



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje significativo en
estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Ramirez Mucha, Javier (ORCID: 0000-0002-3266-9951)

ASESOR:

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo a Dios,
que ve y sabe todas las cosas.

A las tres mujeres de mi vida,

mi madre Celestina,

mi esposa Gisselina

y mi hija Luna Valentina.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme la vida, a mi país por ser tan hermoso.

A mi Gisselina Sanchez por su apoyo desinteresado.

A la Universidad, que me brinda su conocimiento

A los asesores que nos brindan su apoyo y conocimiento.

A mis compañeros que me brindaron su apoyo cuando lo requerí.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice De Contenidos	iv
Índice De Tablas.....	v
Índice De Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	6
III METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Métodos de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV RESULTADOS.....	25
V DISCUSIÓN	42
VI CONCLUSIONES	49
VII RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla No 01 Tabla de frecuencia de la variable Uso de las TIC	25
Tabla No 02 Tabla de frecuencia de la dimensión Uso de las herramientas de las TIC	26
Tabla No 03 Tabla de frecuencia de la dimensión Uso de la comunicación de las TIC	27
Tabla No 04 Tabla de frecuencia de la dimensión Acercamiento del uso de las TIC	28
Tabla No 05 Tabla de frecuencia de la variable Aprendizaje significativo	29
Tabla No 06 Tabla de frecuencia de la dimensión Saberes previos	30
Tabla No 07 Tabla de frecuencia de la dimensión Asimilación	31
Tabla No 08 Tabla de frecuencia de la dimensión Construcción del nuevo conocimiento	32
Tabla No 09 Tabla cruzada del Uso de las TIC y Aprendizaje significativo ...	33
Tabla No 10 Tabla cruzada del Uso de las herramientas TIC y Aprendizaje significativo	34
Tabla No 11 Tabla cruzada del Uso de la comunicación de las TIC y Aprendizaje significativo	35
Tabla No 12 Tabla cruzada del Acercamiento del uso de las TIC y Aprendizaje significativo	36
Tabla No 13 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para dimensiones y variable dependiente	37
Tabla No 14 Correlación entre las variables Uso de las TIC y aprendizaje significativo	38
Tabla No 15 Correlación entre la dimensión Uso de las herramientas de las TIC y Aprendizaje significativo	39
Tabla No 16 Correlación entre la dimensión Uso de la comunicación de las TIC y Aprendizaje significativo	40
Tabla No 17 Correlación entre la dimensión Acercamiento en el uso de las TIC y Aprendizaje significativo.....	41

Índice de figuras

Figura No 01: Frecuencia de la variable Uso de las TIC	25
Figura No 02: Frecuencia de la dimensión Uso de las herramientas de las TIC	26
Figura No 03: Frecuencia de la dimensión Uso de la comunicación de las TIC	27
Figura No 04: Frecuencia de la dimensión Acercamiento del uso de las TIC	28
Figura No 05: Frecuencia de la variable Aprendizaje significativo	29
Figura No 06: Frecuencia de la dimensión Saberes previos	30
Figura No 07: Frecuencia de la dimensión Asimilación	31
Figura No 08: Frecuencia la dimensión Construcción del nuevo conocimiento	32
Figura No 09: Figura cruzada del Uso de las TIC y Aprendizaje significativo	33
Figura No 10: Figura cruzada del Uso de las herramientas TIC y Aprendizaje	34
Figura No 11: Figura cruzada de Uso de la comunicación de las TIC y Aprendizaje significativo	35
Figura No 12: Figura cruzada del Acercamiento del uso de las TIC y Aprendizaje significativo	36

RESUMEN

La presente investigación intitulada: “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021”. Tuvo como propósito, el establecer la relación existente entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima, 2021. El método utilizado fue el enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental. La muestra la constituyeron 123 estudiantes de la carrera profesional de negocios internacionales que cursan el noveno ciclo. La técnica utilizada fue la encuesta, siguiendo los lineamientos de la escala Likert. Se contó con el veredicto de expertos para validar los instrumentos utilizados, mencionando una confiabilidad alta en el alfa de Cronbach. (0,849) y (0,920) respectivamente; se utilizó el estadístico SPSS versión 25 para el procesamiento de los datos. Los resultados que se obtuvieron señalan una significancia equivalente a ($p=0,184$) conforme a la estadística de utilizada (Rho Spearman), lo que se interpreta que las dos variables de estudio del presente informe no se relacionan entre sí en la muestra tomada.

Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación, aprendizaje significativo, aprendizaje remoto, era digital.

ABSTRACT

This research entitled: "Use of ICT and its relationship with meaningful learning in students of a private university in Lima, 2021". Its purpose was to establish the relationship between the use of ICT and meaningful learning in a private university in Lima, 2021. The method used was the quantitative, correlational, non-experimental approach. The sample was made up of 123 international business professional students who are in the ninth cycle. The technique used was the survey, following the guidelines of the Likert scale. The verdict of experts was counted on to validate the instruments used, mentioning a high reliability in Cronbach's alpha. (0.849) and (0.920) respectively; The SPSS version 25 statistic was used for data processing. The results obtained indicate a significance equivalent to ($p = 0.184$) according to the used statistic (Rho Spearman), which is interpreted that the two study variables of this report are not related to each other in the sample taken.

Keywords: Information and communication technologies, meaningful learning, remote learning, digital age.

I INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, se viven tiempos donde el manejo de la información se ha vuelto cada vez más recurrente, y el saber informarse bien es un valor agregado cada vez más deseable en los entornos educativos, esto ha sido posible entre otros factores a las novedosas maneras de brindar información y comunicación que han tenido un avance vertiginoso sobre todo en el presente siglo, cambiando la manera como el estudiante universitario accede a la información, cada vez más abundante y diversa. Mendoza (2018) señala que la educación actual requiere que el estudiante esté cada vez más familiarizado con el uso de las TIC. Es por ello que es necesario saber cómo influye el manejo de estas nuevas tecnologías en la adquisición del aprendizaje significativo.

Para ello también es importante conocer que La teoría del aprendizaje significativo (TAS) planteada por Ausubel (1976) menciona de cómo se lleva a cabo el proceso de la adquirir, asimilar y retener el conocimiento, muy importante en este proceso que tiene el estudiante para aprender sobre lo que ya conoce y lo dote de significación y que sobre todo ese conocimiento se mantenga en él y le ayude a ser un profesional cada vez más útil a la sociedad.

Gutiérrez y Agudelo (2018) En su investigación para descubrir cómo se utilizaban el tic, descubre la importancia de esto último para poder determinar el alcance del conocimiento que se va adquiriendo, con ello demuestra también que la parte tecnológica es resaltante para conseguir un saber preciso. La muestra se realizó tomando como referencia a 92 estudiantes del área de probabilidad y estadística. El propósito del trabajo fue el de señalar la unión o similitud existente en las herramientas y programas TIC con la aplicación de la adquisición del conocimiento debido de la experiencia de probabilidad y estadística. Y las conclusiones a las que llegó el autor fueron que existe un alto porcentaje en la utilización de las mismas (TIC) con los procedimientos para adquirir conocimientos perdurables en los mismos, de esta institución mencionada en sus diversas dimensiones, por lo que se demuestra que el uso de aquellas es muy difundido y hace que el aprendizaje en este centro de estudios sea significativo.

Mori (2020) por su parte señala que el uso de las nuevas tecnologías es esencial, si se utiliza adecuadamente para el logro de las competencias deseadas, además, cuanto mejor se especialice en sus características, los estudiantes alcanzaran mejor las metas trazadas. Utilizando para dicho trabajo el método cuantitativo; aplicando además para ello, para el recogimiento de información para la investigación, dos cuestionarios que el autor diseñó. El objetivo de la investigación fue el de dar a conocer mediante la recolección de datos la correlación efectiva que existe entre las variables mencionadas. La investigación tuvo como conclusiones que existe una relación efectiva en algunas dimensiones como comunicación, convivencia digital y tecnología más que nada en estos tiempos actuales con el saber adquirido, que sea valedero y perdurable de parte de los integrantes universitarios, pero que aún existe una fuerte resistencia entre los docentes formadores para utilizar todas las herramientas tecnológicas disponibles y que solo utilizan lo que les parece más fácil y al alcance, poniéndolos en desventaja frente a sus estudiantes, los cuales están más acostumbrados al uso de las mismas, por lo que la autora recomienda a los docentes que se familiaricen más con las TIC.

Por otro lado George y Sanders (2017) recalcan su preocupación al comprobar la existencia de un desinterés de parte de las instituciones educativas por aplicar las TIC en la elaboración de las tareas educativas y el poco estímulo que le dan a sus estudiantes para usarlas, instituciones que por cierto tuvieron diversos problemas al verse enfrentados con la realidad de la pandemia y la educación a distancia, la cual les obligo a utilizar el recurso de las TIC, las cuales no tenían previa experiencia. En la misma línea Steiner y Mendelovitch (2017) mencionan la actitud variada de los docentes en alfabetización e informática en cuanto a la utilización de los recursos Tic para la elaboración de su materia educativo y como esto último se va integrando de a poco en los planes y diseños curriculares de los centros de estudio, dependiendo también de la promoción que tenga de parte de las autoridades administrativas de cada centro si dependiese de ello.

Por lo mostrado en este capítulo se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de

una Universidad Privada de Lima, 2021? De la misma forma se plantean los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021?; ¿Cuál es la relación entre el uso de las comunicaciones de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021? Y ¿Cuál es la relación entre el uso acercamiento del uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021?

La siguiente investigación se justifica teóricamente, debido a la necesidad de conocer la relación de influencia entre algunos elementos o herramientas más utilizadas de las nuevas tecnologías, utilizadas en estos tiempos, de la averiguación e indagación, aunados a la información, dependen del tipo de medios en donde se trasladarán y también de la comunicación con los tipos del aprender valioso o significativo descritos por Ausubel (1983), sobre todo dada la coyuntura actual en la que la educación a distancia es el medio por el cual muchos estudiantes reciben el conocimiento deseado; en este caso se ha seleccionado la educación superior en posgrado para conocer el alcance de estas herramientas en los alcances para el aprendizaje significativo.

La siguiente investigación se justifica en la práctica por lo planteado anteriormente es necesario conocer y entender la influencia que existe entre estas nuevas y sorprendentes tecnologías de la información con el aprendizaje significativo, saber de qué manera los sistemas educativos se están adaptando a las nuevas circunstancias, que ventajas y desventajas ofrecen estas innovadoras propuestas tecnológicas en el proceso de lograr este aprendizaje. Se sabe actualmente, que, para llegar a conocer, en esta experiencia enriquecedora, la componen muchas aristas importantes, en toda institución educativa o centro donde se imparte conocimiento, juega una función primordial el uso de las nuevas tecnologías, en donde también la educación está completamente basada en el estudiante y ya no en el docente. Esto es más necesario aun en entornos de educación superior sobre todo en los programas de posgrado donde se están formando a los futuros profesionales que a su vez compartirán este conocimiento a

las nuevas generaciones, por eso se hace indispensable realizar este trabajo para conocer la influencia existente entre ambos conceptos temáticos.

La siguiente investigación se justifica metodológicamente por que se utilizó el siguiente diseño: el tipo fue el correlacional, con correspondencia entre los objetivos expuestos en la misma, se utilizaron instrumentos cuya labor es la recopilación de la información autenticados y validados por veredicto de personas profesionales, expertas y confiables, mediante el procedimiento estandarizado, estadístico de alfa de Cronbach; en una muestra de recojo de información modelo de 123 alumnos de la carrera profesional de negocios internacionales; en donde se midió el rango de la relación que existe entre las variables de estudio conceptualizadas en este informe, que ya se ha explicado en los apartados anteriores.

Para comprobar los aspectos teóricos presentados, se establecieron los siguientes objetivos: Como objetivo general, se plantea establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Como objetivos específicos: Establecer la relación entre el uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Establecer la relación entre el uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 y finalmente Establecer la relación entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Los cuáles serán respondidas con las siguientes hipótesis: como hipótesis general, existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Como hipótesis específicas: Existe relación directa significativa entre el Uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021; existe relación directa significativa entre el Uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021; existe relación directa significativa entre el Uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 y finalmente existe relación directa significativa

entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

II MARCO TEÓRICO

Considerando los antecedentes en el plano internacional, se menciona a Meng, Ch.; Pei, D. ; Wen, Y. ; Lynne, Ch. & Chia, W. (2020), en China, en la investigación orientada a recoger la impresión de la web con el aprendizaje universitario, tuvo como objetivo demostrar la importancia que tiene el uso de los aplicativos online para la consecución de un correcto aprendizaje; para ello aplicó un diseño factorial de pre prueba a cierto número de estudiantes de un semestre de un centro universitario integral de Beiyong, China, haciéndoles una pos prueba al final de la investigación para corroborar resultados, llegando a la conclusión que los estudiantes que recibieron aprendizaje basado en actividades sin la web no obtuvieron los resultados deseados, como si los tuvieron los que recibieron aprendizaje significativo utilizando la web; por lo que el estudio demuestra que los estudiantes necesitan los recursos de los aplicativos digitales para lograr comprender mejor y lograr un mejor desempeño en los aprendizajes perdurables, por lo que se sugiere también, según el estudio, que los docentes puedan capacitarse mejor para darles el uso correspondiente.

Chandani, T. (2021), en Sri Lanka, en su investigación, cuyo objetivo fue identificar el impacto que ha tenido la utilización de los contenidos que expone el internet, ya sea de formas comunicativas o virtuales en su desenvolvimiento didáctico y adquisición de conocimiento y actitud. Para el estudio se utilizó un análisis sistemático del diseño y desarrollo de la intervención, en la cual, el muestreo estuvo establecido por 94 personas, del centro de Moratuwa, SriLanka, a los cuales se les invitó a resolver diversos instrumentos de recojo de datos como cuestionarios y encuestas. La investigación dio como resultado que los estudiantes ven reflejado un mejor rendimiento en algunas áreas de estudio relacionado con las humanidades cuando se veían acompañados de las redes difundidas por el ciberespacio, por lo cual se recomendó que el personal docente pueda incluir en su metodología de estudio a los aplicativos de las redes sociales para que de esta manera puedan optimizar el alcance de los aprendizajes entre los estudiantes de la universidad.

Peramunugamage, A. & Usoof, H. (2021) en su investigación orientada a comprobar la calidad educativa con respecto a los tiempos de pandemia, cuyo objetivo fue establecer el nivel de preparación que tenían los alumnos que cursaban el inicio de sus estudios de la profesión de Ingeniería de la Uni. de Moratuwa, Sri Lanka, con respecto a la educación remota. Para la lo cual se utilizó un cuestionario en línea para el recojo de datos lo cual se tomó de manera voluntaria y aleatoria. Los resultados dieron como resultado que los estudiantes estaban adecuadamente preparados para las clases remotas debido a que su profesión demandaba una especialización tecnológica más actualizada, por lo que, a pesar de lo repentino de la virtualidad, ellos se adaptaron más rápido debido al conocimiento previo que tenían. El estudio recomienda el uso más frecuente de la tecnología en los centros de educación superior, ya que se demostró que cuando más conocimiento se tenía con los recursos tecnológicos en los estudiantes, estos se encontraban más adaptados para las clases remotas, demostrando un buen recurso para tomar en cuenta.

Hong, J. (2021), en China, en su estudio, cuyo objetivo fue identificar el impacto que tienen los recursos multimedia en la consecución del aprendizaje significativo, el estudio se realizó describiendo los diversos recursos que actualmente tiene la tecnología multimedia, para lo cual se realizó un recojo de datos mediante cuestionario en una muestra constituida por alumnos que llevaban el primer año de la universidad de King Fahd de Petróleo y Minerales (China) de manera aleatoria. Los resultados finales establecieron que el 83% de los alumnos consideran que han logrado un mejor aprendizaje con la ayuda de los medios digitales, frente a 17% que considera que no es relevante; por lo que el estudio recomienda que se puedan realzar en la institución educativa los recursos digitales e ir modernizando a la par que lo hace el mundo actual.

Palomares y otros autores (2020), en España, en la investigación cuyo objetivo trazado fue la descripción y el análisis del contraste que existe entre el uso del método tradicional de estudio frente a la aplicación de las nuevas tecnologías, para el logro del aprendizaje significativo. La metodología utilizada fue cuasi experimental de diseño, pre test, post test, aplicando un grupo de control para la muestra no equivalente, para lo cual la variable independiente cualitativa dicotómica

involucrada en el estudio fue “el método de trabajo”; para lo cual el muestreo estuvo establecido por 148 estudiantes de un instituto de enseñanza para secundaria de la ciudad de Albacete, a los cuales se les aplicó los instrumentos mencionados anteriormente. El estudio dio como resultado que la brecha digital entre el uso tradicional y el uso de las tic está empezando a desaparecer lo que demuestra que cada vez más los estudiantes ven la necesidad de utilizar el recurso de la tecnología para alcanzar los aprendizajes significativos necesarios en el logro de sus competencias, por lo que se recomienda la implementación de estas en todos los programas académicos y que se vayan actualizando constantemente, así como la capacitación en los docentes que aún les cueste familiarizarse con ellas.

Como antecedentes nacionales se mencionan los siguientes trabajos: Miranda, C. (2017), en Lima, realizó una indagación, cuyo objetivo y meta de estudio fue describir y analizar la influencia que tienen las metodologías que utilizan los docentes para lograr alcanzar un aprendizaje perdurable significativo y valioso. La muestra utilizada en este caso, estuvo establecida por 22 estudiantes del segundo semestre de alguna maestría especializada en educación superior de la UNMSM de Lima, Perú. La investigación tuvo como conclusiones que varía la percepción de aprendizaje significativo de los estudiantes conforme los docentes aplican su metodología de estudio y que conforme estos últimos se despegan del uso de los recursos tecnológicos a los estudiantes se les hace más difícil el comprender los que se les pide, debido tal vez a que están en su gran mayoría más familiarizados con los recursos de la tecnología, por lo que se recomienda que los docentes mejoren y actualicen sus metodologías de enseñanza equilibrándolo con los recursos tecnológicos para así poder alcanzar con mayor porcentaje el logro del aprendizaje significativo.

Cotrina, J. (2020), en Lima, realizó una investigación, que explica y analiza la importancia de la manipulación de las diversas herramientas que hoy se tiene de las tecnologías virtuales modernas; en los tiempos actuales post pandemia, para la cual aplicó un diseño descriptivo simple tomando como muestra a estudiantes de distintos semestres académicos de manera aleatoria de la PUCP, con lo cual se les invitó a participar y respondieron la encuesta que se utilizó como instrumento. El estudio dio como resultado que el 93% de los encuestados consideraba muy

importante la aplicación de los recursos del tic para poder acceder a los conocimientos necesarios para su carrera profesional y que, si no fuera por ello, hubiesen visto truncadas sus aspiraciones de estudio durante la virtualidad originada por la pandemia del covid 19, por lo cual se recomienda que se puedan mejorar las condiciones en la universidad para que los recursos tecnológicos estén al alcance de todos de manera integral, sofisticando sus aplicaciones para colocarlos a la par del mundo globalizado.

León, I. (2017), en Arequipa, señala la relación en las ciencias matemáticas correspondientes a su aplicación con los nuevos procedimientos innovadores para su enseñanza en las aulas en su meta de alcanzar un nivel óptimo de aprendizaje. Para lo cual se utilizó una investigación cuantitativa, básica y no experimental, de nivel explicativo y transversal; cuyas variables utilizadas en el estudio fueron 2. Se utilizó una encuesta a 85 estudiantes de la facultad de física, que iniciaban su preparación en la Universidad San Agustín. Las conclusiones de la investigación dieron como resultado que en la mayoría de las estudiantes la aplicación de las TIC resultaba satisfactorio y además estimulante para poder llevar la asignatura de matemáticas y que la relación del docente y alumno mejoraba significativamente al utilizarlas de manera equitativa; por lo que la investigación también recomienda que la universidad expanda los programas que mejore el mecanismo y las condiciones del uso de las TIC en todas sus carreras universitarias, así como el personal docente pueda especializarse en sus usos.

Cárdenas, D. (2018), en Lima, en su investigación orientada a investigar el uso de material audiovisual en estudiantes que se preparan para ser periodistas en una universidad no estatal de lima. Cuyo objetivo de estudio consistió en analizar la importancia del uso de los video tutoriales para obtener el mayor alcance de conocimiento perdurable en los alumnos que iniciaban su práctica en la carrera de periodistas de una universidad no estatal. Para la muestra se conformó a algunos estudiantes de la carrera profesional referida en el título del trabajo, a los cuales se les pudo invitar a rellenar dos instrumentos de recojo de datos (cuestionario y bitácora). La conclusión que llegó el estudio afirma que el uso diversificado de los video tutoriales en sus clases es una herramienta valiosa de motivación y que les permite alcanzar mucho más rápido el logro de las competencias en sus clases, por

lo que la investigación recomienda utilizar el recurso de los video tutoriales en todo el contenido de currículo en la carrera profesional mencionada previamente en este apartado, así también a otras carreras de la universidad.

Silva, M. (2018), en Lima, resalta la importancia de utilizar las herramientas que trae la innovación tecnológica, para lograr el óptimo alcance de las metas curriculares planteadas. Las variables para este estudio fueron: Plataforma Classroom (independiente) y aprendizaje significativo (dependiente). La muestra tomada estuvo constituida por todos los integrantes de la información curricular de psicopatología en el año 2018- I, de la Universidad de los Andes. En ello se pidió que contestaran con honestidad el documento presentado. Los resultados de la misma fue que no hubo incremento de las notas en los estudiantes como resultado de utilizar la plataforma Classroom en la mayoría de las dimensiones evaluadas, por lo que se recomienda que queda a voluntad de la institución si sigue o no utilizando esta plataforma digital y que también en su lugar puedan probar con otros recursos tecnológicos más sofisticados y probados en su eficacia.

Para entender la primera variable: Uso de las TIC, se debe hacer notar que Conceptualmente se refieren a aquellas innovaciones técnicas que se utilizan para hacer posible la comunicación y la búsqueda o emisión de información, son diversas y cumplen determinada función de acuerdo a su creación o programación, se clasifican en herramientas tangibles e intangibles. Para Macau, así como para otros autores las TIC han revolucionado la forma como se recibe la información: “Estas nuevas tecnologías han creado un fuerte impacto en la sociedad actual, reestructurando en muchos casos el diseño propio de las organizaciones que se han tenido que adaptar a esta realidad que no se puede prescindir para estar a la vanguardia de los tiempos actuales” (2004, p.1).

Asongu y Le roux (2017) menciona que las características del tic son relativas de acuerdo pasa el tiempo y el contexto, ya que, al vivir en un mundo cambiante y emergente debido a la globalización, se hace evidente que las herramientas e instrumentos tecnológicos se diversifican a la vez que se modernizan. Pero si de algo se está seguro y que perdura a través del tiempo tal como lo señala Gulbe (2015) es que estas nuevas herramientas tienen como características en común su comercialización total y la oferta que conlleva en un

mundo económicamente globalizado, esto puede resultar una ventaja como también una desventaja, si no se cuenta con los recursos apropiados para conseguirlo, lo que obligaría al usuario mantener un nivel económico adecuado para acceder a ellas, de lo contrario, estaría en riesgo de caer en el analfabetismo tecnológico.

Un primer componente importante es la Información digital, se les llama así a las habilidades para seleccionar, compendiar, buscar, recoger, transformar y organizar la información existente y desde siempre en un producto que sea capaz de ser transmitido, mencionado también como digitalizado para que sea accesible a un público consumidor más numeroso, en esta labor juega un papel importante las TIC. “Estas nuevas técnicas tienen una influencia valiosa reciente dado que se utiliza constantemente en todo lugar, más aún en las realidades donde no hay mucho tiempo para hacer otro tipo de actividades” (Chávez, 2018, p. 288).

Otro componente a mencionar es la Comunicación efectiva y colaboración; las nuevas tecnologías, entre las cuales se incluye a la internet de hoy, hace posible la conducción de la información, cada vez más rápida y fluida y se convierte en imprescindible en la toma de decisiones sobre algún punto en particular dependiendo de la actividad que se se te realizando. Sin embargo, cabe mencionar que el factor humano sigue siendo trascendental para que esta información cada vez más fluida se convierta además en comunicación efectiva que aliente y mejore las expectativas de la actividad que se pretende realizar. Para Quaranta la comunicación efectiva conlleva ciertas características de apoyo para su construcción: “Aún en medio de la vorágine existente actual de la revolución tecnológica, sigue siendo importante la comunicación humana tradicional ya que los grupos aún están fuertemente arraigados a la aplicación de los mismos, por lo tanto, es menester cuidar aún la forma de la comunicación directa y personal.” (2016, p. 21).

Por último, la Convivencia digital es la habilidad de relación que debe existir entre los estudiantes, dada la mayor frecuencia en el uso del tic debido al nuevo contexto social. Se refiere también a la forma como se relacionan las personas, los equipos, las organizaciones en los entornos digitales que se han convertido en un medio más frecuente de consulta y plataforma de envío de información y fuente de

aprendizaje, para lo cual se espera una correcta interacción entre los usuarios recurrentes. Para Solano, como para muchos, los estudiantes en la actualidad se sienten empoderados con respecto a sus docentes debido al papel más protagónico que tienen al utilizar de forma cada vez más frecuente las herramientas digitales, por lo que es necesario brindarle una toma de conciencia sobre las normativas para una mejor convivencia: “En estos tiempos de saturación de personas que se preparan para obtener una profesión es necesario que hay una ética que normalice y ajuste el comportamiento de los mismos.” (2020, p. 64).

Según Gonzales (1994) el uso de las TIC está divididas en tres dimensiones aplicadas para su utilización de acuerdo al contexto que se vayan dando.

Primera dimensión Uso de las herramientas TIC. Las herramientas de las tecnologías para la información y la comunicación son innovaciones que en la actualidad han cobrado un realce significativo debido a la demanda que existe para su uso y esto no necesariamente es a partir de ahora, sino que viene de más antes cuando la globalización empezó a tomar sus primeros impulsos y necesitó de nuevas estrategias para llegar a más personas en menor tiempo posible. Estas herramientas incluyen la digitalización y la modernidad de las tecnologías ya que a través de ellas en la educación a decir de Singh “tienen el potencial si se utilizan debidamente de impulsar, acelerar, enriquecer y aumentar la capacidad instructiva de los estudiantes en los entornos académicos donde se pueda estar utilizando, más esto no es posible si no se moderniza periódicamente las mismas, ya que según el autor, estas herramientas demandan una actualización periódica debido a las innovaciones constantes que se van dando”.(2017,p.1)

Segunda dimensión Uso de la comunicación de las TIC. Indudablemente las TIC con su impacto en la sociedad debido a su uso y facilidad variable en su aplicación, ha generado que el mundo globalizado se acerque mucho más debido al alcance que está disponible debido a la comunicación que cada vez más se hace en tiempo real o sea en cuestión de segundos, y este alcance también hace posibles que en los centro de estudio se genere la rapidez necesaria con lo que el maestro / estudiante puedan llevar a cabo su interacción y es precisamente esta comunicación canalizada debidamente la que hace posible que haya una mejor disposición de obtener el aprendizaje deseado. A decir de Maldague, Kuimova,

Burleigh y Skvortsova “El uso de estas tecnologías promueve una mejor comunicación entre profesores y estudiantes, solo si se utiliza adecuadamente por los canales oficiales y respectivos” (2016, p. 3)

Tercera dimensión Acercamiento en el uso de las TIC. Esta dimensión señala el aprovechamiento que se debe tener en las aulas para poder ser capaz de utilizar mucho mejor las herramientas que proporcionan las TIC, es decir acercarse más a su uso, familiarizarse con su contenido y saber acomodarse a sus innovaciones periódicas que vayan a ocurrir a través del tiempo, es normal que constantemente haya desafíos en cuanto a este punto debido a que se requiere de una capacitación constante de parte de los alumnos y profesores para estar a la par en una dimensión que es muy cambiante y variable. Para Goh y Sigala, “es importante impulsar desde las políticas gubernamentales la aplicación de estas tecnologías, ya que la adopción de las mismas de parte de los estudiantes puede ser un factor decisivo al momento de aprovechar mejor el conocimiento presentado, y es preciso darles a los instructores las herramientas y la capacitación constante para llevarlas a cabo” (2020, p. 5)

Para poder entender la segunda variable, Aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta que es el conjunto de conocimientos que van a ser asimilados por el estudiante de educación superior, no de un modo memorístico, sino resaltando conceptos adquiridos para complementarse a los ya conocidos en un proceso conocido como asimilación y acomodación. Este planteamiento surgió del psicólogo norteamericano David Paul Ausubel, quien menciona originalmente que el estudiante obtiene el verdadero aprendizaje cuando relaciona los nuevos saberes con los que ya tenía previamente. Garcés, Montaluisa y Salas, hacen notar que es importante notar que Ausubel y otros se basan en la reestructuración cognitiva para la mencionada teoría en donde todo conocimiento adquirido se va construyendo paso a paso de acuerdo a la forma como se va adquiriendo, para ellos juega un papel importante el cognitivismo reestructurado, que señala que el ser humano construye su conocimiento por partes y en estructura armónica con sus experiencias previas y nuevas. (2018, p. 234)

Tomando como referencia el desarrollo cognitivo, el aprendizaje significativo según Kostianen y Poysa- Tarhonen (2019) se entiende como la transformación

del entorno cognitivo del individuo, es decir exige una nueva forma de percibir y de comprender lo aprendido, esto lógicamente según las teorías cognitivas se obtiene construyendo paso a paso, bloque por bloque la nueva estructura de conocimiento nuevo aprendido. Por otro lado, Huan y Chiu (2015) señalan que el aprendizaje más eficaz se logra mediante la comprensión de los saberes adquiridos y no tan solamente memorizándolos como simple ejercicio vocalizado y pragmático, este aprendizaje es perdurable y se basa en el control del individuo hacia la construcción de su mismo saber.

Un primer componente mencionado por Ausubel en su teoría, es la diferenciación progresiva, esta condición sucede cuando los conceptos y proposiciones que se van adquiriendo en el momento que son recibidas, se subordinan o condicionan a los ya se tenían previamente, es decir mediante secuencias de diferenciación los saberes previos resultan ser más poderosos en sus conceptos y afirmaciones para el estudiante, por lo que la nueva información se adapta o acopla según sea la necesidad de conocimiento que se tenga. Para Flores, que cita a Ausubel, señala que esta condición forma parte del aprendizaje subordinado: “Ausubel, hace notar que se incluye el concepto de una manera general, para luego derivarse a otras más específicas diferenciando poco a poco los conceptos que se van adquiriendo, hasta llegar a comprenderlo todo” (2020, p. 52).

Otro componente es la reconciliación integradora, afirmación señalada por Ausubel en donde esta condición es un proceso de aprendizaje dinámico que sucede cuando la información, conceptos y proposiciones nuevas adquiridas se convierte, luego de la comparación, en el de mayor interés e importancia que las ya existentes; esto no quiere decir que los saberes previos se desechen, simplemente se subordinan o condicionan a la nueva información que es adquirida, a diferencia de la diferenciación progresiva en donde sucede lo contrario. “luego de la diferenciación se va jerarquizando los conceptos y es en esta medida que uno de ellos adquiere mayor relevancia con respecto al otro, por lo que el de menor jerarquía termina siendo reemplazado por aquel que significó de mayor relevancia.” (Flores, 2020, p. 52).

Por último se resalta a la Combinación, llamado también aprendizaje combinatorio, este proceso dinámico sucede cuando los conceptos y proposiciones adquiridas recientemente, tienen la misma jerarquía e importancia que las ya existentes, es decir el aprendizaje nuevo no es ni más, ni menos importante que el obtenido anteriormente, tampoco ninguno de los dos es más específico, ni indicado, ambos son igual de necesarios y valiosos para el concepto jerárquico de quien la posee y obtiene; esto probablemente se deba a que son similares en su concepción o propuestas o tengan principios en común. “En este sentido el nuevo aprendizaje adquirido recientemente se equipará a los ya establecidos previamente, no es más ni menos, tiene la misma jerarquía e importancia, lo cual es clave para entender este proceso que conlleva a la adaptación en el ser humano del aprendizaje que va adquiriendo y combinando.” (Arriasecq & Santos, 2017, p. 6).

Ausubel, señala además que el aprendizaje significativo pasa por periodos o etapas que van enriqueciéndolo, es decir que no es un todo y conjunto a la vez, sino que este concepto se va adquiriendo paso a paso, enriqueciendo a la persona a medida que logra tener estos alcances, para ello señala tres dimensiones:

Primera dimensión Saberes previos. son todos aquellos conceptos que el individuo en este caso el estudiante ha adquirido con anterioridad a través de los meses o años que ha llevado estudiando determinada asignatura o carrera, también se le puede decir a al conocimiento empírico que ha tenido a lo largo de su vida que le ha servido para adquirir la experiencia necesaria para saber desenvolverse en su actualidad, aquello lo utiliza de manera constante de acuerdo a la necesidad que vaya teniendo. Basado en el aspecto netamente educativo es importante que los profesores adapten su enseñanza al hecho de que el estudiante parte de un contenido y no de la nada. Según Torpsten (2019) “es imprescindible que los maestros tengan en cuenta los saberes que los estudiantes en este caso inmigrantes en su estudio, hayan adquirido previamente, considerándolo y dándole la importancia debida a esta formación y no desechándola”

Segunda dimensión Asimilación. Esta dimensión señala la facultad que tiene el individuo para asimilar los nuevos conocimientos que va adquiriendo, es decir acomodarlos a su estructura cognitiva, esto lo realiza a través de la integración, por lo cual lo adquirido se adapta a los ya obtenidos con anterioridad, en un proceso

también de descarte de información que no le es útil, contrastando ambas fuentes para poder normalizar su conocimiento moderno de acuerdo también a la necesidad que tenga de guardar la información relevante. A decir de Reinking, “las etapas del desarrollo cognitivo afirman la importancia de los procesos de asimilación y acomodación, siendo la asimilación el primero que surge de ambos, como parte de aceptar el nuevo conocimiento para luego adaptarlo es decir acomodarlo a la estructura cognitiva previamente construida”. (2000, p.3)

Tercera dimensión Construcción de nuevo conocimiento. Esta dimensión trata acerca de la facultad y habilidad que tiene el ser humano para elaborar y diseñar un nuevo aprendizaje, es decir construir un nuevo conocimiento basado en las experiencias previas combinadas con la adquisición de los nuevos aprendizajes que va obteniendo. Muy importante resaltar a decir de Schuh “que la adquisición del nuevo conocimiento este centrada en el alumno como parte integral de este plan, por ello plantea que la construcción del conocimiento único (así lo denomina también) se define en el salón de clases debido a la importancia que tiene este entorno para que el estudiante pueda desenvolverse como no lo haría en ningún otro lugar”. (2003, p. 426). También Zhoua, y otros autores señalan que la construcción del nuevo conocimiento dependerá de las actividades eficaces que la promuevan y la impulsen, para ello es importante seleccionar las más eficaces de acuerdo a la edad y momento del estudiante”. (2018, p. 239).

III MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

De acuerdo al desarrollo de la investigación corresponde a un nivel básico Concytec (2018), porque está dirigida a la observación de los hechos tal como se presentan, con ello se obtuvo el contenido para la obtención de información requerida. Según Sabino (1992), refiere que su objetivo principal consiste en averiguar las características propias del problema expuesto, todo ellos con la finalidad de poder describir específicamente lo que se plantea solucionar, detallando de este modo las posibles soluciones, teniendo como herramientas el uso de estos cuestionarios que fueron de una utilidad práctica al momento de recoger la información que se deseaba obtener, todo ello con el fin de abordar el problema y determinar las soluciones.

Paradigma

Realizado de acuerdo al enfoque, es cuantitativo, debido que se formuló el problema, se planteó objetivos e hipótesis para ser contrastadas mediante la técnica de la encuesta. Hernández (2018) refiere que actualmente la investigación cuantitativa representa una serie de procesos contextualizado de forma secuencial para corroborar determinadas hipótesis. Cada fase antecede a la que sigue y no se puede eludir los pasos. Parte de la idea que una vez planteado el problema, de la misma se van a trazar objetivos, los cuales van a hacer posible la selección de las variables para de esta manera poder abordar la solución de las interrogantes.

Diseño de Investigación

Tomando de referencia lo descrito previamente el diseño de la investigación queda establecida de la siguiente manera: No experimental transversal, descriptivo, correlacional.

Álvarez (2020), la investigación es básica cuando su propósito es la búsqueda de conocimiento, de manera sistemática, con el fin de añadir al que ya estaba propuesto anteriormente.

Creswell (2013), señala que la investigación cuantitativa utiliza instrumentos para recopilar la información necesaria, instrumentos como la encuesta o el cuestionario, que sirven para resaltar los datos estadísticos con los cuales se presentaran los resultados finales.

Ramos (2020), señala que la investigación es correlacional cuando surge la necesidad de establecer una hipótesis que relacione a una o varias variables de estudio, por lo cual, en el enfoque cuantitativo, es necesario la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan establecer los resultados para el beneficio de toda la población.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Medellín y Gómez (2018), las definen como la asociación de recursos y formas prácticas, que han revolucionado el concepto que se tenía en la búsqueda de la información, por ende, surge la necesidad en los entornos educativos de aprender sobre sus características para así darles un mejor aprovechamiento, dicho sea de paso, revolucionan el contexto social educativo al diversificar su aplicación con más frecuencia.

Dimensiones

- Uso de las herramientas de las TIC
- Uso de la comunicación de las TIC
- Acercamiento en el uso de las TIC

Variable dependiente: El Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) en sus estudios y análisis la define como los procedimientos, o procesos internos que tiene el mecanismo humano para adquirir nuevos conocimientos teniendo como base los previamente obtenidos en una serie de acomodación sistemática, para categorizarlos según su importancia, pudiendo resultar de aquello provechoso para el mejoramiento del conocimiento.

Dimensiones

- Saberes previos
- Asimilación
- Construcción de nuevo conocimiento.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Ventura (2017) señala que población, en la investigación científica, se dice de un conjunto de unidades de análisis (léase también elementos) los cuales poseen ciertas características comunes que han de ser analizados.

Para la investigación actual, la población elegida estuvo compuesta por 123 estudiantes universitarios de la carrera profesional de negocios internacionales, que cursan el noveno ciclo, de una Universidad Privada de Lima, 2021.

Muestra

Carrillo (2015) señala que la definición de muestra como un subconjunto o subelemento representativo de la población a la cual se pretende investigar.

Para la investigación actual, se utilizó el método probabilístico, aleatorio simple. la cual se delimitó la población entre los estudiantes que estén cursando el noveno ciclo. Rodríguez y Mendivelso (2018) señalan que para esta muestra todos los sujetos tienen la misma oportunidad de ser elegidos y se utiliza preferentemente cuando la población de estudio es cerrada (instituciones educativas, hospitales, etc.).

La muestra final estuvo comprendida por 123 estudiantes (todo el universo), al ser la población cuantitativamente pequeña y se pretendió que el estudio comprendiera a la mayor cantidad de estudiantes posibles.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la de la carrera de negocios internacionales
- Estudiantes que estén en el periodo 2021-II
- Estudiantes que estén en el noveno ciclo académico en el año y periodo descrito

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están en el periodo 2021- II
- Estudiantes que no estén en el noveno ciclo académico
- Estudiantes que no desearon participar del proyecto de investigación

Muestreo

El muestreo utilizado, fue el aleatorio simple, debido a que, en esta ocasión, los individuos elegidos para la muestra, componían el total de la población, al ser esta pequeña y se pretendía tener un mejor alcance de la muestra para un mejor desarrollo de la investigación

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Diseño de instrumentos

Inga, Marín & Salazar (2019) mencionan que los cuestionarios son instrumentos muy eficaces para la recolección de datos en un grupo de encuestados por su utilidad práctica, es un instrumento valioso para esta labor, para los cual debe reunir las siguientes características: Ser operativos, fidedignos y

válidos; para así evitar en la medida de lo posible el error de muestreo que pudiese ocurrir.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de lista de preguntas secuenciales en la escala probabilística Likertiana para la recolección de datos para la medición de las variables dependiente e independiente.

Validación del Instrumento

Hurtado (2012), señala que la validación y confiabilidad demuestra la forma en que los instrumentos a utilizar en un proyecto de investigación se adaptan de manera categórica a las exigencias de la misma.

Hernández y otros autores (2014) proponen que la validez de un instrumento de recojo de información para una variable, está relacionado con la forma en que el mismo correctamente utilizado mida la variable que es objeto de medición.

Para obtener la validez de los instrumentos / herramientas de la investigación para las variables utilizadas independiente y dependiente se tuvo que realizar la medición del contenido con las opiniones de un experto dedicado a la docencia universitaria con el grado requerido para tal fin; para lo cual dicho experto manifestó su correspondiente juicio de valor para cada uno de las variables propuestas en el trabajo; el rango para la validación de ambas variables, fue de 0% a 100%. En el coeficiente de validación V de Aiken ambos instrumentos obtuvieron una calificación por encima del 85% se considera como de una categoría adecuada para obtener la evaluación.

Confiabilidad del instrumento

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos requeridos, se tuvo que realizar una prueba piloto con 20 encuestados, previamente seleccionados para tal fin, que se asemejan a la muestra que se pretende medir al aplicar el proyecto, para lo cual, además, se empleó el estadístico Alfa de Cronbach.

Hernández y otros autores (2014) señalan que el concepto de la confiabilidad de un instrumento de medición, “consta en que su aplicación o uso respectivo se da constantemente al ser un elemento “(p.200).

Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.936 en el instrumento de la variable: Uso de las TIC y un Alfa de Cronbach de 0.938 en el instrumento de la variable: Aprendizaje significativo, lo cual significa que ambos instrumentos tienen una Alta confiabilidad

3.5 Procedimientos

Herrera (2018) señala que la encuesta es una de las herramientas de recojo de información más requeridas, debido a que mediante ella se busca obtener la mayor información posible de poblaciones diversas; para esta técnica se debe realizar una planificación previa para determinar qué tipo de cuestionario se ha de utilizar, con ello se pretende garantizar la confiabilidad y valides de los resultados que se vayan obteniendo con la información.

La encuesta, se utilizó para este caso, para la cual se recopiló de la muestra la información que se utilizó para contrastar los datos correspondientes.

Inga, Marín & Salazar (2019) mencionan que los cuestionarios son instrumentos muy eficaces para la recolección de datos en un grupo de encuestados por su utilidad práctica, es un instrumento valioso para esta labor, para los cual debe reunir las siguientes características: Ser operativos, fidedignos y válidos; para así evitar en la medida de los posible el error de muestreo que pudiese ocurrir.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de lista de preguntas secuenciales en la escala de Likert para poder extraer las respuestas de los alumnos encuestados, para la medición de las variables dependiente e independiente. Joshi, Kale y Chandel (2015) menciona que la escala de Likert es la herramienta más frecuentemente utilizada en las investigaciones de tipo educativo y de ciencias sociales.

La encuesta utilizada se adaptó para poder aplicarse mediante formulario de google form, debido a los inconvenientes que se tiene a raíz del distanciamiento social, dicho formulario fue diseñado según el modelo original, siendo compartido entre la muestra a través de las plataformas digitales.

3.6 Métodos de análisis de datos

Análisis Descriptivo

Para el presente trabajo de investigación se han llevado a cabo los siguientes análisis referidos: Los datos que se recolectaron después de aplicarse los instrumentos, se tabularon para luego organizarlos en una base de datos específica. Se analizaron e interpretaron los dos conjuntos de datos, donde se utilizó el procesador informático SPSS. 25.0. Watson (2015) señala que este estadístico es sencillo de utilizar y muy práctico y universal. Los resultados que se obtuvieron se presentaron en tablas de frecuencia y figuras estadísticas en función de la naturaleza y volumen de la información requerida.

Análisis Inferencial

Para este trabajo, se utilizaron como herramientas estadísticas, lo siguiente: el recurso estandarizado estadístico SPSS versión 25.0. Para analizar los resultados obtenidos de la muestra investigada. Para la contratación de las hipótesis se ha aplicado la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo fue elaborado con el mayor profesionalismo siguiendo los estándares y normas de conducta exigidos para la universidad, para garantizar con ello una estricta calidad en sus páginas; por lo mismo este trabajo es de autoría exclusiva del autor, exceptuando aquellas partes en donde se tomó como referencia

escritos por otros investigadores, los cuales se referenció adecuadamente en la bibliografía.

Para este trabajo se buscó información en fuentes confiables, sobre todo en portales digitales para aprovechar el impulso que ellas tienen actualmente y para enriquecer y mejorar las páginas de este informe, el cual también fue diseñado siguiendo las normativas del manual APA séptima edición, con ello el autor también indica que su elaboración siguió estos parámetros.

De igual manera para el recogimiento de la información, al presentar la encuesta, se les informó a los participantes, que la aplicación de la misma, sería voluntaria y bajo su consentimiento; también se les informó los motivos por los cuales participaban y que además su identidad se mantuvo en total reserva solo con el conocimiento del autor y que la información que brindaron no sería manipulada para otros fines ajenos a la investigación

IV RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 01

Tabla de frecuencia de la variable Uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8
	Medio	43	35,0	35,8
	Alto	79	64,2	100,0
	Total	123	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en SPSS 25

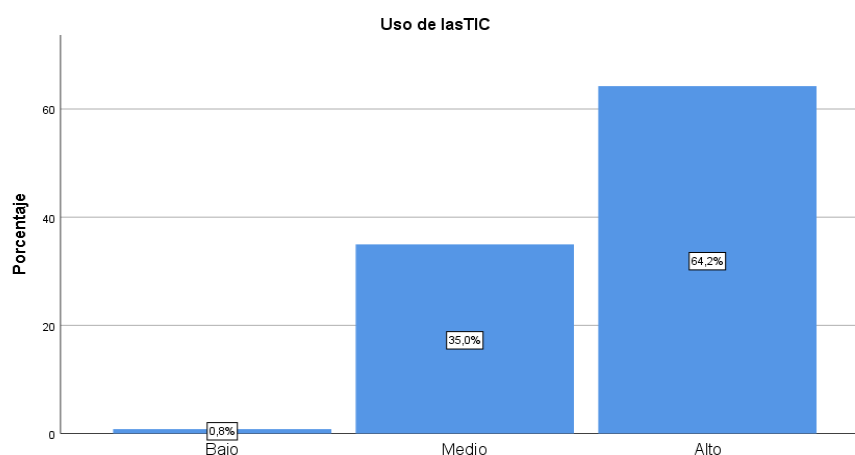


Figura 01: Frecuencia de la variable Uso de las TIC

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 01 y en la figura 01 se demuestra que 1 estudiante, quien representa el 0,8% se ubicó en el nivel bajo; 43 estudiantes, equivalentes al 35,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 79 estudiantes, que representan el 64,2%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 35,8 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la primera variable.

Tabla 02

Tabla de frecuencia de la dimensión Uso de las herramientas de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,6	1,6
	Medio	32	26,0	27,6
	Alto	89	72,4	100,0
	Total	123	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en SPSS 25

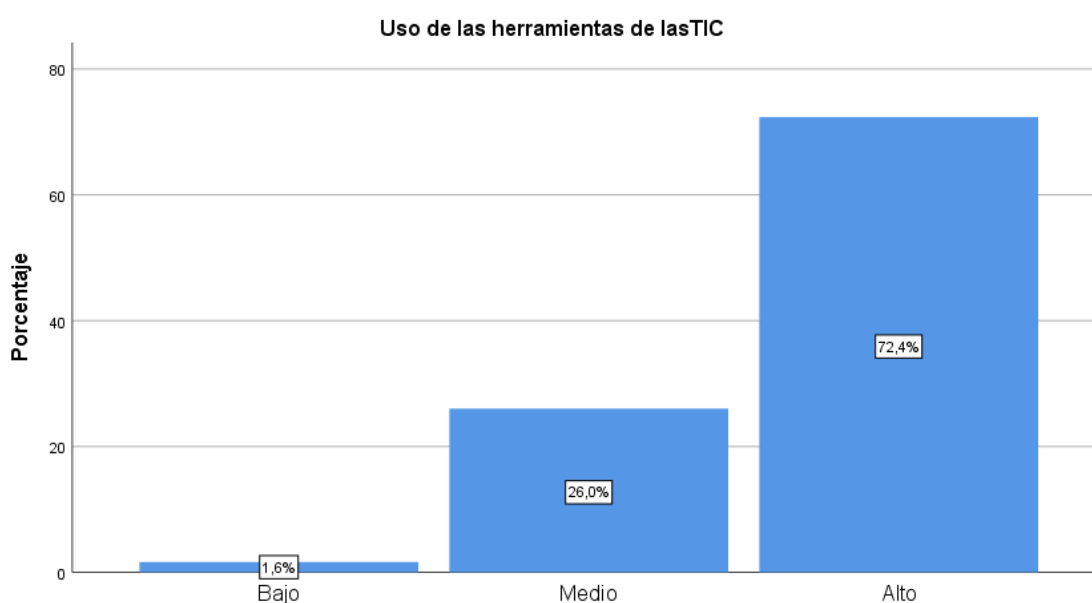


Figura 02: Frecuencia de la dimensión Uso de las herramientas de las TIC

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 02 y en la figura 02 se demuestra que 2 estudiantes, quienes representan 1,6% se ubicaron en el nivel bajo; 32 estudiantes, equivalentes al 26,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 89 estudiantes, que representan el 72,4%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 27,6 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la primera dimensión.

Tabla 03

Tabla de frecuencia de la dimensión Uso de la comunicación de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,4	2,4
	Medio	43	35,0	37,4
	Alto	77	62,6	100,0
	Total	123	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en SPSS 25

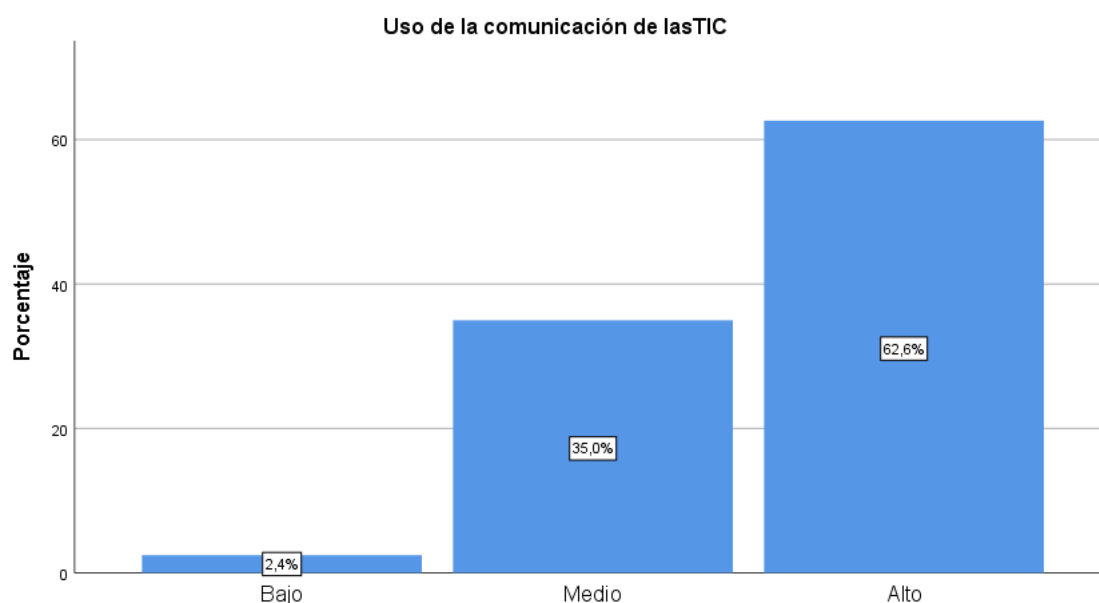


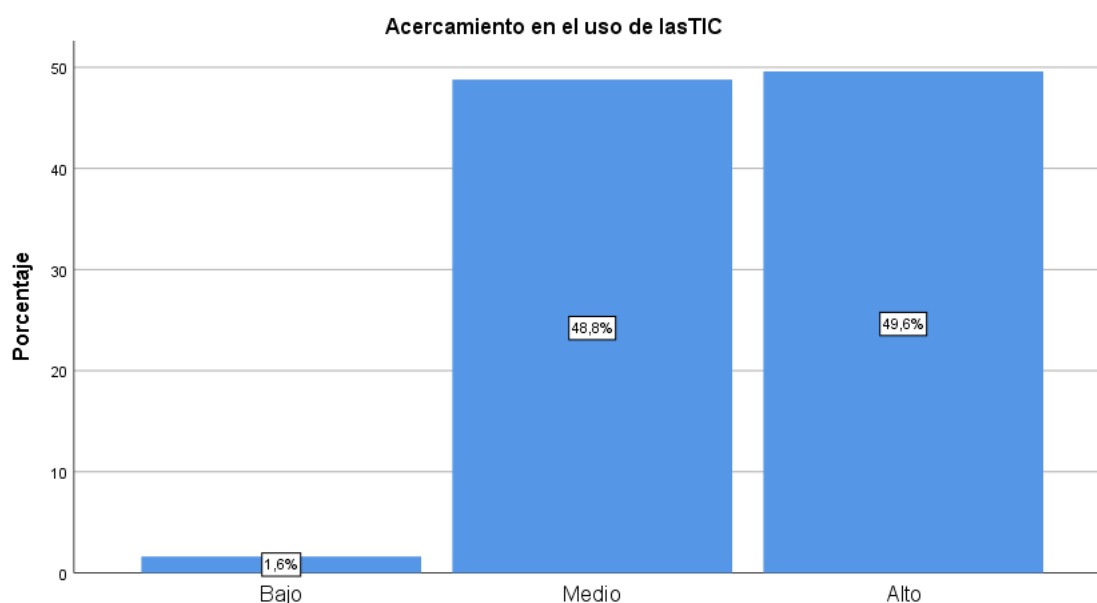
Figura 03: Frecuencia de la dimensión Uso de la comunicación de las TIC

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 03 y en la figura 03 se demuestra que 3 estudiantes, quienes representan 2,4% se ubicaron en el nivel bajo; 43 estudiantes, equivalentes al 35,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 77 estudiantes, que representan el 62,6%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 37,4 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la segunda dimensión.

Tabla 04*Tabla de frecuencia de la dimensión Acercamiento del uso de las TIC*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,6	1,6
	Medio	60	48,8	50,4
	Alto	61	49,6	100,0
	Total	123	100,0	100,0

Fuente: Elaboración en SPSS 25*Figura 04: Frecuencia de la dimensión Acercamiento del uso de las TIC*

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 04 y en la figura 04 se demuestra que 2 estudiantes, quienes representan 1,6% se ubicaron en el nivel bajo; 60 estudiantes, equivalentes al 48,8%, se ubicaron en el nivel medio, y 61 estudiantes, que representan el 49,6%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 50,4 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la tercera dimensión.

Tabla 05

Tabla de frecuencia de la variable Aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	74	60,2	60,2	60,2
Alto	49	39,8	39,8	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

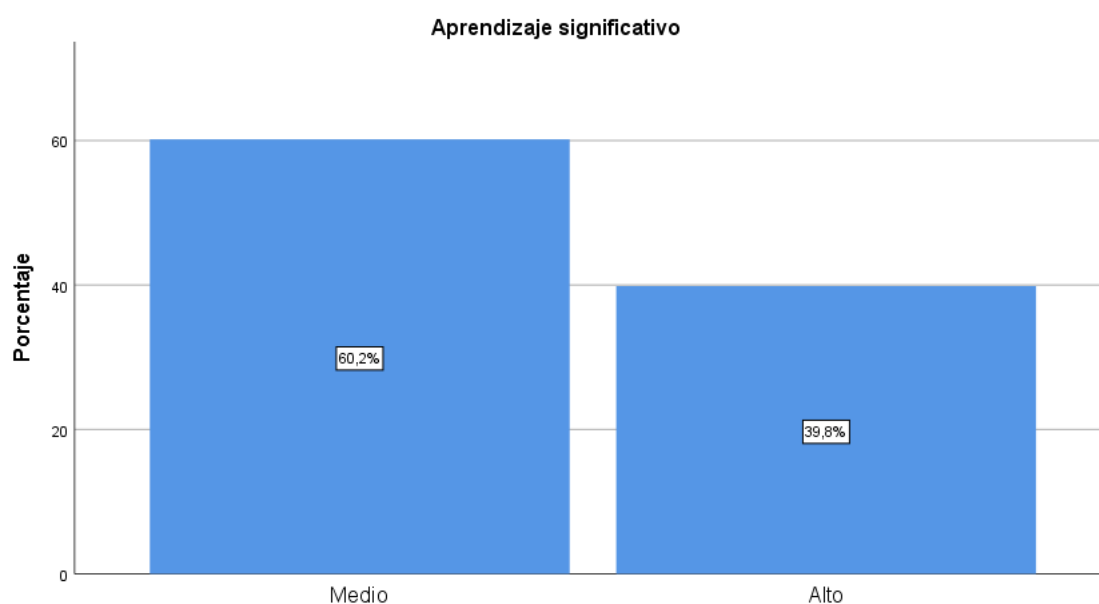


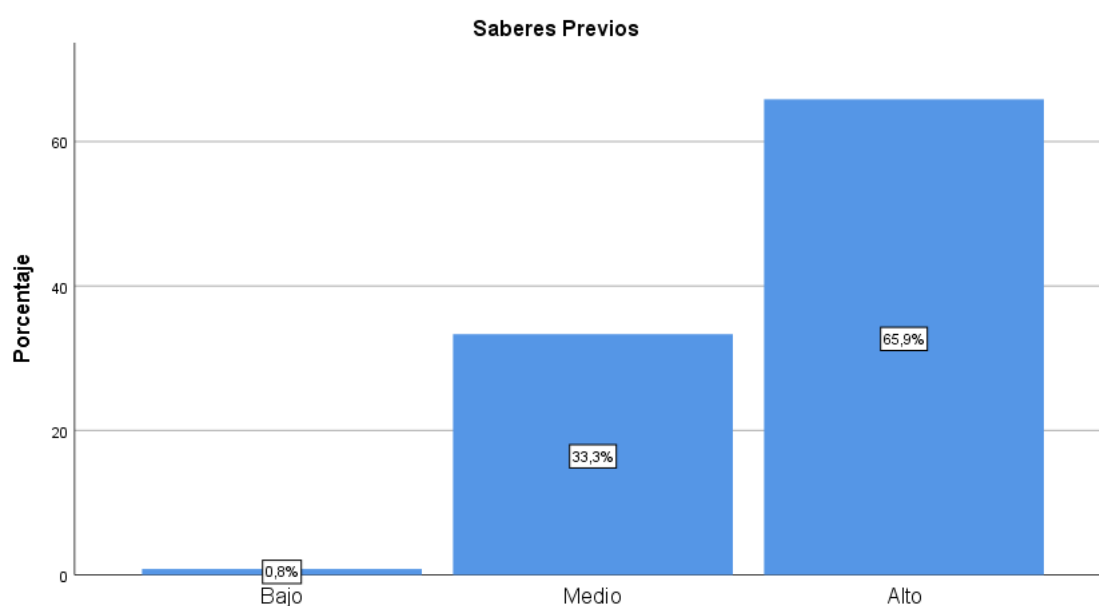
Figura 05: Frecuencia de la variable Aprendizaje significativo

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 05 y en la figura 05 se demuestra que 74 estudiantes, equivalentes al 60,2%, se ubicaron en el nivel medio, y 49 estudiantes, que representan el 39,8%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 60,2 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la segunda variable.

Tabla 06*Tabla de frecuencia de la dimensión Saberes previos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8	,8
	Medio	41	33,3	33,3	34,1
	Alto	81	65,9	65,9	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25*Figura 06: Frecuencia de la dimensión Saberes previos***Interpretación**

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 06 y en la figura 06 se demuestra que 1 estudiante, quien representa el 0,8% se ubicó en el nivel bajo; 41 estudiantes, equivalentes al 33,3%, se ubicaron en el nivel medio, y 81 estudiantes, que representan el 65,9%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 43,1% de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la cuarta dimensión.

Tabla 07

Tabla de frecuencia de la dimensión Asimilación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	64	52,0	52,0	52,0
Alto	59	48,0	48,0	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

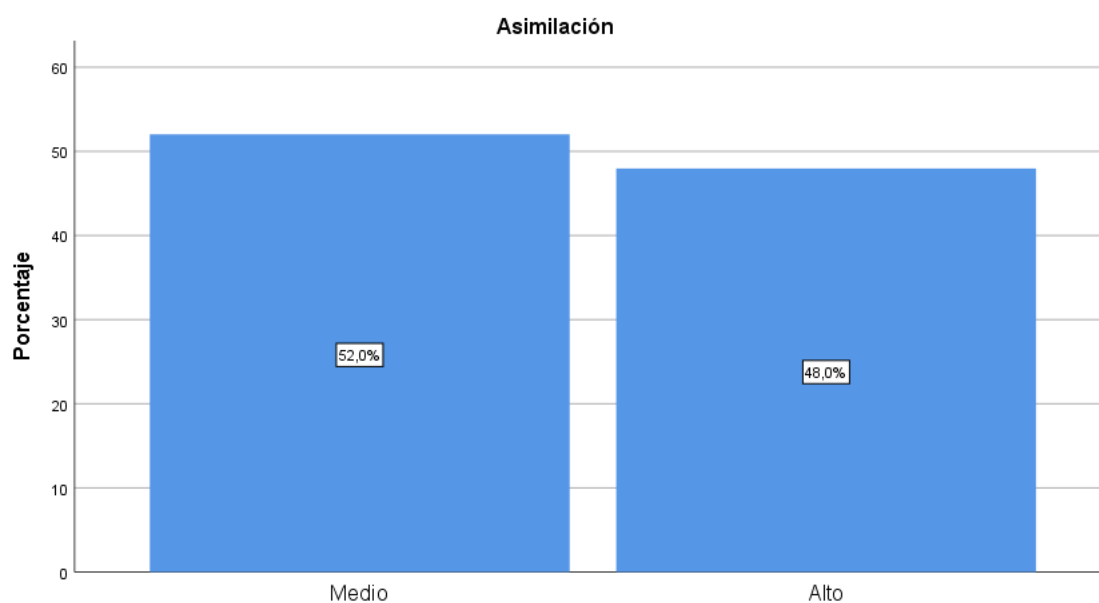


Figura 07: Frecuencia de la dimensión Asimilación

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 07 y en la figura 07 se demuestra que 64 estudiantes, equivalentes al 52,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 59 estudiantes, que representan el 48,0%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 52,0 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la quinta dimensión.

Tabla 08

Tabla de frecuencia de la dimensión Construcción del nuevo conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	57	46,3	46,3	46,3
Alto	66	53,7	53,7	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en SPSS 25

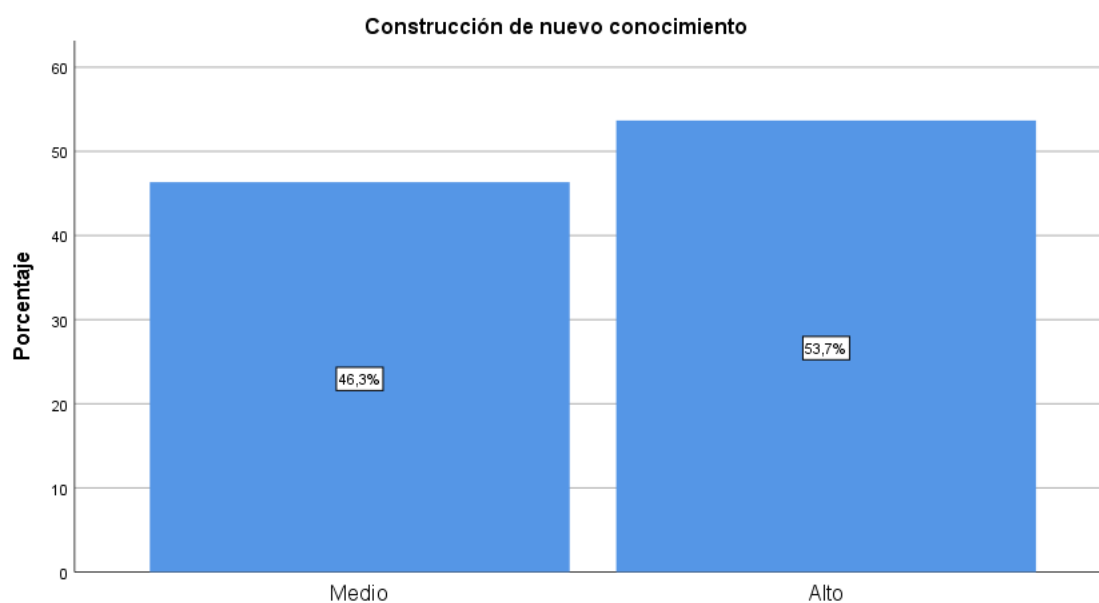


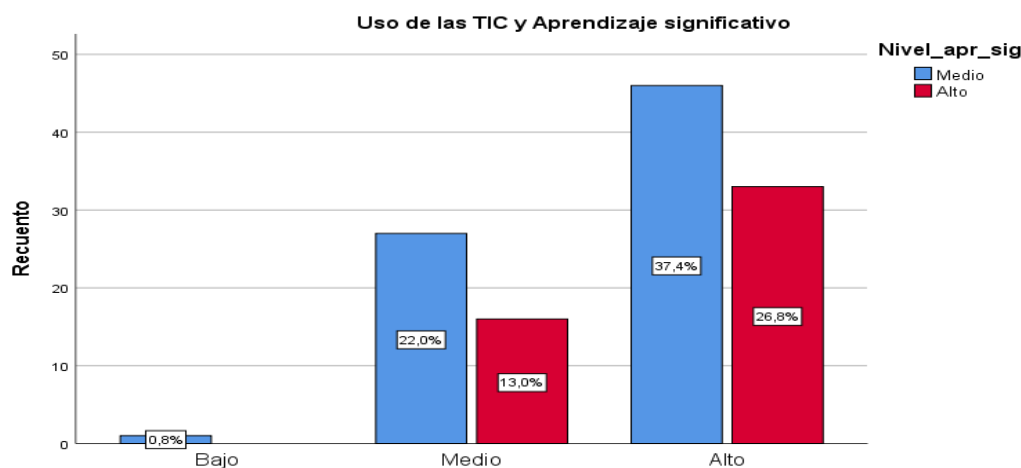
Figura 08: Frecuencia de la dimensión Construcción del nuevo conocimiento

Interpretación

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 08 y en la figura 08 se demuestra que 57 estudiantes, equivalentes al 46,3%, se ubicaron en el nivel medio, y 66 estudiantes, que representan el 53,7%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 46,3 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la sexta dimensión.

Tabla 09*Tabla cruzada del Uso de las TIC y Aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de las TIC	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	1,4%	0,0%	0,8%
	Medio	Recuento	0	27	16	43
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	36,5%	32,7%	35,0%
	Alto	Recuento	0	46	33	79
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	62,2%	67,3%	64,2%
Total	Recuento	0	74	49	123	
	% dentro de Aprendizaje significativo	0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración SPSS 25*Figura 09: Figura cruzada del Uso de las TIC y Aprendizaje significativo***Interpretación**

A partir de los datos obtenidos en la tabla 09 y en la figura 09, se pudo observar que ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo del Uso de las TIC en cuanto al Aprendizaje significativo. En tanto, 46 estudiantes, quienes representan el 62,2% de la muestra, se ubicaron en el nivel alto del Uso de las TIC y del nivel medio, en cuanto al Aprendizaje significativo.

Tabla 10

Tabla cruzada del Uso de las herramientas TIC y Aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de las herramientas TIC	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	1,4%	2,0%	1,6%
	Medio	Recuento	0	21	11	32
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	28,4%	22,4%	26,0%
	Alto	Recuento	0	52	37	89
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	70,3%	75,5%	72,4%
Total		Recuento	0	74	49	123
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración SPSS 25

significativo

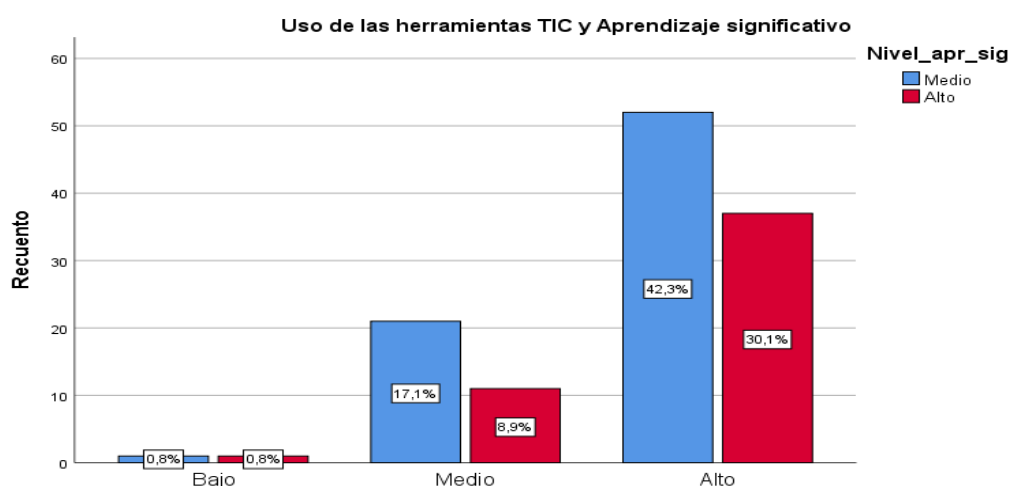


Figura 10: Figura cruzada del Uso de las herramientas TIC y Aprendizaje

Interpretación

A partir de los datos obtenidos en la tabla 10 y en la figura 10, se pudo observar que ni uno de los estudiantes estuvo ubicado en el nivel bajo del uso de las herramientas TIC ha alcanzado un nivel medio en cuanto al Aprendizaje significativo. En tanto, 52 estudiantes, quienes representan el 70,3% de la muestra, se ubicaron en el nivel más alto para el uso de herramientas TIC y del nivel medio, en cuanto al Aprendizaje significativo.

Tabla 11

Tabla cruzada del Uso de la comunicación de las TIC y Aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Uso de la comunicación de las TIC	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	4,1%	0,0%	2,4%
	Medio	Recuento	0	26	17	43
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	35,1%	34,7%	35,0%
	Alto	Recuento	0	45	32	77
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	60,8%	65,3%	62,6%
Total		Recuento	0	74	49	123
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración SPSS 25

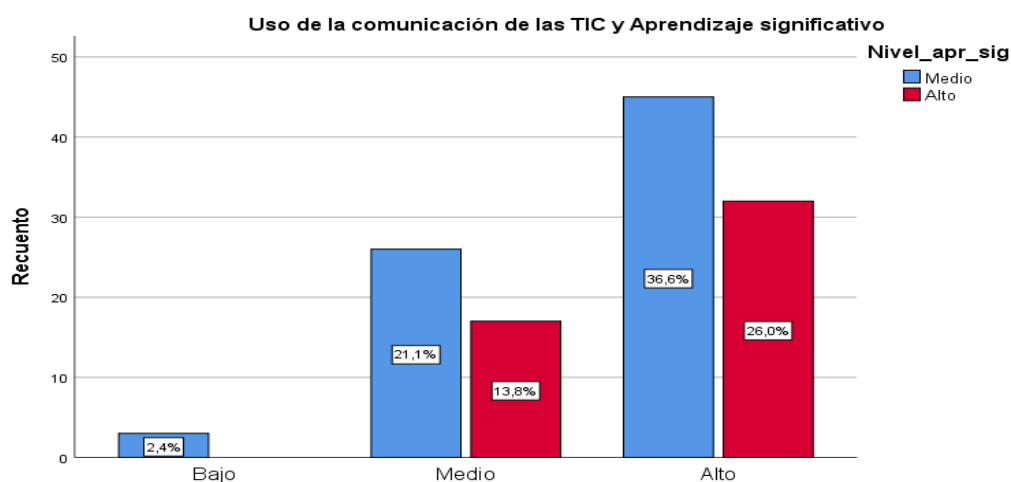


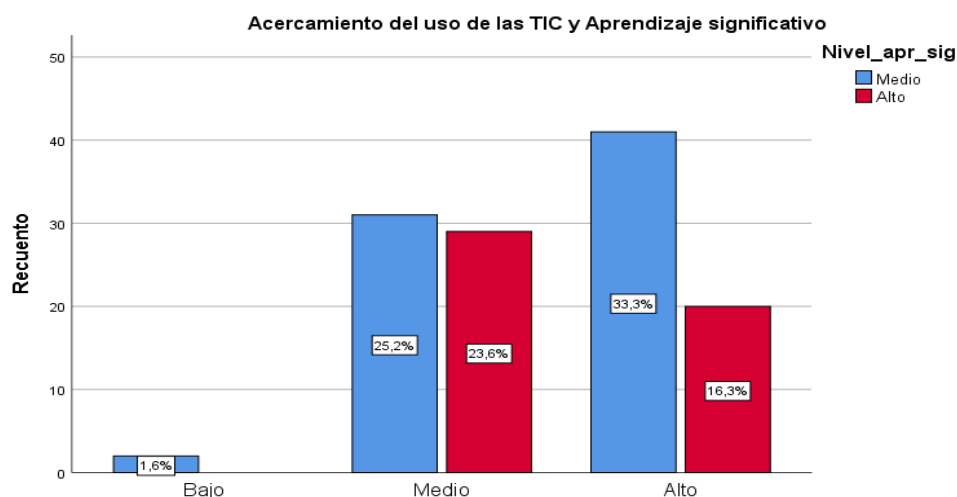
Figura 11: Figura cruzada de Uso de la comunicación de las TIC y Aprendizaje significativo

Interpretación

A partir de los datos obtenidos en la tabla 11 y en la figura 11, se pudo observar que ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo del uso de la comunicación de las TIC ha alcanzado un nivel medio en cuanto al Aprendizaje significativo. En tanto, 45 estudiantes, quienes representan el 60,8% de la muestra, se ubicaron en el nivel alto del uso de la comunicación de las TIC y del nivel medio, en cuanto al Aprendizaje significativo.

Tabla 12*Tabla cruzada del Acercamiento del uso de las TIC y Aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Acercamiento del uso de las TIC	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	2,7%	0,0%	1,6%
	Medio	Recuento	0	31	29	60
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	41,9%	59,2%	48,8%
	Alto	Recuento	0	41	20	61
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	55,4%	40,8%	49,6%
Total		Recuento	0	74	49	123
		% dentro de Aprendizaje significativo	0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración SPSS 25*Figura 12: Figura cruzada del Acercamiento del uso de las TIC y Aprendizaje significativo***Interpretación**

A partir de los datos obtenidos en la tabla 12 y en la figura 12, se pudo observar que ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo del Acercamiento del uso de las TIC en cuanto al Aprendizaje significativo. En tanto, 41 estudiantes, quienes representan el 55,4% de la muestra, se ubicaron en el nivel alto del Acercamiento del uso de las TIC y del nivel medio, en cuanto al Aprendizaje significativo.

4.2 Análisis inferencial

Tabla 13

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para dimensiones y variable dependiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las herramientas TIC	,145	123	,000
Aprendizaje significativo	,089	123	,017
Uso de la comunicación de las TIC	,150	123	,000
Aprendizaje significativo	,089	123	,017
Acercamiento del uso de las TIC	,116	123	,000
Aprendizaje significativo	,089	123	,017
Uso de las TIC	,129	123	,000
Aprendizaje significativo	,089	123	,017

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación

Después de aplicarse la prueba de normalidad entre cada una de las dimensiones de la variable independiente Uso de las TIC con la variable dependiente Aprendizaje significativo, se pudo afirmar que los datos sobre la dimensión 1 Uso de las herramientas TIC, la dimensión 2 Uso de la comunicación de las TIC, la dimensión 3 Acercamiento del uso de las TIC, las variables Uso de las TIC y Aprendizaje significativo no presentan una distribución normal, por lo cual se deberá aplicar la prueba de correlación de Spearman ($p < 0.05$).

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1 Prueba de Hipótesis General

H_G Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

H₀ No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 14

Correlación entre las variables Uso de las TIC y aprendizaje significativo

		Uso de las TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,121
		Sig. (bilateral)	,184
		N	123
Aprendizaje significativo	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,121
		Sig. (bilateral)	,184
		N	123

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos procesados y presentados en la tabla 22, se puede apreciar que entre las variables Uso de las TIC y Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a 0,12. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre ambas variables. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,18 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que no existe una relación directa significativa entre las variables de estudio.

4.3.2 Prueba de Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ha1 Existe relación directa significativa entre el Uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Ho1 No existe relación directa significativa entre el Uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión Uso de las herramientas de las TIC y Aprendizaje significativo

		Uso herramientas TIC		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Uso herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000		,083
		Sig. (bilateral)	.		,363
		N	123		123
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,083		1,000
		Sig. (bilateral)	,363		.
		N	123		123

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos procesados y presentados en la tabla 23, se puede apreciar que entre la dimensión Uso de las herramientas de las TIC y la variable Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a 0,08. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,36 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Segunda hipótesis específica

Ha2 Existe relación directa significativa entre el Uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Ho2 No existe relación directa significativa entre el Uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión Uso de la comunicación de las TIC y Aprendizaje significativo.

			Uso comu TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Uso comu TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,156
		Sig. (bilateral)	.	,084
		N	123	123
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,156	1,000
		Sig. (bilateral)	,084	.
		N	123	123

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos procesados y presentados en la tabla 24, se puede apreciar que entre la dimensión Uso de la comunicación de las TIC y la variable Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a 0,16. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,08 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 2 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Tercera hipótesis específica

Ha3 Existe relación directa significativa entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Ho3 No existe relación directa significativa entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión Acercamiento en el uso de las TIC y Aprendizaje significativo.

		Acer uso TIC	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Acer uso TIC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,947
		N	123
Aprendizaje significativo	Acer uso TIC	Coeficiente de correlación	-,006
		Sig. (bilateral)	,947
		N	123

Fuente: Elaboración en SPSS 25

Interpretación:

A partir de los datos procesos y presentados en la tabla 24, se puede apreciar que entre la dimensión Acercamiento en el uso de las TIC y la variable Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a -0,06. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,95 ($p > 0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se afirma que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

V DISCUSIÓN

El siguiente trabajo de investigación se ha realizado debido a la necesidad de conocer la relación de influencia entre algunos elementos o herramientas más utilizadas de las nuevas tecnologías, utilizadas en estos tiempos, de la averiguación e indagación, aunados a la información, dependen del tipo de medios en donde se trasladarán y también de la comunicación con los tipos del aprender valioso o significativo descritos por Ausubel (1983), sobre todo dada la coyuntura actual en la que la educación a distancia es el medio por el cual muchos estudiantes reciben el conocimiento deseado; en este caso se ha seleccionado la educación superior en posgrado para lograr conocer el alcance de estas herramientas en el logro del aprendizaje significativo.

La presente investigación titulada: “Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2021”. Todos los resultados obtenidos en la misma han sido tabulados y resumidos en el presente capítulo y guardan una estrecha relación con los datos del recogimiento de la información recogida y procesada de acuerdo a los instrumentos utilizados en este proceso, así mismo los resultados son un reflejo fiel de la estadística aplicada según el diseño que se adoptó para la misma, lo cual hace que el resultado obtenido sea un fiel reflejo de la información recopilada.

Los resultados estadísticos descriptivos arrojan un resultado para el uso de las TIC en los estudiantes encuestados. De acuerdo con los datos presentados, se demuestra que 1 estudiante, quien representa el 0,8% se ubicó en el nivel bajo; 43 estudiantes, equivalentes al 35,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 79 estudiantes, que representan el 64,2%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 35,8 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la primera variable.

Con respecto a la dimensión uso de las herramientas TIC se demuestra que 2 estudiantes, quienes representan 1,6% se ubicaron en el nivel bajo; 32 estudiantes, equivalentes al 26,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 89 estudiantes, que representan el 72,4%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos

de aprendizaje virtual. Así mismo, el 27,6 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la primera dimensión.

Con respecto a la segunda dimensión uso de la comunicación de las TIC, se demuestra que 3 estudiantes, quienes representan 2,4% se ubicaron en el nivel bajo; 43 estudiantes, equivalentes al 35,0%, se ubicaron en el nivel medio, y 77 estudiantes, que representan el 62,6%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 37,4 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la segunda dimensión.

Con respecto a la tercera dimensión acercamiento en el uso de las TIC, se demuestra que 2 estudiantes, quienes representan 1,6% se ubicaron en el nivel bajo; 60 estudiantes, equivalentes al 48,8%, se ubicaron en el nivel medio, y 61 estudiantes, que representan el 49,6%, se ubicaron en el nivel alto con respecto a los recursos de aprendizaje virtual. Así mismo, el 50,4 % de la muestra no superó el nivel medio en cuanto a la tercera dimensión.

En la investigación con relación al objetivo general, establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Presentándose una existencia, de relación de investigación directa entre la primera variable: Uso de las TIC y la segunda variable: Aprendizaje Significativo, en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman =0,12, y un $p=0.18$. A partir de los datos procesados y presentados, se puede apreciar que entre las variables Uso de las TIC y Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a 0,12. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre ambas variables. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,18 ($p>0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre las variables de estudio; con ello se cumple el objetivo general de la presente investigación.

En este aspecto el resultado coincide con la apreciación de Hernández (2017) el cual señala que algunas instituciones minimizan el valor que tienen las Tic para lograr un aprendizaje significativo, lo cual genera un ambiente poco conocido entre su población educativa que poco o casi nada utiliza el potencial de las Tic. Con ello

también coincide con la investigación de Mori (2020) La cual tuvo como conclusiones que existe una relación efectiva en algunas dimensiones como comunicación, convivencia digital y tecnología más que nada en estos tiempos actuales con el saber adquirido, que sea valedero y perdurable de parte de los integrantes universitarios, pero que aún existe una fuerte resistencia entre los docentes formadores para utilizar todas las herramientas tecnológicas disponibles y que solo utilizan lo que les parece más fácil y al alcance, poniéndolos en desventaja frente a sus estudiantes, los cuales están más acostumbrados al uso de las mismas, por lo que la autora recomienda a los docentes que se familiaricen más con las TIC.

En la investigación con relación al primer objetivo específico; establecer la relación entre el uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Presentándose una existencia directa entre la dimensión: Uso de las herramientas TIC y la segunda variable: Aprendizaje significativo; en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman =0,08, y un $p=0.36$ se puede apreciar que entre la dimensión Uso de las herramientas de las TIC y la variable Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a 0,08. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,36 ($p>0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

En este aspecto se coincide con la apreciación de Ghaviferk (2015) que afirma que la falta de equipos y herramientas Tic en las escuelas, así como un deficiente acceso a la internet puede ocasionar problemas en la educación de los estudiantes, tomando en cuenta que este uso se ha incrementado con la globalización, se hace necesaria una respuesta tecnológica inmediata de las instituciones educativas. También coincide con las conclusiones de Silva (2018) que, en su investigación, los resultados de la misma fueron que no hubo incremento de las notas en los estudiantes como resultado de utilizar la plataforma Classroom en la mayoría de

las dimensiones evaluadas, por lo que se recomienda que queda a voluntad de la institución si sigue o no utilizando esta plataforma digital y que también en su lugar puedan probar con otros recursos tecnológicos más sofisticados y probados en su eficacia.

En la investigación con relación al segundo objetivo específico; establecer la relación entre el uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 presentándose una existencia directa entre la dimensión: Uso de la comunicación de las TIC y la segunda variable: Aprendizaje significativo; en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman =0,16, y un $p=0.08$, se puede apreciar que entre la dimensión Uso de la comunicación de las TIC y la variable Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a 0,16. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,08 ($p>0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 2 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

En este aspecto el resultado demuestra la afirmación de Dawhan (2020) que señala que a raíz de la pandemia del covid 19, muchas instituciones educativas que utilizaron como único recurso de enseñanza el método presencial, tuvieron muchos problemas al integrarse a las nuevas estrategias educativas online, incluso algunas de ellas paralizaron sus actividades educativas para adecuarse a este nuevo método de enseñanza.

En contraste hallamos la afirmación de Peramunugamage & Usoof (2021) en su investigación orientada a comprobar la calidad educativa con respecto a los tiempos de pandemia. Los resultados dieron como resultado que los estudiantes estaban adecuadamente preparados para las clases remotas debido a que su profesión demandaba una especialización tecnológica más actualizada, por lo que, a pesar de lo repentino de la virtualidad, ellos se adaptaron más rápido debido al conocimiento previo que tenían. El estudio recomienda el uso más frecuente de la

tecnología en los centros de educación superior, ya que se demostró que cuando más conocimiento se tenía con los recursos tecnológicos en los estudiantes, estos se encontraban más adaptados para las clases remotas, demostrando un buen recurso para tomar en cuenta.

En la investigación con relación al tercer objetivo específico; establecer la relación entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. presentándose una existencia directa entre la dimensión: Acercamiento en el uso de las TIC y la segunda variable: Aprendizaje significativo; en el tamizado de los datos obteniendo una correlación de investigación de Rho de Spearman = -0,06, y un $p=0.95$, se puede apreciar que entre la dimensión Uso de la comunicación de las TIC y la variable Aprendizaje significativo, existe un índice de correlación equivalente a -0,06. En efecto, se afirma que existe una correlación prácticamente nula entre la dimensión y la variable. Así mismo, se obtuvo un nivel de significancia de 0,95 ($p>0,05$). Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

En este aspecto, el resultado coincide con la apreciación de Majumdar (2015), que señala que uno de los desafíos que puede presentarse para que las TIC puedan ser integradas de manera eficaz en las instituciones educativas es la distancia geográfica, característico de poblaciones con un alto índice de densidad demográfica en la cual muchos estudiantes padecen por no contar con la conectividad indicada para poder gozar de unas clases adecuadas, además no se puede ignorar el hecho de que para muchos de ellos el adaptarse a los nuevos recursos resulto desafiante.

Al respecto también se podría decir que se coincide con la apreciación de Miranda, C. (2017), el cual en su investigación tuvo como conclusiones que varía la percepción de aprendizaje significativo de los estudiantes conforme los docentes aplican su metodología de estudio y que conforme estos últimos se despegan del uso de los recursos tecnológicos a los estudiantes se les hace más difícil el

comprender los que se les pide, debido tal vez a que están en su gran mayoría más familiarizados con los recursos de la tecnología, por lo que se recomienda que los docentes mejoren y actualicen sus metodologías de enseñanza equilibrándolo con los recursos tecnológicos para así poder alcanzar con mayor porcentaje el logro del aprendizaje significativo.

Para la presente investigación se utilizó el diseño correlacional, con correspondencia entre los objetivos expuestos en la misma, se utilizaron instrumentos de recojo de información autenticados y validados por veredicto de personas profesionales, expertas y confiables, mediante el procedimiento estandarizado, estadístico de alfa de Cronbach; en una muestra de recojo de información modelo de 123 alumnos de la carrera profesional de negocios internacionales de la UPN; en donde se midió el rango de relación que hubiese entre el uso de las TIC con el aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima, 2021 y sus matices correspondientes.

Con respecto a la misma se podría deducir que en la metodología utilizada de diseño correlacional se pudo establecer la relación de las mismas, aunque esta concluyo al final que no existía tal, o que el nivel de relación es prácticamente nulo, con la que este tipo de diseño a decir de Queiros, Farias y Almeida (2017) la fuerza y la dirección de la investigación son dos características principales y destacadas de la investigación o estudio correlacional, con lo que el resultado es directamente proporcional a la información recopilada por el instrumento, lo cual llevo a las deducciones descritas en el presente informe. A decir también de Curtis, Comiskey y Dempsey (2016), la investigación correlacional resulta importante en el contexto que se quiera medir dos variables de estudio con su correspondiente relación entre ambas para lograr obtener un resultado que justifique que ambas variables deban existir al mismo tiempo.

En el contexto actual en la cual no fue posible realizar una investigación directamente presencial con la muestra, el instrumento utilizado que fue enviado a través de las plataformas remotas digitales, quedo a merced de la intención de los mismos de ser completado en el tiempo y lugar elegidos por ello, por lo cual al

investigador no le fue posible el observar el llenado de las mismas, por lo que es necesario mencionar que la información recopilada en las mismas quedo sujeta a la libre interpretación de la muestra. Con respecto a ello, Skopik, Settanni y Fiedler (2016) señalan que el riesgo de depender exclusivamente de las herramientas digitales es la gran capacidad de almacenamiento de la información que a la vez se mueve a través de ellas, lo que puede contribuir a incrementar el porcentaje de las mismas poco confiables o manipuladas al no tener conocimiento de la fuente.

VI CONCLUSIONES

Primera conclusión

Se concluye con relación al objetivo general, que la variable independiente el uso de las TIC y la variable dependiente, el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, se obtiene los resultados en la presente investigación de los estudiantes que accedieron a ser muestreados de la carrera profesional de negocios internacionales; obteniendo correspondencia directa ($Rho= 0,12$) también una significancia de ($p=0,18$) de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman. Por lo tanto, se descarta la hipótesis general y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre las variables de estudio

Segunda conclusión

Se concluye con relación al primer objetivo específico, que la primera dimensión de la variable independiente, el uso de las herramientas de las TIC y la variable dependiente, aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, se obtiene los resultados en la presente investigación de los estudiantes que accedieron a ser muestreados de la carrera profesional de negocios internacionales; obteniendo correspondencia directa ($Rho= 0,08$) también una significancia de ($p=0,36$) de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman. Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Tercera conclusión

Se concluye con relación al segundo objetivo específico, que la segunda dimensión de la variable independiente el uso de la comunicación de las TIC y la variable dependiente, aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, se obtiene los resultados en la presente investigación de los

estudiantes que accedieron a ser muestreados de la carrera profesional de negocios internacionales; obteniendo correspondencia directa ($Rho= 0,16$) también una significancia de ($p=0,08$) de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman. Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 2 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Cuarta conclusión

Se concluye con relación al tercer objetivo específico, que la tercera dimensión de la variable independiente, el acercamiento en el uso de las TIC y la variable dependiente, aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, se obtiene los resultados en la presente investigación de los estudiantes que accedieron a ser muestreados de la carrera profesional de negocios internacionales; obteniendo correspondencia directa ($Rho= -0,06$) también una significancia de ($p=0,95$) de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman. Por lo tanto, se descarta la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula, es decir, se establece que no existe una relación directa significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

VII RECOMENDACIONES

Primera recomendación

Se recomienda a los maestros formadores, al personal jerárquico, administrativo, en el periodo académico 2022- 1 a poder potenciar el uso de las TIC en los estudiantes de la carrera profesional de Negocios internacionales, para que lograr un alcance más óptimo con respecto al aprendizaje significativo y así obtener una mayor respuesta positiva en sus estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias y capacidades, para ello es necesario establecer políticas que contribuyan a fortalecer la aplicación de las mismas.

Segunda recomendación

Se recomienda a los maestros formadores, al personal jerárquico, administrativo, en el periodo académico 2022- 1 a poder mejorar el uso de las herramientas de las TIC en los estudiantes de la carrera profesional de Negocios internacionales, para que lograr un alcance más óptimo con respecto al aprendizaje significativo y así obtener una mayor respuesta positiva en sus estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias y capacidades, para ello es necesario establecer políticas que contribuyan a fortalecer la aplicación de las mismas.

Tercera recomendación

Se recomienda a los maestros formadores, al personal jerárquico, administrativo, en el periodo académico 2022- 1 a poder impulsar el uso de la comunicación de las TIC en los estudiantes de la carrera profesional de Negocios internacionales, para que lograr un alcance más óptimo con respecto al aprendizaje significativo y así obtener una mayor respuesta positiva en sus estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias y capacidades, para ello es necesario establecer políticas que contribuyan a fortalecer la aplicación de las mismas.

Cuarta recomendación

Se recomienda a los maestros formadores, al personal jerárquico, administrativo, en el periodo académico 2022- 1 a poder potenciar el acercamiento en el uso de las TIC en los estudiantes de la carrera profesional de Negocios internacionales,

para que lograr un alcance más óptimo con respecto al aprendizaje significativo y así obtener una mayor respuesta positiva en sus estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias y capacidades, para ello es necesario establecer políticas que contribuyan a fortalecer la aplicación de las mismas.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020) *Clasificación de las Investigaciones*. Repositorio Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arriasecq, I. & Santos, G. (2017, 15 de diciembre) *Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo*. vol. 11, nro. 12.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8291/pr.8291.pdf
- Asongu, S. & Roux, S. (2016) *Enhancing ICT for Inclusive Human Development in Sub-Saharan Africa* AGDI Working Paper, No. WP/16/029.
<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/149953/1/agdi-wp16-029.pdf>
- Ausubel, D (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-
- Cárdenas, D.; Murgado, V.; Quispe, J. & Vargas; J. (2018) *Uso de video tutoriales en la construcción de aprendizaje significativo*,
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1769/Daniel%20Cardenas_Victoria%20Murgado_Jes%C3%B9s%20Quispe_Jos%C3%A8%20Vargas_Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Maestria_2018.pdf?sequence=1
- Carrillo, A. (septiembre 2015) *Población y muestra*. Universidad autónoma del estado de México escuela preparatoria Texcoco material didáctico.:
<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Chandani, T. (2021) *Enhancing Students' Performances by Integrating Social Media in Undergraduate Learning*. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 20, No. 4, pp. 43-60, April 2021
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0>

- Chávez, A. (2018, 3 de junio) *Información líquida en la era de la pos verdad*. Rev. gen. inf. doc. 28(1). <file:///C:/Users/user/Downloads/60809-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456553009-4-10-20180713.pdf>
- Cotrina, J.; Zarate, G.; Valqui, J.; Miranda, E. & Galván, B. (2020) *TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima*. Cátedra UNESCO Paz, Solidaridad y Diálogo Intercultural», Universitat Abat Oliba CEU. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/582/1/Cotrina.pdf>
- Creswell, JW. (2013). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Wise posts. <https://lib-guides.letu.edu/quantresearch>
- Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O. (2016) *Importance and use of correlational research*, <https://journals.rcni.com/nurse-researcher/importance-and-use-of-correlational-research-nr.2016.e1382>
- Dhawan, S. (2020) *Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis* *Journal of Educational Technology Systems* 2020. Vol. 49(1) 5–22. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0047239520934018>
- Díaz-García, I., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J. y Orellana, N. (2020). *La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566. <file:///C:/Users/user/Downloads/409371-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1472861-1-10-20200701.pdf>
- Flores, P. (2020, junio) *Organizador visual facilita la conceptualización en aprendizaje cooperativo de estudiantes de primer ciclo de instituto*. Vol. XXVI, nº 1 pp. 51-58. <file:///C:/Users/user/Downloads/2184-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6763-2-10-20201009.pdf>
- Garcés, L., Montaluísa, A. & Salas, E. (2018, 21 de diciembre) *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje 2018*. Vol.1, No. 376. <file:///C:/Users/user/Downloads/1769.pdf>
- George, A. & Sanders, M. (2017) *Evaluating the potential of teacher-designed technology-based tasks for meaningful learning: Identifying needs for*

professional development. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9609-y>

Ghavifekr, S., Athirah, W., Rosdy, W. (2015) *Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT Integration in Schools Faculty of Education University of Malaya, Malaysia.* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105224.pdf>

Goh, E. & Sigala, M. (2020) *Integrating Information & Communication Technologies (ICT) into classroom instruction: teaching tips for hospitality educators from a diffusion of innovation approach Journal of Teaching in Travel & Tourism* <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15313220.2020.1740636>

Gulbe, M. (2015) *Quantitative characteristics of Information Society and ICT industry in Latvia. a University of Latvia.* Aspazijas blvd. 5, Riga LV1050, Latvia <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567115008102>

Hernández, R. Mendoza, C. (2015). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* 6ta edición. México: Editorial Interamericana

Hernandez, R. (2017, junio) *Impact of ICT on Education: Challenges and Perspectives.* Vol. 5, Nº 1: pp. 325-347. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139346.pdf>

Herrera, M. (2018) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en Ciencias Militares.* <file:///C:/Users/user/Downloads/168-Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-1-10-20210818.pdf>

Hong, J. (2021) *Impact of Multimedia Data in the Dissemination of Knowledge on Learning and Teaching.* *Arabian Journal for Science and Engineering.*: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

Huan, Y. & Chiu, P. (2015) *La efectividad de un modelo de evaluación significativo basado en el aprendizaje para el aprendizaje móvil sensible al contexto.* <https://doi.org/10.1111/bjet.12147>

Joshi, A., Kale, S. & Chandel, S. (2015) *Likert Scale: Explored and Explained.* *British Journal of Applied Science & Technology.* 7(4): 396-403, 2015, Article

no.

BJAST.2015.157.

<https://eclass.aspete.gr/modules/document/file.php/EPPAIK269/5a7cc366dd963113c6923ac4a73c3286ab22.pdf>

Kostiainen, E. & Poysa- Tarhonen, J. (2019) *This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.*

<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/64801/finaldraftmeaningful%20learning%20inkostiainenpoysa%20tarhonen.pdf?sequence=1>

León, I. (2017) *Influencia de la comunicación matemática en el aprendizaje significativo a través de las TIC en los alumnos del primer año de la escuela profesional de física de la facultad de ciencias naturales y formales de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, 2016.* Repositorio Universidad San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5411/LIMlemaia.pdf?sequence=1>

Maldague, X., Kuimova, M., Burleigh, D.& Skvortsova, S (2016) *Information and Communication Technologies in Engineering Education.* MATEC Web of Conferences.

https://www.matec-conferences.org/articles/mateconf/pdf/2016/42/mateconf_imet2016_01044.pdf

Macau, R. (2004, septiembre) *TIC: ¿Para qué? (Funciones de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones)* vol. 1- no. 1.

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256005.pdf>

Meng, Ch.; Pei, D. ; Wen, Y. ; Lynne, Ch. & Chia, W. (2020) *Exploring the effects of web-mediated activity-based learning and meaningful learning on improving students' learning effects, learning engagement, and academic motivation.*

Publicado online: 19 de septiembre de 2019 Springer-Verlag GmbH Alemania, Springer Nature 2019. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10209-019-00690-x>

Mendoza, D. (2017) *Information and Communication Technologies as a Didactic Tool for the Construction of Meaningful Learning in the Area of Mathematics.*

International electronic journal of mathematics education e-issn: 1306-3030.

2018, Vol. 13, No. 3, 261-271 06-3030. 2018,
<https://doi.org/10.12973/iejme/3907>

Miranda, C. (2017) *La influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas del II ciclo, Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2011.* Repositorio UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6968/Miranda_cc.pdf?sequence=1

Palomares, A.; Cebrián, A.; López, E. & García, E. (2020) *Influence of ICTs on Math Teaching–Learning Processes and Their Connection to the Digital Gender Gap.* Department of Pedagogy, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, Spain. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

Peramunugamage, A. & Usoof, H. (2021) *A Three-Year Analysis of Engineering Students’ Readiness for Remote Learning and Its Relevance to COVID-19* University of Colombo School of Computing, Colombo, Sri Lanka.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0- Term>

Quaranta, N. (2019) *La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo.* Enfoques, vol. XXXI, núm.1.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/259/25961484008/25961484008.pdf>

Queirós, A. Faria, D. & Almeida, F. (2017) *Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods.* *European Journal of Education Studies* Volume 3, Issue 9. <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1017>

Ramos-Galarza, C. (diciembre, 2020) *Los alcances de una investigación.* *CienciaAmérica* Vol. 9 (3) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X.
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

Reinking, D. (2000) *From assimilation to accommodation: A developmental framework for integrating digital technologies into literacy.* *Journal of research in reading.* Vol. 23. p. 110- 122.
https://www.academia.edu/983109/From_assimilation_to_accommodation_A_dev

[elopmental framework for integrating digital technologies into literacy research and instruction?from=cover_page](#)

- Rodríguez, M.& Mendivelso, F. (2018) *Diseño de investigación de corte transversal*. MV. Epidemióloga. MSc. FETP. Fundación Universitaria Sanitas. Clínica Reina Sofía. https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf
- Sabino C. (1992) *El proceso de la investigación*. Caracas: Editorial Panapo. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/31667_109189.pdf
- Schuh, K. (2003) *Knowledge Construction in the Learner-Centered Classroom* *Journal of Educational Psychology*. American Psychological Association, Inc. 2003, Vol. 95, No. 2, 426–442 https://www.asec.purdue.edu/lct/hbcu/documents/Knowledge_Construction_in_a_Learner_Centered_Classroom_schuh-2003.pdf
- Silva, M. (2018) *Influencia de la plataforma Classroom en el aprendizaje significativo de Psicopatología, en la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Peruana los Andes – filial Lima, en el año 2018-I*. Repositorio Universidad peruana Los Andes. <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1462>
- Singh, A. (2017) *Use of information and communication technologies (ICT) in education Haryana School of Business, Guru Jambheshwar University of Science and Technology, Hisar*. *Haryana International Journal of Education & Management Studies*, 2017, 7(3), 323-325. <https://www.proquest.com/openview/22c4e54a96601364be0c63e6a0e380a4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032132>
- Skopik, F., Settanni, G. & Fiedler, R. (2016) *A problem shared is a problem halved: A survey on the dimensions of collective cyber defense through security information sharing* *Digital Safety and Security Department, Austrian Institute*

- of Technology. Donau-City-Straße 1, 1220 Vienna, Austria.
https://www.skopik.at/ait/2016_cs.pdf
- Solano, T., Coronado, J., Sánchez, E. & Gonzales, C. (2020) *Convivencia digital y rendimiento académico universitario*. IC VOL. 7 n.º 1.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28429/1/document%20%281%29.pdf>
- Steiner, D. & Mendelovitch, M. (2017) *I'm The Same Teacher": The Attitudes of Science and Computer Literacy Teachers Regarding Integrating ICT in Instruction to Advance Meaningful Learning*. EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education.
<https://www.ejmste.com/download/im-the-same-teacher-the-attitudes-of-science-and-computer-literacy-teachers-regarding-integrating-4717.pdf>
- Torpsten, A. (2019, November) *It is Important to Build on Their Knowledge Teachers' Approaches to Newly Arrived Immigrant Pupils*
<https://www.intechopen.com/chapters/70078>
- Ventura, J. (2017) *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista Cubana de Salud Pública. 2017;43(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Watson, R. (2015) *Quantitative research*. London Tomo 29, N.º 31. <https://www.proquest.com/openview/058c84ecfd436cf965eacb1556000ab0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042228>
- Zhoua, Y., Jia, S., Xub, T. & Wang, Z. (2018) *Promoting Knowledge Construction: A Model for Using Virtual Reality Interaction to Enhance Learning School of Education*. Shaanxi Normal University, Xi'an, 710062, P.R. China
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050918303867>

ANEXOS

Anexo: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021?</p>	<p>General Establecer la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>General Ha: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Ho: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>Variable independiente: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p>	<p>Uso de las herramientas de las TIC. Uso de la comunicación de las TIC. Acercamiento en el uso de las TIC. Saberes previos. Asimilación. Construcción de nuevo conocimiento.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo. Alcance o nivel Transversal Diseño Correlacional M O Población 123 estudiantes de noveno ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Muestra 123 estudiantes de noveno ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Técnicas de recolección de datos. Encuesta. Instrumentos Cuestionario uso de las TIC. Cuestionario aprendizaje significativo Autor: Marco Antonio Correa Guamiz, 2018.</p>
<p>Específicos ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre el uso de las comunicaciones de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre el uso de las herramientas TIC con el acercamiento del uso de las TIC con el aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021?</p>	<p>Específicos Establecer la relación entre el uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Establecer la relación entre el uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Establecer la relación entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>Específicos Ha1: Existe relación directa significativa entre el uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Ho1: No existe relación directa significativa entre el uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 Ha2: Existe relación directa significativa entre el uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 Ho2: No existe relación directa significativa entre el uso de la comunicación de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 Ha3: Existe relación directa significativa entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Ho3: No existe relación directa significativa entre el acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>Variable dependiente: El Aprendizaje significativo</p>		

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de las TIC	Medellín y Gómez (2018), las definen como la asociación de recursos y formas prácticas, que han revolucionado el concepto que se tenía en la búsqueda de la información, por ende, surge la necesidad en los entornos educativos de aprender sobre sus características para así darles un mejor aprovechamiento.	El instrumento utilizado para el uso de las TIC contiene 14 ítems, para medir las 3 dimensiones de la variable: Uso de las herramientas de las TIC, uso de la Comunicación de las TIC y acercamiento en el uso de las TIC.	Uso de las herramientas de las TIC	Uso de la computadora	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Uso de audiovisuales	
				Uso de Internet	
			Uso de la comunicación de las TIC	Como estrategia de enseñanza	
				Como estrategia de aprendizaje	
				Como recurso para la evaluación	
			Acercamiento en el uso de las TIC	Competencia Técnica	
				Competencia metodológica	
				Competencia participativa	
Aprendizaje significativo	Ausubel (1983) define al aprendizaje significativo como los procedimientos que tiene el mecanismo humano para adquirir nuevos conocimientos teniendo como base los previamente obtenidos en una serie de acomodación sistemática, para categorizarlos según su importancia, pudiendo resultar de aquello provechoso para el mejoramiento del conocimiento.	El instrumento utilizado para el aprendizaje significativo consta de 12 ítems para medir las 3 dimensiones de la variable: Saberes previos, Asimilación y Construcción de nuevo conocimiento	Saberes previos	Experiencias	
				Conocimientos Previos	
			Asimilación	Nuevas Experiencias	
				Nuevos Conocimientos	
			Construcción de nuevo conocimiento	Integración	
				Nuevo sistema de integración	

Anexo. Instrumentos de recolección de datos

Universidad Cesar Vallejo
Escuela de posgrado
Cuestionario Uso de las TIC

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario se pretende obtener información respecto a Uso de las TIC en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados permitirán proponer sugerencias para mejorar las estrategias motivacionales.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

Escala valorativa

Categoría	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4	5

N°	Uso de las Herramientas de las TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	Usas a diario la PC para desarrollar tus trabajos universitarios					
02	Descargas la mayor parte de las referencias bibliográficas que usas a tu PC					
03	Los docentes usan material audiovisual para el desarrollo de sus clases					
04	Utilizas el celular como recurso en tus clases					
05	Usas con mucha frecuencia la internet para buscar información					
06	Accedes frecuentemente a Plataformas de enseñanza (campus virtual, WebCT, Moodle, Chamilo, otros)					

N°	Uso de la Comunicación de las TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
07	En el aula se promueve el uso de la TIC como estrategia de enseñanza promoviendo en proyectos de investigación diversos.					
08	En aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje utilizando programas informáticos para elaborar mapas conceptuales, infografías, gráficos etc.					
09	En el aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje para buscar e intercambiar información educativa sobre el tema a tratar en su especialidad.					

10	En el aula se utilizan las TIC como recursos para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.					
----	---	--	--	--	--	--

N°	Acercamiento en el uso de las TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
11	En el aula se promueve las competencias técnicas del uso de las TIC como instalar un nuevo programa, eliminar virus, instalación nueva impresora, otros, con soluciones y técnicas sencillas.					
12	En el aula se promueve la competencia metodológica en la búsqueda de información en internet, priorizando aquellas direcciones web donde puede encontrarse información relevante.					
13	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de la TIC en el desarrollo de los proyectos colaborativos usando el internet					
14	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de las TIC en foros de discusión en forma sincrónica y asincrónica					

Universidad Cesar Vallejo

Escuela de posgrado

Cuestionario Aprendizaje significativo

Estimados (as) estudiantes, con el presente cuestionario se pretende obtener información respecto a el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados permitirán proponer sugerencias para mejorar las estrategias motivacionales.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

Escala valorativa

Categoría	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4	5

N°	Saberes Previos	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	Acostumbro a participar en la clase respondiendo las preguntas de sus maestros sobre mis experiencias previas					
02	En clase realizo dinámicas para responder las experiencias previas					
03	Acostumbro a participar en clase respondiendo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la sesión de clase					
04	Respondo preguntas sobre el beneficio de mis conocimientos previos					

±

N°	Asimilación	Valoración				
		1	2	3	4	5
05	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)					
06	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo					
07	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos					
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad					

N°	Construcción de Nuevo Conocimiento	Valoración
----	------------------------------------	------------

		1	2	3	4	5
9	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento					
10	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido					
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana					
12	Considero lo aprendido como útil e importante					

Anexo. Certificados de valides de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS TIC							
1	Usas a diario la PC para desarrollar tus trabajos universitarios	X		X		X		
2	Descargas la mayor parte de las referencias bibliográficas que usas a tu PC	X		X		X		
3	Los docentes usan material audiovisual para el desarrollo de sus clases	X		X		X		
4	Utilizas el celular como recurso en tus clases	X		X		X		
5	Usas con mucha frecuencia la internet para buscar información	X		X		X		
6	Accedes frecuentemente a Plataformas de enseñanza (campus virtual, WebCT, Mooble, Chamilo, otros)	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: USO DE LA COMUNICACIÓN DE LAS TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En el aula se promueve el uso de la TIC como estrategia de enseñanza promoviendo en proyectos de investigación diversos	X		X		X		
8	En aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje utilizando programas informáticos para elaborar mapas conceptuales, infografías, gráficos etc.	X		X		X		
9	En el aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje para buscar e intercambiar información educativa sobre el tema a tratar en su especialidad	X		X		X		
10	En el aula se utilizan las TIC como recursos para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACERCAMIENTO EN EL USO DE LAS TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el aula se promueve las competencias técnicas del uso de las TIC como instalar un nuevo programa, eliminar virus, instalación nueva impresora, otros, con soluciones y técnicas sencillas.	X		X		X		
12	En el aula se promueve la competencia metodológica en la búsqueda de información en internet, priorizando aquellas direcciones web donde puede encontrarse información relevante.	X		X		X		
13	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de la TIC en el desarrollo de los proyectos colaborativos usando el internet	X		X		X		
14	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de las TIC en foros de discusión en forma sincrónica y asincrónica	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Vistos los ítems planteados, se concluye suficiencia en el instrumento, a fin de medir las dimensiones referidas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr: Luis Enrique Cayatopa Rivera

DNI: 43727539

Especialidad del validador: Economista, con maestría en *Administración pública*, y *Master in Public Governance and Management*.

18 de octubre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SABERES PREVIOS								
1	Acostumbro a participar en la clase respondiendo las preguntas de sus maestros sobre mis experiencias previas	X		x		X		
2	En clase realizo dinámicas para responder las experiencias previas	X		X		X		
3	Acostumbro a participar en clase respondiendo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
4	Respondo preguntas sobre el beneficio de mis conocimientos previos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ASIMILACIÓN								
5	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)	X		X		X		
6	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo	X		X		X		
7	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO								
9	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X		
10	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido	X		X		X		
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana	X		X		X		
12	Considero lo aprendido como útil e importante	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Vistos los ítems planteados, se concluye suficiencia en el instrumento, a fin de medir las dimensiones referidas.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr: Luis Enrique Cayatopa Rivera

DNI: 43727539

Especialidad del validador: Economista, con maestría en *Administración pública, y Master in Public Governance and Management.*

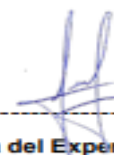
18 de octubre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS TIC								
1	Usas a diario la PC para desarrollar tus trabajos universitarios	X		X		X		
2	Descargas la mayor parte de las referencias bibliográficas que usas a tu PC	X		X		X		
3	Los docentes usan material audiovisual para el desarrollo de sus clases	X		X		X		
4	Utilizas el celular como recurso en tus clases	X		X		X		
5	Usas con mucha frecuencia la internet para buscar información	X		X		X		
6	Accedes frecuentemente a Plataformas de enseñanza (campus virtual, WebCT, Mooble, Chamilo, otros)							
DIMENSIÓN 2: USO DE LA COMUNICACIÓN DE LAS TIC								
7	En el aula se promueve el uso de la TIC como estrategia de enseñanza promoviendo en proyectos de investigación diversos	X		X		X		
8	En aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje utilizando programas informáticos para elaborar mapas conceptuales, infografías, gráficos etc.	X		X		X		
9	En el aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje para buscar e intercambiar información educativa sobre el tema a tratar en su especialidad	X		X		X		
10	En el aula se utilizan las TIC como recursos para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACERCAMIENTO EN EL USO DE LAS TIC								
11	En el aula se promueve las competencias técnicas del uso de las TIC como instalar un nuevo programa, eliminar virus, instalación nueva impresora, otros, con soluciones y técnicas sencillas.	X		X		X		
12	En el aula se promueve la competencia metodológica en la buscan información en internet indicando las direcciones donde puede encontrarla	X		X		X		
13	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de la TIC en el desarrollo de los proyectos colaborativos usando el internet	X		X		X		
14	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de las TIC en foros de discusión en forma sincrónica y asincrónica	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

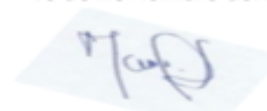
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Candia Menor Marco Antonio** DNI: **10050551**

Especialidad del validador: **Temático - Metodológico**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Acti

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SABERES PREVIOS								
1	Acostumbro a participar en la clase respondiendo las preguntas de sus maestros sobre mis experiencias previas	X		X		X		
2	En clase realizo dinámicas para responder las experiencias previas	X		X		X		
3	Acostumbro a participar en clase respondiendo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	X		X		X		
4	Respondo preguntas sobre el beneficio de mis conocimientos previos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ASIMILACIÓN								
5	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)	X		X		X		
6	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo	X		X		X		
7	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos	X		X		X		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO								
9	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	X		X		X		
10	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido	X		X		X		
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana	X		X		X		
12	Considero lo aprendido como útil e importante	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

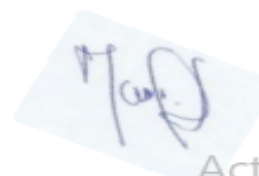
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Candia Menor Marco Antonio** DNI: **10050551**

Especialidad del validador: **Temático - Metodológico**

15 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



..... **Activar Windows**
Firma del Experto Informante Configuración para
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS TIC							
1	Usas a diario la PC para desarrollar tus trabajos universitarios	✓		✓		✓		
2	Descargas la mayor parte de las referencias bibliográficas que usas a tu PC	✓		✓		✓		
3	Los docentes usan material audiovisual para el desarrollo de sus clases	✓		✓		✓		
4	Utilizas el celular como recurso en tus clases	✓		✓		✓		
5	Usas con mucha frecuencia la internet para buscar información	✓		✓		✓		
6	Accedes frecuentemente a Plataformas de enseñanza (campus virtual, WebCT, Moodle, Chamilo, otros)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: USO DE LA COMUNICACIÓN DE LAS TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En el aula se promueve el uso de la TIC como estrategia de enseñanza promoviendo en proyectos de investigación diversos	✓		✓		✓		
8	En aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje utilizando programas informáticos para elaborar mapas conceptuales, infografías, gráficos etc.	✓		✓		✓		
9	En el aula se promueve el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje para buscar e intercambiar información educativa sobre el tema a tratar en su especialidad	✓		✓		✓		
10	En el aula se utilizan las TIC como recursos para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.							
	DIMENSIÓN 3: ACERCAMIENTO EN EL USO DE LAS TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En el aula se promueve las competencias técnicas del uso de las TIC como instalar un nuevo programa, eliminar virus, instalación nueva impresora, otros, con soluciones y técnicas sencillas.	✓		✓		✓		
12	En el aula se promueve la competencia metodológica en la búsqueda de información en internet indicando las direcciones donde puede encontrarla	✓		✓		✓		
13	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de la TIC en el desarrollo de los proyectos colaborativos usando el internet	✓		✓		✓		
14	En el aula se promueve la competencia participativa del uso de las TIC en foros de discusión en forma sincrónica y asincrónica	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en el instrumento son suficientes.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mg. Berrucal Arango, Lilian Miluska DNI: 43675657

Especialidad del validador: Maestría en problemas de aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de 11 del 2021

Berrucal Arango

Firma del Experto Informante.

Activar Windows
Ve a Configuración

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SABERES PREVIOS								
1	Acostumbro a participar en la clase respondiendo las preguntas de sus maestros sobre mis experiencias previas	✓		✓		✓		
2	En clase realizo dinámicas para responder las experiencias previas	✓		✓		✓		
3	Acostumbro a participar en clase respondiendo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la sesión de clase	✓		✓		✓		
4	Respondo preguntas sobre el beneficio de mis conocimientos previos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ASIMILACIÓN								
5	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)	✓		✓		✓		
6	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo	✓		✓		✓		
7	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
8	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO								
9	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	✓		✓		✓		
10	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido	✓		✓		✓		
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana	✓		✓		✓		
12	Considero lo aprendido como útil e importante	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en el instrumento son suficientes

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Berrocal Arango, Lilian Miluska DNI: 93675657

Especialidad del validador: Maestría en Problemas de aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de 11 del 2021

Lilian Miluska
 Activar Windows
 Ve a Configuración para

Firma del Experto Informante.

Anexo. Datos SPSS 25

*DATA SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : Nivel_uso_herra_TIC 3 Visible: 43 de 43 variables

	Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Uso_erramentas	Uso_comu_TI..	Acer_uso_TIC	Sab_pere	asim	Cons_nuecon	Uso_de_las_TI..	Aprendizaje_significativo
1	1	5	4	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	3	5	27	12	11	12	18	16	50	46
2	2	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	25	17	13	15	16	16	55	47
3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	23	15	16	11	15	16	54	42
4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	2	3	4	3	2	27	17	15	18	13	12	59	43
5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	5	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	23	17	13	9	13	12	53	34
6	6	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	27	16	16	16	15	14	59	45
7	7	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	5	3	4	3	4	28	15	16	9	14	14	59	37
8	8	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	2	3	3	23	18	16	13	15	13	57	41
9	9	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	5	1	3	5	27	17	14	16	13	14	58	43
10	10	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	4	2	27	14	14	13	15	11	55	39
11	11	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	26	17	13	13	14	13	56	40
12	12	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	29	14	12	15	15	13	55	43
13	13	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	27	15	13	12	14	12	55	38
14	14	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	3	4	26	15	13	19	16	12	54	47
15	15	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	28	15	13	16	14	12	56	42
16	16	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	3	2	3	2	3	4	25	14	17	18	12	12	56	42
17	17	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	25	14	11	13	15	16	50	44
18	18	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	28	16	18	20	14	15	62	49
19	19	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	28	15	16	15	14	16	59	45
20	20	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	3	29	15	18	16	13	15	62	44
21	21	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	27	17	16	19	15	17	60	51

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

23:11 15/12/2021

*DATA SPSS.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : Nivel_uso_herra_TIC 3 Visible: 43 de 43 variables

	Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Uso_erramentas	Uso_com_u_TL	Acer_uso_TIC	Sa_b_p_re	asim	Cons_nue_con	Uso_de_la_s_TL	Aprendizaje_significativo
22	22	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	26	17	13	16	17	16	56	49
23	23	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	26	17	15	10	15	12	58	37
24	24	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	23	17	11	12	15	16	51	43
25	25	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	26	18	16	18	15	17	60	50
26	26	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	21	14	15	19	18	17	50	54
27	27	4	4	4	5	3	5	5	1	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	25	16	13	19	16	17	54	52
28	28	5	1	5	2	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	18	12	15	15	15	13	45	43
29	29	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	25	16	18	16	18	15	59	49
30	30	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	29	17	13	19	16	19	59	54
31	31	4	4	2	5	4	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	24	17	14	19	18	17	55	54
32	32	5	5	5	4	1	5	4	3	4	5	1	3	2	2	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	25	16	8	15	15	14	49	44
33	33	4	4	5	5	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	23	13	13	19	17	15	49	51
34	34	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	2	3	2	2	4	21	14	15	18	14	11	50	43
35	35	5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	25	17	13	13	16	14	55	43
36	36	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	26	14	11	15	14	16	51	45
37	37	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	26	18	12	19	17	18	56	54
38	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	24	14	13	20	16	16	51	52
39	39	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	25	18	9	19	14	14	52	47
40	40	5	5	1	4	5	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	2	2	3	4	3	4	23	18	15	13	13	14	56	40
41	41	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	29	15	11	19	15	16	55	50
42	42	4	4	4	4	4	5	3	2	5	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	25	12	12	16	14	18	49	48
43	43	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	2	5	4	4	4	3	4	4	3	2	27	16	14	18	15	14	57	47

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

19°C 23:11 15/12/2021

*DATA SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : Nivel_uso_herra_TIC 3 Visible: 43 de 43 variables

	Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Uso_erramentas_	Uso_com_u_TI..	Acer_uso_TIC	Sab_p_re	asim	Cons_nue_con	Uso_de_la_s_TI..	Aprendizaje_significativo
43	43	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	27	16	14	18	15	14	57	47
44	44	4	4	4	1	5	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	2	4	5	4	23	11	16	14	14	15	50	43
45	45	2	2	3	4	2	5	1	4	3	2	4	4	3	4	1	1	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	18	10	15	8	10	11	43	29
46	46	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	2	2	3	5	3	5	4	3	4	2	2	4	3	4	26	16	11	16	13	13	53	42
47	47	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	28	16	17	16	13	16	61	45
48	48	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	26	17	13	16	12	15	56	43
49	49	4	4	4	5	5	4	5	3	5	2	2	2	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	2	4	26	15	10	15	17	14	51	46
50	50	4	3	3	3	1	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	3	4	5	1	4	5	3	4	18	16	19	12	13	16	53	41
51	51	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	1	2	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	1	4	5	22	15	9	12	12	14	46	38
52	52	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	5	2	3	4	5	2	1	3	2	5	23	16	11	14	14	11	50	39
53	53	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	29	13	13	12	12	14	55	38
54	54	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	2	3	4	1	4	5	2	3	5	2	4	2	29	15	17	10	14	13	61	37
55	55	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	4	27	14	16	12	13	16	57	41
56	56	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	23	16	13	16	19	15	52	50
57	57	5	2	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	5	4	3	25	14	15	15	11	13	54	39
58	58	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	3	23	13	13	16	16	14	49	46
59	59	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	2	4	3	3	2	4	2	5	4	3	4	4	23	15	18	12	13	15	56	40
60	60	4	4	1	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	2	4	3	4	3	5	22	16	15	17	14	15	53	46
61	61	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	3	5	4	3	5	27	15	16	19	12	17	58	48
62	62	4	4	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	23	16	16	17	16	17	55	50
63	63	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	2	4	29	16	13	17	17	15	58	49

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

23:12 15/12/2021

*DATA SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : Nivel_uso_herra_TIC 3 Visible: 43 de 43 variables

	Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Usoherramientas	Uso_com_u_TI	Aceruso_TIC	Sab_p_re	asim	Cons_nue_con	Uso_de_las_TI	Aprendizaje_significativo
64	64	4	4	4	3	5	2	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	22	14	11	15	15	13	47	43	
65	65	2	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	22	15	15	12	14	12	52	38
66	66	3	2	2	2	1	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	3	4	14	13	13	19	16	12	40	47
67	67	2	3	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	18	7	15	16	14	12	40	42
68	68	2	2	2	2	3	4	3	1	1	2	3	4	3	2	4	4	5	5	3	4	3	2	3	2	3	4	15	7	12	18	12	12	34	42
69	69	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	21	16	13	13	15	16	50	44
70	70	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	27	16	14	20	14	15	57	49
71	71	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	29	16	18	15	14	16	63	45
72	72	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	3	24	18	16	16	13	15	58	44
73	73	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	22	14	9	19	15	17	45	51
74	74	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	13	10	12	16	17	16	35	49
75	75	2	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	17	17	13	10	15	12	47	37
76	76	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	19	15	13	12	15	16	47	43
77	77	2	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	5	3	5	4	3	4	2	2	4	3	4	20	15	11	16	13	13	46	42
78	78	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	1	4	5	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	21	11	11	16	13	16	43	45
79	79	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	23	16	16	16	12	15	55	43
80	80	5	5	5	5	3	3	4	5	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	2	4	26	14	13	15	17	14	53	46
81	81	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	5	1	4	5	3	4	21	12	9	12	13	16	42	41
82	82	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	1	4	5	27	11	10	12	12	14	48	38
83	83	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	2	3	4	5	2	1	3	2	5	27	14	12	14	14	11	53	39
84	84	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	27	14	16	12	12	14	57	38

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19°C 23:12 15/12/2021

*DATA SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : Nivel_uso_herra_TIC 3 Visible: 43 de 43 variables

	Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Usoherramientas	Uso_com_u.TI.	Acer_uso_TIC	Sab_p_re	asim	Cons_nue_con	Uso_de_la_s.TI.	Aprendizaje_significativo
85	85	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	2	3	4	1	4	5	2	3	5	2	4	2	23	17	15	10	14	13	55	37
86	86	4	4	4	5	5	5	3	2	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	4	27	10	9	12	13	16	46	41
87	87	2	2	3	2	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	16	12	14	16	19	15	42	50
88	88	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	3	1	5	4	3	19	13	12	15	11	13	44	39
89	89	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	3	20	11	12	16	16	14	43	46
90	90	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	5	4	3	4	4	16	11	15	12	13	15	42	40
91	91	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	2	4	3	4	3	5	19	14	17	17	14	15	50	46
92	92	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	2	4	3	5	4	3	5	25	15	18	19	12	17	58	48
93	93	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	25	18	15	17	16	17	58	50
94	94	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	2	4	28	16	17	17	17	15	61	49
95	95	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	21	18	16	15	15	13	55	43
96	96	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	26	14	15	13	14	13	55	40
97	97	2	3	1	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	12	11	10	15	15	13	33	43
98	98	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	14	8	8	12	14	12	30	38
99	99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	3	4	18	13	14	19	16	12	45	47
100	100	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	23	17	15	16	14	12	55	42
101	101	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	2	3	2	3	4	24	14	15	18	12	12	53	42
102	102	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	24	15	12	13	15	16	51	44
103	103	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	26	17	15	20	14	15	58	49
104	104	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	23	17	11	15	14	16	51	45
105	105	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	5	3	26	18	16	16	13	15	60	44

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unir de ON

23:13 15/12/2021

*DATA SPSS.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3 : Nivel_uso_herra_TIC 3 Visible: 43 de 43 variables

	Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	Usoherramientas	Uso_com_u.TI.	Acer_uso_TIC	Sab_p_re	asim	Cons_nue_con	Uso_de_las.TI.	Aprendizaje_significativo	
106	106	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	21	14	15	19	15	17	50	51	
107	107	4	4	4	5	3	5	5	1	5	5	3	3	2	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	25	16	13	16	17	16	54	49	
108	108	5	1	5	2	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	18	12	15	10	15	12	45	37	
109	109	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	25	16	18	12	15	16	59	43		
110	110	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	29	17	13	18	15	17	59	50	
111	111	4	4	2	5	4	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	24	17	14	19	18	17	55	54	
112	112	2	2	3	4	2	5	1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	18	14	18	19	16	17	50	52	
113	113	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	26	18	17	15	15	13	61	43	
114	114	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	28	13	18	16	18	15	59	49	
115	115	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	3	4	3	4	1	3	4	3	4	26	17	18	12	12	14	61	38	
116	116	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	2	3	4	1	4	5	2	3	5	2	4	2	26	14	17	10	14	13	57	37	
117	117	4	3	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	4	18	16	19	12	13	16	53	41	
118	118	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	22	16	18	16	19	15	56	50	
119	119	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	5	4	3	23	15	16	15	11	13	54	39	
120	129	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	3	29	15	19	16	16	14	63	46	
121	121	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4	3	3	2	4	2	5	4	3	4	4	29	17	18	12	13	15	64	40	
122	122	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	2	4	3	4	3	5	27	15	18	17	14	15	60	46	
123	123	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	3	5	4	3	5	23	18	19	19	12	17	60	48	
124																																				
125																																				
126																																				
127																																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

19°C 23:13 15/12/2021