



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA ACADÉMICA DE ARQUITECTURA**

**HÁBITAT POSTPANDEMIA**

**Espacios domésticos híbridos para la profundización del conocimiento progresista de los estudiantes en la universidad Cesar Vallejo, Lima, 2021.**

**Caso de estudio: Estudiantes del curso de Proyecto de investigación de la facultad de arquitectura.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Arquitecto

**AUTORES**

Rojas Atencio, Pierre Francesco (ORCID: 0000-0001-6439-0499)

Ruiz Ortiz, Gloria Estefanía (ORCID: 0000-0003-2017-4852)

**ASESOR**

Msc. Lazarte Reátegui, Henry Daniel (ORCID: 0000-0002-9455-1094)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

Dedico esta tesis a dios principalmente por darme fuerzas y fortaleza para seguir con esta investigación. A mis padres por estar conmigo en todo momento, darme ánimos en los momentos difíciles, además por formarme con valores educativos. A mis compañeros por el apoyo brindando en la elaboración del proyecto.

## Agradecimiento

Gracias a Dios por darme fuerzas y guiarme, a mi familia quien me ha ayudado y brindado su apoyo para poder lograr mi meta con esta investigación.

Gracias también a nuestro asesor por brindarnos la orientación y guía necesaria para el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización .....	16
3.3. Escenario de estudio.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.6. Procedimientos .....	23
3.8. Método de análisis de datos.....	26
3.9. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
4.1. Resultados .....	27
4.1.2. Observación .....	38
4.1.3. Entrevistas.....	40
4.2. Discusión .....	42
V. Conclusiones .....	50
VI. Recomendaciones.....	51

REFERENCIAS .....	52
ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICOS

Gráfico 1: Conocimientos previos .....	29
Gráfico 2: material dinámico .....	30
Gráfico 3:: investigación .....	31
Gráfico 4: plataformas de video conferencia.....	31
Gráfico 5: organizadores .....	32
Gráfico 6: Redes sociales .....	32
Gráfico 7: Almacenaje de datos.....	33
Gráfico 8: libros electrónicos.....	33
Gráfico 9: biblioteca virtual.....	34
Gráfico 10: tranquilidad.....	34
Gráfico 11: Ruidos exteriores .....	35
Gráfico 12: Espacio adecuado.....	35
Gráfico 13: Lugar de estudio.....	35
Gráfico 14: Plataformas virtuales .....	36
Gráfico 15: Espacio de estudio .....	36
Gráfico 16: internet .....	37
Gráfico 17: Dispositivos tecnológicos .....	37
Gráfico 18: clases virtuales.....	38
Figura 1: Evolución de la pandemia en el Perú (covid-19) al 24 de Julio 2021 .....	58
Figura 2: Deserción en educación superior.....	58
Figura 3: Nivel de educación alcanzado por la población de 15 a 29 años, según área de residencia, 2007 y 2017 .....	60
Figura 4: Jóvenes que usan el móvil con acceso a internet .....	61
Figura 5: Carta de presentación para validación de instrumento	

.....	61
Figura 6: Tabla de resultados del Test de los estudiantes del curso de Proyecto de investigación .....	63
Figura 7: cuestionario electrónico .....	67
.....	67
Figura 8: turnitin.....	69
Figura 9: Atlas ti.9.....	70
Figura 10: Aplicación .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de categorización .....	18
Tabla 2 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación .....	23
Tabla 3 Tabla de psrticipación .....	25
Tabla 4 Validación por subcategoria .....	25
Tabla 5 Tabla de formula de V- aiken .....	26
Tabla 6 Tabla de % de participantes.....	27
Tabla 7 Porcentaje de encuestados .....	28
Tabla 8 Giovanna Carbajal .....	40
Tabla 9 Henry Coronel.....	40
Tabla 10 Santiago Andres .....	41
Tabla 11 Veronica Mendoza .....	41
Tabla 12 Damian Kesler .....	42
Tabla 13 Cuadro de coeficiente del V- aiken .....	80
Tabla 14 Ficha de observación N° 1 .....	83
Tabla 15 Ficha de observación N° 2 .....	83
Tabla 16 Ficha de observación N° 3 .....	83
Tabla 17 Ficha de observación N° 4 .....	84

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en los espacios domésticos que han sido adaptados como lugar de estudio para que profundicen el conocimiento desarrollado a raíz del orden del pensamiento, teniendo como objetivo analizar como el espacio doméstico se transforma en el acto de concebir una enseñanza remota que con el adecuado uso de las tecnologías y los espacios arquitectónicos correctamente acondicionados contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje progresista en donde los estudiantes puedan desarrollar sus clases de manera remota adecuadamente, asociado con el ODS-4.

La metodología fue tipo básica de nivel correlacional descriptivo con enfoque cualitativo, la muestra fue 83 estudiantes del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura. Así mismo, los instrumentos utilizados fueron fichas de observación, el cuestionario electrónico y la entrevista no estructurada que se realizó a profesionales multidisciplinarios nacionales e internacionales como a los alumnos del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura.

El instrumento fue validado por el coeficiente de V-Aiken, validado por 5 especialistas profesionales y la confiabilidad fue en base a una prueba piloto de 18 personas por medio del test y retest a través alfa de Cronbach.

Se utilizó el software de análisis de cualitativo Atlas.ti9 obteniendo como resultados finales que los espacios domésticos híbridos generan en el estudiante una mejora tanto emocional como educativa permitiendo al estudiante mejorar y optimizar sus capacidades de aprendizaje progresista.

**Palabras claves: educación, tecnología, espacios domésticos, conocimiento e interacción.**

## ABSTRACT

This research work focuses on domestic spaces that have been adapted as a place of study to deepen the knowledge developed as a result of the order of thought, aiming to analyze how the domestic space is transformed into the act of conceiving a remote teaching that with the appropriate use of technologies and properly conditioned architectural spaces in the improvement of progressive learning where students can adequately develop their classes remotely, associated with the ODS-4.

The research is of a basic type of descriptive correlational level with a qualitative approach, the sample was 83 students from the research project course of the architecture faculty. Likewise, the instruments used were observation files, the electronic questionnaire and the unstructured interview that was carried out with national and international multidisciplinary professionals as well as with the students of the research project course of the Faculty of Architecture,

The instrument was validated by the V-Aiken coefficient, validated by 5 professional specialists and the reliability was based on a pilot test of 18 people through the test and retest through Pearson's R and Cronbach's alpha.

The qualitative analysis software Atlas.ti9 was used, obtaining as final results that the hybrid hybrid spaces generate both an emotional and educational improvement in the student, allowing the student to improve and optimize their progressive learning capacities.

Keywords: education, technology, domestic spaces, knowledge and interaction.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación se asoció con el asociado con el ODS-4. Donde los estudiantes tengan una equidad en educación ya que, dada la coyuntura y llevando a cabo las clases virtual cuenten con espacios domésticos adecuados y correcta tecnología.

Se considera a la educación como la base principal para la formación práctica y metodológica para el desarrollo tanto en su vida personal como en la profesional de los ciudadanos. Según, (Monzón, 2015).” Es consustancial de la vida del hombre como individuo y de la sociedad de la que forma parte, además es una función social, también es una necesidad, una tarea a desarrollar por ámbitos disímiles”. En la actualidad la educación se ha visto afectada por la pandemia desde el 2020 en el Perú, dada la coyuntura la educación se vio obligada a darse de manera remota dando un cambio de 180° ya que se dio mayor uso a la tecnología. (anexo: ver figura 1). La educación remota, implica el tener en casa un espacio adecuado, así como el uso de y dispositivos tecnológicos y el uso de conexión a internet que permitan la iteración y el desarrollo de las clases tanto como para los estudiantes como para el docente.

Según (UNESCO, 2020): El volumen de recursos educativos digitales impone nuevas exigencias a los sistemas e instituciones de la educación superior, en lo relativo al desarrollo de los programas educativos, los planes de estudio y los procesos de aprendizaje novedosos e innovadores, así como a las vías de acceso a la enseñanza superior, todo lo anteriormente mencionado propiciado por la existencia de modelos de prestación de servicios de aprendizaje en línea, a distancia, de educación abierta, mixta y cursos de corta duración, basados en la adquisición de competencias tales como los Cursos en línea masivos y de libre acceso (MOOC) y los Recursos Educativos Abiertos (REA). El enorme potencial que propicia el aprendizaje en línea en general, y en particular, bajo la forma de MOOC, abre nuevas vías de acceso a la enseñanza superior, así como al aumento de las posibilidades de educación mediante soluciones alternativas flexibles. También, nos dice: “La tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el

aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación”. (anexo: ver figura 2)

Según (Subramaniam et al., 2012), Technology and media play a large role in the ways that young people can connect to STEM learning. For example, researchers are creating virtual worlds and games that leverage young people’s interest to learn science concepts (pág.197).

Según (Sleeman et al., 2016), The use of applications such as SNSs in education may also create opportunities for learning to transcend the gap between classroom and personal contexts (pág.2).

Según (Nayr Ibrahim, 2016). The reality of a globalized, interconnected world, characterised by the mobility of people, goods and knowledge, across physical and virtual spaces and time, has had a significant impact on children’s early experiences of language, literacy and identity.(pág.69).

Según (Ibrahim, 2016), :First, we are implementing a teleconference format for our weekday academic conferences, held at the same time as usual. We are utilizing a commercial online software (GoToMeeting (LogMeIn Inc., Boston, MA)) for these teleconferences that is free to users with a single paid institutional account. This format allows for trainees and staff to have a live video feed, so the lecturer can see who is currently attending, see responses of the trainees, and ask questions of specific audience members, which gives the feel of an in-person meeting from a safe distance. For the most part users are logging in from computers, but this program is also accessible from smartphones and tablets, which allows learner engagement from any location. Similar capabilities can be accessed through a variety of platforms, including Zoom (Zoom Video Communications, San Jose, CA), WebX WebEx (Cisco Webex, Milpitas, CA), and Skype (Skype Technologies, Palo Alto, CA). In addition, this format allows us to record all conferences (except for those with protected information, such as morbidity and mortality conference). Once recorded, these conferences are stored on a cloud account accessible by all residents for later review (pág. 730).

El lugar a investigar esta problemática dada en el país es en la universidad Cesar Vallejo sede Los Olivos, con respecto al área rural según (Instituto

nacional de estadística e informática, 2007-2017), “El grupo de 25 a 29 años, aumenta en el nivel superior en 9,6 puntos porcentuales, pasando de 37,6% (2007) a 47,2% (2017), este incremento se debe principalmente a los aportes de la educación superior universitaria incompleta y completa que crecieron en 4,5 y 4,4 puntos porcentuales respectivamente, lo cual demuestra que en la última década el nivel educativo de la población de 15 a 29 años, viene mejorando paulatinamente (anexo: ver figura 3). La problemática estudiada se centra en la educación universitaria que se ha visto afectada por la pandemia (COVID - 19), que vivimos hoy en día en el país.

También, ( Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018-2019), el 48,3% de la población que usa Internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil, aumentando en 5,9 puntos porcentuales (anexo: ver figura 4).

La educación que en la actualidad tenemos de manera remota se da de manera adecuada con la ayuda de las tecnológicas y el espacio adecuado que poseen desde décadas atrás, principalmente en Europa, EE. UU, Inglaterra entre otros.

Según (The et al., 2019): Nowadays, student’s interests to technologies are much more stronger than pencil and paper. Indeed in last years, the type of technologies resources of teaching is widely used in all shapes of education. Usage of technical tools has slightly formed in all stages of continuous education The study trialed a design-centric approach to employability development within a hybrid learning space designed to enhance higher education students’ employability. Through this approach, we hoped to better understand the development of learners’ employability by deriving insights into student data and presenting them in multiple ways to assist learners, educators and curricular leaders (pág. 94).

En base a la realidad problemática se formuló el problema general y los problemas específicos. El problema general fue: ¿La educación virtual en tiempos de pandemia han transformado los espacios domésticos condicionando el nivel de profundización del aprendizaje progresista en los estudiantes?

Por otro lado, como problemas específicos se formularon: ¿Cómo se relacionan los espacios multifuncionales mediante las áreas adaptables y su

distribución con relación a la construcción del conocimiento de los estudiantes de la facultad de arquitectura?, en tanto al segundo problema específico fue, ¿De qué manera se relacionan los espacios confortables mediante la versatilidad y sus funciones en cuanto a las NTICS de los estudiantes de la facultad de arquitectura? Y, por último, tenemos el tercer problema específico fue: ¿Cómo se relaciona la tecnología aplicada a través del acceso informativo eficaz con los conocimientos previos de los estudiantes de la facultad de arquitectura?

Por ello, esta investigación de gran importancia, ya que servirá como respuesta para comprender si es beneficioso la teleeducación a nivel universitario. Así mismo, es importante realizar este estudio para demostrar si tiene concordancia con el aprendizaje constructivista.

Según (Bennett et al., 2020): The study trialed a design-centric approach to employability development within a hybrid learning space designed to enhance higher education students' employability. Through this approach, we hoped to better understand the development of learners' employability by deriving insights into student data and presenting them in multiple ways to assist learners, educators and curricular leaders (pág. 3).

Según (Aucla, 2019): hybridity originates from Latin and has its roots in biology where it refers to cross-fertilization or the fusion of separate parts or species into a new one. But it has also been used to describe 'hybridized cultures' such as that of the Romans and the way they adopted and remixed elements from other cultures into their own.

La presente investigación tiene como objeto general, analizar el espacio doméstico y como contribuye en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Según (Mattar, 2018): Constructivism can be considered a major theory of learning, and in a broader sense a philosophy of education, used as a general title to classify several other theories. There is then a need to define what we mean by constructivism to adequately found our work in education, more specifically in the fields of educational technology and distance education (Pág. 203).

Además, como primer objetivo específico establecer de qué manera se relaciona los espacios multifuncionales mediante las áreas adaptables y su distribución con respecto a la construcción del conocimiento de los estudiantes en la escuela de arquitectura sede Lima norte, en tanto como segundo objetivo específico fue determinar de qué manera se relaciona los espacios confortables mediante la versatilidad y sus funciones mediante las NTICS y por ultimo como tercer objetivo específico fue establecer de qué manera se relaciona la tecnología aplicada por medio del acceso informativo eficaz con los conocimientos previos de los estudiantes.

Así mismo, como hipótesis general del proyecto fue los espacios domésticos a través del uso de la tecnología se convierten en aquellos espacios híbridos y flexibles donde la enseñanza del docente es fundamental para que el estudiante pueda desarrollar un adecuado nivel del aprendizaje progresista. En tanto como primer hipótesis específicas, fue : los espacios multifuncionales mediante las áreas adaptables y su distribución se relacionan de manera correlacional directa y significativa con la construcción del conocimiento de los estudiantes en la escuela de arquitectura, como segunda hipótesis específica fue: los espacios confortables mediante la versatilidad y sus funciones se relacionan de manera correlacional directa y significativa con las NTICS de los estudiantes en la escuela de arquitectura y por ultimo como tercer hipótesis específico fue establecer de qué manera se relaciona la tecnología aplicada por medio del acceso informativo eficaz con los conocimientos previos de los estudiantes en la escuela de arquitectura

Como alcance de la investigación, es deslindar el problema educativo que actual que acontece en los estudiantes de la facultad de Arquitectura. Como limitación principal, es el confinamiento que se vive actualmente en el país y a nivel mundial. Esto limitaría el poder realizar ciertas entrevistas, encuentros y encuestas con los pobladores.

Según (Dabbagh et al., 2019): Reimagining the role of technology as an engaging and empowering learning agent allows faculty, administrators, and instructional designers to provide learning experiences that are more personalized and directly relevant to students' needs, goals, and interests; more

continuous, fostering personal growth and lifelong learning skills; and more flexible, enabling fluid transitions between formal and informal learning and college and career pathways. However, this requires a rethinking of the teaching and learning affordances of technology and an understanding of how faculty and students are using technology for learning. For example, pre-Internet technologies as film, television, compressed video and presentation software, also known as broadcast technologies (pág. 2).

Según (Twyman, 2014): Educational systems around the world are realizing the potential of an Education 3.0 (and beyond), leveraged by technology, to increase personalization and improve outcomes. One manifestation is “Personalized Learning” which represents a movement that includes for each learner: adjusting the pace of instruction (individualization); adjusting the instructional approach (differentiation); and connecting learning to the student’s interests and experiences, providing a degree of choice about what is learned, when it is learned and how it is learned (pág. 26).

## II. MARCO TEÓRICO

En base a lo demostrado, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales en relación con las variables Espacios domésticos híbridos y Aprendizaje constructivista

Con respecto a los antecedentes tenemos que:

(Albuquerque Cerna, 2019): En su tesis de maestría titulado: “*Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura, Trujillo, 2019*” el objetivo general es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes de arquitectura del 5 ciclo del curso de diseño arquitectónico de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019. Así mismo, se justifica La presente investigación se justifica a nivel teórico en la necesidad de conocer los aspectos teóricos sobre los cuales se basan los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, con la finalidad de ampliar los conocimientos de los interesa en la temática. A nivel metodológico, permite conocer la viabilidad y utilidad en relación con los instrumentos de

medición utilizados. A nivel práctico buscó conocer si los instrumentos de medición empleados logran medir adecuadamente las variables en la población objeto de estudio. El diseño que se utilizó en este estudio es de corte Descriptivo Correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados, como resultados El diseño que se utilizó en este estudio es de corte descriptivo correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Se concluye, que se aprecia una tendencia negativa en los hábitos de estudio en un 58%, además una tendencia positiva en la dimensión Cómo estudia usted en un 42% y una tendencia negativa en las dimensiones Cómo hace usted sus tareas en un 58% y cómo escucha sus clases en un 42% y unos hábitos de estudio negativos en la dimensión Qué acompaña sus momentos de estudio en un 67% en estudiantes de arquitectura del 5 ciclo del curso de diseño arquitectónico de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019.

(Zafra, 2018): En su tesis de maestría titulado: *“El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las Instituciones JEC del área urbana de Cajamarca 2016-2017”* el objetivo general es precisar la relación entre satisfacción de los estudiantes respecto al modelo pedagógico Blended-Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del Área de Inglés de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa (JEC) del área urbana de Cajamarca, 2016-2017. Así mismo, como justificación precisar la relación entre satisfacción de los estudiantes respecto al modelo pedagógico Blended-Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del Área de Inglés de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Jornada Escolar Completa (JEC) del área urbana de Cajamarca, 2016-2017. Es una investigación de tipo descriptiva, ya que tiene como objetivo principal la descripción de fenómenos, así mismo describe tendencias de un grupo o población con diseño tipo descriptiva, ya que tiene como objetivo principal la descripción de fenómenos, así mismo describe

tendencias de un grupo o población, se concluye que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje; debido a que aún existe un gran porcentaje de estudiantes; 21.6% que están poco satisfechos con respecto a una de las dimensiones del modelo pedagógico Blended-Learning: aspecto pedagógico; el cual es un factor determinante en la enseñanza del idioma inglés y que además repercute en el rendimiento académico.

(Palomino Agapito & Soto Sánchez, 2017): En su tesis de maestría titulada: *“Influencia del modelo virtual b-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora”* el objetivo general es examinar la influencia del modelo virtual B-Learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Así mismo, como justificación de la investigación propone un modelo educativo blended learning la mezcla de la educación presencial y no presencial mediada por herramientas TIC y aulas virtuales, siendo el aula virtual un sitio donde el estudiante y el docente basados de medios tecnológicos y educativos se encuentran para realizar actividades que ayudan al aprendizaje. El blended learning incluye una mezcla de elementos de internet como foros de discusión, talleres con trabajos colaborativos, uso del correo electrónico, chats, wikis, entre otros. El modelo permitirá a los actores facilitar el uso correcto de las tecnologías de la Información y Comunicación de forma organizada. La investigación es de tipo cuantitativa porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento con el diseño es preexperimental, es decir se recogió información cuantitativa de un corte temporal del 2017 en la asignatura Odontología Restauradora, en la Facultad de Estomatología en la UPAGU. La asignatura es ofrecida simultáneamente en la modalidad B-LEARNING y en la modalidad presencial tradicional, como resultados se presenta los hallazgos en función de los objetivos de estudio, para ello se ha distribuido el análisis en tres temas: características del aprendizaje percibido antes y después de la aplicación del modelo virtual B-Learning , influencia de modelo virtual B-Learning y eficacia del modelo virtual B-Learning en estudiantes con bajo y alto uso de tecnología. Se concluye que el modelo

virtual B-Learning influye significativamente en el aprendizaje percibido en un grupo de estudiantes del curso de odontología restauradora en la UPAGU.

(Cabanillas & Cano, 2017): En su tesis de maestría titulada: " *Aulas virtuales móviles utilizando herramientas G suite for education en contraste con el intranet utilizado en la universidad de ciencias y humanidades*", tiene como objetivo general mejorar el rendimiento académico mediante la utilización de las aulas móviles utilizando herramientas G suite for education en contraste con la intranet utilizada por los estudiantes la universidad de Ciencias y humanidades. Así mismo, nos permitió comparar el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades utilizando la Intranet tradicional ya implementada con el uso de las aulas virtuales móviles utilizando herramientas G Suite for Education. comparando los siguientes aspectos: Cantidad de espacio virtual utilizado para subir materiales a disposición de los estudiantes, la cantidad de veces que el alumno interactúa en su intranet. Finalmente, el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación es de tipo experimental, porque se aplicó un sistema de información al proceso de gestión de incidentes en el centro de cómputo de la universidad Nacional del Callao para evaluar su influencia de igual manera es de diseño experimental, Se concluye que las aulas virtuales móviles utilizando herramientas G. Suite for Education han generado nuevos espacios de interacción entre el alumno y el docente en contraste de la intranet anterior, elevando las interacciones en un 380% dado que la comunicación con las herramientas G-suite for education es constante (en tiempo real) mediante cualquier dispositivo con acceso a internet.

(Huarancca, 2017): En su tesis de maestría titulada: " *Aula taller como fortalecimiento de las competencias en el aprendizaje constructivista de la unidad didáctica lógica y funciones de la carrera profesional de mecánica automotriz de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales – Lima*", tiene como objetivo general Determinar como el aula taller influye en el fortalecimiento de las competencias en el aprendizaje constructivista de la unidad didáctica Lógica y Funciones de la carrera profesional de Mecánica Automotriz de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales – Lima. Así mismo, como justificación en el ámbito científico la generación de los resultados

de la investigación mejorara el conocimiento de los directivos, educadores, investigadores, y grupos interesados en el tema, la investigación es de enfoque cuantitativo con diseño correlacional el cual tiene como resultado el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General. Se concluye el grado de relación buena existente entre el aula taller y el aprendizaje constructivismo de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público “Manuel Soane Corrales” - Lima. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general ( $p$  valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.01 que es menor que 0.05) y las figuras mostradas.

(Selva Villegas, 2018): En su tesis de maestría titulada: *“La Educación Híbrida como sistema generador de mejoramiento del proceso Enseñanza Aprendizaje en la Educación Terciaria. Aplicación de un plan piloto en la carrera de Administración de Compras y Control de Inventarios de la Universidad Técnica Nacional (UTN)”*, tiene como objetivo general desarrollar una propuesta para la implementación y aplicación de Herramientas Tecnológicas en un curso de una carrera del área de las Ciencias Administrativas de la UTN, para la formulación de una primera experiencia pedagógica aplicando la virtualidad durante el cuatrimestre del 2018. Así mismo, tiene como justificación las TIC han revolucionado todo el quehacer del ser humano en general y particularmente de la Educación, lo que obliga a la UTN a redoblar esfuerzos por actualizarse y desarrollarse en este campo, ya que a pesar de tener un reglamento emitido recientemente y poseer un modelo educativo que promueve el uso de la virtualidad, no se ha desarrollado un proceso planificado por carrera que incluya en la malla curricular, según las atinencias y características particulares de cada curso, el uso de estas en forma sistemática. La investigación es de carácter cuantitativa y el alcance de esta investigación es de tipo exploratoria donde se parte del hecho que es una temática poco estudiada en nuestro medio, como resultados de la investigación se consideran significativos está el generar espacios para identificar los conocimientos previos en el uso del campus para los estudiantes. Desarrollar un manual con las indicaciones clave para la navegación en un aula virtual, así como de las diversas aplicaciones que contiene el curso, al igual como otros medios de soporte sincrónico y asincrónico. Pero esto será cuando se integre un equipo de trabajo que pueda llevar a cabo

una labor como la mencionada. Se concluye, las evaluaciones en medio virtual han sido bien recibidas por los estudiantes les genera mayor seguridad, realimentación inmediata en algunos casos y se fomenta el proceso de aprendizaje de forma innovadora.

(Cañar & De la Torre, 2016): En su tesis de maestría titulada: "*Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Juan Benigno Vela*". Tiene como objetivo general, realizar un diagnóstico del Modelo pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Así mismo, tiene como justificación, el interés ya que la aplicabilidad del modelo pedagógico constructivista tiene por objeto instaurar procedimientos metodológicos que permitan perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela", siendo de tipo cuantitativo porque se recolecta información correspondiente al problema del proyecto investigación la misma que será analizada para asumir una realidad de su contexto, se establece sobre aspectos que se hallan involucrados dentro del proceso de aprendizaje dentro del marco del constructivismo y el tipo de nivel es descriptiva, teniendo como resultados grados 6 grados de libertad a un nivel de 0.01, como  $21.97 > 16,82$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Modelo Pedagógico constructivista si influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se concluye que la escasa capacitación por parte de las Instituciones Educativas (Mineduc) ha contribuido a los docentes en su desconocimiento y la no aplicación de este Modelo Pedagógico, por lo que se sugiere capacitar a los docentes en estos aspectos fundamentales de la pedagogía, para de esta manera lograr fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

(Eduardo Baquerizo Yela, 2019): En su tesis de maestría titulada: "*La concreción del modelo pedagógico constructivista dentro del aula. estudio y propuesta de mejora realizado en la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*", tiene como objetivo general establecer el nivel de aplicación de las metodologías de aprendizaje declaradas en el modelo pedagógico de la ULVR

en la Facultad de Derecho. Así mismo, tiene como justificación el estudio tendrá relevancia social dado que la sociedad trasciende cuando la educación superior trasciende, empezando desde lo ético, el dejar todo tipo de dicotomía y conocer lo que es cada institución desde lo que proclama, así se beneficia y se enriquece la sociedad educativa y ayuda a resolver el problema práctico dentro del aula al saberse y profundizarse su modelo pedagógico. El tipo de investigación, cualitativo que aplica las técnicas de análisis documental y la entrevista a profundidad en base a la teoría fundamentada. Se concluyo que las constantes transformaciones y elevado nivel de incertidumbre que caracteriza la sociedad actual requieren que el sistema educativo superior encare esta realidad desde posturas pedagógicas que respondan a las necesidades del contexto social y laboral. Estas características las tiene en cuenta el Modelo Pedagógico de la ULVR.

( Aveiga Delgado, 2017): En su tesis de maestría titulado: *“Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal “VALM. Manuel Nieto Cadena” del cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017”*, tiene como objetivo general analizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal “VALM. Manuel Nieto Cadena” mediante técnicas de observación y encuesta con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo. En cuanto a la justificación en la sociedad esmeraldeña son pocas las instituciones educativas fiscales que cuentan con una buena infraestructura e implementación de equipos de avanzada tecnología que ayuden a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando como recurso primordial las TIC, en ciertos casos están dotados de estos equipos pero por falta de interés y desconocimiento tanto de docentes como de estudiantes no se puede dar el uso correcto de estas herramientas que facilitan y agilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología que se aplicó en el desarrollo de la investigación fue de tipo cualitativa, puesto que es un método de investigación que permite recopilar datos para su posterior análisis e interpretación de acuerdo con los significados para los sujetos en estudio de manera descriptiva, y de acuerdo a los objetivos planteados el tipo de investigación es básica porque promueve nuevos conocimientos, sin perseguir

ninguna aplicación o uso particular del proceso, en este caso, se procedió a realizar la investigación sin alterar ningún tipo de proceso, una vez observados a los estudiantes se recopiló la información pertinente para su respectivo análisis, en la cual siguió la condición del enfoque del conductismo, ya que es una de las teorías del aprendizaje tradicionalista. Del cual se tomó la Unidad Educativa Fiscal “VALM. Manuel Nieto Cadena” de Esmeraldas para desarrollar competencias digitales que le permitan fortalecer sus aprendizajes, estas tienen que estar a la par con las exigencias de la educación actual; por tal razón, se sugiere que los docentes sean permisivos en cuanto a la utilización de algunas herramientas tecnológicas, entre ellas principalmente el uso de celulares, redes sociales y el Internet dentro del aula de clases, obviamente siempre y cuando su uso sea de carácter educativo, puesto que estas permiten optimizar tiempo y recursos; en la primera ronda han participado los estudiantes de los Décimos Años Básicos y Los docentes de los Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal “VALM. Manuel Nieto Cadena”. En ello se llega a la conclusión de que los estudiantes de los Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal “VALM. Manuel Nieto Cadena” de Esmeraldas, gozan de muy buena competencia tecnológica desarrollada acorde a las exigencias de la educación actual, algunas veces usan las TIC durante las horas de clases, lo que les permite desenvolverse de mejor manera durante los trabajos individuales y colaborativos, aplicando adecuadamente las herramientas tecnológicas disponibles. Así mismo, se recomienda que los estudiantes de los Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal “VALM. Manuel Nieto Cadena” de Esmeraldas deben desarrollar competencias digitales que le permitan fortalecer sus aprendizajes, estas tienen que estar a la par con las exigencias de la educación actual; por tal razón, se sugiere que los docentes sean permisivos en cuanto a la utilización de algunas herramientas tecnológicas, entre ellas principalmente el uso de celulares, redes sociales y el Internet dentro del aula de clases, obviamente siempre y cuando su uso sea de carácter educativo, puesto que estas permiten optimizar tiempo y recursos.

(Lanuza, 2016): En su tesis de maestría titulado: *“Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de*

*Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí durante el periodo 2015*”, tiene como objetivo general valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí en el periodo 2015. En cuanto a la justificación el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado con grandes transformaciones; se puede decir que en la actualidad se ha enriquecido con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC), esta se ha convertido en un medio para el aprendizaje no solo del contenido de las materias sino, también, del uso efectivo de las tecnologías. La deducción con un conocimiento básico del uso de una herramienta tecnológica determinada, el estudiante pueda utilizarla para desarrollar las diferentes actividades donde se desarrolla. Así mismo, como justificación enseñanza aprendizaje se ha desarrollado con grandes transformaciones; se puede decir que en la actualidad se ha enriquecido con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC), esta se ha convertido en un medio para el aprendizaje no solo del contenido de las materias sino, también, del uso efectivo de las tecnologías. La deducción con un conocimiento básico del uso de una herramienta tecnológica determinada, el estudiante pueda utilizarla para desarrollar las diferentes actividades donde se desarrolla. Esto para recolectar información que permitió al investigador sustentar mejor esta investigación, lo cual se utilizó una investigación cualitativa que se corresponde con el estudio de caso, donde se pretende describir exhaustivamente el conjunto de estrategias utilizadas por la docente en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes del III año de Turismo Sostenible, en la cual siguió la condición del enfoque cualitativo esto significa que se orientó a la búsqueda de información que la docente tiene como producto de su conocimiento teórico y práctico de la utilización de las TIC basándose en su experiencia y continuas mejoras en su implementación. Como resultado las TIC son un recurso que se puede incorporar en las diferentes áreas del saber haciendo el trabajo en el aula más interactivo, con conocimientos significativos donde el estudiante es más autónomo, libre, trascendental preparándolos para el trabajo productivo y colaborativo donde cada estudiante

se desarrolle en su vida. Se concluye, El uso de estrategias de enseñanza depende del contenido de aprendizaje, que las actividades asignadas a los estudiantes y características, además se pueden implementar simultáneamente. Se pretendía analizar las estrategias de aprendizaje 58 empleadas por la docente y su contribución para los aprendizajes significativos apoyados de las TIC, ya que los recursos tecnológicos motivan al estudiante permitiendo desempeñar un papel activo, participativo, autónomo y colaborativo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica ya que se investigó las características, así como las cualidades de los hechos de nuestras variables como, también nos permitió ampliar los conocimientos que existen de la realidad mediante publicaciones científicas y de la perspectiva de los estudiantes y de los especialistas del tema. Según (Fay, 1967). “También se la conoce como investigación pura o teórica. Este tipo de investigación se caracteriza porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos”.

##### 3.1.2. Diseño de la investigación

Se define también el diseño no experimental ya que no posee manipulación intencional ni intervención estudiando y analizando los hechos y fenómeno de la realidad después de la ocurrencia, (Santa Cruz, 2015), “Tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. En estos diseños lo que se mide-analiza (enfoque cuantitativo) o evalúa-analiza (enfoque cualitativo) es la relación entre variables en un tiempo determinado”.

##### 3.1.3. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptiva correlacional, ya que buscamos medir el grado de relación de las variables de nuestra investigación mediante la búsqueda y análisis de las definiciones en publicaciones científicas para así poder determinar la relación que se estudia para la investigación, lo cual está representado mediante la apreciación que los estudiantes tienen al usar sus

espacios domésticos a partir de la situación actual que se da en el país. Según (Alfredo Leyton, 2011), “Mide el grado de relación entre las variables de una población estudiada, midiéndose coeficientes de correlación que no necesariamente sean causales”.

Dado que el objetivo de estudio es analizar como el espacio doméstico se transforma en el acto de concebir una enseñanza remota que con el adecuado uso de las tecnologías y los espacios arquitectónicos correctamente acondicionados contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje progresista en donde los estudiantes puedan desarrollar sus clases de manera remota adecuadamente.

#### 3.1.4. Enfoque de la investigación

En esta investigación se buscará analizar las variables (espacios domésticos híbridos y aprendizaje constructivista) en base a las publicaciones científicas que se procesaran mediante el software atlas ti. Para relacionar los resultados que se obtenga por medio de datos cualitativos por medio de instrumentos aplicados a la muestra escogida. De igual manera se enriquece mediante entrevistas dirigidas a los estudiantes y especialistas en esta investigación.

#### 3.1.5. Corte de investigación

La investigación corte transversal de tipo correlacional buscando determinar y analizar el grado de influencia de los espacios digitales que permitan una teleeducación para el aprendizaje constructivista.

#### 3.1.6. Método de investigación

El método que se utilizó en la investigación fue inductivo, nos basamos en la observación de hechos y fenómenos en los estudiantes, así como generalizar a partir de sus observaciones generadas por fichas y las conclusiones son probables ya que tienen el objetivo de generar nuevo conocimiento.

### 3.2. Categoría, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías estudiadas son espacios domésticos híbridos y aprendizaje constructivista. Poniendo en contexto lo ya mencionado la

investigación es de nivel correlacional directa por lo que se buscó el vínculo que se tienen las ambas variables al instante de ser estudiadas y ser medidas mediante el instrumento. Asu vez, se formula que las variables son cualitativas, por lo que se midió sus cualidades características de dichas variables.

**Tabla 1**

Matriz de categorización

Categoría 1: Espacios domésticos híbridos

categorias	Definición conceptual	Definición operacional	subcategoría	subcategoría emergente	Escala de medición	Población y muestra de estudio	
<b>Espacios domésticos híbridos</b>	<p>Johanna Putscher (2017). El espacio domestico es un tipo de refugio creado con objetos estéticos que a su vez pueden ser contenedores de memoria o también objetos útiles. Casi nadie de los informantes usó la palabra nostalgia, pero sí había objetos o espacios creados que remiten a algo del pasado para saciar las necesidades de las personas (Johanna Putscher, 2017, pág. 79).</p> <p>Oscar Valdespino (2016). El espacio híbrido es una forma trans, una forma de ser varias cosas a la vez, por ello siempre se generará un espacio transformado o en transformación. Entender el espacio doméstico como híbrido significará construir su carácter de hábitat adecuado para el ser del límite. (Oscar Valdespino, 2016, pág. 39 ).</p>	<p>Son espacios de la vivienda que han sido diseñados con un fin pero que pueden ser adaptados para cualquier otro uso, como, por ejemplo: un área de estudio. Esto gracias a la flexibilidad que poseen estos espacios y que, además, cuentan con herramientas tecnológicas que le permiten al estudiante generar nuevas experiencias de aprendizaje autodirigido con el uso de plataformas digitales y el uso de las NTICS.</p>	Espacios multifuncionales	Áreas integradas	<b>Escala de Likert</b>	<p>Totalmente de acuerdo ( 5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo ( 1 )</p>	<p><b>Población</b> Estudiantes del curso de PI de la facultad de arquitectura de la universidad Cesar Vallejo, sede Los Olivos. <b>Muestra</b> 83 estudiantes de curso de PI</p>
				Áreas adaptadas			
				Organización espacial			
			Espacios confortables	Versátil			
				Perspectiva psicológica			
				Ergonomía			
			Tecnología aplicada	Conectividad			
				Conexiones virtuales			
				Dispositivos tecnológicos			

Nota. Elaboración propia

## Categoría 2: aprendizaje constructivista

categoria	Definición conceptual	Definición operacional	subcategoría	subcategoría emergente	Escala de medición	Población y muestra de estudio	
<b>Aprendizaje constructivista</b>	Olmedo y Farrerons (2017). La teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Así mismo, es un proceso de construcción interna, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor. (Olmedo y Farrerons, 2017, pág. 9).	Ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye sus ideas a través de experiencias nuevas y pasadas con la implementación de las NTICS para favorecer el aprendizaje de las estudiantes.	Conocimientos previos	Áreas integradas	<b>Escala de Likert</b>	Estudiantes del curso de PI de la facultad de arquitectura de la universidad Cesar Vallejo, sede Los Olivos. <b>Muestra</b> 83 estudiantes de curso de PI	
				Áreas adaptadas			
			NTICS	Organización espacial			Totalmente de acuerdo ( 5)
				Versátil			De acuerdo (4)
				Perspectiva psicológica			Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
			Elementos del proceso de construcción del conocimiento	Ergonomía			En desacuerdo (2)
Conectividad	Totalmente en desacuerdo ( 1 )						
Conexiones virtuales							
			Dispositivos tecnológicos				

Nota. elaboración propia

### 3.3. Escenario de estudio

Nuestro escenario de estudio es diversificado ya que se forma de un grupo social y humano con diversas características. Los estudiantes del curso de PI de la sección C4 son un grupo de ciudadanos entre hombres y mujeres de entre 20 a 40 años, su origen étnico es multicultural ya que provienen de diferentes partes del Perú, su nivel socioeconómico oscila entre nivel bajo a nivel medio, en su mayoría son económicamente activos y trabajan mientras llevan sus cursos, su estado marital se evidencia entre casados y solteros siendo este último lo que más predomina.

### 3.4. Participantes

#### Población

Esta investigación, se tomó como población a los estudiantes del curso de PI de la escuela de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo, donde consta de 4 secciones c1, c2, c3 y c4 cada sección conformada por 40 estudiantes cabe recalcar que no nos hemos enfocado en estudiantes que cursen el noveno ciclo como se detalla en la malla curricular.

#### Muestra

Por lo expuesto en el punto anterior, en cuanto a la población de estudio se consideró la escuela de arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo donde se identificaron estudiantes de la facultad de arquitectura de la sección c1 y c4. Según (Carrasco Díaz, 2006) .” Si la población es menor de 500 debe tomarse como muestra una cantidad igual o más de la mitad”. Luego de analizar la población, se obtuvo como resultados a 83 estudiantes de dicho curso de la universidad Cesar Vallejo.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. La entrevista

Como primera técnica tenemos la elaboración de entrevistas no estructuradas tanto a especialistas con la finalidad que nos den su perspectiva del tema a tratar, así como también a la población en estudio con la finalidad de establecer contacto con nuestra población nuestro lugar de estudio y mostrarnos su perspectiva y el espacio que adaptaron donde existe el problema. Donde

observamos mediante entrevistas lo importante que es los espacios digitales que poseen los estudiantes actualmente como lugar de estudio que permita la teleeducación para el aprendizaje constructivista de los estudiantes. (Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, 2017). “La entrevista se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”.

Por lo tanto, obtuvimos de 5 profesionales especialistas donde nos brindan sus opiniones y puntos de vista acerca del tema.

Categoría 1:

Espacios domésticos híbridos

Según, (Aucla, 2019), Hybrid learning suggests blurred boundaries between teacher and students; it is open to collaborative learning where student agency is important for the collective efforts of students to be beneficial.(pág. 67)

Según, (Jordan, 2009), Hybridity call into question much of what we help to be of well-established, almost commonsense relevance in the fieldsite, the collection and analysis of physical (pag.186).

Nuestra primera especialista de nacionalidad peruana Giovanna Carbajal Morris es CEO Magio Group (empresa dedicada a brindar servicios, consultorías en E- Learning y en innovadora aplicada a la educativa. Posee más de 20 años en el rubro de la educación aplicando tecnología y el entorno que este posee para mejorar los procesos de formación y educación y ejerce 10 años como coach educativa brindando orientación sobre uso de la tecnología en la educación.

Como segundo especialista de nacionalidad argentino Damián Kessler especialista en docencia, psicología, tecnología y E- Learning, así como coordinador pedagógico (Learning especialista) - Aprende programando Virtual y implementando y administrando del Campus Virtual (plataforma LMS), el desarrollo de contenidos, el diseño didáctico, la capacitación y la elaboración de estrategias de mejora continua.

Según (Zitter, 2012), The archetypical context of learning is the classroom. However, due to changing educational practices, the stricter concept of the

classroom is supplemented by the broader concept of a learning environment (pag. 5).

Categoría 2:

Aprendizaje constructivista

En la segunda variable tenemos aprendizaje constructivista donde 3 especialistas nos detallan más sobre el tema.

Nuestro especialista de nacionalidad argentino Santiago Andrés es Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad de la ciudad de Buenos Aires, Liderando un equipo interdisciplinario que tiene por objetivo garantizar la educación para la sustentabilidad, la educación digital y la divulgación científica en la comunidad, con el objetivo de impulsar la innovación y el desarrollo de las capacidades necesarias para los desafíos del siglo XXI en la Ciudad, líder de proyectos de tecnología enfocados en el desarrollo de soluciones en el ámbito de IT del Ministerio de Educación en IT Project Manager.

De nacionalidad chilena la Dra. Verónica Mendoza directora académica en Poliestudios, así como maestra en TIC y educación también es maestra en psicología Mención Neuropsicología Disciplina académica Psicología así como en psicología clínica de la niñez y adolescencia, disciplina académica y psicología clínica también posee Liderazgo y manejo de propuestas educativas, formativas. Capacitadora. Experta en Educación Online. Comprometida con las causas sociales y la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia. Creo fervientemente en la inclusión de los seres humanos. Psico educadora.

Por último, de nacionalidad peruana Henry coronel consultor e-learning y especialista TIC, así como, de gestión de programas de formación en el área de recursos humanos, monitoreo de actividades y desarrollo de charlas virtuales, alianzas estratégicas con entidades del estado.

### 3.5.2. La observación

Como segunda técnica tenemos la elaboración de fichas de observación con la finalidad de tener mejor estudiado nuestro lugar de estudio donde existe el problema que se da debido a la coyuntura actual del país. Donde observamos mediante las fichas a realidad existente de los espacios digitales que poseen los

estudiantes actualmente como lugar de estudio que permita la teleeducación para el aprendizaje constructivista de los estudiantes. Según (Ramírez, 2011).” Es aquella que utiliza hipótesis expresas y manifiestas, a pesar de que se puedan obtener observaciones científicas por azar o no conexas con objetivos de investigación”.

### 3.5.3. La encuesta

Como tercera técnica tenemos la encuesta electrónica donde utilizamos como instrumento el cuestionario electrónico que consta de 18 ítem donde se les enviará a los estudiantes de PI mediante Facebook, así como WhatsApp con el fin de nos den su perspectiva, así como su opinión de los espacios digitales que poseen actualmente como lugar de estudio que permita la teleeducación para el aprendizaje constructivista de los estudiantes. Según (INVESTIGACIÓN, 2003). “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”.

### 3.6. Procedimientos

La manera en cómo se obtuvo la información fue de manera virtual, dada la coyuntura actual que se vive en el país. Por ello, las encuestas se dieron través de la aplicación de formularios de Google. Se enviará el enlace a los estudiantes designados dicha la cantidad en la parte de muestra.

Cabe recalcar, que previamente se obtuvo comunicación con las autoridades de la universidad. Además, se informo acerca de la finalidad de la investigación y los resultados que se obtendrán con el apoyo de la universidad.

Por medio del director de proyecto de investigación se pudo contactar y conversar con los estudiantes. Se le dijo el propósito de la encuesta y la manera en cómo iba a ser transmitida. Luego de la explicación, se procedió con transmitir el enlace de la encuesta realizada por Google drive. Cabe decir que la muestra hallada de 83 estudiantes del curso de PI de las secciones C1 y C4 se le puede añadir algunos voluntarios que deseen realizar este cuestionario. (Ver anexo: figura 8).

## **Tabla 2**

Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

<b>Técnicas</b>	<b>Tipo</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Dirigida</b>
Entrevistas	No estructurada	-----	Especialistas nacionales e internacionales
			Estudiantes del curso de proyecto de investigación
Observación		Fichas de observación	
		Coogle (banco de preguntas)	Estudiantes del curso de proyecto de investigación
Encuestas	Online	Cuestionario	Estudiantes del curso de proyecto de investigación

Nota. Elaboración propia

### 3.7. Rigor científico

#### 3.7.1. Validación por juicio de experto

Para la validación y confiabilidad se consideró el juicio de dos expertos en el tema. Estos expertos son especialistas sobre nuestro tema a tratar.

Obtenido la validación por 2 expertos, se procedió a realizar un análisis según sus respuestas dadas por cada uno en sus respectivos instrumentos de validación. En este proceso se tomó la técnica de V-Aiken. Se tomó lo marcado por ellos en la validación que son pertinencia, relevancia y claridad. Dado esto se compararon las respuestas de cada uno por dimensión teniendo como resultado 1.00 y 0.94 (Ver anexo: figura 5). Sobre el V-Aiken nos dice la (Universidad nacional de educación Enrique Guzman y Valle, 2018) “Es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces, con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a 1. Asimismo, las valoraciones asignadas pueden ser dicotómicas (recibir valores de 0 o 1) o politómicas (recibir valores de 0 a 5).

Sin embargo, se realizó la encuesta en una muestra reducida de 20 estudiantes, se envió dos veces dicha encuesta a los mismos estudiantes con la finalidad de mejorar y ver la confiabilidad de las preguntas, así como analizar las

respuestas mediante Alfa de Cronbach y se relacionó comprando el primer test y Re-test.

En cuanto al primer test, este considero su forma normal presentada en el instrumento de validación. Por otro lado, en el Re-test, este cambio a enunciados al igual que se cambió el orden aleatoriamente. Se realizo esto con la finalidad de comprobar si existe alguna variación en las respuestas. (ver anexo: figura 6).

**Tabla 3**

Tabla de participantes

<b>N</b>	<b>Participantes</b>	<b>Especialidad</b>
1	DAMIAN KESSLER	Especialistas en E-learning y entornos virtuales
2	VERONICA MENDOZA	Dra. en educación y especialista en innovación y tecnología n la educación

Nota: elaboración propia

**Tabla 4**

Validación por subcategorías

*Validación por juicio de experto mediante la "V Aiken"*

<b>N</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>V Aiken</b>
1	ESPACIOS MULTIFUNCIONALES	1.00
2	ESPACIOS CONFORTABLES	0.94
3	TECNOLOGÍA APLICADA	0.94
4	CONOCIMIENTOS PREVIOS	0.94
5	NTICS	0.94
6	ELEMENTOS DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	0.94

Nota. Elaboración propia

Para finalizar, este análisis realizado de los 2 expertos por medio de V de Aiken, el instrumento tuvo dichas puntuaciones visualizada en el cuadro. El resultado se obtuvo mediante la fórmula:

### Tabla 5

Tabla de fórmula V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:

**S** = la sumatoria de si

**si** = valor asignado por el juez

**n** = número de jueces

**c** = número de valores de la escala de valoración

Nota. Elaboración propia

Este proceso se realizó con la finalidad de verificar la pertinencia, relevancia y claridad los ítems de manera individual. Así mismo, el de demostrar lo confiable que estas puedan ser al momento de aplicarlos.

#### 3.8. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos, serán procesados mediante los gráficos originados por la aplicación de Google. Cabe recalcar que esos gráficos fueron actualizados de acuerdo con el desarrollo de la toma de las encuestas a los estudiantes de curso de PI, por lo que estas serán actualizadas mediante las respuestas de los estudiantes, así como, en los gráficos. Los gráficos obtenidos mediante Google fueron de gran aporte, ya que nos facilitan los resultados.

También se utilizará el software Atlas ti. Para relacionar nuestras variables mediante nuestras fichas, encuestas y entrevistas ( ver anexo: figura 9)

#### 3.9. Aspectos éticos

En dicha investigación, expone valores éticos en su progreso con el objetivo de garantizar y asegurar el respeto y privacidad de los encuestados.

Se tomo ciertas citas de autores que fortalezcan en el aspecto del marco conceptual y teórico, además de las tesis tomadas, se asegura que fueron correctamente tomadas, esto se demostrará, al concluir la redacción de esta investigación, será pasado por el programa Turnitin con la finalidad de verificar

cualquier similitud con algún proyecto emitido. De existir similitud, este será enmendado antes de su entrega final al jurado de esta investigación y a la Universidad Cesar Vallejo. Con la finalidad de respeto ante las ideas, teorías y resultados de investigaciones de cada autor o experto. Por ello, cada cita se tomará como refuerzo a nuestra investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1. Resultados

En este capítulo, veremos los resultados obtenidos mediante una encuesta virtual electrónica mediante el cual se dio de manera virtual donde mostramos los resultados de los 18 ítems que se formuló, además, se consideró entrevistas a nuestra población para tener mayores opiniones y sugerencias de nuestro tema. Por otra parte, se utilizó también la realización de entrevistas no estructuradas a especialistas del tema para que nos den su perspectiva del tema, también se usó la técnica de la ficha de observación que lo realizamos según nuestro tema de estudio.

##### 4.1.1. Encuesta

En nuestro cuestionario electrónico que consta de 18 ítems mostramos los resultados de dicho formulario. Donde en nuestra encuesta programado a 83 estudiantes solo 20 estudiantes respondieron a nuestro cuestionario el cual sería el 25% de respuestas lo cual es válido.

**Tabla 6**

<b>Tabla de % de participación</b>	
Número de alumnos encuestados	20
programados	83
%	25
<b>Valido</b>	

Nota. Elaboración propia

**Tabla 7**

## Porcentaje de encuestados

## A. Cuestionario

<b>Ítem</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1</b>	Tengo conocimientos previos sobre el tema antes de iniciar mis clases.	72.7%	De acuerdo
<b>2</b>	Mi docente muestra material dinámico que ayuda entender mejor mis clases.	54.5%	Totalmente de acuerdo
<b>3</b>	Las preguntas hechas por mis docentes ayudan a que investigue el tema a mayor profundidad	54.5%	Totalmente de acuerdo
<b>4</b>	Crear organizadores con herramientas tecnológicas ayudan a organizar mejor la información	54.5%	Totalmente de acuerdo
<b>5</b>	Las plataformas de video conferencia me son útil para realizar mis clases	72.2%	De acuerdo
<b>6</b>	Las redes sociales me ayudan a comunicarme con mis docentes y compañeros	81.8%	Totalmente de acuerdo
<b>7</b>	El uso de plataformas de almacenaje de datos me ayuda con mis clases	45.5%	Totalmente de acuerdo
<b>8</b>	Uso libros electrónicos complementan mi aprendizaje	36.4%	Totalmente de acuerdo
<b>9</b>	La biblioteca virtual es un recurso que complementa mi aprendizaje	54.5%	De acuerdo
<b>10</b>	El espacio donde hago mis clases me brinda tranquilidad	27.3%	De acuerdo
<b>11</b>	Los ruidos exteriores dificultan mi concentración a realizar mis clases	36.4%	Totalmente de acuerdo
<b>12</b>	Mi espacio de estudio es el adecuado y me permite adaptarme para realizar mis clases	45.5%	De acuerdo
<b>13</b>	Puedo realizar mis clases correctamente en mi espacio de estudio	45.5%	De acuerdo
<b>14</b>	Las plataformas virtuales favorecen mi capacidad de analizar las cosas	54.5%	De acuerdo

15	Mi espacio de estudio favorece mi aprendizaje	45.5%	De acuerdo
16	Me es útil la conexión a internet para realizar mis clases virtuales	45.5%	De acuerdo
17	Los dispositivos tecnológicos que tengo en mi domicilio son de adecuada calidad	36.4%	En desacuerdo
18	Mis dispositivos tecnológicos son útiles para realizar mis clases virtuales	54.5%	De acuerdo

Nota. Elaboración propia

\*Nota: El porcentaje de respuesta de la selección es mayor o igual que el valor mínimo (20%) para ser considerado válidos los resultados de los resultados de la encuesta.

Según en la encuesta realizada vemos el estado civil de los estudiantes que realizaron la entrevista

#### Estado civil

Estado civil

11 respuestas



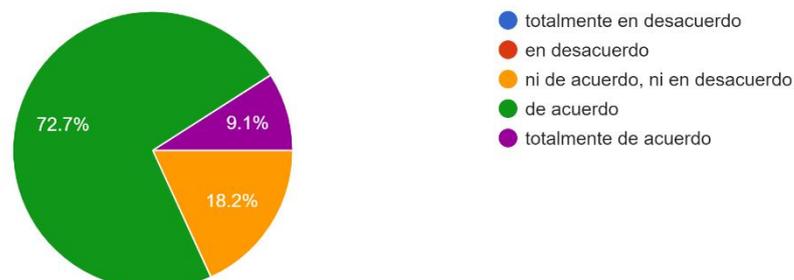
Nota. Elaborado en Google forms

**Interpretación:** en el gráfico anterior observamos que el 100% de las personas que respondió el cuestionario son solteros (a).

#### Gráfico 1: Conocimientos previos

Tengo conocimientos previos sobre el tema antes de iniciar mis clases.

11 respuestas

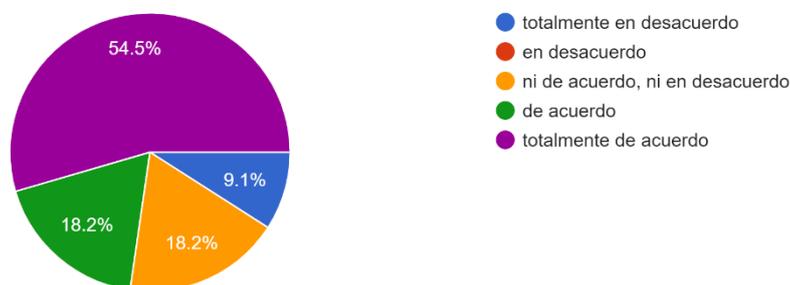


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 9.1% de los estudiantes nos dice que al iniciar su clase cuenta totalmente con conocimiento eso quiere decir que lee y analiza el tema a tratar antes de empezar su clase, sin embargo, el 18.2% nos dice que no busca información solo posee conocimiento básico del tema.

### Gráfico 2: Material dinámico

Mi docente muestra material dinámico que ayuda entender mejor mis clases.  
11&nbsp;respuestas

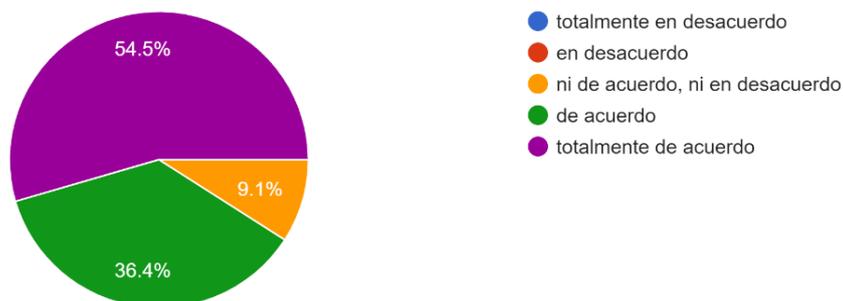


Nota. Elaborado en Google forms

**Interpretación:** En el siguiente grafico observamos que el 54.5% está totalmente de acuerdo que el docente muestra material dinámico en la realización de sus clases esto con el fin de llamar la atención del alumno y se mantenga en clase de igual modo para no hacer un monologo y pueda ver interacción entre docente – alumno, sin embargo, el 18.2% nos dice que el docente muestra material dinámico en ocasiones, pero no siempre y no entendibles en su totalidad.

### Gráfico 3: investigación

Las preguntas hechas por mis docentes ayudan a que investigue el tema a mayor profundidad  
11 &nbsp;respuestas

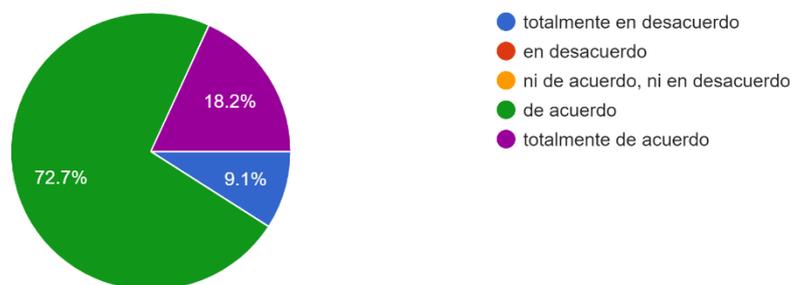


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente gráfico observamos que el 54.5% nos dice que las preguntas e investigaciones que el docente realiza ayuda a que este mejore y fortalezca nuestra investigación, así como, nuestro aprendizaje, sin embargo, el 9.1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo de que este método ayude en nuestro mejoramiento.

### Gráfico 4: plataformas de video conferencia

Las plataformas de video conferencia me son útil para realizar mis clases  
11 &nbsp;respuestas

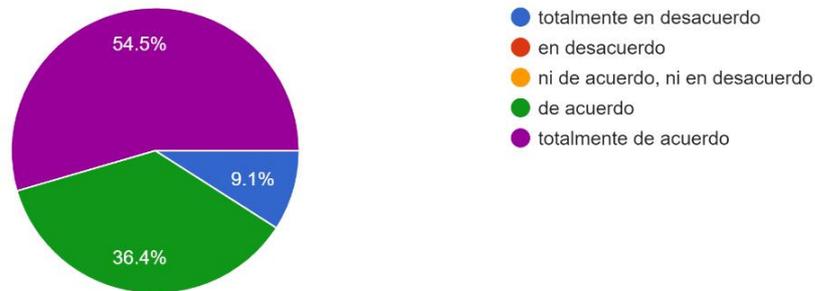


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente gráfico observamos que el 18.2% está totalmente de acuerdo en que actualmente usar plataformas de video conferencia son útiles para poder realizar sus clases dada la coyuntura que vive el país, sin embargo, el 9.1% está en total desacuerdo sobre dicha proposición.

### Gráfico 5: Organizadores

Crear organizadores con herramientas tecnológicas ayudan a organizar mejor la información  
11 respuestas

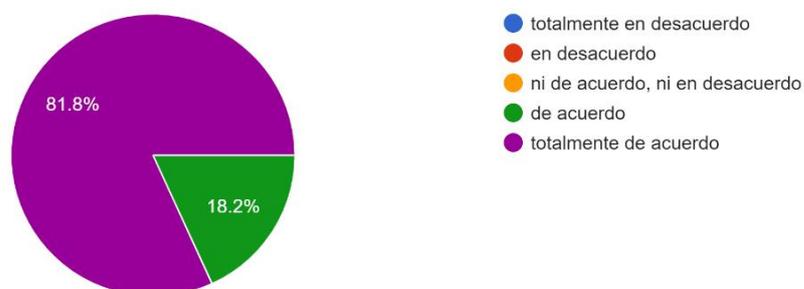


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 54.5% nos dice que es totalmente de acuerdo que aprender a usar nuevas herramientas tecnológicas ayuda a mejorar en nuestro aprendizaje, así como, a mejorarlo, sin embargo, el 9.1% nos dice que está en total desacuerdo con dicha preposición.

### Gráfico 6: Redes sociales

Las redes sociales me ayudan a comunicarme con mis docentes y compañeros  
11 respuestas



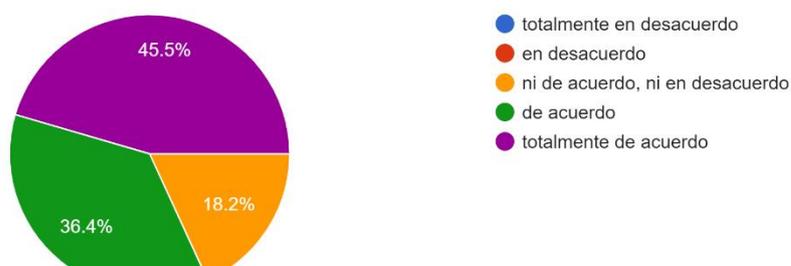
Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 81.8% está totalmente de acuerdo con el uso de las redes sociales en la educación es de

gran ayuda para poder relacionarse tanto alumno – alumno como docente – alumno, sin embargo, el 18.2% nos dice que no solamente el uso de las redes es de gran ayuda ya que existen otras formas de comunicación.

### Gráfico 7: Almacenaje de datos

El uso de plataformas de almacenaje de datos me ayudan con mis clases  
11 respuestas

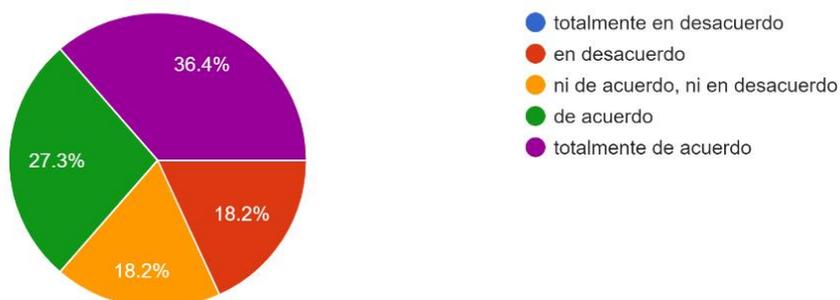


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 45.5% está de acuerdo y hace uso de plataformas de almacenaje ya que estos ayudan a organizar y almacenar la información, sin embargo, el 18.2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo de dicha preposición.

### Gráfico 8: Libros electrónicos

Uso libros electrónicos complementan mi aprendizaje  
11 respuestas

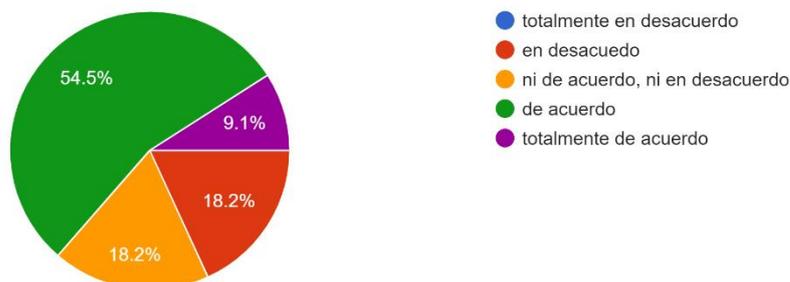


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 36.4% está totalmente de acuerdo con que los libros electrónicos en la educación complementan y ayudan a mejorar nuestra investigación, sin embargo, el 18.2% está en desacuerdo con dicha preposición.

### Gráfico 9: Biblioteca virtual

La biblioteca virtual es un recurso que complementa mi aprendizaje  
11 respuestas

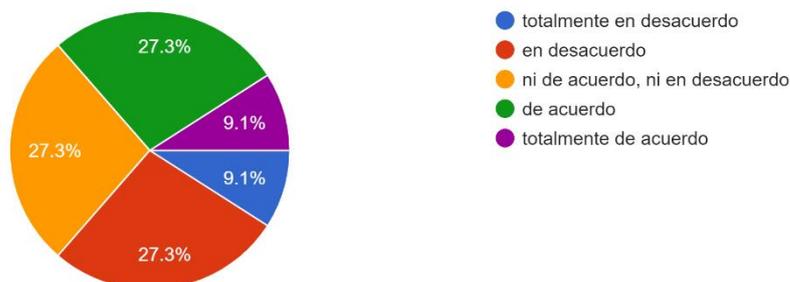


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** el siguiente gráfico observamos que el 9.1% esta totalmente de acuerdo con el uso de la biblioteca virtual y como este complementa su aprendizaje y es de gran ayuda en las investigaciones posteriores, sin embargo, el 18.2% nos dice está en desacuerdo con dicha preposición.

### Gráfico 10: Tranquilidad

El espacio donde hago mis clases me brinda tranquilidad  
11 respuestas

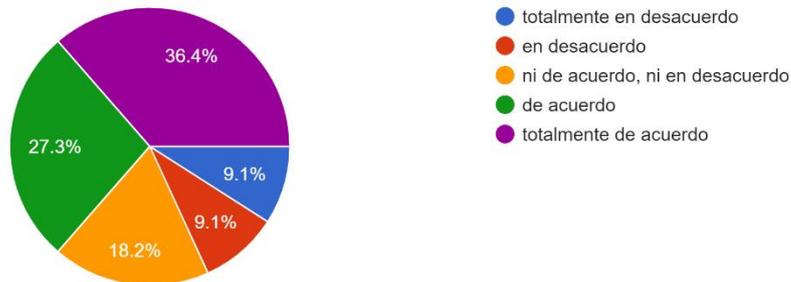


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 9.1% tiene un espacio en su domicilio donde realiza sus clases el cual le brinda tranquilidad para poder desarrollar sus actividades, sin embargo, el 27.3% nos dice que no tiene un lugar adecuado para la realización de sus actividades universitarias por el cual este lugar puede que sea cualquier lugar de su residencia por tanto no obtiene la tranquilidad que este necesita para sus clases.

### Gráfico 11: Ruidos exteriores

Los ruidos exteriores dificultan mi concentración a realizar mis clases  
11 respuestas

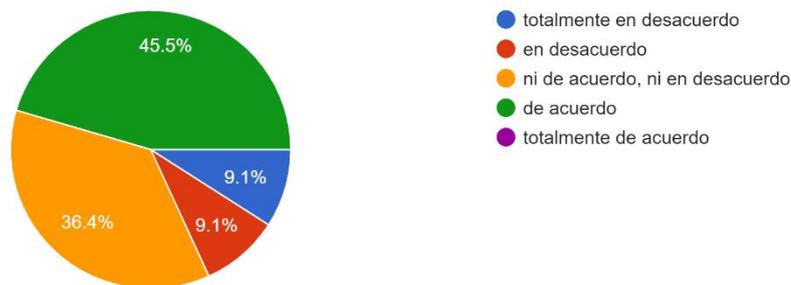


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 36.4% está totalmente de acuerdo que los ruidos exteriores dificultan la concentración tanto como en clases como en la realización de nuestros trabajos, sin embargo, el 9.1% está en total desacuerdo con dicha preposición.

### Gráfico 12: Espacio adecuado

Mi espacio de estudio es el adecuado y me permite adaptarme para realizar mis clases  
11 respuestas



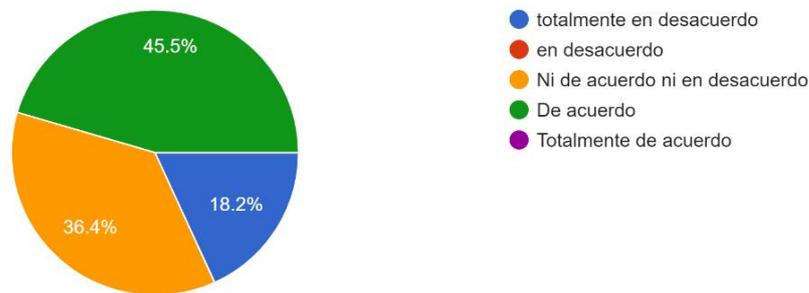
Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 45.5% nos dice que adapto un lugar de su domicilio como su lugar donde realizar sus clases e implemento con los dispositivos y recursos necesarios para realizar sus actividades, sin embargo, el 9.1% no tiene un espacio adecuado por lo tanto se le dificulta tanto en sus clases como en su realización de sus trabajos.

### Gráfico 13: Lugar de estudio

Puedo realizar mis clases correctamente en mi espacio de estudio

11 respuestas



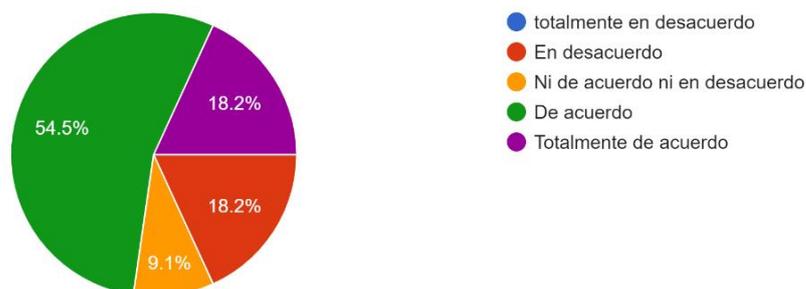
Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 45.5% está de acuerdo en que el lugar que adaptaron les permite realizar sus clases, sin embargo, el 18.2% no tienen un lugar de estudio, por lo tanto, no les permite desarrollar adecuadamente sus clases.

#### Gráfico 14: Plataformas virtuales

Las plataformas virtuales favorecen mi capacidad de analizar las cosas

11 respuestas



Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 18.2% nos dice que tener una plataforma virtual es necesaria y favorable ya que esto nos ayuda a analizar y organizar nuestras actividades, sin embargo, el 18.2% está en desacuerdo de dicha preposición.

#### Gráfico 15: Espacio de estudio

Mi espacio de estudio favorece mi aprendizaje

11 respuestas



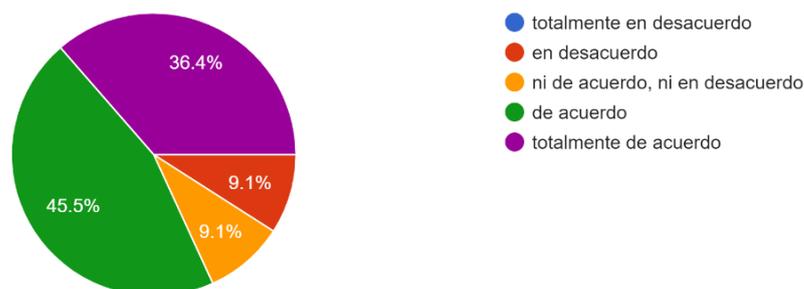
Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 45.5% nos dice que tiene un lugar de estudio adecuado por lo tanto favorece su aprendizaje, sin embargo, el 9.1% nos dice que está en desacuerdo ya que no cuentan con un espacio adecuado.

### Gráfico 16: internet

Me es útil la conexión a internet para realizar mis clases virtuales

11 respuestas



Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 36.4% nos dice que le es útil la conexión a internet que poseen en sus domicilios y que tienen conexión directa a sus dispositivos, sin embargo, e 9.1% nos dice que no posee internet en su domicilio por lo tanto no es de utilidad para sus clases.

### Gráfico 17: Dispositivos tecnológicos

Los dispositivos tecnológicos que tengo en mi domicilio son de adecuada calidad

11 respuestas

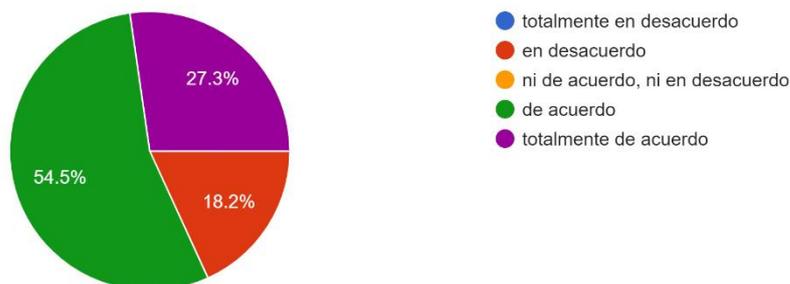


Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 18.22% posee dispositivos tecnológicos que son de adecuada calidad y permiten realizar sus trabajos y actividades de manera eficaz, sin embargo, el 36.4% no posee dispositivos o no están en una calidad adecuada para la realización de sus clases. }

**Gráfico 18:** clases virtuales

Mis dispositivos tecnológicos son útiles para realizar mis clases virtuales  
11 respuestas



Nota. Elaborado por Google forms

**Interpretación:** en el siguiente grafico observamos que el 27.3% nos dice que los dispositivos que posee en su lugar de estudio son los necesarios para desarrollar sus clases, sin embargo, el 18.2% no cuenta con los dispositivos básicos.

#### 4.1.2. Observación

En este punto, evidenciamos nuestro lugar de estudio mediante fichas de observación donde recolectamos los problemas que se dan. Como resumen

general observamos que en las fichas que se hicieron como técnica se ve que existe un gran déficit con respecto a la educación híbrida que se da en el país ya que las instituciones, así como los estudiantes y docentes no estaban preparados para dicha virtualidad tanto en lo académico como en contar con un lugar adecuado donde se puedan desarrollar sus actividades también se vio la falta de dispositivos tecnológicos y la mala calidad de estos mismos que los estudiantes poseen.

Según (Mirhosseini, 2020): Observation is used in the social sciences as a method for collecting data about people, processes, and cultures. Observation, particularly participant observation, has been the hallmark of much of the research conducted in anthropological and sociological studies and is a typical methodological approach of ethnography. It is also a tool used regularly to collect data by teacher researchers in their classrooms, by social workers in community settings, and by psychologists recording human behaviour.

Ficha nº 1: En la ficha número 1 evidenciamos el lugar adaptado como lugar de estudio es su dormitorio implementado una mesa amplia donde podrá colocar sus dispositivos tecnológicos que usa para la realización de sus clases, así como, la implementación de dispositivos que lo ayuden a la mejora de su aprendizaje. (ver anexo: Tabla 15)

Ficha nº2: En la ficha número 2 evidenciamos el lugar donde observamos el estado de los dispositivos tecnológicos que el estudiante posee en su lugar de estudio, y que tanto estos le ayudan en la realización de sus clases y de sus actividades (ver anexo: Tabla 16)

Ficha nº3: En la ficha número 3 evidenciamos la modalidad de conexión es mediante wifi brindado por terceras personas, esto dificulta el acceso a recursos tecnológicos como la búsqueda de información y el desarrollo de estas mismas. (ver anexo: Tabla 17)

Ficha nº 4: En la ficha número 4 evidenciamos el lugar de estudio observamos las distracciones que se desarrollan en la realización de las clases, distracciones que existen dentro del hogar y que nos dificulta las actividades. (ver Tabla 18)

### 4.1.3. Entrevistas

En este punto observamos la entrevista realizada a especialistas tanto nacionales como internacionales que dan su perspectiva acerca de nuestro tema.

**Tabla 8**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría emergente</b>
<b>Subcategoría</b>	<b>Tipo</b>
	No estructurada
<b>Entrevistado</b>	
Giovanna Carbajal Morris (especialista en E- learning innovadora educativa)	
La educación necesita mejorar las practicas del docente y eso va más allá de la educación remota y de la tecnología. Sin embargo, el tener un espacio con dispositivos donde poder realizar las clases facilita los recursos ya que dada la coyuntura tenemos solo la modalidad remota y el carecer no solo de un espacio sino de la conectividad es más complicado poder llevar una clase hibrida.	

Nota. Elaboración propia

**Tabla 9**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría emergente</b>
<b>Subcategoría</b>	<b>Tipo</b>
	No estructurada
<b>Entrevistado</b>	
Henry coronel (consultor e-learning y especialista tic)	
el tener un espacio implementado y adecuado es indispensable ya que esto es un plus que nos da para la realización de las clases, por otro lado, las plataformas de manera adecuada deben ser las adecuadas para poder recibir de manera satisfactoria las clases.	

Nota. Elaboración propia

**Tabla 10**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría emergente</b>
<b>Subcategoría</b>	<b>Tipo</b>
	No estructurada
<b>Entrevistado</b>	
Santiago Andrés (especialista en tecnología educativa y sustentabilidad ministerio de educación de buenos aires)	
Definitivamente. El mundo de hoy está atravesado por lo digital, y la escuela debe dar respuestas a los cambios que suceden a nivel cultural y social. Si fallamos en incluir la tecnología educativa en el aula, entonces estamos haciendo de la escuela un lugar que no tiene ningún tipo de correlación con la vida real de los y las estudiantes.	

Nota. Elaboración propia

**Tabla 11**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría emergente</b>
<b>Subcategoría</b>	<b>Tipo</b>
	No estructurada
<b>Entrevistado</b>	
Verónica Mendoza (doctora en educación)	
La educación no ha estado preparada para llevarse de la mano de manera remota, sin embargo, se han hecho grandes avances fortaleciendo la conectividad las herramientas de trabajo digital también se ha fortalecido las áreas de las video conferencia el proceso asincrónico y sincrónico generando una factibilidad en el desarrollo para el desarrollo de nuevos parámetros, recordemos en un proceso de la educación virtual o un proceso de educación hibrida tardan al menos 6 años en poder ejecutarse si es que nosotros vemos avance que se ha tenido en la actualidad se podría decir que es un avance milagroso.	

Nota. Elaboración propia

**Tabla 12**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría emergente</b>
<b>Subcategoría</b>	<b>Tipo</b>
	No estructurada
<b>Entrevistado</b>	
Damián Kessler (especialista en docencia, psicología y tecnología)	
El uso que se les dé a los dispositivos influye en generar nuevas propuestas creativas que atiendan a darle sentido al aprendizaje de los y las estudiantes, en el tema emocional se está afectando tanto como al estudiante como a las familias, a los docentes y a los administrativos incluso en ámbito de desarrollo de políticas públicas en tanto afecta directamente al estudiante al no tener una estructura y un espacio con profesionales que estén preparados para esto y que tengan con anticipación su clase.	

Nota. Elaboración propia

#### 4.2. Discusión

En tanto a lo desarrollado en esta investigación y en los resultados obtenidos de las encuestas electrónicas, se da esta discusión. Para esto se

realizó entrevistas a especialistas nacionales e internacionales como también a los estudiantes del caso de estudio y las fichas de observación con el fin de contrastar respuestas. Se menciona también como objetivo principal que es analizar el espacio doméstico y como contribuye en el mejoramiento del conocimiento y del aprendizaje de los estudiantes en la escuela de arquitectura sede Lima norte.

Nuestra población son los estudiantes del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura, 2021. Ya que, en dicho curso se ve una metodología innovadora y creativa en el cual mejora la concentración del alumno y reduce los nervios al momento de realizar sus clases, además, de mejora la interacción del docente – alumno, de tal manera que se encuestó a los de las secciones c1 y c4 mediante una encuesta virtual donde ellos pudieran señalar las características del lugar y como se realiza y que usa para realizar sus clases. Así mismo, se usó la técnica de la ficha de observación donde identificamos el problema de nuestro lugar de estudio, por último, se realizó un cruce de información mediante el software Atlas ti.9 (ver anexo: figura 9), donde dicho software ayuda a organizar y administrar su material de forma creativa y sistemática permitiéndole enfocarse en la investigación en sí.

En donde en nuestro objetivo general que es analizar el espacio doméstico y como contribuye en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

En la entrevista realizada a Giovanna Carbajal Morris especialista en e-Learning innovadora educativa nos dice: La educación necesita mejorar las practicas del docente y eso va más allá de la educación remota y de la tecnología. Sin embargo, el tener un espacio con dispositivos donde poder realizar las clases facilita los recursos ya que dada la coyuntura tenemos solo la modalidad remota y el carecer no solo de un espacio sino de la conectividad es más complicado poder llevar una clase híbrida. Por otro lado, en la entrevista a Santiago Andrés especialista en tecnología educativa y sustentabilidad del ministerio de educación de buenos aires, nos comenta que la educación está en un momento bisagra en el que muchas cosas están cambiando a nivel social y cultural y, por ende, necesariamente cambiarán en el ámbito de la educación.

También creo que debemos acompañar esos cambios con políticas que garanticen el acceso de todos a una educación de calidad y que vuelvan a poner al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La vida de nuestros/as estudiantes está atravesada por lo digital, y por eso uno de los caminos para hacerlo es a través de la tecnología educativa.

. Así mismo, el Arquitecto y docente del curso proyecto investigación Henry Lazarte considera que es adecuado que el estudiante posea un espacio preciso que el mismo estudiante pueda acondicionar debido a lo que necesite de una manera que le permita estar cómodo y tener concentración debido a que el estudiante se emociona con mucha tecnología y psicológicamente no le permite concentrarse y entretenerse muy rápido además que la tecnología que le tenga debe ser muy simple para que no se distraiga.

En la estadística general de nuestra encuesta tenemos el 26% de encuestas respondidas en el cual es válida ya que es mayor o igual que el 20% de respuestas. Por lo tanto, en la ficha de observación nº 1 observamos la falta de espacios que los estudiantes poseen en su domicilio donde poder realizar sus clases por lo cual el comedor, el dormitorio entre otros espacios han sido adaptados como lugar de estudio por lo que tiene coincidencia con el porcentaje de la encuesta realizada a los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que es correcta la hipótesis que los espacios domésticos a través del uso de la tecnología se convierten en aquellos espacios híbridos y flexibles donde la enseñanza del docente es fundamental para que el estudiante pueda desarrollar un adecuado nivel del aprendizaje progresista.

Donde según nuestro antecedente (palomino & soto, 2017) en su tesis de maestría titulada: Influencia del modelo virtual b-learning en el aprendizaje nos comenta que es de vital importancia explorar nuevas formas de analizar la interacción en ambientes híbridos, de tal manera que den cuenta no solo de la cantidad sino, y sobre todo, de la calidad de las participaciones y de los procesos y condiciones que favorecen la construcción del conocimiento. Por otro lado, nuestro antecedente. (Oscar Valdespino, 2016). Nos dice que el espacio híbrido es una forma trans, una forma de ser varias cosas a la vez, por ello siempre se generará un espacio transformado o en transformación. Entender el espacio

doméstico como híbrido significará construir su carácter de hábitat adecuado para el ser del límite, para finalizar podemos considerar que en la virtualidad es totalmente distinto, por esto es frecuente que algunos estudiantes expresen su interés por trabajar de forma independiente; sin embargo, no olvidemos que es un proceso y como tal iremos aprendiendo con el pasar del tiempo, no solo a cómo comunicarnos con el otro de forma efectiva, sino a sacar el mayor provecho a las plataformas digitales de estudio y del espacio que se utiliza para realizar una educación híbrida.

### **Subcategorías 1: Espacios multifuncionales y conocimientos previos**

En tanto al objetivo específico nº 1 que es establecer de qué manera se relaciona los espacios multifuncionales y su distribución con respecto a la construcción del conocimiento en los estudiantes del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura.

Donde en la entrevista realizada a la Dr. Verónica Jiménez nos sugiere seguir innovando ya que el aprendizaje es autodidacta e innovador. la capacidad de desarrollar nuevas técnicas, investigaciones más fuertes se nutren de la observación de expertos, generando conversaciones y conocer nuevas herramientas de lo habitual y contribuir a que los nuevos jóvenes puedan formarse en herramientas tecnológicas.

En tanto, en una entrevista realizada a Anderson Quiroz ex estudiante del curso de Proyecto de investigación nos comenta que la educación es algo ineficiente dada la emergencia sanitaria pero que a través de los días hubo mejoras y se pudo adaptar un espacio para poder desarrollar sus clases y fortalecer su conocimiento ante esto. Ante esto, en la encuesta virtual realizada el 72% de los estudiantes tienen conocimiento previo sobre el tema a tratar antes de iniciar su clase del curso de proyecto de investigación.

Por otro lado, el 81.8% nos dice que mantiene comunicación con su docente y compañeros vía redes sociales ya que son más prácticos y fácil de usar.

Por otro lado, en la ficha n<sup>a</sup> 2 observamos el deficiente estado de los dispositivos tecnológicos que los estudiantes poseen y que dificultan el manejo de estos y así mismo, su aprendizaje y el desarrollo de sus clases.

Por lo que se puede afirmar que es correcta la hipótesis que los espacios multifuncionales mediante las áreas adaptables y su distribución se relacionan de manera correlacional directa y significativa con la construcción del conocimiento.

Donde coincide con el siguiente antecedente de Albuquerque cerna, 2019, en su tesis de maestría: Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. Nos dice que los hábitos de estudio cumplen un rol importante y significativo en el proceso de aprendizaje, considerándose indispensables durante las horas de estudio y a su vez contribuyen a que el estudiante aprenda de forma significativa todo aquello que se le enseña.

Por otro lado, Huaranca, 2017, en su tesis de maestría titulada: Aula taller como fortalecimiento de las competencias en el aprendizaje constructivista. Nos comenta Toda sociedad busca soluciones a problemas presentes. Requiere de individuos que generen investigación y que el resultado, repercuta de manera positiva y solucione vicisitudes empíricas. En este estudio evidenciamos el aula taller se relaciona con el aprendizaje constructivista para generar conocimientos significativos y positivos en su formación, y que estos sean aplicados en la formación y competencias académicas de nuestros estudiantes.

Dado lo expuesto buscamos una reflexión frente a los universitarios y la actual forma virtual de enseñanza en la que se involucran las diversas apreciaciones tanto del estudiante como del docente que son piezas clave en el desarrollo de una educación adecuada se observan diversos factores que hacen que el estudiante no pueda desarrollar su aprendizaje de manera adecuada tales como la conectividad y la implementación adecuada de espacios en el domicilio.

### **Subcategorías 2: Espacios confortables y las NTICS**

Dando respuesta al objetivo específico n<sup>o</sup>2 que es determinar de qué manera se relaciona los espacios confortables mediante la versatilidad y sus

funciones mediante las NTICS de los estudiantes del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura.

Donde en la entrevista con Damián Kessler especialista en docencia, psicología y tecnología comenta que tener un espacio adecuado es necesario para la formación educativa más aun en este contexto de pandemia y de virtualidad pese a los intentos de hacerlo híbrido o de volver a la virtualidad sigue siendo necesario no solo por la situación asincrónica sino es necesario por generar contenidos, propuestas que atraviesa lo virtual es necesario contar con dispositivos adecuados.

Así mismo, en la entrevista realizada a Juan Moncada estudiante del curso de proyecto de investigación nos comenta que el adapto un espacio de su vivienda con los dispositivos y recursos necesario para que pueda desarrollar sus clases de manera eficaz, en la encuesta virtual el 36.4 nos dice que sus dispositivos tecnológicos que poseen en su domicilio para realizar sus clases no son de buena calidad pero que si ayudan para la realización de sus clases, en tanto, el 45.5 % nos dice que tener un espacio adecuado con las dimensiones y la tecnología favorece el aprendizaje y la construcción de ello mismo , así mismo, en la ficha de observación nº 3 donde observamos la falta de conexión es el factor esencial por el cual dificulta el desarrollo de las clases, así como la falta de dispositivos esenciales que pueda impedir su manejo de las clases.

Por lo que se puede afirmar que es correcta la hipótesis que los espacios confortables mediante la versatilidad y sus funciones se relacionan de manera correlacional directa y significativa con las NTICS

Donde coincide con nuestros antecedentes de Selva Villegas, 2018, en su tesis de maestría titulada: La Educación Híbrida como sistema generador de mejoramiento del proceso Enseñanza Aprendizaje. Nos comenta que La virtualidad emerge en el seno de la Educación en forma casi refleja de lo que las personas desarrollan en su cotidianidad. Entonces todos los recursos y materiales se lograron acceder en forma sincrónica, asincrónica y ubicua. La imagen anterior muestra el avance que en 18 años ha tenido la Red de Redes desde su aparición y que ya no tiene un escenario que no afecte en procesos que realiza el ser humano.

Por otro lado, Cañar & De la Torre, 2016, en su tesis de maestría titulada: Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje. Nos dice que el proceso de enseñanza aprendizaje debe llevar consigo procesos sistémicos y holísticos, con el único objeto de mejorar y fortalecer el proceso en ese sentido es necesario que los docentes realicen una actualización en su formación pedagógica y metodológica, además al no utilizar nuevas metodologías en el aula de clase seguirá imperando un modelo tradicionalista poco efectivo en el proceso de interaprendizaje

Por lo que consideramos una reflexión frente a los universitarios y los espacios que poseen actualmente en su vivienda, que son utilizados para la realización de sus clases virtuales consideramos que son importantes en el desarrollo de los conocimientos del estudiante ya que afectan directamente a la percepción del estudiante frente a sus clases y su desarrollo cognoscitivo

### **Subcategorías 3: Tecnología aplicada y elementos de la construcción del conocimiento.**

En tanto al objetivo específico nº 3 que es establecer de qué manera se relaciona la tecnología aplicada por medio del acceso informativo eficaz con los conocimientos previos de los estudiantes del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura.

Según (Ba, 2006): The semantic and linguistic contents are delivered through videos produced inhouse and audiovisual recordings depicting real characters—international and national students, foreign teachers, and visitors to Chile—interacting in dialogues on a central theme in sociocultural environments based in both Chile and the United States.

En la entrevista con Henry coronel consultor e-learning y especialista tic nos comenta que dada emergencia sanitaria la educación se vio afectada tanto emocional como profesional así mismo no hay interacción física por otro lado hay personas que se han podido adaptarse rápidamente cabe recalcar que el ser humano es un ser social por naturaleza por ello lo que se debe hacer guiarlos tanto docente como por su familia. En tanto al acceso informativo es de suma importancia que la tecnología este presente en la educación ya que esto brinda nuevos conocimientos y aprendizajes.

Por otro lado, en la entrevista de David Pezo estudiante del curso de proyecto de investigación considera muy importante el correcto uso de espacios ya que, eso lo ayuda a seguir enfocándose en sus conocimientos a través de dispositivos buscando un tema de su interés. En la encuesta virtual el 36.4% nos dice que uso libros electrónicos complementan su aprendizaje así mismo El uso de plataformas de almacenaje de datos ayudan con los trabajos de las clases.

En la ficha nº4 Observamos las distracciones que los estudiantes tienen en su domicilio tanto como video juegos, los programas de tv entre otras, por lo que genera el bajo rendimiento de estudiante en clases y el desarrollo los proyectos a realizar. Por lo que es correcta la hipótesis que los espacios domésticos híbridos favorece a la construcción de conocimiento de los estudiantes del curso de proyecto de investigación de la facultad de arquitectura.

Por consiguiente, coincide con los antecedentes:

Zafra, 2018, en su tesis de maestría titulado: El modelo pedagógico blended - learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico nos dice que el constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece, por eso las aproximaciones constructivistas coinciden en la participación activa del alumno, por tal razón consideran la importancia de las percepciones, pensamientos, y emociones del alumno y el profesor en los intercambios que se dan durante el aprendizaje y buscan un aprendizaje más enfocado al largo plazo que al corto. Y cabanillas & cano, 2017, en su tesis titulada: aulas virtuales móviles utilizando herramientas g suite for nos dice que en la sociedad educativa actual, con el avance tecnológico aparecen nuevas tendencias sobre el uso de dispositivos móviles generando nuevos espacios de comunicación e interacción, sin embargo ello no es aplicado en las universidades de nuestro país.

Por lo tanto, consideramos como universitarios y ante los conocimientos del filósofo peruano Miguel Giusti buscamos una reflexión frente a los universitarios y las actuales formas de educación que se vienen desarrollando ante esta pandemia. Ya que se ven involucradas entidades de educación y la metodología estudiantil que se viene realizando en el transcurso del tiempo.

Asimismo, se ven involucrados las diversas apreciaciones tanto del estudiante como del docente que son piezas clave en el desarrollo de una educación adecuada, todo lo antes expuesto con el fin de demostrar las cualidades que tienen los espacios correctamente implementados en la educación y el aprendizaje adecuado.

Asimismo, ante los conocimientos del sociólogo Durkheim buscamos obtener una reflexión sobre la educación ciertos estados físicos, intelectuales y morales determinan ese ideal que la educación realiza. Ya que las apreciaciones que posean tanto el estudiante como el docente influenciaran en su nivel de generar nuevo conocimiento significativamente

Como complemento a nuestra investigación incorporamos una aplicación creada por nosotros que se llama TEED fue creada con el fin de dar a conocer los eventos que se dan a nivel mundial sobre la educación y arquitectónicos en estos tiempos y que se puede hacer para mejorarla también se poder exponerlas vivencias y experiencias que los estudiantes tienen al llevar la educación de manera remota y poder dar a conocer textos de reflexión a esta situación pandémica (ver anexo: figura 10).

## V. Conclusiones

La hibridación de los espacios domésticos resalta el aprendizaje de los estudiantes y favorece sus capacidades analíticas y de comprensión, así también la correcta implementación de dispositivos tecnológicos facilita la integración de estos en la teleeducación lo que lleva al estudiante a construir cimientos fuertes que le permiten desarrollarse plenamente en el ámbito educativo.

Así también como específicos, en primer lugar, los espacios domésticos aplicados como áreas multifuncionales y la distribución que estas posean desarrollan en el estudiante una adaptación a los entornos educativos que posee, generando en el un adecuado desarrollo de conocimientos.

En segundo lugar, la hibridación de espacios se une con los entornos digitales y el uso de herramientas digitales creando así un ciberespacio que

promueve así en el estudiante una forma de pasar de lo físico a lo virtual y le permite adaptarse mejor a estos entornos.

En tercer lugar, los saberes previos de los estudiantes se potencian con el uso de herramientas y dispositivos digitales según las fichas de observación se concluye que los estudiantes desarrollan un mejor nivel de aprendizaje cuando cuentan con espacios adaptados con el fin de que se puedan desarrollar sus clases de manera correcta sin interrupciones exteriores y con la comodidad necesaria.

## VI. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos en el proyecto de investigación, respecto a nuestro objetivo general consideramos de suma importancia recomendar que en próximas investigaciones también se desarrolle un análisis cualitativo que ayude al estudiante en cuanto a su percepción con el entorno y los espacios virtuales que le permitan cimentar una sólida base de conocimientos y mejore su nivel de aprendizaje. Es por esto que también recomendamos a las entidades de educación invertir en mejores plataformas de aprendizaje virtual que permitan al estudiante relacionarse con su entorno.

En cuanto a la manera en cómo los espacios se relacionan de lo físico a lo virtual considerar la hibridación de espacios domésticos y como estos aunados a los entornos digitales creen un ciberespacio que promueva una mejor adaptación tanto de los estudiantes como de los docentes a sus plataformas de estudio.

Considerar la brecha digital de acceso que es la distancia entre los que tienen tecnología y los que no tienen tecnología además está vinculado a la calidad en el uso ya que pueden tener los aparatos tecnológicos, pero no saben cómo utilizarlos, si ese está usando la tecnología para la comunicación o la información y si se desarrolla la educación formal o el aprendizaje no formal mediante las redes sociales

Finalmente tener en consideración el valor y ética de esta tecnología y si realmente esta tecnología está formando estudiantes con valores de ciudadanía digital, si se está respetando los derechos de autor, además, si se está exponiendo al alumno a contenidos no debidos o se está participando en ciberbulling por otro lado si está ocurriendo una intoxicación de información

## REFERENCIAS

- Albuquerque Cerna, R. (2019). Hábitos De Estudio Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Universitarios De Arquitectura, Trujillo, 2019 . *Universidad Cesar Vallejo*.
- Alfredoleyton. (2011). Clases y tipos de Investigación Científica. *Exposiciones y/o Temas de Explicación, Metodología de Investigación*, 621–624. <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>
- Aucla. (2019). No TitleEΛENH. *Aγαη*, 8(5), 55.
- Ba, E. (2006). Teaching and Learning EFL Successfully Multimedia Environment. *CALICO Journal*, 23(3), 533–550. [https://calico.org/html/article\\_105.pdf](https://calico.org/html/article_105.pdf)
- Bennett, D., Knight, E., & Rowley, J. (2020). The role of hybrid learning spaces in enhancing higher education students' employability. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1188–1202. <https://doi.org/10.1111/bjet.12931>
- Cabanillas, M., & Cano, M. (2017). *Aulas virtuales móviles utilizando herramientas g suite for education en contraste con la intranet utilizado en la universidad de ciencias y humanidades*. 308.
- Cañar, G., & De la Torre, C. (2016). "MODELO PEDAGÓGICO

CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA". *Repo.Uta.Edu.Ec*, 130. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>

Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*.

Dabbagh, N., Fake, H., & Zhang, Z. (2019). Student Perspectives of Technology use for Learning in Higher Education. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 127. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22102>

Eduardo Baquerizo Yela. (2019). "LA CONCRECIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA DENTRO DEL AULA. ESTUDIO Y PROPUESTA DE MEJORA REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL" Previa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Fay, D. L. (1967). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

HUARANCCA, N. C. (2017). *Aula taller como fortalecimiento de las competencias en el aprendizaje constructivista de la unidad didáctica lógica y funciones de la carrera profesional de mecánica automotriz de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ma.* [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1771/TM\\_CE\\_Du-3363\\_C1 - Cuno Huarancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1771/TM_CE_Du-3363_C1-CunoHuarancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ibrahim, N. (2016). Enacting identities: children's narratives on person, place and experience in fixed and hybrid spaces. *Education Inquiry*, 7(1). <https://doi.org/10.3402/edui.v7.27595>

JANETH ELIZABETH AVEIGA DELGADO. (2017). *Análisis del uso de las TIC para el aprendizaje significativo de estudiantes de Décimos Años Básicos de la Unidad Educativa Fiscal "VALM. Manuel Nieto Cadena" del cantón Esmeraldas, período lectivo 2016-2017.*

Jordan, B. (2009). Introduction: Blurring boundaries: The "real" and the "virtual"

in hybrid spaces. *Human Organization*, 68(2), 181–193.  
<https://doi.org/10.17730/humo.68.2.7x4406g270801284>

Lanuza, S. E. (2016). *Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible e.*

Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, M. V. R. (2017). Uncertainty-based improved multidisciplinary design optimization methods. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117.  
<https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>

Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 201.  
<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20055>

Mirhosseini, S.-A. (2020). Collecting Data Through Observation. *Doing Qualitative Research in Language Education*, May, 61–84.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-56492-6\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56492-6_4)

Monzón, M. (2015). Redalyc.La educación y la formación en la Educación Normal. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 6(10), 18–27.

Palomino Agapito, G. G., & Soto Sánchez, Y. (2017). Influencia del modelo virtual B-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora. *Repositorio Institucional - UPAGU*, 1–112.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/599>

Ramírez, E. (2011). El método observacional. *Introducción a La Psicología*, 1–20. <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema4>

Selva Villegas, E. (2018). La Educación Híbrida como sistema generador de mejoramiento del proceso Enseñanza- Aprendizaje en la Educación Terciaria. Aplicación de un plan piloto en la carrera de Administración de Compras y Control de Inventarios de la Universidad Técnica Nacional (.

*Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>  
<https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>  
<https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024>  
<https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252>

Sleeman, J., Lang, C., & Lemon, N. (2016). Social Media Challenges and Affordances for International Students: Bridges, Boundaries, and Hybrid Spaces. *Journal of Studies in International Education*, 20(5), 391–415.  
<https://doi.org/10.1177/1028315316662975>

Subramaniam, M. M., Ahn, J., Fleischmann, K. R., & Druin, A. (2012). *Reimagining the Role of School Libraries in STEM Education: Creating Hybrid Spaces for Exploration* Author ( s ): Mega M . Subramaniam , June Ahn , Kenneth R . Fleischmann , Allison Druin Reviewed work ( s ): Source : *The Library Quarterly* , Vol . 82 , No. 82(2), 161–182.

The, O. F., International, X. V., & Conference, P. (2019). *MATERIALS OF THE XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE CONDUCT OF MODERN SCIENCE* -. 13.

Twyman, J. S. (2014). Envisioning Education 3 . 0: The Fusion of Behavior Analysis , Learning Science and Technology del Aprendizaje y la Tecnología. *Revista Mexicana de Analisis de La Conducta*, 40(2), 20–38.

Zafra, M. (2018). MAESTRÍA EN CIENCIAS MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TESIS El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las Instituciones JEC del área urbana de Caj. *Universidad Nacional de Cajamarca*, 2011–2016.  
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1009>

Zitter, I. (2012). *Hybrid Learning Environments*. 81.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018-2019). *Acceso a internet*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-tics.pdf>
- Celina, H., & Campos, A. (2005). Aproximación al uso de coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de psiquiatria*, 575. Obtenido de <file:///C:/Users/RUIZ/Downloads/add.pdf>
- Gonzalo Gomez, P. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI : así trabajan los colegios más innovadores del mundo* (Vol. 1°). Madrid, España: Fundación Telefónica, 2015. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=gBtqCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=como+deben+ser+las+escuelas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjDptS0iIXpAhVkf7kGHdDsA1UQ6AEIWTAG#v=onepage&q&f=false>
- Instituto nacional de estadistica e informatica. (2007-2017). Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf)
- Instituto nacional de estadistica e informatica. (2007-2017). *Educación*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf)
- INVESTIGACIÓN. (2003). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *TELOS*, 249. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Salazar, J. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informatica de los estudiantes del grado noveno de la institucion educativa sagrado corazon de paz de ariporo casanare. Tesis para optar el grado de magister. *El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informatica de los estudiantes del grado noveno de la institucion educativa sagrado corazon de paz de ariporo casanare*. Lima, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAE>

STRO%20-  
%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?sequence  
=1&isAllowed=y

Santa Cruz, F. (2015). *Introducción en la investigación*. Obtenido de  
[http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/10/tipos-y-diseno-de-  
investigacion.html](http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/10/tipos-y-diseno-de-investigacion.html)

UNESCO. (2020). *Educación superior digital*. Obtenido de  
<https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/digital>

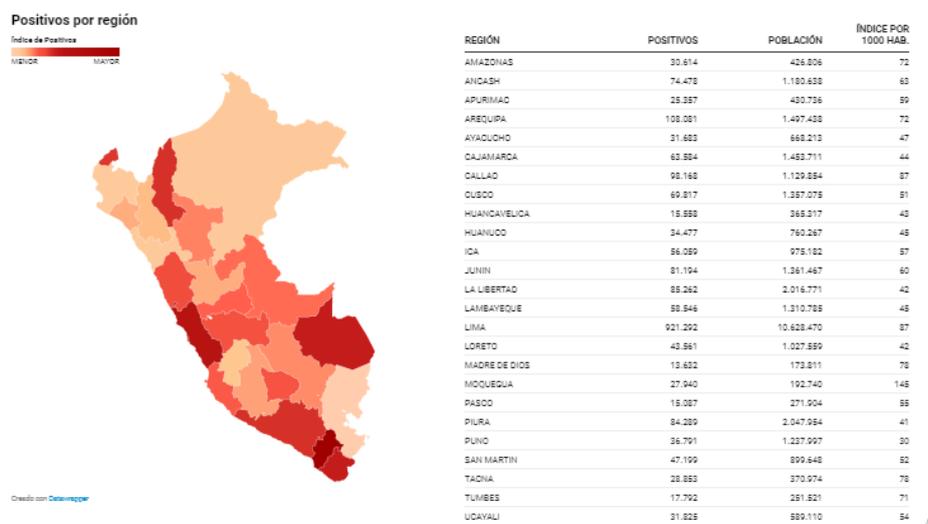
Universidad nacional de educación Enrique Guzman y Valle. (2018). 1°  
*Congreso nacional de educación " Educación para el éxito en el siglo XXI"*.  
Obtenido de [http://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-  
Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-  
13/07\\_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENC  
IA.pdf](http://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1: FIGURAS

**Figura 1**

Evolución de la pandemia en el Perú (covid-19) al 24 de Julio 2021



Nota. Diario la republica

<https://data.larepublica.pe/envivo-casos-confirmados-muertes-coronavirus-peru/>

**Figura 2**

## Deserción en educación superior

### DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se ajusta mejor a su decisión de seguir con sus estudios?  
Fuente: Consultora Arellano



Fuente: Diario RPP

<https://rpp.pe/peru/actualidad/covid-19-el-15-de-estudiantes-abandono-la-universidad-durante-el-estado-de-emergencia-segun-gremio-de-instituciones-privadas-noticia-1283361>

### Figura 3

Nivel de educación alcanzado por la población de 15 a 29 años, según área de residencia, 2007 y 2017

**PERÚ: NIVEL DE EDUCACIÓN ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE 15 A 29 AÑOS DE EDAD,  
SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA, 2007 Y 2017**  
(Porcentaje)

Nivel educativo/sexo/área de residencia	2007			2017		
	Total	15 a 24 años	25 a 29 años	Total	15 a 24 años	25 a 29 años
<b>Nacional</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sin nivel/inicial	0,9	0,7	1,4	0,6	0,4	0,9
Primaria 1/	14,2	12,9	17,3	7,4	5,6	11,7
Secundaria	58,4	64,5	43,6	55,6	62,2	40,1
Superior	26,5	21,9	37,6	36,4	31,8	47,2
No universitaria incompleta	6,7	6,8	6,6	7,5	7,6	7,3
No universitaria completa	6,3	3,9	12,2	6,9	4,6	12,3
Universitaria incompleta	9,4	10,0	7,9	15,7	17,1	12,3
Universitaria completa 2/	4,1	1,2	11,0	6,3	2,5	15,3
<b>Urbana</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sin nivel/inicial	0,4	0,4	0,6	0,4	0,3	0,6
Primaria 1/	7,3	6,7	8,7	4,3	3,2	6,8
Secundaria	59,1	65,4	44,9	53,2	59,7	38,9
Superior	33,1	27,5	45,8	42,1	36,8	53,7
No universitaria incompleta	7,9	8,0	7,6	8,2	8,2	8,2
No universitaria completa	7,9	4,8	14,7	7,8	5,2	13,6
Universitaria incompleta	12,0	13,1	9,5	18,4	20,3	14,1
Universitaria completa 2/	5,4	1,6	13,9	7,7	3,1	17,8
<b>Rural</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Sin nivel/inicial	2,3	1,6	4,2	1,2	0,8	2,6
Primaria 1/	32,9	28,5	45,9	19,5	14,1	36,3
Secundaria	56,5	62,4	39,3	64,7	70,7	46,1
Superior	8,3	7,5	10,6	14,6	14,4	15,0
No universitaria incompleta	3,5	3,6	3,2	4,9	5,5	3,1
No universitaria completa	2,1	1,5	3,9	3,2	2,5	5,5
Universitaria incompleta	2,2	2,1	2,3	5,3	5,9	3,3
Universitaria completa 2/	0,5	0,3	1,3	1,1	0,5	3,0

1/ El año 2017 incluye Educación básica especial.

2/ Incluye postgrado.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

Act  
Ve a

Fuente: Instituto nacional de estadística e informática

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf)

## Figura 4

### Jóvenes que usan el móvil con acceso a internet

#### Perú: Población de 6 años y más de edad, según lugar de acceso a Internet

Trimestre: Octubre-Noviembre-Diciembre 2018 y 2019

(Porcentaje sobre el total de población de 6 años y más usuaria de Internet)

Lugar de acceso a Internet	Oct-Nov-Dic 2018	Oct-Nov-Dic 2019 P/	Variación (Puntos porcentuales)	
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>		
. Solo por teléfono móvil	42,4	48,3	5,9	***
. En el hogar y teléfono móvil	16,2	15,5	-0,7	
. Solo en el hogar	6,3	5,3	-1,0	***
. En el hogar, trabajo y teléfono móvil	6,9	6,2	-0,7	
. Solo en cabina pública	6,6	4,2	-2,4	***
. Solo en casa de otra persona	0,6	0,7	0,1	
. Solo en el trabajo	0,5	0,4	-0,1	
. Solo en establecimiento educativo	1,5	0,9	-0,6	
. Solo en otro lugar	0,1	0,1	0,0	
. En dos o más lugares 1/	18,8	18,2	-0,6	

\* Existe diferencia significativa, con un nivel de confianza del 90%.

\*\* La diferencia es altamente significativa, con un nivel de confianza del 95%.

\*\*\* La diferencia es muy altamente significativa, con un nivel de confianza del 99%.

1/ Comprende a los usuarios que accedieron a internet en dos o más lugares, excepto hogar y teléfono móvil; hogar, trabajo y teléfono móvil.

P/ Preliminar.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

Fuente: Instituto nacional de estadística e informática

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-tics.pdf>

## Figura 5

### Carta de presentación para validación de instrumento

ANEXO 1  
CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor:**

Presente

**Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la Escuela Profesional de arquitectura UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requerimos validación el instrumento con el cual recolectamos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos por el grado de Bachiller en Arquitectura.

El título que da nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Habitat post pandemia: Espacios domésticos híbridos para la profundización del conocimiento progresista de los estudiantes en la universidad Cesar Vallejo, Lima, 2021.**

Caso de estudio: escuela de arquitectura sede Lima norte

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo Nº 1: Carta de presentación
2. Anexo Nº 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo Nº 3: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresando nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Rojas Ajencio Pierre  
D.N.I: 73528929



---

Ruiz Ortiz Gloria  
D.N.I: 70363958

Nota. elaboración propia

**Figura 6**

Tabla de resultados del Test de los estudiantes del curso de Proyecto de investigación

Tabla de resultados de Test																			
Sexo	VARIABLE 1										VARIABLE 2								SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
Masculino	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	80	
Masculino	5	4	5	4	2	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	74	
Femenino	4	3	5	5	2	5	4	2	3	5	3	5	5	4	3	5	4	72	
Masculino	3	1	1	4	2	4	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	4	43	
Femenino	3	3	3	5	2	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	5	4	63	
Femenino	5	4	4	5	1	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	74	
Masculino	1	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	56	
Femenino	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
Masculino	4	3	3	3	2	3	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	69	
Masculino	2	5	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	60	
Femenino	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	3	2	2	3	5	66	
Femenino	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	80	
Femenino	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	70	
Masculino	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87	
Masculino	4	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	4	74	
Femenino	4	5	5	5	5	4	2	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	76	
Femenino	3	4	3	1	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	1	48	
Masculino	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	5	4	5	5	3	5	5	71	
Masculino	4	5	3	5	2	4	4	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	73	
Femenino	3	4	5	5	1	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	78	
	72	78	78	86	57	76	71	57	76	82	78	84	80	82	78	81	85	76	
	1.095	1.042	1.147	1.063	1.924	0.695	0.682	1.187	1.642	1.15	1.042	0.695	0.737	0.937	1.463	0.696	0.829	1.78	19.801

Fuente: elaboración propia

		Valoración de resultados	
<u>Formula de Alfa de Cronbach</u>			
Alfa de Cronbach		Totalmente de	5
Alfa=	0.882	De acuerdo	4
(K)Numero de ítems=	18	Ni de acuerdo ni en	
(V1) varianza de cada ítem=	19.801	desacuerdo	3
(VT) Varianza total=	118.3	En desacuerdo	2
		Totalmente en	
		desacuerdo	1

Tabla de resultados del Re-test de los estudiantes del curso de Proyecto de investigación

Tabla de resultados de Re-Test																			
Sexo	VARIABLE 1										VARIABLE 2								SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
Masculino	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
Masculino	5	4	1	5	2	2	3	2	4	5	4	1	5	2	2	3	2	4	56
Femenino	4	3	5	5	2	5	4	2	3	4	3	5	5	2	5	4	2	3	66
Masculino	4	3	5	4	2	4	3	2	5	3	2	5	4	2	4	3	2	5	62
Femenino	3	3	3	5	2	5	3	5	2	3	3	3	5	2	5	3	5	2	62
Femenino	5	4	4	5	5	4	3	2	5	5	4	4	5	2	4	3	2	5	71
Masculino	5	3	3	4	3	3	4	2	2	5	3	3	4	3	3	4	2	2	58
Femenino	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	3	2	3	65
Masculino	4	3	3	3	2	3	5	3	5	4	3	3	3	2	3	5	3	5	62
Masculino	5	5	4	3	2	4	3	5	4	5	5	4	3	2	4	3	5	3	69
Femenino	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	78
Femenino	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	82
Femenino	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	68
Masculino	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	84
Masculino	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	68
Femenino	4	5	5	5	5	4	3	2	2	4	5	5	5	5	4	3	2	2	70
Femenino	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	1	1	3	4	2	3	51
Masculino	3	4	4	5	3	3	2	2	4	3	4	4	5	3	3	2	2	4	60
Masculino	4	5	3	5	2	4	4	4	5	4	5	3	5	2	4	4	4	5	72
Femenino	3	4	5	5	1	4	4	3	5	3	4	5	5	1	4	4	3	5	68
	80	80	78	90	61	77	70	62	80	79	79	78	87	60	80	73	62	79	
	0.632	0.632	1.147	0.474	1.945	0.661	0.684	1.358	1.263	0.68	0.787	1.147	1.082	2.000	0.737	0.661	1.358	1.313	18.563

Formula de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach

Alfa= 0.814

(K)Numero de ítems= 18

(V1) varianza de cada ítem= 18.56

(VT) Varianza total= 80.20

Valoración de resultados

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Cuadro de comparación de Test y Re-test variable 1: Espacios Domésticos Híbridos

Comparación Test y Re-test Variable Espacios domésticos híbridos																		
VARIABLE 1	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9	
Sexo	TEST 1	RE-TEST																
Masculino	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	2	5	5	5	5
Masculino	5	5	4	4	5	1	4	5	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4
Femenino	4	4	3	3	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4	2	2	3	3
Masculino	3	4	1	3	1	5	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	1	5
Femenino	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5	3	3	2	5	2	2
Femenino	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	3	3	2	2	5	5
Masculino	1	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2
Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3
Masculino	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	5	5
Masculino	2	5	5	5	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	5	4	4
Femenino	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
Femenino	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
Femenino	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Masculino	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
Masculino	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4
Femenino	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	2	2	2	2
Femenino	3	3	4	4	3	3	1	4	1	1	3	3	4	4	2	2	3	3
Masculino	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4
Masculino	4	4	5	5	3	3	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5
Femenino	3	3	4	4	5	5	5	5	1	1	4	4	4	4	3	3	5	5

Nota. elaboración propia

Comparación Test y Re-test Variable Aprendizaje constructivista																		
VARIABLE 2																		
Sexo	P10		P11		P12		P13		P14		P15		P16		P17		P18	
	TEST 1	RE-TEST																
Masculino	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
Masculino	5	5	4	4	5	1	5	5	5	2	5	2	5	3	4	2	5	4
Femenino	5	4	3	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	4	4	2	5	3
Masculino	1	3	3	2	2	5	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	5
Femenino	3	3	4	3	4	3	3	5	4	2	4	5	5	3	4	5	4	2
Femenino	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	3	5	2	1	5
Masculino	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2
Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3
Masculino	5	4	5	3	4	3	3	3	4	2	5	3	4	5	4	3	4	5
Masculino	3	5	2	5	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3
Femenino	4	5	2	4	3	4	3	4	2	5	2	4	3	4	5	4	3	5
Femenino	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5
Femenino	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Masculino	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
Masculino	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4
Femenino	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	2	5	2
Femenino	3	3	3	4	4	3	4	1	4	1	1	3	3	4	1	2	1	3
Masculino	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5	2	5	4
Masculino	5	4	4	5	5	3	4	5	2	2	5	4	3	4	5	4	4	5
Femenino	5	3	5	4	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	3	5	5

Nota. elaboración propia

**Figura 7**  
cuestionario electrónico

<h3>Espacios híbridos y la teleeducación</h3> <p>Estimados, compañeros esta encuesta se realiza con la finalidad de saber su perspectiva y que tan útil es la tecnología en la educación.</p>	<p>Estado civil</p> <p><input type="radio"/> soltero (a)</p> <p><input type="radio"/> casado (a)</p> <p><input type="radio"/> viudo (a)</p> <p><input type="radio"/> divorciado (a)</p>
<p>Nombre</p> <p>Texto de respuesta breve</p>	<p>Tengo conocimientos previos sobre el tema antes de iniciar mis clases.</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>
<p>Correo</p> <p>Texto de respuesta breve</p>	
<p>Estado civil</p>	
<p>...</p> <p>Mi docente muestra material dinámico que ayuda entender mejor mis clases.</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>	<p>Crear organizadores con herramientas tecnológicas ayudan a organizar mejor la información</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>
<p>Las preguntas hechas por mis docentes ayudan a que investigue el tema a mayor profundidad</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>	<p>Las plataformas de video conferencia me son útil para realizar mis clases</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>
<p>Las redes sociales me ayudan a comunicarme con mis docentes y compañeros</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>	<p>Uso libros electrónicos complementan mi aprendizaje</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> totalmente de acuerdo</p>
<p>El uso de plataformas de almacenaje de datos me ayudan con mis clases</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p>	<p>La biblioteca virtual es un recurso que complementa mi aprendizaje</p> <p><input type="radio"/> totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> de acuerdo</p>

El espacio donde hago mis clases me brinda tranquilidad

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- totalmente de acuerdo

Mi espacio de estudio es el adecuado y me permite adaptarme para realizar mis clases

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- totalmente de acuerdo

Los ruidos exteriores dificultan mi concentración a realizar mis clases

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo

Puedo realizar mis clases correctamente en mi espacio de estudio

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Las plataformas virtuales favorecen mi capacidad de analizar las cosas

- totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Me es útil la conexión a internet para realizar mis clases virtuales

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- totalmente de acuerdo

Mi espacio de estudio favorece mi aprendizaje

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Los dispositivos tecnológicos que tengo en mi domicilio son de adecuada calidad

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo

⋮

Mis dispositivos tecnológicos son útiles para realizar mis clases virtuales

- totalmente en desacuerdo
- en desacuerdo
- ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- de acuerdo
- totalmente de acuerdo

Nota. elaboración propia

## Figura 8

### Turnitin

#### Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 19-nov.-2021 19:10 -05  
Identificador: 1708092533  
Número de palabras: 5794  
Entregado: 2

tesis Por gloria ruiz ortiz

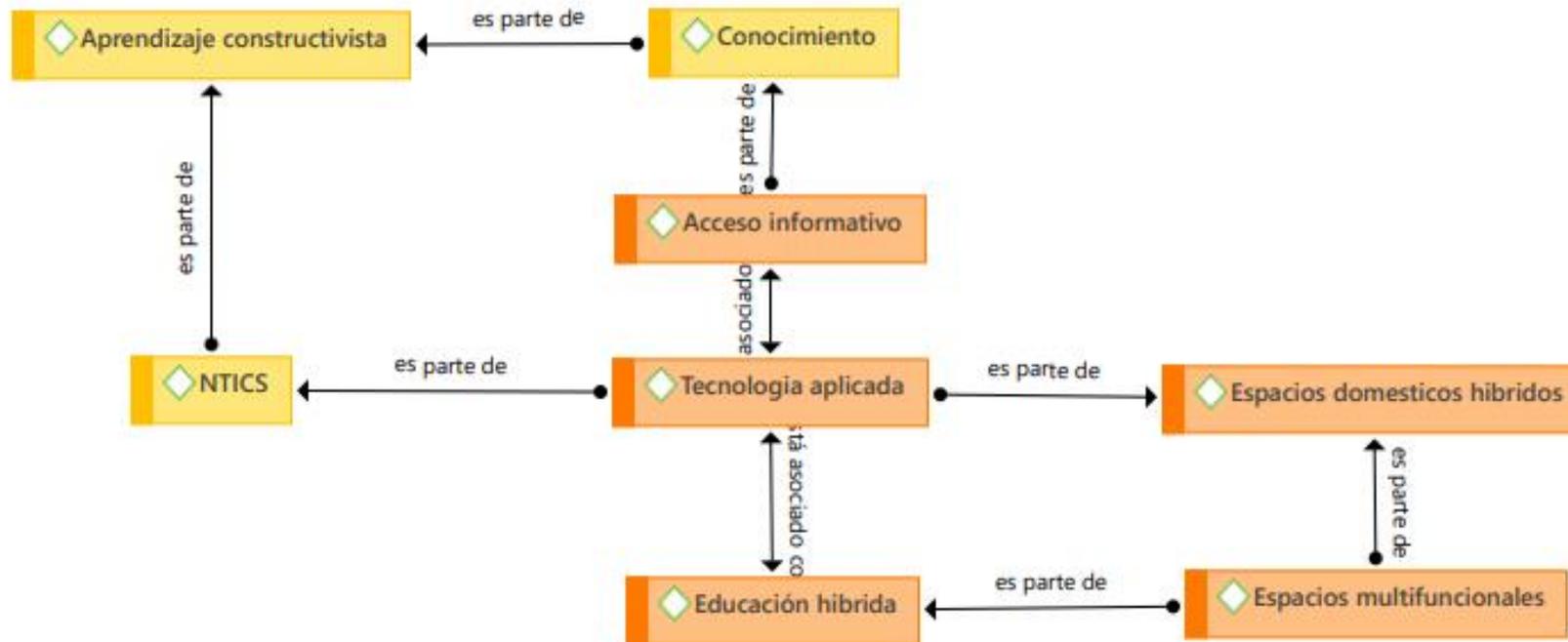
Índice de similitud	Similitud según fuente
7%	Internet Sources: 7% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 1%

1% match (Internet desde 11-nov.-2020) <a href="https://qdoc.rjps/0-congresopedagogicauniversitaria-pdf-free.html">https://qdoc.rjps/0-congresopedagogicauniversitaria-pdf-free.html</a>
< 1% match (Internet desde 31-jul.-2021) <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60439/Castillo_GLM-SD.pdf">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60439/Castillo_GLM-SD.pdf</a>
< 1% match (Internet desde 08-jun.-2021) <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56328/Celis_BMV-SD.pdf?isAllowed=v&amp;sequence=1">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56328/Celis_BMV-SD.pdf?isAllowed=v&amp;sequence=1</a>
< 1% match (Internet desde 30-sept.-2021) <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69819/Meneses_GMC-SD.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=1">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69819/Meneses_GMC-SD.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=1</a>
< 1% match (Internet desde 23-may.-2021) <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56556/Quispe_MAA-SD.pdf?isAllowed=v&amp;sequence=1">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56556/Quispe_MAA-SD.pdf?isAllowed=v&amp;sequence=1</a>
< 1% match (Internet desde 23-abr.-2020) <a href="https://worldwidescience.org/topicpages/n/neoproterozoico+norte+del.html">https://worldwidescience.org/topicpages/n/neoproterozoico+norte+del.html</a>
< 1% match (Internet desde 08-ene.-2021) <a href="https://es.scribd.com/document/467068295/Dominquez-EEO-pdf">https://es.scribd.com/document/467068295/Dominquez-EEO-pdf</a>
< 1% match (Internet desde 06-dic.-2020) <a href="https://es.scribd.com/document/486207357/GRUPO-11-CAJAMARCA-pdf">https://es.scribd.com/document/486207357/GRUPO-11-CAJAMARCA-pdf</a>
< 1% match (Internet desde 14-oct.-2020) <a href="https://issuu.com/svetcomunicacionsocial/docs/protocolo_final">https://issuu.com/svetcomunicacionsocial/docs/protocolo_final</a>
< 1% match (Internet desde 02-sept.-2016) <a href="https://issuu.com/forouniversitario/docs/librouniv2013">https://issuu.com/forouniversitario/docs/librouniv2013</a>
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 10-may.-2021) Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2021-05-10

Nota. Elaboración por turnitin

Figura 9

Atlas Ti



Nota. Elaboración propia con el software atlas. ti

## Tabla de criterio de saturación

CÓDIGOS	REPRESENTATIVIDAD	FRECUENCIA	N° DE DENSIDAD	DENSIDAD	CODIGO SIGNIFICATIVO
• Acceso informativo Gr=5	SI	SI	SI	1	SI
• Aprendizaje constructivista Gr=0	SI	SI	SI	1	SI
• Conocimiento Gr=7	SI	SI	SI	1	SI
• Educación híbrida Gr=5	SI	SI	SI	1	SI
• Espacios domésticos híbridos Gr=0	SI	SI	SI	1	SI
• Espacios multifuncionales Gr=8	SI	SI	SI	1	SI
• NTICS Gr=7	SI	SI	SI	1	SI
• Tecnología aplicada Gr=8	SI	SI	SI	1	SI

Nota. Elaboración propia con el software atlas. ti

TESIS FINAL - ATLAS.ti - Sin licenciamiento

Administrar códigos

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Códigos Buscar & Filtrar Herramientas Vista

Códigos libres Crear grupo Crear instantánea Duplicar códigos Renombrar códigos Eliminar Editar comentario Editar código inteligente Abrir administrador de grupos Cambiar color Fusionar códigos Dividir código Abrir red Árbol de códigos Nube de palabras Lista de palabras Informe Exportar a Excel

Nuevo Administrar Explorar & Analizar

Explorador del proyecto Administrador de códigos

Buscar

TESIS FINAL

- Documentos (10)
- Códigos (8)
- Memos (0)
- Redes (2)
- Grupos de documentos (0)
- Grupos de códigos (0)
- Grupos de memos (0)
- Grupos de redes (0)
- Transcripciones de multimedia (0)

Selecciona ítem para ver su comentario

Buscar entidades

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por
Acceso informativo	5	2	2	ESTEFANIA R
Aprendizaje constructivista	0	2	2	ESTEFANIA R
Conocimiento	7	2	2	ESTEFANIA R
Educación híbrida	5	2	2	ESTEFANIA R
Espacios domesticos hibridos	0	2	2	ESTEFANIA R
Espacios multifuncionales	8	2	2	ESTEFANIA R
NTICS	7	2	2	ESTEFANIA R
Tecnología aplicada	8	4	2	ESTEFANIA R

No hay grupos de códigos

Cargar códigos para así agruparlos

Comentario:

Selecciona ítem para ver su comentario

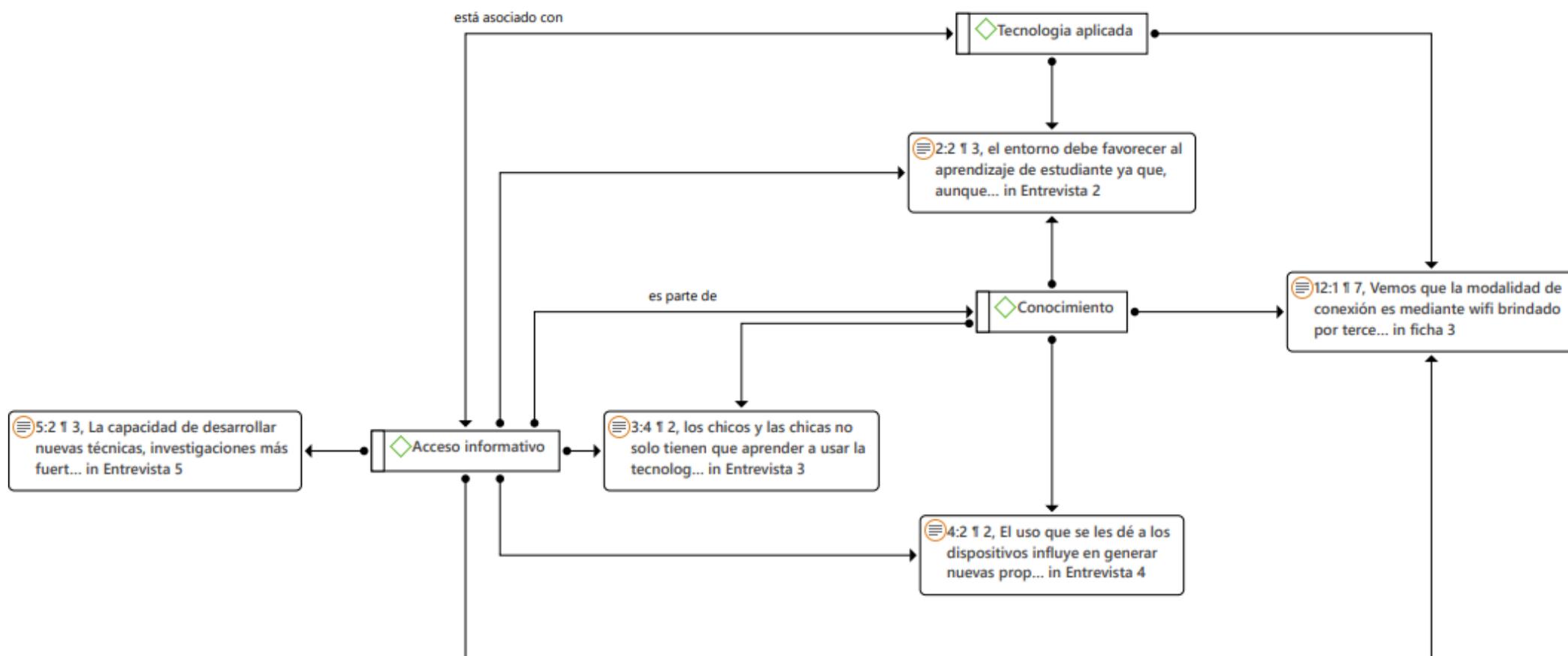
8 códigos

Escribe aquí para buscar

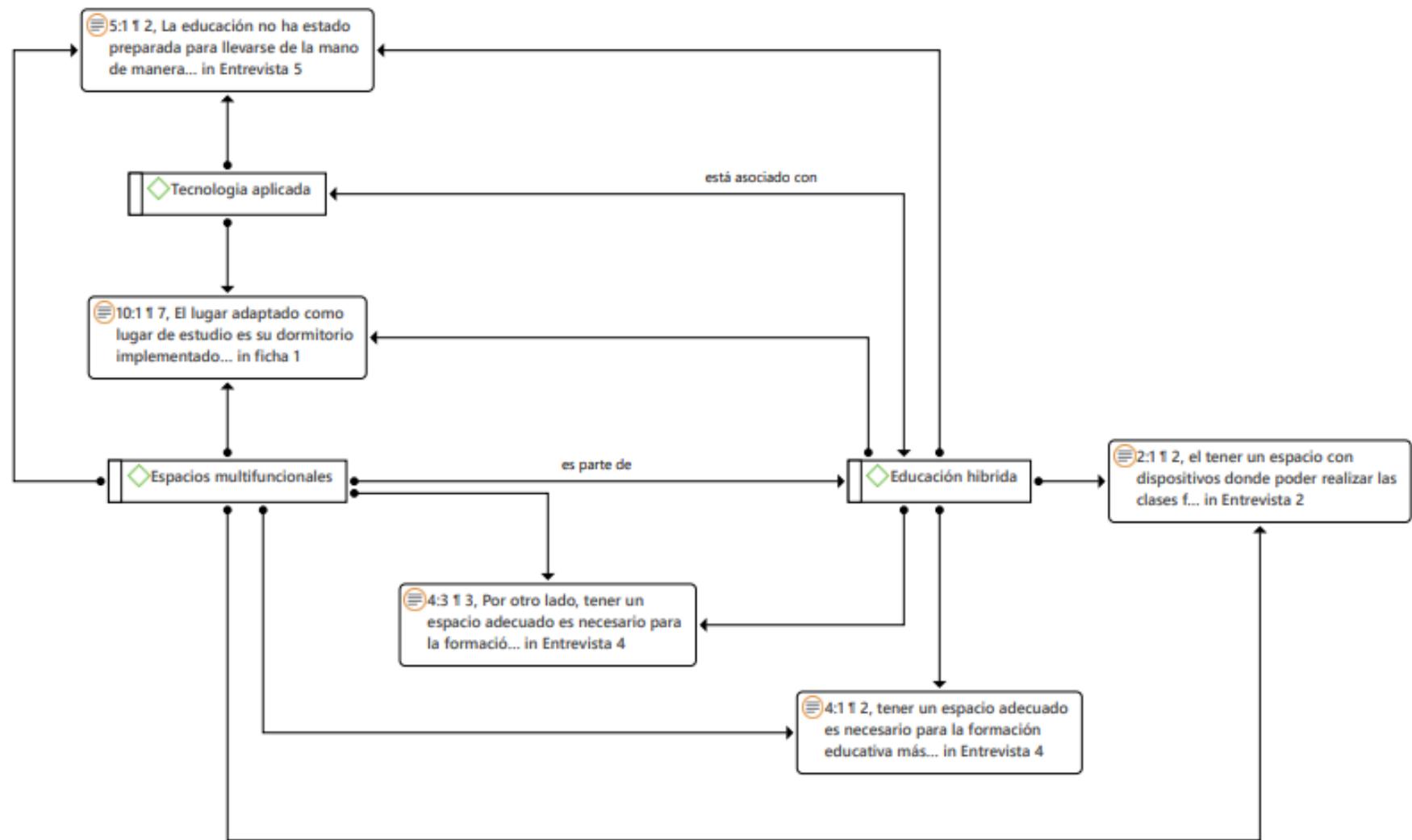
22°C 17:11 14/12/2021

Nota. Elaboración desde software atlas ti.

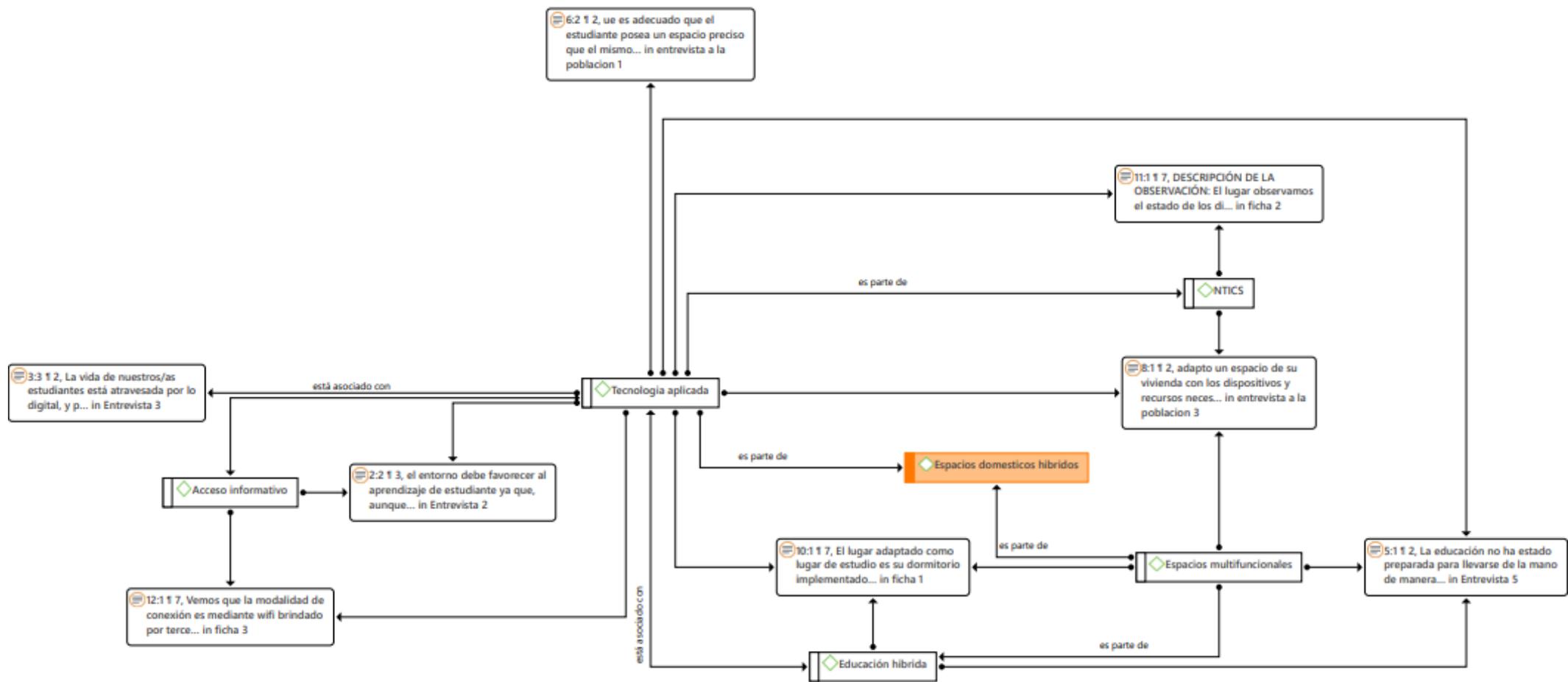




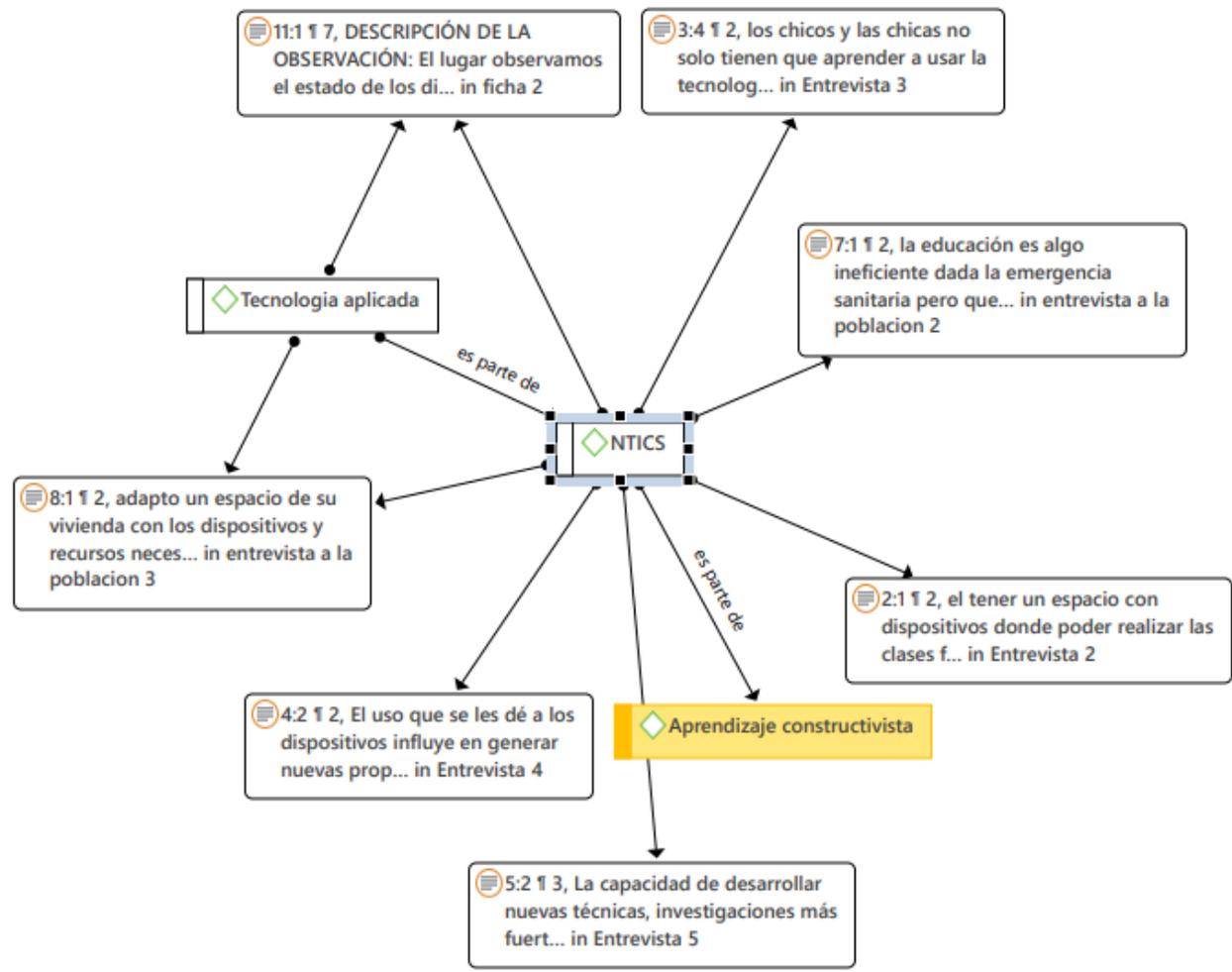
Nota. elaboración propia



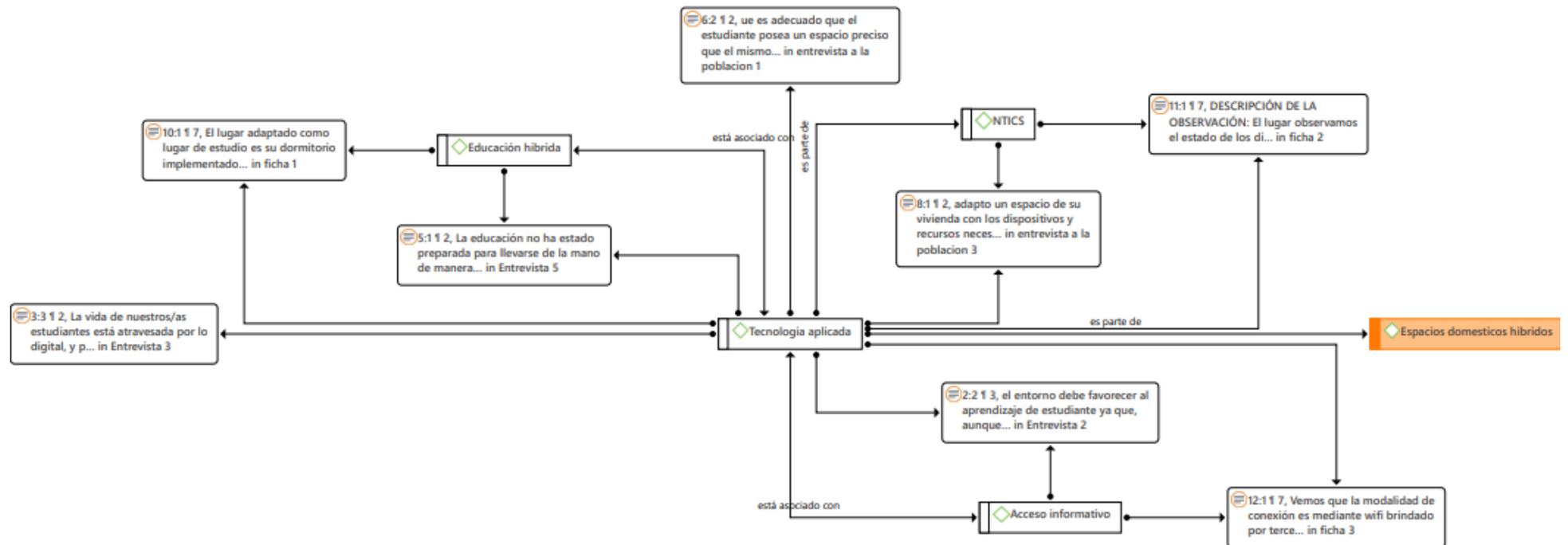
Nota.: elaboración propia



Nota.: elaboración propia



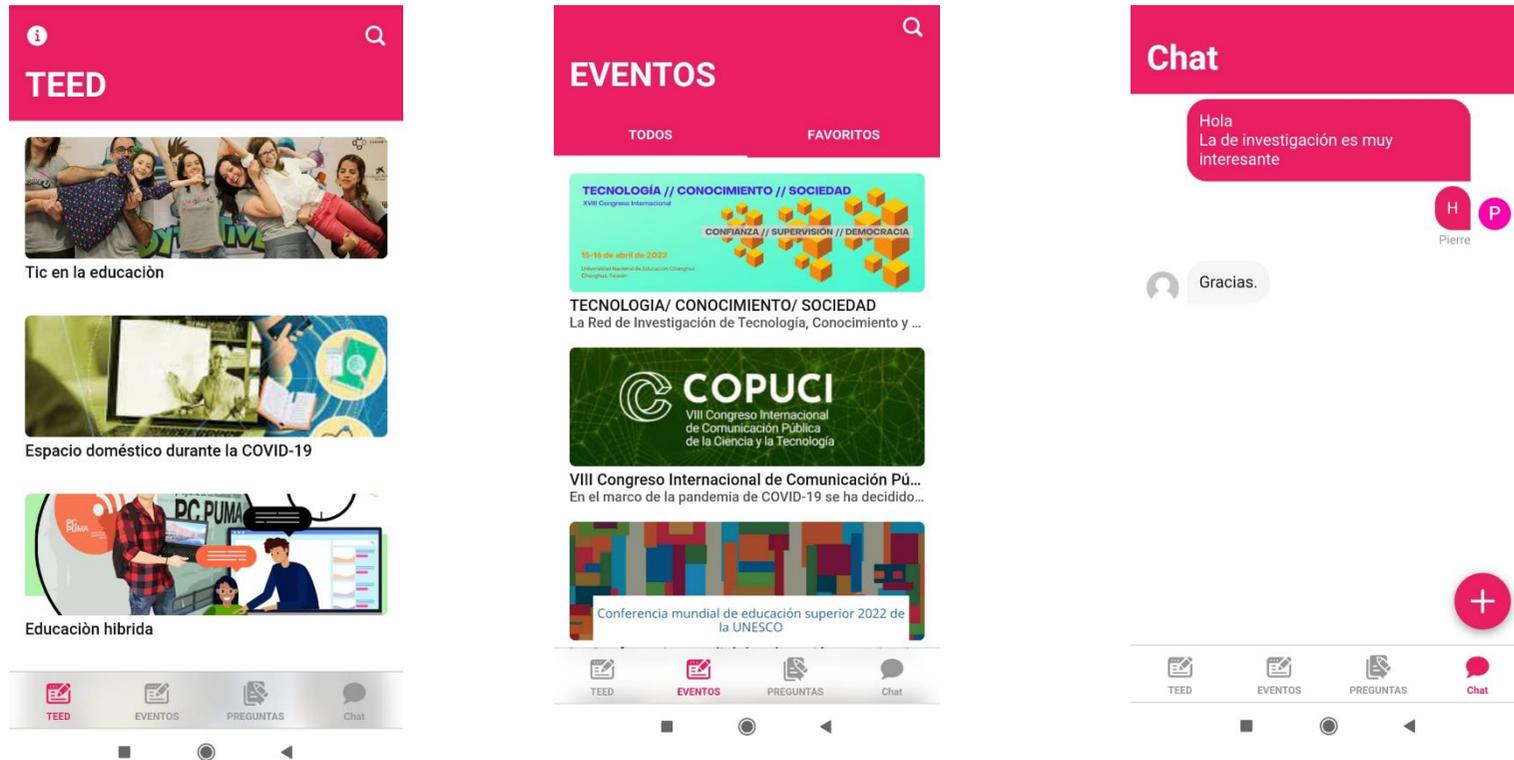
Nota. elaboración propia



Nota. elaboración propia

**Figura 10**

Aplicación TEED (<https://affable-crayon-1213.glideapp.io/>)



Nota. Elaboración propia

ANEXOS: Tabla

**Tabla 13**

Cuadros de coeficiente V de Aiken

DIMENSIÓN 1: ESPACIOS MULTIFUNCIONALES	DAMIAN KESSLER			VERONICA MENDOZA			RESUMEN			TOTAL	V de AIKEN	Condición
	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.			
1 ¿El espacio donde hago mis clases me brinda tranquilidad?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
2 ¿Los ruidos exteriores dificultan mi concentración a realizar mis clases?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
3 ¿Mi espacio de estudio es el adecuado y me permite adaptarme para realizar mis clases?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido

DIMENSIÓN 2: ESPACIOS CONFORTABLES	DAMIAN KESSLER			VERONICA MENDOZA			RESUMEN			TOTAL	V de AIKEN	Condición
	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.			
1 ¿Puedo realizar mis clases correctamente en mi espacio de estudio?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
2 ¿Las plataformas virtuales favorecen mi capacidad de analizar las cosas?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
3 ¿Mi espacio de estudio favorece mi aprendizaje?	1	1	1	1	1	0	2	2	1	5	0.83	Valido

DIMENSIÓN 3: TECNOLOGÍA APLICADA	DAMIAN KESSLER			VERONICA MENDOZA			RESUMEN			TOTAL	V de AIKEN	Condición
	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.			
1 ¿Me es útil la conexión a internet para realizar mis clases virtuales?	1	1	1	1	1	0	2	2	1	5	0.83	Valido
2 ¿Los dispositivos tecnológicos que tengo en mi domicilio son de adecuada calidad?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
3 ¿Mis dispositivos tecnológicos son útiles para realizar mis clases virtuales?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido

DIMENSIÓN 4: CONOCIMIENTOS PREVIOS	DAMIAN KESSLER			VERONICA MENDOZA			RESUMEN			TOTAL	V de AIKEN	Condición
	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.			
1 ¿Tengo conocimientos previos sobre el tema antes de iniciar mis clases?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
2 ¿Mi docente muestra material dinámico que ayuda entender mejor mis clases?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
3 ¿Las preguntas hechas por mis docentes ayudan a que investigue el tema a mayor profundidad?	1	1	1	1	1	0	2	2	1	5	0.83	Valido

DIMENSIÓN5: NTICS	DAMIAN KESSLER			VERONICA MENDOZA			RESUMEN			TOTAL	V de AIKEN	Condición
	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.			
1 ¿Crear organizadores con herramientas tecnológicas ayudan a organizar mejor la información?	1	1	1	1	0	1	2	1	2	5	0.83	Valido
2 ¿Las plataformas de video conferencia me son útil para realizar mis clases?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
3 ¿Las redes sociales me ayudan a comunicarme con mis docentes y compañeros?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido

DIMENSIÓN 6: ELEMENTOS DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	DAMIAN KESSLER			VERONICA MENDOZA			RESUMEN			TOTAL	V de AIKEN	Condición
	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.	Per.	Rel.	Clar.			
1 ¿El uso de plataformas de almacenaje de datos me ayuda con mis clases?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido
2 ¿Uso libros electrónicos complementan mi aprendizaje?	1	1	1	1	1	0	2	2	1	5	0.83	Valido
3 ¿La biblioteca virtual es un recurso que complementa mi aprendizaje?	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	1.00	Valido

## Tabla 14

### Ficha de observación 1

Nota. Elaboración propia

---

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1**

---

**Tema o variable: espacios domésticos híbridos**

---

**Sujeto de observación: lugar de estudio**

---

**DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:** El lugar adaptado como lugar de estudio es su dormitorio implementado una mesa amplia donde podrá colocar sus dispositivos tecnológicos que usa para la realización de sus clases, así como, la implementación de dispositivos que lo ayuden a la mejora de su aprendizaje.

---

**DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS:** En su lugar de estudio se implementó como recurso

- laptop
- Teclado
- Extensiones para conexiones
- Cables USB

---

**MEDIO DE CONECTIVIDAD:** Se conecta mediante wifi brindado por terceras personas

---

**FECHA: 18/06/2021**

---



Rojas Atencio, Pierre –

Ruiz Ortiz, Gloria

.. . . .

## Tabla 15

### Ficha. De observación 2

---

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2**

---

**Tema o variable: espacios domésticos híbridos**

---

**Sujeto de observación: lugar de estudio**

---

**DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:** El lugar observamos el estado de los dispositivos tecnológicos que el estudiante posee en su lugar de estudio, y que tanto estos le ayudan en la realización de sus clases y de sus actividades.

---

**DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS:** En su lugar de estudio se implementó como recurso

- laptop
- Teclado
- Extensiones para conexiones
- Cables USB

---

**MEDIO DE CONECTIVIDAD:** Se conecta mediante wifi brindado por terceras personas

---

**FECHA: 18/06/2021**

---



Rojas Atencio, Pierre –

Ruiz Ortiz, Gloria

.. . . .

Nota. Elaboración propia

## Tabla 16

### Ficha de observación 3

---

**FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 3**

---

**Tema o variable:** NTICS

---

**Sujeto de observación:** lugar de estudio

---

**DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:** Vemos que la modalidad de conexión es mediante wifi brindado por terceras personas, esto dificulta el acceso a recursos tecnológicos como la búsqueda de información y el desarrollo de estas mismas.

---

**DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS:** En su lugar de estudio se implementó como recurso

- laptop
- Teclado
- Extensiones para conexiones
- Cables USB

---

**MEDIO DE CONECTIVIDAD:** Se conecta mediante wifi brindado por terceras personas

---

**FECHA: 18/06/2021**

---



Rojas Atencio, Pierre –  
Ruiz Ortiz, Gloria

. . . . .

Nota. elaboración propia

### Tabla 17

### Ficha de observación 4

---

**FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 4**

---

**Tema o variable:** espacios domésticos híbridos y las distracciones

---

**Sujeto de observación:** lugar de estudio

---

**DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:** en el lugar de estudio observamos las distracciones que se desarrollan en la realización de las clases, distracciones que existen dentro del hogar y que nos dificulta las actividades.

---

**DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS:** En su lugar de estudio se implementó como recurso

- laptop
- Teclado
- Extensiones para conexiones
- Cables USB

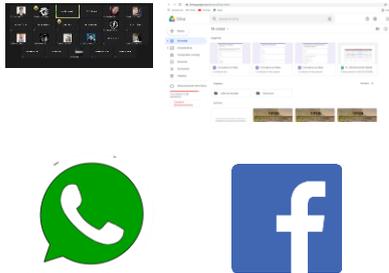
---

**MEDIO DE CONECTIVIDAD:** Se conecta mediante wifi brindado por terceras personas

---

**FECHA: 18/06/2021**

---



Rojas Atencio, Pierre –  
Ruiz Ortiz, Gloria

. . . . .

Nota. Elaboración propia