



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación
Física en estudiantes de educación básica regular, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Gutierrez Neciosup, Daniela Milagros (ORCID: 0000-0001-9902-7761)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres les dedico este logro por su apoyo incondicional, a mi abuela quien se encuentra en el cielo guiando mi camino y protegiéndome. Gracias a cada uno de ellos por sus enseñanzas y aprendizajes que dan soporte a cada uno de mis logros.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de cursar mi maestría en su casa de estudios y así seguir formándome como profesional. Al Dr. Noel Alcas Zapata por sus enseñanzas y apoyo en todo este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	12
3.2. Variables y operacionalización de variables	12
3.3. Población, muestra y muestro	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Población de alumnos por grados de la I.E. Fe y Alegría 65, de San Juan de Miraflores	12
Tabla 2	Ficha técnica las Estrategias de enseñanza	15
Tabla 3	Ficha técnica del aprendizaje de educación física	15
Tabla 4	Información de ajustes de los modelos.	25
Tabla 5	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	26
Tabla 6	Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	27
Tabla 7	Pseudo R cuadrado de las variables	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Niveles y porcentajes de las estrategias de enseñanza	18
Figura 2	Porcentajes y niveles de las dimensiones de las estrategias de enseñanza.	19
Figura 3	Niveles y porcentajes de educación física	20
Figura 4	Porcentajes y niveles de las dimensiones del aprendizaje de la Educación Física.	21

Resumen

La investigación presenta como objetivo general determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Para lo cual, el estudio fue de investigación básica, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, corte transversal, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 152 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 65, de San Juan de Miraflores. Para el recojo de información, se utilizó cuestionario que fue validado por juicio de expertos y se estableció confiabilidad con la prueba alfa de cronbach. Se concluye que las estrategias de enseñanza influyen en un 61.18% en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Determinado por el estadístico chi cuadrado de 27.312 con valor $p=0,000$.

Palabras claves: Estrategia, enseñanza, aprendizaje, educación física.

Abstract

The research presents as the main general objective to determine the influence of teaching strategies in the learning of Physical Education in students of regular basic education, 2021. For which, the study was of basic research, with a quantitative approach, with a non-experimental design, transectional, correlational cut. The study sample consisted of 152 students from the Fe y Alegría 65 educational institution, in San Juan de Miraflores. A questionnaire was used to collect information that was validated by experts and reliability was established with the Cronbach's alpha test. It is concluded that teaching strategies influence in 61.18% about the learning of Physical Education in students of regular basic education, 2021. Showing a correlation coefficient of 0.740 and Sig. (Bilateral) 0.000 <0.05.

Keywords: Strategy, teaching, learning, education phisical.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la pandemia del Covid 19 trajo consigo el cambio de modalidad de enseñanza a una modalidad virtual, con ello, el uso de las herramientas tecnológicas ha sido necesario para el desarrollo de las estrategias de enseñanza. En ese sentido, los maestros siempre fueron mediadores de estas herramientas para impartir sus conocimientos. Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2020). la enseñanza virtual presenta una necesidad casi obligatoria de conocer y aplicar las estrategias de enseñanza virtual para el aprendizaje de la Educación Física, ya que las clases impartidas en las instituciones educativas en el mundo así como a nivel nacional, en los últimos años son en su totalidad de manera virtual, por ello las estrategias de enseñanza para la Educación Física toma otro sentido, buscando conocer, incorporar y diversificar el uso de las mismas para lograr el óptimo desarrollo de las competencias de cada uno de los estudiantes.

Un ejemplo de ello, es que, a nivel internacional sobre todo en Latinoamérica, los docentes se han visto afectados al incorporar estrategias de enseñanza virtual porque muchos de ellos no cuentan con la formación y el conocimiento necesario de estas, asimismo tienen como barrera las brechas digitales. Por ello, (UNESCO,2020) sostiene que al alrededor de 185 países han cerrado escuelas y universidades, perjudicando a la población estudiantil del planeta, por ello se busca que las instituciones educativas brinden una educación online, optima y eficaz, basándose en los recursos con los que cuenta la población y el contexto en que estas se encuentran, para ello, se realizó una serie de recomendaciones a nivel mundial para garantizar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes basándose en el uso de estrategias de enseñanza virtual, aplicando el uso de plataformas y las tecnologías de la información como canales principales para seguir educando a la población.

Es así que, los docentes de educación física en la enseñanza virtual, tienen dificultades los aprendizajes del área, ya que los estudiantes han mostrado desinterés, abandono de los estudios, algunos problemas como niveles de estrés y depresión debido a la pandemia. En ese orden de ideas, (Infante, 2020) sostiene que la Educación Física en estos tiempos debe ir un poco más allá del conocimiento a desarrollar teniendo presente que los estudiantes están pasando

por diversas experiencias de conflicto en su vida, por ello resalta la importancia de potenciar otras habilidades en ellos, como la toma de decisiones, resolución de conflictos, comunicación para que puedan afrontar con resiliencia cualquier problema que se les pueda presentar.

Por consiguiente, a nivel mundial varios alumnos han dejado de estudiar, presentando debido a la existencia de diversas problemáticas, entre ellas; como las estrategias de enseñanza tradicionales no se acoplaron al contexto actual por ello la transferencia de los conocimientos de los docentes a los alumnos es cada vez más esquivada. Por su parte, La Madriz (2016) indica que los alumnos han dejado de estudiar debido a los problemas que se enfrentan, tales como la disminución de ingresos económicos en sus hogares, conflictos familiares que enfrentan por la pandemia, falta de recursos tecnológicos y pocos conocimientos de las tecnologías de la información, sobre todo, en contextos vulnerables.

Es por eso, los alumnos presentan problemas en comprender las diversas áreas por medio de la enseñanza virtual, por consiguiente, el logro de los aprendizajes se vuelve casi imposible para ellos, generando desinterés y deserción escolar. Puesto que los recursos con los que cuentan los maestros en muchas ocasiones por desconocimiento, desinformación o poca praxis de esta nueva forma de enseñanza virtual. Asimismo, Mercedes, (2018) menciona en un estudio relevante que los alumnos son conscientes que estos cambios han afectado a todos, pero cuando los docentes han aplicado estrategias de enseñanza virtual, los han ayudado a comprender mejor los aprendizajes y obtener más posibilidades de terminar con éxito el año escolar. Así mismo los docentes con una formación tradicional que se resisten a aplicar estas estrategias porque desconocen y no le prestan la importancia debida, afectan a sus estudiantes, ya que la mayoría repite de año por la poca comprensión de los nuevos conocimientos.

Las evidencias anteriores llevan consigo a determinar la consecuencia de la aplicación de estrategias de enseñanza y cómo ello permite lograr los aprendizajes del área de Educación Física en estudiantes de educación básica regular. Porque, en la Institución Educativa. Fe y Alegría 65 los docentes se vieron afectados al llevar clases de manera virtual y por medio de WhatsApp, ya que no cuentan con el conocimiento necesario de las estrategias de enseñanza virtual, las cuales fueron

evidenciadas en las clases virtuales y reuniones de docencia, esto vino afectando el desarrollo del logro de competencias de los estudiantes, quienes solicitaron que en diversas áreas se apliquen estrategias de enseñanza virtual con el uso de las TICs y/o clases más interactivas para facilitar la comprensión de dichas materias. Muchos estudiantes tomaron como una opción, solo poner su asistencia virtual pero no realizar la entrega de evidencias de aprendizaje que demuestran el logro de las competencias, muchas de estas situaciones se relacionaron por desconocimiento de estas herramientas tecnológicas, el no poder adaptarse a una educación virtual e incluso algunos optaron por tomar como opción la deserción escolar y ponerse a laburar.

Por ende, en la presente investigación se presenta la interrogante ¿Cómo es la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021? Dentro de las preguntas específicas se tiene ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en las habilidades motrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021? ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021? ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021?

Consecuentemente, el presente estudio se justifica porque, busca aportar al conocimiento científico, información contrastada que pueda dar a conocer las características de las variables y en base a ello, plantear la solución a la problemática planteada. El valor práctico de la presente investigación radica en que los investigadores logren la aplicación y adaptación contextual de cada una de las variables. Por último, investigación metodológica, busca validar los instrumentos aplicados a los estudiantes y que los resultados se utilicen como conclusiones y discusiones en futuras investigaciones.

En ese sentido, se plantea el siguiente objetivo general que es determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021, por consiguiente, se establecen los objetivos específicos: Determinar la influencia de la estrategia de

enseñanza en las habilidades motrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Determinar la influencia de la estrategia de enseñanza en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 202. Determinar la influencia de la estrategia de enseñanza en los hábitos de vida saludable.

Por otro lado, se plantea la siguiente hipótesis general: Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021, por consiguiente, también se plantea las hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza influyen en las habilidades motrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Las estrategias de enseñanza influyen en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Las estrategias de enseñanza influyen en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios diversos internacionales y nacionales, que se han realizado en relación a las variables de estudio presentado, en ese sentido, a continuación, se expone las siguientes investigaciones.

En los diversos estudios internacionales, Colón et al. (2019) manifestaron que, al aplicar estrategias de enseñanza tienen un nivel positivo en el aumento de la comprensión y conocimiento de los estudiantes en dicha materia. Asimismo, Pamplona, Cuesta et al. (2019) concluyeron que los docentes deben aplicar diversas estrategias de enseñanza ya que estas ayudan a lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

En la revista científica Uisrael (2021) concluyó que cuando se incluyen estrategias de enseñanza, el alumno genera un aprendizaje autónomo y colaborativo entre pares, propiciando el logro de los objetivos deseados. Por ello, De Oliveira et al. (2021) manifestaron que para la enseñanza de educación física se parte por la motricidad como base para luego continuar con los deportes y a su vez, concluyeron que, los maestros aplican diversas estrategias, intervenciones y tipos de tareas para la enseñanza de esta materia. En ese orden de ideas, Chouza, Balesteros, Reboredo et al. (2021), concluyo que la enseñanza de la educación física en secundaria se da con el fin de la promoción de estilos de vida saludables. En esa idea Milica et a. (2021), concluyo que mejoraron en el curso de biología cuando aplicaban estrategias de enseñanza basadas en los propios aprendizajes de los estudiantes.

Así también, Cardino et al. (2020) concluyo que el aplicar diversas estrategias de enseñanza mejoran significativamente el rendimiento académico. Ruiz (2018) concluyó que la propuesta didáctica basada en la psicomotricidad. La aplicación, seguimiento y evaluación de la misma contribuye e implementa un conjunto de herramientas enfocadas al diagnóstico de diferentes habilidades psicomotoras para que se pueda observar y medir el desarrollo.

En referencia a los estudios nacionales, Dammert et al. (2020) concluyeron que el docente es pieza importante en la enseñanza de la educación física, así como, el curso es asociado al bienestar y la salud. Por consecuente Ramírez et al. (2021) obtuvieron como resultado que al aplicar

estrategias de educación física los estudiantes mejoran el desarrollo cognitivo de todos los estudiantes y se evidencio el aumento de sus calificaciones. Es así que, La Rosa, (2021) concluyo que al aplicar como estrategias de enseñanza el uso de las TIC para las clases de educación física, los alumnos han logrado incrementar los aprendizajes en esta área, teniendo una mayor comprensión y desarrollo de competencias.

Ramírez (2018) concluyó que el perfil docente de los docentes, a través del uso de estrategias de enseñanza en tres dimensiones, muestra que 6 docentes consideran el trabajo colaborativo en el grupo como su tarea principal, que es un tipo dinámico; como metodología, 6 docentes eligen el aprendizaje colaborativo como su tarea principal. es dinámico / autónomo Como recurso de apoyo al aprendizaje, 6 profesores eligieron los títeres como su primera tarea, que es dinámica.

Dentro de este marco, se tiene las teorías relacionadas a la variable estrategias de enseñanza. En este orden de ideas, Herrera (2005) señala que las estrategias de enseñanza son de vital importancia pues tiene como objetivo principal desarrollar el intelecto de educando. A su vez también las estrategias de enseñanza son de suma importancia ya que constituyen parte fundamental del proceso formativo integral de los estudiantes buscando su desarrollo individual y grupal. Formación Universitaria (2020).

Vega et al., (2021) refieren que actualmente, se espera que los profesionales puedan movilizar un conjunto integral de competencias para hacer visibles las habilidades comunes. Esto ha llevado a repetir la actividad docente para posicionar a los futuros profesionales como roles activos, creativos, reflexivos y críticos.

Desde una perspectiva más general, la variable estrategias de enseñanza son las diversas formas que el maestro aplica para la comprensión de un área determinada y son indispensables para el aprendizaje del estudiante. Al respecto, Díaz et al. (2014) también las define, como procedimientos o recursos que son empleados por quienes realizan la enseñanza promoviendo aprendizajes. Así mismo, Tobón (2006) dijo que es un conjunto de acciones que tienen como fin el logro de un propósito determinado.

Asimismo, Anijovich et al. (2014) define a las estrategias de enseñanza como una serie de pasos a ser aplicados. Según, Boredave (1985) se refiere a las estrategias de enseñanza como instrumentos que abordan contenidos y crean situaciones, permitiendo que el alumno genere una transformación. En ese sentido, Litwin (2012) señala que las estrategias de enseñanza permiten innovar y se ponen en práctica para mejorar la enseñanza. Teniendo en cuenta ello, Salazar et al. (2018) también indica que son prácticas que utiliza el docente para poder impartir sus conocimientos a los alumnos y que estos sean comprendidos.

Salamanca & Hernández, (2018), refieren que una de las teorías de enseñanza sobre este concepto cambiante del conocimiento y la forma en que el pensamiento trabaja para adquirir conocimiento es el constructivismo. Además, psicólogos, expertos en ciencias de la educación y los propios docentes lo aprecian mucho porque no solo simboliza a una persona. la forma en que una persona avanza en el conocimiento, y también porque demuestra que la práctica docente de elegir al alumno como protagonista es más adecuada y significativa.

Las estaregias de enseñanza requieren de la organización y planificación de los educadores, en este orden, la planificación de las actividades docentes debe considerar los métodos y los recursos más instruidos para desarrollar la trayectoria de contenidos del plan entre los estudiantes adecuados. (Gordón, et al., 2021)

De este modo, se muestra como primera dimensión a las estrategias preinstruccionales, en esta dimensión se refiere al paso uno y se emplea antes de realizar las acciones de enseñanza aprendizaje. Por ello, Díaz et al. (2014) define esta dimensión como la parte inicial de la sesión que comprende la introducción al tema captando la atención e interés del estudiante. En ese sentido, Huanca et al., (2006) señala que las estrategias preinstruccionales preparan al alumno para tener una idea general de los aprendizajes que se van a desarrollar poniéndolo en contexto. Los docentes brindan estrategias preinstruccionales antes de comenzar la actividad, con el objetivo de estructurar el desarrollo del contenido y las acciones a realizar de acuerdo con la afirmación del autor: "Preparan y recuerdan a los estudiantes qué y cómo hacerlo para

aprender (Cardona, 2018)

Por consiguiente, se presenta a la dimensión coinstruccionales, esta dimensión hace referencia al momento del desarrollo de los contenidos de enseñanza con los alumnos. Por ello, Díaz et al. (2014) indica que esta dimensión forma parte de la parte principal de la sesión e implica el desarrollo de la misma y ello permite al estudiante comprender de manera adecuada lo que va a aprender. En ese sentido, Huanca et al. (2006) indica que la parte coinstruccionales comprende desarrollar el tema captando la atención del alumno y motivándolo a que aprenda. Las estrategias coinstruccionales se implementa durante la conducta educativa para mantener la dirección original y el propósito del plan. Se logra a través de la motivación y redirección de la atención: "Brindan apoyo durante el proceso de enseñanza. Detectan la información principal, Quédate enfocado y motivado (Cardona, 2018)

Además, sobre la dimensión postinstruccionales, se señala el desarrollo integrado del tema con los estudiantes haciendo uso de diversas preguntas que los lleven a la reflexión. En ese orden de ideas, Díaz et al. (2014) hace referencia que esta dimensión comprende la parte final de la sesión logrando que el estudiante formule conclusiones de lo aprendido. Es por ello que, Huanca et al. (2006) señala que, las estrategias posinstruccionales ayudan a formar una visión amplia al estudiante. La estrategia posinstruccionales tiene como objetivo evaluar la implementación de los contenidos y las acciones realizadas durante la reunión de trabajo. Según el autor: "Valoran su propio aprendizaje (Cardona, 2018)

La variable Educación física es importante porque ayuda al desarrollo del estudiante a nivel social, cognitivo y afectivo. Por ello, López et al. (2011) definen su relevancia, ya que, tiene un enfoque de la prevención de la salud mediante el movimiento del cuerpo, práctica de deportes así como la adquisición de hábitos de vida saludable. En ese orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) hace referencia en la práctica de la actividad física en casa para estar bien saludablemente e hizo un análisis de como la práctica deportiva, el juego y deporte han logrado bajar los niveles de estrés y depresión en la población mundial. Por último, Carcamo et al. (2019) manifestó la importancia de la educación física para los estudiantes en la formación de valores.

La actividad física se refiere a cualquier movimiento hacia y desde ciertos lugares o como parte del trabajo, incluido el ocio. El ejercicio físico adecuado y vigoroso puede mejorar la salud. Las actividades deportivas comunes incluyen caminar, andar en bicicleta, pedalear, hacer ejercicio, participar en actividades recreativas y jugar; todas estas habilidades se pueden lograr en cualquier nivel y todos están felices (OMS, 2020). Deben incluir actividades aeróbicas y anaeróbicas, evitando el sedentarismo (Villena, 2017).

La variable Educación Física es una disciplina que se basa en el movimiento y utiliza todo el cuerpo para el desarrollo del ser humano. En ese sentido, el MINEDU (2021) define a la educación física, como la formación integral del educando teniendo como base el movimiento que comprende aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Asimismo, Ospina (2007) refiere a la educación física como el desarrollo íntegro del ser humano pero que va más allá de la enseñanza de la motricidad, de la danza, los deportes y el juego. Numerosos estudios han confirmado este punto, que han demostrado los beneficios del ejercicio físico y los peligros potenciales que el sedentarismo puede ocasionar a los sujetos, reduciendo así su salud y bienestar (Acosta, 2017).

Es por ello que, Monzonís (2015) define a la educación física como el desarrollo de la persona a nivel global y ello implica diversos aspectos como los motrices, afectivos y cognitivos. En ese orden de ideas, Fernández (2009) indica que, la educación física forma a la persona permanentemente buscando su desarrollo en todo sentido para ayudarla en su proyecto de vida. Es así que, el Ministerio de Educación de Colombia (2019) menciona que la educación física forma al individuo para que se desarrolle en un contexto de interacción con el otro teniendo como base principal el movimiento. Por ello, el Ministerio de Educación de Chile (2020) menciona que la educación física es una disciplina que forma a la persona en valores sociales, deportes, actividad física y hábitos de vida saludable.

En la asignatura de Educación Física se estudian las habilidades motrices, la cultura deportiva es el proceso de formación, cultural, personal y social que se forma a través de las actividades deportivas, y promueve la formación multilateral de los estudiantes (López & Juanes, 2021). En esta perspectiva, se tiene las dimensiones de la variable Educación Física. Como primera dimensión es las

habilidades motrices, esta dimensión comprende acciones motoras coordinadas que involucran todos los músculos del cuerpo, tales como, agarrar, trepar, correr, saltar, entre otros. Por ello el, MINEDU (2021) define a las habilidades motrices como la interacción del ser humano con su cuerpo en relación con el espacio, tiempo y personas de su entorno. En ese orden de ideas, Batalla (2000) define a las habilidades motrices como situaciones diarias que implican un movimiento con intención y que va dirigido hacia un fin, la realización de la acción motriz. A su vez, Souza (2015) define a las habilidades motrices como diversos movimientos básicos y complejos que incluyen la movilidad de todo el cuerpo que son utilizadas en actividades y deportes.

Respecto a la dimensión habilidades sociomotrices, en esta dimensión se relaciona con la capacidad de poner en manifiesto diversas interacciones en actividades como el juego, deporte, actividad física, entre otros. En ese sentido, el MINEDU (2021) define a las habilidades sociomotrices como la práctica de diferentes actividades que se relacionan con los otros teniendo como principios la inclusión y la convivencia. Por ello, el ministerio de educación de Chile define a las habilidades sociomotrices como la interacción en el movimiento en relación con el otro, interactuando en acciones concretas como la práctica de los deportes y la actividad física.

La sociomotricidad reúne los campos prácticos y las características correspondientes a la situación del movimiento social. La característica básica de estas situaciones es la presencia de comunicación o interacción motora al realizar acciones motoras. En ese sentido, López & Juanes (2021) dicen que la psicomotricidad se centran en la relación de los actores y otros intervinientes.

Sobre la dimensión hábitos de vida saludable, esta dimensión comprende adherir a nuestra vida diaria hábitos que nos ayuden a mantener una vida saludable y estos nos ayuden en la prevención de enfermedades y contribuyan de manera positiva a nuestra salud. Por ello el, MINEDU (2021) define a los hábitos de vida saludable como la comprensión del cuidado de la salud, higiene corporal e incorporar prácticas que mejoren la vida de las personas. En ese sentido él, Ministerio de Educación de Chile (2019) define a los hábitos de vida saludable como conductas relacionadas al bienestar personal que adhiere una persona a su

vida diaria. En ese orden de ideas, Calpa (2019) define a los hábitos de vida saludable como diferentes acciones que implican diversos factores tanto internos como externos en favor de la salud.

Por otro lado, la desnutrición daña gravemente el desarrollo y crecimiento de los niños. Si no se considera este tema, será difícil para los niños y la sociedad desarrollar todo su potencial. Este problema puede superarse priorizando ejes como la nutrición, educación y los sistemas de apoyo a la protección social (UNICEF, 2019).

Para la Organización Mundial de la Salud (2020), la salud requiere de adaptación física, social y psicológica. Por lo tanto, en esta definición, no solo se determina la importancia de las personas libres de enfermedades, pero también determinó la relevancia de llevarse bien con uno mismo y con el entorno. Esto se puede lograr adoptando comportamientos y actitudes denominados hábitos de vida saludables, que se llevan a cabo de manera continua y regular, lo cual es bueno para nuestra salud y bueno para nuestra calidad de vida.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica, porque con ella se brinda aporte al conocimiento científico teniendo como base estudios realizados anteriormente. En ese orden de ideas, Hernández et al. (2014) indica que se procede al análisis de teorías en base a leyes y principios por ello se denomina investigación básica.

Además, es descriptiva ya que se generan datos estadísticos para ser analizados como objeto de estudio. Hernández (2014).

Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental porque no se manipula las variables y solo se limita a la observación de los fenómenos en su ambiente natural para luego analizados. Hernández (20014)

Es de estudio correlacional causal, ya que existe una relación entre las variables; estrategias de enseñanza y la educación física, por ello, Hernández et al. (20014) indica que, entre la primera y segunda variable se trata de hallar una causal o influencia.

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable 1.

Las estrategias de enseñanza, son aquellos recursos que utiliza el maestro para poder lograr la transferencia de sus aprendizajes a los alumnos y que estos sean comprendidos. En ese orden de ideas, Díaz et al. (2007) define a este tipo de estrategias de enseñanza como, procedimientos o recursos que son empleados por quienes realizan la enseñanza promoviendo aprendizajes.

Dimensiones

De este modo, se muestran las dimensiones de esta variable; primera dimensión se tiene a las estrategias preinstruccionales, en esta dimensión se refiere al paso

uno y se emplea antes de realizar las acciones de enseñanza aprendizaje. Por ello, Díaz et al. (2014) define esta dimensión como la parte inicial de la sesión que comprende la introducción al tema captando la atención e interés del estudiante. Por consiguiente, se presenta a la dimensión coinstruccionales, esta dimensión hace referencia al momento del desarrollo de los contenidos de enseñanza con los alumnos. Por ello, Díaz et al. (2014) indica que esta dimensión forma parte de la parte principal de la sesión e implica el desarrollo de la misma y ello permite al estudiante comprender de manera adecuada lo que va a aprender. Además, sobre la dimensión postinstruccionales, se señala el desarrollo integrado del tema con los estudiantes haciendo uso de diversas preguntas que los lleven a la reflexión. En ese orden de ideas, Díaz et al. (2014) hace referencia que esta dimensión comprende la parte final de la sesión logrando que el estudiante formule conclusiones de lo aprendido.

Indicadores

En la dimensión Preinstruccionales, propone a los indicadores: Activación de conocimientos; Experiencias previas.

En la dimensión coinstruccionales, propone a los indicadores: Aplicación de herramientas tecnológicas; Organización de contenidos.

En la dimensión postinstruccionales, propone a los indicadores: Estrategias de evaluación; Resúmenes y conclusiones.

Escala de medición

Ordinal (Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5))

Variable 2.

La variable Educación Física forma al alumno de manera global, teniendo como elemento principal el movimiento para que pueda desarrollar las competencias y capacidades planteadas. Es ese sentido, el MINEDU (2020) se define a la Educación Física como, la formación integral del educando teniendo como base el movimiento, comprende aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Dimensiones

En esta perspectiva, se tiene las dimensiones de la variable Educación Física.

Como primera dimensión es las habilidades motrices, esta dimensión comprende acciones motoras coordinadas que involucran todos los músculos del cuerpo, tales como, agarrar, trepar, correr, saltar, entre otros. Por ello el, MINEDU (2021) define a las habilidades motrices como la interacción del ser humano con su cuerpo en relación con el espacio, tiempo y personas de su entorno. Respecto a la dimensión habilidades sociomotrices, en esta dimensión se relaciona con la capacidad de poner en manifiesto diversas interacciones en actividades como el juego, deporte, actividad física, entre otros. En ese sentido, el MINEDU (2021) define a las habilidades sociomotrices como la práctica de diferentes actividades que se relacionan con los otros teniendo como principios la inclusión y la convivencia. Sobre la dimensión hábitos de vida saludable, esta dimensión comprende adherir a nuestra vida diaria hábitos que nos ayuden a mantener una vida saludable y estos nos ayuden en la prevención de enfermedades y contribuyan de manera positiva a nuestra salud. Por ello el, MINEDU (2021) define a los hábitos de vida saludable como la comprensión del cuidado de la salud, higiene corporal e incorporar prácticas que mejoren la calidad de vida.

Indicadores

En la dimensión habilidades motrices, propone a los indicadores: Comprende su cuerpo; Se expresa corporalmente.

En la dimensión habilidades sociomotrices, propone a los indicadores: Interactúa con los demás; Practica juegos deportivos y pre deportivos.

En la dimensión hábitos de vida saludable, propone a los indicadores: Incorpora alimentos saludables en su alimentación; Practica ejercicios durante la semana; Comprende la higiene corporal para el cuidado su salud.

Escala de medición

Ordinal (Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5))

3.3. Población, muestra y muestro

Población

La población comprende el grupo de estudio con el que se aplicaran los

instrumentos para realizar nuestra investigación. En ese orden de ideas, Hernández et al (2014) menciona que en una investigación el compuesto total de los participantes es la población. La población de esta investigación se conforma por 250 estudiantes de la I.E. Fe y Alegría 65, de San Juan de Miraflores.

Tabla 1

Población de alumnos de la I.E. Fe y Alegría 65

Grado	Género		Total
	H	M	
1ro.	27	25	52
2do.	29	19	48
3ro.	25	21	46
4to.	31	19	50
5to.	32	22	54
	250		250

Muestra

La muestra podemos definirla como un pequeño grupo de la población a la cual vamos a realizar nuestra investigación. En ese sentido, Hernández et al (2014) refiere la muestra como un subgrupo de participantes representativo de la población.

La Muestra probabilística es el subgrupo de la población en el que todos los elementos pueden ser seleccionados y analizados. Se utilizó la fórmula de Arkin y Colton considerando un nivel de confianza de 95%, error $d=0,05$; $N=250$; $Z=1,96$; $Q=0,5$; $P=0,5$.

Para su determinación se aplicó la siguiente fórmula

$$n = \frac{z^2 * N(p * q)}{E^2(N - 1) + z^2(p * q)}$$

Dónde:

p = proporción de éxito

N = población q= 1-p

n = Muestra a establecer Seg

Z = Nivel de confianza. ún

e = margen de error la

población se establece:

Tamaño poblacional (N) = 250

Margen de error (e)= 5%.

Nivel de confianza = 95% (corresponde a Z=1.96)

p=0.5

q=0.5

$$n = \frac{1.96^2 * 250(0.5 * 0.5)}{0.05^2(250 - 1) + 1.96^2(0.5 * 0.5)} = 151.68 = 152$$

Muestreo

Para esta investigación la muestra será aleatoria, es decir que se seleccionara parte de toda nuestra población y a ella le aplicaremos los instrumentos de para realizar nuestra investigación.

Unidad de análisis

Esta comprendida por estudiantes de secundaria de la Institución Fe y Alegría 65.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada para el recojo de la información fue la encuesta, de manera que resulta muy útil y práctica para la obtención de datos. Según Gonzales et al. (2018), se refirió a la encuesta como un conjunto de problemas sistémicos que comprometen variables, por lo que la información se puede obtener y analizar de manera ordenada., la cual consta de un listado de preguntas estructuradas en base a la operacionalización de de variables estrategias de enseñanza y educación física.

Instrumentos

Los instrumentos permiten conseguir datos de las variables estudiadas. Para ello, es necesario realizar un análisis detallado las preguntas, pues de esta forma se

puede observar la expresión de la variable, se seleccionaron dos cuestionarios. Rasinger, (2019) sostuvo que los datos obtenidos a partir del cuestionario son de alta calidad y se han realizado grandes esfuerzos, sin embargo, enfatizó que el diseño del cuestionario debe ser muy minucioso para obtener preguntas coherentes, y esto es estrechamente relacionado con la hipótesis de la investigación.

En esta investigación, se utilizó un cuestionario como instrumentos de elaboración para cada variable de estudio (Estrategias de enseñanza y educación física).

Cuestionario sobre las Estrategias de enseñanza

Para medir esta variable se escogió como instrumento elaborado de manera propia, los 11 ítem están redactados de manera pertinente, objetiva y clara, por lo cual posibilitan el desarrollo. Su aplicación fue individual, con una duración de 15 minutos, los ítems están distribuidos en 3 dimensiones: Preinstruccionales, Coinstruccionales, Postinstruccionales; este instrumento muestra una Escala de likert 1 al 5

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).

Tabla 2

Ficha técnica las Estrategias de enseñanza

Denominación	Estrategias de enseñanza
Autor:	Gutierrez Neciosup Daniela Milagros
Año:	2021
Propósito:	Medir las estrategias de enseñanza.
Tipo de reactivos:	Escala de Likert
Numero de ítems:	Está compuesto por 11 ítems que evalúan la dimensión (Preinstruccionales, Coinstruccionales, Postinstruccionales) con 4 ítems en cada una. Cada uno de los ítems se clasifica en una escala del 1 al 5.
Administración:	individual
Duración:	15 minutos
Rango de aplicación:	Estudiantes
Aspectos normativos	Muestra comprende al 152 estudiantes.
Significación:	El puntaje analizado, permite evaluar el nivel de las estrategias de enseñanza.

Cuestionario sobre Educación física

Para medir esta variable se escogió como instrumento elaborado de manera propia, los 18 ítem están redactados de manera pertinente, objetiva y clara, por lo

cual posibilitan el desarrollo. Su aplicación fue individual, con una duración de 15 minutos, los ítems están distribuidos en 3 dimensiones: Habilidades motrices, Habilidades sociomotrices, Hábitos de Vida saludable; este instrumento muestra una Escala de likert 1 al 5

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).

En las siguientes líneas, se presenta la ficha técnica.

Tabla 3

Ficha técnica del aprendizaje de educación física.

Denominación	Educación física
Autor:	Gutierrez Neciosup Daniela Milagros
Año:	2021
Propósito:	Medir la educación física en los estudiantes.
Tipo de reactivos:	Escala de Likert
Numero de ítems:	Está compuesto por 18 ítems que evalúan la dimensión (Habilidades motrices, Habilidades sociomotrices, Hábitos de Vida saludable) Cada uno de los ítems se clasifica en una escala del 1 al 5.
Administración:	individual
Duración:	15 minutos
Rango de aplicación:	Estudiantes
Aspectos normativos	Muestra comprende al 152 estudiantes.
Significación:	El puntaje analizado, permite evaluar el nivel de educación física

Validez y Confiabilidad

Para la validación de los instrumentos seleccionados son verificados por expertos revisen su contenido. Al respecto, se refiere a la relación existente entre el marco teórico de las variables de investigación y sus definiciones, es decir, cuando la investigación mantiene una relación con las dimensiones e indicadores que se están investigando. Por ello, (Hernández et al., 2014) señalaron que la validez es el nivel en que un instrumento mide una variables. En tal sentido, la validez estará efectuada por docentes expertos pertenecientes a la universidad Cesar Vallejo (Ver Anexos).

Confiabilidad

La confiabilidad es un atributo de los instrumentos utilizados para proporcionar datos sin errores. Desde la perspectiva de (Hernández et al. (2014), señalan que es el grado en que el instrumento produce resultados consistentes. Para lo cual se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach se utiliza para determinar la confiabilidad

del instrumento. Se aplicó los dos cuestionarios de manera virtual a una muestra piloto de 20 estudiantes, que presentaron las mismas características de la muestra de estudio, la cual se analizó el nivel de confiabilidad de la variable de estrategias de enseñanza con el programa estadístico SPSS de 11 ítems, obteniendo de esta manera un alfa de Cronbach de 0,812 que demuestra una confiabilidad alta. Asimismo, se analizó también el cuestionario del instrumento de la variable Educación física, compuesta por 18 ítems, obteniendo de esta manera una confiabilidad alta de 0,933.

3.5. Procedimientos

El procedimiento involucra recoger datos cuantitativos que se realizó mediante los instrumentos construidos en base a la información de las variables establecidas (Estrategias de enseñanza y educación física) , los cuestionarios brindaron mediante una escala ordinal (Bueno, Regular, Malo) a procesar la opinión de la muestra de estudio establecida, de manera que contendrán interrogantes basadas en la operacionalización de variables en donde se detallan las dimensiones y los indicadores que fueron establecidos por la investigadora.

Luego se procedió mediante el programa estadístico Spss, se obtuvo de esta manera el alfa de Cronbach, que fue mayor a 0,7 donde la confiabilidad fue aceptable. En el caso el alfa de Cronbach tuvo una confiabilidad adecuada, se procedió a aplicar los cuestionarios a la muestra seleccionada.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de los datos, se explicó la estadística descriptiva e inferencial, se realizó un análisis descriptivo de los datos recolectados en la tabla de Excel. De esta manera, los resultados obtenidos fueron transferidos a una hoja de cálculo Excel, y luego transferidos al programa estadístico SPSS, el nombre fue ingresado en la pestaña de vista de variables, incluyendo cero decimales. Al analizar los datos en el programa estadístico, se puede medir el grado de influencia de una variable sobre otra y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se manejó con honestidad. Se analizó investigaciones y teorías previas, se investigaron fuentes confiables, tales como; artículos científicos, libros virtuales y físicos. Cabe señalar que este trabajo de investigación presenta autenticidad por lo que no es copia de otra investigación, sino que se elabora utilizando los parámetros y especificaciones formulados por la universidad, y se aplican las especificaciones de la APA 2017. Además, la solicitud de prueba piloto fue aprobada por la institución educativa, aprobada por el director y con el consentimiento de los padres.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de las estrategias de enseñanza

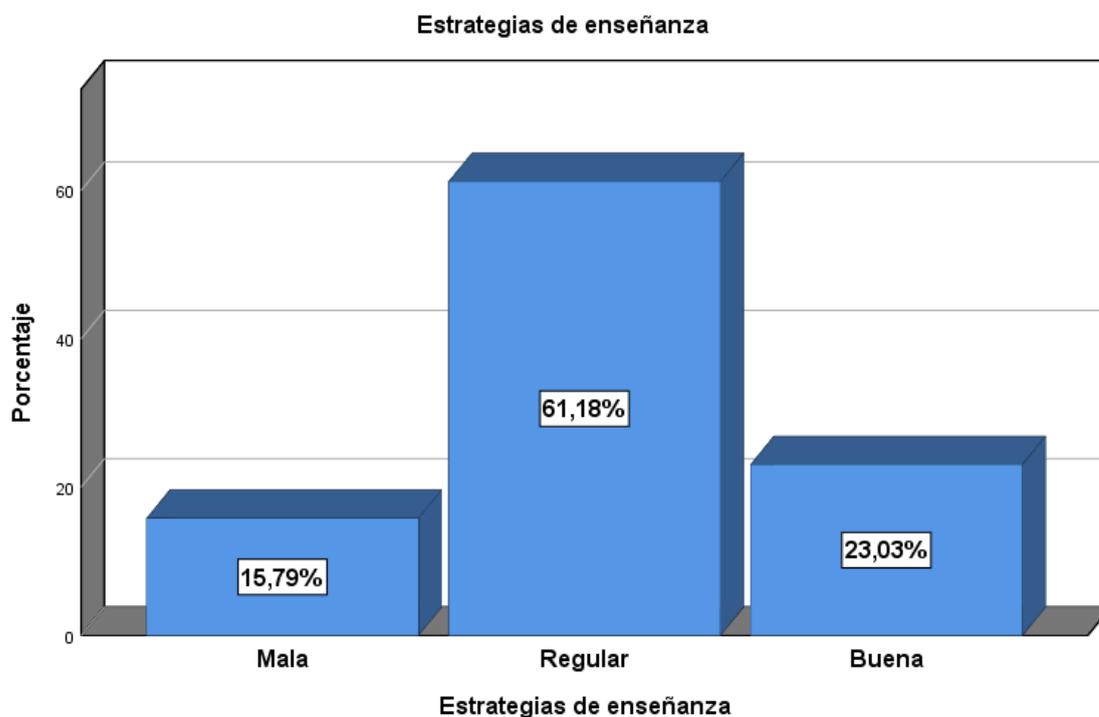


Figura 1. *Niveles y porcentajes de las estrategias de enseñanza*

En la figura anterior, se aprecia que el 61,18% de los estudiantes de la Institución Fe y Alegría 65 consideran que las estrategias de enseñanza tienen un nivel regular. Asimismo, se muestra que 23,03 % de los estudiantes refiere que las estrategias de enseñanza tienen un nivel bueno.

Resultados descriptivos de las dimensiones de las estrategias de enseñanza

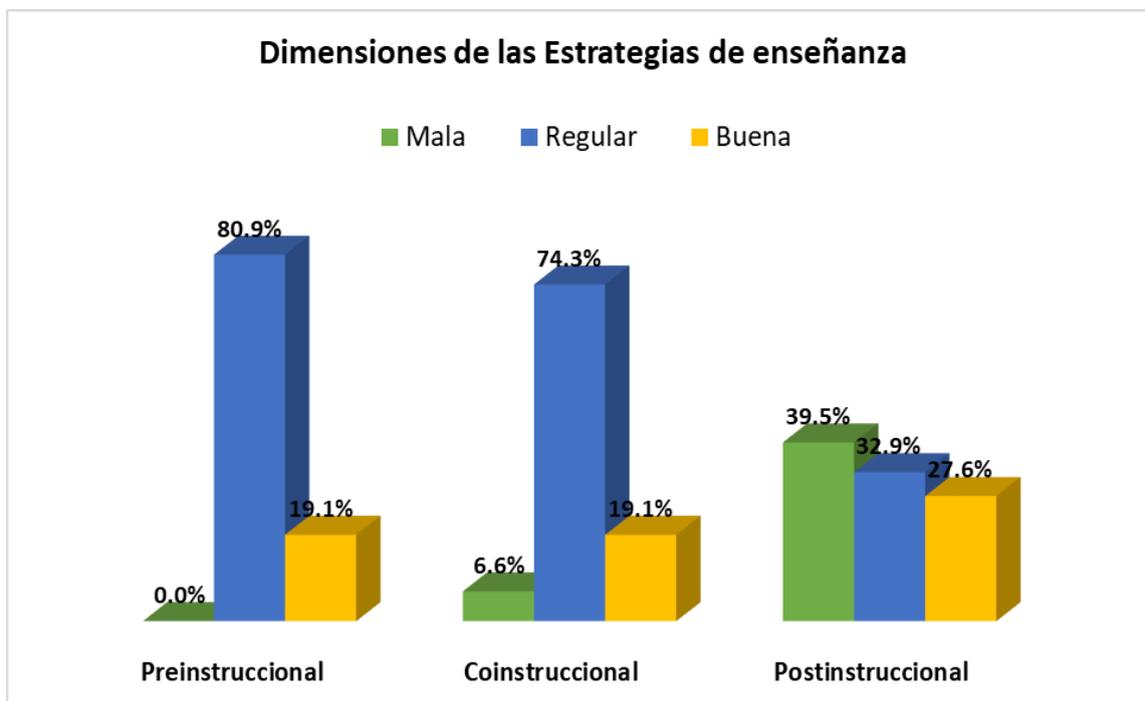


Figura 2. Porcentajes y niveles de las dimensiones de las estrategias de enseñanza

De figura anterior, se aprecia las dimensiones de las estrategias de enseñanza, donde se observa que para la dimensión preinstruccional el 80,9% de los estudiantes encuestados refiere que es regular, un 19,1% sostiene que es buena. Asimismo, respecto a la dimensión Coinstruccional el 74,3% de los estudiantes refiere que es de nivel regular, un 19,1% sostuvo que es buena. Finalmente, respecto a la dimensión Postinstruccional se aprecia que un 32,9% sostuvo que es regular y un 27,6% refirió que es buena.

Resultados descriptivos de la Educación Física

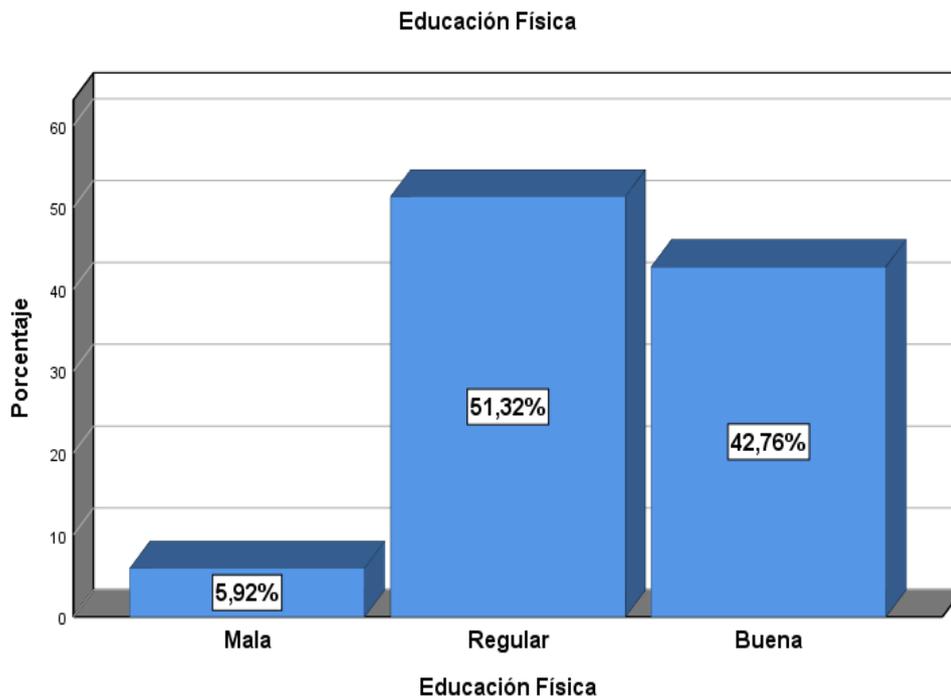


Figura 3. Niveles y porcentajes de educación física

En figura anterior, se aprecia que el 51,32% de los estudiantes de la Institución Fe y Alegría 65 consideran que la educación física tiene un nivel regular. Asimismo, se muestra que 42,76 % de los estudiantes refiere que la educación física en la institución tiene un nivel bueno.

Resultados descriptivos de las dimensiones de la Educación Física

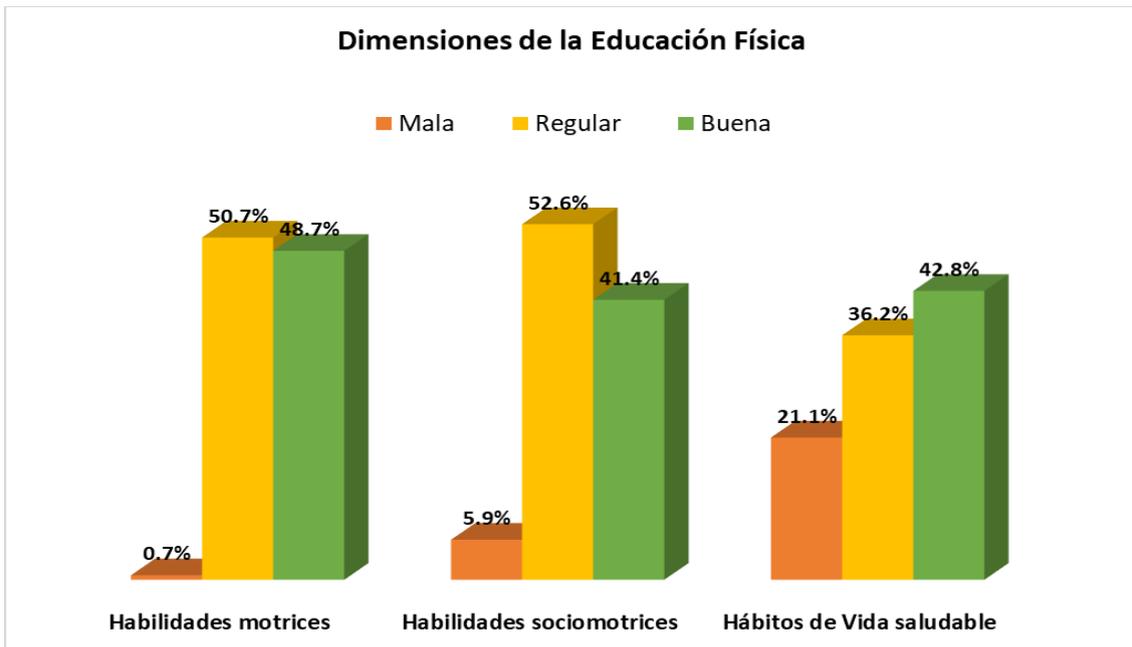


Figura 4. *Porcentajes y niveles de las dimensiones del aprendizaje de la Educación Física.*

De figura anterior, se aprecia que en la dimensión habilidades motrices el 50,7% de la muestra de estudio encuestada refiere que regular, un 48,7% de los estudiantes sostuvo que buena. Respecto a la dimensión habilidades sociomotrices el 52,6% de los estudiantes encuestados refirió que es regular, el 41,4 % de los encuestados indicó que es buena. Finamente, respecto a la dimensión hábitos de vida saludable, el 42,8% de los estudiantes sostuvo que es buena y el 36,2% refirió que es regular.

Resultados Inferenciales

En este estudio dada la naturaleza de las variables han sido medidas con escala ordinal, además se busca la influencia de una variables con respecto a la otra se ha decidido utilizar la regresión logística ordinal para establecer los grados de variabilidad de la variable dependiente

Hipótesis General

Ho: Las estrategias de enseñanza no influyen en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021.

Ha: Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021.

Regla de decisión:

Si $\rho < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $\rho \geq \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Nivel de Confianza determinado: 95%

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 4

Información de ajustes de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física	Sólo	62.927			
	intersección				
	Final	35.615	27.312	2	0.000
Estrategias de enseñanza en las habilidades motrices	Sólo	91.802			
	intersección				
	Final	12.321	79.481	2	0.000
Estrategias de enseñanza en las habilidades sociomotrices	Sólo	62.840			
	intersección				
	Final	34.701	28.138	2	0.000
Estrategias de enseñanza en los hábitos de Vida saludable	Sólo	113.153			
	intersección				
Final	16.505	96.648	2	0.000	

Función de enlace: Logit.

En la tabla anterior, se aprecia los ajustes a los modelos entre la variable estrategias de enseñanza y las dimensiones habilidades motrices, habilidades sociomotrices, Hábitos de vida saludable. De acuerdo a las variables de estudio muestran asociación determinado por el estadístico chi cuadrado de 27.312 con valor $\rho=0,000$ en un nivel de 0.05 (regla de decisión $\rho < \alpha$). En el marco de la variable estrategias de enseñanza y la dimensión habilidades motrices de la

Educación Física, se aprecia un valor del estadístico de prueba de 79.481 con valor $p=0,000$ en un nivel de 0.05 (regla de decisión $p < \alpha$), similar condición se encuentran las estrategias de enseñanza y las habilidades sociomotrices de la Educación Física donde se aprecia un valor del estadístico de prueba de 28.138 con valor $p=0,000$ en un nivel de 0.05 (regla de decisión $p < \alpha$), finalmente ocurre con entre las estrategias de enseñanza y los hábitos de vida saludable de la Educación Física que se encuentran asociados determinado gracias al estadístico del chi cuadrado de 96.648 y el $p_valor < 0,05$.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones	Bondad de ajuste			
		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física	Pearson	16.661	2	0.000
	Desviación	23.022	2	0.000
Estrategias de enseñanza en las habilidades motrices	Pearson	6.150	2	0.046
	Desviación	5.376	2	0.068
Estrategias de enseñanza en las habilidades sociomotrices	Pearson	15.796	2	0.000
	Desviación	22.117	2	0.000
Estrategias de enseñanza en los hábitos de Vida saludable	Pearson	1.106	2	0.575
	Desviación	1.954	2	0.376

Función de enlace: Logit.

La tabla anterior se aprecia los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, lo que muestra que los datos de ambas variables se atienen al modelo de regresión logística ordinal. Los resultados de estas comparaciones son obvios entre las dimensiones y las intenciones de la investigación. Los resultados estadísticos entre las dimensiones son decapados y ajustados para su modelo estadístico, para estos procesos, debido a la naturaleza de los datos ordinales desde p_value , el modelo de regresión logística ordinal es un modelo cíclico de estos procesos. Cabe mencionar que la bondad de ajuste fue significativa para las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física; Estrategias de enseñanza en las habilidades sociomotrices.

Estimaciones de los parámetros

Tabla 6

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Educación_Física = 1]	-4,504	,549	67,384	1	,000
	[Educación_Física = 2]	-1,076	,387	7,706	1	,006
Ubicación	[Estrategias_Enseñanza=1]	-2,790	,614	20,653	1	,000
	[Estrategias_Enseñanza=2]	-1,530	,440	12,071	1	,001
Umbral	[Habilidades_Motrices = 1]	-25,896	1,339	374,006	1	,000
	[Habilidades_Motrices = 2]	-19,192	,210	8325,059	1	,000
Ubicación	[Estrategias_Enseñanza=1]	-22,544	1,067	446,808	1	,000
	[Estrategias_Enseñanza=2]	-19,539	,000	.	1	.
Umbral	[Habilidades_Sociomotrices = 1]	-4,562	,549	69,127	1	,000
	[Habilidades_Sociomotrices = 2]	-1,075	,387	7,696	1	,006
Ubicación	[Estrategias_Enseñanza=1]	-2,818	,616	20,904	1	,000
	[Estrategias_Enseñanza=2]	-1,621	,441	13,492	1	,000
Umbral	[Hábitos_Vida = 1]	-3,775	,516	53,488	1	,000
	[Hábitos_Vida = 2]	-1,091	,388	7,892	1	,005
Ubicación	[Estrategias_Enseñanza=1]	-6,914	1,145	36,431	1	,000
	[Estrategias_Enseñanza=2]	-1,439	,440	10,707	1	,001

La tabla anterior expone los resultados de estimación de parámetros entre la variable estrategias de enseñanza y las dimensiones habilidades motrices, habilidades sociomotrices, Hábitos de vida saludable, observándose al coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4 lo que demuestra una asociación y dependencia de las variables y las dimensiones. De acuerdo a estrategias de enseñanza (Wald = 67.384 > 4; sig. =, 000 < 0,05) es predictor al aprendizaje de la educación física, así mismo la dimensión habilidades motrices con (Wald = 374,006 sig. =, 000 < 0,05) muestra dependencia a las estrategias. También, las habilidades sociomotrices de la Educación Física, puesto que (Wald = 69.127; sig. =, 000 < 0,05) es predictor adecuado para las estrategias, lo mismo ocurre con los hábitos de vida saludable de la Educación Física, quien muestra un coeficiente de

(Wald = 53.488 y sig.=, 000 < 0,05).

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 7

Pseudo R cuadrado de las variables

Variabes/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física	0.164	0.199	0.103
Estrategias de enseñanza en las habilidades motrices	0.407	0.531	0.359
Estrategias de enseñanza en las habilidades sociomotrices	0.254	0.310	0.260
Estrategias de enseñanza en los hábitos de Vida saludable	0.471	0.535	0.300

La tabla anterior, presenta los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado con el fin de analizar el grado de variabilidad entre las variables. De los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de la decisión; por tanto, se pudo afirmar que las Estrategias de enseñanza influyen en un 19.9% en la variable aprendizaje de la Educación Física. En cuanto a las dimensiones, las habilidades motrices se deben al 53.1% de las Estrategias de enseñanza, las habilidades sociomotrices se debe al 31% de las Estrategias de enseñanza, así mismo los hábitos de vida saludable se debe al 53.5% de las estrategias de aprendizaje.

V. Discusión

Los estudiantes presentan problemas en la comprensión de diversos campos a través de la enseñanza virtual, por lo que, para ellos, los logros de aprendizaje son casi imposibles, lo que se traduce en desinterés y abandono escolar. Debido al desconocimiento, la desinformación o la poca práctica de esta nueva forma de enseñanza virtual, los docentes cuentan con recursos escasos en muchos casos. Mercedes, (2018) mencionó en una investigación relacionada, que, los estudiantes se dan cuenta de que estos cambios han afectado a todos, pero cuando los docentes aplican estrategias de enseñanza virtual, les ayudan a comprender mejor el aprendizaje ya lograr más oportunidades de éxito para completar el año escolar.

Es importante recordar que una educación física insuficiente para los estudiantes puede generar altos riesgos porque puede causar grandes dificultades en el deporte, la cognición, la inteligencia y el desarrollo social en el futuro. Por lo tanto, los docentes encargados de la docencia en el campo de la educación física deben tener una formación y especialización suficiente, poseer las habilidades necesarias para lograr un buen desempeño en su labor profesional y asegurar la calidad del proceso.

Respecto al objetivo general, los resultados a nivel descriptivo indican que las estrategias de enseñanza el 61,18% de los estudiantes de la Institución Fe y Alegría 65 consideran que las estrategias de enseñanza tienen un nivel regular. Asimismo, en la variable aprendizaje de la Educación Física el 51,32% de los estudiantes de la Institución Fe y Alegría 65 consideran que la educación física tiene un nivel regular. Dentro de este orden de ideas, los resultados inferenciales indican que las estrategias de enseñanza dependen del aprendizaje de la Educación Física, como se demuestra con el p- valor $< 0,05$, y el estadístico Chi-cuadrado, asume el valor igual a 27,312. También, la prueba de bondad de ajustes de los modelos, donde además se observa que el p_ valor $< 0,05$, lo que indica que las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a la prueba de estimación de parámetros. Para los predictores de del aprendizaje de educación física, donde p-valor de 0,000 y

0,001 menor a un 5% por consiguiente la variable las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la Educación Física.

También, la prueba Pseudo R cuadrado indica, que el 19,9% de la variabilidad de las estrategias de enseñanza, depende del aprendizaje de la Educación Física. Por consiguiente, se concluye que las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Por lo tanto, se rechaza H0. Al respecto, los resultados descritos coinciden con las conclusiones de Dammert et al., (2020) quienes concluyeron en la importancia del rol docente en la enseñanza de la educación física, así como, el curso es asociado al bienestar y la salud. Asimismo, Ramírez et al. (2021) obtuvieron como resultado que al aplicar estrategias de educación física los estudiantes mejoran el desarrollo cognitivo de todos los estudiantes y se evidencio el aumento de sus calificaciones.

Del mismo modo, Anjovic et al. (2014) sostuvo que las estrategias de enseñanza como una serie de pasos a aplicar. Según Boredave (1985), se refiere a las estrategias de enseñanza como herramientas para la creación de contenidos y contextos, que permiten a los estudiantes cambiar. En este sentido, Litwin (2012) planteó que las estrategias de enseñanza permitir innovar y poner en práctica para mejorar la docencia. Teniendo esto en cuenta, Salazar et al. (2018) señalaron que las estrategias de enseñanza son prácticas que utilizan los docentes para impartir conocimientos a los estudiantes y hacerlos comprender. Enunciados que resultan relevantes para el aprendizaje de educación física. Donde Ospina (2007) refiere a la educación física como el desarrollo íntegro del ser humano pero que va más allá de la enseñanza de la motricidad, de la danza, los deportes y el juego.

Respecto al objetivo específico 1, los resultados a nivel descriptivo indican que en las habilidades motrices el 50,7% de la muestra de estudio encuestada refiere que regular. Por otra parte, los resultados inferenciales evidencian que las habilidades motrices dependen de las estrategias de enseñanza; dado que $p_valor < 0,05$ y el estadístico chi-cuadrado asume el valor igual a 79,481. También, la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que $p_valor = ,068 > 0,05$, lo cual indica que las estrategias de enseñanza

y las habilidades motrices, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Por otra parte, se observa que los coeficientes de Wald y la significancia, para los predictores de las habilidades motrices, dado que p-valor de 0,000 y 0,000 menor a un 5% por consiguiente la variable estrategias de enseñanza en sus niveles bajo, moderado influye las habilidades motrices. Asimismo, la prueba pseudo R cuadrado indica, que el 53.1% de la variabilidad entre las estrategias de enseñanza y las habilidades motrices de la Educación Física. Por lo que se concluye que las estrategias de enseñanza influyen en las habilidades motrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Estos resultados se asemejan a Cardino et al. (2020) concluyo que el aplicar diversas estrategias de enseñanza mejoran significativamente el rendimiento académico.

Asimismo, La Rosa, (2021) concluyo que al aplicar como estrategias de enseñanza el uso de las TICS para las clases de educación física, los alumnos han logrado incrementar los aprendizajes en esta área, teniendo una mayor comprensión y desarrollo de competencias. Cabe mencionar que Batalla (2000) define las habilidades motoras como situaciones cotidianas que involucran movimientos intencionales que están diseñados para terminar con la realización de los movimientos motores. A su vez, Souza (2015) define las habilidades motoras como varios movimientos básicos y complejos, incluida la flexibilidad de todo el cuerpo utilizado en actividades y deportes.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados a nivel descriptivo evidencian que en las habilidades sociomotrices el 52,6% de los estudiantes encuestados refirió que es regular. Por otra parte, los resultados inferenciales evidencian que, las habilidades sociomotrices de la Educación Física dependen de las estrategias de enseñanza, dado que el valor $p_valor < 0,05$, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor igual a 28,138. También la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que tanto para Pearson y Desvianza es de 0.000 y 0.000 respectivamente $p_valor < 0,05$, lo cual indica se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Por otra parte, se observa que el coeficiente de Wald y la significancia, para los predictores las habilidades sociomotrices tiene un p-valor de 0,000 y 0,006 menor a un 5%. De la misma forma, la prueba pseudo R cuadrado indica que el 31.0% de la variabilidad de las estrategias de

enseñanza y las habilidades sociomotrices. Por lo tanto, se concluye que las estrategias de enseñanza influyen en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Estos resultados colinden con los De Oliveira et al., (2021) quienes manifestaron que para la enseñanza de educación física se parte por la motricidad como base para luego continuar con los deportes y a su vez, concluyeron que, los maestros aplican diversas estrategias, intervenciones y tipos de tareas para la enseñanza de esta materia.

Asimismo, Cuesta et al. (2019) concluyeron que los docentes deben aplicar diversas estrategias de enseñanza ya que estas ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando el desarrollo de las competencias. el MINEDU (2021) señala que la motricidad social como la práctica de diferentes actividades relacionadas con otras, basadas en los principios de tolerancia y convivencia. Por ello, la motricidad social se refiere a la interacción mutua en el deporte, la interacción en acciones específicas, como el ejercicio físico y las actividades deportivas.

Respecto tercer objetivo específico, los resultados descriptivos indican que, en los hábitos de vida saludable, el 42,8% de los estudiantes sostuvo que es buena. Por otra parte, los resultados inferenciales evidencian que los hábitos de Vida saludable dependen de las estrategias de enseñanza, en la que se muestra el valor del chi cuadrado con 96,648 con p-valor de 0,0 <0.05. Igualmente, la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa tanto para Pearson y Desvianza p_valor 0.575 y 0.376 >0,05 respectivamente, lo cual indica que las estrategias de enseñanza y los hábitos de Vida saludable se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Por otra parte, se observa que los coeficientes de Wald y la significancia, para los predictores de los hábitos de vida saludable, observamos un p-valor de 0,000 y 0,001 menor a un 5%. Asimismo, la prueba Pseudo R cuadrado indica, que el 53.5% de la variabilidad. Se concluye que las estrategias de enseñanza influyen en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021. Dichos resultados son iguales a los de Chouza, Balesteros, Reboredo et al. (2021),

quienes concluyeron que la enseñanza de la educación física en secundaria se da con el fin de promover una vida saludable en los estudiantes.

En esa idea Milica et a. (2021), concluyó que mejoraron en el curso de biología cuando aplicaban estrategias de enseñanza basadas en los propios aprendizajes de los estudiantes y como estas influyen de manera positiva en el desarrollo de esta materia. Cabe mencionar que MINEDU (2021) sostuvo que los hábitos de vida saludables como una comprensión de la atención médica, la física y las prácticas que mejoran la vida de las personas. En este sentido, los hábitos de vida saludables como conductas relacionadas con el bienestar personal que una persona persiste en su vida diaria. En este orden, Calpa (2019) define un estilo de vida saludable como diferentes comportamientos que involucran diversos factores internos y externos que favorecen la salud.

Finalmente, las estrategias de enseñanza en el campo de la educación física deben enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas en el campo, tales como deportes, axiología física y estética física. Estas habilidades se desarrollan a través de la aplicación de métodos de enseñanza específica. Estos métodos de enseñanza dan prioridad a la relación teoría-práctica; juego, deportes y entretenimiento; esto se basa en métodos en el campo, como el comando directo, la exploración libre y orientación descubrir, imitar, demostrar y resolver problemas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, se concluye que las estrategias de enseñanza influye en un 19,9 % en la enseñanza de la educación física, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 27,312, sig. < 0,000; sig. > 0,05; coeficiente Wald de 67,384).

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que las estrategias de enseñanza influyen en un 53.1% en la dimensión de habilidades motrices, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 79,481, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald de 374,006).

Tercera: Con respecto al segundo objetivo específico, se concluye que la estrategias de enseñanza influye en un 31,0% en la dimensión habilidades sociocomotices, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 28,138, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald de 69,127).

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo específico, se concluye que la estrategias de enseñanza influye en un 53,5% en la dimensión hábitos de vida saludable, según los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 96,648, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald de 53.488).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los profesores a cargo de la educación física consideren los principales métodos de aprendizaje de los educandos para orientar sus aprendizajes al logro de las competencias, a fin de considerar la relevancia de las estrategias de enseñanza en la educación básica regular.

Segunda: Se recomienda promover las estrategias de enseñanza en la educación en relación a los estilos de aprendizaje y estas a su vez se conviertan en políticas educativas aplicadas por el Ministerio de Educación, con el objetivo de aplicar diversos métodos dando una variedad en la forma de aprender, para lograr diversas formas de afrontar las dificultades que encuentran los estudiantes al aprender.

Tercera: Se recomienda la aplicación de las estrategias de enseñanza en la educación física, ya que existe una relación directa en las diversas formas de como los estudiantes aprenden, por en la aplicación de las misma ayudan a generar una mejor comprensión de lo aprenden y como pueden poner en práctica en su vida diaria estos nuevos conocimientos.

Cuarta: Se recomienda que en las clases de educación física por medio de la aplicación de las estrategias de enseñanza nos permita dar la oportunidad a cada uno de nuestros estudiantes de lograr nuevos conocimientos a pesar que cada uno de ellos aprende de manera distinta por las diversas capacidades y habilidades que posee, pero se debe lograr que cada una de estas experiencias de enseñanza aprendizaje sean significativas y que todo aquello que aprendan en las clases puedan ser herramientas que las apliquen en su vida diaria.

REFERENCIAS

- Acosta, J. R. (2017). *La actividad física y el estado nutricional de los escolares del Colegio Experimental De Aplicación*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Aguayo, G. (2016). *Aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 5127 “José Olaya Balandra”, Ventanilla, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Aguilar, D. (2008). Educación Física Y Paz. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, 12.
- Calpa, A., Santacruz, G., Álvarez, M., Zambrano , C., Hernández, E., & Matabanchoy, S. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia La Promoción de La Salud*, 139–155. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.11>.
- Campos, Y. (2000). Estrategias para propiciar la interacción con la realidad , la conocimientos previos y generación de expectativas activación de [La pronunciación de consonantes en inglés y su dificultad para el hispanohablante: una investigación de campo]. *Formadores Pedagogía Formación Ensayo*, 1–20. <https://n9.cl/boqhx> .
- Carcamo, J., Wydra, G., Hernández, C., Peña, S., & Martínez, C. (2020). La utilidad de educación física según escolares de Alemania y Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 90–111.
- Cardona, V. (2018). *Estrategias de enseñanza que facilitan la construcción de la norma en un niño de grado transición del colegio La Salle Envigado*. Caldas, Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Colón, A., Jordán, J., & Agredal, M. (2019). Gamification in education: an overview on the state of the art. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/?lang=es&format=pdf>.
- Commons, C. (2019). La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana. Investigación acción en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y resolución de

- conflictos desde el área de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 138–138.
- Cuesta, J., Cano, V., & Pamplona, J. (2019). Teacher teaching strategies in basic areas: a look at school learning. *Revista eleuthera*, 13-33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>.
- Díaz, L. E., & Chapoñan, K. (2017). *Propuesta de estrategias basada en Gimnasia Cerebral para potenciar procesos de atención en estudiantes del nivel inicial, Chiclayo 2014*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18742>.
- Electr, R., Hurtado, T., Zabalgoitia, M., Olvera, J., Iztacala, E., Monereo, C., . . . Peres, M. (2008). Manual De Estrategias De Enseñanza / Aprendizaje. *Artículo*, 1–120. <https://educacion.gob.ec/> .
- Flores, R., & Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para. *Revista Educación*, 133–143. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536/583%0Ahttps://core.ac.uk/download/pdf/208291784.pdf>.
- García, C. (2020). Políticas realizadas, evaluación y propuestas para enfrentar la crisis de la pandemia. *Observatorio Económico*, 6–7. <https://doi.org/10.11565/oe.vi145.369>.
- González, G., García, S., & Gayol, A. (2018). *La investigación actual y sus retos multidisciplinares*. Editorial GEDISA. <https://books.google.com.mx/books?id=TXHgDwAAQBAJ&pg=PT349&lpg#v=onepage&q&f=false>.
- Gordón, M., Gordón, D., & Revelo, R. (2021). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia COVID -19. *Conrado*, 226-235. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400226&lng=es&tlng=es.
- Gracia, R. (2017). How do our professors teach playing musical instruments? Situation of effective practice strategies teaching in six music schools in Mexico. *Revista Electronica Complutense de Investigacion En Educacion Musical*, 213–237. <https://doi.org/10.5209/RECIEM.53381> .
- Gutiérrez, C. (2011). Establecimiento de conceptos básicos para una Educación

- Física saludable a través del Método Experto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22–40. <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-lopezstuart.html> .
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Infante, F. (2020). Plan de acción para deportistas en tiempos de COVID-19. *Rugby Chile*, <https://www.rugbychile.cl/wpcontent/uploads/2020/03/Plan-de-accio%CC%81n-para-deportistas-en-tiemposde-COVID-19.pdf.pdf>.
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 25–34.
- La Madriz, J. (2016). Factores que promuevan la deserción del aula virtual. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 18-40. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70948484003.pdf>.
- La Madriz, J. (2016). Factors That Promote the Defection of the Virtual Classroom. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 18–40. www.revistaorbis.org.ve/núm35 .
- López, L., & Juanes, B. (2021). *Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria*. Mendive. Revista de Educación: 743-754. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300743&lng=es&tlng=es.
- Marsiglia, R., Llamas, J., & Torregroza, E. (2020). Teaching strategies and learning styles an approach to the case of the degree in education of the university of Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 27–34. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027> .
- Mercedes, C. (2018). *Uso de las TIC por parte de los docentes de las instituciones educativas N° 00500 del distrito de Soritor provincia de Moyobamba, Lambayeque 2018 (Tesis de maestría)*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. .
- OMS. (2016). *Actividad Física*. Obtenido de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

- OMS. (26 de Noviembre de 2020). *Actividad física*. Obtenido de ¿Qué es la actividad física?: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Pacífico, A., De Camargo, E., De Oliveira, V., Vagetti, G., Piola, T., & De Campos, W. (2018). Comparison of physical fitness and quality of life between adolescents engaged in sports and those who are not. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 544–554. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2018v20n6p544>.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Heredia, D. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana Social*, 4(2), 69–74. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>.
- Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. *Sociología del Deporte*, 41-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7505057>.
- Ramírez, A. (2018). *Estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de educación física y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Pomabamba, provincia de Pomabamba, en el año 2012*. Pomabamba: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2224>.
- Rasinger, S. (2019). *La investigación cuantitativa en lingüística*. España: Akal.
- Ricetti, A., & Gómez, V. (2019). Importancia y gusto por la educación física en el nivel medio : Oportunidades para pensar estrategias desde la autodeterminación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 169-181. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12783/ev.12783.pdf
- Rodríguez, A., & López, S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 55. <https://doi.org/10.6018/red/55/10>.
- Rojas, G., & Díaz Barriga, F. (1999). Estrategias De Enseñanza Para La Promoción De Aprendizajes Significativos. *Estrategias Docentes Para Un*

- Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*, 1-27.
- Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação e Pesquisa*, 97-111. <https://www.redalyc.org/pdf/298/29849949007.pdf> [Links].
- Ruíz, F. (2018). *Estrategias didácticas en la educación física para mejorar la Pscomotricidad en la Persona*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Salazar, C., Peña , C., & Medina , R. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. *Enfoque académico*, http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-ladocencia-universitaria_473.pdf.
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Torres, J., Contreras, S., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad En La Educación*, 50, 357. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.728> .
- UNESCO. (2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. México: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>.
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. Publicado por UNESDOC Biblioteca Virtual*. Francia: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615.locale=en>.
- UNICEF. (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. El Impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. Argentina: Unicef. Encuesta Rápida.
- Valderrama, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vega, R., Díaz, M., Sánchez, J., & Muñoz, L. (2021). Characteristics of the Teaching-Learning Process Associated to Critical Thinking from the Perspective of Nursing Teachers and Students. *Revista Cubana de Enfermería*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

03192021000100011&lng=es&tlng=es.

Villena, J. E. (2017). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 593-598.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-

51322017000400012&lng=es&tlng=es.

Winarti, A., Yuanita, L., & Nur, M. (2019). The effectiveness of multiple intelligences based teaching strategy in enhancing the multiple intelligences and Science Process Skills of junior high school students. *Journal of Technology and Science Education*, 122–135.

<https://doi.org/10.3926/jotse.404> .

Zulia, U., & Zulia, U. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 67–82.

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021.

Autor: Gutierrez Neciosup Daniela Milagros (ORCID: 0000-0001-9902-7761)

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cómo es la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en las habilidades</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la estrategia de enseñanza en</p>	<p>Hipótesis general: Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Las estrategias de enseñanza influyen en las habilidades motrices de la Educación Física</p>	Variable 1: Estrategias de enseñanza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Preinstruccionales	Activación de conocimientos	1	Ordinal	Escala de likert 1 al 5 Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Experiencias previas	2 al 3					

<p>motrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021? ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021? ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021? ¿Cómo es la influencia de la estrategia de enseñanza en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021?</p>	<p>las habilidades motrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021 Determinar la influencia de la estrategia de enseñanza en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021 Determinar la influencia de la estrategia de enseñanza en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021</p>	<p>en estudiantes de educación básica regular, 2021 Las estrategias de enseñanza influyen en las habilidades sociomotrices de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021 Las estrategias de enseñanza influyen en los hábitos de vida saludable de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021</p>	Coinstruccionales	Aplicación de herramientas tecnológicas	4 al 5							
				Organización de contenidos	6 al 7							
				Postinstruccionales	Estrategias de evaluación			8 al 9				
					Resúmenes y conclusiones			10 al 11				
			Variable 2: Educación Física									
			Dimensiones		Indicadores			Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Habilidades motrices		Comprende su cuerpo		1 al 3	Ordinal	<p>Escala de likert 1 al 5 Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)</p>						
		Se expresa corporalmente		4 al 6								

2021?	estudiantes de educación básica regular, 2021		Habilidades sociomotrices	Interactúa con los demás	7 al 9		Siempre (5)
				Practica juegos deportivos y pre deportivos	10 al 12		
			Hábitos de Vida saludable	Incorpora alimentos saludables en su alimentación	13 al 14		
				Practica ejercicios durante la semana	15 al 16		
				Comprende la higiene corporal para el cuidado su salud	17 al 18		

Anexo 02. Operacionalización de las Variables

Operacionalización de la variable 1: Estrategias de enseñanza

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Estrategias de enseñanza	La variable estrategias de enseñanza, se definen como, procedimientos o recursos que son empleados por quienes realizan la enseñanza promoviendo aprendizajes. (Díaz et al. (2014).	Preinstruccionales	Activación de conocimientos	Ordinal	Escala de likert 1 al 5 Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Experiencias previas		
		Coinstruccionales	Aplicación de herramientas tecnológicas		
			Organización de contenidos		
Postinstruccionales	Estrategias de evaluación				

			Resúmenes y conclusiones		

Fuente: Díaz y Hernandez (2014)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Educación Física

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
Educación Física	La variable Educación Física se define como, la formación integral del educando teniendo como base el movimiento, comprende aspectos cognitivos, emocionales y sociales. (MINEDU, 2020).	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
		Habilidades motrices	Comprende su cuerpo	Ordinal	Escala de likert 1 al 5 Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Se expresa corporalmente		
		Habilidades sociomotrices	Interactúa con los demás		
			Practica Juegos Deportivos y Pre Deportivos		
Hábitos de Vida saludable	Incorpora alimentos saludables en su alimentación				

			Practica Actividad Física		
			Comprende la higiene corporal para el cuidado de su salud		

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación (2020)

Anexo 03. Instrumentos

Cuestionario

El presente instrumento tiene como propósito determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes, para ello debe marcar los ítems con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas son de manera anónima y solo son de interés del investigador. Agradezco por anticipado su participación.

Formulario de recolección de datos

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Nº	Ítems
1	¿Puedes realizar movimientos de desplazamiento de un lugar a otro con uno y ambos pies?
2	¿Puedes realizar giros y vueltas estando en movimiento y de manera estática?
3	¿Puedes realizar volantines hacia adelante y atrás, aspa de molino hacia el lado derecho e izquierdo?
4	¿Te comunicas con tus compañeros o docentes por medio de gestos y señas?
5	¿Eres capaz de realizar movimientos diversos con tu cuerpo por medio de la danza, teatro o clown?
6	¿Sabes reconocer las emociones y realizar gestos de cada una de ellas?
7	¿Practicas deportes de equipo?
8	¿Realizas juegos o actividad física en familia?
9	¿Participas de las olimpiadas en tu colegio?
10	¿Conoces las reglas de juego de diversos deportes?
11	¿Practicas algún deporte en casa?
12	¿Eres capaz de adaptar materiales de hogar para la práctica de diversos deportes?
13	¿Consumes frutas y verduras en tu alimentación diaria?
14	¿Tomas al menos medio litro de agua al día?
15	¿Practicas algún tipo de actividad física en la semana?
16	¿Conoces la importancia de la actividad física y los deportes como medio para la prevención de las enfermedades?
17	¿Realizas tu aseo personal diariamente?
18	¿Para ti, es importante el aseo personal después de la práctica de la actividad física?
19	¿Tu profesora de educación física realiza dinámicas y juegos antes de iniciar la sesión de clase?
20	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para saber si

	conoces del tema a tratar en la sesión de clase?
21	¿Tu profesora de educación física presenta ejemplos de otras experiencias que se relacionen con la clase?
22	¿Tu profesora utiliza herramientas virtuales como kahoot, formularios y juegos en línea en la sesión de clase?
23	¿Tu profesora de educación física a utiliza zoom o meet para realizar la sesión de clase aparte de la sesión por whatssap?
24	¿Tu profesora de educación física organiza los contenidos de la clase de manera ordenada y con coherencia?
25	¿Tu profesora de educación física utiliza diversas formas para organizar los contenidos (Textos, videos, mapas mentales, infografías) que presentara en la sesión de clase?
26	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas de evaluación, autoevaluación y coevaluación al finalizar la clase y/o para la entrega de la evidencia de tus productos?
27	¿Tu profesora de educación física realiza cuestionarios para evaluar lo que aprendiste de la sesión de clase y/o proyectos de aprendizaje?
28	¿Tu profesora de educación física realiza un resumen de la sesión de clase y/o proyecto de aprendizaje y lo comparte con la clase?
29	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para que tu puedas llegar a un análisis y conclusión de lo que has aprendido en la sesión de clase o el proyecto?

Anexo 04. Prueba de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

Notas		
Salida creada		09-NOV-2021 21:17:14
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\Luis Valencia\Desktop\Daniela\Variable 1\Sin título1.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos2
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	20
	Entrada de matriz	C:\Users\Luis Valencia\Desktop\Daniela\Variable 1\Sin título1.sav
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00

[ConjuntoDatos2] C:\Users\Luis Valencia\Desktop\Daniela\Variable 1\Sin título1.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	40,75	27,987	,633	,782
p2	40,15	31,082	,313	,810
p3	40,60	27,832	,665	,780
p4	41,60	30,147	,158	,844
p5	42,25	25,671	,656	,775
p6	40,25	32,303	,217	,815
p7	40,60	28,463	,584	,787
p8	40,30	29,379	,576	,790
p9	40,95	24,471	,774	,760
p10	41,10	27,463	,534	,790
p11	40,45	30,997	,298	,811

Fiabilidad

Notas

Salida creada		09-NOV-2021 21:16:09
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	20
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis	RELIABILITY /VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15 p16 p17 p18 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	65,55	171,524	,488	,932
p2	65,90	164,621	,707	,928
p3	66,65	168,871	,418	,934
p4	67,35	158,766	,659	,929
p5	65,70	165,589	,594	,930
p6	65,70	163,484	,755	,927
p7	66,35	154,239	,754	,926
p8	66,85	154,345	,799	,925
p9	66,40	167,832	,384	,936
p10	65,90	167,253	,687	,928
p11	66,05	151,839	,843	,924
p12	65,55	161,313	,663	,928
p13	65,55	164,892	,744	,927
p14	65,85	164,450	,734	,927
p15	65,85	160,871	,689	,928
p16	65,20	169,853	,588	,930
p17	65,25	166,829	,732	,928
p18	64,95	175,103	,426	,933

Anexo 05: Base de Datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1	D2	D3	V1	D1	D2	D3	V2		
1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	10	14	9	33	13	8	10	31	
4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	11	16	17	44	23	20	21	64	
5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	10	12	11	33	21	13	15	49	
6	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	12	15	15	42	22	18	21	61
7	2	5	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	2	4	1	10	15	9	34	17	13	14	44		
8	2	4	3	4	5	4	4	1	4	2	2	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	9	17	9	35	26	20	23	69		
9	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69	
10	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62		
11	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44		
12	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
13	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
14	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	8	8	7	23	15	17	11	43		
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	9	10	11	30	17	13	10	40	
16	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	7	11	9	27	16	17	16	49		
17	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	4	4	2	3	1	3	2	10	13	8	31	17	15	15	47		
18	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	8	10	8	26	16	16	16	48		
19	1	5	2	2	4	5	4	3	5	2	4	5	4	2	1	1	2	2	3	3	2	5	1	1	1	2	2	3	1	8	15	14	37	15	16	10	41		
20	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	3	1	1	2	2	3	3	2	5	1	1	1	2	2	3	1	8	8	7	23	16	16	10	42		
21	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	12	16	16	44	28	26	23	77		
22	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	4	3	5	3	9	10	12	31	21	20	21	62		
23	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	10	12	12	34	19	16	16	51		
24	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	10	12	13	35	23	21	21	65	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	9	12	12	33	23	23	25	71
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	1	7	8	10	25	18	17	18	53		
27	2	3	3	2	2	2	3	3	5	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	5	4	2	4	4	3	2	3	2	1	8	9	13	30	21	20	15	56		
28	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	5	11	13	16	40	24	21	22	67		
29	3	4	2	2	4	5	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	5	5	3	5	2	3	3	2	2	5	5	2	9	15	10	34	15	23	19	57		
30	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	4	4	2	3	1	3	2	10	13	8	31	17	15	15	47		
31	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	8	10	8	26	16	16	16	48		
32	1	5	2	2	4	5	4	3	5	2	4	5	4	2	1	1	2	2	3	3	2	5	1	1	1	2	2	3	1	8	15	14	37	15	16	10	41		
33	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	3	1	1	2	2	3	3	2	5	1	1	1	2	2	3	1	8	8	7	23	16	16	10	42		
34	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1	12	16	16	44	28	26	23	77		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	9	12	12	33	18	17	17	52	
36	2	4	3	4	5	4	4	1	4	2	2	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	9	17	9	35	26	20	23	69		
37	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69		
38	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62		
39	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44		
40	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		

41	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82				
42	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	8	8	7	23	15	17	11	43		
43	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	9	10	11	30	17	13	10	40		
44	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	7	11	9	27	16	17	16	49			
45	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	10	12	12	34	19	16	16	51		
46	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	10	12	13	35	23	21	21	65		
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	9	12	12	33	23	23	25	71		
48	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69		
49	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62		
50	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
51	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
52	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
53	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61		
54	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68		
55	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61		
56	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68		
57	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61		
58	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68		
59	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
60	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
61	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
62	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	8	8	7	23	15	17	11	43		
63	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	9	10	11	30	17	13	10	40		
64	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	7	11	9	27	16	17	16	49		
65	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	10	12	12	34	19	16	16	51		
66	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	10	12	13	35	23	21	21	65		
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	9	12	12	33	23	23	25	71		
68	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69		
69	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62		
70	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
71	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44
72	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
73	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82		
74	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	8	8	7	23	15	17	11	43		
75	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	9	10	11	30	17	13	10	40		
76	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	7	11	9	27	16	17	16	49		
77	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	10	12	12	34	19	16	16	51		
78	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	10	12	13	35	23	21	21	65		
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	9	12	12	33	23	23	25	71		
80	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69		

81	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62	
82	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
83	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
84	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
85	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
86	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	8	8	7	23	15	17	11	43	
87	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	9	10	11	30	17	13	10	40	
88	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	7	11	9	27	16	17	16	49	
89	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	10	12	12	34	19	16	16	51	
90	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	10	12	13	35	23	21	21	65	
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	9	12	12	33	23	23	25	71
92	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69	
93	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62	
94	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
95	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
96	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
97	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
98	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	4	1	8	8	7	23	15	17	11	43	
99	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	9	10	11	30	17	13	10	40	
100	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	7	11	9	27	16	17	16	49		
101	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	10	12	12	34	19	16	16	51	
102	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	10	12	13	35	23	21	21	65	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	9	12	12	33	23	23	25	71	
104	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	9	15	16	40	22	24	23	69	
105	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	10	15	16	41	22	20	20	62	
106	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
107	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
108	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
109	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
110	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
111	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
112	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
113	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
114	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
115	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
116	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
117	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
118	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
119	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
120	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	

121	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
122	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82			
123	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
124	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
125	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
126	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
127	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
128	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44
129	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
130	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
131	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
132	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
133	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
134	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
135	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
136	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	7	10	5	22	16	15	13	44	
137	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
138	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	13	17	19	49	28	27	27	82	
139	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
140	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
141	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
142	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
143	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
144	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
145	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
146	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
147	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
148	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
149	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
150	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	
151	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	15	11	33	23	20	18	61	
152	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	8	15	9	32	21	23	24	68	

Anexo 06. Validación de los Instrumentos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

(VALIDEZ DE CONTENIDO)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREINSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Tu profesora de educación física realiza dinámicas y juegos antes de iniciar la sesión de clase?	X		X		X		
2	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para saber si conoces del tema a tratar en la sesión de clase?	X		X		X		
3	¿Tu profesora de educación física presenta ejemplos de otras experiencias que se relacionen con la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN COINSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Tu profesora utiliza herramientas virtuales como kahoot, formularios y juegos en línea en la sesión de clase?	X		X		X		
5	¿Tu profesora de educación física utiliza zoom o meet para realizar la sesión de clase aparte de la sesión por whatsapp?	X		X		X		
6	¿Tu profesora de educación física organiza los contenidos de la clase de manera ordenada y con coherencia?	X		X		X		
7	¿Tu profesora de educación física utiliza diversas formas para organizar los contenidos (Textos, videos, mapas mentales, infografías) que presentara en la sesión de clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN POSTINSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas de evaluación, autoevaluación y coevaluación al finalizar la clase y/o	X		X		X		

	para la entrega de la evidencia de tus productos?						
9	¿Tu profesora de educación física realiza cuestionarios para evaluar lo que aprendiste de la sesión de clase y/o proyectos de aprendizaje?	X		X		X	
10	¿Tu profesora de educación física realiza un resumen de la sesión de clase y/o proyecto de aprendizaje y lo comparte con la clase?	X		X		X	
11	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para que tu puedas llegar a un análisis y conclusión de lo que has aprendido en la sesión de clase o el proyecto?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Manguinuri Chota, Robert **DNI: 06739917**

Especialidad del validador Docente posgrado Universidad César Vallejo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 22 de Octubre del 2021



Dr. Robert Manguinuri Chota
ABOGADO
Reg. CALN. 1743

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN HABILIDADES MOTRICES							
1	¿Puedes realizar movimientos de desplazamiento de un lugar a otro con uno y ambos pies?	X		X		X		
2	¿Puedes realizar giros y vueltas estando en movimiento y de manera estática?	X		X		X		
3	¿Puedes realizar volantines hacia adelante y atrás, aspa de molino hacia el lado derecho e izquierdo?	X		X		X		
4	¿Te comunicas con tus compañeros o docentes por medio de gestos y señas?	X		X		X		
5	¿Eres capaz de realizar movimientos diversos con tu cuerpo por medio de la danza, teatro o clown?	X		X		X		
6	¿Sabes reconocer las emociones y realizar gestos de cada una de ellas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIOMOTRICES							
7	¿Practicas deportes de equipo?	X		X		X		
8	¿Realizas juegos o actividad física en familia?	X		X		X		
9	¿Participas de las olimpiadas en tu colegio?	X		X		X		
10	¿Conoces las reglas de juego de diversos deportes?	X		X		X		
11	¿Practicas algún deporte en casa?	X		X		X		
12	¿Eres capaz de adaptar materiales de hogar para la práctica de diversos deportes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABITOS DE VIDA SALUDABLE							

13	¿Consumes frutas y verduras en tu alimentación diaria?	X		X		X	
14	¿Tomas al menos medio litro de agua al día?	X		X		X	
15	¿Practicas algún tipo de actividad física en la semana?	X		X		X	
16	¿Conoces la importancia de la actividad física y los deportes como medio para la prevención de las enfermedades?	X		X		X	
17	¿Realizas tu aseo personal diariamente?	X		X		X	
18	¿Para ti, es importante el aseo personal después de la práctica de la actividad física?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Manguinuri Chota, Robert **DNI: 06739917**

Especialidad del validador Docente posgrado Universidad César Vallejo

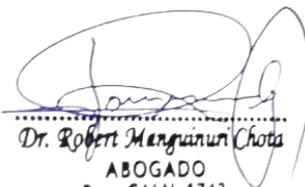
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 22 de Octubre del 2021



Dr. Robert Manguinuri Chota
ABOGADO
Reg. CALN. 1743

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PREINSTRUCCIONAL							
1	¿Tu profesora de educación física realiza dinámicas y juegos antes de iniciar la sesión de clase?	X		X		X		
2	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para saber si conoces del tema a tratar en la sesión de clase?	X		X		X		
3	¿Tu profesora de educación física presenta ejemplos de otras experiencias que se relacionen con la clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN COINSTRUCCIONAL							
4	¿Tu profesora utiliza herramientas virtuales como kahoot, formularios y juegos en línea en la sesión de clase?	X		X		X		
5	¿Tu profesora de educación física a utiliza zoom o meet para realizar la sesión de clase aparte de la sesión por whatssap?	X		X		X		
6	¿Tu profesora de educación física organiza los contenidos de la clase de manera ordenada y con coherencia?	X		X		X		
7	¿Tu profesora de educación física utiliza diversas formas para organizar los contenidos (Textos, videos, mapas mentales, infografías) que presentara en la sesión de clase?	X		X		X		
	DIMENSIÓN POSTINSTRUCCIONAL							
8	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas de evaluación, autoevaluación y coevaluación al finalizar la clase y/o	X		X		X		

	para la entrega de la evidencia de tus productos?						
9	¿Tu profesora de educación física realiza cuestionarios para evaluar lo que aprendiste de la sesión de clase y/o proyectos de aprendizaje?	X		X		X	
10	¿Tu profesora de educación física realiza un resumen de la sesión de clase y/o proyecto de aprendizaje y lo comparte con la clase?	X		X		X	
11	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para que tu puedas llegar a un análisis y conclusión de lo que has aprendido en la sesión de clase o el proyecto?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Sara Pamela Sánchez Sandoval** **DNI: 43747217**

Especialidad del validador: Docente metodólogo

21 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN HABILIDADES MOTRICES							
1	¿Puedes realizar movimientos de desplazamiento de un lugar a otro con uno y ambos pies?	X		X		X		
2	¿Puedes realizar giros y vueltas estando en movimiento y de manera estática?	X		X		X		
3	¿Puedes realizar volantines hacia adelante y atrás, aspa de molino hacia el lado derecho e izquierdo?	X		X		X		
4	¿Te comunicas con tus compañeros o docentes por medio de gestos y señas?	X		X		X		
5	¿Eres capaz de realizar movimientos diversos con tu cuerpo por medio de la danza, teatro o clown?	X		X		X		
6	¿Sabes reconocer las emociones y realizar gestos de cada una de ellas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIOMOTRICES							
7	¿Practicas deportes de equipo?	X		X		X		
8	¿Realizas juegos o actividad física en familia?	X		X		X		
9	¿Participas de las olimpiadas en tu colegio?	X		X		X		
10	¿Conoces las reglas de juego de diversos deportes?	X		X		X		
11	¿Practicas algún deporte en casa?	X		X		X		
12	¿Eres capaz de adaptar materiales de hogar para la práctica de diversos deportes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABITOS DE VIDA SALUDABLE							

13	¿Consumes frutas y verduras en tu alimentación diaria?	X		X		X	
14	¿Tomas al menos medio litro de agua al día?	X		X		X	
15	¿Practicas algún tipo de actividad física en la semana?	X		X		X	
16	¿Conoces la importancia de la actividad física y los deportes como medio para la prevención de las enfermedades?	X		X		X	
17	¿Realizas tu aseo personal diariamente?	X		X		X	
18	¿Para ti, es importante el aseo personal después de la práctica de la actividad física?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Sara Pamela Sánchez Sandoval** **DNI: 43747217**

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Fuente: Adaptado de Díaz et al. (2014)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN PREINSTRUCCIONAL							
1	¿Tu profesora de educación física realiza dinámicas y juegos antes de iniciar la sesión de clase?	x		x		x		
2	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para saber si conoces del tema a tratar en la sesión de clase?	x		x		x		
3	¿Tu profesora de educación física presenta ejemplos de otras experiencias que se relacionen con la clase?	x		x		x		
	DIMENSIÓN COINSTRUCCIONAL							
4	¿Tu profesora utiliza herramientas virtuales como kahoot, formularios y juegos en línea en la sesión de clase?	x		x		x		
5	¿Tu profesora de educación física utiliza zoom o meet para realizar la sesión de clase aparte de la sesión por whatsapp?	x		x		x		
6	¿Tu profesora de educación física organiza los contenidos de la clase de manera ordenada y con coherencia?	x		x		x		
7	¿Tu profesora de educación física utiliza diversas formas para organizar los contenidos (Textos, videos, mapas mentales, infografías) que presentara en la sesión de clase?	x		x		x		
	DIMENSIÓN POSTINSTRUCCIONAL							
8	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas de evaluación, autoevaluación y coevaluación al finalizar la clase y/o	x		x		x		

	para la entrega de la evidencia de tus productos?						
9	¿Tu profesora de educación física realiza cuestionarios para evaluar lo que aprendiste de la sesión de clase y/o proyectos de aprendizaje?	x		x		x	
10	¿Tu profesora de educación física realiza un resumen de la sesión de clase y/o proyecto de aprendizaje y lo comparte con la clase?	x		x		x	
11	¿Tu profesora de educación física realiza preguntas para que tu puedas llegar a un análisis y conclusión de lo que has aprendido en la sesión de clase o el proyecto?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ALCAS ZAPATA NOEL

DNI: 06167282

Especialidad del validador: METODÓLOGO

23 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN HABILIDADES MOTRICES							
1	¿Puedes realizar movimientos de desplazamiento de un lugar a otro con uno y ambos pies?	X		X		X		
2	¿Puedes realizar giros y vueltas estando en movimiento y de manera estática?	X		X		X		
3	¿Puedes realizar volantines hacia adelante y atrás, aspa de molino hacia el lado derecho e izquierdo?	X		X		X		
4	¿Te comunicas con tus compañeros o docentes por medio de gestos y señas?	X		X		X		
5	¿Eres capaz de realizar movimientos diversos con tu cuerpo por medio de la danza, teatro o clown?	X		X		X		
6	¿Sabes reconocer las emociones y realizar gestos de cada una de ellas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Practicas deportes de equipo?	X		X		X		
8	¿Realizas juegos o actividad física en familia?	X		X		X		
9	¿Participas de las olimpiadas en tu colegio?	X		X		X		
10	¿Conoces las reglas de juego de diversos deportes?	X		X		X		
11	¿Practicas algún deporte en casa?	X		X		X		
12	¿Eres capaz de adaptar materiales de hogar para la práctica de diversos deportes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN HABITOS DE VIDA SALUDABLE	Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Consumes frutas y verduras en tu alimentación diaria?	X		X		X	
14	¿Tomas al menos medio litro de agua al día?	X		X		X	
15	¿Practicas algún tipo de actividad física en la semana?	X		X		X	
16	¿Conoces la importancia de la actividad física y los deportes como medio para la prevención de las enfermedades?	X		X		X	
17	¿Realizas tu aseo personal diariamente?	X		X		X	
18	¿Para ti, es importante el aseo personal después de la práctica de la actividad física?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ALCAS ZAPATA NOEL

DNI: 06167282

Especialidad del validador: METODÓLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de octubre del 2021



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de octubre de 2021
Carta P. 1047-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Magíster
Isaías Romero Rosas
DIRECTOR
COLEGIO FE Y ALEGRIA 65

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GUTIERREZ NECIOSUP, DANIELA MILAGROS; identificada con DNI N° 73015171 y con código de matrícula N° 7002533935; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GUTIERREZ NECIOSUP, DANIELA MILAGROS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Mg. Isaías Romero Rosas
DIRECTOR
Fe y Alegria 65

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



UCV FILIAL LIMA NORTE