIZACION DE LA ORGANIZACION PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E 6032 Almirante "Miguel Grau Seminario" Villa María del Triunfo	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Juan de Dios Oyola Cuevas	DNI: 09133592

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACION, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Enseñanza remota y proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la Institución Educativa N° 6032, Lima, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en la administración de la educación.	
Autor: Nombres y Apellidos Jenny Huamani Acuña	DNI: 09708559

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Villa María, 29 de octubre del 2021



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f." Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.