



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Resiliencia y Estrés Parental en padres de niños y adolescentes
con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Rivera Machuca, Rosario de Pilar (ORCID 0000-0001-6016-6748)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos, Aylin, Roger y Rodrigo, quienes son el motivo de mi superación día a día.

A mis padres quienes son un ejemplo de vida e inculcaron en mí el valor del trabajo y de la familia.

Agradecimientos

A los niños con la condición del autismo y a sus padres quienes participaron del presente estudio.

A la Universidad César Vallejo y a los docentes, quienes contribuyeron con mi formación.

Índice de contenido	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	24
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
4.1. Resultados descriptivos	28
4.2. Resultados de correlación	31
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Consentimiento informado	
Anexo 5: Carta de presentación	
Anexo 6: Validación de los instrumentos	

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	Población y muestra de estudio	24
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción resiliencia de un centro terapéutico de Lima, 2021	28
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las dimensiones de resiliencia	29
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción Estrés parental de un centro terapéutico de Lima, 2021	29
Tabla 5	Distribución de frecuencias de las dimensiones de estrés parental	31
Tabla 6	Coeficiente de correlación de Spearman: resiliencia y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021	32
Tabla 7	Coeficiente de correlación de Spearman: ecuanimidad y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021	33
Tabla 8	Coeficiente de correlación de Spearman: perseverancia y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021	34
Tabla 9	Coeficiente de correlación de Spearman: confianza en sí mismo y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021	35
Tabla 10	Coeficiente de correlación de Spearman: satisfacción personal y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021	36
Tabla 11	Coeficiente de correlación de Spearman: sentirse bien solo y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021	37

RESUMEN

La presente investigación titulada: Resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación que hay entre el nivel de Resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala ordinal de Likert para las variables: Resiliencia y estrés parental. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son aplicables. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional. La población estuvo formada por 150 padres y la muestra por 108 padres de un centro terapéutico de Lima durante el año 2021. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Se evidencia una relación estadísticamente significativa alta entre resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021, comprobándose el cumplimiento del objetivo general y validándose la hipótesis general ($r_s = .943$ y $p: 0,000 < \alpha: 0,05$).

Palabras clave: resiliencia, estrés parental, padres, autismo.

ABSTRACT

The present investigation entitled: Resilience and parental stress in parents of children and adolescents with autism from a therapeutic center in Lima, 2021, had the general objective of determining what relationship there is between the level of Resilience and parental stress in parents of children and adolescents with autism. from a therapeutic center in Lima, 2021. The instruments used were Likert ordinal scale questionnaires for the variables: Resilience and parental stress. These instruments were subjected to the respective reliability and validity analyzes, which determined that the questionnaires are applicable. The method used was hypothetical deductive, the type of basic research, quantitative approach, non-experimental design, correlational level. The population it was made up of 150 parents and its sample of 108 parents from a therapeutic center in Lima 1, during the year 2021 The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were questionnaires, which were duly validated through trials of experts and their reliability through Cronbach's Alpha reliability statistic. A high statistically significant relationship between resilience and parental stress is evidenced in parents of children and adolescents with autism from a therapeutic center in Lima, 2021, verifying compliance with the general objective and validating the general hypothesis ($r_s = .943$ and $p: 0.000 < \alpha: 0.05$).

Keywords: resilience, parental stress, parents, autism.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011, como se citó en Ospina, 2020), más de mil millones de personas en el mundo experimentan alguna dificultad del funcionamiento y, por tanto, viven con una discapacidad; según la Organización de Naciones Unidas (ONU) se estima que la cifra es alrededor de 650 millones de personas que presenta una discapacidad. Según reporta el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) el 80% de estas personas con limitación del funcionamiento viven en países en vías de desarrollo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que el 90% de la población infantil que presenta una discapacidad no acude a la escuela y que unos 386 millones de personas en edad para el trabajo presenta discapacidad, como lo reporta la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú, según el censo realizado el 2017 informa que un 10.4% de los peruanos presenta alguna discapacidad, lo que corresponde a 3'051,612 personas. Existen observaciones en cuanto al registro realizado para la discapacidad en el censo del 2017, debido a que las preguntas realizadas fueron muy generales, no pudiendo determinarse hasta la fecha el número de personas autistas que hay en el Perú, por lo que hace más difícil plantear políticas de apoyo que busquen mejorar la vida de las familias que tienen un niño con la condición del autismo.

Para Comendador (2019), la familia es el principal grupo de apoyo para lograr un desarrollo adecuado de las personas con discapacidad, siendo el hogar el contexto natural donde se da el patrón de desarrollo de las personas con discapacidad. Desde el 2020 y a raíz de la pandemia originada por el virus Síndrome Respiratorio Agudo y Grave – Coronavirus 2 (SARS COV-2), que originó la enfermedad del COVID 19, se tomaron estrategias de aislamiento para que disminuya la propagación del virus, presentándose a raíz de ello un impacto importante en la salud mental, registrándose un mayor número de cuadros de estrés, depresión y ansiedad. El impacto se dio en diferentes sectores, a nivel de salud, laboral, educativo, económico y social, significando una afectación de la vida diaria de cada

persona afectada. (Limón, 2021).

Asimismo, la presencia de síntomas de estrés, depresión y ansiedad fueron evidentes desde las primeras fases de la pandemia (Hermosa-Bosano, 2021). Del mismo modo, la resiliencia no es necesariamente un rasgo que las personas tengan o no tengan, se desarrolla a través del aprendizaje de comportamientos y formas de pensar. Esto se da debido a que a lo largo de la vida nos enfrentamos a obstáculos que pueden afectar nuestro estado emocional y es a través de la experiencia que adquirimos las herramientas para afrontarlos. Se considera que la resiliencia se sustenta en la adquisición y desarrollo de habilidades que las personas han aprendido a través de las experiencias que han vivido en su trayectoria vital. Es, por tanto, la capacidad de hacer frente a cualquier situación dolorosa o estresante, siendo el afrontamiento ante una situación adversa la combinación de respuestas que las personas expresan ante la percepción de una amenaza, una pérdida o un daño (Quintero, 2019). Se cree que el afrontamiento del estrés puede basarse en habilidades aprendidas.

Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), el estrés se considera una enfermedad mental y puede ser causa de depresión y suicidio. Por ello, los seres humanos a lo largo de nuestra vida, en algún momento, hemos tenido que afrontar situaciones difíciles y tener sentimientos de tristeza y desesperación por ello. Sin embargo, podemos convertirnos en personas resilientes, si tenemos el valor de enfrentarnos a las catástrofes, logrando incluso una transformación que signifique superación. La decisión de abordar el tema a investigar nace de la dificultad existente en los padres para aplicar la resiliencia como medio para afrontar el estrés parental al tener un niño y/o adolescente con autismo. El afrontar la crianza de hijos con la condición del autismo genera en los padres un alto nivel de responsabilidad, que podría provocar en ellos estrés, por lo que es importante que aprendan a afrontar la situación con resiliencia, siendo este un factor protector que promueve la estabilidad en la salud mental.

Es importante considerar que el autismo no puede considerarse sólo desde una visión biológica, sino también desde una visión social y cultural.

Los estudios actuales respecto a la incidencia y prevalencia de la condición del autismo muestran un incremento, lo cual puede estar relacionado a los cambios de los criterios para el diagnóstico, en la definición de los casos y, en un mayor conocimiento de parte de los profesionales de la condición (A., Hervás, 2017, p. 93).

La OMS indica que 1 en 160 personas padece un trastorno del espectro autista, pero según los últimos estudios dados por el “Centro para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC-USA)” 2020, la prevalencia del autismo es de 1 en 54 personas, observándose un incremento de la condición, por lo que se hace necesario conocer la condición, realizar una detección temprana, intervenir oportunamente y así poder lograr un mejor pronóstico en los niños, considerando una adecuada escolaridad, ya sea en un centro básico regular, que se dé una inclusión escolar o en un centro básico especial. Debido a este aumento en la prevalencia urge la necesidad de realizar investigaciones al respecto.

Se debe indicar que los autismos tienen niveles de gravedad, que son 3, los cuales se dan por el nivel de apoyo que requieren tanto para la dimensión de comunicación social y de comportamientos restringidos y repetitivos, siendo el “Nivel o Grado 1 el que Necesita ayuda”, el “Nivel o Grado 2 Necesita ayuda notable” y el “Nivel o Grado 3 Necesita ayuda muy notable”.

A. Rivera, (2019), proporciona conceptos básicos sobre autismo infantil y enuncia nociones generales para su educación, concluyendo que el otorgar conocimientos relacionados a los trastornos del desarrollo a docentes del nivel inicial, permitirá mejorar la interacción con ellos, lo cual influirá de manera positiva en la calidad de vida de un niño con alguna condición y en su familia.

Por ese motivo, este proyecto de investigación que está dentro de los parámetros de la investigación cuantitativa planteó como problema general a través de la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021? y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y el

sentirse bien solo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021?

La justificación de este proyecto de investigación es describir, comprender y analizar la resiliencia y el estrés parental de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021; lo que nos permitirá conocer la realidad existente, con el objetivo de poder plantear programas que impulsen la estabilidad mental de los padres con niños y/o adolescentes autistas. Es importante que nuestra sociedad conozca la condición del autismo, para así lograr contextos amigables, empáticos y tolerantes hacia los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con autismo, logrando una sociedad con justicia, equidad y respetuosa a la neurodiversidad, pero sin olvidar a sus familias, quienes son los impulsores de mejora y a quienes debemos también cuidar y brindar apoyos en su vida diaria.

Como objetivo general se planteó: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima 2021, y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Como soluciones tentativas se plantea como hipótesis general que: Existe relación significativa entre la resiliencia y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima 2021 y, como hipótesis específicas que: Existe relación significativa entre ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la revisión dentro de los antecedentes internacionales, Sánchez (2020) en su trabajo de investigación relacionado a la resiliencia, la soledad, la percepción del estrés y los modelos de socialización del padre y madre de adolescentes en Guadalajara, México, tuvo como objetivo realizar una correlación entre ellos, con la finalidad de construir la resiliencia en los adolescentes promoviendo recomendaciones de estilos de crianza que fortalezcan ello. El trabajo fue cuantitativo y transversal, con una muestra de 377 participantes. Los resultados revelaron que el factor de resiliencia estaba relacionado de forma negativa con el estrés percibido. El factor de resiliencia se relacionó positivamente con la evaluación subjetiva de las redes sociales y las emociones, lo que indica la importancia de la correlación entre el estilo de socialización parental y la resiliencia.

Este trabajo es relevante para la presente investigación, porque resalta la importancia de la resiliencia y su influencia sobre el estrés, lo cual se aborda a nivel parental.

Por otro lado, Vela (2020) estudió algunas variables como el tener o no una discapacidad, el tipo de la discapacidad, relacionadas con la situación de las familias, así como la satisfacción y la resiliencia, siendo ello predictores del estrés. Es un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y comparativo, en el cual se evaluó las variables de situación de las familias, la resiliencia y la satisfacción, a partir de una muestra de 299 familias. Los resultados concluyeron que se da una correlación entre el estrés, la resiliencia y la satisfacción. Por último, se concluye que estas variables influyen en la generación del estrés familiar. Este trabajo es importante para la presente investigación, porque nos da el conocimiento de las causas que influyen a nivel familiar como causante de estrés, permitiendo realizar medidas adaptadas a las necesidades.

Por otro lado, en la Encuesta Nacional de Salud Infantil del año 2017, se investigó aquellos factores independientes en padres, niños y atención médica que intervienen en la resiliencia cuando en la familia existe un niño con TEA. Se utilizó una encuesta enfocada en cuatro preguntas: comunicación, aprovechamiento de

fortalezas, trabajo en conjunto para la resolución de problemas y mantenimiento de la esperanza en tiempos adversos. Se definió la resiliencia en alta o baja, según las respuestas de “todo el tiempo”, “la mayor parte del tiempo”, “algunas veces” o “ninguna”. Se procedió al análisis de regresión logística uni y multivariados para identificar dichos factores. Se halló vulnerabilidades específicas asociados con una baja resiliencia familiar. Se debe de enfocar cuidadosamente algunas intervenciones para mejorarla (Al-Jadiri et al., 2020). Este trabajo es importante para la presente investigación, porque nos da el conocimiento en diferentes áreas que intervienen en la resiliencia en una familia que tiene un niño con TEA.

En su trabajo de investigación, Cara (2019) se propuso comprobar si existen diferencias respecto al estrés y a la resiliencia parental entre los padres de niños con trastornos del neurodesarrollo y los padres de niños con desarrollo neurotípico y el cómo se da la interacción entre padres e hijos. Comprobó que la disfunción padre-hijo era significativa. Para llevar a cabo el estudio, utilizó 30 participantes en cada uno de los grupos de control y clínico. Esta investigación concluye en que las familias necesitan abordar sus problemas directamente y recibir una atención individual temprana, eficaz y continua. El trabajo de investigación es relevante en el presente estudio porque analiza las dos variables que se está considerando, entendiéndose que el autismo está considerado dentro de esas alteraciones y cómo influye la intervención que recibe el hijo.

En un artículo presentado por Cantero-García (2018), examina los programas de cómo afrontan las familias ante los problemas conductuales de sus hijos y la relación que existe con la resiliencia. En este estudio, se elaboró el cuestionario CAF-PC sobre el afrontamiento de los problemas conductuales de los niños y se administró a una muestra de 615 participantes. Se concluyó una relación 0,625 entre sentirse bien solo con el uso de planes de afrontamiento y de una autorregulación emocional. El artículo es relevante en la investigación presente porque permite analizar el planeamiento del cómo se afronta a nivel familiar y cómo se relaciona con la resiliencia.

Cabe destacar a Ilias et al., (2018), en una revisión amplia de artículos que se

encontraban en diferentes bases de datos online. Se encontró a 28 que cumplían con haber sido realizados en el sudeste asiático y la correlación de resiliencia y estrés parental (EP), en padres con niños con TEA. Se halló que existen seis factores asociados al EP: apoyo social, gravedad de los síntomas, dificultad económica, comprensión y percepción de los padres hacia el TEA, ansiedad y preocupación por el futuro de sus hijos y creencias religiosas. También son considerados como una fuente de estrategia o mecanismo de resiliencia para disminuir el EP. Se concluyó que hubo dificultades en encontrar estudios relacionado en la región y que existen diferencias sociales y culturales en relación a occidente y serviría como un referente al personal de salud para el apoyo a los padres.

Este trabajo es importante para la presente investigación, porque nos da una visión más amplia a nivel del estrés parental, lo cual permitiría la creación de programas de apoyo.

Así mismo, en otro estudio utilizando una encuesta a 178 padres que cuidaban a un niño con TEA, informaron las diferentes estrategias para afrontar dicha situación y completaron dos medidas de estrés parental y evaluaron los síntomas de TEA de sus niños. Los análisis de regresión mostraron que había una relación directa con el estrés y la gravedad de los síntomas, pero dependían de si utilizaron una medida general o una específica del trastorno de EP. Además, las estrategias para afrontar la situación redujeron el impacto de la severidad de los síntomas en relación con la atención de los padres, considerando que dicha reducción dependió de la conceptualización de lo que significa estrés (Shepherd et al., 2018).

Este trabajo es importante para la presente investigación, porque se señala estrategias de afronte ante el estrés parental.

En su tesis doctoral, Tijeras (2017) plantea el estudio del estrés parental y el impacto a nivel de las familias que tienen un niño con autismo. Se analizan las estrategias y los estilos de crianza de padres con niños autistas ante el estrés, analizando las dimensiones de apoyo social percibido, resiliencia y adaptabilidad familiar. El estudio analizó el estrés de los padres y las influencias familiares experimentadas

en la crianza de niños autistas. El estudio contó con 74 participantes. Los resultados mostraron $R_s = 0,658$ de estrés parental y el impacto a nivel de las familias que puede afectar la salud mental y causar inestabilidad familiar.

El trabajo de investigación es relevante en la investigación presente porque permite analizar el impacto que se produce en los padres ante el diagnóstico de autismo y el cómo se dará la crianza del hijo, cuyo tema es poco estudiado.

Como indica Amaya y Acle (2017), un factor de riesgo se puede convertir en un factor de protección ante situaciones que experimentan los padres con niños con TEA, y este fenómeno es dinámico. El objetivo de su estudio fue determinar cuáles fueron las diferentes estrategias que adoptan los padres ante estas situaciones. Se concertó a tres madres, dos padres y una abuela en una sesión de grupo focal, explorándose las diferentes situaciones vulnerables experimentadas por las familias, sus estrategias y conductas mostradas cuando poseen un niño con TEA. Se concluyó que existe una interrelación de los factores que intervienen en el EP para construir la resiliencia en afrontar la situación ante un hijo con la condición. Este trabajo es importante para la presente investigación, porque permite ver la relación que existe entre la resiliencia y el estrés parental, variables estudiadas en el presente estudio.

Ciertamente, para Roberts et al. (2017), en un diseño explicativo secuencial para explicar si es que la resiliencia en familias que poseían un niño con TEA con la presencia de problemas de sueño o no, determinaban factores predictores de resistencia/resiliencia en las familias y si hallazgos de tipo narrativo alteraban los hallazgos encontrados. Se utilizaron setentas encuestas a padres con niños con TEA comparando la función familiar y el sueño. Se encontró que los padres de niños con TEA y problemas de sueño tenían niveles más bajos de resiliencia comparados con los que no tenían ese problema. Fueron el apoyo social y manejo de estrés los predictores de resistencia. También se concluye que es necesario que los proveedores de salud y la comunidad desarrollen intervenciones sobre el sueño en bien de las familias de niños con TEA.

Este trabajo es importante para la presente investigación, porque nos toca un

concepto adicional como es el sueño, lo cual en la mayoría de niños con TEA es algo frecuente que se den estas alteraciones del sueño.

Asimismo, dentro de los antecedentes nacionales, Callupe (2021), en su tesis de maestría, trató de identificar si existe relación entre la resiliencia parental y el funcionamiento de la familia ante el impacto originado por la pandemia del COVID-19. Se realizó un estudio correlacional cuantitativo, no experimental, con 186 participantes en un intento de identificar la relación. Los resultados identificaron una correlación importante entre la resiliencia y el funcionamiento de la familia, concluyendo que existe una relación $R_s = 0,652$ entre resiliencia parental y funcionamiento de la familia, cuanto mayor es la satisfacción de las necesidades y la interacción de la familia, mayor es la capacidad de hacer frente a las adversidades y a las situaciones de estrés. Este trabajo lo considero relevante a la presente investigación porque es importante considerar la situación que estamos viviendo, como es la pandemia, lo cual pudo generar un mayor incremento del estrés y ansiedad de los padres con niños autistas y hacer de ellos personas más resilientes, considerando el cómo se da el funcionamiento familiar.

Por otro lado, Chiroque-Pisconte (2020), en su artículo donde señala la relación entre calidad de vida y resiliencia desde la perspectiva parental en familias de niños con discapacidad, realizó un estudio correlacional transversal teniendo como objetivo el determinar la relación entre ambas variables. La escala utilizada para determinar la resiliencia fue la de Wagnild & Young, que arrojó una asociación entre la calidad de vida y la resiliencia. Se concluyó que existe una correlación $R_s = 0,679$ entre ellos, siendo la discapacidad de los niños un factor de estrés para el padre y madre, debiendo ellos generar habilidades de resiliencia para poder ofrecer una mejor calidad de vida. Este trabajo es relevante para la investigación presente porque aporta un nuevo concepto que es calidad de vida, el cual mejora cuando se generan más habilidades de resiliencia, considerándose también un trabajo conjunto con el personal de salud y la sociedad.

Por otro lado, Angulo (2019), en su tesis de maestría, realizó un estudio para investigar la correlación entre la resiliencia y la inteligencia emocional en los padres

de niños autistas en dos instituciones privadas. El estudio fue correlacional, con una muestra de 40 participantes, y el instrumento que se utilizó fue la Resiliencia de Wagnild & Young. Los resultados mostraron una correlación 0,587 entre la resiliencia con inteligencia emocional y que no había una correlación lineal entre las dos variables. Este trabajo lo considero más o menos relevante a la presente investigación, aunque no fue significativa la relación planteada entre la resiliencia y la inteligencia emocional en los padres de niños TEA se podría considerar la valoración en una muestra mayor.

En su trabajo de investigación, Izaguirre (2018) realiza un estudio especializado de factores personales de resiliencia, teniendo como objetivo identificar factores personales que involucren la resiliencia en niños de edades comprendidas entre los 7 a 12 años que ingresaron al servicio de pediatría en un hospital de Lima. El estudio fue cuantitativo con un diseño transversal. En conclusión, existe una correlación 0,678 entre confianza en sí mismo con la capacidad de adaptarse a todos los cambios durante su hospitalización. Este trabajo no lo considero relevante en la presente investigación ya que el trabajo está enfocado en los padres, pero nos sirve para poder visualizar la capacidad de adaptación que tienen nuestros niños.

Por otro lado, Seperak (2017), en su trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue determinar las características predictivas de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres de niños con autismo, en una muestra de 50 participantes, se obtuvieron como resultados una correlación 0,721, donde los cuidadores de niños autistas tienen niveles moderados de resiliencia y niveles moderados de sobrecarga subjetiva, asimismo que un nivel elevado de autoconfianza y de satisfacción personal constituyen factores predictores en la disminución de la sobrecarga subjetiva de las madres de niños con TEA. Este trabajo es importante para la investigación presente porque permite valorar la importancia de la capacidad de resiliencia para evitar una sobrecarga subjetiva en los padres de niños autistas.

En relación con las bases teóricas de la variable Resiliencia se plantea como definición de que es la capacidad de adaptación o de reajuste ante situaciones adversas o estresantes que ocurren en nuestra vida. El estudio de la resiliencia se

refiere a la vuelta al equilibrio, es decir, a una homeostasis, a través de la recuperación, la adaptación y el cambio tras la exposición a perturbaciones o tensiones atípicas. La resiliencia se distingue por la supervivencia o el florecimiento en un contexto bajo estrés (Ungar, 2018). Independientemente del patrón de afrontamiento del individuo, la resiliencia se experimenta si las estrategias empleadas mitigan el impacto acumulativo en los sistemas biológicos y sociales humanos de la exposición repetida a factores de estrés. (Xue, 2018).

De este modo, entorno a las tendencias de las familias a adaptarse ante los desafíos, harán todo lo posible por mitigar la cantidad y el tipo de perturbación que se produzca. Al menos dos procesos generales de resiliencia familiar se producen: (a) la construcción y el mantenimiento de las relaciones familiares que compensan las consecuencias de la situación, que de otro modo sería angustiosa, y (b) la optimización de los sistemas de creencias de la familia para proporcionar un marco de comprensión. (Prime, 2020).

Existen modelos teóricos de la resiliencia y dentro de ellos está: a) El Modelo teórico de Wagnild y Young (1993) citado por Jiménez (2017) cuyo modelo da énfasis a que la resiliencia es un atributo positivo que tiene un individuo, el cual le va permitir ser más tolerante y así resistir a las dificultades y/o adversidades, siendo adicionalmente una competencia de cambio posterior a la adversidad.

Wagnil y Young establecen las siguientes dimensiones de resiliencia (Jiménez, 2017), considerando cinco dimensiones para la resiliencia, siendo la primera la ecuanimidad, que es un estado de estabilidad y calma mental, libre de experiencias, emociones, dolor u otros fenómenos que perturben el equilibrio de la mente. (Agarwal, 2020) La ecuanimidad también se define como una actitud mental equilibrada o cualidad de la mente, con reacciones imparciales ante las cosas (Juneau, 2020). Más concretamente, todos los objetos, situaciones, pensamientos y emociones se consideran y procesan de manera uniforme, lo que se manifiesta en una actitud de neutralidad hacia todos los estímulos. Esta actitud mental de ecuanimidad es la definición utilizada en psicología. (Milich, 2020).

En otras palabras, es la perspectiva equilibrada que tiene un individuo sobre su

historia y experiencias, que le permite reaccionar de manera racional y positiva ante la adversidad. (Briceño, 2019).

Como segunda dimensión se tiene la perseverancia, que se refiere a un fuerte deseo de seguir luchando, de seguir participando y de practicar la autodisciplina para construir una vida. Esto ayuda a evitar el desánimo y promueve un sentimiento de satisfacción con los logros de la vida (Reyes y Reyna, 2021). En psicología, existe un renovado interés por la perseverancia, especialmente ante la adversidad como predictor del éxito de las metas. (Lam, 2020).

Asimismo, se ha propuesto recientemente que es necesario adoptar una mentalidad de crecimiento para desarrollar la perseverancia del esfuerzo en la lucha por los objetivos a largo plazo (Toney, 2019). Finalmente, hay evidencia empírica para una asociación sólida y significativa entre una mentalidad de crecimiento y la perseverancia del esfuerzo en contextos de aprendizaje frente a situaciones de estrés. (Mrazek et al., 2018).

La tercera dimensión es la confianza en sí mismo, la cual se entiende como "la capacidad de confiar/creer en uno mismo y el saber reconocer sus fortalezas y sus limitaciones". Las personas tienen la capacidad de creer en sus propias habilidades lo que les ayuda a superar la adversidad. Las personas tienen confianza en sí mismas cuando confían en sus capacidades y en su entorno. La autoconfianza les permite abrirse a las distintas posibilidades de acción que le son relevantes (Kiverstein, 2019). La autoconfianza es una característica necesaria para afrontar situaciones complejas, esta se relaciona con otras características psicológicas (Garaika, 2019). Para los individuos con alta confianza en sí mismos, los efectos del estrés y tensión es menor que para los individuos con baja confianza en sí mismos (Marafon, 2018). Por lo tanto, la autoconfianza es la experiencia que tiene la persona de su poder para actuar en el mundo. La autoconfianza puede describirse neurocognitivamente en términos de "inferencia activa" y el proceso de selección de acciones que minimiza la "sorpresa" esperada como consecuencia de la acción (Friston, 2017).

La cuarta dimensión es la satisfacción personal, que se refiere a la satisfacción de

cada integrante de la familia y a la satisfacción de sus necesidades, ambiciones y aspiraciones para superar la adversidad. La satisfacción vital mide cómo se evalúa la vida en su conjunto, más que las emociones actuales. (Gaxiola y González, 2019).

La quinta dimensión es sentirse bien estando solo. El ser humano es único, es un ser irreplicable y está estructurado para relacionarse con su entorno, construyendo unidades de interacción que le proporcionan beneficios específicos y refuerzan su identidad y autoestima. Sus reflexiones le ayudan a desarrollar proyectos en los que puede pensar y ganar. En el fracaso, puede sobreponerse sin desanimarse, tratando de encontrar soluciones concretas. (Costales, 2018).

Otro modelo teórico de la resiliencia es b) El Modelo de la rueda de la resiliencia de Henderson y Milstein (2003), los cuales plantearon este modelo con la finalidad de promover la resiliencia en las personas y en las instituciones. Es un modelo circular que consta de 6 pasos, los cuales son: el fortalecer los vínculos sociales que genera una confianza mutua y una mayor interdependencia; fijar las expectativas y los objetivos; educar “habilidades para la vida”, lo que significa el conocer las fortalezas y saber utilizarlas ante la adversidad; brindar afecto; transmitir confianza y; otorgar e impulsar la intervención activa en la toma de decisiones. (Jiménez, 2017).

Por último, otro modelo a mencionar es c) El Modelo de fuentes interactivas de la resiliencia de Grotberg, la cual se basa en la teoría del desarrollo de Erick Erickson, en la cual se señala que la resiliencia debe ser fomentado desde la infancia, ya que es parte del proceso evolutivo. Considerando este modelo, se requieren de 3 pilares para poder superar cualquier adversidad y son: Yo tengo, yo soy, yo puedo. (Mamani, 2018; Jiménez, 2017).

Los primeros estudios sobre resiliencia la definieron como la competencia de la persona en vencer cualquier adversidad de una manera capaz, enfocándose en reconocer los factores o condiciones de riesgo y de adversidad que aumentan la posibilidad de un resultado patológico o negativo; historias personales de una adecuación exitosa durante el ciclo de la vida y; condiciones o factores protectores que han moderado el efecto perjudicial de los factores de riesgo. Posteriormente se entendió que la resiliencia no se daba en todas las situaciones o en los dominios

que fueron evaluados, ya que no se trataba de una cualidad codificada en el código genético.

Se entendió también que la resiliencia pertenece al día a día y no es un fenómeno raro o extraño como pensaba inicialmente. Se va del estudio de lo cotidiano al estudio de lo extraordinario, del estudio de la resiliencia en referencia al contexto, a un grupo o a un problema definido hacia el estudio de la resiliencia como una competencia global. Se presentaron estudios relacionados al éxito ante un contexto de adversidad, en la cual se identificaron sistemas y procesos involucrados, siendo la resiliencia un pilar dentro del modelo ecosistémico del ser humano. (Valencia y Gómez, 2018).

Poco a poco, se planteó un modelo de trayectoria compartida, el cual permite relacionar a las personas y sistemas, siendo la base de muchos procesos críticos que se dan en el desarrollo de la persona. (Gordillo y Rodríguez, 2017).

La concepción de resiliencia es percibida como la fortaleza que resiste ante el potencial desastre de la adversidad, lo cual se da de forma individual y familiar: cuando no se tienen condiciones de adversidad que generen efectos negativos en una persona no se puede hablar de resiliencia. La resiliencia no es una característica estática o inmodificable, al contrario, es un proceso cambiante y dinámico que se da frente a determinadas exigencias, observada en personas o familias.

Respecto a la segunda variable Estrés parental, se refiere a los sentimientos negativos que se pueden generar hacia el hijo o hacia sí mismo a consecuencia de la crianza producto de las altas responsabilidades que genera el ser padre.

El estrés parental, definido como la percepción de los padres de un desequilibrio entre las exigencias de la crianza y los recursos disponibles, asimismo, es uno de los de los muchos factores que contribuyen a la eficacia de la crianza de los hijos. Es prácticamente imposible que los padres eviten experimentar algún grado de estrés parental. Sin embargo, cuando los padres experimentan altos niveles de estrés y están ocupados respondiendo a él, su eficacia como padres puede

disminuir, especialmente cuando una familia tiene un niño/joven con discapacidad. (Hsiao, 2018).

Tener un nivel de estrés parental más alto puede influir en las familias, tanto en los padres como en los hijos, de muchas maneras diferentes. Los padres de niños con discapacidad, en su mayoría experimentan un mayor nivel de estrés que padres de niños sin discapacidad, independientemente de las categorías de discapacidad (por ejemplo, trastornos del espectro autista). Esto indica que es especialmente importante que los profesionales trabajen con los padres para reducir su estrés con el fin de ayudar a optimizar los resultados de los niños con discapacidad y sus familias. Aunque hay varios factores relacionados con los altos niveles de estrés del padre y de la madre, por ejemplo, el estigma social negativo asociado a la discapacidad del niño, la situación socioeconómica de la familia, el apoyo de la comunidad. (Phillips, 2017).

Se consideran tres dimensiones, siendo la primera la dimensión de malestar paterno, que se refiere a los conflictos y enfrentamientos con la pareja, los desacuerdos que existen entre ambos padres en relación a la forma de crianza, la percepción real sobre la carencia de apoyo externo para el cuidado del niño, así como la percepción de responsabilidad que los dos padres poseen hacia el hijo (Rico, 2020). Las propias características de los padres influyen en su percepción de su papel en el cumplimiento de las obligaciones que tienen con sus hijos (Santodomingo, 2020). La magnitud del malestar paterno se refiere además de lo señalado por Rico a la percepción de las competencias que poseen los padres que tienen que aplazar otras ocupaciones para poder cubrir las necesidades del hijo. (Checcillo, 2021).

La segunda dimensión es la interacción disfuncional padres – hijo, que se define como aquella que valora la relación de conflicto que se da entre el padre y el hijo, la cual se ha formado a lo largo del tiempo y que generalmente está ligada a las perspectivas que tienen los padres hacia sus hijos, a la calidad de la conexión entre padres e hijo y al refuerzo que admiten de sus hijos (Angulo, 2019). Esta interacción de la angustia paterna además mide la calidad de la relación entre ambos, padre e

hijo y, el fortalecimiento que reciben de sus hijos (Palacios y Sánchez, 2017).

La tercera y última dimensión es la de Niño difícil y mide el grado de estrés de los padres exacerbado por las características del niño y los padres a menudo perciben la facilidad o dificultad del comportamiento de sus hijos (Huerta, 2017), la percepción del temperamento, los problemas de comportamiento, los cambios de humor, la regulación de las emociones o cualquier condición que los padres encuentren inmanejables (Bravo, 2017). El temperamento de los niños, especialmente la emocionalidad negativa o el temperamento difícil, ha sido uno de los factores más estudiados que se considera que influyen en la relación padre-hijo (Cha, 2018). Sin embargo, a pesar de la gran cantidad de literatura que apoya el hecho de que la emocionalidad negativa de los niños provoca comportamientos negativos en la crianza (Taraban, 2018), se sabe poco sobre las formas en que los rasgos temperamentales difíciles interactúan entre sí para afectar a los comportamientos de los padres (Goufe, 2020). También se ha observado que la emocionalidad negativa de los niños refleja la susceptibilidad de los individuos al impacto externo, moderando las relaciones entre el entorno y el desarrollo de los niños. (Van, 2021).

Históricamente en el siglo XIV el término de estrés fue utilizado como sinónimo de experiencias problemáticas o sufrimiento y en el siglo XVII el físico y biólogo R. Hooke la describe como la fuerza interna de un cuerpo frente a fuerzas externas que provocan una distorsión en el mismo. Desde ese momento, muchas disciplinas desde sus propias perspectivas han incorporado estudiar el estrés con aportes paradigmáticos que enriquecen el mismo. En estudios de Lerner, quien desarrolla como idea principal el contextualismo evolutivo. en el que la persona está en estrecha unión y ligada al entorno en el que se desenvuelve, se describe que cada persona tiene la competencia de modificar y/o moldear el entorno y contexto que lo rodea y por ende el sistema en el que se desenvuelve.

Adicionalmente, para responder de manera adecuada y satisfactoria a las dificultades y/o demandas que se dan en el ambiente es por los ajustes que se produce en el individuo para tal fin, lo que permite una mejor adaptación al entorno, repercutiendo en el proceso de su desarrollo. Considerando esta perspectiva, el

proceso de crecimiento psicológico de una persona está condicionada de una manera probabilística y no determinista por el contexto en el cual se desarrolla. La promoción de diferentes trayectorias en el desarrollo de una persona, se relaciona estrechamente al vínculo de la persona y su contexto, lo cual se da a lo largo de la vida. (Osores 2017).

Según señala Mengo, Small y Black (2017), la familia como sistema tiene el objetivo de equilibrarse ante las demandas del contexto, siendo el estrés familiar un balance complejo. De acuerdo a Musito y Evaristo. (2017), es más complicado que la familia, ante una situación demandante y/o estresante ponga en práctica dinámicas básicas de estrés individual, debido a que cada persona incorpora un proceso de evaluación y respuesta propio. Por lo tanto, estos autores, señalan que la familia está influenciada por los subsistemas y el suprasistema en el que está inmersa, los cuales influirán en el cómo se organice la experiencia de estrés.

Filosóficamente, el desarrollo del papel parental pertenece a los retos más exigentes en la edad adulta. La maternidad estaría vinculada a la custodia del desarrollo psicológico y físico del menor por medio de una secuencia de hábitos diarios. Se adiciona a esta visión, la potenciación y la promoción del desarrollo de la persona, adquiriendo ello un protagonismo particular (Osores, 2017). Generalmente, promover el desarrollo físico del hijo, impulsar las capacidades de socializar, dar un clima de afecto y apoyo, incentivarlos según las necesidades del desarrollo, adaptar su ambiente y facilitar el ingreso a otros entornos de desarrollo son considerados como labores parentales simples. (Osores, 2017).

Entre las teorías que abrazan el estrés y la resiliencia parental podemos mencionar la teoría del estrés familiar, donde se recuerda que el estudio de familias y miembros con resiliencia incluye la búsqueda de características y propiedades de las familias que les ayuden a resistir durante períodos cambiantes y adaptables en situaciones de crisis, que es una variable que contrasta con las familias que enfrentan estresores similares y se rinden, se vuelven desorganizadas, fácilmente perecederas o exhaustas e incapaces de funcionar bien. (Pereyra, 2017).

El modelo ABC-X y sus derivados (Boss, 1988), es la base de la teoría del estrés

familiar que se encuentra en el artículo clásico de Reuben Hill, en el que hay cuatro elementos básicos de la teoría ABC-X. A es el factor de estrés, B son los recursos y adaptaciones que las familias emplean en respuesta al factor de estrés, C es el significado otorgado al factor de estrés formado en conjunto por la familia y X es el nivel o la extensión del estrés (que puede conllevar a una crisis). Resultados de la crisis o estrés en función de la gravedad o magnitud del factor estresante (A), como familias (miembros individuales y como una construcción conjunta), circunstancias demandantes, por ejemplo, la medida en que tienen recursos (B) para la gestión eficaz de la situación original estresante y las dificultades asociadas, así como otros factores estresantes y dificultades concurrentes están disponibles.

El estrés es un término neutral y una vivencia en común que describe el estado familiar que experimenta tensión o presión y que les permita regular la interacción. Las familias y sobre todo los padres, fluctúan en el nivel de estrés que experimentan, desde ninguno hasta el extremo. Si bien hay niveles de estrés, la crisis es una dicotomía, la familia está o no en crisis. Las familias en condiciones estresantes generalmente pasan por un periodo de adaptación a corto plazo al evento inmediato y a largo plazo a los efectos de la administración de la situación y las consecuencias residuales.

En términos de la teoría de los sistemas familiares, las adaptaciones son a menudo cambios de primer orden, cuando se aplican las reglas familiares, mientras que las adaptaciones a veces consisten en morfostática, en el sentido de que la familia no cambia su organización básica y su funcionamiento en ningún sentido significativo. Sin embargo, un objetivo conjunto de las familias es lograr un equilibrio o una homeostasis para así tolerar el cambio. Es probable que exista alguna asociación, aunque de forma simple se refiera a la relación directa que existe entre el estrés y el ajuste como una variabilidad de primer orden y, la relación entre la crisis y el ajuste como una variabilidad de segundo orden. Sin embargo, el padre o madre estresados u cualquier otro integrante de la familia pueden señalar si ejecutar las reglas y/o normas existentes para relacionarse y administrar la vida o producir otras nuevas. En ambas situaciones, es probable que la familia logre estabilidad ante el

estrés a través del proceso de adaptación. Por otro lado, las crisis parentales o familiares probablemente requieran el desarrollo de nuevas reglas de relación a medida que la familia se recupera y progresa a través de respuestas adaptativas para adaptarse a las nuevas realidades de la vida familiar. (Pereyra,2017).

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo

Fue básica porque el desarrollo tuvo un sustento teórico y cuyos resultados no tuvieron fines prácticos, es decir, no buscó solucionar problemas concretos, sino el aporte de nuevos conocimientos. Según Carrasco (2019), definió a este tipo de estudio como “aquel que se emplea para ampliar los conocimientos prevalecientes, pero que su finalidad no son los estudios que ingresan al campo práctico” (p.22).

Diseño

La investigación es no experimental – transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y como lo señala Cohen, et al. (2019), en los diseños no experimentales no se puede manipular ninguna variable y solo se pueden observar de forma natural. La regresión lineal ordinal fue considerada no experimental, ya que se ejecuta no manipulando los fenómenos investigados. Por tanto, lo que se realiza en este tipo de estudio es utilizar la observación de los elementos a investigar tal y como son y después serán analizados (Patricio, 2020). Por medio del estudio lo que se requiere es tratar de exponer los comportamientos de cada elemento a indagar y en base a ello tener una respuesta positiva o negativa (Carrasco, 2019). Acerca de la obtención de la información será de tipo transversal, debido a que se valdrá de un cuestionario para obtener la información en un determinado momento. Además, el mismo autor denomina transversal a aquel que no interviene en ningún ambiente y se obtienen en un tiempo dado.

Enfoque Cuantitativo.

El estudio es de enfoque cuantitativo, porque se utilizaron pruebas estadísticas partiendo de datos numéricos y así determinar la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de niños con autismo de un centro terapéutico. Hernández & Mendoza (2018), manifiestan que emplea la recolecta de información para la comprobación de varios supuestos y así poder considerar medir numéricamente los estudios estadísticos para determinar las conductas de la investigación.

Método de investigación

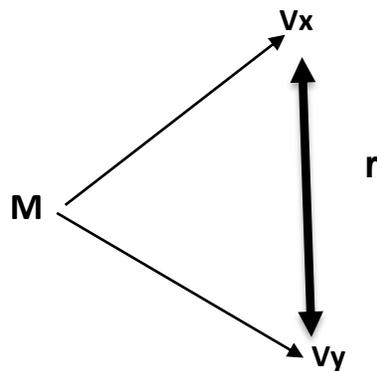
El hipotético deductivo fue el empleado, ello en función a que el estudio empezó con

ideas específicas y terminó con conclusiones generales. Según, Hernández & Mendoza (2018) se puede decir que es un protocolo, una serie de procedimientos a seguir, cuando se trata de hipotético deductivo se plantea estrategias de razonamiento para realizar una investigación.

Nivel de estudio

Respecto al nivel o alcance, el estudio es descriptivo y correlacional, ya que se buscó determinar el grado de correlación entre la variable resiliencia y estrés parental en padres de niños con autismo. Como lo señala Hernández & Mendoza (2018) son investigaciones que pretenden probar la relación y/o asociación de dos fenómenos independientes.

De acuerdo al nivel de correlación se denota:



Dónde:

M: Muestra considerada para el estudio

Vx: Resiliencia

Vy: Estrés parental en padres

r: Representa la relación que existe entre las variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 01: Resiliencia

Como definición conceptual, se señala según Pariona (2021), que la resiliencia es entendida desde un punto de vista social y humano con la finalidad de explicar una competencia o habilidad de adaptación ante la adversidad y enfrentarla, superarla

y/o transformarla, formulando una razón que involucra la capacidad, la adaptación, la sintetización y el propósito.

Siendo la definición operacional de resiliencia, las cualidades disposicionales formados por particularidades psicológicas como la ecuanimidad, la confianza en sí mismo, la soledad existencial, la perseverancia y el significado como los elementos constitutivos.

Las dimensiones son la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la satisfacción personal y el sentirse bien solo y, los indicadores son el balance, la moderación, la persistencia, el afronte, el involucramiento, la autodisciplina, la autoconfianza, la independencia, la comprensión y la contribución a la vida, la libertad y la perspectiva.

La escala de medición será ordinal.

Variable 02: Estrés parental

Como definición conceptual se entiende el estado de una familia que está atravesando por circunstancias adversas o de tensión, presiones generadas por las demandas que requiere el cuidado de un niño y que son el resultado de la interacción de las particularidades de los padres, del hijo y del contexto, las cuales producen un acomodamiento del comportamiento de cada miembro de la familia (Dioses, 2017).

Como definición operacional se entiende el rol que ejerce el padre o madre y se diferencia de la concepción de estrés considerando como base los estresores del día a día.

Se tiene como dimensiones el malestar paterno, la interacción disfuncional padres-hijo y niño difícil; siendo los indicadores la sensación de agotamiento e incapacidad, la sensación de inconformidad personal, los sentimientos derivados de las emociones del niño, relacionados al aprendizaje del niño, sobre el desempeño parental, sobre el temperamento del niño, sobre el comportamiento del niño y los derivados de las características del niño.

La escala de medición será ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Una población se refiere al conjunto de la totalidad de casos que corresponden con una serie de características, según lo señala Lepkowski (2008), citado en Hernández (2017), por lo que la población de estudio está constituida por 150 padres de un centro terapéutico de Lima que tienen como integrante a un niño de 3 a 17 años con autismo nivel 1 y 2.

En cuanto a la muestra será probabilística con un muestreo aleatorio simple, debido al tamaño de la población que se pretende estudiar (Muñoz, 2018), dirigida a las características a investigar y al propósito del que investiga.

Criterios de inclusión:

- Padres con niños que tengan autismo nivel 1 y 2.
- Padres con aceptación de participación en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Padres con niños que tengan autismo nivel 3 y/o déficit intelectual profundo.
- Padres sin la aceptación de participación en el estudio.

Muestra: Son los elementos de una población y se utilizó una fórmula para calcular el tamaño de la muestra para una población finita:

Cálculo de la muestra con un nivel de confianza del 95%, $d=0,05$; $N=150$; $Z=1,96$; $P=0,5$; $Q=0,5$.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = (1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 150) / (0,5 * 0,5 (150 - 1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)) = 108$$

Donde n (Tamaño de la muestra) = 108 padres

Tabla 1. Población y Muestra de Estudio

Institución	Población	Muestra
Centro terapéutico de Lima,	150	108
Total	150	108

Nota: Cuadro de asignación de padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Muestreo

Se empleará el muestreo probabilístico aleatorio simple, esto significa que las muestras que se obtendrán en el proceso serán otorgadas a todos los colaboradores de la población a estudiar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta, que consta de una serie de procedimientos de búsqueda estandarizados a través de los cuales se recopila y se analiza un conjunto de datos de una muestra representativa de una población o universo en el que debe descubrir, describir, predecir o explicar una secuencia de características (Batista et al., 2017).

El instrumento utilizado es el cuestionario, que es un documento que incluye un conjunto de preguntas que buscan indagar en las dimensiones propuestas en el estudio para brindar respuestas a las preguntas de investigación (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2018).

Validez y Confiabilidad de la Instrumentación

La validez es el valor que requiere un instrumento para lograr el cumplimiento de sus objetivos, como lo señala Pino (2017), la cual se realiza a través de un método cualitativo o cuantitativo, siendo el cualitativo una estrategia subjetiva que se da a través del juicio de especialistas, quienes aprueban ítem por ítem y; el cuantitativo se basa en la metodología medible de la R de Pearson de ítems completas más elevado que 0.021 para ser considerado como legítimo.

Por su parte, Abanto (2018) señala que, si un instrumento de exploración está estandarizado y se ajusta a la realidad, no sería necesario su validación ni ser

sometida a un juicio de especialistas, basta sólo con la presentación de la validez estadística.

Por otro lado, la confiabilidad es la propiedad de un instrumento del registro de resultados comparables a pruebas con cualidades comparables en unas cuantas aplicaciones, como lo indica Pino (2017).

Como instrumentos se utilizaron el Instrumento Resiliencia (Pariona, 2021) y el instrumento Estrés parental de Abidin abreviado (Briceño, 2019), los cuales ya están validados y para ello se utilizó la validación por juicio de expertos y para comprobar la fiabilidad de los instrumentos se realizó el análisis mediante una prueba de consistencia interna, a través del Alfa de Cronbach, donde el valor de alfa indica el nivel de fiabilidad del instrumento (Ramos et al., 2021).

El instrumento de Resiliencia (Pariona, 2021), ha demostrado su validez en varias investigaciones y para hallar la confiabilidad de la escala de Resiliencia se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, en vista que la escala es politómica, el resultado para este instrumento fue 0.844, de una confiabilidad alta.

El instrumento: Abidin (1995) adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2017) en la Universidad de Lima, cuyo objetivo del instrumento es medir el nivel de estrés parental en tres dominios: características de los padres, interacción entre padres e hijos, y características de los niños, diseñado con 24 ítems. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Totalmente en Desacuerdo: TD, En desacuerdo: ED, No estoy Seguro(a): NS, De acuerdo: DA, Totalmente de Acuerdo: TA. Este instrumento ha demostrado su validez en varias investigaciones, y para hallar la confiabilidad de la escala Estrés Parental se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, en vista que la escala es politómica con cinco valores, se aplicó una muestra piloto de 57 padres, el resultado para este instrumento fue 0.879 de una confiabilidad alta.

3.5 Procedimiento

El procedimiento de esta investigación comenzó desde el planteamiento de la realidad problemática, la cual busca determinar la relación entre la resiliencia y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro

terapéutico de Lima, 2021. Con la finalidad de recabar información acorde a los objetivos planteados, se eligieron los cuestionarios que fueron aplicados a los participantes que cumplían con los criterios de inclusión. Estos instrumentos fueron aplicados en modalidad digital (Google Forms).

Una vez obtenidas las respuestas, los datos fueron descargados y tabulados en una hoja de Excel 2019, donde se codificaron en base a la escala Likert empleada en el cuestionario (Nunca: 1, Casi Nunca: 2, Algunas veces: 3, Casi siempre: 4, Siempre: 5). Posteriormente los datos serán exportados al programa estadístico SPSS versión 25, donde se analizaron de forma descriptiva las respuestas brindadas por las personas encuestadas y luego se analizó la relación entre las variables de estudio, graficándose los resultados en gráficos de barras y en tablas.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos se analizaron según el método descriptivo, que se caracteriza por señalar las características de las variables y determinar la relación que existen entre ambas, organizando la información para un mejor entendimiento. Para ello se utilizan tablas, figuras y gráficos (Mendoza y Ramírez, 2020).

El análisis inferencial, se realizó para determinar el grado de relación entre las variables a través de la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman (Ramírez, 2019).

3.7 Aspectos éticos de la investigación

El proyecto cita adecuadamente a los autores de la literatura bibliográfica revisada de acuerdo con el Manual de Normas APA (2017) y se rige a sus respectivos grados de originalidad. El estudio se examinó teniendo en cuenta todas las leyes, reglamentos y directivas sociales vigentes, además de los aspectos éticos esenciales de autonomía e integridad, asimismo, se tomaron medidas de bioseguridad en algunos casos y de seguridad en otros; además de los criterios morales que implican la confidencialidad, el consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos, la elección libre de participar y el anonimato de la información.

En este sentido, todas las conclusiones no representan prejuicios o compromisos hacia los participantes o terceros que participan en el estudio. Son originales los resultados que se obtienen, no se alteraron y están avalados por la declaración jurada del investigador para garantizar la originalidad del estudio. En los resultados no se señalaron los nombres de las familias participantes ni la institución de salud a la cual asisten, asegurándose que la información no fue utilizada para fines diferentes a la del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Resiliencia

Según las encuestas aplicadas a los 108 padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, se puede evidenciar que la variable resiliencia es percibida en un nivel regular por un 52.8%, mientras que el 18,5% lo perciben en un nivel débil y el 28,7% en un nivel fuerte, por lo que es el nivel regular el predominante en la variable resiliencia, mostrado en la tabla 2.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción resiliencia de un centro terapéutico de Lima, 2021

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Débil	20	18,5
Regular	57	52,8
Fuerte	31	28,7
Total	108	100,0

Se evidencia en la tabla 3 los resultados de las dimensiones de la variable Resiliencia. Sobre la Ecuanimidad el 18,5% perciben un nivel débil, el 52.8% un nivel regular y el 28,7% un nivel fuerte, siendo el nivel regular el predominante; en la dimensión Perseverancia el 18,5% perciben un nivel débil, el 54,6% un nivel regular y el 26,9% un nivel fuerte, siendo el nivel regular el predominante; en la dimensión Confianza en sí mismo el 17,6% perciben un nivel débil, el 56,5% un nivel regular y el 25,9% un nivel fuerte, siendo el nivel regular el predominante; en la dimensión Satisfacción personal el 19,4% perciben un nivel débil, el 53,7% un nivel regular y el 26,9% un nivel fuerte, siendo el nivel regular el predominante y; en la dimensión Sentirse bien solo el 20,4% perciben un nivel débil, el 54,6% un nivel regular y el 25,0% un nivel fuerte, siendo el nivel regular el predominante.

Tabla 3*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la resiliencia*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Ecuanimidad	Débil	20	18,5%
	Regular	57	52,8%
	Fuerte	31	28,7%
Perseverancia	Débil	20	18,5%
	Regular	59	54,6%
	Fuerte	29	26,9%
Confianza en sí mismo	Débil	19	17,6%
	Regular	61	56,5%
	Fuerte	28	25,9%
Satisfacción personal	Débil	21	19,4%
	Regular	58	53,7%
	Fuerte	29	26,9%
Sentirse bien solo	Débil	22	20,4%
	Regular	59	54,6%
	Fuerte	27	25,0%

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Estrés parental

Según las encuestas aplicadas a los 108 padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, se puede evidenciar que la variable Estrés parental el 16,7% perciben un nivel bajo, el 50,9% un nivel medio y el 32,4% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable estrés parental.

Tabla 4*Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción Estrés parental de un centro terapéutico de Lima, 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	18	16,7
Medio	55	50,9
Alto	35	32,4
Total	108	100,0

Se evidencia en la tabla 5 los resultados de las dimensiones de la variable Estrés parental. En la dimensión Sensación de agotamiento e incapacidad el 17,7% perciben un nivel bajo, el 52,8% un nivel medio y el 31,5% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; del mismo modo en la dimensión Sensación de inconformidad personal el 16,7% perciben un nivel bajo, el 52,8% un nivel medio y el 30,6% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; igualmente en la dimensión Sentimientos derivados de las emociones del niño el 15,2% perciben un nivel bajo, el 54,6% un nivel medio y el 29,6% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; también en la dimensión Sentimientos respecto al aprendizaje del niño el 16,7% perciben un nivel bajo, el 54,6% un nivel medio y el 28,7% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; al igual que la dimensión Sentimientos sobre el desempeño parental el 14,8% perciben un nivel bajo, el 56,5% un nivel medio y el 28,7% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; similar a la dimensión Sentimientos sobre el temperamento del niño el 17,6% perciben un nivel bajo, el 51,9% un nivel medio y el 30,6% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; ciertamente en la dimensión Sentimientos sobre el comportamiento del niño el 13,9% perciben un nivel bajo, el 54,6% un nivel medio y el 31,5% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante; de igual modo en la dimensión Sentimientos derivados de las características del niño el 13,9% perciben un nivel bajo, el 51,9% un nivel medio y el 34,3% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante.

Tabla 5*Dimensiones de estrés parental*

Dimensiones	Niveles	Recuento	Porcentaje %
Sensación de agotamiento e incapacidad	Bajo	17	15,7%
	Medio	57	52,8%
	Alto	34	31,5%
Sensación de inconformidad personal	Bajo	18	16,7%
	Medio	57	52,8%
	Alto	33	30,6%
Sentimientos derivados de las emociones del niño	Bajo	17	15,7%
	Medio	59	54,6%
	Alto	32	29,6%
Sentimientos respecto al aprendizaje del niño	Bajo	18	16,7%
	Medio	59	54,6%
	Alto	31	28,7%
Sentimientos sobre el desempeño parental	Bajo	16	14,8%
	Medio	61	56,5%
	Alto	31	28,7%
Sentimientos sobre el temperamento del niño	Bajo	19	17,6%
	Medio	56	51,9%
	Alto	33	30,6%
Sentimientos sobre el comportamiento del niño	Bajo	15	13,9%
	Medio	59	54,6%
	Alto	34	31,5%
Sentimientos derivados de las características del niño	Bajo	15	13,9%
	Medio	56	51,9%
	Alto	37	34,3%

4.2. Resultados de correlación**Hipótesis general**

Ho: No existe relación significativa entre la resiliencia y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima 2021.

H1: Existe relación significativa entre la resiliencia y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima 2021.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha=0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión:

El nivel de significación “ p ” es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación “ p ” no es menor que α , no rechazar H_0

Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman.

En la tabla 6 se muestra la prueba Spearman que presenta un nivel de significancia muy alta, arrojando ($r=0.943$) siendo el sig = $0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la general.

Tabla 6

Coefficiente de correlación de Spearman: resiliencia y estrés parental en los padres de un centro terapéutico de Lima 2021

		Correlaciones	Resiliencia	Estrés parental
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,943**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Estrés parental	Coefficiente de correlación	,943**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Los objetivos específicos se redactan de acuerdo a lo obtenido a nivel de correlación, en las tablas siguientes:

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre ecuanimidad con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

H_1 : Existe relación significativa entre ecuanimidad con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

En la tabla 7 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión ecuanimidad con el estrés parental, en la que se muestra después del empleo de la prueba Spearman un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.692$) siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 1, es decir, se concluyó en que existe relación entre la ecuanimidad y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Spearman: ecuanimidad y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021

Correlaciones			Ecuanimidad	Estrés parental
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Estrés parental	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre perseverancia con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre perseverancia con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

En la tabla 8 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión perseverancia con el estrés parental, en la que se muestra después del empleo de la prueba Spearman un nivel de significancia alta, arrojando ($r=0.674$) siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 2, es decir, se concluyó en que existe relación entre la perseverancia y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Tabla 8

Coeficiente de correlación de Spearman: perseverancia y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021

<i>Correlaciones</i>			Perseverancia	Estrés parental
Rho de Spearman	Perseverancia	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
Estrés parental	Estrés parental	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre confianza en el mismo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre confianza en el mismo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

En la tabla 9 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión Confianza en sí mismo con el estrés parental, en la que se muestra después del empleo de la prueba Spearman un nivel de significancia muy alta, arrojando ($r=0.908$) siendo el sig = $0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 3, es decir, se concluyó en que existe relación entre la Confianza en sí mismo y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Tabla 9

Coeficiente de correlación de Spearman: confianza en sí mismo y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021

Correlaciones			Confianza en sí mismo	Estrés parental
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Estrés parental	Coeficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre satisfacción personal con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre satisfacción personal con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

En la tabla 10 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión Satisfacción personal con el estrés parental, en la que se muestra después del empleo de la prueba Spearman un nivel de significancia muy alta, arrojando ($r=0.866$) siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 4, es decir, se concluyó en que existe relación entre la Satisfacción personal y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Tabla 10

Coeficiente de correlación de Spearman: satisfacción personal y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021

Correlaciones			Satisfacción personal	Estrés parental
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000	,866**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Estrés parental	Coeficiente de correlación	,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre sentirse bien solo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre sentirse bien solo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

En la tabla 11 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión Sentirse bien solo con el estrés parental, en la que se muestra después del empleo de la prueba Spearman un nivel de significancia muy alta, arrojando ($r=0.870$) siendo el $sig = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 5, es decir, se concluyó en que existe relación entre Sentirse bien solo y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Spearman: sentirse bien solo y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021

<i>Correlaciones</i>			Sentirse bien solo	Estrés parental
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Estrés parental	Coefficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

Considerándose a la resiliencia como la capacidad que tiene una persona para afrontar situaciones adversas en la vida y el estrés que genera en los padres el criar a un niño con autismo, fueron los pilares para este trabajo, que tuvo como finalidad la de determinar la relación que existe entre la resiliencia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima 2021, siendo los objetivos específicos, el determinar la relación que existe entre ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo con el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021, considerando importante que se tenga un mayor conocimiento de la condición del autismo y de esa manera garantizar la creación de una sociedad más respetuosa a la neurodiversidad, fomentando contextos amigables, empáticos y tolerantes hacia los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con autismo, pero sin olvidar a los padres y familias que tienen un niño con la condición, ya que son los impulsores de la mejora y el desarrollo del hijo, motivo por el cual debemos cuidarlos y brindarles los apoyos en su vida diaria, con programas que contribuyan a disminuir el estrés parental mejorando la adaptación en la familia.

Los resultados obtenidos al aplicar la técnica estadística predictiva con SPSS V25, para obtener los resultados descriptivos e inferencial de las variables de acuerdo al problema y los objetivos, permitieron evidenciar que los resultados obtenidos son válidos y orientan a que los objetivos planteados se cumplen; el método empleado ha sido el hipotético deductivo que asume enunciados con características hipotéticas y lo exhibe como tal y, una de las limitaciones que he tenido que afrontar para aplicar el instrumento de resiliencia y estrés parental virtualmente a la muestra de estudio es que se requirió un mayor tiempo para ser completada.

Realicé el análisis descriptivo de las variables resiliencia y estrés parental representadas en frecuencias y porcentajes y el análisis inferencial, los cuales orientan a que los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis son significativos

y al ser comparados con los resultados de los antecedentes nacionales e internacionales evidencian empíricamente la relevancia científica del estudio de investigación.

Como lo sustenta Pariona (2021), al señalar que la resiliencia es concebida conceptualmente desde una perspectiva humana y social para describir una capacidad o habilidad para adaptarse a la adversidad y superarla, elaborándose una lógica que implica capacidad, adaptabilidad, esquematización y propósito, en el reporte de los resultados de la descripción estadística de la variable resiliencia se evidencia un nivel regular (52.8%). Y en los niveles de resiliencia por dimensiones, se evidencia en la dimensión Ecuanimidad una percepción regular (52.8%) como predominante; en la dimensión Perseverancia el nivel regular (54.6%) como predominante; en la dimensión Confianza en sí mismo el nivel regular (56.5%) como predominante; en la dimensión Satisfacción personal el nivel regular (53.7%) como predominante y; en la dimensión Sentirse bien solo el nivel regular (54.6%) como predominante.

El reporte de los resultados de la descripción estadística de la variable estrés parental, según lo sustentado por Dioses (2017), que define al Estrés parental como el estado de una familia que atraviesa circunstancias de tensión y presiones generadas por las demandas que requiere el cuidado de un niño y que es producto de la interacción de las características de los padres, del niño y del contexto, las cuales producen un ajuste del comportamiento de los miembros de la familia; en el reporte de los resultados se evidencia en la tabla 4 de datos, que es el nivel medio (50.9%) el predominante. Y de acuerdo a las dimensiones de estrés parental se precisa de acuerdo con la tabla 5 de datos, en la dimensión Sensación de agotamiento e incapacidad el nivel medio (52.8%) el predominante; del mismo modo en la dimensión Sensación de inconformidad personal el nivel medio (52.8%) el predominante; igualmente en la dimensión Sentimientos derivados de las emociones del niño nivel medio (54.6%) el predominante; también en la dimensión Sentimientos respecto al aprendizaje del niño el nivel medio (54.6%) es el predominante; al igual que la dimensión Sentimientos sobre el desempeño parental el nivel medio (56.5%) es el predominante; similar a la dimensión Sentimientos

sobre el temperamento del niño el nivel medio (51.9%) es el predominante; ciertamente en la dimensión Sentimientos sobre el comportamiento del niño (54.6%) el nivel medio el predominante; de igual modo en la dimensión Sentimientos derivados de las características del niño el nivel medio (51.9%) el predominante.

En cuanto al comparativo con los antecedentes, cabe mencionar que existen pocos estudios donde se hayan considerado las dos variables analizadas en el presente estudio, por ello, únicamente se comparó los resultados de las variables del estudio referenciado con los resultados de la misma variable obtenidos del programa SPSS. Para el contraste de la hipótesis general, en la tabla 6 se evidencia en la prueba Spearman que presenta un nivel de significancia muy alta, arrojando ($r=0.943$) siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la general; los resultados de esta investigación son parecidos a los hallazgos de Tijeras (2017) quien plantea el estudio del estrés parental y el impacto a nivel de las familias que tienen un niño con autismo. Se analizan las estrategias y los estilos de crianza de padres con niños autistas ante el estrés, analizando las dimensiones de apoyo social percibido, resiliencia y adaptabilidad familiar. El estudio analizó el estrés de los padres y las influencias familiares experimentadas en la crianza de niños autistas. El estudio contó con 74 participantes. Los resultados mostraron $R_s = 0,658$ entre estrés parental y el impacto a nivel de las familias que puede afectar la salud mental y causar inestabilidad familiar. El trabajo de investigación es relevante en la investigación presente porque permite analizar el impacto que se produce en los padres ante el diagnóstico de autismo y el cómo se dará la crianza del hijo, cuyo tema es poco estudiado, como también lo sustentan Pariona (2021) y Dioses (2017).

En el contraste de la hipótesis específica 1, en la tabla 7 se evidencia el empleo de la prueba Spearman, que presenta un nivel de significancia alta, arrojando $r=0.692$, siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 1. Similarmente se adhieren Callupe (2021), en su tesis de maestría, quien trató de identificar si existe relación entre la resiliencia parental y el funcionamiento de la familia ante el impacto originado por la pandemia del COVID-19. Se realizó un estudio correlacional cuantitativo, no experimental, con

186 participantes en un intento de identificar la relación. Los resultados identificaron una correlación importante entre la resiliencia y el funcionamiento de la familia, concluyendo que existe una relación $r_s = 0,652$ entre resiliencia y funcionamiento de la familia, cuanto mayor es la satisfacción de las necesidades y la interacción de la familia, mayor es la capacidad de hacer frente a las adversidades y a las situaciones de estrés. Este trabajo lo considero relevante a la presente investigación porque es importante considerar la situación que estamos viviendo, como es la pandemia, lo cual pudo generar un mayor incremento del estrés y ansiedad de los padres con niños autistas y hacer de ellos personas más resilientes, considerando el cómo se da el funcionamiento familiar, lo cual es sustentado por Pariona (2021) y Dioses (2017).

En el contraste de la hipótesis específica 2, en la tabla 8 se evidencia el análisis de la prueba Spearman, que presenta un nivel de significancia alta, arrojando $r = 0.674$, siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 2. Se adhiere Chiroque - Pisconte (2020), en su artículo donde señala la relación entre calidad de vida y resiliencia desde la perspectiva parental en familias de niños con discapacidad, realizó un estudio correlacional transversal teniendo como objetivo el determinar la relación entre ambas variables. La escala utilizada para determinar la resiliencia fue la de Wagnild & Young, que arrojó una asociación entre la calidad de vida y la resiliencia. Se concluyó que existe una correlación $r_s = 0,679$ entre perseverancia con la discapacidad de los niños que se considera un factor de estrés para el padre y madre, debiendo ellos generar habilidades de resiliencia para poder ofrecer una mejor calidad de vida. Este trabajo es relevante para la investigación presente porque aporta un nuevo concepto que es calidad de vida, el cual mejora cuando se generan más habilidades de resiliencia, considerándose también un trabajo conjunto con el personal de salud y la sociedad; lo cual es sustentado por Pariona (2021) y Dioses (2017).

En el contraste de la hipótesis específica 3, en la tabla 9 como indica la prueba Spearman, presenta un nivel de significancia muy alta, arrojando $r = 0.908$, siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la

hipótesis específica 3. Es similar al estudio de Izaguirre (2018), quien realizó un estudio especializado de factores personales de resiliencia, teniendo como objetivo identificar factores personales que involucren la resiliencia en niños de edades comprendidas entre los 7 a 12 años que ingresaron al servicio de pediatría en un hospital de Lima. El estudio fue cuantitativo con un diseño transversal. En conclusión, existe una correlación 0,678 entre confianza en sí mismo con la capacidad de adaptarse a todos los cambios durante su hospitalización.

Este trabajo no lo considero relevante en la presente investigación ya que el trabajo está enfocado en los padres, pero nos sirve para poder visualizar la capacidad de adaptación que tienen nuestros niños.

En el contraste de la hipótesis específica 4, en la tabla 10 al hacer la prueba Spearman, presenta un nivel de significancia muy alta, arrojando $r=0.866$, siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 4. Es similar al estudio de Seperak (2017), en su trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue determinar las características predictivas de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres de niños con autismo, en una muestra de 50 participantes, se obtuvieron como resultados una correlación 0,721 entre satisfacción personal y el estrés, siendo que los cuidadores de niños autistas tienen niveles moderados de resiliencia y niveles moderados de sobrecarga subjetiva, asimismo que un nivel elevado de autoconfianza y de satisfacción personal constituyen factores predictores en la disminución de la sobrecarga subjetiva de las madres de niños con TEA. Este trabajo es importante para la investigación presente porque permite valorar la importancia de la capacidad de resiliencia para evitar una sobrecarga subjetiva en los padres de niños autistas.

En el contraste de la hipótesis específica 5, en la tabla 11 con respecto a la prueba Spearman, presenta un nivel de significancia muy alta, arrojando $r=0.870$, siendo el $\text{sig} = 0,000 < 0.05$. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la hipótesis específica 5. Es similar al estudio de Cantero-García (2018), donde se examinan los programas de cómo afrontan las familias ante los problemas conductuales de sus hijos y la relación que existe con la resiliencia. En este estudio, se elaboró el cuestionario CAF-PC sobre el afrontamiento de los problemas

conductuales de los niños y se administró a una muestra de 615 participantes. Se concluyó una relación 0,625 entre sentirse bien solo con el uso de planes de afrontamiento y de una autorregulación emocional. El artículo es relevante en la investigación presente porque permite analizar el planeamiento del cómo se afronta a nivel familiar y cómo se relaciona con la resiliencia.

Para finalizar, este estudio permite tener una visión más amplia acerca de la condición del autismo y de cómo la condición genera en los padres el desarrollo de una resiliencia ante las situaciones de adversidad que viven día a día, lo cual les genera estrés en el afán de cumplir su rol paternal, por lo que se hace evidente los niveles altos de estrés en ellos, pero con una resiliencia media, por lo cual sugiere la necesidad de fomentar programas que logren una mejor estabilidad emocional en los padres y/o un programa de acompañamiento, siendo la resiliencia un factor protector que mejora las capacidades de desempeño como padres.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la resiliencia se genera ante el estrés que tienen los padres de niños y adolescentes con autismo, ya que la relación dada entre ambas generó un vínculo positivo ($Rho = ,943$ y $sig = ,000 < 0,05$). Asimismo, se concluye que el estrés se da en los padres, lo cual les genera frustración ante el cumplimiento de las necesidades de sus hijos con TEA, quienes requieren un mayor cuidado.

Segunda: Se concluye que la ecuanimidad, que es el estado de calma mental, se da frente al estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo, evidenciándose una relación alta y significativa ($Rho = ,692$ y $sig = ,000 < 0,05$).

Tercera: Se concluye que la perseverancia, que es el deseo de seguir luchando, para la construcción de una vida evitando el desánimo y promoviendo un sentimiento de satisfacción con los logros de la vida se vincula de forma positiva ($rs = 0,674$ y $sig = 0000 < 0.05$) frente al estrés parental de los padres de niños y adolescentes con autismo.

Cuarta: Se concluye que la confianza en sí mismo, que es la capacidad de creer en uno mismo reconociendo las fortalezas y limitaciones con que se hará frente a una adversidad, se relaciona ($rs = 0,908$ y $sig = 0000 < 0.05$) con el estrés parental de los padres de niños y adolescentes con autismo.

Quinta: Se concluye que la satisfacción personal, es decir, la satisfacción de cada integrante de la familia a sus necesidades, ambiciones y aspiraciones son las que contribuyen para superar la adversidad, se relaciona con el estrés parental de los padres de niños y adolescentes con autismo, teniendo una relación ($rs = 0,388$ p < 0.05).

Sexta: Se concluye que existe una relación entre sentirse bien solo, lo cual mejora la identidad y la autoestima, se relaciona con el estrés parental de los padres de niños y adolescentes con autismo ($rs = 0,426$, p < 0.05).

Con estos hallazgos se demuestra que los padres de niños y adolescentes con autismo, desarrollan la resiliencia ante el estrés que les genera el tener un niño con la condición, existiendo una conexión indudable entre ambas variables, al tener una correlación positiva, buena y moderada según cada dimensión, por ende, es

importante brindar el apoyo a los padres de los niños con la condición del autismo, para garantizar un mejor manejo del estrés que la situación les pueda generar.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Director del centro terapéutico de Lima, 2021, dar a conocer a los terapeutas del centro los resultados de la investigación sobre la resiliencia y estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo, para poder generar un mejor acompañamiento a los padres durante el proceso de intervención.

Segunda: Se recomienda al Director el centro terapéutico de Lima, 2021, hacer capacitaciones al personal médico, terapeutas y personal administrativo respecto al desarrollo de la ecuanimidad en relación con el estrés parental.

Tercera: Se recomienda al Director el centro terapéutico de Lima, 2021, hacer capacitaciones al personal médico, terapeutas y personal administrativo respecto al desarrollo de la perseverancia en relación con el estrés parental.

Cuarta: Se recomienda al Director del centro terapéutico de Lima, 2021, hacer capacitaciones al personal médico, terapeutas y personal administrativo respecto a mejorar la confianza en sí mismo en relación con el estrés parental.

Quinta: Se recomienda al Director del centro terapéutico de Lima, 2021, hacer capacitaciones al personal médico, terapeutas y personal administrativo respecto al logro de la satisfacción personal en relación con el estrés parental.

Sexta: Se recomienda al Director del centro terapéutico de Lima, 2021, hacer capacitaciones al personal médico, terapeutas y personal administrativo respecto a sentirse bien solo en relación con el estrés parental.

Séptimo: Es importante que dentro del Centro terapéutico se desarrollen programas de acompañamiento a las familias de los niños con la condición del autismo, con la finalidad de empoderar a los padres y de esta manera puedan cumplir su rol con menos estrés.

REFERENCIAS

- Al-Jadiri, A., Tybor, D. J., Mulé, C., & Sakai, C. (2020). Factors Associated with Resilience in Families of Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 42(1), 16–22.
<https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000000867>
- Amaya, R., & Aclé G. (2017). Situaciones de vulnerabilidad y estrategias resilientes de un grupo de padres de hijos con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista COCAR*, 11(21), 08-18.
<https://www.researchgate.net/publication/320112746>
- Angulo, M. (2019). Inteligencia emocional y resiliencia en padres de niños con trastorno del espectro autista en Arequipa.
- Batista, E. C., de Matos, L. A. L., & Nascimento, A. B. (2017). A entrevista como técnica de investigação na pesquisa qualitativa. *Revista Interdisciplinar Científica Aplicada*, 11(3), 23-38.
- Boss, P. (1988). *Family Stress Management*.
- Bravo, H. (2017). Procesos de resiliencia familiar que funcionan como factores protectores ante el riesgo suicida en adolescentes.
- Briceño, R. (2019). Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018
- Callupe, E. (2021). Funcionamiento familiar y resiliencia en padres de familia que enfrentan el impacto de la pandemia COVID-19, Cascas-La Libertad, 2020.
- Cantero-García, M., & Alonso-Tapia, J. (2018). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en familias con hijos con problemas de conducta. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 153-159.
- Canu, M., & Escobar, I. M. D. (2017). Sobre el coeficiente Alpha de Cronbach y su interpretación en la evaluación educativa. Encuentro Internacional de

Educación en Ingeniería.

- Cara García, R. (2019). Estrés parental y resiliencia en padres de hijos con trastornos del neurodesarrollo.
- Carrasco, M. (2018). La discapacidad en el Perú y adaptaciones de accesibilidad de espacios e infraestructura en centros educativos inclusivos. *Educación*, 24(1), 35-45.
- Cha, K. (2018). Raising a difficult child: interplay among children's negative emotionality traits, maternal parenting, and children's cognitive development. *Early Education and Development*, 29(8), 1095-1114.
- Checcllo, A. (2021). Calidad de vida y resiliencia de los familiares de personas con discapacidad del distrito Ica, 2016.
- Chiroque-Pisconte, M. (2020). Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(2), 50-59.
- Comendador, Y., & Hidalgo, J. (2019). Sistema de actividades para el desarrollo de un estilo de educación familiar cooperativo. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (marzo). *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360.
- Costales, L. (2018). La resiliencia relacionada con el desarrollo del síndrome de burnout en residentes del posgrado de pediatría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Del Carpio, H.A., Del Carpio P.A., García-Peñalvo, F., Del Carpio Hernández S.R.B. (2021). Validez de instrumento: percepción del aprendizaje virtual durante la COVID-19. *Campus Virtuales*, 10(2), 111-125.
- Friston, K., FitzGerald, T., Rigoli, F., Schwartenbeck, P., & Pezzulo, G. (2017). Active inference: a process theory. *Neural computation*, 29(1), 1-49.
- Gabriel, J., Castro, C., Valderde, A., & Indacochea, B. (2020). Diseños Experimentales.

- Garaika, G., Margahana, H. M., & Negara, S. T. (2019). Self efficacy, self personality and self confidence on entrepreneurial intention: study on young enterprises. *Journal of Entrepreneurship Education*, 22(1), 1-12.
- Gaxiola, J. & González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
- Gordillo Urbina, K., & Rodríguez Velásquez, C. A. (2017). Procesos vinculares y resilientes en mujeres quemadas y agredidas con agente químico.
- Hermosa-Bosano, C., Paz, C., Hidalgo-Andrade, P., García-Manglano, J., Chalezquer, C. S., López-Madrigal, C., & Serrano, C. (2021). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en la población general ecuatoriana durante la pandemia por COVID-19 Depression, anxiety and stress symptoms experienced by the Ecuadorian general population during the pandemic for COVID-19. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2).
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación*, México: Interamericana
- Hsiao, Y. (2018). Parental stress in families of children with disabilities. *Intervention in school and clinic*, 53(4), 201-205.
- <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1277>
- Huerta, R. (2017). Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza.
- Ilias, K., Cornish, K., Kummar, A. S., Park, M. S.-A., & Golden, K. J. (2018). Parenting Stress and Resilience in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Southeast Asia: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00280>
- Jiménez, D. (2017). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte, 2017. (Tesis de

- pregrado). Universidad Federico Villarreal. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLAHU AMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLAHU%20AMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Juneau, C., Pellerin, N., Trives, E., Ricard, M., Shankland, R., & Dambrun, M. (2020). Reliability and validity of an equanimity questionnaire: the two-factor equanimity scale (EQUA-S). *PeerJ*, 8, e9405.
- Kiverstein, J., Rietveld, E., Slagter, H. A., & Denys, D. (2019). Obsessive compulsive disorder: A pathology of self-confidence? *Trends in cognitive sciences*, 23(5), 369-372.
- Lam, K., & Zhou, M. (2020). A serial mediation model testing growth mindset, life satisfaction, and perceived distress as predictors of perseverance of effort. *Personality and Individual Differences*, 167, 110262.
- Limón, E. (2021). La situación actual y el futuro del teletrabajo en el Perú. *Noticias CIELO*, (1), 2.
- Mamani, F. (2018). Funcionamiento Familiar y resiliencia en los estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Provincia de Acomayo. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34434>
- Marafon, D., Basso, K., Espartel, L., de Barcellos, M., & Rech, E. (2018). Perceived risk and intention to use internet banking: The effects of self-confidence and risk acceptance. *International Journal of Bank Marketing*.
- Marquina-Luján, R. (2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”.
- Mendoza, Á. O., & Ramírez, J. M. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación.
- Milich, S. (2020). From Equanimity to Agony. In *Creative Resistance* (pp. 131-152).

transcript-Verlag.

- Molden, D., Hui, C., & Scholer, A. (2017). Understanding self-regulation failure: A motivated effort-allocation account. In *Self-regulation and ego control* (pp. 425-459). Academic Press.
- Mrazek, A., Ihm, E., Molden, D., Mrazek, M., Zedelius, C., & Schooler, J. (2018). Expanding minds: Growth mindsets of self-regulation and the influences on effort and perseverance. *Journal of Experimental Social Psychology, 79*, 164-180.
- Muñoz, B. (2018). Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas.
- Ospina, K., & Ospina, K. (2020). Nivel de discapacidad de los adultos mayores en el contexto mundial. Revisión documental, 2014–2018.
- Palacios, K. & Sánchez, H. (2017). Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015.
- Phillips, B., Conners, F., & Curtner-Smith, M. (2017). Parenting children with down syndrome: An analysis of parenting styles, parenting dimensions, and parental stress. *Research in developmental disabilities, 68*, 9-19.
- Porrás, J. C. (2017). Comparación de pruebas de normalidad multivariada. In *Anales*
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist, 75*(5), 631.
- Quintero, A., Sarguera, R., & Mato, D. (2019). La resiliencia en la familia del niño con autismo: actitud y condición de desarrollo. *Revista Científica Ciencia y tecnología, 19*(23).
- Roberts, C., Hunter, J. & Cheng, A. (2017). Resilience in Families of Children with Autism and Sleep Problems Using Mixed Methods. *Journal of Pediatric Nursing, 37*, e2–e9. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2017.08.030>

- Rico, E. (2020). Relación del funcionamiento y resiliencia familiar en familias de adultos mayores con enfermedad crónica.
- Rivera, A. (2019). *Conocimientos básicos sobre autismo infantil*. Recuperado de:
- Saldaña, J. P. C., & de los Godos, L. A. (2019). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71-76.
- Sánchez, J. (2020). Relación entre resiliencia, soledad, percepción de estrés y estilos de socialización parental en adolescentes. *Acta Republicana*, (18), 43-50.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 27-50.
- Santodomingo, Y. (2020). Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador.
- Seperak, R. (2017). Maestría en salud mental del niño, del adolescente y de la familia.
- Sepúlveda, J, Testa, C., Salcedo, A., Crespo, J., & Leiva, G. (2019). Educación y discapacidad intelectual: entre la utopía de una sociedad abierta y la praxis de una sociedad cerrada. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (4), 116-127.
- Shepherd, D., Landon, J., Taylor, S., & Goedeke, S. (2018). Coping and care-related stress in parents of a child with autism spectrum disorder. *Anxiety, Stress, & Coping*, 31(3), 277–290. <https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1442614>
- Taraban, L., & Shaw, D. S. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55-81.

- Tijeras, A. (2017). Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados.
- Toney, R. (2019). The Effect of Growth Mindset Strategies on Perseverance and Engagement in Middle School Math Classrooms. Trevecca Nazarene University.
- Ungar, M. (2018). Systemic resilience. *Ecology and Society*, 23(4).
- Van, M., & Bakermans-Kranenburg, M. (2021). The Differential Susceptibility Paradigm. *Attachment Theory and Research: A Reader*, 164.
- Vela, E. & Riveiro, J. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 59-66.
- Xue, X., L. Wang, and R. J. Yang. (2018). Exploring the science of resilience: critical review and bibliometric analysis. *Natural Hazards* 90(1):477–510.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021											
Autor/a: Rivera Machuca, Rosario de Pilar											
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES								
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable(X): Resiliencia								
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1) ¿Cuál es la relación que existe entre ecuanimidad y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021?</p> <p>2) ¿Cuál es la relación que existe entre perseverancia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación que existe entre autoconfianza y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p> <p>Objetivo específico</p> <p>1) Determinar la relación que existe entre ecuanimidad y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p> <p>2) Determinar la relación que existe entre perseverancia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre autoconfianza y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre la resiliencia y el estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>1) Existe relación significativa entre ecuanimidad y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p> <p>2) Existe relación significativa entre perseverancia y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p> <p>3) Existe relación significativa entre autoconfianza y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos				
			Ecuanimidad	Balance Moderación Persistencia	Ordinal	1-4	5-11	12-18	19-22	23-25	Débil: 25 – 58 Regular: 59 – 92 Fuerte: 93 – 125
			Perseverancia	Afronte Involucramiento Autodisciplina							
			Confianza en sí mismo	Creencia en uno mismo							
			Satisfacción personal	Independencia Comprensión de la vida							
			Sentirse bien solo	Contribución a la vida Libertad Perspectiva							
Variable(Y): Estrés parental											
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos							
Malestar Paterno	Sensación de agotamiento e incapacidad	Ordinal	1-5 6-12 13-17	Bajo: 36 – 84							
Interacción disfuncional padres – hijo	Sensación de inconformidad personal				Medio: 85 – 133						
Niño difícil	Sentimientos derivados de las emociones del niño					Alto 134 – 180					

<p>terapéutico de Lima, 2021? 4) ¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción personal y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021? 5) ¿Cuál es la relación que existe entre sentirse bien solo y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021?</p>	<p>4) Determinar la relación que existe entre la satisfacción personal y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021 5) Determinar la relación que existe entre sentirse bien solo y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p>	<p>4) Existe relación significativa entre la satisfacción personal y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021 5) Existe relación significativa entre sentirse bien solo y el estrés parental en los padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021</p>		<p>Sentimientos respecto al aprendizaje del niño Sentimientos sobre el desempeño parental Sentimientos sobre el temperamento del niño Sentimientos sobre el comportamiento del niño Sentimientos derivados de las características del niño</p>			
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA</p>				
<p>TIPO: Básico. DISEÑO: No experimental, transversal NIVEL: Descriptivo, Correlacional. MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 150 padres MUESTRA: 108 padres MUESTREO: Probabilístico con muestreo aleatorio simple</p>	<p>Variable X: Instrumento Resiliencia (Pariona, 2021) Variable Y: Instrumento Estrés Parental - Abidin (Briceño, 2019) TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras INFERENCIAL Contraste de hipótesis con la técnica estadística Rho de Spearman</p>				

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de variables							
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Niveles o rangos	Escala
Resiliencia (Pariona, 2021)	La resiliencia es concebida conceptualmente desde una perspectiva humana y social para describir una capacidad o habilidad para adaptarse a la adversidad y superarla, elaborándose una lógica que implica capacidad, adaptabilidad, esquematización y propósito.	Atributos disposicionales constituidos por características psicológicas como la ecuanimidad, la autoconfianza, la soledad existencial la perseverancia y el significado como componentes constitutivos.	Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Satisfacción personal Sentirse bien solo	Balance Moderación Persistencia Afronte Involucramiento Autodisciplina Creencia en uno mismo Independencia Comprensión de la vida Contribución a la vida Libertad Perspectiva	1-4 5-11 12-18 19-22 23-25	Débil: 25 – 74 Regular: 75 – 125 Fuerte: 126 – 175	Ordinal
Estrés parental (Dioses, 2017)	Estado de una familia que está pasando por circunstancias de tensión, presión y ajuste del comportamiento de los miembros.	Rol que ejerce la persona, en este caso el papel de ser padre o madre y difiere de la concepción de estrés basada en los estresores diarios o sucesos vitales.	Malestar Paterno Interacción disfuncional padres – hijo Niño difícil	Sensación de agotamiento e incapacidad Sensación de inconformidad personal Sentimientos derivados de las emociones del niño Sentimientos respecto al aprendizaje del niño Sentimientos sobre el	1-5 6-12 13-17 18-21 22-23 24-27 28-31 32-36	Nunca Casi Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Ordinal

				desempeño parental			
				Sentimientos sobre el temperamento del niño			
				Sentimientos sobre el comportamiento del niño			
				Sentimientos derivados de las características del niño			

Instrumento Resiliencia (Pariona, 2021)

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán.

Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	ECUANIMIDAD					
1	Soy amigo de mi mismo					
2	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo					
3	Usualmente veo las cosas a largo plazo					
4	Tomo las cosas una por una					
	PERSEVERANCIA					
5	Cuando planeo algo lo realizo					
6	Generalmente me las arreglo de una manera u otra					
7	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.					
8	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas					
9	Me mantengo interesado en las cosas					
10	Tengo autodisciplina					
11	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera					
	CONFIANZA EN SI MISMO					
12	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles					
13	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer					
14	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo					
15	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida					

16	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente					
17	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar					
18	Soy decidido					
	SATISFACCIÓN PERSONAL					
19	Mi vida tiene significado					
20	Acepto que hay personas a las que yo no le agrado					
21	No me lamento las cosas por la que no puedo hacer nada					
22	Por lo general encuentro algo de qué reírme					
	SENTIRSE BIEN SOLO					
23	Dependo más de mí mismo que de otras personas					
24	Puedo estar solo si tengo que hacerlo					
25	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras					

	Débil	Regular	Fuerte
Ecuanimidad	4-11	12-20	21-28
Perseverancia	7-20	21-35	36-49
Confianza en sí mismo	7-20	21-35	36-49
Satisfacción personal	4-11	12-20	21-28
Sentirse bien solo	3-8	9-15	16-21
Resiliencia	25-74	75-125	126-175

Instrumento Estrés Parental-Forma Abreviada (Briceño, 2019)

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán.

Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	SENSACION DE AGOTAMIENTO E INCAPACIDAD					
1	A menudo tengo sensación de que no puedo manejar bien las cosas					
2	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo					
3	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
4	Desde que he tenido este hijo(a), no he sido capaz de hacer cosas nuevas y diferentes					
5	Desde que he tenido este hijo(a), siento que casi nunca soy capaz de hacer las cosas que me gustan					
	SENSACION DE INCONFORMIDAD PERSONAL					
6	No me siento contento(a) con la ropa que me compré la última vez					
7	Hay muchas cosas de mi vida que me molestan					
8	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación de mi pareja					
9	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas					
9	Me siento solo y sin amigos					
10	Generalmente, cuando voy a una fiesta					

	no espero divertirme					
11	No estoy tan interesado por la gente como antes					
12	No disfruto de las cosas como antes					
	SENTIMIENTOS DERIVADOS DE LAS EMOCIONES DEL NIÑO					
13	Mi hijo(a) casi nunca hace cosas que me hagan sentir bien					
14	Casi siempre siento que no le gusto a mi hijo(a) ni quiere estar cerca de mí					
15	Mi hijo(a) me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba					
16	Cuando le hago cosas a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados					
17	Cuando juega, mi hijo(a) no se ríe con frecuencia					
	SENTIMIENTOS RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL NIÑO					
18	Me parece que mi hijo(a) no aprende tan rápido como la mayoría de los niños					
19	Me parece que mi hijo(a) no sonríe tanto como los otros niños					
20	Mi hijo(a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba					
21	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a nuevas cosas					
	SENTIMIENTOS SOBRE EL DESEMPEÑO PARENTAL					
22	Para responder esta pregunta elige una de las 5 frases que se presentan a continuación y que mejor refleje tu sentimiento como padre/madre. Siento que soy: 1. Muy buen padre/madre					

	2. Superior a la media 3. En la media 4. Cometo muchos errores siendo padre/madre 5. No soy buen padre/madre					
23	Esperaba estar mucho más cercano/a y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo, y esto me duele					
	SENTIMIENTOS SOBRE EL TEMPERAMENTO DEL NIÑO					
24	Muchas veces mi hijo hace cosas que me preocupan porque no son buenas					
25	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños					
26	La mayoría de las veces despierta de mal humor					
27	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente					
	SENTIMIENTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO					
28	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho					
29	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta					
30	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas					
31	El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba					
	SENTIMIENTOS DERIVADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO					
32	Elige una de las 5 frases rodeándola con un círculo. Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo yo esperaba: 1. Mucho					

	más duro 2. Algo más duro 3. Tan duro como esperaba 4. Algo más fácil 5. Mucho más fácil					
33	<p>De las 5 posibilidades de respuesta elige la que mejor se adapte a lo que tú crees, rodeándola con un círculo. Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo. Por ejemplo: que se entretenga con todo, lo que no escuche, la hiperactividad, los gritos, las interrupciones, su resistencia y oposición los lloriqueos, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10+ 2. 8-9 3. 6-7 4. 4-5 5. 1-3 					
34	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante					
35	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba					
36	Mi hijo me plantea más demandas que la mayoría de los chicos					



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de noviembre de 2021

Carta P. 888-2021-UCV-EPG-SP

Licenciada

Alicia Encarnación García Palacios
Directora y/o Gerente General
TADEUS CENTRO SENSORIO MOTRIZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RIVERA MACHUCA , ROSARIO DEL PILAR**; identificado(a) con DNI/CE N° 80001193 y código de matrícula N° 7002535728; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

RESILIENCIA Y ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO DE UN CENTRO TERAPÉUTICO DE LIMA, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Rosario del Pilar Rivera Machuca, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación de la resiliencia y estrés parental de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios de Resiliencia y de estrés parental. Esto tomará aproximadamente un máximo de 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Rosario del Pilar Rivera Machuca, al teléfono 990030245 o correo rosarioriveram@yahoo.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Rosario del Pilar Rivera Machuca.

Firma del autor:



Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante



Nivel de Resiliencia

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán. Deberá seleccionar la opción que más se acerque a su respuesta

Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
Algunas veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5



rosarioriveram@yahoo.com
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGn1tdK3VNJfh_m2exNe8bUQYTGUgx9YKzDG_NE6O6EMBaYQ/viewform?usp=sf_link



Estrés Parental- Forma Abreviada

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán. Deberá seleccionar la opción que más se acerque a su respuesta

Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
Algunas veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

 rosarioriveram@yahoo.com
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

 Seleccione su género *

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqN4scQEiSBdlvCeXGFojnyVvRsBYetZYT39siyV6xWlJ6Rg/viewform?usp=sf_link

Nivel de Resiliencia

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán. Deberá seleccionar la opción que más se acerque a su respuesta

Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
Algunas veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Rosario del Pilar Rivera Machuca, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación de la resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios de Resiliencia y de estrés parental. Esto tomará aproximadamente un máximo de 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGn1tdK3VNjfh_m2exNe8bUQYTGUgx9YKzDG_NE6O6EMBaYQ/viewform?usp=sf_link

Estrés Parental-Forma Abreviada

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán. Deberá seleccionar la opción que más se acerque a su respuesta

Nunca	= 1
Casi Nunca	= 2
Algunas veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Rosario del Pilar Rivera Machuca, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación de la resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021.

Si Ud. accede a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios de Resiliencia y de estrés parental. Esto tomará aproximadamente un máximo de 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqN4scQEiSBdlvCeXGFojnyVvRsBYetZYT39siyV6xWIJ6Rg/viewform?usp=sf_link

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 4.1. Apellidos y Nombres : Aida Rosa Sánchez Araujo.
4.2. Cargo e institución donde labora : DOCENTE DEL NIVEL INICIAL
4.3. Nombre del instrumento : **ESCALA DE RESILIENCIA**
4.4. Autor del instrumento adaptado : **Novella (2002)**

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	indicadores	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelentes
6. Claridad	Esta formulada con lenguaje comprensible			X	
7. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico			x	
8. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos			X	
9. Redacción	Tiene en cuenta la normatividad gramatical establecida por la RAE.			X	
10. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científico			x	

VI. Opinión de la aplicabilidad

- El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
 El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

SI

CORREO: araujo_2720@hotmail.es

TELEFONO:974486227

FECHA: 23/12/20



FIRMA
DNI: 09890067

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES

- 1.5. Apellidos y Nombres : CONSUELO OLGALIBET ESPINO TENORIO.
1.6. Cargo e institución donde labora : DOCENTE DEL NIVEL INICIAL
1.7. Nombre del instrumento : ESCALA DE RESILIENCIA
1.8. Autor del instrumento adaptado : Novella (2002)

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Crterios	Indicadores	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelentes
1. Claridad	Esta formulada con lenguaje comprensible			X	
2. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico			x	
3. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos			X	
4. Redacción	Tiene en cuenta la normatividad gramatical establecida por la RAE.			X	
5. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científico			x	

VI. Opinión de la aplicabilidad

- ✓ El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.
✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

SI

CORREO: conchito.3110@hotmail.com

TELEFONO: 990225255

FECHA: 23/12/20



FIRMA
DNI: 22312813

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala: RESILIENCIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	91,1000	644,200	,020	,851
Item2	91,5500	568,892	,645	,828
Item3	90,8500	608,460	,349	,840
Item4	92,1500	621,503	,238	,844
Item5	91,8500	593,924	,606	,832
Item6	91,8000	573,116	,630	,829
Item7	91,3500	636,029	,083	,850
Item8	91,4500	603,313	,406	,838
Item9	91,9000	598,937	,429	,837
Item10	91,3500	615,924	,225	,845
Item11	92,2000	585,221	,552	,832
Item12	91,8500	569,187	,737	,826
Item13	91,4000	607,095	,319	,841
Item14	92,3500	604,976	,490	,836
Item15	91,2000	617,221	,240	,844
Item16	92,2000	585,221	,552	,832
Item17	91,4000	634,463	,108	,848
Item18	92,1500	570,871	,681	,827
Item19	91,4500	603,313	,406	,838

Item20	92,0500	589,629	,478	,835
Item21	91,3000	637,274	,088	,848
Item22	91,8000	573,116	,630	,829
Item23	91,6000	641,832	,037	,851
Item24	90,7500	628,197	,193	,845
Item25	91,7500	582,092	,625	,830

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Miluska Montesinos Calero.**

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología, Magister en Neuropsicología en el ámbito educativo.

DNI: 10350853

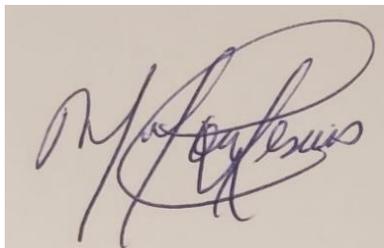
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Luego de la observación y análisis de los instrumentos de evaluación, se determina que cuenta con suficiencia puesto que la variable, sus dimensiones e ítems reflejan una visión global de lo que se pretende medir, la formulación de los ítems es adecuada ya que permiten recoger la información relacionada a las variables de estudio.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a las dimensiones, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04 de octubre del 2021



Mg. Miluska Montesinos Calero

CP 13237

003439-2021-SUNEDU-02-15-02