



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de
secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Arcos Sota, Braulio (ORCID: 0000-0002-3026-1944)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Este trabajo dedico a mi madre que es el ser más amado y a mis hermanos de alguna forma contribuyeron para seguir superándome. Y también a ese ser hermoso que es don de Dios que viene en camino para alegrar mi alma. A mi amada compañera de mi vida. Y a Dios que me ama infinitamente.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría para seguir adelante a pesar de las dificultades. A mí asesor, Dr. Segundo Pérez Saavedra por su apoyo y sugerencias acertadas durante el tiempo de la investigación. Al director Edgar Salas Inga de la I.E. José Obrero – San Mateo. A mis maestros de la Universidad César Vallejo que contribuyeron en la formación académica.

Índice de contenidos

| | Página |
|--|---------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| índice de tablas | v |
| Índice de figuras | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3. 2 Operacionalización de variables | 14 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 15 |
| 3.5 Procedimiento | 18 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 18 |
| 3.7 Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 40 |
| VI. CONCLUSIONES | 45 |
| VII RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS | 48 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexo I. Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Operacionalización de las variables | |
| Anexo 3: Ficha técnica de las variables de los instrumentos | |
| Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo 5: Certificado de validez de expertos | |

Índice de tablas

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1. Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos | 16 |
| Tabla 2. Grado de confiabilidad de instrumento | 17 |
| Tabla 3. Fiabilidad de los instrumentos | 17 |
| Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados del clima social familiar | 20 |
| Tabla 5. Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable clima social familiar | 20 |
| Tabla 6. Distribución de Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones a la variable habilidades sociales | 22 |
| Tabla 7. Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales | 22 |
| Tabla 8. Ajuste de modelo de datos de clima social familiar sobre las habilidades sociales | 25 |
| Tabla 9. Pseudo R cuadrado para dependencia de las habilidades sociales con el clima social familiar | 25 |
| Tabla 10. Estimación de parámetros de la variable clima social familiar sobre las habilidades sociales | 26 |
| Tabla 11. Ajuste de modelo de datos de clima social familiar sobre las primeras habilidades sociales | 27 |
| Tabla 12. Pseudo R cuadrado para el clima social familiar sobre las primeras habilidades sociales | 27 |
| Tabla 13. Estimación de parámetros de la variable clima social familiar sobre las primeras habilidades sociales | 28 |

| | |
|---|----|
| Tabla 14. Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades sociales avanzadas | 29 |
| Tabla 15. Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre las habilidades sociales avanzadas | 29 |
| Tabla 16. Estimación de parámetro de la variable del clima social familiar sobre las habilidades sociales avanzadas | 30 |
| Tabla 17. Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades para manejar sentimientos | 31 |
| Tabla 18. Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre las habilidades para manejar sentimientos | 31 |
| Tabla 19. Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las habilidades para manejar sentimientos | 32 |
| Tabla 20. Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades alternativas a la agresión | 33 |
| Tabla 21. Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre las habilidades alternativas a la agresión | 33 |
| Tabla 22. Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las habilidades a la agresión | 34 |
| Tabla 23. Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades para manejo de estrés | 35 |
| Tabla 24. Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre las habilidades para manejo de estrés | 35 |
| Tabla 25. Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las habilidades para manejo de estrés | 36 |
| Tabla 26. Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades de planificación | 37 |

Tabla 27. Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre 37 las habilidades de planificación

Tabla 28. Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre 38 las habilidades de planificación

Índice de figuras

| | Página |
|---|---------------|
| Figura 1. Distribución porcentual de clima social familiar | 93 |
| Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable clima social familiar | 93 |
| Figura 3. Distribución porcentual de la variable habilidades sociales | 94 |
| Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales | 94 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021. Esta investigación obedece a tipo básico y diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional causal y el enfoque cuantitativo. Método hipotético deductivo. La muestra se realizó con 80 estudiantes de 2° a 5° secundaria de la institución que están constituidas entre varones y mujeres. Se consideró muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento que se utilizará para la recolección de datos será una Escala de Clima Social Familiar y una Escala de Habilidades Sociales con 50 ítems para ambas variables. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó alfa de Cronbach siendo 0,748 para Clima social familiar y 0,933 para Habilidades sociales. Finalmente, los resultados mostrados permitieron concluir que el clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes, ya que se evidenció que el p valor = 0.001, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Así mismo, la primera variable influye sobre la segunda variable estudiado en un 43%, según el índice de Nagelkerke.

Palabras claves: Clima social familiar, habilidades sociales, relaciones, desarrollo.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the family social climate on the social skills of high school students of I.E. José Obrero - San Mateo, 2021. This research obeys to basic type and nonexperimental design, of causal correlational descriptive level and quantitative approach. Hypothetical deductive method. The sample was made with 80 students from 2° to 5° secondary school of the institution that are constituted between men and women. Simple random sampling was considered all individuals have the same probability of being selected. The technique used is the survey and the instrument to be used for data collection will be a Family Social Climate Scale and a Social Skills Scale with 50 items for both variables. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used: 0.748 for Family Social Climate and 0.933 for Social Skills. Finally, the results showed that the family social climate influences the social skills of the students, since it was evident that the p value = 0.001, which is less than the significance value of $\alpha=0.000$. Likewise, the first variable influences the second variable studied by 43%, according to the Nagelkerke index.

Keywords: Family social climate, social skills, relationships, development

I. INTRODUCCIÓN

Desde punto de vista internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), se aprecia que los factores relacionados a la adolescencia, este se encuentra relacionado al desarrollo de las personas, las cuales generan herramientas, nuevos hábitos psicoemocionales que determinan la salud mental de las personas en la vida adulta. Este permite hacer ejercicio con regularidad, en el desarrollo de habilidades y nuevas capacidades que pueden mantener las relaciones interpersonales, la capacidad y habilidades de poder resolver problemas, para aprender a canalizar las emociones desde el punto de vista social, las cuales presentan herramientas, en donde se presenta al adolescente a la vida. En otras palabras, se generan situaciones relacionadas al confinamiento en donde el Covid-19 genera un completo desafío a prueba la inteligencia emocional y características sociales con el fin que se pueda mejorar cada una de las alternativas de apoyo en las actividades.

Por otro lado, los criterios planteados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020), en su publicación de un informe alertando de los efectos educativos, que provoca la pandemia del COVID-19, en donde se establecen nuevas características y criterios relacionados, a la mayor disrupción de las fases educativas que pueden originarse como innovadoras para toda la población de los estudiantes desde el entorno educativo, en donde especialmente deben tener el apoyo por parte de los padres para lograr mejorar los criterios que son mediadores desde un punto de vista más interactivo, este limita el logro de las habilidades y capacidades sociales en los adolescentes.

Desde la visión, Alzugaray y López (2020) considerando el período de los criterios que pueden generar los adolescentes, estos se encuentran en casa y se ven restringidos en el proceso de desarrollo de nuevas etapas para la socialización. En este caso se genera nuevos enfoques relacionados a la interacción con los criterios relacionados al contacto físico, el cual es visto como una nueva alternativa valiosa en la vida de todo adolescente para el desarrollo de

su identidad y para su independencia, para el análisis de las habilidades y capacidades diarias.

En América Latina y el Perú, se generan una serie de problemáticas las cuales puntualizan los criterios de diferenciación, el cual este ha ido aumentando de forma continua, en donde se aprecia que la población adolescente desde épocas anteriores ha transformado la visión, de las estrategias desde un punto de vista significativo, en donde se debe interpretar nuevas coberturas digitales, en diferentes lugares del país buscando el análisis de realidades actuales que se presentan como únicas e irrepetibles, en otras palabras es necesario nombrar el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2018), quien estima que el 59% de la población de los estudiantes, en el nivel secundario a nivel nacional, estos pueden ingresar de forma repentina a una computadora en donde se evidencia que más del 70% lo hacen desde un celular, logrando la transformación distinta de las realidades desde entornos amplios satisfactorios, ante estas perspectivas se originan nuevas perspectivas en situaciones familiares para los miembros de la familia.

En la institución educativa José Obrero se evidencia como uno de los problemas es la crisis del clima familiar, ya que los estudiantes no pueden comunicarse asertivamente con sus pares y tampoco no lograr gestionar sus emociones y, asimismo, al relacionarse con los docentes, hay una carencia de la práctica en las capacidades interactivas en la mayor parte de los adolescentes de la institución mencionada. Podemos señalar que hay una ruptura del clima familiar en su entorno, dado que se evidencia la carencia de la práctica de los valores que integran a las familias y conservan la buena convivencia. Por otro lado, tendrán dificultad cuando sean adultos para interactuar con los demás y para insertarse e integrarse a la vida social. En ese sentido, es fundamental fortalecer las habilidades en el desarrollo de las actividades y nuevas capacidades sociales desde el entorno didáctico en el ámbito educativo para la buena convivencia e integración de la familia.

Considerando los criterios anteriores se evidencia una pregunta general de la investigación: ¿Cómo influye el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021? Asimismo, se plantearon las preguntas específicas: ¿Cómo influye el clima social familiar en las dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para el manejo del estrés y habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?

La presente investigación se justifica desde lo teórico, ya que considera la revisión teórica, de acuerdo a la teoría planteada por el autor, Moos (1987) clima desde un entorno familiar, social y emocionales, en las habilidades sociales plateadas por Goldstein (1980). Se buscará comprender como la primera variable facilita el desarrollo, las relaciones de capacidades familiares que buscan nuevos enfoques que son dinámicos y mejoran las habilidades y capacidades de los adolescentes investigados en este tiempo de emergencia sanitaria. En relación a la justificación práctica, busca darle alternativas de solución para que el vínculo familiar con el fin que se mejoren las posibilidades desde un entorno macro. Asimismo, mediante el presente estudio se quiere lograr y promover en la institución educativa para el fortalecimiento de nuevas características que son óptimas para lograr los factores en el cumplimiento del aprendizaje sistemático. En relación en aspecto metodológico, se ha formulado el problema a partir de una realidad problemática, formulando objetivos e hipótesis que serán contrastadas estadísticamente en la presente investigación. Asimismo, los instrumentos utilizados nos permitirán conocer el proceder de una variable sobre la otra y sus dimensiones.

Se considera en la presente investigación las dos variables importantes en el tema de estudio investigativo, estos son características muy importantes para construir su personalidad de los adolescentes y, asimismo, para lograr sus aprendizajes esperados. En ese sentido, es importante la comunicación asertiva en la interacción de los adolescentes con sus pares y también con los docentes en

el contexto educativo. Por lo cual, se plantea precisar la influencia del clima social familiar para las capacidades e interpretaciones sociales para lograr nuevos beneficios de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

Con ello se aprecia el estudio de un enfoque cuantitativo utilizando un método hipotético, no experimental, en diseño correlacional causal, se tomó en cuenta una población de 145 de estudiantes de nivel secundaria, el presente estudio maneja una muestra de 80 estudiantes entre varones y mujeres. En este aspecto, se consideró la influencia de los criterios familiares, en donde se aplicó un instrumento con aspectos de cuestionario a Escala Clima Social Familiar (FES de Moos) y para las habilidades y capacidades sociales, dentro de estas técnicas se utilizó una lista de chequeo resaltando los criterios de Goldstein (EHS).

Considerando lo expuesto se plantea el objetivo general del estudio el cual es determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021. Asimismo, se plantearon los objetivos específicos relacionados al estudio los cuales son: Determinar la influencia del clima social familiar en las dimensiones relacionadas al manejo de las habilidades en el I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, considerando una descripción a fondo de cada uno de criterios interpretativos.

La hipótesis general que se presenta es la siguiente: El clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021. Además, presenta las hipótesis específicas: El clima social familiar influye en las dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades para manejar sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para el manejo del estrés y habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Desde un punto de vista internacional se presentan estudios característicos relacionados al tema de estudio, relacionados a las variables del acoso escolar y las habilidades sociales, se tiene a Mendoza y Maldonado (2017) quienes en su investigación sobre las dos variables señaladas concluyeron que hay un vínculo entre ambas variables acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes de educación básica. En esta línea de investigación Estrada, Mamani y Gallegos (2020) quienes, en su investigación sobre las variables, mediante el presente estudio, los estudiantes deben visualizar un buen ritmo interactivo junto con los maestros y los apoderados, con el fin que se fomente el apoyo de valores y principios desde criterios estratégicos. En ese sentido, hay relación entre las dos variables señaladas. Por otra parte, Ruiz y Carranza (2018) quienes en su estudio sobre las variables inteligencia emocional, también los factores de género, características del clima familiar en el entorno, en cada uno de los integrantes familiares y en adolescentes concluyeron que existe un vínculo directo entre el clima familiar los criterios relacionados a la inteligencia emocional ($r = .632$; $p < .01$).

Desde la visión por Santamaria y Valdés (2017) quienes en su investigación sobre de las variables la inteligencia emocional, habilidades sociales, también los aspectos relacionados al rendimiento académico en educación secundaria estos afirman que se puede analizar la existencia entre la relación con las valoraciones totales de habilidades sociales, cada una de las valoraciones en rendimiento académico, estas generan los aspectos de la mejor puntuación en relaciona a la puntuación generada, también hay mayores puntuaciones. A diferencia de ello existe relación entre las dos variables primeras en relación a la última variable. Es necesario poder nombrar a Zambrano y Almeida (2017) en su indagación sobre las variables clima social familiar y su incidencia en las conductas de violencia en escolares concluyeron que existe relación entre las dos variables en donde se aprecia es estudio interpretativo con un 38% la cual cumple con los aspectos de integración familiar, los cuales influyen en el 70% de conducta violenta de los

escolares en el entorno escolar. Con ello se determina un análisis interpretativo del grado de integración social y también con aspectos familiares que dependen las conductas violentas en donde se generan un 70% en donde se puede observar una conducta conflictiva violenta.

Desde un contexto nacional en relación a las variables del presente estudio se tiene a Carazas (2018) quien en su investigación sobre las dos variables señaladas concluyó que hay una amplia interpretación y aspectos correlacionales con características positivas y altamente significativa en relación con el clima social y organizacional, se pueden interpretar las capacidades y habilidades sociales, en relación a las instituciones educativas donde se quiere poder analizar los aspectos interpretativos en el coeficiente de correlación en donde mediante la prueba aplicada de Rho de Spearman $r_s = 0,944379$; $p = 0.001 < 0.05$, en este resultado se acepta la hipótesis de estudio, resaltando parámetros del objetivo general del estudio. En esta línea de investigación Calderón (2019) quien en su estudio sobre las dos variables mencionadas al principio sostuvo que existen coeficientes de relación entre las variables de investigación, donde se establecen, nuevas características las cuales obtiene a 0.412 detectando una relación moderada y positiva, a diferencia de ello se puede apreciar una serie de aspectos y aportes los cuales cumplen el $p_valor < 0.05$, la cual no admite de forma contundente la hipótesis nula. Además, Hidalgo (2019) en su investigación concluyó que los criterios relacionados al ámbito familiar relacionado al clima al familiar tienen relación positiva alta ($Rho = 0,788$) y nuevos significados positivos para transformar las realidades ($p_valor = 0.000$ menor que 0.05) con los nuevos aspectos característicos de los aspectos sociales.

Asimismo, González (2018) en su investigación sobre las dos variables concluyó que existe una relación positiva con criterios positivos en las variables de estudio en los estudiantes. Por otro lado, Jara (2018) en estudio sobre las habilidades sociales, comunicativas y el manejo de conflictos sostuvo que hay vínculo entre la primera variable las cuales representan nuevos enfoques que

determinan cada uno de los criterios como aspectos importantes, en donde las habilidades comunicativas y el manejo de conflictos en los adolescentes representan un nivel de 0.664238 determinado una relación moderada mediante nuevos aspectos que son positivos y adquieren nuevas perspectivas dinámicas en donde en cuanto a la prueba de hipótesis. En un nivel de significado del 0.05, resaltando aspectos de confianza del 95%, en donde no se admite la hipótesis nula.

Por otro parte, Sánchez (2019) en su indagación sobre el clima social familiar y la resiliencia precisó que existe nuevos análisis con características de correlación positiva moderada entre la primera variables sobre la otra, tal cual como se puede interpretar en los criterios analíticos del coeficiente Rho de Spearman, el cual tiene un análisis didáctico interpretativa a 0,62, en donde se puede determinar que si se estable el clima organizacional desde una perspectiva muy amplia para lograr cada uno d los cambios.

A continuación, en la actualidad la familia es el pilar fundamental en donde según la Universidad Católica Sedes Sapientiae (2020) la familia, comunidad natural, contribuye al bien de la sociedad. En otras palabras, todo el entorno familiar surge de la comunión de las personas, donde se gestiona algún tipo de relación tanto sentimental como física. La comunidad apunta hacia la sociedad de un nosotros. Por consiguiente, la familia es la primera sociedad humana.

En otras palabras es importante poder analizar las características que son representativas, están se encuentran relacionadas a los procesos de socialización al entorno de los integrantes que lo conforman, en este aspecto los padres se visualizan como los principales protagonistas para que se implementen aspectos de socialización mediante los criterios que se generan en el entorno familiar, los valores y los principios son los que surgen de forma satisfactoria (Cortés y Cantón, 2000, y García y Román, 2003).

Se define la primera variable, según Aldea (2020) se aprecia que el clima social familiar permite una interacción amplia entre cada uno de los miembros de la familia, con el fin que se pueda lograr visualizar cada aspecto mediante una proyección amplia de desarrollo y nuevas habilidades continuas, en el desarrollo de sus funciones.

Desde la perspectiva de Isaza, et al (2011) define la primera variable es la familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar.

Moos y Trickett (1993), el autor en su estudio analiza los aspectos representativos, relacionados a los criterios representativos donde se genera al social familiar (CSF), que analiza la continua representación de un conjunto de factores los cuales buscan los cambios para un logro específico de la realidad social, en este caso es necesario la utilización de interacciones entre los miembros de una familia, mediante los valores y los principios que se desarrollan internamente, las actividades diarias de los educandos pueden innovar y lograr un crecimiento en la sociedad.

Moos (1981) se puede apreciar que el clima social familiar es visto como estilo de interacción y aspectos dinámicos que analizan, los aportes los cuales se adoptan en los entornos familiares y se adoptan en la familia como nuevas medidas para su continuo funcionamiento y permiten establecer los miembros que se satisfacen cada uno de los integrantes en el crecimiento personal, criterios de organización desde perspectivas amplias y se estructuran nuevas habilidades y capacidades didácticas (citado por Guerrero, 2014)

En otras palabras, es necesario poder apreciar que la familia cumple nuevos entornos característicos, los cuales posibilitan el proceso, en el entorno el logro de las relaciones sociales, entre cada uno de los integrantes de la familia, como los

hijos, estos juegan un papel fundamental en el entorno social. En otras palabras, los criterios representativos en el entorno familiar están relacionados al bienestar, resaltando el comportamiento humano desde la combinación de variables que están constituidas a los criterios organizacionales, emocionales, psicológicos, sociales y físicas. Es necesario poder analizar el entorno del clima social familiar, la cual considera nuevas alternativas relacionadas a los criterios institucionales relacionales al grupo familiar y cada una de las alternativas de apoyo (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000).

La primera es la dimensión de análisis en cuanto a desarrollo e integración social, puede analizar perspectivas sociales en donde se genera un despliegue personal que aumenta las posibilidades de apoyo de forma didáctica. En otras palabras, permite analizar los aportes sistemáticos en cuanto a la estabilidad de los integrantes de la familia las cuales se encuentran vinculadas a la estabilidad social y emocional que se evidencian como importantes e innovadoras en la actualidad en actividades con nuevas estructuras que abarcan realidades diferentes; donde surgen los aspectos reales basados en criterios intelectual-cultural, lo cual representa el grado con actividades constantes relacionados a los aspectos intelectuales; cada una de estas se encuentran relacionadas a las actividades lúdicas e interpretativas y permiten mejorar el entorno significativo y proyectar mejoren posibilidades de apoyo logrando aumentar cada entorno y cada enfoque como nuevas perspectivas de sistema amplio.

Por otra parte, se puede apreciar la segunda dimensión que se encuentra relacionada a la estabilidad, que se encuentra relacionado a los criterios de estructura y organización en cuestión de formación de la familia en donde el control debe estar consolidado bajo nuevos requerimientos que aumentan nuevas posibilidades específicas del entorno. Esta se encuentra relacionada a los criterios de la organización en donde se puede evaluar los aspectos de la importancia y criterios relacionados a la planificación de las tareas de los integrantes de la familia para el control donde se complementa la vida y el bienestar familiar mediante una

serie de normativas y bases organizaciones familiares específicas. En otras palabras, permite el estudio sobre la estructura de la familia y cada una de las actividades que pueden utilizar para mantener el control didáctico y específico.

La tercera dimensión lleva por nombre relaciones, las cuales se encuentra estructurada por el tipo y estilo de comunicación, con nuevos análisis que expresan cada una de los roles de los miembros de la familia, para el análisis de cada uno de los factores de los entornos que busquen las nuevas realidades específicas en el entorno, en relación al grado de interacción desde el punto de vista conflictivo (Moos y Moos, 1981). Según los criterios que establece el autor se pueden analizar los aspectos característicos importantes, logrando un amplio aumento real de las funciones específicas, nombra los miembros de la familia, los cuales se apoyan al tipo de motivación y actividades diarias que surgen como importantes y didácticas. (Moos y Trickett (1974).

Considerando la posición de Vargas (2009) la dimensión de desarrollo, se puede llegar a evaluar los aspectos característicos de la importancia dentro de los criterios internos familiares, poseen un desarrollo personal, los cuales pueden llegar a ser fomentados por la vida en común como un entorno significativo. En otros criterios se presenta la dimensión de estabilidad, permite el análisis de la información interpretativa las cuales permiten generar nuevos aspectos que son característicos en el desenvolvimiento del entorno familiar, en relación al nivel de control que se ejercen sobre otros integrantes de la familia como didáctico e innovador. La dimensión de relaciones, permite lograr evaluar el grado de expresión como medio alternativo de comunicación significativo.

De forma consecutiva se presenta los aspectos relacionados al entorno donde la Cohesión (CO), logra la descripción del grado de los miembros de la familia, los cuales cumplen desde un inicio nuevas funciones que se representan como únicos e irrepetibles, para el cumplimiento de los objetivos familiares. En cuanto los aspectos de la expresividad (EX), este se puede representar o definir

como el grado de análisis y libre comunicación que pueden tener cada uno de los integrantes de los miembros de la familia, con el fin que se pueda proyectar nuevos métodos análisis y de apoyo didácticos entre sí. De la misma manera el conflicto (CT), se puede definir como los criterios característicos del grado en que se pueden conocer las cosas de forma distinta y diferente, generando nuevas alternativas de apoyo constante, en la actualidad son muchos los problemas intrafamiliares que surgen a causa de los conflictos ya sea entre hermanos, conflictos de parejas y demás.

Por otra parte, las dimensiones relacionadas a su organización y dinámica, se tienen a caracterizar y diferenciarse como nuevas estructuras familiares que analizan el tipo conducta que pueden tener. Vera, et al (2005), estas las denominan como las familias más transcendentales, que logra presentar una estructura direccionada al cambio, que puede permitir el uso y el control didáctico de las realidades actuales mediante los aspectos normativos de comprensión a los criterios que cumplen con las normas familiares e intrapersonales.

Tomando la perspectiva de los teóricos como Goldstein (1987) el autor describe las habilidades sociales como “conjunto de comportamiento, actividades que son eficaces en las relaciones interpersonales”, estas pueden interpretarse como diferentes para el desenvolvimiento continuo del individuo en la sociedad. En otras palabras, los criterios representativos del autor visualizan las conductas que son aprendidas, a su vez permiten facilitar la relación con los demás, considerándolos como únicos e irrepetibles, en donde sin negar las situaciones que puedan surgir, puede evitar la ansiedad en las personas de forma más didácticas e interpretativas.

Es necesario afirmar que existen un conjunto de habilidades básicas y sociales las cuales se encuentran relacionadas a un entorno real, las cuales están completamente relacionadas a los sentimientos, agresión, permite poder analizar cada una de las actividades que ocasionan el estrés en la sociedad, determinando

y señalando las habilidades de planificación para lograr así el cumplimiento de los objetivos. Es necesario poder analizar el tipo de actividades que realizan tanto los jóvenes como los niños que se encuentran en condición de calle, debido que no tiene un hogar estable y sus familias no prestan la atención necesaria que necesitan.

De la misma manera es necesario nombrar al autor Goldstein (1980), el cual clasifica las dimensiones de las habilidades sociales para los adolescentes como aquellas habilidades sociales primarias, que están relacionadas a poder atender, mantener una conversación, poder iniciar, realizar algún tipo de pregunta. En relación a las habilidades sociales más avanzadas están las de poder pedir ayuda, pedir apoyo incondicional, pedir que por favor lo orienten. De la misma manera se dan a conocer aquellas habilidades relacionadas a los sentimientos, las cuales establecen las relaciones de conocer y expresar los propios sentimientos, permiten expresar sentimientos, criterios de apoyo, miedo, tristeza, felicidad y demás.

Por otra parte, las perspectivas de habilidades alternativas surgen los criterios de agresión las cuales son pedir permiso, pedir la explicación de algún factor que se relacione a los beneficios actuales. En relación a las habilidades para que se tome en cuenta los aspectos del manejo del estrés que se pueden manejar nuevas características, las cuales cumplen los criterios relacionados al entorno y mejorar las etapas de la ansiedad, pensamientos negativos, sentimientos de pérdida y demás. Es necesario también analizar las habilidades de planificación, las cuales se encuentran relacionadas a poder lograr tomar decisiones, para aclarar así los criterios dinámicos de ideas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Considerando la posición de Ñaupás, et al (2018), el presente estudio permite un enfoque cuantitativo la cual permite recolectar analizar una serie de datos dando respuestas a las hipótesis planteadas anteriormente, resaltando la medición de variables mediante un conjunto de instrumentos de investigación, los cuales permiten el uso de los criterios estadísticos descriptivos e inferencial, mediante la prueba de hipótesis; resaltando los aspectos de la formulación de hipótesis estadísticas, en el diseño de la muestra y demás.

El tipo de método que representa es el método hipotético deductivo, el cual ha realizado una observación del fenómeno de estudio, caracterizado por el clima social familiar para la interpretación de las habilidades sociales, de la misma manera se representa la formulación de hipótesis correlacional causales que permite poder evaluar la influencia de las variables.

Asimismo, posee diseño no experimental, ya que es un estudio en la cual las dos variables a investigar no se manipulan en forma distinta, cuyo propósito que tiene la presente investigación es poder observar cada uno de los fenómenos desde un contexto natural con el fin de analizar los resultados específicos.

Ante una serie de análisis didácticos se presenta los estudios realizados por Kerlinger y Lee (1988) ambos señalan que la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación. Los participantes llegan al investigador con sus características distintivas intactas, por así decirlo. Por otro lado, es descriptivo correlacional causal-

explicativo, permite el determinar los criterios de la influencia relacionados a una variable sobre la otra.

3. 2 Operacionalización de variables

Como primera variable se denomina clima social familiar esta se define por Moos (1981) como el estilo de interacción que puede llegar a tener el entorno familiar para su constante funcionamiento, en otras palabras, son cada una de las perspectivas que pueden visualizarse en los miembros familiares, a su vez permiten el crecimiento, la estabilidad tanto social, económica, psicológica y emocional (citado por Guerrero, 2014).

La primera variable consta de 3 dimensiones que son relación, desarrollo y estabilidad que consta de 50 ítems. En primer lugar, la primera dimensión consta de 3 indicadores y de 15 ítems. En segundo lugar, la segunda dimensión contiene 5 indicadores y de 25 ítems. En tercer lugar, la tercera dimensión tiene 2 indicadores y de 10 ítems. (ver anexo 2).

Como la segunda variable habilidades sociales es definida conceptualmente por Goldstein (1987), estos criterios permiten nuevos enfoques característicos, en donde se define como “Un conjunto de comportamiento eficaces en los vínculos interpersonales permiten el análisis de criterios intrapersonales”. Según este autor, se presentan una serie de conductas que pueden facilitar el vínculo con los otros, para el análisis de los propios derechos, sin rechazar aquellos derechos de los otros, a su vez se puede llegar evitar la ansiedad para la solución de problemas.

La segunda variable consta de seis dimensiones y 50 ítems las cuales representan todas las habilidades sociales relacionadas a los criterios de interacción, en donde la primera dimensión tiene 8 indicadores y 8 ítems. Mientras que la segunda dimensión tiene 6 indicadores y 6 ítems; la tercera dimensión tiene 7 indicadores y 7 ítems; la cuarta dimensión tiene 9 indicadores y 9 ítems; quinta dimensión tiene 12 indicadores y 12 ítems y la sexta dimensión tiene 8 indicadores y 8 ítems. (ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Según la visión de Cabezas, et al (2018), mediante una serie de aspectos característicos de las realidades investigativas, surge la definición de la población que se centra el objeto de estudio para que se convierta a los aspectos que pueden llegar a elaborar instrumentos que para que sean adaptados a las necesidades diarias. En ese sentido, la población donde se llevará acabo el estudio está comprendida por 140 estudiantes de 1° a 5° de secundaria en la I.E. José Obrero – San Mateo. Esta población se caracteriza por tener entre las edades de 12 a 16 años, de ambos sexos.

Desde la perspectiva de Cabezas, et al (2018) muestra es definida como una pequeña porción de la población la cual permite el análisis de determinados datos. Con ello se puede llegar analizar e interpretar los aspectos significativos, los cuales comprenden que la muestra es utilizada para conocer datos que pueden ser interpretativos. En ese sentido, la muestra se realizará con 80 estudiantes de 1° a 5° secundaria de la institución que están constituidas entre varones y mujeres.

Asimismo, Ñaupas, et al (2018) señala que en muestreo aleatorio simple representan que los individuos mediante un conjunto de criterios que se pueden seleccionar abarcan el análisis didáctico e interactivo. En ese sentido, el criterio para el muestreo será aquellos 80 estudiantes encuestados que logren enviar en menos tiempo posible la evaluación y los que envíen muy tarde no serán tomado en cuenta, ya que sobre pasaría el límite para la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Carazas (2018) según el autor anterior analiza y describe cada uno de los parámetros descriptivos, presenta la encuesta como una nueva característica para tener habilidades de recoger datos de constante información que es proporcionada

en un conjunto de personas, con el fin de lograr analizar cada aspecto característico sobre sí, en donde en relación al tema se pueden analizar nuevos aspectos característicos con nuevos enfoques y entornos (Becerra,2012, p11).

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, está integrada por un conjunto de afirmaciones en base a las dimensiones para evaluar las dos variables de la investigación. Por otra parte, el instrumento de recolección de datos utilizado es la Escala de Clima Social Familiar, considerando una escala de habilidades sociales.

En cuanto a la validez de los dos instrumentos utilizados en la presente investigación, se realizó una validez de contenido mediante 3 jueces expertos, los cuales indicaron la aplicabilidad de los mismos.

Tabla 1

Validez por juicio de expertos de los instrumentos

| N° | Grado académico | Expertos | Resultado |
|----|-----------------|----------------------------------|-----------|
| 1 | Magister | Ernesto Chong Centurión | Aplicable |
| 2 | Magister | Santos Bustamante Guevara | Aplicable |
| 3 | Doctor | Segundo Sigifredo Pérez Saavedra | Aplicable |

Con respecto a la confiabilidad se considera la perspectiva de Hernández et al. (2014) destacan "La fiabilidad de algún tipo de instrumento puede surgir al nivel de aplicación que en ocasiones es repetida y que a su vez pueden tener los datos suministrados mediante un conjunto de instrumentos más".

Desde la perspectiva de Según Kerlinger y Lee (1988) señala que se puede visualizar el cambio repentino relacionado a la fiabilidad es el grado en el que un instrumento produce resultados coherentes y consistentes al ser aplicado en repetidas ocasiones a un mismo sujeto, a un grupo de individuos.

Tabla 2

Grado de confiabilidad de instrumento

| Rango | Grado de confiabilidad |
|---------------|-------------------------------|
| Menos de 0.53 | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.6 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1 | Confiabilidad perfecta |

Fuente: Kerlinger (2002)

Tabla 3

Fiabilidad de los instrumentos investigado

| Instrumento | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Encuesta sobre el clima social familiar | ,748 | 50 |
| Encuesta sobre las habilidades sociales | ,933 | 50 |

Es necesario mencionar que para la presente investigación se realizó una prueba piloto con ocho estudiantes que no son de la muestra estudiada. La confiabilidad del instrumento para la primera variable clima social familiar, se ha comprobado cómo se puede ver con un índice de alfa de Cronbach es de 0.748. Con base en la escala de Kelinger (2002) mostrado en la tabla 3, en donde el instrumento para medir la primera variable tiene un excelente grado de confiabilidad. Mientras para la segunda variable habilidades sociales de igual manera utilizando el módulo de análisis de fiabilidad del software SPSS, se obtiene el siguiente valor de Alpha de Cronbach es de 0.933. el instrumento tiene una excelente confiabilidad para medir la segunda variable.

3.5 Procedimiento

Al lograr la fiabilidad y validez de ambos instrumentos, se logra proceder con el permiso al promotor y a la autoridad de la I.E. José Obrero y luego se entabla comunicación con los estudiantes de la I.E. que forman parte del estudio a fin de darles a conocer el objetivo de la investigación, donde desarrollaran la encuesta de las dos variables por separado con un tiempo de duración de 15 a 20 min considerando que por cada variable hay 50 ítems. Por otra parte, debido a la crisis sanitaria y distanciamiento social que está vigente las encuestas serán enviadas de manera virtual al correo electrónico de la institución educativa de los adolescentes por Google forms y se tomarán en cuenta para la muestra aquellos estudiantes que envíen lo más pronto posible.

3.6 Métodos de análisis de datos

En principio se procede a recolectar la data necesaria de la muestra estudiada para luego realizar la calificación, ubicación y codificación de los mismos en el programa Excel y después ser trasladados la base de datos al programa SPSS en donde se realizarán el análisis estadístico descriptivos e inferenciales; es decir, se llevarán a cabo tablas de frecuencia y gráficos de barras para la observación e interpretación con el propósito de describir el comportamiento e incidencia de las variables de la correlación causal entre las dos variables propuestos en la investigación. Asimismo, para realizar el análisis inferencial se empleará regresión logística que permitirá establecer el nivel de influencia que existe entre ambos variables y la dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

Cabe mencionar que la presente estudio apela la indagación muy confiable, en donde considera los siguientes aspectos éticos: la utilización de la confidencialidad y total reserva de las personas colaboradoras con la encuesta, por tanto, en otras palabras, no se revela el nombre de los encuestados. Asimismo, se realizó con un consentimiento informado de los estudiantes, es decir, señalando el objetivo del estudio, también los criterios que deben tener en cuenta los estudiantes, ya que cada adolescente tiene la libertad de responder las preguntas de manera independiente y sin influencia externa; además, como punto final la fidelidad de los resultados obtenidos es fidedigna, ya que en ningún momento se adulteraron los datos obtenidos. Por otra parte, se ha tenido el cuidado de referenciar bibliográficos y la información, así como redactarlo en base a las normas APA de la última edición. Es más, se tomó en cuenta el reglamento de la investigación de posgrado de la casa de estudios Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

En la siguiente tabla se muestra los resultados de la variable clima social familiar, considerando el análisis de la aplicación de la prueba aplicada.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados de clima social familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|-------------------|-------------------|
| Válido | Media | 20 | 25.0 |
| | Buena | 59 | 73.8 |
| | Muy Buena | 1 | 1.3 |
| | Total | 80 | 100.0 |

Fuente: salida de SPSS

En esta tabla 4, se puede analizar cada uno de los criterios, en donde la frecuencia mayor representada es de 59, ubicándose en el entorno de buena, con un porcentaje de 73,8%, en otras palabras, se puede describir un buen clima familiar. Según la tabla y grafico mostrado, se puede observar que de los 80 encuestados, 25 % calificaron su clima social familiar como medio (20). Consecuentemente, 73.75 % es considerado como un clima social familiar bueno (59), siendo este el mayor porcentaje resultante. Y un 1.25 % fue calificado con un clima social muy bueno (1). La tendencia de los datos es hacia una respuesta positiva según la escala del 1 al 5, donde las repuestas están concentradas en la escala positiva de la encuesta (calificación 4 y 5).

Tabla 5.

Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la primera variable clima social familiar

| Rangos | Relaciones | | Desarrollo | | Estabilidad | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Muy mala | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Mala | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 3% |
| media | 29 | 36% | 35 | 44% | 19 | 24% |
| Buena | 50 | 63% | 44 | 55% | 45 | 56% |
| Muy Buena | 1 | 1% | 1 | 1% | 14 | 18% |
| Total | 80 | 100% | 80 | 100% | 80 | 100% |

Fuente: salida de SPSS

En esta tabla presentada se analiza cada uno de los resultados en donde la distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable del clima social familiar, este cumple con cada uno de los criterios que son vistos como diferentes, la más predominante es las relaciones son buenas, en otras palabras, se percibe el apoyo incondicional, actividades familiares, integración grupal, valores desarrollo de principios y técnicas de trabajo en equipo.

Los resultados estadísticos mostrados en la tabla 5 y figura 2, muestra lo siguiente:

A. Para la dimensión relaciones: un 36 % resultó un valor neutral (29), un 63% calificaron como buena (50) las relaciones del clima social familiar, siendo el valor más frecuente y un 1 % resultó como muy buena (1). La tendencia de los datos es hacia una respuesta positiva sobre la escala, no hubo respuesta en la rama negativa de la escala (1 y 2).

B. Mientras que para la dimensión desarrollo: los resultados mostraron que 44 % de los individuos un desarrollo medio (35), un significativo 55 % resultaron como un desarrollo bueno (44), siendo este el valor más frecuente y 1 % califico

como un desarrollo muy bueno. No hubo respuestas negativas para la escala. Las respuestas se concentran en la rama positiva de la escala (4 y 5).

C. Por otro lado, para la dimensión estabilidad: se muestra que un 3 % de los 80 encuestados, consideraron mala la estabilidad del clima (2), 24 % lo evaluaron como un clima medio (19), 56 % lo consideran como bueno (45) siendo el máximo valor de frecuencia alcanzada y 18 % lo consideraron muy bueno (14).

Tabla 6

Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable habilidades sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|-------------------|-------------------|
| Válido | Media | 22 | 27.5 |
| | Buena | 36 | 45.0 |
| | Muy buena | 22 | 27.5 |
| | Total | 80 | 100.0 |

Fuente: salida de SPSS

Según los datos estadísticos obtenidos en la tabla propuesta se puede apreciar el análisis de distribución relacionado a la frecuencia y al porcentaje de los niveles con respecto a las variables que se quieren analizar, siendo la más predominante la opción buena, resaltando un porcentaje de 45%.

La tabla estadística y grafica de frecuencia anterior, indica que los encuestados calificaron con 27.5 % las habilidades sociales medias o neutrales, un 45 % opinaron con buenas habilidades sociales y un 27.5 % indicaron como muy buena sus habilidades sociales.

Tabla 7

Distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales

| Ran gos | Habilidades sociales primeras | | Habilidades Sociales avanzadas | | Habilidades para manejar sentimientos. | | Habilidades Alternativas de agresión | | Habilidad para el manejo del estrés | | Habilidades de planificación | |
|------------------|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|---------------------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Muy mala | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Mala | 1 | 1% | 2 | 3% | 1 | 1% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 1% |
| medi a | 18 | 23% | 22 | 28% | 28 | 35% | 19 | 24% | 21 | 26% | 13 | 16% |
| Buen a | 41 | 51% | 37 | 46% | 34 | 43% | 39 | 49% | 42 | 53% | 35 | 44% |
| Muy Buen a | 20 | 25% | 19 | 24% | 17 | 21% | 22 | 28% | 17 | 21% | 31 | 39% |
| Total | 80 | 100% | 80 | 100% | 80 | 100% | 80 | 100% | 80 | 100% | 80 | 100% |

Fuente: salida de SPSS

En esta tabla que se visualiza se puede presentar cada uno de los enfoques en relación a los criterios característicos de distribución de porcentajes con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales, en este caso se logra apreciar que en la variable mencionada, la más predominante fue la opción buena representando esta un porcentaje de 51%, de la misma manera se da a conocer los criterios de las habilidades sociales avanzadas, en donde la más predominante fue buena, representando 46%, a diferencia de ello las habilidades para manejar sentimientos predomina la opción buena determinando un porcentaje de 43%, en las habilidades alternativas de agresión se presenta la opción buena con un porcentaje de 49%, en las habilidades para el manejo del estrés se puede encontrar aspectos relacionados a la opción buena con un 53% y en las habilidades de planificaciones en un 44%.

Los resultados estadísticos mostrados en la tabla 7 y figura 4, con respecto a las dimensiones de la variable habilidades sociales indican lo siguiente:

A. Con respecto a las habilidades sociales: el 1 % de los estudiantes calificación como mala (1), un 23 % evaluaron como medio (18), un 51 % como buena (41), siendo este el mayor resultado (41) y un 25 % como buena (20).

B. Con respecto a las habilidades avanzadas: 3 % de los estudiantes calificaron con tener malas habilidades sociales avanzadas (2), un 28 % resultaron como medio o neutral (22), un 46 % como buena (37) y un 24 % como muy buena (19). La tendencia de las respuestas en esta dimensión es hacia la rama positiva de la escala de Likert.

C. Con respecto a las habilidades para manejar sentimientos: los resultados mostraron que 1 % de los estudiantes tienen mal manejo de los sentimientos (1), un 35 % tiene un manejo neutral (28), mientras que un significativo 43 %, manejan bien los sentimientos (34), Por su parte, un 21 % calificaron como estudiantes con muy buen manejo de sentimientos.

D. Con respecto a las habilidades alternativas a la agresión: del total de los 80 adolescentes encuestados, un 24 % poseen esa habilidad a un nivel medio (19), un 49 % se indican con un nivel bueno (39), siendo el valor más frecuente y un 28 % se considera que maneja muy bien alternativas para evitar agresiones.

E: Con respecto a las habilidades para el manejo del estrés: un 26 % de los adolescentes presentaron una habilidad media en este renglón (21), un 53 % mostraron una buena habilidad para el manejo de estrés (42), y un 21 % se consideraron con muy buen manejo del estrés. La tendencia de las respuestas indica un buen manejo de emociones en situaciones de presión o de alto estrés. No hubo respuestas negativas para la escala de Likert.

F. Con respecto a las habilidades de planificación: solo el 1 % de los estudiantes mostraron malas habilidades para planificar sus actividades (1), un 16 % calificaron con una habilidad media (13). Se obtuvo que el 44.5 % del total encuestado, poseen buenas habilidades de planificación (35) y un 39 % de la muestra expusieron una muy buena habilidad planificadora (31). Los datos no mostraron resultados negativos según el rango de datos. La mayor tendencia es hacia buenas habilidades de planificación.

Hipótesis general

H_0 : El clima social familiar no influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

H_1 : El clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Al realizar la regresión logística se visualiza y se obtiene el resultado

Tabla 8

Ajuste de modelo de datos de clima social familiar sobre las habilidades sociales

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----|------|
| | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 96.979 | | | |
| Final | 6.523 | 96.972 | 2 | .001 |

En cuanto a los resultados mostrados en la tabla 8 donde los datos muestran, el valor de chi cuadrado es de 1.456 y el p valor = 0.001, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.001$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia de la segunda variable a la primera. En donde en el estudio no se acepta la hipótesis nula y en cambio, se acepta la hipótesis alterna, donde se establece que existe la influencia del clima social sobre la segunda variable las habilidades sociales de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 9

Pseudo R cuadrado para dependencia de las habilidades sociales con el clima social familiar

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | .458 |
| Nagelkerke | .430 |
| McFadden | .465 |

Según la tabla 9, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.430. Lo que se interpreta que las habilidades sociales dependen en un 43 % del desarrollo familiar.

Tabla 10

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre habilidades sociales

| | | Estimaciones de parámetro | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|-----------|------------------------------|---------------------------|----------------|--------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND1IN= 1,00] | -5.445 | 1.212 | 14.005 | 1 | .000 | | -4.251 | 2.146 |
| | [ND1IN= 2,00] | -5.456 | 1.079 | 8.056 | 1 | .000 | 0.435 | -7.751 | 7.146 |
| Ubicación | [Habilidades sociales =2,00] | -7.351 | 1.309 | 18.396 | 1 | .001 | | -6.751 | 3.544 |
| | [Habilidades sociales =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

La tabla 10 muestra los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 1.14 % de certeza de probabilidad o incidencia a un nivel regular de las habilidades sociales y es significativa en un

,000 y además de obtenerse que el coeficiente Wald es mayor a 4 indicando, además, que la variable habilidades sociales es un factor de protección.

Hipótesis específica 1

H₀: El clima social familiar no influye en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

H₁: El clima social familiar influye en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

Tabla 11

Ajuste de modelo de datos de clima social familiar sobre las primeras habilidades sociales

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----|------|
| | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 48.75 | | | |
| Final | 4.32 | 44.430 | 2 | .000 |

Según los resultados mostrados en la tabla 11, el valor de chi cuadrado es de 44.430 y el p valor = 0.000, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. En ese sentido, no se acepta la hipótesis nula y más bien se acepta la hipótesis alterna, esta influye en las diversas dimensiones con las habilidades sociales de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado para del clima social familiar sobre las primeras habilidades sociales

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|------|
| Cox y Snell | .384 |
| Nagelkerke | .399 |
| McFadden | .401 |

Según la tabla 12, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.399. Lo que se interpreta que las primeras habilidades sociales dependen en un 39.9 % del desarrollo del clima social familiar

Tabla 13

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre sobre las primeras habilidades sociales

| | | Estimaciones de parámetro | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|-----------|------------------------------|---------------------------|----------------|-------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND11N= 1,00] | -1.345 | 2.801 | 9.405 | 1 | .000 | | -15.251 | 12.146 |
| | [ND11N= 2,00] | -2.456 | 2.459 | 7.026 | 1 | .013 | 0.635 | -16.748 | 10.146 |
| Ubicación | [primeras habilidades =2,00] | -1.651 | 2.322 | 6.556 | 1 | .000 | | -16.425 | 13.754 |
| | [primeras habilidades =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

Los resultados de la tabla 13 se pueden visualizar los resultados relacionados a los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 2.05 % de certeza de probabilidad o incidencia

a un nivel regular de las primeras habilidades sociales y es significativa en un ,000 y además, de obtenerse que el coeficiente Wald es mayor a 4 indicando, es más que la variable primera habilidades sociales es un factor de protección.

Hipótesis específica 2

H₀: El clima social familiar no influye en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

H₁: El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

Tabla 14

Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades sociales avanzadas

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----|------|
| | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 61.522 | | | |
| Final | 4.125 | 57.397 | 2 | .002 |

Según la información de la tabla 14 muestra, el valor de chi cuadrado es de 57.397 y el p valor = 0.002, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.002$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre las habilidades sociales avanzadas

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | .247 |
| Nagelkerke | .226 |
| McFadden | .239 |

Según la tabla15, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.226. Lo que se interpreta que las habilidades sociales avanzadas dependen en un 22.6 % del desarrollo del clima social familiar, lo cual es necesario que en cada entorno familiar se consolide la práctica de los valores, principios y estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia.

Tabla 16

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre sobre las primeras habilidades sociales avanzadas

| Estimaciones de parámetro | | | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|---------------------------|------------------------------|--------|----------------|--------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND1IN= 1,00] | -3.785 | 1.001 | 12.405 | 1 | .000 | | -2.251 | 3.446 |
| | [ND1IN= 2,00] | -4.006 | 1.044 | 6.026 | 1 | .000 | 0.412 | -3.748 | 1.146 |
| Ubicación | [primeras habilidades =2,00] | -3.051 | 1.036 | 8.556 | 1 | .002 | | -1.425 | 3.754 |
| | [primeras habilidades =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

Los resultados de la tabla 16 muestra los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 1.33 % de certeza de probabilidad o incidencia a un nivel regular de las habilidades sociales avanzadas y es significativa en un ,002 y además, de obtenerse que el coeficiente Wald es

mayor a 4 indicando, además que la variable habilidades sociales avanzadas es un factor de protección.

Hipótesis específica 3

H₀: El clima social familiar no influye en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

H₁: El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 17

Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades para manejar sentimientos

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----|------|
| | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 69.985 | | | |
| Final | 10.004 | 59.980 | 2 | .000 |

Según la información anterior, el valor de chi cuadrado es de 59.980 y el p valor = 0.000 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. En donde no se acepta la hipótesis nula y mientras se acepta la hipótesis alterna, el clima social, el cual influye en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 18

Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre habilidades para manejar sentimientos

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | .152 |
| Nagelkerke | .133 |
| McFadden | .129 |

Según la tabla 18, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.133. Lo que se interpreta que las habilidades para manejar sentimientos dependen en un 13.3 % del desarrollo en el entorno familiar.

Tabla 19

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las primeras habilidades para manejar sentimientos

| | | Estimaciones de parámetro | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|-----------|------------------------------|----------------------------------|----------------|-------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND1IN= 1,00] | -3.785 | 1.114 | 9.205 | 1 | .000 | | -1.251 | 4.446 |
| | [ND1IN= 2,00] | -3.006 | 1.001 | 8.226 | 1 | .000 | 0.145 | -1.708 | 2.746 |
| Ubicación | [primeras habilidades =2,00] | -4.051 | 1.054 | 8.356 | 1 | .000 | | -1.900 | 2.001 |
| | [primeras habilidades =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

En la tabla 19 muestra los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 3.04 % de certeza de probabilidad o incidencia a un nivel regular de las habilidades para manejar sentimientos y es significativa en un ,000 y además de obtenerse que el coeficiente Wald es mayor a 4 indicando; además que la variable habilidades para manejar

sentimientos es un factor de protección.

Hipótesis específica 4

H_0 : El clima social familiar no influye en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

H_1 : El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 20

Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades alternativas a la agresión

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----|------|
| | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 83.475 | | | |
| Final | 3.123 | 80.352 | 2 | .001 |

Según la información anterior, el valor de chi cuadrado es de 80.352 y el p valor = 0.0001 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.001$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. En ese sentido, no se admite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 21

Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre habilidades alternativas a la agresión

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|------|
| Cox y Snell | .781 |
| Nagelkerke | .705 |
| McFadden | .726 |

Según esta tabla 21, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.705. Lo que se interpreta que las habilidades alternativas a la agresión dependen en un 70.5 % del clima social familiar.

Tabla 22

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las primeras habilidades alternativas a la agresión

| | | Estimaciones de parámetro | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|-----------|------------------------------|---------------------------|----------------|-------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND1IN= 1,00] | -2.117 | 2.114 | 7.205 | 1 | .000 | | -1.251 | 4.446 |
| | [ND1IN= 2,00] | -2.687 | 2.001 | 6.226 | 1 | .000 | 0.333 | -1.708 | 2.746 |
| Ubicación | [primeras habilidades =2,00] | -3.754 | 2.054 | 4.356 | 1 | .000 | | -1.900 | 2.001 |
| | [primeras habilidades =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

La tabla 22 muestra los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 3.10 % de certeza de probabilidad o incidencia a un grado regular de las habilidades alternativas a la agresión y es significativa en un ,000 y además, de obtenerse que el coeficiente Wald es mayor a

4 indicando, es más que la variable habilidades alternativas a la agresión es un factor de protección.

Hipótesis específica 5

H_0 : El clima social familiar no influye en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

H_1 : El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 23

Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades para manejo de estrés

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----|------|
| | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 23.231 | | | |
| Final | 3.174 | 20.057 | 2 | .015 |

Según la información brindada en la tabla 23, el valor de chi cuadrado es de 20.057 y el p valor = 0.015 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.005$, lo que indica que las variables no son independientes, ya que existe dependencia. En ese sentido, no se admite la hipótesis nula, sin embargo, se acepta la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para el manejo de estrés de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero - San Mateo, 2021

Tabla 24

Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar sobre las habilidades para manejo de estrés

| Pseudo R cuadrado | |
|-------------------|------|
| Cox y Snell | .201 |
| Nagelkerke | .215 |
| McFadden | .236 |

Según la información obtenida, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.215. Lo que se interpreta que las habilidades para el manejo de estrés dependen en un 21.5 % del clima social familiar.

Tabla 25

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las primeras habilidades para el manejo de estrés

| | | Estimaciones de parámetro | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|-----------|------------------------------|---------------------------|----------------|-------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND1IN= 1,00] | -3.884 | 1.745 | 9.905 | 1 | .000 | | -3.251 | 4.446 |
| | [ND1IN= 2,00] | -3.112 | 2.325 | 9.826 | 1 | .000 | 0.786 | -3.708 | 3.746 |
| Ubicación | [primeras habilidades =2,00] | -3.479 | 1.005 | 8.455 | 1 | .000 | | -3.900 | 4.001 |
| | [primeras habilidades =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

La tabla anterior muestra los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 2.78 % de certeza de probabilidad o incidencia a un nivel regular de las habilidades para el manejo de estrés y es significativa en un ,000 y además de obtenerse que el coeficiente Wald es mayor a 4 indicando además que la variable habilidades para el manejo de estrés es un factor de protección.

Hipótesis específica 6

H_0 : El clima social familiar no influye en la dimensión de las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

H_1 : El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 26

Ajuste de modelo de datos del clima social familiar sobre las habilidades de planificación

| Modelo | Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 | Pruebas de la razón de verosimilitud | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|----|------|
| | | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 33.484 | | | |
| Final | 5.354 | 28.130 | 2 | .000 |

Según la información anterior, el valor de chi cuadrado es de 28.130 y el p valor = 0.0000 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. Por consiguiente, no se acepta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, el clima social familiar

influye en la dimensión de las habilidades de planificación de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

Tabla 27

Pseudo R cuadrado para dependencia del clima social familiar desarrollo sobre las habilidades de planificación

| Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | .105 |
| Nagelkerke | .154 |
| McFadden | .177 |

Según la información brindada, el coeficiente Pseudo R cuadrado sobre la dependencia de las variables, se muestra que la prueba Nagelkerke obtuvo un valor de 0.154. Lo que se interpreta que las habilidades de planificación dependen en un 15.4 % del clima social familiar

Tabla 28

Estimación de parámetro de la variable clima social familiar sobre las primeras habilidades de planificación

| | | Estimaciones de parámetro | | | | | 95% de intervalo de confianza para Exp(B) | | |
|-----------|------------------------------|----------------------------------|----------------|-------|----|------|---|-----------------|-----------------|
| | | B | Desv. Error | Wald | gl | Sig. | Exp(B) | Límite inferior | Límite superior |
| Umbral | [ND1IN= 1,00] | -6.504 | 2.541 | 8.546 | 1 | .000 | | -4.004 | 6.446 |
| | [ND1IN= 2,00] | -5.442 | 1.964 | 7.542 | 1 | .000 | 0.186 | -2.989 | 5.746 |
| Ubicación | [primeras habilidades =2,00] | -6.987 | 1.642 | 6.545 | 1 | .000 | | -3.774 | 6.001 |
| | [primeras habilidades =3,00] | | 0 ^a | 0 | | | | | |

Según la información brindada nos muestra los coeficientes de la expresión de la regresión en la que se tienen que los encuestados que presentan un nivel bajo de percepción de la variable clima social familiar la cual muestran un 0.91 % de certeza de probabilidad o incidencia a un nivel regular de las habilidades de planificación y es significativa en un ,000 y además de obtenerse que el coeficiente Wald es mayor a 4 indicando y además, que la variable habilidades de planificación es un factor de protección.

V. DISCUSIÓN

Anunciados los resultados de esta investigación, se lleva a cabo la discusión partiendo del análisis de los objetivos planteados inicialmente en la investigación: El análisis de los datos procesados usando el software SPSS da cuenta al análisis estadístico de las variables de estudio denominadas clima social familiar y habilidades sociales. Al visualizar los resultados obtenidos en relación al objetivo uno, denominado determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 202, donde se pudo establecer una incidencia entre las variables de estudio y las dimensiones analizadas comprobando mediante una influencia las diferencias predominantes entre cada una de las variables.

En otras palabras, en la variable denominada Clima social familiar, según los criterios presentados por Isaza (2020), en estudio denominado relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, en donde se relaciona los estudios referentes a las dimensión relaciones, representado un 36 % , la cual resultó un valor neutral (29), un 63% calificaron como buena (50) las relaciones del clima social familiar, siendo el valor más frecuente y un 1 % resultó como muy buena (1). De esta manera los criterios vinculados a la tendencia de los datos son hacia una respuesta positiva sobre la escala, no hubo respuesta en la rama negativa de la escala (1 y 2).

De esta manera según los criterios establecidos por Isaza (2020), permite establecer una relación amplia entre el estudio de las relaciones con el desarrollo del clima social familiar, en relación a ello, en el presente estudio se genera la dimensión desarrollo, en donde se establecen resultados que determinan un 44 % de los individuos un desarrollo medio (35), un significativo 55 % resultaron como un desarrollo bueno (44), siendo este el valor más frecuente y 1 % califico como un desarrollo muy bueno. No hubo respuestas negativas para la escala. Las respuestas se concentran en la rama positiva de la escala (4 y 5).

Por otra parte, es de suma importancia poder analizar los criterios de estudio en donde para Gutiérrez (2019), en su estudio de investigación de clima social familiar, representa los criterios característicos, para la dimensión estabilidad: se muestra que un 3 % de los 80 encuestados, consideraron mala la estabilidad del clima (2), 24 % lo evaluaron como un clima medio (19), 56 % lo consideran como bueno (45) siendo el máximo valor de frecuencia alcanzada y 18 % lo consideraron muy bueno (14).

A diferencia en el análisis de la variable habilidades sociales, se analizaron criterios estadísticos en donde según Betina (2011), describe los aspectos característicos relacionados a las habilidades sociales, relacionados a la influencia a otras áreas desde el punto de vista escolar, familiar y entorno característicos que analizan el tipo de desempeño de los educandos. Con ellos, se pudo comprobar que con respecto a las habilidades sociales: el 1 % de los estudiantes calificación como mala (1), un 23 % evaluaron como medio (18), un 51 % como buena (41), siendo este el mayor resultado (41) y un 25 % como buena (20). En otras palabras, a las habilidades avanzadas, se visualizó el 3 % de los estudiantes, los cuales calificaron con tener malas habilidades sociales avanzadas (2), un 28 % resultaron como medio o neutral (22), un 46 % como buena (37) y un 24 % como muy buena (19). La tendencia de las respuestas en esta dimensión es hacia la rama positiva de la escala de Likert.

Es necesario también poder interpretar aspectos relacionados a las habilidades para manejar sentimientos, en donde mediante el análisis de los resultados mostraron que 1% de los estudiantes tienen mal manejo de los sentimientos (1), un 35 % tiene un manejo neutral (28), mientras que un significativo 43 %, manejan bien los sentimientos (34), Por su parte, un 21 % calificaron como estudiantes con muy buen manejo de sentimientos. Con respecto a las habilidades alternativas a la agresión: del total de los 80 estudiantes encuestados, un 24% poseen esa habilidad a un nivel medio (19), un 49% se indican con un nivel bueno

(39), siendo el valor más frecuente y un 28% se considera que maneja muy bien alternativas para evitar agresiones.

De la misma se analizaron las habilidades para el manejo del estrés: un 26% de los estudiantes presentaron una habilidad media en este renglón (21), un 53% mostraron una buena habilidad para el manejo de estrés (42), y un 21% se consideraron con muy buen manejo del estrés. La tendencia de las respuestas indica un buen manejo de emociones en situaciones de presión o de alto estrés. No hubo respuestas negativas para la escala de Likert. En donde con respecto a las habilidades de planificación: solo el 1% de los estudiantes mostraron malas habilidades para planificar sus actividades (1), un 16 % calificaron con una habilidad media (13). Se obtuvo que el 44.5 del total encuestado, poseen buenas habilidades de planificación (35) y un 39% de la muestra expusieron una muy buena habilidad planificadora (31). Los datos no mostraron resultados negativos según el rango de datos. La mayor tendencia es hacia buenas habilidades de planificación.

En el análisis de la hipótesis 1, denominada el clima social familiar influye en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, en donde según los resultados alcanzados en la tabla 12, el valor de chi cuadrado es de 44.430 y el p valor = 0.000, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. De esta manera no se acepta la hipótesis nula, pero se acepta la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

En la hipótesis específica 2, denominada El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021. El valor de chi cuadrado es de 57.397 y el p valor = 0.002, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.002$,

lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. Por consiguiente, no se acepta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

En la hipótesis específica 3, denominada el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, con ello es necesario visualizar que el valor de chi cuadrado es de 59.980 y el p valor = 0.000 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. En consecuencia, no se acepta la hipótesis nula, pero se admite la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

En la hipótesis específica 4, denominada el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, en este caso el valor de chi cuadrado es de 80.352 y el p valor = 0.0001 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.001$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. De manera que, no se admite la hipótesis nula, sin embargo, se acepta la hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021.

En la hipótesis específica 5, denominada clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, Según la información anterior, el valor de chi cuadrado es de 20.057 y el p valor = 0.015 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.005$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. Por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna, el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

En la hipótesis específica 6, denominada el clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades de planificación de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, lo cual el valor de chi cuadrado es de 28.130 y el p valor = 0.0000 el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$, lo que indica que las variables no son independientes, existe dependencia. Por lo que sigue, no se admite la hipótesis nula y mientras que se admite la hipótesis alterna, eso significa que la primera variable incide en la dimensión de las habilidades de planificación de los adolescentes de José Obrero.

VI. CONCLUSIONES

Primera. En cuanto al objetivo general planteado se llegó, a determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, ya que se evidenció que el p valor = 0.001, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Así mismo, la primera variable influye sobre la segunda variable estudiado en un 43%, según el índice de Nagelkerke.

Segunda. En cuanto al objetivo específico primero planteado, se llegó a determinar la influencia del clima social familiar en las primeras habilidades sociales de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, ya que se evidenció que el p valor = 0.000, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Así mismo, la primera variable influye en las primeras habilidades sociales en un 39.9 %, según el índice de Nagelkerke.

Tercera. En cuanto al objetivo específico segundo planteado, se llegó a determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, ya que se evidenció que el p valor = 0.002, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Así mismo, la primera variable incide en las habilidades sociales avanzadas en un 22.6 %, según el índice de Nagelkerke.

Cuarta. En cuanto al objetivo específico tercero planteado, se llegó a determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades para manejar sentimientos de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, ya que se evidenció que el p valor = 0.000, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Así mismo, la primera variable estudiando influye en las habilidades para manejar sentimientos en un 13.3%, según el índice de Nagelkerke.

Quinta. En cuanto al objetivo específico cuarto planteado, se llegó a determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades alternativas a la agresión de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, puesto

que se evidenció que el p valor = 0.001, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. También, la primera variable influye en las habilidades alternativas a la agresión en un 70.5%, según el índice de Nagelkerke.

Sexta. En cuanto al objetivo específico quinto planteado, se llegó a determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades para manejar el estrés a la agresión de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, dado que se evidenció que el p valor = 0.015, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Además, la variable independiente influye en las habilidades para manejar el estrés en un 21.5%, según el índice de Nagelkerke.

Séptima. En cuanto al objetivo específico sexto planteado, se llegó a determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades de planificación de los adolescentes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021, pues se evidenció que el p valor = 0.015, el cual es menor al valor de significancia de $\alpha=0.000$. Igualmente, la primera variable incide en las habilidades de planificación en un 15.4 %, según el índice de Nagelkerke.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A la institución educativa se recomienda fortalecer las estrategias didácticas para padres en compañía con los hijos. Mediante la inserción de un clima social positivo, donde predomine los criterios relacionados a un ambiente físico que se encuentra óptimo a las actividades y la comunicación.

Segunda. Se recomienda a los maestros de la institución educativa realizar diagnósticos constantes con los estudiantes, con el fin de poder detectar cualquier tipo de problema familiar que puedan enfrentar, el cual afecte su desenvolvimiento en el entorno educativo y rendimiento académico.

Tercera. Se recomienda a las familias relacionadas a la institución educativa I.E. José Obrero – San Mateo, lograr realizar más acompañamiento al estudiante, fortalecer los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad y a su vez los principios, con el fin que la comunicación siempre sea el principal mediador ante cualquier tipo de problemática que se pueda presentar.

Cuarta. Generar capacitaciones las cuales motiven tanto al personal educativo, integrantes de las familias y estudiantes, con el fin de incentivar a la correcta comunicación asertiva entre las familias e institución educativa.

Quinta. Se recomienda a los maestros de la I.E. José Obrero realizar talleres de escuela de padres en donde se puede abordar temas para fortalecer los vínculos familiares de su entorno.

Sexta. Se sugiere a los maestros realizar en la hora de tutoría formación o charlas sobre los valores universales que conservan la familia y promueven una convivencia sana entre los integrantes de la familia para manejar el estrés.

Séptima. Se sugiere a los maestros y a padres de familia a enseñar a los adolescentes a cumplir sus responsabilidades y a planificar sus metas u objetivos para luego alcanzar durante el año escolar, asimismo, es necesario fortalecer el entorno familiar.

REFERENCIAS

Alzugaray, F. y López, K. (2020). Adolescencia en tiempos de Covid-19: riesgos, recomendaciones y oportunidades de crecimiento.

<https://www.sup.org.uy/2020/05/15/adolescencia-en-tiempos-de-covid-19-riesgos-recomendaciones-y-oportunidades-de-crecimiento/>

Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. Pág. 2

A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020.

OECD (oecd-ilibrary.org).

https://planinternational.es/sites/default/files/el_impacto_de_la_crisis_del_covid19_en_la_adolescencia_en_espana_-_plan_international.pdf

Betina, L. (2011). Habilidades sociales, relacionados a la influencia a otras áreas desde el punto de vista escolar, familiar.

Calderón D. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Agustino - 2019. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Carrillo, S.; Pease, N. y Quenaya, C. (2020). Atención socioemocional para los adolescentes en el contexto covid-19. <https://es.unesco.org/news/atencion-socioemocional-y-adolescentes-contexto-del-covid-19-webinar>.

Carazas, J. (2018). Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa). UCV. Lima, Perú.

Cabezas, E., Naranjo, D., Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. México.

Doctrina Social de la Iglesia católica (2020). Universidad Católica Sedes Sapientiae. (Material de estudio de la universidad)

Estrada, E.; Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 6, 2020. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965387007>

González, J. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2018. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú).

Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas

Guerrero, Y. (2014). CLIMA SOCIAL FAMILIAR, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE VENTANILLA. UNMSM. (Magister en Psicología Educativa)

Hidalgo, C. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E. FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7- 2019.
(Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Instituto Nacional de Estadística E Informática (2017). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf

IIEP-UNESCO [Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación] y GPE [Alianza Mundial para la Educación].2016.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244900>

Jara, K. (2018). Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho-2017.
(Tesis para optar el grado de Doctor en Educación). UCV. Lima, Perú.

Isaza, J. (2020). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.

- Isaza, L.; Henao, G. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre dos y tres años de edad. Universidad de San Buenaventura Facultad de Psicología, Medellín. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (1988). Investigación del comportamiento. Cuarta edición. Editorial Mcgraw Hill. México.
- Kerlinger, FN. y Lee, HB. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores.
- Llanca, B. y Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. Pág. 2
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación de básica. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046440>
- Moos R. y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social en la Familia (FES). Estados Unidos.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Colombia
- Percy, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta de Colombia Psicología. Universidad Católica de Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79856553009>

- Sánchez, N. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del segundo de secundaria de una Institución Educativa de Huaral, 2019.
(Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa). UCV. Lima, Perú.
- Santamaria, B. y Valdés, M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Universidad de Alicante. Revista INFAD De Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>
- Tolentino, Q. (2020). habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. Universidad de Costa Rica.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravo en la adolescencia tardía. Revista Interdisciplinaria. Argentina: Redaly. Org.
- Vera, J., Morales, D., y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C. – México. Pág. 161-168. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/Y4xV4d9zLmKVFR4Xf9zLrBp/?lang=es>
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta de violenta en los escolares. Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Revista Ciencia UNEMI. Vol. 10, N° 25, diciembre 2017, pp. 97 – 102. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258010>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable e indicadores | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye el clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>- ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los estudiantes de secundaria</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>-Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>-Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>El clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>- El clima social familiar influye en la dimensión de las primeras habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>- El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>- El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para manejar sentimientos de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> | Variable I: Clima social familiar | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Relaciones | Cohesión Expresividad Conflicto | 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 | Ordinal Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (61-75) Buena (46 – 60) Media (31 – 45) Mala (16 – 30) Muy Mala (0 – 15) |
| | | | Desarrollo | Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social Creativo Moralidad Religiosidad | 16,17,18,19,20 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 31,32,33,34,35 36,37,38,39,40 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (101-125) Buena (76 – 100) Media (51 – 75) Mala (26 – 50) Muy Mala (0 – 25) |
| Estabilidad | Organización Control | 41,42,43,44,45 46,47,48,49,50 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (41-50) Buena (31 – 40) Media (21 – 30) Mala (11 – 20) Muy Mala (0 – 10) | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------|---|--|
| <p>de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el clima social familiar en la dimensión de las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021?</p> | <p>-Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>-Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>-Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión de las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> | <p>- El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>- El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades para el manejo del estrés de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> <p>- El clima social familiar influye en la dimensión de las habilidades de planificación de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero – San Mateo, 2021</p> | Variable II: Habilidades sociales | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | -Habilidades sociales primeras | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prestar atención. 2. Conversación. 3. Interés. 4. Pedir información. 5. Agradecimiento. 6. Esfuerzo. 7. Presentación. 8. Expresión. | 1,2,3,4,5,6,7,8. | Ordinal Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (33-40) Buena (25 – 32) Media (17 – 24) Mala (9 – 16) Muy Mala (0 – 8) |
| | | | -Habilidades sociales avanzadas | <ol style="list-style-type: none"> 9. Pedir ayuda. 10. Integración. 11. Explicación. 12. Prestas atención. 13. Pides disculpas. 14. Persuasión. | 9,10,11,12,13,14. | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (25-30) Buena (19–24) Media (13 – 18) Mala (7 – 12) Muy Mala (0 – 6) |
| | | | -Habilidades para manejar sentimientos | <ol style="list-style-type: none"> 15. Comprender y reconocer. 16. Conocer sentimientos. 17. Comprender sentimientos. 18. Comprender el enfado. 19. Preocupación hacia los demás. 20. Miedo. 21. Recompensa. | 15,16,17,18,19,20,21 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (29-30) Buena (22 – 28) Media (15 – 21) Mala (8 – 14) Muy Mala (0 – 7) |
| -Habilidades alternativas a la agresión | <ol style="list-style-type: none"> 22. Pedir permiso. 23. Compartir. 24. Ayudar. 25. Desacuerdo. 26. Control del carácter. 27. Derechos. 28. Control. 29. Margen de situaciones. 30. Resuelve problemas. | 22,23,24,25,26,27,28,29,30. | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (37-45) Buena (28 – 36) Media (19 – 27) Mala (10 – 18) Muy Mala (0 – 9) | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | -Habilidades para el manejo del estrés | 31. Dialogo con claridad 32. Escuchar y responder. 33. Sinceridad. 34. Vergüenza. 35. Situaciones. 36. Trato justo. 37. Convencimiento. 38. Comprender. 39. Reconocer y resolver. 40. Comprensión. 41. Planificación 42. Decisión. | 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42. | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (49-60) Buena (37 – 48) Media (25 – 36) Mala (13 – 24) Muy Mala (0 – 12) |
| | | | -Habilidades de planificación | 43. Interés. 44. Determinar el problema. 45. Toma de decisiones. 46. Realidad. 47. Buscar información. 48. Priorización del problema. 49. Posibilidades. 50. Prestar atención. | 43,44,45,46,47,48,49,50 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (33-40) Buena (25 – 32) Media (17 – 24) Mala (9 – 16) Muy Mala (0 – 8) |
| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | | Estadística a utilizar | | | |
| Nivel: Descriptiva - correlación causal Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo | Población: conformada de 140 estudiantes de 1° a 5° secundaria de la I.E José Obrero – San Mateo-Huarochirí Tipo de muestreo: Muestreo probalístico aleatoria simple Tamaño de la muestra: 80 estudiantes de 2° a 5° | Variable I: Clima social familiar Técnicas: La encuestas (CSF) Instrumentos: “Escala de clima social en la familia FES” de los autores R.H. Moos y E. J. Trickett. Consta 50 ítems Autor: Moos, R. Moos, B y Trickett, E Año: 1984 Ámbito de Aplicación: I.E. José Obrero Forma de Administración: Individual | | DESCRIPTIVA: -Se utilizará las tablas de frecuencias -Gráficos estadísticos de barras y porcentajes. | | | |
| | | Variable II: Habilidades sociales Técnicas: La encuesta (HH. SS) Instrumentos: Escala de Habilidades Sociales (HH. SS) (1978). Consta de 50 ítems Autor: Recopilado de Goldstein (1978) Ámbito de Aplicación: I.E. José Obrero Forma de Administración: individual | | INFERENCIAL: -Para la prueba de Hipótesis se utilizó los cálculos estadísticos de regresión logística. | | | |

Anexo 2: operacionalización de las variables

Tabla 1 *operacionalización de la variable clima social familiar*

| Variable del estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|-----------------------|---|--|-------------|--|--|---|---|
| Clima social familiar | Moos (1981) como el estilo de interacción que puede llegar a tener el entorno familiar para su constante funcionamiento, en otras palabras, son cada una de las perspectivas que pueden visualizarse en los miembros familiares, a su vez permiten el crecimiento, la estabilidad tanto social, económica, psicológica y emocional (citado por Guerrero, 2014). | La variable consta de 3 dimensiones que son relación, desarrollo y estabilidad que consta de 50 ítems. En primer lugar, la primera dimensión consta de 3 indicadores y de 15 ítems. En segundolugar, la segunda dimensión contiene 5 indicadores y de 25 ítems. En tercer lugar, la tercera dimensión tiene 2 indicadores y de 10 ítems. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1982) - Adaptado por Arcos | Relaciones | Cohesión Expresividad Conflicto | 1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 | Ordinal Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (61-75) Buena (46 – 60) Media (31 – 45) Mala (16 – 30) Muy Mala (0 – 15) |
| | | | Desarrollo | Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social Creativo Moralidad Religiosidad | 16,17,18,19,20 21,22,23,24,25 26,27,28,29,30 31,32,33,34,35 36,37,38,39,40 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (101-125) Buena (76 – 100) Media (51 – 75) Mala (26 – 50) Muy Mala (0 – 25) |
| | | | Estabilidad | Organización Control | 41,42,43,44,45 46,47,48,49,50 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (41-50) Buena (31 – 40) Media (21 – 30) Mala (11 – 20) Muy Mala (0 – 10) |

Tabla 2 operacionalización de la variable habilidades sociales

| Variable del estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores | ítems | Escala de Medición | Niveles y rangos |
|----------------------|---|--|--|---|----------------------------|---|---|
| Habilidades sociales | <p>Goldstein (1987) define como “Un conjunto de comportamiento eficaces en los vínculos interpersonales permiten el análisis de criterios intrapersonales”. Según este autor, se presentan una serie de conductas que pueden facilitar el vínculo con los otros, para el análisis de los propios derechos, sin rechazar aquellos derechos de los otros, a su vez se puede llegar evitar la ansiedad para la solución de problemas.</p> | <p>La variable consta de seis dimensiones y 50 ítems las cuales representan todas las habilidades sociales relacionadas a los criterios de interacción, en donde la primera dimensión tiene 8 indicadores y 8 ítems. Mientras que la segunda dimensión tiene 6 indicadores y 6 ítems; la tercera dimensión tiene 7 indicadores y 7 ítems; la cuarta dimensión tiene 9 indicadores y 9 ítems; quinta dimensión tiene 12 indicadores y 12 ítems y la sexta dimensión tiene 8 indicadores y 8 ítems. Recopilado de Goldstein (1978) Adaptado: Arcos</p> | Habilidades sociales primeras | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prestar atención. 2. Conversación. 3. Interés. 4. Pedir información. 5. Agradecimiento. 6. Esfuerzo 7. Presentación. 8. Expresión. | 1,2,3,4,5,6,7,8 | Ordinal Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (33-40) Buena (25 – 32) Media (17 – 24) Mala (9 – 16) Muy Mala (0 – 8) |
| | | | Habilidades sociales avanzadas | <ol style="list-style-type: none"> 9. Pedir ayuda. 10. Integración. 11. Explicación. 12. Prestas atención. 13. Pides disculpas. 14. Persuasión. | 9,10,11,12,13,14. | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (25-30) Buena (19 – 24) Media (13 – 18) Mala (7 – 12) Muy Mala (0 – 6) |
| | | | Habilidades para manejar sentimientos | <ol style="list-style-type: none"> 15. Comprender y reconocer. 16. Conocer sentimientos. 17. Comprender sentimientos. 18. Comprender el enfado. 19. Preocupación hacia los demás. 20. Miedo. 21. Recompensa. | 15,16,17,18,19,20,21 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (29-30) Buena (22 – 28) Media (15 – 21) Mala (8 – 14) Muy Mala (0 – 7) |
| | | | Habilidades alternativas a la agresión | <ol style="list-style-type: none"> 22. Pedir permiso. 23. Compartir. 24. Ayudar. 25. Desacuerdo. 26. Control del carácter. 27. Derechos. 28. Control. 29. Margen de situaciones. 30. Resuelve problemas. | 22,23,24,25,26,27,28,29,30 | Nunca: 1 Pocas veces:2 Alguna vez: 3 A menudo:4 Siempre: 5 | Muy Buena (37-45) Buena (28 – 36) Media (19 – 27) Mala (10 – 18) Muy Mala (0 – 9) |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------|-------------|-----------|
| Habilidades para el manejo del estrés | 31. Dialogo con claridad | 31,32,33,34,3 | Nunca: 1 | Muy Buena |
| | 32. Escuchar y responder. | 5,36,37, | Pocas | (49-60) |
| | 33. Sinceridad. | 38,39,40,41, | veces:2 | Buena |
| | 34. Vergüenza. | 42. | Alguna vez: | (37 – 48) |
| | 35. Situaciones. | | 3 | Media |
| | 36. Trato justo. | | A menudo:4 | (25 – 36) |
| | 37. Convencimiento. | | Siempre: 5 | Mala |
| | 38. Comprender. | | | (13 – 24) |
| | 39. Reconocer y resolver. | | | Muy Mala |
| | 40. Comprensión. | | | (0 – 12) |
| | 41. Planificación | | | |
| | 42. Decisión. | | | |
| Habilidades de planificación | 43. Interés. | 43,44,45,46, | Nunca: 1 | Muy Buena |
| | 44. Determinar el problema. | 47,48,49,50 | Pocas | (33-40) |
| | 45. Toma de decisiones. | | veces:2 | Buena |
| | 46. Realidad. | | Alguna vez: | (25 – 32) |
| | 47. Buscar información. | | 3 | Media |
| | 48. Priorización del problema. | | A menudo:4 | (17 – 24) |
| | 49. Posibilidades. | | Siempre: 5 | Mala |
| | 50. Prestar atención. | | | (9 – 16) |
| | | | Muy Mala | |
| | | | (0 – 8) | |

Anexos 3: Ficha técnica de las variables de los instrumentos

Ficha técnica: Escala del Clima Social Familiar

Nombre original: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett. (1982)

Adaptado por: Braulio Arcos Sota

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Medir el Clima Social Familiar

Dimensiones que evalúa: Relación, desarrollo y estabilidad

Categorías: Nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo, siempre.

Número de ítems: 50 ítems

Fuente: Recopilado de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1982),

Baremos: Muy Buena (101-125), Buena (76 – 100), Media (51 – 75), Mala (26 – 50), Muy Mala (0 – 25)

Ficha técnica: Escala de Habilidades Sociales

Nombre original: Escala de Habilidades Sociales (HH. SS)

Autores: Goldstein et al. (1978)

Adaptado por: Braulio Arcos Sota

Administración: Individual o colectiva

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Medir las habilidades sociales

Dimensiones que evalúa: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, relacionada con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidad para hacer frente el estrés, habilidad para la planificación.

Categorías: Nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo, siempre.

Número de ítems: 50 ítems

Baremos: Muy Buena (33-40), Buena (25 – 32), Media (17 – 24), Mala (9 – 16), Muy Mala (0 – 8)

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Escala de clima social en familia (FES) de R. H Moos

Instrucciones:

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la respuesta en relación con tu familia.

No hay respuestas malas y buenas. Lee y marca con atención (x) según las categorías.

| CÓDIGO | VALORACIÓN | Categoría / Escala de medición |
|--------|------------|--------------------------------|
| N | 1 | Nunca |
| PV | 2 | Muy pocas veces |
| AV | 3 | Alguna vez |
| AM | 4 | A menudo |
| S | 5 | Siempre |

| N° | Ítems | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|----|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| | COHESIÓN (CO) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | En mi familia nos ayudamos mutuamente unos a otros. | | | | | |
| 2 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | | | | | |
| 3 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | | | | |
| 4 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | | | | | |
| 5 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | | | | | |
| | EXPRESIVIDAD (EX) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 6 | Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | | | | | |
| 7 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo | | | | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | | | | |
| 9 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | | | | | |
| 10 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | | | | |
| | CONFLICTO (CT) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 11 | En mi familia discutimos mucho. | | | | | |
| 12 | Los miembros de mi familia casi nunca muestran sus enfados. | | | | | |
| 13 | En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | | | | |
| 14 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| 15 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | | | | | |
| | AUTONOMÍA (AU) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 16 | En mi casa no hay libertad para expresar lo que se piensa. | | | | | |
| 17 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | | | | | |
| 18 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | | | | | |
| 19 | Cada uno entra y sale en casa cuando quiere | | | | | |
| 20 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. | | | | | |
| | ACTUACIÓN (AC) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 21 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | | | | |
| 22 | Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”. | | | | | |
| 23 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | | | | | |
| 24 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | | | | | |
| 25 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio. | | | | | |
| | INTELLECTUAL – CULTURAL (IC) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 26 | A menudo hablamos de temas políticos en mi familia. | | | | | |
| 27 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | | | | |
| 28 | En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. | | | | | |
| 29 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | | | | | |
| 30 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | | | | | |
| | SOCIAL – RECREATIVO (SR) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 31 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | | | | | |
| 32 | Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos | | | | | |
| 33 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | | | | | |
| 34 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | | | | | |
| 35 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio. | | | | | |
| | MORALIDAD RELIGIOSIDAD (MR) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 36 | Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la Iglesia. | | | | | |
| 37 | En mi casa no rezamos en familia. | | | | | |
| 38 | Los miembros de mi familia asistimos en las celebraciones religiosas como en la Navidad, Semana Santa y Pascua. | | | | | |
| 39 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | | | | | |
| 40 | En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo | | | | | |
| | ORGANIZACIÓN (OR) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 41 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | | | | | |
| 42 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | | | | | |
| 43 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| 44 | En mi familia la puntualidad es importante | | | | | |
| 45 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | | | | | |
| | CONTROL (CN) | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 46 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | |
| 47 | En nuestra familia hay pocas normas que cumplir. | | | | | |
| 48 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | | | | | |
| 49 | En mi familia uno no puede salirse con la suya. | | | | | |
| 50 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | | | | |

FUENTE: Recopilado Moos, R. Moos, B y Trickett, E (1984).

ADAPTADO POR: Braulio Arcos Sota

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Arnold Goldstein

Instrucciones:

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una (x) la respuesta con la que más te identifiques.

No hay respuestas malas y buenas. Lee y marca con atención (x) según las categorías

| CÓDIGO | VALORACIÓN | Categoría / Escala de medición |
|--------|------------|--------------------------------|
| N | 1 | Nunca |
| PV | 2 | Muy pocas veces |
| AV | 3 | Alguna vez |
| AM | 4 | A menudo |
| S | 5 | Siempre |

| N°. | Ítems | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
|-----|---|--------------|------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| | PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo | | | | | |
| 2 | Inicio una conversación con otras personas y luego puedo mantenerla por un momento | | | | | |
| 3 | Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos. | | | | | |
| 4 | Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona indicada. | | | | | |
| 5 | Digo a los demás que estoy muy agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por mí. | | | | | |
| 6 | Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mi propia iniciativa. | | | | | |
| 7 | Ayudo a presentarse a nuevas personas con otras. | | | | | |
| 8 | Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen. | | | | | |
| | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 9 | Pido ayuda cuando la necesito. | | | | | |
| 10 | Me integro a un grupo para participar en una determinada actividad | | | | | |
| 11 | Explico con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | | | | | |
| 12 | Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente. | | | | | |
| 13 | Pido disculpas a los demás cuando lo que he hecho está mal. | | | | | |
| 14 | Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para las otras personas. | | | | | |
| | HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 15 | Intento comprender y reconocer las emociones que experimento. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| 16 | Permito que los demás conozcan lo que siento. | | | | | |
| 17 | Intento comprender lo que sienten los demás. | | | | | |
| 18 | Intento comprender el enfado de las otras personas. | | | | | |
| 19 | Permito que los demás sepan que yo me intereso o me preocupo por ellos. | | | | | |
| 20 | Cuando siento miedo, pienso porqué lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo. | | | | | |
| 21 | Me doy a mí mismo una recompensa después de hacer algo bien. | | | | | |
| | HABILIDADES ALTERNATIVAS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 22 | Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pido a la persona indicada. | | | | | |
| 23 | Comparto mis cosas con los demás. | | | | | |
| 24 | Ayudo a quien lo necesita. | | | | | |
| 25 | Si yo y alguien estamos en desacuerdo sobre algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | | | | | |
| 26 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapan las cosas de la mano. | | | | | |
| 27 | Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi punto de vista. | | | | | |
| 28 | Conservo el control cuando los demás me hacen bromas. | | | | | |
| 29 | Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionarme problemas. | | | | | |
| 30 | Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. | | | | | |
| | HABILIDAD PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 31 | Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta. | | | | | |
| 32 | Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mí. | | | | | |
| 33 | Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado. | | | | | |
| 34 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido. | | | | | |
| 35 | Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación. | | | | | |
| 36 | Manifiesto a los demás cuando siento que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa. | | | | | |
| 37 | Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer. | | | | | |
| 38 | Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular. | | | | | |
| 39 | Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | | | | | |
| 40 | Comprendo de qué y por qué has sido acusada(o) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación. | | | | | |
| 41 | Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática. | | | | | |
| 42 | Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta. | | | | | |
| | HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 43 | Si me siento aburrido(a), intento encontrar algo interesante que hacer. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 44 | Si surge un problema, intento determinar que lo causó. | | | | | |
| 45 | Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | | | | | |
| 46 | Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea. | | | | | |
| 47 | Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información. | | | | | |
| 48 | Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero. | | | | | |
| 49 | Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentirme mejor. | | | | | |
| 50 | Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer. | | | | | |

Fuente: Recopilado de Goldstein (1978)

Adaptado por: Braulio Arcos

Anexo 5: Certificado de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | RELACIONES - COHESIÓN (CO) | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos mutuamente unos a otros. | x | | x | | x | | |
| 2 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | x | | x | | x | | |
| 3 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | x | | x | | x | | |
| 4 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | x | | x | | x | | |
| 5 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | x | | x | | x | | |
| | EXPRESIVIDAD (EX) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 6 | Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | x | | x | | x | | |
| 7 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo | x | | x | | x | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | x | | x | | x | | |
| 9 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | x | | x | | x | | |
| 10 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | x | | x | | x | | |
| | CONFLICTO (CT) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 11 | En mi familia discutimos mucho. | x | | x | | x | | |
| 12 | Los miembros de mi familia casi nunca muestran sus enfados. | x | | x | | x | | |
| 13 | En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo | x | | x | | x | | |
| 14 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | x | | x | | x | | |
| 15 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | x | | x | | x | | |
| | DESARROLLO - AUTONOMIA (AU) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 16 | En mi casa no hay libertad para expresar lo que se piensa. | x | | x | | x | | |
| 17 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | x | | x | | x | | |
| 18 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | x | | x | | x | | |
| 19 | Cada uno entra y sale en casa cuando quiere | x | | x | | x | | |
| 20 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. | x | | x | | x | | |

| | ACTUACIÓN (AC) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 21 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | x | | x | | x | | |
| 22 | Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor". | x | | x | | x | | |
| 23 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | x | | x | | x | | |
| 24 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | x | | x | | x | | |
| 25 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio. | x | | x | | x | | |
| | INTELLECTUAL – CULTURAL (IC) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 26 | A menudo hablamos de temas políticos en mi familia. | x | | x | | x | | |
| 27 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | x | | x | | x | | |
| 28 | En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. | x | | x | | x | | |
| 29 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | x | | x | | x | | |
| 30 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | x | | x | | x | | |
| | SOCIAL – RECREATIVO (SR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 31 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | x | | x | | x | | |
| 32 | Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos | x | | x | | x | | |
| 33 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | x | | x | | x | | |
| 34 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | x | | x | | x | | |
| 35 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio. | x | | x | | x | | |
| | MORALIDAD RELIGIOSIDAD (MR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 36 | Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la Iglesia. | x | | x | | x | | |
| 37 | En mi casa no rezamos en familia. | x | | x | | x | | |
| 38 | Los miembros de mi familia asistimos en las celebraciones religiosas como en la Navidad, Semana Santa y Pascua. | x | | x | | x | | |
| 39 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | x | | x | | x | | |
| 40 | En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo | x | | x | | x | | |
| | ESTABILIDAD - ORGANIZACIÓN (OR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 41 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | x | | x | | x | | |
| 42 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 43 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | x | | x | | x | | |
| 44 | En mi familia la puntualidad es importante | x | | x | | x | | |
| 45 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | x | | x | | x | | |
| | CONTROL (CN) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 46 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | x | | x | | x | | |
| 47 | En nuestra familia hay pocas normas que cumplir. | x | | x | | x | | |
| 48 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | x | | x | | x | | |
| 49 | En mi familia uno no puede salirse con la suya. | x | | x | | x | | |
| 50 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento elaborado por el docente Braulio Arcos para ser aplicado en su investigación sí cumple con las condiciones requeridas por los centros de investigación científica universitaria, por lo que doy mi conformidad por considerar suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Santos Bustamante Guevara DNI: 27258644


Especialidad del validador: Mg. Psicología de la Educación. Lic. Filosofía y Teología.

Lima, 27 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | HABILIDADES SOCIALES PRIMERAS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicio una conversación con otras personas y luego puedo mantenerla por un momento | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona indicada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Digo a los demás que estoy muy agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por mi | X | | X | | X | | |
| 6 | Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mi propia iniciativa | X | | X | | X | | |
| 7 | Ayudo a presentarse a nuevas personas con otras | X | | X | | X | | |
| 8 | Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 9 | Pido ayuda cuando la necesito | X | | X | | X | | |
| 10 | Me integro a un grupo para participar en una determinada actividad | X | | X | | X | | |
| 11 | Explico con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pido disculpas a los demás cuando lo que he hecho está mal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para las otras personas. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 15 | Intento comprender y reconocer las emociones que experimento. | X | | X | | X | | |
| 16 | Permito que los demás conozcan lo que siento. | X | | X | | X | | |
| 17 | Intento comprender lo que sienten los demás. | X | | X | | X | | |
| 18 | Intento comprender el enfado de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| 19 | Permito que los demás sepan que yo me intereso o me preocupo por ellos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Cuando siento miedo, pienso porqué lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Me doy a mí mismo una recompensa después de hacer algo bien. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 22 | Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pido a la persona indicada. | X | | X | | X | | |
| 23 | Comparto mis cosas con los demás. | X | | X | | X | | |
| 24 | Ayudo a quien lo necesita. | X | | X | | X | | |
| 25 | Si yo y alguien estamos en desacuerdo sobre algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 26 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapan las cosas de la mano. | X | | X | | X | |
| 27 | Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi punto de vista. | X | | X | | X | |
| 28 | Conservo el control cuando los demás me hacen bromas. | X | | X | | X | |
| 29 | Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionarme problemas. | X | | X | | X | |
| 30 | Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 31 | Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta. | X | | X | | X | |
| 32 | Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mí. | X | | X | | X | |
| 33 | Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado. | X | | X | | X | |
| 34 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido. | X | | X | | X | |
| 35 | Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación. | X | | X | | X | |
| 36 | Manifiesto a los demás cuando siento que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa. | X | | X | | X | |
| 37 | Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer. | X | | X | | X | |
| 38 | Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular. | X | | X | | X | |
| 39 | Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | X | | X | | X | |
| 40 | Comprendo de qué y por qué has sido acusada(o) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación. | X | | X | | X | |
| 41 | Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática. | X | | X | | X | |
| 42 | Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta. | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 43 | Si me siento aburrido(a), intento encontrar algo interesante que hacer. | X | | X | | X | |
| 44 | Si surge un problema, intento determinar que lo causó. | X | | X | | X | |
| 45 | Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | X | | X | | X | |
| 46 | Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea. | X | | X | | X | |
| 47 | Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información. | X | | X | | X | |
| 48 | Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 49 | Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentirme mejor. | X | | X | | X | |
| 50 | Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento elaborado por el docente Braulio Arcos para ser aplicado en su investigación sí cumple con las condiciones requeridas por los centros de investigación científica universitaria, por lo que doy mi conformidad por considerar suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Santos Bustamante Guevara DNI: 27258644

Especialidad del validador: Mg. Psicología de la Educación. Lic. Filosofía y Teología.

Lima, 27 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | RELACIONES - COHESIÓN (CO) | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos mutuamente unos a otros. | x | | x | | x | | |
| 2 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". | x | | x | | x | | |
| 3 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | x | | x | | x | | |
| 4 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | x | | x | | x | | |
| 5 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | x | | x | | x | | |
| | EXPRESIVIDAD (EX) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 6 | Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | x | | x | | x | | |
| 7 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo | x | | x | | x | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | x | | x | | x | | |
| 9 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | x | | x | | x | | |
| 10 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | x | | x | | x | | |
| | CONFLICTO (CT) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 11 | En mi familia discutimos mucho. | x | | x | | x | | |
| 12 | Los miembros de mi familia casi nunca muestran sus enfados. | x | | x | | x | | |
| 13 | En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo | x | | x | | x | | |
| 14 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | x | | x | | x | | |
| 15 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | x | | x | | x | | |
| | DESARROLLO - AUTONOMIA (AU) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 16 | En mi casa no hay libertad para expresar lo que se piensa. | x | | x | | x | | |
| 17 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | x | | x | | x | | |
| 18 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | x | | x | | x | | |
| 19 | Cada uno entra y sale en casa cuando quiere | x | | x | | x | | |
| 20 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. | x | | x | | x | | |
| | ACTUACIÓN (AC) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 21 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 22 | Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”. | x | | x | | x | | |
| 23 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | x | | x | | x | | |
| 24 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | x | | x | | x | | |
| 25 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio. | x | | x | | x | | |
| | INTELLECTUAL – CULTURAL (IC) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 26 | A menudo hablamos de temas políticos en mi familia. | x | | x | | x | | |
| 27 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | x | | x | | x | | |
| 28 | En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. | x | | x | | x | | |
| 29 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | x | | x | | x | | |
| 30 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | x | | x | | x | | |
| | SOCIAL – RECREATIVO (SR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 31 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | x | | x | | x | | |
| 32 | Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos | x | | x | | x | | |
| 33 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | x | | x | | x | | |
| 34 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | x | | x | | x | | |
| 35 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio. | x | | x | | x | | |
| | MORALIDAD RELIGIOSIDAD (MR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 36 | Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la Iglesia. | x | | x | | x | | |
| 37 | En mi casa no rezamos en familia. | x | | x | | x | | |
| 38 | Los miembros de mi familia asistimos en las celebraciones religiosas como en la Navidad, Semana Santa y Pascua. | x | | x | | x | | |
| 39 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | x | | x | | x | | |
| 40 | En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo | x | | x | | x | | |
| | ESTABILIDAD - ORGANIZACIÓN (OR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 41 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | x | | x | | x | | |
| 42 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | x | | x | | x | | |
| 43 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | x | | x | | x | | |
| 44 | En mi familia la puntualidad es importante | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 45 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | x | | x | | x | | |
| | CONTROL (CN) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 46 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | x | | x | | x | | |
| 47 | En nuestra familia hay pocas normas que cumplir. | x | | x | | x | | |
| 48 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | x | | x | | x | | |
| 49 | En mi familia uno no puede salirse con la suya. | x | | x | | x | | |
| 50 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si encuentra suficiencia para medir variable I

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ernesto Chong Centurión DNI: 06157624

Especialidad del validador: Lic. en Historia y Religión, Magister en Psicopedagogía, Jefe de Práctica pre profesional UCSS.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de junio del 20 21



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | HABILIDADES SOCIALES PRIMERAS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicio una conversación con otras personas y luego puedo mantenerla por un momento | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona indicada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Digo a los demás que estoy muy agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por mi | X | | X | | X | | |
| 6 | Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mi propia iniciativa | X | | X | | X | | |
| 7 | Ayudo a presentarse a nuevas personas con otras | X | | X | | X | | |
| 8 | Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 9 | Pido ayuda cuando la necesito | X | | X | | X | | |
| 10 | Me integro a un grupo para participar en una determinada actividad | X | | X | | X | | |
| 11 | Explico con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pido disculpas a los demás cuando lo que he hecho está mal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para las otras personas. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 15 | Intento comprender y reconocer las emociones que experimento. | X | | X | | X | | |
| 16 | Permito que los demás conozcan lo que siento. | X | | X | | X | | |
| 17 | Intento comprender lo que sienten los demás. | X | | X | | X | | |
| 18 | Intento comprender el enfado de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| 19 | Permito que los demás sepan que yo me intereso o me preocupo por ellos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Cuando siento miedo, pienso porqué lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Me doy a mí mismo una recompensa después de hacer algo bien. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 22 | Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pido a la persona indicada. | X | | X | | X | | |
| 23 | Comparto mis cosas con los demás. | X | | X | | X | | |
| 24 | Ayudo a quien lo necesita. | X | | X | | X | | |
| 25 | Si yo y alguien estamos en desacuerdo sobre algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 26 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano. | X | | X | | X | |
| 27 | Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi punto de vista. | X | | X | | X | |
| 28 | Conservo el control cuando los demás me hacen bromas. | X | | X | | X | |
| 29 | Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionarme problemas. | X | | X | | X | |
| 30 | Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 31 | Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta. | X | | X | | X | |
| 32 | Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mí. | X | | X | | X | |
| 33 | Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado. | X | | X | | X | |
| 34 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido. | X | | X | | X | |
| 35 | Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación. | X | | X | | X | |
| 36 | Manifiesto a los demás cuando siento que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa. | X | | X | | X | |
| 37 | Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer. | X | | X | | X | |
| 38 | Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular. | X | | X | | X | |
| 39 | Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | X | | X | | X | |
| 40 | Comprendo de qué y por qué has sido acusada(o) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación. | X | | X | | X | |
| 41 | Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática. | X | | X | | X | |
| 42 | Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta. | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 43 | Si me siento aburrido(a), intento encontrar algo interesante que hacer. | X | | X | | X | |
| 44 | Si surge un problema, intento determinar que lo causó. | X | | X | | X | |
| 45 | Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | X | | X | | X | |
| 46 | Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea. | X | | X | | X | |
| 47 | Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información. | X | | X | | X | |
| 48 | Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 49 | Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentirme mejor. | X | | X | | X | |
| 50 | Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí encuentro suficiencia para medir variable II

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ernesto Chong Centurión DNI: 06157624

Especialidad del validador: Lic. en Historia y Religión, Magister en Psicopedagogía, Jefe de Práctica pre profesional UCSS.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de Junio del 20.21



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | RELACIONES - COHESIÓN (CO) | | | | | | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos mutuamente unos a otros. | x | | x | | x | | |
| 2 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”. | x | | x | | x | | |
| 3 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | x | | x | | x | | |
| 4 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | x | | x | | x | | |
| 5 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | x | | x | | x | | |
| | EXPRESIVIDAD (EX) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 6 | Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | x | | x | | x | | |
| 7 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo espontáneo | x | | x | | x | | |
| 8 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | x | | x | | x | | |
| 9 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | x | | x | | x | | |
| 10 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | x | | x | | x | | |
| | CONFLICTO (CT) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 11 | En mi familia discutimos mucho. | x | | x | | x | | |
| 12 | Los miembros de mi familia casi nunca muestran sus enfados. | x | | x | | x | | |
| 13 | En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo | x | | x | | x | | |
| 14 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | x | | x | | x | | |
| 15 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | x | | x | | x | | |
| | DESARROLLO - AUTONOMIA (AU) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 16 | En mi casa no hay libertad para expresar lo que se piensa. | x | | x | | x | | |
| 17 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | x | | x | | x | | |
| 18 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas. | x | | x | | x | | |
| 19 | Cada uno entra y sale en casa cuando quiere | x | | x | | x | | |
| 20 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. | x | | x | | x | | |
| | ACTUACIÓN (AC) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 21 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | x | | x | | x | | |
| 22 | Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor". | x | | x | | x | | |
| 23 | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | x | | x | | x | | |
| 24 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | x | | x | | x | | |
| 25 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio. | x | | x | | x | | |
| | INTELLECTUAL – CULTURAL (IC) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 26 | A menudo hablamos de temas políticos en mi familia. | x | | x | | x | | |
| 27 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | x | | x | | x | | |
| 28 | En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. | x | | x | | x | | |
| 29 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | x | | x | | x | | |
| 30 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. | x | | x | | x | | |
| | SOCIAL – RECREATIVO (SR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 31 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | x | | x | | x | | |
| 32 | Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos | x | | x | | x | | |
| 33 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. | x | | x | | x | | |
| 34 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | x | | x | | x | | |
| 35 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio. | x | | x | | x | | |
| | MORALIDAD RELIGIOSIDAD (MR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 36 | Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la Iglesia. | x | | x | | x | | |
| 37 | En mi casa no rezamos en familia. | x | | x | | x | | |
| 38 | Los miembros de mi familia asistimos en las celebraciones religiosas como en la Navidad, Semana Santa y Pascua. | x | | x | | x | | |
| 39 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | x | | x | | x | | |
| 40 | En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo | x | | x | | x | | |
| | ESTABILIDAD - ORGANIZACIÓN (OR) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 41 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado | x | | x | | x | | |
| 42 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | x | | x | | x | | |
| 43 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 44 | En mi familia la puntualidad es importante | x | | x | | x | | |
| 45 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | x | | x | | x | | |
| | CONTROL (CN) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 46 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | x | | x | | x | | |
| 47 | En nuestra familia hay pocas normas que cumplir. | x | | x | | x | | |
| 48 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | x | | x | | x | | |
| 49 | En mi familia uno no puede salirse con la suya. | x | | x | | x | | |
| 50 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con las condiciones requeridas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | HABILIDADES SOCIALES PRIMERAS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo | X | | X | | X | | |
| 2 | Inicio una conversación con otras personas y luego puedo mantenerla por un momento | X | | X | | X | | |
| 3 | Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos. | X | | X | | X | | |
| 4 | Elijo la información que necesito saber y se lo pido a la persona indicada. | X | | X | | X | | |
| 5 | Digo a los demás que estoy muy agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por mi | X | | X | | X | | |
| 6 | Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mi propia iniciativa | X | | X | | X | | |
| 7 | Ayudo a presentarse a nuevas personas con otras | X | | X | | X | | |
| 8 | Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 9 | Pido ayuda cuando la necesito | X | | X | | X | | |
| 10 | Me integro a un grupo para participar en una determinada actividad | X | | X | | X | | |
| 11 | Explico con claridad a los demás como hacer una tarea específica. | X | | X | | X | | |
| 12 | Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente. | X | | X | | X | | |
| 13 | Pido disculpas a los demás cuando lo que he hecho está mal. | X | | X | | X | | |
| 14 | Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad para las otras personas. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES PARA MANEJAR SENTIMIENTOS | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 15 | Intento comprender y reconocer las emociones que experimento. | X | | X | | X | | |
| 16 | Permito que los demás conozcan lo que siento. | X | | X | | X | | |
| 17 | Intento comprender lo que sienten los demás. | X | | X | | X | | |
| 18 | Intento comprender el enfado de las otras personas. | X | | X | | X | | |
| 19 | Permito que los demás sepan que yo me intereso o me preocupo por ellos. | X | | X | | X | | |
| 20 | Cuando siento miedo, pienso porqué lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo. | X | | X | | X | | |
| 21 | Me doy a mí mismo una recompensa después de hacer algo bien. | X | | X | | X | | |
| | HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 22 | Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pido a la persona indicada. | X | | X | | X | | |
| 23 | Comparto mis cosas con los demás. | X | | X | | X | | |
| 24 | Ayudo a quien lo necesita. | X | | X | | X | | |
| 25 | Si yo y alguien estamos en desacuerdo sobre algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 26 | Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano. | X | | X | | X | |
| 27 | Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi punto de vista. | X | | X | | X | |
| 28 | Conservo el control cuando los demás me hacen bromas. | X | | X | | X | |
| 29 | Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionarme problemas. | X | | X | | X | |
| 30 | Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear. | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL ESTRÉS | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 31 | Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta. | X | | X | | X | |
| 32 | Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mí. | X | | X | | X | |
| 33 | Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado. | X | | X | | X | |
| 34 | Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido. | X | | X | | X | |
| 35 | Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación. | X | | X | | X | |
| 36 | Manifiesto a los demás cuando siento que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa. | X | | X | | X | |
| 37 | Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer. | X | | X | | X | |
| 38 | Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular. | X | | X | | X | |
| 39 | Reconozco y resuelvo la confusión que se produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra. | X | | X | | X | |
| 40 | Comprendo de qué y por qué has sido acusada(o) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación. | X | | X | | X | |
| 41 | Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática. | X | | X | | X | |
| 42 | Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta. | X | | X | | X | |
| | HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 43 | Si me siento aburrido(a), intento encontrar algo interesante que hacer. | X | | X | | X | |
| 44 | Si surge un problema, intento determinar que lo causó. | X | | X | | X | |
| 45 | Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea. | X | | X | | X | |
| 46 | Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea. | X | | X | | X | |
| 47 | Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información. | X | | X | | X | |
| 48 | Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero. | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 49 | Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentirme mejor. | X | | X | | X | |
| 50 | Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cumple con las condiciones requeridas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Confiabilidad de la variable I y II

Variable I. Confiabilidad de la variable clima social familiar

The screenshot shows the SPSS interface. The 'Resumen de procesamiento de casos' window displays the following data:

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 80 | 100.0 |
| | Excluido ^a | 0 | .0 |
| | Total | 80 | 100.0 |

Below this table, a note states: "a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento."

The 'Estadísticas de fiabilidad' window shows the following data:

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .748 | 50 |

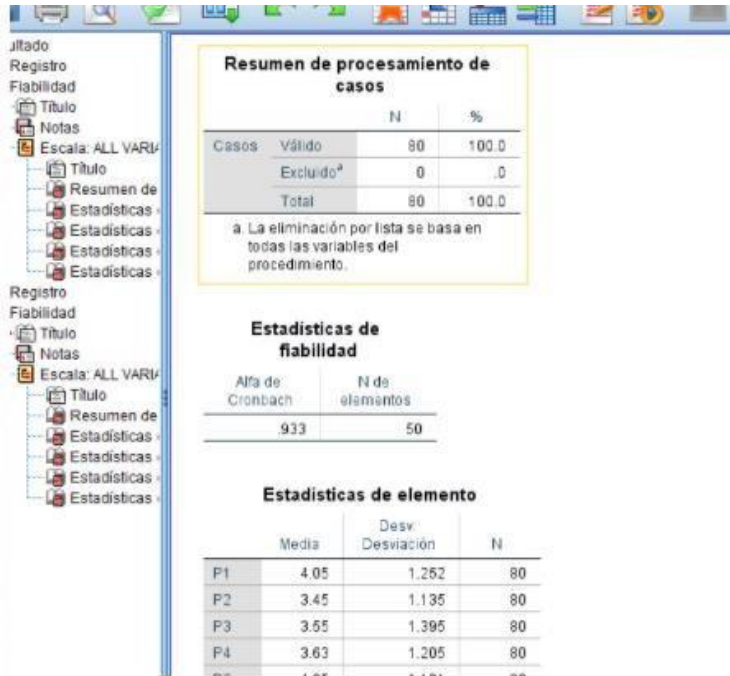
Estadística de fiabilidad

Valor alfa de Cronbach con software SPSS

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .748 | 50 |

Fuente: salida de informe de SPSS

Variable II. Confiabilidad de la variable habilidades sociales



Estadística de fiabilidad

Valor alfa de Cronbach con software SPSS

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .933 | 80 |

Fuente: salida de informe de SPSS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 25 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 15 |
| 26 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 16 | | | |
| 27 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 8 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 2 | 16 | |
| 28 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 7 | 3 | 16 | | | | |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 9 | 2 | 16 | |
| 30 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 17 | |
| 31 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 7 | 3 | 3 | 14 | |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 7 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 8 | 12 | |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 8 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 15 | | | | | |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 7 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | | | | | | |
| 35 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 7 | 15 | | | |
| 36 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 15 | | | | | | |
| 37 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 8 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 16 | | |
| 38 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 15 | | | | | | | | |
| 39 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 7 | 19 | | | | | |
| 40 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 0 | 17 | | | | |
| 41 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 8 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 17 | | | |
| 42 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 6 | 5 | 3 | 15 | | | |
| 43 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 9 | 9 | | | | | |
| 44 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 | 9 | | | | |
| 45 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 16 | | | |
| 46 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 9 | 9 | | | |
| 47 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 18 | | |
| 48 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 13 | | |
| 49 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 | 18 | | |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 6 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 17 | | |
| 51 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 8 | 0 | 16 | | |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 8 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 9 | 1 | 16 | |
| 53 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 8 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| 54 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 9 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 9 | 9 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|----|----|----|
| 55 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 8 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 8 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 7 | 16 | | |
| 56 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 7 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 7 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | | |
| 57 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 7 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 0 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 0 | 7 | | |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 14 | | | | | |
| 59 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 7 | 5 | | |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 8 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 7 | | |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 7 | 7 | | | |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 0 | 5 | | |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 16 | | | |
| 64 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | | |
| 65 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 8 | 6 | | |
| 66 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 | |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | |
| 68 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 8 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 9 | 4 | | |
| 69 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | |
| 70 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | | | |
| 71 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 7 | 6 | | | | |
| 72 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 9 | | |
| 73 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 9 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 14 |
| 74 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 8 | 7 | 2 | 15 | | | | | | | |
| 75 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 15 | |
| 76 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 14 | |
| 77 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 8 | | |
| 78 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | | |
| 79 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 13 | |
| 80 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 7 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 57 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 7 | 3 | 20 |
| 58 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 6 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 8 | 2 | 14 | 7 | | | | | | |
| 59 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 9 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 7 | 2 | 15 | 3 | | | | | | | |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 7 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 9 | 2 | 14 | 7 | | | | | | | | |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 8 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 6 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | | | | | | | |
| 62 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 7 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 7 | 2 | 15 | 7 | | | | | | | | |
| 63 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 9 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 7 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 9 | 8 | 3 | 15 | 3 | | | | | | | | | |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 7 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 0 | 5 | 2 | 14 | 2 | | | | | | | |
| 65 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 9 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 9 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 9 | 2 | 14 | 2 | | | | | | | | |
| 66 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 7 | 2 | 15 | 4 | | | | | | | |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 15 | 2 | | | | | | | |
| 68 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | | | | | | | | |
| 69 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 6 | 5 | 2 | 15 | 4 | | | | | | | |
| 70 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 9 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 16 | 3 | | | | | | | | |
| 71 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 15 | 4 | | | | | | | | |
| 72 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 9 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 7 | 8 | 3 | 15 | 3 | | | | | | | |
| 73 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 12 | 2 | | | | | | | |
| 74 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 9 | 2 | 15 | 4 | | | | | | | |
| 75 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 9 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 7 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 9 | 2 | 15 | 0 | | | | | | | | |
| 76 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 8 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 9 | 1 | 14 | 2 | | | | | | | | | |
| 77 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 9 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 14 | 2 | | | | | | | | | |
| 78 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 9 | 3 | 2 | 15 | 3 | | | | | | | |
| 79 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 15 | 3 | | | | | | | |
| 80 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 0 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 0 | 1 | 17 | 4 | | | | | | | | |

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 24 de junio de 2021
Carta P. 0499-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Edgar Demetrio Salas Inga
Director
I. E. José Obrero - San Mateo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARCOS SOTA, BRAULIO; identificado con DNI N° 43125265 y con código de matrícula N° 7002520624; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero - San Mateo, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ARCOS SOTA, BRAULIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - LIMA PROVINCIA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 15 - HUAROCHIRI
COLEGIO TÉCNICO PARROQUIAL
"JOSÉ OBRERO"
San Mateo
CODIGO MODULAR 0685552



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ; 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Constancia de aplicación de instrumentos

Director del Colegio Técnico Parroquial "JOSÉ OBRERO" SAN MATEO, Lic. SALAS INGA, Edgar Demetrio de la UGEL 15 – Huarochiri.

HACE CONSTAR:

Que el Maestriza, ARCOS SOTA, Braulio, con DNI: 43125265

Habiendo solicitado los permisos requeridos, ha aplicado los instrumentos de investigación con los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa para la obtención de base de datos para el desarrollo de su tesis: "Clima social familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Obrero - San Mateo, 2021".

Se expide la presente constancia a la solicitud verbal del interesado para los fines que estimen convenientes del Maestriza.

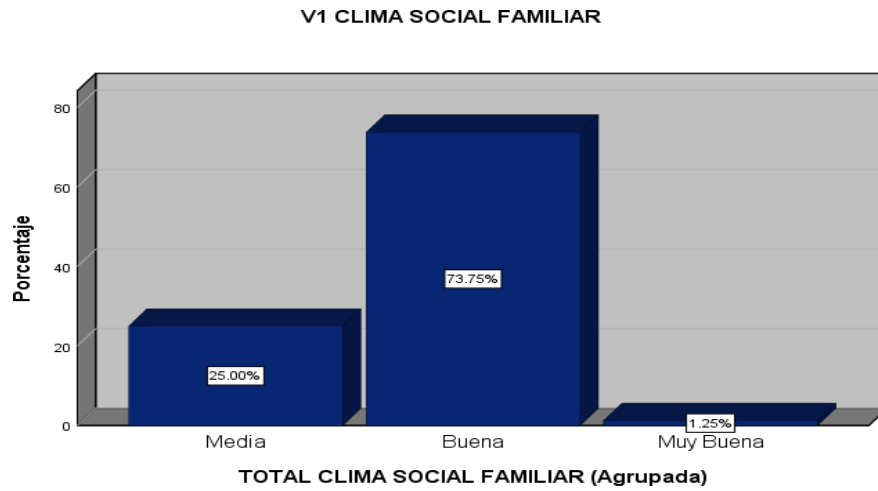
San Mateo, 10 de julio de 2021


SALAS INGA, Edgar Demetrio
DIRECTOR (9)



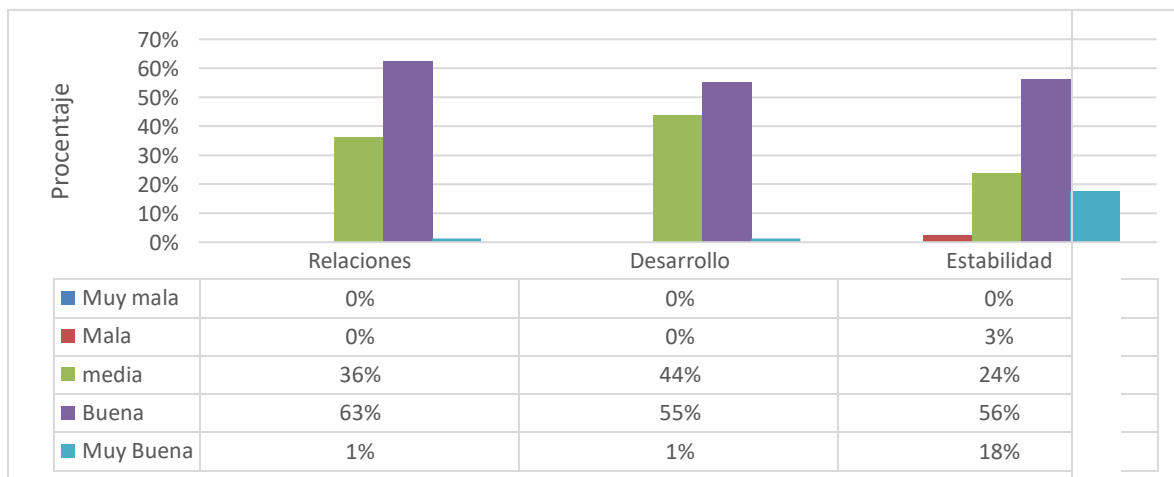
Anexo 9: Figuras

Figura 1. Distribución porcentual de clima social familiar



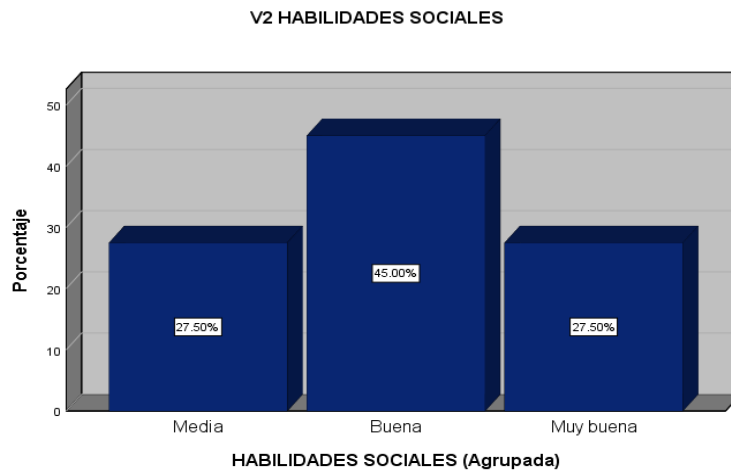
Fuente: Base de datos

Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable clima social familiar



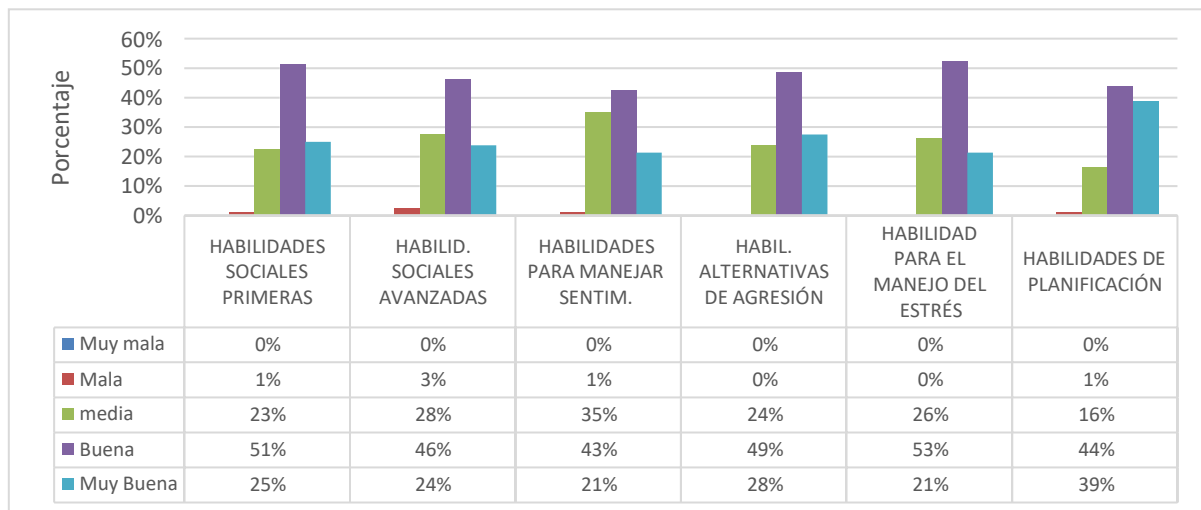
Fuente: Base de datos

Figura 3. Distribución porcentual de la variable habilidades sociales



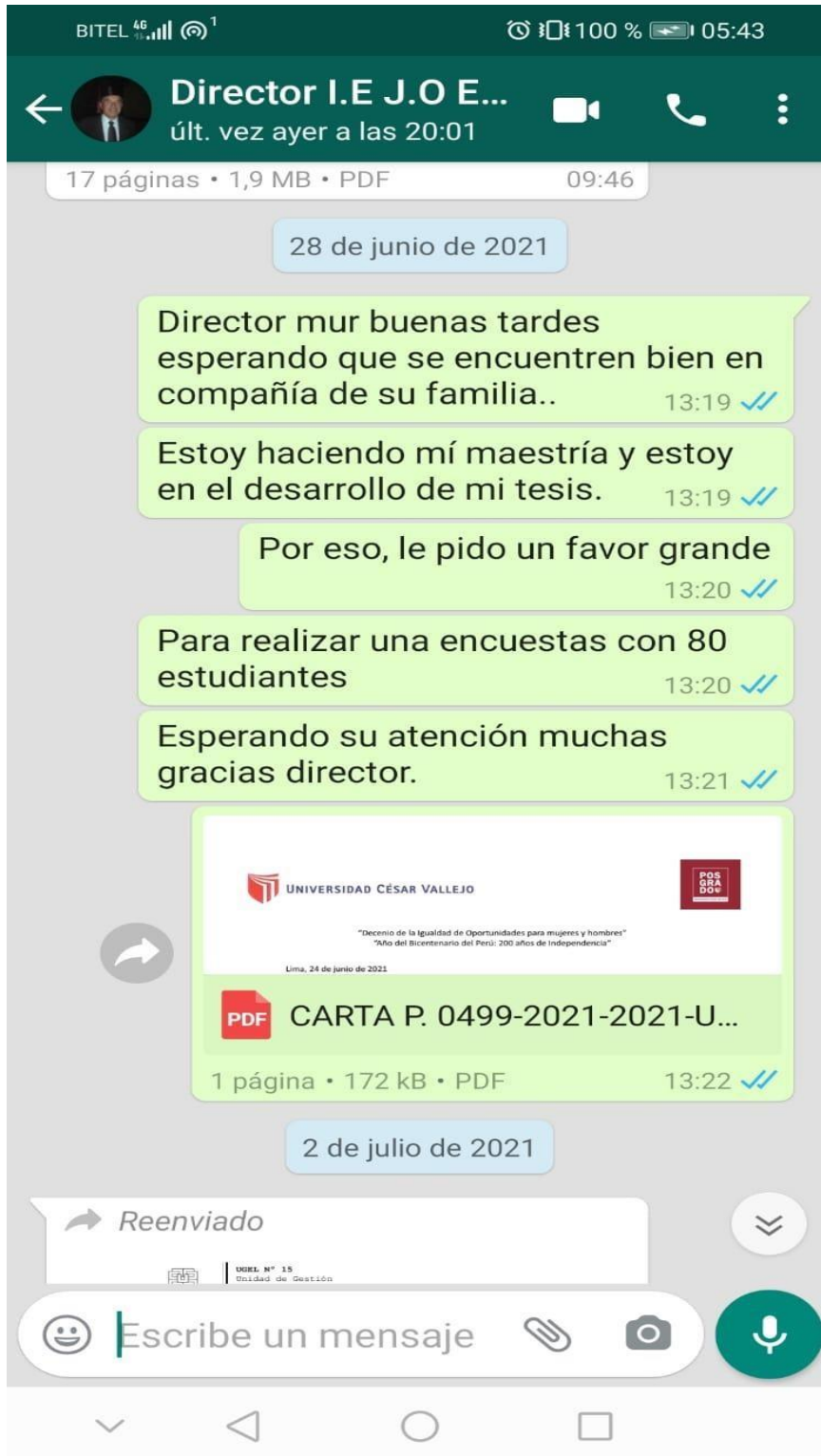
Fuente: Base de datos

Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable habilidades sociales



Fuente: Base de datos

Anexo 10: Evidencias





CHOCCA Daniela...

últ. vez hoy a las 00:49



128 KB

10:37

Escala de clima social en familia (FES) de R. H Moos

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en i.e. jose obrero. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

10:37

Profesor ya termine los dos formularios

10:37



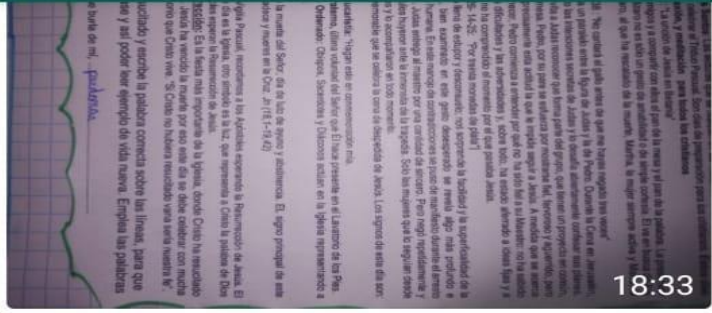
Escribe un mensaje





PALOMINO ÁNG...

últ. vez ayer a las 23:08



18:33

29 de junio de 2021

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES Arnold Goldstein

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó en i.e. jose obrero. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

11:01

Profesor buenos días ya está relleno el formulario

11:01

Clima social familiar



Escribe un mensaje



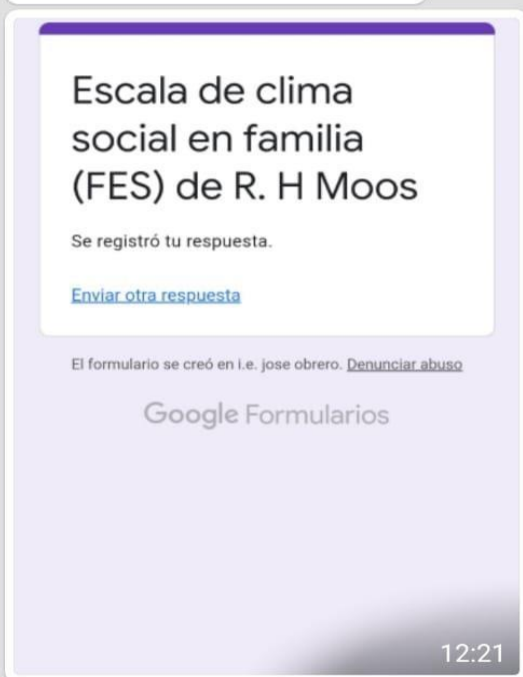
ro.edu.pe 12:09

ahi esta mi correo profesor 12:09

de yusupop 12:09

acabo de enviar 12:10 ✓✓

-ok lo voy a revisar 12:10



ahi esta lo q acavo de rellenar profesor 12:21

solo son 50 preguntas verdad 12:21

BITEL 4G 96% 06:24

SILVESTRE JHOR...
últ. vez ayer a las 15:52

ani esta profesor 16:48

Acabo de enviarte sii 16:51 ✓✓

Por favor llenar ambos formularios 16:51 ✓✓

arcos.sot@gmail... 4:52 p. m.
para mí

Google Forms

¿Tienes problemas para ver o enviar este formulario?

RELLENAR EN FORMULARIOS DE

GOOGLE

Te he invitado a que rellenes un formulario:

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES Arnold Goldstein

Instrucciones: 16:51 ✓✓

Tú
Por favor llenar ambos formularios
okey profesor 16:51

22 de julio de 2021

profesor 09:25

Escribe un mensaje