



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Metodología Aprendizaje Basado en Proyecto para la enseñanza
de las Ciencias Sociales**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Reyes Argüelles, Hugo Mario (ORCID: 0000-0002-7360-2729)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (ORCID: 0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposa que es el motor e inspiración, hoy comparto los logros y éxitos tanto en lo personal como en lo profesional te amo por siempre Leonor.

A mis cuatro tesoros de mi vida Raggi, Luigi, Fiorella, Antonella por compartir su amor, cariño y ternura son mi inspiración para alcanzar mis metas y objetivo.

Agradecimiento

Al Doctor Padilla Caballero Jesús por su asesoría y dirección para lograr la culminación del trabajo de investigación de tesis

Índice de contenido

	Pg.
Carátula	
Índice de contenido	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	14
3.3. Escenario de estudio	22
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22

3.6.	Procedimiento.....	22
3.7.	Rigor científico	23
3.8.	Método de análisis de datos	24
3.9.	Aspectos éticos.....	25
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V.	CONCLUSIONES	33
VI.	RECOMENDACIONES.....	35
	REFERENCIAS	41
	Anexo: Matriz de categorización apriorística	56

ANEXOS

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas	16

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Nube de palabra de la subcategoría concepto	29
Figura 2: Red de triangulación de la subcategoría concepto	30
Figura 3: Nube de palabra de la subcategoría utilidad	31
Figura 4: Red de triangulación subcategoría utilidad	32
Figura 5: Nube de palabra de la subcategoría aplicatividad	32
Figura 6: Red de triangulación de la subcategoría aplicatividad	34
Figura 7: Nube de palabra de la subcategoría beneficios	34
Figura 8: Red de triangulación de la subcategoría beneficio	35

RESUMEN

La presente investigación metodología ABP, aborda una temática sumamente importante en el ámbito educativo, cuyo objetivo busca interpretar la metodología del ABP para la enseñanza de las ciencias sociales en la actualidad. Siendo esta una indagación de enfoque cualitativo a través del diseño interpretativo; siguiendo la línea de investigación evaluación y aprendizaje, para lo cual se contó con seis informantes docentes del área de ciencias de distintas UGEL de Lima y provincias de instituciones públicas que trabajen en la virtualidad en tiempos de COVID19. Con respecto a la metodología se utilizó el diseño interpretativo el cual permitirá un adecuado análisis de la información respecto a la categoría base, Metodología Aprendizaje Basado en problemas, Los resultados obtenidos, se hallaron las siguientes subcategorías emergentes que fortalezcan sus estrategias metodológicas, innovadoras y tecnológicas, de tal manera que puedan desempeñar un rol pertinente y reflexivo, permitiendo responder de manera innovadora ante los desafíos educativos de hoy. Concluyendo que es importante que en la educación a distancia los docentes generen espacios que permitan aprendizajes auténticos y significativos a través de la estrategia metodológica del ABP tomando en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes en el marco de una evaluación formativa.

Palabras Clave: aprendizaje basado proyecto, metodología ABP, enseñanza con ABP, aprendizaje de las CC. SS, enseñanza con proyectos sociales.

ABSTRACT

The present PBL methodology research addresses an extremely important issue in the educational field, whose objective seeks to interpret the PBL methodology for the teaching of social sciences today. This being a qualitative approach inquiry through interpretive design; Following the line of research Evaluation and learning, for which there were six teaching informants from the sciences area of different UGEL in Lima and provinces of public institutions that work in virtuality in times of COVID19. Regarding the methodology, the used the interpretive design which allowed an adequate analysis of the information regarding the base category, Problem-Based Learning Methodology, the results obtained, the following emerging sub-categories were found that strengthen their methodological, innovative, and technological strategies, in such a way that can play a relevant and reflective role, allowing them to respond in an innovative way to today's educational challenges. Concluding that it is important that in distance education teachers create spaces that allow authentic and meaningful learning through the methodological strategy of the PBL, considering the needs and demands of students in the framework of a formative evaluation.

Keywords: project-based learning, PBL methodology, PBL teaching, CC learning. SS, teaching with social projects.

RESUMO

A presente pesquisa sobre metodologia PBL aborda uma questão de extrema importância no campo educacional, cujo objetivo busca interpretar a metodologia PBL para o ensino das ciências sociais na atualidade. Sendo está uma investigação de abordagem qualitativa por meio de design interpretativo; seguindo a linha de pesquisa Avaliação e aprendizagem, para a qual estiveram seis docentes informantes da área de ciências de diferentes UGEL de Lima e províncias de instituições públicas que atuam na virtualidade nos tempos de COVID19. Quanto à metodologia, utilizaram o desenho interpretativo que permitiu uma análise adequada da informação referente à categoria de base, Metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas. Os resultados obtidos, foram encontradas as seguintes subcategorias emergentes que reforçam as suas estratégias metodológicas, inovadoras e tecnológicas, de forma a poderem jogar um papel relevante e reflexivo, permitindo-lhes responder de forma inovadora aos desafios educacionais da atualidade. Concluindo que é importante que na educação a distância os professores criem espaços que possibilitem uma aprendizagem autêntica e significativa por meio da estratégia metodológica do PBL, levando em consideração as necessidades e demandas dos alunos no âmbito de uma avaliação formativa.

Palavras-chave: aprendizagem baseada em projetos, metodologia pbl, ensino de PBL, aprendizagem CC. SS, lecionando com projetos sociais.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en el mundo, sobre todo en países de habla hispana, necesitan reinventar la manera como se enseña y como aprenden sus estudiantes, teniendo en consideración los espacios y ambientes de los aprendizajes construidos por los discentes. Es así como, las naciones unidas proponen urgentemente cambiar las conductas de los individuos, las instituciones y las sociedades. En tal sentido, se necesita cambiar nuestras formas de vida, formas de pensar para proteger y mejorar el medio ambiente que nos permitan avanzar hacia una sociedad más sostenible. Además, vivimos en una compleja sociedad con grandes avances tecnológicos, científicos, la era del conocimiento y la información donde enfrentan a enormes demandas y desafíos. Para ello, la educación es imprescindible porque debemos preparar estudiantes para el siglo XXI. La agenda presentada por la ONU sostiene que, el cuarto objetivo del desarrollo sostenible; implica en pensar sobre los cambios estructurales en la educación para innovar diseños y metodologías con la intención de brindar formación integral a los estudiantes, que les permita desenvolverse en sus diversos contextos. Por eso, es prioritario concebir una educación como la presenta ONU a través de su agenda 2030.

OCDE (2020), afirma que, los estudiantes próximos a terminar la secundaria en la educación básica deben lograr competencias, habilidades, destrezas y conocimientos necesarios, se debe abordar los desafíos de la sociedad presente y del mundo integrado, Desafíos que se logran con docentes que conozcan de los entornos virtuales y sepan cómo enseñar a través de ellos. Ya que, este contexto de la epidemia ha llevado al aislamiento social y al confinamiento obligatorio por el estado de emergencia declarado por la OMS, lo que significa enormes desafíos en los aspectos sociales, económicos y educativos. En el aspecto educativo, casi todos los países de la región y del mundo optaron por la educación virtual como alternativa de solución para que los estudiantes no pierdan el año académico. Por tal, en esta modalidad el docente debe desarrollar en su totalidad capacidades en el manejo de los entornos virtuales y digitales. Es así como, en Perú, el Ministerio de Educación probó comprender como se encuentran nuestros estudiantes a través del informe. Con base en PISA; para determinar cómo estamos con relación al

rendimiento y desempeño de los estudiantes en las ciencias sociales; evidenciándose un bajo desempeño en los resultados de aprendizaje, lo que indica una falta de estrategias para lograr las habilidades propuestas. Desde el 2016, en las ciencias sociales se ha incorporado la ECE a través de pruebas de conocimiento, que evalúan el desempeño y la asimilación de las CC.SS. en los estudiantes de segundo año. De igual manera, se ha verificado que nuestros estudiantes en todo el país han alcanzado los siguientes niveles: 34% de proceso, 28,1% de inicio y el 22,9% antes del inicio; siendo la fuente, los resultados emitidos por el MINEDU sobre el ECE (2017). De igual manera, los resultados de SICRECE (2018) resaltaron que, el 17% de los estudiantes en todo el país han alcanzado los siguientes niveles: 36% en proceso, el 30,2% en inicio y el 17,9% antes del inicio. En 2019, los resultados de SICRECE (2019) confirmaron que el 16,7% de los alumnos de nuestra escuela alcanzaron un nivel de 35,5% referido al proceso, un 28,2% al nivel inicial y un 16,9% por debajo del nivel inicial. En tal sentido, existe una necesidad de saber cómo y cuánto vienen aprendiendo nuestros estudiantes sobre las CC.SS. en esta nueva modalidad de enseñar y aprender.

Tómese en cuenta que al investigar sobre las CC.SS. nos encontramos en espacios científicos de cambios inesperados, en tal sentido la investigación se justificó a nivel filosófico, ya que, se busca comprender el cómo enseñar y viabilizar la enseñanza de las CC.SS. para humanizar a los entes educativos involucrados en los procesos de enseñar y aprender. Así también, ontológicamente; se vive actualmente una pandemia que impacta a todos las esferas sociales y económicos, especialmente al sistema educativo, se propone velar por el ser que aprende y como aprende para fortalecer la construcción de los aprendizajes haciendo uso de la metodología de ABP; socialmente, se justifica al intentar satisfacer la demanda social y las necesidades propias de los seres humanos, al delimitar sus espacios, entornos y contexto. Así hay que sobresaltar el pensamiento de Arango – Medina et al., (2020), que expresaron; las acciones tomadas para un correcto ABP; la enseñanza virtual debe tener en cuenta las experiencias vivenciales y problemas del contexto y no solo, los contenidos temáticos, como se venían trabajando en la presencialidad. en nuestra realidad. Es así que, Romero – García et al. (2020), afirmaron que, algunos docentes han decidido, no dictar clases en esta modalidad, porque no lo

consideraron adecuado, o porque no se sentían en la capacidad de afrontar este reto, de realizarlo a través de la tecnología. Así mismo, con relación a la práctica docente, se puntualiza el detectar la actitud que tiene el docente en la actualidad, con relación a la nueva manera de enseñar y construir los aprendizajes. Así tenemos a Flores y Márquez (2020), quienes aseveran que, la educación debe plantear criterios para la mejora de los procesos educativos, sean estos realizados a través de la educación remota y a distancia, tal cual como se viene dando en el Perú. Por consiguiente, la enseñanza en la actualidad necesita de una correcta selección de metodologías que favorezcan la construcción de los aprendizajes. Ravelo et al., (2019), refirieron que, se debe comprender que es necesario el empleo de metodologías para un aprendizaje activo, lo que debe incluir el uso de las plataformas virtuales que permitan que el ABP alcance sus objetivos. Además, epistemológicamente; se busca llenar o al menos aproximar el conocimiento existente sobre lo que se conoce muy poco o se desconoce en la CC.SS.

El vacío se enmarca, en el cuestionamiento de cómo vienen enseñando los maestros de CC.SS., desde antes de la epidemia generalizada, porque cambió la percepción de los docentes, para trabajar la E-A desde la virtualidad. Aparentemente, los estudiantes no están aprendiendo adecuadamente sobre las CC.SS.; y esto se puede revertir si utilizamos nuevas estrategias metodológicas como; la metodología del ABP; interpretando la enseñanza lúdica como instrumento para aprender las ciencias sociales. El ABP es utilizado como una metodología activa eficaz y cada vez más aplicada en nuestro sistema educativo. Reyes, Alanya y Padilla (2020) en el artículo de revisión sistémica sostienen que, el ABP contribuye a la construcción del conocimiento en los diferentes niveles educativos y asignaturas durante la pandemia; cuyos efecto, después de valorar los criterios de inclusión y exclusión, eligieron 15 artículos potenciales, los cuales evidenciaron el trabajo con el ABP; llegando a la conclusión que, cada una de las instituciones educativas viene trabajando con el ABP a su manera; aplicándolo a diferentes cursos a través de sus estrategias en la educación virtual, pero aún no están siendo mediadoras de la construcción de aprendizajes significativos, por lo que se debe seguir investigando para conocer las mejores estrategias aplicadas en los diferentes contextos. Por tanto, el ABP es una guía de enseñanza donde el

protagonista es el que aprende; donde ellos adquieren conocimientos, tanto en habilidades como en actitudes a través de situaciones reales. En la justificación axiológica los investigadores se desprenden de sus intereses personales y/o grupales para no alterar los resultados, velando por una correcta y adecuada práctica de valores investigativos, con el fin de interpretar el fenómeno de estudio de tal manera que reflejen la verdadera realidad; obrando de una manera ética y profesional en el desarrollo de la investigación. Como justificación jurídica se tiene a, la ley general de educación N°28044; (Minedu, 2003) donde, el estado peruano estableció medidas especiales y corto tiempo con la intención de prevenir los contagios en pandemia y sus variantes en el territorio nacional, incluyendo el reglamento relativo a las aplicaciones del trabajo remoto a distancia. (MINEDU, 2020)

Así se nombra el artículo 21 del pliego de condiciones; donde se permite autoriza al Minedu, a formular reglamentos normativos en todas las instancias de su competencia, mientras persista la pandemia. Según lo redactado en el D. U. N° 026-2020; a nivel básico, se busca aproximarnos a un fenómeno a mayor profundidad presentando una estrategia que favorezca a la correcta construcción de aprendizajes, donde, otros investigadores o docentes puedan mejorar y aplicar en su práctica docente. Es así que cabe la importancia de justificar la presente investigación a nivel metodológico; donde, se tuvo en cuenta el rigor científico y académico al recabar la información brindada por nuestros entrevistados, degrabarla y analizarla. Adicionalmente a nivel social; se determinó la necesidad que las nuevas metodologías educativas tengan en cuenta el espacio, entorno y contextos del que aprende. Además, se tuvo en cuenta las experiencias vivenciales y problemas del contexto y no solo los contenidos temáticos; como se ha venido trabajando en las aulas presenciales. A nivel educativo, se consideró que, el ABP sirve como modelo metodológico para fortalecer la formación en las CC-SS con el fin de lograr todas las capacidades y desempeño que propone el currículo nacional en nuestro sistema educativo. Con el fin de llenar los vacíos de Conocimiento presentados se pretendió dar respuesta a cómo la metodología del ABP fortalece el aprendizaje CC.SS. a través del desarrollo de la E-A que sea significativos. Asimismo, comprender las carencias de aprendizaje de los discentes, respetando

las inteligencias múltiples, sus estilos y ritmos de aprender. Por tanto, se buscó interpretar; cómo a nivel profesional se fortalece la práctica docente al aplicar las metodologías como el ABP en la enseñanza. En tanto, el objetivo general fue interpretar la metodología del ABP para la enseñanza de las ciencias sociales; teniendo como categoría base el ABP. Finalmente; de manera más específica, conocer la metodología; reconocer la utilidad; comprender la aplicatividad y reflexionar sobre los beneficios de la metodología ABP en el trabajo remoto de los docentes en la actualidad.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se tiene: Así también, Peinado (2020) sobre las experiencias de los docentes referente a la metodología del ABP en estudiantes de instituciones públicas del distrito federal de México, desarrolló un método cualitativo, de diseño transversal y exploratorio. Aplicó el análisis de casos para obtener información. La muestra fue no probabilística y heterogénea, compuesta por 12 docentes de centros de estudios básicos y 8 de educación superior. Diseñó una entrevista con seis preguntas para que los docentes presentaran sus experiencias acerca de cómo desarrollan sus aprendizajes autónomos en los estudiantes. Posteriormente, el proceso de la información concluyó que los docentes entrevistados entienden que los estudiantes utilizan estrategias que les permitan demostrar sus competencias en función a su edad y nivel de estudio progresivamente, aún más cuando se da el autoaprendizaje. Los objetivos y algunas categorías tienen mucha similitud con esta investigación que se viene realizando, utiliza el instrumento como la guía de entrevista semiestructurada, elaborada con preguntas abiertas establecidas.

En cuanto a los Antecedentes nacionales. Según el ministerio de Educación (Minedu 2021) La actual coyuntura que vive nuestro país en la actual pandemia, ha provocado cambios en la interacción educativa, los diversos contextos han producido cambios en la interacción del campo educativo los cuales requieren otra mirada en el proceso de reflexión y fortalecimiento de nuevas estrategias y modelos educativos. Vera, Vera y Morocho (2021) en su investigación denominada ABP Cuyo método fue desarrollado en contextos peruanos con la finalidad de reconocer esta nueva estrategia metodológica en las investigaciones cualitativas, usando la metodología de la investigación sistémica en base a los resultados de los datos determinados la importancia del ABP en los logros de sus competencias de aprendizajes del curso de CC.SS. Asimismo, podemos inferir que teóricamente hablar de ABP se aplica en diferentes campos y asignaturas que requieran de una programación adecuada y un conocimiento basado en la experiencia para ayudar a que el aprendizaje sea duradero y significativo. Asimismo, la investigación se realiza bajo el enfoque conductual, en el que el conocimiento del aprendizaje y la difusión es un cambio conductual impulsado por la experiencia enfatizando la

memorización de contenidos y la focalización. Por lo tanto, también tenemos un enfoque cognitivo, que menciona que debe verificar el progreso de sus habilidades de aprendizaje para transferir de manera efectiva cualquier patrón situacional. Divide el aprendizaje en tres etapas: adquisición de conocimiento, clasificación y utilidad: en la adquisición, los métodos cognitivos tratan el aprendizaje como interés y transformación de estructuras del conocimiento. La esencia de la adquisición de conocimientos es poder sistematizar el aprendizaje. En esta etapa de la organización, establecer procesos y estrategias para expandir y cultivar el aprendizaje. El proceso de enseñanza se logra mediante el uso de estrategias de enseñanza que se enfocan en el desarrollo de procesos cognitivos.

Así también el aporte del enfoque del aprendizaje por descubrimiento es que descubra los efectos positivos del conocimiento, y el aprendizaje significativo, el concepto de adaptación, equilibrio, asimilación y adaptación para los estudiantes. Se recomienda que las personas decentes desarrollen la autonomía intelectual entre los estudiantes, estimulen y exijan la creatividad de los estudiantes y promuevan la interacción entre las aulas y los objetos de conocimiento a través de técnicas de lluvia de ideas. Entre las hipótesis que mantiene el trabajo de investigación, se encuentra el constructivismo, que toma en cuenta la experiencia previa y se enfoca en las construcciones realizadas por los individuos. Gergen (2019). El constructivismo cree que el conocimiento no es absoluto ni acumulado, porque en el campo social todos los fenómenos están en constante evolución. Piaget confirma que cuando el aprendiz interactúa con el objeto a conocer, se construye una estructura. Para Ausubel, cuando el sujeto puede utilizar los conocimientos que ha aprendido en otros contextos, es muy importante para el sujeto de aprendizaje. El estudiante debe Asociar nueva información en base a la experiencia, conocimientos e ideas que aporta, y permitirle utilizarla en situaciones similares, por lo que es necesario comprender la estructura cognitiva previa, como conceptos y proposiciones, conocer al estudiante es prioritario. Además, la teoría nos permite revertir este problema, propusimos el ABP, como un método efectivo y activo, que debe ser aplicado la educación básica escolar. Los estudiantes realizarán investigaciones y procesos creativos y, en última instancia, responderán preguntas, resolverán problemas o crearán productos. La experiencia proceso

educativo, las instituciones educativas deben contextualizar el currículo y actualizar a los docentes en el diseño de este método entre otros. Basado en las sugerencias de Eggen y Kauchak (2019). (1), estas hipótesis posibles para responder al vacío de conocimiento, (2) Recopilación de información. La hipótesis propuesta, aptitudes, conocimiento; combinando las capacidades de la competencia. (3)

Asimismo, las teorías sustantivas, ABP, es un método en el que los estudiantes pueden acumular conocimientos basados en problemas de la vida real o simuladas para, formularse preguntas y determinar posibles respuestas a esas preguntas, fortaleciendo así su comprensión del hacer y ser, de sus conocimientos e ideas (Llanes et al., 2020) y de la adquisición de competencias necesarias en cada una de sus niveles de estudio (Gil. Galván et al., 2020). Para ello, el sistema educativo debe definir objetivos y contenidos de aprendizaje relevantes, e introducir pedagogías para que los estudiantes puedan incorporar los principios de la sostenibilidad en su estructura de gestión de aprendizajes. La metodología del ABP es un método amigable para el estudiante porque se encuentra centrado en la persona que aprende con el acompañamiento del docente, quien planifica y acompaña el aprendizaje del estudiante (Corica, 2020). Esta propuesta del ABP se viene dando como una estrategia didáctica en diferentes niveles educativos como las escuelas y las universidades en sus diferentes cursos y carreras (Martínez et al., 2020). Sin embargo, en algunos casos aún se realiza una enseñanza vertical en el docente sigue siendo el centro del proceso enseñanza – aprendizaje cuando el que debería ser el centro es el estudiante. Con respecto al enfoque conceptual. La competencia, posee diferentes definiciones Según el Minedu (2020), desde un punto de vista pedagógico definió,

Que la competencia tiene diferentes definiciones. Relevante y ético. También está él se refiere a un conflicto partes sobre determinado; competencias buscan una entidad comercial sobre. Para adquirir habilidades, los estudiantes deben movilizar las capacidades del área de acuerdo con la teoría de la formación social de Tobón (2009), se considera competencia a la acción global, donde pone de manifiesto los diversos saberes del ser humano para dar respuesta pertinente ante los problemas que se le presentan. Este permite un modelo de competencia basado en el área del plan de estudio de las ciencias sociales.

Se procedió a definir las teorías del paradigma humanista que permitirá entender y fundamentar epistemológicamente las teorías del ABP la presente investigación sobre el ABP era necesaria saber cómo nace y evoluciona la metodología y que teorías la apoyan. Cognitiva. Uno de los representantes es. Él cree aprender a través del descubrimiento. Esta teoría se aplicó a otras universidades alrededor de la década de 1950. Con este fin, se utilizó un método interactivo basado en temas y en exposiciones para cambiar el sistema de cursos a un sistema de cursos más completo y organizado, en el que se considera el contexto para aplicar en el juego y brindar soluciones a sus problemas. Del mismo modo, otras universidades han aplicado otras variantes y han logrado distintos grados de éxito en el equipo de análisis. La doctora elogió a los maestros por su contribución a la educación y asimismo demostró los beneficios de esta estrategia. El ABP se basa en la teoría cognitiva y es coherente con el conocimiento basado en la experiencia, lo que permite mejoras. La transición entre lo que aprenden los estudiantes de medicina en clase y su experiencia en casos médicos permite evaluar su utilidad.

Según la RAE (2021), el concepto representa una idea concebida a partir del conocimiento de un tema en específico por lo tanto se entiende como concepto a aquellas situaciones de uso de metodologías y unidades de análisis. De acuerdo a las subcategorías concepto, se busca conocer ciertas definiciones para su conocimiento e investigación, por lo tanto, las subcategorías son: (1) Metodológico, (2) Didáctico (3) Pedagógico.

Subcategoría: Utilidad; para Minedu (2020), se refiere a recursos efectivos para un actuar de manera idónea. Estos medios son el conocimiento, destrezas y actitudes que los estudiantes usan para lidiar con situaciones específicas. Estas capacidades significan que las operaciones involucradas en la competencia son más pequeñas, es decir, operaciones más complejas y pequeñas. De acuerdo con esta dimensión, los indicadores son: (a) Aprendizaje Autónomo (b) Aprendizaje cooperativo, (Aprendizaje colaborativo). Subcategoría: Aplicabilidad se manifiesta a través del manejo de varios requerimientos de acuerdo con factores sociales y culturales además del tiempo, y ante contextos diversos, son flexibles y fluidos (Rodríguez, 2020). De acuerdo con la aplicabilidad son: (1) planificación Curricular, (2) planificación Bimestral, (3) planificación de sesión. Subcategoría: Beneficios implica

utilizar la metodología del ABP en las experiencias de aprendizajes retadores, desafiantes, donde abarquen contextos sociales, culturales y económicos. Asimismo, el Contexto de mejora que experimentan los individuos como consecuencia de una acción realizada (RAE, 2021). El aprendizaje basado en proyectos como metodología tiene la intencionalidad pedagógica y esa intencionalidad tiene una estrategia didáctica, es decir tiene que en primer lugar plantear si es por un desafío o si es por un problema y tener en cuenta que hay una investigación detrás y ahí vamos acompañando a los estudiantes en ese descubrir obviamente con una intencionalidad, también puedo ir potenciando con otros colegas, lo bueno de esto es el trabajo colaborativo con los estudiantes y con los docentes, es decir los estudiantes hacen un seguimiento de su propio aprendizaje.(Vaccher, 2021). De acuerdo con el Patrón de aprendizaje, las subcategorías son: (a) Personal, (b) Grupal, (c) Demanda social. El objetivo de estudio de las CC.SS. Minedu (2021). Ordoñez y Mohedano (2019) refiere que aprendizaje significativo es lo que casi siempre esperamos lograr entre nuestros alumnos, pero los profesores no comprenden la teoría sobre este método. De ahora en adelante, suponga que no puede enseñar lo que no sabe. El propósito es identificar información errónea, contradictoria o irrelevante y enriquecer la experiencia del desempeño académico de los estudiantes, debe tomarse y obtener a través de la práctica continua, Permitir que los estudiantes. Acumulen experiencia y se preparen para los desafíos y necesidades del siglo XXI. (4) Resumir y finalmente fusionar la de resumen para responder iniciales. El estudiante se motive y desarrolle habilidades simples e implementadas gradualmente más complejas. Además, adicional a los estudiantes identificar inconvenientes que pueden ocurrir durante el curso y pueden hacer mejoras, además generar nuevos conocimientos a partir de los diversos contextos reales y ficticios. Una vez que se define y desarrolla el concepto de ABP también se aplica a la gestión responsable del espacio y las capacidades ambientales. Una vez que se define y desarrolla el concepto de ABP, también se aplica a la gestión responsable del espacio y las capacidades ambientales. Según CNEB (2016). A partir de la experiencia real del medio ambiente, el espacio geográfico donde se desarrolla la vida social produce acciones de protección del medio ambiente local y global, lo que comprende realizar un análisis del efecto de las cuestiones del ambiente y de espacio personal de los

seres humanos que viven en sociedad. Minedu (2020). Se procedió a definir las teorías del paradigma humanista que permitirá entender y fundamentar epistemológicamente las teorías del ABP y la competencia de las CC.SS. que promuevan acciones de prevención y promoción del cuidado del ambiente y espacio. El ABP es necesario conocerlo, saber cómo nace y evoluciona la metodología y que teorías lo apoyan.

Con este fin, se utilizó un método interactivo basado en temas y exposiciones para cambiar el sistema de cursos a un sistema de asignaturas más completo y organizado, en el que se considera el contexto para aplicar en el juego y brindar soluciones a sus problemas. Del mismo modo, otras universidades han aplicado otras variantes y han logrado distintos grados de éxito en el equipo de análisis. El trabajo y la Dra. Consultó los maestros por su contribución a la educación y demostró los beneficios de esta estrategia. El ABP se basa en la teoría cognitiva y es coherente con el conocimiento basado en la experiencia, lo que permite mejoras. La transición entre lo que aprenden los estudiantes de medicina en clase y su experiencia en casos clínicos. Asimismo, con respecto a la teoría general el aprendizaje basado en problemas se aplica en diferentes campos y requiere una programación adecuada y un conocimiento basado en la experiencia para ayudar a que el aprendizaje sea duradero y significativo. Asimismo, la investigación se realiza bajo el enfoque conductual, en el que el conocimiento del aprendizaje y la difusión es un cambio conductual impulsado por la experiencia enfatizando la memorización de contenidos y la focalización. Por lo tanto, también tenemos un enfoque cognitivo, que menciona que debe verificar el progreso de sus habilidades de aprendizaje para transferir de manera efectiva cualquier patrón situacional. Divide el aprendizaje en tres etapas: adquisición de conocimiento, clasificación y utilidad: en la adquisición, los métodos cognitivos tratan el aprendizaje como interés y transformación de estructuras del conocimiento. La esencia de la adquisición de conocimientos es poder sistematizar el aprendizaje. En esta etapa de la organización, establecer procesos y estrategias para expandir y cultivar el aprendizaje. El proceso de enseñanza se logra mediante el uso de estrategias de enseñanza que se enfocan en el desarrollo de procesos cognitivos. El aporte del enfoque del aprendizaje por descubrimiento es que descubra los efectos positivos

del conocimiento, y el aprendizaje significativo, el concepto de adaptación, equilibrio, asimilación y adaptación para los estudiantes. Se recomienda que las personas decentes desarrollen la autonomía intelectual entre los estudiantes, estimulen y exijan la creatividad de los estudiantes y promuevan la interacción entre las aulas y los objetos de conocimiento a través de técnicas de lluvia de ideas.

En cuanto, a las teorías que apoyan el estudio del presente trabajo, se encuentra el constructivismo, que toma en cuenta la experiencia previa y se enfoca en las construcciones realizadas por los individuos. Gergen (2007). El constructivismo cree que el conocimiento no es absoluto ni acumulado, porque en el campo social todos los fenómenos están en constante evolución. Piaget confirma que cuando el aprendiz interactúa con el objeto a conocer, se construye una estructura. Para Ausubel, cuando el sujeto puede utilizar los conocimientos que ha aprendido en otros contextos, es muy importante para el sujeto de aprendizaje. El estudiante debe Asociar nueva información en base a la experiencia, conocimientos e ideas que aporta, y permitirle utilizarla en situaciones similares, por lo que es necesario comprender la estructura cognitiva previa, como conceptos y proposiciones, conocer al estudiante es fundamental para la enseñanza. Además, la teoría Específica nos permite revertir este problema, propusimos el ABP, convirtiéndolo en uno de los métodos proactivos más efectivos y extendidos en nuestro sistema escolar. Este método de enseñanza está centrado en el estudiante, le permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales, es decir una situación que experimenta cotidianamente. Los estudiantes realizarán investigaciones y procesos creativos y, en última instancia, responderán preguntas, resolverán problemas o crearán productos. La experiencia proceso educativo, las instituciones educativas deben contextualizar el currículo y actualizar a sus maestros en el diseño de métodos más activos. Asimismo, las teorías sustantivas. El ABP es un método en el que los estudiantes pueden acumular conocimientos basados en problemas de la vida real o simuladas para, formularse preguntas y determinar posibles respuestas a esas preguntas, fortaleciendo así su comprensión del hacer y ser, de sus conocimientos e ideas (Llanes et al., 2020) y de la adquisición de competencias necesarias en cada uno de sus niveles de estudio (Gil. Galván et al., 2020). Para ello, el sistema educativo debe definir objetivos y

contenidos de aprendizaje relevantes, e introducir pedagogías para que los estudiantes puedan incorporar los principios de la sostenibilidad en su estructura de gestión de aprendizajes. La metodología del ABP es un método amigable para el estudiante porque se encuentra centrado en la persona que aprende con el acompañamiento del docente, quien planifica y acompaña el aprendizaje del estudiante (Corica, 2020). Esta propuesta del ABP se viene dando como una estrategia didáctica en diferentes niveles educativos como las escuelas y las universidades en sus diferentes cursos y carreras (Martínez et al., 2020).

Sin embargo, en algunos casos aún se realiza una enseñanza vertical en el docente sigue siendo el centro del proceso enseñanza – aprendizaje cuando el que debería ser el centro es el estudiante. Con respecto al enfoque conceptual. La competencia, posee diferentes definiciones Según el Minedu (2021), desde un punto de vista pedagógico definió, Que la competencia tiene diferentes definiciones. Relevantes estudiantes deben movilizar tres capacidades: (1) comprender, (2) administrar y ético. También está él se refiere a un conflicto partes sobre determinado; competencias buscan una entidad comercial sobre. Para adquirir habilidades, los la geoespacial y medio ambiente, (3) tomar medidas para proteger el medio ambiente local y nacional. La educación debe promover sus cambios constantes en la sociedad y el conocimiento. De acuerdo con la teoría de la formación social de Tobón (2009), se considera competencia a la acción global que se utiliza para localizar, analizar y solucionar problemas ambientales, para ello se integran cuatro columnas: saber ser, saber conocer, saber hacer, y saber convivir. Esto permite un arquetipo de competencia basado en el área del plan de estudios de las ciencias sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio debido a su importancia es de tipo básica, porque está direccionada hacia la buscar la indagación del conocimiento en los diversos contextos del campo educativo, sin tener exactamente un propósito inmediato. Nieto (2021) Afirma que el objetivo de esta clase de estudio es analizar los tipos de investigación de acuerdo al contexto que se sitúa y enfatizar su valor en el desarrollo para justificar el trabajo de exploración, asegurando que la investigación básica estén comprendidas en los estudios de investigación exploratorias, descriptiva, explicativa y predictiva. Estas investigaciones tienen sus principios en la filosofía de la educación, orientadas a responder los grandes interrogantes, las que se encuentran en el saber mundial del modo de vida y bienestar sociológico.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

La categoría base en la metodología del ABP para la enseñanza de las CC.SS. Permite que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias necesarias en este contexto de enseñanza remota mediante la construcción de proyectos, darán respuestas a los problemas de la sociedad. Es una estrategia metodológica de diseño y programación, planificación que implementa un conjunto de acciones basadas en la solución de dificultades, mediante un proceso de indagación y resolución de parte de los estudiantes que trabajan de manera casi autónoma, con un alto nivel de planificación y cooperación, que termina en un producto final para ser expuestos a las familias, entre pares y a la comunidad. Prieto (2019) manifiesta que el nuevo método de aprendizaje a partir de ABP es positivo porque tiene un complemento que incide en la propia competencia. De los estudiantes y un proceso de habilidades y actitudes. Kenley (1999). Categoría: Metodología ABP. Es una metodología dinámica en la que los estudiantes se enfrentan a situaciones reales, que se presentan como desafíos con el fin de asegurar su formación integral al término de su vida escolar y servir a la sociedad. En este proceso el estudiante, indaga, se solidariza, interactúa, planifica, toma decisiones y evalúa. Los atributos del ABP están enfocados en el aprendizaje del

estudiante, tales como: el aprendizaje activo, la inclusividad, socialización, diseño abierto, flexibilidad, la evaluación formativa y continua e integración de disciplinas. El estudiante es el protagonista de su aprendizaje y es acompañado por el docente, La enseñanza del docente consiste en proponer situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de sus competencias. La inclusividad nos permite incorporar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en el ABP, parte también de un desafío o problema que le permita enfocarse en las necesidades del estudiante para garantizar su deseo de aprender. (Rojas, 2021), considera que el ABP es una estrategia aplicada a estudiantes, cuyo objetivo analizar y resolver problemas con sus mentores y formular problemas a partir de ahí, encontrar posibles respuestas a preguntas y generar hipótesis como guía para la permite construir a través de cursos de aprendizaje aplicado. Los estudiantes deben tener recursos para ser competentes estos recursos son el conocimiento, las destrezas y las actitudes que los escolares utilizan para enfrentar situaciones específicas. Como consecuencia de una acción realizada. Sin embargo, este método no es nuevo ya se venía hablando aproximadamente en los años 60 en el país del Canadá del ABP como una estrategia que desarrollaba competencias significativas en los estudiantes además se sostiene en fundamentos pedagógicos de la escuela nueva de finales del siglo pasado. Asimismo, cabe señalar que sus orígenes son diversos. El Aprendizaje Basado en Proyectos surge de los Planteamientos de John Dewey, pedagogo, norteamericano quien relaciona al conocimiento con la experiencias de la vida en diferentes aspectos socio afectivo, económicos y políticos donde surjan interacciones conscientes donde el sujeto pueda interiorizar nuevas estrategias activas, estas fueron asumidas por William H Kilpatrick, pedagogo estadounidense, asumiendo el reto de aplicar nuevas estrategias E-A proyectos, donde el estudiante sea el centro del aprendizaje y el protagonista de su aprendizaje, saliendo de las cuatro paredes del aula, a partir de sus experiencias, practicas morales y éticas, valores, contextos, necesidades e intereses, despertando el pensamiento crítico del sujeto que aprende. El ABP también revoluciono en la universidad de la salud facultad de medicina de McMaster (Canadá) A principios de 1970, John Evans, fundador y director de la escuela Medicina, impulso diversos proyectos demostrando su liderazgo para trabajar Interdisciplinamente y colaborativo aplicando estrategias en la que el estudiante desarrolle aprendizajes donde

demuestre sus competencias profesionales, aprenda a tomar decisiones demuestre habilidades e involucre el colaborativo y en equipos y teniendo a un docente que lo acompañe, le facilite los recursos para su aprendizaje (RAE, 2021). El aprendizaje basado en proyectos como metodología tiene la intencionalidad pedagógica y esa intencionalidad tiene una estrategia didáctica, es decir tiene que en primer lugar plantear si es por un desafío o si es por un problema y tener en cuenta que hay una investigación detrás y ahí vamos acompañando a los estudiantes en ese descubrir obviamente con una intencionalidad, también puedo ir potenciando con otros colegas, lo bueno de esto es el trabajo colaborativo con los estudiantes y con los docentes, es decir los estudiantes hacen un seguimiento de su propio aprendizaje.

Tabla 1

Categorías y subcategorías Apriorística.

Categoría base	Subcategorías	Subcategorías
Metodología Aprendizaje Basado en Proyecto	Concepto	metodológico didáctico pedagogía
	Utilidad	aprendizaje autónomo aprendizaje cooperativo aprendizaje colaborativo
	Aplicatividad	planificación curricular planificación bimestral planificación de sesión
	Beneficios	personales grupales demanda social

Fuente: Realizado por los investigadores

Subcategoría: Concepto. Para (Flores et al., 2020) El análisis de conceptos es un eje metodológico de la investigación científica. A veces, este concepto sufre modificaciones en su teoría, el estudio de su operación lógica principal es condición previa para entender estos cambios y evaluar su productividad. Se estudió el funcionamiento lógico del concepto de comprensión, con fundamento en técnicas de la Filosofía del Lenguaje Ordinario. Para la RAE (2021), el concepto representa una idea concebida a partir del conocimiento de un tema en específico por lo tanto se entiende como concepto a aquellas razones teóricas del constructo que analizamos. De acuerdo con la subcategoría concepto, se busca conocer ciertas definiciones para su conocimiento e investigación para alcanzar un resultado

teóricamente verdadero. También se dice que cuando se habla del término concepto nos referimos a la idea que forma parte del entendimiento. Muchas veces es aplicado a pensamientos que se expresan mediante las palabras.

Subcategorías Metodológico según el diccionario educativo (2019) Se denomina a una secuencia de pasos metodológicos y técnicas de análisis científico que se aplican obligatoriamente durante la investigación para lograr un propósito. La metodología son procedimientos racionales que empleamos para el logro de un propósito que rigen el presente trabajo. Este término también se encuentra vinculado con otras ramas científicas, también puede presentarse en otros sistemas como la escolar, de preferencia en la enseñanza. Asimismo, Minedu (2019) refiere que la metodología se encarga del estudio de los métodos, es una ciencia que utiliza al método como herramienta para lograr obtener resultados, aplica una serie de pasos sistematizados sin perder el propósito de estudio. Tomemos en consideración que la metodología, desde el punto de vista epistemológico, considera como el estudio de los métodos desde la perspectiva general, se presenta como una teoría de procesos para lograr el saber.

Subcategorías Didáctico Según Carbajal (2020) la didáctica es la ciencia del sistema pedagógico que se aplica en el proceso de E-A a los estudiantes, en un contexto determinado con la finalidad de lograr su formación integral del discente para el logro de aprendizajes. Según Zabalza (2007) es una doctrina del campo pedagógico cuyo objetivo de estudio en teoría y la práctica se refiere al proceso de enseñanza, cuyo objetivo final es lograr es la formación integral del estudiante. Fernández y Sarramona (1984) argumentan que la didáctica guía a la acción educadora, le da dirección al proceso de E-A y los recursos que debe aplicar el docente en su enseñanza. La RAE (2020) deriva del griego didáctico que significa aprendizaje. La didáctica es una teoría general del aprendizaje, es una rama de la pedagogía. Por lo manifestado diremos que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de E-A con la intención de lograr la formación sistémica del estudiante. Según Pacios (1980) lo definió como la ciencia o el arte de la enseñanza en un contexto donde se requiere de un docente, estudiante, recursos y ambiente adecuado, para que se lleve a cargo formalmente la enseñanza.

Subcategorías Pedagógico. Ciertos autores refieren a la pedagogía como una ciencia, un arte, o una disciplina que estudia lo relacionado a la educación, también se dice que es un conjunto de normas, principios o leyes que norman los aprendizajes en el sistema educativo. Piaget manifiesta que la pedagogía es la primera acción que se desarrolla en la enseñanza, debe utilizarlo para motivar al discente en un proceso de aprendizaje, despertando el interés del escolar aplicando un método o estrategia que promueva su actuar competente. Para Durkheim, la acción pedagógica se puede situar dentro de la teoría educacional. La pedagogía es discontinua, mientras que la educación es continua. Valle y Manson (2019,) afirma que la educación recibe los saberes de la pedagogía, se alimenta de otras ciencias disciplinas.

Subcategoría: Utilidad; para la RAE (2020 significa beneficio, conveniencia, interés, o fruto que se obtiene en cierta medida de algo en relación financiera o de otra índole. Hablamos de utilidad para referirnos al beneficio que un producto o servicio aporta a su receptor final que, normalmente, es un consumidor. Es el interés, provecho que se obtiene como pago. Para Minedu (2020), son recursos positivos que se utilizan en el proceder de manera competente. Estos recursos son el conocimiento, las habilidades y las actitudes que los discentes usan para lidiar con situaciones específicas.

Subcategoría Aprendizaje Autónomo, Según Villamizar (2012), afirma que el aprendizaje autónomo refiere a que el discente interviene en su propio proceso de aprender, establece sus propias metas, las técnicas y recursos a utilizar, evalúa sus momentos de aprendizajes, asume su propia responsabilidad como persona que decide aprender por sí solo de acuerdo con los diversos contextos.

Subcategoría Aprendizaje cooperativo. Según Dewey (1950) parte de planificar las acciones del equipo convirtiéndolas en una experiencia positiva, social y educativa ,donde existen estos elementos primordiales como son los grupos heterogéneos, interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa de allí la importancia de edificar conocimientos dentro del aula a partir de las interacciones y ayuda entre pares sistemáticamente. Donde le docente debe conocer el proceso y resultado a conseguir y prevé los objetivos alcanzar donde el estudiante sea

asertivo, participe, tenga empatía con sus compañeros, se implique en el problema tenga un pensamiento flexible y tome decisiones. Por otro lado, para Pere (2003), es una perspectiva pedagógica, una forma de enseñanza de ayuda, que permite el trabajo en equipo entre estudiantes para dar apoyo en la resolución de una dificultad, desarrollar un trabajo o un reto. En este aprendizaje sus participantes colaboran, participan, confían unas a otros para alcanzar sus metas propuestas, el aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo que necesitaran más adelante en la vida. En el aprendizaje cooperativo todos trabajan juntos para alcanzar los objetivos en común, cada uno de los integrantes del grupo son irremplazables, los discentes promueven su aprendizaje y el docente pasa a ser un orientador del aprendizaje. El aprendizaje cooperativo ayuda al desarrollo de la inteligencia interna de los individuos, ayuda a los discentes a desarrollar destrezas para la intercomunicación social; mostrar empatía por el compañero, manteniendo interrelaciones seguras con los demás, en equipo, organizar eventos y actividades para tomar acuerdos, ejercer liderazgos distribuidos, comunicarse de manera asertiva, dar y solicitar apoyo para el logro de sus aprendizajes. En este contexto es importante que el estudiante desarrolle su autonomía, la escucha activa, el buen trato, demuestre su formación ciudadana y democrática, el desarrollo del pensamiento crítico no solo para cumplir las actividades o enfrentar a un problema no solo para solucionarlo si no para transferirlo generando un nuevo conocimiento.

Subcategoría Aprendizaje Colaborativo. Según Piaget (1980), es el resultado del trabajo en equipo. El trabajo colaborativo presenta propósitos en común en pequeños equipos de personas que tiene objetivos en común, la responsabilidad de las actividades lo asumen todos, incluso para resolver un problema que se presente. En este aprendizaje colaborativo se tiene presente a la teoría constructivista, promovidos por Vygotsky y Piaget. El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje, es un trabajo activo que se produce en colaboración en la elaboración del conocimiento y apoya al aprendizaje de todos, en donde el estudiante asume responsabilidades desde diferentes escenarios y pensamientos o ideas. El producto terminado del equipo colaborativo se dará cuando los integrantes del equipo desarrollen habilidades del pensamiento superior. Si bien las

teorías piagetianas y vigotskianas presentan diferencias importantes, ambas coinciden en que los niños aprenden en interacción social, los estudiantes trabajan juntos para mejorar su aprendizaje y el de sus pares, todos los integrantes del equipo colaboran, pero ninguno es indispensable, el docente media este trabajo para su resultado positivo.

Subcategoría: Aplicabilidad. Se manifiesta a través del manejo de varios requerimientos de acuerdo con factores sociales y culturales además del tiempo, y ante contextos diversos, son flexibles y fluidos. Rodríguez, (2020). La condición de aplicabilidad se da a aquello que se puede usar, también se le conoce como la situación de transferir o desarrollar una situación problemática. Tomamos un caso de aplicabilidad referente de la industria. Para que una creación nueva pueda patentarse, debe ser aplicable, es decir, tiene que ser innovador y se debe concretar en una realidad. Si un trabajo teórico o ideal no se puede producir o realizar en el mundo existente, entonces no tiene aplicabilidad.

Subcategoría de Planificación Curricular. Diccionario educativo (2019) lo define como el proceso de organización con antelación de las acciones que deberán realizarse en la I.E. con el propósito de desarrollar las sesiones, lo esencial radica en la necesidad de organizar de manera pertinente las actividades a desarrollarse para el logro de aprendizajes significativos. Según Minedu (2017), La planificación es un supuesto de trabajo, es flexible y se basa en un diagnóstico para cubrir estas necesidades de aprendizajes. En su etapa de desarrollo se puede realizar cambios en su contenido, está siempre en proceso de evaluación sin perder su ruta de E-A., con el propósito de que sea más pertinente y eficiente. La planificación curricular se puede dar a largo plazo, cuando se realiza por programación anual y a corto plazo cuando se programa por unidades bimestrales o trimestrales. En la planificación anual nos permite organizar progresivamente los propósitos de aprendizaje de acuerdo al ciclo escolar, correspondientes al estándar de aprendizajes propuesto por el Ministerio de educación de acuerdo al currículo.

Subcategoría de planificación bimestral, Según Carriazo et. At (2020) define que la planificación es un conjunto organizado de actividades que se realiza cada dos meses aproximadamente. Esta planificación deberá satisfacer necesidades de

aprendizaje del estudiante. Minedu (2019) La planificación bimestral corresponde a la organización de actividades, situaciones y actitudes educativas de mediano plazo que se considere pertinentes para el periodo de tiempo del que se dispone. En este tipo de planeación es necesario hacer referencias a la cantidad de contenidos que habrán de abordarse, la unidad didáctica o bloque al que pertenece temporal y de observación. Determinando los propósitos, aprendizajes esperados, aspectos estratégicos, evaluativos

Subcategoría de planificación de sesión. En los procesos de planificación, la sesión constituye la concreción de la programación de aula y las unidades que se va a desarrollar que servirá para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje de acuerdo con los propósitos que se pretenden alcanzar con los estudiantes.

Subcategoría: Beneficios Según Chiavenato (2002) los beneficios atienden las necesidades particulares o grupales de las personas, brindándoles comodidades físicas, emocionales y familiar. La RAE (2021), define al beneficio como un bien que se proporciona o se recibe. Es sinónimo de utilidad o ventaja que se adquiere sobre algo producto de una actividad realizada El uso del ABP en el sistema educativo también trae beneficios porque se logra aprendizajes significativos donde el beneficiado será el estudiante. El beneficio trae utilidad o provecho a alguien.

Subcategorías beneficios grupales. RAE (2020) lo define como la utilidad que obtienen en todos los miembros del grupo. Los grupos tienen una gran influencia en nuestra identidad personal y social sobre todo en la etapa escolar, es importante la pertenencia a un grupo determinado. La creatividad crece cuando las personas trabajan en equipo, se auxilian entre ellos, comparten experiencias y conocimiento, se activa el aprendizaje individual y del grupo el cual favorece el desarrollo en todos los ámbitos de las personas.

Subcategorías satisfacer demanda social. Es la expresión de las personas ante una situación no satisfecha y que produce fastidio, Generalmente se produce esta demanda social por una situación no realizada por el estado y se ejerce presión generalmente grupal. Estas demandas sociales se presentan en actos públicos y a

veces violentos porque casi siempre no son aceptados por los gobernantes de ese lugar o país.

3.3. Escenario de estudio

Nuestro escenario de estudio serán los profesionales del área de ciencias sociales de instituciones públicas docentes que se encuentran actualmente laborando en la actualidad en tiempos de pandemia y educadores que trabajan en distintas realidades y estratos sociales de las diversas UGEL 2, 4, y Lambayeque, los cuales serán considerados como informantes.

3.4. Participantes

De los participantes del estudio de investigación serán como mínimo 6 docentes que se encuentran actualmente laborando en la actualidad en tiempos de pandemia en instituciones públicas en CC.SS. los cuales serán considerados como informantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se presenta en la investigación es la entrevista semiestructurada de acuerdo con (Issn y Espa, 2020), en esta clase de entrevista semiestructurada los entrevistados poseen más independencia para responder, y las preguntas son preparadas con anterioridad. El instrumento que se utilizara es la guía semiestructurada, el cual será aplicado mediante entrevista a través de video conferencias grabadas.

3.6. Procedimiento

La investigación que presentamos a partir de la pandemia del COVID 19 que ha tocado vivir a la educación en nuestro país y el mundo ha permitido que las organismo internacionales y nacionales nos muestren la problemática de estudio en esta emergencia sanitaria para lo cual se realizó la búsqueda de información en distintas investigaciones encontradas en diversas basa de datos y repositorios de diversas universidades nacionales e internacionales, asimismo cuando presentamos el vacío del conocimiento de cómo la metodología ABP en las

CC.SS. se viene enseñando en el trabajo remoto por los docentes en la actualidad en plena emergencia sanitaria. Posteriormente se buscó las bases teóricas del presente estudio para su desarrollo e interpretación, con lo que se procedió a crear la matriz apriorística planteando el objetivo general de donde se desprendieron cuatro subcategorías con lo cual se procedió a crear el cuestionario semi estructurado al mismo tiempo dentro del método se planteó las técnicas a seguir para el recojo de la información. Se realizó las gestiones formales ante la Universidad Cesar Vallejo adquirir las diferentes cartas de presentación que eran presentados a los informantes para la aceptación de la entrevista-Estos informantes, son docentes con una amplia trayectoria educativa dedicados a la educación especialmente del área de ciencias sociales a nivel nacional. Se les solicitó permiso para la realización de las entrevistas utilizando la plataforma zoom en las que se consideró el consentimiento informado. Posteriormente se elaboró un PPT con las preguntas para los entrevistados y se les enviara a través de algún medio digital para que la entrevista fluya y se recoja la información más relevante contundente y precisa. Las videoconferencias fueron grabadas para luego ser degrabadas en formato Word en su totalidad y se realizaron los diferentes resúmenes para extraer las ideas fuerza de cada subcategoría, el vaciado de los datos se ejecutó en Atlas ti 9 luego se procedió a la sistematización de la información mediante la lluvia de ideas y las redes de organización de información que fuera ofrecidas por el aplicativo Atlas ti 9. Asimismo, utilizo un software libre llamado Mindomo para la presentación de los hallazgos, posteriormente se obtuvieron los resultados para cada categoría y subcategoría, Finalmente se procedió a la descripción de las conclusiones y discusiones y recomendaciones en base a esto se procedió a realizar una propuesta educativa de para los docentes de CC.SS. del nivel secundaria.

3.7. Rigor científico

Para generar un correcto rigor académico, según Cárdenas (2020) se necesita explicar los recursos y formas que se van a utilizar para recoger la información, para su correcta transformación en datos relevantes a lo largo de la investigación , en tal sentido se empleó la credibilidad como uno de los principales criterios de la investigación para fundamentar el rigor académico, para lo cual se empleó una

verdadera aproximación sobre lo que los informantes piensan mediante la ejecución de la del recojo de la información , por lo que permitió evidenciar las experiencias educativas respecto al fenómeno de estudio, así pues se realizó las entrevistas de estudio a los docentes para el recojo de la información los que posteriormente serán procesados e interpretados, utilizando la degrabacion y transcripciones textuales para dar respaldo en la inserción de lo recogido por los informantes en la triangulación y así obtener los resultados y hallazgos totalmente verdaderos otorgando así el criterio de la credibilidad en el presente estudio.

Por otra parte también se empleó el criterio de confiabilidad o auditabilidad registrado y documentado adecuadamente los datos y documentación cumpliendo así con estrictas reglas para la recolección de datos para lo cual se creó carpetas entre en el drive en el cual fueron insertadas todas las grabaciones y audios de la entrevistas, así mismo la transcripción fiel de cada entrevista de los informantes, además todas las entrevistas cumplieron con el requerimiento estricto de criterios de inclusión , como docentes de CC.SS nombrados que laboran más de 20 años, entre ellos licenciados, magister y han venido trabajando en la actualidad de forma remota y virtual Asimismo se comprobó el criterio transferibilidad o aplicabilidad dado que la presente investigación presta la posibilidad de ampliar los resultados hallados a otras contextos educativos en la que otros investigadores puedan continuar la ruta o pista, transfiriendo los hallazgos a un contexto diferente para lo cual se transcribió de forma exhaustiva las características del contexto en el que se realizó la indagación en el que se buscara llenar vacíos del conocimiento para reproducir el fenómeno y extrapolar su significado e importancia de su aplicabilidad.

3.8. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se procesó en Atlas ti 9, posteriormente se realizó el vaciado a un formato Word para sistematizar y reducir la data, posteriormente se llevó a cabo la realización del proceso para la elaboración conceptual de la información de modo organizado y coherente de los resultados de la entrevista que se realiza a los informantes, y construir conocimiento a partir de esta técnica , se basa en una matriz de categoría y sub categoría para estructurar la información en base a criterios temáticos.(De la torre & Miguel, 2020) Asimismo para procesar los datos

fueron trasladados al atlas ti 9 con el que se trabajara la data, para obtener lluvia de ideas y gráficos que permitan dar una mayor precisión a la indagación, e interpretación del e análisis así como los nuevos datos. Con estas matrices se pudo reflexionar de manera sistemática en el análisis de los resultados los cuales permitieron interpretar lo dicho por los informantes compararlos y construir las ideas compartidas a partir de la investigación, generando nuevas ideas y finalmente las conclusiones.

3.9. Aspectos éticos

La presente tesis de investigación se realizó cumpliendo los estrictos lineamientos éticos, respetando y protegiendo el derecho de los individuos (Azucena & Rodríguez, 2020) en tal sentido se realizó la invitación respectiva a cada uno de los informantes enviando a sus correos la carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo de manera formal garantizando la colaboración por decisión propia quienes prestaron entrevistas para el recojo de datos los que fueron procesados respetando los criterios y normativas éticas en los grabados así como también en las transcripciones textuales, evitando la alteración de algún dato, asimismo se respetó el derecho a la autoría intelectual, utilizando la forma adecuada, las citas de todas las fuentes bibliográficas tanto de citas como parafraseo, además la habilidad en la utilización de la información obtenida para su correcto análisis e interpretación, tomando en cuenta la autorización de ellos y la fiabilidad de la información obtenida. Demostrando en todo momento ética al momento de la investigación, El principio de la autonomía y respeto por las personas: El principio de autonomía de los informantes que han firmado el formulario de consentimiento informado y hayan participado voluntariamente en la aplicación de la entrevista. Se aplicó el principio de beneficencia en la presente investigación brindando un resultado real con la finalidad de interpretar la metodología del ABP para la enseñanza de la CC.SS. Aplicara el principio de justicia, a cada uno de los informantes según norma de investigación de la UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo 1: Conocer la metodología del ABP.

Con relación al objetivo primero sobre la subcategoría concepto del ABP; se obtuvo un nuevo estado del arte; teniendo en consideración los conceptos pedagógicos, didácticos y metodología propios de la pedagogía (véase figura 1)

Figura 1: Nube de palabra de la subcategoría concepto



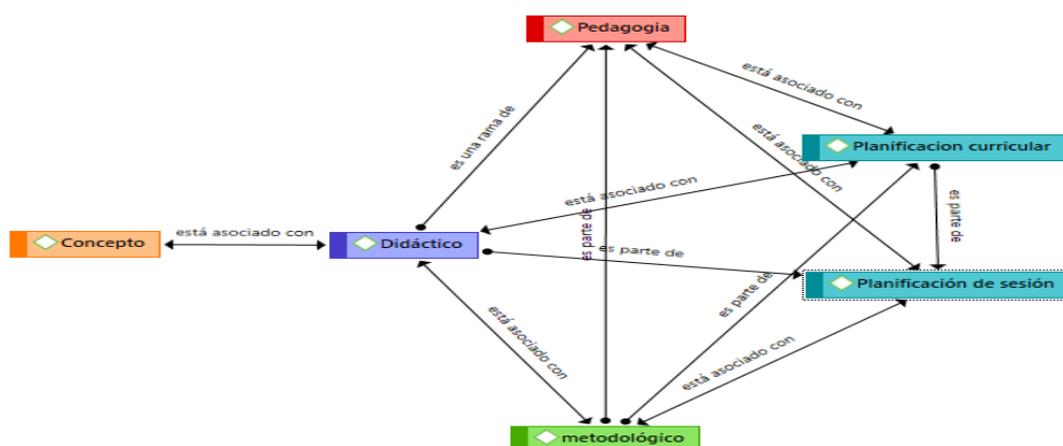
Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

A la luz de la evidencia el nuevo estado del arte con relación al concepto de ABP; debe entenderse desde la visión pedagógica; como una metodología que a partir del desarrollo de proyectos darán contestación a los desafíos, desarrollando en el estudiante competencias, pensamiento crítico, habilidades sociales, trabajos colaborativos, en las diferentes áreas disciplinares. Utiliza la didáctica en la enseñanza aprendizaje, priorizando estrategias de acuerdo con el contexto social donde vive. El docente planifica un conjunto de experiencias de aprendizaje en lo cual; se ratifica y amplía el constructo referido por Prieto (2019). Además, el concepto se formaliza desde la visión didáctica; siendo esta la planificación que pone en funcionamiento las acciones y actividades basadas en preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación por parte de los estudiantes que trabajan de manera relativamente autónoma, con un alto grado de ejecución, colaboración, que culmina con un producto final y que luego será presentado y difundido ante los miembros de la comunidad y a su docente. Este constructo de categoría emergente es ratificando por Reyes Alanya y Padilla (2020)

en su artículo científico ABP. Por otra parte, el concepto de ABP, también puede definirse desde la metodología; como una estrategia que se utiliza en la virtualidad y presencialidad apuntándolo a un mayor protagonismo y participación de los estudiantes pensando en las habilidades que se pueden desarrollar al momento de enfrentarse al mundo real que le demanden poner en práctica un conjunto de destrezas y habilidades que se irán apropiando a lo largo de la etapa escolar en cuanto; Vidal et al., (2021).

Finalmente, se presenta la red de triangulación para el primer objetivo; evidenciándose los vínculos entre subcategorías y el consolidado del nuevo estado del arte. (Véase figura 2)

Figura 2: Red de triangulación de la subcategoría concepto



Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

Objetivo 2: Reconocer la Utilidad de la metodología ABP.

Con relación al objetivo segundo sobre la subcategoría utilidad de la metodología del ABP; se obtuvo un nuevo estado del arte; teniendo en consideración los aprendizajes autónomos, cooperativo y colaborativo metodología propia de la didáctica (véase figura 3)

Figura 3: Nube de palabra de la subcategoría utilidad.

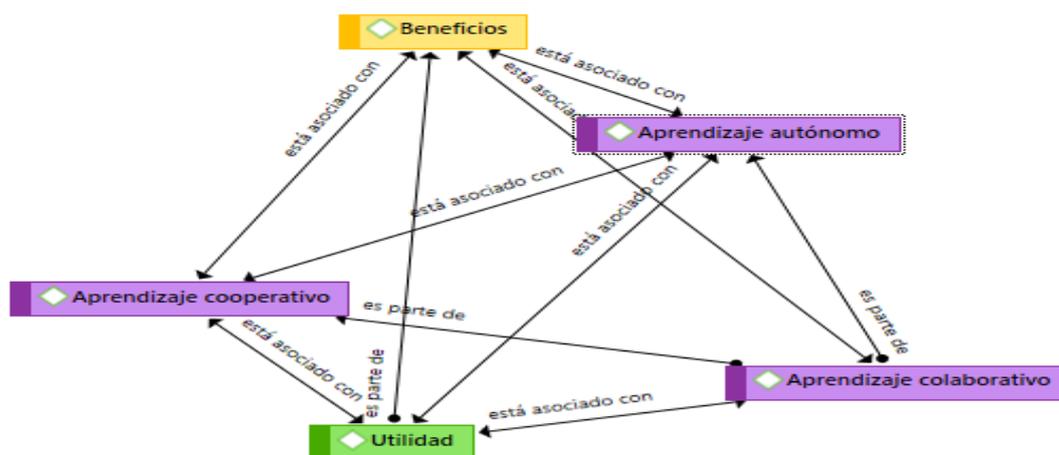


Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

A la luz de la evidencia el nuevo estado del arte con relación a la utilidad de la metodología de ABP; debe entenderse desde la visión didáctica; la utilidad se define como recursos efectivos, para actuar de manera pertinente, utilizando recursos como el conocimiento, destrezas y, actitudes que los estudiantes usan en situaciones específicas. Con referencia a la utilidad del ABP. Se ratifica y amplía por Corica (2020). Además, el concepto se formaliza desde la visión didáctica; permitiendo que la metodología desarrolle buenas estrategias educativas, aprenda a identificar los problemas esenciales, explore, seleccione, organice y utilice la información y los recursos para diseñar y aplicar soluciones a los problemas. Ratifica y amplía por referido por; ratificando lo referido por Minedu (2020). Por otra parte, el concepto de ABP, también puede definirse desde la metodología; que la utilidad de la estrategia brinda al educando herramientas para que el estudiante movilice los recursos internos y externos como cognitivo, tecnológico, de información, que faciliten el desarrollo de su autonomía, pensamiento crítico y cooperativo en diversas situaciones del aprendizaje para que sea significativo; Morocho (2021).

Finalmente, se presenta la red de triangulación para el segundo objetivo; evidenciándose los vínculos entre subcategorías y el consolidado del nuevo estado del arte. (Véase figura 4)

Figura 4. Red de triangulación de la subcategoría utilidad



Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

Objetivo 3: Comprender la Aplicabilidad de la metodología ABP en la actualidad.

Con relación al objetivo tercero sobre la subcategoría aplicabilidad de la metodología del ABP en la actualidad; se obtuvo un nuevo estado del arte; teniendo en consideración la planificación curricular, planificación bimestral y planificación de sesión propia de la didáctica (véase figura 5)

Figura 5: Nube de palabra de la subcategoría Aplicabilidad.



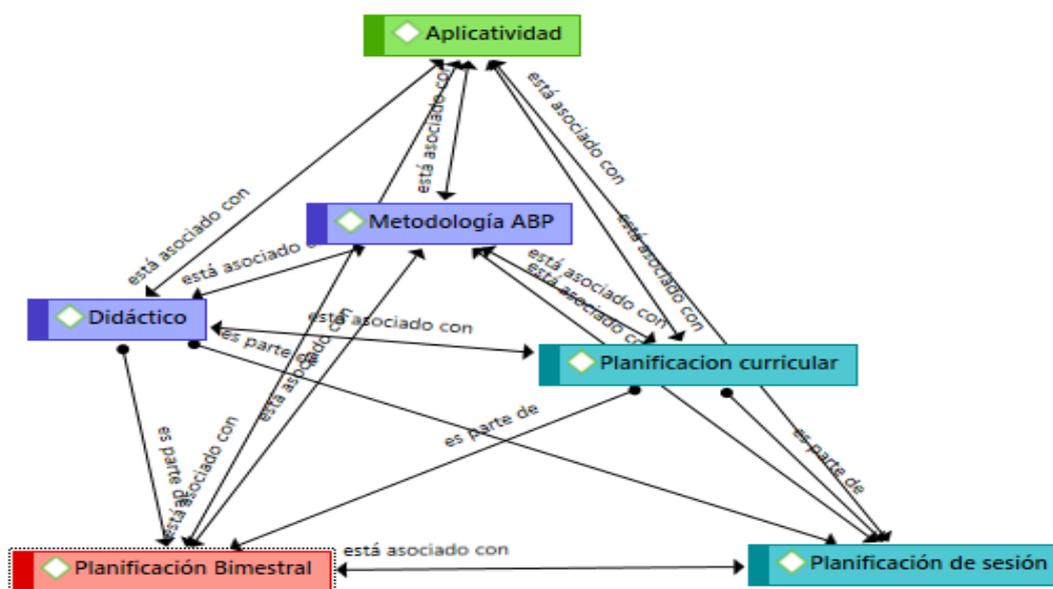
Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

A la luz de la evidencia el nuevo estado del arte con relación a la aplicabilidad de la metodología de ABP en la actualidad; debe entenderse desde la visión didáctica; como una metodología que parte de la planificación y contrastarla con la realidad curriculares tiene una aplicabilidad en los procesos didácticos programación

bimestral que puede aplicarse en las programaciones curriculares de las instituciones educativas públicas en la actualidad.; se ratifica y amplía por referido por Padilla, et al., (2021). Además, la Aplicabilidad se formaliza desde la visión pedagógica; tenemos que comprender la aplicabilidad de la metodología del ABP en la virtualidad mediada por tecnología. Desde la planificación curricular en el cual los docentes priorizan e integran al currículo interdisciplinario, y el diagnóstico ayudara a conocer sus necesidades y demandas de su propio contexto local, nacional e internacional ratificando lo referido por Vargas y Acuña (2020). Por otra parte, la aplicabilidad de la metodología del ABP, también puede definirse desde la metodología didáctica; que se fundamenta en las teorías humanísticas, cognitivistas, constructivista y socio constructivistas.; (Martínez, et al., 2019). La teoría humanística enmarca los ideales en la formación de sociedades democráticas, responsables y libres, esto se debe a que el humanismo como teoría se convierte en la vía para la formación integral del hombre, construyendo un sentido de interacción significativa tomando en cuenta los aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales. (Georgina y cruces 2008). La teoría cognoscitiva centrada en el proceso enseñanza aprendizaje, en donde el aprendizaje se realiza cuando hay un cambio de conducta del sujeto que aprende, Además el constructivismo construye su propio conocimiento relacionándolo con sus conocimientos previos llegar s las teorías sustantivas de aprendizaje, donde los estudiantes pueden vincular los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos previos, transformando los conocimientos antiguos en nuevos.

Finalmente, se presenta la red de triangulación para el tercer objetivo; evidenciándose los vínculos entre subcategorías y el consolidado del nuevo estado del arte. (*Véase figura 6*)

Figura 6. Red de triangulación de la subcategoría aplicabilidad



Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

Objetivo 4: Reflexionar sobre los Beneficios de la metodología ABP.

Con relación al objetivo cuarto sobre la subcategoría beneficios de la metodología del ABP; se obtuvo un nuevo estado del arte; teniendo en consideración los beneficios personales, grupales y la demanda social propia de la pedagogía. (Véase figura 7)

Figura 7: Nube de palabra de la subcategoría Beneficios.



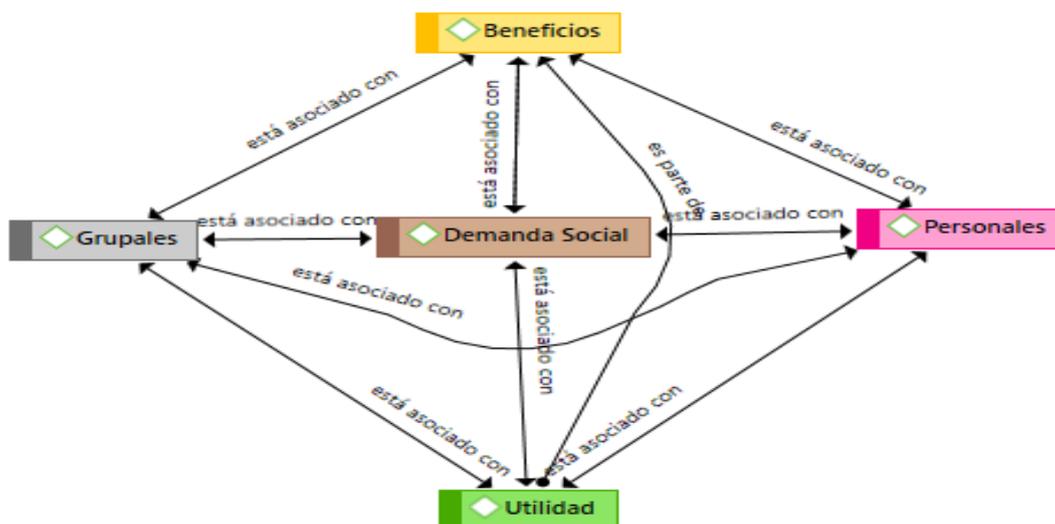
Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

A la luz de la evidencia el nuevo estado del arte con relación a los beneficios de la metodología de ABP en la actualidad; debe entenderse desde la visión didáctica; como una metodología donde el estudiante mejore su capacidad su pensamiento

crítico, sus habilidades sociales, desarrolle las inteligencias múltiples, así como el trabajo colaborativo, cooperativo, donde aplique estrategias para buscar soluciones creativas e innovadoras se ratifica y amplía por referido por RAE (2021), el concepto como desde la visión didáctica; siendo este beneficio aprovechado por el sujeto concepto suele usarse en beneficio del individuo.; ratificando lo referido por Molinero y Chávez (2019). Por otra parte, el concepto de ABP, también puede definirse desde la metodología; Los Beneficios metodología del ABP en las personas, grupos atiende dificultades de la E-A de las demandas que atraviesa la educación en tiempos de pandemia social desarrollando el Pensamiento crítico, las inteligencias múltiples y la creatividad; Aguirre (2020).

Finalmente, se presenta la red de triangulación para el cuarto objetivo; evidenciándose los vínculos entre subcategorías y el consolidado del nuevo estado del arte. (Véase figura 8)

Figura 8: Red de triangulación de la subcategoría beneficio



Fuente: Atlas Ti V9; laborado por los investigadores

V. CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que la enseñanza CC.SS en el trabajo remoto por los docentes en la actualidad en tiempos de COVID19. Han surgido categorías emergentes, desde lo dicho por nuestros informantes. Así como una metodología que a partir de la aplicación de proyectos darán respuesta a las dificultades que afronta el sujeto, desarrollando en el estudiante competencias, pensamiento crítico, habilidades sociales, trabajos colaborativos, en las diferentes áreas disciplinares. Utiliza la didáctica en la enseñanza aprendizaje, priorizando estrategias de acuerdo con el contexto social donde vive los cuales, están asociados directamente con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, debido a que las estrategias deben ser consideradas en el currículo por lo que es importante capacitar a los docentes para apropiarse de la metodología ABP.

Segundo: Asimismo La enseñanza – aprendizaje en estos tiempos poseen un nuevo constructo teórico en el que la educación es mediada por las tecnologías, se estructuran nuevas estrategias metodológicas como el ABP que se utiliza en la virtualidad y presencialidad habilidades que se pueden desarrollar al momento de enfrentarse al mundo real que le demanden poner en práctica un conjunto de destrezas y habilidades que demostraran en su formación integral. Donde los padres de familia se vean involucrados, así como también los docentes, lo cual genera nuevas interacciones, como también la regulación que permite que los estudiantes generen su propia autonomía, los cuales se generan en apoyo y acompañamiento que brindan los PP. FF y a los docentes.

Tercero: Por consiguiente, el ABP posee un constructo teórico vigente, implica el esfuerzo de todos a colaborar para enfrentar dificultades que los llevan a plantear proyectos. no obstante, se debe para una mejor comprensión surgen nuevas categorías emergentes El saber de planificación mejora las hay que capacitar a los docentes al momento

de realizar la planificación diseñando propuestas especialmente en el área de ciencias sociales adecuando y contextualizando de tal forma que plantemos retos permita ser competente y movilicen las capacidades que se tiene que lograr haciendo uso de las estrategias didácticas y pedagógicas donde influyen en forma directa en la construcción de aprendizajes.

Cuarto: Asimismo, los docentes del área de ciencias sociales requieren un empoderamiento previamente para emplear la metodología adecuada puesto que es necesario diseñar un proyectos y estrategia que responda al modelo enfoque por competencias que vienes trabajando el ministerio de educación.

Quinto: Se concluye que la metodología ABP permite al estudiante su formación integral demostrar sus saberes adquiridos a lo lardo de la educación básica como formas privilegiadas de promover la construcción de aprendizajes Inherentes al ser humano permitiendo logros de aprendizajes significativos.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Es necesario que los docentes conozcan diversas estrategias metodológicas donde puedan innovar utilizando la didáctica en las ciencias sociales porque existen diversas investigaciones donde el ABP se muestra como una metodología alternativa e innovadora a la tradicional cuyos resultados pueden ser satisfactorios.
- Segundo: Se recomienda, talleres de inter aprendizaje al personal docente de las instituciones públicas y privadas, en la planificación curricular y la utilización de nuevas estrategias metodológicas utilizando el ABP para organizar la planificación anual, bimestral, y sesiones de aprendizaje, sobre todo en la educación mediada por tecnología en tiempos de pandemia, así también utilizar diversos aplicativos de trabajos colaborativos, despertando el interés de los estudiantes en el área de ciencias sociales.
- Tercero: Crear grupos de interaprendizajes en las redes sociales, de temas especializados del área de ciencias sociales para intercambiar experiencias de aprendizaje, conocer la metodología, reconocer su utilidad, Reflexionar sobre sus beneficios que tiene la metodología del ABP. Buscando el fortaleciendo de las competencias de los docentes para lograr que el estudiante logre sus aprendizajes.
- Cuarto: Por último, se recomienda que las conclusiones mencionadas en este estudio sean profundizadas en estudios posteriores a este trabajo de investigación.

PROPUESTA

Taller de ABP para docentes del área de CC. SS

Fundamentación:

El taller de Aprendizaje basado en proyectos busca fortalecer en los docentes a explorar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje, a través de proyectos que involucre al área de ciencias sociales. Para ello trabajaremos con los docentes del área distribuyéndolos de acuerdo con su carga horaria, proponemos a los docentes ciclo VI (1° y 2° grado) y ciclo VII (3°, 4° y 5° grado) del nivel secundario.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar competencias para la planificación de proyectos de innovación educativa de forma colaborativa.
- ✓ Conocer metodologías de innovación docente
- ✓ Interpretar el currículo nacional desde la perspectiva del estudiante.

Desarrollo:

Utilizar por lo menos de 2 0 3 horas pedagógicas destinadas al taller ABP para realizar las actividades, de esta manera lograr un resultado óptimo respecto a los proyectos que surjan desde ABP.

Cierre:

Responder dudas de los participantes y estructurar la implementación de los proyectos. Aquí exponemos nuestro proyecto que estamos planificando, para luego, implementar el proyecto según las necesidades y tiempos.

Materiales por ciclo:

- ✓ 4 lápices (de acuerdo con la asistencia de los participantes)
- ✓ Un Set de Pos it (de diferentes tamaños y colores)
- ✓ Cinta adhesiva para pegar
- ✓ Paleógrafos

✓ Hojas de colores

Cuadro resumen del Taller:

TALLER ABP				
BLOQUE	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Bloque 1 - Introducción	45 minutos	Presentación	¿Cómo implemento el ABP? La implementación exitosa de un proyecto requiere que en el proceso esté presente una característica básica, una pregunta o reto, sobre la cual los estudiantes han de investigar, en este proceso se pueden identificar algunas etapas.	PPT
Bloque 2 - desarrollo	45 minutos	Planteamiento del proyecto y organización	En esta etapa, los estudiantes reconocen una situación relevante vinculada a uno de los temas del curso, Luego, se debe estimular la motivación y entusiasmo en la tarea o actividad. La organización del equipo y la distribución de responsabilidades	PPT

			acompaña al equipo en la generación de ideas.	
Bloque 3 - desarrollo	45 minutos	Planteamiento del proyecto y organización	Se presenta un formato de sistematización y pasos que deben de llenar	Plantilla del ABP
Bloque 3 - cierre	15 minutos	Cierre	Resolvemos dudas sobre la implementación de los proyectos desde la mirada del docente y estudiante.	Presentación del proyecto

Metodología y desarrollo

Presentación: iniciamos el taller dando la bienvenida a los participantes.

Respondemos a las preguntas que proyectamos desde el PPT:

¿Qué es el ABP desde la mirada del docente?

¿Por qué aprenderlo desde la práctica y creación de proyectos?

Desarrollo:

- Presentamos su estructura:

Primero. Es necesario que los docentes entiendan teóricamente que un proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos tiene cuatro etapas: motivación, inicio. Desarrollo y cierre. Aquí se identifican los objetivos de aprendizaje / propósitos de aprendizaje del área de ciencias sociales, eligen el mes o una unidad didáctica que va a trabajar.

Segundo. Luego que ha determinado sus objetivos o propósitos de aprendizaje. Priorizan una problemática del contexto real o simulada.

Tercero. Los docentes utilizan los paleógrafos, Formatos Word, Excel etc. escriben las motivaciones principales de sus estudiantes en un tiempo limitado de 5 minutos; para luego identificar y priorizar las tres principales que se integren mejor a los objetivos o propósitos de aprendizaje identificados.

Cuarto. Los docentes, luego de generar una gran cantidad de ideas de proyectos que trabajen con los objetivos o propósitos de aprendizaje y motivaciones escogidas. Para posteriormente elegir una a desarrollar.

Quinto. Los docentes identifican todas las actividades que creen son necesarias para el proyecto.

Cierra.

Para finalizar los docentes desarrollan su proyecto, que luego será aplicada a su formato de planificación escolar. Definiendo un nombre del proyecto, identificando los objetivos o propósitos de aprendizaje, y Explican el proyecto cómo lo idearon, definiendo los roles claves para el desarrollo del proyecto y organizando las actividades en las cuatro etapas propuestas: motivación, inicios, desarrollo y cierre; estableciendo los plazos y productos que deben desarrollar por la cada actividad y la forma de evaluar los productos. Es importante que la última actividad, debe contar con presentaciones públicas.

PROYECTO ABP

COMPETENCIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:	PRODUCTO:	RECURSOS:
<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. <p>¿Qué competencias o propósitos de aprendizaje se desarrollan?</p>	<p>¿Qué queremos conseguir?</p> <p>¿Qué reto queremos resolver?</p> <p>¿A qué problema queremos dar solución?</p>	<p>¿Qué personas deben implicarse: docentes, familias, ¿comunidad educativa?</p> <p>¿Qué otros materiales son necesarios?</p>
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	ACTIVIDADES /TAREAS:	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS:
<p>¿Selecciona los estándares de aprendizaje del ciclo que vas a trabajar? Ver Curriculum oficial.</p>	<p>¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?</p>	<p>¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?</p> <p>¿Qué servicios web vamos a usar?</p>
MÉTODOS DE EVALUACIÓN:	DIFUSIÓN:	ORGANIZACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Rubrica de evaluación individual. Coevaluación metacognición 	<p>¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?</p>	<p>¿Cómo se va a agrupar el estudiante?</p> <p>¿Cómo vamos a organizar el aula?</p>

Adaptado por el investigador (2021)

REFERENCIAS

- Alonso Sánchez, A. (2018). *La metodología ABP y su aplicación a las ciencias Sociales. Viaje a la Prehistoria: una propuesta didáctica para 1° ESO*. 1-60. <https://repositorio.Unican.es/xmlui/handle/10902/14465>
- Ayerbe, J. Perales, F. (2020). Reinventa tu ciudad: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. *Enseñanza de las ciencias*, 38 (2), 181-203. Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Ayerbe-Lopez,J.(2021).Aprendizaje basado en proyectos en educación ambiental.Implementación en educación secundaria. In Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/66770>
- Arango-Medina, D., Gonzalez-Palacio, L., Torres-Bedoya, D., Garcia-Giraldo, J., Cuatindioy, J., Gonzalez-Palacio, M., Luna, M., Garcia-Garzon, J. Y. J., Pabon, H. J. O., Echeverri, J., and Bedoya, J. (2020). Plataformas virtuales que reconocen estilos de aprendizaje y permiten el despliegue de metodología Aprendizaje Basado en Problemas -ABPV. *Proceedings of CISTI 2020 - 15th Iberian Conference on Information Systems and Technologies, June, 24–27*.
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. y Arispe, C (2020). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas en tiempos de (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11,33. <https://revistas.pucp.edu.pe/Index.php/educacion/article/view/23568/22545>
- Banco mundial. (2020).Pandemia de COVID- 19: Impacto en la Educación y respuestas en materia de políticas. Banco mundial. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Balsalobre, L. y Herrada, R. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria: el orientador como agente de cambio. *REOP, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(3), 45-60. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23320>
- Bilbao-Aiastui, E. (2021). Development of scientific competence through the proyect

- based learning and ICT in Primary Education. *Digital Educación Review*, 39,304-318. <https://doi.org/10.1344/DER.2021.39.304-318>
- Bustamante, R. (2020b). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanentemente. Aportes para el Diálogo y la Acción. Proyecto CREER- GRADE. <http://grade.org.pe/creer/recurso/educacion-en-cuarentena-cuando-la-emergencia-se-vuelve-permanente/>
- Camón, M. (2020). El aprendizaje basado en proyectos dentro de las ciencias sociales. (trabajo de grado en Magisterio de educación Primaria, Universidad de Zaragoza). <https://zaguan.uinzar.es/record/95151>
- Caretero, S., Vuorikari, R., y Punie, Y. (2017). The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, EUR 28558 EN, Publications office of the European Union, luxemborurg, 2017, JRC106281, <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, Geopolíticas(s), 11.
- Coto, M. (2020). Descubrimiento del estilo de aprendizaje dominante en estudiantes de Matematica Superior, Educación, 44(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38571>
- Corica, A. R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, 45(1), 382–397. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>
- Custódio, L. A. F., Vieira, C. M., and Francischetti, I. (2020). A dimensão social na formação médica: o contexto de vida na aprendizagem baseada em problemas TT - La dimensión social em la educación médica: el contexto de vida em el aprendizaje basado in problemas TT - Social dimension in medical education: the contex. *Trabalho, Educação e Saúde*, 18(3). <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00272>
- Chehaibar, L. (2020). *Flexibilidad Curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. Educación y pandemia. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la*

educación.

Chang, F. (2019). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para construir explicaciones sobre procesos históricos. (trabajo académico para obtener el título Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16247>

Defensoría del Pueblo. (2020). *A nivel nacional más de 400 mil estudiantes no accedieron a Aprendo en Casa*. <https://www.cutivalu.pe/defensoria-del-pueblo-a-nivel-nacional-mas-de-400-mil-estudiantes-no-accedieron-a-aprendo-en-casa/>

Dewey, J. (1997). *How we think*. New York, EE.UU.: dover publications.

Deza, R. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*.

Fernández-Huerta, L., Córdova-León, K., and Pérez-Galdavini, V. (2020). Aprendizaje basado en equipos en una asignatura profesionalizante de una escuela de kinesiología TT - Team based learning in a professionalizing course of a kinesiology school. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(5), 257–263.

Galindo, D., Castillo, D., Ipanaque, L., y Padilla, J. (2021). Los niños no son un robot, aprendiendo en entornos virtuales, estado del arte 2020. *Centrosur*, 1(7). <https://doi.org/10.37959/CS.V1I7.90>

García Ipanaque, L.I. (2020). *Escuela De Posgrado Programa Academico De Doctorado En Educación*. Repositorio Institucional – UCV, 87 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48443>

Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempo de Pandemia. *Question*, 1, 1-6 <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/5990/5149>

Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., and Gil-Galván, F. J. (2020). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educacion XX1*, 24(1), 271–295. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26800>

Gómez, Z. (2018). *Aplicación del Metodo de Proyectos en el Aprendizaje del area*

de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa M° 1137 “Jose Antonio Encinas” Santa Anita. UGEL 06. Ate . <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2345>

Gonzales-Calvo, G. (2020). Vivo enseñando, pero... ¿Por cuánto tiempo? Cuando las circunstancias sociales y los tiempos de pandemia convierten la pasión por la enseñanza en duda y desánimo. *Margenes, Revista de educación de la Universidad de Málaga*, 1 (3), 110-132. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3>

Luis, N. (2020). Ritmos de aprendizaje en las instituciones de educación superior desde el currículo centrada en la persona (Universidad Militar Nueva Granada). <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37286>

Llanes, M. J., Molina, M. R., and Aguado, M. I. (2020). Cambio metodológico para favorecer el aprendizaje de la química general. *Revista Varela*, 20(55), 130–144.

María, B.A.R., Mercedes, G.Y.D., Melissa, M. Canales C., Liliana, A.H.E., & Mario, R.A.H. (2021). Educación mediada por tecnología: Visión de futuro.

Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., and Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Universidad de Alicante*, 46(158), 11–21.

Martínez, C., Salmerón, D., Morales-Delgado, N., and Alonso, A. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), 105–121. <https://doi.org/10.6018/edumed.455021>

Mendoza, E., Boza, J., & Morales, A. (2020). La neurodidáctica en función del aprendizaje basado en proyectos. *Business and Entrepreneuria*, 224-240.

Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos México*.

MINEDU. (2020). Resolución Ministerial 088 -2020-disposiciones para el trabajo remoto de los profesores. In Gobierno del Perú (p.27). https://cdm.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-

MINEDU.pdf

Ministerio de educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Ministerio de Educación, Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? Revista electronica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 91-108.

Ñacha, C (2020). Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institucion Educativa “Perú España” de villa el Salvador. (Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47064>

Ocampo, L. y Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. REIDICS, (4), 60-75. <http://doi.org/10.17398/2531-0968.04.60>

ONU. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

Ortiz, A. (2015). Enseñanza, aprendizaje y evaluación: una configuración triádica. Revista SCIELO. Facultad en ciencias y tecnología. 37. Bogotá. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142015000100006

Pérez, A. (23 de setiembre de 2020). 300.000 estudiantes peruanos desertan en medio de la pandemia. RFI. <http://bit.ly/3mZBuyS>

Redacción Perú 21. (22 de abril de 2020). Arequipa: Cinco mil profesores de colegios privados dejaron de laborar por la pandemia. <https://bit.ly/3uxUit>

Resolución Viceministerial 00093- 2020. MINEDU (2020, 25 de abril). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año

2020 en el marco de emergencia sanitaria por el coronavirus Covid-19.
<https://www.gob.pe/institución/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Ramírez, D. de la Cruz, Mollo, R. Barrientos, Florián, E. M., Aoche, M.R., Néstor Moreno Velásquez, & César Vela Choca. (2021). Sociedad internacional de la calidad educativa: la Educación en Pandemia., Edición 1, (1-19)

Ravela, P. (2015). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *Páginas de Educación*, 2(1), 49-48. <https://doi.org/10.22235/pe.v2i1.703>

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural TT - Didactic strategies in the educational process of the rural area. *Conrado*, 16(72), 242–247.

Reyes, H., Beltran, J., y Padilla, J. (2021) ABP en tiempos de pandemia COVID-19: Revisión sistemática-*Journal of Business and entrepreneurial*. ISSN: 2576-0971 <https://creativecommons.org/licenses/by-ne-sa/4.0/legalcode.es>

Rocha, J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia Active methodologies, the key to changing schools and their application in times of pandemic. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 33–46.

Salari, Roozbehi, Zarifi and Termizi,(2018) Pure PBL, hybrid PBL and lecturing: Which one is more effective in developing cognitive Skills of undergraduate students in pediatric nursing course *BMC Medical education*, 18 (1) (2018), p 195 <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1305-0>

Santiesteban, A, (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de los problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El futuro del pasado*,(10),57.79. <https://elfuturodelpasado.com/ojs/index.php/FdP/article/view/344/307>

Toribio, V. (2021). ¿Cómo formular un proyecto de innovación? En el taller: Formulación de proyectos de innovación pedagógica. Comunidad de docentes

innovadores del Perú (CDIPE).
<https://www.facebook.com/11320313045453/videos/269234714866866>

UNESCO. (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?
UNESCO

Valeria, F., & Rojas, V. (2021). *Programa Lúdico educativo en el aprendizaje del área de matemática aplicado a escuelas primarias matemáticas_Fiorella_Libro.*

Vargas, K. (2020) *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. Universidad de hipocrates, mexico*
<https://orcid.org/0000-0002-46656959> john acuña1universidad de Hipócrates, México <https://orcid.org/0000-0002-3686-7138> DOI:
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

Verdeja, M. (2019). Concepto de educación en paulo freire y virtudes inherentes a la práctica Docente: Orientaciones para una escuela intercultural. Universitaria de Oviedo. Dianet-conceptoDeEducaciónEnPaulo Freire y Virtudes Inherentes-7021114.pdf.

Vygostsky, L. (1962) Thought and Language. Cambridge, Reino Unido: MIT Press.

Zambrano, Y., y Garcia, C. (2020) Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempos de pandemia COVID 19 para estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador vol. 6, núm.2, especial junio 2020, pp 232-245.
File:///c:/Users/Documents/Downloads/DialnetPlanDeEntornosVirtuales

Zhou,(2018) An empirical study on the influence of PBL teaching model on college students' critical thinking ability English language Teaching, 11 (4) <https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p15>

Anexo: Matriz de categorización Apriorística



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de Consistencia y Categorización Apriorística

Tema de Investigación	Problema de Investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Subcategorías
Metodología ASP para la enseñanza de las ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales en el trabajo remoto por los docentes en la actualidad	Interpretar la metodología del ASP para la enseñanza de las CC.SS. En la actualidad.	Conocer la metodología ASP		Concepto	Metodológico Didáctico Pedagógico
			Reconocer la utilidad de la metodología ASP		Utilidad	Aprendizaje autónomo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje colaborativo
			Reflexionar sobre los beneficios de la metodología.		Aplicabilidad	Planificación curricular Planificación Bimestral Planificación sesión
			Reflexionar sobre los beneficios de la metodología ASP		Beneficios	Personales Grupales Demanda social
línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de estudio		Técnica e Instrumentos	
Inclusión y democracia	Tipo: Básico Diseño: Hermenéutico Nivel: Interpretativo Enfoque: Cualitativo	Serán Docentes del área CC.SS	Instituciones públicas, Perú desde la plataforma virtual Meet de Google Chrome		Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada	

Elaborado por los investigadores, Reyes y Padilla (2021)

Anexo: Ficha Técnica del instrumento: metodología ABP para la enseñanza de las Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ficha técnica del Instrumento: Metodología ABP para la enseñanza
de las Ciencias sociales**

Instrumento: Guía de entrevista semi estructurada

Técnica de Investigación: Entrevista

Categoría base: Metodología Aprendizaje Basado en Problemas

Subcategoría: Concepto, la cual se encuentra subdividida en: Metodológico, didáctico, pedagógico

Subcategoría: Utilidad, la cual se encuentra subdividida en: Aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo.

Subcategoría: Aplicabilidad, la cual se encuentra subdividida en: Planificación curricular, planificación bimestral, planificación de sesión.

Criterio de Inclusión: Los participantes del presente estudio serán seis informantes, seis docentes: de Perú que se encuentren actualmente laborando en tiempo de pandemia. Los cuáles serán considerados como informantes.

Criterio de Exclusión: No serán considerados los siguientes los siguientes docentes: que sean del área de CCSS nivel secundarios, de diferentes instituciones educativas

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre la metodología del ABP en la enseñanza de las CCSS en la Actualidad en estudiantes de educación inicial

Duración: 45 minutos

Aplicación: Zoom

Anexo: Guía de entrevista semiestructurada

Las siguientes preguntas son las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Pregunta 01: ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

Pregunta 02: ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

Pregunta 03: ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

Pregunta 04: ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

Pregunta 05: ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

Pregunta 06: ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

Pregunta 07: ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las CC. SS.?

Pregunta 08: ¿Cómo se puede aplicar la metodología programación por bimestre en el área de las CC. SS?

Pregunta 09: ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente CC. SS?

Pregunta 10: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS a niveles personales?

Pregunta 11: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS a niveles grupales?

Pregunta 12: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS para satisfacer la demanda social actual?

Anexo: Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021
Carta P. 1458-2021-UCV-VA-EPG-FOS/J

Mtro.
Jaime Rivas López
Docente
I. E. 10224 "Nicanor de la Fuente Sifuentes Niza" - Ugel Lambayeque

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a REYES ARGÜELLES, HUGO MARIO; identificado con DNI N° 08211638 y con código de matrícula N° 7000339295; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador REYES ARGÜELLES, HUGO MARIO asume el compromiso de lanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ortrundo Trinidad Vergas, MBA
Jefe (a)
Escuela de Posgrado
UCV FBIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Carta de Presentación

Lima, 10 de octubre del 2021

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Presente

Asunto: Validación de Instrumento a través del Juicio de Experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de posgrado del **Doctorado en Educación** de la **Universidad César Vallejo (UCV)**, sede **Los Olivos – Lima Norte**, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación, y así, optar el grado de **Doctor**.

El título la de investigación es:

Metodología aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar los instrumentos de mi investigación. He considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de la Categorías y subcategorías.
- Matriz de Categorización Apriorística.
- Instrumentos. (Guía de entrevista semiestructurada)

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Reyes Argüelles Hugo Mario
DNI 08211638



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Categoría: Metodología ABP

Es una metodología activa en la que los estudiantes se enfrentan a situaciones de la vida real, planteadas como retos con el fin de garantizar aprendizajes que culminan con la creación de un producto con validez social, en este proceso el estudiante investiga, comparte, interactúa, planifica, toma decisiones y evalúa; los atributos del ABP son: Es centrado en el estudiante, aprendizaje activo, inclusividad, socialización, diseño abierto y flexible, evaluación como proceso formativo y continuo, interdisciplinariedad (Rojas, 2021).

Subcategoría: Concepto

Para (Flores et al., 2020) El análisis conceptual es un eje metodológico de la investigación científica. Aunque un concepto a menudo sufre cambios como parte de una teoría, el análisis de su operación lógica original es condición previa para comprender estos cambios y evaluar su utilidad. Se analizó el funcionamiento lógico del concepto de comprensión, con fundamento en técnicas de la Filosofía del Lenguaje Ordinario, Según la Real academia de la lengua española (2021), el concepto representa una idea concebida a partir del conocimiento de un tema en específico por lo tanto se entiende como concepto a aquellas discutidas implicaciones metodológicas y teóricas de este análisis.

De acuerdo con las sub categoría concepto, se busca conocer ciertas definiciones para su conocimiento e investigación, por lo tanto, las subcategorías son:

- Metodológico
- Didáctico
- Pedagogía

Subcategoría: Utilidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Para Minedu (2020), son recursos efectivos para la actuar de manera competente. Estos recursos son el conocimiento, las habilidades y las actitudes que los estudiantes usan para lidiar con situaciones específicas. Estas capacidades significan que las operaciones involucradas en la competencia son más pequeñas, es decir, operaciones más complejas y más pequeñas.

De acuerdo a esta dimensión, los indicadores son:

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje colaborativo

Subcategoría: Aplicabilidad

Se manifiesta a través del manejo de varios requerimientos de acuerdo con factores sociales y culturales además del tiempo, y ante contextos diversos, son flexibles y fluidos (Rodríguez, 2020). De acuerdo con la aplicabilidad,

De acuerdo a esta dimensión, los indicadores son:

- Planificación curricular
- Planificación bimestral
- Planificación de sesión

Subcategoría: Beneficios

Beneficio de utilizar la metodología del aprendizaje basado en problemas en las experiencias de aprendizajes retadora, desafiante donde abarquen contextos sociales, culturales y económicos. Asimismo, el Contexto de mejora que experimentan los individuos como consecuencia de una acción realizada (RAE, 2021). El aprendizaje basado en proyectos como metodología tiene la intencionalidad pedagógica y esa intencionalidad tiene una estrategia didáctica, es decir tiene que en primer lugar plantear si es por un desafío o si es por un problema y tener en cuenta que hay una investigación detrás y ahí vamos acompañando a los estudiantes en ese descubrir obviamente con una intencionalidad, también puedo ir potenciando con otros colegas, lo bueno de



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

esto es el trabajo colaborativo con los estudiantes y con los docentes, es decir los estudiantes hacen un seguimiento de su propio aprendizaje.(Vaocher, 2021)

De acuerdo con el Patrón de aprendizaje, las subcategorías son:

- Personal
- Grupales
- Demanda social

Anexo: Matriz de categorización apriorística

Ámbito Temático	Problema de investigación	Objetivos General	Categoría base	Objetivos Específicos	Categorías Subcategorías	Subcategorías
Metodología ABP para la enseñanza de las ciencias sociales.	Enseñanza de las ciencias sociales en el trabajo remoto por los docentes en la actualidad	Interpretar la metodología del ABP para la enseñanza de las CC.SS. en la actualidad	Metodología Aprendizaje Basado en Proyecto	Conocer la metodología ABP	Concepto	Metodológico Didáctico Pedagógico
				Reconocer la utilidad de la metodología ABP	Utilidad	Aprendizaje autónomo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje colaborativo
				Comprender la aplicabilidad de la metodología ABP en la actualidad	Aplicabilidad	Planificación curricular Planificación bimestral Planificación de sesión
				Reflexionar sobre los beneficios de la metodología ABP	Beneficio	Personales Grupales Demanda social

Elaborado por los investigadores, Reyes y Padilla (2021)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ficha técnica del Instrumento: Metodología ABP para la enseñanza
de las Ciencias sociales**

Instrumento: Guía de entrevista semi estructurada

Técnica de Investigación: Entrevista

Categoría base: Metodología Aprendizaje Basado en Problemas

Subcategoría: Concepto, la cual se encuentra subdividida en: Metodológico, didáctico, pedagógico

Subcategoría: Utilidad, la cual se encuentra subdividida en: Aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo.

Subcategoría: Aplicabilidad, la cual se encuentra subdividida en: Planificación curricular, planificación bimestral, planificación de sesión.

Criterio de Inclusión: Los participantes del presente estudio serán seis informantes, seis docentes: de Perú que se encuentren actualmente laborando en tiempo de pandemia. Los cuáles serán considerados como informantes.

Criterio de Exclusión: No serán considerados los siguientes los siguientes docentes: que sean del área de CCSS nivel secundarios, de diferentes instituciones educativas

Objetivo de la entrevista: Recopilar información sobre la metodología del ABP en la enseñanza de las CCSS en la Actualidad en estudiantes de educación inicial

Duración: 45 minutos

Aplicación: Zoom



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guía de entrevista semiestructurada

Las siguientes preguntas son las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Pregunta 01: ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

Pregunta 02: ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

Pregunta 03: ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

Pregunta 04: ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

Pregunta 05: ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

Pregunta 06: ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

Pregunta 07: ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las CC. SS.?

Pregunta 08: ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

Pregunta 09: ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente CC. SS.?

Pregunta 10: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. a niveles personales?

Pregunta 11: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. a niveles grupal?

Pregunta 12: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. ¿Para satisfacer la demanda social actual?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio

DNI: 25861074

Especialidad del validador

Metodólogo / Temático

Pertinencia

El ítem corresponde a la sub categoría propuesta

Relevancia

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo

Claridad

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 10 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes sobre la categoría y sub categorías.



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Metodólogo / Temático



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pregunta 12: ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. ¿Para satisfacer la demandad social actual?

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario

DNI: 41147993

Especialidad del validador

Metodólogo

Pertinencia

El ítem corresponde a la sub categoría propuesta

Relevancia

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo

Claridad

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 10 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes sobre la categoría y sub categoría.

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario
Metodólogo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando

DNI: 08250672

Especialidad del validador:

Metodólogo

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 02 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando
Metodólogo

Anexo: Enlaces de grabación de entrevistas/ Consentimiento informado

Entrevistado	Enlaces de entrevista
E1	https://drive.google.com/file/d/160khNwR_SqBPJSSb9MoCuiKCqHB5cYqJ/view?usp=sharing
E2	https://drive.google.com/file/d/1uVzfY2w6cLifsGnIOE5XD78veZBmoM1M/view?usp=sharing
E3	https://drive.google.com/file/d/1yZqIt9E5qquL5eZOna4GKA8E8wJdvLL/view?usp=sharing
E4	https://drive.google.com/file/d/1omKx_Ps-9xIR0lcHuHmHRFctI9MNclZu/view?usp=sharing
E5	https://drive.google.com/file/d/11HLZHVirfS1_NXHQuEuwjfJteLA9TZgy/view?usp=sharing
E6	https://drive.google.com/file/d/1Kr91dEy19GXhQWWUG06a10z--TCmy1mi/view?usp=sharing

Fuente: Elaboración propia

Anexo: Fotos de algunos estudiantes entrevistados

Entrevistados

Docente Wilder Vásquez Mendoza – E4
IE. Fe y Alegría 10
Especialidad: Ciencias sociales y Filosofía
UGEL 04



Docente Jaime Rivas López – E3
IE. 10224 Nicanor de la Fuente Sifuentes Nixa
Especialidad: Historia y geografía
UGEL Lambayeque



Entrevistados

Docente Félix Ataucure Condo – E5
IE. 3052
Especialidad: Ciencias sociales y Filosofía
UGEL 02



Docente Leonor Condori Garro – E6
IE. 2071 Cesar Vallejo
Especialidad: Historia y geografía
UGEL 02



Anexo: Transcripción de las entrevistas

Anexo: Transcripción de las entrevistas

Entrevistado: Kelly Casanova Rodríguez – E1

Docente

Código:

IE. 2056 “José Gálvez”

UGEL 02

Fecha de la entrevista: 21/11/21

M. 1. ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

E1: Esta metodología tiene que ver con el Aprendizaje basado en proyectos ahora casualmente a raíz de la situación de la pandemia hemos tenido que aprender nosotros a poner en práctica una estrategia didáctica que hace que los estudiantes analicen diferentes escenarios, Apliquen conceptos, Conocimientos que aprenden en clase y hacemos también que ellos investiguense se está fomentando el razonamiento, el juicio crítico de los estudiantes.

M. 2. ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

E1: Es una estrategia metodológica y didáctica que busca utilizar los proyectos para poder integrar las áreas, motivando a los docentes a integrar las áreas desarrollando proyectos que los involucren que ayude y permite al estudiante realizar actividades significativas que le van a permitir un aprendizaje progresivo y gradual.

M. 3. ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

E1: Si no tengo una idea concreta de la definición, pero está siendo una metodología basada en proyectos como ya dije ese momento es activa porque

permite pedagógicamente un aprendizaje integral en el logro de sus aprendizajes. Entonces esto le permite al estudiante realizar actividades o experiencias de aprendizaje, no solo de conocimientos cognitivos sino también de la parte humana del ser y la inteligencia emocional.

M. 4. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

E1: Con respecto a la utilidad tendría que estar relacionado con que busque una educación para la vida, una educación para resolver problemas cotidianos, una educación integral eso hace que el estudiante tenga una mejor perspectiva de lo que es su aprendizaje en los diversos contextos y los rete a buscar soluciones pertinentes. Lo importante que es aprender para poder resolver problemas en su vida cotidiana.

M. 5. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

E1: Sí, entendemos la el término cooperativo como en este caso colaborar entre estudiantes, personas de hacer algo forma entre personas de repente algunos aspectos Esto pero cada uno de nosotros tenemos una manera de hacerlo ahora actualmente este la información y el manejo de las herramientas y los instrumentos de esto de la de las estrategias esto deben ser esto conocidas por todos nosotros y debemos compartirlas ahora este de esta manera logramos encontrar una mejor manera de trabajar con los chicos Y eso logra también un mejor aprendizaje cooperar entre todos nosotros tanto docentes como estudiantes .A partir de trabajo que realice aplicar la metodología del aprendizaje basado en problemas y la programación y la programación. Herramientas instrumentos de la de las estrategias deben ser conocidas por todos nosotros y debemos compartir las ahora este de esa manera logramos encontrar una mejor manera de trabajar con los chicos Y eso logran también esto un mejor aprendizaje cooperar no entre todos nosotros tanto docentes como este que docentes y estudiantes va por ahí la pregunta o es algo que tenga otro otra cosa que me quieras consultar porque no la entiendo muy bien que digamos.

M. 6. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

E1: Allí tiene que ver nuevamente el hecho presentar la inteligencia emocional dentro del trabajo colaborativo porque cuando se trabaja en base a aprendizaje y en equipo también movilizamos emociones con otras personas y por lo tanto se necesita manejar habilidades sociales entonces creo que en ese sentido es muy útil este tipo de aprendizaje en base a proyectos que promuevan aprendizajes colaborativos en nuestros estudiantes. Actualmente estamos viendo la situación se está viviendo con el trabajo colaborativo y sus limitaciones desde la virtualidad prácticamente lo mismo se vivió el año pasado. La tecnología ahora más que nunca nos reta el joven se ha dado cuenta de estas demandas qué tan importante es la tecnología para su aprendizaje antes no dejábamos usar el celular en clase ahora es útil para su aprendizaje y el trabajo colaborativo también en lo personal y social y en este caso ya está dado cuenta de lo importante que es la tecnología para su desarrollo educativo desarrollo intelectual utilidad para aplicar la metodología. El joven está desarrollando ciertas habilidades cómo el trabajo en grupo manejando también la situación de la redes sociales y la tecnología y debemos aceptar que hemos aprendido juntos también los docentes para desarrollar también el trabajo colaborativo.

M. 7. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las ciencias sociales?

E1: En la actualidad nosotros estamos trabajando con proyectos ellos deben tener un objetivo para el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes de forma integradora así mismo la programación debe estar llevada al responsablemente a las tareas auténticas estas integradas transversalmente cómo lo hemos unificado para lograr un objetivo entonces este las ciencias sociales buscamos que el joven logre ser competente y desarrolle el pensamiento crítico.

M. 8. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

E1: En la institución educativa nos organizamos a partir de las necesidades y características de nuestros estudiantes esta información es un insumo para trabajar nuestra programación bimestral básicamente desde el año pasado hemos venido utilizando la programación de la estrategia de aprendo en casa que se viene trabajando en todo el hemisferio de América del sur este y en especial el Perú, por ejemplo en este año nos han dado nueve experiencias de aprendizaje la dividimos por trimestres responde pues en nuestra aula temática virtual desarrollamos un enfoque por competencias utilizando las competencias y capacidades primer trimestre hemos trabajado una sola competencia en el área de sociales así sucesivamente en esta última trabajamos un problematización que los reta y desafía de acuerdo a nuestra competencia del área.

M. 9. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente Ciencias sociales?

E1: Nosotros normalmente partimos de un proyecto determinado y problematizamos una situación retadora , desafiante , hoy en la virtualidad lo llamamos experiencias de aprendizaje , esta tienen un periodo de duración, ejemplo pues digamos en este caso la experiencia dura cinco semanas en esa cinco semanas lo que estamos haciendo es elaborar sesiones que me permitan llegar a la obtención del producto final y la evidencia entonces este en algunos casos lo que estamos haciendo en aprendo en casa por ejemplo en el área de ciencias sociales desglosar las actividades partiendo de la competencia y desempeños que aborden la situación o el problema.

M. 10. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. A niveles personales?

E1: Los beneficios referente al uso de la metodología a nivele Tiene que ver con lo que cada una de las dos jóvenes buscan la parte es la parte de este de conocimiento cognitiva con el aspecto de la inteligencia emocional que los chicos necesitan urgentemente desarrollar es un aspecto que muchas veces no se ha tomado en cuenta. Nos permite a los estudiantes desarrollar su intelecto sino

también fue desarrollar habilidades sociales que le permitan convivir y desarrollar actividades conjuntas equipos estos son los beneficios.

M. 11. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. A niveles grupal?

E1: A nivel grupal Ahí más o menos viene con lo que hace un momento decía no hagas esto del desarrollo de la parte conteste inteligencia emocional no logro de habilidades sociales tan importantes para poder manejar de trabajos en equipo no como empatía la asertividad Qué son fundamentales para poder llevar a buen término comunicación momento en sus trabajos grupales cada integrante cada estudiante en un grupo de una función y estoy en elemento que este que se da de esa manera pues cada uno tiene una un papel que cumplir allí y necesita Pues como dice yo del desarrollo de la inteligencia emocional.

M. 12. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. Para satisfacer la demandad social actual?

E1: Actualmente la demanda Social es este y que lo que se busca en todo caso no que una estudiante desarrolle necesitamos esto estudiantes o personas en todo caso Qué es logré en sus proyectos personales de vida logran transformar su propia realidad no necesitamos educandos ocurre Busca en todo caso educandos que desempeñen esto se desempeñan tanto a nivel profesional como a nivel humano Entonces el acciones sociales y permiten En todo caso desarrollar este justamente en la parte que se quiere critican o desarrollo pensamiento crítico.

M: Muchas gracias por tu participación.

Entrevistado: Vilma Liliana Valentín Jacinto – E2

Docente

Código:

IE. 2053 “José Gálvez”

UGEL 02

Fecha de la entrevista: 20/11/21

M. 1. ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

E2: Este caso tenemos que darnos cuenta qué está Metodología de aprendizaje basado en proyectos Es una metodología bastante didáctica y activa del aprendizaje En la elaboración de proyectos Qué debe llevar a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

M. 2. ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

E2: Desde la didáctica lo vemos como una metodología de aprendizaje que nos ayuda a que los estudiantes puedan resolver Problemas cotidianos y académicos. Cuándo trabajamos las competencias y capacidades para problematizar situaciones del contexto, cuando nosotros realizamos en base a la competencia y El espacio histórico utilizando estrategias Y vayan reflexionando sobre el conocimiento dado.

M. 3. ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

E2: En lo que he podido revisar estamos hablando de una metodología y modelo pedagógico que se está aplicando en la actualidad que es el socio constructivismo el aprendizaje basado en problemas utiliza estrategias.

M. 4. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

E2: Al aplicar la metodología del aprendizaje basado en problemas, Los estudiantes asumen un rol importante Son los protagonistas de su propio aprendizaje Cómo asumen la responsabilidad de su aprendizaje también auto autónomo, Los docentes nos convertimos en orientadores coma facilitadores En la adquisición de sus conocimientos Pero básicamente El joven estudiante Está metodología realiza su aprendizaje autónomo. Los estudiantes están Promoviendo en ellos el desarrollo del pensamiento crítico, creativo el estudiante El joven está aprendiendo a aprender.

M. 5. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

E2: La utilidad está en dos palabras los jóvenes van a saber hacer el trabajo cooperativo Término de hay una interacción de manera virtual donde los estudiantes colaboran Entre ellos para lograr un producto final Al término de una experiencia de aprendizaje. Desarrollo de habilidades comunicativas entre ellos epicentro este tipo de aprendizaje.

M. 6. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

E2: El joven está desarrollando ciertas habilidades Cómo es el trabajo en grupo Manejan la situación de la red y la tecnología tengo Porque aceptar que hemos aprendido juntos también los docentes para desarrollar también el trabajo colaborativo.

M. 7. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las ciencias sociales?

E2: Me parece muy aceptable las tutorías que están dando en la universidad, que anteriormente no había eso y era un problema porque la universidad en vez de apoyarte te castigaba, por ejemplo, si uno salía mal te mandan al último en la matrícula ahora han cambiado, o sea, la gente que tiene problema pues, se matricula primerito, elige su horario y aparte también, tiene este, apoyo tanto académica como psicológica.

M. 8. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

E2: En la institución educativa programamos trimestralmente, revisamos el plan curricular y lo que se va a desarrollar, adecuamos los contenidos el objetivo los problemas que se van a presentar en el desarrollo de las habilidades para presentar a los jóvenes estudiantes. La programación por bimestre en el área de ciencias sociales el aprendizaje basado en problemas debemos señalar que las tareas que se van a desarrollar Durante cada bimestre presentamos la problemática y el trabajo y las actividades a desarrollar le presentamos a los estudiantes.

M. 9. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente Ciencias sociales?

E2: Es una metodología que permite que el estudiante desarrolle un aprendizaje reflexivo crítico en las sesiones de aprendizaje nosotros planteamos un problema dado a partir de ello los estudiantes van a realizar Investigar la investigación el estudio para luego poder generar un nuevo aprendizaje de acuerdo al reto que se le solicita.

M. 10. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. ¿A niveles personales?

E2: Los beneficios referente al uso de la metodología a niveles personales primero es una metodología que motiva a los estudiantes y despierta su curiosidad obedece a un resumen miento a la búsqueda de una solución de problemas a nivel personal son algunos de los beneficios porque me buscas expresen juicios se vuelven más autocríticos evaluar su propio trabajo para que puedan ir mejorando.

M. 11. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. ¿A niveles grupal?

E2: A nivel grupal hace un momento hablamos del aspecto operativo colaborativo Autónoma los estudiantes tengo algunos problemas de aprendizaje al interactuar con otros compañeros van a desarrollar en ellos habilidades que de repente no

tenéis no creían que las tenía y se los beneficios a nivel grupal, está metodología promueven ellos la creatividad porque hemos visto en esta secuencia de aprendizaje que no desarrollados los estudiantes nos han sorprendido al desarrollar por ejemplo / se están logrando la creatividad el pensamiento crítico a sus productos finales.

M. 12. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. ¿Para satisfacer la demandad social actual?

E2: Ahora basado en los conocimientos tecnológicos que tenemos están tan cerca a los jóvenes nosotros tenemos no ser o creer el estudiante son con un depósito donde nosotros sacamos el conocimiento sino que el beneficio está en que los chicos están en el irse a los protagonistas van a tener un rol protagónico en su aprendizaje y van a construir un nuevo conocimiento

M: Muchas gracias por tu participación.

Entrevistado: Jaime Rivas López – E3

Docente

Código:

IE. 10224 Nicanor de la Fuente Sifuentes Nixa

UGEL Lambayeque

Fecha de la entrevista: 16/11/21

M. 1. ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

E3: Bueno, se presenta una serie de diversidad de situaciones problemas al estudiante que le van a permitir conducir su aprendizaje a través de situaciones conflictivas o situaciones problemáticas que utiliza como vehículo para poder lograr de manera independiente o autónomo y participativa y en equipo su aprendizaje. El ABP ya ahora es una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimiento como el desarrollo de habilidades y actitudes son importantes para la enseñanza aprendizaje.

M. 2. ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

E3: En el caso de la pedagogía la didáctica es una técnica caracterizada para promover los aprendizajes en los estudiantes autorregularnos, creativos, colaborativos que trabajan en equipo cooperando y desarrollando el pensamiento crítico para alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje y dar respuesta a estas situaciones que derivan de su contexto. El aprendizaje basado en problemas es como ya se lo he mencionado un método didáctico sobre todo cae en el dominio de la pedagogías activas y particularmente en el aprendizaje por descubrimiento.

M. 3. ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

E3: El docente en la pedagogía actual es un mediador, facilitador, se encargara de despertar el deseo de aprendizaje que hoy está centrado en el aprendizaje está comprometido a cambiar con el entendimiento de esta metodología del ABP, es

entendido por que representa una diversidad de situaciones problemáticas reales o simuladas que debe ser atendido desde la escuela y el estudiante debe brindar solución o propuestas pertinentes desde su rol como ciudadano. El docente debe seleccionar las estrategias y métodos más pertinentes que reten al estudiante, Para afrontar la realidad fuera y dentro de su contexto.

M. 4. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

E3: En primer lugar considera que el estudiante tomé conciencia de su contexto Para que pueda explicar los distintos problemas que debe afrontar desde la educación. Toque conciencia su contexto Eso le iba a invitar a partir de esa reflexión crítica es autodeterminación y su trabajo colaborativo participativo pueda dar respuesta a esta problemática. ABP en educación a distancia es útil porque los docentes aplican en experiencias de aprendizaje que incluye el desarrollo del pensamiento crítico, en el incorpora los procedimiento y proceso de enseñanza-aprendizaje como algo adicional si no que es parte del mismo proceso de interacción para poder aprender y al mismo tiempo se caracteriza en promover el aprendizaje auto dirigido en los estudiantes y el pensamiento crítico encaminado a resolver los problemas retadores que se dan en el contexto en la cual nos estamos tratando de desarrollar dentro del ámbito pandémico.

M. 5. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

E3: En estos momentos de aislamiento social y de emergencia sanitaria que estamos viviendo la utilidad de aplicar la metodología del ABP desde las diferentes disciplinas o áreas de una educación a distancia estimula el trabajo colectivo de acuerdo a las condiciones digitales que los estudiantes tengan que realizar y cada uno a partir que reconozcan sus habilidades, destrezas. Para lograr la meta.

M. 6. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

E3: El aprendizaje a través de los problemas, de la realidad de tu contexto de vida
Inserciones remota que propician aprendizajes autónomos Explicar la situación problemática Y eso le va a invitar a partir de esa reflexión crítica autodeterminación trabajo colaborativo En estas circunstancias cuando hablamos nosotros del trabajo colaborativo es importante que los estudiantes lo tengo muy claro Porque nos permite a través de estas colecciones no visualizar y facilitar los trabajos las actividades que nosotros les entregamos a ellos y que puedan tratar de buscar soluciones y no solamente individuales y no interactuar con los estudiantes y con el maestro en busca de soluciones coyunturales que se le presente.

M. 7. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las ciencias sociales?

E3: En el área de ciencias sociales es importante considerar la planificación curricular presentando los propósitos del área sus competencias desempeños que se tienen que evidenciar para ello el docente debe realizar su diagnóstico a partir de a partir de las necesidades y demandas del estudiante e ir dosificando lo en sus programaciones anuales bimestrales y sesiones de aprendizaje considerando además el contexto Dónde se ubica la escuela los recursos estrategias y métodos qué va utilizar en la planeación considerando además qué se está trabajando y la ABP debe el docente considerar las diversas áreas que la componen.

M. 8. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

E3 Permite que el alumno aborde los problemas reales a partir que el docente adecue y contextualice los aprendizajes que organizara en un periodo de tiempo al estudiante, se convierte en un ser sujeto activo para poder dar respuesta problema y logran aprovechar esas oportunidades que le ofreció el área del área de ciencias sociales y las distintas áreas del currículo para poder un poco Buscar respuestas para poder enfrentar este problema y otra utilidad es que aparte del emprendimiento y de las oportunidades que le va a ofrecer las distintas áreas curriculares.

M. 9. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente Ciencias sociales?

E3: La programación por sesión, va a permitir el primer lugar plantear un conjunto de procedimientos para que el alumno pueda enfrentar diverso problema, aprender una serie de preguntas desafiantes que me van a generar la reflexión del estudiante va a permitir que se generen un conjunto de estrategias que faciliten la discusión no colaborativa ejecución en equipo a partir de esas situaciones problemáticas que va a proponer el docente a partir de la identificación de necesidades y demandas del estudiante a partir de ese contexto .En esta actividad de aprendizaje se aplicara los procesos pedagógicos de la didáctica en la sesión de aprendizaje iba a tener la necesidad de recurrir al estudio que le iba a proporcionar el área disciplinar de ciencias sociales y la primera discusión a partir del problema Y a partir de los aportes que le da brindarle la de sociales y de manera colaborativa da respuesta para resolver el problemas.

M. 10. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. A niveles personales?

E3: Genera el pensamiento crítico la reflexión crítica otra otro beneficio nivel personal que lo convierte bueno posibilita que el estudiante despierte interés no esa motivación interna para poder ser una persona consciente no un sujeto activo frente a su contexto social no En ese sentido el estudiante después va a ver que la el planteamiento de situaciones problemáticas para ser parte de su existencia pero también hace parte de su insistencia la cuesta el juego de todos sus fortalezas de sus habilidades de pensamiento reflexivo crítico y solución de problemas que va a tener que buscarte para dar respuestas de problemas parte de su existencia personal Cuáles serían los beneficios. Cuál sería la metodología de la enseñanza

M. 11. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. A niveles grupal?

E3: El beneficio a nivel grupal es que va a generar cuando el estudiante tenga actitud de convertirse en un ciudadano activo tiene sentido de hacerte entender de que él como ser personal también es un ser social y Cómo ser social Se involucra

actuar de manera constructiva para dar respuestas a esos problemas no haya coyuntura que se le presenta de manera colaborativa de manera participativa a través de un trabajo mancomunado y trabajo integrado aprovechar las oportunidades que le ofreció Necesito saber Es que en este caso son los propósitos y metas que le plantea el área de ciencias sociales ya para finalizar la entrevista.

M. 12. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. Para satisfacer la demandad social actual?

E3: Mira en primer lugar de un beneficio de las demandas sociales que ayuda a fortalecer esa es espíritu crítico reflexivo exigiría nuestra sociedad de toda persona y también un poco incentiva y motiva ese es el protagonista que tiene la persona como agente social como transformador del entorno social y como una persona que se encamina a partir del análisis de su contexto y aprovechamiento de las oportunidades Y un trabajo participativo como agente social como agente transformador no como sujeto de cambio tal manera que va a ver el problema con una oportunidad no solamente de cambio personal sino como una oportunidad para transformación de la sociedad y en ese sentido se convierte en sujeto histórico Pues que transforma organice espacio tiempo.

M: Muchas gracias por tu participación.

Entrevistado: Wilder Vásquez Mendoza – E4

Docente

Código:

IE. "Fe y Alegría 10"

UGEL 04

Fecha de la entrevista: 21/11/21

M. 1. ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

E4: Maestro bueno el aprendizaje basado en proyectos es una metodología importante las escuelas norteamericanas canadienses que un momento dado fue una piscina en la década de los setenta del siglo pasado con el fin de mejorar los temas expositivos de los maestros y que de repente poco a poco fueron tratado de avanzar integrando y organizando esta situaciones basados en los problemas de la vida real y buscando soluciones frente a ella El ABP ya ahora es una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimiento Cómo el desarrollo de habilidades y actitudes en resulta relevante o importante no porque se aplica en pequeños grupos dentro de los estudiantes con la asesoría siempre de un rotor de un facilitador para tratar de analizar y resolver una serie de problemas seleccionados diseñando y sobre todo especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje de esta manera se iba comentando también en el estudiante el razonamiento y juicio crítico. Es un proceso que va tratando de dar el desarrollo incentivando al estudiante no capaz de poder tratar de estar ese razonamiento y también la misma evaluación evidencias que te mande un estudiante para resolver un problema.

M. 2. ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

E4: El aprendizaje basado en problemas es como ya se lo he mencionado un método didáctico sobre todo cae en el dominio de la pedagogías activas y particularmente en el aprendizaje por descubrimiento y organización cuando

hablamos de un aprendizaje por descubrimiento y organización es importante mencionara a Bruner Hablaba sobre las actividades y sobre todo las construcciones de su propia experiencias totalmente opuestas enseñanzas expositivas que estabas centrando siempre en el docente como protagonista de todo proceso enseñanza-aprendizaje las enseñanzas por descubrimiento y construcción definitivamente el estudiante es hoy quién maneja el protagonismo se apropian este proceso y al mismo tiempo trata de buscar las informaciones la selecciona, las organiza las intenta resolver con ella los problemas que ven maestro en el contexto de una manera desafiante.

M. 3. ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

E4: La pedagogía define al aprendizaje basado en problemas como una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite al estudiante puedes afrontar situaciones problemáticas diversas desafiante mencionados anteriores preguntas y respuestas que surgió todo de la realidad misma donde deberán resolver el problema elaborando un diagnóstico desde sus propias necesidades de aprendizaje. Qué comprendan la importancia de trabajar colaborativamente desarrollando las habilidades sus actitudes de análisis de síntesis de la información buscando soluciones de manera sencilla antes los conceptos complejos que ellos puedan encontrar comprometidos siempre con el proceso de aprendizaje.

M. 4. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

E4: ABP educación a distancia en este caso no es de acuerdo al programa que nosotros estamos llevando aprendo en casa facilita a los docentes a los maestros experiencias de aprendizaje que incluye el desarrollo del pensamiento crítico con el mismo procedimiento el proceso de enseñanza-aprendizaje no lo incorpora como algo adicional si no que es parte del mismo proceso de interacción para poder aprender y al mismo tiempo también se caracteriza en promover el aprendizaje auto dirigido en los estudiantes y el pensamiento crítico encaminado a resolver los problemas retadores que se dan en el contexto en la cual nos estamos tratando de desarrollar dentro del ámbito pandémico.

M. 5. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

E4: En estos momentos de aislamiento social y de emergencia sanitaria que estamos viviendo la utilidad de aplicar la metodología del ABP desde las diferentes disciplinas o áreas de una educación a distancia estimula el trabajo colectivo de acuerdo a las condiciones digitales que los estudiantes tengan que les facilite solo trabajar por esas conexiones denominadas virtuales a través del zoom Google Meet hasta de un classroom se tiene también en ellos las conexiones que le faciliten poder tratar de acceder a estos aprendizajes trabajando en pequeños grupos de estudiantes donde se promueva las habilidades interpersonales Las evaluaciones entre compañeros y Cómo presentar y defender sus actividades dentro de los equipos.

M. 6. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

E4: En estas circunstancias cuando hablamos nosotros del trabajo colaborativo es importante que los estudiantes lo tengo muy claro Porque nos permite a través de estas colecciones no visualizar y facilitar los trabajos las actividades que nosotros les entregamos a ellos y que puedan tratar de buscar soluciones y no solamente individuales y no interactuar con los estudiantes y con el maestro en busca de soluciones coyunturales que se le presente.

M. 7. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las ciencias sociales?

E4: Se puede aplicar en las programaciones desde el bimestre dentro de las experiencias de aprendizaje programadas tenemos nosotros una serie de pautas de poder trabajar con ellos facilitándoles las competencias los propósitos y sobre todo las producciones que ellos que tiene realizar dentro del Rango de un tiempo dándoles también las específicas y sobre todo el planteamiento de la situación significativa que tienen mucho que ver para tratar de buscar y resolver los problemas cotidianos coyunturales que ellos tienen. antes de la pandemia nosotros trabajamos de manera trimestral y que abarcaba alrededor de 2 unidades amplias

para poder tratar de recoger sobre todas las informaciones y los aprendizajes de los estudiantes ya en la pandemia nosotros hemos tratado de estar por bimestre para tratar de darles atemporalidad de trabajo también de un pequeño breve descanso a lo largo de las experiencias que hemos llevado en este año han sido hasta el momento 9 experiencias de aprendizaje trabajadas en 4 bimestres . Ya estamos en el último bimestre. Tanto en las ciencias formales dentro la formalidad está el área de ciencia y ambiente como también en las Ciencias fácticas en este caso ciencias sociales y desarrollo personal ciudadanía y cívica que son más accesibles de buscar Situaciones retadoras Buscando siempre resolver dificultades del entorno dentro de los asuntos públicos que existen.

M. 8. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

E4: Se puede aplicar esta metodología en las programaciones bimestral de acuerdo al propósito que plantea el docente para un periodo determinado. Todo debe partir de la problematización y los productos que deben presentar los estudiantes. Que nos permita evidenciar el nivel de desarrollo de la competencia de acuerdo al grado y año académico y los criterios de evaluación formativa que tiene la propuesta.

M. 9. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente Ciencias sociales?

E4: Se puede aplicar de acuerdo a que producto nosotros queremos llegar que nos permita evidenciar el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes de acuerdo a Los criterios de evaluación y en las actividades sugeridas que se requiera de acuerdo al título de la experiencia fijada en eso es lo que nosotros estamos pasando dentro del Rango de lo que ciencias sociales y también el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

M. 10. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. A niveles personales?

E4: El ABP aporta como estrategia muchísimo en cuanto a los niveles de aprendizaje del estudiante porque en primer lugar nos permite una mayor

motivación en ellos es decir los va estimulando involucrando en el aprendizaje esto es muy importante en los estudiantes que les permite tratar de buscar el mismo tiempo interactuar con la realidad observando resultados de dichas interacciones es uno de ellos otro puede ser un aprendizaje más significativo es decir que el ABP ofrece respuestas obvias a preguntas que si de repente Nosotros le podemos hacer para que se requiere aprender cierta información o de repente cómo se relaciona lo que se hace y se aprende dentro de la escuela y cómo se proyectan entorno social otro beneficio que tiene el ABP es que desarrolla las habilidades de pensamiento a que me refiero dentro del proceso del ABP se enfrenta a problemas que lleva al estudiante a un pensamiento crítico y sobre todo creativo. otro beneficio que tiene el estudiante es que desarrolla habilidades para el aprendizaje, promueve todo tipo de observación en el estudiante y que a este lo vaya evaluando Genera sus propias estrategias seleccionando información, análisis de datos al mismo tiempo también construye nuevas hipótesis, y sobre todo la evaluaciones meta cognitivas que aprendieron, que estrategias aplicaron , que dificultades tuvieron y para que le sirve lo aprendido otro beneficio que tiene el ABP es que posibilitan mayores interacciones de información Qué recuerdan con mayor facilidad lo que han trabajado desde las informaciones requeridas y que esto le va a facilitar mayor significatividad en su en su persona también posibilitan mayor retención de la información el ABP es una de las estrategias que buscan en el estudiante que poco a poco vayan tratando de explorar ciertos temas coyunturales habilidades que desarrollan y sean perdurables en ellos y por último Y por último puede ser también una actitud motivadora en el que incrementan su atención y sobre todo en el estudiante por su naturaleza de aprender Y de proyectarse van a salir más allá desde las escuelas para dirigirse no al entorno como una resolver sus propios dificultades o problemas.

M. 11. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. A niveles grupal?

E4: A nivel grupal hace un momento hablamos del aspecto operativo colaborativo Autónoma los estudiantes tengo algunos problemas de aprendizaje al interactuar con otros compañeros van a desarrollar en ellos habilidades que de repente no tenéis no creían que las tenía y se los beneficios a nivel grupal, está metodología

promueven ellos la creatividad porque hemos visto en esta secuencia de aprendizaje que no desarrollados los estudiantes nos han sorprendido al desarrollar por ejemplo / se están logrando la creatividad el pensamiento crítico a sus productos finales.

M. 12. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. Para satisfacer la demandad social actual?

E4: El ABP siendo una metodología didáctica con un estilo enseñanza de descubrimiento guiado permite al estudiante desde el área de las ciencias sociales a través de sus competencias construir interpretaciones históricas gestionar de manera responsable tanto en el cuidado del ambiente y también de todos los recursos inciden ellos no sobre todo los recursos económicos es decir pasando sus conocimientos a trabajar sobre problemas reales en la sociedad actual el ABP preparan estudiante sobre la forma Cómo enfrentar los problemas y que le toca vivir en este caso no la situación pandémica teniendo en cuenta lo vivido también lo que va afrontar de manera retadora y desafiante de su entorno local regional nacional y mundial y trata de tomar decisiones al enfrentarse a ellos una persona al estudiante activo que plantea y propone y ejecuta solución frente a circunstancias o problemas que le rodean y sobre todas las necesidades que se le presentan en la sociedad actual que dando esto a tras la persona que espera que otros resuelvan sus necesidades Sus necesidades por ellos a eso estamos apuntando.

M: Muchas gracias por tu participación.

Entrevistado: Félix Ataucure Condo – E5

Docente

Código:

IE. 3052

UGEL 04

Fecha de la entrevista: 18/12/21

M. 1. ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

E5: Bueno esta metodología la entiendo como un proceso de enseñanza que parte precisamente del contexto del análisis de un problema que ocurre en el social, económico y político real que reta al estudiante para llegar a un objetivo o meta. a partir de lo cual se plantea alternativas de solución de un problema y por lo tanto tiene una secuencia metodológica y didáctica que implica la participación activa y protagonista del estudiante o de los estudiantes porque normalmente también se utiliza el trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo donde el estudiante moviliza sus conocimientos cognitivos, habilidades o destrezas, valores respecto a la manera de abordarlo o generar un nuevo conocimiento.

M. 2. ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

E5: Precisamente la en base a la pregunta se entendería que la didáctica es el proceso por el cual es docente planifica en cuanto a sus prácticas pedagógicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje Entonces el ABP desde la didáctica es la forma holista de utilizar esta rama de la pedagogía para organizar el propósito de aprendizaje, las competencias seleccionadas, los desempeños por áreas y las necesidades de aprendizajes de los estudiantes teniendo una mirada en el estándar para ubicar el progreso del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje donde el centro de aprendizaje es el estudiante.

M. 3. ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

E5: La pedagogía define al aprendizaje basado en problemas como una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite al estudiante puedes afrontar situaciones problemáticas diversas y desafiante donde se le propone preguntas y respuestas que surgen de la realidad. La pedagogía actual se entiende que es la forma como

los diferentes actores de una sociedad están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

M. 4. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

E5: La utilidad en el aprendizaje es que involucra al estudiante con los problemas reales de donde vive en este trabajo remoto se podido comprobar la utilidad en las sesiones o experiencias de aprendizaje que tocaba temas coyunturales y los retaba a los estudiantes a buscar información , a través de fuentes confiables para brindar respuestas a las preguntas que se proponía y al reto , la competencia seleccionada debe movilizar sus capacidades cognitivas, actitudes, valores que demuestren un aprendizaje autónomo es decir que el mismo sea responsable de su aprendizaje gracias La realización de actividades de aprendizaje y cómo lo ha venido haciendo a través de la experiencia de aprendizaje.

M. 5. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

E5: La utilidad en área es que se trabaja en equipo cada estudiante se le asigna un rol. Por lo tanto la utilidad está metodología qué es un proceso pedagógico y didáctico tiene que ver en el ABP porque propicia en el estudiante el trabajo cooperativo en un contexto simulado o real. Entonces el trabajo cooperativo va a implicar que el estudiante interactúe y compartiendo estos aprendizajes que permita ellos mismos fortalecer sus capacidades de aprendizaje autónomo sino también propiciar la obtención de un nuevo conocimientos a partir del manejo de información y de la utilidad y pueda promover o aprender con la interacción de otros actores de su contexto geográfico aprendizajes significativos para él.

M. 6. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

E5: La utilidad en los aprendizajes colaborativos es donde el estudiante tiene mayores elementos Para aprovechar la metodología del ABP, los estudiantes

logren aprendizajes más significativos donde el constructivismo se hace presente por que impulsa en el estudiante a desarrollar aprendizajes colaborativos precisamente en lo que implica es que los estudiantes sin la presencia del profesor puedan estructurar su trabajo de aprendizaje tanto distribución de información distribución de materiales y distribución de responsabilidades sobre todo entonces su aprendizaje será mucho más significativo porque aquí es el estudiante el protagonista es el estudiante el que va organizarse para trabajar y el docente se convierte en mediador de su aprendizaje es la diferencia con el aprendizaje cooperativo entonces creo que es aquí la metodología en dónde tiene mayor relevancia para que el estudiante pueda aprender desde sus propias experiencias que es la Organización que su de su propio aprendizaje y será mucho más significativo.

M. 7. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las ciencias sociales?

E5: la programación curricular tienen que ver con la planificación de lo que se va a trabajar aplicando el ABP en donde se considera los propósitos de aprendizaje este caso vendría ser las va competencias, capacidades, desempeños y estándar que se trabaja en planificación de largo o corto a lograren la enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Entonces la metodología del ABP a partir de la problematización que se plantee va a permitir seleccionar las competencias que se va a trabajar en el nivel y grado en el área de ciencias sociales a partir del diagnóstico de necesidades y demandas de los estudiantes.

M. 8. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

E5 La metodología del ABP se puede aplicar en la planificación por bimestres y dosificando el tiempo que durará, consensuando con el equipo de docentes la problematización, los propósitos del área, seleccionando las competencias, capacidades, desempeños de aprendizaje, seleccionando los instrumento de evaluación se puede considerar haciendo más específico los propósitos de aprendizaje que se va a determinar en el área.

M. 9. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente Ciencias sociales?

E5: En la programación de las sesiones se aplica la metodología del ABP porque partimos de la problematización, tenemos claro cuáles son los propósitos y seleccionamos las actividades y la demanda cognitiva que va desarrollar cada actividad que se hace desarrolla con los estudiantes los cuales al término de la sesión construirá el producto de cada actividad que el docente evaluara formativamente.

M. 10. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. A niveles personales?

E5: Es una metodología muy activa centrado en el aprendizaje. Los beneficios a niveles personales es que van logrando el aprendizaje autónomo, trabaja con estrategias, desarrollas las inteligencias múltiples habilidades sociales trabaja el pensamiento a partir del reto planteado son reflexivos de acuerdo al contexto en el que viven tanto local nacional como incluso a nivel global.

M. 11. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. A niveles grupal?

E5: Los beneficios a nivel ese grupales implica que hay una mayor posibilidad de comprender cómo el estudiante va desarrollando su aprendizaje autónomo la empatía de la creatividad a la tolerancia entonces todo estos estas formas de aprendizaje fortalece su formación integral la persona y le permite que el estudiante logre aprendizajes significativos. Finalmente en la sociedad Repitiendo en Edificio si pueda observar el producto nivele grupales en el que el estudiante fomenta el espíritu autocrítico dentro del grupo Así mismo contribuye al desarrollo sus competencias del área.

M. 12. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. Para satisfacer la demandad social actual?

E5: Bueno sí hemos logrado en el estudiante un nivel por lo menos parcial o un nivel básico de desarrollo autónomo y por lo tanto el más reflexivo más crítico permite que el estudiante pueda interactuar en la sociedad de acuerdo a sus competencias, la interculturalidad, la globalización que hoy vivimos.

M: Muchas gracias por tu participación.

Entrevistado: Leo Condori Garro – E6

Docente

Código:

IE. Cesar Vallejo

UGEL 04

Fecha de la entrevista: 18/12/21

M. 1. ¿Cómo se entiende la metodología de ABP?

E6: Metodología del ABP es un método de aprendizaje que ya viene investigando y aplicando desde el año 1960, se implementó en Canadá y poco a poco ha ido creciendo Y creo que la actualidad tiene mayor importancia por el trabajo que se realiza. A través de esta metodología los estudiantes son protagonistas Yo creo que es muy importante Resaltar este aspecto.

M. 2. ¿Cómo se debe comprender el ABP desde la didáctica?

E6: Desde la didáctica la enseñanza-aprendizaje me parece que es una estrategia muy pertinente para el trabajo que estamos haciendo sobre todo en la actualidad no porque está favoreciendo que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje y el maestro lo acompañe no se hacía básicamente en cuanto a la didáctica ayuda a comprenderla mejor. Es un proceso por el cual el docente de secundaria le ha costado entender esta metodología del ABP

M. 3. ¿Cómo la pedagogía actual define la metodología del ABP?

E6: Considero que en la Metodología actual se está tomando mayor importancia a este trabajo porque la pedagogía ayuda a comprenderla sobre todo en el desarrollo de la sesión porque está partiendo el aprendizaje parte de la problematización que atañe a la comunidad, región, nacional e internacional y el estudiante porque vemos que se involucra más en el trabajo se da cuenta que el aprendizaje muchas veces se desprende a partir de una problema que necesita ser solucionado, él es parte

de su realidad y ese cambio de cómo brindar alternativas de solución son parte de su aprendizaje.

M. 4. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje autónomo?

E6: Es este trabajo lo veo un poquito complicado diría yo trabajar la metodología ABP, si bien el maestro lo incorporado dentro de sesiones de aprendizaje, partiendo de experiencia de aprendizaje en qué está relacionado muchas áreas integradas para llegar a un propósito Es complicado en el sentido de promover el aprendizaje autónomo porque no los vemos directamente al estudiante no sabemos en sí totalmente y desarrolla su trabajo solo son compañía porque si hablamos de aprendizaje autónomo pues este lo que queremos ver que el estudiante trabajo llama solo poquito difícil pero sobre todo en el trabajo por WhatsApp que nosotros realizamos Puerto maestro pero están haciendo por porque hay más recursos y creo que es el trabajo autónomo del estudiante Claro que sí promueve el aprendizaje.

M. 5. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje cooperativo?

E6: En este trabajo remoto y si hablamos del aprendizaje cooperativo también lo veo bastante complicado porque el trabajo cooperativo generalmente lo trabajan los chicos pues para en trabajos en grupo trabajos en equipo y cómo le decía en ese trabajo que realizamos desde el colegio por WhatsApp no trabajamos con Los Chicos en equipo ese no podemos ver una caja cooperativa qué es importante Sí porque cuando hay una problemática los chicos se organizaba cada uno realiza una función para llegar a un propósito sobre todo pues este cuando trabajamos a través de un proyecto Entonces es difícil realizarlo pero que sí es importante es que la bebé deberían que propicia el aprendizaje cooperativo si lo debería de hacer . Porque puede pasar Yo ya cumplí con mi parte y solamente hace lo que corresponde a su parte me quemó de trabajo colaborativo no todos Uno para todos y todos para uno como el trabajo Los Mosqueteros todos para uno Canción dentro del trabajo de equipo tú le das una función ya se va a concentrar en cumplir esa

función y de repente no le corresponde la otra parte compañeros yo cumplí con lo mío y ahí quedamos colaborativo así uno no cumple el otro lo levanta esto lo podemos evidenciar por ejemplo en el fútbol el trabajo cooperativo y colaborativo con cada uno tiene una función Aunque ciertas personas pueden involucrarse más en lo que no corresponde es ese trabajo colaborativo

M. 6. ¿Cuál es la utilidad al aplicar la metodología del ABP en sesiones remotas que propicien aprendizaje colaborativo?

E6: Entendido que el aprendizaje colaborativo es también una forma de trabajo en equipo pero a diferencia del cooperativo Pues acá cada estudiante colabora con un granito de arena para lograr el fin no tiene una parte definida, cómo es el trabajo es para después de todo tiene que saber si todo si alguien falla el otro está allí para ayudarlo para levantarlo es muy útil porque los chicos no solamente desarrollan conocimientos sino también ahí el compañerismo pero es de este trabajo remoto no lo no lo visualizo no lo puedo realizar porque hay un trabajo más individualizado porque tenemos problemas de conectividad, el problema de no poder utilizar otras herramientas digitales por falta de megas. Por qué utilizando por ejemplo el zoom puedo hacer por salas trabajos colaborativos, pequeños grupos pero en mi colegio no lo estamos haciendo tenemos limitaciones.

.M. 7. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación curricular en el área de las ciencias sociales?

E6: el área de ciencias sociales tiene tres competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos creo que está qué está metodología de la ABP cae como anillo al dedo a estas competencias porque partiendo de un problema social como la minería, la pandemia etc. Que afecta a la economía del país y por ende a sus familias es un problema que necesita ser atendido por el estado y las familias para su pronta solución, creo que se puede dar el aprendizaje mucho más significativo y estamos trabajando con teoría la teoría de aprendizaje significativo.

M. 8. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación por bimestre en el área de las CC. SS.?

E6 Nuestra programación también ha sido por bimestre y se planifica siempre en diciembre para el siguiente año. Aquí también estamos aplicando la metodología del ABP a través de las experiencias de aprendizaje de la estrategia aprendo en casa que generalmente cada bimestre tenido dos experiencias y se parte de una problematización.

M. 9. ¿Cómo se puede aplicar la metodología del ABP en la programación de las sesiones de clase para el componente Ciencias sociales?

E6: La metodología del ABP la aplicamos en la programación de las sesiones en algunas secuencias y yo creo que para trabajar esta metodología no se debe perder la brújula desde el título queda relacionado con el problema a plantear y luego es de estas sesiones hay toda una secuencia de trabajo. Qué es importante planteamos un conjunto de actividades en las experiencias de aprendizaje para aplicación del ABP en la programación de las sesiones en pandemia, desarrollamos un conjunto de actividades, partimos de la problematización luego, aplicamos preguntas porque en este trabajo lo que se busca es que el estudiante sea el protagonista y el maestro facilite ese trabajo sea facilitador, acompañe al estudiante. Yo creo que haciéndole preguntas de reflexión, desarrollo el pensamiento crítico que lo aplica en su vida diaria y cuando el chico entiende ellos se dé cuenta que la comprensión es muy importante, le ayudara para promover su autonomía. Por qué ya no lo va a hacer solamente como decía yo por cumplir sino porque va a tomar conciencia de que le va a ser útil para su vida eso es muy importante.

M. 10. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las CC. SS. A niveles personales?

E6: Qué podemos encontrar en que el estudiante utiliza la metodología del ABP es que promueve su autonomía porque el estudiante sabe qué es parte del cambio y que él tiene que tomar acciones y que él contribuye a ese cambio además promueve la ciudadanía. Asimismo se entiende que él es el protagonista de su

aprendizaje y qué maestros son una compañía al final es el responsable de su aprendizaje.

M. 11. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. A niveles grupal?

E6: Generalmente el hecho de trabajar en equipo el estudiante tiene beneficios porque hay un trabajo cooperativo, colaborativo para sacar adelante un proyecto ellos van a aplicar estrategias para buscar soluciones. Allí que movilizaran los recursos internos y externos para dar solución a la problemática presentada y serán más competentes. Para ello estaríamos aplicando la teoría De Vigostsky que nos habla que los estudiantes aprende en la interacción en el grupo participar mejor yo creo que sí ayuda bastante está teoría sobre todo me parece muy importante el trabajo en equipo que los chicos puedan entregarse , trabajar en equipo si hablamos de colaboraciones cooperativismo no solamente de repente es para sacar adelante ese proyecto sino también que ayude entre ellos, yo prendo de ti y tu aprendes de mí y el que se está quedando lo levanta también porque como es buen trabajo aquí por nadie no hay un solo ganador ganan todos o ninguno.

M. 12. : ¿Cuáles son los beneficios de usar la metodología del ABP en la enseñanza de las Ciencias sociales. Para satisfacer la demandad social actual?

E6: La demanda social actual en esta época de pandemia que estamos viviendo creo que ha tomado mayor importancia el trabajo de la enseñanza de las ciencias sociales. Porque estamos atravesando una serie de problemas uno de ellos la salud también problemas ambientales e indirectamente a partir de una problemática actual para poder desarrollar nuestras competencias en diferentes áreas no incluso a través de áreas integradas.

.M: Muchas gracias por tu participación.