



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Acompañamiento de padres de familia y logro académico de
estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio
Martinelly, Talavera, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Lujan Rodas, Fabio (ORCID: 0000-0003-3446-4332)

ASESORA:

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza de continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más trazados en mi formación profesional.

A mi esposa e hijos, por su amor y paciencia de guiarme con el sacrificio en todos momentos, dándome esa fuerza de continuar y mejorar mis conocimientos y enfrentar hacia la realidad.

Agradecimiento

De La misma manera mis agradecimientos a todos los docentes de maestría de la UCV, a mi asesora de Tesis la Dra. Ramírez Lau Sandra Cecilia quien con su enseñanza de sus valiosos conocimientos y paciencia hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	Viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación:	14
3.2. Operacionalización y variables.	14
3.3. Población, muestra y muestreo:	15
3.4. Técnicas e instrumentos de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	23
VI. Conclusiones	29
VII. Recomendaciones	30
Referencia	31
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de acompañamiento de los padres en estudiantes del quinto grado de primaria , colegio gregorio Martinelly, talavera , 2021	17
Tabla 2 Nivel de acompañamiento de los padres en estudiantes del quinto grado de primaria , colegio gregorio Martinelly, talavera , 2021 según dimensiones	17
Tabla 3 Logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021	18
Tabla 4 Relación entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.	18
Tabla 5 Relación entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.	20
Tabla 6 Relación entre la capacitación de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.	21
Tabla 7 Relación entre las condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.	21
Tabla 8 Relación entre la disponibilidad de acompañamiento de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.	22

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	14
--	----

Resumen

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar si el acompañamiento de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera. La metodología aplicada fue aplicada, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal – correlacional. La muestra estuvo confirmada por 86 alumnos del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera. Para la recolección de datos se utilizó como técnica una encuesta dirigida a los padres de familia y el registro de calificaciones de los estudiantes de las áreas de comunicación, matemática y ciencia. Los resultados permitieron identificar que el 73.3% de los estudiantes tienen un acompañamiento aceptable de sus padres y sólo el 26.7% evidencian un acompañamiento regular, el 55.8% de los estudiantes, evidencian un nivel de logro esperado y sólo el 34.9% se encuentra en un nivel logrado en el área de comunicación. Además de encontró que existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 8.118$ y $p=0.017$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$, de matemáticas ($\chi^2 = 18.39$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$ y ciencia ($\chi^2 = 7.78$ y $p=0.020$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$. Se concluye que existe una relación estadística entre el acompañamiento familiar y el logro académico de los estudiantes.

Palabras Clave: Acompañamiento familiar, estudiantes, logro académico.

Abstract

The objective of the research work was to determine if the accompaniment of parents is related to the academic achievement of students in the fifth grade of primary school, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera. The applied methodology was applied, descriptive level, causative approach, non-experimental cross-correlational design. The sample was confirmed by 86 students from the fifth grade of primary school, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera. For data collection, a survey was used as a technique aimed at parents and the record of grades of students in the areas of communication, mathematics and science. The results allowed identifying that 73.3% of the students have an acceptable accompaniment from their parents and only 26.7% show a regular accompaniment, 55.8% of the students show an expected level of achievement and only 34.9% are in a level achieved in the area of communication. In addition, it found that there is a significant relationship between parental support and academic achievement in the areas of communication ($\chi^2 = 8.118$ and $p = 0.017$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$, mathematics ($\chi^2 = 18.39$ and $p = 0.000$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$ and science ($\chi^2 = 7.78$ and $p = 0.020$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$. It is concluded that there is a statistical relationship between family support and students' academic achievement.

Keywords: Academic achievement, Family support, students.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), plantea la implementación de reforma educativa, en esta, remarca los principios de la comunidad fomentando el desenvolvimiento de las habilidades, competencias, postura y valores; además de garantizar que la comunidad estudiantil comprenda las necesidades de lograr su aprendizaje, con las oportunidades de elegir trayectorias que les permitan desarrollarse, garantizando de esta forma que los estudiantes puedan superar las prácticas del impacto positivo direccionándose hacia el logro académico.

Los acelerados cambios que surgieron en la actualidad educativa del país y del mundo, por influencias de la pandemia, han generado que las exigencias políticas educativas en la necesidad del acompañamiento pedagógico sean situadas en el contexto familiar, siendo los padres de familia un elemento primordial para poder contribuir el mejoramiento del logro escolar de estudiantes. Además, las disposiciones políticas para con la educación, generaron un cambio repentino en la dinámica escolar, imponiendo la informática digital como recurso indispensable para persistir con la enseñanza durante la emergencia sanitaria.

Durante el último periodo, y como término de cierto consenso implícito, se ha integrado un reciente razonamiento, que trasciende la disciplina y la política educativa, enfatizando la necesidad de la participación familiar, promoviendo la formación y educación integral de los estudiantes. Potenciar el éxito de lo que se ofrece: Aceptación del ciclo de aprendizaje y aprendizaje significativo para la vida en sociedad, siendo la ignorancia un producto educativo que ayuda a reprimir ciertas formas de anti política que suprimen el idealismo y socavan ciertos elementos de juicio y remordimiento (Giroux, 2017).

A nivel nacional, determinamos un alcance del resultado sobre el acompañamiento de la familia, el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que los apoderados son coordinadores que colaboran y participan en todas las acciones tomadas en la institución educativa, por ello es muy indispensable promover a concurrir la participación de los progenitores durante el logro educativo de sus hijos. Asimismo, manifiesta una diversidad de acciones en las cuales los padres podrán participar, sin embargo, el alcance de esta iniciativa debería considerar roles específicos de partida tanto para ellos como para los

estudiantes, siendo responsables directos de la formación educativa de sus hijos. De esta forma se conseguiría complementar las actividades realizadas tanto en el colegio como en la residencia, impulsando el desarrollo de competencias educativas en los escolares.

La Institución Emblemática Gregorio Martinilly de Talavera, una institución pública, ha venido enfrentando diversas dificultades pedagógicas por los cambios continuos de docentes con escaso manejo metodológico frente al estudiantado, lo cual ha generado discordias en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se sabe que la comunidad educativa, en un mayor porcentaje, pertenecen a comunidades lejanas de escasos recursos económicos y se dedican a actividades de agricultura, lo cual dificulta el acompañamiento y apoyo durante la ejecución de sus tareas, siendo los estudiantes sometidos, en muchos casos, a la labor agrícola, descuidando sus responsabilidades escolares.

Como problema general del trabajo de investigación se plantea: ¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gregorio Martinilly de Talavera 2021?

Se manifiesta a los problemas específicos como: 1) ¿Qué relación existe entre capacitación de padres y el logro académico de estudiantes? 2) ¿Qué relación existe entre las condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes? 3) ¿Qué relación existe entre la disponibilidad del acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres y el logro académico de estudiantes?

La justificación sobre la investigación a nivel práctico permitirá generar un antecedente para futuras investigaciones, además de sumar al conocimiento científico. A nivel metodológico, el empleo de los instrumentos, seguido de los contenidos de validez y confiabilidad, permitirán adaptar estos al contexto de la población a investigar, para luego conocer los resultados y conclusión de la correlación propuesta en los objetivos. A nivel teórico, esta se basa en el conocimiento, señalando teorías que le den soporte a las variables de estudio, así mismo la comparación con otras investigaciones a nivel internacional y nacional. Finalmente, a nivel social, los resultados posibilitarán proponer

estrategias de mejora como para los padres de familia y los estudiantes a fin de colaborar y alcanzar mejores resultados en la comunidad educativa.

Como objetivo general tenemos: Determinar si el acompañamiento de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

Los objetivos específicos son: 1) determinar si existe relación entre la capacitación de los padres y el logro académico de estudiantes. 2) determina si existe relación entre las condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes. 3) determinar si existe relación entre la disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres y el logro académico de estudiantes.

Como hipótesis general en el estudio se tiene: La comitiva de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

Con referencia de las hipótesis específicas tenemos: 1) La capacitación de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes. 2) Las condiciones socioeconómicas de los padres se relacionan con el logro académico de estudiantes. 3) La disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Lastre (2017) realizó un estudio, al cual denominó Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Esta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología de este estudio fue de tipo correlacional, contando con 98 estudiantes como muestra, en el ámbito estadístico se considera como descriptiva con indagación de correspondencia múltiple. Los instrumentos empleados fueron: una encuesta sociodemográfica, denominada Acompañamiento de padres elaborada por el autor. A partir de las conclusiones se logró establecer la coherencia significativa entre las variables de estudio apoyo familiar y nivel de rendimiento. Los resultados conllevar a indicar que con una inercia de 36,99 %, los estudiantes cuentan con mejor rendimiento en las asignaturas de ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales y castellano siempre y cuando se encuentren bajo la orientación de sus progenitores. El acompañamiento retroalimenta la vida escolar ayudando a alcanzar mejores niveles en el desempeño. Asimismo, estar pendiente de los hijos ayuda a que adquieran una formación de individuo emocionalmente sano que puede superar barreras en las tres dimensiones (social, cultural y económica).

Lazaridou y Gravani (2015), ejecutaron una investigación titulada: “compromiso de los padres en las escuelas secundarias: perspectivas de los directores en Grecia”. El propósito de ésta fue reportar los hallazgos de una investigación de actitudes y percepciones de los directores griegos con respecto a la cooperación de los progenitores en las escuelas que dirigen. Su metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo exploratorio. La población de estudio estuvo conformada por un total de 118 directores, para la recolección de datos se hizo uso de una encuesta sociodemográfica, para caracterizar las escuelas y otra para verificar y cotejar los puntos de vista de los directores. Se llegó a la conclusión de que los entes de estudio parecían estar no solo a favor del acompañamiento del padre de familia, sino que también vieron la necesidad de aumentarlo. En general, los hallazgos apoyan los informes de otros, en el sentido que la colaboración de padres en las escuelas secundarias, tiende a ser menos satisfactoria.

Solís y Aguilar (2017), desarrollaron un estudio titulado análisis del papel del involucramiento de los progenitores en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. El objetivo fue analizar los tipos de involucramiento que caracterizan a los progenitores dentro de la institución educativa de sus hijos en el nivel secundario. Su enfoque es cuantitativo, transversal y descriptivo y empleando el cuestionario para padres School and Family Partnerships, creado y diseñado por Epstein y Clark. La muestra estuvo compuesta por un total de 707 progenitores de 18 escuelas secundarias de Mérida, Yucatán entre instancias públicas y privadas. Los resultados hallan que mediante la escala general la correlación de Pearson emitió un puntaje de .113. Los hallazgos destacados de esta investigación señalan que la acción de involucramiento que más tienden a llevar a cabo los progenitores es efectuar que la situación emparentada sea verdadera fomentando el éxito discente, del mismo modo se logró reportar que los estudiantes cuyos progenitores forman parte y colaboran como voluntarios en la institución, fueron los que reflejan un mejor fruto académico.

Vargas et al. (2018), realizan una tesis que tuvo como objetivo analizar la incidencia sobre la escolta de los progenitores y/o cuidadores dentro del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del centro educativo Chigorodó en el municipio de Chigorodó Antioquia. Este estudio se realizó bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), la población fue constituida por 36 estudiantes. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron encuestas diseñadas previamente por el autor. Se halló que el 40% del total de población encuestada participa en acompañamiento familiar mientras que el 60% de estos hace caso omiso. Finalmente se llegó a concluir que la familia es una causa determinante en el desarrollo de los menores y más aún cuando pasan a una nueva etapa de la vida como es el grado primero, el cual se considera la puerta de entrada a las experiencias escolares.

Lara & Saracosti (2019) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la asociación entre la participación de los progenitores en la escuela y el rendimiento académico de los niños. La metodología es de enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Los instrumentos aplicados para la recopilación de la base de datos son cinco escalas propuestas por Dempsey y Sandler, estas tuvieron el objetivo de medir el nivel de participación familiar; el rendimiento

académico de los niños se evaluó en función de la nota media final obtenida al final del curso escolar. La muestra estuvo conformada por 498 padres o tutores cuyos hijos asistieron al segundo y tercer grado de primaria de escuelas públicas de Chile con altos niveles de vulnerabilidad socioeconómica. Los hallazgos estadísticos revelaron que las variables difirieron entre la participación escalas [Participación de los padres en el hogar: $F(2,497) = 147,83, p < 0,001, \eta^2 = 0,37$; Participación de los padres en la escuela: $F(2,497) = 148,82, p < 0,001, \eta^2 = 0,38$; Invitación infantil para la participación: $F(2,497) = 225,34, p < 0,001, \eta^2 = 0,48$; Profesor invitación a participar: $F(2,497) = 84,77, p < 0,001, \eta^2 = 0,26$; Invitación general de la escuela para participar : $F(2,497) = 53,38, p < 0,001, \eta^2 = 0,18$]. Los resultados dan a conocer que existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los niños entre los perfiles de participación de los padres, indicando que, si los progenitores tienen una baja participación, el desempeño estudiantil es más bajo.

Ramos (2016), manifiesta sobre su investigación que tuvo como objetivo determinar el grado de la colaboración de los padres de familia en la gestión institucional. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Mediante los instrumentos de recolección de datos e información, en su conclusión expresa que la participación de los progenitores influye en un nivel muy bajo a la gestión institucional de las escuelas nacionales del nivel inicial.

Mamani (2016), desarrollo una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre el acompañamiento de los progenitores y los logros de aprendizaje. La metodología de esta investigación fue cuantitativa de tipo no experimental, nivel descriptivo, diseño correlacional, la conformación de la población de estudio fue orientada a estudiantes del cuarto año. Las técnicas utilizadas fueron, el análisis de los documentos y la encuesta. El resultado de correlación de Pearson entre las variables es de .637. Concluyendo que hay una relación significativa entre el nivel de acompañamiento de padres de familias y los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje de los niños.

Estrada y Mamani (2019), en su investigación plantearon como objetivo general, instaurar el nexo existente entre las variables nivel de logro de aprendizaje y el funcionamiento familiar. La metodología empleada fue: cuantitativa no experimental, teniendo como muestra a un total de 98

estudiantes. Los Instrumentos de recopilación de datos fueron la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y un registro de evaluación integral destinada al nivel primario. Los hallazgos estadísticos connotaron que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Concluyeron que existe correlación entre las variables de estudio.

Saavedra (2019), durante su trabajo de investigación: La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018, planteó como objetivo general el precisar la participación de los progenitores el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue cuantitativa descriptiva correlacional. La población de estudio se focalizó en un total de 72 padres y 98 estudiantes, los instrumentos aplicados para la recolección de la base de datos: cuestionarios y un registro de evaluación; encuesta y prueba de campo. Los hallazgos estadísticos connotaron que el valor de Chi cuadrado calculado fue determinado con los datos obtenidos en los instrumentos de recojo de información, es así que se tiene como resultado (34.43), siendo mayor que el valor tabular (12,59), es decir, se rechaza la hipótesis nula. Como conclusión la correlación es directa y positiva entre el proceso de inducción y la participación de los progenitores.

Huamán (2021), presenta su tesis titulada acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEl Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito De Santa Ana de 2018. El objetivo general fue determinar la situación actual de la variable acompañamiento de los progenitores y su repercusión en el aprendizaje. La metodología fue cuantitativa correlacional y la recolección de información fue mediante la realización de encuestas y observación. Los hallazgos estadísticos señalan que la χ^2 calculada = 1.794 es menor que $\chi^2 = 5.99$, entonces se acepta la hipótesis nula señalando que el nivel de acompañamiento es bueno. Finalmente llegó a la conclusión de que la calidad de contacto de los progenitores con la institución educativa: de los cuales el 50% de progenitores que se encuentran en la categoría simple, seguido de un 30% que conforma la categoría regular y el 20% que se encuentran en la categoría deficiente.

García (citado en Hernández et al. 2017), señala que el logro académico no dependerá únicamente del sistema educativo, si no de la composición de múltiples factores relacionados a la comunidad escolar. El plantear este tema facilitará analizar diversos problemas que atraviesan los estudiantes. Coleman (1978) señala que hay varias teorías que ayudan a la precisión de participación de los progenitores en el proceso escolar – educativo de sus hijos.

En la teoría Social, plasmada en el libro del autor Vigotsky (1979), se señala que los individuos que son cercanos tanto física como afectivamente a los menores, son aquellos que encaminan al incremento del aprendizaje de nuevos significados, la medida en la que este vaya a ser incentivado, facilitará el desarrollo cognitivo a través de la transferencia de capacidades, estrategias y conocimientos de los progenitores direccionado a hacia sus hijos. Ibabe (2016) señala que esta teoría ha generado interés en relación a que el conocimiento es colaborativo y situado, por lo que se infiere que se encuentra presente entre las personas y el entorno.

Rogoff (1993), basa su teoría de la participación guiada apoyada en el modelo sociocultural formulado por Vigotsky, brindando actualizaciones y continuidad mediante sus estudios y escritos a los supuestos sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Asimismo, toma en cuenta conceptualizaciones de la teoría de Piaget, como también de diferentes disciplinas entre ellas, la antropología, psicología y educación. En el texto de Roggoff (1995), se distingue la importancia que tiene el menor, el acompañamiento y el estímulo del aprendizaje por el medio social, diseñando lazos entre lo que el menor sabe y los conocimientos que se busca aprender, siendo la responsabilidad de la búsqueda de soluciones a y fomentando el desarrollo cognitivo, este proceso es denominado participación guiada.

Para Rojas (2016), el acompañamiento escolar está entendido como la orientación y ayuda en la ejecución labores y tareas por parte de los docentes y progenitores. Gómez y Suarez (2012), señalan que la familia viene a ser el espacio de desarrollo de habilidades, valores y actitudes que permitirán de forma futura afrontar las situaciones difíciles y retos durante la etapa escolar. Siendo estos últimos conceptos importantes ante el reconocimiento de los padres de familia para con la labor de acompañamiento durante el proceso educativo-académico de sus hijos.

Otra teoría que permite fundamentar las variables a investigar es la Sistémica Enfoque ecológico, expuesta por Bronfenbrenner (1987), también conocida como teoría ecológica del desarrollo humano, para esta, la familia es abordada como uno de los ambientes primarios de gran influencia sobre los individuos, siendo este un microsistema, representado por un juego de roles y relaciones directas entre los miembros de esta. Además, Olson (1991) enfatiza a este como la teoría que resalta la significancia de la relación entre las esferas de desarrollo del individuo como son la laboral, escolar de hogar, etc. Estas son estructuras que interactúan de forma bilateral.

La Rosa (2018), precisa que la teoría del capital social es definida como el marco de referencia para exponer la noción de la colectividad escolar, Bourdieu, señala la decisión de capital social como la agrupación de mecanismos que tiene una sociedad producto del crecimiento de una cadena de relaciones de consentimiento bilateral. Fine (2010), señala que esta se trataría de una percepción organizacional del capital humano, a su vez, la red comunitaria sería el punto de partida para el desarrollo de recursos novedosos. Además, Lechner (2000) señala también que la educación es un elemento primordial como para dejarla sólo a responsabilidad de los profesores/educadores, motivo por el cual los progenitores deben ser entes activos el proceso de educación de los miembros de su familia. La intervención de la familia en el proceso educativo de los hijos debe ser visto como un factor fundamental y esencial, pues son ellos los primeros partícipes en instaurar los primeros cimientos para la edificación que marcará el futuro de sus hijos.

Para Quinto y Mora (2018), el acompañamiento familiar frente a los procesos escolares es una actividad fundamental, pues de esta forma los progenitores son partícipes de la educación de los miembros de su familia. El acompañamiento escolar es señalado como la colaboración, asesoría y el apoyo, en la elaboración de tareas asignadas por los docentes como por los progenitores, siendo visto de esta forma como una necesidad realizada desde casa. Además, Henao et al. (2007) consideran que la familia es la principal responsable de permitir las condiciones básicas que se precisan para mejorar y desarrollar el aprendizaje de los alumnos. En función a lo señalado, se infiere que el acompañamiento es una actividad adjunta a la dinámica familiar, vista

desde los hábitos y costumbres consolidadas que permiten hacer cambios requeridos en el proceso escolar.

En un contexto educativo peruano el Ministerio de Educación (2010) señala que el logro académico esta direccionado al sistema de evaluación de los estudiantes del nivel primario de educación básica regular, siendo la calificación propuesta de tipo vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 - 2004- ED reglamento de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2015). Caber señalar que el Ministerio de Educación (2017) la nueva escala de calificaciones presentada por el Gobierno para el Currículo Nacional de Educación Básica será AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio), siendo este tipo de calificación aplicado a la presente investigación.

Según la escala de calificación de notas la escala literal AD señala que se trata de un Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado, la escala A Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, la escala B en proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y la escala C En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

El rendimiento y desempeño escolar está fuertemente arraigado al logro de aprendizaje en las instituciones educativas de acuerdo a Solano (2015), esta será definida como la constitución de calificaciones académicas que son resultado de las evaluaciones constantes que los docentes ejecutan en pleno desarrollo del curso que dictan.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004), resalta la importancia por la unión de la familia y apoya este menester en tres motivos: la distinción de que los progenitores son los primeros educadores; la precisión positiva que puede generar una educación y

estimulación temprana basada en indicadores de calidad en el aprendizaje y desarrollo; y la familia como un espacio idóneo.

Gonzales (2017), señala que las teorías comunicacionales tienden a analizar los procesos comunicativos de forma individual, basados estos en problemática social, así como también la relación universal que tiene la comunicación mediática con el poder político, apoyado en la aplicación de la semiología. Muchas investigaciones demostraron que los niños mejoran en las escuelas cuando los progenitores poseen comunicación constante con los docentes, además de arraigarse e involucrarse en las actividades escolares. Piñero y Rodríguez (1998), analizan la existencia de múltiples formas en la que los progenitores y docentes logren poder comunicarse entre sí, siendo la participación de ambos en diferentes actividades estas direccionadas a la conformación de un comité de aula que permita la toma de decisiones para mejorar el logro académico de los alumnos.

La teoría del aprendizaje de Pavlov, (citado en Nuñez, et al. 2015) es distinguida por los aportes referidos al conductismo, el conductismo es centrado a demostrar que la objetividad de la psicología para demostrarla como una ciencia, la teoría de Pavlov dirige su teoría al condicionamiento clásico, este refiere que el aprendizaje se dará cuando estímulos son asociados, en los cuales uno de estos es incondicionado y el otro es condicionado, el incondicionado causa una respuesta natural, mientras que el segundo desencadenara vinculándose al anterior.

La teoría de aprendizaje de Piaget (citado en Gómez, 2017) es basada en el constructivismo, este afirma que los menores son participes de un papel importante al momento de aprender, el comportamiento y las costumbres son acumulados a través del tiempo, estos son modificados entre si en función a la experiencia, procesos adaptativos, etc. El aprendizaje será producto de múltiples experiencia y variaciones, conforme al historial de vivencias.

Según la teoría formulada por Bruner denominada aprendizaje por descubrimiento, señala que este ayuda a que el alumno vaya edificando su propio aprendizaje por sí mismo, de esta forma logro un aprendizaje a largo plazo, pero que la ayuda del docente como de los progenitores son quienes guiaran al desarrollo óptimo del señalado (Zapata, 2015).

Por último, la teoría del aprendizaje social de Bandura es centrada en los elementos sociales basándose en un enfoque conductista y cognitivo, esta se enfatiza en las fases mentales, señalando que en su mayoría las conductas son aprendidas a través de la imitación y observación (Moctezuma, 2017).

Para Lamas (2015), el rendimiento académico es obtener un objetivo educativo o de aprendizaje, en este sentido son múltiples los elementos que componen el rendimiento o logro académico. Sánchez (2006), refiere que los procesos de aprendizaje que fomenta la institución educativa, promueven la modificatoria de un estado determinado a uno nuevo, con la finalidad de alcanzar la integridad para con los elementos cognitivos. De esta forma, el logro dependerá de las condiciones ambientales y organizadas que puedan establecer las experiencias y aptitudes.

Solano (2015), señala que el rendimiento escolar está vinculado al logro de aprendizaje, esta es la integración de calificaciones académicas producto de las evaluaciones constantes que los docentes ejecutan durante el proceso del curso. Garreta (2008), indica que el rendimiento será el resultado de un interviniente como es la familia, siendo este un factor que traerá consigo efectos positivos o negativos en la formación de un niño; de esto se puede inferir que el rendimiento escolar del alumno se entenderá como el logro de la eficiencia en el nivel académico en el que demostrará sus habilidades y competencias, así como sus capacidades actitudinales y cognitivas.

Bahamón et al. (2013) mencionan que el logro escolar es considerado como el resultado del desarrollo educativo, la evaluación periódica de este determinará el logro o no de los objetivos de aprendizaje que son formulados para cada contexto. Las evaluaciones tienen diversos criterios que permiten precisar detalles entre categorías y números, indagando el aprendizaje del estudiante a partir de pruebas adaptadas al área en la que se pretenda aplicar, de esta manera, se determina el logro académico. Canabal y Margalef (2017), contemplan la comunicación entre padres y maestros, señalando a la comunicación como un proceso por el que la información es dada de una entidad hacia otra. Distintas investigaciones han demostrado que los estudiantes mejoran en la escuela cuando los progenitores tienen comunicación constante con los docentes.

Machen, et al. (2005), señala que la intervención de los progenitores podría potencializar la condición y naturaleza de los sistemas escolares públicos, infiere también que los progenitores participativos pueden brindar múltiples oportunidades para que sus hijos puedan tener éxito en el colegio.

Para Gonzales (2019), el interés y la motivación de los progenitores será la fortaleza que promoverá al individuo a un fin determinado, siendo esta también la capacidad que buscan desarrollar los padres para sentirse comprometidos en el apoyo hacia sus hijos de manera voluntaria hacia el logro de objetivos educativos.

Inzuza, et al. (2020), hacen referencia a las estrategias y los recursos presentes para el menor, teniendo en cuenta que el grado de desarrollo intelectual de los progenitores se evidenciará en el reflejo de sus actividades cotidianas como el leer, asistir a actividades de corte cultural y la administración y gestión de su tiempo. Para finalizar Alvarez et al. (2017), señalan que las familias que promueven el proceso educativo, desarrollan condiciones materiales necesarias para el estudio, estos como un clima de cultura valores y educación que los menores puedan aceptar y logren ser capaces de dar una respuesta satisfactoria a las demandas escolares.

III. METODOLOGÍA

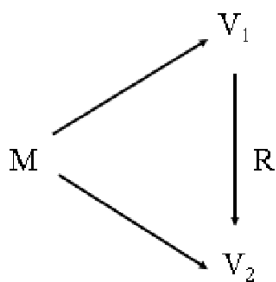
3.1. Tipo y diseño de investigación:

El presente trabajo es de tipo aplicado, usando un método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional que se caracteriza por la medición objetiva de las variables, este enfoque se realiza cuando se desea determinar magnitudes (Carrasco, 2005).

El diseño es no experimental, de corte transversal, ya que se desea hallar la relación de las variables de este trabajo de investigación en un momento establecido, ya que no existirá manipulación activa de ninguna de las variables (Gallardo, 2017).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Interpretación:

M= Muestra de estudio

V1= Acompañamiento del padre de familia

V2= logro académico

R = coeficiente de correlación entre variables.

Nota: Roberto Hernández-Sampieri (2018)

3.2. Operacionalización y variables.

Variable 1: Acompañamiento de padres de familia.

Definición conceptual: El compañerismo de los padres es una intervención de protección social, basada en un proceso de consulta estructurado a largo plazo que permite modificar las prácticas sociales para mejorar la seguridad y el bienestar (Flores, 2017).

Definición operacional: La variable está compuesta por tres dimensiones como: capacitación de los padres, factibilidad y condiciones económicas y la disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje. Para medir el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se consideró un total de 10 ítems (Gonzales, 2019).

Variable 2: Logro académico.

Definición conceptual: Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, manifestados en resultados que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje de distintas áreas (Chumacero, 2019).

Definición operacional: Está compuesta por las calificaciones de las áreas, señaladas como dimensiones, de: comunicación, matemáticas y ciencia; obtenidas durante el año escolar en curso. Para lograr medir el logro académico, se utilizará el registro de notas escolares con valoración AD (logrado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio) compuesta por un total de 3 ítems (Gonzales, 2019).

3.3. Población, muestra y muestreo:

Hernández (2014), señala que la población del estudio se define a un grupo que presta ciertas características, donde deben ser detallados para establecer los parámetros de la muestra. Entre las características se deben mencionar el contenido, lugar, tiempo y la accesibilidad.

La población a estudiar estuvo conformada por estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, quienes suman un número total de 86 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de datos

Para elegir la técnica a utilizar en la recolección de datos es fundamental tomar en cuenta el análisis teórico y los cuestionarios aplicables, ya que consiste en una serie de interrogantes con el fin de medir las variables y alcanzar múltiples resultados (Hernández, 2014).

Para este trabajo de investigación se usaron dos cuestionarios, para la medición de la primera variable el instrumento contó con 10 preguntas, mientras

que para la segunda variable usará de referencia el registro de notas escolares de los cursos antes mencionados.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos, se realizó una solicitud a la Dirección del Centro Educativo primario del Colegio Gregorio Martinelly de Talavera, pidiendo la autorización para la ejecución de un estudio de análisis de los alumnos y sus calificaciones obtenidas para con el logro académico. Después de recibir la aprobación, se procedió a aplicar los instrumentos a los enunciados de acuerdo al criterio considerando el consentimiento informado, es así que, con los datos obtenidos, se procedió a realizar el estudio estadístico.

El método de recolección de datos, se realizará mediante la aplicación de encuestas, cuestionarios antes mencionados, administrados por medios digitales luego de su autorización.

3.6. Métodos de análisis

Con la información obtenida, una vez aplicados los instrumentos, se elaboró una base de datos donde se utilizó el programa de Microsoft Office Excel, para luego llevar el análisis estadístico descriptivo, mediante tablas de frecuencia en el programa de SPSS con la versión necesaria (Hernández, 2014).

Se procedió a realizar la prueba de comprobación de hipótesis mediante el estadístico Chi cuadrado.

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos encontramos la honestidad, esta se tuvo en cuenta al momento de aplicar el instrumento y procesar la información. También se tomó en cuenta la aplicación de un consentimiento informado, ya que todos los participantes, así como el director y profesores fueron conocedores de los pasos a seguir en el estudio.

Así mismo, se aseguró la integridad de los evaluados resguardándolos de riesgos tanto físicos como emocionales, basándose en el código de ética para la investigación, aplicando los principios y valores éticos del investigador, entre estos la coherencia, competencia, confiabilidad, honestidad y objetividad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de acompañamiento de los padres en estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021

	Acompañamiento de los padres	
	N°	%
Deficiente	0	0.0
Regular	23	26.7
Aceptable	63	73.3
Total	86	100.0

De acuerdo a la tabla número 1, el 26,7% del total de padres encuestados se encuentra en la categoría regular y el 73,3% en la categoría aceptable, cabe señalar que no se identificó a ninguna unidad de estudio en la categoría deficiente.

Tabla 2

Nivel de acompañamiento de los padres en estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021, según dimensiones

	Capacitación de los padres		Condiciones socioeconómicas		Disponibilidad para el acompañamiento	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	14	16.3	4	4.7	0	0.0
Regular	30	34.9	34	39.5	31	36.0
Aceptable	42	48.8	48	55.8	55	64.0
Total	86	100.0	86	100.0	86	100.0

De la tabla 2, se aprecia que en la institución educativa Gregorio Martinelly, el 73.3% de los estudiantes tienen un acompañamiento aceptable de sus padres y sólo el 26.7% evidencian un acompañamiento regular

Respecto a la dimensión Capacitación de los padres, el 48.8% de los estudiantes, tienen padres, con capacitación aceptable; en la dimensión condiciones socioeconómicas el 55.8% de las estudiantes muestran condiciones aceptables y sólo el 39.5% con condiciones regulares. En la disponibilidad para el acompañamiento el 73.3% de los padres evidencian una disponibilidad aceptable y el 26.7% muestran disponibilidad regular.

Tabla 3

Logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

	Comunicación		Matemáticas		Ciencia	
	N°	%	N°	%	N°	%
En proceso (B)	8	9.3	8	9.3	5	5.8
Logro esperado (A)	48	55.8	57	66.3	70	81.4
Logrado (AD)	30	34.9	21	24.4	11	12.8
Total	86	100.0	86	100.0	86	100.0

De la tabla 3, se aprecia que en la institución educativa Gregorio Martinelly, el 55.8% de los estudiantes, evidencian un nivel de logro esperado y sólo el 34.9% se encuentra en un nivel logrado en el área de comunicación.

En el área de matemáticas, se evidencia que el 66.3% muestra un nivel de logro esperado, el 24.4% muestra un nivel logrado y sólo el 9.3% se encuentra en proceso.

En el área de ciencia, se evidencia que el 81.4% muestra un nivel de logro esperado, el 12.8% muestra un nivel logrado y sólo el 5.8% se encuentra en proceso.

Tabla 4

Relación entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

		Comunicación			Matemática			Ciencia		
		B	A	AD	B	A	AD	B	A	AD
Acompañamiento de los padres	Regular	Nº 5	14	4	7	14	2	4	16	3
		% 21.7%	60.9%	17.4%	30.4%	60.9%	8.7%	17.4%	69.6%	13.0%
	Aceptable	Nº 3	34	26	1	43	19	1	54	8
		% 4.8%	54.0%	41.3%	1.6%	68.3%	30.2%	1.6%	85.7%	12.7%
Total		Nº 8	48	30	8	57	21	5	70	11
		% 9.3%	55.8%	34.9%	9.3%	66.3%	24.4%	5.8%	81.4%	12.8%

De la tabla 4, se observa en el área de comunicación, que de los padres que acompañan de manera regular a los estudiantes el 60.9% obtiene un logro académico de A y en los padres que acompañan de manera aceptable, el 54% tiene un logro académico de A y el 41.3% un logro de AD.

En el área de matemática, los padres que acompañan de manera regular a los estudiantes el 60.9% obtiene un logro académico de A y en los padres que acompañan de manera aceptable, el 68.3% tiene un logro académico de A y el 30.2% un logro de AD.

En el área de ciencia, los padres que acompañan de manera regular a los estudiantes el 69.6% obtiene un logro académico de A y en los padres que acompañan de manera aceptable, el 85.7%% tiene un logro académico de A y el 12.7% un logro de AD.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general:

H₀: El acompañamiento de los padres no se relaciona con el logro académico de estudiantes.

H₁: El acompañamiento de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

Tabla 5

Relación entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

	Comunicación	Matemática	Ciencia
$\chi^2_{(2)}$	5.99	5.99	5.99
Chi cuadrada	8.118	18.39	7.78
p	0.017	0.000	0.020

Por otra parte, se encontró una relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 8.118$ y $p=0.017$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$, de matemáticas ($\chi^2 = 18.39$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$ y ciencia ($\chi^2 = 7.78$ y $p=0.020$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$

Hipótesis específica 1

H₀: La capacitación de los padres no se relaciona con el logro académico de estudiantes.

H₁: La capacitación de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

Tabla 6

Relación entre la capacitación de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

	Comunicación	Matemática	Ciencia
$\chi^2_{(4)}$	9.49	9.49	9.49
Chi cuadrada	21.715	38.891	29.352
p	0.000	0.000	0.000

Por otra parte, se encontró una relación significativa entre la capacitación de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 21.715$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(4)} = 9.49$, de matemáticas ($\chi^2 = 38.891$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(4)} = 9.49$ y ciencia ($\chi^2 = 29.352$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(4)} = 9.49$.

Hipótesis específica 2

H₀: Las condiciones socioeconómicas de los padres no se relacionan con el logro académico de estudiantes

H₁: Las condiciones socioeconómicas de los padres se relacionan con el logro académico de estudiantes.

Tabla 7

Relación entre las condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

	Comunicación	Matemática	Ciencia
$\chi^2_{(4)}$	9.49	9.49	9.49
Chi cuadrada	1.923	3.066	2.872
p	0.750	0.547	0.579

Por otra parte, no se encontró una relación significativa entre las condiciones socioeconómicas y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 1.923$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$, de matemáticas ($\chi^2 = 3.066$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$ y ciencia ($\chi^2 = 2.872$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$.

Hipótesis específica 3

H₀: La disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

H₁: La disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.

Tabla 8

Relación entre la disponibilidad del acompañamiento de los padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

	Comunicación	Matemática	Ciencia
$\chi^2_{(2)}$	5.99	5.99	5.99
Chi cuadrada	3.617	6.653	4.499
p	0.164	0.036	0.105

Por otra parte, no se encontró una relación significativa entre la disponibilidad de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 3.617$ y $p > 0.05$), $\chi^2_{(2)} = 5.99$ y ciencia ($\chi^2 = 4.499$ y $p > 0.05$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$; sin embargo, si se encontró relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico del área de matemáticas ($\chi^2 = 6.653$ y $p = 0.036$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$.

V. DISCUSIÓN

En este apartado de discusión, como primer punto se desarrollarán y analizarán los resultados obtenidos en el presente estudio, posteriormente serán comparados con los antecedentes recolectados en el segmento segundo del este informe, para finalizar se harán presentes las limitaciones identificadas a partir de la ejecución.

De acuerdo a los resultados descriptivos de la variable acompañamiento familiar, el 16,3% del total de la población encuestada se encuentra en la categoría deficientes, el 34,9% en la categoría regular y el 48,8% restante en la categoría aceptable, en función a lo hallado podemos inferir que la media porcentual de los padres encuestados no llegar a cumplir los criterios básicos de acompañamiento en el proceso educativo de sus menores hijos y destaca una cifra de carácter deficiente que podría ser potencializada de forma futura. La variable logro académico, para el área de comunicación, fue caracterizada por que el 9,3% de los estudiantes se encuentra ubicado en el segmento de calificación de en proceso, el 55,8% en la categoría logro esperado, siendo esta señalada en vista de que más de la media porcentual se encuentra en esta categoría del logro académico y finalmente el 34,9% en la categoría logrado, para el área de matemáticas el 9,3% está ubicado en la categoría en proceso, el 66,3% en logro esperado y el 24,4% en logrado. Finalmente, en el área de comunicación, el 5,8% se encuentra en proceso, el 81,4% en logro esperado y el 13,8% en la categoría logrado.

Como señala Epstein & Sheldon (2007), la interacción entre la familia, escuela y comunidad conforman un espacio novedoso en investigación, a comparación de otros motivos en un contexto de estudios en temas educativos. A pesar de ello, los antecedentes de estudios realizados previamente han podido proporcionar conocimientos y fortalecer los hallazgos para con la investigación de psicología educativo, entre estos se destaca la importancia de la intervención educativa conjunta entre los estudiantes y padres de familia, más aún cuando la metodología de enseñanza-aprendizaje fue sujeta a cambios durante la nueva normalidad a efectos de la pandemia COVID 2019.

Englobando al objetivo general de la presente investigación se pretendió determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y el

logro académico de los estudiantes, se halló una relación significativa entre el ambas variables de estudio siendo el logro académico hallado con la siguiente puntuación logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 8.118$ y $p=0.017$) $\chi^2_{(2)}=5.99$, de matemáticas ($\chi^2 = 18.39$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)}= 5.99$ y ciencia ($\chi^2 = 7.78$ y $p=0.020$) $\chi^2_{(2)}= 5.99$; por lo tanto se confirma lo formulado por la teoría de la participación guiada (Rogoff, 1993) quien enfatiza la importancia que tiene el acompañamiento y el estímulo del aprendizaje sobre menor, a través del medio social, siendo la familia la unidad funcional de esta. Este hallazgo también es corroborado con la investigación ejecutada por Lastre (2017) quien desarrollo su investigación a través de un paradigma positivista además de concluir que existe una relación entre los aspectos vinculados al logro de un rendimiento académico calificado en puntuaciones altas, entre estos el tiempo de dedicación de los progenitores invertido en estudiar y explicar actividades del colegio a sus hijos con una inercia de 36,99 %. Lo hallado por Vargas et ál. (2018), también contrasta con los resultados de la presente investigación, puesto que este último concluye que la familia es un causante de determinación en el desarrollo educativo de los niños y más aún cuando este se encuentra en la etapa de educación primaria. A todo esto, se suma también lo hallado por Mamani (2016), quien concluye que existe una correlación entre los niveles de logro de aprendizaje y el funcionamiento familiar en estudiantes con un puntaje de 0.637 en las correlaciones de Pearson. Finalmente, Saavedra (2019) con el valor de Chi cuadrado X^2 (34.43) y Huamán (2021) con una puntuación de Chi cuadrado de calculada de $X^2 = 1.794$, contrastan con su investigación que existe una relación directa significativa entre las variables propuestas, que engloban a la participación de los padres de familia sobre el rendimiento, logro y/o desempeño académico de los estudiantes. Como se evidencia en el párrafo descrito, los antecedentes registrados para esta investigación no difieren de los resultados, en vista de que ninguno registro la existencia nula de la relación de las variables investigadas. Por consiguiente, se infiere que el involucramiento en la esfera escolar de los menores por parte de los padres de familia, denota una gran importancia sobre el proceso de aprendiza y logro académico ya que este facilitará y potencializará el desarrollo de habilidades y competencias escolares.

Como establece el análisis de La Rosa (2018), formulando a través de la teoría del capital social que la intervención de los progenitores en el proceso

académico- educativo de los hijos debe ser visto como un factor fundamental y esencial, pues son ellos los primeros participes en instaurar los primeros cimientos para la edificación que marcará el futuro de sus hijos, estaría siendo corroborada los hallado en este estudio, puesto que la prueba de hipótesis para el objetivo general establece que si existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro académico. Siendo esta también contrastada por lo formulado por Quinto y Mora (2018), focalizando la importancia en la participación de los progenitores en actividades educativas.

Pese a la diferencia de las poblaciones en las que se ejecutaron las investigaciones, las correlaciones son estadísticamente significativas, además de la variedad de instrumentos aplicados para la recolección de datos como es el caso de la investigación realizada por Solis & Aguilar (2017), quien hace uso del cuestionario para padres School and Family Partnerships cuestionario que consta con 53 ítems y mide el involucramiento de los padres y madres de familia. Lastre (2017), también aplicó un instrumento de recolección de datos, logrando identificar detalladamente características poblaciones que permitieron registrar hábitos en el hogar: tiempo de dedicación, horarios de estudio y búsqueda de fuentes de información, estos semejantes al modelo propuesto por Rojas (2016) quien formula que el acompañamiento escolar es la orientación y ayuda en la ejecución de tareas y labores por parte de los docente como de los progenitores, estos indicadores semejantes al que se aplicó para la presente investigación siendo la disponibilidad para el acompañamiento, las condiciones socioeconómicas y la capacitación de los padres de familia. Mamani (2016) detalló en su instrumenta la medición de la participación de los padres de familia con dimensiones como el funcionamiento, imagen, estilo y alternativas. En evidencia los instrumentos utilizados son propuestos desde diferentes enfoques representados en sus dimensiones, sin embargo, pese a la diferencia teórica plasmada los resultados estadísticos son semejantes, confirmando nuevamente que sin importar la orientación propuesta en el sustento teórico las variables de estudio presentan correlación. En definitiva, la formulación teórica de todos los antecedentes propuestos como el de esta investigación, hace referencia a la influencia de la familia abordada como un ambiente primario de aprendizaje y desarrollo.

Por otro lado, en la introducción del presente estudio, plantea como objetivo específico determinar la existencia de relación entre el logro académico de estudiantes y la capacitación de los padres, dado los resultados se confirma la relación entre la variable y dimensión señalada, información corroborada por Lastre (2017), quien realza en su investigación que la educación y ocupación de los progenitores tiene una relación con el nivel de rendimiento de los niños, señalando también que este es un aspecto determinante al momento de iniciar acciones de acompañamiento para con los menores, pues la comprensión de las actividades emitidas por los docentes no es existente, precisando que es resultado de la falta de educación de los padres. Lara & Saracostti (2019) ratifican esta información señalando que la participación de los progenitores en la educación de los menores esta afecta a variables tales como la escolaridad, ya que los padres con mayores niveles de estudio tienden a participar en mayor grado durante las actividades académicas además de fomentar intensamente en el fortalecimiento educativo integral de sus hijos.

Así mismo se logró identificar, mediante el análisis de datos descriptivos de la variable acompañamiento de los padres de familia en la dimensión capacitación de los padres, que el 48,8% del total de los padres de familia encuestados se encuentra en la categoría aceptable y que el 16,3% se encuentra en la categoría deficiente. Siendo un porcentaje significativo, lo cual permite concluir que este porcentaje no dispone de predisposición, por diversos motivos, para la educación de sí mismo y posteriormente de sus hijos. Ramos (2016), establece que la participación de los progenitores influye en un nivel bajo a la gestión de las escuelas nacionales del nivel inicial, esto proviene de limitada presencia de los progenitores durante el desarrollo de las actividades que logren involucrarlos en las actividades educativas, como escuelas de padres, reuniones y actividades recreativas, señala además que la presencia se encuentra condicionada por multas y sanciones dispuestas por acuerdo mutuo. Lazaridou & Gravani (2015), también resalta la significancia del involucramiento de los progenitores, enfatizando la autoeducación direccionada primero hacia ellos y posteriormente a sus hijos, los directores señalan que no solo están de a favor de la participación de estos, si no también tiene la necesidad de aumentar la frecuencia de capacitación hacia ellos.

El segundo objetivo específico pretende determinar la existencia de la relación entre las condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes, el procesamiento estadístico permitió determinar que no existe relación entre la variable y dimensión antes señalada, además de ello se pudo identificar que el 55,8% del total de la unidad de análisis evaluada para con esta dimensión se encuentra en la categoría aceptable, y el 4,7% en la categoría deficiente, en función a estos hallazgos se logra inferir que más de la mitad del total de los padres de familia encuestados, cuenta con condiciones económicas adecuadas para involucrarlas en el acompañamiento durante el proceso escolar de sus hijos. A partir de este hallazgo se logra inferir que la condición socioeconómica, discreparía por lo establecido por López y Tedesco (2002), quienes señalan que esta dimensión adecua y garantiza que los estudiantes puedan asistir de forma diaria a sus clases, además de presentar estrategias y recursos materiales que permitan el desenvolvimiento del menor en el contexto educativo. Solís & Aguilar (2017), refieren que la clasificación de actividades de involucramiento también implica a la inversión de recursos económicos y personales para proveer a los menores de actividades y materiales estimulantes, esta asociación fue dada con el involucramiento resultado el .03 de valor Sig. de Pearson, lográndose inferir la correlación entre estos. Para finalizar los autores, señalan que las familias que promueven el proceso educativo, desarrollan condiciones materiales necesarias para el estudio, estos como un clima de cultura valores y educación que los menores puedan aceptar y logren ser capaces de dar una respuesta satisfactoria a las demandas escolares. Lastre (2017), señala, mediante los resultados de su investigación, que la mayor parte de su población pertenece a un estrato socioeconómico bajo, concluyendo que la riqueza del ambiente del estudiando (medida como nivel socioeconómico) posee efectos altamente positivos sobre el desempeño escolar, lográndose inferir en función a lo señalado que el estado socioeconómico de los progenitores, así como el tamaño y número de miembros de la familia tienen un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos. Ante la información precisada con anterioridad, estos hallazgos señalan que el estatus socioeconómico se desarrolla con el desarrollo escolar de los niños, aun se discuten las implicancias prácticas sin embargo los antecedentes posibilitarían la comparación de investigaciones futuras.

Finalmente, el tercer y último objetivo específico buscó establecer la existencia de relación entre el logro académico de estudiantes y la disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres, que a través del análisis estadístico no se halló la existencia de relación entre las variables propuestas. Resultado que difiere con la investigación de Rojas (2016) en vista de que este formula que el acompañamiento escolar es la orientación y ayuda en la ejecución de tareas y labores por parte de los docentes como de los progenitores, estos indicadores semejantes al que se aplicó para la presente investigación siendo la disponibilidad para el acompañamiento.

Como se logra evidenciar en los resultados de las dimensiones de la variable acompañamiento familiar, la dimensión disponibilidad para el acompañamiento tiene el 73,3% de padres en la categoría aceptable, lo cual indica que más de la media porcentual de la unidad de análisis evaluada dispone de tiempo para realizar actividades que promuevan y mejoren el logro académico en los menores. Comellas (2009), señala la apertura al contexto en la relación escuela-familia conforman un presta garantía durante la consolidación de una comunidad escolar: las familias y la escuela tienen que consolidar formase ideas de comunicación en base a la disponibilidad para el acompañamiento.

Las limitaciones encontradas durante el proceso de ejecución de esta investigación, referente a la coyuntura actual, fue el grado de dificultad para entrevistar y recaudar la información por medio de los instrumentos de recolección de datos. En vista de que los progenitores no se encontraron presentes en múltiples reuniones virtuales, debido a la demanda de actividades agrícolas que tienen durante la jornada de trabajo diaria. Además, la bibliografía actual también fue considerada una limitante para el desarrollo en vista de que no existen muchos enfoques de estudio relativos al acompañamiento familiar durante el proceso educativo de los estudiantes, en tanto tampoco se evidenciaron muchos antecedentes de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 8.118$ y $p=0.017$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$, de matemáticas ($\chi^2 = 18.39$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$ y ciencia ($\chi^2 = 7.78$ y $p=0.020$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$ de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

Segunda: Existe relación significativa entre la capacitación de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 21.715$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$, de matemáticas ($\chi^2 = 38.891$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$ y ciencia ($\chi^2 = 29.352$ y $p=0.000$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$ de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

Tercera: No existe relación significativa entre las condiciones socioeconómicas y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 1.923$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$, de matemáticas ($\chi^2 = 3.066$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$ y ciencia ($\chi^2 = 2.872$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 9.49$ de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

Cuarta: No existe relación significativa entre la disponibilidad para el acompañamiento y el logro académico de las áreas de comunicación ($\chi^2 = 3.617$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$, y ciencia ($\chi^2 = 4.499$ y $p>0.05$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$; sin embargo, si se encontró relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico del área de matemáticas ($\chi^2 = 6.653$ y $p=0.036$) $\chi^2_{(2)} = 5.99$ de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al Director del Colegio Gregorio Martinelly, Talavera implementar actividades educativas sobre el acompañamiento familiar, mediante las coordinaciones con los docentes en las actividades estratégicas de acompañamiento familiar, dinámicas de educación y roles familiares que interactúen dentro del logro académico para contribuir y fortalecer una adecuada formación de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda al director académico del Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, incorporar dentro de su Institución educativa, estructuras educativas como programas sociales y familiar, de integrar a la familia como atención tutorial del menor hijo de manera que el acompañamiento sea un proceso lucrativo dentro del rendimiento académico.

Tercera: A la plana docente, mejorar el proceso académico demostrando la interacción docente, alumno y padre de familia y de la misma forma la Padre, hijo y docente, siempre promoviendo la buena relación, para demostrar un resultado satisfactorio del logro académico.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia promover, asistir e intervenir en sesiones de tutoría referidos a temas sobre acompañamiento familiar, y la importancia de esta en la mejora académica.

Quinta: Se sugiere al área de psicopedagogía realizar encuentros familiares, consejería y orientación a los familiares, a fin de fortalecer los vínculos comunicativos y afectivos entre padre e hijos, basándose en todo momento el las características sociales y culturales que presenta la población del Colegio Gregorio Martinelly, Talavera.

REFERENCIAS

- Alvarez, W. ; Rojas, H. ; Luque, E. y Rentería, R. (2017). *Capacidad económica familiar y rendimiento académico universitario en Apurímac, a veinticinco años de la violencia social en el Perú*. Recuperado de: <http://www.iiiisci.org/journal/pdv/risci/pdfs/XA765AX20.pdf>
- Bahamón, M. ; Vianchá, M. ; Alarcón, L. y Bohórquez, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. *Revista de Pensamiento Psicológico*, 11(1), 115-129.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de investigación científica primera edición*. Lima : San Marcos.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación. Colección familia y educación*. España: GRAO.
- Coleman, J. S. (1987). *Families and schools*. *Educational Researcher*, 16(6), 32-38. Doi: <https://doi.org/10.3102/0013189X016006032>
- Chumacero, V. (2019). *Ofimática básica y logro académico en estudiantes*. Institución Educativa “Manuel Odría Amoretti”-Las Lomas; 2018. [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de Educación San Pedro de Luján] Repositorio institucional: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14936>
- Del Álamo, J. (2015). *Relación entre desempeño docente y nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército – 2014*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enriquez Guzmán y Valle] Repositorio institucional:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/363/TM%202691%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102.
- Fine, B. (2010). *Theories of Social Capital: Researchers Behaving Badly*. Londres: Pluto Pre.
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Garreta, J. (2008). *Participación de las familias en la escuela pública. Familia y escuela: cercanía y distancia*. Madrid: CEAPA.
- Giroux, H. (2017). Prefacio. En: N. Chomsky, *Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós. <https://www.amazon.com/Porque-decimos-nosotros-democr%C3%A1tico-manipulaci%C3%B3n/dp/8449332907>
- Gómez, L. & Suárez, O. (2012). *El Acompañamiento De Los Padres En La Escuela. Crianza y salud para el bienestar de la familia: Sociedad Colombiana de Pediatría*. Recuperado de: http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=2
- Gonzales, M. (2017). *El acompañamiento de los padres en el proceso educativo y su relación con el logro escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez en el periodo 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación, Lima.] Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4686>
- Henao, G., Ramírez, C., Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *Revista AGO.USB*, V. 7, N. 2, pp.199-385. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Hernández, A. ; Cárdenas, A. ; Romero, O. y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria

en Milpa Alta, Ciudad de México. *Revista de Información tecnológica*, 28(3), 119128. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807642017000300013>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.: Mc Graw Hill.

Huamán, N. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito De Santa Ana de 2018*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15820>

Ibabe, I. (2016). *Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors*. *Magazine Front Psychol*, (7). Doi: 10.3389/fpsyg.2016.01538

Inguillay, L., Tercero, S. & López, J. (2019) *Ética en la investigación científica* recuperado: <http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>

Inzunza, B.; Márquez, C.; & Pérez, C. (2020). Relación entre aprendizaje autorregulado, antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina. *Revista Educación Médica Superior*, 34(2). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1923/1073>

Lamas, E. (2015) *Sobre el rendimiento escolar*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386. Recuperado el 20 de agosto del 2017: <file:///C:/Users/pc6/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar5475216.pdf>

Lechner, N. (2000). *Desafíos de un desarrollo humano: individualización y capital social*. En B. Kliksberg & L. Tomassini (comp.), *Capital social y cultura: claves estratégicos para el desarrollo* (pp. 101-128). Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo; Fondo de Cultura Económica.

Laosa, L. (2005). *Intercultural considerations in school-family partnerships*. En E. Patrikakou, R. Weissberg, S. Redding & H. Walberg. *School-family*

partnerships for childrens success (pp. 77-91). Nueva York: Teachers College Press . [Links]

Lastre, K. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Lara, L. & Saracostti, M. (2019). *Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile*. Recuperado de: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01464/full>

La Rosa, R. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Tesis Repositorio de: file:///E:/fabio/INVESTIGACION%20TESIS/La%20Rosa_RLM%20tesis%20de%20ucv.pdf

Lazaridou, A. & Gravani, A. (2015). *Involving parents in secondary schools: principals' perspectives in Greece*. Repositorio: https://www.researchgate.net/publication/273163436_Involving_parents_in_secondary_schools_Principals'_perspectives_in_Greece

Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.

Mamani, F. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática "dos de mayo" de Puerto Maldonado, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20898/Mamani_CFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. & García, N. (2019). *Methodology of study designs most frequently used in clinical research*. *Las Condes Clinical Medical Journal*, 30(1) 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>.

Miller, L. ; Dawson, S. ; Kamboukos, D. ; Huang, K. ; Calzada, E. ; Goldfeld, K. & Petkova, E. (2016). *Effects of ParentCorps in Prekindergarten on Child*

- Mental Health and Academic Performance*. Recuperado de:
<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2555878>
- Ministerio de educación. (2010). *Sistema de evaluación de los aprendizajes*.
Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. Recuperado el 5 de octubre de 2021, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5221>
- Núñez, M. ; Morillas, A. Muñoz, D. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Revista Opción*, 31(2),813-831. ISSN: 1012-1587. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568044>
- Olson, D. (1991). *Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*. En C. J. Falicov (comp.), *Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2019) *El Trabajo De La OCDE Sobre Educación Y Competencias*. Recuperado de:
<https://www.oecd.org/education/EI-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Office Of Research Integrity (2019). *Métodos de recaudación de información*. Recuperado de: <https://ori.hhs.gov/m%C3%B3dulo-4-m%C3%A9todos-de-recaudaci%C3%B3n-de-informaci%C3%B3n-secci%C3%B3n-1>
- Piñero, L. y Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Bogotá D.C: Department of Human Development, the World Bank, Latin America and the Caribbean.
- Quinto, M. & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá*.

[Tesis de maestría, Universidad Libre, Bogotá, Colombia] Repositorio institucional <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca] Repositorio institucional: http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad javeriana. Ibagué] Repositorio institucional: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Rogoff, B. (1995). Observing Sociocultural Activity on Three Planes: Participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. *Sociocultural Studies of Mind, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 139-164*.

Romero, J., Gueto, J., González, D., Ricardo, M. & Suárez, Y. (2008). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008*. Montelíbano: Institución Educativa San Bernardo.

Saavedra, G. (2019) *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto – 2018*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3444/MAEST.%20PSICOP.%20->

[%20Gil%20Saavedra%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3444/MAEST.%20PSICOP.%20-Gil%20Saavedra%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3444/MAEST.%20PSICOP.%20-Gil%20Saavedra%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, pp. 1-10. Disponible en: <http://rieoei.org/1538.htm>
- Solano, L. (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España] Repositorio institucional: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Solís, F. & Aguilar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013
- UNESCO (2021) *Misión: Recuperar la educación en 2021*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/98876/file/Mission%20:%20Recovering%20Education%20in%202021.pdf>
- Vargas, S. ; Montiel, E. & Leudo, E. (2018). *Incidencias del acompañamiento de la familia y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero (1º) de la Institución Educativa Chigorodó*. [Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Urabá]. Repositorio institucional: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9815/1/UVDT.EDI_VargasSalasSoraima_2018.pdf.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo

Anexo

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Título: Acompañamiento de padres de familia y logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Variables e indicadores Variable 1: Acompañamiento de padres de familia				
Acompañamiento de padres de familia	El compañerismo de los padres es una intervención de protección social, basada en un proceso de consulta estructurado a largo plazo que permite modificar las prácticas sociales para mejorar la seguridad y el bienestar. (Flores, 2017)	Definición operacional: La variable está compuesta por tres dimensiones como: capacitación de los padres, factibilidad económica y tiempo adecuado para el acompañamiento en el aprendizaje. Para medir el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se consideró las dimensiones: en un total de (10 ítems) (González, 2019).	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
			capacitación de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Capacitación • Talleres 	1, 2 y 3 ítems	likert	Deficiente: 0 -10
			Condiciones socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de estudio • Alimentación saludable • Orientación, 	4, 5 y 6 ítems	Escala ordinal	Regular 11-13
			Disponibilidad para el acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación-tiempo • Escucha y respeto • Ayuda a reciclar 	7, 8, 9 y 10 ítems	SIEMPRE AVECES NUNCA	Aceptable: 14 - 20

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Variables e indicadores				
			Variable 1: Logro académico				
Logro académico	Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, manifestados en resultados que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje de distintas áreas (Chávez, 1995).	Está compuesta por las calificaciones de las áreas (dimensiones) de: comunicación, matemáticas y ciencia; obtenidas durante el año escolar en curso. Para lograr medir el logro académico, se utilizará el registro de notas escolares con valoración AD (logrado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio) compuesta por un total de 3 ítems (Gonzales, 2019).	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
			Área de comunicación	Calificativos de comunicación	1	AD: Logro A: Logro esperado	AD: 18 -20 A: 17 - 14 B: 11 - 13 C: 00 - 10
			Área de Matemática	Calificativos de matemática	2	B: En proceso C: En inicio	
			Área de ciencia	Calificativos de comunicación	3		

Anexo 02: Matriz de consistencia

TITULO: Acompañamiento de padres de familia y logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021.

AUTOR: Lujan Rodas, Fabio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre acompañamiento de padres y el logro académico de estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gregorio Martinelly de Talavera 2021?,</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre capacitación de padres y el logro académico de estudiantes?,</p> <p>¿Qué relación</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si el acompañamiento de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar si existe relación entre la capacitación de los padres y el logro académico de estudiantes, Determina si existe relación entre las</p>	<p>GENERAL</p> <p>La comitiva de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>La capacitación de los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes, Las condiciones socioeconómicas de los padres se relacionan con el logro académico</p>	<p>Acompañamiento de padres de familia</p> <p>logro académico de estudiantes</p>	<p>TIPO: Aplicado.</p> <p>DISEÑO: No experimental-tranversal</p> <p>MÉTODO: Descriptivo - Correlacional</p>	<p>Estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, quienes conformaran un número total de 86 alumnos.</p>	<p>Cuestionario sobre padres de familia</p> <p>Registro de notas obtenidas durante el proceso escolar de las areas comunicación, matematica y ciencia.</p>

existe entre las condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes?, ¿Qué relación existe entre la disponibilidad del acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres y el logro académico de estudiantes?

condiciones socioeconómicas de los padres y el logro académico de estudiantes y Establecer si existe relación entre la disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres y el logro académico de estudiantes.

de estudiantes y la disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje que brindan los padres se relaciona con el logro académico de estudiantes

.

Anexo 03: Ficha Técnica

Cuestionario Variable 1 Acompañamiento de los padres de familia

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

Objetivo: objetivo de forma ordenada y sistemática información sobre el Encuesta a los Padres

Autor original: adaptación Mercith Gonzales Gómez

Ámbito de aplicación: alcance a nivel nacional, para estudiantes.

Numero de ítems: 10

Forma de aplicación: colectiva

Duración de la aplicación: promedio de 30 minutos

Índices: Siempre (2), A veces (1), y nunca (0)

Dimensiones: capacitación de los padres de familia, condiciones socioeconómicas y disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje.

Anexo 04: Instrumentos

Cuestionario sobre acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

Encuesta a los Padres

No	Dimensiones	Siempre	A veces	Nunca
Capacitación de los padres de familia				
1	Recibo orientaciones metodológicas de la profesora para apoyar a mi hijo en su aprendizaje			
2	Me auto capacito para ayudar a mi hijo en las tareas escolares.			
3	La I.E, me brinda talleres de capacitación para acompañar a mi hijo en su aprendizaje.			
Condiciones socioeconómicas de los padres de familia				
4	Ubico en casa un lugar tranquilo e iluminado donde pueda estudiar y hacer sus tareas escolares.			
5	Le doy a mi hijo una alimentación nutritiva y saludable			
6	Oriento a mi hijo sobre los Programas, páginas Web y libros para reforzar su aprendizaje.			
Disponibilidad para el acompañamiento en el aprendizaje				
7	Dedico parte de mi tiempo para acompañar a mi hijo en las tareas escolares			
8	Pido orientación a la docente cuando observo que mi hijo tiene dificultad en los estudios			
9	Escucho atentamente sus ideas, respetando lo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.			
10	Le enseño a reciclar y cuidar el ambiente			

Anexo 05

Análisis de Fiabilidad de la Variable Acompañamiento de los Padres de Familia

Tabla 4

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,954	10

Tabla 5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento
Recibo orientaciones metodológicas de la profesora para apoyar a mi hijo en su aprendizaje	23,00	17,310	,884	,945
Me auto capacito para ayudar a mi hijo en las tareas escolares.	23,10	17,472	,924	,943
La I.E, me brinda talleres de capacitación para acompañar a mi hijo en su aprendizaje.	23,10	16,990	,938	,942
Ubico en casa un lugar tranquilo e iluminado donde pueda estudiar y hacer sus tareas escolares.	22,73	20,478	,682	,955
Le doy a mi hijo una alimentación nutritiva y saludable	22,67	21,333	,569	,958
Oriento a mi hijo sobre los Programas, páginas Web y libros para reforzar su aprendizaje.	23,13	19,085	,764	,950
Dedico parte de mi tiempo para acompañar a mi hijo en las tareas escolares	23,13	19,085	,764	,950
Pido orientación a la docente cuando observo que mi hijo tiene dificultad en los estudios	23,57	16,944	,826	,950
Escucho atentamente sus ideas, respetando lo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.	22,93	18,892	,866	,947
Le enseño a reciclar y cuidar el ambiente	23,03	17,482	,928	,943

Concentimiento Informado

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Estimado padres de familia y apoderados de los alumnos del Colegio Emblemático Gregorio Martinelly de Talavera, su opinión es necesario para poder llegar a un estudio favorable y confidencial sobre el acompañamiento académico que damos a nuestros hijos durante el proceso educativo.

*Obligatorio

Correo *

Gregorio Martinelly de Talavera, su opinión es necesario para poder llegar a un estudio favorable y confidencial sobre el acompañamiento académico que damos a nuestros hijos durante el proceso educativo.

*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

Si aceptas participar, marca la casilla "CONFIRMO QUE HE LEÍDO Y ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN". Si no aceptas, puedes salir de la encuesta sin ningún problema. ¡Muchísimas gracias de antemano por tu apoyo!

CONFIRMO QUE HE LEÍDO Y ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

Carta De Presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Lima, 05 de octubre de 2021

Carta P. 401-2021-UCV-EPG-SP

LICENCIADO
HENRY DOMINGUEZ ALARCON
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA 55006-3 GREMAR TALAVERA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUJAN RODAS, FABIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 31189858 y código de matrícula N° 7002547489; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO GREGORIO MARTINELLI, TALAVERA 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

ADMITIDO
12/10/2021 Hora:01:30 pm

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Autorización De Aplicación Del Instrumento



CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACION 2021

**LA DIRECCIÓN DEL INSTITUCIÓN N° 55006-3 GREMAR
TALAVERA EDUCATIVA OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA A:**

FABIO LUJAN RODAS

Alumno de posgrado del Programa Académica de Maestría en el programa de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Cesar vallejos filial Lima Norte, quien ha presentado solicitud respectiva y copia de proyecto de investigación titulado: "Acompañamiento de padres de familia y logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021," la misma que solicita autorización para la realización de la investigación y aplicación de instrumentos de medición y la facilitación de documentos inherentes a la investigación.

Se otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere por conveniente.

Talavera, 15 DE OCTUBRE DE 2021.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'DIRECCIÓN EDUCATIVA' and 'I.E. 55006-3 GREMAR Talavera'.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCION EDUCATIVA 55006-3 GREMAR TALAVERA	
Nombre del Titular o Representante legal: Unidad De Gestión Educativa Local Andahuaylas	
Nombres y Apellidos: LICENCIADO HENRRY DOMINGUEZ ALARCON	DNI: 09287143

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO GREGORIO MARTINELLY, TALAVERA, 2021	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
LUJAN RODAS FABIO	31189858

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Talavera, 11 de febrero de 2022



Firma:

Henry Dominguez Alarcón
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO GREGORIO MARTINELLY, TALAVERA, 2021 ", cuyo autor es LUJAN RODAS FABIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA DNI: 18100336 ORCID 0000-0002-6970-2778	Firmado digitalmente por: SCRAMIREZL el 09-01- 2022 12:59:54

Código documento Trilce: TRI - 0253451