



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de  
aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428  
Pachamachay, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTOR:**

Loaiza Cardenas, Inosencio (ORCID: 0000-0003-2679-1704)

**ASESORA:**

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación dedico a mi madre por protegerme y darme su bendición desde el cielo y guiarme por el buen camino.

A mi esposa e hijos por darme el apoyo moral, motivación y fortaleza día tras día para lograr mis objetivos que tanto soñé realizar, como son los estudios de posgrado.

A mis estudiantes y padres de familia quienes necesitan poner en práctica el acompañamiento familiar para lograr sus aprendizajes.

Inosencio

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad “César Vallejo” por haberme permitido estudiar en el programa de la maestría en psicología educativa, para poder dar a conocer sobre la importancia del rol que deben cumplir los padres y familiares con sus hijos. De seguro me traerá grandes recompensas en el campo personal y laboral al obtener el grado de magister.

Gracias a mis familiares por su constante aliento y apoyo incondicional para seguir superándome en el campo profesional.

Inosencio

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III.MÉTODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo. ....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Estudiantes del 1º al 6º grado de primaria de la I.E.50428 – Pachamachay.....	
<b>Tabla 2</b>	Distribución de la población según la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje. ....	18
<b>Tabla 3</b>	Distribución de la población según los recursos relacionados con el aprendizaje.....	19
<b>Tabla 4</b>	Distribución de la población según el clima familiar y estilos de crianza.....	20
<b>Tabla 5</b>	Distribución de la población según el nivel de comunicación o diálogo con tus padres o tutores. ....	21
<b>Tabla 6</b>	Distribución de la población según la motivación e interés del estudiante en el aprendizaje. ....	22
<b>Tabla 7</b>	Recursos y estrategias disponibles para el estudiante .....	23
<b>Tabla 8</b>	Distribución de la influencia entre la dimensión actitud y conducta de los padres frente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. ....	24
<b>Tabla 9</b>	Distribución de la prueba de Chi cuadrado, para la dimensión Actitud y conducta de los padres frente al nivel logro de aprendizajes. ....	25
<b>Tabla 10</b>	Distribución de la Influencia de la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. ....	26
<b>Tabla 11</b>	Distribución de la prueba Chi cuadrado de la influencia entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.....	27
<b>Tabla 12</b>	Distribución de la influencia entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. ....	28
<b>Tabla 13</b>	Distribución de la prueba Chi cuadrado de la influencia entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. ....	29

<b>Tabla 14</b>	Distribución de la influencia de la variable acompañamiento familiar en la variable logros de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. ....	30
<b>Tabla 15</b>	Distribución de la prueba de Chi cuadrado para la Influencia de la variable acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje y la variable nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. ....	31

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1</b>	Diseño de investigación.....	13
-----------------	------------------------------	----

## Resumen

En el trabajo de investigación se asumió como objetivo general determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. Para tal caso se utilizó una investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental transversal relacional-causal. Asimismo, se utilizó una muestra censal de 57 estudiantes de la institución educativa; a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario siendo altamente confiables. Por consiguiente, se obtuvo como resultados con la prueba de chi cuadrado, a un nivel de confianza del 95% y margen de error del 0.05, que no existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje. Llegando a la conclusión que el acompañamiento de los padres no determina si el estudiante obtendrá buenos logros de aprendizaje ya que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje como es la calidad de enseñanza del maestro, la actitud, destreza, capacidad y motivación del estudiante por aprender y sacar buenos resultados.

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar, influencia, logros de aprendizaje.

## **Abstract**

In the research work, it was assumed as a general objective to determine if family support influences the achievement of learning in students of the Educational Institution No. 50428 Pachamachay, 2021. For this case, a basic type investigation was used, with a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional relational-causal research design. Likewise, a census sample of 57 students from the educational institution was used; To whom the survey technique and the questionnaire instrument were applied, being highly reliable. Consequently, it was obtained as results with the chi square test, at a confidence level of 95% and a margin of error of 0.05, that there is no significant influence of family support on learning achievement. Reaching the conclusion that the accompaniment of the parents does not determine whether the student will obtain good learning achievements since, in addition to the accompaniment of the parents, there are other determining factors that influence the achievement of learning such as the quality of teaching of the teacher, the attitude, skill, ability and motivation of the student to learn and achieve good results.

**Keywords:** Family support, influence, learning achievements.

## I. INTRODUCCIÓN

El problema del aprendizaje es un tema que a pesar de encontrarnos en el siglo XXI, aún no se ha logrado del todo explicar en cuanto a sus factores determinantes, intervinientes e incluso extraños que de una u otra forma inciden en los resultados del aprendizaje de los alumnos, especialmente cuando se trata de niños y jóvenes, es en ese sentido que se ha conversado y discutido cual es el nivel de participación de cada uno de los factores sabiendo que los actores académicos directos son los alumnos y el docente, sin embargo hay un elemento muy importante e incluso muy influyente en el aprendizaje del alumno que son los familiares, hoy más que nunca se recomienda que los padres jueguen un rol fundamental en la formación del niño.

En el contexto internacional por ejemplo en España alrededor de 10 millones de estudiantes tuvieron que realizar las clases a distancia debido a la pandemia del COVID- 19. Esta situación ha hecho que los padres estén mucho más involucrados con sus hijos, pero también ha ocasionado que muchos padres se sientan agotados en esta labor de acompañamiento, en este sentido se han propuesto políticas escolares para poder dar solución a este problema, siendo una política flexible para el uso tecnológico y seguir desarrollando los aprendizajes, de tal manera los padres juegan un papel importante para el apoyo de sus hijos (Díez & Gajardo, 2020; García, 2020).

En el Perú el acompañamiento familiar también se ha vuelto todo un reto, sobre todo en este contexto de la Pandemia donde el 51% de las personas indican que necesitan ayuda para acompañar a sus hijos en el aprendizaje, asimismo existe un porcentaje que revelan la crisis del acompañamiento familiar en el país donde 28% de las familias manifiesta que no tienen los recursos y materiales para ayudar a sus hijos, también existe un 18% que manifiesta no saber cómo hacerlo, un 19% que no tiene tiempo suficiente estos datos reflejan muchas falencias, esta situación refleja dos puntos importantes por un lado el no saber cómo ayudar a sus hijos, por otro lado el desconocimiento de lo importante que es acompañar al estudiante para su aprendizaje (Delgado y Sánchez, 2021; Gestión, 2020).

Por su parte el Ministerio de educación ha planteado diferentes formas de atención educativa con o sin conectividad para ello se elaboraron diferentes estrategias y orientaciones para el acompañamiento de los estudiantes dirigidas a los docentes

tutores como la plataforma Aprendo en Casa y la entrega de tabletas para algunos estudiantes, sin embargo estas estrategias no han dado buenos resultados sobre todo en zonas rurales donde existe falta de conectividad, a ello se suma la falta de compromiso y apoyo de los padres, por diferentes razones como la extrema pobreza, padres iletrados entre otras causas.

Por su parte el Gobierno Regional del Cusco (2020) en su implementación del currículo regional, sostiene que los padres tienen que ser responsables en la orientación y ayuda para sus hijos generando la convivencia positiva, con respeto, amor y cooperación en las tareas escolares que oriente al logro de sus aprendizajes en coordinación con los docentes. Sin embargo, se han evidenciado que dichas políticas y recomendaciones han pasado en algunos casos desapercibidas afectando el aprendizaje de los niños, ante esta situación se formula como problema general de investigación ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021?

Debido a ello esta investigación se justifica por sus implicancias prácticas porque resolvió el problema que está ocurriendo no sólo en Perú sino también en otros países es de saber cómo está influyendo el acompañamiento de los padres en el logro de aprendizajes de los estudiantes, especialmente ahora donde la situación de emergencia ha hecho que la educación se realice a distancia y se necesite más la ayuda de los padres.

También se justifica por su relevancia social dado que esta investigación beneficiará a los estudiantes, porque contribuirá para informar a los familiares y docentes sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos para su aprendizaje y motivarlos a poder esforzarse por cumplir con dicha responsabilidad a la vez permitió la reflexión y toma de decisiones para la mejora de atención a los estudiantes por parte de los docentes, familiares y autoridades mediante espacios de comunicación activa.

Asimismo, se justifica por su aporte teórico ya que los hallazgos que se obtuvieron contribuyeron a que se pueda corroborar la teoría del acompañamiento de los familiares y su influencia en el logro de aprendizajes, además de servir como

antecedente para otras investigaciones que se realicen en el futuro. Finalmente se justifica por su utilidad metodológica porque los métodos e instrumentos utilizados para recolección y análisis de datos pasaron por pruebas de validez y confiabilidad los cuales favorecieron a medir con exactitud las variables estudiadas, lo cual lo hacen útil para la comuna científica.

De esta forma como objetivo general se consideró: Determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. Y los objetivos específicos que fueron asumidos son: Determinar si existe influencia entre la dimensión actitud y conducta de los padres frente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. Establecer si existe influencia entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. Establecer si existe influencia entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.

Finalmente, como hipótesis de investigación se planteó.  $H_1$ . El acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay. Hipótesis nula:  $H_0$ : El acompañamiento familiar no influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. (Las hipótesis específicas se encuentran en el anexo 2).

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la revisión de los antecedentes de investigación sobre las variables, existen diferentes autores quienes investigaron sobre la influencia del acompañamiento de los familiares para el logro de aprendizajes de los estudiantes, seguidamente se presenta diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional.

Por su parte Molano et al (2020) en su investigación asumieron como objetivo: evaluar cómo se relaciona el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos en Colombia, la investigación fue de enfoque cuantitativo ya que busco medir la relación de estas dos variables, aplicando un diseño en su estudio de tipo no experimental, la muestra fue de 50 estudiantes utilizando como instrumento el cuestionario y la guía de análisis documental, sus resultados demostraron la no relación entre las variables, lo que permitió concluir que la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico no es significativo, sino es una relación baja para ello es necesario evaluar otros factores que pueden determinar el rendimiento académico pues el índice de correlación de Pearson fue bajo, lo cual indica una correlación baja.

Consiguientemente en la coyuntura nacional Álvarez (2020) asumió como objetivo: analizar la relación del acompañamiento los padres de familia en el logro de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años, con un diseño de investigación no experimental- correlacional, utilizando como muestra a 106 alumnos donde aplicó la técnica de la encuesta con el cuestionario de instrumento, obteniendo como resultado un nivel alto de acompañamiento y un nivel alto de logros de aprendizaje. De esta forma se llegó a la conclusión, que existe relación significativa de el acompañamiento de los padres en el logro de aprendizajes de los niños de 4 a 5 años, en el caso de los niños de 4 años el índice de correlación fue moderada, y el caso de los niños de 5 años el índice de correlación fue baja.

Según el investigador Ríos (2020) asumió como objetivo: Determinar la influencia del apoyo de los padres en el logro del aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo correlacional causal con una muestra censal de 88 padres y estudiantes para recolectar los datos se empleó la técnica

de encuesta. Obteniendo como resultado que el apoyo de los padres fue regular y que los logros de aprendizaje por parte de los estudiantes fueron de regular a bajo. Llegando a la conclusión que la educación no es exclusivamente tarea del docente sino también es una responsabilidad de los padres quienes tienen que adecuar y potenciar espacios que permitan la interacción con los demás, asegurando que los estudiantes sean educados desde el núcleo familiar, donde se posibiliten acciones de acompañamiento con cariño, motivación y afecto considerando que la familia cumple la función educadora.

Por su parte Gonzales (2019) en cuya investigación plantea como objetivo general: Evaluar como el acompañamiento de los padres puede afectar el logro escolar de los de la I.E. en Tarapoto, con un diseño no experimental, transversal: descriptivo – correlacional, asimismo debido a que la población fue pequeña, la investigación utilizó una muestra censal el cual incluye a 30 alumnos y 30 padres de los niños, a quienes se le encuestó, obteniendo como resultado que el acompañamiento de los padres fue moderado y los logros alcanzados por los estudiantes fue regular, llegando a concluir que es de necesidad la capacitación a los familiares, por otra parte, los familiares tienen una fuerte influencia para el logro de los aprendizajes con un índice alto de correlación.

En el contexto local solo se encontró a los autores Aramburú y Huamaní (2019) relacionado a una de las variables donde plantea como objetivo: Determinar cómo los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. JMA. Su diseño de investigación fue no experimental correlacional, la muestra fue de 69 estudiantes utilizando la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario, llegaron a los siguientes resultados de los 53% encuestados tienen malos hábitos de estudio. Concluyeron que los hábitos de estudio infieren de manera significativa en el desarrollo del proceso educativo ya que una actitud positiva en el estudio será determinante para la continuidad de su gestión educativa del estudiante, asimismo recomienda gestionar talleres y programas para fortalecer buenos hábitos de estudio, los padres de familia deben fomentar la organización de tareas y seguimiento permanente a sus hijos.

Numerosas variables apoyan el rendimiento de los estudiantes; sin embargo, los estudios han indicado que uno de los componentes más críticos es la

participación de los padres (Razeto, 2016). En general, los educadores reconocen que la participación de los padres es clave para el desempeño académico exitoso de los estudiantes. Las escuelas están haciendo todo lo posible para alentar a los padres a participar en las actividades académicas y el trabajo escolar de sus hijos (Valdés & Sánchez, 2016).

Sin embargo, esta situación del acompañamiento de los familiares para el aprendizaje se ha visto desde tiempos muy remotos, ya que, desde los primeros tiempos, los padres han sido los educadores más importantes de sus hijos. Los niños recibieron su primera educación en el hogar hasta 1580 a. c. cuando en Egipto se inició la primera educación formal fuera del hogar. Sin embargo, la raíz del énfasis actual en la participación de los padres puede verse en las obras de Rousseau (1712-1778) y Pestalozzi (1747-1827). Rousseau enfatizó la educación y la importancia de que las madres se involucren en la educación de sus hijos. Pestalozzi veía a la madre como la primera educadora del niño. Sus pensamientos eran que la madre es la primera en nutrir el cuerpo de su hijo; por lo que también debería ser la primera en nutrir su mente (Lopez, et ál., 2001).

Por ejemplo, en los Estados Unidos, el movimiento del jardín de infancia comenzó en la década de 1880 con su énfasis en involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Como resultado, a fines de la década de 1880 se establecieron organizaciones nacionales de educación para padres, y en las décadas de 1920 y 1930 había más de 75 organizaciones de este tipo Hernández y Velasco (2015) informó que durante la década de 1930 las escuelas infantiles cooperativas para padres comenzaron y continúan hoy involucrando a los padres de clase media con oportunidades para participar en la vida de las escuelas. Estos esfuerzos pueden incluir ayudar a definir la filosofía y las prácticas escolares para ayudar en el cuidado y mantenimiento de las instalaciones.

En el Perú la educación se considera que en la época incaica existía un tipo de acompañamiento familiar ya que no había escuelas generalizadas, los padres, la familia y la comunidad enseñaban a los niños de forma natural. Posteriormente se cree que una forma de educación se impartía en un centro de educación denominado “yachaywasi” o casa del saber, allí solo las “aqllas” o escogidas recibían una instrucción o educación sistemática. Ya en la época colonial con la

llegada de los españoles la iglesia y el estado español fueron los que realizaron la tarea educativa (Apaza, 2018).

El acompañamiento de los padres es definido como la activa participación de los padres en actividades de la escuela y en el hogar, como ser voluntario en la escuela; comunicarse con los maestros; ayudar con la tarea; y asistir a jornadas de puertas abiertas, noches de regreso a clases y conferencias de padres y maestros (Bower y Griffin, 2011; Sánchez et ál., 2016; Murillo y Hernández, 2020). Asimismo, López et ál., (2001) definieron la participación de los padres como "apoyar el rendimiento académico del estudiante o participar en funciones iniciadas por la escuela" (p. 78).

Por su parte Olaya y Mateus (2015) refieren que el acompañamiento familiar es el eje fundamental del desarrollo social y afectivo de los educandos a la vez insustituibles su participación activa y permanente de las familias en el proceso educativo, aunque las condiciones de organización de cada una de ellas tienen distintas formas de vivir aun así los niños y las niñas tienen un sentido de tener una familia, sin embargo es necesario desarrollar un buen acompañamiento organizado, trabajo en equipo, debido que algunas actividades pedagógicas se realizan en los centros de estudio y otras actividades relacionadas necesariamente tienen que ser complementadas con la ayuda de los familiares.

Por otro lado, Oré (2021) propone medir la variable acompañamiento de los familiares basado en la teoría de Romagnoli y Cortese (2016) donde identifica como dimensiones a la actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje pues esta dimensiones evalúa el comportamiento de los padres frente al apoyo de sus hijos, por otro lado también está como dimensión los recursos relacionados con el aprendizaje, y como tercera dimensión el clima familiar y estilos de crianza importante para favorecer un buen ambiente de trabajo del estudiante. En la dimensión actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje se describe que es importante que los padres estén interesados en la educación de sus hijos y en su evolución, que valoren el conocimiento (Núñez et ál., 2015; Moroni et ál., 2015).

De esta forma se tiene como indicadores al nivel de compromiso y participación en este indicador se mide el interés de los padres sobre lo que sus

hijos hacen y aprenden en el colegio, las investigaciones apoyan que esto es beneficioso pues el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (Weiss, 2014). Por ello es fundamental que la familia se comprometa con los alumnos especialmente dando importancia a realizar el seguimiento del aprendizaje del alumno, pues genera una percepción en el estudiante que el realizar las tareas escolares y el estudio es importante no sólo para los profesores sino también para todo el entorno familiar, generando una fuente adicional de motivación para cumplir con las tareas en la escuela y dedicar más tiempo al estudio (Gubbins et al., 2020; Castro, 2015; Durisic y Bunijevac, 2013; Jeynes, 2016). Además, es importante que los padres conozcan bien al docente y asistan a las reuniones de padres que convoca el profesor.

Otro indicador es el nivel de expectativas referido al concepto que tienen los padres sobre la educación y a la importancia que tiene esta para sus hijos esto se demuestra que existe gran relación entre las aspiraciones de los padres con el éxito estudiantil (Lyn y Yan, 2005). El tercer indicador es el nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades este indicador mide el grado en que los padres valoran el trabajo que realizan sus hijos en la escuela genera una percepción positiva en el estudiante que contribuye a que estén más interesados por aprender y obtener logros ya que sus padres lo valoran (Kim y Hill, 2015; Terris, 2016; Boonk, 2018).

La siguiente dimensión son los recursos relacionados con el aprendizaje está relacionado con la cantidad de libros, materiales didácticos, el acceso a internet, buenos hábitos y entre otros que favorezcan al aprendizaje. Como indicadores se tienen a la disponibilidad de espacios para estudiar referido a tener un lugar adecuado donde el niño pueda realizar sus tareas y estudiar lejos de los ruidos, la televisión y otros objetos que puedan distraer. Otro indicador es la disponibilidad de materiales para el aprendizaje dentro de los materiales importantes que deben tener los estudiantes son los libros el contar con una cierta cantidad de libros también está relacionado con el logro de aprendizajes (Gubbins et al., 2020), otros materiales importantes son las revistas, el acceso al internet otra opción es pedir prestado a las bibliotecas para que los niños sigan aprendiendo.

Otro de los indicadores en esta dimensión es la participación familiar en las actividades recreativas y culturales este indicador es importante como es una oportunidad para que el estudiante interactúe con la familia, asimismo forma parte de un aprendizaje extraescolar. Y el ultimo indicador son los modelos parentales o familiares en este contexto tiene que ver con el ejemplo de los miembros de la familia que tienen una gran influencia en la conducta y actitudes del estudiante, es por ello lo importante que los estudiantes tengan abuelos, primos, tíos padres, hermanos que valoren el estudio y el aprendizaje; otro aspecto importante es el lenguaje por lo que la comunicación de la familia también es importante (Toomey y McClain, 2016; Rogoff, 2016).

Y como tercera dimensión se tiene al clima familiar y estilos de crianza esta dimensión es importante por cuando el ciclo familiar posibilita la crianza adecuada generando en los niños una dirección positiva hacia la educación y obtención de sus metas en el desempeño escolar, en este sentido se tiene como primer indicador a la calidad del vínculo y las relaciones que tienen que ver con la cercanía los padres con su hijo y su relación afectiva (Strasser et ál., 2012). La capacidad de expresar afecto a sus padres por parte de los niños es muy favorable para sus logros académicos, asimismo la ausencia de conflictos familiares contribuye a que existan un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Otro indicador clave es el estilo de disciplina ya que se puede ver en el desenvolvimiento escolar, cumplimiento de reglas, rutinas en el hogar y desempeño estudiantil, es importante que exista una disciplina democrática donde se utilice adecuadamente el poder, asimismo respetar las normas dentro del hogar (Indrawati, 2019; Deantari y Eka, 2018).

Otro de los indicadores es el estilo de comunicación y resolución de conflictos porque una buena comunicación entre padres e hijos también favorece al rendimiento y desenvolvimiento del niño, esta se da por medio de escucha a los hijos y también cuando los hijos escuchan a sus padres recalando lo importante de la comunicación, asimismo cuando los padres prestan atención a sus hijos ven lo que necesitan y buscan la forma de ayudarlos y por último el indicador de la formación socio afectiva en este indicador se tiene a cuidar y desarrollar el autoestima del niño, ayudar que los niños tengan una buena opinión de ellos,

asimismo tener una buena imagen personal y confianza en sí mismo, para ello es necesario que el clima familiar sea de amor, paz donde exista comprensión (Bolkan, 2016; Quail et ál., 2016)

Por otro lado, la variable logro de aprendizaje también es muy importante pues se entiende que es una consecuencia del buen acompañamiento que tiene la familia con el estudiante, asimismo Según Narad y Abdullah (2016) el logro de aprendizaje es la agrupación de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y valores que debe obtener el estudiante en coherencia con los objetivos y resultados a alcanzarse durante un período de tiempo específico, por otro lado, Arshad et ál., (2015) también indicaron que el logro de aprendizaje tiene como propósito evaluar el resultado educativo destacando el grado en que una institución educativa, docentes y estudiantes han logrado o no sus metas educativas.

De manera similar, Yusuf et ál., (2016) opinaron que el logro de aprendizaje es un comportamiento del estudiante hacia las tareas y trabajos escolares evaluado dentro de un periodo específico, también indicó que se puede medir a través de las calificaciones que tiene el estudiante en la asignatura o conjunto de asignaturas en el semestre. Asimismo, Gebrehiwot et ál. (2016) enfatizaron que el desempeño académico de los estudiantes se define por el desempeño en un examen, pruebas y en un trabajo de curso.

Las definiciones dadas por los autores muestran que la definición del logro de aprendizaje se basa en resultados medibles como ejercicios de clase o pruebas que permitan saber cuánto es el nivel del logro de su aprendizaje. En este sentido se exponen dos formas de poder medir el logro de aprendizaje, el primero es por medio de sus notas alcanzadas el cual se expone a continuación.

Logros de aprendizaje según ministerio de educación considera de la siguiente manera: AD = logro destacado, indica que el estudiante ha alcanzado un nivel más de lo esperado. A = logro esperado, refiere que el estudiante ha cumplido de manera satisfactoria el desarrollo de la competencia. B = en proceso, significa que el estudiante aún no ha alcanzado el nivel previsto, por lo tanto, requiere mayor tiempo de acompañamiento y retroalimentación. C = en inicio, este calificativo indica que el estudiante tiene dificultades para lograr la competencia prevista es

recomendable desarrollar actividades diferenciadas y brindarle mayor tiempo de acompañamiento tanto del docente y familiares. Estos calificativos son el resultado de la evaluación formativa y sumativa de acuerdo al currículo nacional a la vez permite informarse a los familiares de manera bimestral, trimestral o anual de los logros obtenidos mediante la boleta de información (Minedu, 2016).

Y la segunda forma es por medio de evaluar sus conocimientos, actitudes y valores adquiridos hasta este momento, en ese sentido las dimensiones están basadas en la teoría expuesta por Gonzales (2019) el cual basó su teoría en base a los sustentos teóricos de Gonzales et. al (2017), Verdezoto y Chávez (2018) y Morán y Meneses (2016) y Vargas (2017) que indica que el logro de aprendizaje se evalúa a través del nivel de comunicación, la motivación en el aprendizaje con el fin de alcanzar sus metas con recursos y estrategias disponibles.

En este sentido la dimensión de nivel de comunicación es entendido como el intercambio de sentimientos e información de forma oral, escrita u otras señales, dicha comunicación es importante para que el niño pueda captar el conocimiento que recibe en la escuela, es por ello que el estudiante para que tenga un buen logro de aprendizaje debe contar con una comunicación fluida entre los miembros de su familia, especialmente de los padres quienes cumplen el rol de educadores en casa, luego por parte de los maestros quienes son importantes en la enseñanza para los estudiantes y finalmente también sus compañeros, ya que ambos pueden fortalecer sus conocimientos por medio del intercambio de conocimientos aprendidos en clase (Verdezoto y Chávez, 2018).

Asimismo, la otra dimensión es la motivación e interés para el aprendizaje, este es el impulso que tiene el estudiante de sobresalir y poder alcanzar sus metas, que es evidenciado cuando los estudiantes están predispuestos a poner atención en las clases para mejorar su aprendizaje, asimismo involucra la organización que tienen los estudiantes como sus familiares y maestros para brindar las clases en el tiempo oportuno, de esta forma siga alimentando la motivación del estudiante, por otro lado, dicha motivación se evidencia en el transcurrir del tiempo cuando el estudiante evalúa sus logros alcanzados en cada materia estudiada, el cual también se convierte en un impulso motivador para seguir aprendiendo y alcanzar logros en su aprendizaje (Morán y Menezes, 2016).

Finalmente, los recursos y estrategias disponibles es la tercera dimensión de logros de aprendizaje, tiene que ver con los materiales que deben disponer los niños para su aprendizaje y las estrategias para un mejor uso, de tal forma que se saque el máximo provecho a estos recursos, es importante que los estudiantes cuenten con un espacio o ambiente para realizar sus trabajos y estudios, además de contar con materiales adecuados para el aprendizaje como libros, prototipos, recursos tecnológicos y entre otros que permitan potenciar el aprendizaje (Vargas, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

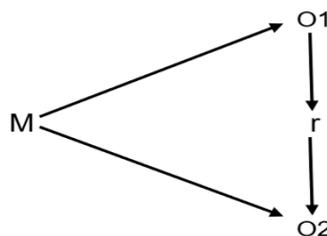
La presente investigación por su naturaleza es de tipo básica ya que en el estudio se utilizó los conocimientos adquiridos de la especialidad o disciplina científica en el campo académico y educación referente al acompañamiento de los familiares y el logro académico de fuentes privadas y públicas (Hernández y Mendoza, 2018).

##### Diseño de investigación:

En lo que concierne al diseño de investigación este estudio es no experimental, transversal, debido a que no se manipuló las variables, se midió en un solo momento determinado, (Hernández y Mendoza, 2018), es por ello que las variables de investigación que son el acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes fueron medidas en su estado natural sin realizar ninguna manipulación en el proceso de análisis, asimismo, la medición se realizó en un solo lapso de tiempo; en tal sentido, de acuerdo a los objetivos trazados, el nivel de la presente investigación es explicativa ya que se buscó conocer el porqué de la ocurrencia de un fenómeno, las formas en que se evidencia la relación entre variables (Hernández et al., 2014); a continuación se pone en evidencia el correspondiente esquema según el diseño y tipo de investigación antes señalado:

##### Figura 1

*Diseño de investigación*



Dónde:

M: Es la muestra o los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay

O1: Es la variable acompañamiento de los familiares

O2: Es la variable logros de aprendizaje

r: Es la relación causal entre las variables

Asimismo, Mejía et ál. (2018) refieren que en el enfoque de investigación cuantitativo se recopilan datos numéricos, para que los resultados también sean numéricos o en porcentajes, de esa forma poder responder a la problemática encontrada. En ese sentido la investigación realizada fue de enfoque cuantitativo porque se emplearon datos numéricos que fueron calculados por medio de modelos matemáticos y estadísticos.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Para este estudio se tuvo que analizar las dos variables, la primera fue el acompañamiento de los familiares, es cualitativa asumido por Oré (2021) y la segunda variable logros de aprendizaje también es cualitativa, mencionado por Gonzales (2019), donde su operacionalización se encuentra en el Anexo 1.

### **3.3. Población, muestra, muestreo.**

#### **Población y muestra**

Según Vara (2012) la población es un conjunto de personas u objetos que representan el universo donde se llevó a cabo la investigación. En este trabajo la población y muestra estuvo conformada por 57 estudiantes entre varones y mujeres del nivel primaria de los grados 1° a 6° grado de primaria. Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo que está dentro del universo de elementos que corresponden a un grupo definido según sus características el cual requiere la delimitación para generar resultados mediante el establecimiento de parámetros donde cualquier sujeto de la población tiene la misma probabilidad de ser incluido en el estudio, por consiguiente en esta investigación consideró a todos los estudiantes de la institución educativa tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Estudiantes del 1º al 6º grado de primaria de la I.E.50428 – Pachamachay.*

Estudiantes por grado	N.º de estudiantes
Primer grado	06
Segundo grado	16
Tercer grado	11
Cuarto grado	11
Quinto grado	8
Sexto grado	05
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>

*Nota.* Cantidad de estudiantes de la I.E.50428 según la nómina de matrícula, 2021.

- **Criterio de inclusión:**

Se incluyó a todos los estudiantes matriculados que asisten con regularidad a las clases semipresenciales en el año 2021, con la presencia del investigador para que desarrollen los ítems del cuestionario, detallándose las pautas necesarias al momento de su aplicación.

- **Criterio de exclusión:**

Fueron excluidos aquellos estudiantes que no se encontraron matriculados en la institución educativa y no asistan con regularidad a las clases semipresenciales, así mismos estudiantes donde sus padres no den el consentimiento informado para que sus hijos participen en la aplicación de los instrumentos.

- **Muestreo.** No se aplicó algún tipo de muestreo específico debido que la muestra fue censal y se encuestaron a todos los participantes de la población, de tal forma que todas las unidades fueron consideradas simultáneamente como muestra y población (Ramírez,1997).

- **Unidad de análisis.** La unidad de análisis en la presente investigación fueron los estudiantes del 1ºal 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica**

La técnica a utilizar en esta investigación fue la encuesta que según Mejía (2018) es un método y una técnica de investigación que sirve para recopilar datos de la población que se quiere estudiar, en este caso se utilizó para obtener información de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021.

#### **Instrumentos**

El instrumento utilizado es el cuestionario que según Fábregues et ál. (2016) es un documento que contiene una serie de preguntas que están en armonía a lo que se quiere investigar y muchas veces las preguntas son en escala nominal y ordinal, en este sentido se utilizó el cuestionario propuesto por Oré (2021) que se denominó “Cuestionario de acompañamiento Familiar” que consta de 03 dimensiones, 10 indicadores y 35 preguntas a una escala de medición ordinal que recopiló información de la variable acompañamiento familiar. Y el cuestionario de la segunda variable fue propuesto por Gonzales (2019) que se denominó “Cuestionario de logro de aprendizaje” que consta de 03 dimensiones, 09 indicadores y 22 preguntas a una escala ordinal.

#### **Validez y confiabilidad.**

La validez es definida como el grado de certeza que se tienen de que un instrumento mide lo que se quiere realmente medir y la confiabilidad es el grado en que un instrumento da como resultados datos consistentes y coherentes (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido los dos cuestionarios el de Oré (2021) y el propuesto por Gonzales (2019) pasaron la prueba de validez por juicio de expertos donde tuvieron como resultado una calificación de “Muy bueno”.

Con respecto a la confiabilidad en ambos cuestionarios tanto de Oré y Gonzales pasaron por la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach donde el instrumento “acompañamiento familiar” tuvo una índice confiabilidad de 0.922 y el instrumento de “logro de aprendizaje tuvo un índice de confiabilidad 0.981 lo que los hace altamente confiables.

### **3.5. Procedimientos**

El trabajo de investigación tuvo varios momentos importantes para su ejecución, en el primer momento se inició con el planteamiento del problema luego determinación de los objetivos, seguidamente se revisó la teoría donde se conoció y entendió mejor el funcionamiento de las variables. Asimismo, se entregó una solicitud de consentimiento informado al director de la institución educativa y padres de familia para que puedan dar permiso para la aplicación de la encuesta, luego se utilizó el cuestionario de acompañamiento de los padres para obtener información sobre esa variable, seguidamente se aplicó el otro cuestionario de logro de aprendizaje que también brindó información sobre el estado de los estudiantes. Finalmente se recolectaron los datos y se procesaron en una hoja de Excel para su posterior análisis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de la información, se efectuó mediante la estadística descriptiva, para ello se utilizó el programa Microsoft Excel, que permitió realizar las tablas de frecuencia absoluta, frecuencias relativas y acumuladas; así como también diseñar sus respectivos gráficos de barras.

También se utilizó la estadística inferencial para las tablas de contingencia y para demostrar la prueba de hipótesis por medio del Rho de Spearman, todos estos cálculos de estadística se realizaron por medio del programa estadístico SPSS v.25.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos que se consideró en el presente estudio, en este caso para recolectar la información se utilizó el principio de consentimiento informado solicitando permiso al encargado de la institución y obtener información para que sea lo más exacto posible. Sobre el uso de teorías e información de investigaciones, se buscó siempre considerar los créditos correspondientes a los autores, así como el uso, de ideas, diseños y modelos, fueron consideradas con sus respectivas fuentes y crédito de los autores. Asimismo, se usó citas textuales y el relato de textos según ideas originales de los autores.

#### IV. RESULTADOS

Luego de haber culminado con el procesamiento y análisis de los datos se ha logrado obtener los siguientes resultados que se exponen de acuerdo a las variables y objetivos propuestos. En primer lugar, se presenta el análisis de la variable acompañamiento de los padres en sus tres dimensiones: Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y estilos de crianza.

**Tabla 2**

*Distribución de la población según la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	29	50.9	50.9	50.9
Alto	28	49.1	49.1	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos, Fuente: Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

La Tabla 2, muestra que la actitud y conducta de los padres frente al acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje es en un 50.9% aceptable y en un 49.1% es alto, indicando que los padres de familia, si tienen una buena actitud en el acompañamiento de sus hijos.

**Tabla 3**

*Distribución de la población según los recursos relacionados con el aprendizaje.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	33.3	33.3	33.3
Aceptable	18	31.6	31.6	64.9
Alto	20	35.1	35.1	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos, Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 3, muestra que el nivel de los recursos relacionados con el aprendizaje es de un 35% alto, un 33% bajo y un 32% es aceptable; lo que indica que en cuanto a los recursos los padres de familia brindan un espacio, materiales, promueven la lectura y disponen de los instrumentos necesarios para realizar las actividades escolares.

**Tabla 4**

*Distribución de la población según el clima familiar y estilos de crianza.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	33.3	33.3	33.3
Alto	38	66.7	66.7	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos, Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 4, muestra que 67% de los hogares de los alumnos presentan un clima familiar alto, un 33% presentan un clima familiar bajo, eso indica que en la mayoría de los hogares hay un clima familiar favorable para el desarrollo de las actividades escolares.

**Tabla 5**

*Distribución de la población según el nivel de comunicación o diálogo con tus padres o tutores.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	32	56.1	56.1	56.1
Bueno	25	43.9	43.9	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos, Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 5, muestra que el nivel de comunicación o diálogo de los padres o tutores de los alumnos, es regular en un 56.1% y es bueno en un 43.9%, ello nos muestra que en cuanto a comunicación y diálogo de los padres con sus hijos no es muy sustancial, puesto que en su mayoría solo es regular. Pudiendo ser esta dimensión una de las causales que afectan su rendimiento.

**Tabla 6**

*Distribución de la población según la motivación e interés del estudiante en el aprendizaje.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	32	56.1	56.1	56.1
Bueno	25	43.9	43.9	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos, Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 6, muestra que el 56.1% de los alumnos tiene una motivación e interés regular y un 43.9% muestra una motivación e interés bueno, en esta dimensión se repite la tendencia, vale decir que los alumnos no se sienten motivados fuertemente, un porcentaje menor no muestra motivación e interés por las actividades educativas.

**Tabla 7**

Recursos y estrategias disponibles para el estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	41	71.9	71.9	71.9
Bueno	16	28.1	28.1	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Nota: Cuestionario aplicado a los alumnos, Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 7, muestra que 71.9% de los alumnos cuentan con recursos y estrategias disponibles regular, un 28.1% indica que cuenta con recursos y estrategias disponibles buenos. Lo que refuerza a la idea que el acompañamiento muestra resultados apropiados en los estudiantes.

**Objetivo específico N° 1:** Determinar si existe influencia entre la dimensión actitud y conducta de los padres frente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.

**Tabla 8**

*Distribución de la influencia entre la dimensión actitud y conducta de los padres frente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°.50428 Pachamachay, 2021.*

		Logros del Aprendizaje		
		Aceptable nivel de aprendizaje	Alto nivel de aprendizaje	Total
Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje.	Aceptable actitud y conducta	12	20	32
		37.5%	62.5%	100.0%
	Alta actitud y conducta	63.2%	52.6%	56.1%
		7	18	25
Total		28.0%	72.0%	100.0%
		36.8%	47.4%	43.9%
		19	38	57
		33.3%	66.7%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Cuestionario aplicado a los niños. Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 8 muestra que un 56.1% de los padres de familia tiene una actitud y conducta aceptable frente al aprendizaje de los niños, un 43.9% de los padres de familia presenta una actitud y conducta alta frente al aprendizaje de sus niños. Sin embargo, de ese 56.1% un 37.5% de los niños tiene aceptable aprendizaje y un 62.5% tiene un alto nivel de aprendizaje. Por otro lado, del 43.9% un 28% de los niños cuenta con aceptable aprendizaje y un 72% cuenta con alto nivel de aprendizaje. Finalmente, de todos los encuestados un 33.3% tiene aceptable nivel de aprendizaje y un 66.7% cuenta con alto nivel de aprendizaje.

**Tabla 9**

*Distribución de la prueba de Chi cuadrado, para la dimensión Actitud y conducta de los padres frente al nivel logro de aprendizajes.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,570 <sup>a</sup>	1	0.450		
Corrección de continuidad	0.223	1	0.637		
Razón de verosimilitud	0.575	1	0.448		
Prueba exacta de Fisher				0.574	0.320
Asociación lineal por lineal	0.560	1	0.454		
N de casos válidos	57				

*Nota.* a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### **Interpretación:**

La tabla 9, muestra que los valores de significancia bilateral de 0.450 para el R Pearson, que es superior al valor de 0.05, lo que indica que no existe correlación de esta dimensión con el nivel de logros del aprendizaje, en otras palabras, no hay influencia de la dimensión actitud y conducta de los padres frente al nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños.

**Objetivo específico N° 2:** Establecer si existe influencia entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.

**Tabla 10**

*Distribución de la Influencia de la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.*

		Logros del Aprendizaje		
		Aceptable nivel de aprendizaje	Alto nivel de aprendizaje	Total
Los recursos relacionados con el aprendizaje	Aceptable nivel de recursos relacionados	12	20	32
		37.5%	62.5%	100.0%
	Alto nivel de recursos relacionados	7	18	25
		28.0%	72.0%	100.0%
		36.8%	47.4%	43.9%
		19	38	57
	Total	33.3%	66.7%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Cuestionario aplicado a los niños. Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

Tabla 10, muestra que un 56.1% de los padres tiene un aceptable nivel de recursos relacionados con el aprendizaje, un 43.9% presenta un alto nivel de recursos relacionados con el aprendizaje. Por otro lado, un 33.3% de los niños tiene un aceptable nivel de aprendizaje y el otro 66.7% presenta un alto nivel de aprendizaje.

**Tabla 11**

*Distribución de la prueba Chi cuadrado de la influencia entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,570 <sup>a</sup>	1	0.450		
Corrección de continuidad	0.223	1	0.637		
Razón de verosimilitud	0.575	1	0.448		
Prueba exacta de Fisher				0.574	0.320
Asociación lineal por lineal	0.560	1	0.454		
N de casos válidos	57				

*Nota.* a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### **Interpretación:**

La tabla 11, muestra que el valor de la prueba para la significancia bilateral es de 0.450 para el Chi cuadrado de Pearson, lo indica que es un valor superior a 0.05, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula que no existe relación entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. En otras palabras, no existe influencia entre la dimensión recursos relacionados y los niveles de aprendizajes de los niños.

**Objetivo específico N° 3:** Establecer si existe influencia entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.

**Tabla 12**

*Distribución de la influencia entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.*

		Logros del Aprendizaje		
		Aceptable nivel de aprendizaje	Alto nivel de aprendizaje	Total
Clima familiar y estilos de crianza	Aceptable clima familiar y estilo de crianza	14 34.1% 73.7%	27 65.9% 71.1%	41 100.0% 71.9%
	Alto clima familiar y estilo de crianza	5 31.3% 26.3%	11 68.8% 28.9%	16 100.0% 28.1%
	<b>Total</b>	<b>19 33.3% 100.0%</b>	<b>38 66.7% 100.0%</b>	<b>57 100.0% 100.0%</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado a los niños. Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 12, muestra que el 71.9% de los padres de familia presentan un aceptable clima familiar y un estilo de crianza, mientras que un 28.1% cuenta con un alto clima familiar y estilo de crianza. Por otro lado del 71.9% de los niños un 34.1% presenta aceptable nivel de aprendizaje y un 65.9% presenta un alto nivel de aprendizaje, mientras que para el otro 28.1% de los cuales un 31.3% tiene un aceptable nivel de aprendizaje y un 65.9% cuenta con un alto nivel de aprendizaje.

**Tabla 13**

*Distribución de la prueba Chi cuadrado de la influencia entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,043 <sup>a</sup>	1	0.835		
Corrección de continuidad	0.000	1	1.000		
Razón de verosimilitud	0.044	1	0.834		
Prueba exacta de Fisher				1.000	0.548
Asociación lineal por lineal	0.043	1	0.836		
N de casos válidos	57				

*Nota.* a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

#### **Interpretación:**

La tabla 13, muestra que el valor de la prueba para la significancia bilateral es de 0.835 para el Chi cuadrado de Pearson, lo indica que es un valor superior a 0.05, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula que no existe relación entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. En otras palabras, no existe influencia entre la dimensión recursos relacionados y los niveles de aprendizajes de los niños. por lo tanto, no existe influencia de la variable independiente y la variable pendiente.

**Objetivo general:** Determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay,2021.

**Tabla 14**

*Distribución de la influencia de la variable acompañamiento familiar en la variable logros de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.*

		Logros del Aprendizaje		
		Aceptable nivel de aprendizaje	Alto nivel de aprendizaje	Total
Acompañamiento familiar	Aceptable	11	20	31
	acompañamiento	35.5%	64.5%	100.0%
		57.9%	52.6%	54.4%
	Alto	8	18	26
	acompañamiento	30.8%	69.2%	100.0%
		42.1%	47.4%	45.6%
	Total	19	38	57
		33.3%	66.7%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%

*Nota.* Cuestionario aplicado a los niños. Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

La tabla 14, muestra que el 54.4% de los padres de familia presenta un aceptable nivel de acompañamiento, un 45.6% presenta un alto nivel de acompañamiento. Ahora bien, del porcentaje que presenta aceptable acompañamiento un 35.5% aceptable nivel de aprendizaje y un 64.5% presenta altos niveles de acompañamiento, mientras que para los que presentan alto nivel de aprendizaje un 30.8% presenta aceptable nivel de aprendizaje y un 69.2% cuenta con alto nivel de aprendizaje.

**Tabla 15**

*Distribución de la prueba de Chi cuadrado para la Influencia de la variable acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje y la variable nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,141 <sup>a</sup>	1	0.707		
Corrección de continuidad	0.009	1	0.925		
Razón de verosimilitud	0.142	1	0.706		
Prueba exacta de Fisher				0.782	0.464
Asociación lineal por lineal	0.139	1	0.709		
N de casos válidos	57				

Nota. a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,67.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### **Interpretación:**

La tabla 15, muestra que el valor de la significancia asintótica bilateral es de 0.707, para el R de Pearson, lo que indica que es un valor superior al valor de 0.05, lo que indica que se aprueba la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables. Es decir que la variable acompañamiento familiar no influye en la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Como se observa el acompañamiento de los padres es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, pues esta consiste en la activa participación de los padres en actividades escolares y en el hogar, como ser voluntario en la escuela, comunicarse con los maestros, ayudar con la tarea, asistir a jornadas de puertas abiertas, noches de regreso a clases y conferencias de padres y maestros (Bower y Griffin, 2011). Asimismo, en los resultados se observan similitudes porque existen padres de familia que apoyan a sus hijos en las distintas actividades académicas de la escuela, además de facilitar los recursos apropiados para su aprendizaje y brindar un ambiente familiar que favorezca a que el estudiante se concentre en sus estudios y no en los problemas.

Sin embargo, también se evidenció diferencia con respecto a la definición en el sentido de que todavía el estudiante percibe que sus padres no lo apoyan en el aprendizaje, ni les brindan un ambiente de paz y amor donde ellos puedan concentrarse en sus estudios y mucho menos en darles los recursos necesarios para su aprendizaje.

Por otro lado, también se evaluó el logro de aprendizaje reflejando que los estudiantes tienen falencias en las estrategias y técnicas que favorezcan a obtener logros en su aprendizaje, confirmando lo que explica la teoría de logro de aprendizaje expuesto por Narad y Abdullah (2016) el logro de aprendizaje es la agrupación de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y valores que debe obtener el estudiante en coherencia con los objetivos y resultados a alcanzarse durante un período de tiempo específico. De esta forma se determina que si un estudiante quiere tener un alto nivel de logro de aprendizaje es fundamental que el estudiante tenga buenos niveles de comunicación, buenos niveles de motivación, buenos recursos y estrategias disponibles de aprendizaje.

Asimismo, se realizó los análisis estadísticos para desarrollar los objetivos específicos propuestos en esta investigación donde el primer objetivo tuvo por finalidad determinar si la dimensión actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje, tiene influencia significativa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. En ese sentido primero se realizó la tabla cruzada donde los resultados indicaron que un

56.1% de los padres de familia tiene una actitud y conducta aceptable frente al aprendizaje de los niños, un 43.9% de los padres de familia presenta una actitud y conducta alta frente al aprendizaje de sus niños. Sin embargo, de ese 56.1% un 37.5% de los niños tiene aceptable aprendizaje y un 62.5% tiene un alto nivel de aprendizaje. Por otro lado, del 43.9% un 28% de los niños cuenta con aceptable aprendizaje y un 72% cuenta con alto nivel de aprendizaje.

Finalmente, de todos los encuestados un 33.3% tiene aceptable nivel de aprendizaje y un 66.7% cuenta con alto nivel de aprendizaje. Sin embargo, por medio del estadístico del Chi cuadrado se pudo probar dicho objetivo encontrándose que los valores de significancia bilateral fueron de 0.450 para el R Pearson, que es superior al valor de 0.05, lo que indica que no existe correlación de esta dimensión con el nivel de logros del aprendizaje, en otras palabras, no hay influencia de la dimensión actitud y conducta de los padres frente al nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños, dichos resultados concuerdan con lo encontrado por Molano et al (2020) que afirmó que la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico no es significativo, sino es una relación baja para ello es necesario evaluar otros factores que pueden determinar el rendimiento académico.

Sin embargo, dicha concordancia se contrasta con lo expuesto por Weiss (2014) donde menciona que la actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje pues es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños. Por ello es fundamental que la familia se comprometa con los alumnos especialmente dando importancia a realizar el seguimiento del aprendizaje del alumno, pues genera una percepción en el estudiante que el realizar las tareas escolares y el estudio es importante no sólo para los profesores sino también para todo el entorno familiar, generando una fuente adicional de motivación para cumplir con las tareas en la escuela y dedicar más tiempo al estudio.

De esta forma se determina que si bien es cierto en muchas ocasiones la actitud y conducta de los padres es un factor motivador para que el niño desempeñe sus actividades escolares de forma más animada y empeñosa, sin embargo dicha conducta de los padres no garantiza o es un factor decisivo para que el estudiante obtenga un buen nivel de logros de aprendizaje, ya que se debe tomar en cuenta

la actitud del estudiante en el aula, por lo que la actitud y conducta de los padres no resultan ser plenos responsables del rendimiento académico de sus hijos.

Asimismo, referente al objetivo específico número dos, tuvo por finalidad determinar si los recursos relacionales con el aprendizaje tienen influencia significativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, de esta forma la tabla cruzada muestra que un 56.1% de los padres tienen un aceptable nivel de recursos relacionados con el aprendizaje, un 43.9% presenta un alto nivel de recursos relacionados con el aprendizaje. Por otro lado, un 33.3% de los niños tiene un aceptable nivel de aprendizaje y el otro 66.7% presenta un alto nivel de aprendizaje. Sin embargo, en la prueba estadística de Chi cuadrado se encontró que no existe relación significativa ya que la significancia bilateral es de 0.450, siendo superior al índice esperado de 0.05, estableciéndose que no existe influencia entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y los niveles de aprendizaje.

De esta forma dicho resultado se contrapone a lo hallado por Álvarez (2020) llegando a una conclusión, que existe relación significativa del acompañamiento de los padres en el logro de aprendizajes de los niños de 4 a 5 años, en el caso de los niños de 4 años el índice de correlación fue de 0.65 demostrando una correlación moderada, y el caso de los niños de 5 años el índice de correlación fue de 0.39 interpretándose como una correlación baja. Dicho contraste se expone a luz de la teoría que indica Olaya (2015) que el acompañamiento de los familiares es fundamental para el desarrollo social y afectivo de los educandos a la vez insustituibles su participación activa y permanente de las familias en el proceso educativo, en este acompañamiento también le brinda herramientas educativas y les dan las facilidades que sus hijos necesitan para cumplir con sus actividades.

Sin embargo, se debe contar con todas las herramientas necesarias e importantes para el estudiante como son los útiles escolares, pero además ahora que la tecnología es fundamental para el aprendizaje también brindarle ello, y además de una biblioteca donde se pueda obtener información fidedigna para hacer sus tareas e investigar. En este sentido se puede determinar que los recursos relacionados con el aprendizaje son importantes para el logro de aprendizajes, sin embargo, estos deben de ser completos es decir, además de los útiles escolares,

los recursos también implican el tener una computadora, conectividad a internet y libros donde los estudiantes puedan investigar lo cual ha sido difícil de conseguir para los padres de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, explicando de esta forma la no relación de la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logros de aprendizaje.

De igual forma, referente al objetivo específico tres que tuvo por finalidad determinar si el clima familiar y estilos de crianza tienen influencia significativa en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, de esta forma la tabla cruzada muestra que el 71.9% de los padres de familia presentan un aceptable clima familiar y un estilo de crianza, mientras que un 28.1% cuenta con un alto clima familiar y estilo de crianza. Por otro lado, del 71.9% de los niños un 34.1% presenta aceptable nivel de aprendizaje y un 65.9% presenta un alto nivel de aprendizaje, mientras que para el otro 28.1% de los cuales un 31.3% tiene un aceptable nivel de aprendizaje y un 65.9% cuenta con un alto nivel de aprendizaje.

No obstante, la prueba de Chi cuadrado refleja que el valor de la prueba para la significancia bilateral es de 0.835 para el Chi cuadrado de Pearson, lo indica que es un valor superior a 0.05, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula que no existe relación entre la dimensión clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. En otras palabras, no existe influencia entre la dimensión recursos relacionados y los niveles de aprendizajes de los niños. Tal resultado es diferente a lo encontrado por Gonzales (2019) que llegó a concluir que es de necesidad la capacitación a los familiares, asimismo tomar en cuenta las condiciones sociales y económicas que determinan el acompañamiento de sus hijos en un 93,4%, por otra parte, los familiares tienen una fuerte influencia para el logro de aprendizajes.

Dicha discrepancia es entendida partiendo de la teoría, donde Strasser et al (2012) indican que el clima familiar y estilos de crianza es importante por cuanto el ciclo familiar posibilita la crianza adecuada generando en los niños una dirección positiva hacia la educación y obtención de sus metas en el desempeño escolar. De esta forma es importante entender que para que ocurra dicha influencia, la crianza y el clima familiar tiene que fomentar un ambiente adecuado donde el niño se sienta

motivado a seguir estudiando y dar lo mejor de sí en las clases, no obstante, dicha situación es contrarrestada por la falta de conocimiento de los padres que brindan una crianza orientada a la educación, siendo este el caso de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.

De esta forma se determina que no existe relación entre el clima familiar y estilos de crianza con el logro de aprendizajes debido a que los padres tienen buena intención de ayudar a sus hijos, sin embargo, se ve limitada dicha ayuda debido a la falta de conocimiento en las materias y áreas que desarrolla el estudiante. Finalmente se evaluó la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021; donde los resultados de la tabla cruzada muestran que el 54.4% de los padres de familia presenta un aceptable nivel de acompañamiento, un 45.6% presenta un alto nivel de acompañamiento. Ahora bien, del porcentaje que presenta aceptable acompañamiento un 35.5% aceptable nivel de aprendizaje y un 64.5% presenta altos niveles de acompañamiento.

Por consiguiente, la prueba de hipótesis de Chi Cuadrado muestra que el valor de la significancia asintótica bilateral es de 0.707, para el R de Pearson, lo que indica que es un valor superior al valor de 0.05, lo que indica que se aprueba la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables. Es decir que la variable acompañamiento no influye en la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. Dichos resultados concuerdan con lo encontrado por Molano et al (2020) que concluyen que la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico no es significativa, sino es una relación baja para ello es necesario evaluar otros factores que pueden determinar el rendimiento académico pues el índice de correlación de Pearson estuvo entre 0.15 y 0.20 lo cual indica una correlación baja.

A diferencia de lo encontrado por Aramburú y Huamaní (2019) que concluyen que la práctica de los hábitos de estudio infieren de manera significativa en el desarrollo del proceso educativo ya que una actitud positiva en el estudio será determinante para la continuidad de su gestión educativa del estudiante, asimismo recomienda gestionar talleres y programas para fortalecer buenos hábitos de estudio, los padres de familia deben fomentar la organización de tareas y

seguimiento permanente a sus hijos , en ese sentido permite reflexionar sobre el desempeño académico de los estudiantes el cual requiere seguir estudiando las causas para poder plantear estrategias de atención y planes de innovación.

Dichas similitudes y diferencias son entendidas con lo que explica la teoría sobre el acompañamiento familiar donde López et al (2001) indican que la participación de los padres como "apoyar el rendimiento académico del estudiante o participar en funciones iniciadas por la escuela" (p. 78). De esta forma se observa que el acompañamiento es importante para ayudar al niño o estudiante a que pueda mejorar sus calificaciones y alcance el logro en su aprendizaje, es necesario entender que dicha variable no es determinante en el logro de aprendizaje pues como se ha visto en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, donde por un lado existen estudiantes que han tenido un buen acompañamiento familiar pero regular o bajo logro de aprendizaje.

Por otro lado existen casos donde los estudiante han tenido regular o bajo acompañamiento y un alto logro de aprendizaje; y es que en este caso es importante tomar en cuenta la actitud del estudiante para salir adelante a pesar de las adversidades es decir sin contar con el apoyo del padre ellos pueden obtener buenos resultados en su aprendizaje tal y como lo indican Gebrehiwot et ál. (2016) enfatizaron que el desempeño académico de los estudiantes se define por el desempeño en un examen, pruebas y en un trabajo de curso, donde dichos resultados ya no dependen de los padres sino de la capacidad y dedicación del estudiante para resolver dichas evaluaciones.

En este sentido se determina que no existen influencia significativa del acompañamiento de los padres en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, debido a que la significancia fue mayor a 0.05, fue de 0,707. Y explicando que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje como es la calidad de enseñanza del maestro, la actitud, destreza, capacidad y motivación del estudiante por aprender y sacar buenos resultados.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez realizado los resultados y analizado la información con los aportes teóricos se llega a las siguientes conclusiones:

1. Que no existe influencia significativa entre actitud y conducta de los padres frente a logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, debido a que la significancia fue de 0.450 mayor a la significancia esperada, explicando que la actitud y conducta de los padres no resultan ser plenos responsables del logro de aprendizaje de sus hijos.
2. Asimismo, no existe influencia significativa de los recursos relacionales con el aprendizaje en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, debido a que la significancia del Chi cuadrado fue de 0.450 mayor a la significancia esperada de 0.05, determinándose que los recursos relacionados con el aprendizaje son importantes para el logro de aprendizaje, sin embargo, estos deben de ser completos es decir los útiles escolares, también implica el tener una computadora, conectividad a internet y libros donde los estudiantes puedan investigar lo cual ha sido difícil de conseguir para los padres de los estudiantes.
3. De igual forma, se encontró que no hay influencia significativa del clima familiar y estilos de crianza en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, debido a que la significancia de chi cuadrado fue de 0.835 mucho mayor al esperado de 0.05, debido a que los padres tienen buena intención de ayudar a sus hijos, sin embargo, se ve limitada dicha ayuda por falta de conocimiento en las materias y áreas que tiene el estudiante.
4. Finalmente, se encontró que no existe influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021, dado que la significancia del chi cuadrado fue de 0.707 mayor al esperado de 0.05. Explicando que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje como es la calidad de enseñanza del maestro, la actitud, destreza, capacidad y motivación del estudiante por aprender y sacar buenos resultados.

## VII. RECOMENDACIONES

Llegando obtener información importante sobre la influencia de las variables y determinado el impacto en la investigación, así como también en la institución educativa se procede a realizar las siguientes recomendaciones.

Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021 a que realice las gestiones para facilitar el acceso al internet para la institución, ya que es uno de los recursos importantes para el aprendizaje de los estudiantes; si bien es cierto los padres apoyan con los útiles escolares, hoy más que nunca se ha evidenciado lo importante que es el internet y la tecnología en la educación.

Asimismo, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021 al no dar por sentado de que los padres tienen una buena actitud hacia el aprendizaje de sus hijos, es importante realizar capacitación y tutoría explicándoles la importante de su apoyo en su aprendizaje.

De la misma manera, se recomienda a los padres de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021 brindar un clima y enseñanza apropiado para la educación no sólo animarlo a estudiar, sino también ayudarles brindándoles conocimientos y acompañamiento para que sus hijos puedan realizar sus tareas de forma más eficiente, en caso no tengan dicho conocimiento capacitarse sobre los temas que sus hijos necesiten ayuda para que les puedan dar una orientación adicional que contribuya al logros de aprendizajes.

Finalmente se recomienda a otros estudiosos a realizar investigaciones de relación de múltiples variables, donde no solo se relacione el acompañamiento familiar con el logro de aprendizaje, sino también se pueda incluir otras variables como la motivación del estudiante, la capacidad, el factor cognitivo, el factor actitudinal, el factor psicológico con el logro de aprendizajes y determinar qué factores tienen más influencia.

## REFERENCIAS

- Alvarez, S. (2020). *Acompañamiento de los padres en el logro de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años del colegio Cecilio Antonio*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac].  
<https://acortar.link/4NGYTm>
- Apaza, A. (2018). Breve historia de la educación en el Perú. *Revista apunte Universitario*, 6(2), 111-124. <https://acortar.link/Q7RCY6>
- Aramburu, F., & Huamani, M. (2019). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución José María Arguedas en Cusco*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://acortar.link/OYnDvs>
- Arshad, M., Muhammad, S., & Mahmood, K. (2015). Self-Esteem & Academic Performance among University Students. *Journal of Education and Practice*, 6(1), 156-163. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083788.pdf>
- Bolkan, S. (2016). The Importance of Instructor Clarity and Its Effect on Student Learning: Facilitating Elaboration by Reducing Cognitive Load. *Communication Reports*, 29(3), 152-162.  
<https://doi.org/10.1080/08934215.2015.1067708>
- Boonk, L., Gijsselaers, H., Ritzen, H., & Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Bower, H., & Griffin, D. (2011). Can the Epstein model of parental involvement work in a high-minority, high-poverty elementary school? A case study. *Professional School Counseling*, 15(2), 77-87. doi:10.5330/PSC.n.2011-15.77. <https://web.cortland.edu/andersmd/psy501/epstein.pdf>
- Castro, M., Expósito, E., López, E., Lizasoain, L., & Navarro, E. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- Chen, Q., Kong, Y., Gao, W., & Mo, L. (2018). Effects of Socioeconomic Status, Parent-Child Relationship, and Learning Motivation on Reading Ability. *Front. Psychol*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01297>

- Currie, J., & Goodman, J. (2020). Chapter 18 - Parental socioeconomic status, child health, and human capital. *The Economics of Education*, 10(2), 239-248. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815391-8.00018-5>
- Cusco, G. R. (2020). *Programa Curricular de aprendizaje para hacer frente a la emergencia COVID-19*. <https://acortar.link/JuBUQe>
- Deantari, T., & Eka, R. (2018). Effectiveness assertive training on discipline of learning in junior high school. *Couns-Edu*, 3(2), 1-16. <http://dx.doi.org/10.23916/0020180313120>
- Delgado, R., & Sánchez, A. (2021). Factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao-Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 291-308. <https://acortar.link/aaUYg6>
- Díez, E., & Gajardo, K. (2020). Políticas educativas en tiempos de coronavirus. *Dialnet*, 9(3), 1-13. <https://acortar.link/4pAySQ>
- Duriscic, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *CPES*, 7(3), 60-75. <https://doi.org/10.26529/cepsj.291>
- Fábregues, S., Helene, M., Meneses, J., & Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC.
- García, J. (24 de marzo de 2020). *Los alumnos y sus padres, desbordados por los deberes*. La Van guardia: <https://acortar.link/M6x0IW>
- Gebrehiwot, D., Teklay, A., & Kebede, T. (2016). Factors affecting academic performance of female students at Mekelle University, Ethiopia. *Munich Personal Repec Archive*, 2(14), 1107-1114. <https://acortar.link/xEpvJg>
- Gestión. (20 de julio de 2020). *Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces más en madres que en padres*. <https://acortar.link/2sRjdh>
- Gonzales, M. (2019). *El Acompañamiento de los Padres en el Proceso Educativo y su relación con el Logro Escolar de los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez en el Periodo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://acortar.link/Jx4tvj>
- González, H., Romero, L., & Aguaded, I. (2017). La investigación en comunicación en Latinoamérica: Una aproximación histórica (1950-2016). *Ediciones complutense*, 22(2), 4247-445. <http://dx.doi.org/10.5209/HICS.57853>

- Graham, D., Cen, W., & Donna, B. (2016). Early school-based parent involvement, children's self-regulated learning and academic achievement: An Australian longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly, 36*(3), 168-177. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.016>
- Gubbins, V., Ugarte, E., & Cárcamo, H. (2020). Teaching Communication Styles and Their Incidence in the Participation Modes of Parents From The Perspective of Mothers of Vulnerable Groups. *Propósitos y Representaciones, 8*(2), 35-45. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.408>
- Hernández, M., & Velasco, L. (2015). Questioned Ethnicity: Ancestrality in the Children of Indigenous Oaxacan Immigrants in the United States. *Migraciones internacionales, 8*(2), 15-25. <https://acortar.link/QfmTYA>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw Hill Education. <https://acortar.link/zmZUfK>
- Indrawati, H. (2019). Application of Moving Class Learning Models and Teacher Pedagogical Competence on Learning Motivation and Student Learning Discipline. *Journal of educational Sciences, 3*(1), 72-83. <https://jes.ejournal.unri.ac.id/index.php/JES/article/view/6978/6183>
- Jeynes, W. (2016). A Meta-Analysis: The Relationship Between Parental Involvement and Latino Student Outcomes. *Education and Urban Society, 3*(2), 56-74. <https://doi.org/10.1177%2F0013124516630596>
- Kim, S., & Hill, N. (2015). Including fathers in the picture: A meta-analysis of parental involvement and students' academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 107*(4), 919-934. <https://acortar.link/Dafk7N>
- Lopez, G., Scribner, J., & Mahitivanichcha, K. (2001). Redefining parental involvement: Lessons from high performing migrant-impacted schools. *American Research Journal, 38*(2), 253-288. <https://acortar.link/onH17I>
- Lyn, Q., & Yan, W. (2005). Parent involvement and mathematics achievement: contrast across racial and ethnic groups. *The Journal of Educational Research, 99*(2), 116-127. <https://psycnet.apa.org/record/2005-15337-006>

- Mejía, K., Reyes, C., & Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística (1.a ed.)*. Universidad Ricardo Palma. <https://acortar.link/wsCmC>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de educación básica*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, A., Alvis, L., & López, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Avft*, 39(3), 251-256. <https://acortar.link/lf2wm1>
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de loro como impulso creador de bienestar. *Revista de Psicología*, 2(1), 31-40. <https://acortar.link/ofaBUM>
- Moroni, S., Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A., & Baeriswyl, F. (2015). The Need to Distinguish Between Quantity and Quality in Research on Parental Involvement: The Example of Parental Help With Homework. *The Journal of Educational Research*, 108(5), 417-431. <https://acortar.link/wl6ikB>
- Murillo, F., & Hernández, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Elsevier*, 25(1), 13-22. <https://doi.org/10.1016/j.psycod.2019.10.002>
- Narad, A. (2016). Academic Performance of Senior Secondary School Students: Influence of Parental Encouragement and School Environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8(2), 1-12. <http://dx.doi.org/10.21659/rupkatha.v8n2.02>
- Núñez, J., Suárez, N., Vallejo, G., & Epstein, J. (2015). Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition and Learning*, 10(1), 375-406. <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9135-5>
- Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/nNEFnM>
- Quail, M., Brundage, S., Spitalnick, J., Allen, P., & Beiby, J. (2016). Student self-reported communication skills, knowledge and confidence across standardised patient, virtual and traditional clinical learning environments.

- BMC Medical Education*, 16(73), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0577-5>
- Razeto, A. (2016). Strategies to promote the participation of parents in the education of their children: the potential of home visit. *Estudios pedagógicos*, 42(2), 50-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Ríos, R. (2020). *Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucion UCV: <https://acortar.link/HkxaCf>
- Rogoff, B. (2016). Culture and participation: a paradigm shift. *Current Opinion in Psychology*, 8, 182-189. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2015.12.002>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC. <https://acortar.link/3UCjY>
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Involvement and expectations of parents regarding the education of their children in a public school. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 60-73. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Strasser, K., Mendive, S., & Susperreguy, M. (2012). *Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos*. Ediciones UC. <https://acortar.link/3UCjY>
- Terris, R. (2016). The Differential Effects of Parental Involvement on High School Completion and Postsecondary Attendance. *Education Policy Analysis Archives*, 24(1), 1-38. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450016.pdf>
- Thomas, V., Free, J., & Lombaerts, K. (2021). Exploring self-regulated learning during middle school: views of parents and students on parents' educational support at home. *Journal of Family Studies*, 27(2), 261-279. <https://doi.org/10.1080/13229400.2018.1562359>
- Toomey, H., & McClain, L. (2016). Family learning outdoors: Guided participation on a nature walk. *Journal of Research in Science Teaching*, 53(6), 919-942. <https://doi.org/10.1002/tea.21254>
- Valdés, A., & Sánchez, P. (2016). Teachers' Beliefs about Family Involvement in Education. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 33-41. <https://acortar.link/BILZzd>

- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 Pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales (3.a ed.)*. . Universidad San Martín de Porres.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 1-16.  
<https://acortar.link/6IB2Zh>
- Verdezoto, R., & Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *Revista electrónica de tecnología educativa*(65), 68-92.  
<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Fundación CAP. <https://acortar.link/vm4Hgm>
- Yusuf, T., Onifade, C., & Bello, O. (2016). Impact of Class Size on Learning, Behavioral and General Attitudes of Students in Secondary Schools in Abeokuta, Ogun State Nigeria. *Journal of Research initiatives*, 2(1), 1-18.  
<https://acortar.link/lxY18B>
- Zemp, M., Bodenmann, G., Sutter, D., & Revenson, T. (2016). The Importance of Parents' Dyadic Coping for Children. *Family Relations*, 65(2), 275-286.  
<https://doi.org/10.1111/fare.12189>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia.

TÍTULO: Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021.

AUTOR: Inocencio Loaiza Cárdenas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS			
<p>Problema general: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia entre actitud y conducta de los padres frente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general: Determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar si existe influencia entre la dimensión actitud y conducta de los padres frente al logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución</p>	<p>Hipótesis general: El acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.</p> <p>Hipótesis nula: El acompañamiento familiar no influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: La actitud y conducta de los padres influye en el logro de</p>	Variable1 - Acompañamiento familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y rango
			Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje	Nivel de compromiso y participación.	1 – 11	Likert
				Nivel de expectativas		
				Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades		
			Recursos relacionados con el aprendizaje	Disponibilidad de espacios para el estudio	12-20	Alto=65-90 Aceptable= 40-64 Bajo= 15-39
Disponibilidad de materiales para el aprendizaje						
Participación familiar en actividades recreativas y culturales						

<p>N° 50428 Pachamachay, 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los recursos relacionados con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia entre el clima familiar y estilos de crianza en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021?</p>	<p>Educativa N° 50428 Pachamachay,2021.</p> <p>Establecer si existe influencia entre la dimensión recursos relacionados con el aprendizaje y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.</p>	<p>aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.</p> <p>Los recursos relacionados con el aprendizaje influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.</p>		Modelos parentales o familiares			
				Clima familiar y estilos de crianza en el aprendizaje	<p>Calidad del vínculo y relaciones</p> <p>Estilo de disciplina</p> <p>Estilo de comunicación y resolución de conflictos</p>	21-35	
				Variable 2: logro de aprendizajes			
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rango
				Nivel de comunicación de los familiares	<p>Con sus familiares.</p> <p>Con su maestro</p>	1-5	Alto= 65-90
					Con sus compañeros		
				Motivación e interés en el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Predisposición</p> <p>Organización</p>	76-15	Aceptable =40-64
					Tiempo-motivación		
				-Recursos y estrategias disponibles para el estudiante	Espacio	16-22	Bajo= 15-39
					libros y materiales del MINEDU.		
			recursos tecnológicos				
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS				

<p>ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: básica NIVEL: explicativo. DISEÑO: No experimental: transversal.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA: 57 estudiantes del 1º a 6º de elección probabilística menor a 100 unidades.</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento familiar. Técnica: Encuesta. Instrumento: cuestionario. Variable 2: Logro de aprendizajes. Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario.</p>	<p>Análisis descriptivo: Recopila y organiza información de los datos y presenta de forma informativa.</p> <p>Análisis inferencial: Se plantean hipótesis basado en probabilidades.</p>
---	---	---	---

**Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las Variables.**

<b>Variab le</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Acompañamiento familiar	Olaya y Mateus et al (2015) el acompañamiento familiar es la base fundamental del desarrollo socio-afectivo de los estudiantes a la vez insustituible su participación activa y permanente de los familiares.	En el desarrollo de la presente investigación el acompañamiento familiar se midió con 03 dimensiones, 10 indicadores y como escala fue la ordinal para ello se aplicó la técnica de encuesta, como instrumento el cuestionario con 35 ítems mediante escala de tipo Likert elaborada por Oré (2021)	Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de compromiso y participación.</li> <li>- Nivel de expectativas</li> <li>- Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades</li> </ul>	-Ordinal  -Nunca -Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre
			Recursos relacionados con el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidad de espacios para el estudio</li> <li>- Disponibilidad de materiales para el aprendizaje</li> <li>- Participación familiar en actividades recreativas y culturales</li> <li>- Modelos parentales o familiares</li> </ul>	
			Clima familiar y estilos de crianza en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad del vínculo y relaciones</li> <li>- Estilo de disciplina</li> <li>- Estilo de comunicación y resolución de conflictos</li> </ul>	

<b>Variabl e</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
logro de aprendizajes	Narad y Abdullah (2016) el logro de aprendizaje es la agrupación de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en coherencia con los objetivos y resultados alcanzarse durante un período de tiempo específico	En cuanto al logro de aprendizajes la variable se midió con 03 dimensiones y 9 indicadores para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y escala ordinal, como instrumento el cuestionario con 22 preguntas mediante escala de tipo Likert elaborada por Gonzales (2019)	Nivel de comunicación de los familiares	-Con sus familiares. -Con su maestro -Con sus compañeros	Ordinal Bueno(B)=3 Regular(R)=2 Malo(M)=1
			Motivación e interés en el aprendizaje de los estudiantes.	-Predisposición -Organización -Tiempo-motivación	
			-Recursos y estrategias disponibles para el estudiante	-Espacio -Libros y materiales del MINEDU. -Recursos tecnológicos	

### Anexo 3. Instrumentos de Recolección de datos

#### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**TITULO:** Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021.

#### **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar la información para un trabajo de investigación acerca del acompañamiento familiar.

Marque con "X" la respuesta que considere conveniente con la mayor veracidad posible.

**GÉNERO:** Femenino

Masculino

Grado:

Escala valorativa:

SIEMPRE (S)=5      CASI SIEMPRE (CS)=4      A    VECES    (AV)=3

CASI NUNCA (CN)=2    NUNCA (N)=1

	INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES	S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)
	<b>Dimensión 1: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje.</b>					
1	Tus padres o apoderados conocen lo que haces y aprendes en la escuela.					
2	Tus padres o apoderado participan en las actividades programadas por la escuela.					
3	Tus padres o apoderado te preguntan por el trabajo que realizas en las diferentes áreas.					
4	Tus padres o apoderado muestran interés acerca de tus avances y progreso escolar.					
5	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es la educación.					
6	Tus padres o apoderado te conversan sobre lo importante que es esforzarse por aprender más.					
7	Tus padres o apoderado te dicen que la educación te dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir.					
8	Tus padres o apoderado te dicen que te apoyaran para seguir estudios superiores.					
9	Tus padres o apoderado te incentivan a trazarte metas y actividades que te ayuden a lograrlo.					

10	Tus padres o apoderado confían en tus habilidades y conocimientos.					
11	Tus padres o apoderado creen que eres capaz de tener buenos resultados académicos.					
	<b>Dimensión 2: Los recursos relacionados con el aprendizaje:</b>	S	CS	AV	CN	N
12	Tus padres o apoderado te brindan un espacio para realizar tus actividades escolares sin demasiado ruido, con buena luz y sin elementos que te puedan distraer.					
13	Tus padres o apoderado ponen a tu disposición diversos materiales como libros, revistas, cuentos, diarios, de interés para tu aprendizaje.					
14	Tus padres o apoderado promueven la lectura como un hábito en casa.					
15	Tus padres o apoderado aseguran de que dispongas de celular para que te comuniques virtualmente con tus profesores.					
16	Tus padres o apoderado aseguran de que tengas acceso a internet para favorecer los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas o búsqueda de información.					
17	Tus padres o apoderado promueven en casa actividades recreativas como lectura de cuentos, comentar noticias, cantar o escribir.					
18	Tus padres o apoderado valoran el aprendizaje y/o el estudio y te lo comentan.					
19	Tus padres o apoderado manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas.					
20	Tus padres o apoderado te preguntan lo que aprendiste en el día.					
	<b>Dimensión 3: Clima familiar y estilos de crianza:</b>	S	CS	AV	CN	N
21	Tus padres o apoderado te expresan afecto y aceptación incondicional					
22	Tus padres o apoderado evitan la presencia de conflictos y violencia en la familia.					
23	Tus padres o apoderado te brindan un trato acogedor y tolerante.					
24	Tus padres o apoderado practican en casa un estilo de disciplina democrático.					
25	Tus padres o apoderado reconocen y respetan tu autonomía.					

26	Tus padres o apoderado te explican las razones de las normas que se establecen en casa.					
27	Tus padres o apoderado promueven tu participación en la toma de decisiones al analizar las normas o actividades en general.					
28	Tus padres o apoderado supervisan el cumplimiento de las normas y/o actividades para luego evaluarlos en conjunto.					
29	Tus padres o apoderado te escuchan activamente, y dan importancia a lo que les dices.					
30	Tus padres o apoderado tienen buena comunicación contigo lo que permite que te expreses con confianza.					
31	Tus padres o apoderado te permiten expresar tus necesidades tanto emocionales como relacionadas con el aprendizaje.					
32	Tus padres o apoderado promueven en casa un clima armonioso, cálido y participativo.					
33	Tus padres o apoderado fomentan un trato comprensivo y focalizado en lo positivo, donde tu aporte del niño es reconocido y valorado.					
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.					
35	Tus padres o apoderado promueven que tengan una buena opinión de ti mismo.					

## **Anexo 4.**

### **Ficha técnica del instrumento**

1. **Nombre del instrumento:** Acompañamiento familiar.
2. **Autora:** Oré Gómez, Maritza

**Objetivo:** Determinar de manera organizada una encuesta, si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay,2021.

**Usuarios:** estudiantes del 1ª al 6ª grado de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay,2021.

3. **Tiempo:** 45 minutos
4. **Prueba de Validez:** Muy bueno
5. **Prueba de confiabilidad:** 0.922
6. **Procedimiento de aplicación:**
  - El test se aplicará de manera colectiva dentro del aula con el distanciamiento correspondiente.
  - Se les hará la entrega del instrumento a cada padre o madre de familia.
  - Se les dará las indicaciones de manera general dando lectura de las instrucciones de la prueba.
  - El tiempo de desarrollo de la prueba será de 20 minutos.

Terminado el tiempo se recogerá la prueba en forma personal

## Validez del instrumento acompañamiento familiar

Validez 1:

UNIVERSIDAD César VALLEJO							
	donde tu aporte del niño es reconocido y valorado.						
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.						
35	Tus padres o apoderado promueven que tengan una buena opinión de ti mismo.						

### PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Observaciones (en caso existan): El instrumento presenta 90% de validez cualitativo

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ X ] No aplicable [ ]

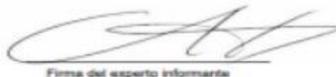
Apellidos y nombres del juez validador Dg / Mg: RAMIREZ RIOS ALREJANDRO

DNI: 07191553.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 03 de marzo del 2021



Firma del experto informante

Validez 2:

UNIVERSIDAD César VALLEJO							
	valorado.						
34	Tus padres o apoderado promueven la confianza en ti mismo y tener una buena imagen personal.	x		x		x	
35	Tus padres o apoderado promueven que tengan una buena opinión de ti mismo.	x		x		x	

### PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Frida Limpí Ccahuana

DNI: 40093993

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 03 de marzo del 2021



Firma del experto informante  
 Frida Limpí Ccahuana  
 Magister en Gestión y Docencia Educativa

Validez 3:

---

**PROTOCOLO DE EVALUACIÓN QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

Observaciones (en caso existan):

---

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: RAÚL CALERO SALDAÑA

DNI: 25560125

\***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 03 de marzo del 2021



---

Firma del experto informante

---

## Confiabilidad.

Variable	Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Acompañamiento familiar	,992	,993	35

## Resumen de procesamiento de casos

Casos		N	%
		Válido	10
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
95,20	2014,400	44,882	35

## Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	2,60	1,174	10
P2	2,60	,843	10
P3	2,60	1,174	10
P4	2,90	1,287	10
P5	2,60	1,265	10
P6	2,50	1,509	10
P7	3,10	1,595	10
P8	2,70	1,638	10
P9	2,60	1,713	10
P10	2,90	1,370	10
P11	3,00	1,414	10
P12	3,00	1,628	10
P13	2,70	1,629	10

## Anexo 5. Instrumentos de Recolección de datos

### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**TÍTULO:** Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021.

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJES

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar la información para un trabajo de investigación acerca del logro de aprendizajes.

Marque con "X" la respuesta que considere conveniente con la mayor veracidad posible.

**GÉNERO:** Femenino  Masculino  Grado:

Escala valorativa:

BUENO(B)=3 REGULAR (R)=2 MALO (M)=1

Encuesta a los estudiantes

No	Dimensiones	Buen o (3)	Regular (2)	Malo (1)
Nivel de comunicación o diálogo con tus padres o tutores.				
1	Considero que mis competencias comunicativas son.			
2	Mi nivel de comunicación con mis padres es...			
3	El nivel de comunicación con mi profesor es...			
4	El nivel de comunicación con mis compañeros es...			
5	La escucha activa que me brindan mis padres en casa es...			
Motivación e interés del estudiante en el aprendizaje				
6	Mi disposición e interés que pongo en clases es...			
7	El acompañamiento que mis padres me dan para hacer mis tareas en casa ...			
8	El acompañamiento que el maestro me da en la escuela para mejorar mis logros de aprendizaje es...			
9	La orientación de mis padres sobre programas, páginas Web y libros para reforzar mi aprendizaje es...			

10	Mi participación durante las sesiones de aprendizaje es...			
11	Mis logros de aprendizaje en Comunicación son			
12	Mis logros de aprendizaje en Matemática son...			
13	Mis logros de aprendizaje en Personal Social son...			
14	Mis logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología son...			
15	Los logros como persona al reciclar y cuidar el ambiente son...			
Recursos y estrategias disponibles para el estudiante				
16	Considero que el horario hecho en casa con mis padres para el cumplimiento de mis tareas es...			
17	El lugar destinado para mis estudios en casa es...			
18	La orientación que mis padres me dan cuando tengo dificultades en mis estudios es...			
19	Las técnicas de estudio que utilizo para mi aprendizaje son...			
20	La disponibilidad de libros y materiales educativos en mi aula es...			
21	La disponibilidad de libros y materiales educativos en mi casa es...			
22	La disponibilidad de recursos tecnológicos que uso para el aprendizaje en mi casa es ...			

## Anexo 6.

### Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre del instrumento:** cuestionario de encuesta a los estudiantes.
2. **Autora:** Mercith, Gonzales Gómez
3. **Objetivo:** Determinar de manera organizada una encuesta, si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay,2021.
4. **Usuarios:** estudiantes del 1° al 6° grado de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay,2021.
5. **Tiempo:** 20 minutos
6. **Prueba de Validez:** Muy bueno
7. **Prueba de confiabilidad:** 0.981
8. **Procedimiento** de aplicación:
  - El test se aplicará de manera colectiva dentro del aula con el distanciamiento correspondiente.
  - Se les hará la entrega del instrumento a cada padre o madre de familia.
  - Se les dará las indicaciones de manera general dando lectura de las instrucciones de la prueba.
  - El tiempo de desarrollo de la prueba será de 20 minutos.
  - Terminado el tiempo se recogerá la prueba en forma personal.







## Confiabilidad.

**Tabla 6**

*Análisis de fiabilidad de la variable logro escolar*

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,981	22

**Tabla 7**

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento	Varianza de escala si el elemento	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento
Considero que mis competencias comunicativas son...	52,97	99,531	,771	,980
Mi nivel de comunicación con mis padres es...	53,10	97,955	,821	,980
El nivel de comunicación con mi profesora es...	52,90	101,059	,691	,981
El nivel de comunicación con mis compañeros es...	53,17	93,868	,826	,980
La escucha activa que me brindan mis padres en casa es...	53,03	96,654	,783	,980
Mi disposición e interés que pongo en clases es...	53,40	96,455	,844	,980
El acompañamiento que mis padres me dan para hacer mis tareas en casa ...	53,43	93,633	,931	,979
El acompañamiento que la maestra me da en la escuela para mejorar mis logros de aprendizaje es...	53,00	98,966	,798	,980
La orientación de mis padres sobre Programas, páginas Web y libros para reforzar mi aprendizaje es...	53,40	94,593	,920	,979
Mi participación durante las sesiones de aprendizaje es...	53,23	97,426	,828	,980
Mis logros de aprendizaje en Comunicación son...	53,37	95,964	,879	,979
Mis logros de aprendizaje en Matemática son...	53,37	94,378	,929	,979
Mis logros de aprendizaje en Personal Social son...	53,37	94,378	,929	,979
Mis logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología son...	53,33	97,540	,822	,980
Los logros como persona al reciclar y cuidar el ambiente es...	53,60	91,214	,935	,979

## Anexo 7. Autorización para la aplicación del instrumento.



Perú

Ministerio de Educación

Gobierno Regional Cusco

Dirección Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local Paucartambo

I.E. N° 50428 Pachamachay

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

OFICIO N.º 011 -2021- DRE-C/UGEL-P/AD/COCOE-CH/D (e)-IE. N° 50428-P.

**DE** : Francisco Choque Mamani  
DIRECTOR DE LA I.E. 50428 – PACHAMACHAY

**PARA** : Prof. Inosencio Loaiza Cárdenas.  
DOCENTE DEL 3° Y 4° GRADO.

**ASUNTO** : Respuesta de la solicitud del 25 de octubre 2021

**FECHA** : 03 DE NOVIEMBRE 2021.

=====

Mediante la presente, recibe los saludos cordiales y deseando que estén bien de salud con tus familiares y seres queridos, en esta oportunidad me dirijo a usted con la finalidad de dar respuesta a la solicitud enviada el día 25 de octubre del 2021.

En el cual me comunica para la aplicación del cuestionario de investigación que se llevará a cabo en nuestra institución educativa 50428 – Pachamachay, el cual tiene como objetivo: **Determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N° 50428 Pachamachay, 2021.**

Para lo cual doy el visto bueno y el pase correspondiente, para la realización de la encuesta de manera semipresencial, con todos los estudiantes del primero al sexto grado del nivel primaria del año 2021.

De igual forma se le brindara las facilidades para que usted recabe información necesaria para su trabajo de investigación en coordinación con los docentes y padres de familia.

**Atentamente**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50428  
PACHAMACHAY - CHALLABAMBA



DIRECCIÓN  
PAUCARTAMBO

Prof. Francisco Choque Mamani  
DNI: 23853046  
DIRECTOR (e)

## Anexo 8. Consentimiento informado.

### SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Pachamachay, 23 de octubre de 2021

Señor: Isax Quispe Melo

**Institución Educativa 50428 – Pachamachay**

Por medio de la presente saludo cordialmente para solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo en el desarrollo del proyecto de investigación "Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021" que se lleva a cabo en la escuela de posgrado, maestría en psicología educativa de la universidad "Cesar Vallejo".

**Objetivo.** - ¿Cuál es la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021?

**Responsables:** Inosencio Loaiza Cardenas

**Procedimiento:** La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

La aplicación consta de 2 cuestionarios, el primero es el "Acompañamiento familiar" que consta de 45 minutos y el segundo cuestionario es "Logro de aprendizajes" que tiene una duración de 20 minutos.

Agradeciendo su atención.



Isax Quispe Melo  
DNI: 45424969

## Anexo 9. Autorización de la institución para publicar su identidad.



Perú

Ministerio de Educación

Gobierno Regional Cusco

Dirección Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local Paucartambo

I.E. N° 50428 Pachamachay

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### Datos Generales:

Nombre de la institución:	50428 – Pachamachay
Código modular	0409052
Director:	Francisco Choque Mamani
DNI:	23853046

Mediante la presente recibe los saludos cordiales, en esta oportunidad me dirijo a usted con la finalidad de dar respuesta a la solicitud enviada el día 25 de octubre del 2021 en el cual me comunica para otorgar el permiso del uso del nombre de nuestra Institución Educativa 50428 – Pachamachay para la publicación de los resultados del trabajo de investigación.

Título del trabajo de investigación:	Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021
Autor:	Inosencio Loaiza Cardenas
DNI:	23975642

#### Consentimiento:

Por lo cual autorizo para el uso del nombre de nuestra Institución Educativa 50428 – Pachamachay para la publicación de los resultados del trabajo de investigación en el repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. De igual forma se le brindara las facilidades para que usted recabe información necesaria para su trabajo de investigación en coordinación con los docentes y padres de familia.

Pachamachay, 03 de noviembre 2021.

Atentamente



## Anexo 10. Similitud de turnitin.

studio

INOSENCIO LOAIZA CARDENAS

INOSENCIO LOAIZA CARDENAS SECCIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

**Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de  
aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428  
Pachamachay, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Filtros

Exclui

Exclui

Exclui

Exclui

20

N

N

Config

Resal

Resal

Resal

Resal

Resal

Resal

Resal

Número de palabras: 11120

[Versión solo texto del informe](#)

[Alta resolución](#)

[Activ](#)

## Anexo 11. Base de datos.

Cuestionario de acompañamiento familiar																																			
Es t.	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5
1	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
3	5	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1
5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3
6	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
8	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1
9	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2
10	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
12	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1
13	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3
14	5	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
15	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2
16	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3

18	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
19	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
20	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
21	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2	
22	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	
24	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
25	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
26	5	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
27	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
28	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2	
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	
30	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
31	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
33	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
34	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
35	5	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
36	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
38	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	

39	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2	
40	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
41	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	
43	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2	
44	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	
45	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
46	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
47	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
48	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2	
49	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
50	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
51	5	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
52	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
54	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	1	5	4	2	5	1	5	3	3	2	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	3	3	4	2	
55	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	
56	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
57	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	

Logro de aprendizaje																						
Est.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
4	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
5	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
6	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
7	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
8	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
9	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
10	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
11	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
12	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
13	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
14	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
15	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
16	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
17	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
18	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2

19	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
20	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
21	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
22	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
23	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
24	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
25	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
26	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
27	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
28	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
29	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
30	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3		
31	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
32	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
33	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
34	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
35	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
36	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
37	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
38	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
39	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2

40	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
41	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
42	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
43	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
44	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
45	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
46	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
47	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
48	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
49	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
50	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
51	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
52	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
53	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
54	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
55	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1
56	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
57	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50428 PACHAMACHAY, 2021.", cuyo autor es LOAIZA CARDENAS INOSENICIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA <b>DNI:</b> 27574818 <b>ORCID</b> 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 07- 02-2022 15:23:43

Código documento Trilce: TRI - 0288275