



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dependencia al móvil y procrastinarian académica en estudiantes  
de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Flores Rodríguez, Isabel Cristina (ORCID:0000-0001-5853-8688)

**ASESORA:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID:0000-0002-7571-7271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las personas que más amo con mi más sincero amor.

**Isabel Cristina.**

## **AGRADECIMINETO**

A mi asesora de desarrollo del proyecto de investigación Janina Saavedra Meléndez, doy gracias por sus orientaciones, conocimientos y correcciones. Pude llegar concluir mi tesis.

Así, también quiero agradecer a mis padres, por el apoyo que me brindaron durante este proceso, que no fue nada fácil y todo esto me ayudo para poder llegar a realizar mis objetivos planteados durante este proceso que me sirvió de aprendizaje.

Muchas gracias a todos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos. ....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos. ....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIÓN.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	29

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por variables y dimensiones.....	19
<b>Tabla 2.</b> Correlación para las variables del estudio dependencia al móvil y procrastinación académica.....	20
<b>Tabla 3.</b> Correlación para las variables del estudio dependencia al móvil y autorregulación académica.....	20
<b>Tabla 4.</b> Correlación para las variables del estudio dependencia al móvil y postergación de actividades.....	21

## RESUMEN

Actualmente los adolescentes cuentan con acceso a los dispositivos móviles para desarrollar sus actividades académicas y sociales, así mismo se observa que existen señales de procrastinación académica es decir tienden a postergar sus actividades de aprendizaje para otro momento y a llegando incumplir plazos y trabajos a entregar, por tal motivo en el presente estudio se planteó el objetivo general que fue determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021, mediante un diseño de investigación correlacional, contando con una muestra conformada por 60 alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa estatal y utilizando como instrumentos el Test de dependencia al móvil (TDM) y la escala de procrastinación académica (EPA), llegando a la conclusión que existe una correlación positiva moderada ( $Rho = 0,487$ ) significativa ( $p < 0,05$ ), es decir que a mayor dependencia al móvil los adolescentes experimentarían mayor procrastinación académica.

**Palabras claves:** dependencia, móvil, procrastinarían, académica, adolescentes.

## ABSTRACT

Currently, adolescents have access to mobile devices to develop their academic and social activities, it is also observed that there are signs of academic procrastination, that is, they tend to postpone their learning activities for another time and arriving to breach deadlines and work to be delivered, for For this reason, in the present study, the general objective was established, which was to determine the level of relationship between dependence on mobile phones and academic procrastination in high school students from an Educational Institution in Tarapoto, 2021, through a correlational research design, with a sample made up of per 60 high school students from a state Educational Institution and using the Mobile Dependence Test (TDM) and the Academic Procrastination Scale (EPA) as instruments, reaching the conclusion that there is a significant moderate positive correlation ( $Rho = 0.487$ ) ( $p < 0.05$ ), that is, the greater the dependence on the mobile I Adolescents will experience greater academic procrastination.

**Keywords:** dependency, mobile, procrastinate, academic, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la mayoría de la población posee un dispositivo móvil, también llamado celular o Smartphone, que, debido a su practicidad, sus funciones y aplicaciones que facilita el acceso a la información y la comunicación. Por su parte, son los adolescentes y jóvenes quienes utilizan con mayor frecuencia estos dispositivos, para comunicarse e informarse con sus familiares, compañeros, docentes o investigar temas de su interés. El uso constante de estos dispositivos móviles permiten usar las redes y otros aplicativos instalados se manifiesta como una conducta compulsiva que inicia desde que empieza el día e influye de forma negativa en su labor académica, laboral e incluso en las relaciones familiares, donde hace uso de estos aparatos incluso en situaciones no convenientes o pertinentes (Pinargote-baque & Cevallos-Cedeno, 2020).

En el ámbito internacional la prevalencia de la dependencia al móviles se manifiesta desde 1,98% en adolescentes de Noruega hasta el 9,6% en jóvenes australianos, mientras que en España se indica que los sujetos presentan incapacidad para controlarse en el uso de la red y sus aplicaciones, siendo el 23.8% quienes mencionan que no logran controlarse sin éxito (Pinargote-baque & Cevallos-Cedeno, 2020), las estadísticas indican que a nivel global los sujetos que poseen un aparato electrónico superan los 4.9 mil millones, que representa el 66% de la población (Guevara & Contreras, 2019). En el ámbito latinoamericano la dependencia a los dispositivos móviles se presenta en el 50% de la población latina.

En el ámbito nacional en el Perú se encontró que el 88,3% de la población entre 12 a 18 años de edad, son los usuarios frecuentes de Internet (Intituto Nacional de Estadística e Informática, 2020). En Juliaca el 44,9% presentan indicadores de adicción al móvil (Chambi Puma & Sucari Huanca, 2017).

Dada las condiciones de actualización constante tanto de los dispositivos móviles como de los aplicativos por los cuales es posible mantener contacto con los demás por medio de las redes, incluso los juegos, disponibles para todo estrato económico, el uso de estos dispositivos móviles se ha convertido en parte necesaria para la conexión con el exterior por medio del internet, modificando la forma de socializarnos, laborar y vivir (Montalvo Ruiz, 2019). A su vez, estas actividades se

pueden volver dependientes debido a la participación repetitiva de esta actividad, con el paso del tiempo las consecuencias negativas se evidencian, haciendo que su vida gire ante aquello que causa dependencia (Mendoza Salas & Vargas Guerrero, 2017).

La inquietud del uso del móvil ha ido creciendo en el siglo XXI, la misma que se generó del problema del uso compulsivo de la red, siendo la característica de la conducta dependiente la pérdida de control. En este contexto la conducta dependiente se inicia en una emoción que puede ir desde un gran deseo hasta una obsesión y que produce síntomas de abstinencia si se prescinde de hacerlo (Ibañez Lopez & Medina Valverde, 2019), las consecuencias de la pérdida del control, entendida como la preocupación que se experimenta a partir del escaso control en el uso del móvil, lo cual puede crear un malestar significativo para el sujeto (Florencia Ferraro, 2020).

Este fenómeno se agudiza con un proceso denominado procrastinación académica que viene a ser un aplazamiento voluntario ante las responsabilidades personales, donde se busca aplazar aquellas tareas que interpreta como aversivas (Florencia Ferraro, 2020). En ese sentido su característica principal es la falta de motivación frente a sus compromisos académicos. la acción de evitar momentos de responsabilidad o postergar las actividades, de manera que ese comportamiento trae secuelas negativas en el estilo de vida del estudiante, esto puede evidenciarse en el aprendizaje como tal, haciéndose visible en un deficiente rendimiento académico (Zuasnabar Ramos, 2020).

Ante lo descrito se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021? y precisar las preguntas específicas ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia al móvil y autorregulación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021?; a su vez ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia al móvil y postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021?.

El presente estudio se justifica en lo teórico, porque los resultados permitirán ampliar los conocimientos sobre la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. A nivel práctico, los resultados del estudio permitirán a los profesionales de la salud mental elaborar programas de prevención y de salud dirigidos a disminuir el riesgo de dependencia al móvil y evitar la procrastinación académica, mejorando el nivel educativo de los estudiantes. Finalmente, en lo metodológico: el presente estudio permitirá contar con instrumentos de medición como: el test de dependencia al móvil y la escala de procrastinación académica (EPA)

El objetivo general de la presente investigación es: Determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. De igual forma los objetivos específicos son: Determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021; así mismo determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tarapoto, 2021.

Se propone la siguiente hipótesis general, si existe relación significativa entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto,2021, así mismo se plantea en las hipótesis específicas; si existe relación significativa entre dependencia al móvil y autoregulación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021; de la misma forma si existe relación significativa en dependencia al móvil y postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales considerados para la presente investigación tenemos:

Barboza et al. (2015) llevaron a cabo una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la impulsividad, dependencia al internet y dispositivo móvil, mediante un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional contando con una muestra conformada por 425 estudiantes de secundaria entre los 12 y 16 años, empleando como instrumentos la escala de Impulsividad (UPPS), Cuestionarios de Parámetros de uso de internet y celular, así como el Test de dependencia al móvil (TDM) y el Test de dependencia a Internet (TDI). Se llegó a la conclusión que las mujeres presentan una adicción al móvil de 35,75%, mientras que los hombres presentan un 27,76%.

Malender (2019), en su investigación analiza si las prácticas parentales predecían la adicción de los hijos a internet, al teléfono celular y a los videojuegos, estudio de diseño correlacional, donde contó con una muestra de 248 adolescentes de nivel secundario. Utilizó como instrumentos los cuestionarios PrevTec 3.1 y el cuestionario de prácticas parentales, llegando a las conclusiones que los estudiantes que perciben de sus padres un excesivo control o por el contrario una laxitud y consentimiento excesivos presentan mayor nivel de adicción al internet.

Cevallos (2019), desarrollo una investigación como objetivo principal fue hallar la relación entre la edad, el año académico y la procrastinación académica mediante un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental transaccional, de diseño correlacional, contando con una muestra conformada por 210 estudiantes de secundaria, utilizando como instrumento la escala de procrastinación académica, llegó a las siguientes conclusiones que existe correlación positiva media entre la edad ( $r=,453$   $p< ,001$ ) y el año escolar ( $r= ,474$ ;  $p< ,001$ ) y no existe diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a la procrastinación académica.

En cuanto a los antecedentes nacionales considerados para la presente investigación tenemos:

Carrasco (2020), desarrollo una investigación que tuvo como objetivo general hallar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en los estudiantes de nivel secundaria, mediante un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional contando con una muestra conformada por 81 estudiantes de 5° año de secundaria, utilizando como instrumentos la escala de procrastinación académica y el cuestionario de motivación escolar, llegando a la conclusión que el 21% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica, seguido de nivel bajo con 59% y muy bajo con 20%, así mismo existe una correlación negativa moderada entre la procrastinación académica y la motivación escolar.

Banda y Padilla (2019), desarrollaron una tesis que tuvo como objetivo principal hallar la relación entre la adicción al celular y el clima social familiar en adolescentes de educación secundaria, mediante el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional contando con una muestra conformada por 175 estudiante del 5° año de secundaria, utilizando como instrumentos el tes de Dependencia al Móvil y la Escala Familiar Social, llegaron a la conclusión que existe un nivel alto de Dependencia al Móvil en un 24,4%, un nivel medio con un 56,1% y un nivel bajo de 18,9%, de igual modo existe una correlación negativa moderada entre las variables adicción al celular y clima social familiar.

Sebastián (2019), desarrolló una investigación que tenía como objetivo principal establecer el nivel de riesgo de la adicción al internet en los estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundario, mediante la aplicación de un estudio explicativo, cuantitativo, no experimental, contando con la participación de 86 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento sobre el uso del internet. Encontró como resultado principal que 6 de cada 10 estudiantes Tuvo como hallazgo que el 59% de los estudiantes presenta riesgo de adquirir adicción, mientras que el 41% ya ha desarrollado la adicción al internet.

En cuanto a los antecedentes regionales considerados para la presente investigación tenemos:

Ugaz y Lizana (2019), desarrolló una investigación con el objetivo principal de hallar el nivel de relación entre la procrastinación académica y la dependencia al dispositivo móvil, mediante un estudio de enfoque cuantitativo de diseño correlacional, contando con una muestra conformada por 250 estudiantes con edades que oscilan desde los 16 a 18 años, usando como instrumentos para recabar datos: la Escala de Procrastinación Académica (EPA), y el Test de Dependencia al Móvil (TDM), llegaron a las principales conclusiones: existe evidencia de una correlación positiva y significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil, donde a mayor uso del dispositivo existe mayor procrastinación, de igual forma en las dimensiones abuso, abstinencia y dificultad para controlar los impulsos correlacionan de forma positiva y significativa con la procrastinación.

Villegas (2018), desarrollo un estudio que tuvo como objetivo principal hallar la correlación entre la procrastinación y la autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Tarapoto. Mediante un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo no experimental transaccional, de diseño correlacional, contando con una muestra formada por 117 estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria. Utilizando como instrumento la escala de procrastinación académica y el cuestionario de auto eficacia académica, llego a las siguientes conclusiones: en la dimensión de procrastinación predomina la dimensión cognitiva con 44.4%. Además, se demuestra que existe una correlación negativa significativa entre procrastinación académica y autoeficacia, lo que implica que a mayor procrastinación académica el sujeto experimentará menor la autoeficacia (Villegas Valera, 2018)

Como enfoque teórico para el presente estudio se ha considerado el modelo biopsicosocial que presenta seis categorías (Mathey Chumacero, 2017): 1) Saliencia. cuando la actividad se vuelve primordial por encima de otras, dominando esta los pensamientos, sentimientos y conductas. 2) Cambios de

humor es producto de las experiencias personales de disforia, cambios de ánimo, sentimientos relajantes, entre otros. 3) Tolerancia. La persona aumenta el uso y frecuencia para lograr la misma estimulación y consecuencias que al inicio de la actividad. 4) Síndrome de abstinencia. Ante la reducción de la actividad, especialmente cuando se da en forma sorpresiva la persona experimenta desagrado e incluso molestia física, psíquica o social. 5) Conflicto. además, a pesar de estar consciente de sus inconvenientes tiene la sensación de perder control sobre ello. 6) Recaída. La persona recae cuando repite la conducta posterior al síndrome de abstinencia (Mathey Chumacero, 2017).

Según, Chóliz y Marco (2012), teorizaron la adicción o también llamada dependencia a las nuevas tecnologías y redes sociales, apoyados por DSM IV-TR, donde, trataron a personas con adicción a los juegos de azar, nuevas tecnologías y redes sociales, utilizando como método de intervención la terapia cognitivo-conductual, debido a que esta técnica es capaz de modificar de forma recursiva los pensamientos del sujeto para que pueda reposicionar su comportamiento. Si bien Internet es una de las herramientas técnicas más utilizadas y se ha convertido en una herramienta completamente necesaria en la sociedad actual, Internet ha ocupado un lugar central extraordinario en la vida de los jóvenes y adolescentes. A veces, el uso excesivo y sin control puede llegar a interferir con otras actividades diarias e incluso interrumpir sus relaciones sociales y familiares. Sin embargo, si, además de esto, el sujeto no puede dejar de usar Internet y experimenta una gran incomodidad cuando no puede lograr conectarse, entonces se puede considerar que está atravesando un problema de adicción.

Así mismo, Echeburúa y Suller (1999), mencionaron que existen tres factores que aumentan la susceptibilidad psicológica a la adicción: características personales, como cambios de humor, intolerancia a la frustración, impulsividad y búsqueda de emociones fuertes, baja autoestima, falta de recursos para hacer frente a las desventajas. Circunstancias, falta de sentimientos e insatisfacción con uno mismo, factores familiares, como padres autoritarios y rígidos que forman hijos desconfiados y métodos de crianza no conformistas, emociones de enojo y personas que abusan del teléfono móvil.

Respecto a la variable dependencia al móvil en el presente estudio es definida como poner a un lado las acciones que normalmente se ejecutaban, dejar que el tiempo pase sin percatarse de ello, como también se presenta un cambio emocional si se le impide usar el aparato electrónico principalmente los dispositivos celulares o Smartphone puesto que actualmente la mayor parte población cuenta con por lo menos uno y por medio de este aparato electrónicos se puede acceder a juego y a redes sociales (Montalvo Ruiz, 2019). En la presente investigación se ha considerado como definición de la variable Dependencia al Móvil como el uso en exceso de los dispositivos móviles como Smartphone y celulares que afecta de forma cotidiana a la persona tanto en sus vínculos personales, su salud y bienestar general (Chóliz & Villanueva, 2011).

La conducta dependiente se caracteriza por el nivel y la forma en que esta va a interferir en lo social, académico, laboral y familiar del individuo afectado. cuando una persona se encuentra sumergida en la dependencia, se aísla de los demás (Mendoza Salas & Vargas Guerrero, 2017). Además cuando la persona hace un uso y abuso de las redes sociales estas llegan a convertirse en objeto de dependencia traen consigo el uso excesivo de los dispositivos móviles, generando aislamiento del entorno social, deseo intenso por permanecer conectados a la red social, perdiendo la noción del tiempo y experimentando intensa ira si es que les impiden hacer uso de los dispositivos, si los critican por pasar demasiado tiempo con ellos, dejando de lado otras actividades importantes (Ramón Huaman, 2019), estas conductas de aislamiento, limitan las relaciones con el entorno social, cayendo en una situación de hastío, y se vuelve afecto al dispositivo móvil, para suplir una necesidad que le hace falta (Sebastian Casana, 2019).

La dependencia al móvil tiene como base tres componentes (Morales Valdivia & Quispe López, 2020): Abstinencia: genera una incomodidad al no poder acceder al dispositivo: A su vez suelen usarlo como excusa para disminuir el malestar psicológico o emocional de los estímulos del exterior o interior. Ausencia de autocontrol y problemas derivados: presenta dificultades severas para aplazar el deseo persistente del uso del dispositivo electrónico, causando problemas en su entorno cuando incurre en un uso indebido o en una situación no se consideraría

apropiada. Tolerancia e interferencia con otras actividades: El uso del aparato se generaliza a todos los aspectos del quehacer del sujeto interfiriendo en el quehacer diario y afectando de forma significativa actividades importantes para su vida.

Las dimensiones que componen la dependencia al móvil son: La dimensión abstinencia, malestar emocional causado por la falta de uso del móvil o por el hecho de no haberlo utilizado mucho tiempo; así mismo la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso, es el uso excesivo del móvil, en cualquier momento y bajo cualquier circunstancia; por otro lado la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo, son las consecuencias negativas cuando se utiliza de manera inapropiada el móvil en situaciones que no corresponden en lo personal y otras áreas; por último la dimensión tolerancia, es la necesidad de utilizar de manera constante el móvil y de esa manera conseguir la satisfacción, puesto que cuando deja de utilizar o no lo usa por largos periodos experimenta malestar emocional (Morales & Quispe, 2020; Chóliz & Villanueva, 2011).

En función a ello se propone una medida general de dependencia al móvil en dos niveles: 1) Con dependencia. Los sujetos que manifiestan este nivel evidencian un patrón de conductas donde se evidencia la pérdida de la noción o darse cuenta del tiempo invertido y de esta forma las actividades diarias se van deteriorando, además de grandes cambios de humor cuando no accede al equipo, y a obtener más aplicaciones; todo esto redundando negativamente a nivel social (Morales Valdivia & Quispe López, 2020). 2) Sin dependencia. Ante la ausencia del dispositivo no se ven afectadas en el desarrollo de sus actividades, ni cambios en su estado de ánimo (Mathey Chumacero, 2017).

En cuanto al modelo teórico relacionado con las variables de procrastinación académica descubiertas, nos ayudará a explicar mejor cómo se visualiza la procrastinación desde la perspectiva de los autores más importantes de las diferentes variables. Ferrari en su modelo teórico deja a un lado actividades o responsabilidades sin importancia entre otros procrastinadores emocionales crónicos que pueden producir actividades de placer inmediato, pero estas

personas tienen la característica de dejar la actividad en el último momento. Recompensa González, (2014).

Sin embargo, Baker (1990) nos dice que esto se debe a que los niños reciben información indirecta de sus padres, lo que reduce su autoestima y los hace sentir inseguros al realizar actividades o tareas. Este es el primer estudio y propuesto un modelo de tarea- comportamiento relacionado. El método teórico encontrado en esta encuesta es: el método psicodinámico nos dice que la primera aparición de la procrastinación proviene de la teoría psicodinámica, en la que la práctica infantil precede a la mayoría de los comportamientos en la vida adulta de las personas y los conflictos internos y los procesos inconscientes. Según Freud, determinadas actividades amenazan al yo, por tal motivo la conducta de procrastinación será un mecanismo de defensa desencadenado para protegerse a sí mismo (Baker, 1979).

El modelo centra la atención en las motivaciones de quienes abandonan las actividades a pesar de la capacidad para realizar las tareas. El modelo centra la atención en las motivaciones de quienes abandonan las actividades a pesar de la capacidad para realizar las tareas. Baker sostiene que el miedo al fracaso es la causa de la procrastinación de las personas, que se relaciona con el establecimiento de relaciones con familias enfermas, en las que los padres juegan el papel de causar depresión y baja autoestima en los niños (Carranza & Ramírez, 2013).

Para Ellis y Knaus (1977) fueron los pioneros en hablar sobre la procrastinación, según estos autores la procrastinación se sustenta principalmente en creencias irracionales de las personas, que les lleva a distorsionar y supervalorar su autoestima en función de su desempeño académico, del mismo modo, los autores del enfoque cognitivo conductual manifiestan que son los pensamientos distorsionados los causantes de la procrastinación la cual se reflejan en su comportamiento y sentimientos. De igual manera, afecta cómo perciben el

entorno, creencias racionales e irracionales, que requieren que los individuos se adapten de forma óptima o no a la sociedad (Natividad, 2014).

En cuanto la variable procrastinación académica es definida como la postergación para la realización de las actividades académicas, acompañado de falta de interés para superar los retos de su formación (Dominguez Lara et al., 2014). Es un proceso en donde se producen conductas de aplazamiento seguida por una baja en la calidad de la tarea y por último, esto resulta en un estado de alteración emocional (Florencia, 2020), la procrastinación trae efectos negativos en el rendimiento académico, (Zuasnabar, 2020). A pesar de ser un trastorno antiguo, actualmente se carece de teoría que permita explicar esta condición, por su parte el DSM – V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders); aun ha incluido este trastorno como tal dentro del referido manual, a pesar que la misma viene ocasionando anualmente millonarias perdida a las instituciones laborales tanto privadas como estatales, así como accidentes laborales que pueden llegar a ser fatales, negligencia en la labor e incluso accidentes de tránsito (Dueña, 2018). Una de las razones por la cual no ha integrado como trastorno en los distintos manuales que, si bien impacta de forma negativa sobre el rendimiento académico y/o laboral, la persona permanece en contacto con la realiza, mantiene sus vínculos familiares y sociales y es capaz de realizar actividades productiva, aunque con bajo rendimiento, por otro lado la procrastinación no es una condición permanente puesto que según las condiciones la persona puede expresar más o menos postergación de la actividad.

En cuanto a las características de procrastinación académica se puede observar que los estudiantes tienen dificultades para regularse a sí mismos, carecen de destreza en el manejo de sus impulsos, cognitivamente son fácilmente distraíbles con poca capacidad de atención, y desde luego con excesiva pérdida de tiempo en las redes sociales (Zuasnabar, 2020), así mismo presentan ideas o creencias irracionales, que les que les permiten justificar sus acciones o incluso autoconvencerse que ellos tiene el control y que todo está bien, que los demás

son los exagerados y que no los entienden, si bien el estudiante es capaz de planificar sus metas estas difícilmente se cumplen debido a su adicción y terminan justificándose tomándose como poco hábil para efectuar la tarea (Dueñas, 2018). Cuando el tiempo se está cerca de vencer suelen sentir preocupados, con desesperanza y buscar apoyo por medio de la autocompasión, si no cuentan con los soportes adecuados pueden creerse inútiles para la actividad no reconociendo el tiempo perdida en el dispositivo móvil, llegando al autoengaño sobre sus habilidades y generando en el sentimiento de frustración (Ugaz Villacorta & Lizana Lozano, 2019).

La procrastinación se divide en tres grandes tipos (Villegas Valera, 2018): El primer tipo es la procrastinación que se caracteriza por aquellos que afirman hacen mejor las cosas si sienten que el tiempo los apremia, y por ello suelen dejar las actividades para los dos últimos días, tienen un exceso de confianza en sus habilidades y capacidades, que si bien en la mayoría de situaciones suelen responderá bien ante la presión logrando buenos resultados, no llegan a expresar todo su potencial debido justamente a no emplear todo el tiempo que debieron en realizar la actividad, en este primer tipo el estudiante busca obtener refuerzo positivo por la acción a realizar y según las personas que lo rodean busca la aprobación y la admiración de ellos. El segundo tipo es el procrastinador que suele evitar por completo el realizar la tares, no confía en sus posibilidades o habilidades, se considera inferior a los demás y siente que la actividad o tarea le sobrepasa, este tipo de procrastinador esconde un gran miedo al fracaso y la forma de enfrentar este miedo es evitando a toda costa enfrentarse a la actividad, sufre de ansiedad y baja autoestima, considera de que su historia de vida es negativa y tiene mecanismos de defensa poco desarrollados; por último, el tercer tipo de procrastinador es aquel que suele aplazar las tomas de decisiones, es decir no asume una postura o una responsabilidad cuando es necesario que lo haga, justamente por ello experimenta sentimientos de ansiedad frente al hecho, angustia a medida que el tiempo de responder se acerca y culpa cuando no brinda una respuesta y en muchas ocasiones suele evitando así tener que dar una respuesta.

Las dimensiones que componen la procrastinación académica son: la dimensión autorregulación académica, el proceso por el que pasan los estudiantes al completar actividades, aprender pensamientos y motivaciones de gestión y alcanzar sus metas; así mismo la dimensión postergación de actividades, el aplazamiento es un proceso de ajuste de conductas negativas, en este caso las personas dejan de lado las actividades académicas que deben realizar, reducen el aprendizaje efectivo y presentan dificultades en el autocontrol y la organización del tiempo Dominguez Lara et al., (2014).

### III. METODOLOGÍA

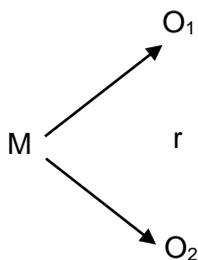
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

##### Tipo de investigación.

El tipo de investigación para el presente estudio es básica puesto que se va a incrementar los conocimientos sobre las variables de estudio por medio la correlación de ambas (Hernandez Sampieri et al., 2014).

##### Diseño de investigación.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental transaccional de diseño correlacional, puesto que por medio de pruebas estadísticas se establecerá la relación de ambas variables y no se manipulara a ninguna de ellas (Hernández Sampieri et al., 2014), y el esquema de investigación es el siguiente (Sánchez & Reyes, 2015):



Dónde :

M : Estudiantes de una institución educativa Tarapoto

O<sub>1</sub> : Dependencia al móvil

O<sub>2</sub> : Procrastinación académica

r : Relación entre las variables del estudio

#### 3.2. Variables y operacionalización.

Las variables de la presente investigación son:

- **Variable 1:** Dependencia al Móvil (Independiente).
- **Variable 2:** Procrastinación Académica (Dependiente).

**Nota:** La matriz de operacionalización de variables se ubica en el anexo 1.

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

**Población:** La población del presente estudio estará conformada por los 100 estudiantes del 4° año de nivel secundaria de una institución educativa de Tarapoto, tanto varones como mujeres, de 15 a 17 años de edad.

- **Criterios de inclusión.**

Alumnos registrados en 4° año de secundaria de la institución educativa.

Estudiantes varones y mujeres.

Estudiantes entre 15 a 17 años.

Estudiantes que deseen participar.

- **Criterios de exclusión.**

Estudiantes que no asistan en la fecha de evaluación.

Estudiantes con uno o dos instrumentos incompletos.

Estudiantes con más de 17 años.

**Muestra:** Es un sub-conjunto o parte representativa de la población, la cual puede ser determinada por los procesos estadísticos y no estadísticos, como el caso de la muestra de grupos dados o población muestra (Hernandez Sampieri et al., 2014). Estará conformada por la totalidad de la población que es 60 estudiantes que cumplan con todos los criterios de inclusión y exclusión.

**Muestreo:** Es el proceso por el cual se toma los elementos que van a conformar la muestra (Hernandez Sampieri et al., 2014). El muestreo empleado es el no probabilístico a intención del investigador, puesto que se evaluará a todos los participantes que cumplan en su totalidad con los criterios de inclusión y exclusión.

**Unidad de análisis:** Un estudiante de 4° año de educación secundaria que asisten a una institución educativa estatal en la ciudad de Tarapoto.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica.**

La técnica es el procedimiento principal por el cual se obtiene los datos para la investigación, para el presente estudio se empleará la técnica de la encuesta, en esta técnica por medio del uso de un cuestionario estructurado se obtendrán datos de cada uno de los participantes del estudio para su posterior análisis (Hueso & Cascant, 2012).

#### **Instrumentos.**

Para evaluar la primera variable dependencia al móvil se empleara como instrumento el test de dependencia al móvil elaborado por Chóliz y Villanueva (2011), el propósito de este test es de evaluar el nivel de dependencia al móvil en adolescentes de 14 a 18 años, también cuenta con un tiempo de administración de 10 a 15 minutos y se puede evaluar de manera individual o colectiva, por medio de 22 ítems, con respuesta de escala tipo Likert, que evalúan cuatro dimensiones que son: Abstinencia (preguntas: 13, 15, 20, 21 y 22), abuso y dificultad en controlar el impulso (preguntas: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), problemas ocasionados por el uso excesivo (preguntas: 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (preguntas: 12, 14, 17 y 19). Así mismo para evaluar la segunda variable procrastinación académica se empleará como instrumento la escala procrastinación académica (EPA) elaborado por Dominguez Lara et al., (2014), propósito esta Escala es de evaluar el nivel de Procrastinación Académica en adolescentes de 14 a 18 años de edad, también cuenta con un tiempo de administración de 15 a 20 minutos y se puede evaluar de manera individual o colectiva, por medio de 12 ítems con respuesta tipo Likert, que evalúan dos dimensiones que son: autorregulación académica (preguntas: 2,3,4,5,8,9,10,11 y 12 y postergación de actividades (preguntas: 1, 6 y 7).

**Validez:** Es definida por la como la magnitud en la que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones dadas a cada ítems para los usos que se han propuesto (American Educational Research Association et al., 2018).

Para el instrumento de Dependencia al Móvil, se obtuvo la validez por el método de Juicio de Expertos mediante el estadístico V de Aiken, donde los ítems obtuvieron puntajes de 0,93 hasta 1,00 lo que evidencia que existe validez y concordancia excelentes. Así mismo se obtuvo una validez general de 0,99 que evidencia una validez y concordancia excelente. Para el instrumento de Procrastinación académica, se obtuvo la validez por el método de Juicio de Expertos mediante el estadístico V de Aiken, donde los ítems obtuvieron puntajes de 0,93 hasta 1,00 lo que evidencia que existe validez y concordancia excelentes. Así mismo se obtuvo una validez general de 0,99 que evidencia una validez y concordancia excelente.

**Confiabilidad:** La muestra piloto de ambos instrumentos estuvo conformada por 58 participantes. Donde todos eran estudiantes del nivel secundaria, los resultados obtenidos fueron ingresados al programa de Excel 2013, que nos sirvió para cuantificar la consistencia mediante el Alfa de Cronbach.

Por ende, el test de dependencia al móvil mediante el Alfa de Cronbach arrojó un 0.95, que quiere decir que el test tiene fiabilidad y al mismo tiempo un nivel de excelencia confiable. En cuanto a la escala de procrastinación académica el Alfa de Cronbach arrojó un 0.86, que quiere decir que la escala tiene fiabilidad y al mismo tiempo un nivel bueno confiable.

### **3.5. Procedimientos**

Se ha coordinado con el director de la institución educativa, para realizar y aplicar los instrumentos con los alumnos de 4° año de secundaria. Se coordinará con los alumnos la fecha y hora para la entrega de los cuestionarios señalando de forma clara el tiempo y las condiciones para su ejecución, la evaluación se desarrollará de forma virtual. Se solicitará a sus padres el consentimiento informado para que sus hijos participen en la investigación, así mismo a los estudiantes en los cuestionarios solo se les indicará que completaran una encuesta para evitar el sesgo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Análisis estadístico descriptivo: los datos para ser presentado primero se eliminarán los datos atípicos por medio de la prueba estadística distancia de Mahalanobis con los datos depurados se procederá a presentar la frecuencia y porcentaje por cada variable y dimensiones mediante tablas y figuras. Así mismo se procederá a presentar la estadística descriptiva mediante la media, moda, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis.

Análisis estadístico inferencial: previo a la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por contar con una muestra superior a 50 participantes. En caso determinar que existe distribución normal se aplicara la prueba correlación de Pearson. De no existir distribución normal se aplicará la prueba Rho de Spearman; o en su defecto la prueba coeficiente de contingencia o V de Cramer teniendo el Chi cuadrado como base. Las pruebas estadísticas se realizarán mediante el paquete estadístico SPSS 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente estudio se respetarán los aspectos éticos del colegio de psicólogos del Perú, como son: autonomía, no se obligará a ningún participante, confidencialidad, los datos presentados por los participantes no serán compartidos con nadie; no discriminación, no se discriminará a ningún participante por ninguna causa.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por variables y dimensiones.*

VARIABLES Y DIMENSIONES	K-S	p
Dependencia al Móvil	0.137	0.007
Abstinencia	0.164	0.000
Ausencia de control y problemas derivados del uso	0.146	0.003
Tolerancia e interferencia con otras actividades	0.124	0.023
Procrastinación Académica	0.125	0.021
Autorregulación Académica	0.154	0.001
Postergación de actividades	0.183	0.000

*Nota.*  $N = 60$ ;  $K-S$  = Kolmogorov Smirnov con corrección de Lilliefors;  $p$  = Significancia ( $p$ )

#### **Interpretación**

En la tabla 1, se observa que en la prueba de normalidad realizada con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, se observa que las variables dependencia al móvil y sus respectivas dimensiones, así como la variable Procrastinación Académica y sus dimensiones no presentan distribución normal ( $p < 0,05$ ) por lo que se aplicó como prueba de hipótesis el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## Tabla 2

Correlación para las variables del estudio dependencia al móvil y procrastinación académica.

Variables	Rho	p
Dependencia al Móvil - Procrastinación Académica	0,487**	0,000

Nota. Rho = Rho de Spearman; p = Significancia.

### Interpretación

En la tabla 2, se observa que entre las variables Dependencia al Móvil y Procrastinación Académica existe una correlación positiva moderada (Rho = 0,487) significativa ( $p < 0,05$ ) es decir que a mayor dependencia al móvil existirá mayor procrastinación académica.

## Tabla 3

Correlación para las variables del estudio dependencia al móvil y autorregulación académica.

Variables	Rho	p
Dependencia al Móvil - Dimensión Autorregulación Académica	0,314*	0,014

Nota. Rho = Rho de Spearman; p = Significancia.

### Interpretación

En la tabla 3, se observa que entre la variable Dependencia al Móvil y dimensión Autorregulación Académica existe una correlación positiva moderada (Rho = 0,314) significativa ( $p < 0,05$ ) es decir que a mayor dependencia al móvil existirá mayor dificultad en la autorregulación académica para el desarrollo de sus actividades.

**Tabla 4**

*Correlación para las variables del estudio dependencia al móvil y postergación de actividades.*

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Dependencia al Móvil - Dimensión Postergación de Actividades	0,609**	0,000

*Nota. Rho* = Rho de Spearman; *p* = Significancia

### **Interpretación**

En la tabla 4, se observa que entre las variables Dependencia al Móvil y la dimensión Postergación de Actividades existe correlación positiva moderada ( $Rho = 0,609$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) es decir que a mayor dependencia al móvil existirá mayor postergación de actividades.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general fue determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021, los resultados del presente estudio demuestran que existe una correlación positiva moderada ( $Rho = 0,487$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) es decir que a mayor dependencia al móvil existirá mayor procrastinación académica como se observa en la tabla 2. Al respecto Ugaz y Lizana (2019), en su investigación hallaron que existe una correlación positiva y significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil. Chóliz y Villanueva (2011) señalan que el uso en exceso de los dispositivos móviles como Smartphone y celulares afecta de forma cotidiana a la persona tanto en sus vínculos personales, su salud y bienestar general. Los resultados de la presente investigación corroboran los hallazgos mencionado por Ugaz y Lizana (2019) puesto que en efecto existe una correlación positiva moderada entre dependencia al móvil y procrastinación académica.

Siguiendo este orden de ideas teniendo en cuenta el primer objetivo específico planteado que fue determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021, los resultados hallados señalan que existe una correlación positiva moderada ( $Rho = 0,314$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) es decir que a mayor dependencia al móvil existirá mayor dificultad en la autorregulación para el desarrollo de sus actividades como se observa en la tabla 3. Zuasnabar (2020), señala que una de las características de las personas que presentan procrastinación es la dificultad para autorregularse así mismo en el ámbito académico situación que se vería agravada por factores como la dependencia al móvil como señalan Mendoza Salas y Vargas Guerrero (2017) al afirmar que la dependencia al móvil conlleva dificultades en el manejo de aspectos personales como académicos. Los resultados del presente estudio corroboran estos hallazgos puesto que se evidencio que a mayor dependencia al móvil existirá mayor dificultad en la autorregulación académica.

De acuerdo al último objetivo específico planteado que fue determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tarapoto, 2021, los resultados encontrados señalan que existe correlación positiva moderada ( $Rho = 0,609$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) es decir que a mayor dependencia al móvil existirá mayor postergación de actividades como se observa en la tabla 4. Montalvo Ruiz (2019) señala que la dependencia al móvil acarrea consigo la postergación de diversas actividades puesto que el sujeto no se percata de la pérdida de tiempo sintiendo la necesidad de estar conectado incluso por varias horas seguidas afectando de forma significativa su calidad de vida en la personal, académico y laboral. Los resultados del presente estudio corroboran que efecto que a mayor dependencia al móvil existirá una mayor postergación de las actividades.

Como limitaciones del presente estudio se puede considerar el número de participantes en la muestra, lo que limita la capacidad de generalización de estos resultados en otras poblaciones alejadas. Es decir, los resultados del presente estudios tienen principal fuerza en la muestra de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** Existe relación positiva moderada ( $Rho = 0,487$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.
- **SEGUNDO:** Existe relación positiva moderada ( $Rho = 0,314$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) entre dependencia al móvil y autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.
- **TERCERO:** Existe relación positiva moderada ( $Rho = 0,609$ ) significativa ( $p < 0,05$ ) entre dependencia al móvil y Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tarapoto, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- **PRIMERO:** Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local que implemente medidas o programas para fortalecer la concientización sobre la dependencia al móvil y procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundaria.
- **SEGUNDO:** Se recomienda al director de la institución educativa y al departamento de tutoría implementar programas de prevención de dependencia al móvil y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria.
- **TERCERO:** Se recomienda a los padres y alumnos asistir a estos programas de prevención y abordaje de dependencia al móvil y procrastinación académica con el fin de abordar esta problemática de forma efectiva y antes que estas condiciones se compliquen.

## REFERENCIAS

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. American Educational Research Association.
- Barboza Moreno, Y., Beltran Plaza, L., & Fraile Albarracin, S. (2015). *Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá* (Vol. 151) [Universidad Los Libertadores]. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>.
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. Doi: <http://dx.doi.org/10.17162/g43>.
- Cevallos Bosquez, E. A. (2019). Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo [Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. In *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador* (Vol. 8, Issue 5). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>.
- Chambi Puma, S., & Sucari Huanca, B. A. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017. *Universidad Peruana Unión*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/664>.
- Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36(2), 162–184. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf)
- Chóliz, M. (2012). *Adicción a internet y redes sociales*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Dominguez Lara, A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberat*, 20(2), 293–304.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

- Dueñas Torres, J. A. (2018). Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. (J.E.C.) San Martín de Socabaya - Arequipa. *Universidad Inca Garcilaso de La Vega*, 138.
- Florencia Ferraro, M. (2020). Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *UADE. Facultad de Ciencias de La Salud*, 21(1), 1–38.
- Guevara, G., & Contreras, A. (2019). Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. *Universidad Peruana Union*, 1–109.
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. In *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo* (Vol. 1). Universidad de Valencia. [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodología y técnicas cuantitativas de investigación\\_6060.pdf?sequence=3](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodología_y_técnicas_cuantitativas_de_investigación_6060.pdf?sequence=3)
- Ibañez Lopez, C. S., & Medina Valverde, K. L. (2019). Propiedades psicométricas del Internet Addiction Test (IAT) en estudiantes universitarios de la Provincia del Santa. *Universidad Cesar Vallejo*, 86.
- Intituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). *Instituto Nacional De Estadística Informatica*, 4, 1–55.
- Malender, N. M. (2019). Technological addictions in adolescents: relationship with the perception of parental practices. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1).
- Mathey Chumacero, A. K. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo*. [Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>

- Mendoza Salas, N., & Vargas Guerrero, E. M. (2017). Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. *Universidad Peruana Unión*, 68.
- Montalvo Ruiz, S. L. (2019). Dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en esstudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo. In *Universidad Nacional de Sipan*.
- Morales Valdivia, T., & Quispe López, A. (2020). Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca 2019. *Universidad Peruana Unión*, 103.
- Pinargote-baque, K. Y., & Cevallos-Cedeno, A. M. (2020). The use and abuse of new technologies in the educational area. *Ciencias de La Educacion*, 6(3), 517–532.
- Ramón Huaman, J. T. (2019). Violencia en la relacion de pareja, phubbbing y procrastinacion academica. *Universidad Cesar Vallejo*, 63.
- Sebastian Casana, S. D. (2019). Riesgo de Adicción al Internet en Estudiantes del 4to y 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del Distrito de Tauca Ancash – 2019. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://doi.org/10.5354/0717-8883.1986.22721>
- Ugaz Villacorta, Y., & Lizana Lozano, D. P. (2019). Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018. *Universidad Peruana Unión*, 87.
- Villegas Valera, M. (2018). “Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018.” *Universidad Cesar Vallejo*, 72.
- Zuasnabar Ramos, B. (2020). Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2020. In *Universidad Peruana los Andes*.

## **ANEXOS**

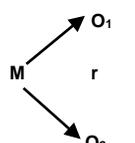
## ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Dependencia al móvil.	Es el uso en exceso del móvil que afecta de forma cotidiana a la persona tanto en sus vínculos personales, su salud y bienestar general (Chóliz & Villanueva, 2011).	Se mide el comportamiento dependiente en función a las dimensiones de abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, Problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia.	Abstinencia.  Abuso y dificultad en controlar el impulso.  Problemas ocasionados por el uso excesivo.  Tolerancia.	Preocupación por el móvil. Ansiedad por tener el móvil. Deseos intensos por el móvil. Refugio en las redes sociales. Incapacidad para controlarse. Llamada de atención. Tiempo de uso del celular. Desvelo por el celular. Uso del móvil por distracción. Más atención al celular. Necesidad de usar el móvil. Pendiente del celular. Discusión familiar por el límite del uso. Inversión en el celular. Discusión familiar por el gasto. Uso del celular. Frecuencia de uso. Mayor frecuencia. Inversión de dinero. Mejorar mis hábitos. Tiempo para estudiar. Motivación para el estudio.	Intervalo.
Procrastinación académica.	Es la postergación para la realización de las actividades académicas, acompañado de falta de interés para superar los retos de su formación (Dominguez Lara et al., 2014).	Se mide el accionar del procrastinador por medio de su función de autorregulación académica y su postergación de actividades.	Autorregulación académica.  Postergación de actividades.	Postergo tareas. Postergo trabajos. Postergo lecturas.	Intervalo.

FUENTE: Elaborado en base a la revisión teórica y metodológica.

## ANEXO 2: Matriz de consistencia.

**Título:** Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS		TÉCNICA E INSTRUMENTOS										
<p><b>Problema general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia al móvil y autorregulación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021?</li> <li>- ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia al móvil y postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.</li> <li>- Determinar el nivel de relación entre dependencia al móvil y Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tarapoto, 2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sí existe relación significativa entre dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto,2021.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sí existe relación significativa entre dependencia al móvil y autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021;</li> <li>- sí existe relación significativa en dependencia al móvil y postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.</li> </ul>		<p><b>Técnica.</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos.</b></p> <p><b>TDM:</b> Test de dependencia al móvil.</p> <p><b>EPA:</b> Escala de procrastinación académica.</p>										
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES												
<p><b>Tipo.</b></p> <p>No experimental- correlacional.</p> <p><b>Diseño.</b></p> 	<p><b>Población.</b></p> <p>100 estudiantes.</p> <p><b>Muestra.</b></p> <p>50 estudiantes.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1131 1070 1413 1098">Variables.</th> <th data-bbox="1413 1070 1718 1098">Dimensiones.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1131 1098 1413 1249" rowspan="4">Dependencia al móvil.</td> <td data-bbox="1413 1098 1718 1125">Abstinencia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1125 1718 1173">Abuso y dificultad en controlar el impulso.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1173 1718 1220">Problemas ocasionados por el uso excesivo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1220 1718 1249">Tolerancia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 1249 1413 1345" rowspan="2">Procrastinación académica.</td> <td data-bbox="1413 1249 1718 1297">Autorregulación académica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 1297 1718 1345">Postergación de actividades.</td> </tr> </tbody> </table>			Variables.	Dimensiones.	Dependencia al móvil.	Abstinencia.	Abuso y dificultad en controlar el impulso.	Problemas ocasionados por el uso excesivo.	Tolerancia.	Procrastinación académica.	Autorregulación académica.	Postergación de actividades.
Variables.	Dimensiones.													
Dependencia al móvil.	Abstinencia.													
	Abuso y dificultad en controlar el impulso.													
	Problemas ocasionados por el uso excesivo.													
	Tolerancia.													
Procrastinación académica.	Autorregulación académica.													
	Postergación de actividades.													

### Anexo 3: Instrumentos.

#### TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM).

(Choliz y Villanueva 2011).

EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_\_ MASCULINO:  FEMENINO:  GRADO: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) aspa, de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Para responder utilice la siguiente clave:

**N=** Nunca.    **RV =** Rara Vez    **AV =** A Veces    **CF =**Con Frecuencia    **MV=** Muchas Veces

Nº	AFIRMACIÓN	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.					
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.					
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.					
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.					
13	Me sentiría mal si es que se malograr el celular por mucho tiempo.					
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.					
18	Nada más al levantarme lo primero que hago es revisar si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.					
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.					
20	No creo que pueda estar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento a solo le hago una llamada a alguien.					
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.					

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A).

(Gonzales, 2014).

EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_\_ MASCULINO:  FEMENINO:  GRADO: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) aspa, de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Para responder utilice la siguiente clave:

**N=** Nunca      **CN=** Casi nunca      **AV=** A veces      **CS=** Casi siempre.      **S=** Siempre.

Nº	AFIRMACIÓN	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## ANEXO 4: Permisos.

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Procrastinación académica y dependencia al móvil en los  
estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la  
Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno,  
Moyobamba, 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Yesenia Ugaz Villacorta  
Dany Paola Lizana Lozano

Asesora:

Psic. Carla Esther Dávila Valencia

**Tarapoto, marzo del 2019**

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1835> PDF

Yesenia\_Tesis\_Licenciatura\_2019.pdf - UNIVERSIDAD ...

por Y Ugaz Villacorta · 2019 — Procrastinación académica y dependencia al móvil en los  
estudiantes del 4to y 5to ... Moyobamba, 2018. Tesis para obtener el Título Profesional de  
Psicóloga.

Visitaste esta página 2 veces. Última visita: 4/06/21

### ENLACE:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

**NOTA:** El Test Dependencia al Móvil y la Escala Procrastinación Académica se encuentran a libre disposición por los autores de la tesis.

## ANEXO 5: Validez por juicio de expertos.

Cartas firmadas por los 5 jueces expertos de la validez del instrumento: Dependencia al Móvil.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA AL MOVIL

#### VARIABLE I: Dependencia al Móvil.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.</b>								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me siento mal.	X		X		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X		X		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.</b>								
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	X		X		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.</b>								
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X		X		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X		X		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.</b>								
12	Ultimamente utilice mucho más el celular.	X		X		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		X		X		
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ITEMS guardan validez teórica con las dimensiones y la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: CARLOS MIGUEL PÉREZ LARA DNI: 40911009

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGÍA, METODOLOGO EN INVESTIGACIÓN CIENTIFICA, PSICOTERAPEUTA DE ADULTOS

06 de JUNIO del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Carlos Miguel Pérez Lara**  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 16497

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE I: Dependencia al Móvil.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.</b>								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	x		x		x		Cambiar estropear por malograr
15	Si no tengo el celular me siento mal.	x		x		x		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	x		x		x		Cambiar la palabra aguantar por estar
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	x		x		x		Aumentar la letra a en solo (a)
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.</b>								
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	x		x		x		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	x		x		x		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	x		x		x		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	x		x		x		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	x		x		x		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	x		x		x		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	x		x		x		Aumentar la palabra la (celular a la mano...)
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	x		x		x		Mejorar la redacción (Al levantarme...)
<b>DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.</b>								
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	x		x		x		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	x		x		x		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	x		x		x		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	x		x		x		Cambiar la palabra reñido por llamado la atención...
<b>DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.</b>								
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	x		x		x		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	x		x		x		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	x		x		x		
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: INFANTES CRUZ, ANGEL ALEJANDRO.

**DNI:** 25535990.

**Especialidad del validador:** Psicólogo clínico.

Tarapoto, 06 de junio del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
 UNIDAD EDUCATIVA HOSPITAL 15 - I - TARAPOTO  
  
 Mg. ANGEL INFANTES CRUZ  
 PSICÓLOGO  
 C.R.P. 4381

-----  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE I: Dependencia al Móvil.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.</b>								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me siento mal.	X		X		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X		X		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	X		X		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X		X		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X		X		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	X		X		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		X		X		
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	X		X		X		

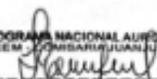
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **LUZ ELINA FERNANDEZ CORONEL**    **DNI: 46020853**

**Especialidad del validador:** LIC. PSICOLOGIA- MAESTRA EN GESTION PUBLICA.

07 de junio del 2021

PROGRAMA NACIONAL ALFEBRA  
 CEM. CORDOBA/JULIAN JJ  
  
 Mg. Luz E. Fernández Coronel  
 COORDINADORA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE I: Dependencia al Móvil.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.</b>								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me siento mal.	X		X		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X		X		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.</b>								
<b>Si No Si No Si No</b>								
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	X		X		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X		X		X		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.</b>								
<b>Si No Si No Si No</b>								
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X		X		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X		X		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.</b>								
<b>Si No Si No Si No</b>								
12	Ultimamente utilizo mucho más el celular.	X		X		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		Parecida con la 17
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		X		X		Parecida con la 14
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [  ] **Aplicable después de corregir** [  ] **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes

**DNI:** 06050170.

**Especialidad del validador:** Psicólogo Educativo.

06 de junio del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados



**Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES**  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. N°5896

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE I: Dependencia al Móvil.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.</b>								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	x		x				X
15	Si no tengo el celular me siento mal.	x		x		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	x		x		X		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X			X	
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		x		x		
<b>DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	x		x		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	x		x		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		x		x		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	x		x			x	Me quedo algunas noches muy tarde viendo videos o jugando en mi celular
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	x		x		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	x		x		x		Este ítem parece de la dimensión abstinencia
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	x		x		X		
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	x		x			x	...lo primero que hago es revisar mi celular. ...
<b>DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	x		x		X		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	x		x		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	x		x		X		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.</b>								
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	x		x		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		x		x		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		x		X		
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	x		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ ]

**Aplicable después de corregir** [ x ]

**No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE.

**DNI:** 45628715.

**Especialidad del validador:** Psicólogo educativo.

05 de junio del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

  
 Lic. Oscar I. Alfaro Bustamante  

 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 26244

**Firma del Experto Informante.**

Tabla de Validez del Instrumento: Dependencia al Móvil.

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C	Interpretación
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 06	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 07	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 13	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 14	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 15	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 16	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 17	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 18	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 19	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 20	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 21	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 22	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
VALIDEZ TOTAL										0,99	Validez y concordancia excelentes

Nota: CVC1C > 0,90

Cartas firmadas por los 5 jueces expertos de la validez del instrumento: Procrastinación Académica.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

**VARIABLE II: Procrastinación Académica.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.</b>								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.</b>								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **CARLOS MIGUEL PÉREZ LARA**        DNI: 40911009

Especialidad del validador: **DOCTOR EN PSICOLOGÍA, METODOLOGO EN INVESTIGACIÓN CIENTIFICA, PSICOTERAPEUTA DE ADULTOS**

06 de JUNIO del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

  
**Carlos Miguel Pérez Lara**  
**PSICOLOGO**  
**CPsP 16497**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE II: Procrastinación Académica.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.</b>								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.</b>								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg:** LUZ ELINA FERNANDEZ CORONEL    **DNI:** 46020853

**Especialidad del validador:** LIC. PSICOLOGIA- MAESTRA EN GESTION PUBLICA.

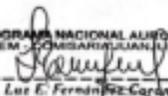
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de junio del 2021

PROGRAMA NACIONAL ALIBORRA  
 CEM - COORDINADORAS  
  
 Mg. Luz E. Fernández Coronel  
 COORDINADORA

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE II: Procrastinación Académica.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.</b>								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.</b>								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes

DNI:06050170.

**Especialidad del validador:** Psicólogo Educativo.

06 del 06 del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES**  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. N°5896

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL**
**VARIABLE II: Procrastinación Académica.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.</b>								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clase.	x		x		x		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	x		x		x		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		x		x		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		x		x		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		x		x		
<b>DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.</b>								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	x		x		x		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x			x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Oscar Iván Alfaro Bustamante.

**DNI:** 45628715.

**Especialidad del validador:** Psicólogo educativo.

**05 de junio del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Oscar I. Alfaro Bustamante  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 26244

Firma del Experto Informante.

Tabla de Validez del Instrumento: Procrastinación Académica.

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C	Interpretación
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 07	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
VALIDEZ TOTAL										0,99	Validez y concordancia excelentes

Nota: CVC1C > 0,90

## ANEXO 6: Confiabilidad de los instrumentos.

**Tabla 1:**

Tabla estadística de fiabilidad: *Dependencia al móvil.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.95	58

*Fuente: Elaborado según la aplicación de instrumentos de la prueba piloto.*

**Tabla 2:**

Tabla estadística de fiabilidad: *Procrastinación académica.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.85	58

*Fuente: Elaborado según la aplicación de instrumentos de la prueba piloto.*

# ANEXO 7: Base de datos de la confiabilidad de los instrumentos.

## Base de dato del instrumento de dependencia al móvil.

The image shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "\_DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARPOTO, 2021\_". The spreadsheet displays a large matrix of data, likely representing reliability coefficients for various items. The columns are labeled with letters from D to AA, and the rows are numbered from 41 to 102. The data is organized into sections: "Prerrogativas", "Cuestionario", "Cuestiones", and "Ítems". The bottom of the spreadsheet shows a row of numerical values, and the formula bar contains the formula "=SUMA(D71:D102)". The interface includes the Microsoft Office ribbon with tabs for Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda, and ¿Qué desea hacer?.

# Base de dato del instrumento de procrastinación académica.

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet titled "\_DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARAPOTO, 2021\_ (r...". The spreadsheet contains a large table of data with columns labeled AA through AT and rows numbered 62 to 124. The data is organized into sections, with a header row (row 62) containing labels like "1. Cuántas veces por día", "2. Generalmente me pierdo", etc. The table is filled with numerical values, likely representing scores or frequencies. At the bottom of the spreadsheet, there are several rows of summary statistics or formulas, including a row labeled "HITADES" with a value of 0.950417618.

The interface includes the standard Excel ribbon (Archivo, Inicio, Insertar, etc.) and a taskbar at the bottom with system icons and the date 7/07/2021.

## ANEXO 8: Consentimiento informado.



Primera Escuela de Psicología Certificada y Acreditada en el Perú...

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:

Por la presente Yo, Sr(a)....., con documento de identidad N°....., autorizo que mi menor hijo(a) con número de identidad N°..... participe en la investigación que las estudiantes investigadoras *Flor Jasmine Pérez Sinarahua y Caterin Ramírez Dávila*, vienen realizando con el tema: *Consumo de drogas y violencia familiar en pacientes de un centro naturista de la ciudad de Tarapoto, 2021*.

Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes investigadoras han invitado a participar a mi menor hijo; que actúa consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirar u oponerme al ejercicio académico, cuando estime conveniente y sin necesidad de justificar alguna, que no harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por las suministradas, lo mismo que la seguridad física y psicológica de mi menor hijo (a).

---

Firma de las estudiantes  
investigadoras

---

Firma del Apoderado(a)

**ANEXO 9: Documento de permiso de aplicación de mis instrumentos de investigación.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Tarapoto, 08 de setiembre de 2021

CARTA N° 117-2021-ESC-PSIC/UCV-T

**SEÑOR:**  
Prof. Julio Cesar Paredes Ramírez  
Director de la I. E. "Ángel Custodio García Ramírez"



Presente. -

**ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE**

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a la estudiante **ISABEL CRISTINA FLORES RODRIGUEZ**, quien viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: “**DEPENDENCIA A LOS APARATOS ELECTRÓNICOS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARAPOTO, 2021**”.

En tal sentido, la estudiante necesita aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos.

Solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiendo el acceso a la estudiante a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Dioner Francis Marín Puelles**  
Coordinador del Programa de Estudios de Psicología  
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO  
Carretera Marginal Norte  
Fernando Belaúnde Terry Km, 8.5  
Cacatachi - San Martín  
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

## ANEXO 10: Constancia de aplicación de mis instrumentos.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Institución educativa “ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ”

Nivel Secundaria

“FORMAS LIDERES ES NUESTRA MISION”



# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa “Ángel Custodio García Ramírez”, distrito de Tarapoto, provincia de Tarapoto y Región San Martín

### HACE CONSTAR:

Que la estudiante, **FLORES RODRIGUEZ, ISABEL CRISTINA**, con **DNI: 73814483**, del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Tarapoto, ha aplicado los **instrumentos de Investigación**: Test de Dependencia al Móvil (T.D.M) y Escala de Procrastinación Académica (E.P.A), en una muestra de 60 estudiantes del cuarto año “A” y “B” del nivel Secundaria, de esta Institución Educativa, en las fechas del 11 y 12 de octubre de 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: **DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINARÍAN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARAPOTO, 2021.**

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que crean convenientes.

Tarapoto, 16 de noviembre del 2021.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DISTRITO DE TARPOTO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ"  
Prof. Julio César Paredes Ramírez  
DIRECTOR

## ANEXO 11: Autorización para la publicación.



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización: I.E. ANGEL CUSTODIO GARCIA RAMIREZ	RUC:
Nombre del Titular o Representante legal: JULIO CESAR PAREDES RAMIREZ	
Nombres y Apellidos JULIO CESAR PAREDES RAMIREZ	DNI: 05617230

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [X], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Dependencia al móvil y procrastinarian académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021</b>	
Nombre del Programa Académico: Facultad de Ciencia de la Salud – Programa académico de Psicología.	
Autora: Isabel Cristina Flores Rodríguez.	DNI: 73814483

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: TARAPOTO 16 DE NOVIEMBRE 2021

Firma:

**Prof. Julio Cesar Paredes Ramirez**  
Director

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.