



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**El programa de proyección social del colegio Reina de los  
Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 -  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Saldaña Núñez, Martha Patricia (ORCID: 0000-0002-6556-446X)

**ASESOR:**

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto (ORCID: 0000-0002-8879-7637)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A nuestro padre celestial por darme la vida y acompañarme en todo instante.

A mí mamá Martha, a mi compañero de camino Lex, a mi querida Carla por cada uno de sus consejos y por su apoyo incondicional para que realice cada una de mis metas.

A mis amados hijos César, Martha y Lex, por ser mi gran motivación.

A mis compañeros de estudio por las gratas vivencias compartidas en estos tres años de estudio.

## **Agradecimiento**

A mi familia por su apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. César Humberto Del Castillo Talledo y al Dr. Felipe Guizado Oscoco que con cada una de sus enseñanzas, he aprendido a superar cada reto que se me presentaba logrando sacar lo mejor de mí.

## Índice de contenido

|   |      |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                      | iv   |
| Índice de tablas  | v    |
| Índice de gráficos y figuras                              | vi   |
| Índice de Abreviaturas                                    | vii  |
| Resumen   | viii |
| Abstract  | ix   |
| Resumo  | x    |
| I. INTRODUCCIÓN   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO   | 3    |
| III. METODOLOGÍA  | 17   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                       | 17   |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 19   |
| 3.3. Escenario de estudio                                 | 20   |
| 3.4. Participantes  | 21   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 22   |
| 3.6. Procedimiento  | 23   |
| 3.7. Rigor científico                                     | 24   |
| 3.8. Método de análisis de datos                          | 24   |
| 3.9. Aspectos éticos                                      | 26   |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN                                | 27   |
| V. CONCLUSIONES   | 38   |
| VI. RECOMENDACIONES                                       | 39   |
| VII. PROPUESTAS   | 40   |
| REFERENCIAS   |      |
| ANEXOS  |      |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Categorías de Estudio.  | 20 |
| Tabla 2 Muestra Seleccionada.   | 21 |
| Tabla 3 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información.                     | 23 |
| Tabla 4 Subcategoría: Virtudes Institucionales.   | 27 |
| Tabla 5 Subcategoría: Objetivo del Programa de Proyección Social.                       | 29 |
| Tabla 6 Subcategoría: Finalidad del Programa de Proyección Social.                      | 32 |
| Tabla 7 Subcategoría: Aptitudes que se desarrolla con el Programa de Proyección Social. | 34 |
| Tabla 8: Subcategoría: Participación de la Comunidad.                                   | 36 |

## Índice de gráficos y figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Ubicación del Colegio Reina de Los Ángeles. | 21 |
|--|----|

## Índice de abreviaturas

|   |    |
|---|----|
| P.S: Proyección Social.   | 20 |
| V.I: Virtudes Institucionales.  | 20 |
| O.P.S: Objetivo del programa de Proyección Social.                        | 20 |
| F.P.S: Finalidad del programa de Proyección Social.                       | 20 |
| A.P.S: Aptitudes que se desarrollan con el Programa de Proyección Social. | 20 |
| P.C.E: Participación de la Comunidad Educativa.                           | 20 |
| D: Docente.   | 21 |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir la proyección social que se realiza en el Colegio Reina de los Ángeles, ya que el presente estudio considera que es importante investigar cómo se desarrolla el programa de proyección social de la institución educativa en su comunidad.

El presente estudio de investigación es básica, nivel descriptivo, método inductivo, diseño etnográfico, subdiseño clásico, enfoque cualitativo, paradigma naturalista. La población está conformada por 6 integrantes de la comunidad, el instrumento utilizado fue una entrevista no estructuradas, el procesamiento de datos se realizó de manera manual con la transcripción de las entrevistas encontrando las subcategorías correspondientes.

Los resultados de la investigación mostraron que el programa de proyección social de la institución educativa incluye a su comunidad, de acuerdo a la necesidad de su distrito y otros lugares que requieran ayuda. Se concluye que el programa de proyección Social, integra a su comunidad a través de una formación integral en donde cada uno de sus miembros pone en práctica las virtudes con las personas que más lo necesita dentro y fuera de su comunidad, siguiendo cada una de las enseñanzas de Madre Eduviges cultivando los principios Dominicanos siendo ejemplos de vida en todo momento y lugar.

**Palabras clave:** Proyección Social, Comunidad, Valores.

## **ABSTRACT**

The present research aims to describe the social projection carried out in the Queen of Angels School, since the present study considers that it is important to investigate how the social projection program of the educational institution is developed in its community.

The present research study is basic, descriptive level, inductive method, ethnographic design, classical subdesign, qualitative approach, naturalistic paradigm. The population is made up of 6 members of the community, the instrument used was an unstructured interview, the data processing was carried out manually with the transcription of the interviews, finding the corresponding subcategories.

The results of the investigation showed that the educational institution's social outreach program includes its community, according to the needs of its district and other places that require help. It is concluded that the Social projection program integrates its community through comprehensive training where each of its members puts into practice the virtues with the people who need it most inside and outside their community, following each one of the teachings of Mother Eduvigis cultivating the Dominican principles being examples of life at all times and places.

**Keywords:** Social Projection, Community, Values.

## RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo descrever a projeção social realizada na Escola Rainha dos anjos, uma vez que o presente estudo considera que é importante investigar como se desenvolve o programa de projeção social da instituição de ensino em sua comunidade.

O presente estudo de pesquisa é básico, nível descritivo, método indutivo, desenho etnográfico, subdesign clássico, abordagem qualitativa, paradigma naturalístico. A população é composta por 6 membros da comunidade, o instrumento utilizado foi a entrevista não estruturada, o tratamento dos dados foi realizado manualmente com a transcrição das entrevistas, encontrando as subcategorias correspondentes.

Os resultados da pesquisa mostraram que o programa de extensão social da instituição de ensino inclui a sua comunidade, de acordo com as necessidades do seu distrito e outros locais que necessitam de ajuda. Conclui-se que o programa de projeção social integra sua comunidade através de uma formação integral onde cada um de seus membros coloca em prática as virtudes com as pessoas que mais precisam dentro e fora de sua comunidade, seguindo cada um dos ensinamentos de Madre Eduvigis cultivando os princípios dominicanos sendo exemplos de vida em todos os momentos e lugares.

**Palavras-chave:** Projeção Social, Comunidade, Valores.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde el año 2020 debido a la emergencia sanitaria originado por el COVID-19, generando una crisis en todos los ámbitos, en donde las oficinas y escuelas se han trasladado a los hogares, el área educativa es la más afectada debido a que muchos estudiantes tienen dificultades para tener acceso de internet, sin embargo cada una de estas medidas tomadas por el estado protegen la integridad y salud de los niños y jóvenes del país.

La Organización de las Naciones Unidas – UNESCO (2021) refuerza a nivel mundial los sistemas educativos, mediante una educación basada en la igualdad y calidad teniendo como protagonistas a los estudiantes. Los valores a través de los años han tomado importancia en la educación, ya que es importante formar personas no solo en conocimientos, sino también en valores, estos últimamente, se han convertido en eje fundamental en la educación y se encuentran inmersos en la misión y visión de las diferentes Instituciones educativas en todo el mundo.

El Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2021) dentro de su Plan Curricular considera de vital importancia que los estudiantes desarrollen los valores, así mismo irán desarrollando también competencias que les permitirán responder a cada una de las demandas de este mundo globalizado como el manejo del idioma inglés, las TIC'S, también día a día se fortalecen los aprendizajes en las diferentes áreas vinculándose también al deporte, salud, arte y cultura desarrollando una perspectiva inclusiva, ambiental e intercultural, respetando las diferentes características, intereses y aptitudes de cada estudiante.

La Oficina Nacional de Educación Católica – ONDEC (2021) promueve a nivel nacional una sólida formación religiosa y espiritual, desarrollando de forma integral en cada uno de los estudiantes los valores para que sean puestos en práctica en la sociedad siguiendo cada una de las enseñanzas de Jesús. El compromiso de las instituciones educativas, es el de construir una sociedad justa, humana y ecuánime que brinde diferentes oportunidades para vivir plenamente en Armonía, Paz y comprometida con las diferentes necesidades que tienen su comunidad.

En las universidades y colegios del Perú proponen dentro de sus programas educativos, que no solo se basen en la adquisición de conocimientos sino que también desarrollen los valores, a través de los diferentes programas entre ellos los

programas de proyección social en donde buscan la colaboración y compromiso de los estudiantes, quienes no solo deben limitarse en asistir a la universidad o los colegios para solo adquirir conocimientos, los programas de proyección social buscan desarrollar los valores humanos a través de las diferentes actividades de carácter social, en donde se desarrolla y trabaja los valores para ayudar a los más necesitados generando bienestar en la comunidad, mediante el intercambio de experiencias y actividades de servicio que influyen positivamente en aspecto social, generando cambios de forma integral en cada una de las personas de la comunidad. Bajo este contexto, se debe formar integralmente a cada uno de los estudiantes, las diferentes organizaciones educativas, tienen el propósito de levantar una ciudadanía más humana, justa y ecuánime, que sea capaz de brindar a todos la oportunidad de vivir una vida plena y óptima comprometida con la solución de las diferentes necesidades que tienen su comunidad, transmitiendo su esencia y superando cada uno de los retos y desafíos que aparecen durante su desarrollo.

El Colegio Reina de los Ángeles (2021) promueve a través del programa de proyección social, ayuda a los más necesitados mediante diferentes actividades desarrollando en los estudiantes el amor a Cristo, a través del amor al prójimo. El presente estudio de investigación describe la labor social que se realiza en el colegio, mediante su programa de proyección social, que es guiado por la Congregación de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. Es conveniente investigar si el desarrollo del programa de proyección social logra integrar a su comunidad educativa y poner en práctica las virtudes en el desarrollo de la vida diaria. También permitirá entender a profundidad el desarrollo de las actividades y su interacción con las zonas vulnerables de su comunidad como cunas, albergues, asilos, colegios que se encuentran dentro y fuera del distrito de la molina, así como también comunidades que se encuentra en la sierra y selva del país, fortaleciendo su relevancia social. Cada planificación se realiza en el colegio siendo desarrolladas por los estudiantes de todos los niveles en compañía de los docentes, personal de mantenimiento, administrativo, padres de familia resaltando su implicancia práctica. De esta manera la institución educativa será un ejemplo a seguir para los colegios que pertenecen a la congregación, aportando su experiencia y dando sugerencias en las diferentes actividades de proyección social

para que aquellos colegios que aún no tiene fortalecidos los valores y el servicio a los demás lo puedan tomar como guía a seguir. Este estudio de enfoque cualitativo, diseño etnográfico clásico describe y comprende los fenómenos con el respectivo análisis de datos que se han ido obteniendo de las entrevistas no estructuradas generando categorías y subcategorías. Se formula la siguiente pregunta: **¿El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad?**

Para Carrasco (2009) El objetivo es el que determina si la finalidad de la investigación, está orientada en la función que realiza el investigador para lograr el propósito siendo el orientador que va a evaluar y desarrollar cada uno de los procesos para resolver el problema. En base a la pregunta se tiene como objetivo conocer si el programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad y como objetivos específicos: (a) Investigar el marco teórico de la proyección social del colegio Reina de los Ángeles; (b) Analizar el rol que cumple la proyección social del colegio Reina de los Ángeles; (c) Describir el trabajo de proyección social que realizan los miembros de la comunidad educativa del colegio Reina de los Ángeles; (d) Interpretar cada una de las respuestas de las entrevistas de quienes participarán en este trabajo de investigación.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional se tiene a la Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ (2021) que propone como objetivo de Proyección Social ofrecer servicios gratuitos en el aspecto socio educativo y cultural, a través de proyectos de interés institucional, con visión multidisciplinaria e interdisciplinaria que orienta el esfuerzo a desarrollar proyectos de desarrollo social, educativo, cultural y desarrollo sostenible. Concluyen que: la proyección social está dirigido a personas y comunidades de bajo nivel socio económico.

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2021) plantea que es importante que los estudiantes desarrollen a través de las competencias transversales los valores, para que los estudiantes sean personas integrales, solidarias, teniendo con una buena relación entre sus compañeros y su comunidad.

El colegio La Merced del Cusco (2021), asume el ideario de Pedro Nolasno propone la finalidad de formar y educar a los estudiantes para que alcancen el dominio sobre sí mismo, teniendo como guía los valores cristianos, que son trabajados desde la acción pastoral, en donde los estudiantes llevan el mensaje del evangelio, portando las buenas nuevas a través del trabajo de proyección social. Concluyen que: la proyección social es la labor Pastoral que transforma las sociedades de la mano con la educación, que es la herramienta por excelencia de transformación de sociedades y vida.

La Sociedad Peruana de Pediatría (2021) en conjunto con el Comité de Damas y Proyección Social, conformado por las esposas de los miembros del consejo y voluntarias. Tienen como objetivo realizar diferentes actividades en bien de la comunidad, atendiendo a niños menores de 18 años de muy pocos recursos y en condiciones precarias y de abandono. Concluyen que: La proyección social es la labor en donde el equipo formado por sus integrantes, elabora y trabaja en cada una de las diferentes actividades programadas, con la finalidad de obtener fondos que permiten ayudar a los niños de escasos recursos y con necesidades especiales en las diferentes regiones del país.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú (2021), cuenta con una participación activa de sus estudiantes mediante su proyecto de proyección social en la comunidad urbana y rural. Estas actividades se desarrollan con la ejecución de proyectos en alianza con los diferentes equipos, gobiernos locales, regionales tiene por objetivo el mejorar la calidad y la relación que hay entre el entorno social y la universidad, realizando espacios para que los estudiantes pongan sus diferentes conocimientos de salud al servicio de la sociedad mediante la práctica pre profesional, en donde a través de campañas de salud ayuden a las comunidades. Concluye que: la importancia de la proyección social es contribuir a la promoción de conciencia comunitaria y solidaria en donde los estudiantes ponen sus conocimientos de Salud al servicio de la comunidad.

El colegio Nuestra Señora de la Reconciliación (2021) consideran importante que cada uno de sus estudiantes desarrolle sus habilidades cognitivas como también una conciencia social, mediante las actividades de proyección social los estudiantes se sensibilizan con la sociedad, tomando conciencia y compromiso social con los miembros de su comunidad.

El colegio América Callao High School (2021) desarrollan en sus estudiantes la vocación de servicio a través de una sólida formación cristiana, mediante sus actividades de proyección social los estudiantes a través de la experiencia desarrollan el valor de la humildad y el amor al prójimo. Mediante sus actividades de proyección social los estudiantes apoyan a su comunidad colaborando con donaciones y visitando las zonas vulnerables de su distrito.

El colegio Villa Alarife (2021) consideran que la proyección social desarrolla en sus estudiantes el valor de la solidaridad, ya que a través de sus diferentes actividades cada uno de sus estudiantes se preocupa por ayudar y apoyar a su comunidad a través de visitas y donaciones a los lugares que más lo necesitan.

Para la Universidad Cesar Vallejo sede Chimbote (2021) la proyección social es la promoción y prestación de servicios de asistencia social. Mediante la participación activa de sus estudiantes en cada una de las actividades mejoran la cultura y la calidad de vida de la comunidad.

La Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma (2021), mediante las actividades de proyección social a las poblaciones vulnerables de su comunidad a través de diferentes campañas de salud la universidad considera que es importante desarrollar en los estudiantes la parte humanista a través de los valores es por eso que a través de estas actividades los estudiantes se conoce de lleno la problemática de su comunidad y contribuyen en dar soluciones.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional se tiene a la UNESCO (2021) en estos últimos años ha reforzado en los sistemas educativos los valores ya que considera que guían y transforman vidas a través de los años cada uno de ellos han tomado importancia en la educación encontrándose dentro de la misión y visión de las Instituciones educativas del mundo.

Fernández, Miranda, Chávez y Hurtado (2021) sostuvieron que las universidades del Perú, forman profesionales con sólidos conocimientos para que se desenvuelvan en la sociedad y dentro de las empresas. El artículo tiene como objetivo determinar la función cumple la proyección social universitaria en los procesos de formación e investigación de los estudiantes al analizar las políticas de proyección social en las universidades. Concluyen que: la Proyección Social debe ser considerada una parte fundamental en las universidades, en otros países de América Latina cuentan con políticas públicas sobre la proyección social el Perú

aún no cuenta con dichas políticas, esto ha propiciado que dentro de los procesos de formación e investigación no se tome en cuenta la proyección social considerándola como tarea secundaria.

Así mismo Fontecha, López Ruiz, Gómez, Mendoza y Rodríguez (2018) sostuvieron que los diferentes estudios indagan la problemática de la concordancia entre la sociedad y universidad, la cual se relaciona como la relación de diálogo y constructiva, pero en la época actual las universidades se alejan de la interacción con su entorno. El artículo tiene como objetivo explorar la repercusión que se da en el experimento pedagógico con el cual se quiere dar otro sentido a la proyección social. Concluyen que: las diferentes estrategias que se utilizan promueven a la formación de docentes con valores y que sepan movilizar dentro de cada espacio de la sociedad ya sea público o privado propiciando un lugar de encuentro pedagógico fuera de los espacios convencionales de la escuela, con una movilización y relación de apertura al bilingüismo.

Otro resultado fue el de Giraldo Gómez, Zuluaga Giraldo y Naranjo Gómez (2020) quienes sostuvieron que la proyección social puede darse desde el acompañamiento pedagógico, como es el caso del Proyecto que realizaron la Fundación Niños de los Andes de Manizales, que contó con la colaboración activa de los docentes y estudiantes que se encuentran en formación de la Facultad de Educación que pertenecen al programa de licenciatura su objetivo fue colaborar en el progreso y desarrollo integral de los niños y jóvenes, mediante el acompañamiento y apoyo pedagógico para reforzar las áreas de Lectoescritura, Tecnología e Informática. Concluyen que: el trabajo de proyección social se alinea con coherencia al sueño institucional que es el de educar de una manera íntegra, desarrollando el liderazgo en los estudiantes para que puedan generar en la comunidad una mejor calidad de vida.

Así mismo Santa María Conde, Corbí Santa María (2020) sostuvieron que la educación en valores tiene como objetivo primordial el desarrollar de manera integral todas las capacidades y destrezas que son importantes y necesarias para desenvolverse como ciudadanos teniendo pleno conocimiento de sus deberes y derechos en la sociedad, esto quiere decir que una educación integral los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales así como sus valores. Concluyen, que la proyección social que se desarrolla dentro de la educación busca

desarrollar los valores en los estudiantes apostando una convivencia pacífica, una formación integral y en armónica en el ámbito personal, social de los niños y adolescentes.

Yoshihara, Takamatsu, Takai (2018). Sostuvieron que la capa social conocida como seken, considera que la relación con las personas, ni demasiado cerca o involucrado. Concluyen que los japoneses según sus normas sociales pueden no ser siempre el grupo que uno ya que identifican a las personas más cercanas, pero a las distantes, como seken.

Valiev, Sedov (2017) sostuvieron que la proyección social del entorno educativo es el conjunto de diferentes elementos que tienen como objetivo solucionar las diferentes dificultades que se puedan presentan en su localidad. Concluyen que: la proyección social en el entorno educativo es una consecuencia de la educación que se preocupa por el bien común de las personas y del entorno que la rodea.

La Proyección Social se ha fortalecido durante los últimos años en Guatemala, cada vez más los jóvenes se involucran y se comprometen para resolver los diferentes problemas que están en su entorno, con una participación activa, en donde los valores ocupan un lugar importante respondiendo a las necesidades que tiene el país en todos los ámbitos. El Colegio Valle Verde de Guatemala (2019) tiene la misión de educar a los estudiantes de su comunidad de acuerdo a su lema: Vivir para aprender y aprender para vivir, en donde se educa a cada uno de los niños y jóvenes dentro de un ambiente familiar en donde se desarrollen los valores, respetando la individualidad de cada una de las personas. Es por eso que el colegio Valle Verde realiza una sólida educación en donde integra y desarrolla cada una de las áreas académicas, en donde el deporte, el arte, las ciencias y los valores son los pilares para la creación de un país democrático y libre, dentro de un mundo globalizado.

El Centro María Corredentora de Madrid (2021) guiados por las hermanas de Nuestra Señora de la Compasión realiza una formación integral en sus estudiantes teniendo a los valores y a la Iglesia, como centro y base. Siguiendo las enseñanzas de Jesús anunciando las buenas nuevas. La pastoral se proyecta en toda la institución educativa ya que es un trabajo cooperativo en donde los educadores, estudiantes, hermanas y voluntarios participan activamente en educar

siguiendo las enseñanzas de Jesús. El equipo pastoral promueve encuentros y reflexiones teniendo como base la identidad compasionista, comprometiendo a sus estudiantes, padres de familia, ex alumnos, que pertenecen a la comunidad para vivir la fe, cultivando los valores, a través del amor y servicio, vivenciando la expresión de la fe cristiana, a través de los procesos de catequesis, celebraciones sacramentales además de realizar propuestas de trabajo pastoral en donde se integren a los estudiantes con discapacidad con mucha creatividad y servicio.

El colegio de Jesús (2021) dentro de su proyecto de pastoral este recae principalmente en cada uno de los docentes, ya que la pastoral educativa responde a la misión de evangelizar, anunciando la Buena Nueva a través de la educación y la evangelización. Estas acciones se profundizan en cada uno de los integrantes, dentro de la vida escolar, mediante los procesos, de conocimiento del evangelio, y la evangelización a través de situaciones que se presenten en el día a día, teniendo una mirada desde la fe en Jesús sobre todo en el ámbito escolar, para que todos puedan ver y vivir desde los valores evangélicos.

La corporación educativa para el desarrollo integral - COREDI (2021) propone la realización de una pastoral social en donde los estudiantes y la comunidad se proyecta a ser discípulos misioneros proyectándose no solo en la escuela sino que también en la sociedad, mediante la formación personas que reconocen el llamado y tienen la vocación de servicio desarrollándose en conjunto en el espiritual. La institución tiene un enfoque y metodología misional y vocacional que va fortaleciendo a la comunidad vivenciando a través la de proyección comunitaria los valores de Cristo.

En este sentido Harvey y Marret (2008) afirman que: Las sociedades demandan una explicación veloz para comprender sus diferentes problemas mientras que las instituciones académicas responden a estas preguntas a paso lento, esto nos indica que el conocimiento avanza a pasos agigantados, mientras que los valores se estancan en el proceso. Es importante que los conocimientos dan aportes fundamentales en pro del desarrollo humano, pero estos deben ir a la par con los valores. Buxarrais (2003) cuando se educan en valores se deben encontrar diferentes espacios de reflexión ya sea de forma individual o grupal, en

donde cada uno de los estudiantes desarrollen, entienda y practiquen los valores de una forma autónoma.

Para Martínez (2010), definió que la Proyección Social es una propuesta de diferentes tipos de servicios para la sociedad teniendo como base a la educación el autor manifiesta que la proyección social debe ser vista como una propuesta en donde se vincule a la educación a favor de la comunidad apoyándola con donaciones para suplir alguna carencia que tenga. Así mismo para Bisquerra (2011) y López Melero (2012) al generar una educación en valores los que pertenecen a la comunidad participan de forma activa realizando una proyección social en bienestar de la comunidad. Para Krueger I., Acevedo M. (2005) la proyección social lleva a las personas a esperar que todos sean similares a uno mismo, facilitando un comportamiento que promueve el bien común a las personas y a la comunidad.

Así mismo López (2009), define que la proyección social como el conjunto de estudios en donde se analiza las diferencias del aspecto social, en base a ese análisis, se indican cada una de las recomendaciones para una mejor cobertura y atención, el autor manifiesta que la proyección social analiza cual es problemática social de un determinado lugar para realizar recomendaciones y soluciones al problema. Para Álzate-Gallego, Gutiérrez-Giraldo y Orozco-Vallejo (2018) consideran que la proyección social logra unir a los estudiantes con el entorno que les rodea, generando, logrando general espacios de reflexión conjunta con las comunidades, para generar una transformación social. La educación por mucho tiempo fue vista como un sistema solamente académico, en donde los estudiantes solo enriquecen sus conocimientos pero al integrar la proyección social dentro del proceso educativo se logra que los estudiantes y todos los estamentos se interesen por ayuda a las comunidades más vulnerables.

La Universidad Cooperativa de Colombia (2021), define que la proyección Social como actividades misionales, en donde sus estudiantes reconocen las diferentes problemáticas de su comunidad y a través de sus conocimientos y actividades generan un impacto positivo en su comunidad teniendo el reconocimiento en el entorno. Así mismo la Universidad de El Salvador (2021), define que la proyección social es el desarrollo sistemático de varias actividades planificadas que no solo persigan objetivos académicos, sino también fines de servicio, en donde cada uno de los miembros de la comunidad están en contacto

con la realidad para que así puedan tomar conciencia ante cualquier problemática social siendo capaces de transformar su entorno y la sociedad del país, la universidad considera que la proyección social debe estar al servicio de la comunidad en donde cada uno de sus miembros participa activamente en ella para llevarla a un bien común.

La Universidad de Investigación y Desarrollo (2020), definió que cuando se habla de proyección social son las funciones u objetivos que institución que tiene cuya finalidad es propiciar, establecer los procesos permanentes en donde su comunidad va a interaccionar e integrarse a su comunidad y los sectores sociales, la proyección social para la universidad es contribuir e interactuar con los sectores sociales vulnerables, brindándoles ayuda mediante sus diferentes programas, en donde cada miembros de la comunidad trabajan de forma colectiva desarrollando valores y el aspecto cognitivo de forma paralela. Para el Centro Empresarial Universidad Libre Cartagena – CEIDEUL (2021), define que proyección social como un conjunto de diferentes procesos e interacción con el entorno que contribuye a los estudiantes reciban una formación integral mediante la participación de la comunidad se da solución a los diferentes problemas que dificulten la calidad de vida de las localidades. Para el Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles (2021), definió que la proyección social es la organización que involucra a todos los actores que integran su comunidad, con el objetivo de realizar la nueva evangelización en un contexto de constante transformación a través del servicio educativo.

Medina, Franco, Torres, Velázquez, Valencia y Valencia (2018), consideran que mediante la proyección social que se desarrolla en los estudiantes de las universidades desarrolla una sólida formación ética y humana, generando diferentes espacios de compartir con su comunidad sin importar a que facultad de estudio pertenezcan, formando así a seres humanos conscientes con el ambiente que les rodea, esto va ligado con la misión, visión y valores institucionales de las instituciones educativas. La proyección social promueve la transformación social de las comunidades ya que son integradas a la comunidad educativa de forma activa. Dentro este contexto, se debe formar integralmente a cada uno de los estudiantes, las diferentes organizaciones educativas, tienen el propósito de levantar una ciudadanía más humana, justa y ecuánime, que sea capaz de brindar

a todos la oportunidad de vivir una vida plena y óptima comprometida con la solución de las diferentes necesidades que tienen su comunidad, transmitiendo su esencia y superando cada uno de los retos y desafíos que aparecen durante su desarrollo. En las universidades y colegios del Perú proponen dentro de sus programas educativos, que no solo se basen en la adquisición de conocimientos sino que también desarrollen los valores, a través de los diferentes programas entre ellos los programas de proyección social en donde buscan la colaboración y compromiso de los estudiantes, quienes no solo deben limitarse en asistir a la universidad o los colegios para solo adquirir conocimientos, los programas de proyección social buscan desarrollar los valores humanos a través de las diferentes actividades de carácter social, en donde se desarrolla y trabaja los valores para ayudar a los más necesitados generando bienestar en la comunidad, mediante el intercambio de experiencias y actividades de servicio que influyen positivamente en aspecto social, generando cambios de forma integral en cada una de las personas de la comunidad. Klein y Wikan (2019) consideran que es importante educar a los estudiantes en valores para que ejerzan una ciudadanía activa, generando una preocupación por su comunidad esto conlleva a que desarrollen diferentes proyectos entre ellos de aprendizaje para poner al servicio de la comunidad.

Niebles-Núñez, Cabarcas-Velásquez y Hernández-Palma (2018) se debe tener en cuenta que la educación tiene como objetivos desarrollar los valores en las personas, ya que al desarrollar sentimientos de responsabilidad por su comunidad genera que se preocupen por su entorno generando un sentimiento de cuidado, apoyo y ayuda a su comunidad. Así mismo Nieuwelink, Dekker y Ten Dam (2019) Al desarrollar una preocupación por la comunidad se puede llegar a desarrollar proyectos de servicio a favor de los que más necesitan ayuda. Østby, Urdal, y Dupuy (2019) las sociedades siempre han tenido interés en formar a los individuos en la adquisición de conocimientos, valores, competencias ciudadanas para participar plenamente en las comunidades de una forma solidaria y democrática.

Así mismo Pontes, Henn y Griffiths (2019) al integrar los diferentes programas de proyección social a la comunidad se integra a los miembros de la comunidad educativa con su entorno lo cual genera progreso social. Reina-Rozo, Thompson y Leal (2019) consideran que las instituciones educativas superior,

tienen un rol importante ya que no solo transmiten conocimientos sino que también fomentan la adquisición de las capacidades y las habilidades para que los estudiantes tomen conciencia ciudadana y de transformación social para brindar apoyo a su comunidad en las necesidades que esta tenga mejorando así su calidad de vida teniendo la participación activa de los estamentos de las instituciones educativa.

El colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles (2021) es una institución católica, que tiene como principios educar a sus estudiantes mediante la formación de la persona humana basándose en tres aspectos importantes: El humanizar la educación, teniendo una cultura de diálogo y sembrar en cada uno de sus integrantes de la comunidad la esperanza. Siguiendo las enseñanzas de Madre Eduviges Portalet promotora y fundadora de la orden Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, consideró importante: “Educar para el tiempo en que se vive, pero también educar para el futuro”, para la construcción de una sociedad fraterna, humana y feliz, en donde cada estudiante es el centro y agente fundamentales del proceso educativo. Para Cromwell (2019) la misión y visión de las instituciones de educación superior, es proporcionar un entorno de aprendizaje en donde toda la comunidad educativa examine, descubra, preserve, y trasmita conocimiento, así mismo los estudiantes serán capaces de desarrollar valores los cuales los integraran a ver más de cerca la problemática de su comunidad proponiendo alternativas de mejora a las zonas que lo necesitan.

En el Proyecto de Pastoral Educativa Colegio: Reina de los Ángeles (2021), la proyección social es definida como el servicio en donde la Iglesia, que se está presente en la sociedad, a través de las personas quienes orientan y promueven el crecimiento integral de los estudiantes a través de los principios evangélicos teniendo como base cada una de las enseñanzas de Cristo. Es así que nace la necesidad que el colegio brinde ayuda no sólo en el aspecto espiritual sino que también en el aspecto material apoyando a diferentes grupos de personas que viven en hogares y centros de refugio predicando la Palabra del Señor, proyectando y siendo ejemplo en todo momento bajo el carisma: “Predicadores de la Verdad y portadores de la luz de Cristo”.

El Colegio Reina de los Ángeles (2021) promueve a través de su programa de proyección social, la ayuda hacia los más necesitados mediante diferentes

actividades como visitas a guarderías, cunas y colegios de bajos recursos que se encuentran en zonas aledañas. Desarrollando en cada uno de los estudiantes el amor a Cristo, a través del amor al prójimo, evangelizando mediante diferentes actividades, cada una de ellas organizadas por los estudiantes contando con la participación activa de todos los estamentos de la comunidad, una de las metas de la institución educativa es educar, compartir y evangelizar con las personas que lo necesitan dentro y fuera de su distrito. Es por eso que toda la comunidad educativa de la institución acepta el apostolado sirviendo a la iglesia y a la sociedad a través del proyecto de Proyección Social que es la labor vinculada a la colaboración y ayuda en equipo en donde se cuenta con la participación activa de toda la comunidad la considera que es importante vincular a todos en este proceso; en donde no solo se tiene la misión de evangelizar a través del evangelio sino que también mediante la acción; comprometiéndose con el medio social, al ir atendiendo a las diferentes necesidades de las zonas vulnerables de su distrito, colaborando en sus necesidades siendo beneficiadas con materiales educativos, juegos educativo y actividades preparadas por los estudiantes, las cunas, colegios de bajo recursos que se encuentra en ubicadas en zonas aledañas a la institución educativa, también se brinda apoyo a las comunidades ubicadas en la sierra y selva de nuestro país con alimentos y vestimenta. La institución colabora con albergues, asilos, comedores de ancianos que se encuentran fuera del distrito de la molina con alimentación, útiles de aseo, vestimenta entre otros. Cada una de estas actividades con su respectiva planificación es desarrollada por los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria en guiada los docentes, personal de mantenimiento y administrativo entre otros.

Proyecto Educativo Institucional (2021) considera importante que se desarrolle una educación de manera integral, permanente y flexible en donde se respeta cada una de las virtudes institucionales, promoviendo el cuidado ambiental, respetando la naturaleza y la diversidad cultural del país. La políticas institucionales que se relacionan al proyecto de proyección social son: (a) Política Axiológica: Es la promueve el conocimiento de las virtudes y actitudes que se encuentran presente en el carisma institucional y son interiorizadas por toda la comunidad educativa; (b) Política de Pastoral: La Pastoral del colegio cuenta con una organización que involucra a todos los estamentos de la comunidad teniendo como objetivo el de

educar a las nuevas generaciones a través de la evangelización mediante las actividades de pastoral sacramental, litúrgica, de animación, jornadas, retiros y la proyección social, para promover el crecimiento humano y espiritual de toda la comunidad educativa, la institución educativa cuenta con programa de proyección que involucra a toda su comunidad. PEI (2021) el carisma de la Congregación de Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción se define a través del lema “Predicar la Verdad y Portar la Luz de Cristo”. En donde la Luz y Verdad han sido entregadas por Madre Eduvigis Portalet y Santo Domingo de Guzmán, es recibido como herencia que se va expandiendo a través de su historia, la predicación es considerada como la parte más importante del carisma dominico, ya que contempla la forma de imitar a Cristo y a los Apóstoles, en cada una de sus enseñanzas no solo predicando la palabra sino siendo ejemplo de ella y el carisma, es esencial a toda experiencia cristiana. La congregación nace en Francia expandiéndose en primera instancia en Cuenca - Ecuador, América del Sur, teniendo como misión el cuidado de los ciegos a pedido del cofundador, Beato Jacinto María Cormier, se empiezan a cuidar a enfermos con lepra que se encuentran sumidos en la miseria, congregación empieza ayudar para que recobren la esperanza, paz y amor. Este carisma crece con mucho dinamismo respondiendo al llamado de Dios a través de su amor al prójimo, teniendo como dimensiones: (a) La educación de la niñez y juventud; (b) La educación de la mujer marginada; (c) La dolorosa penumbra de los enfermos, ancianos y pobres, en donde se refleja a través de rostros a Dios.

Es por eso que Madre Eduvigis Portalet, es considerada la mujer de la lámpara siempre encendida, porque es la luz que alumbró e ilumina a los más necesitados a través del servicio y el amor. La Congregación Dominica de la Inmaculada Concepción, acoge cada uno de los principios y verdades de la Iglesia Católica, ya que al pertenecer a la Orden de Predicadores interioriza el lema VERITAS y la fórmula de Santo Tomás de Aquino que es el saber comunicar a cada uno de los miembros los frutos de la contemplación y predicación. El legado doctrinal y espiritual de la Orden de Predicadores responde a su carisma de Predicar la Verdad, portar la Luz de Cristo. Es por eso que la labor educativa de la Congregación se caracteriza por la continua búsqueda vivencial de Dios generando un ambiente orientado en la formación de un espíritu generoso desarrollando y vivenciando los valores. La Congregación de las Hermanas Dominicas de la

Inmaculada Concepción, integra la parte axiológica, académica y administrativa al Formar estudiantes con sólidos conocimiento, valores y aptitudes, fortaleciendo el amor a Dios y a la Patria a través de una cultura inclusiva, ambiental y humanista e inclusiva, guiados por la fe cristiana en conjunto con las virtudes instituciones generando actividades de aspectos sociales y cristianas para que a través de ellas puedan desarrollar soluciones a las situaciones que se les presente a lo largo de la vida; teniendo como base una axiología en valores guiada por el Evangelio y la Iglesia Católica.

PEI (2021) la misión del colegio Reina de los Ángeles es brindar una educación basada en el desarrollo de competencias de forma integral que permitirá que los estudiantes respondan a las demandas de los tiempos modernos, desarrollando una sociedad más humana y cristiana, teniendo como base el carisma de la congregación. Así mismo la visión de colegio Reina de los Ángeles es que al 2022, es continuar brindando una educación de calidad a través del proceso de mejora continua que aporte ciudadanos líderes y en el mundo globalizado. Las virtudes y aptitudes son un aspecto muy importante del Colegio en donde cada integrante de la comunidad participa activamente, siendo portadores de la luz de Cristo. Las virtudes son importantes y forman parte de la educación ya que a través de ellas los estudiantes crecen en el aspecto personal, desarrollándose en un plano de igualdad en una sociedad. Cada una de las virtudes de la congregación que son: Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad, Prudencia al ser interiorizadas se convierte en guía de conducta de cada miembro de la comunidad.

En el Proyecto de Pastoral Educativa (2021) el objetivo de la Proyección Social es formar integralmente a cada uno de los miembros de la institución educativa, para que mediante el desarrollo de las virtudes puedan ponerlos en práctica con las personas que más lo necesita, no solo llevando apoyo material sino también espiritual evangelizando como Madre Eduvigis Portalet. La finalidad del programa de proyección social es desarrollar los principios Dominicos en todos los integrantes de la comunidad educativa para que sean capaces de transmitir las virtudes al vincularse con su entorno social para que de esa manera también se evangelice a través de las diferentes actividades organizadas por los estudiantes y la comunidad educativa. Las aptitudes que se busca desarrollar en la comunidad educativa a través del desarrollo del programa de proyección social es que sean

sensibles ante la necesidad del otro, siendo conscientes que hay personas que sufren diferentes carencias ya sean espirituales o materiales, así cada uno de los integrante de la comunidad pueda apoyar a las personas ya sea dentro o fuera del distrito llevándole una luz de esperanza al ser solidarios y practicando el amor al prójimo, practicando y vivenciando el evangelio poniendo en práctica cada una de las virtudes al ser solidarios y humanos con el más necesitado.

Para los autores Creswell (1994) y Sautu (2003), los supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos son definidos: El primero responde a la naturaleza de la realidad, el segundo responde a la relación que se establece entre el investigador y el fenómeno a ser estudiado, el tercero responde a los que hacen referencia al lugar de los valores en la investigación y el cuarto responde a las respuestas a cómo es el proceso de investigación.

Desde el punto de vista ontológico la presente investigación cualitativa se basa en comprender y tener una apreciación de la realidad que se está investigando, siendo parte de ella. La realidad que se va a investigar es la participación de la institución educativa Reina de los Ángeles a través de su proyecto de Proyección Social con el cual se pretende llegar a la comunidad a través de sus diferentes actividades que están debidamente planificadas, con objetivos y metas en donde participa toda la comunidad. Los actores involucrados son el Coordinador de Pastoral, la Coordinadora de Convivencia Pacífica, 3 docentes y una madre religiosa que pertenece a la congregación Dominica de la Inmaculada Concepción. Así mismo desde el punto de vista epistemológico el investigador de la presente investigación forma parte del contexto, ya que interactúa y está inmerso con lo que se desea investigar. La investigadora es docente de la institución educativa Reina de los Ángeles, trabaja en ella ya más de 15 años, la cual tiene la oportunidad de interactuar en la comunidad educativa respetando cada punto de vista. Desde el punto de vista axiológico los valores del investigador forman parte del proceso los cuales se pueden expresar y se relacionan al identificar los componentes del objeto analizado y descubrir las relaciones entre sus componentes. En la presente investigación los valores forman una parte muy importante ya que a través de ellos se desea fomentar en la comunidad el amor a Cristo a través del amor al hermano, manifestado en acciones concretas como la solidaridad. Evangelizar a través de la palabra y obra a las comunidades

vulnerables de nuestra sociedad. Vivenciar el carisma dominico y el mandamiento del amor al prójimo planificando y ejecutando obras de vinculación y ayuda social. Contando con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa desde los padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y personal de mantenimiento que participan activamente en los planes de ayuda social. Finalmente, desde el punto de vista metodológico el enfoque de este trabajo de investigación es cualitativo, ya que posee conceptos y categorías de forma inductiva ya que parte de lo particular a lo general, durante toda la investigación.

La presente investigación se realizó en el colegio Reina de los Ángeles institución educativa acreditada internacionalmente, ubicada en el distrito de la molina, la cual tiene como promotora a la Congregación de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, que bajo el carisma de: “Predicar la Verdad y Portar la Luz de Cristo”. Brinda una educación que tiene como base las virtudes de la congregación que son: Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad, Prudencia, orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, comprometiéndolos a desarrollar una sociedad más humana y cristiana. Es por eso que se planteó la pregunta: ¿El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad?, se realizó entrevistas no estructuradas a 6 integrantes de la comunidad: Coordinador de Pastoral, Coordinadora de Convivencia Pacífica, tres docentes y una religiosa. Los resultados de las entrevistas van a permitir obtener que categorías y subcategoría se van a utilizar en la investigación, estas teorías y categorías apriorísticas pueden ser construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o pueden surgir a partir de la propia indagación. El diseño es flexible ya que permite que el investigador interactúe a lo largo de la investigación. Ya que se encuentra dentro de la investigación lo que le permite realizar un análisis más profundo y a detalle del contexto investigado.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es básica. Conocida como una investigación teórica, pura, fundamental, diseñada para contribuir con una estructura de conocimientos científicos sin producir resultados prácticos rápidos. Este tipo de

estudio está orientado a la recopilación de datos de la realidad fortaleciendo el conocimiento teórico-científico que está orientado a la exploración de principios y leyes (Soto, 2015 citó a Valderrama, 2013). La investigación es de nivel descriptivo ya que el investigador describe fenómenos, eventos y diferentes situaciones detallando cada uno de ellos y cómo se manifiestan.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos analizan de forma específica cada uno de los diferentes procesos, fenómenos o características de la comunidad y cada uno de sus integrantes. Así mismo para Hernández, Fernández, Baptista (2014) el método inductivo es la investigación que analiza, procesa y utiliza cada uno de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, analiza la información y da interpretación de cada uno de los datos obtenidos.

El diseño de la investigación es etnográfico. Hernández et. Al (2014) analiza las ideas y describe las creencias, prácticas, conocimientos y significados de cada uno de las comunidades, grupos o culturas. El investigador adopta el papel de observador en donde examina al participante de una forma amplia abarcando cada uno de los aspectos del sistema social. Para que después pueda describir e interpretar de una manera profunda al grupo. El diseño se divide en: mixtos, críticos y clásicos. Así mismo Alvarez-Gayou (2003) Una investigación etnográfica describe y analiza lo que las personas de un determinado lugar hacen usualmente; también interpreta los diferentes resultados de manera que resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Para Creswell (2005) los diseños etnográficos son aquellos que estudian los temas, modelos y categorías, que se refieren al lugar en donde se realiza el estudio.

El presente investigación tiene subdiseño clásico. Para Hernández et. al (2014) Es el que estudia un determinado grupo o comunidad que comparten una misma cultura determinada. Los resultados obtenidos conectan con las estructuras sociales.

El enfoque de la investigación es cualitativo según Grinnell, R.M. (1997). Lo común, de esta investigación es utilizar preguntas para obtener una serie de respuestas. Se utiliza la recolección de datos sin medición numérica, se incluyen también las descripciones y observaciones. Para Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018) con la investigación cualitativa se comprende los fenómenos,

en donde se explora empezando desde la perspectiva de los participantes, su ambiente natural y su relación con el contexto. Cada una de las preguntas e hipótesis surgen dentro del proceso de investigación el cual es flexible, interpretando cada una de las respuestas. Su propósito es de reconstruir la realidad, tal y como la observan cada uno de los participantes del sistema social previamente definido.

Mejía (2009) Una investigación cualitativa es el proceso metodológico que utiliza gráficos, textos, dibujos, palabras, discursos e imágenes para comprender el entorno social de los individuos del estudio. Así mismo para Martínez (2006a) y Ruedas, Ríos y Nieves (2009) una investigación cualitativa es la estudia de manera profunda los fenómenos investigados. Para Parker, Taylor y Tindall (2004); Martínez (2006b) y Cuenya y Ruetti (2010), la investigación cualitativa es aquella que investiga de forma particular el contexto y la realidad del entorno investigado.

La presente investigación es de paradigma naturalista ya que comprende e interpretar una realidad concreta. Morse y Richards (2002) Los estudios naturalistas se realizan junto a los participantes investigado, revisando y recordando cada uno de los detalles a investigar.

### **3.2. Categorías y Subcategorías**

Flick (2015) la categorización y codificación es el análisis que se aplican a los datos, estos no se centran en un método específico de recogida de datos. Aunque no es la única forma de codificación es una de la más destacada. Cuando los datos derivan de entrevistas, se utilizan las computadoras para analizar los datos cualitativos, buscando los datos más relevantes para analizar y comparar con otros datos dándoles un nombre y clasificación.

Ander-Egg (2011) La codificación es la recolección de datos para establecer cada una de las categorías que facilitarán el recuento y tabulación de los datos. Para Mayán (2001) la categorización es el primer paso para de la información es la codificación ya que consiste en leer cada una de las entrevistas identificando las partes o aquellos fragmentos que desarrollan una misma idea, los cuales son señalados con un determinado color en donde se le asigna un nombre según los temas o conceptos que se identifican en el proceso.

Rodríguez, Gil y García (1996) Cada uno de los datos obtenidos son importante para el investigador que analiza y utiliza cada una de las evidencias recogidas. Mayz (2008) la categorización es el proceso que implica desarrollar acciones que son clave para la investigación las cuales van construyendo un camino analítico e interpretativo.

El presente trabajo de investigación tiene como categorías apriorísticas: Proyección Social (P.S) e Integración a la Comunidad (I.C.)

En la Categoría de Proyección Social se tiene como subcategorías apriorísticas: (a) Virtudes Institucionales (V.I.); (b) Objetivo del programa de Proyección Social (O.P.S); (c) Finalidad del programa de Proyección Social (F.P.S); (d) Aptitudes que se desarrollan con el Programa de Proyección Social (A.P.S) y en la Categoría Integración a la Comunidad se tiene como subcategoría (a) Participación de la Comunidad Educativa (P.C.E.)

**Tabla 1**

*Categorías de Estudio*

| Categorías                 | Subcategorías  |
|----------------------------|--|
| Proyección Social          | Virtudes Institucionales.  |
|                            | Objetivo del programa de Proyección Social.                        |
|                            | Finalidad del programa de Proyección Social.                       |
|                            | Aptitudes que se desarrollan con el Programa de Proyección Social. |
| Integración a la Comunidad | Participación de la comunidad educativa.                           |

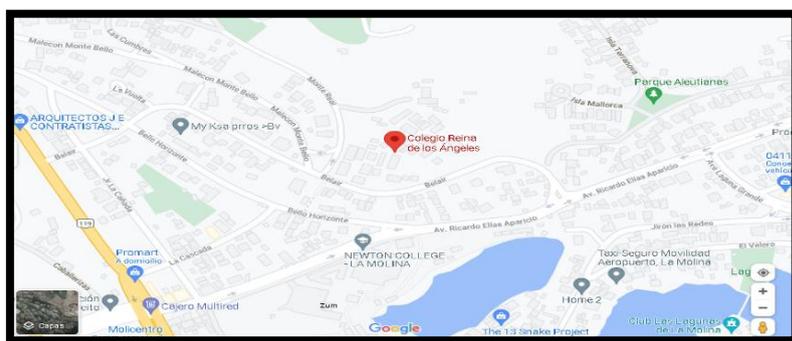
**3.3. Escenario de estudio**

La presente investigación se desarrolló en el Colegio Reina de los Ángeles, en la Coordinación de Pastoral, la institución se encuentra ubicada en el distrito de la molina, a través de entrevistas no estructuradas mediante la plataforma ZOOM. El Colegio es una institución educativa acreditada internacionalmente, promovida por la Congregación de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, bajo el carisma de: “Predicar la Verdad y Portar la Luz de Cristo”.

Mediante el proceso educativo se evangelizará teniendo como base a las virtudes de la congregación que son: Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia que están orientadas a la formación integral cada uno de los estudiantes, comprometiéndolos a desarrollar una sociedad más humana y cristiana. La institución educativa alberga, aproximadamente a 450 estudiantes distribuidos entre los niveles: inicial, primaria y secundaria.

### Figura 1

*Ubicación del Colegio Reina de Los Ángeles*



Nota y Fuente Google Map

### 3.4. Participantes

El presente trabajo de investigación se desarrolló con una reducida muestra. Para Mayán (2001) el muestreo tiene como objetivo comprender el fenómeno de interés a diferencia del enfoque cuantitativo que generaliza los resultados de la población que se obtuvo de la muestra. Para la presente investigación se seleccionó a seis participantes, que pertenecen a la institución educativa, cinco son mujeres y uno es varón

**Tabla 2**

*Muestra Seleccionada*

| Informante<br>Etiqueta | Tipo de Colegio | Sexo      | Descripción             |
|------------------------|-----------------|-----------|-------------------------|
| Docente 1<br>D1        | Particular      | Masculino | Coordinador de Pastoral |

---

|                 |            |          |   |
|-----------------|------------|----------|---|
|                 |            |          | Docente de la institución educativa.  |
| Docente 2<br>D2 | Particular | Femenino | Coordinadora de Convivencia Pacífica.<br>Docente de la institución educativa.           |
| Docente 3<br>D3 | Particular | Femenino | Religiosa Dominica de la Inmaculada Concepción.<br>Docente de la institución educativa. |
| Docente 4<br>D4 | Particular | Femenino | Docente de la institución educativa.<br>Nivel Inicial.                                  |
| Docente 5<br>D5 | Particular | Femenino | Docente de la institución<br>Nivel Primario.  |
| Docente 6<br>D6 | Particular | Femenino | Docente de la institución<br>Nivel Secundario.  |

---

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Kvale (2011) Las entrevistas tratan de entender los temas centrales en donde participan los entrevistados. El entrevistador registra e interpreta cada uno de los datos de lo que se dice y cómo se dice; debe tener conocimiento sobre el tema de la entrevista, observar e interpretar, la voz, expresión y otros gestos corporales. Rodríguez, Gil y García (1996) La entrevista acerca al entrevistador al conocimiento de los conceptos y creencias, desde la propia percepción de los entrevistados, el entrevistador no solo contrastar una idea, sino se acercarse para conocer cada una de las ideas y creencias del tema investigado que tienen cada uno de los participantes. Folgueiras-Bertomeu, P., y Ramírez, C. (2017) la Entrevista está orientada para que el investigador pueda obtener información de los informantes de forma personalizada sobre el tema que se está estudiando.

Para la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Observación para Castillo y Vásquez (2003) con la observación se recolecta información con la cual permite encontrar diferentes hallazgos de la investigación. Angrosino (2012) La observación consiste en poder obtener la información no solo de forma visual sino estar atentos a todo lo que suceda alrededor ya que la información puede venir de diferentes medios. Para Valderrama (2014) la observación es el proceso en donde el investigador por una intensión o problema de forma voluntaria y ordenada obtiene información sobre un determinado problema que luego describe, analiza e interpreta la información obtenida.

- Entrevista no estructuradas para Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013) son flexibles, informales que se adaptan a los participantes los cuales tienen la libertad de ir más allá de las preguntas.

- Revisión documentaria para Hurtado (2008) la revisión documental es la técnica por la cual se recolecta información escrita en donde se observa el estado actual de conocimiento sobre el tema investigado.

**Tabla 3**

*Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información*

| Problema   | Objetivo  | Técnica                     | Registro de Información |
|--|---|-----------------------------|-------------------------|
| El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad | Conocer si el programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad | Entrevista No Estructurada. | Plataforma Zoom.        |

Cada una de las entrevistas con los informantes tuvo una duración variada ya que en algunos casos fue de 2 horas, se realizaron mediante la Plataforma Zoom terminando cuando el informante repetía alguna de las respuestas ya dadas.

### **3.6. Procedimientos**

Para sustentar el presente trabajo de investigación se investigó diferentes referencias bibliográficas, empezando a buscar información a través del Tesauro de la UNESCO, mediante las palabras claves: Proyección Social, comunidad, valores, se buscó información en los idiomas de español e inglés, en Google Académico, Scopus, ProQuest, Scielo, Dialnet, Redalyc, páginas de colegios, universidades que realizan actividades de proyección social para ampliar la información.

Se realizó la revisión del PEI 2021, el Proyecto de Pastoral de la institución educativa, se realizó las entrevistas no estructuradas a través de la plataforma ZOOM, al Coordinador de Pastoral, Coordinadora de Convivencia Pacífica, tres docentes representante de cada nivel y una religiosa representante de la Congregación Dominica de la Inmaculada Concepción. En el análisis de datos se realizó la codificación, categorización e informes respectivos.

### **3.7. Rigor científico**

Kerlinger y Lee (2002) la investigación científica es crítica, empírica y sistemática en donde "crítica" es la que evalúa y busca la mejora constante, "empírica" en donde se recolectan y analizan datos esta puede ser controlada, flexible, abierta, estructurada, pero nunca caótica y sin método y "sistemática" ya que para realizar la investigación científica no se dejan los hechos a la casualidad. El propósito de la presente investigación es ilustrar la precisión de la investigación cualitativa la cual está relacionado con la calidad de la investigación, sus principales criterios, las diferencias en su interpretación y aplicación, la ética y el compromiso social del investigador. Para ello, se analiza el instrumento, el muestreo, la saturación y la integridad del investigador.

### **3.8. Método de Análisis de datos**

Solís (2008) el análisis y recojo de la información que se da en el lugar natural de los participantes, implica un riguroso esfuerzo ya que el recojo y búsqueda de información son valiosos y de interés para el investigador.

El presente estudio de enfoque cualitativo, explora a cada uno de los participantes del estudio, las principales dificultades que experimentan. El

diseño etnográfico, se caracteriza por describir y analizar si la proyección social de la institución educativa integra a la comunidad. La técnica que se empleó para esta investigación fue la entrevista no estructurada. El estudio se realizó en un colegio particular que se encuentra ubicado en la ciudad de Lima, Perú, distrito de La Molina. Los docentes participantes pertenecen a la institución educativa.

En cuanto al procedimiento se efectuaron los siguientes pasos:

Paso 1: Se seleccionó de modo intencional a los participantes del estudio. Mediante una muestra no probabilística. Para Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) La muestra por conveniencia es aquella en donde se selecciona a los participantes de manera intencional. Esta muestra estuvo conformada por: 06 docentes que pertenecen a la institución educativa.

Paso 2: Se realizó una entrevista no estructurada, de manera individual, iniciando con una pregunta inicial para los entrevistados: ¿Qué entiendes por Proyección Social?. Luego de realizar la pregunta inicial, se continuó realizando las entrevistas los participantes para obtener las categorías y subcategorías. Las entrevistas se realizaron mediante la plataforma ZOOM con el consentimiento de todos los participantes.

Paso 3: La información obtenida mediante las entrevistas no estructuradas fue organizada para responder al problema y al objetivo de la investigación cada una de ellas fue transcrita y revisada detalladamente para no omitir ningún detalle cada entrevista fue etiquetada con un código: D (Docente) acompañada por los números del 1 al 6 respectivamente para facilitar su ubicación.

Se procedió también a marcar la diferencia entre el texto que corresponde al entrevistador y la respuesta que corresponde al entrevistado. En el primer caso, se resaltó con color celeste y en el segundo caso se resaltó con color amarillo. Se fue anotando toda la información de los entrevistados, las subcategorías surgieron en el transcurso de la entrevista. Algunas subcategorías fueron similares a las encontradas en la revisión bibliográfica.

Paso 4: Se presentaron los resultados de la investigación. Se transcribieron, analizaron e interpretaron frases de los participantes que hacían referencia a cada subcategoría. Al realizar la categorización se colocó códigos.

Paso 5: La categorización es el agrupamiento de la información del tema

investigado. Una vez que cada uno de los datos han sido categorizados, estos son analizados e interpretados.

Si bien es cierto esto se produce constantemente desde el inicio del recojo de la información. Pero ya en esta etapa se realiza de manera más sistemática, combinando los datos recogidos de entrevista. Se establecieron las conclusiones.

### **3.9. Aspectos éticos**

Para Wiersmar y Jurs (2008) los aspectos éticos están relacionados con los derechos que debe seguir una investigación cuantitativa.

El Consentimiento informado, es importante que los participantes proporcionen el consentimiento explícito acerca de su colaboración. La Confidencialidad no se revela la identidad de los participantes, ni se indica cómo fueron obtenidos los datos es importante respetar la confianza de los participantes, si este no es cumplido se estaría faltando a los principios de la ética y la moral. El contexto en donde se realiza las investigaciones debe ser respetado para ellos es muy importante obtener los permisos para observar y acceder al lugar. Es importante que el investigador reconozca las limitaciones de la investigación y sus propias limitaciones ya que los resultados deben reportarse con honestidad. El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Reina de los Ángeles acercándonos a una realidad social media alta. La institución educativa cuenta con un modelo educativo Socio-Cognitivo-Humanista de la pedagogía de la Luz y Verdad, que considera a los estudiantes como el centro de toda acción educativa, propiciando actividades orientadas al logro de competencias, capacidades, desempeños, valores y actitudes en forma sistemática y coherente, que les permita construir aprendizajes significativos y para la vida.

El colegio Reina de los Ángeles, busca atender las diferentes dimensiones de la persona, tales como: la dimensión cognitiva, personal, afectiva, social y espiritual, promoviendo la práctica de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, lo cual logra una formación y vivencia de valores que aseguran una participación democrática y colaboradora en nuestra sociedad. Orientando a los estudiantes al cultivo de la autonomía, inclusión,

adquisición de conocimiento, criticidad, juicio prudente, realización de su proyecto de vida y la búsqueda del bien común. Las personas beneficiarias con la proyección social son los estudiantes ya que desarrolla en ellos la práctica de valores y las zonas vulnerables en donde se lleva a cabo la proyección social.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de las Categorías de Proyección Social se encontraron cuatro subcategorías comunes en los docentes participantes del presente estudio: 1) Virtudes Institucionales, 2) Objetivo del programa de Proyección Social, 3) Finalidad del programa de Proyección Social, 4) Aptitudes que se desarrollan con el Programa de Proyección Social y dentro de la categoría Integración a la Comunidad se encontró una subcategoría: 1) Participación de la Comunidad Educativa.

**Tabla 4**

*Subcategoría: Virtudes Institucionales*

| Participante | Entrevista  |
|--------------|---|
| D1           | Las virtudes de la institución educativa son Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia. Estas virtudes se encuentran dentro del proyecto de Proyección Social.                                     |
| D2           | Las virtudes son Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia. Se manifiestan en cada objetivo planificado y en la ejecución de las actividades planteadas en el proyecto de proyección social.       |
| D3           | Nuestras virtudes son: Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia. Se manifiestan en cada objetivo planificado y en la ejecución de las actividades planteadas en el proyecto de proyección social. |
| D4           | Tenemos las siguientes virtudes institucionales: Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia. Estas se manifiestan dentro de cada objetivo planificado y cada una de las actividades planteadas.     |

- |    |   |
|----|---|
| D5 | En nuestra institución educativa se vienen desarrollando las virtudes de: Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia.                     |
| D6 | Las virtudes son Justicia, Fortaleza, Fe, Caridad y Prudencia. Cada una de ellas se encuentra inmersas en el proyecto de Proyección Social. |
- 

Para el colegio La Merced del Cusco (2021), para que los estudiantes alcancen el dominio sobre sí mismo, es importante educarlos a través de los valores cristianos los cuales los acompañan en el transcurso de su vida. Así mismo para Santa María Conde y Corbí Santa María (2020) la educación en valores desarrolla de manera integral todas las capacidades y destrezas para el buen desenvolvimiento de los estudiantes desarrollando los valores para vivir en una convivencia pacífica.

En cuanto al desarrollo de valores el Colegio Valle Verde de Guatemala (2019) educa a sus estudiantes en valores, estos son puestos en práctica en cada uno de sus entornos integrando cada uno de sus áreas académicas. Para el Centro María Corredentora de Madrid (2021) cultiva los valores de cada uno de sus estudiantes siguiendo las enseñanzas de Jesús integrando a los estudiantes y a sus familiares a la comunidad para vivir en la fe y el servicio a los demás.

Para el colegio Nuestra Señora de la Reconciliación (2021) y el colegio América Callao High School (2021) consideran que es importante que los estudiantes no solo desarrollen las habilidades cognitivas sino también una conciencia social a través de los valores es por eso que mediante las diferentes actividades de proyección social se sensibilizan con la sociedad al tomar conciencia y compromiso social con los miembros de su comunidad.

El colegio América Callao High School (2021) y el colegio Villa Alarife (2021) desarrollan en sus estudiantes la vocación de servicio a través de una sólida formación cristiana en valores consideran que las actividades de proyección social desarrolla en sus estudiantes el valor de la solidaridad, ya los estudiantes se preocupan por ayudar y apoyar a su comunidad a través de visitas y donaciones a los lugares que más lo necesitan.

Para Klein y Wikan (2019), Medina, Franco, Torres, Velázquez, Valencia y Valencia (2018), Niebles-Núñez, Cabarcas-Velásquez y Hernández-Palma (2018) y Østby, Urdal, y Dupuy (2019) consideran que es importante educar a los estudiantes en valores ya que al preocuparse por su por su comunidad genera que cada una de las personas se preocupen por su entorno ayuda a su comunidad desarrollando así diferentes proyectos para poner al servicio de la comunidad. También consideran que es importante que en las universidades se desarrolle una sólida formación ética y humana, al desarrollar valores en los estudiantes genera que las personas se preocupen por su entorno de una forma solidaria y democrática.

La UNESCO (2021) y el Currículo Nacional de la Educación Básica (2021) consideran que los valores deben ser considerados importantes y priorizados ya que considera importante que cada uno de los estudiantes desarrolle los valores de forma integral fortaleciendo sus aprendizajes a través de las competencias transversales, a través de los años en especial en estos últimos ha reforzado en los sistemas educativos los valores ya se considera que guían y transforman vidas y cada uno de ellos han tomado importancia en la educación encontrándose dentro de la misión y visión de las Instituciones educativas del mundo.

Los Autores coinciden que las virtudes y/o valores son parte importante en la educación de los estudiantes y al ponerlos en práctica cada uno de ellos se desarrolla de una manera más integra y humana ayudando a las personas vulnerables. A través de los diferentes proyectos de proyección social los estudiantes contribuyen transformando de una forma positiva a las comunidades más vulneradas desarrollando en sus miembros también cada uno de las virtudes y valores que ayudaran a que las personas a crezcan y fortalezcan sus lazos con la comunidad y con cada uno de sus miembros. Cada una de las virtudes que los estudiantes desarrollan es muy importante ya que forman parte de su educación en donde crecen en el aspecto personal, desarrollando una sociedad más equitativa

**Tabla 5**

*Subcategoría: Objetivo del programa de Proyección Social*

| Participante | Entrevista |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

- 
- D1 Los objetivos de la Proyección Social son: Formarlas integralmente. Concientizar en la comunidad educativa que estamos llamados a ser solidarios con los demás. Evangelizar a los diferentes grupos humanos a través del apoyo espiritual o material siendo luz y verdad. Promover desde sus hogares ser iniciadoras de otras acciones solidarias.
- D2 Promover el espíritu dominico de la comunidad CRA a través de la participación en actividades de proyección social, Organizar, ejecutar actividades de recolección, atención voluntaria y recreación a los integrantes de la institución a las cuales asisten con la proyección social.
- D3 Llevar un testimonio evangelizador a las instituciones que apoya el CRA, Evangelizar a través del proceso educativo, Sensibilizar a la comunidad educativa dándoles la posibilidad de ser parte de la Iglesia activa que trabaja por los más necesitados, Reforzar los valores de solidaridad, empatía y justicia a través del acercamiento a otras realidades, siendo coherentes con sus misiones como bautizadas y miembros de la Iglesia.
- D4 Adquirir experiencias enriquecedoras que las formen de una manera integral, para bien de sus familias y de la sociedad, Profesar el amor a Cristo a través del amor al hermano, manifestado en acciones concretas como es la solidaridad, Evangelizar a través de la palabra y obra a las comunidades vulnerables de nuestra sociedad, Vivenciar el carisma dominico y el mandamiento del amor al prójimo planificando y ejecutando obras de vinculación y ayuda social.
- D5 Participar activamente en los planes de ayuda social: padres, estudiantes, docentes, administrativos y personal de mantenimiento de nuestro colegio, Atender las

necesidades de las poblaciones vulnerables de nuestra sociedad entregando donaciones.

D6

Ser testimonio de vida evangelizando a través del proceso educativo, Sensibilizando a la comunidad educativa, Reforzar los valores de solidaridad, empatía y justicia en los estudiantes de la institución educativa.

---

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ (2021) considera que el objetivo de Proyección Social es dar servicios gratuitos ya sea en los aspectos educativo y cultural a través de proyectos. Así mismo para la Sociedad Peruana de Pediatría (2021) un objetivo de los de la proyección Social es realizar diferentes tipos de actividades en bien de la comunidad. Para la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú (2021), tiene como objetivo que los estudiantes participen de forma activa en la comunidad urbana y rural poniendo al servicio sus conocimientos de salud para generar bienestar en comunidad.

La Proyección Social para el Colegio Valle Verde (2019) tiene como objetivo involucrar la participación activa, de cada uno de sus miembros para el bien de su comunidad, así mismo el colegio de Jesús (2021) tiene como objetivo que la pastoral está conformada por todos los miembros del colegio, que mediante el trabajo en equipo logran ayudar a su entorno.

También la corporación educativa para el desarrollo integral - Coredi (2021) considera que uno de los objetivos es que sus estudiantes desarrolle la vocación del servicio de forma activa en bien de su comunidad.

Para las Universidades Cesar Vallejo sede Chimbote (2021), la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma (2021) y Álzate-Gallego, Gutiérrez-Giraldo y Orozco-Vallejo (2018), uno de los objetivos de la proyección social es dar servicio de asistencia social a la comunidad, mejorando así su calidad de vida y cultura, mediante las actividades de proyección social a las zonas vulnerables a través de diferentes campañas de salud, donación los estudiantes desarrollan la parte humanista ya que al conocer de lleno la problemática de su comunidad contribuyen en dar soluciones y mejoras. Así mismo Fernández, Miranda, Chávez y Hurtado (2021) consideran que la Proyección Social debe ser

considerada importante ya que sus objetivos apuntan para generar proyectos que son orientados a la comunidad y a las personas que viven en ella.

Los autores coinciden que dentro de los diferentes proyectos de proyección social se deben tener como objetivos que los estudiantes desarrollen el don del servicio de una manera más activa, generando bienestar a las personas que más lo necesitan. Es importante generar en los estudiantes un ambiente que les permita promover, difundir mediante la organización de actividades que ayuden a la comunidad, beneficiando a las familias que no tienen ayuda para que puedan acceder a una mejor calidad de vida es importante tener en cuenta que para lograr un cambio es de vital importancia acercarse a la comunidad, investigando y preguntando cuáles son sus necesidades y fortalezas para que así participe activamente en su proceso para llegar alcanzar al final del proceso bienestar en todos los miembros de la comunidad.

Coinciden también que otro de los objetivos es contribuir en la formación de un estudiante integro que reconozca e identifique la problemática de la comunidad de la que forma parte, implementando diferentes e soluciones para que esta alcance bienestar.

**Tabla 6**

*Subcategoría: Finalidad del programa de Proyección Social*

| Participante | Entrevista   |
|--------------|--|
| D1           | La finalidad del programa es completar su formación para que sean capaces de transmitir los valores propios y los aprendidos o fortalecidos dentro o fuera de la institución y se comprometan con las necesidad de las personas. |
| D2           | La finalidad de tener un programa de Proyección Social en el CRA es la de cumplir con los principios Dominicanos que acompañan nuestra misión y visión como Institución Educativa.   |
| D3           | Al ser una institución católica en la que el área de Pastoral es el corazón de su accionar educativo, somos una escuela en pastoral, es decir contamos con muchas actividades que apuntan al desarrollo espiritual y personal    |

de cada miembro de la institución. Siendo esta su finalidad, así como aportar a la sociedad y comunidad mejorando su calidad de vida y aprendizaje.

- D4 La finalidad es vincular la comunidad educativa con el entorno social, con sus necesidades y practicar el valor de la solidaridad y amor al prójimo en forma desinteresada.
  - D5 La finalidad principal es que nuestra Institución promueve la proyección social hacia los más necesitados (guarderías, cunas y colegios de bajos recursos). De esta manera, llegamos a evangelizar mediante actividades concretas organizadas por las estudiantes y la Comunidad Educativa a través de dinámicas preparadas con fines educativos, recreativos y lúdicos.
  - D6 La finalidad del programa es formar a los estudiante para que sean capaces de transmitir los valores propios y los aprendidos o fortalecidos dentro o fuera de la institución y se comprometan con las necesidad de las personas.
- 

Fontecha, López Ruiz, Gómez, Mendoza y Rodríguez (2018), Cromwell (2019), Álzate-Gallego, Gutiérrez-Giraldo y Orozco-Vallejo (2018), sostuvieron que es importante promover en los docentes y estudiantes los valores para que los pongan en práctica en cada lugar en donde se encuentren. Giraldo Gómez, Zuluaga Giraldo y Naranjo Gómez (2020) sostuvieron que unas de las finalidades es que se alinea para educar de una manera íntegra ayudando a las zonas vulnerables.

Los autores coinciden que la finalidad de realizar programas de proyección social es los estudiantes y todas las personas que forman parte de la comunidad fortalezcan sus valores o virtudes en donde cada uno de los integrantes trabajan por el bienestar de su comunidad y entorno dentro y fuera de ella sin fines de generar un negocio con cada una de las actividades.

Es importante entender que dentro de la educación los estudiantes desarrollan cada uno de los valores o virtudes combinando el aspecto social, emocional y espiritual para que los estudiantes desarrollen su capacidad del servicio para su comunidad a través del trabajo de equipo en donde los estudiantes

tienen la oportunidad de crecer junto a cada uno de sus proyectos ayudando de manera colectiva a la comunidad, beneficiando a cada una de las familias que carecen de los medios las familias y se encuentran vulnerables.

Otra finalidad en la que concuerdan los autores es que es importante vincular a los estudiantes, docentes a investigar sobre la realidad social de la comunidad para que al trabajar en equipo puedan contribuir y mejorar de alguna manera las condiciones de vida de los sectores vulnerables de la comunidad de una manera óptima y eficiente con una participación activa, acercándose a una realidad muy distinta a la tienen ya que al encontrarse con otros estudiantes de su edad en estado vulnerables, en donde cada uno de los estudiantes desarrollan una actitud de acogida, respeto y amor teniendo como ejemplo de vida a Jesús.

Así mismo consideran que es importante proporcionar también variadas alternativas de solución a las necesidades que son identificadas para ir mejorando la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad, en donde cada uno de los estudiante van a ser capaces de transmitir sus propios valores propios y todos aquellos que a aprendido y fortalecido dentro o fuera de la institución, los cuales los comprometan con las necesidad de las personas siendo ejemplo de cada una de las virtudes que desarrolla en la institución educativa siendo solidario con las personas vulnerables de su comunidad dentro y fuera de ella.

**Tabla 7**

*Subcategoría: Aptitudes que se desarrollan con el programa de Proyección Social*

| Participante | Entrevista   |
|--------------|--|
| D1           | Que los estudiantes sea conscientes que hay personas que sufren carencias espirituales o materiales dentro y fuera del distrito, sensibles ante la necesidad del otro y que está en ellas como personas ayudarlas desde lo que puedan demostrándoles una luz de esperanza. |
| D2           | Se busca desarrollar actitudes de respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, laboriosidad.   |
| D3           | Se desea reforzar valores de: Solidaridad, Empatía, Sencillez, Fortaleza, Justicia.  |

- D4 Ser solidarios y practicar el amor al prójimo, práctica y vivencia del evangelio y ser solidarios y humanos con el más necesitado.
- D5 Se desea desarrollar actitudes de respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, laboriosidad.
- D6 La finalidad del programa es formar a los estudiante para que sean Desarrollar en los estudiantes que hay personas que sufren carencias espirituales o materiales dentro y fuera del distrito, sensibles ante la necesidad del otro y que está en ellas como personas ayudarlas desde lo que puedan demostrándoles una luz de esperanza.
- 

Valiev, Sedov (2017) las aptitudes que se desean desarrollar con la proyección social son los valores y su interacción con la sociedad. Así mismo para Harvey y Marret (2008) es importante que los conocimientos y valores den aportes fundamentales en para el desarrollo humano, Buxarrais (2003) al desarrollar actividades de proyección social se educa en valores se logra desarrollar la práctica de ellos de una manera continua y autónoma.

Así mismo Martínez (2010), desarrollar aptitudes es una apuesta por una sociedad más justa y fraterna, para Bisquerra (2011) y López Melero (2012) al generar una educación en valores los integrantes de la comunidad desarrollan los valores y los ponen en práctica continua.

Para la Universidad de El Salvador (2021), La Universidad de Investigación y Desarrollo (2020), Centro Empresarial Universidad Libre Cartagena – CEIDEUL (2021) y la universidad Cooperativa de Colombia (2021), consideran que al desarrollar aptitudes los estudiantes son capaces de transformar su entorno y la comunidad en donde cada uno de sus miembros participa activamente en contribuir e interactuar con cada uno de los sectores sociales vulnerables de forma paralela y en armonía, Krueger I., Acevedo M. (2005) considera que la Proyección social desarrolla en las personas promover el bien común de las comunidades mediante el desarrollo de valores y aptitudes.

Los autores coinciden que es importante que los estudiantes y todo su entorno desarrollen y pongan en práctica los valores y/o virtudes en su vida diaria

y en bien de su comunidad.

Las aptitudes que se desarrollan con la proyección social es la del servicio ya que las actividades que se realizan logran una mejora en la vida de las persona que pertenecen a la comunidad. También coinciden que es importante conocer que hay personas que tienen carencias ya sea en el aspecto espiritual o material que pueden estar ubicadas dentro y fuera del distrito, es importante que los estudiantes sean sensibles y no ajenos a las necesidades del otro y que está en cada uno de ellos como personas integras el ofrecer ayuda con mucho amor y respeto.

Para los autores es importante entender que las aptitudes buscan desarrollar en la comunidad educativa y en los estudiantes que sean personas sensibles ante la necesidad del otro siendo empáticos. Finalmente dentro del currículo es importante tomar en cuenta que el realizar programas de proyección social se está desarrollando en cada uno de los miembros de la comunidad el ser solidarios practicando el amor desinteresado por el prójimo, ya que al preocuparse por sus necesidades básicas cada uno de los miembros busca encontrar diferentes soluciones para poder ponerlas en práctica llevando bienestar a los diferentes lugares que tienen carencias ya sea dentro o fuera de su comunidad.

Las aptitudes en los estudiantes los impulsan a trabajar en equipo generando un ambiente lleno de armonía en donde se tiene metas concretas dando las soluciones que la comunidad necesita trabajar, despertando la conciencia de todos los integrantes que al ser participe sobre las diferentes necesidades aportan con soluciones desde una mirada personal, colectiva y dinámica a cada uno de los sectores vulnerables que pertenecer al distrito o fuera de él.

## **Tabla 8**

### *Subcategoría: Participación de la Comunidad Educativa*

| Participante | Entrevista  |
|--------------|---|
| D1           | La comunidad educativa mediante su programa de proyección social, a través de visitas a las guarderías, cunas y colegios de bajos recursos en donde los estudiantes comparten actividades de juegos desarrolladas por ellos mismos, también llevan donaciones de acuerdo a las necesidades del lugar a visitar. |

- D2 La comunidad educativa se interrelaciona con niños y niñas conociendo de cerca sus necesidades y brindándoles momentos de distracción a través de actividades preparadas con fines recreativos y lúdicos.
  - D3 La comunidad educativa mediante la proyección social presta ayuda a la comunidad visitando a nidos, cunas y colegios de bajos recursos beneficiándolos con materiales y juegos educativos.
  - D4 La institución colabora con albergues, asilos, comedores de ancianos que se encuentran fuera del distrito mediante alimentación, útiles de aseo, vestimenta entre otros.
  - D5 La comunidad educativa también brinda apoyo a las comunidades ubicadas en la sierra y selva de nuestro país con alimentos y vestimenta.
  - D6 La comunidad educativa lleva ropa, alimentos a los comedores de ancianos. Los estudiantes organizan el día con los residentes de los lugares a visitar.
- 

La Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ (2021), La Sociedad Peruana de Pediatría (2021), La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú (2021) ofrecen sus servicios de forma gratuita a las comunidades de bajo nivel socio económico. Así mismo para la Universidad Cesar Vallejo sede Chimbote (2021), La Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma (2021), Universidad de El Salvador (2021), la proyección social promueve servicios de asistencia social en donde cuenta con la participación activa de la comunidad. Para el colegio América Callao High School (2021), Valiev, Sedov (2017), Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles (2021), la corporación educativa para el desarrollo integral - Coredi (2021), Pontes, Henn y Griffiths (2019), Reina-Rozo, J. D., Thompson, M., & Leal, D. (2019) los estudiantes colaboran con donaciones y visitando las zonas vulnerables de su comunidad para colaborar y dar solución a los diferentes problemas de sus localidades. Niebles-Núñez, Cabarcas-Velásquez y Hernández-Palma (2018) y Nieuwelink, Dekker y Ten Dam (2019) consideran que unos de objetivos que debe tener la educación

aparte de desarrollar los valores en los estudiantes es también desarrollar en ellos que se preocupen por su comunidad generando proyectos de servicio en donde se trabaje con la y para la comunidad. Para los autores es importante entender que la proyección social a parte de desarrollar los valores busca desarrollar en los estudiantes que sean personas sensibles ante la necesidad del otro. Los estudiantes se preocupan por las necesidades básicas cada uno de los miembros de las zonas vulnerables de su comunidad encontrando diferentes soluciones llevando bienestar a las zonas vulnerables ya sea dentro o fuera de su comunidad.

## **V. CONCLUSIONES**

**Primera:** Se logró conocer que a través del programa de Proyección Social de la institución educativa cada uno de los miembros de la comunidad educativa interioriza las virtudes institucionales, las cuales son puestas en práctica en su comunidad con las personas que más lo necesita, no solo en el aspecto espiritual sino también en el aspecto material, siguiendo las enseñanzas Madre Eduvigis al ser luz en la oscuridad para los que no tienen.

**Segunda:** Se logró conocer que cada uno de los objetivos de la Proyección Social tiene la finalidad de formar y concientizar a la comunidad educativa, a ser solidarios con los demás y su entorno empezando por evangelizar sus hogares, promoviendo el espíritu dominico mediante la participación plena de las diferentes en actividades en bienestar de su comunidad. Es importante tener en cuenta que parte de los objetivos de proyección social de la es potenciar la formación de los estudiantes como agentes de cambio para formar una sociedad más solidaria, justa, fraterna y coherente teniendo como guía y ejemplo a Madre Eduvigis Portalet y a Jesús.

**Tercera:** Se logró conocer que la finalidad fundamental del programa de proyección social es transmitir las virtudes que junto a los principios Dominicos evangeliza a la comunidad a través de las diferentes actividades, siendo ejemplo en todo momento y lugar los cuales permiten tener un acercamiento a la comunidad y nuestra sociedad, creando un

impacto positivo cuando los estudiantes aplican sus conocimientos y son capaces de dar soluciones en beneficio dentro y fuera de su comunidad.

**Cuarta:** Se logró conocer que el programa de proyección social desarrolla aptitudes en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ya que al ser personas más sensibles ante la necesidad del otro, cada uno de los integrantes de la comunidad apoyan de forma activa dentro o fuera del distrito practicando el amor al prójimo vivenciando el evangelio compartiendo con los más necesitados sin juicios, siendo capaces de practicar y comprender cada una de las virtudes dominicas siendo esa luz en la oscuridad de aquellos que son ciegos es el aspecto espiritual guiándolos en el camino para reencontrarse con ellos mismos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a los investigadores de los Centros de Investigación de las Universidades realizar investigaciones sobre la proyección social para conocer las diferentes formas en las que son puestas en práctica en los diferentes países del mundo. Reforzar cada uno de los valores es imprescindible para que los estudiantes y la comunidad crezcan de forma integral acercándose así a cada una de las necesidades de su comunidad.

**Segunda:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, universidades continuar reforzando a través de los programas de proyección social, actividades en donde se fortalezcan la interacción de los estudiantes con su comunidad generando espacios de participación activa y generando una transformación social.

**Tercera:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, universidades continuar fomentando una formación social integrada en donde el estudiante a través de los procesos de aprendizaje integren a la comunidad, esto les permitirán desarrollar soluciones e identificar los diferentes problemas que pueda presentar poniendo a su disposición su conocimiento profesional.

**Cuarta:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas, universidades continuar a través de las diferentes actividades de los

programas de proyección social se debe fomentar la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible de la comunidad.

**Quinta:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas Dominica continuar predicando el carisma dominico en todos los aspectos ya que conecta a los integrantes de la comunidad educativa con la espiritualidad a través de la evangelización llevando la palabra como lo hacían los Apóstoles a todo lugar siendo testimonio de su vida, ya que un dominico predica con el ejemplo de una manera coherente siguiendo cada una de las enseñanzas de Jesús no solo predicando la Palabra, sino que llevando también las Buenas Nuevas, en un camino de amor.

**Sexta:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas Dominica continuar enseñando a cada uno de los miembros de la comunidad el carisma universal de la predicación que es una de las experiencias cristiana más gratificante que tiene la iglesia ya que a través de la evangelización se lleva la palabra a aquellas personas que las necesitan ayudándolas a volverse a encontrar con Dios.

**Séptima:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas Dominica continuar preparando a los todos los miembros de la comunidad para ser ciudadanos responsables, que contribuyan al desarrollo de una sociedad más unida, fomentando proyectos de proyección social que permitan mejorar a la comunidad en todo los aspectos logrando un desarrollo sostenible.

## **VII. PROPUESTAS**

**Primera:** Las sociedades actuales deben continuar cultivando dentro de la educación los valores que al ser llevados a la práctica generaran espacios para compartir y colaborar en bien de su comunidad.

**Segundo:** Los proyectos de proyección social deben tener como fin el propiciar procesos permanentes de interacción e integración con su comunidad no solo limitándose a una actividad al año sino que sea de manera más continua.

**Tercera:** La proyección social contribuye no solo contribuye en el aspecto espiritual sino también en el aspecto académico ya que construyen una

relación con su comunidad al realiza múltiples acciones que favorezcan la interacción entre los estudiantes y su entorno de una manera activa.

**Cuarta:** Cada una de las instituciones deben transmitir a la sociedad cada uno de sus valores o virtudes institucionales a través de cada uno de sus proyectos de proyección social generando en sus estudiantes empatía y solidaridad a su comunidad.

**Quinta:** Las instituciones educativas deben entrar en contacto con la realidad de su entorno, para que al conocer la problemática social, incorpora al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante su currículo así puede profundizar más investigaciones dirigidas para proponer soluciones apropiadas a la problemática de su comunidad.

A continuación presenta un modelo de proyecto para poner en práctica en las instituciones educativas.

## **PROYECCIÓN SOCIAL ACTIVIDADES PARA COMPARTIR**

**Denominación de la actividad:** “Cada vez estamos más cerca a nuestra comunidad”

**Participantes:** Personal docente, administrativo, mantenimiento, estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa.

**Actividad:**

Compartiendo con mi comunidad.

**Fecha:** Una vez cada dos meses **Horario:** 8:00 am a 2:00 am

**OBJETIVO:**

El objetivo de este proyecto es fortalecer los valores, creando espacios de participación activa de toda la comunidad a través del desarrollo de actividades solidarias que permitan gozar de experiencias enriquecedoras al interrelacionarse con las zonas vulnerables de la comunidad conociendo de cerca sus necesidades brindándoles momentos de distracción a través de actividades preparadas.

## ESPECIFICACIONES

Los estudiantes realizarán diferentes tipos de actividades de integración y entretenimiento. Al finalizar entregarán un obsequio. Las actividades de integración y entretenimiento se desarrollaran de acuerdo a la temática escogida los estudiantes estarán acompañados y guiados por los docentes.

## DONACIONES

Para llevar a cabo esta actividad se solicitó la colaboración de toda la comunidad educativa.

## LISTA DE LUGARES PARA REALIZAR PROYECCIÓN SOCIAL

| Nombre  | Población beneficiaria  |
|---|---|
| <b>Cuna Santa Rosa</b><br>Av. Madre Selva s/n- I etapa Musa.  | 64 niños.   |
| <b>Cuna Rayito de Sol</b><br>Av. Pongo de Manseriche - Cuadra 01, Cooperativa de Vivienda Los constructores.                                  | 28 niños.   |
| <b>Hogar Caritas Felices</b><br>Fundo Buena Vista, Parcela 10132 Sub Lote A, Lurin, Lima, Perú.   | Adolescentes de 2 a 17 años.  |
| <b>Hogar San Francico de Asis</b><br>Av. Los Geranios 345, Chaclacayo 15472.  | Bebes, niños y adolescentes con problemas de salud para recuperación. |
| <b>Cuna “Ángeles de Jesús”</b><br>Dirección: Calle el Pedregal s/n, AAHH Cerro La Molina Alta.  | 30 niños.   |
| <b>Cuna “Los Pinos”</b><br>Los Cedros Mz. “A” Lt. 17, asociación de Pobladores Los Pinos.<br>Parroquia “San Alfonso” distrito de Santa Anita. | 21 niños.<br>62 niños.  |
| <b>Fundación Santa Martha:</b> Parcela N° H-6, Unidad Catastral N°12032, Predio Picapiedra.   | 32 adultos mayores.<br>88 niños.                                      |
| <b>Hogar Talita KUM:</b> Mz H Lt 14 Asociación de Vivienda, San Juan de Miraflores.   | 18 niños.   |
| <b>Casa hogar Caritas Felices:</b> Fundo Buenavista, Parcela 10132, Sub Lote A, Lurín.  | 30 niños  |

## REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba. Obtenido de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Angrosino, M (2012). *Etnografía y Observación participantes en investigación cualitativa*. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Álzate-Gallego, Y., Gutiérrez-Giraldo, M. y Orozco-Vallejo, M. (2018). *La proyección social universitaria como acto de donación y hospitalidad*. Revista de Investigaciones UCM, 18(32), 106-118.
- Buxarrais, M.R. (2003). *La formación del profesorado en la educación en valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée De Brouwe
- Bisquerra, R. (2011). *Diversidad y escuela inclusiva desde la educación emocional*. Obtenido de: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/diversa2011/docs/bisquerra.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, E. & Vásquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Revista Colombia Médica, Vol. 34, No. 3, pp. 164-167.
- Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Colegio Nuestra Señora de la Reconciliación (2021). Obtenido de: <https://colegionsr.edu.pe/proyeccion-social/>
- Colegio América Callao High School (2021). Obtenido de: <http://www.america.edu.pe/>
- Colegio Villa Alarife (2021). Obteniendo de: <https://www.villaalarife.edu.pe/index.php/es/>
- Colegio Valle Verde. (2021). *Visión, Misión y Perfil Alumno Valle Verde*. Guatemala. Obtenido de: <https://valleverde.edu.gt/>

- Centro María Corredentora (2021) *Proyecto Pastoral*. España, Madrid. Obtenido de:  
[https://mariacorredentora.org/wpmcorg/?page\\_id=167](https://mariacorredentora.org/wpmcorg/?page_id=167)
- Centro Empresarial Universidad Libre Cartagena – CEIDEUL (2021). Obtenido de:  
<http://www.unilibre.edu.co/cartagena/index.php/presentacion-ceideul>
- Colegio de Jesús (2021) *Pastoral Educativa FEC*. España, Madrid. Obtenido de:  
<https://www.colegiodejesus.org/es/content/pastoral-educativa-fec>
- Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles (2019). *PEI “Proyecto Educativo Institucional”*
- Colegio COREDI (2021) *Pastoral Social*. Obtenido de:  
<http://www.coredi.edu.co/index.php/11-institucional/261-proyectos-pastoral-social>
- Colegio La Merced de Cusco, 2021. Obtenido de:  
<https://www.lamercedcusco.edu.pe/area-de-formacion/proyeccion-social#>
- Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles (2021). Obtenido de:  
<https://www.reinadelosangeles.edu.pe/apostolado/>
- Conde, R. M. S., & Santamaría, M. C. (2020). *Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva*. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 317-337. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.452931>
- Cromwell, A. (2019). *How peace education motivates youth peacebuilding: Examples from pakistan*. *International Journal of Educational Development*, 66, 62-69. doi: 10.1016/j.ijedudev.2019.02.006
- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2021). Obtenido de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Cuenya, L., y Ruetti, E. (2010). *Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología*. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 19 (2), 271 – 277. Obtenido de  
<https://docs.google.com/view>
- Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167.  
Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>
- Flick, U. (2015) *El Diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S.L. Madrid.

- Fernández Villanueva, E. M., Miranda Suárez, E. F., Miranda Chávez, L. A., y Hurtado Tiza, D. R. (2021). Las políticas de proyección social universitaria en Perú: Realidad y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2739-2763. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.486](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.486)
- Fontecha, López Ruiz, Gómez, Mendoza y Rodríguez (2018). *La Proyección Social en la Universidad del Siglo XXI: Imaginando espacios políticos fuera del aula de clase*. Ratio Juris, vol. 13, núm. 26, pp. 23-42, 2018, Universidad Autónoma Latinoamericana. Obtenido de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5857/585761565002/html/index.html>
- Folgueiras-Bertomeu, P., y Ramirez, C. (2017). *Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio*. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 10(2), 64-78. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.218069>
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. I., y Naranjo-Gómez, D. (2020). *La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico*. Praxis, 16(1), 77-84. <https://doi.org/10.21676/23897856.3033>
- Grinell, R. M. (1997), *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches (5a. ed.)*, Itasca, Illinois: E. E. Peacock Publishers.
- Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Revista de investigación Apuntes Universitarios, 9 (2), 61- 72.
- Harvey C, Marrett C. *Educación para el desarrollo humano y social en el Caribe*. En: Global University Network for Innovation, editor. La educación superior en el mundo 2008: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Argentina: Editorial Mundiprensa; 2008: 283-304.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación. (6ª ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

- Hurtado, J. (2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III*, Capítulo 3, PP. 45 a 65.  
Obtenido de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Kerlinger F. y Lee h. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill
- Klein, J., & Wikan, G. (2019). *Teacher education and international practice programmes: Reflections on transformative learning and global citizenship. Teaching and Teacher Education*, 79, 93-100. doi: 10.1016/j.tate.2018.12.003
- Kvale, S. (2011) *Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- Krueger Joachim I., Acevedo Melissa (2005). *Social Projection and the Psychology of Choice*. Obtenido de:  
[http://files.clps.brown.edu/jkrueger/journal\\_articles/KruegerAcev.pdf](http://files.clps.brown.edu/jkrueger/journal_articles/KruegerAcev.pdf)
- La Oficina Nacional de Educación Católica - ONDEC (2021). Obtenido de:  
<https://ondecperu.org/>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) Obtenido de: <https://es.unesco.org/themes/education>
- La Sociedad Peruana de Pediatría. Obtenido de: <https://pediatria.org.pe/comite-de-damas-y-proyeccion-social/>
- López, C. (2009) “*La Proyección Social: Una Propuesta Práctica*” Obtenido de:  
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/289/1/47272.pdf>
- López Melero, M. (2012). *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 74 (26,2), 131-160.
- Martínez, M. (2010). *Proyección Social*.  
Obtenido de: <http://proyeccionsocial.ues.edu.sv/proyeccion/index.php>  
<http://www.ucc.edu.co/arauca/Paginas/Proyeccionsocial.aspx>
- Mayán, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. México: Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa.
- Martínez, M. (2006a). *La investigación conceptual*. *Revista IIPSI*, 9 (1), 123 – 146.  
Obtenido de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- Martínez, M. (2006b). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma*, 27 (2), 1-11.

- Obtenido de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200002&script=sci_arttext)
- Mayz, C. (2008). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 13(44). 55-66.  
Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf>
- Medina, R., Franco, M., Torres, L., Velázquez, K., Valencia, M., y Valencia, V. (2018). *La responsabilidad social universitaria en la actual sociedad del conocimiento. Un acercamiento necesario*. *Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos*, 15(6), 786-791.
- Mejía Navarrete J. (2009) *Investigación Cualitativa: Nuevos conceptos y campos de desarrollo (Comp)*. Lima, Perú: Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2021). Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Morse, J. y Richards, L. (2002). *Read me first-for user`s guide to qualitative research*. Thousand Oaks: Sage. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723008.pdf>
- Niebles-Núñez, W., Cabarcas-Velásquez, M. y Hernández-Palma, H.G. (2018). *Responsabilidad social: elemento de formación en estudiantes universitarios*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 95-108. DOI: 10.17151/rlee.2018.14.1.6
- Nieuwelink, H., Dekker, P., & Ten Dam, G. (2019). *Compensating or reproducing? students from different educational tracks and the role of school in experiencing democratic citizenship*. *Cambridge Journal of Education*, 49(3), 275-292. doi:10.1080/0305764X.2018.152973
- Østby, G., Urdal, H., & Dupuy, K. (2019). *Does education lead to pacification? A systematic review of statistical studies on education and political violence*. *Review of Educational Research*, 89(1), 46-92. doi:10.3102/0034654318800236
- Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). *Métodos cualitativos en psicología: una guía para la investigación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Obtenido de: <http://www.discourseunit.com/publications/discourse-unitpublications-books/mcp/>

- Pontes, A. I., Henn, M., & Griffiths, M. D. (2019). *Youth political (dis)engagement and the need for citizenship education: Encouraging young people's civic and political participation through the curriculum. Education, Citizenship and Social Justice*, 14(1), 3-21. doi:10.1177/1746197917734542
- Proyecto de Pastoral Educativa Colegio: *Reina de los Ángeles 2020 – 2021*.
- Proyecto Educativo Institucional Colegio: *Reina de los Ángeles 2021*.
- Reina-Rozo, J. D., Thompson, M., & Leal, D. (2019). *Co-design spaces for peace-building in colombia: A preliminary conceptualization. Paper presented at the 2018 World Engineering Education Forum - Global Engineering Deans Council, WEEF-GEDC 2018*, doi:10.1109/WEEF-GEDC.2018.8629673. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ediciones aljibe.
- Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). *Epistemología de la investigación cualitativa*. EDUCERE, 13 (46), 627 – 635. Obtenido de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31247/1/articulo7.pdf>
- Santa María Conde, Corbí Santa María (2020). *La evolución de la educación en valores y la proyección social en las escuelas inclusivas*. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 38 nº 3 - 2020, pp. 317-338. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.452931>
- Solís Espinoza, A. (2008) *Metodología de la investigación jurídico social*. 1ª edición. Lima, Perú: Ed. FECAT E.I.R.L.
- Soto, R. (2015). *La Tesis de Maestría y Doctorado en 4 pasos*. Lima - Perú
- Universidad de El Salvador: *Proyección Social (2021)*. [En red] Obtenido de: <http://proyeccionsocial.fmoues.edu.sv/>
- Universidad de Investigación y Desarrollo de Colombia: *Proyección Social (2020)*. Obtenido de: <https://www.udi.edu.co/proyeccion-social-y-extension>
- Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFÉ (2021) Obtenido de: <https://www.unife.edu.pe/>
- Universidad Nacional del Centro del Perú - Facultad de Enfermería de la (2021) Obtenido de: <http://intranet.uncp.edu.pe/?q=pregrado/enfermeria/proyeccion-social>
- Universidad Cesar Vallejo sede Chimbote (2021). Obtenido de: <https://epuchimbote.wordpress.com/proyeccion-social/>

- Universidad Ricardo Palma – Facultad de Medicina Humana (2021). Obtenido de:  
<https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/extension-y-proyeccion-social/>
- Universidad Cooperativa de Colombia (2021). Obtenido de:  
<https://www.ucc.edu.co/proyeccion-social/Paginas/inicio.aspx>
- UVC (2020). RVI. 011-2020. Guía de elaboración del Trabajo de Investigación
- Valiev I., Sedov S. (2017) *ON THE ISSUE OF PARADIGMATIC GROUNDS FOR THE SOCIAL PROJECTION OF THE CENTRAL*. The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication TOJDAC  
[http:// DOI NO: 10.7456/1070ASE/081](http://DOI NO: 10.7456/1070ASE/081)
- Valderrama Mendoza, S. (2014) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 2ª reimpresión. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Wiersma y Jurs (2008). *Ética de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Yoshihara C., Takamatsu R., Takai J. (2018). *Social Projection to Outgroups: Japanese Students Refer to Psychologically Distant Others*.  
[http:// DOI:10.1017/prp.2018.17](http://DOI:10.1017/prp.2018.17)

Anexo 01: Matriz de Categorización Apriorístico

**Matriz de Categorización apriorístico**

El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021.  
 Autor: Mtra. Martha Patricia Saldaña Núñez  
 Escenario de Estudio: Distrito de La Molina.

| Ámbito Temático                                    | Problema de Investigación   | Pregunta de Investigación  | Objetivo General  | Objetivos específicos   | Categorías        | Sub Categorías   |
|--|---|--|---|---|-------------------|--|
| Proyección Social del colegio Reina de los Ángeles | La Proyección Social es la labor que está vinculada a la ayuda de un grupo humano. El programa de proyección social de la institución educativa Reina de los Ángeles busca vincular a toda su comunidad educativa a esta importante labor que tiene por | ¿El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad? | Conocer si el programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad | Investigar el marco teórico de la proyección social del colegio Reina de los Ángeles. | Proyección Social | Virtudes Institucionales   |
|  |   |  |   | Analizar el rol que cumple la proyección social del colegio Reina de los Ángeles.     |                   | Objetivo del programa de Proyección Social                         |
|  |   |  |   |   |                   | Finalidad del programa de Proyección Social                        |
|  |   |  |   |   |                   | Aptitudes que se desarrollan con el Programa de Proyección Social. |

|  |   |  |  |   |                                   |   |
|--|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
|  | <p>misión evangelizar con la palabra y la ayuda su comunidad.</p> |  |  | <p>Describir el trabajo de proyección social que realizan los integrantes de la comunidad educativa del colegio Reina de los Ángeles.</p> |                                   |   |
|  |   |  |  | <p>Interpretar cada una de las respuestas de las entrevistas de quienes participarán en este trabajo de investigación.</p>                | <p>Integración a la Comunidad</p> | <p>Participación de la comunidad educativa.</p> |

Anexo 02: Antecedentes Informe de Informe de Desarrollo del Proyecto de Investigación

|                          | Antecedente 1   | Antecedente 2   | Antecedente 3   | Trabajo del investigador  |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Autor (año)<br>Tema      | Santa María Conde, Corbí Santa María (2020) en el artículo titulado: “Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva”                                      | Fontecha, López Ruiz, Gómez, Mendoza y Rodríguez (2018), en el artículo titulado: “La Proyección Social en la Universidad del Siglo XXI: Imaginando espacios políticos fuera del aula de clase” | Giraldo-Gómez, Zuluaga-Giraldo y Naranjo-Gómez (2020) en el artículo titulado: “La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico”                | Saldaña M. (2021) “El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021”. |
| Objetivo                 | La educación en valores tiene como objetivo primordial el desarrollar de manera integral todas las capacidades y destrezas que son importantes y necesarias para desenvolverse como ciudadanos. | Explorar la potencia de un experimento pedagógico el cual propone dar otro sentido a la proyección social.  | Contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, a través del apoyo y acompañamiento pedagógico en las áreas de Lectoescritura y Tecnología e Informática. | Determinar si el programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad.   |
| Enfoque de investigación | Cualitativa   | Cualitativa   | Cualitativa   | Cualitativa   |
| Paradigma                | Naturalista   | Naturalista   | Naturalista   | Naturalista   |
| Tipo                     | Básica  | Básica  | Básica  | Básica  |
| Diseño                   | Etnográfico   | Etnográfico   | Etnográfico   | Etnográfico   |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Escenario de estudio       | Escuelas públicas españolas.   | Programa de licenciatura en educación bilingüe.  | Andes de Manizales.  | Colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad.   |
| Participantes              | Estudiantes de Escuelas públicas españolas.  | Estudiantes del programa de licenciatura en educación bilingüe   | Niños y jóvenes de los Andes de Manizales  | 6 integrantes de la comunidad  |
| Muestreo                   | Muestreo no probabilístico   | Muestreo no probabilístico   | Muestreo no probabilístico   | Muestreo no probabilístico   |
| Técnicas de recolección    | Entrevista no estructurada   | Entrevista no estructurada   | Entrevista no estructurada   | Entrevista no estructurada   |
| Instrumento de recolección | Entrevistas  | Entrevistas  | Entrevistas  | Entrevista Plataforma Zoom   |
| Conclusión                 | <p>“La educación en valores fortalece el desarrollo tiene primordial al integrar todas las capacidades y destrezas para desenvolverse como ciudadanos. ”</p> | <p>“Mediante múltiples estrategias que promuevan la formación de maestros con valores que, desde sus prácticas, movilicen el espacio público, patrimonio, ciudad y sus interacciones culturales como lugar de encuentro pedagógico más allá de los espacios convencionales de lo “escolar”, en relación con la apertura al bilingüismo como pretexto de movilización y agencia de lo político”</p> | <p>“El trabajo de proyección social se realiza en coherencia con el sueño institucional que es el de forjar día a día, hombres y mujeres íntegros, líderes constructores de una nueva humanidad, apostando al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables”</p> | <p>“El programa de proyección Social, integra a su comunidad a través de una formación integral en donde cada uno de sus miembros pone en práctica las virtudes con las personas que más lo necesita dentro y fuera de su comunidad, siguiendo cada una de las enseñanzas de Madre Eduviges cultivando los principios Dominicanos siendo ejemplos de vida en todo momento y lugar”</p> |

## Anexo 03: Declaratoria de Originalidad de la Autora.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SALDAÑA NUÑEZ MARTHA PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EL PROGRAMA DE PROYECCIÓN SOCIAL DEL COLEGIO REINA DE LOS ÁNGELES COMO PARTE DE SU INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD, 2019 - 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos   | Firma  |
|---|--|
| MARTHA PATRICIA SALDAÑA NUÑEZ<br>DNI: 10178214<br>ORCID 0000-0002-6556-446X | Firmado digitalmente por:<br>MSALDANAÑ el 09-01-2022<br>08:36:15 |

Código documento Trilce: TRI - 0261149

**VIRTUDES INSTITUCIONALES**

| <b>BIMESTRE</b> | <b>VIRTUD</b>    | <b>VIRTUDES ESPECIFICAS</b> | <b>ACTITUDES</b>   |
|-----------------|------------------|-----------------------------|--|
| <b>I</b>        | <b>Justicia</b>  | <b>Puntualidad</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ingresa a su aula virtual a la hora indicada.</li> <li>❖ Realiza su trabajo dentro del tiempo establecido, participando e involucrándose de acuerdo a sus posibilidades y potencialidades.</li> </ul> |
|                 |                  | <b>Orden</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiza su tiempo y se concentra en lo que hace tanto en las actividades sincrónicas como asincrónicas.</li> <li>❖ Mantiene en orden su espacio de trabajo y sus útiles escolares</li> </ul>         |
|                 |                  | <b>Respeto</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cumple las normas de convivencia en entornos virtuales.</li> <li>❖ Respeta y valora las opiniones de los demás.</li> </ul>  |
| <b>II</b>       | <b>Fortaleza</b> | <b>Responsabilidad</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cumple con sus obligaciones siguiendo las indicaciones dadas en los entornos virtuales</li> <li>❖ Asume con valentía las consecuencias de sus acciones y propone alternativas de solución.</li> </ul> |
|                 |                  | <b>Laboriosidad</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cumple sus tareas y/o trabajos virtuales con interés, esmero y eficacia.</li> <li>❖ Presenta sus trabajos con orden y pulcritud.</li> </ul>   |
|                 |                  | <b>Perseverancia</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantiene una voluntad firme hacia el logro de sus capacidades sin esperar recompensa.</li> <li>❖ Muestra seguridad y constancia en el desarrollo de sus tareas y/o trabajos virtuales.</li> </ul>     |
| <b>III</b>      | <b>Fe</b>        | <b>Obediencia</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Obedece las indicaciones dadas en los entornos virtuales.</li> <li>❖ Evita las excusas que le impiden el logro de sus objetivos.</li> </ul>   |
|                 |                  | <b>Fidelidad</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actúa en coherencia con las virtudes que aprendidas en el colegio.</li> <li>❖ Es constante en la práctica de su amor a Dios.</li> </ul>   |

|           |                  |                    |   |
|-----------|------------------|--------------------|---|
| <i>IV</i> | <i>Caridad</i>   | <i>Generosidad</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparte voluntariamente sus talentos, habilidades en los entornos virtuales.</li> <li>❖ Ayuda a sus compañeras que no consolidaron algún aprendizaje.</li> </ul>  |
|           |                  | <i>Veracidad</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Práctica la verdad a través de sus palabras y acciones.</li> <li>❖ Expresa sus opiniones e ideas con respeto.</li> <li>❖ Muestra una postura firme y transparente ante situaciones difíciles.</li> </ul> |
|           |                  | <i>Servicio</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ayuda a quien lo necesita de manera espontánea.</li> <li>❖ Participa en acciones sociales de bien común.</li> </ul>  |
|           | <i>Prudencia</i> | <i>Tolerancia</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Acepta las diferencias, sin discriminar.</li> <li>❖ Debate evidenciando respeto, asertividad y empatía.</li> </ul>   |
|           |                  | <i>Ecuanimidad</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se reconoce como una persona única e irrepetible, responsable de sus acciones y reacciones.</li> <li>❖ Muestra imparcialidad y equilibrio en sus relaciones interpersonales.</li> </ul>                  |

## Anexo 05: Carta de Presentación Dirección del colegio



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 4 de septiembre de 2021  
Carta P. 0916-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.  
Sor María Caridad Johanson Castro  
Directora  
Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SALDAÑA NÚÑEZ, MARTHA PATRICIA; identificada con DNI N° 10178214 y con código de matrícula N° 6000151036; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 - 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SALDAÑA NÚÑEZ, MARTHA PATRICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 06: Carta de Presentación Sud dirección del colegio



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 14 de agosto de 2021  
Carta P. 0906-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Magíster en Educación  
Elizabeth Elena Dávalos Maldonado  
Sud directora  
Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SALDAÑA NÚÑEZ, MARTHA PATRICIA; identificada con DNI N° 10178214 y con código de matrícula N° 6000151036; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 - 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SALDAÑA NÚÑEZ, MARTHA PATRICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 07: Participantes

| CANTIDAD | PARTICIPANTES  |
|----------|--|
| 01       | Coordinador de Pastoral.   |
| 01       | Coordinadora de Convivencia.                                       |
| 01       | Religiosa de la congregación Dominica de la Inmaculada Concepción. |
| 01       | Docentes del Nivel Inicial.  |
| 01       | Docentes del Nivel Primario.                                       |
| 01       | Docentes del Nivel Secundario.                                     |

Anexo 08: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Carlos Arias

Estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por la investigadora Martha Patricia Saldaña Núñez. Yo comprendo lo que me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinente.

Fecha: 08/10/2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nicole Almeida

Estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por la investigadora Martha Patricia Saldaña Núñez. Yo comprendo lo que me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinente.

Fecha: 16/10/2021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosalina Paisig

---

Estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por la investigadora Martha Patricia Saldaña Núñez. Yo comprendo lo que me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinente.

Fecha: 22/10/2021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Vanessa Ortiz

---

Estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por la investigadora Martha Patricia Saldaña Núñez. Yo comprendo lo que me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinente.

Fecha: 30/10/2021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Denisse Barahona

Estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por la investigadora Martha Patricia Saldaña Núñez. Yo comprendo lo que me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinente.

Fecha: 06/11/2021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Silvia León

Estoy de acuerdo en participar en el estudio titulado: El programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles como parte de su integración a la comunidad, 2019 – 2021. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por la investigadora Martha Patricia Saldaña Núñez. Yo comprendo lo que me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinente.

Fecha: 13/11/2021

Anexo 09: Fotos de Entrevistas



Anexo 10: Guía de Entrevista

| GUÍA DE ENTREVISTA  |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Objetivo: Conocer si el programa de proyección social del colegio Reina de los Ángeles integra a la comunidad |                                       |
| Pregunta Inicial  | ¿Qué entiendes por Proyección Social? |