



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje de
los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la I.E.
“Santa Anita” UGEL 6 Santa Anita, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Lili Dalila Roca Trebejo

ASESOR:

Dr. Héctor Santa María Relaiza

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

PERÚ 2016

Dra. Pando Ecurra Tamara

PRESIDENTE

Dr. Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECRETARIO

Dr. Héctor Santa María Relaiza

VOCAL

Dedicatoria

A Dios y la virgen María por todas las bendiciones brindadas, a mi esposo Edward por todo el amor y el apoyo incondicional y a mis hijos Angello y Camila quienes son la razón de todo el esfuerzo realizado.

Agradecimiento

Al Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza por sus palabras de aliento y comprensión para seguir adelante y no dejarme vencer por las adversidades que se presentan en este camino profesional y para mis compañeros de la maestría por su apoyo y colaboración en la realización de esta tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lili Dalila Roca Trebejo, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41303322 con la tesis titulada “Los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la I.E. “Santa Anita” Ugel 6 Santa Anita, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Ate 26 de Enero del 2016

Firma.....

Nombres y apellidos: Lili Dalila ROCA TREBEJO

DNI: 41303322

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la educación, presento el trabajo de investigación con el título: Los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. “Santa Anita” Ugel 6 Santa Anita, 2015.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la I.E. “Santa Anita” UGEL 6 Santa Anita, 2016; con una población finita de 190 estudiantes de los cuales 122 formaron una muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta

sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2. Justificación	56
1.3. Problema	58

1.4. Hipótesis	50
1.5. Objetivos	63
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	67
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	73
2.4. Tipos de estudio	73
2.5. Nivel de Investigación	74
2.6. Diseño	75
2.7. Población y muestra	76
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.9. Métodos de análisis de datos	81
2.10. Aspectos éticos	82
III. RESULTADOS	83
IV. DISCUSIÓN	141
V. CONCLUSIONES	145
VI. RECOMENDACIONES	152
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	155
APENDICE.	162
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Cuestionario de estilos de pensamiento	

Apéndice C: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Apéndice D: Fotos

Apéndice E: Artículo científico

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable (X) Estilos de pensamiento	68
Tabla 2: Operacionalización de la variable (Y) Estilos de aprendizaje	71
Tabla 3: Población de estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Santa Anita	76
Tabla 4: Muestra de estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Santa Anita	79
Tabla 5: Estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje	83
Tabla 6: Estilos de aprendizaje y la categoría función legislativo de los estilos de pensamiento	85
Tabla 7: Estilos de aprendizaje y la categoría función ejecutivo de los estilos de pensamiento	87
Tabla 8: Estilos de aprendizaje y la categoría función judicial de los estilos de pensamiento	89
Tabla 9: Estilos de aprendizaje y la categoría formas monárquico de los estilos de pensamiento	91
Tabla 10: Estilos de aprendizaje y la categoría formas jerárquico de los estilos de pensamiento	93
Tabla 11: Estilos de aprendizaje y la categoría formas oligárquico de los estilos de pensamiento	95
Tabla 12: Estilos de aprendizaje y la categoría formas anárquico de los estilos de pensamiento	97

Tabla 13: Estilos de aprendizaje y la categoría nivel global de los estilos de pensamiento	99
Tabla 14: Estilos de aprendizaje y la categoría nivel local de los estilos de pensamiento	101
Tabla 15: Estilos de aprendizaje y la categoría alcances interno de los estilos de pensamiento	103
Tabla 16: Estilos de aprendizaje y la categoría alcances externa de los estilos de pensamiento	105
Tabla 17: Estilos de aprendizaje y la categoría inclinación liberal de los estilos de pensamiento	107
Tabla 18: Estilos de aprendizaje y la categoría inclinación conservador de los estilos de pensamiento	109
Tabla 19: Pruebas de normalidad	111
Tabla 20: Coeficiente de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje	112
Tabla 21: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría función legislativo de los estilos de pensamiento	114
Tabla 22: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría función ejecutivo de los estilos de pensamiento	116

Tabla 23: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría función judicial de los estilos de pensamiento	117
Tabla 24: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría formas monárquico de los estilos de pensamiento	119
Tabla 25: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría formas jerárquico de los estilos de pensamiento	121
Tabla 26: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría formas oligárquico de los estilos de pensamiento	122
Tabla 27: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría formas anárquico de los estilos de pensamiento	124
Tabla 28: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría nivel global de los estilos de pensamiento	125
Tabla 29: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría nivel local de los estilos de pensamiento	127
Tabla 30: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría alcances interno de los estilos de pensamiento	128
Tabla 31: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría alcances externo de los estilos de pensamiento	130

Tabla 32: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría inclinación liberal de los estilos de pensamiento 132

Tabla 33: Coeficiente de correlación entre los estilos de aprendizaje y la categoría inclinación conservador de los estilos de pensamiento 133

Lista de figuras

Figura 1: Estilos de pensamiento	27
Figura 2: Principios del aprendizaje	41
Figura 3: Modelo de Kolb para los estilos de aprendizaje	47
Figura 4: Estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje	84
Figura 5. Estilos de aprendizaje y la categoría función legislativo de los estilos de pensamiento	86
Figura 6. Estilos de aprendizaje y la categoría función ejecutivo de los estilos de pensamiento	89
Figura 7. Estilos de aprendizaje y la categoría función judicial de los estilos de pensamiento	90
Figura 8. Estilos de aprendizaje y la categoría formas monárquico de los estilos de pensamiento	92
Figura 9: Estilos de aprendizaje y la categoría formas jerárquico de los estilos de pensamiento	94
Figura 10. Estilos de aprendizaje y la categoría formas oligárquico de los estilos de pensamiento	96

Figura 11. Estilos de aprendizaje y la categoría formas anárquico de los estilos de pensamiento	98
Figura 12. Estilos de aprendizaje y la categoría nivel global de los estilos de pensamiento	100
Figura 13. Estilos de aprendizaje y la categoría nivel local de los estilos de pensamiento	102
Figura 14. Estilos de aprendizaje y la categoría alcances interno de los estilos de pensamiento	104
Figura 15. Estilos de aprendizaje y la categoría alcances externa de los estilos de pensamiento	106
Figura 16. Estilos de aprendizaje y la categoría inclinación liberal de los estilos de pensamiento	108
Figura 17. Estilos de aprendizaje y la categoría inclinación conservador de los estilos de pensamiento	112

RESUMEN

La investigación titulada los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la I.E. “Santa Anita” ugel 6 Santa Anita, 2016, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la relación entre los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Santa Anita UGEL 6 Santa Anita, 2015; estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento de los estudiantes.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población de 190 estudiantes y una muestra de 122 estudiantes, se aplicó dos instrumentos: Cuestionario general de STERNBERG WAGNER de estilos de pensamiento y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó una una relación positiva y altamente significativa entre los estilos de pensamiento y los estilos de aprendizaje ($r=0,983$, $p=,000$). Es decir, que a mayor nivel de estilos de pensamiento habrá mejor estilos de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Santa Anita UGEL 06 - Santa Anita 2015.

Palabras clave: *Estilos de pensamiento – Estilos de Aprendizaje*

ABSTRACT

The research titled thinking styles and learning styles of students of the seventh cycle of the secondary level of IE "Santa Anita" Ugel 6 Santa Anita, 2015, was developed to achieve the objective of determining the relationship between thinking styles and learning styles of students in the seventh cycle of the secondary level of the IE Santa Anita UGELs 6 Santa Anita, 2016; study in the context that there are new ideas and reflections on learning styles and thinking styles of students.

It is a correlational cross-sectional study non experimental design, we worked with a population of 190 students and a sample of 122 students, two instruments are applied: general questionnaire Sternberg WAGNER thinking styles and Questionnaire Honey-Alonso Learning Styles.

The findings indicate that a positive and highly significant relationship between thinking styles and learning styles ($r = 0.983$, $p = .000$) was determined. That is, that the higher level of thinking styles will best learning styles in students of secondary cycle VII level of EI Santa Anita UGELs 06 - Santa Anita 2015.

Keywords: Thinking styles - Learning Styles