



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Brecha digital y desempeño escolar desde la perspectiva de
padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey.
Huaraz, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Bustamante Malaver, Nelida Esperanza (ORCID: 0000-0001-9987-9075)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesús Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea de investigación: Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia que son parte importante en mi vida, ya que son mi soporte en todo momento, a mis profesores que me impartieron sus conocimientos y que me nutrieron profesionalmente.

Agradecimiento

A Dios que me ayuda a hacer frente en los momentos difíciles, a mi familia, a las personas que contribuyeron con su apoyo incondicional para lograr mi meta personal

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 20 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 20 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 21 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 22 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 23 |
| 3.5. Procedimientos | 25 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 37 |
| VI. CONCLUSIONES | 43 |
| VII. RECOMENDACIONES | 45 |
| REFERENCIAS | 46 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Matrices de operacionalización | |
| Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos | |
| Anexo 5: Validación de los instrumentos | |
| Anexo 6: Permisos para aplicación de los instrumentos | |
| Anexo 7: Base de datos | |

Índice de tablas

| | | Pág |
|----------|--|-----|
| Tabla 1 | Juicio de expertos | 24 |
| Tabla 2 | Distribución de frecuencias de brecha digital y sus dimensiones | 24 |
| Tabla 3 | Distribución de frecuencias del desempeño escolar y sus dimensiones | 26 |
| Tabla 4 | Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov | 27 |
| Tabla 5 | Descripción de los niveles de las variables brecha digital y desempeño escolar | 28 |
| Tabla 6 | Coefficiente de correlación entre brecha digital y desempeño escolar | 29 |
| Tabla 7 | Descripción de los niveles de la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar | 30 |
| Tabla 8 | Coefficiente de correlación entre la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar | 31 |
| Tabla 9 | Descripción de los niveles de brecha de acceso y el desempeño escolar | 32 |
| Tabla 10 | Coefficiente de correlación entre la brecha de acceso y el desempeño escolar | 33 |

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación de la brecha digital y desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021. Es una investigación con método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada con diseño no experimental transversal correlacional, con una población, compuesta por 120 padres de familia de dicha institución y con una muestra censal, aplicando dos cuestionarios diseñado con google formularios, los cuales sirvieron para recoger información. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó Alfa de Cronbach, para la variable independiente fue de 0.994 y para la variable desempeño escolar fue de 0,977, se validó por juicio de expertos. Se concluye después de aplicar la correlación con Rho de Spearman cuyo valor fue -0.802 lo cual indica que la correlación fue significativa, negativa y alta.

Palabras clave: brecha digital, desempeño escolar

ABSTRACT

The present research had the general objective of determine the relationship between the digital divide and the school performance from the performance from the perspective of parents of an Educational Institution in Monterrey. Huaraz, 2021. It is an investigation with hypothetical deductive method, a quantitative approach, a type applied with a correlational cross-sectional non-experimental design, with a population composed of 120 parents of the institution and with a census sample, applying two questionnaires designed with Google forms, which were used to collect information. To measure the reliability of the instrument, Cronbach's Alpha was used, for the independent variable, it was 0,994 and for the variable school performance it was 0,997, it was validated by expert judgment. It is concluded after applying the correlation with Spearman's Rho whose value was -0,802 which indicates that the correlation was significant, negative and high.

Keywords: digital divide, school performance

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las administraciones públicas en todos los sectores a nivel mundial encuentran en la interacción de los actores de los diversos sectores de las actividades sociales uno de los problemas. En este contexto, la educación lo sufre desde la interacción de los docentes y alumnos para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que durante el estado de emergencia generado por el Covid-19 en el 2020 la humanidad debió cambiar la rutina de sus actividades y claro está que educación no estuvo exenta de dicho proceso en donde se cambió la enseñanza presencial a la virtual desde el lugar de confinamiento, ésta migración de la educación presencial al trabajo remoto trajo consigo la desigualdad en el acceso, conectividad y uso de las diferentes plataformas virtuales; ahondándose en un grado superlativo en los países subdesarrollados tal es así en los países Latinoamericanos.

En un estudio que se realizó a sesenta y cuatro países, (OCDE) “Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico, se llega a la conclusión que en estos países los estándares en el rendimiento educativo son bien bajos estando incluidos en él informa Perú, Brasil, Argentina y Colombia en donde las deficiencias son en los cursos de lectura , matemática y ciencias. (Benavides, 2016).

Flores-Cueto et al., (2020) en su investigación manifiesta que la incursión o la presencia del internet y las TICS han sido protagonistas de cambios bruscos en nuestra sociedades y su ausencia ha dado muestra de subdesarrollo es por ello que se debe tener en cuenta la desigualdad en el uso y acceso de las TICS en los diferentes sectores que hay en el Perú en donde se debe innovar en cuanto a la infraestructura digital o de las telecomunicaciones , con el objetivo que se facilite de alguna manera el acceso al internet o plataformas digitales.

Si bien es cierto que el rendimiento escolar, según González Chong, (2017) en los estudiantes se ve reflejado en las evaluaciones obtenidas en cierto periodo de tiempo, donde se puede diagnosticar alumnos ya sea sobresalientes o con dificultad en el aprendizajes, estos son algunos de los inconvenientes del desempeño escolar. Luego de hacer el análisis respectivo de acuerdo a diferentes bases teóricas podemos concluir que en el rendimiento escolar existe diversos problemas a nivel mundial, sobre todo, en estas épocas donde la pandemia a golpeado a nivel mundial.

Ante esta realidad se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera se relaciona la Brecha digital y desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey Huaraz, 2021?, a partir del cual se proponen los siguientes problemas específicos: PE1: ¿De qué manera se relaciona la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey Huaraz, 2021?, PE2: ¿De qué manera se relaciona la brecha de acceso con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, Huaraz, 2021? y PE3: ¿De qué manera se relaciona la brecha de calidad con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey Huaraz, 2021?

El estudio de esta investigación se justifica desde diferentes dimensiones que se abordaron dentro del desarrollo del proceso metodológico. Desde la perspectiva teórica se justifica: por la relevancia de manejar distintos enfoques de estudios actuales que permitirán generar una solución adecuada para dar a conocer los diferentes problemas o factores los cuales influyen significativamente en el deficiente aprendizaje en los alumnos la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, 2021, y que las política institucionales deben orientarse a mejorar sus diseños curriculares y así tener alumnos exitosos académicamente.

La justificación metodológica parte de una ejecución de investigación que responde a los nuevos modelos, diseño y abordajes metodológicos que están acorde a la realidad y que permitieron realizar un proceso objetivo que ha sido validado en la revisión de antecedentes de estudio. Asimismo, el proceso de recolección de datos y verificación del estadístico obtenido ha cumplido con los estándares de calidad establecidos dentro del mundo académico. Por otra parte, la justificación practica: se presenta al demostrar que se obtendrá ciertos aportes tecnológicos así como también científicos; identificando así la problematización, y también el análisis de investigación y así se obtenga los datos requeridos y la sistematización de la información requerida así mismo la validación de la hipótesis, la cual es el estudio y que radica en relacionar la brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey Huaraz, 2021

Por todo lo expuesto, la investigación presenta el objetivo general es Determinar la relación de brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021; teniendo como objetivos específicos OE1: Determinar la relación entre la brecha de calidad de uso y el desempeño desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey

, Huaraz, 2021, OE2: Determinar la relación entre brecha de acceso y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, Huaraz, 2021 y OE3: Determinar la relación entre Brecha de calidad y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021.

En este mismo orden de ideas, se planteó como hipótesis general La Brecha digital se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, Huaraz, 2021, a su vez se plantearon las hipótesis específicas H1: La brecha de calidad de uso se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021, H2: La brecha de acceso se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021. y H3: Brecha de calidad se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, Huaraz, 2021.

II.- MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se plantea las variables independientes Brecha digital y como variable dependiente desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021, es por ello que se considera ciertos hallazgos de autores alineadas a la definición de las variables los cuales serán considerados como antecedentes internacionales y nacionales respectivamente.

Se consideraron como antecedentes internacionales respecto a la brecha digital y desempeño escolar:

Montenegro et al. (2020), a través de su publicación la cual fijó como propósito analizar efectos de la brecha digital dentro de la educación básica durante el Covid-19. Empleando para ello un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Considerando una población de 252 profesionales de la educación, Dentro de los resultados se hace énfasis en que el 70% de los colaboradores consideró que la brecha digital es sumamente preocupante para el sector educativo, siendo la principal razón el acceso a plataformas digitales, ya que el 25% de la población estudiantil no posee dispositivos adecuados para el desenvolvimiento en entornos digitales, estando en el nivel bajo, del mismo modo el 50% de los participantes consideró que la conexión es amplia dentro de plataformas digitales en el proceso educativo nivel medio, el 86% consideró además que la familia juega un papel importante dentro de la formación virtual. Se concluye que la brecha digital tiene efectos en la educación básica.

Así mismo Arias (2021), a través de su investigación la cual tuvo como finalidad analizar estrategias de enseñanza que favorezcan el desempeño escolar, por medio de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, contando con una muestra de 24 docentes, empleando la encuesta como instrumento de recolección de información, la confiabilidad de la investigación rondó el 0,85. Dentro de los alcances compartidos por el autor, encontramos que el 100% de los participantes consideró que el desempeño escolar es crucial para el proceso de enseñanza, así mismo el 71,4% consideró que la dimensión académica se ubicó en un rango medio, así mismo el 57,7% hizo mención que la dimensión personal se ubicó en un

nivel alto, influyendo ampliamente en el desempeño docente. Dentro de los alcances finales el 85,7% de los participantes consideraron que la dimensión social se ubicó en un rango medio, del mismo modo el autor mencionó que las TIC juegan un papel importante dentro del proceso de formación.

Tal y como señala Mero, (2019), por medio de su trabajo de investigación, el cual tuvo como finalidad definir la importancia en el desarrollo del pensamiento divergente en el desempeño escolar, para lo que adaptó su trabajo a un modelo mixto, con diseño no experimental, de tipo descriptivo, empleando la entrevista como medio de recolección de información, la población considerada fue de 79 actores del proceso educativo, mientras que la muestra estuvo constituida por un total de 66 colaboradores. Dentro de los alcances compartidos por el investigador, el desempeño escolar de acuerdo a la percepción de los colaboradores se ubicó en nivel medio con un 60% en el desempeño académico, nivel moderado el 34% desempeño personal, nivel moderado, emplea de forma permanente estrategias innovadoras para fortalecer el desempeño escolar, del mismo modo el 47% considera que la dimensión académica se ubicó en un nivel medio.

Del mismo para Zambrano y Montenegro (2018), su propósito fue analizar la brecha digital y la incidencia en la escuela, adaptando dicho estudio a un paradigma cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo, empleando la encuesta para el recojo de información, se consideró una población de 145 actores dentro del centro educativo, siendo además parte de la muestra. Dentro de los alcances compartidos por los autores, se hace mención, de acuerdo a la percepción de los participantes la brecha digital se ubicó en un rango medio del 50%, un 65% consideró fallas en el acceso a las plataformas digitales, mientras que el 47% manifestó que la calidad fue deficiente en las plataformas digitales. Dentro de los alcances finales se pudo conocer que el 98% de los consultados manifestó que las brechas se deben minimizar para garantizar un mejor desenvolvimiento académico.

Así mismo para Huertas (2017), quien intentó caracterizar el estado de la brecha digital académica en el PSIBA de la Universidad de la Salle con el fin de identificar el uso y aplicación de herramientas tecnológicas de las cuales dispone la Universidad de la Salle. Dentro de los alcances metodológicos, el autor adaptó dicho estudio a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo

descriptivo, empleando la encuesta para el recojo de información, la población estuvo constituida por un total de 100 colaboradores, sirviendo además para la muestra. Dentro de los resultados obtenidos se pudo conocer que la brecha digital estuvo en el 42% nivel medio, el acceso a las plataformas digitales fue de 80% nivel alto, así mismo la calidad de uso dentro de las plataformas digitales fue catalogada como alta con un 67%. Así mismo dentro de los alcances finales el 60% mencionó que las brechas influyen directamente dentro del desempeño académico con una correlación alta del 0,856

En los estudios nacionales contamos con: Quispe (2021), por medio de su trabajo de investigación, el cual tuvo como propósito determinar influencia de la brecha digital en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E 1218, Chaclacayo, 2020. Destacando desde el punto de vista metodológico que se trató de una investigación con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, considerando una muestra de 181 estudiantes. Dentro de los alcances compartidos se pudo conocer que la confiabilidad se ubicó en 0,924 para la brecha digital, así mismo se pudo conocer que el 47,5 % alcanzó el rango alto, del mismo modo la calidad del uso fue de 33.1% en el rango medio, la brecha de acceso se mantuvo en el 47,5% con una valoración media y en la brecha de calidad el nivel fue deficiente en un 35%. Dentro de los alcances finales la brecha digital influyó en la deserción escolar en un 47%

Del mismo modo, para Rodríguez (2021), quien planteó a través de su proyecto de investigación determinar la influencia de la brecha digital en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa. Empleando para ello un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, que contó con la participación de 40 colaboradores estudiantiles. Destacando dentro de los resultados obtenidos que la confiabilidad se ubicó en 0,807 para la brecha digital, de igual manera se pudo conocer que 40% destaca un nivel alto dentro de la brecha digital, así mismo, la dimensión asociada a la calidad del uso digital rondó el 42,5%, la brecha relacionada con el acceso digital, mantuvo un 47,5%, nivel medio, mientras que la calidad fue 57,5% en un nivel alto, de acuerdo a la percepción de los colaboradores. Dentro de los alcances finales, se pudo conocer que la correlación entre las variables de estudio fue de 0,012, siendo menor a 0,05, lo que permitió al investigador asumir la interrelación entre las variables.

En cuanto a Ruíz (2020), quién fijó su propósito en determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020, para lo que empleó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, de tipo correlacional, que contó con la participación de una población de 33 profesionales de la educación, siendo además considerados como parte de la muestra, así mismo se pudo conocer que la confiabilidad de la variable asociada al desempeño docente fue de 0,908, dentro de los resultados obtenidos, el autor menciona, que el desempeño docente alcanzó un nivel regular con un valor 48,5%, por su parte la dimensión académica obtuvo un 39,4% en el nivel regular, la dimensión personal fue percibida dentro de un nivel medio con un valor porcentual de 39,4%, así mismo la variable social obtuvo un 51,5% en el nivel regular. Dentro de los alcances finales, el autor hizo mención a la correlación entre la variable relacionada con el desempeño docente fue de $0.002 < 0.05$, mientras que el $r=0,514$, estableciéndose vinculación entre las variables objeto de estudio.

En tal sentido para Ventura (2021), cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena del recinto Villanueva, Naranjal, 2021. Destacando dentro de sus aspectos metodológicos que se empleó un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, la población objeto de estudio fue de 53 discentes, mientras que la muestra contó con un total de 28 participantes, así mismo la confiabilidad de la variable asociada a la brecha digital fue de 0,979. Dentro de los resultados obtenidos se pudo conocer que la brecha digital de acuerdo a la percepción de los colaboradores alcanzó un 40% dentro del nivel alto, en cuanto al acceso el valor obtenido fue de 60% en el rango medio, en la brecha de calidad estuvo en el nivel medio del 52%. Así mismo se pudo conocer dentro de los aspectos finales que la correlación (ρ) fue equivalente a 0,877 destacando una vinculación positiva, del mismo modo el rango de la significancia fue de 0,00 es menor a 0,05.

En este mismo orden de ideas, Álvarez, (2018), a través de su investigación, la cual tuvo como finalidad determinar el nivel de relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en área matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50449 de Paucartambo, 2018, enmarcado

dicha indagación dentro de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, contó con una población de 48 colaboradores, siendo además considerados como parte de la muestra, la confiabilidad de acuerdo al alfa de Cronbach fue de 0,710 considerándose altamente confiable. Dentro de los alcances compartidos, se pudo conocer que el desempeño se ubicó en 50% en un rango medio, en cuanto a la dimensión académica, el 39,6% se ubicó en un nivel medio, del mismo modo en el ámbito social el 66,7% se mantuvo en un rango medio. Dentro de los alcances finales se pudo conocer que la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar fue de 0,305, mientras que la significancia fue de 0,00, evidenciándose vinculación estadística entre las variables de estudio.

En las bases teóricas de la investigación empezaremos por definir la variable brecha digital que de acuerdo a Gallardo, (2018), precisa que la brecha digital refiere no solamente al uso o apropiación o acceso del internet; sino que debe ser un reto para los representantes gubernamentales para que sus políticas públicas las orienten a disminuir la desigualdad social en cuanto a lo virtual; asimismo el autor hace una clasificación de la brecha digital como brecha internacional y brecha interna, la primera divide países pobres y países ricos; mientras que la segunda toma sus características propias ; asimismo Peters y Kuttan clasifica la brecha digital de acuerdo al acceso y uso de la tecnología.

Del mismo modo Ramírez y Sepúlveda (2018) Este término tiene muchos conceptos y es un tema bastante complejo que se modificando en el tiempo y tiene subdivisiones. El origen de la brecha digital viene del término anglosajón digital divide que empezó en estados Unidos y se señaló este término a Simón Moores cuando habla de las personas que pueden o no pueden conectarse en el país. Es decir hay muchas desigualdades entre las personas (Domínguez y Pérez, 2016)

Fink y Kenny (1015) consideran que hay cuatro formas de ver la brecha digital: en cuanto al acceso de la utilización de las TIC, medidos en función a los teléfonos y computadoras, en relación a la capacidad de usar las TIC, en cuanto al uso real contando en los minutos de utilización de las telecomunicaciones y de acuerdo al impacto de uso medido según los beneficios económicos y financieros.

Por otra parte, Iberdrola,(2021), define la brecha digital como la desigualdad que existe en el acceso del internet; asimismo manifiesta que a nivel mundial las

mujeres son las más afectadas (52%) y los hombres están en menos proporción(42%) así, en África están conectado el 39.3% en Europa el 87.2% y en Norte América el 94.6%, atribuyendo dicha desigualdad a la falta de alfabetización digital así como al acceso ,debido a diferentes factores , entre ellos a los factores económicas, influyendo a no poder tener un dispositivo tecnológico.

Iberdrola,(2021) Define la brecha digital como la desigualdad que existe en el acceso del internet y las tecnologías de la comunicación.Entre las dimensiones tenemos:

Dimensión 1: Brecha de calidad de uso

Soto-Hernández et al., (2020) en esta dimensión hace referencia a que las personas tienen los conocimientos digitales, pero no lo suficiente para para el buen uso y de calidad de la información.

Dimensión 2: Brecha de acceso

Soto-Hernández et al., (2020) hace referencia a la posibilidad de acceso al internet, lo cual se ve afectado por condiciones socioeconómicas diferentes que existe tanto entre las personas como entre los países, debido a que la implementación de la digitalización en la infraestructura resulta muy costosa sobre todo en los países subdesarrollados, en donde las zonas las rurales han sido las más golpeadas

Dimensión 3: Brecha de calidad

Soto-Hernández et al., (2020)Lo define como la facilidad de acceso que tienen las personas en cuanto a los servidores que proveen el uso del internet.

Desde la perspectiva de Gómez, (2020) se entiende por brecha digital a la desigualdad en el acceso a Internet y las TIC. Mientras que, para Sour Vargas, (2017) la brecha digital se entiende como el divorcio o separación que hay en las personas, hogares, ubicaciones geográficas que se encuentra en los estatus económicos etc., lo cual limita el acceso tecnológico. Según Grupo Iberdrola, (2020) Inicialmente la brecha digital se creía algo temporal y que se debe al subdesarrollo de cada país y pronto desaparecería si se difundía la tecnología, pero vemos que no obstante de la demanda de comercialización que tienen los equipos tecnológicos la desigualdad del uso y acceso a las tecnologías de la información persisten.

Soto et al., (2020) considera que las dimensiones de brecha digital son; brecha de uso, definida como la falta de alfabetización en el manejo o utilización de la tecnología la informacional y la comunicacional (TIC); brecha de acceso, hace referencia a la posibilidad de acceso al internet, lo cual se ve afectado por condiciones socioeconómicas diferentes que existe tanto entre las personas como entre los países, debido a que la implementación de la digitalización en la infraestructura resulta muy costosa sobre todo en los países subdesarrollados, en donde las zonas las rurales han sido las más golpeadas; brecha de calidad de uso, hace referencia a que las personas tienen los conocimientos digitales, pero no lo suficiente para para el buen uso y de calidad de la información.

Según Baca et al.,(2018) manifiesta que los indicadores de la brecha digital son: infraestructura, accesibilidad, cálida, conocimiento, utilización.

Para Ramírez y Casillas (2014) afirma que la brecha digital es un tema que se debe ver en un determinado contenido y que se debe comparar en distintos aspectos. El estudio se apoya en las teorías de las tecnologías en la que se incluyen varias áreas como la psicología, pedagogía, ingeniería, está ha sufrido cambios a través del tiempo y las ciencias que parte de ella. La teoría tiene su soporte en la riqueza y diversidad de las motivaciones que incrementan la atención y los procesos que se incluyen en la enseñanza-aprendizaje. A través de los años y precisamente en el siglo XX se dio mayor énfasis en la educación al proceso de comunicación que contribuye a la tecnología educativa y ya se menciona las nuevas tecnologías y su influencia en la educación (Peña,2020)

Al hablar de las nuevas tecnologías se habla de lo que significa las competencias digitales que hoy en día se consideran como indispensables en el quehacer diario para ser parte de la sociedad y todos los sistemas educativos lo incluyen como parte de ello, de allí que se considera la formación constante, de manera especial en los docentes, como parte de la política educativa (European Commission, 2018).

Del mismo modo está la teoría del Knowledge-gap está relacionado con los conocimientos que fue divulgada por Tichenor-Donohue y Olien por los años 70, en la que se tomó en cuenta distintos estudios para divulgar los conocimientos, se hizo

publicidad a todo lo que es innovación en el ámbito social, de manera especial en los países en vías de Desarrollo. A través de esta teoría se intentó divulgar de forma masiva las Comunicaciones como un avance para desarrollar el aspecto social y cultural. (Peña, 2020).

La sociedad de hoy se desarrolla en entornos virtuales y de acuerdo al Currículo Nacional de Educación (2016) consideraron en la competencia 28 los entornos virtuales como parte del progreso en todas las áreas y afirman que: El educando debe interpretar, cambiar y optimizar los entornos virtuales a través del proceso de aprendizaje y en el aspecto social. Esto tiene que ver con articular los procesos de indagación, seleccionando y evaluando la información; el hecho de modificar y crear objetos digitales, de comunicación y colaboración en entornos virtuales, así como el hecho de adaptarlos según sus requerimientos e intereses de forma sistemática. (p. 84).

Así la modalidad de trabajo remoto la cual se ha llevado esta pandemia de Covid – 19 a nivel mundial, en donde se ha determinado una desigualdad tecnológica constituyendo una exclusión y diferenciándose dos grupos en las sociedades, un grupo de personas que tienen dificultad en realizar sus trabajos remotos o teletrabajo, debido a muchos factores, siendo uno de ello el factor socio económico, lo cual ha conllevado a desarrollarse consecuencias que a continuación marcadas de esta brecha digital:

Incomunicación y aislamiento: Es la falta de comunicación en su sitio de confinamiento o aislamiento social.

Barrera al estudio y al conocimiento: Es la falta de la alfabetización digital, lo cual incrementa la ignorancia respecto al acceso digital, sobre todo en educación.

Acentúa las diferencias sociales: La falta de alfabetización digital disminuya opciones de trabajo de género lo cual influye negativamente en la parte de la economía de las personas.

Discriminación sexual: Como vimos al principio, la brecha digital perjudica más a las mujeres que a los hombres, lo que vulnera los principios de igualdad de género.

De acuerdo a la ONU considera que el objetivo o la finalidad de Desarrollo Sostenible (ODS) es la disminución de la brecha digital; es así que en algunos lugares se han implementado iniciativas de tal manera que sea posible el acceso a la tecnología y dentro de ellas están:

Respecto a la segunda variable desempeño escolar consideraron los autores como:

En cuanto al desempeño escolar es el hecho de ver las destrezas y ciertas particularidades que tienen los estudiantes, lo que pueden ser cambiados y desarrollados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un lapso de tiempo (Estévez, 2016). Para Gutiérrez y Montañez (2016) es el nivel de conocimientos que el estudiante adquiere en la escuela, en la que es esta la que evalúa y califica que en la mayoría de los casos es de tipo numérica, lo que indica que tiene un bajo, medio o alto desempeño.

Para Albán y Calero (2017) el desempeño escolar es producto del aprendizaje en la que el docente tiene el rol fundamental de enseñar para que esto se vea reproducido en el estudiante

Cortés, (2017) quien define rendimiento académico, como la evaluación la cual se realiza a los alumnos referentes a conocimientos o también se puede definir como el resultado referente al aprendizaje de cada alumno mediante la actividad metodológica de los profesores, plasmados en el contexto escolar y que se realiza a los estudiantes de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Por su parte Paz (2007) define al desempeño escolar como el conjunto de conjuntos que se pueden observar en el estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Palacios y Andrade (2007), atribuye que los problemas de desempeño académico se deben a varios factores, como la deserción escolar, el desempeño escolar, bajo rendimiento académico, así como,

factores familiares, individuales, económicos. Por su parte, Paz, (2007) en su investigación manifiesta que los problemas de desempeño escolar radica sobre todo en el ambiente socio-familiar en el cual se desarrolla.

De acuerdo a Bernal (2017) los factores que inciden en el desempeño escolar están los factores endógenos que son las particularidades que tienen los estudiantes en cuanto a antecedentes escolares como son los logros, los estímulos, intereses, en otros, ausentismo y los hábitos de estudio y factores exógenos como son la familia y características de los profesores, recursos que se usan en el aula y la práctica pedagógica. Para Estrada (2018) intervienen otros factores como son el psicológico, económico, biológico y sociológico que son los que determinan el proceso en la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo Colonio (2017) considera que el desempeño es el indicador que mide el aprendizaje del estudiante cuando alcanzó sus conocimientos. Cuando hablamos de alto o bajo desempeño escolar este está relacionado más que nada con factores socio familiares que aumentan el peligro de vulnerabilidad. (Guzmán, 2019).

Entre los antecedentes escolares que se relacionan con las vivencias previas que inciden en la tarea que realizan las instituciones educativas y los docentes están: la repitencia que indica que los estudiantes no alcanzaron ciertas competencias que corresponden a su grado, carecen de un futuro promisorio es decir no están motivados al estudio, no tienen ningún interés por aprender, característica principal es la apatía, el aburrimiento para estudiar y lograr buenas notas. Por otro lado las inasistencias continuas que no ayudan a un buen desempeño escolar, la poca práctica de actividades en el hogar que no ayudan al logro académico y los padres que no supervisan las tareas, escuela y hogar deben ir de la mano. (Bernal, 2017)

De acuerdo a Paz (2007) La variable desempeño escolar tiene 3 dimensiones como son: en la dimensión 1 está el desempeño académico, es el rendimiento que tiene el estudiante cuando realiza sus tareas académicas para adquirir conocimiento, en la dimensión 2 está el desempeño personal, es lo que el estudiante puede hacer de forma individual en el desarrollo de las actividades para alcanzar sus competencias y en la dimensión 3 está el desempeño Social que es

el rendimiento que tiene el estudiante en el desarrollo de sus destrezas en su sociedad en la interrelación con otras personas

Existen dos tipos de desempeño escolar uno de tipo afectivo en el que el estudiante realiza esfuerzo, pone todas sus aptitudes y destrezas en el estudio que se ve reflejado en sus calificaciones y la calificación tiene muchas oportunidades y el desempeño satisfactorio que está dado por la diferencia existente y lo que puede lograr haciendo uso de su inteligencia y de todo su esfuerzo en función a situaciones personales o familiares (Saénz et al. ,2018)

Entre los factores que se asocian al rendimiento está la familia conjunto de personas unidas por los mismos rasgos sanguíneos con muchas particularidades en común, entre ella están las familias nucleares o elementales (madre, padre e hijos), familias monoparentales en la que están uno de los padres y los hijos y los padres separados ya la pareja no cumple exactamente su rol. La familia tiene un rol muy importante en el desempeño escolar que en algunos casos animan y motivan y en otros es todo lo contrario. Una familia unida ayuda mucho al desarrollo del estudiante. (Saénz et al. ,2018).

Para Cuba (2016) el desempeño escolar está influenciado por otros factores como son la inteligencia, el esfuerzo que pone cada estudiante, la motivación, los hábitos de estudio y las estrategias que tiene el estudiante para lograr su aprendizaje

Por otro lado está el nivel educativo de los padres, padres con un bajo nivel influyen de manera negativa en el desempeño escolar de sus hijos y está asociado a la pobreza, a la interacción de la familia y a la comunicación en el seno familiar. (Halpern, 2016). Del mismo modo el nivel socio económico inciden de forma negativa en el aspecto cognitivo y psicosocial del estudiante que es fundamental en el desempeño escolar (Jadue y Bravo, 2015)

En los determinantes del desempeño escolar Manchego (2017) considera que debe tener ciertas competencias, habilidades para construir su aprendizaje y además tener motivación académica para que los aprendizajes sean significativos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

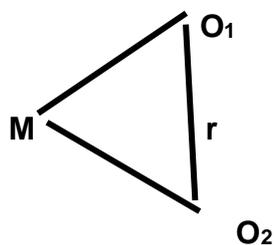
3.1.1. Tipo

Es una investigación aplicada, no experimental correlacional debido a que se tiene que hallar la relación entre brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021. (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.3 Enfoque

Es cuantitativo, debido a que se aplicó la recolección de datos numéricos y así poder corroborar las hipótesis propuestas, aplicando pruebas estadísticas para hacer el análisis de los datos recopilados, es transversal ya que estudia características de desarrollo de los sujetos en un momento dado. (Ñaupis et al., 2018)

Esquema



Leyenda

M: muestra

O₁: Brecha digital

r: relación entre las variables de estudio.

O₂: deserción escolar

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Brecha digital,

Definición conceptual

Define la brecha digital como la desigualdad que existe en el acceso del internet y las tecnologías de la comunicación (Iberdrola,2021)

Definición operacional

La variable independiente brecha digital tiene 3 dimensiones, como Brecha de calidad uso, Brecha de acceso, Brecha de calidad los cuales cuentan con sus respectivos indicadores, a través de un cuestionario que contiene 12 preguntas cerradas con escalas politómicas con opción múltiple. Es decir: : Nunca (1), rara vez (2) A veces (3), A menudo (4) Frecuentemente (5).

Variable 2 : desempeño escolar

Definición conceptual

Paz, (2007) Define al desempeño escolar como la capacidad que tiene el alumno para internalizar los conocimientos adquiridos en el aula o ambiente escolar, los problemas de desempeño, los atribuye sobre todo al ambiente socio-familiar en donde se desencadenan varias variables.

Definición operacional

La variable dependiente desempeño escolar tiene 3 dimensiones como: Desempeño académico, desempeño personal, desempeño Social, las cuales serán medidas a través de un cuestionario que contendrá 18 preguntas cerradas con escalas politómicas con opción múltiple, es decir: es decir: nunca (1), rara vez (2) a veces (3), a menudo (4) frecuentemente (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Ventura (2017) define la población como un conjunto de personas u puede ser objetos que tiene las mismas características y de las cuales se pretende conocer ciertas características para la investigación, en nuestra investigación la población será los 120 padres la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey ,Huaraz

Muestra, es un subconjunto representativo de la población y lo clasifica sistemática, aleatoria y estratificada. En la investigación, tenemos una muestra censal, es decir una muestra igual a la población. (Carrasco, 2016)

Muestreo

El procedimiento para seleccionar la muestra, es denominado muestreo y en este caso se divide en: muestreo probabilístico y no probabilístico.

En las muestras probabilísticas es cuando todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos; mientras en las muestras no probabilísticas, la selección de los elementos no depende la probabilidad, sino de las características de la investigación, por lo tanto, depende del investigador realizar la selección de la muestra. Morán & Alvarado, (2010).

En nuestro caso, no existe muestreo, dado que estamos trabajando con una muestra censal

Teniendo en cuenta la población, la muestra estará integrada por todos los padres del colegio Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey de Huaraz, en una totalidad de 120

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizaremos será la encuesta y como instrumento usaremos el Cuestionario, que consta de 12 preguntas para la variable Independiente y para la variable dependiente constará de 18 ítems; cuyo origen serán los indicadores que medirán las dimensiones, los cuales nos permitirán obtener información de primera

mano, así como medir los aspectos cuantitativos así como señala (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Dada la coyuntura en la que estamos viviendo, los cuestionarios estarán a disposición de los participantes mediante un link de los formularios cuyas respuestas fueron registradas mediante el Drive, indicándoles la confidencialidad de su información y explicándoles el objetivo que tiene dicha investigación.

Validez

Esto tiene que ver con el instrumento que al estar bien elaborado mide lo que desea medir. Este proceso se llevó a cabo por juicio de expertos, los que abocaron a revisar la parte interna del instrumento, se consideraron tres personas que conocen sobre el tema que hicieron un análisis del instrumento para ello vieron la pertinencia, claridad y relevancia de cada pregunta del cuestionario. (Hernández y Mendoza, 2018)

Tabla 1

Juicio de expertos

| Experto | Validación |
|-------------------------------|-------------------|
| Dr. Jkonson Valderrama | Aceptable |
| Mg. Marcela Saldaña | Aceptable |
| Dra. Dora Bustamante | Aceptable |

Confiabilidad

Es la aplicación del instrumento de manera repetida y que da el mismo resultado después de ser aplicados en determinadas etapas de tiempo. En el estudio se aplicó a 25 personas grupo que tiene ciertas características semejantes al grupo de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

3.5 Procedimientos

Una vez finalizada la fase de recojo de información, se procedió a la codificación de variables y su tabulación en la hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, todos

los datos captados en los cuestionarios considerados válidos (consistencia y sin omisiones) para lo cual se usaron los siguientes programas informáticos:

Ingreso de la información: Excel de Microsoft Office

Procesamiento de datos: Programas: SPSS v. 26, Minitab v. 16

En el tratamiento de la información se hizo uso del análisis univariado mediante la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas para describir cada una de las variables de estudio; de igual manera, para la contratación de hipótesis y la determinación de las interrelaciones que existen entre las variables se usó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva: Tablas de distribución de frecuencias. Así mismo para determinar el nivel de correlación se utilizó el Coeficiente de Rho de Spearman

- Para el análisis se hizo uso del Programa estadístico SPSS versión 26
- Validez en cuanto a la validez según Carrasco (2016) define a la validez como el grado de exactitud de un instrumento , en la investigación para aplicar la validez se tendrá el juicio de los expertos , quienes serán personas eruditas en el tema y que poseen el grado de doctor y magister , quienes validaran mi instrumento .

3.7 Aspectos éticos

En la investigación aplicamos primero a respetar la voluntad y el anonimato de las respuestas vertidas en el cuestionario; así mismos respetar la propiedad intelectual así mismo el valor científico de la investigación, así como los encuestados deben cumplir con niveles adecuados o competencias de calidad que necesita la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables en estudio

Tabla 2

Distribución de frecuencias de brecha digital y sus dimensiones

| | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje valido (%) |
|--------------------------|---------|--------------------|--------------------------|
| Brecha digital | Bajo | 25 | 20.8 |
| | Medio | 39 | 32.5 |
| | Alto | 56 | 46.7 |
| Brecha de calidad de uso | Bajo | 24 | 20.0 |
| | Medio | 44 | 36.7 |
| | Alto | 52 | 43.3 |
| Brecha de acceso | Bajo | 23 | 19.2 |
| | Medio | 43 | 35.8 |
| | Alto | 54 | 45.0 |
| Brecha de calidad | Bajo | 23 | 19.2 |
| | Medio | 43 | 35.8 |
| | Alto | 54 | 45.0 |

Fuente: Base de datos

De la tabla 2 se observa que el 20.8% de los encuestados perciben que la brecha digital es de nivel bajo, mientras que, el 32.5% señalan que es de nivel medio. Sin embargo, solo el 46.7% restante refieren que la brecha digital es de nivel alto según la percepción de los encuestados.

En cuanto a las dimensiones de brecha digital la recurrencia de los datos se ubica en el nivel alto, con un 43.3% en la dimensión brecha de calidad de uso, con un 45.0% en la dimensión brecha de acceso y brecha de calidad. Sin embargo, en cuanto al nivel bajo de brecha digital, la recurrencia de los datos es menor de 20.0% en la dimensión brecha de calidad de uso, y de 19.2% en las dimensiones brecha de acceso y brecha de calidad. Mientras que, en cuanto al nivel medio, el 36.0% en la dimensión brecha de calidad de uso, y el 35.8% en las dimensiones brecha de acceso y brecha de calidad, según los padres de familia que han sido encuestados de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

Tabla 3*Distribución de frecuencias del desempeño escolar y sus dimensiones*

| | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje valido (%) |
|---------------------|------------|--------------------|--------------------------|
| Desempeño escolar | Deficiente | 57 | 47.5 |
| | Moderado | 63 | 52.5 |
| | Eficiente | 0 | 0.0 |
| Desempeño académico | Deficiente | 61 | 50.8 |
| | Moderado | 59 | 49.2 |
| | Eficiente | 0 | 0.0 |
| Desempeño personal | Deficiente | 54 | 45.0 |
| | Moderado | 66 | 55.0 |
| | Eficiente | 0 | 0.0 |
| Desempeño social | Deficiente | 56 | 46.7 |
| | Moderado | 64 | 53.3 |
| | Eficiente | 0 | 0.0 |

Fuente: Base de datos

De la tabla 3 se observa que el 47.5% de los encuestados perciben que el desempeño escolar ha sido de nivel deficiente, mientras que, el 52.5% señala que es de nivel moderado. Sin embargo, nadie señala que el desempeño escolar es de nivel eficiente.

En cuanto a las dimensiones la recurrencia de los datos, en cuanto a la dimensión desempeño académico el 50.8% se ubica en el nivel deficiente. Sin embargo, en la dimensión desempeño personal la recurrencia (55.0%) en el nivel moderado, lo mismo sucede con el 53.3% de los encuestados en la dimensión desempeño social. Finalmente, en el nivel deficiente el desempeño personal con un 45.0% y el desempeño social con un 46.7%, según los padres de familia que han sido encuestados de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de datos

Siendo las hipótesis de contraste en cuanto a la normalidad de los datos las siguientes:

Ho: Las variables y dimensiones si tienen una distribución normal.

H1: Las variables y dimensiones no tienen una distribución normal.

Regla de decisión:

$p\text{-valor} > 0.05$, se acepta la hipótesis nula.

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Brecha digital | ,393 | 260 | ,000 |
| Brecha de calidad de uso | ,283 | 260 | ,000 |
| Brecha de acceso | ,404 | 260 | ,000 |
| Brecha de calidad | ,404 | 260 | ,000 |
| Desempeño escolar | ,397 | 260 | ,000 |
| Desempeño académico | ,320 | 260 | ,000 |
| Desempeño personal | ,377 | 260 | ,000 |
| Desempeño social | ,308 | 260 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Siendo que el valor de la significancia bilateral ($p\text{-valor}$) menor que 0.05, entonces se puede afirmar que para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el estadígrafo Rho de Spearman, el mismo que corresponde a análisis de datos que proceden de una distribución no normal.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 5*Descripción de los niveles de las variables brecha digital y desempeño escolar*

| | | Desempeño escolar | | | |
|----------------|-------|-------------------|----------|-------|--------|
| | | Deficiente | Moderado | Total | |
| Brecha digital | Bajo | Recuento | 0 | 25 | 25 |
| | | % del total | 0,0% | 20,8% | 20,8% |
| | Medio | Recuento | 6 | 33 | 39 |
| | | % del total | 5,0% | 27,5% | 32,5% |
| | Alto | Recuento | 51 | 5 | 56 |
| | | % del total | 42,5% | 4,2% | 46,7% |
| Total | | Recuento | 57 | 63 | 120 |
| | | % del total | 47,5% | 52,5% | 100,0% |

Fuente: Base de datos

De la tabla 5 se observa que el 42.5% de los encuestados refieren que mientras la brecha digital es de nivel alto, el desempeño escolar es de nivel deficiente, asimismo el 27.5% de los encuestados señalan que cuando la brecha digital se ubica en el nivel medio, el desempeño escolar es de nivel moderado. Sin embargo, el 20.8% de los encuestados manifiestan que el nivel de la brecha digital es bajo, el desempeño escolar es en de nivel moderado.

Contrastación de hipótesis general

H₀: La brecha digital no se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

H₁: La brecha digital se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 6

Coefficiente de correlación entre brecha digital y desempeño escolar

| | | Brecha digital | Desempeño escolar |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Brecha digital | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | Desempeño escolar | N | 120 |
| | | Coefficiente de correlación | -.802** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 6, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (- 0.802) y el p-valor calculado es < 0.05 ($p= .000$), existe una relación significativa, negativa y alta entre la brecha digital y el desempeño escolar, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de la primera hipótesis específicas

Tabla 7

Descripción de los niveles de la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar

| | | Desempeño escolar | | |
|--------------------------|-------------|-------------------|----------|-------|
| | | Deficiente | Moderado | Total |
| Brecha de calidad de uso | Bajo | Recuento | 0 | 24 |
| | | % del total | 0,0% | 20,0% |
| | Medio | Recuento | 9 | 35 |
| | | % del total | 7,5% | 29,2% |
| | Alto | Recuento | 48 | 4 |
| | | % del total | 40,0% | 3,3% |
| Total | Recuento | 57 | 63 | |
| | % del total | 47,5% | 52,5% | |

Fuente: Base de datos

De la tabla 7 se observa que el 40.0% de los encuestados refieren que mientras la brecha de calidad de uso es de nivel alto, el desempeño escolar es de

nivel deficiente, asimismo el 29.2% de los encuestados señalan que cuando la brecha de calidad de uso se ubica en el nivel medio, el desempeño escolar es de nivel moderado. Sin embargo, el 20.8% de los encuestados manifiestan que el nivel de la brecha de calidad de uso es bajo, el desempeño escolar es de nivel moderado.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H₀: La brecha de calidad de uso no se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

H₁: La brecha de calidad de uso se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 8

Coefficiente de correlación entre la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar

| | | Brecha de calidad de uso | Desempeño escolar | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------|-----|
| Rho de Spearman | Brecha de calidad de uso | Coefficiente de correlación | 1.000 | |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | Desempeño escolar | Coefficiente de correlación | -.612** | |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 8, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (- 0.612) y el p-valor calculado es < 0.05 , existe

una relación significativa, negativa y moderada entre la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de la segunda hipótesis específicas

Tabla 9

Descripción de los niveles de brecha de acceso y el desempeño escolar

| | | Desempeño escolar | | | |
|------------------|-------------|-------------------|----------|--------|-------|
| | | Deficiente | Moderado | Total | |
| Brecha de acceso | Bajo | Recuento | 0 | 23 | 23 |
| | | % del total | 0,0% | 19,2% | 19,2% |
| | Medio | Recuento | 8 | 35 | 43 |
| | | % del total | 6,7% | 29,2% | 35,8% |
| | Alto | Recuento | 49 | 5 | 54 |
| | | % del total | 40,8% | 4,2% | 45,0% |
| Total | Recuento | 57 | 63 | 120 | |
| | % del total | 47,5% | 52,5% | 100,0% | |

Fuente: Base de datos

De la tabla 9 se observa que el 40.8% de los encuestados refieren que mientras la brecha de acceso es de nivel alto, el desempeño escolar es de nivel deficiente, asimismo el 29.2% de los encuestados señalan que cuando la brecha de acceso es de nivel medio, el desempeño escolar es de nivel moderado. Sin embargo, el 19.2% de los encuestados manifiestan que el nivel de la brecha de acceso es bajo, el desempeño escolar es de nivel moderado.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H₀: La brecha de acceso no se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

H₁: La brecha de acceso se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución

Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 10

Coefficiente de correlación entre la brecha de acceso y el desempeño escolar

| | | Brecha de acceso | Desempeño escolar |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Brecha de acceso | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | Desempeño escolar | N | 120 |
| | | Coefficiente de correlación | -.680** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 10, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (- 0.680) y el p-valor calculado es < 0.05 , existe una relación significativa, negativa y moderada entre la brecha de acceso y el desempeño escolar, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de la tercera hipótesis específicas

Tabla 11

Descripción de los niveles de la brecha de calidad y el desempeño escolar

| | | Desempeño escolar | | | |
|-------------------|-------------|-------------------|----------|--------|-------|
| | | Deficiente | Moderado | Total | |
| Brecha de calidad | Bajo | Recuento | 0 | 23 | 23 |
| | | % del total | 0,0% | 19,2% | 19,2% |
| | Medio | Recuento | 8 | 35 | 43 |
| | | % del total | 6,7% | 29,2% | 35,8% |
| | Alto | Recuento | 49 | 5 | 54 |
| | | % del total | 40,8% | 4,2% | 45,0% |
| Total | Recuento | 57 | 63 | 120 | |
| | % del total | 47,5% | 52,5% | 100,0% | |

Fuente: Base de datos

De la tabla 11 se observa que el 40.8% de los encuestados refieren que mientras la brecha de calidad es de nivel alto, el desempeño escolar es de nivel deficiente, asimismo el 29.2% de los encuestados señalan que cuando la brecha de calidad es de nivel medio, el desempeño escolar es de nivel moderado. Sin embargo, el 19.2% de los encuestados manifiestan que el nivel de la brecha de calidad es bajo, el desempeño escolar es de nivel moderado.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H₀: La brecha de calidad no se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

H₁: La brecha de calidad no se relaciona significativa y de manera inversa con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

- Estadístico de prueba: Rho de Spearman.
- Regla de decisión: Si: p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 12

Coefficiente de correlación entre la brecha de calidad y el desempeño escolar

| | | Brecha de calidad | Desempeño escolar |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Brecha de calidad | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | Desempeño escolar | N | 120 |
| | | Coefficiente de correlación | -.604** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 120 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 12, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (- 0.604) y el p-valor calculado es < 0.05, existe una relación significativa, negativa y moderada entre la brecha de calidad y el desempeño escolar, incluso con un nivel de confianza del 99%.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021. Se aplicaron diferentes los cuestionarios para recolectar datos, lo que permitió determinar a través de una prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov que el valor de significancia obtenido es 0,000 y 0,000, lo que en ambas variables fueron menor que 0,05 lo que permite ver que La brecha digital y el desempeño escolar sus datos no tienen una distribución normal.

De acuerdo a los resultados encontrados a través de la estadística encontramos en la tabla 6 la aplicación de la correlación con Rho de Spearman cuyo valor fue -0,802 lo que indica que existe una correlación que es significativa, negativa y alta entre la brecha digital y el desempeño escolar. Según el marco teórico cuando habla de la brecha digital, Gallardo (2018) considera que no solo es la conexión a internet sino las políticas que tengan los gobiernos para reducir las diferencia que hay en la sociedad ya sea en función al acceso o la utilización de los medios tecnológicos.

Según los resultados en el presente estudio la brecha digital se encuentra en el nivel alto del 46,7% el que se compara con los antecedentes encontrándose que coincide con Quispe (2021) que estuvo en un nivel alto del 47,5%, al igual como en el estudio de Rodríguez (2021) que estuvo alto en el 40%, que también coincide con Ventura (2021) que estuvo en el nivel alto del 40%, pero que difiere con Huertas (2017) que estuvo en un nivel medio del 42%, lo que lleva a afirmar al investigador que la brecha digital tiene una gran influencia en el desempeño.

Durante el año escolar 2021 los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, formaron parte de la educación remota bajo un programa multiplataforma donde era indispensable el manejo de las herramientas digitales para el logro de su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se vio condicionado por las deficiencias en relación al manejo

de las mismas. Por ello, al ser consultados sobre la relación de la brecha digital con el desempeño escolar, el universo de padres de familia consultados señalaron que el nivel de la brecha digital se encuentra en el nivel alto en relación al desempeño escolar con respecto a la óptica de los padres de familia.

De acuerdo al marco teórico a través de Soto et al. (2020) afirma que la calidad tiene que ver con el uso efectivo de los medios digitales, que no necesariamente se ha visto reflejado en esta pandemia por las diferencias en la conectividad y la falta de preparación de las personas en el uso de la tecnología, aparte de los dispositivos que son necesarios para llevar a cabo el trabajo remoto.

En cuanto al **objetivo general** se buscó determinar la relación que existe entre la brecha digital y el desempeño escolar y luego al aplicar la **hipótesis general** se buscó encontrar si existe relación entre las variables, para ello se aplicó la correlación con Rho de Spearman, cuyo valor fue $-0,802$ encontrándose que existe relación entre las variables y la relación es significativa, negativa y alta. Con ello quedo demostrada la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula.

El desempeño escolar está dado por las condiciones socio-económicas de los estudiantes que tiene mucha relación con la brecha digital, ya que si existe barreras en la conectividad esto no ayudará a que el estudiante se mantenga conectado, ya que al no existir políticas adecuadas de desarrollo los estudiantes se verán postergados y sin acceso a la conectividad.

En relación al **objetivo específico 1** se buscó determinar la relación entre la brecha de calidad de uso y a través de la hipótesis específica 1 se vio si existe relación entre ellas y para ello se aplicó la correlación de Rho de Spearman y que tuvo como resultado $-0,612$ lo que indica que la relación fue significativa, negativa y moderada. Con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De acuerdo al marco teórico Soto et al, (2020) considera que entre las dimensiones de la brecha digital está la brecha calidad de uso, brecha de acceso y

brecha de calidad. Según los resultados encontrados la brecha de uso estuvo en un nivel alto del del 43,3%, que de acuerdo a los antecedentes de Quispe (2021) estuvo en un nivel medio en 33,1% que difiere con el presente estudio. Del mismo modo coincide con Rodríguez (2021) estuvo en el nivel alto del 57,5%, al igual que Huertas (2017) que estuvo en un nivel alto del 67%.

Según Soto et al. (2020) afirma que la brecha de uso que hacen los individuos al hacer uso de todos sus conocimientos en la tecnología es decir el que, no es alfabeto digital, contando con el material apropiado y la calidad de la información que ponen en uso. Sabemos que justamente estas son las características que marcan la brecha digital entre los países, ciudades y pueblos. De allí que los gobiernos deben tomar conciencia de la importancia de los medios tecnológicos y las formas de acceso en plena era digital.

De acuerdo al **objetivo específico 2** se buscó determinar la relación entre la brecha digital y la brecha de acceso que llevó a ver **la hipótesis específica 2** si existe relación entre ellas, para ello se trabajó la correlación con Rho de Spearman encontrándose el valor de -0,680 lo que indica que la relación fue significativa, negativa y moderada. Con ello se tomó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

En la segunda dimensión brecha de acceso de acuerdo a los resultados estuvo en un nivel alto del 45% y comparado con los antecedentes de Quispe (2021) que difiere ya que estuvo en el nivel medio del 47,5% al igual que Rodríguez (2021) que estuvo en el nivel medio del 47,5% y en Ventura (2021) que estuvo también en el nivel medio del 60% y coincide con Huertas (2017) que estuvo en el 42% nivel medio.

De acuerdo a lo que afirma Soto et al. (2020) la brecha de acceso está relacionada más que nada con las condiciones socioeconómicas que varían de país a país, de ciudad a ciudad y teniendo mayor problema en las zonas rurales o en los lugares más apartados que son los que más sufren los problemas de conexión y de alguna forma la discriminación, ya que los gobiernos mayormente se abocan a dotar de todos los servicios a las zonas urbanas.

Según el **objetivo específico 3** se buscó determinar la relación entre la brecha de calidad y el desempeño escolar y a través de **la hipótesis 3** se busca encontrar si existe relación entre ellas, para buscar dicha relación se aplicó la correlación con el coeficiente Rho de Spearman, obteniendo como valor $-0,604$ que indica que la relación es significativa, negativa y moderada. Esto nos permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula

En la tercera dimensión de la brecha digital está la brecha de calidad que en el estudio estuvo en el nivel alto del 45% que de acuerdo al antecedente de Quispe (2021) que difiere ya que el nivel fue deficiente en 35%. Del mismo modo coincide con Rodríguez (2021) que estuvo en el nivel alto del 57,5%, también difiere con Ventura (2021) que estuvo en el nivel medio del 52% y con Zambrano y Montenegro (2018), que estuvo en el nivel deficiente del 47%.

De acuerdo al marco teórico a través de Soto et al. (2020) afirma que la calidad tiene que ver con el uso efectivo de los medios digitales, que no necesariamente se ha visto reflejado en esta pandemia por las diferencias en la conectividad y la falta de preparación de las personas en el uso de la tecnología, aparte de los dispositivos que son necesarios para llevar a cabo el trabajo remoto.

Con respecto a la segunda variable desempeño escolar de acuerdo a los resultados el nivel fue moderado en el 52,5% en el antecedente de Ruíz (2020), estuvo en un nivel regular. En el estudio de Álvarez (2018) estuvo en el nivel medio Del 50%. Mientras Arias (2021) afirmaba que el desempeño escolar es importante para lograr el proceso de enseñanza.

De acuerdo a Paz (2007) el desempeño escolar cuenta con tres dimensiones: académico, personal y social, que de acuerdo a los resultados tuvimos que en el desempeño académico el nivel fue deficiente en 50,8% que al ser comparados con los antecedentes encontramos que en Ruíz (2020) el nivel fue regular en 39,4% y en Álvarez (2018) estuvo en el nivel medio en 39,6%, al igual

que en Arias (2021) que también estuvo en el nivel medio de 71,4%, así mismo en Mero (2019) que estuvo en el nivel medio del 60.

Según el presente estudio y los estudios previos la tendencia del desempeño académico está en un nivel medio, ya que existen muchos problemas cuando hablamos de la brecha digital, y existe una gran desigualdad que no permite el desempeño escolar sobre todo en el aspecto académico, lo que ha llevado a incrementar los porcentajes de deserción escolar.

En función a la dimensión desempeño personal el resultado fue moderado en 55% que en el antecedente de Ruiz (2020) estuvo en un nivel regular, mientras que en Álvarez (2018) estuvo en el nivel medio del 38%, que difiere con Arias (2020) que se encontró en el nivel alto del 57,7% y coincide con Mero (2019) que estuvo en el nivel moderado del 42,5%.

El desempeño personal es importante, ya que para ello la persona debe estar capacitado de forma permanente para hacer frente a los retos que exige la educación actual y la competencia que existe hoy en día en todos los campos que hace que las personas asuman su responsabilidad y se adecuen al momento.

En relación a la tercera dimensión del desempeño escolar la dimensión social de acuerdo a los resultados el nivel fue moderado en 53,3%, en cambio en lo que respecta al antecedente de Ruíz (2020) que estuvo en el nivel regular del 51,5% y en Álvarez (2018) estuvo en el nivel medio el 66,7%, al igual que Arias (2021) cuya dimensión estuvo en el nivel medio del 85,7%.

La dimensión social en el desempeño escolar es fundamental, ya que este permite que los estudiantes se interrelacionen en el aula y fuera de ella, les ayuda a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin ello no podrían adquirir conocimientos, ya que a través de diálogo y de la comunicación se desarrolla el aprendizaje.

El presente estudio ha servido para analizar la importancia de la brecha digital para lograr el desempeño del estudiante y que los gobiernos puedan cambiar ciertas políticas que no son las más adecuadas para que los estudiantes no se vean discriminados y puedan acceder a mejor información y más reciente para incrementar sus conocimientos.

A través de esta investigación se pone a disposición nuevos estudios teorías, definiciones que sirven de base para realizar nuevos estudios en los que se relacionan la brecha digital y el desempeño, así como instrumentos que pueden ser aplicados porque cuentan con la respectiva validación y confiabilidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La brecha digital se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), negativa y alta ($Rho = -0.802$) con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021; con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

Segunda

La brecha de calidad de uso se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), negativa y moderada ($Rho = -0.612$) con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021; con lo cual la primera hipótesis específica queda demostrada.

Tercera

La brecha de acceso se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), negativa y moderada ($Rho = -0.680$) con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021; con lo cual la segunda hipótesis específica queda demostrada.

Cuarta

La brecha de calidad se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), negativa y moderada ($Rho = -0.604$) con el desempeño escolar según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, de la jurisdicción de la provincia de Huaraz en el presente año lectivo 2021; con lo cual la tercera hipótesis específica queda demostrada.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, implementar procesos administrativos que permitan desarrollar la infraestructura necesaria para brindar oportunidades a toda su comunidad educativa la oportunidad de reducir la brecha de acceso y desde este proceso disminuir el impacto de la brecha digital en el desempeño escolar como un proceso sistemático que debe formar parte de la filosofía de gestión de la institución que debe ser reseñada en su plan de trabajo anual.

Segunda: A los directivos de Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, diseñar un programa de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas para su equipo docente, para que estos se conviertan en multiplicadores de este aprendizaje en sus estudiantes, logrando de este modo poder generar alternativas de solución en la atención de la brecha de uso en el contexto institucional.

Tercera: A los docentes de Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, aprovechar los recursos que las herramientas digitales le brindan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando así impactar los diferentes estilos de aprendizajes de sus educandos y preparándolos para que estos se encuentran aptos en el manejo de estas herramientas en su futuro profesional disminuyendo de esta forma la brecha de calidad de uso.

Cuarta: A los docentes Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, realizar un proceso de seguimiento y control del desempeño escolar y como estos se comportan ante el desarrollo de las habilidades propias de las competencias digitales en los próximos años para de este modo disminuir la brecha digital dentro del contexto académico.

REFERENCIAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). Academic performance: a necessary approach to current pedagogical problem. *Conrado Magazine*, 13(58), 213-220.
Recuperado de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Álvarez, L. (2018). *Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Andrade, J. A. De. (2021). *Políticas educativas Satisfação e Desempenho Escolar: Análise com Estudantes*. 1–22.
- Arias, D. (2021). Estrategias de enseñanza en la formación de la autonomía y la autoeficacia del estudiante en pro de su desempeño escolar. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Pereira. Pereira- Colombia.
- Baca-Pumarejo, J. R., Villanueva-Hernández, V., Aguirre-Ramírez, H. G., & Cantú-Cervantes, D. (2018). Digital divide in primary education students in Tamaulipas, Mexico: an overview of the State's future human capital. *CienciaUAT*, 13(1), 35. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.921>
- Bernal, Y. (2017). *Factores que inciden en el desempeño escolar en los estudiantes de secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad cooperativa de Colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la Investigación científica. Editorial San Marcos. Lima: Perú
- Chiner, E. (2011). Title 6 validity. *Materials Dof the subject methods.Designs and Techniques of Psychological Research*, 1–13.
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los*

estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

Cortés, C. (2017). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4. *Tecnológico de Anioquia*, 71. [https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/ESTRATEGIAS DE ENSEANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/330/ESTRATEGIAS_DE_ENSEANZA_Y_APRENDIZAJE_EN_ESTUDIANTES_CON_BAJO_RENDIMIENTO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Lima.

Currículo Nacional de educación (2016). Lineamientos de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Domínguez, D. y Pérez, M. (2014). Educational inequality at the higher level caused by digital divides. *In innovation and educational research: A look from the IPN*, (31-48). México: IPN.

Estévez, D (2016). Allocation of the criteria regarding academic performance and variables that may affect it. *Electronic Medical Journal.*, 3 (12).

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.

European Commission (Ed.) (2018). Proposal for a council recommendation on key competences for lifelong learning. Recuperado de <https://bit.ly/2YsyGNz>

Fink, C. y Kenny, C. (2003). Which the digital divide? Consultado el 14 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.itu.int/wsis/docs/background/themes/digital_divide/fink-kenny.pdf

Gallardo, A. R. (2018). Brecha Digital y sus Determinantes. In *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Centro Universitario de Investigaciones*

http://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L100/1/brecha_digital_y_determinantes.pdf

Gazmuri, C., Manzi, J., & Paredes, R. D. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. *Cepal Review*, 2015(115), 115–128.

<https://doi.org/10.18356/bc44a854-es>

Gómez Malaver, J. (2020). *La Brecha Digital En Las Escuelas Fiscales De Quito* (p. 128). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1134/1/T0835-MDGT-Gómez-La brecha digital en las escuelas.pdf>

González, E. G. (2017). Factors that influence the academic performance of the students of the Polytechnic University of Toluca Valley. *In Latin American Journal of Educational studies*, XLVII, (pp. 91–108).

Grupo Iberdrola. (2020). Qué es la Brecha Digital, consecuencias y cómo reducirla. In *Iberdrola*. <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital>

Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2016). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf#scribd>

Guzman, R. (2019). Academic performance and social family risk factors. *Scielo Magazine* 41(164), pp.118-134. ISSN 0185-2698 <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

Harpern, I. (2016). *Family transformations in Chile: Increasing risk for the emotional and psychosocial development and education of children*. Available from World Wide Web:.. ISSN 0718-0705.

Huertas, L. (2017). La brecha digital académica. Estudio descriptivo aplicado a estudiantes y docentes del PSIBA de la Universidad de La Salle, conocimiento y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la Salle. Bogotá- Colombia.

- Iberdrola. (2021). La brecha digital en el mundo y por qué provoca desigualdad. In *Iberdrola.com*. <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital>.
- Jadue, J. y Bravo, E. (2015). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. *Estud. Pedagóg.* [online]. 1997, (23) p.75-80. Disponible en la WorldWidWeb: . ISSN 0718-0705.
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Mero, A. (2019). *Pensamiento divergente en el desempeño escolar*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil. Guayaquil- Ecuador.
- Montenegro, S., Raya, E. y Navaridas, F. (2020). Teachers' perceptions on the effects of the digital divide in Basic Education during the Covid-19. *International Journal of Education for Social Justice*, 9(3). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.017>.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Metodología de la investigación. In *Banrepcultural.Org*. http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Navarro, D. A. G., López, R. A. A., Domínguez, M. M., & de León Castañeda, C. D. (2018). The digital gap a conceptual review and methodological contributions for its study in Mexico. *Entreciencias: diálogos in the knowledge society del conocimiento*, 6(16) , pp. 49–64).
- Ñaupis, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa y Cualitativa*. Ediciones de la U.com. México
- Palacios D., J. R., & Andrade P., P. A. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 1–12.

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42826797/007_Palacios.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DAcademic_performance_and_risk_behavior_i.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191011%2F

- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. In *Revista de la facultad de medicina* (Vol. 8, Issue 1, pp. 27–32).
http://www.fm.unt.edu.ar/servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf
- Peña, A. (2020). Brecha digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40176>
- Quispe, S. (2021). Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Ramírez; C. y Casillas, M. (2014). Brecha Digital y sus determinantes. México. UNAM. Centro universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ramírez, L. & Sepúlveda, J. (2018). Brecha digital e inclusión digital: fenómenos socio - tecnológicos. *Revista EIA*, 15(30), 89–97. doi: 10.24050/reia.v15i30.1152
- Rodríguez, C. (2021). Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Piura- Perú.
- Roque, Zavaleta, C. (2019). Impact of access and use of the internet service in the urban and rural area of Peru . *Ricardo Palma University*, 1–99.
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/989/SP_VALDEZ_AB.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Ruíz, C. (2020). Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Piura- Perú.
- Saéñz, P., Sánchez, F. Tapia, D. (2018). *Bajo rendimiento escolar y sus factores asociados en alumnos de primero a sexto grado de educación básica en la parroquia El Valle*. [Tesis de Maestría] Universidad de Cuenca <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19776/4/TESIS.pdf>
- Sánchez, L., Reyes, A. M., Ortiz, D., & Olarte, F. (2018). *The role of technological infrastructure in relation to the digital divide and digital literacy in 100 educational institutions in colombia Lewis*. In *Calidad en la Educación* (Issue 47, p. 112).
- Soto-Hernández, D., Valencia-López, O. D., & Rentería-Gaeta, R. (2020). Literacy and the Digital Divide among Mexico's Indigenous Peoples, 1990-2015. Socioeconomic Effects. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(23), 85–108. <https://doi.org/10.22430/21457778.1720>
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa, M. C., & Castro Bungacho, S. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Redipe*, 6(4), 235–239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>
- Ventura, E. (2021). Incidencia de la brecha digital en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Villanueva, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Piura- Perú.
- Ventura, J. L. (2017). Poblacion or sample?: A necessary difference. *In Cuban Magazine of Public Health*, 43 (4) , pp. 648–649).
- Zambrano, D. y Masabanda, D. (2018). La brecha digital y la escuela. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga- Ecuador.

Anexos

ANEXOS N° 1

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|----------------------------|---|--|
| TÍTULO: Brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021 AUTOR: NELIDA BUSTAMANTEMALAVER | | | | | | | |
| Problema general: | Objetivo general: | Hipótesis general | VARIABLES | | | | |
| | | | Variable 1: Brecha digital | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
| <p>¿De qué manera se relaciona la Brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey? Huaraz, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico:1 ¿ De qué manera se relaciona la brecha de calidad de uso y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey?</p> <p>Problema específico:2 ¿ De qué manera se relaciona la brecha de acceso con el desempeño escolar</p> | <p>Determinar la relación de Brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la brecha de calidad de uso y el desempeño desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre brecha de acceso y el desempeño escolar desde la perspectiva de</p> | <p>La Brecha digital se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1 La brecha de calidad de uso se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey</p> <p>Hipótesis específica 2 La brecha de acceso se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de</p> | Brecha de calidad de uso | <p>Frecuencia de las redes. Diversidad de aplicaciones Tiempo para el uso</p> | <p>1,2,3,4 5 6</p> | <p>Nunca (1), rara vez (2) A veces (3), A menudo (4) Frecuentemente (5)</p> | <p>12 -28 Malo 29 – 45 Regular 46 – 60 Bueno</p> |
| | | | Brecha de acceso | <p>Accesibilidad al internet Accesibilidad tecnológica Accesibilidad a la información</p> | <p>7,8 9 10</p> | | |
| | | | Brecha de calidad | <p>La calidad de servicio de servicio contratado.0</p> | <p>11 12</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey, Huaraz, 2021? | padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey | padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. | Variable 2: Problemas de desempeño escolar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
| Problema específico:3 ¿ De qué manera se relaciona la brecha de calidad con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey? | Objetivo específico 3 Determinar la relación entre Brecha de calidad y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey | Hipótesis específica 3 Brecha de calidad se relaciona significativamente con el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey | Desempeño académico | Repitencia Rendimiento académico | 1 2,3,4,5,6 | ESCALA DE LIKERT Nunca (1), rara vez (2) A veces (3), A menudo (4) Frecuentem ente (5) | nominal 18- 42 malo |
| | | | Desempeño personal | Asistencia Puntualidad Cumplimiento de los deberes escolares Autonomía en el trabajo escolar. Interés por el estudio | 7 8 9,10 11 12,13 | | |
| | | | Desempeño Social | Relación con el docente Relación con los compañeros Participación en las tareas grupales Cumplimiento de las normas de convivencia | 14 15 16 17,18 | | 68 – 90 bueno |

| tipo y diseño de investigación (sustentado) | Población y muestra (sustentado) | Técnicas e instrumentos | Estadística | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Transversal</p> | <p>Población: alumnos en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz del en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz</p> <p>Muestra: 120</p> <p>Muestreo: Muestreo Probabilístico</p> | <p>Variable 1 : Brecha Digital</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Problemas de desempeño escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> | <p>Descriptiva:</p> <p>Inferencial</p> | |

Anexo 2: matrices de operacionalización

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICION | NIVELES Y RANGOS |
|----------------------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|---------|--|--|
| Brecha digital | Define la brecha digital como la desigualdad que existe en el acceso del internet y las tecnologías de la comunicación Iberdrola,(2021) | la variable independiente brecha digital tiene 3 dimensiones con sus respectivos indicadores, a través de un cuestionario que contendrá 11 preguntas cerradas con escalas politomicas con opción múltiple. es decir: es decir: nunca (1), rara vez (2) a veces (3), a menudo (4) frecuentemente (5) | Brecha de calidad uso | Frecuencia de las redes | 1,2,3,4 | Nunca (1), rara vez (2) A veces (3), A menudo (4) Frecuentemente (5) | 12 -27 bajo 28 – 44 medio 45 – 60 alto |
| | | | | Diversidad de aplicaciones | 5 | | |
| | | | | Tiempo para el uso | 6 | | |
| | | | Brecha de acceso | Accesibilidad al internet | 7,8 | | |
| | | | | Accesibilidad tecnológica | 9 | | |
| | | | | Accesibilidad a la información | 10 | | |
| | | | Brecha de calidad | LA calidad de servicio contratado | 11,12 | | |

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICION | NIVELES Y RANGOS | | | |
|----------------------|--|--|---------------------|-----------------------|-----------|--|---|------------------------------|-----------------------|--------------|
| Desempeño escolar | Define al desempeño escolar como la capacidad que tiene el alumno para internalizar los conocimientos adquiridos en el aula o ambiente escolar, los problemas de desempeño, los atribuye sobre todo al ambiente socio-familiar en donde se desencadenan varias variables Paz, (2007) | la variable deserción escolar tiene 3 dimensiones con sus respectivos indicadores, a través de un cuestionario que contendrá 11 preguntas cerradas con escalas politómicas con opción múltiple. es decir: es decir: nunca (1), rara vez (2) a veces (3), a menudo (4) frecuentemente (5) | Desempeño académico | Repitencia | 1 | Escala de Likert Nunca (1), Casi Nunca (2) | NOMINAL 18- 30 bajo | | | |
| | | | | Rendimiento académico | 2,3,4,5,6 | | | | | |
| | | | | Asistencia | 7 8 | | | A veces (3), a menudo (4) | 31- 66 medio | |
| | | | | | | Desempeño personal | Puntualidad | 9,10 | Frecuentemente (5) | 67 – 90 alto |
| | | | | | | Cumplimiento de los deberes escolares | 11 | | | |
| | | | | | | Autonomía en el trabajo escolar. | 12,13 | | | |
| | | | | | | | Interés por el estudio | | | |
| | | | | | | | Relación con el docente | 14 | | |
| | | | | | | Desempeño Social | Relación con los compañeros | 15 | | |
| | | | | | | | Participación en las tareas grupales | 16 | | |
| | | | | | | | Cumplimiento de las normas de convivencia | 17,18 | | |

ANEXO 3: INSTRUMENTO:

A continuación, se les presenta se presenta 10 preguntas que corresponde Brecha digital y el desempeño escolar desde la perspectiva de padres de familia de una Institución Educativa de Monterrey. Huaraz, 2021 se le sugiere contestar marcando con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Así mismo se le informa que dicha encuesta es .

Por favor use la siguiente escala de

| | | | | |
|-------|------------|---------|----------|-----------------|
| Nunca | Casi Nunca | A veces | A menudo | Frecuentemente, |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Variable: **BRECHA DIGITAL**

| Nº | Dimensión : Brecha de calidad de uso | Nunca | Casi Nunca | A veces | A menudo | Frecuentemente, |
|----|--|-------|------------|---------|----------|-----------------|
| 1 | Considera que la falta de frecuencia del internet, sea un problema para el desempeño escolar de su hijo. | | | | | |
| 2 | Su hijo se conecta con facilidad a internet mediante un teléfono móvil de tu casa | | | | | |
| 3 | Con qué frecuencia su hijo se comunica mediante WhatsApp con tus profesores para alguna duda de tus tareas o dudas | | | | | |
| 4 | Emplea su hijo las redes sociales frecuentemente | | | | | |
| 5 | Considera que tienen los conocimientos digitales elementales para hacer uso de cualquier plataforma | | | | | |
| 6 | Su hijo hace uso de internet todos los días | | | | | |

| N° | Dimension2: Brecha de acceso | Nunca | Casi Nunca | A menudo | A menudo | Frecuentemente, |
|----|---|-------|------------|----------|----------|-----------------|
| 7 | Considera que el lugar donde vive es accesible a su internet | | | | | |
| 8 | Tiene los dispositivos que sea adecuados para llevar sus clase virtuales | | | | | |
| 9 | Consideras que los conocimientos de su hijo son suficientes para acceder a cualquier plataforma digital | | | | | |
| 10 | Accedes con facilidad a la información virtual | | | | | |
| | Dimension3 : Brecha de calidad | Nunca | Casi Nunca | A menudo | A menudo | Frecuentemente, |
| 11 | Considera que servidor digital le ofrece un servicio de calidad | | | | | |
| 12 | Su conexión a internet es variable | | | | | |

VARIABLE 2: Ddesempeño escolar

| N° | DIMENSION 1 Desempeño académico | Nunca | Casi Nunca | A menudo | A menudo | Frecuentemente, |
|----|---|-------|------------|----------|----------|-----------------|
| 1 | Su hijo le comenta que al escuchar las clase le es aburrido | | | | | |
| 2 | Su hijo le comenta sobre lo aprendido en clase | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|------------|----------|----------|-----------------|
| 3 | Recibe información del docente sobre el desempeño escolar de sus hijos | | | | | |
| 4 | Ayuda a su hijo a organizarse si tiene varias tareas por hacer. | | | | | |
| 5 | Considera que su hijo recibe constante apoyo de la docente | | | | | |
| 6 | Recibe explicaciones del docente sobre cómo puede ayudar desde el hogar con el desempeño escolar de su hijo | | | | | |
| Nº | Dimensión Desempeño personal | Nunca | Casi Nunca | A menudo | A menudo | Frecuentemente, |
| 7 | Se preocupa que su niño falte a clases | | | | | |
| 8 | Se preocupa que su niño entre puntualmente a clases . | | | | | |
| 9 | Se preocupa que su hijo cumpla sus deberes como estudiante | | | | | |
| 10 | Su hijo cuentan en el hogar con un sitio con suficiente ventilación e iluminación para hacer sus tareas | | | | | |
| 11 | considera que su hijo es independiente al realizar sus tareas | | | | | |
| 12 | considera que su hijo se siente motivado por el docente para sus estudios | | | | | |
| 13 | considera que su hijo asiste con interés a sus clases | | | | | |
| Nº | Dimensión 3 Desempeño social | Nunca | Casi Nunca | A menudo | A menudo | Frecuentemente, |
| 14 | La docente se esmera por establecer una adecuada | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | comunicación con los alumnos | | | | | |
| 15 | Considera que su hijo se lleva bien con sus compañeros | | | | | |
| 16 | considera que su hijo participa en las tareas grupales | | | | | |
| 17 | Considera que su hijo conoce las normas de convivencia en el aula | | | | | |
| 18 | Considera que en el aula se aplican y respetan las normas de convivencia | | | | | |

ANEXO 4:

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Brecha digital

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : Brecha de calidad de uso | | | | | | | |
| 1 | Considera que la falta de frecuencia del internet, sea un problema para el desempeño de su hijo | X | | X | | X | | |
| 2 | Su hijo e conectas con facilidad a internet mediante un teléfono móvil de tu casa | X | | X | | X | | |
| 3 | Con qué frecuencia su hijo se comunicas mediante WhatsApp con tus profesores para alguna duda de tus tareas o dudas | X | | X | | X | | |
| 4 | Emplea su hijo las redes sociales frecuentemente | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que tienen los conocimientos digitales elementales para hacer uso de cualquier plataforma | | | | | | | |
| 6 | Su hijo hace uso de internet todos los días | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 : Brecha de acceso | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Considera que el lugar donde vive es accesible a su internet | X | | X | | X | | |
| 8 | Tiene los dispositivos son adecuados para llevar sus clase virtuales | X | | X | | X | | |
| 9 | Consideras que los conocimientos de su hijo son suficientes para acceder a cualquier plataforma digital | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 10 | Accedes con facilidad a la información virtual | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Brecha de calidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Considera que servidor digital le ofrece un servicio de calidad | X | | X | | X | | |
| 12 | Su conexión a internet es variable | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Marcela Saldaña Miranda

DNI: 18104355

Especialidad del validador: Estadístico

Huaraz, de 13de octubre del 2013

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ítems de Desempeño Escolar



Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : DESEMPEÑO ACADÉMICO | | | | | | | |
| 1 | Su hijo le comenta que al escuchar las clase le es aburrido | X | | X | | X | | |
| 2 | Su hijo le comenta sobre lo aprendido en clase | X | | X | | X | | |
| 3 | Recibe información del docente sobre el desempeño escolar de sus hijos | X | | X | | X | | |
| 4 | Ayuda a su hijo a organizarse si tiene varias tareas por hacer. | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que su hijo recibe constante apoyo de la docente | | | | | X | | |
| 6 | Recibe explicaciones del docente sobre cómo puede ayudar desde el hogar con el desempeño escolar de su hijo | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1 : Desempeño personal | | | | | | | |
| 7 | Se preocupa que su niño falte a clases | X | | X | | X | | |
| 8 | Se preocupa que su niño entre puntualmente a clases . | X | | X | | X | | |
| 9 | Se preocupa que su hijo cumpla sus deberes como estudiante | X | | X | | X | | |
| 10 | Su hijo cuentan en el hogar con un sitio con suficiente ventilación e iluminación para hacer sus tareas | X | | X | | X | | |
| 11 | Considera que su hijo es independiente al realizar sus tareas | X | | X | | X | | |
| 12 | Considera que su hijo se siente motivado por el docente para sus estudios | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 13 | Considera que su hijo asiste con interés a sus clases | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 1 : Desempeño Social | Si | No | Si | No | Si | No |
| 14 | La docente se esmera por establecer una adecuada comunicación con los alumnos | X | | X | | X | |
| 15 | Considera que su hijo se lleva bien con sus compañeros | X | | X | | X | |
| 16 | considera que su hijo participa en las tareas grupales | X | | X | | X | |
| 17 | Considera que su hijo conoce las normas de convivencia en el aula | X | | X | | X | |
| 18 | Considera que en el aula se aplican y respetan las normas de convivencia | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Marcela Saldaña Miranda

DNI: 18104355

Especialidad del validador: Estadístico

Huaraz de 13 de octubre del 20:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Brecha digital

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : Brecha de calidad de uso | | | | | | | |
| 1 | Considera que la falta de frecuencia del internet, sea un problema para el desempeño de su hijo | X | | X | | X | | |
| 2 | Su hijo e conectas con facilidad a internet mediante un teléfono móvil de tu casa | X | | X | | X | | |
| 3 | Con qué frecuencia su hijo se comunicas mediante WhatsApp con tus profesores para alguna duda de tus tareas o dudas | X | | X | | X | | |
| 4 | Emplea su hijo las redes sociales frecuentemente | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que tienen los conocimientos digitales elementales para hacer uso de cualquier plataforma | | | | | | | |
| 6 | Su hijo hace uso de internet todos los días | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 : Brecha de acceso | | | | | | | |
| 7 | Considera que el lugar donde vive es accesible a su internet | X | | X | | X | | |
| 8 | Tiene los dispositivos son adecuados para llevar sus clase virtuales | X | | X | | X | | |
| 9 | Consideras que los conocimientos de su hijo son suficientes para acceder a cualquier plataforma digital | X | | X | | X | | |
| 10 | Accedes con facilidad a la información virtual | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 3: Brecha de calidad | | Si | No | Si | No | Si | No |
|--------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 11 | Considera que servidor digital le ofrece un servicio de calidad | X | | X | | X | |
| 12 | Su conexión a internet es variable | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Jonhson Valderrama Arteaga

DNI:18033644

Especialidad del validador: Estadístico

Huaraz, de 13de Octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Problemas de Desempeño Escolar

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 : DESEMPEÑO ACADÉMICO | | | | | | | | |
| 1 | Su hijo le comenta que al escuchar las clase le es aburrido | X | | X | | X | | |
| 2 | Su hijo le comenta sobre lo aprendido en clase | X | | X | | X | | |
| 3 | Recibe información del docente sobre el desempeño escolar de sus hijos | X | | X | | X | | |
| 4 | Ayuda a su hijo a organizarse si tiene varias tareas por hacer. | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que su hijo recibe constante apoyo de la docente | | | | | X | | |
| 6 | Recibe explicaciones del docente sobre cómo puede ayudar desde el hogar con el desempeño escolar de su hijo | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1 : Desempeño personal | | | | | | | | |
| 7 | Se preocupa que su niño falte a clases | X | | X | | X | | |
| 8 | Se preocupa que su niño entre puntualmente a clases . | X | | X | | X | | |
| 9 | Se preocupa que su hijo cumpla sus deberes como estudiante | X | | X | | X | | |
| 10 | Su hijo cuentan en el hogar con un sitio con suficiente ventilación e iluminación para hacer sus tareas | X | | X | | X | | |
| 11 | Considera que su hijo es independiente al realizar sus tareas | X | | X | | X | | |
| 12 | Considera que su hijo se siente motivado por el docente para sus estudios | | | | | | | |
| 13 | Considera que su hijo asiste con interés a sus clases | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1 : Desempeño Social | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 14 | La docente se esmera por establecer una adecuada comunicación con los alumnos | X | | X | | X | |
| 15 | Considera que su hijo se lleva bien con sus compañeros | X | | X | | X | |
| 16 | considera que su hijo participa en las tareas grupales | X | | X | | X | |
| 17 | Considera que su hijo conoce las normas de convivencia en el aula | X | | X | | X | |
| 18 | Considera que en el aula se aplican y respetan las normas de convivencia | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Jonhson Valderrama Arteaga

DNI: 18033644

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

Huaraz de 13 de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante

DNI: 18033644

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Brecha digital

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 : Brecha de calidad de uso | | | | | | | |
| 1 | Considera que la falta de frecuencia del internet, sea un problema para el desempeño de su hijo | X | | X | | X | | |
| 2 | Su hijo e conectas con facilidad a internet mediante un teléfono móvil de tu casa | X | | X | | X | | |
| 3 | Con qué frecuencia su hijo se comunicas mediante WhatsApp con tus profesores para alguna duda de tus tareas o dudas | X | | X | | X | | |
| 4 | Emplea su hijo las redes sociales frecuentemente | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que tienen los conocimientos digitales elementales para hacer uso de cualquier plataforma | | | | | | | |
| 6 | Su hijo hace uso de internet todos los días | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 : Brecha de acceso | | | | | | | |
| 7 | Considera que el lugar donde vive es accesible a su internet | X | | X | | X | | |
| 8 | Tiene los dispositivos son adecuados para llevar sus clase virtuales | X | | X | | X | | |
| 9 | Consideras que los conocimientos de su hijo son suficientes para acceder a cualquier plataforma digital | X | | X | | X | | |
| 10 | Accedes con facilidad a la información virtual | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 3: Brecha de calidad | | Si | No | Si | No | Si | No |
|--------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 11 | Considera que servidor digital le ofrece un servicio de calidad | X | | X | | X | |
| 12 | Su conexión a internet es variable | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra : Dora Socorro Bustamante Malaver

DNI: 08556197

Especialidad del validador: Estadístico

Huaraz, de 13de Octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Dra. Dora Bustamante Malaver
 MEDICO REUMATOLOGO
 CMP 28918 RNE 25790
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Problemas de Desempeño Escolar

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 : DESEMPEÑO ACADÉMICO | | | | | | | | |
| 1 | Su hijo le comenta que al escuchar las clase le es aburrido | X | | X | | X | | |
| 2 | Su hijo le comenta sobre lo aprendido en clase | X | | X | | X | | |
| 3 | Recibe información del docente sobre el desempeño escolar de sus hijos | X | | X | | X | | |
| 4 | Ayuda a su hijo a organizarse si tiene varias tareas por hacer. | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que su hijo recibe constante apoyo de la docente | | | | | X | | |
| 6 | Recibe explicaciones del docente sobre cómo puede ayudar desde el hogar con el desempeño escolar de su hijo | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1 : Desempeño personal | | | | | | | | |
| 7 | Se preocupa que su niño falte a clases | X | | X | | X | | |
| 8 | Se preocupa que su niño entre puntualmente a clases . | X | | X | | X | | |
| 9 | Se preocupa que su hijo cumpla sus deberes como estudiante | X | | X | | X | | |
| 10 | Su hijo cuentan en el hogar con un sitio con suficiente ventilación e iluminación para hacer sus tareas | X | | X | | X | | |
| 11 | Considera que su hijo es independiente al realizar sus tareas | X | | X | | X | | |
| 12 | Considera que su hijo se siente motivado por el docente para sus estudios | | | | | | | |
| 13 | Considera que su hijo asiste con interés a sus clases | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 1 : Desempeño Social | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 14 | La docente se esmera por establecer una adecuada comunicación con los alumnos | X | | X | | X | |
| 15 | Considera que su hijo se lleva bien con sus compañeros | X | | X | | X | |
| 16 | considera que su hijo participa en las tareas grupales | X | | X | | X | |
| 17 | Considera que su hijo conoce las normas de convivencia en el aula | X | | X | | X | |
| 18 | Considera que en el aula se aplican y respetan las normas de convivencia | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra : Dora Socorro Bustamante Malaver

DNI: 08556197

Especialidad del validador: Investigacion

Huaraz de 13 de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la


 Dra. Dora Bustamante Malaver
 MEDICO REUMATOLOGO
 CMP 28918 RNE 25790
 Firma del Experto Informante

WhatsApp x TRILCE x turnitin proyecto S12 x +

uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=2145686

CLEMENTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

Página Principal - Mis cursos - 7 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (LIMA NORTE - MAE - 202102) - Tema 13
- turnitin proyecto S12

7 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - LIMA NORTE - MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - 202102

Mis entregas

Sección 1 Sección 2 Sección 3

| Título | Fecha de inicio | Fecha limite de entrega máxima | Fecha de publicación | Correcciones disponibles |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| turnitin proyecto S12 - Sección 1 | 18 Nov 2021 - 13:13 | 25 Nov 2021 - 13:13 | 25 Nov 2021 - 13:13 | 100 |

Actualizar entregas

| | Título de la Entrega | Identificador del trabajo de Turnitin | Entregado | Similitud | Calificación | Nota general | |
|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|--------------|--------------|--------------------------|
| Ver recibo digital | turnitin maeatria | 1706805833 | 18/11/2021 13:20 | 16% | -- | -- | Entregar Trabajo [] [] |

Copia de trabajo r....xlsx Copia de trabajo r....xlsx AL 2*(17 NOVIEM....docx PS(15NIVIEBRE....docx

Mostrar todo

18°C Nublado 01:24 p. m. 18/11/2021

Anexo 5: Confiabilidad

Variable 1: Brecha digital

| Elementos muestrales | Variable 1: Brecha digital | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | It 1 | It 2 | It 3 | It 4 | It 5 | It 6 | It 7 | It 8 | It 9 | It 10 | It 11 | It 12 |
| Encuestado 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Encuestado 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Encuestado 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuestado 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Encuestado 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Encuestado 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Encuestado 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Encuestado 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Encuestado 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Encuestado 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Encuestado 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Encuestado 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Encuestado 17 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Encuestado 18 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Encuestado 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Encuestado 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuestado 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Encuestado 23 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Encuestado 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Encuestado 25 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | 0.554 | 0.998 | 0.874 | 0.794 | 1.034 | 0.838 | 0.666 | 0.634 | 0.954 | 0.774 | 0.56 | 1.014 |

| $\sum_{i=1}^{12} It_i$ |
|------------------------|
| 12 |
| 29 |
| 21 |
| 22 |
| 19 |
| 21 |
| 16 |
| 18 |
| 15 |
| 17 |
| 26 |
| 22 |
| 17 |
| 14 |
| 12 |
| 26 |
| 27 |
| 27 |
| 37 |
| 35 |
| 18 |
| 33 |
| 36 |
| 43 |
| 27 |
| 67.44 |

Sumatoria de las varianzas de los items
 La varianza de la suma de los items
 Número de items

ΣSi^2 : 9.693
 Sr^2 : 67.44
 K: 12

Coeficiente de Alfa de Cronbach

α : 0.934

Variable 2: Desempeño escolar

| Elementos muestrales | Variable 2: Desempeño escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | It 1 | It 2 | It 3 | It 4 | It 5 | It 6 | It 7 | It 8 | It 9 | It 10 | It 11 | It 12 | It 13 | It 14 | It 15 | It 16 | It 17 | It 18 |
| Encuestado 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Encuestado 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Encuestado 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Encuestado 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Encuestado 7 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Encuestado 8 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Encuestado 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Encuestado 10 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Encuestado 11 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Encuestado 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Encuestado 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 15 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Encuestado 16 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Encuestado 17 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Encuestado 18 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Encuestado 19 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Encuestado 20 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Encuestado 21 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Encuestado 22 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Encuestado 23 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Encuestado 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Encuestado 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | 1.92 | 1.77 | 1.2 | 2.24 | 1.74 | 1.99 | 1.9 | 1.54 | 2.06 | 2.07 | 2.07 | 2.41 | 2.07 | 1.92 | 2.57 | 1.96 | 1.75 | 1.77 |

| |
|------------------------|
| $\sum_{i=1}^{18} It_i$ |
| 42 |
| 78 |
| 18 |
| 81 |
| 20 |
| 34 |
| 64 |
| 71 |
| 59 |
| 87 |
| 88 |
| 18 |
| 52 |
| 18 |
| 33 |
| 41 |
| 22 |
| 41 |
| 29 |
| 43 |
| 41 |
| 44 |
| 39 |
| 36 |
| 38 |
| 454.57 |

Sumatoria de las varianzas de los items ΣSi^2 : 34.9
 La varianza de la suma de los items S_T^2 : 455
 Número de items **K**: 18

Coefficiente de Alfa de Cronbach α : 0.977

Anexo 6: Base de datos

Variable 1: Brecha digital

| N° | It 1 | It 2 | It 3 | It 4 | It 5 | It 6 | It 7 | It 8 | It 9 | It 10 | It 11 | It 12 | Sumatoria |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 52 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 44 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 53 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 52 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 23 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 53 |
| 29 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 51 |

| | D1 | D2 | D3 | V1 |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 8 | 4 | 24 | |
| 26 | 18 | 10 | 54 | |
| 23 | 16 | 8 | 47 | |
| 10 | 7 | 4 | 21 | |
| 12 | 8 | 4 | 24 | |
| 18 | 12 | 6 | 36 | |
| 27 | 17 | 8 | 52 | |
| 21 | 16 | 7 | 44 | |
| 10 | 8 | 4 | 22 | |
| 18 | 14 | 7 | 39 | |
| 24 | 16 | 8 | 48 | |
| 19 | 16 | 8 | 43 | |
| 24 | 16 | 8 | 48 | |
| 19 | 15 | 8 | 42 | |
| 18 | 12 | 6 | 36 | |
| 27 | 17 | 9 | 53 | |
| 24 | 16 | 8 | 48 | |
| 14 | 8 | 4 | 26 | |
| 23 | 15 | 8 | 46 | |
| 28 | 15 | 9 | 52 | |
| 22 | 15 | 8 | 45 | |
| 11 | 8 | 4 | 23 | |
| 21 | 14 | 7 | 42 | |
| 12 | 8 | 4 | 24 | |
| 9 | 6 | 4 | 19 | |
| 25 | 17 | 9 | 51 | |
| 23 | 16 | 7 | 46 | |
| 28 | 17 | 8 | 53 | |
| 18 | 12 | 6 | 36 | |
| 25 | 17 | 9 | 51 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 31 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 19 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 36 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 51 |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 52 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 29 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 29 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 53 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 20 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 55 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 56 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| 8 | 6 | 5 | 19 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 19 | 12 | 6 | 37 |
| 24 | 16 | 8 | 48 |
| 27 | 15 | 9 | 51 |
| 15 | 10 | 5 | 30 |
| 14 | 11 | 5 | 30 |
| 14 | 12 | 6 | 32 |
| 21 | 15 | 8 | 44 |
| 27 | 17 | 8 | 52 |
| 19 | 12 | 7 | 38 |
| 15 | 10 | 6 | 31 |
| 15 | 10 | 4 | 29 |
| 24 | 16 | 9 | 49 |
| 17 | 11 | 5 | 33 |
| 12 | 11 | 6 | 29 |
| 14 | 11 | 6 | 31 |
| 21 | 14 | 8 | 43 |
| 24 | 14 | 8 | 46 |
| 22 | 14 | 8 | 44 |
| 21 | 14 | 8 | 43 |
| 9 | 7 | 4 | 20 |
| 23 | 16 | 8 | 47 |
| 24 | 14 | 7 | 45 |
| 10 | 6 | 3 | 19 |
| 15 | 11 | 5 | 31 |
| 21 | 15 | 8 | 44 |
| 23 | 16 | 8 | 47 |
| 16 | 10 | 6 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| 67 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 52 |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 69 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 70 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 49 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 48 |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 56 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 80 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 48 |
| 81 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 54 |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 89 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 53 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| 18 | 13 | 7 | 38 |
| 26 | 18 | 9 | 53 |
| 16 | 11 | 5 | 32 |
| 21 | 12 | 6 | 39 |
| 24 | 14 | 8 | 46 |
| 25 | 16 | 7 | 48 |
| 27 | 17 | 8 | 52 |
| 22 | 14 | 8 | 44 |
| 25 | 16 | 9 | 50 |
| 23 | 17 | 9 | 49 |
| 10 | 7 | 3 | 20 |
| 25 | 16 | 7 | 48 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 14 | 11 | 5 | 30 |
| 30 | 18 | 8 | 56 |
| 24 | 16 | 8 | 48 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 12 | 9 | 4 | 25 |
| 19 | 13 | 6 | 38 |
| 25 | 16 | 7 | 48 |
| 27 | 18 | 9 | 54 |
| 12 | 9 | 5 | 26 |
| 18 | 14 | 7 | 39 |
| 24 | 16 | 8 | 48 |
| 19 | 16 | 8 | 43 |
| 24 | 16 | 8 | 48 |
| 19 | 15 | 8 | 42 |
| 18 | 12 | 6 | 36 |
| 27 | 17 | 9 | 53 |
| 24 | 16 | 8 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 91 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 92 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 93 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 52 |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| 95 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 23 |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 97 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 98 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 99 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 101 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 53 |
| 102 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 103 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 104 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 19 |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 109 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 51 |
| 110 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 111 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 113 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 38 |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 |
| 116 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 117 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 46 |
| 119 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| 120 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 52 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| 14 | 8 | 4 | 26 |
| 23 | 15 | 8 | 46 |
| 28 | 15 | 9 | 52 |
| 22 | 15 | 8 | 45 |
| 11 | 8 | 4 | 23 |
| 21 | 14 | 7 | 42 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 9 | 6 | 4 | 19 |
| 25 | 17 | 9 | 51 |
| 23 | 16 | 7 | 46 |
| 28 | 17 | 8 | 53 |
| 18 | 12 | 6 | 36 |
| 25 | 17 | 9 | 51 |
| 8 | 6 | 5 | 19 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 12 | 8 | 4 | 24 |
| 19 | 12 | 6 | 37 |
| 24 | 16 | 8 | 48 |
| 27 | 15 | 9 | 51 |
| 15 | 10 | 5 | 30 |
| 14 | 11 | 5 | 30 |
| 14 | 12 | 6 | 32 |
| 21 | 15 | 8 | 44 |
| 18 | 13 | 7 | 38 |
| 26 | 18 | 9 | 53 |
| 16 | 11 | 5 | 32 |
| 21 | 12 | 6 | 39 |
| 24 | 14 | 8 | 46 |
| 25 | 16 | 7 | 48 |
| 27 | 17 | 8 | 52 |

Variable 2: Desempeño escolar

| N° | It 1 | It 2 | It 3 | It 4 | It 5 | It 6 | It 7 | It 8 | It 9 | It 10 | It 11 | It 12 | It 13 | It 14 | It 15 | It 16 | It 17 | It 18 | Sumatoria |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 40 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 43 |
| 11 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 40 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 34 |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 46 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 17 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 18 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 22 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 27 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 29 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |

| | D1 | D2 | D3 | V2 |
|----|----|----|----|----|
| 16 | 21 | 14 | 51 | |
| 8 | 11 | 5 | 24 | |
| 12 | 18 | 10 | 40 | |
| 16 | 21 | 15 | 52 | |
| 17 | 21 | 15 | 53 | |
| 15 | 15 | 14 | 44 | |
| 10 | 11 | 10 | 31 | |
| 6 | 9 | 7 | 22 | |
| 18 | 20 | 13 | 51 | |
| 13 | 17 | 13 | 43 | |
| 12 | 15 | 13 | 40 | |
| 13 | 14 | 7 | 34 | |
| 13 | 16 | 13 | 42 | |
| 14 | 15 | 10 | 39 | |
| 16 | 18 | 12 | 46 | |
| 13 | 14 | 10 | 37 | |
| 13 | 14 | 14 | 41 | |
| 13 | 20 | 13 | 46 | |
| 14 | 16 | 10 | 40 | |
| 12 | 14 | 10 | 36 | |
| 16 | 18 | 9 | 43 | |
| 16 | 19 | 14 | 49 | |
| 16 | 16 | 12 | 44 | |
| 18 | 21 | 11 | 50 | |
| 17 | 21 | 15 | 53 | |
| 7 | 7 | 5 | 19 | |
| 12 | 15 | 10 | 37 | |
| 16 | 13 | 10 | 39 | |
| 13 | 16 | 13 | 42 | |
| 12 | 14 | 10 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 31 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 34 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 38 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 47 |
| 40 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 43 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 47 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 46 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 46 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 47 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 45 |
| 49 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 40 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 38 |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 52 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 56 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 46 |
| 58 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 48 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 16 | 21 | 15 | 52 |
| 18 | 21 | 12 | 51 |
| 14 | 21 | 15 | 50 |
| 11 | 17 | 14 | 42 |
| 16 | 13 | 12 | 41 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 16 | 18 | 14 | 48 |
| 16 | 20 | 12 | 48 |
| 18 | 18 | 11 | 47 |
| 13 | 13 | 14 | 40 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 16 | 18 | 13 | 47 |
| 15 | 19 | 13 | 47 |
| 16 | 19 | 11 | 46 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 13 | 20 | 13 | 46 |
| 16 | 18 | 14 | 48 |
| 13 | 19 | 13 | 45 |
| 13 | 14 | 13 | 40 |
| 12 | 15 | 11 | 38 |
| 14 | 16 | 10 | 40 |
| 14 | 16 | 11 | 41 |
| 18 | 19 | 15 | 52 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 16 | 21 | 15 | 52 |
| 14 | 19 | 13 | 46 |
| 14 | 16 | 14 | 44 |
| 12 | 16 | 9 | 37 |
| 16 | 18 | 14 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 61 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 62 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 63 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 64 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 24 |
| 66 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 67 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 37 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 39 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 20 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 75 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 76 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 40 |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 78 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 79 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 80 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| 83 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 43 |
| 84 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 40 |
| 85 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 34 |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 87 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 88 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 46 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 90 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 13 | 18 | 11 | 42 |
| 10 | 9 | 5 | 24 |
| 14 | 19 | 14 | 47 |
| 14 | 13 | 15 | 42 |
| 6 | 9 | 9 | 24 |
| 10 | 9 | 5 | 24 |
| 12 | 14 | 11 | 37 |
| 13 | 14 | 12 | 39 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 18 | 21 | 14 | 53 |
| 6 | 7 | 7 | 20 |
| 17 | 19 | 14 | 50 |
| 16 | 21 | 14 | 51 |
| 8 | 11 | 5 | 24 |
| 12 | 18 | 10 | 40 |
| 16 | 21 | 15 | 52 |
| 17 | 21 | 15 | 53 |
| 15 | 15 | 14 | 44 |
| 10 | 11 | 10 | 31 |
| 6 | 9 | 7 | 22 |
| 18 | 20 | 13 | 51 |
| 13 | 17 | 13 | 43 |
| 12 | 15 | 13 | 40 |
| 13 | 14 | 7 | 34 |
| 13 | 16 | 13 | 42 |
| 14 | 15 | 10 | 39 |
| 16 | 18 | 12 | 46 |
| 13 | 14 | 10 | 37 |
| 13 | 14 | 14 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 91 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 92 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 94 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 95 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 96 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 99 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 100 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 102 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 104 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 106 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 107 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 41 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 111 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 47 |
| 113 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 114 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 115 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 116 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 117 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 118 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 24 |
| 119 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 120 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 37 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 13 | 20 | 13 | 46 |
| 14 | 16 | 10 | 40 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 16 | 18 | 9 | 43 |
| 16 | 19 | 14 | 49 |
| 16 | 16 | 12 | 44 |
| 18 | 21 | 11 | 50 |
| 17 | 21 | 15 | 53 |
| 7 | 7 | 5 | 19 |
| 12 | 15 | 10 | 37 |
| 16 | 13 | 10 | 39 |
| 13 | 16 | 13 | 42 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 16 | 21 | 15 | 52 |
| 18 | 21 | 12 | 51 |
| 14 | 21 | 15 | 50 |
| 11 | 17 | 14 | 42 |
| 16 | 13 | 12 | 41 |
| 12 | 14 | 10 | 36 |
| 16 | 18 | 14 | 48 |
| 16 | 20 | 12 | 48 |
| 18 | 18 | 11 | 47 |
| 13 | 13 | 14 | 40 |
| 13 | 18 | 11 | 42 |
| 10 | 9 | 5 | 24 |
| 14 | 19 | 14 | 47 |
| 14 | 13 | 15 | 42 |
| 6 | 9 | 9 | 24 |
| 10 | 9 | 5 | 24 |
| 12 | 14 | 11 | 37 |

Brecha digital y Desempeño escolar

A continuación, se les presenta se presenta 10 preguntas que corresponde "Brecha digital y problemas de desempeño escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey, Huaraz, 2021. se le sugiere contestar marcando con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO : MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN





Huaraz 17 de noviembre 2021

Señora Néilda Esperanza Bustamante Malaver
Estudiante de la escuela de posgrado de la Universidades Cesar Vallejo
Ciudad

Asunto: Aceptación para realizar proyecto de Investigación
Ref : Solicita aplicación de instrumento para investigación de tesis

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia, hacemos de su conocimiento que, habiendo realizado coordinaciones con los diferentes tutores de aula, se acordó aceptar realizar el Proyecto de Investigación Títulado "Brecha Digital y Estilos de Liderazgo en el Trabajo Remoto de Docentes de Educación Primaria de un Colegio Nacional, Huaraz 2021".

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN
Ag. Agustín Oscar Figueroa Morales
- Director (e)

