



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Educación Virtual y Percepción del Estudiante de la Escuela
Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao,
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Abanto Ayay, Dick Frank Remigio (ORCID: 0000-0002-6523-9333)

ASESORA:

Dra. Karen Pesantes Aldana (ORCID: 0000-0003-3750-1725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi familia; por todo el apoyo y motivación en cada paso de mi vida y en el desarrollo de la investigación.

Agradecimiento

Agradezco a cada personas que hicieron posible la presente investigación y que estuvieron acompañándome en el desarrollo.

Frank Abanto Ayay

Índice de contenido

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenido	iii
Índice de Tablas	iv
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODOLÓGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	48

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra según género.....	19
Tabla 2. Rangos de Alfa de Cronbach.....	20
Tabla 3. Nivel de confiabilidad de la variable Educación virtual.....	20
Tabla 4. Nivel de confiabilidad de la variable Percepción del estudiante.....	21
Tabla 5. Frecuencia de la variable Educación virtual.....	22
Tabla 6. Frecuencia de la variable Percepción del estudiante.....	23
Tabla 7. Tabla cruzada entre Educación virtual y Percepción del estudiante	24
Tabla 8. Tabla cruzada entre Plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante	25
Tabla 9. Tabla cruzada entre Desempeño docente y percepción del estudiante	26
Tabla 10. Tabla cruzada entre Programación académica y percepción del estudiante	27
Tabla 11. Tabla cruzada entre Evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante	28
Tabla 12. Correlación entre educación virtual y percepción del estudiante	29
Tabla 13. Correlación entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante	30
Tabla 14. Correlación entre desempeño docente y percepción del estudiante	31
Tabla 15. Correlación entre programación académica y percepción del estudiante	32
Tabla 16. Correlación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante	33

Índice de figuras

Figura 1.	Modelo de Conectivismo. Nota: Elaboración propia	10
Figura 2.	Diagrama de barras de la variable Educación virtual.....	22
Figura 3.	Diagrama de barras de la variable Percepción del estudiante.....	23
Figura 4.	Diagrama de barras de Plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante.....	25
Figura 5.	Diagrama de barras de Desempeño docente y percepción del estudiante	26
Figura 6.	Diagrama de barras de programación académica y percepción del estudiante.....	27
Figura 7.	Diagrama de barras de evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante	28

RESUMEN

La presente investigación: Educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. La muestra fue conformada por 108 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de una Universidad del Callao, 2021; se usó dos cuestionarios para recolectar los datos, ambos fueron validados por un juicio de expertos y tuvieron una confiabilidad de 0.949 y 0.747, luego, para procesar los datos obtenidos se utilizó el software estadístico SPSS v. 26. Se concluye que existe relación entre las variables educación virtual y percepción del estudiante con un Rho de Spearman de 0.641, lo que genera una correlación positiva media y con un nivel de significancia menor a 0.05. Así mismo, la educación virtual tiene un nivel alto según el 78.7% de los encuestados, al igual, que la percepción del estudiante también es alta según el 75% de los estudiantes.

Palabras clave: Educación a distancia, aprendizaje en línea, visualización.

ABSTRACT

The present investigation named: Virtual education and perception of the student of the Professional School of Physical Education in a University of Callao, 2021, had as general objective to determine the relationship between virtual education and perception of the student of the Professional School of Physical Education in a University from Callao, 2021. It had a quantitative, basic type, non-experimental design and cross-sectional approach. The sample consisted of 108 students from the Professional School of Physical Education of a University of Callao, 2021; Two questionnaires were used to collect the data, both were validated by an expert judgment and had a reliability of 0.949 and 0.747, then, to process the data obtained, the statistical software SPSS v. 26. It is concluded that there is a relationship between the variables virtual education and student perception with a Spearman Rho of 0.641, which generates a mean positive correlation and with a significance level less than 0.05. Likewise, virtual education has a high level according to 78.7% of the respondents, as well as the student's perception is also high according to 75% of the students.

Keywords: Distance education, online learning, visualization.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia ocasionada por la COVID-19 ha provocado un impacto en todos los ámbitos ocasionando un cierre de todas las actividades que se realizaban y el ámbito educativo no se ha visto alejado a ello, ya que, todo lo que era presencial paso a ser no presencial. Tal como menciona UNESCO (2020) en más de 190 países se cerraron las instituciones educativas con el fin de no propagar el virus y por ello más de 1000 millones de estudiante de los distintos grados de enseñanza dejaron de asistir a los centros de estudio y del total mencionado, 150 millones eran estudiantes de nuestro continente y el Caribe; a consecuencia de ello, los diversos gobiernos optaron por buscar, modificar y aplicar mecanismos para continuar con el proceso educativo.

Estudiantes universitarios de otros países consideran que sus clases son menos activas, además, algunos de ellos mencionan que sus carreras les requiere juntarse, pero no lo han podido realizar y que sus docentes tampoco lo propician. Por otro lado, otros estudiantes universitarios consideran que sus profesores han realizado actividades más divertidas y recreativas; y que las evaluaciones serán más fáciles debido a que no habrá quien los puedan “vigilar” durante el desarrollo de estos.

Y, aquellos estudiantes que no han podido conectarse a sus herramientas digitales han notificado a sus universidades para que les puedan brindar las soluciones necesarias para su aprendizaje. Es por ello, que es importante que se pueda escuchar las opiniones de los universitarios a fin de continuar y perfeccionar la calidad de educación que se brinda en las universidades, además, de atender a las dificultades que se les presente en el proceso educativo.

En nuestro país, MINEDU (2020) aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID – 19) en universidades a nivel nacional” mediante la Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU, con el objetivo de evitar el contagio en las distintas casas de estudios superiores tanto públicas como privadas optando por suspender las clases de manera temporal. Sin embargo, debido al aumento

excesivo de contagios dados se fue complicando la fecha posible del retorno a los centros de estudio superior.

También, se aprobó las “Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional dispuesta por el Decreto Supremo N° 008-2020-SA” con el objetivo de orientar a los centros de estudios superiores a continuar con el servicio educativo, brindando como solución una adaptación no presencial de las actividades.

Muchos de los estudiantes universitarios peruanos han desertado de seguir sus carreras universitarias y son diversos los motivos por los cuales han tomado su decisión. Especialistas han manifestado que los porcentajes de deserción son alarmantes y el principal motivo es el económico, más en la etapa de pregrado, además, es seguido por el bajo rendimiento académico.

Seguramente lo económico afecta en no poder tener un mejor plan de datos móviles en el celular o no contar con un plan de internet en casa, es decir, este aspecto genera que los estudiantes universitarios de alguna u otra manera no puedan continuar con sus estudios, además, los problemas económicos propios en sus hogares también los obligan a buscar otras oportunidades fuera de su formación profesional. Por otro lado, lo académico es un aspecto que genera la deserción, estudiante que al ver sus bajas calificaciones optan por dejar de estudiar y en vez de comunicárselo a sus profesores prefieren mantenerse en silencio.

Mientras, en una Universidad del Callao, se expide la Resolución de Consejo Universitario N° 071-2020-CU., la cual aprueba el inicio de actividades educativas no presenciales mediante clases virtuales y herramientas digitales, además, exhorta a los docentes a capacitarse continuamente en estos temas programadas por las distintas facultades de la casa de estudio con la finalidad de continuar con el servicio de calidad que ofrecen, así evitar que los estudiantes se retrasen en su formación profesional.

Sin embargo, el inicio de las clases virtuales ha generado confusiones entre los estudiantes partiendo desde que hubo un inicio tardío en cuanto a las actividades, sumado a las complicaciones que tienen algunos docentes para desarrollar sus clases. Y tal como menciona el Banco Interamericano de Desarrollo (2020) existen

pocos docentes que están bien capacitados para la teleeducación, ya que, la educación virtual varía de la presencial y muchas veces se les sobrecarga a los estudiantes debido al poco conocimiento del manejo virtual. Por ello, los docentes tienen que capacitarse para afrontar estos nuevos desafíos que trae las clases virtuales.

El lograr una educación virtual adecuada para los estudiantes hará que las universidades puedan continuar y mejorar su calidad educativa, que han obtenido al realizar el proceso de acreditación. Es por ello, que es importante que los programas de estudio busquen y estimulen planes en los cuales los docentes puedan optimizar su labor universitaria; y, también, se debe seguir a los estudiantes con el fin de ofrecer lo necesario para lograr el aprendizaje. Así como también, se debería considerar la opinión del estudiante y su percepción sobre esta nueva educación virtual.

Es por ello que a mediante el presente trabajo de investigación se busca determinar la relación entre educación virtual y percepción del estudiante, así se presente el título denominado: Educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021 y sobre lo expuesto anteriormente se presenta como problema de investigación: ¿Cuál será es la relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021? También, se presentan a los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021? ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021? ¿Cuál es la relación entre programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021? ¿Cuál es la relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021?

El presente estudio se justifica en un plano teórico, ya que permitirá que las diferentes casas de estudio tengan en cuenta la importancia que tiene la percepción del estudiante en cuanto a la educación que brindan y cada uno de los aspectos

relacionado para su servicio. Así mismo, el estudio permite basarse en la determinación de estándares para un inicio de otros estudios sobre este tema de investigación debido a su relevancia en nuestra actualidad.

Desde el plano metodológico, permitirá generar nuevos indicios a investigar sobre los aspectos relacionados a la educación virtual y la importancia que debe tener la percepción del estudiante sobre este tipo de enseñanza que se imparte, todo ello gracias a que se diseñó nuevos instrumentos para poder medirlos y que han sido validados por diferentes expertos, que son especialistas en la educación superior y podrán ser reutilizados para futuras investigaciones que informen sobre la realidad en diversas universidades.

Mientras, que en el plano social es importante debido a que tiene implicaciones en la sociedad, al estar relacionado con la formación de futuros profesionales y sean competentes para afrontar a la nueva sociedad pospandemia, y, también tiene implicaciones en nuestra actualidad, ya que, existen estudiantes que deserten de su formación profesional y al conocer su percepción sobre la educación que se les imparte generará que se les pueda brindar el apoyo necesario para que continúen su vida universitaria. Además, contribuirá a posibles oportunidades de mejora del funcionamiento del sistema educativo superior, igualmente tomando en cuenta las opiniones o perspectivas de sus estudiantes, todo ello con el fin de impartir o implementar una nueva educación, siendo quizás la más apropiada: la Semipresencial.

Se propuso el siguiente el objetivo general: Determinar la relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Y, se presentan los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Identificar la relación entre desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Identificar la relación entre programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Identificar la relación entre evaluación del aprendizaje

y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

Nuestra educación ha cambiado de ser presencial a virtual y aún sigue siendo un desafío para las diferentes casas de estudios brindar una educación ideal, por ello, se adaptan diversas actividades y estrategias para este servicio. Y, es importante que se cumpla con dar este servicio satisfactoriamente para los estudiantes, con ello buscar la posibilidad de continuar con esta nueva modalidad y fortalecerla. Para ello, debe ser fundamental comprender la situación actual de los estudiantes, ya que, cada una de ellas es distinta y conocerlas permitirá una mejor adaptación de las herramientas digital que se empleen.

Se plantaron las siguientes hipótesis, a continuación la general: Existe relación entre la educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Y, como hipótesis específicas: Existe relación entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Existe relación entre desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Existe relación entre programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021. Existe relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Tolosa (2017) en la tesis titulada “Percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual de salud pública de la Universidad de los Llanos tuvo como objetivo general identificar la percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual de salud pública en la Universidad de los Llanos. La metodología fue cuantitativa y de tipo descriptivo y llega a la conclusión que identificó una percepción muy positiva, que se expresa en respuestas en alto porcentaje de total acuerdo y acuerdo en relación a que el docente si incentiva la participación del estudiante y que si se promueve el autoaprendizaje en el desarrollo del curso.

Avendaño et. al (2021) en su estudio denominado “Educación virtual en tiempos de COVID-19: percepciones de estudiantes universitarios tuvo como objetivo describir las percepciones de un grupo de estudiantes universitarios de nivel de pregrado en torno a la educación virtual en tiempos de COVID-19. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental y de corte transversal y concluye que la percepción de los universitarios, de manera general, es favorable hacia la educación no presencial, es decir, la virtual. Que es impartida por su centro de estudio, además, consideran que sus docentes han tenido un papel fundamental frente a la enseñanza que brindan en cada uno de sus diferentes asignaturas.

Rodríguez (2021) en su estudio titulado Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19 caso 05 tuvo como objetivo principal explorar la experiencia con el aprendizaje/enseñanza en línea en medio de la crisis sanitaria por el COVID 19 en instituciones educativas del Ecuador desde la perspectiva de los estudiantes y docentes. Es de nivel exploratorio-descriptivo y concluye que la interacción entre los agentes del proceso educativo tiene alto índices en cuanto a ser limitada, ello debido a que las herramientas que utilizan dadas por el Ministerio de Educación para el desarrollo de sus actividades no presenciales no son las mejores, además, generan desmotivación por falta de lugares donde pueden intercambiar sus ideas.

Ojeda, A. et. al. (2020) en la investigación Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19,

tuvo como objetivo general develar la percepción de estudiantes presenciales del programa de administración de empresas con respecto al cambio de metodología; para ello desarrolló un diseño cuantitativo y llega a la conclusión que las herramientas que tienen las plataformas son adecuadas para fortalecer el aprendizaje y ayudan a mejorar el conocimiento, además, consideran que es posible tener más conocimiento si se mejorarán las herramientas digitales. Todo ello considerado desde la percepción de los estudiantes.

Castellanos et. al (2021) en la investigación titulada Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID-19: Universidad de Almería (España), tuvo como objetivo indagar la percepción de un grupo de estudiantes universitarios antes la nueva modalidad de la enseñanza emergente virtual implantada a partir del COVID-19; desde una concepción metodológica cuantitativa y descriptiva y llega a la conclusión que los estudiantes han tenido excelente capacidad hacia esta modalidad no presencial y que les conceden una calificación adecuada y consideran que esta modalidad les favorece la realización de trabajos autónomos, sin embargo, no les favorece las tareas grupales. Así mismo, consideran que es de mayor exigencia la evaluación al ser online.

Flores (2020) en su tesis titulada Percepción de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual Blackboard en los cursos semipresenciales de la Facultad de Arquitectura de una Universidad privada de Lima, tuvo como objetivo principal analizar las percepciones de los estudiantes de la facultad de Arquitectura de una universidad privada de Lima, sobre la utilidad de la plataforma virtual Blackboard en dos cursos semipresenciales; para ello se desarrolló tras un enfoque mixto y den nivel descriptivo y llega la conclusión que la percepción de los encuestados es propiciable en cuanto a la utilidad de la plataforma virtual ya que sus calificaciones se han visto mejoradas para su aprendizaje.

Castillo et. al. (2021) en su estudio titulado Análisis de la percepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las Ciencias Físicas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo procesar y analizar los datos obtenidos acerca de la percepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las ciencias físicas en el sistema académico de formación universitaria en esta etapa de pandemia, producto de la Covid-19, para ello desarrollaron un enfoque

cualitativo de tipo descriptivo con un manejo estadístico que llega a la conclusión que los universitarios encuestados manifestaron que la metodología pedagógica utilizada por los docentes en las clases virtuales son excelentes y que si cumplen con los objetivos del silabo, además, consideran que la evaluación es regular a través de la virtualidad.

Palomino (2018) en su tesis Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en Enfermería en una Universidad privada de Cusco, tuvo como objetivo describir la percepción sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de la especialización en Enfermería en una universidad privada de Cusco. Para su desarrollo, aplicó una investigación de diseño no experimental y nivel descriptivo y llega a la conclusión que la percepción es mediamente favorable, ya que, hay contenidos que no se relacionan, además manifiesta que los docentes universitarios no dominan las diferentes estrategias para el proceso educativo.

Ochoa (2021) en su tesis Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021, tuvo como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. Para ello desarrolló una investigación cuantitativa de diseño descriptivo de corte transversal y llega la conclusión que la percepción sobre las estrategias didácticas es mediamente favorable y esta nueva modalidad genera nuevos recursos y técnicas direccionadas al logro de un aprendizaje.

Gonzales (2021) en su tesis Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre situación socioeconómica, los recursos de aprendizaje virtual, el acompañamiento virtual, la colaboración virtual, la percepción de competencias con la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Para ello desarrolló un estudio observacional, prospectivo y transversal para llegar a la conclusión que los encuestados no cuentan con equipos

adecuados y por ello se encuentran mediamente satisfechos respecto a esta educación virtual.

Educación virtual y percepción del estudiante

Como principales teorías de la variable educación virtual se inicia con Vigotsky (1979) quien concibe el constructivismo como la teoría que intenta dar sustento a la naturaleza del conocimiento humano, partiendo que el conocimiento nuevo inicia del conocimiento previo. Es decir, el aprendizaje es activo para que la persona aprende e incorpore estos conocimientos a sus experiencias ya obtenidas, con ello, esta teoría busca significar el conocimiento como aquella construcción a partir de una serie ordenada de estructuras intelectuales.

Bajo este concepto, esta teoría es adecuada para el nivel superior, ya que, permite a los universitarios organizarse con anticipación para que puedan apoyarse para recibir el nuevo conocimiento, es decir, como si fuese un nexo entre el conocimiento que ya tienen y el que recibirán. Cada uno de ellos a su propio ritmo tienen que apropiarse del aprendizaje y de todo tipo de herramientas tecnológicas para su logro, para ello deben construirlo y no solo descubrirlo.

Chingay (2015) menciona que el conectivismo es desarrollado por Siemens y por Downes y se basa en el análisis de los escasos de otras teorías, así explica el resultado que tiene el avance de la tecnología sobre como tenemos que comunicamos, como vivir, como transmitir y principalmente, como aprender.

Mientras, para Ledesma (2015) el conectivismo se desarrolla de acuerdo a un modelo de aprendizaje dentro de la sociedad, en donde es posible reconocer las distintas conexiones de otras partes del mundo que constituyen nuestra era digital, ya que, el efecto tecnológico brinda nuevos espacios para el moderno aprendizaje. Este nuevo aprendizaje nos lleva a una cultura educativa de creación de nuevas redes dentro de instituciones educativas.

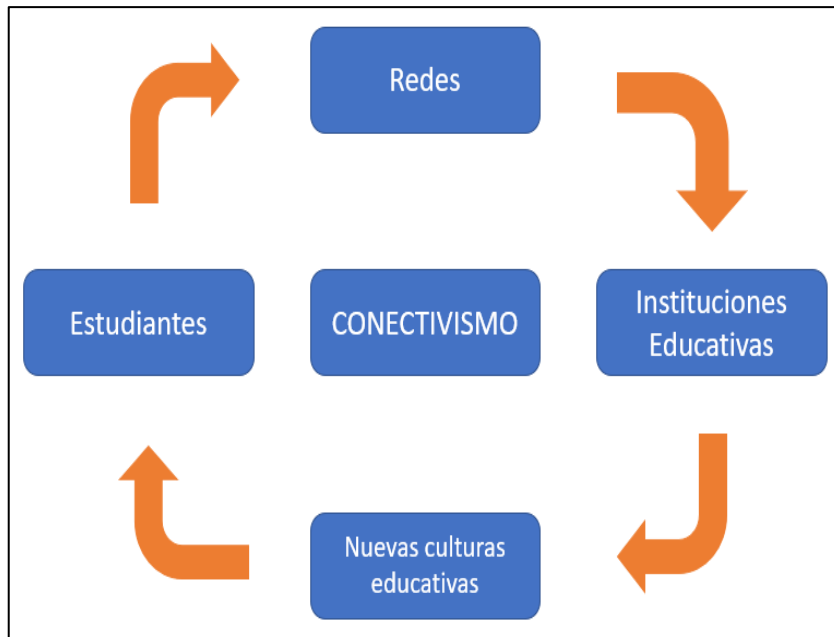


Figura 1. Modelo de Conectivismo. Nota: Elaboración propia

La tecnología ha hecho que podamos organizarnos en la manera de cómo vivir, en cómo comunicarse y como aprender, es decir, ha permitido una autoorganización y con su avance ha permitido que cada sociedad evolucione en los diferentes enfoques educativos. Con ello, en las últimas décadas se han innovado y desarrollado nueva TIC's, así dando paso a esta nueva tendencia educativa, o a esta nueva era llamada educación digital. (Cueva & otros, 2019).

En el campo educativo la combinación de estas teorías permite la creación y desarrollo de entornos digitales de aprendizaje innovadores que se orientan a fomentar nuevos conocimientos para que el estudiante pueda construirlos, así puedan desarrollar destrezas y habilidades, además, puedan mostrar autonomía en el proceso y realizarlos a través de la virtualidad. También, puedan hacer uso de la colaboración y sociabilización al momento de intercambiar opiniones, ideas o aportes al interactuar en chat's, videoconferencias, videollamadas, foros, blog, etc.

Todo ello, con el objetivo principal de proporcionar un entorno y contexto en el cual los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes a través de conexiones exitosas teniendo en cuenta que la información y reflexión sean medios fáciles para los participantes. A pesar que se critique a la teoría conectivista por su manera de evaluación, estas pueden ser superadas ya que se pueden generar herramientas

innovadoras para evaluar y organizar el trabajo. Y, también es importante que se puedan considerar las implicaciones que se tienen para la educación en cuanto a las redes de las TIC 's.

Por otro lado, Silvio (2000) considera que la educación virtual se basa en un modelo educativo de cooperación en el cual interaccionan los integrantes del proceso educacional y pueden utilizar TIC's principalmente, Internet y los beneficios que están relacionados.

Así mismo, en esta educación se considera la utilización de nuevos aspectos tecnológicos para la planificación de nuevas metodologías para el aprendizaje de las poblaciones que se encuentran limitadas por diferentes aspectos, tales como: el espacio geográfico, la disponibilidad del tiempo, la economía, etc. (Loayza, 2002). Bajo este mismo concepto García Aretio (1987) citando a García (1986: 10) coincide al mencionar que es una estrategia educacional que se basa en la innovación tecnológica del aprendizaje en la limitación del espacio, tiempo, trabajo o grupo etario de los estudiantes.

También, Chingay (2015) menciona que su definición no se modifica mucho con la definición de educación en la presencialidad y que solo se diferencia en la utilización de los medios que se emplean para la conexión entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Y, que la flexibilidad en el manejo del tiempo y conocimientos son las características beneficiosas que diferencian a la virtual de la presencial.

Así mismo, para Aguilar (2006) esta educación brinda un mejor rendimiento en cuanto a los beneficios para la universidad, les favorece fomentar habilidades como estructurar de información, manejar nuevas definiciones, ampliar el lenguaje que favorece la comunicación y la conexión. Mientras que Tennuto (2003) considera que mediante este tipo de educación se puede interactuar e intercambiar diferentes tipos de información tales como los gráficos, datos, archivos o imágenes los cuales se obtienen más allá de los espacios educativos presenciales. Todo ello gracias al Internet que proporciona estas posibilidades de conexión ajustadas al estudiante.

Por lo tanto, la educación virtual es aquella modalidad donde la interacción de los estudiantes y el docente son por medio de las TIC' s y permiten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Díaz y Svetlichich (2013) las herramientas que se utilizan en lugares donde se imparten el conocimiento están dentro de las actividades que se emplean, es por ello, las plataformas virtuales educativas son importantes en la educación virtual así como los diversos medios sociales utilizados de origen virtual utilizados por los estudiantes.

En la variable educación virtual, la primera dimensión Plataforma educativa virtual es un medio informático en el cual se encuentran herramientas con fines educativos y permiten la creación de cursos completos necesarios para el aprendizaje. Estas tienen una estructura con distintos módulos que proporcionan a los estudiantes lo necesario para cumplir con su aprendizaje requerido. Existen diversos tipos de plataformas y se pueden agrupar en plataformas comerciales, plataforma de software libre y plataformas de desarrollo propio; todas estas plataformas vienen teniendo mucha importancia y van creciendo a corto plazo. (Díaz, 2009)

La segunda dimensión, el Desempeño docente es la función práctica que realiza un profesor, en cuanto al cumplimiento de sus deberes y roles establecidos que forman parte de su profesión. Sus labores son planificar actividades, seleccionar contenido, desarrollar estrategias metodológicas y evaluar el aprendizaje; estas son las más esenciales durante el desarrollo de su práctica profesional. Se considera como la determinante en los distintos rasgos relativos como propios patrones. (Cahuana, 2006 citado por Monrroy, 2012)

Mientras, Acevedo (2002) considera al desempeño docente como el actuar relacionando con cada uno de los aspectos importantes de su profesión. Y debe enfatizarse su actuación en la enseñanza puesto que es la una vía de realización del perfil propuesto. Así mismo, deben tener lo necesario para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos y estos no ser una excusa para cuestionar la calidad de la enseñanza.

El manejo de las plataformas educativas, por parte de los profesores, es fundamental para el logro del proceso educativo. Así como en la modalidad presencial el docente juega un papel importante, en la virtualidad será mayor, ya que, además de orientar, guiar y enseñar; deben ejercer estrategias pedagógicas distintas a las presenciales y deben tener un dominio virtual para llegar al estudiante y lograr el aprendizaje en ellos; además, de ello, deben cumplir y seguir la programación académica de la asignatura a su cargo.

La tercera dimensión, la Programación académica es una estrategia que permite a los estudiantes la organización y desarrollo de las actividades planificadas en el plan de estudio, y se base en las necesidades de la formación de futuros profesionales teniendo en cuenta los recursos con los cuales cuenta la entidad educativa. (Universidad Veracruzana, s/a.)

También, la UNID (s/a.) considera que es el proceso que permite la planeación, organización y operación estrategias de las asignaturas curriculares y extracurriculares a ofertarse en el centro de acuerdo a los Planes de Estudio autorizados, teniendo en cuenta los recursos financieros, materiales y humanos.

El seguir la programación académica permite que un avance gradual sobre los conocimientos que deben adquirir los estudiantes, pero como se puede determinar si ellos lo están logrando o si tienen dificultades para realizarlo; pues para ello se debe realizar la evaluación.

La cuarta dimensión, la Evaluación del aprendizaje se puede comprender de distintas maneras ya sean por las necesidades, los propósitos u objetivos que se busquen en las diferentes instituciones educativas. Desde esta perspectiva se puede analizar en que momentos o situaciones se puede realizar una valoración o medición. (Mora, 2004) Además, está atiende a diversos criterios por ello puede tener funciones formativas o sumativas; puede ser global o solamente parcial; teniendo en cuenta a los agentes: internos o externo; y, hasta por su momento en la cual se aplique: inicial o final.

Mientras que para la variable percepción del estudiante, se tiene como base a la teoría de Gestalt, que propone contribuciones para dar solución a inconvenientes en el sistema educativo partiendo desde la percepción y bajo el concepto de saber,

actuar y hacer. Además, permite el pensamiento productivo, así como interpretar y comprender la problemática que se pueda presentar, es por ello, que el docente debe favorecer lo necesario en su estudiante para que se pueda producir la comprensión y sumado a ello, el aprendizaje. (Fallas, 2008).

Tras lo mencionado anteriormente se coincide con Aguilar (2010), quien manifiesta que en el proceso educativo el estudiante y el docente tienen su propia percepción y que esta intervenida por distintos elementos. Y, es por ello, que se necesita toda la información necesaria para conocer totalmente lo que se quiere interpretar durante el proceso; y será el docente quien brinde las suficientes herramientas para fomentar cognitivamente al estudiante para que él pueda generar su propio aprendizaje. Y, también menciona que la percepción es un proceso mental por el cual se puede elaborar, organizar, interpretar y dar sentido a lo que se obtiene gracias a la relación entre el sujeto y la realidad, que serían el propio estudiante y toda la información que brinda el docente.

Haciendo referencia a la percepción del estudiante ha sido visto y estudiada desde distintas perspectivas siendo las principales la psicológica y la social. Desde la primera, hace referencia a lo sensorial que quiere decir la información que se obtiene es por medio de los sentidos y de esta manera nos permite conocer nuestro medio y crear una conciencia sobre la realidad. Es decir, que la sensación y la percepción guardan una relación para la creación de conocimientos sobre determinadas cosas, por ello, Munkong y Juang (2008) citados por Vitaluña (2012) consideran a la percepción como un mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el hombre interpreta sus conocimientos para comprenderlos mejor. Por otro lado, Arias (2006) considera que en la percepción social hay distintos factores a considerar tales como los asociados a quien percibe, las personas y el contenido.

Para fines de la investigación se considera la definición de Ochoa-Vigo (2016) quien menciona que la percepción estudiantil es la apreciación que tiene el estudiante sobre el conjunto de acciones y elementos de la institución y a lo que orientan y favorecen los conocimientos, habilidades y las actitudes para desarrollar con éxito las actividades.

Sobre las dimensiones de la segunda variable, se ha tomado en cuenta a Dominio de plataformas virtuales como la primera dimensión, RAE (2001) considera que el término dominio es el poder de saber usar y disponer, así mismo, teniendo en cuenta nuestra actualidad también se puede considerar como el manejo que tiene una persona sobre alguna cosa.

La segunda dimensión Rol docente, en nuestra actualidad el profesor debe comprender la realidad en la cual se encuentra y a partir de ello poder construir nuevas formas y/o maneras de realizar el proceso de educativo, es por ello que Calderón & Jacinto (2018) consideran que el docente está obligado a ser partícipe de las nuevas tecnologías y con ello adaptar su método de enseñanza volviendo al estudiante más autónomo y que utilice las herramientas que ofrece la tecnología con el uso de la red.

La tecnología seguirá avanzando y con ello la educación también lo hará, es por ello, que el docente desde su formación debe ser continua y permanente para estar al alcance a la tecnología cuando se le requiera; se debe evitar la espontaneidad en la formación y como menciona UNESCO (2014) si el docente no mejora, no se podrá realizar los cambios notables del proceso de aprendizaje-enseñanza con el avance que generan las demandas de la sociedad.

Mientras que la tercera dimensión Desarrollo de las actividades académicas; es aquella función que deben seguir los profesores dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza y que debe ser marcada con la idea mantener los conocimientos que se brindan a los estudiantes durante todo el proceso. Además, busca que el docente pueda acompañar a sus estudiantes para promover su autonomía y con ello motivarlo para que alcancen los resultados que se esperan.

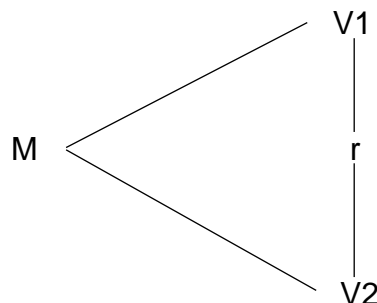
Para finalizar la cuarta dimensión Expectativas del estudiante, hace referencia a lo que espera el estudiante sobre algo en especial. En el presente estudio hace referencia a que se espera sobre la educación que reciben los estudiantes y si llega a cumplir lo que piensa dentro de todo lo que incluye, desde cómo se desenvuelven los docentes y hasta lo que ellos mismos pueden hacer.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo Básica debido a que se ocupó del objeto de investigación mas no de la aplicación inmediata. Siguiendo a Alvitres (2000), quien considera la investigación básica cuando se desea describir, explicar o predecir los fenómenos de estudio. También, se considera pura, teórica o dogmática y se caracteriza porque tiene su origen en el marco teórico, además, tienen como fin aumentar conocimientos mas no interferir en el aspecto funcional. (Muntané, 2010)

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que se basó en observar y analizar, mas no se manipularán ninguna de las variables, tal como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes consideran que en estos estudios no se manipulan las variables y solo se observan en ellos los fenómenos en su ambiente natural. Además, su nivel fue correlacional, ya que, buscó determinar relación entre las variables del presente estudio; también, fue de corte transversal debido a que el estudio se realizó en un determinado tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Dónde:

M: Muestra

V1: Variable 1: Educación virtual

V2: Variable 2: Percepción estudiantil

r: Relación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Educación virtual

Definición conceptual: Según Silvio (2000), la educación virtual se basa en un modelo educativo de cooperación en el cual interaccionan los integrantes del proceso educacional y pueden utilizar Tecnologías de Información y Comunicación principalmente, Internet y los beneficios que están relacionados.

Definición operacional: La educación virtual es la variable que se operacionalizó en 4 dimensiones: dimensión plataformas educativas virtuales, dimensión desempeño docente, dimensión programación académica y dimensión evaluación del aprendizaje. Y, para calcularla se aplicará un cuestionario conformado por 20 ítems.

Variable 2: Percepción estudiantil

Definición conceptual: Según Ochoa-Vigo (2016), la percepción estudiantil es la apreciación que tiene el estudiante sobre el conjunto de acciones y elementos de alguna institución y a lo que se orientan y su favorecimiento a los conocimientos, habilidades y las actitudes para desarrollar con éxito las actividades.

Definición operacional: La variable percepción estudiantil se operacionalizó en 4 dimensiones: dimensión dominio de plataforma, dimensión rol docente, dimensión desarrollo de actividades académicas y dimensión expectativas del estudiante.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de todos los casos que coinciden en una cadena de características (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De igual manera, coincide Andía (2017) que la considera como una agrupación de componentes que tienen ciertas propiedades entre sí. En el presente estudio, la población estuvo conformada por un total de 150 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de una Universidad del Callao.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes matriculados semestre académico 2021-2.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no sean de la Escuela Profesional de Educación Física.

Mientras, la muestra es el subgrupo de la población total en el cual se recolectarán la información del estudio; esta tiene que estar delimitada con exactitud. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(N - 1) e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Población : 150

Z: Nivel de confianza : 1.96

E: Error permitido : 0.05

p: Probabilidad de éxito : 0.5

q: Probabilidad de fracaso : 0.5

Reemplazando los valores y tras realizar el cálculo, el tamaño de nuestra muestra es de 108 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de una Universidad del Callao, 2021.

Y, el muestreo utilizado es el probabilístico aleatorio simple, que permite escoger a los individuos al azar y garantizar que los participantes del estudiante tengan la misma probabilidad de ser escogidos. (Nel Quezada, 2018).

Tabla 1. Distribución de la muestra según género

	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes	41	67	108

Nota: elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta, que según Gallardo (2017) es la encargada de recolectar la información del grupo de estudio al utilizar distintos procesos para juntar esta información. Mientras, el instrumento es un cuestionario que permitirá medir y recolectar los datos. (César & Padilla, 2020).

Para esta investigación se realizó un cuestionario donde 16 ítems son para la variable Educación virtual y 8 ítems para la variable Percepción del estudiante.

Validez del instrumento

La validez del instrumento se realizó tras la evaluación de 4 especialistas, que cuentan con el grado de Magister y se desempeñan como docentes universitarios, tener su opinión es relevante para el estudio; estos especialistas fueron:

Dr. Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda

Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser

Mg. Geraldine Lesly Veliz Guanilo

Mg. Oscar Chuquicondor Amasifen

Confiabilidad

La confiabilidad diagnóstica que el nivel de seguridad de la encuesta sea el adecuado, así se coincide con Hernández-Sampieri (2014) quien refiere que es el grado en que un instrumento genera los resultados. Por ello, se tomó en cuenta la interpretación según alfa de Cronbach, siguiendo los rangos:

Tabla 2. Rangos de Alfa de Cronbach

Rangos	Nivel de confiabilidad
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota: Elaboración propia

Tabla 3. Nivel de confiabilidad de la variable Educación virtual

Alfa de Cronbach	N de elementos
.949	16

Fuente: SPSS v. 26

Para la variable Educación virtual, el alfa de Cronbach arroja un resultado de 0.95 lo que representa un nivel muy alto de confiabilidad.

Tabla 4. Nivel de confiabilidad de la variable Percepción del estudiante

Alfa de Cronbach	N de elementos
.747	8

Fuente: SPSS v. 26

Para la variable Percepción del estudiante, el alfa de Cronbach arroja un resultado de 0.747 lo que representa un nivel alto de confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización a la directora de la Escuela Profesional de Educación Física, mediante una carta de presentación P. 899-2021-UCV-EPG-SP, que previamente se coordinó con la Escuela de Posgrado.

Luego, se aplicó la encuesta mediante un formulario de Google a 108 estudiantes y se coordinó con ellos por medio de la aplicación de WhatsApp para luego proceder a su correspondiente desarrollo estadístico mediante un software especializa.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario (con escala de Likert) que se aplicó a la muestra del estudio; luego, los resultados se procesaron en el programa estadístico SPSS V. 26 y se presentaron en tablas para ser comparados con otros estudios similares y para ello se utilizó la estadística descriptiva.

Además, se utilizó la Correlación de Spearman para la hipótesis a través del mismo programa estadístico mencionado anteriormente, y se usó la estadística inferencial, mientras que para la prueba de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

3.7 Aspectos éticos

En presente estudio, se consideró algunos principios: Privacidad, que los datos obtenidos de los encuestados no serán relevados; Confidencialidad, no serán relevados los nombres de los participantes; Honestidad, los resultados del estudio serán mostrados tal cual se obtuvieron; y, Responsabilidad, porque los encuestados recibieron información necesaria sobre la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5. Frecuencia de la variable Educación virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	0,9 %	0,9 %
	Medio	22	20,4 %	21,3 %
	Alto	85	78,7 %	100,0 %
	Total	108	100,0 %	100,0 %

Fuente: SPSS v. 26

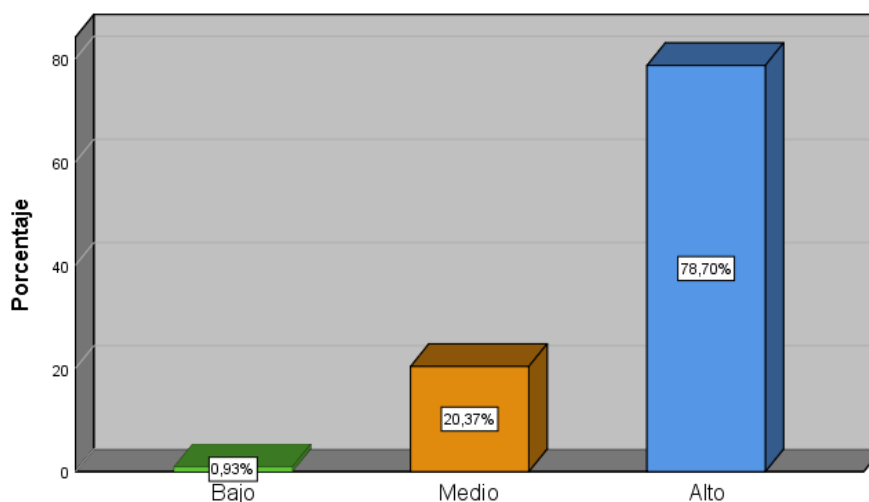


Figura 2. Diagrama de barras de la variable Educación virtual

Interpretación

En la tabla 5 y Figura 2, se observó que el 78.7% de los encuestados consideran que el nivel de educación virtual es alto, así mismo, el 20.37% considera que es medio; y, solo un 0.93% considera que el nivel de Educación virtual de la Escuela Profesional de Educación Física es bajo.

Tabla 6. Frecuencia de la variable Percepción del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	27	25,0 %	25,0 %
	Alto	81	75,0 %	100,0 %
	Total	108	100,0 %	100,0 %

Fuente: SPSS v. 26

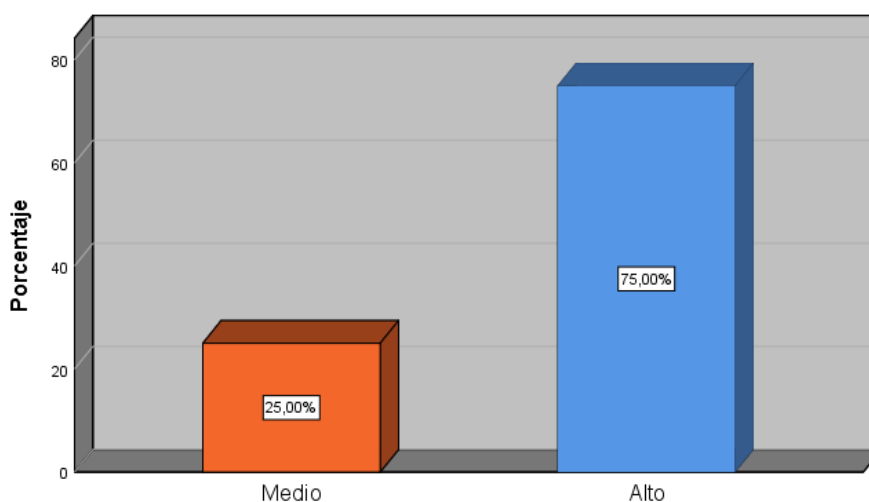


Figura 3. Diagrama de barras de la variable Percepción del estudiante

Interpretación

En la tabla 6 y Figura 3, se observó que el 75 % de los encuestados consideran que su nivel de percepción es alto, mientras, el 25 % considera que el nivel es medio.

Tabla 7. Tabla cruzada entre Educación virtual y Percepción del estudiante

		Percepción del estudiante			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Educación Virtual	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0 %	0,9%	0,0%	0,9%
	Medio	Recuento	0	17	5	22
		% del total	0,0%	15,7%	4,6%	20,4%
	Alto	Recuento	0	9	76	85
		% del total	0,0 %	8,3%	70,4%	78,7%
Total	Recuento	0	27	81	108	
	% del total	0,0 %	25,0%	75,0%	100,0%	

Fuente: SPSS v. 26

Interpretación:

El 78.7 % (85) consideró que la educación virtual tiene un nivel alto y de ellos, el 70.4% (76) tienen una percepción alta y el 8.3% (9) una percepción media. Mientras, el 20.4% (22) consideraron que la educación virtual tiene un nivel medio y de ellos mismos, el 4.6 % (5) manifestaron que su percepción es alta y el 15.7% (17) considera que es media.

Tabla 8. Tabla cruzada entre Plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante

		Percepción del estudiante		Total	
		Medio	Alto		
Plataformas educativas virtuales	Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,9%
	Medio	Recuento	20	21	41
		% del total	18,5%	19,4%	38,0%
	Alto	Recuento	6	60	66
		% del total	5,6%	55,6%	61,1%
Total	Recuento	27	81	108	
	% del total	25,0%	75,0%	100,0%	

Fuente: SPSS v. 26

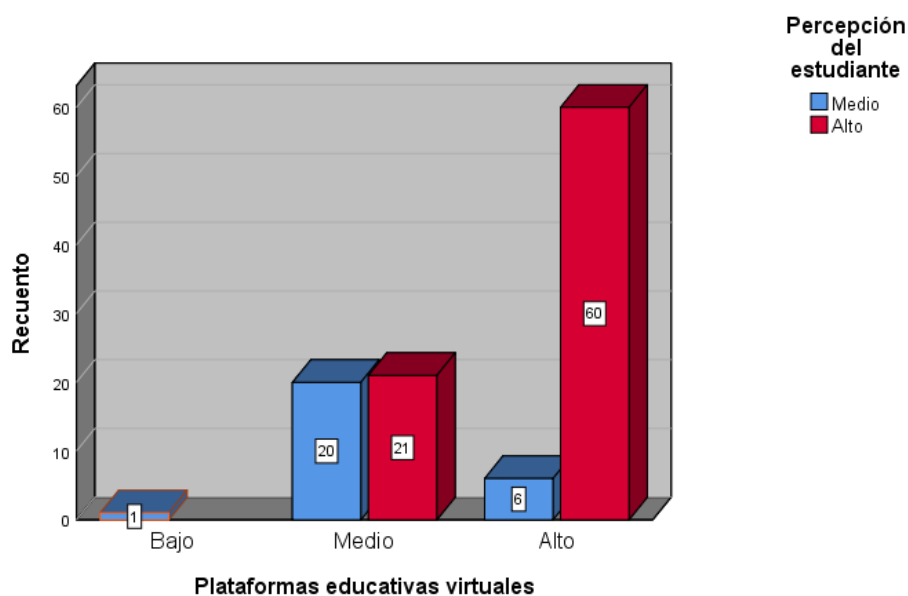


Figura 4. Diagrama de barras de Plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante

Interpretación:

El 61.1% (66) consideró que las plataformas educativas virtuales tienen un nivel alto, de ellos el 55.6% tienen una percepción alta y el 5.6% tienen una percepción media. Mientras, que el 38% (41) consideran que el nivel de las plataformas educativas virtuales es medio.

Tabla 9. Tabla cruzada entre Desempeño docente y percepción del estudiante

		Percepción del estudiante		Total	
		Medio	Alto		
Desempeño docente	Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,9%
	Medio	Recuento	21	13	34
		% del total	19,4%	12,0%	31,5%
	Alto	Recuento	5	68	73
		% del total	4,6%	63,0%	67,6%
Total		Recuento	27	81	108
		% del total	25,0%	75,0%	100,0%

Fuente: SPSS v. 26

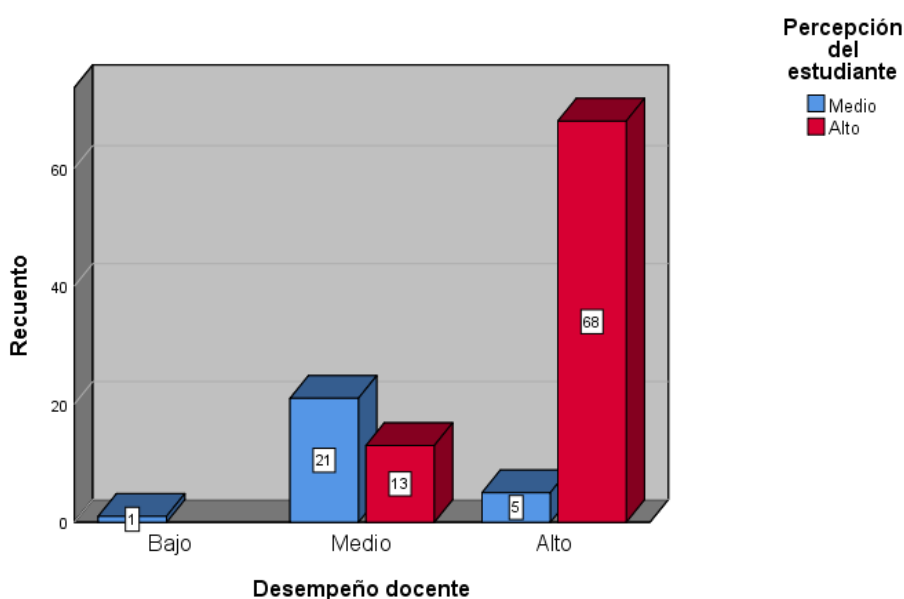


Figura 5. Diagrama de barras de Desempeño docente y percepción del estudiante

Interpretación:

El 67.6% (73) de los encuestados consideró que el desempeño docente tiene un nivel alto, de ellos, el 63 % (68) tienen una percepción alta y solo el 4.6% (5) tienen una percepción media. Mientras, el 31.4% (34) consideran que el nivel es medio del desempeño docente.

Tabla 10. Tabla cruzada entre Programación académica y percepción del estudiante

		Percepción del estudiante		Total	
		Medio	Alto		
Programación académica	Bajo	Recuento	4	0	4
		% del total	3,7%	0,0%	3,7%
	Medio	Recuento	16	8	24
		% del total	14,8%	7,4%	22,2%
	Alto	Recuento	7	73	80
		% del total	6,5%	67,6%	74,1%
Total	Recuento	27	81	108	
	% del total	25,0%	75,0%	100,0%	

Fuente: SPSS v. 26

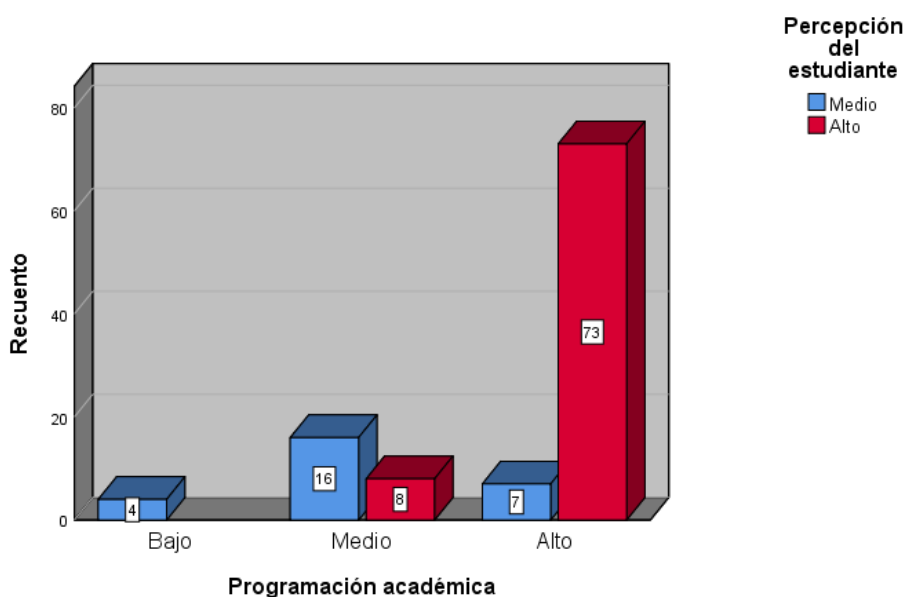


Figura 6. Diagrama de barras de programación académica y percepción del estudiante

Interpretación:

El 74.1% (80) de los encuestados consideró que programación académica tiene un nivel alto, de ellos, el 67.6% (73) tienen una percepción alta y solo el 6.5% (7) tienen una percepción media. Mientras, el 22.2% (24) consideran que la programación académica tiene un nivel medio.

Tabla 11. Tabla cruzada entre Evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante

		Percepción del estudiante		Total	
		Medio	Alto		
Evaluación del aprendizaje	Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,9%
	Medio	Recuento	21	12	33
		% del total	19,4%	11,1%	30,6%
	Alto	Recuento	5	69	74
		% del total	4,6%	63,9%	68,5%
Total	Recuento	27	81	108	
	% del total	25,0%	75,0%	100,0%	

Fuente: SPSS v. 26

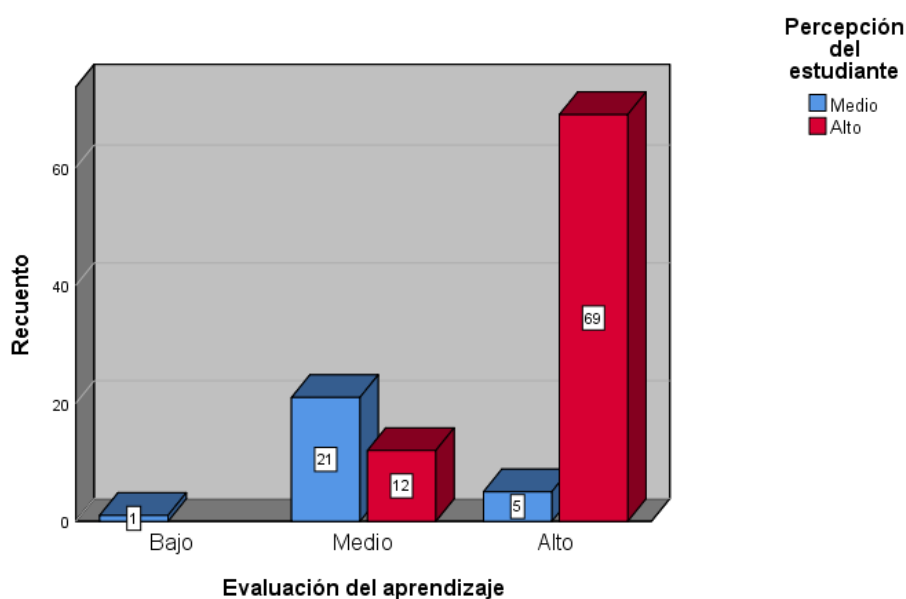


Figura 7. Diagrama de barras de evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante

Interpretación:

El 68.5% (74) de los encuestados consideró que la evaluación del aprendizaje tiene un nivel alto, de ellos, el 63.9% (69) tienen una percepción alta y solo el 4.6% (5) tienen una percepción media.

Resultados inferenciales

Contrastación de la hipótesis general

H_a: Existe relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

H₀: No existe relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

Tabla 12. Correlación entre educación virtual y percepción del estudiante

		Correlaciones		
		Educación Virtual	Percepción del estudiante	
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,641**	
	Percepción del estudiante	Coeficiente de correlación	,641**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		108	108
	N		108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 12 se observa que el nivel de significancia $p= 0.000 < 0.05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.641 se considera que existe una relación positiva media entre educación virtual y percepción del estudiante.

Contrastación de las hipótesis específicas

H₁: Existe relación plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

H₀: No existe relación plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

Tabla 13. Correlación entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante

		Correlaciones		
		Plataformas educativas virtuales	Percepción del estudiante	
Rho de Spearman	Plataformas educativas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Percepción del estudiante	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.468 se considera que existe una relación positiva débil entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante.

H₂: Existe relación entre el desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

H₀: No existe relación entre el desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

Tabla 14. Correlación entre desempeño docente y percepción del estudiante

		Correlaciones		
		Desempeño docente	Percepción del estudiante	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Percepción del estudiante	Coeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa que el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.610 se considera que existe una relación positiva media entre desempeño docente y percepción del estudiante.

H₃: Existe relación entre las programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

H₀: Existe relación entre las programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

Tabla 15. Correlación entre programación académica y percepción del estudiante

		Correlaciones		
		Programación académica	Percepción del estudiante	
Rho de Spearman	Programación académica	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		108	
	Percepción del estudiante	Coeficiente de correlación	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N		108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se observa que el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.645 se considera que existe una relación positiva media entre desempeño docente y percepción del estudiante.

H₄: Existe relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

H₀: No existe relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

Tabla 16. Correlación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante

		Correlaciones	
		Evaluación del aprendizaje	Percepción del estudiante
Rho de Spearman	Evaluación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	108
	Percepción del estudiante	Coeficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se observa que el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.625 se considera que existe una relación positiva media entre desempeño docente y percepción del estudiante.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021, para lo cual se evidenció relación positiva media entre las variables con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.641. Y, en cuanto a la contrastación de las hipótesis tanto general como específicas se aceptan las alternas y se rechazan las nulas, ya que, el nivel de significancia es menor a 0.05.

En la actualidad debido a la coyuntura que trajo la COVID-19, los agentes de la educación han tenido que adaptarse a los cambios producidos, ello ha sido un reto para ambos tanto para los docentes como para los mismos estudiantes. Por un lado, los docentes quienes tuvieron que aprovechar todos los recursos necesarios para la enseñanza, y, por otro lado, los estudiantes quienes son los receptores de dicha enseñanza. Finalmente, los medios para brindar el proceso educativo se han vuelto digitales y permiten la conexión entre los agentes (Chingay, 2015).

En relación a los resultados obtenidos del estudio el 78.7% de los encuestados consideraron que el nivel de educación virtual es alto, mientras, el 20.37% la consideran media y solo un 0.93% la considera baja; por otro lado, el 75% tiene una percepción alta y el 25% una percepción media. Dichos datos coinciden con la investigación de Tolosa (2017), quien concluye que la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud tiene un alto porcentaje en totalmente de acuerdo y de acuerdo en relación a la educación al considerar que el docente estimula la participación en el proceso de educativo virtual y con ello una mejora en todo el proceso educativo de la Universidad de los Llanos. En este mismo sentido, la mayoría de los encuestados consideraron que las herramientas digitales que usan fueron muy útiles y el autor la considera como un éxito del uso de la virtualidad en la enseñanza.

Así mismo, se coincide con Avendaño et. al. (2021) menciona en su investigación que los estudiantes de una Universidad pública de Colombia muestra un porcentaje de 46% en estar “algo de acuerdo” cuando se les pregunta sobre el aprendizaje

promovido por la enseñanza de los docentes de manera virtual y el 28% “muy de acuerdo”, mientras, el resto se dividen en estar “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (17%), “algo en desacuerdo” (7%) y en “muy en desacuerdo” (3%).

Por el contrario, Rodríguez (2021) menciona que los estudiantes tienen experiencias bajas en su comparativa con la enseñanza presencial, ya que, solo sienten que reciben órdenes y mandatos por parte de sus docentes en las clases virtuales. Así mismo, no entienden las indicaciones y solo reciben más actividades a diferencia de la presencial, esto produce una preferencia sobre la virtual.

Sumado a los resultados presentados anteriormente, se puede añadir que la educación se volvió un desafío, principalmente, por cómo se da la interacción entre el docente y los estudiantes, pero ello no significa que no se puedan cumplir con los objetivos y bajo este contexto la percepción del estudiante es fundamental para formular nuevas medidas para brindar el proceso educativo o mejorar las formas de interacción, que permite la educación virtual tales como: organización de la información, manejo de TIC's, organización de tiempos (Aguilar, 2006). Así, como también, permite intercambiar información más allá de la presencialidad. (Tennuto, 2003).

En la hipótesis específica 1 se tiene un coeficiente de correlación de 0.468, lo que se refleja en una relación positiva débil y tiene una significancia menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 13 el 61.1% consideró que las plataformas educativas virtuales tienen un nivel alto, mientras el 38% las considero con un nivel medio y solo el 0.9% con un nivel bajo. Y, teniendo en cuenta al coeficiente de Spearman existe una relación positiva débil entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante. Así, se coincide con Ojeda et. al (2020), que en su investigación menciona que el 87% de los estudiantes considera fácil el utilizar las plataformas virtuales para el desarrollo de sus actividades y de este mismo porcentaje considera que no tendrían inconvenientes con continuar y finalizar su formación académica.

Sin embargo, los estudiantes también consideran que se puede aprovechar de mejor manera el uso de la tecnología para mejorar los objetivos pedagógicos, lo que les pueda permitir un superior nivel de aprendizaje.

También se coincide con Castellano et. al (2021), quién alude que los estudiantes de su estudio afirman que el dominio de sus plataformas es bueno teniendo un alto porcentaje del 74%, mientras que un 23% de los encuestados lo consideran como regular y solo un 3% como malo. Además, el 54% de los mismos estudiantes estiman tener un buen conocimiento sobre la educación online, mientras el 41% lo consideran como regular y un 5% como malo, sin embargo, de los estudiantes que no tienen un buen conocimiento de educación online más de la mayoría prefieren seguir cursos para capacitarse sobre los entornos virtuales.

Igualmente, Flores (2020) considera que la utilidad de la plataforma virtual es favorable en cuanto a la percepción de los estudiantes, ya que, más del 50% de ellos se sienten motivados para su aprendizaje tanto para los varones como para las mujeres. Aunque, también reconocen como desventaja a la desactualización de la información y consideran al docente como responsable de ello.

Sumado a los resultados de la hipótesis 1, las plataformas educativas virtuales son aquellos medios que permiten la interacción entre los agentes con fines educativos y permiten que se pueda obtener un aprendizaje adecuado, así mismo, el utilizar distintas plataformas les permiten tener mejor control y organización del proceso educativo, ya que, cada día va creciendo más y esto es a corto plazo (Díaz, 2009).

En la hipótesis específica 2 se tiene un coeficiente de correlación de 0.610, lo que se refleja una relación positiva media y tiene una significancia menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 14 el 67.6% considera que el nivel de desempeño docente es alto, mientras el 31.5% lo considera en un nivel medio y solo un 0.9% lo considera bajo. Y, teniendo en cuenta al coeficiente de Spearman existe una relación positiva media entre desempeño docente y percepción del estudiante. Así, se coincide con Castillo (2021) quién en su investigación menciona que del total de encuestados el 31.9% considero de buena la metodología del docente, mientras, el 27.7% lo consideraron como regular y el 22.3% como muy bueno y por último, un 11.7% como excelente; aunque el resto lo considera como malo y muy malo. Además, menciona que sus encuestados consideran que es diferente el desarrollo del docente, porque deben

adaptarse a la tecnología y mejorar el dominio de ella para poder responder a los diversos inconvenientes que se les pueda presentar.

Así mismo, Palomino (2018) en su investigación de los estudiantes en una Universidad Privada de Cuzco menciona que tienen una percepción “de acuerdo” sobre el docente, ya que, se sienten motivados para participar activamente en su aprendizaje, además, manifiestan que se permiten las discusiones en equipo y la información que se brinda siempre se mantiene actualizada; aunque, también menciona que sus encuestados consideran como “a veces de acuerdo” en relación a los contenidos didácticos que brindan los docentes, ya que, suelen ser estar claros o que los docentes tienen una posición conductista en cómo se desarrolla la parte académica con la finalidad de la retroalimentación.

Por su parte, Ochoa (2021) en cuanto a la percepción de los estudiantes sobre sus profesores y la utilización de estrategias didácticas, considera que el 67.7% tiene una percepción favorable y el 32.3% tienen una percepción medianamente favorable. Es así que, se coincide estrechamente en cuanto a los valores en porcentajes del desempeño docente. Y, teniendo en cuenta a Acevedo (2002) quien enfatiza que el desempeño docente debe ser siempre la enseñanza y que deben tener lo necesario para aprovechar los recursos educativos; se puede considerar los docentes brinda lo necesario para el aprendizaje los estudiantes y ello se evidencia en los resultados obtenidos en el presente estudio y también, en los resultados encontrados en los otros estudios.

En la hipótesis específica 3 se tiene un coeficiente de correlación de 0.645, lo que se refleja una relación positiva media y tiene una significancia menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 15 el 74.1% considera que el nivel de programación académica es alto, mientras el 22.2% lo considera en un nivel medio y solo un 3.7% lo considera bajo. Y, teniendo en cuenta al coeficiente de Spearman existe una relación positiva media entre programación académica y percepción del estudiante. Así se coincide Castillo et. al (2021) en su cuestionario consulta si se cumplieron con los objetivos del sílabo, llegando a la conclusión que los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo con un porcentaje de 24.5%, regularmente de acuerdo 54.3%, y

medianamente de acuerdo 19.1%; además, consideró que no se haya cumplido totalmente debido a la virtualidad y su dificultad del uso de las plataformas, debido a que para algunos de los docentes no se han adaptado a esta nueva modalidad.

La programación académica es un proceso en el cual se puede planear, organizar y operar las estrategias para las distintas asignaturas curriculares siguiendo al plan de estudio. (UNID, s/a.) Y, teniendo en cuenta los resultados encontrados se considera que se sigue con normalidad la programación brindada a los estudiantes, eso quiere decir, que los encuestados han podido conocer los temas que trabajarían en las semanas que dura sus asignaturas, además, han logrado conocer la forma y/o tipo de evaluación que les realizaría con fin de conocer si logran o tienen dificultades para su aprendizaje.

En la hipótesis específica 4 se tiene un coeficiente de correlación de 0.625, lo que se refleja una relación positiva media y tiene una significancia menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 16 el 68.5% considera que el nivel de evaluación del aprendizaje es alto, mientras el 30.6% lo considera en un nivel medio y solo un 0.9% lo considera bajo. Y, teniendo en cuenta al coeficiente de Spearman existe una relación positiva media entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante. Así se coincide con Flores (2020) quien menciona que los encuestados de una Universidad privada de Lima, más del 50% de ellos consideró que las evaluaciones fueron retroalimentadas adecuadamente, mientras el resto lo consideró que solo fue a veces, pero no fueron ni claras.

Así mismo, Ochoa (2020) en su estudio en una Universidad pública de Lima manifestó que la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de evaluación fue medianamente favorable con el 56% del total, mientras, el 40% tuvo una percepción favorable y el 4% lo consideraron desfavorable.

Teniendo como referencia a Mora (2004) la evaluación puede ser formativa o sumativa, parcial o global, inicial o final, cual sea el tipo de evaluación y siguiendo los resultados encontrados en la investigación el nivel evaluativo en su mayoría es alto para los encuestados y se coincide con otros resultados tanto en una universidad privada como en una pública y siendo ambas universidades ubicadas

en nuestra capital. Y, para Arias (2006) quien menciona que la percepción se debe considerar a quien percibe, a las personas y el contenido que se recibe; se debe tener en cuenta que la evaluación del aprendizaje es la apropiada para los estudiantes.

Finalmente, es importante acotar que la percepción de los estudiantes es importante para mejorar la problemática que ha generado esta nueva modalidad de educación en los universitarios, desde cómo se desenvuelve sus docentes pasando por su metodología y teniendo en cuenta la evaluación utilizan para medir los aprendizajes obtenidos en ellos. Esto último que se ha mencionado conducirá a mejorar o implementar nuevas maneras de educación virtual, obviamente, también depende de las universidades y sus planes de mejora continua para seguir brindando un servicio educativo de calidad. Quizás, considerando en primer lugar el motivo por el cual muchos de los estudiantes desertan de continuar con su carrera profesional, y en segundo lugar, acompañar a los estudiantes que tienen dificultades en su rendimiento académico y conocer estas dificultades para poder brindarles el apoyo necesario.

Por último, la educación virtual debe ser la mejor para la formación de los próximos profesionales y así lograr que sean competentes para una nueva sociedad que afrontaran, además, corregir los inconvenientes producidos en su inicio y conseguir que cada uno de los estudiantes se sientan seguros y cómodos con lo que realizan para continuar con su formación. Así mismo, no dejar de lado la percepción que tiene cada uno de los estudiantes universitarios sobre la educación que se les brinda y principalmente saber si en verdad están aprendiendo. La importancia de conocer las opiniones propias de los universitarios permitirá desarrollar una educación de calidad que se brinda, es por ello, que es necesario ser conscientes del tema y fomentar programas que permitan conocer la percepción de cada uno de ellos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que se determinó la relación entre las variables de educación virtual y percepción del estudiante, obteniendo 0.641 como coeficiente de Spearman lo que genera una correlación positiva media entre las variables mencionadas; así mismo, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05 por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.
2. Se concluye que las plataformas virtuales educativas se relacionan la percepción del estudiante, obteniendo 0.468 como coeficiente de Spearman lo que sería una correlación positiva débil; así mismo, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05 existiendo evidencia para acepta la hipótesis alterna.
3. Se concluye que existe una correlación positiva media entre desempeño docente y percepción del estudiante, ya que, se obtuvo 0.610 de coeficiente de correlación de Spearman, además, se obtuvo una significancia menor a 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna.
4. Se concluye que existe una correlación positiva media entre programación académica y percepción del estudiante, debido a que se obtuvo 0.645 como coeficiente de correlación de Spearman, así mismo, se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna.
5. Se concluye que se identificó la relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante en un nivel positivo medio, al obtener como coeficiente de Spearman 0.625, también, se acepta la hipótesis alterna al obtener un nivel de significancia menor a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la universidad, diseñar e impulsar mejoras para la educación virtual teniendo en cuenta las características, recursos y opiniones de los mismos estudiantes universitarios; todo ello con la idea de continuar con el proceso educativo y lograr un aprendizaje de calidad.
2. Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Física, realizar un seguimiento sobre la educación que imparten sus docentes y como impacta en la formación de sus estudiantes. Así mismo, indagar si se está logrando el uso adecuado y pertinente de la virtualidad y de las herramientas digitales utilizadas en las sesiones.
3. Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Física, continuar brindando capacitaciones para su personal docente para lograr un mayor dominio virtual, de tal manera que los profesores continúen siendo capaces de guiar a sus estudiantes e impartir una enseñanza de calidad, así como también, poder retroalimentarlos de la manera correcta y adecuada en el tiempo ideal.
4. Se recomienda a los docentes universitarios capacitarse por su propia cuenta, si es necesario, para mejorar su formación virtual con ello tener un mayor dominio de las distintas herramientas digitales que existe para impartir su enseñanza. Así mismo, se les recomienda ser un orientador y/o guía de sus estudiantes para lograr una autonomía en la formación profesional de cada uno de sus estudiantes.
5. Se recomienda a los estudiantes ser más asertivos con aquellos docentes que se les dificultad la virtualidad y también, ser más comunicativos para poder dialogar con sus docentes para mejorar la relación docente-estudiante y con ello el proceso educativo; además, continuar siendo autónomos en su formación para lograr nuevas competencias y afrontar a la sociedad en la cual nos encontramos.

REFERENCIAS

Acevedo, L. (2002). Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente. Lima: Ed. UNMSM.

Aguilar, F. (2006). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Revista Estudios Pedagógicos (3). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

Aguilar, Floralba (2010). PERCEPCIÓN Y META-COGNICIÓN EN LA EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE AMÉRICA LATINA. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (8), 147-196. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846105007>

Andía, W. (2017) Manual de investigación universitaria. Ediciones Arte y pluma, 1ra edición. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=ccl=au%3AAndia%20Valencia%2CWalter.&offset=60>

Alvitres, V. (2000). Método científico. Planificación de la investigación. Perú: Editorial. Ciencia. 2da edición. https://biblioteca.imarpe.gob.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=10259

Arias, F. (2006) Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. Caracas: Episteme, Tercera Edición. https://www.researchgate.net/publication/49502118_Mitos_y_errores_en_la_elaboracion_de_tesis_y_proyectos_de_investigacion

Avendaño, W. (2021). Virtual education in times of COVID-19: perceptions of university students. Revista Scielo. Vol. 14. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000500119&script=sci_arttext

Banco Interamericano de Desarrollo. (19 - 20 de mayo de 2020). La educación superior en tiempos de COVID - 19. Aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del->

Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf

Calderón, P. & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. Illari (6) pp. 35-40

Castellano, J. M. (2021). Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempo de COVID-19: Universidad de Almería (España). Revista Scientific. <https://www.indteca.com › ojs › article › download>

Castillo, M. et. al. (2021). Análisis de la percepción de los estudiantes ante la enseñanza virtual de las Ciencias Físicas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista de Investigación de Física. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/fisica/article/view/20247>

22

Chingay, H. (2015). La educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la U.N.M.S.M. en el año 2012. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/429>

César, C., & Padilla, C. (2020). El cuestionario: potenciales fuentes de error Questionnaire: potential sources of error. 87–94. <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2020/06/11.5.pdf>

Cueva, J. L. et. al. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Scientific. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/>

Díaz, S. (2009), Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

Díaz, M., & Svetlichich, M. (2013). Herramientas para la educación virtual: Conferencia Interamericana de contabilidad. Uruguay.

<https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>

Ebrahimji, A. (2020). Students in the United States navigate uncharted territories as pandemic forces them to study online. CNN. Consultado 21 de diciembre de 2021. <https://edition.cnn.com/2020/03/16/estudiantes-en-estados-unidos-navegan-por-territorios-desconocidos-miempo-la-pandemia-los-obliga-a-estudiar-en-linea/> # 0

García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril. Año 4, Nº 18, 4pp.

Fallas, F. (2008). Gestalt and learning. Electronic Magazine published by the Education Research Institute. Vol. (8). https://www.researchgate.net/publication/28210642_Gestalt_y_Aprendizaje/link/0e60617ef0c46d4f0ab9041d/download

Flores, P. S. (2020). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual Blackboard en los cursos semipresenciales de la Facultad de Arquitectura de una Universidad privada de Lima. [Tesis de Maestría, PUCP]. Repositorio. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17899>

Heredia, C. V. (2021). Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19 en Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande] Repositorio Institucional. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2630>

23

Hernández, Fernández, Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. Universidad Continental, 1, 98. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>

Gonzales, M. C. (2021). Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12305>

Loaiza, R. Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina. Revista Quaderns Digitals N°. 28. <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/UVirtualenlatinoamerica.pdf>

MINEDU. (12 de marzo de 2020). Resolución Viceministerial N° 081-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565533/RVM_N__081-2020-MINEDU.PDF

MINEDU. (1 de abril de 2020). Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf

Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1220>

Mora Vargas, Ana Isabel. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4 (2) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Nel Quezada, L. (2018). Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación. Empresa Editora Macro E.I.R.L.

24

<https://es.scribd.com/document/480438713/Metodologia-de-la-investigacion-Nel-Quezada-Lucio-www-FreeLibros-org-pdf>

Ochoa-Vigo et. al. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación en Rev Med Hered. 2016. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>.

Ochoa, K. A. (2021). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021. Repositorio Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16685?show=full>

Ojeda, A. et. al. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p07.pdf>

Ortiz García, J. M. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. Salud en Tabasco, 12(3), 530-540. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305>

PAHO. Two research on the status of Online Education in the United States. Virtual campus for public health. Consultado 21 de diciembre de 2021. <https://www.campusvirtualesp.org/en/two-research-status-online-education-united-states>

Palomino, R. (2018). Percepción de las actividades de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en Enfermería en una Universidad privada de Cusco. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3734>

Radio Programa del Perú. (2021, 26 de noviembre). El problema de la deserción universitaria: ¿por qué los estudiantes abandonan su carrera? RPP. Consultado 21 de diciembre de 2021. <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/el-problema-de-la-desercion-universitaria-por-que-los-estudiantes-abandonan-su-carrera-noticia-1371610?ref=rpp>

RAE. (2001). Diccionario de la lengua española. <https://www.rae.es/drae2001/dominio>

Rodríguez, J. (2021). Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19 en Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande] Repositorio Institucional. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2630>

Silvio, J. (2000). La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? (Vol. 13). IESALC/UNESCO.

25

Tolosa, N.J. (2017). Percepción de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del curso virtual de salud pública de la Universidad de los Llanos. [Tesis de Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia].
Repositorio Institucional

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8430>

UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014. Paris: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

UNESCO. (agosto de 2020). LA educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075/PDF/374075spa.pdf.multi>

UNID. (s/a.) Guía de Programación Académica.
<https://red.unid.edu.mx/index.php/2-bdu/727-pa>

Universidad Nacional del Callao. (16 de abril de 2020). Resolución de Consejo Universitario N° 071-2020-CU.
<https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2020/071-20-CU%20APRUEBA%20INICIO%20CLASES%20VIRTUALES.pdf>

Universidad Veracruzana. (s/a.). Programación académica.
<https://www.uv.mx/dgdaie/innovacion-educativa/programacion-academica/>

Vigotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo. Buenos Aires, 1979.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1: Educación virtual	La educación virtual está basada en un modelo educacional cooperativo donde interactúan los participantes (docentes y estudiantes), que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación principalmente Internet y sus servicios asociados. (Silvio, 2000)	La educación virtual es la variable que se operacionalizó en 4 dimensiones: dimensión plataformas educativas virtuales, dimensión desempeño docente, dimensión programación académica y dimensión evaluación del aprendizaje. Y, para medirla se aplicará un cuestionario compuesto por 20 ítems.	Plataformas educativas virtuales	Tipos de plataformas virtuales	Ordinal de tipo intervalo: Alta Media Baja
				Manejo de las plataformas virtuales	
				Materiales y recursos didácticos	
				Calidad de la tecnología	
			Desempeño docente	Desenvolvimiento docente	
				Organización de clase	
				Acompañamiento docente	
				Uso de herramientas digitales	
			Programación académica	Desarrollo del silabo	
				Cumplimiento de las actividades	
				Concordancia entre la práctica y teoría	
				Horas de clases	
			Evaluación del aprendizaje	Momentos de la evaluación	
				Tipo de evaluación	
				Instrumentos de evaluación	
				Retroalimentación	

V2: Percepción estudiantil	La percepción estudiantil es la apreciación que tiene el estudiante sobre el conjunto de acciones y elementos de alguna institución y a lo que se orientan y su favorecimiento a los conocimientos, habilidades y las actitudes para desarrollar con éxito las actividades. (Ochoa-Vigo, 2016)	La variable percepción estudiantil se operacionalizó en 4 dimensiones: dimensión de dominio de plataforma, dimensión de rol docente, dimensión de desarrollo de actividades académicas y dimensión de expectativas del estudiante.	Dominio de plataformas	Manejo personal de plataformas virtuales	Ordinal de tipo intervalo: Alta Media Baja
				Desenvolvimiento virtual	
			Rol docente	Proceso de enseñanza-aprendizaje	
				Motivación extrínseca	
			Desarrollo de las actividades académicas	Cumplimiento de horas académicas	
				Motivación intrínseca	
			Expectativas del estudiante	Relación docente-estudiante	
				Mejoras continuas de enseñanza	

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál será es la relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021?	Determinar la relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021.	Existiría relación entre educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021.	<p>VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL Dimensiones: Plataformas educativas virtuales Desempeño docente Programación académica Evaluación del aprendizaje</p> <p>VARIABLE 2: PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE Dimensiones: Dominio de plataformas Rol docente Desarrollo de las actividades académicas Expectativas del estudiante</p>	<p>TIPO: Básica DISEÑO: No experimental ALCANCE: Correlacional CORTE: Transversal POBLACIÓN: 150 estudiantes MUESTRA: 108 estudiante TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
<p>¿Cuál es la relación entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021?</p>	<p>• Identificar la relación entre plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021.</p> <p>• Identificar la relación entre desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021.</p>	<p>• Existiría relación plataformas educativas virtuales y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021.</p> <p>• Existiría relación entre el desempeño docente y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021? • ¿Cuál es la relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021. • Identificar la relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existiría relación entre las programación académica y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021. • Existiría relación entre evaluación del aprendizaje y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021. 		
---	--	--	--	--

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos de la variable 1

Instrumento	Cuestionario para medir la variable Educación virtual
Autor	Abanto Ayay, Dick Frank Remigio
Año de edición	2021
País de origen	Perú
Objetivo	Medir los niveles de Educación virtual en la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.
Lugar	Una universidad del Callao
Características y dimensiones	El instrumento consta de 16 ítems y se maneja una escala de Likert, dicha escala va de 0 (totalmente desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo), y se divide en cuatro dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Plataformas educativas virtuales - Desempeño docente - Programación académica - Evaluación del aprendizaje
Administrado a	Cada uno de los participantes de la muestra.
Validez del contenido	Se realizó a través de un juicio de expertos (04), especialistas en docencia universitaria; quienes validaron el instrumento fueron: <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda - Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser - Mg. Geraldine Lesly Veliz Guanilo - Mg. Oscar Chuquicondor Amasifen
Confiabilidad	El instrumento mencionado se sometió a una prueba piloto, la cual calculada por medio del programa estadístico SPSS. v. 26 arrojó un 0.949, teniendo un nivel muy alto de confiabilidad.
Evaluación	Las dimensiones tienen 4 ítems cada una y cada ítem tiene una puntuación mínima de 0 y máxima de 4.
Puntuación y niveles	Baja= 0 – 21 Media= 22 – 43 Alta= 44 – 64

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos de la variable 2

Instrumento	Cuestionario para medir la variable Educación virtual
Autor	Abanto Ayay, Dick Frank Remigio
Año de edición	2021
País de origen	Perú
Objetivo	Medir los niveles de Educación virtual en la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao, 2021.
Lugar	Una universidad del Callao
Características y dimensiones	<p>El instrumento consta de 8 ítems y se maneja una escala de Likert, dicha escala va de 0 (totalmente desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo), y se divide en cuatro dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de plataformas - Rol docente - Desarrollo de las actividades académicas - Expectativas del estudiante
Administrado a	Cada uno de los participantes de la muestra.
Validez del contenido	<p>Se realizó a través de un juicio de expertos (04), especialistas en docencia universitaria; quienes validaron el instrumento fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda - Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser - Mg. Geraldine Lesly Veliz Guanilo - Mg. Oscar Chuquicondor Amasifen
Confiabilidad	El instrumento mencionado se sometió a una prueba piloto, la cual calculada por medio del programa estadístico SPSS. v. 26 arrojó un 0.747, teniendo un nivel alto de confiabilidad.
Evaluación	Las dimensiones tienen 4 ítems cada una y cada ítem tiene una puntuación mínima de 0 y máxima de 4.
Puntuación y niveles	<p>Baja= 0 – 10 Media= 11 – 21 Alta= 22 – 32</p>

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para la variable Educación virtual

Estimado(a) estudiante

El presente cuestionario es parte de la investigación denominada: Educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021. Este cuestionario es netamente privado y la información que se recolecte será reservada y solo se utilizará para fines investigativos del estudio.

Instrucciones: Marque con aspa (x) su respuesta en la columna según sea correspondiente a las respectivos enunciados. Se le pide ser lo más sincero posible.

La equivalencia de la respuesta se medirá según el siguiente puntaje: Totalmente en desacuerdo (0) – En desacuerdo (1) – Neutral (2) – De acuerdo (3) – Totalmente de acuerdo (4)

VARIBLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL						
N°	ÍTEMS	0	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES						
1	Las plataformas usadas son adecuadas para el aprendizaje.					
2	Se manejan de correcta manera las plataformas virtuales utilizadas.					
3	Cree que los materiales y recursos son útiles para su aprendizaje.					
4	La calidad de la tecnología es ideal para su aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2: DESEMPEÑO DOCENTE						
5	Los docentes se desenvuelven con normalidad en la virtualidad.					
6	La clase es organizada correctamente para la participación de los estudiantes.					
7	Recibe orientaciones por parte del docente para su aprendizaje.					
8	El docente conoce y usa distintas herramientas digitales en el desarrollo de su sesión.					
DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN ACADÉMICA						

9	Recibió el silabo correspondiente de cada una de sus asignaturas.					
10	Se cumplen con todas las actividades planificadas dentro del silabo.					
11	Existe una concordancia entre la práctica y teoría de las asignaturas.					
12	Las horas de clases son manejadas con flexibilidad.					
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
13	Existen distintos momentos dentro de una clase donde se aplica la evaluación.					
14	Conoce usted los tipos de evaluación utilizados por los docentes.					
15	Se utilizan distintos instrumentos para la evaluación de su aprendizaje.					
16	Recibe usted alguna retroalimentación de las actividades académicas.					

Cuestionario para la variable Percepción del estudiante

Estimado(a) estudiante

El presente cuestionario es parte de la investigación denominada: Educación virtual y percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física en una Universidad del Callao 2021. Este cuestionario es netamente privado y la información que se recolecte será reservada y solo se utilizará para fines investigativos del estudio.

Instrucciones: Marque con aspa (x) su respuesta en la columna según sea correspondiente a las respectivos enunciados. Se le pide ser lo más sincero posible.

La equivalencia de la respuesta se medirá según el siguiente puntaje: Totalmente en desacuerdo (0) – En desacuerdo (1) – Neutral (2) – De acuerdo (3) – Totalmente de acuerdo (4)

VARIBLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL						
N°	ÍTEMS	0	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: DOMINIO DE PLATAFORMAS						
1	Considera que usted maneja las plataformas virtuales adecuadamente para su aprendizaje.					
2	Considera que usted tiene un correcto desenvolvimiento virtual.					
DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE						
3	Los docentes acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
4	Considera que recibe motivación por parte de los docentes en las sesiones.					
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS						
5	Se cumplen con las horas programadas para las actividades.					
6	Usted se muestra motivado en las distintas actividades.					
DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE						
7	Los estudiantes se relacionan con total confianza con sus docentes de las distintas asignaturas.					
8	Considera que existen mejoras para la enseñanza por parte de los docentes.					

Anexo 5: Validación por juicio de expertos

EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD DEL CALLAO, 2021.

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las plataformas usadas son adecuadas para el aprendizaje.	X		x		X		
2	Se manejan de correcta manera las plataformas virtuales utilizadas.	X		X		X		
3	Cree que los materiales y recursos son útiles para su aprendizaje.	X		X		X		
4	La calidad de la tecnología es ideal para su aprendizaje.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESEMPEÑO DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	

5	Los docentes se desenvuelven con normalidad en la virtualidad.	X		x		X		
6	La clase es organizada correctamente para la participación de los estudiantes.	X		X		X		
7	Recibe orientaciones por parte del docente para su aprendizaje.	X		X		X		
8	El docente conoce y usa distintas herramientas digitales en el desarrollo de su sesión.	x		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN ACADÉMICA		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Recibió el silabo correspondiente de cada una de sus asignaturas.	X		x		X		
10	Se cumplen con todas las actividades planificadas dentro del silabo.	X		X		X		
11	Existe una concordancia entre la práctica y teoría de las asignaturas.	X		X		X		
12	Las horas de clases son manejadas con flexibilidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Existen distintos momentos dentro de una clase donde se aplica la evaluación.	X		x		X		

14	Conoce usted los tipos de evaluación utilizados por los docentes.	X		X		X		
15	Se utilizan distintos instrumentos para la evaluación de su aprendizaje.	X		X		X		
16	Recibe usted alguna retroalimentación de las actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda - 08607531

Grado y especialidad del validador: Dr. en Ingeniería de Sistemas



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
DIMENSIÓN 1: DOMINIO DE PLATAFORMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que usted maneja las plataformas virtuales adecuadamente para su aprendizaje.	X		x		X		
2	Considera que usted tiene un correcto desenvolvimiento virtual.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Los docentes acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		x		X		
4	Considera que recibe motivación por parte de los docentes en las sesiones.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS		Si	No	Si	No	Si	No	

5	Se cumplen con las horas programadas para las actividades.	X		x		X		
6	Usted se muestra motivado en las distintas actividades.	x		X		X		
DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los estudiantes se relacionan con total confianza con sus docentes de las distintas asignaturas.	X		x		X		
8	Considera que existen mejoras para la enseñanza por parte de los docentes.	X		X		x		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda - 08607531

Grado y especialidad del validador: Dr. en Ingeniería de Sistemas



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD DEL CALLAO, 2021.

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES								
1	Las plataformas usadas son adecuadas para el aprendizaje.	x		x		x		
2	Se manejan de correcta manera las plataformas virtuales utilizadas.	x		x		x		
3	Cree que los materiales y recursos son útiles para su aprendizaje.	x		x		x		
4	La calidad de la tecnología es ideal para su aprendizaje.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DESEMPEÑO DOCENTE								
5	Los docentes se desenvuelven con normalidad en la virtualidad.	x		x		x		

6	La clase es organizada correctamente para la participación de los estudiantes.	x		x		x		
7	Recibe orientaciones por parte del docente para su aprendizaje.	x		x		x		
8	El docente conoce y usa distintas herramientas digitales en el desarrollo de su sesión.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN ACADÉMICA		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Recibió el silabo correspondiente de cada una de sus asignaturas.	x		x		x		
10	Se cumplen con todas las actividades planificadas dentro del silabo.	x		x		x		
11	Existe una concordancia entre la práctica y teoría de las asignaturas.	x		x		x		
12	Las horas de clases son manejadas con flexibilidad.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Existen distintos momentos dentro de una clase donde se aplica la evaluación.	X		x		X		
14	Conoce usted los tipos de evaluación utilizados por los docentes.	X		X		X		

15	Se utilizan distintos instrumentos para la evaluación de su aprendizaje.	X		X		X		
16	Recibe usted alguna retroalimentación de las actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones: -

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Sandy Dorian Isla Alcoser - 40678008

Grado y especialidad del validador: Mg. en Educación, especialidad en Docencia e investigación universitaria



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
DIMENSIÓN 1: DOMINIO DE PLATAFORMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que usted maneja las plataformas virtuales adecuadamente para su aprendizaje.	X		x		X		
2	Considera que usted tiene un correcto desenvolvimiento virtual.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Los docentes acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		x		X		
4	Considera que recibe motivación por parte de los docentes en las sesiones.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS		Si	No	Si	No	Si	No	

5	Se cumplen con las horas programadas para las actividades.	x		x		x		
6	Usted se muestra motivado en las distintas actividades.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los estudiantes se relacionan con total confianza con sus docentes de las distintas asignaturas.	x		x		x		
8	Considera que existen mejoras para la enseñanza por parte de los docentes.	x		x		x		

Observaciones: -

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Sandy Dorian Isla Alcoser - 40678008

Grado y especialidad del validador: Mg. en Educación, especialidad en Docencia e investigación universitaria



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD DEL CALLAO, 2021.

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES								
1	Las plataformas usadas son adecuadas para el aprendizaje.	x		x		x		
2	Se manejan de correcta manera las plataformas virtuales utilizadas.	x		x		x		
3	Cree que los materiales y recursos son útiles para su aprendizaje.	x		x		x		
4	La calidad de la tecnología es ideal para su aprendizaje.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DESEMPEÑO DOCENTE								
5	Los docentes se desenvuelven con normalidad en la virtualidad.	x		x		x		

6	La clase es organizada correctamente para la participación de los estudiantes.	x		x		x		
7	Recibe orientaciones por parte del docente para su aprendizaje.	x		x		x		
8	El docente conoce y usa distintas herramientas digitales en el desarrollo de su sesión.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN ACADÉMICA		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Recibió el silabo correspondiente de cada una de sus asignaturas.	x		x		x		
10	Se cumplen con todas las actividades planificadas dentro del silabo.	x		x		x		
11	Existe una concordancia entre la práctica y teoría de las asignaturas.	x		x		x		
12	Las horas de clases son manejadas con flexibilidad.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Existen distintos momentos dentro de una clase donde se aplica la evaluación.	X		x		X		
14	Conoce usted los tipos de evaluación utilizados por los docentes.	X		X		X		

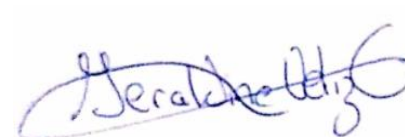
15	Se utilizan distintos instrumentos para la evaluación de su aprendizaje.	X		X		X		
16	Recibe usted alguna retroalimentación de las actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Geraldine Lesly Veliz Guanilo - 43890223

Grado y especialidad del validador: Mg. en Salud sexual y reproductiva



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
DIMENSIÓN 1: DOMINIO DE PLATAFORMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que usted maneja las plataformas virtuales adecuadamente para su aprendizaje.	X		x		X		
2	Considera que usted tiene un correcto desenvolvimiento virtual.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Los docentes acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		x		X		
4	Considera que recibe motivación por parte de los docentes en las sesiones.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS		Si	No	Si	No	Si	No	

5	Se cumplen con las horas programadas para las actividades.	x		x		x		
6	Usted se muestra motivado en las distintas actividades.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los estudiantes se relacionan con total confianza con sus docentes de las distintas asignaturas.	x		x		x		
8	Considera que existen mejoras para la enseñanza por parte de los docentes.	x		x		x		

Observaciones:

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Geraldine Lesly Veliz Guanilo - 43890223

Grado y especialidad del validador: Mg. en Salud sexual y reproductiva



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN VIRTUAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA UNIVERSIDAD DEL CALLAO, 2021.

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES								
1	Las plataformas usadas son adecuadas para el aprendizaje.	x		x		x		
2	Se manejan de correcta manera las plataformas virtuales utilizadas.	x		x		x		
3	Cree que los materiales y recursos son útiles para su aprendizaje.	x		x		x		
4	La calidad de la tecnología es ideal para su aprendizaje.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DESEMPEÑO DOCENTE								
5	Los docentes se desenvuelven con normalidad en la virtualidad.	x		x		x		

6	La clase es organizada correctamente para la participación de los estudiantes.	x		x		x		
7	Recibe orientaciones por parte del docente para su aprendizaje.	x		x		x		
8	El docente conoce y usa distintas herramientas digitales en el desarrollo de su sesión.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: PROGRAMACIÓN ACADÉMICA		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Recibió el silabo correspondiente de cada una de sus asignaturas.	x		x		x		
10	Se cumplen con todas las actividades planificadas dentro del silabo.	x		x		x		
11	Existe una concordancia entre la práctica y teoría de las asignaturas.	x		x		x		
12	Las horas de clases son manejadas con flexibilidad.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Existen distintos momentos dentro de una clase donde se aplica la evaluación.	X		x		X		
14	Conoce usted los tipos de evaluación utilizados por los docentes.	X		X		X		

15	Se utilizan distintos instrumentos para la evaluación de su aprendizaje.	X		X		X		
16	Recibe usted alguna retroalimentación de las actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones: Puede ser aplicado

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: CHUQUICONDOR AMASIFÉN, Oscar

Grado y especialidad del validador: Mg. en ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria



EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Escala				
0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

VARIABLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL								SUGERENCIAS
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		
DIMENSIÓN 1: DOMINIO DE PLATAFORMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que usted maneja las plataformas virtuales adecuadamente para su aprendizaje.	X		x		X		
2	Considera que usted tiene un correcto desenvolvimiento virtual.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: ROL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Los docentes acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		x		X		
4	Considera que recibe motivación por parte de los docentes en las sesiones.	X		X		x		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS		Si	No	Si	No	Si	No	

5	Se cumplen con las horas programadas para las actividades.	X		x		x		
6	Usted se muestra motivado en las distintas actividades.	X		x		x		
DIMENSIÓN 4: EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los estudiantes se relacionan con total confianza con sus docentes de las distintas asignaturas.	X		x		x		
8	Considera que existen mejoras para la enseñanza por parte de los docentes.	x		x		x		

Observaciones: Puede ser aplicado

Opinión de aplicar: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: CHUQUICONDOR AMASIFÉN, Oscar

Grado y especialidad del validador: Mg. en ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria



Anexo 5

Base de datos de Educación virtual

Muestra	V1: EDUCACIÓN VIRTUAL																							TOTAL	NIVEL	
	PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES				SUBTOTAL	NIVEL	DESEMPEÑO DOCENTE				SUBTOTAL	NIVEL	PROGRAMACIÓN ACADÉMICA				SUBTOTAL	NIVEL	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				SUBTOTAL			NIVEL
	P1	P2	P3	P4			P5	P6	P7	P8			P9	P10	P11	P12			P13	P14	P15	P16				
1	2	1	1	2	6	MEDIO	2	2	1	2	7	MEDIO	1	1	0	1	3	BAJO	1	2	4	0	7	MEDIO	23	MEDIO
2	3	2	2	4	11	MEDIO	1	2	3	3	9	MEDIO	0	0	1	3	4	BAJO	2	3	1	3	9	MEDIO	33	MEDIO
3	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	3	3	3	4	13	ALTO	61	ALTO
4	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
5	2	3	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	2	2	10	MEDIO	3	3	4	4	14	ALTO	48	ALTO
6	2	3	2	2	9	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	44	ALTO
7	4	4	4	4	16	ALTO	3	4	4	4	15	ALTO	4	4	4	2	14	ALTO	4	3	3	1	11	MEDIO	56	ALTO
8	3	3	3	3	12	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	3	4	14	ALTO	58	ALTO
9	4	4	4	3	15	ALTO	3	4	4	4	15	ALTO	2	4	4	4	14	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	59	ALTO
10	3	2	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	2	3	3	3	11	MEDIO	46	ALTO
11	3	3	3	4	13	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	3	14	ALTO	59	ALTO
12	3	3	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	47	ALTO
13	4	4	3	3	14	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	3	3	4	3	13	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	54	ALTO
14	3	3	4	4	14	ALTO	3	3	4	4	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	60	ALTO
15	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	64	ALTO
16	3	4	4	3	14	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	2	3	4	4	13	ALTO	57	ALTO
17	4	4	3	3	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	60	ALTO
18	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	64	ALTO
19	3	3	3	2	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
20	4	3	3	3	13	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	54	ALTO
21	4	3	4	3	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	62	ALTO

22	2	3	4	2	11	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	2	14	ALTO	3	4	3	4	14	ALTO	55	ALTO
23	4	4	3	4	15	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	3	3	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	61	ALTO
24	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	64	ALTO
25	4	3	4	3	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	3	4	15	ALTO	4	3	4	3	14	ALTO	59	ALTO
26	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
27	3	3	3	3	12	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	3	4	4	4	15	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	56	ALTO
28	2	2	2	3	9	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	2	11	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	40	MEDIO
29	3	3	3	3	12	ALTO	2	1	3	2	8	MEDIO	4	4	3	3	14	ALTO	3	4	3	3	13	ALTO	47	ALTO
30	2	3	3	3	11	MEDIO	3	1	2	3	9	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	1	2	2	8	MEDIO	40	MEDIO
31	2	3	3	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	50	ALTO
32	3	2	3	2	10	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	46	ALTO
33	3	3	3	4	13	ALTO	3	3	3	4	13	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	3	3	3	2	11	MEDIO	50	ALTO
34	3	3	4	3	13	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	4	13	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	51	ALTO
35	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
36	3	2	3	3	11	MEDIO	3	2	3	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	2	2	3	3	10	MEDIO	44	ALTO
37	3	3	4	4	14	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	50	ALTO
38	2	4	3	1	10	MEDIO	3	3	4	2	12	ALTO	4	4	1	3	12	ALTO	2	4	4	4	14	ALTO	48	ALTO
39	4	3	4	3	14	ALTO	3	3	4	4	14	ALTO	4	4	4	1	13	ALTO	2	3	3	3	11	MEDIO	52	ALTO
40	3	2	3	3	11	MEDIO	2	3	3	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	46	ALTO
41	3	2	3	3	11	MEDIO	2	3	3	3	11	MEDIO	3	4	3	2	12	ALTO	2	3	3	3	11	MEDIO	45	ALTO
42	4	4	4	3	15	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	3	14	ALTO	61	ALTO
43	4	3	4	4	15	ALTO	3	3	3	2	11	MEDIO	4	3	3	4	14	ALTO	4	3	3	4	14	ALTO	54	ALTO
44	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	63	ALTO
45	2	2	3	3	10	MEDIO	2	3	3	1	9	MEDIO	2	2	3	3	10	MEDIO	2	3	3	2	10	MEDIO	39	MEDIO
46	4	3	3	3	13	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	3	3	3	4	13	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	50	ALTO
47	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
48	3	3	3	3	12	ALTO	3	4	2	3	12	ALTO	4	2	3	2	11	MEDIO	4	2	2	2	10	MEDIO	45	ALTO
49	3	2	3	3	11	MEDIO	2	1	3	2	8	MEDIO	4	1	3	4	12	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	42	MEDIO
50	1	3	2	1	7	MEDIO	2	1	3	3	9	MEDIO	1	2	3	2	8	MEDIO	3	2	3	2	10	MEDIO	34	MEDIO
51	3	3	4	3	13	ALTO	4	4	3	1	12	ALTO	0	0	4	3	7	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	48	ALTO
52	3	3	2	2	10	MEDIO	3	3	2	3	11	MEDIO	2	3	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	45	ALTO
53	2	3	3	2	10	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	3	4	4	3	14	ALTO	4	4	2	3	13	ALTO	48	ALTO
54	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	32	MEDIO

55	2	2	3	3	10	MEDIO	2	2	4	3	11	MEDIO	2	4	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	45	ALTO
56	2	3	3	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	4	4	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	49	ALTO
57	2	2	0	3	7	MEDIO	2	2	3	3	10	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	2	2	3	10	MEDIO	39	MEDIO
58	2	3	3	2	10	MEDIO	3	3	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	2	2	3	3	10	MEDIO	43	MEDIO
59	2	3	3	4	12	ALTO	3	3	4	3	13	ALTO	2	2	3	3	10	MEDIO	3	2	2	1	8	MEDIO	43	MEDIO
60	1	2	1	1	5	BAJO	0	4	0	2	6	MEDIO	2	1	3	0	6	MEDIO	2	2	3	2	9	MEDIO	26	MEDIO
61	2	2	1	1	6	MEDIO	0	0	0	2	2	BAJO	1	1	3	3	8	MEDIO	1	4	2	2	9	MEDIO	25	MEDIO
62	4	3	3	3	13	ALTO	3	3	3	4	13	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	53	ALTO
63	4	3	3	4	14	ALTO	1	2	3	1	7	MEDIO	4	4	2	1	11	MEDIO	2	2	3	1	8	MEDIO	40	MEDIO
64	2	3	2	3	10	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	3	2	2	3	10	MEDIO	3	2	3	2	10	MEDIO	38	MEDIO
65	3	2	3	3	11	MEDIO	1	2	3	3	9	MEDIO	3	2	3	1	9	MEDIO	3	3	2	3	11	MEDIO	40	MEDIO
66	3	3	3	4	13	ALTO	3	3	4	4	14	ALTO	3	4	3	2	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	51	ALTO
67	4	4	3	3	14	ALTO	3	3	4	3	13	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	2	3	2	10	MEDIO	49	ALTO
68	2	1	1	2	6	MEDIO	2	2	1	2	7	MEDIO	1	1	0	1	3	BAJO	1	2	0	0	3	BAJO	19	BAJO
69	3	2	2	4	11	MEDIO	1	2	3	3	9	MEDIO	0	0	1	3	4	BAJO	2	3	1	3	9	MEDIO	33	MEDIO
70	4	4	3	4	15	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	3	3	3	4	13	ALTO	60	ALTO
71	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
72	2	3	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	4	3	2	2	11	MEDIO	3	3	4	4	14	ALTO	49	ALTO
73	2	3	2	2	9	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	44	ALTO
74	4	4	4	4	16	ALTO	3	4	4	4	15	ALTO	4	4	4	2	14	ALTO	4	3	3	1	11	MEDIO	56	ALTO
75	3	3	3	3	12	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	3	4	14	ALTO	58	ALTO
76	4	4	4	3	15	ALTO	3	4	4	4	15	ALTO	2	4	4	4	14	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	59	ALTO
77	3	2	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	2	3	3	3	11	MEDIO	46	ALTO
78	3	3	3	4	13	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	3	14	ALTO	59	ALTO
79	3	3	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	47	ALTO
80	4	4	3	3	14	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	3	3	4	3	13	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	54	ALTO
81	3	3	4	4	14	ALTO	3	3	4	4	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	60	ALTO
82	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	64	ALTO
83	4	4	4	3	15	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	3	14	ALTO	61	ALTO

84	4	3	4	4	15	ALTO	3	3	3	2	11	MEDIO	4	3	3	4	14	ALTO	4	3	3	4	14	ALTO	54	ALTO
85	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	63	ALTO
86	2	2	3	3	10	MEDIO	2	2	2	1	7	MEDIO	2	2	3	3	10	MEDIO	2	3	3	2	10	MEDIO	37	MEDIO
87	3	3	3	3	12	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	3	3	3	4	13	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	49	ALTO
88	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
89	3	3	3	3	12	ALTO	3	4	2	3	12	ALTO	4	2	3	2	11	MEDIO	4	2	2	2	10	MEDIO	45	ALTO
90	3	2	3	3	11	MEDIO	2	1	3	2	8	MEDIO	4	1	3	4	12	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	42	MEDIO
91	1	3	2	1	7	MEDIO	2	1	3	3	9	MEDIO	1	2	3	2	8	MEDIO	3	2	3	2	10	MEDIO	34	MEDIO
92	3	3	4	3	13	ALTO	4	0	3	1	8	MEDIO	0	0	4	3	7	MEDIO	4	4	4	4	16	ALTO	44	ALTO
93	3	3	2	2	10	MEDIO	3	1	2	3	9	MEDIO	2	3	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	43	MEDIO
94	2	3	3	2	10	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	3	4	4	3	14	ALTO	4	4	2	3	13	ALTO	48	ALTO
95	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	8	MEDIO	32	MEDIO
96	2	2	3	3	10	MEDIO	2	2	4	3	11	MEDIO	2	4	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	45	ALTO
97	2	3	3	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	4	4	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	49	ALTO
98	3	2	4	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	2	3	3	11	MEDIO	2	3	3	3	11	MEDIO	46	ALTO
99	3	3	3	4	13	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	3	4	3	14	ALTO	59	ALTO
100	3	3	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	47	ALTO
101	4	4	3	3	14	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	56	ALTO
102	3	3	4	4	14	ALTO	3	3	4	4	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	60	ALTO
103	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	64	ALTO
104	3	4	4	3	14	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	2	3	4	4	13	ALTO	57	ALTO
105	4	4	3	3	14	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	4	4	4	3	15	ALTO	60	ALTO
106	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	64	ALTO
107	3	3	3	2	11	MEDIO	3	3	3	3	12	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	3	3	3	3	12	ALTO	48	ALTO
108	4	3	3	3	13	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	4	3	4	4	15	ALTO	4	3	3	3	13	ALTO	54	ALTO

Base de datos de Percepción del estudiante

Muestra	V2: PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE																	
	DOMINIO DE PLATAFORMAS		SUBTOTAL	NIVEL	ROL DOCENTE		SUBTOTAL	NIVEL	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS		SUBTOTAL	NIVEL	EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE		SUBTOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL
	P1	P2			P3	P4			P5	P6			P7	P8				
1	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	1	4	5	MEDIO	1	4	5	MEDIO	20	MEDIO
2	3	4	7	ALTO	2	2	4	MEDIO	3	1	4	MEDIO	2	4	6	ALTO	21	MEDIO
3	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	3	4	7	ALTO	4	2	6	ALTO	29	ALTO
4	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	23	ALTO
5	4	3	7	ALTO	2	4	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	4	3	7	ALTO	25	ALTO
6	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	22	ALTO
7	4	4	8	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	4	6	ALTO	26	ALTO
8	3	3	6	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	30	ALTO
9	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	2	3	5	MEDIO	4	4	8	ALTO	29	ALTO
10	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	3	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	18	MEDIO
11	4	4	8	ALTO	4	3	7	ALTO	3	4	7	ALTO	4	4	8	ALTO	30	ALTO
12	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
13	4	1	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	23	ALTO
14	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
15	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	31	ALTO
16	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	31	ALTO
17	4	2	6	ALTO	4	3	7	ALTO	2	4	6	ALTO	3	3	6	ALTO	25	ALTO
18	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
19	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	3	2	5	MEDIO	24	ALTO
20	4	4	8	ALTO	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	3	4	7	ALTO	30	ALTO
21	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	3	1	4	MEDIO	28	ALTO
22	3	4	7	ALTO	4	3	7	ALTO	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	29	ALTO
23	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	4	4	8	ALTO	4	3	7	ALTO	27	ALTO
24	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO

25	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	3	4	7	ALTO	30	ALTO
26	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
27	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	2	6	ALTO	30	ALTO
28	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	16	MEDIO
29	3	3	6	ALTO	4	2	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
30	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	21	MEDIO
31	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
32	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	23	ALTO
33	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	23	ALTO
34	3	3	6	ALTO	3	4	7	ALTO	4	3	7	ALTO	4	3	7	ALTO	27	ALTO
35	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
36	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	21	MEDIO
37	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
38	4	4	8	ALTO	2	3	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	24	ALTO
39	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	4	2	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	22	ALTO
40	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	21	MEDIO
41	2	2	4	MEDIO	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	2	3	5	MEDIO	19	MEDIO
42	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	4	3	7	ALTO	26	ALTO
43	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	4	7	ALTO	26	ALTO
44	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
45	3	2	5	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	4	6	ALTO	2	4	6	ALTO	21	MEDIO
46	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	23	ALTO
47	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
48	4	3	7	ALTO	3	2	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	3	4	7	ALTO	24	ALTO
49	2	3	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	3	4	7	ALTO	23	ALTO
50	2	1	3	MEDIO	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	1	4	5	MEDIO	18	MEDIO
51	3	4	7	ALTO	3	3	6	ALTO	4	1	5	MEDIO	1	2	3	MEDIO	21	MEDIO
52	3	2	5	MEDIO	3	2	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	20	MEDIO
53	3	4	7	ALTO	4	3	7	ALTO	2	2	4	MEDIO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
54	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	16	MEDIO
55	3	4	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	24	ALTO
56	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	23	ALTO
57	3	2	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	4	7	ALTO	23	ALTO

58	2	3	5	MEDIO	2	2	4	MEDIO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	20	MEDIO
59	3	4	7	ALTO	3	4	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	26	ALTO
60	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	4	6	ALTO	20	MEDIO
61	3	2	5	MEDIO	2	2	4	MEDIO	3	2	5	MEDIO	2	4	6	ALTO	20	MEDIO
62	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	25	ALTO
63	4	3	7	ALTO	2	1	3	MEDIO	4	2	6	ALTO	1	2	3	MEDIO	19	MEDIO
64	3	2	5	MEDIO	1	2	3	MEDIO	2	2	4	MEDIO	3	2	5	MEDIO	17	MEDIO
65	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	23	ALTO
66	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	4	4	8	ALTO	3	2	5	MEDIO	25	ALTO
67	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	25	ALTO
68	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	1	4	5	MEDIO	1	4	5	MEDIO	20	MEDIO
69	3	4	7	ALTO	2	2	4	MEDIO	3	1	4	MEDIO	2	4	6	ALTO	21	MEDIO
70	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	3	4	7	ALTO	4	2	6	ALTO	29	ALTO
71	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	23	ALTO
72	4	3	7	ALTO	2	4	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	4	3	7	ALTO	25	ALTO
73	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	22	ALTO
74	4	4	8	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	4	6	ALTO	26	ALTO
75	3	3	6	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	30	ALTO
76	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	2	3	5	MEDIO	4	4	8	ALTO	29	ALTO
77	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	3	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	18	MEDIO
78	4	4	8	ALTO	4	3	7	ALTO	3	4	7	ALTO	4	4	8	ALTO	30	ALTO
79	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
80	4	3	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	25	ALTO
81	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
82	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	31	ALTO
83	4	4	8	ALTO	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	4	3	7	ALTO	28	ALTO
84	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	4	7	ALTO	26	ALTO
85	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
86	3	2	5	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	4	6	ALTO	2	4	6	ALTO	21	MEDIO
87	3	2	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	23	ALTO
88	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
89	4	3	7	ALTO	3	2	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	3	4	7	ALTO	24	ALTO
90	2	3	5	MEDIO	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	3	4	7	ALTO	23	ALTO

91	3	1	4	MEDIO	3	3	6	ALTO	2	2	4	MEDIO	1	4	5	MEDIO	19	MEDIO
92	3	4	7	ALTO	3	3	6	ALTO	4	1	5	MEDIO	1	2	3	MEDIO	21	MEDIO
93	3	2	5	MEDIO	3	2	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	20	MEDIO
94	3	4	7	ALTO	4	3	7	ALTO	2	2	4	MEDIO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
95	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	16	MEDIO
96	3	4	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	2	3	5	MEDIO	24	ALTO
97	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	2	5	MEDIO	23	ALTO
98	2	2	4	MEDIO	2	2	4	MEDIO	2	3	5	MEDIO	2	3	5	MEDIO	18	MEDIO
99	4	4	8	ALTO	4	3	7	ALTO	3	4	7	ALTO	4	4	8	ALTO	30	ALTO
100	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	24	ALTO
101	4	3	7	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	25	ALTO
102	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
103	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	31	ALTO
104	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	31	ALTO
105	4	2	6	ALTO	4	3	7	ALTO	2	4	6	ALTO	3	3	6	ALTO	25	ALTO
106	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	4	4	8	ALTO	32	ALTO
107	3	3	6	ALTO	3	3	6	ALTO	4	3	7	ALTO	3	2	5	MEDIO	24	ALTO
108	4	4	8	ALTO	4	3	7	ALTO	4	4	8	ALTO	3	4	7	ALTO	30	ALTO

