



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas–Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORA:

Br. Cubas Mejía, Elvira Del Rosario (ORCID: 0000-0002-0584-745X)

ASESORA:

DRA. Jimenez De Aliaga, Kelly Myriam (ORCID: 0000-0002-8959-265X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

Lima-Perú

2019

Dedicatoria:

Con todo el amor del mundo, para el hombre más importante de mi vida mi abuelo Antero Mejía Terán por su amor incondicional, su confianza y apoyo hacia mi persona.

Agradecimiento

A Dios, y a la Dra. Kelly Jiménez de Aliaga quien me acompaña y es la guía en la lucha constante de mi proceso académico.

INDICE

	Pág.
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración Jurada de Autenticidad	iv
Presentación	iv
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Aproximación temática	1
1.2 Marco teórico	3
1.3 Sujeto de estudio	14
1.4 Justificación del estudio	14
1.5 Supuesto y objetivo	15
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	16
2.2 Métodos de muestreo	17
2.4 Rigor científico	19
2.5 Análisis cualitativo	20
2.6 Aspectos éticos	20
III. DESCRIPCION DE RESULTADOS	22
	iv

IV DISCUSION

V CONCLUSIONES

VI RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

RESUMEN

El estudio realizado imprime un análisis profundo a un fenómeno social cada vez más recurrente en las aulas, se puede observar cómo va afectándose el desarrollo integral de los jóvenes y más ahondadamente en su aprendizaje. La repercusión de este problema es grave, debido a que afecta a seres humanos que aún no han completado su formación académica de manera adecuada para asumir una vida responsable a futuro.

La investigación se llevó a cabo en el presente año en el distrito de San Martín de Porres, en el centro educativo 3024 José Antonio Encinas. Es menester señalar, que el estudio guarda relación con el modelo de conexión teórico de Martha Rogers, la cual nos menciona que el campo de interacción que tiene el hombre con su entorno guarda una relación y conexión que figura de él. El enfoque de estudio es cualitativo con tipo descriptivo, diseño no experimental y de aproximación exploratoria. Teniendo como sujetos de estudio a adolescentes de edades entre los 12 a 17 años. El análisis está orientado a la comprensión y utiliza principalmente herramientas como la entrevista estructurada y semiestructurada. Todo esto nos permite enmarcar la investigación en soporte científico, arribando a la conclusión que la ausencia paterna afecta el rendimiento escolar de los jóvenes. Repercutiendo socialmente a la sociedad y al desarrollo individual de los jóvenes y las futuras familias que estos llegarán a formar.

Palabras clave:

Ausencia, paternidad, rendimiento escolar, adolescente.

Abstract

The study carried out prints an in-depth analysis of an increasingly recurring social phenomenon in the classroom, it is possible to observe how the integral development of young people is affected and more deeply in their learning. The impact of this problem is serious, because it affects human beings who have not yet completed their academic training in an adequate way to assume a responsible life in the future.

The investigation was carried out this year in the district of San Martín de Porres, in the 3024 José Antonio Encinas educational center. It is necessary to point out that the study is related to the theoretical connection model of Martha Rogers, which mentions that the field of interaction that man has with his environment keeps a relationship and connection that appears in it. The study approach is qualitative with descriptive type, non-experimental design and exploratory approach. Having as subjects of study adolescents aged between 12 to 17 years. The analysis is oriented towards understanding and uses mainly tools such as structured and semi-structured interviews. All this allows us to frame research in scientific support, reaching the conclusion that parental absence affects the school performance of young people. Socially reverting to society and the individual development of young people and the future families that they will get to form.

Keywords:

Absence, paternity, school performance, adolescence.

I INTRODUCCION

El presente trabajo sobre ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes, en el centro educativo José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres. Con edad considerada dentro de los parámetros de la adolescencia; se toma en cuenta el análisis del desempeño escolar de los adolescentes que experimentan la ausencia paterna y las implicancias sociales en que repercute dicho problema.

Se identifica, que los adolescentes se estimulan de forma efusiva y negativa hacia las recomendaciones del padre. Estrada A, Tabardillo B, Everardo O, Ramón L. 2014 señalan, en una investigación realizada a ocho adolescentes, que los hijos que conviven en una familia monoparental tienen distorsiones psicológicas, pues, manifiestan deficiencias en su rendimiento escolar, conducta negativa, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo/hiperactivo), y complejidades para crear relaciones afectivas cercanas.¹ Ante la situación expuesta se cuestionan lo siguiente: ¿Será que se comportan de manera negativa y opuesta para captar la atención de los padres? ¿Es la falta de afecto la que influye en la conducta hacia los padres?

También, se observa que las adolescentes asisten maquilladas a la escuela. Durán E. 2017 arguyen que los hijos de familias monoparentales experimentan prematuramente relaciones sexuales, lográndose identificar esta circunstancia al identificar como se visten, se arreglan, el uso de pendientes y piercings.² Por tal razón se pregunta lo siguiente ¿Anda distraída en clase, será que está enamorada? ¿Ya habrá tenido relaciones sexuales?

Se identifica otras conductas como la ingesta de alcohol el uso de los cigarrillos y las salidas nocturnas en grupos donde impera el descontrol. Para Wall L. 2017 los valores, principios y enseñanzas brindadas por los padres, suelen ser rechazadas en la adolescencia, debido a que los jóvenes buscan la creación de un marco de valores ajustados a sus expectativas de vida, por tal motivo a medida que se va produciendo el distanciamiento de los valores transmitidos por los padres, son propensos a caer en el alcoholismo y al consumo de drogas.³ Se realiza, por lo señalado anteriormente, la siguiente pregunta: ¿Los adolescentes realizan consumo de drogas dentro del plantel estudiantil? ¿Las amistades y novedades de sus relaciones sociales tienen influencia en su conducta? Los adolescentes

manifiestan inclinación excesiva del uso de las redes sociales. Para Pavón M. 2015 El uso indiscriminado de las redes sociales es cada vez más común en los escolares creando patrones de conducta cercanos a la adicción, especialmente en los estudiantes adolescentes. Dicha dependencia o adicción puede ser manifestada de no ser controlada tempranamente por los padres, estas conductas en su ejecución como el uso de tablets, celulares o diversos aparatos provocan la mayor dependencia y afectan en la consagración de los estudios.⁴ Ante el cual surgen las interrogantes. ¿Será que el uso de las redes sociales es para explotar sus relaciones sociales? ¿Será que los adolescentes expresan sus emociones y experiencias en publicaciones de las redes sociales?

El contacto que tienen los adolescentes con los padres en su mayoría se traducen en faltas de respeto y hostilidad abierta. La Asociación Psiquiátrica Americana 2015 señalan que los adolescentes desarrollan el Trastorno Opositor Desafiante (TOD) desarrollan y manifiestan síntomas y efectos próximos a comportamientos negativos, desafiantes, desobedientes y hostiles hacia las figuras de autoridad. Un adolescente con TOD presenta mucha hostilidad en el trato con los adultos; mostrarse colérico con facilidad; se niega a seguir reglas; acusar al resto por errores propios; de manera consciente importunar a los demás y además, mostrarse enojado, colérico, resentido y vengativo.⁵ Por tal motivo se realizan los siguientes cuestionamientos. ¿Será que son los adolescentes afectados por la violencia en la familia? ¿Es la madre con nueva pareja la que produce efectos negativos en los adolescentes?

Teoría Disciplinaria

Existe una relación continua con la interacción del modelo de conexión sobre la teoría Martha Roger 1980, el cual nos señala que el campo de relación que tiene el hombre con su entorno guarda una relación y conexión que figura de él, como un todo unitario o campo de energía donde el sujeto se realiza unitariamente.⁶

Utiliza 4 bloques para desarrollar su modelo: Campo de energía, Universo de sistemas abiertos, patrones y tetradimensionalidad. Además incluye los principios de la homeodinámica a modo de comprensión de la vida, ya que proporciona conocimientos para mediar y guiar a la persona hacia el bienestar.

Conceptos

Campos de energía: Unidades fundamentales se desenvuelven en los seres con vida y la materia: son particulares, dinámicos, abiertos e infinitos.

El universo de Sistema Abiertos: Hace alusiva su significación al concepto sobre los campos de energía que son abiertos, infinitos e interactivos (integrales).

Patrón (Modelo): aspectos o características de un campo de energía; se percibe como una onda que varía constantemente, haciéndose cada vez más compleja y diversa. Tetradimensionalidad o pandimensionalidad: Dominio no lineal, sin atributos de espacio ni tiempo-, sus límites son imaginarios y fluctúan continuamente.

Homeodinámica: Es un concepto para comprender la vida y los mecanismos que afectan; proporcionan a una enfermera dirección en el cuidado del hombre.

Integridad: relación y concordancia continua y mutua entre el campo humano y el entorno.

Resonancia: variaciones perennes en la constancia, desde baja (larga) a alta frecuencia (corta) en el campo humano y el entorno.

Helicidad Diversidad constante probable y creciente del campo humano y del entorno caracterizado por ritmos no reiterados.

Metaparadigmas:

Enfermería: Rogers detalla a la Enfermería como una noble profesión que expresa también como ciencia y arte que promueve una interacción armónica entre el hombre y su entorno, para cuidar y promover al sujeto en relación con su ambiente y entorno social pueda maximizar su desempeño gozando de salud óptima. La

Enfermería es la “ciencia del ser humano unitario” y por tal motivo es exclusiva en el tratamiento sanitario de los seres humanos.

Persona: Rogers conceptualiza al hombre como un sujeto abierto con el entorno y guarda una interacción continua con tal elemento. Es considerado como un ente pandimensional, no reducible y no divisible. Mostrando diferencia marcada con el carácter Holístico que se manifiesta como la suma de las partes. La definición de Rogers es distinta a la suma de las partes.

Entorno: Terreno de energía pandimensional, irreducible, que se encuentran en la no suma de las partes. Cada terreno o campo del hombre es distinto. Los campos humanos y del entorno se encuentran en un procedimiento mutuo, progresivo y de continuación. **Salud:** Rogers utiliza la dicción salud pasiva para expresar el bienestar y la inexistencia de enfermedad. Los sucesos que surgen en el procesamiento de la vida identifican en que momento el hombre llega a su grado alto de salud acorde a un marco de valores.

Afirmaciones Teóricas

El hombre es una gama total y unida que tiene su integridad propia que expresa unos aspectos que son distintos a la suma de sus partes.

El sujeto y el ambiente se relacionan intercambiando continuamente energía. El proceso de vida evoluciona irreversible y unidireccionalmente en todo el espacio y tiempo.

El paradigma y la estructuración identifican al hombre y manifiestan su globalidad integradora.

El hombre se significa e identifica por la habilidad y capacidad de creatividad, abstracción e imaginación, lenguaje y pensamiento, sensaciones y emociones.

Nacionales

Vega J. 2016 en la investigación: Funcionalidad en la familia y aspectos familiares en gestantes adolescentes, en el Hospital distrital Santa Isabel - El Porvenir, tuvo como propósito identificar y determinar la funcionalidad familiar y las características familiares en gestantes con edades entre 10 a 18 años durante el año 2017. El estudio es de corte transversal con una población de 20 adolescentes embarazadas, llegando o alcanzando a la disfuncionalidad familiar en adolescente, consiguiendo el resultado y la explicación obtenida que el 60% de la población

estudiada presenta disfuncionalidad familiar, dominando en las bases la disfuncionalidad severa con un 45%. Por tal motivo, llegaron a la conclusión que una familia conflictiva o desintegrada desemboca al comienzo de una vida sexual temprana. El funcionamiento de la familia puede señalar en algunos, que los lazos en sus relaciones pueden ser malos o buenos. Lo mencionado anteriormente en esta investigación, aporta de manera eficaz para poder seguir indagando sobre una de las consecuencias de las magnitudes que la ausencia paterna puede producir como es el embarazo adolescente.⁷

Rivera R, Arias W, Cahuana M. 2018. En una revista publicada acerca del Perfil familiar de adolescentes de familias monoparentales en el rendimiento académico con sintomatología depresiva, en la ciudad de Arequipa – Perú, manifiesta que la depresión en los adolescentes como tema, que se hace más común con el pasar del tiempo, en la población peruana. Contiene un estudio descriptivo y minucioso, que incluyó a una muestra de 1.225 adolescentes entre 11 a 18 años con una edad promedio de 14, que provienen de instituciones educativas públicas y privadas de la misma localidad. Los resultados que se obtienen (41,4%) cumple con los estándares psicométricos de depresión, y con los elementos o factores tales como los conflictos interparentales. La investigación llega a la conclusión que son ciertas características y aspectos de disfuncionalidad familiar como el conflicto intrafamiliar, el consumo de alcohol y la violencia parental, las cuales se asocian con la sintomatología depresiva en los adolescentes y estas desencadenan afectaciones en el desarrollo escolar. La presente investigación guarda una relación exacta con la presentación de los efectos que se producen en el desarrollo estudiantil por causa de la ausencia de los padres.⁸

Rivera, R. Cahuana M. 2016 en el artículo de estudio cuyo título: Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de la localidad de Arequipa- Perú. El objetivo fue esclarecer la influencia de la familia sobre los comportamientos antisociales en adolescentes no institucionalizados. La muestra consistió en 929 estudiantes del nivel secundaria entre las edades de 13 y 17. Conteniendo un tipo de estudio Cuantitativo con herramientas sobre datos sociodemográficos, comportamientos antisociales y funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Los resultados manifestaron que el funcionamiento familiar, en ambos sexos, y el

número de hermanos, en los varones, son factores protectores frente a las conductas antisociales. El artículo concluye que los factores o elementos de riesgo están relacionados con el maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres; también junto al consumo de alcohol en los padres, para ambos sexos. Dicha investigación nos proporciona un acertado aporte para esclarecer y orientarnos acerca de las de los comportamientos antisociales y consecuencias en el desarrollo de los adolescentes.⁹ Pillaca J 2015 En la investigación: Participación paterna y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0073 Benito Juárez – 2014 tuvo como propósito realizar un estudio en relación con la participación paterna y la conexión con el rendimiento estudiantil en la materia de matemática de un promedio 150 alumnos de entre 12 y 17 años de edad, del nivel secundaria. Dicha investigación fue de enfoque cualitativo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal y diseño descriptivo. Cuyo resultado versa en el 57% de los estudiantes de nivel secundaria no tienen el apoyo de los padres; contando solo con un 43% con el apoyo y soporte del padre en su desempeño estudiantil. El estudio llega a concluir que existe una relación o conexión moderada y significativa entre la participación paterna y el desempeño escolar, en las materias numéricas de los estudiantes. Dicho estudio es de gran relevancia porque muestra el aporte de cómo es que se encuentra manifestada la relación de los alumnos con los padres y los efectos que guardan los mismos con el desempeño escolar.¹¹

Ramos I. 2015 en el estudio llamado El Comportamiento y Rendimiento Académico de Los Estudiantes De 3ro, 4to Y 5to de Secundaria que provienen de Hogares Desintegrados de La Institución Educativa Privada de Gestión Uncp, persigue manifestar el cómo es producida una afectación en el desempeño escolar por parte de la ausencia de los padres dentro de un contexto de desintegración familiar. El nivel utilizado es el descriptivo, con una población de 120 alumnos de 3ro, 4to y 5to, y una unidad de análisis de 40 estudiantes; los resultados fueron que un 58% viven solo con la madre, también que un 48% sus padres se divorciaron ya hace 2 a 5 años y con ello 75% su entorno en la familia es conflictivo, además de que el 63% manifiestan rendimiento escolar deficiente. El aporte del estudio señalado es inexorablemente relevante ya que los datos obtenidos ponen en evidencia la relación que guarda la familia con el desempeño escolar ¹²

Turpo A. 2017 en el estudio, Disfuncionalidad en la familia e incidencia en el desempeño estudiantil de la I.E.S San Antonio Villa del Lago-Distrito de Puno 2017, se desarrolló como propósito proporcionar la relación existente de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar; obtuvo los siguientes resultados: el 69.5% de alumnos corresponden a familias disfuncionales y manifiestan bajo nivel de desempeño escolar; expresando una muestra significativa de un 95% de nivel de estudiantes con rendimiento deficiente. El estudio proyecta un valor aportante debido a que nos expone la relación exacta y específica de la conexión que guarda el desempeño de los estudiantes en la escuela y el entorno de la familia en este caso el de los padres.¹³

Internacionales

Carrión D, Pinos A. 2015 en la investigación, La figura paternal y el desempeño estudiantil en alumnos de 12-19 años. El estudio realizado en la Unidad Educativa COREL en la localidad de Cuenca que encuestó al 41.8% de los alumnos señalan que tienen una familia nuclear lo que nos expresa que el 44.8% de las decisiones que toman los padres repercuten en gran medida en los alumnos. Obteniendo la conclusión, que en el acápite número seis, el padre rige las normas, reglas y límites de convivencia, dando pie al espacio del dialogo con los alumnos en todo momento, este dialogo es el que brinda el camino para que la figura de autoridades se vayan fortaleciendo en la mente de los jóvenes, debido a que ellos manifiestan que a pesar de tener al padre ausente, simbólicamente éste se encuentra en sus conciencias; esto lo manifiesta claramente los resultados que fueron obtenidos en el estudio.¹⁴

Ramos V. 2015 en la investigación titulada Padre ausente y rasgos de personalidad Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango señala que, para identificar la ausencia del padre como factor más común, consta de 4 preguntas con las opciones de Si – No. La cual fue realizado a los alumnos comprendidos dentro del rango de las edades de 15 a 21, el universo fue de 81 alumnos y se tomó una muestra de 50 estudiantes los cuales conviven solamente con el padre. Se determinó que los adolescentes que son hijos de padres ausentes, logran mantener confianza hacia la madre en un 80%, y el 20% no la tienen. El aporte de este estudio es significado debido a que nos permite esclarecer la pertinencia de nuestro estudio.¹⁵

Salazar A, Carmenza V, Bernal C. 2017 en la investigación publicada, Negligencia del padre una práctica que puede llevar al embarazo adolescente, consistió en como la negligencia del padre puede contribuir al embarazo en las adolescentes, la muestra es de 30 madres adolescentes de la ciudad de Bogotá-Colombia, las cuales al nacimiento de los hijos ellas contaban con edades de 12 a los 19 años. Se entrevistó con preguntas realizadas por los tutores. Se obtuvo como resultado, que un 80% menciona la negligencia del padre guarda conexión con una calidad mínima de cuidado paterno. Y de la muestra solo un 20% señala que no hay concomitancia con la función paterna. El estudio invita a los padres a educarse más acerca de la labor que tienen como educadores y forjadores de nuevos seres humanos, para poder subsanar y prevenir la producción de nuevas conductas negligentes, y orienta a fortalecer la psicología de las madres adolescentes, estimulando la consideración de la labor materna. El estudio anteriormente señalado nos brinda mayores luces acerca del tratamiento de la relación paterna con los adolescentes y como esta interacción lleva a cabo la producción de diversos efectos.¹⁶

Higueta L, Cardona, J. 2016. En el estudio acerca de la Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014, cuyo propósito fue determinar la percepción de funcionalidad familiar, acordes con factores sociodemográficos. Se llevó a cabo un estudio analítico en 3460 adolescentes determinados por muestreo probabilístico. Se llega a la conclusión que la composición y funcionalidad de la base familiar es la matriz estructural para la creación de las conductas en los adolescentes; en esta circunstancia se señala que es óptimo y seguro llevar a cabo una correcta funcionalidad familiar. El estudio logra brindarnos de manera importante que la ausencia del padre se ha relacionado con la inestabilidad en las emociones de los adolescentes, complejidades para establecer proyectos de vida en los adolescentes, ausentismo escolar y deserción, embarazos prematuros e irregularidades en las jerarquías familiares¹⁷

Barrios M., Díaz L, Negrete A. 2016. En el estudio de Aspectos familiares relacionados al desempeño académico de los adolescentes de las instituciones educativas públicas de la zona urbana de Cartagena tuvo como propósito principal determinar la relación entre los aspectos familiares y el desempeño académico de

los alumnos de la zona urbana señalada. De tipo transversal con diseño correlacional; la muestra fue 380 estudiantes, con resultado que el 51,8% de los alumnos encuestados manifestó un rendimiento básico, el 31,6% expresa un desempeño alto, el 10% desempeño alto y 6,6% desempeño académico bajo, pudiéndose esclarecer la relación entre las variables familiares tales como tipo de familia, en la cual la familia monoparental es conexas con el desempeño académico bajo (OR= 2,61) y la familia nuclear se relaciona rotundamente con el rendimiento alto y aprobado (OR=2,87) El estudio muestra la pertinencia y la evidencia de cómo se relaciona la actividad familiar con el rendimiento en las escuelas por parte de los alumnos. Concluyéndose que el estudio es relevante para los fines que se desean en la presente investigación.¹⁸

Lázaro K, Castellano C, Ramírez I. 2016 En su estudio acerca del Análisis de genograma familiares de adolescentes con dificultades académicas alumnos del 6° semestre del COBACH, plantel 192 del municipio de Chicoasén, Chiapas con complejidades en el aprendizaje dentro del plantel escolar. La investigación es de tipo cualitativo, con una proyección interpretativa, a través de entrevistas individuales y grupales. Los resultados obtenidos señalan que las complejidades académicas que atraviesa el alumno tiene como causas el entorno de la familia donde este vive, situaciones tales como la ausencia de los padres, entre otros manifiestan que el 67% de los alumnos que viven en familia monoparentales poseen un desempeño escolar bajo y solo el otro 33 % de los alumnos que se desarrollan en una familia monoparental Llegándose a la conclusión que los resultados van acordes con la relación que tienen entre los tipos de familias donde los alumnos se forman y desarrollan. El estudio expresa el nivel de relevación y conexión que tiene una variable sobre la otra; el rendimiento escolar con la familia en donde crece y desenvuelve el estudiante.¹⁹

Molina D. 2017 en el estudio: Relación entre la adicción y dependencia de sustancias psicoactivas, la desintegración de la familia en adolescentes y desempeño estudiantil que cursan la secundaria del Colegio San Ramón Wanda, de la ciudad de Estelí del 2016, determina la conexión entre la adicción a sustancias psicoactivas la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria del Colegio señalado. De corte transversal analítico y estudio descriptivo, al 50% de la población de estudio que fueron 100 estudiantes en la

edad 15 años. Los resultados constan en que el 27% de las alumnas con un rendimiento escolar bajo consumieron e ingirieron drogas en algún momento de sus vidas, 34% de las alumnas con desempeño escolar bajo consumieron drogas en los últimos 6 meses, el 39% de las alumnas con desempeño estudiantil disminuido consumen drogas. Concluyendo que los alumnos que reportan un desempeño estudiantil bajo están relacionados con familias monoparentales y estos a su vez están envueltos en el consumo de drogas a temprana edad. El estudio expuesto nos da el soporte y las evidencias de concluir que guarda absoluta pertinencia con los propósitos de la presente investigación.²⁰

MARCO CONCEPTUAL

Ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años

Padre: para Pérez J, Gardey A. 2019 Es el hombre caracterizado por ser varón el que lleva a cabo la función paternal debido a la adopción o por haber engendrado al hijo. Las responsabilidades correspondientes al padre son mayores a las cuestiones biológicas, también, guarda un significado de índole sentimental.²¹

Padre ausente definición Ferrufino M. 2017 menciona la ausencia del padre como el encarecimiento de su actuación familiar se producen por distintas razones, desencadena conflictos y alteraciones.²²

Rodríguez C. 2018 arguye que el padre que se encuentra en estado de ausencia influye en la virilidad de la niñez.²³

Importancia del padre Morales F. 2017 menciona que en el hogar el padre proyecta una figura de gran relevancia, por la razón de que es el quien dirige y manifiesta la organización de la familia.²⁴

El papel del padre Papalíe. D, Kendkos. S y Fidelman, R. 2019 señalan oportunamente que las funciones del padre dentro de la familia son muy importantes ya que su desempeño en el hogar tiene repercusiones a nivel social. Dichas funciones o roles pueden ser compartidas por otros miembros de la familia del género masculino: abuelo o padre adoptivo.²⁵

El padre y su ausencia

Alveano J. 2015 nos detalla que es menester cubrir aspectos de índole primordial tales como el afectivo y emocional, debido a que con la suma del tiempo pueden resultar muy agraviantes para los niños, la ausencia de los padres.²⁶

Tipos de ausencia del padre

Alveano J. 2015 señala que la ausencia o ausentismo paternal se puede manifestar de distintas índoles, incluso dentro de familias nucleares sin haberse retirado del hogar.

Tipos de ausentismo:

El padre distante por causa de trabajo o proveedor:

Este tipo de ausentismo se lleva a cabo por los padres que muestran mayor prioridad en las labores económicas para poder sustentar las necesidades básicas de los miembros del hogar.²⁶

La Migración: La migración es un fenómeno social que sufren las personas al verse obligados a desplazarse para obtener mejores ingresos en su hogar y así proveer los bienes necesarios para sustentar a su familia. Por otro lado, quienes son afectados debido a este fenómeno son los hijos debido a que se produce un vacío afectivo no llenado por los obsequios o el dinero que pudiese enviar el padre.²⁶

Abandono del padre al iniciarse el embarazo: La forma más común de ausentismo paterno es la que se manifiesta al producirse el embarazo de la mujer, en su mayoría se da en la fase de noviazgo que tiene la pareja, se proyecta en adolescente que llevan una relación íntima irresponsable no tomando las precauciones oportunas para la prevención de embarazos no deseados.²⁶

Desculturización en la paternidad: Calvo M. 2014 señala que hay un tipo de manifestación en los papas que se inclinan en la formación de los hijos y muestran preocupación en su formación. Sin embargo, el problema radica en que muchos de ellos no saben ejecutar las actividades de educación y formación en los hijos y recurren a la enseñanza materna.²⁷ Por Muerte: La muerte del ser humano es un suceso que tiene que ser superado por la persona de la manera más idónea. Suele ser complicado cuando la pérdida se da de manera inesperada.²⁶

Divorcio: Papalie. D, Kendkos. S y Fidelman, R. 2018 determina al divorcio como la ruptura del vínculo matrimonial, y los hijos desencadenan otro tipo de problemas al estar sometidos este rompimiento de los padres tales como: sentimientos de culpabilidad, autoestima baja, disminución en el rendimiento escolar, rebeldía y adicciones.²⁵

El padre desplazado: Calvo M. 2014 señala que el padre se muestra y manifiesta predispuesto a cumplir con sus obligaciones y funciones, pero es la madre la que lo desplaza de su participación argumentando que el padre no sabe o no es el adecuado para ocuparse de la crianza y formación de los hijos, son las madres las que desplazan a los padres.²⁷

Causas de la ausencia

Golombok S. 2016 señala que: La inicial causa de la ausencia del padre es debido a la carga social que ejerce que la educación de los hijos y el cuidado del hogar es una responsabilidad que la ocupan solo las madres, y los padres por ese motivo han sido relegados de dicha responsabilidad para con los niños.²⁸

La segunda causa sea da en la formación de los hijos varones, tomando en cuenta que a las niñas se les instruye que deben asistir y atender a sus hermanos, exonerándolos de toda obligación dentro de la casa y del cuidado de los hijos, de manera que el niño aprende a cumplir de forma económica.²⁸

Rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años

La Educación En Perú, El Ministerio De Educación 2019 en La Ley General De Educación Ley Nro. 28044 estipula que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y aporta a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la ilustración de cultura, y al progreso de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.²⁹

El rendimiento académico: Para el Ministerio de Educación Nacional 2014 las evaluaciones del conocimiento de los estudiantes escolares, o universitarios es la gama de conocimientos aprendidos a través de lo largo de todo el tiempo de su aprendizaje.³⁰

Factores que influyen en el rendimiento escolar

La secretaria de educación distrital de la localidad de Bogotá 2014 señala que los diversos estudios realizados en Iberoamérica arrojan conclusiones y resultados estables. Establece, que son muchos los aspectos y, las variables, que concuerdan y que se han tomado en consideración. Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser de carácter exógeno o endógeno.³¹

Endógeno

Estudiantes: Dentro de ésta se toma en cuenta aspectos como el género de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida estudiantil.³¹

Exógenos

Comunidad: Establece conexiones con los lazos más próximos como el vecindario y la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.³¹

Familia: No guarda relación no solo a nivel económico, sino también con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos idóneos para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.³¹

Condicionantes Del Rendimiento Académico Según Lazo P. 2014:

Factores personales: Encontramos los caracteres individuales y originales de cada niño tales como: las capacidades intelectuales, las aptitudes, los estilos de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, los conocimientos previos/historia escolar, la atención, las motivaciones y metas.³² Factores familiares: Se encuentran todas las características, hábitos y las condiciones socioeconómicas familiares, como son: actitudes hacia la escuela, nivel educativo y sociocultural, el estatus socioeconómico, el tiempo/espacio de estudio, el estilo educativo, el clima afectivo, la comunicación intrafamiliar, la relación con el entorno y las alternativas de ocio, que guarden completa relación con la esfera de la familia.³² Factores escolares: Son los vinculados con las características de las instituciones educativas y con el equipo de profesores, son: aspectos estructurales (zona, tamaño, legislación vigente), la estructura del centro educativo (documentos de centro, participación de los miembros de la comunidad educativa, recursos humanos y materiales), estructura del aula (metodología, estilo docente, tutoría, equipo docente).³²

Arriola P, Gálvez J, Moreno M, Saz M. 2014 arguye que los aportes que otorgan ambos padres a la educación de sus hijos, así como la situación de distribuir las responsabilidades que exige la misma, son matices que estimulan el aprendizaje favoreciendo el triunfo en el rendimiento de los estudiantes.³³

Para Hemero S, Lasagabaster J. 2016 La familia es la institución que proyecta mayor influencia en la educación escolar de los niños.³⁴

La Normativa Sanitaria Para El Sujeto De Estudio

La normativa sanitaria para el sujeto de estudio, que el Ministerio de Salud 2012 menciona, como uno de sus Lineamientos de Política la implementación de un Modelo de Atención Integral. La Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente es una implementación de las políticas de salud del estado. Dado que la morbilidad en la población adolescente, está vinculada específicamente con hábitos y conductas que pueden ser prevenibles eficiente y oportunamente. Concluyendo que los adolescentes, conforman el 30% de la colectividad de la nación peruana y representan el progreso y desarrollo de tiempos futuros del país.³⁵

SUJETO DE ESTUDIO

Según lo expuesto, se plantea el siguiente sujeto de estudio.

Ausencia paterna y rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019

JUSTIFICACIÓN:

Debido al acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares, manifestado en las aulas; evidencia el bajo rendimiento académico de los jóvenes, por lo tanto, el estudio haya justificación precisa, enmarcada en la sociedad.

Teórico La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE en el 2016⁵⁶ realizó una publicación relacionada con la investigación basada en la prueba de PISA 2012. Nos detalla claramente que los alumnos de nuestro país de las edades de 11 a 17 años, no cuentan con un desarrollo estudiantil idóneo tanto en lectura (60 %) como en ciencias (68,5 %), y el segundo en matemáticas (74,6 %). Sumado a esto, el INEI establece que el 23,1% de los menores de 17 años de edad vivían con su madre. Proporción que fue mayor entre los hogares del Lima Metropolitana (27,6%), por tal motivo se establece que el bajo rendimiento en los escolares podría ser influenciado por la falta de la imagen.

Metodológica: La investigación es de un gran aporte metodológico, teniendo bases científicas, debido a que se elaboró varias entrevistas dándole soporte a las

unidades temáticas de estudio adaptado al colegio, validado por expertos en investigación cualitativa y sometida a las interpretaciones según autores. Así mismo Fenollar, P. 2017⁵⁷ manifiesta que el 47% de los estudiantes potenciales de fracaso escolar provienen de familias monoparentales en riesgo.

Práctica: El estudio haya su justificación al buscar abordar el problema y suministrar una consciencia de implementación de cambio a través del dialogo en las aulas y 21 nuevas alternativas de solución para reducir las incidencias reflejadas en los fracasos académicos. Según la Unidad de Gestión Educativa Local N°02 (Ugel), 2018 ⁵⁸ quienes realizan el monitoreo permanente de los factores de riesgo a los que están propensos los escolares, menciona que son 253 (9%) adolescentes en deserción en el distrito de San Martín de Porres, y una de las razones por la que los menores dejan de estudiar es la falta de interés parental.

Social:

La presente investigación abre un campo muy importante para la sociedad, ya que es tarea de los investigadores de Enfermería deslindar nuevas formas de mejorar el cuidado en el adolescente ante problemas sociales latentes, dentro de este ámbito tan importante que es el colegio ya que estos pasan gran parte de su tiempo (25% de su día) invirtiendo en el estudio con la finalidad de hacerse de ellos unos ciudadanos de bien. Con la nueva Ley N°218 2017 ⁵⁸ que incorpora al profesional de enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional, basado en el trabajo permanente que siempre mantiene el profesional de enfermería en las instituciones educativas y por ser el espacio donde el adolescente y los padres de familia construyen aprendizajes significativos que le servirán en cada día de su vida. Relevancia La investigación ofrece una relevancia social considerativa, ya que aborda el análisis en adolescentes que próximamente serán ciudadanos. La carga social es acrecentada a medida que se sumerge la investigación.

Contribución La contribución que se desarrolla es para depositar en la sociedad un estudio que enmarca un área muy relevante, que vendrían a ser los jóvenes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019.

Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019.

SUPUESTOS

Se plantean los siguientes:

22

El adolescentes de 12 a 16 años es una totalidad unificada que posee su propia integridad como la suma de sus partes (campo de energía).manifestando un rendimiento escolar que tienen características propias ante la ausencia paterna. El rendimiento escolar y la ausencia paterna en adolescente de 12 a 16 años están intercambiando continuamente materia y energía entre ellos.

El proceso de la vida adolescente de 12 a 16 y su rendimiento escolar evoluciona irreversible y unidireccionalmente a lo largo del tiempo y del espacio (helicidad) según la ausencia paterna

El rendimiento escolar y la ausencia paterna identifican al adolescente de 12 a 16 años y reflejan su totalidad innovadora (modelo y organización).

El rendimiento escolar en adolescente de 12 a 16 años con ausencia paterna se caracteriza por la capacidad de abstracción e imaginación, lenguaje y pensamiento, sensaciones y emociones (un ser que piensa y siente).

II METODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. Para Hernández F. 2014 el proceso cualitativo se ejecuta en forma de espiral y busca esclarecer paulatinamente el problema. Las características del proceso cualitativo son dinámica y flexible, y proyecta entre los acontecimientos de la evaluación, también los resultados y progresos de la teoría. Sus propósitos están enmarcados en la reconstrucción de los eventos tal como sucedieron en la realidad y fueron recogidos por los actores. Otra de sus características es, que es considerado Holístico, ya que se realiza el estudio del todo como suma de sus partes.³⁶ Austin T. 2018 la investigación cualitativa, en sus distintas manifestaciones se proyectaría como una investigación participativa, de campo, etnográfica, de estudio de casos, etc.

Además, poseen como aspecto esencial estudiar elementos en su totalidad, en su medio natural ejecutando el estudio de manera aproximada.³⁷

Diseño interpretativo Garzón C. 2015, contempla a la etnografía como el estudio, seguimiento, análisis e interpretación de lo que la gente hace o realiza en su entorno o ambiente.³⁸

2.2 MÉTODO DE MUESTREO

Escenario De Estudio:

El colegio 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres es el escenario para la realización de esta investigación, este centro educativo pertenece a la UGEL Rímac 02 el horario de clases es de 12 horas; en el turno mañana asisten a clase el grupo de inicial y primaria de 8:00 a 12:30 pm contando con 3 aulas por cada grado de instrucción cada aula cuenta con 30 alumnos, en el turno tarde la asistencia es solo para escolares de nivel secundaria de 13:00 a 18:45pm, el cual solo cuenta con 2 secciones de 45 alumnos por grado académico

Caracterización de sujeto:

Los sujetos de estudios son los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio José Antonio Encinas del Distrito de San Martín de Porres, quienes tienen características que responde el objeto del estudio, la cual se toma en cuenta los siguientes datos. La presente investigación está orientada a la comprensión debido a que se analizará los estudios razonados y científicos, para los alcances de temporalidad, el marco en el que tiene lugar es de interpretación y resultados. La investigación aplica el diseño no experimental porque no realizará una experimentación para la comprobación de la hipótesis. Al respecto el diseño no experimental según Hernández F. (2015) "se lleva a cabo sin la manipulación arbitraria de la información y se proyecta un estudio preciso del entorno o fenómeno."³⁶

CUADRO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO											
Entrevistados	Edad	Sexo	Grado de instrucción	Bajo rendimiento		Repitente Escolar	Ultimo Promedio Anual	Tipo de Familia	Ocupación del Padre	Ocupación de la madre	Comunicación Intrafamiliar
				Matemática	Comunicación						
Entrevistado N°1	12 años	Masculino	1erode secundaria			NO	12.7	Monoparental materno	Taxista	Comerciante	Regular
Entrevistado N°2	12 años	Femenino	1erode secundaria			NO	11.8	Nuclear	Comerciante	Comerciante	Regular
Entrevistado N°3	14 años	Femenino	4to de secundaria			NO	12.6	Nuclear	Albañil	Ama de Casa	Regular
Entrevistado N°4	15 años	Femenino	4to de secundaria			SI	10.8	Monoparental paterno	Comerciante	Fallecida	Mala

Entrevistado N°5	13 años	Femenino	2do de secundaria			NO	12.9	Nuclear	Cobrador	Costurera	Regular
Entrevistado N°6	13 años	Femenino	2do de secundaria			NO	13.3	Nuclear	Taxista	Comerciante	Buena
Entrevistado N°7	14 años	Femenino	4to de secundaria			SI	11.6	Monoparental materno	Fallecido	Comerciante	Regular
Entrevistado N°8	12 años	Femenino	1ero de secundaria			SI	10.9	Monoparental materno	Preso	Comerciante	Mala

El estudio es exploratorio porque se pretende una descripción con detalles precisos del objeto de estudio y posteriormente se busca las recomendaciones más idóneas para tratar el problema en cuestión.

Entrevista semiestructurada; para Troncoso C, Amaya A. 2017 es una herramienta de recolección de datos más utilizados en una investigación cualitativa ya que permite obtener datos del sujeto de estudio mediante una interacción oral con el investigador, con una mayor flexibilidad pues empieza con una pregunta y las demás pueden adaptarse según las respuestas de los entrevistados, siendo el entrevistador quien conduzca la entrevista como una conversación sin alterar las respuestas.^{24 39} Es por ello que el investigador debe elaborar un guion donde contenga las temáticas y sus respectivas preguntas

Díaz L, Torruco U, Martínez M, Varela M. 2016 brinda recomendaciones para llevar a cabo la entrevista: las preguntas deben guardar relación con los objetivos del estudio, se debe realizar la entrevista en un ambiente cerrado y sin ruidos distractores para que el dialogo sea fluido, el entrevistador debe ser flexible a lo largo de la entrevista y no cuestionar al entrevistado a enfatizar o aclarar aspectos resaltantes que pueda generar incomodidad en él. Además, el entrevistador debe estar observar el lenguaje no verbal y las reacciones ante determinadas preguntas.

40

Observación Participante: método más antiguo usado por los investigadores para explicar y concibe la naturaleza y el ser humano. La observación pretende descubrir patrones comportamentales del ser humano captadas por los sentidos del entrevistado. Según Pons M, Monistrol O. 2017. La observación participante puede aplicarse al estudio de todas las actividades y agrupamientos de los seres humanos, sobre todo cuando se quiere descubrir “desde dentro” la visión de su mundo ⁽⁵¹⁾.

CUESTIONARIO ORIENTADOR PARA EL INVESTIGADOR

¿De qué manera influye la ausencia paterna en el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años?

¿Cómo es el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años con ausencia paterna?

¿Cuáles son los motivos más comunes de la ausencia paterna en los adolescentes de 12 a 16 años?

Saturación de Información:

Díaz L, Torruco U, Martínez M, Varela M. 2016 ⁴² da a conocer que al momento de la realización de un número de entrevistas, el material recolectado deja de brindar aportar sobre datos nuevos y/o relevantes. En ese momento, la investigadora hace un alto a la recolección de información.

2.3 Rigor Científico

Esta investigación pretende aproximarse a la realidad del fenómeno de estudio; existe coherencia entre objeto de estudio, los objetivos, las preguntas orientadoras, las cuales están relacionadas con el propósito de la investigación.

García M, Martínez C, Martín N, Sánchez L. 2017 ⁴³ indica que el método está de acuerdo al planeamiento del objeto de estudio cualitativo y se relaciona con los objetivos propuestos; las técnicas que se usarán son explícitas e idóneas, así como las estrategias de muestreo no aleatorio es decir de manera intencional,

Se espera que la recolección de datos sea atendida por las técnicas planteadas, no obstante, queda la posibilidad de proponer alguna modificación, según sea el caso, dado que la investigación es cualitativa. Los resultados serán sustentadas, analizadas, y se interpretarán, dando lugar a resultados emergentes.

2.4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS

La presente investigación analiza los datos cualitativos del objeto de estudio mediante las cuales elaboran y procesan dichos datos con el fin de interpretarlos. Según Amezcua P. 2015 señala que El método de análisis cualitativo genera lo que ciertos estudiosos han llamado, aproximación al análisis o estudio, ésta sigue un esquema o desarrollo en espiral pudiendo retroceder al obtenerse datos nuevos, para poder afinar más la investigación.⁴¹

A su vez Cárcamo L. 2016 dice que los objetivos son los propósitos que se desean obtener al realizar la investigación, en estos se manifiestan de manera muy clara y acertada los puntos específicos que son materia de averiguación.⁴²

Gálvez A. 2017 determina, que Las directrices del análisis cualitativo, las fases o etapas no se sobrevienen unas a otras, como sucede en otros esquemas secuenciales de otros análisis regulares, sino que son producidos por un esquema progresivo que se realiza en forma paulatina, o mejor dicho, mantiene en seguimiento una estructuración de espiral que compele a retroceder una y otra vez a los datos para sumar nueva información en caso de ser necesaria.⁴³

2.5 ASPECTOS ÉTICOS

El trabajo de investigación cumple con el requerimiento ético proyectando en citas, al igual se considerará con la autorización de la máxima autoridad del escenario expuesto mediante una carta simple sellada y firmada (Carta N°099) adjuntado en el anexo N°07, a su vez mediante el consentimiento informado se solicita al apoderado la participación del objeto de estudio. Visualizado en el anexo N°08

Según Acevedo L. 2016, los progresos se llevan a cabo día por día desencadenando diversos resultados para las personas en estado óptimo o enfermos, cabe explicar, que la experimentación siempre presenta la búsqueda de mejores resultados para el desarrollo del diagnóstico y el tratamiento.⁴⁴

Colindres A. 2015 expone que la ética profesional es un conjunto colectivo de normas y usos acordes con el buen proceder, en términos de los cuales determinamos como buenas o malas, un tratamiento de la profesión de buen acto.⁴⁵

Se hace partícipe a los 4 principios fundamentales del aspecto ético como:

- **Beneficencia:** Las conclusiones obtenidas buscan hacer el bien y eludir el daño para el adolescente y su entorno. Serán dirigidos para conseguir lo que es benéfico para ellos, el cual nos ayude a mejorar estrategias que promueva su bienestar, reducir los riesgos que les puedan causar daños físicos o psicológicos.
- **Autonomía:** Con este principio se verá los entrevistados como individuos autónomos tomaron decisiones de participación, de acuerdo con sus valores y convicciones personales., dependiendo de sus limitaciones internas (aptitud mental, nivel de conciencia, edad o condición de salud) o externas (ambiente hospitalario, disponibilidad de recursos existentes, cantidad de información prestada para la toma de una decisión fundamentada,
- **Justicia:** Una vez determinados los modos de practicar la beneficencia, se necesita preocuparse por la manera de contribuir estos beneficios o recursos entre los entrevistados como la disposición de su tiempo y atención entre ellos de acuerdo a las necesidades que se presentan. Las personas, que participarán en el estudio estarán comunicadas, mediante un consentimiento el cual garantiza confidencialidad plena a lo respondido.
- **No maleficencia:** Donde se tiene en claro como primer lugar no hacer daño a la persona de ninguna manera, ya sea de manera directa o indirecta. Se debe tener en cuenta que al momento que realizar alguna intervención en el receptor se le debe atribuir una atención adecuada en la cual no se le perjudique o estimule alguna reacción perniciosa.

III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Para dicha investigación fundada en la ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años la autora realizó 8 entrevistas a adolescentes del colegio José Antonio Encinas en guía de las unidades temáticas obteniendo sub-unidades que se definen en el siguiente cuadro:

UNIDADES TEMATICAS	SUB- UNIDADES TEMATICAS	
AUSENCIA PATERNA EN ADOLESCENTES	• Entorno Familiar	
	• Entorno Emocional	
	• Salud Familiar	
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES	• Rendimiento Académico	
	• Entorno Académico	

IV DISCUSIÓN

Ausencia paterna en adolescentes

Esta unidad describe de manera concisa la ausencia del padre, sus tipos y sus consecuencias; específicamente en la etapa de la adolescencia en el parámetro de 12 a 16 años.

- Entorno Familiar

De las entrevistas, a los sujetos de estudios se constata que: los adolescentes son cuidados por los abuelos, tíos o vecinos y son quienes revisan las tareas, los adolescentes son hijos de padres separados y comparten vivencias con nuevas familias, los padres solo ven en la noche a los adolescentes después de su jornada de trabajo, los adolescentes se apegan a sus mascotas más que a sus familiares, los adolescentes se acostumbran a pasar momentos en soledad.

Los resultados encontrados en las manifestaciones de los adolescentes son:

“mi abuelita siempre nos cuida ella le ayuda a mi mama con mis hermanitos como mi mama trabaja hasta tarde vendiendo fruta en el Hunicachi, entonces mi abuelita recoge

a mis hermanitos y se queda con ella hasta la noche que llega mi mamá.”

“Yo hago mi tarea y mi abuela me revisa cuando termino”

E.1

A veces me voy donde mi abuelita jebe pero si ella no está me tengo que ir donde es la casa de mi papá con su nueva esposa hasta el viernes porque mi mamá trabaja en una casa de empleada y sale el sábado en la tarde y ya luego me recoge y nos vamos a mi casa hasta el domingo en la noche que se va a trabajar otra vez.

E.2

“a mí me cocina mi tía Luisa como ella vive con nosotros se queda en la casa con nosotros porque mis papás trabajan desde la mañana hasta la noooooche en la parada entonces le ayuda a mi mamá, pero igual le pagan para que atienda la casa, limpie todo lo de la casa”

E.3

Yo me quedo solita con mi hermanito ni bien salgo del colegio le voy a ver al jardín que estas al frente, es que no hay quien le ayude a mi mamá entonces la vecina nos da la comida que compra en el menú ya después nos quedamos en mi casa hasta que viene mi mamá del mercado donde venden.

E.4

Tengo 7 perritos con ellos me quedo todo el día como mi mamá está trabajando en el taller y viene tarde, Blanca la vecina una viejita que vende salchipapa viene a verme de rato en rato o sino mi mamá me llama por el WhatsApp hasta que venga Juan si no me quedo solo hasta que viene mi mamá ya me acostumbre”

E.5

Cuando salgo del colegio me voy a donde mi mamá al mercado ahí almuerzo con ella a veces me quedo hasta que cierre el mercado sino me voy a mi casa y le ayudo en la tienda a mi abuelita ahí estamos hasta las 10 que viene mi

papa de trabajar ya comemos y nos vamos dormir o vemos la tele en el cuarto juntos, pero a veces mi papa no va a trabajar y él me recoge del colegio a mí y a mi hermano y nos lleva al parque a jugar es más bonito cuando él no trabaja.

E.6

Siempre me quedo en la casa de mi tía cuando mi hermana Isabel viene de estudiar del instituto ella me recoge y a Julito... más luego ya nos vamos a la casa pero cuando mi papa no tiene que hacer obras si él está en la casa conmigo y me ayuda en las tareas y mi mama se lo lleva a mi hermanito.

E.7

En mi casa para todo el día la chica de mi papa con su hijito ella es la que se queda conmigo porque mi papa es el que trabaja todo el día en el taxi.

E.8

Estas manifestaciones al ser analizadas tiene gran similitud con el estudio realizado por Wall L. 2017 habla acerca de los valores, principios y enseñanzas que se adquieren en el hogar. Y sin la presencia del padre estos valores y enseñanzas no son adquiridos de manera correcta ya que el entorno familiar es el principal y más importante espacio para el desarrollo social del niño y repercutirá propiamente en su adolescencia⁴, sin embargo los adolescentes que participaron en el estudio no logran obtener ese vínculo importante con el padre ya que este se encuentra laborando largas horas para poder brindarle educación, alimentos y vestimenta, remplazando lo emocional por lo material olvidando cuán

importante que es el afecto, la atención, la comunicación y lo que esta logra, transmitiéndole con gestos, una mirada que sienta que es escuchado y que les preocupa lo que le está pasando o simplemente, decirles lo que vale o cuán importante son.

Por otra parte Salazar A, Carmenza V, Bernal C. 2017 da a conocer la relación que existe entre la ausencia del padre y el embarazo adolescente: este nos dice que en el hogar se obtiene los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno¹⁶. Por ellos a lo observado en el escenario de estudio quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. que es suelen ser rechazadas en la adolescencia, debido a que los jóvenes buscan la creación de un marco de valores ajustados a sus expectativas de vida, por tal motivo a medida que se va produciendo el distanciamiento o ausencia del padre por diversos factores también rechazan los valores transmitidos plncluso La Asociación Psiquiátrica Americana 2015 señala que los adolescentes desarrollan el Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD), que desarrollan y manifiestan síntomas y efectos próximos a comportamientos negativos, desobedientes y hostiles hacia las figuras de autoridad⁶; los adolescentes que participaron en la investigación manifestaban síntomas de TOD estos se referían con mucha hostilidad en el trato hacia los adultos; se mostraban colérico con facilidad; y aceptaban negarse a seguir reglas manifestando que era una forma de protestar a la falta de atención de sus padres que delegaban sus responsabilidades a terceros cuidadores.

Ya que los padres efectúan el desarrollo las habilidades y capacidades sociales del recién nacido. Facilitando su integración a la sociedad en su etapa de adolescente. Estos establecen sus principales vínculos socio-emocionales en la imagen del padre, como manifiesta Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A., & Mejía, A. 2014¹. La cual proporcionarán la base de seguridad que ellos necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales, sin embargo los adolescentes del estudio tienden a compartir momentos con los abuelos, los tíos, e incluso con los vecinos siendo ellos quienes revisan las tareas o incluso acuden a las reuniones escolares suplantando las obligaciones del padre y esto no les permite desarrollarse o responder de manera asertiva frene a los conflictos, sin comprender que el encuentro entre dos

personas también es el encuentro de dos mundos, de dos perspectivas que no siempre tienen por qué coincidir, y la reacción que manifiesta el adolescente es el aislamiento de su entorno llegando incluso a la costumbre de mantener en soledad. Incluso que los hijos que conviven en una familia monoparental y comparten tiempo con nuevas familias tienen distorsiones psicológicas, pues, manifiestan, conducta negativa, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo/hiperactivo), y complejidades para crear relaciones afectivas cercanas según Ramos V. 2016³ esto se ve reflejado en los adolescentes que participaron en la investigación ya que no desarrollaron de manera ecuánime la habilidad socio emocional que se adquiere a lo largo del crecimiento a consecuencia de la ausencia de su padre por sus diversos factores incluso desarrollan un apego hacia sus mascotas, hasta se podría estar ante casos reales de psicopatía que roce la paranoia, la alucinación y la psicosis, sobre todo si en algún momento el adolescente identifica a la mascota como un miembro real de su familia, si se comprueba que la ausencia de la mascota causa malestares clínicos significativos o deterioro en lo social o académico

La actitud del adolescente va a estar relacionada con su entorno⁸ como nos manifiesta Martha Roger 1980 en la teoría del ser unitario, el cual señala que el campo de relación que tiene el hombre con su entorno guarda una relación y conexión que figura de él, como un todo unitario o campo de energía donde el sujeto se realiza unitariamente, es decir que las acciones de los adolescentes dependerán del ambiente en el que este se relaciona. Por ello se puede afirmar que los adolescentes no logran identificar un entorno familiar sólido dado a lo manifestado, los padres o son separados o se encuentran trabajando y los dejan al cuidado de algún familiar exigiéndoles compartir momentos con nuevas familias e incluso son ellos mismos que toman la responsabilidad cuidando a sus hermanos menores. Esto influye en el desarrollo social, de habilidades y capacidades del adolescente. Ya que la familia es el primer y más importante espacio de desarrollo psicológico en toda su etapa de vida.

Entorno Emocional

Las manifestaciones de cada adolescente que fueron entrevistados en el Colegio José Antonio Encinas son de suma importancia ya que al analizar, verificar y ordenar la información dada nos encontramos con los siguientes resultados: la

relación que existe entre ambos padres es de manera conflictiva y esto no permite al adolescente mantener una convivencia cordial con ambos padres; ya que en su mayoría son separados, divorciados, por infidelidad y esto no les permite lograr dividir los conflictos y/o rencores de parejas con el deber de padres, creando un ambiente negativo y un trato ordinario entre padres e hijos, impulsando al adolescente huir de³² su hogar

“En la casa nos llevamos muy bien mi abuelita es muy cariñosa y mi mamita también pero como ella trabaja todo el día igual a veces salimos a pasear pero a veces mi mamá trabaja mucho para mantener la casa”

E.1

“Bueno al inicio la relación entre mis padres no era buena ellos discutían mi papá le pegaba a mi mamá le engañaba con muchas mujeres y yo era muy rebelde porque no entendía como mi mamá podía seguir con él” “Ahora mis papás se llevan mejor desde que se separaron mi papá le engañaba a mi mamá y por eso yo tengo una hermana de 7 años de otra señora aunque mi mamá dice que ella no es nada mía,... Mi papá se fue con su nueva familia solo nos viene a ver los domingos sino le manda dinero a mi mamá para mi colegio o nos lleva a su otra casa pero al menos ya no se pelea con mi mamá a veces por plata porque no le alcanza pero no como antes era bien feo”

E.2

“Ya estoy harta de las peleas, ya me quiero ir de mi casa... Siempre es lo mismo mi tía le reclama a mi mamá sobre su plata y le dice que me deje donde mi abuela si es que no le va a pagar por cuidarnos que para eso tengo mi papá que le pida a él por eso no me gusta ir ahí.”

E.3

“Yo no tengo papá bueno si pero él no vive con nosotros ni siquiera me llama solo habla con mi mamá y yo extraño mucho eso de tener papá mis amigos si tienen y la llevan al cine al parque yo no, solo salgo con mi mamá mi mamita con mis tíos que vienen pero no es igual si quiero mi mamá y mi mamita pero no se a veces quisiera tener papá pero sé que él no me quiere por eso nos dejó.”

E.4

“Bien me llevo bien con Juan y con mi mama si ella es feliz yo también soy feliz al menos el me trata bien y trabaja nos compra muchas cositas no me puedo quejar ha sido un buen ejemplo aunque no es mi papa lo quiero el me lleva al circo al cine me trae chocolates y no pelea con mi mama” “Extraño a mi papa igual lo extraño muchisimo”

E.5

“Todos los días se pelean si no es por la plata es por cualquier cosa mi mama es muy molestosa eso dice mi papa como no le deja que mi papa salga y el viene de trabajar le revisa el celular y si no hace lo que ella quiere grita y se encierran en el cuarto y ni nos dan de comer mi mama cuando se enoja con mi papa se la agarra con todos pero mi abuelita nos cocina luego ya se contentan mis papas y nos llevan a la calle a comer pollo eso es lo único bueno cuando se contentan.”

E.6

“mis papas no se llevan bien siempre andan peliando cuando llega borracho mi papa le pega a mi mama si no está la comida o si llora Julito mi mama siempre llora y le dice a mi abuela que no es feliz que esta con mi papa solo por nosotros a mi si me pega con la correa mi mama me defiende pero igualito mi papa le pega más duro”

“....Ahora que mi hermana Ysabel está embarazada también mi papa le boto de la casa y ya no le quiere pagara el instituto porque ella estaba estudiando en el Loayza pero mi mama le apoya a mi hermana.”E.7

“Mi papa me quiere mucho yo también lo quiero arto a mi papito como yo no tengo mama ella se murió cuando yo tenía 3 años de cáncer entonces el me da mucho amor y me quiere. También mi papa tiene una chica que vive con nosotros pero es buena ella tiene su hijito .. Pero no es de mi papa me trata con mucho cariño aunque no sabe cocinar por eso comemos menú y mi papa a veces se enoja porque dice que gasta mucha plata.” E.8

Estas manifestaciones al ser analizadas tienen similitud con Vega J. (2016) que en su estudio nos habla sobre la funcionalidad familiar y cómo repercute en el accionar del adolescente ya que si el entorno emocional (familia) no se encuentra en la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital generara crisis⁹ Los adolescentes que participaron en el estudio, no cumplen con las tareas encomendadas presentando trastornos graves de conducta y esto genera que la pareja esté en lucha constante entre ellos y sus hijos.

Mediante la entrevista se notó que los adolescentes se sentían vulnerables al hablar sobre el afecto o la relación que mantiene con su padre, ya que estos manifestaron haber sufrido y/o evidenciado algún tipo de violencia por parte de su progenitor

Al igual Rivera R, Arias W, Cahuana M. (2018). En la revista sobre el perfil familiar de un adolescente que crece en una familia monoparental, nos hacía mención sobre la gran importancia que tiene la imagen del padre dentro del crecimiento del niño y como este puede repercutir de manera positiva o negativa en su estabilidad emocional¹⁰, por lo cual si tenemos un padre autoritario, narcisista que impone su opinión en casa obtendremos adolescentes tímidos, cohibidos o por consiguiente agresores por opresión generando un círculo vicioso de lo percibido en el hogar.

Sabiendo además que la ausencia o ausentismo paternal se puede manifestar de distintas índoles, incluso dentro de familias nucleares sin haberse retirado del hogar²⁶. Alveano J. (2015) la violencia verbal o física que el adolescente percibe genera un rencor, resentimiento que lo impulsa a tomar decisiones incorrectas o generar un apego hacia el padre ausente, hasta terceras personas como las parejas que les muestran de manera superficial su afecto.

Esto nos lleva a poder comprender y contrastar uno de los supuestos articulados con la teoría de Martha Roger (1980) donde afirma que el sujeto y el ambiente se relacionan intercambiando continuamente energía⁸, es decir que si el adolescente vive en un ambiente de conflicto puede acumular una tensión que sobrepase su propio control, haciendo que pierda el equilibrio de tranquilidad en el que se encuentra llevándolo a tomar decisiones erróneas (como huir de casa, refugiarse en alcohol o drogas) ,por su falta de madurez ya que está en una etapa de su vida cambiante.

De igual manera A, Carmenza V, Bernal C. (2017) en su estudio contrasta que las adolescentes que crecen en una familia con la ausencia del padre generan una vulnerabilidad a fugarse de sus hogares, pertenecer a grupos delictivos, consumos de drogas, e incluso embarazos adolescentes¹⁶₃₄, en ausencia del padre no solo en el término de desaparición, si no del padre proveedor que trabaja horas indeterminadas para brindar un bienestar económico, descuidando la parte espiritual, emocional y social del crecimiento de su menor hijo. El cual los autores lo llaman negligencia del padre una práctica que pone en riesgo el bienestar de sus hijos.

Hay adolescente que no comparten el tiempo con su padre, ya que es la madre quien prohíbe a este tener algún tipo de vínculo o acercamiento luego del divorcio o separación por un motivo pasional, siendo ellas quienes no son conscientes de la diferencia entre el tema de pareja y paternal deseando que el contacto entre padre e hijo solo sea monetario. Calvo M. (2014) menciona que, de la misma manera en el que el padre atiende sus deberes económicos, la madre no debe negarle al papá de sus hijos el derecho de que este los visite o los cuide como es establecido al momento de conciliación por una pensión alimenticia o se define incluso compartir la custodia de los menores, algo que es completamente ilegal.²⁷ Por consiguiente a lo analizado las emociones percibidas en su entorno son absorbidas por los adolescentes y estas producen efectos de contagio en su propio entorno, de forma rápida y relativamente directa. Simplemente si el entorno en el cual el adolescente se mueve, irradia unas sensaciones en el ambiente (negativas y/o positivas) este repercute en mayor o menor medida, y más aún si no saben controlarlas.

Salud Familiar □

Las entrevistas realizadas a cada adolescente y la salud de su familia manifiestan como afrontan en casa esta acuosa situación que repercute en su desarrollo saltando múltiples etapas, al ser ordenadas se vio reflejados en las siguientes expresiones y hechos reales que las propias adolescentes rindieron: Los adolescentes son quienes apoyan en el cuidado de sus hermanos o familiares enfermos, que sus abuelos a pesar de la edad y sus condiciones de salud son quienes trabajan para mantener el hogar, la pobreza es un factor crucial que no permite el cuidado y control del enfermo en casa, que la cabeza del hogar pasa

horas indeterminadas para poder conseguir un dinero extra que será destinado para el enfermo en casa ya que este no cuenta con un seguro en salud.

“es triste ver a mi mama llegar del trabajo...cuando tiene trabajo porque hay días que no trabaja y no hay para la comida anda bien estresado y más que mi mama está mal de sus huesos y le duele mucho la espalda cuando hace fuerza por eso yo le ayudo en el mercado”

“no ella no va al hospital dice que no tiene plata y que hay que hacer mucha cola” “solo se toma una pastilla o la vecina María que es de la farmacia le pone inyección”

E:1

“mi mama dice que trabaja mucho para poder ayudar en la casa con eso que mi papa no quiere apoyar con la plata para mis hermanos...“mi abuelita está mal ella es diabética y cada vez que escucha que mi mama y mi papa se andan peleando dice que le duele el pecho”... “ojala no se vaya a morir porque si no quien nos cuidara” “es difícil ser pobre y no poder ir al médico” E:2

“mi papa está preso en Castro Castro aunque mi mama siempre le dice a mi hermanito que está de viaje pero yo escucho cuando suena el teléfono la operadora que dice que le llaman del penal, sé que mi papá está mal , mi abuela dice que tiene algo en el pulmón mi mama le manda dinero para que coma yo se esas cosas por mi abuelita porque ella se enoja que mi mama le ayude a mi papa dice que no lo merece que debe juntar su plata mi mama para que se haga ver sus ojos que no ve pero mi mama es terca parece que aún le quiere a mi papa”

“mi abuela se queja porque mi mama trabaja y no le da compra sus medicinas para la diabetis a mi abuela” E:5

“Mi mama no se puede llevar a Julito porque dice que da mucho trabajo y no le deja atender el negocio como él es asmático y en el mercado hay mucha tierra, los perros que están ahí no le lleva... ya una vez le dio su crisis y se puso

bien mal y por eso no lo saca mi mama a mi hermanito si se enferma no hay con que pagar luego”

“ahora se queda más horas en el trabajo para ayudar a pagar el instituto de mi hermana es que mi papa no le quiere ayudar porque está embarcada” E:7

“Yo trabajo en las mañanas con mi mama y mi tío en su taller de cerámica tengo que ayudarle para que él no se canse mucho ya está muy mayor además el me paga el colegio y todo lo que necesito el sí es un verdadero papa y no quisiera que nada le pase por eso aunque venga cansada del colegio me levanto temprano para ayudar.”

Estas manifestaciones al ser interpretadas presentaron mucha similitud con el estudio realizado por Papalie. D, Kendkos. S y Fidelman, R. (2018) que indica que la inicial causa de la ausencia del padre es debido a la carga social que ejerce que la educación de los hijos y el cuidado del hogar es una responsabilidad que la ocupan solo las madres.²⁵ es por ello que quienes cuidan o atienden en casa a los familiares enfermos son las abuelas, las adolescentes, y las madres, generando una carga excesiva y un desgaste para su salud emocional, mental y espiritual.

El trabajo arduo que realiza el jefe de hogar para poder brindarle un mejor bienestar a su familiar enfermo hace que se olvide del mismo, las carencias económicas lo obligan a trabajar horas indeterminadas en situaciones cruciales sin importar que también ponen en riesgo su salud. Muchos de estos no cuentan con un acceso a los servicios de salud siendo este un elemento primordial del nivel de vida que les brindara los componentes necesarios para su adecuado funcionamiento físico y mental.

Para Alveano J. (2015) El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo²⁶. La pobreza en la que se encuentran estos adolescentes generan una situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas para una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad, hacen que sean ellos quienes se sientan obligados a trabajar para poder aportar de manera monetaria al

hogar o en son de agradecimiento hacia sus familiares El exceso de trabajo, genera un desgaste emocional y físico hacia a la madre de los adolescentes entrevistados siendo ellas que a lo largo de su difícil trabajo terminan también con alguna dolencia física o frustración por parte del estrés esto nos lleva a la similitud con Molina D. (2017) manifestando que la depresión y cansancio llega porque no es fácil afrontar el papel de única responsable de la vida, la crianza, la integridad y la educación de un hijo sumado a las extras responsabilidades que tiene como mujer, hija, incluso como profesional²⁰

Muchos de los adolescentes que trabajan tienen efectos negativos en su vida, la dificultad del empleo y las duras condiciones de trabajo crean un gran número de problemas, como el envejecimiento prematuro, la desnutrición, la depresión. Por otra parte, no están en capacidad de tener una educación normal y serán condenados a convertirse en un adulto analfabeto, sin tener la posibilidad de crecer en su vida social y profesional. Se coincide en una de las afirmaciones teóricas de Martha Roger (1980) donde menciona que El proceso de vida evoluciona irreversible y unidireccionalmente en todo el espacio y tiempo.⁸ Y se evidenció en los adolescentes que participaron en la investigación, que aquellos que se dedican a trabajar cuentan con un rendimiento escolar inadecuado

A lo analizado de las entrevistas por las manifestaciones de los adolescentes, se conoce que al menos uno de los familiares que vive con ellos se encuentra delicado de salud, no cuentan con un seguro para ser atendidos, el cual genera una tensión familiar, más horas de trabajo para quien es el sostén del hogar y desatención para los menores de la casa volviéndolos vulnerables frente a la sociedad.

Rendimiento Escolar en adolescentes de 12 a 16 años

En esta unidad se describe precisamente el rendimiento escolar y los factores que impulsan de manera asertiva o contraria en el colegio a los adolescentes de 12 a 16 años del colegio José Antonio Encinas.

- Rendimiento académico

A través de las 8 entrevistas realizadas a los adolescentes, donde la participación de cada una fue fundamental, ya que se logró obtener hechos reales que los propios jóvenes manifestaron y al poder corroborar resultados en las constancias de estudio otorgada por el director del escenario de estudio Los resultados encontrados en las manifestaciones: Los adolescentes aceptan que sus

calificaciones son deplorables, que debido a las responsabilidades y problemas en casa no pueden estudiar de manera consciente, que no se encuentran motivados para el estudio y no reciben apoyo por parte de sus padres, e incluso no asisten a clases obteniendo notas desaproboratorias a final de año

“...es que ahora tengo bajas notas, mi promedio ha bajado bastante...”

“si una vez logre obtener el 1er lugar en el colegio lo intentare nuevamente estudiare mucho y me esforzare será la mejor manera de agradecer a mi madre por todos los sacrificios que hace”

“Yo creo que si eh mejorado bastante el año pasado no tenía muchos métodos ni técnicas tampoco tenía muchas luces en lo que veía de mi preparación de mí crecimiento estaba muy frustrado muy acelerado preocupado porque no tenía el procedimiento para poder realizar mis estudios de una manera eficiente y efectiva ahora si se lo que debo hacer sé cómo debo proceder como pensar a estudiar una materia se cuánto tiempo debo emplear para estudiar tal cosa se varias cosas soy más consciente de mis capacidades y soy consciente de lo que debo de hacer para sacar buenas notas y estudiar ara aprender y no por pasar el año no más”

“A mi si me gusta el estudio pero tengo que ayudar a mi mama a cuidar a mis hermanos entonces a las justas me da tiempo de hacer mi tarea por eso mi promedio está bien feo”

“Si no era consciente, de que hay maneras de las cuales tu puedes aprender no. No todas las personas conocen las maneras más efectivas para que puedan aprender”

“Me gusta la historia todo lo que tiene que ver con la ciencias sociales todo lo que tiene que ver con letras la literatura por ejemplo es bien bonita antes no me di el tiempo de conocerlo”

“No considero que ha sido buena porque no pude explotar mis habilidades no era consciente de mi capacidad intelectual”

“...no estudiaba no iba al colegio me daba igual si sacaba malas notas...” “No, no me gusta la matemática es bien feo y el profesor me cae mal deja mucha tarea y no me gusta su

clase" "El año pasado estuve a punto de jalar el curso, me fui vacacional"

"La verdad para ser sincera no también, mis notas son del asco pero al menos mejore un montón a comparación del año pasado que casi repito. 3 cursos saque 09 y me fui a vacacional mi mama me pego estaba bien caro pa pagar los exámenes que me tomaron tenia arto miedo quedarme de año menos mal que si pase al 1er año."

"No se me aburre no sé si el profesor o la clase pero me aburre mucho"

"Nose nunca fui tan buena alumna pero al menos pasaba los grados sin problemas."

"para mi es más fácil la matemática que las letras eso de leer y hacer mapas lecturas no me gusta más fácil es los ejercicios que deja el profe"

"A mí sí me gustaba estudiar era bien bueno para las matemáticas, la miss Blanca me dio un diploma por un concurso"

Estas manifestaciones al ser analizadas guardan relación con La Secretaria de educación distrital de la localidad de Bogotá (2014) establece, que son muchos los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, estos suelen ser de carácter exógeno o endógeno.³¹ Es decir que el adolescente no solo necesita motivación propia para poder obtener calificaciones asertivas si no que el entorno que lo rodea debe ser armonioso, apropiado para poder generar un habito de estudio sin embargo los adolescentes que son participe de la investigación manifestaban que no existía el tiempo ni el lugar adecuado para poder desarrollar sus actividades escolares.

Incluso como menciona Pillaca J (2015) al realizar un estudio en relación con la participación paterna y la conexión con el rendimiento estudiantil en la materia de matemática menciono que el 57% de los estudiantes de nivel secundaria no tienen el apoyo de los padres; contando solo con un 43% con el apoyo y soporte del padre en su desempeño estudiantil.¹¹ A lo que se demostró en el escenario de estudios

que los adolescentes no cuentan con un apoyo emocional ni educativo por parte de sus progenitor, causando apatía por los estudios y obteniendo calificaciones pavorosas que generan además conflictos en casa llegando al grado del maltrato físico.

La afectación del desempeño escolar tiene como una de sus causas la ausencia de los padres dentro de un contexto de desintegración familiar menciona¹² Ramos I. (2015). Los adolescentes entrevistados que viven en una familia monoparental o ausente de padre por unos de sus múltiples factores tienden a evadir las clases, no cumplir con las actividades escolares, se enfocan en su aspecto físico más que educativo llegando a ser los últimos en clase, incluso reprobando el año académico, por ello esta mostrando la relación que guarda la familia con el desempeño escolar. Si los adolescentes no sienten apoyo por parte de su padre, no se encuentran en un ambiente apto para realizar sus labores escolares e incluso el trato familiar no es el adecuado este no desarrollara de manera indulgente su rendimiento académico como hace mención Lazo P. (2014) la relación tiene que ser no solo a nivel económico, sino también con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos idóneos para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela³² Por ello se ve demostrado en el escenario de estudios que el rendimiento académico del adolescente no solo es por parte endógena sino también exógena donde la familia tendría que contribuir.

Es más para Arriola P, Gálvez J, Moreno M, Saz M. (2014) el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar³³ es decir un adolescente con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud de los adolescentes.

Al escuchar las respuestas a lo largo de las entrevistas se logra analizar por comentario propios, que los adolescentes entrevistados presentan un rendimiento académico deficiente corroborándose con las notas en el registro anual del colegio,

Esta es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, por diversos factores su rendimiento pueden verse afectados y en el caso de los entrevistados la ausencia por parte del padre.

- **Entorno académico**

De la entrevista a los sujetos de estudio se constata que: los padres de los adolescentes cuentan con secundaria incompleta o son analfabetos, los adolescentes no encuentran motivación académica, los adolescentes comparten tiempo de ocio con gente de carencia intelectual, estos mismos sienten ignominia al solicitar ayudar a su par en los deberes escolares, los adolescentes se encuentran involucrados sentimentalmente descuidando sus calificaciones, los adolescentes generan adicción a las redes sociales.

...y en realidad no sabía cómo empezar a estudiar ahora si ya se me ha servido mucho estar en la academia...

...me gusta estar en el face o sino en el whatsapp por ahí conozco gente y puedo salir a veces, es que en el colegio no me junto con muchos chicos...

“Tengo muchos amigos del barrio y del colegio ellos están más mal que yo en matemática ni me pueden ayudar es que el curso es bien feo solo la Ximena si sabe bastante pero ella no me habla porque es bien creída”

...ya que andaba en la calle era un chico problema como decía mi mama y pues no podría explotar mis habilidades...

...estaba totalmente concentrado en cosas tontas en amigos salidas fiestas pero ahora siento que ahora eh madurado...

“Pero la Directora Blanca es bien chévere ella me apoya mucho me da arta oportunidad y yo ya le prometí que no la voy a fregar esta vez.”

“tenía enamorado pero siempre peleamos y eso hace que me distraiga en el colegio, siento que es una relación toxica

incluso intente terminar con el pero estamos en el mismo salón y nos mandan hacer trabajos de grupo”

“Mi mama es comerciante y mi papa trabaja en un taxi que le alquila su amigo, creo que mi papa solo estudio hasta 3ero de secundaria porque ya luego tenía que trabajar mi mama si se quedó en 5to porque salió embarazada de mi “

Estas manifestaciones al ser analizadas tienen mucha similitud con el estudio realizado por Pavón M. (2015) que refiere que El uso indiscriminado de las redes sociales es cada vez más común en los escolares creando patrones de conducta cercanos a la adicción, especialmente en los estudiantes adolescentes⁴ Los adolescentes que participaron en la investigación afirmaron que tenía dependencia o adicción a los celulares y tablets éstas son manifestadas por la falta de control tempranamente por los padres, Los padres cometen el gran error de consentir a sus hijos brindando aparatos electrónicos, estos entregan los móviles o tableta al fin de cubrir o llenar el vacío emocional por tiempo que no le brindan debido las horas largas de trabajo e incluso sosegar la pena por la separación familiar, estas conductas en su ejecución por los aparatos electrónicos y sus redes sociales provocan dependencia y afectan en la consagración de los estudios.

Esto lleva también al despertar emocional del adolescente sintiéndose atraída por algún compañero, donde su prioridad será su apariencia física para poder manifestar su atención y ya no la intelectual o como esta se sujeta a sus calificaciones. Durán E. (2017) argumento que los hijos de familias monoparentales experimentan prematuramente relaciones sexuales, lográndose identificar esta circunstancia al observar cómo se visten, se arreglan, utilizan de pendientes y piercings². Las adolescentes entrevistadas lucían los uniformes ceñidos a su silueta, cabellos tinturados, de dos a tres pendientes en los oídos y ratificaban que era la moda en la que ellas estaban creciendo, esto ocurre por la inatención que el padre muestra a su menor hija, volviéndose ellas vulnerables a los ojos de personas inescrupulosas. Que tanto puede influenciar la moda y los amigos en la forma de vestir, actuar y pensar que lleva a descuidar la etapa escolar del adolescente.

El apoyo que el padre debe brindarle al adolescente a la hora de realizar las tareas escolares es fundamental ya que crea un lazo de amor e importancia genera

además interés en su etapa educativa, pero muchas veces es el trabajo acuoso que el padre realiza para el bienestar de su hogar no le permite compartir tiempo con su hijo, y si este tiene las intenciones de apoyar en la educación del adolescente lo limita su falta de conocimiento ya que no cuenta con escolaridad completo o incluso es analfabeta. Turpo A. (2017) manifiesta que Los hijos de padres analfabetos tienen más problemas en su proceso de aprendizaje en la institución educativa, ya que manejan un vocabulario más limitado que los hijos de padres alfabetizados¹³ Es alarmante la situación ya que en el último censo escolar que se realizó se corroboró que el 7% de los padres de familia del colegio José Antonio Encinas no cuenta con escolaridad completa, o son analfabetas por lo cual, no saben leer ni escribir y han perdido la destreza para leer y escribir correctamente.

Esto influye negativamente en los adolescentes que son hijos de estos padres ya que estos no pueden ayudar en las tareas escolares de tal manera que no generan un ambiente cultural apropiado para que ellos desarrollen académicamente. Los padres analfabetos no logran estimular el deseo por el estudio a sus hijos, ya que estos tampoco leen aunque sea un periódico o comparten la lectura de un cuento con ellos. Tampoco comenta una película o un programa de televisión. Esto porque, además de la capacidad de leer, se requiere capacidad de análisis o de síntesis, lo cual se obtiene solo con la formación académica.

Por ello se requiere mayor esfuerzo y concentración por parte del adolescente un estímulo adicional que puede ser adquirido en el colegio por maestros, o compañeros para que el entorno familiar carente de educación no sea una excusa que afecte su desarrollo como futuro ciudadano esto guarda relación con el estudio de Pillaca J (2015) donde menciona que la participación paterna con su nivel intelectual y la conexión que esta tiene con sus hijos se ven reflejadas en el rendimiento estudiantil de ellos¹¹ por lo cual se corrobora que si el padre no cuenta con educación básica este será inútil en la instrucción académica del adolescente, ya que su medio de trabajo su función es manual mas no intelectual no permitiéndole crecer cognitivamente y esto repercute en la guía que como padre debe brindarle en los estudios,

Los adolescentes son vulnerables en su círculo social y estos pueden incitar al consumo de estupefacientes (drogas y alcohol) desviando de la meta principal que es forjarse como hombre de bien, que en un corto tiempo será un ciudadano y que

sus decisiones podrían traer consecuencias. Guardando relación con Molina D. (2017) donde menciona que el adolescente genera con mayor facilidad la adicción a sustancias psicoactivas, por la vulnerabilidad que le genera la desintegración familiar, la influencia social y como este repercute en el rendimiento escolar.²⁰

En la adolescencia, la influencia del grupo sobre la conducta individual adquiere especial importancia. El joven intenta parecerse al grupo al que desea pertenecer y es susceptible a influencias positivas y negativas sobre su conducta.

Los adolescentes entrevistados tienen un círculo social carente de nivel académico, el cual dificulta su proceso de crecimiento intelectual. Ya que son seres sociables y están envuelto en múltiples circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, y estas logran influenciar en su vida académica

V CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta el objeto de estudio, los objetivos planteados y el análisis de los resultados presentados, se concluye:
2. Los adolescentes no logran identificar un entorno familiar sólido.
3. Los adolescentes carecen de demostraciones afectivas por parte del padre ya que este se encuentra laborando horas indeterminadas.
4. La carencia económica que muestra la familia obliga al padre a tener horas extras de trabajo para velar por el bienestar de su hogar.
5. Los hijos reflejan inatención y/o ausencia del padre perdiendo el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.
6. El entorno cercano de carencia afectiva y cuidado familiar del adolescente logra repercutir en su nivel académico de manera delimitante ya que estos adolecen de educación poniendo en riesgo al escolar.

VI RECOMENDACIONES

1. Es complicado formular recomendaciones que cambien aquellos estilos de crianza que provocan el objetivo de estudio analizado, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la ausencia del padre.
2. Es de suma importante desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención del padre dentro del seno familiar.
3. Generar una comunicación asertiva por parte de los docentes o tutores con las padres; para que estos generen consientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido u ausencia que ellos sienten.
4. La realización de materiales elaboradas por los docentes para identificar cuáles de los adolescentes que presenta un deficiente rendimiento escolar, es consecuencia por la desatención y/o ausencia del padre o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Producir círculos de estudios para generar interés y hábitos en los adolescentes

REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

1. Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A., & Mejía, A. (2014).
El Impacto del Padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarios. *Integración Académica en Psicología*, 114(130).
2. Durán, E., & Valoyes, E. (2017). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).
3. Ramos Ixcoy V. Padre ausente y rasgos de personalidad (Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango).[Tesis de Licenciatura]. Universidad Rafael Landivar, Campus De Quetzaltenango;2016.
4. Wall Chavez L. Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016.[Tesis de Maestra]. Universidad Cear Vallejo,Peru;2017.
5. Pavon Maldonado M., El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san José, el progreso, yorohonduras.[Tesis Maestria]. Guatemala De La Asunción, Universidad Rafael Landívar;2015
6. The American Psychiatric Association, .A Complete and Authoritative Guid. American Academy of Pediatrics.[en línea].2015.[fecha de acceso 17 de marzo 2019].
Healthy Children; diisponible en:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthissues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>.
7. Rivera C. Renzo, Arias-Gallegos Walter L., Cahuana-Cuentas Milagros. Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Rev. chil. neuro-*

- psiquiatr. [Internet]. 2018 Jun [citado 2019 Mar 19] ; 56(2): 117-126..
8. Raile M. Modelos y teorías en enfermería , (7ª ED.).
 9. Vega J. Funcionalidad familiar y características familiares en gestantes adolescentes. Hospital distrital “Santa Isabel” El Porvenir. Perú; 2016.
 10. Rivera C. Renzo, Arias-Gallegos Walter L., Cahuana-Cuentas Milagros. Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2018 Jun [citado 2019 Mar 19] ; 56(2): 117-126.
 11. Rivera R., Cahuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Actualidades en Psicología, Dialnet.30(120), 2016, 85-97.
 12. Pillaca J. Participación paterna y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” – 2014.[Tesis de Maestría].Peru: Universidad Cesar Vallejo;2015.
 13. Ramos I. El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la institución educativa privada de gestión uncp. [Tesis de Licenciatura].Huancayo: Universidad Nacional Del Centro Del Perú;2015.
 14. Turpo A. Disfuncionalidad Familiar E Incidencia En El Acoso Escolar De La I.E.S. “San Antonio Villa Del Lago” - Distrito De Puno-2017.[Tesis de Licenciatura].Puno:Universidad del Altiplano;2018.
 15. Carrion Ochoa D. Pinos Arevalos A. La figura paterna y el rendimiento escolar en adolescentes de 12-19años. Estudio realizado en la Unidad Educativa COREL de la ciudad de Cuenca. Ecuador: Universidad del Azuay; 2015.

16. Ramos Ixcoy V. "Padre ausente y rasgos de personalidad (Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango).[Tesis de Licenciatura]. Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar;2015.
17. Higueta, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. Rev. CES Psicol., 9(2), 167-178.
18. Barrios M., Diaz L.,Negrete A.Características Familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena.[Tesis de Grado]. Cartagena. Universidad de Cartagena; 2016.
19. Lazaro K., Castellano C., Ramirez I. Análisis De Genogramas Familiares De Adolescentes Con Dificultades Académicas. Revista de Psicología GEPU. (2016),7(1)
20. Molina D. Relación entre la adicción a sustancias psicoactivas , la desintegración familiar en adolescentes y rendimiento escolar que cursan la secundaria en el Colegio San Ramón Wanda de la ciudad de Estelí tercer trimestre del 2016.[Tesis de Maestria]. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Unan – León;2017.
21. Perez J., Gardey A.(2009).Definicion De.Definicion de padre;2009. Disponible en : <https://definicion.de/padre/>.
22. Ferrufino, M. (2007) Los costos humanos de la emigración, Cochabamba, Bolivia, recuperado: https://books.google.com.gt/books?id=KtZqFzzDRYcC&printsec=frontcover&dq=ferrufino+2007&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6v_n028_JAhXFWWh4KHREiBAUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ferrufino%202007&f=false

23. Rodríguez.C (2010) Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja, tesis doctoral, universidad Javeriana, Bogota. Recuperada: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1281/1/psic7.pdf>
24. Papalie. D, Kendkos. S y Fidelman, R. (2009) Desarrollo Humano, The McGraw-Hill, undécima edición, México.
25. Alveano J.El padre y la ausencia.Mexico:Universidad Vasco Quiroga;(2005).
26. Calvo, M. (2014) Padres Destronados y la importancia de la paternidad, editorial TOROMITICO, recuperado <https://books.google.com.gt/books?id=elflBAAQBAJ&pg=PP1&dq=padres+destronados&hl=es&sa=X&ei=s9dDVcWYNIKmNtGFgKAN&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=padres%20destronados&f=false>
27. Golombok S. Modelo de familia. Que es lo que de verdad dicen.Barcelona:Prime;2006.
28. Golombok S. Modelo de familia. Que es lo que de verdad dicen. Barcelona:Prime;2016.
29. Ley general de educación [en línea].Perú: Ministerio de educación ;2006.[fecha de acceso 25 de marzo de 2019]URL disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
30. Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2014) Decreto 1290. Disponible en: <http://www.minedu.gov.co> Fecha de acceso: 23 de febrero 2019.
31. Secretaria de educación distrital Bogotá (2014) Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá. Disponible en: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que>

- %20influyen %20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf.
Fecha de acceso: 03 de marzo 2019.
32. Lázaro P. Los problemas escolares en la adolescencia. Rev. Pediatría integral. Madrid. 2014, 18(2): 117-127. Disponible en:
<http://www.pedriatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2013/xvii02/05/117-127%problemas%20escolares.pdf>. Fecha de acceso: 29 de febrero de 2019.
33. Arriola PM, Gálvez JA, Moreno MR, Saz MA. Influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-, Ministerio de Educación de Guatemala, [En línea]. 2014. Disponible en: http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeducapapers/ficha_32.pdf. Fecha de acceso: 26 de febrero 2019.
34. Hemero, S., Lasagabaster, J., (eds.) Psicólogo de la Xunta de Galicia: Temario 2016, (2): 335.
Disponible:http://books.google.com.co/books=2V77ykKZxy4c&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_rcad=0#v=onepage&q&f=false. Fecha de acceso: 04 de marzo 2019
35. Ministerio de Salud. Norma Técnica Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente. Resolución Ministerial N° 973-2012/MINSA.2012. Disponible en :
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2009/Norma%20Adolescente.pdf>.
36. Lázaro P. Los problemas escolares en la adolescencia. Rev. Pediatría integral. Madrid. 2014, 18(2): 117-127. Disponible en: <http://www.pedriatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2013/xvii02/05/117-127%problemas%20escolares.pdf>. Fecha de acceso: 29 de febrero de 2019.
37. Arriola PM, Gálvez JA, Moreno MR, Saz MA. Influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento escolar

de sus hijos. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-, Ministerio de Educación de Guatemala, [En línea]. 2014. Disponible en: http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeducapapers/ficha_32.pdf. Fecha de acceso: 26 de febrero 2019.

38. Hemero, S., Lasagabaster, J., (eds.) Psicólogo de la Xunta de Galicia: Temario 2016, (2): 335. Disponible: http://books.google.com.co/books=2V77ykKZY4c&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_rcad=0#v=onepage&q&f=false. Fecha de acceso: 04 de marzo 2019

ANEXO N°1

HISTORIA DE GUIA

Juanita tiene 14 años y vive en uno de los tantos barrios pobres de Comas. Ella está en 3ero de secundaria del Colegio José Antonio Encinas. Últimamente Perla no cumple con sus tareas los exámenes mensuales han sido desaprobados. Ella tiene 3 hermanos menores, su madre trabaja desde muy temprano vendiendo verduras en el mercado para poder educar a ella y sus hermanos, Juanita ya no es la misma chica aplicada de antes ahora está rebelde contesta a los maestros de manera agresiva, no asiste a clases y se va con amigos mucho mayores. Cuando los maestros citan a los padres para poder hablar sobre su hija nunca asisten y se justifica la madre diciendo que tiene que trabajar porque el padre de sus hijos es un alcohólico y solo trabaja para tomar, que las niñas le tienen miedo y no quieren quedarse con él a solas. Juanita muchas veces llega golpeada al colegio y solo tiende a llorar cuando le preguntan por su padre, no presta atención a clase y falta constantemente, se va desaliñada a clase sus maestros andan preocupados por ella, y solo tienden a responder que ya no ira más al colegio.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. Sera que Juanita es huérfana y la cría el padrastro
2. Sera que Juanita sufre de violencia familiar
3. Sera que nadie le presta atención en casa
4. Sera que sufre de agresión por parte de la maestra
5. Sera que sufre de bullying
6. Sera que tiene una familia disfuncional
7. Sera que vive en un entorno violento
8. Sera que tiene problemas de aprendizaje
9. Sera que su padre falleció
10. Sera que su madre tiene otra pareja
11. Sera que tiene hermanos menores por eso no le prestan atención
12. Sera que sus padres trabajan todo el tiempo
13. Sera que vive en extrema pobreza

14. Sera que sufrió de violación de parte de su padre
15. Sera que no le agrada esas amistades
16. Sera que en casa la golpean
17. Sera que carece de afecto
18. Sera que su nivel de aprendizaje es más lento
19. Sera que no le gusta estudiar
20. Sera que tiene amistades que le inducen a consumir alcohol
21. Sera que es imperativa
22. Sera que se droga
23. Sera que su padre los abandono
24. Sera que está enamorada y por eso anda distraída en clase
25. Sera que está embarazada
26. Sera que su padre está preso
27. Sera que esta con malos amigos
28. Sera que ya experimento su primera relación sexual
29. Sera que su madre la maltrata psicológicamente
30. Sera que es agresiva porque es la única manera de llamar la atención

TITULO

Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescente de 12 a 16 años del colegio

José Antonio Encinas– Lima 2019

OBSERVACIONES

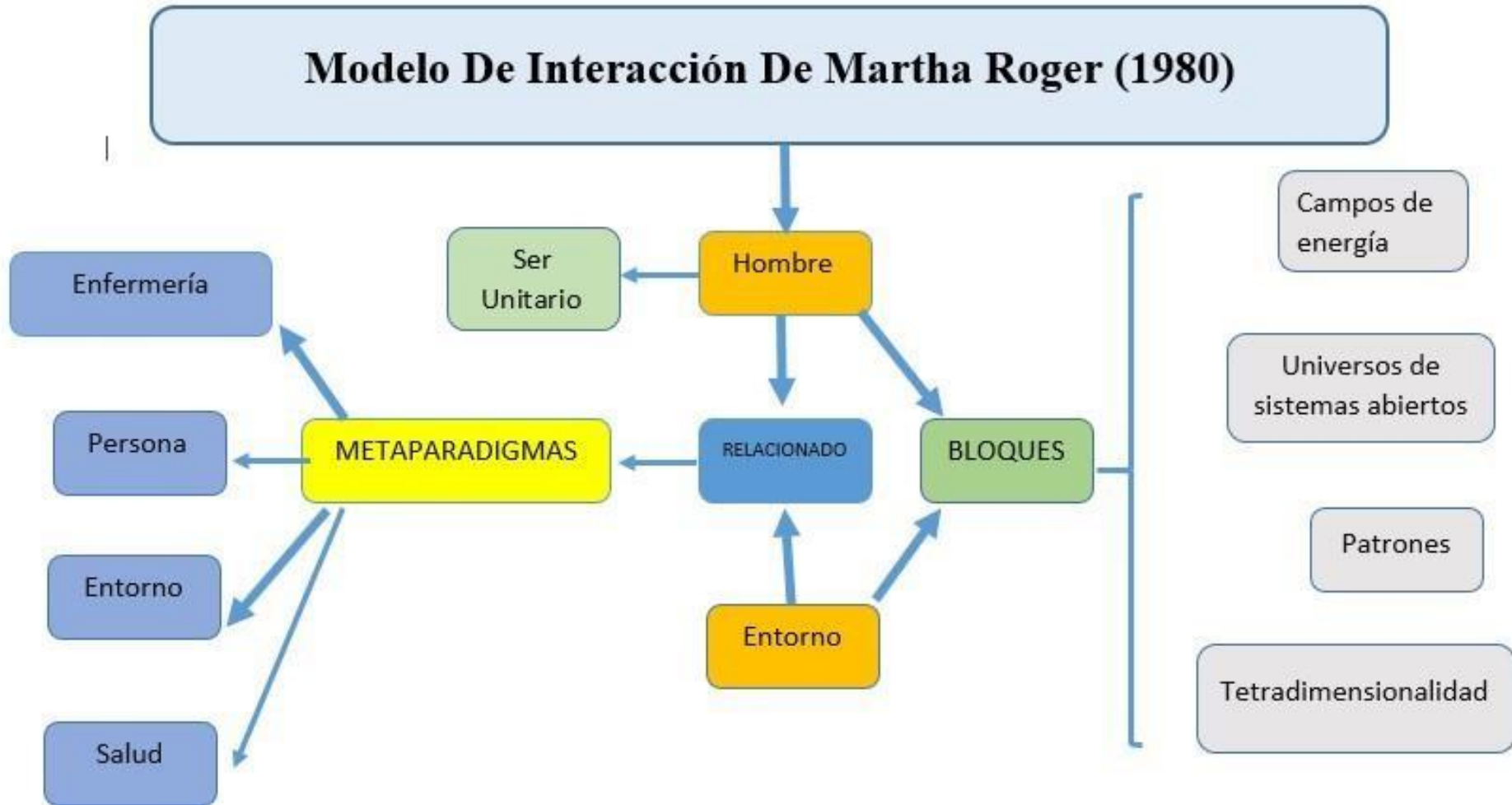
1. Se observa que el padre se comunica con palabras que lastiman a los adolescentes
2. Se observa que los adolescente consumen sustancia nocivas
3. Se observa que los adolescente responde agresivamente a los consejos de sus padres
4. Se observa que los adolescente carecen de afecto
5. Se observa que los adolescente se muestran deprimidos
6. Se observa que la madre sufre de violencia física
7. Se observa que el padre es autoritario
8. Se observa que los adolescentes hacen un excesivo uso de la tecnología

9. Se observa que el padre está preso
10. Se observa que los adolescente despertaron su sexualidad más temprano
11. Se observa que los adolescente tienen dificultad para mostrar sus sentimientos
12. Se observa que las calificaciones escolares son desaprobatorias

ANEXO N°2

MATRIZ DE OPERACIONALIDA

OBJETO DE ESTUDIO	OBJETIVO	DISEÑO TEORICO	SUPUESTOS	METODOLOGIA
<p>Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019</p> <p>Objetivos Específicos: Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019.</p> <p>Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas –Lima 2019.</p>	<p>Se basara en el concepto de Interacción del modelo de interacción sobre la teoría Martha Roger (1980) Unidades Temáticas:</p> <p>Definición Ferrufino M. (2017) menciona la ausencia del padre como el encarecimiento de su actuación familiar. Se producen por distintas razones, desencadena conflictos, diferendos y alteraciones como la inexistencia de muestras de afecto, variaciones en el comportamiento de los hijos e incluso problemas y vicisitudes psicológicas en los integrantes del sistema familiar. Así mismo, es producido un desequilibrio ya que son vulneradas otras áreas como la economía, seguridad, confianza para el desarrollo, crecimiento y formación en los hijos.</p> <p>Para el Ministerio de Educación Nacional (2014) hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso de formación. También se supone como la capacidad de este para responder a los estímulos estudiantiles. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>1.-El adolescentes de 12 a 16 años es una totalidad unificada que posee su propia integridad como la suma de sus partes (campo de energía).manifestando un rendimiento escolar que tienen características propias ante la ausencia paterna.</p> <p>2.-El rendimiento escolar y la ausencia paterna en adolescente de 12 a 16 años están intercambiando continuamente materia y energía entre ellos.</p> <p>3.-El proceso de la vida adolescente de 12 a 16 y su rendimiento escolar evoluciona irreversible y unidireccionalmente a lo largo del tiempo y del espacio (helicidad) según la ausencia paterna</p>	<p>Tipo y Diseño de investigación: Investigación de enfoque cualitativo, Interpretativo.</p> <p>Sujeto de estudio: Adolescentes de 12 a 16 años.</p> <p>Escenario de estudio: Colegio 3024 José Antonio Encinas - SMP</p>



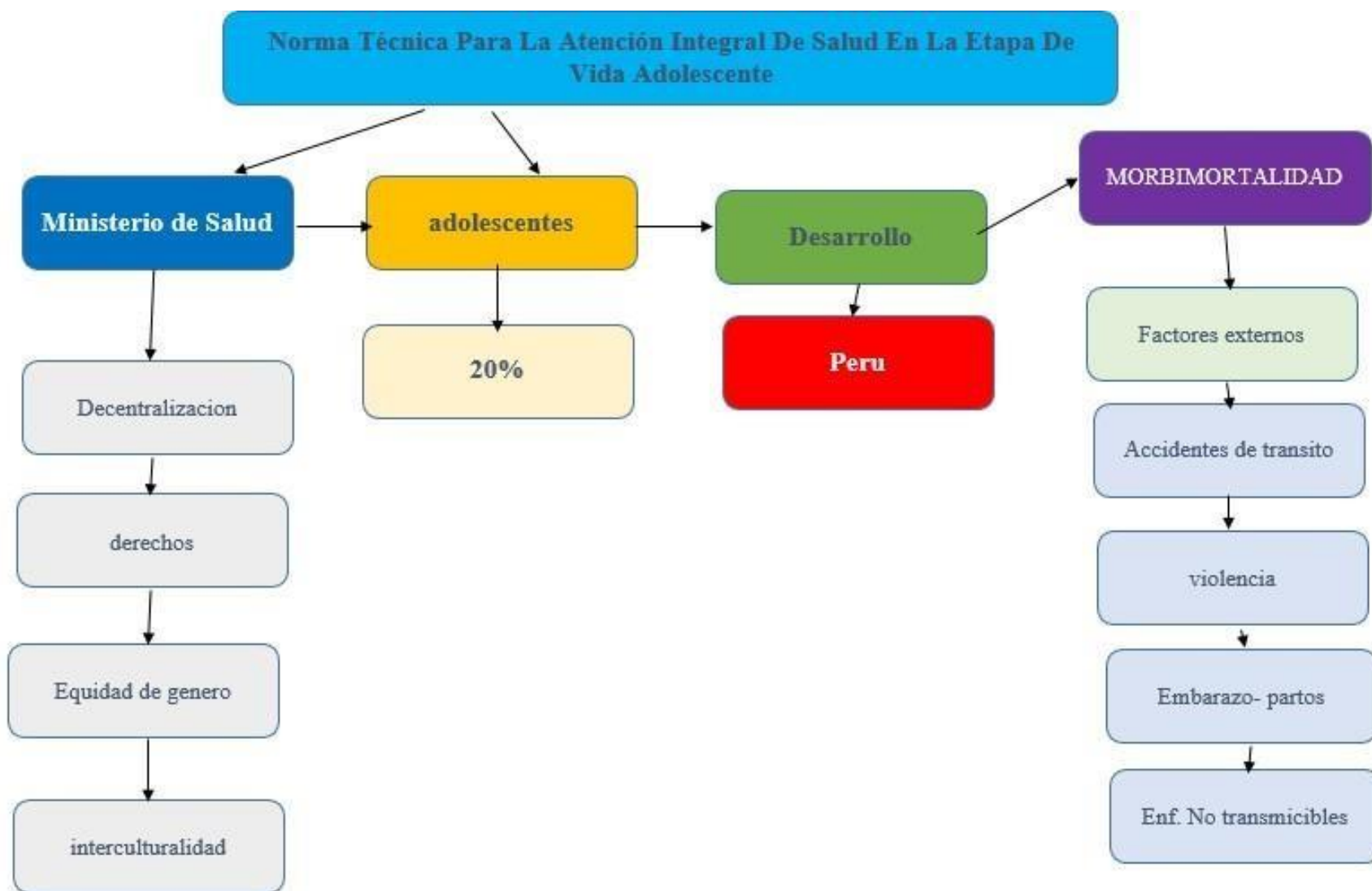
ANEXO N°4



ANEXO N°5



ANEXO N°6



ANEXO N°7

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



Lima, 03 de mayo del 2019

CARTA N° 099 - 2019/EPA/ENF.UCV-LIMA

Señor,
Ramón Jerónimo Rubina
Director del Colegio 3024 José Antonio Encinas
San Martín de Porres
Presente.-

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería.


Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el más propio deseándole éxitos en su acertado gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que el estudiante: **CUBAS MEJIA ELVIRA DEL ROSARIO** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: **"AUSENCIA PATERNA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS. COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS-LIMA 2019"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicita su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.




Mgr. Lucy Tami Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela P. de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima



SOMOS LA UNIVERSIDAD DE LOS
QUE QUIEREN SALIR ADELANTE



ANEXO N°8



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3024
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
UGEL 02



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

San Martín de Porres, 13 de setiembre de 2019

OFICIO N° 162 - 2019 / DIE-3024"JAE"

Señora:

Magt. Lucy Tania BECERRA MEDINA

Coordinadora del área de Investigación Escuela P. de Enfermería

Presente.

ASUNTO :Autorizo la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería.

REF. :Carta N°099-2019/EPA/ENF,UCV-LIMA

Tengo a bien dirigirme a Usted, para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 3024 "José Antonio Encinas". En atención al documento de la referencia:

- Autorizo a la estudiante CUBAS MEJIA, Elvira del Rosario del X ciclo para que pueda ejecutar su investigación titulada "Ausencia Paterna y Rendimiento Escolar en Adolescentes de 12 a 16 años.

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



RODOLFO JERONIMO RUBINA
DIRECTOR
C.M. N° 103221208

Jr. San Martín N° 215 - Infantas - S.M.P. - Telf: 272-7004 E-mail: encinas3024@gmail.com

UGEL 02	C.M. UNICAL	O.M. PRIMARIA	O.M. SECUNDARIA
333278	4664667	0433745	0646673



TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas- Lima 2019 "de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio – La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar, Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas- Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

ENTREVISTADO

Angela Cortez Figueroa

ANEXO N°10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019" de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga - Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio - La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar. Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

Las entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

DNI: 73217231

DNI:

ENTREVISTADO

Isaías Daniel

Isaías

4A



TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019 "de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga - Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio - La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar. Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

Las entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

DNI: 73217231

DNI:

ENTREVISTADO

Alexandra Bedoya
Soto

ANEXO N°12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019 "de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga – Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio – La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar, Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

Las entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

DNI: 73217231

ENTREVISTADO

DIANIRA GABRIELA PEREZ
ANÓULO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019" de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga - Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio - La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar, Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

Las entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

ENTREVISTADO

Brittany Samame Alarcon

Samame

3A

ANEXO N°14



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas- Lima 2019 "de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga - Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio - La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar, Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

La entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

DNI: 73217231

DNI:

ENTREVISTADO

Diana Urbina de la Cruz

ANEXO N°15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019" de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga - Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio - La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar. Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

Las entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

DNI: 73217231

DNI:

ENTREVISTADO

4A

Jusina Akemi Lopez Rios

ANEXO N°16



TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas - Lima 2019" de autoría de: Elvira Del Rosario Cubas Mejía sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga - Móvil N° 926982322 teniendo como objeto de estudio - La ausencia paterna y el rendimiento escolar en los adolescentes de 12 a 16 años. La justificación de este estudio está pautada en el acucioso problema producido por la ausencia paterna en los adolescentes que cursan estudios escolares que se manifiesta en las aulas evidenciadas el bajo rendimiento académico.

Los objetivos son: Determinar la ausencia paterna y el rendimiento escolar. Describir el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Analizar la ausencia paterna en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas -Lima 2019.

El procedimiento utilizado será la entrevista semiestructurada, que contiene preguntas abiertas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando el Centro educativo y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y los adolescentes de 12 a 16 años.

Las entrevistas tienen una duración de media a una hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y/o economía- financiera. Después de la entrevista, presentará la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

ENTREVISTADORA

Cubas Mejía Elvira Del Rosario

ENTREVISTADO

MARCELO ANDRÉS CASHAYATAHUA

45

ANEXO N°16

ENTREVISTA N°01

Graduanda: Hola te agradezco por participar el día de hoy en esta entrevista, como ya sabes mi nombre es Elvira Cubas soy estudiante de último ciclo de enfermería el día de hoy la investigación de cual eres participe se titula: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. En tu centro educativo. Cuéntame cómo has estado el día de hoy

Entrevistado: hummm Bien,

Graduanda Cuántos años tienes Juan, en qué grado de secundaria estas

Entrevistado Tengo 16 años estoy en 4to de secundaria

Graduanda Cuéntame un poco de tu vida, que te gusta hacer

Entrevistado Bueno en mis tiempos libres me gusta jugar futbol, escuchar música, ver tele

Graduanda Jugar futbol eso es muy bonito, cuéntame Juan con quien juegas

Entrevistado Con mi patas del colegio o con la gente del barrio

Graduanda Cuéntame Juan con quien vives, a que se dedican tus padres, cuantos hermanos tienes **ntrevistado** Yo vivo con mi mama y con mis dos hermanos pero son chiquitos, mi mama es comerciante vende en un puesto de fruta con mi tía aquí en el Unicachi ahí vende desde la mañanita hasta las 11 de la noche. Mi papa es chofer él trabaja manejando la 41 ese carro amarillo grandote que te lleva a pachacutec

Graduanda Juan como es la relación con tu familia

Entrevistado Si nos llevamos bien mi mama es bien buena nos quieres mucho siempre anda trabajando para darnos de todo a mí y a mis hermanos ella es la que nos compra la ropa mi celular los juguetes a mis hermanitos....mi papa también es chévere si es que no viene borracho a veces se raya bien feo y hace problemas en la casa rompe las cosas le pega a mi mama si es que no hacemos lo que quiere pero cuando está sano normal es buena gente.

Graduanda Cada cuanto tiempo sucede eso Juan... siempre que viene tu papa actúa de esa manera

Entrevistado Si siempre que toma se porta así, es agresivo dice lisuras a mi hermanita la otra vez le pego porque estaba llorando pero mi mama no le dice nada a veces yo me quiero ir de la casa porque ya no lo aguanto pero si no me voy es por mi mama, yo ya le dije ya que se separe pero ella no quiere sigue ahí disque por mis hermanitos pero eso no es vida señorita a quien le gusta que le peguen a mí no y yo no le hago nada que si miro la tele porque la miro que parezco maricon en la casa metido y si estoy en la calle con mis amigos que soy un delincuente. Me arta yo ya me peleado con el pero mi mama lo defiende parece que ni me quisiera que no soy su hijo siempre dice así mi papa.

Graduanda Porque dices que no te quiere

Entrevistado Es que siempre me anda gritando, dice que no parezco su hijo, que soy un burro, que no sirvo para nada que debería estar trabajando para ayudar en la casa que el estudio no sirve para nada que la gente que tiene plata no estudia porque ellos no tienen que trabajar siempre me trata bien feo señorita

Graduanda tú qué opinas respecto a lo que dice tu padre

Entrevistado A mí sí me gustaba estudiar era bien bueno para las matemáticas, la miss Blanca me dio un diploma por un concurso

Graduanda Porque dices que eras bueno en las matemáticas, ahora consideras que ya no lo eres?

Entrevistado es que ahora tengo bajas notas mi promedio abajado bastante

Graduanda Y a qué crees que se debe eso ahora

Entrevistado Los problemas en mi casa todo el tiempo es lo mismo falta dinero y yo a veces me voy a cambiar con unos amigos en la moto o le ayudo a mi mamá que no venga tan tarde y cansada y así mi papá ya no se achore porque se raya y comienza hacer problemas.

Graduanda Crees tú que si los conflictos con tu padre fueran menor tu tendrías mejores notas en el colegio

Entrevistado Si porque cuando mis papás se separaron y mi papá vivía en Huancayo todo era mejor mi mamá trabajaba yo iba al colegio hacia mi tarea era mejor nadie me gritaba hasta llegue a tener el primer puesto en la secundaria yo quería ser ingeniero pero así como van las cosas ya lo dudo, yo ya le dije a mi mamá que lo deje para ser felices otra vez pero ella es terca pone de pretexto a mis hermanos

Graduanda Juan en la vida hay muchos obstáculos quizás en este momento para ti sean los conflictos con tu padre en tu hogar, al igual tú dices que tu madre se esfuerza mucho y hace muchas cosas para que tú y tus hermanos puedan tener algunas comodidades no desaproveches la oportunidad mira los conflictos en tu casa como un impulso para que puedas ser cada día mejor si una vez lograste obtener el 1er lugar en el colegio inténtalo nuevamente estudia mucho esfuérate será la mejor manera de agradecer a tu madre por todos los sacrificios que hace. Te muestras como un jovencito maduro y si quieres ser ingeniero lucha por tus sueños va a depender de ti lo que quieras lograr en la vida te agradezco por tu participación en este día recuerda que puedes contar conmigo de ahora en adelante-muchas gracias Juan

Se observa al adolescente con la cejas depiladas
pulseras en ambas manos con presencia de arete

en oído derecho con buzo del colegio ceñido en tobillos. A la entrevista se muestra nervioso con voz entrecortada, con la mirada perdida, es poco comunicativo, se muestra distraído jugando con el lápiz

ENTREVISTA N°2

Graduanda: Hola Hernán cuéntame cómo ha sido tu día

Entrevistado Hoy?

Graduanda: Si hoy

Entrevistado Hoy ha sido un día muy atareado muy recargado debido a la responsabilidad que se me ha sumado a mi vida el de cuidar a 7 chiquititos son 7 perritos que son 7 seres vivientes que hay que cuidarlos darles de comer limpiar sus cositas y luego prepararme para yo ir a estudiar muy temprano y llegar temprano al colegio porque el profesor es muy riguroso además porque está mal llegar tarde eso dice mucho de ti como persona

Graduanda Crees que la responsabilidad que tienes ahora con tus 7 perritos podría afectar tú rendimiento académico

Entrevistado Afectar no yo diría que restan un poco de mi tiempo de estudio pero tanto de llamarlo afectar no ..No podría llamarlo así.

Graduanda Y cuéntame que dicen tus padres ahora que tienes 7 perritos como es tu relación con ellos

Entrevistado La relación con mis padres es buena me llevo muy bien con mi mama me llevo muy bien con mi papa no tengo muchos problemas con ellos, ellos me entienden me apoyan no discrepo con ellos ni los juzgo y me llevo muy bien con ellos

Graduanda Como vas ahora en tu nivel académico crees que ha mejorado a comparación del año pasado

Entrevistado Yo creo que si eh mejorado bastante el año pasado no tenía muchos métodos ni técnicas tampoco tenía muchas luces en lo que veía de mi preparación de mí crecimiento estaba muy frustrado muy acelerado preocupado porque no tenía el procedimiento para poder realizar mis estudios de una manera eficiente y efectiva

ahora si si se lo que debo hacer sé cómo debo proceder como pensar a estudiar una materia se cuánto tiempo debo emplear para estudiar tal cosa se varias cosas soy más consiente de mis capacidades y soy consciente de lo que debo de hacer para sacar buenas notas y estudiar ara aprender y no por pasar el año no mas

Graduanda Porque dices que ahora si eres consciente te consideras que antes no lo eras

Entrevistado Si no era consciente, de que hay maneras de las cuales tu puedes aprender no. No todas las personas conocen las maneras más efectivas para que puedan aprender. Yo me cerraba y le echaba la culpa a los problemas en mi casa el que mi papa se haya ido de la casa ... y en realidad no sabía cómo empezar a estudiar ahora si ya se me ha servido mucho estar en la academia

GraduandaCuál es la materia que más te gusta

Entrevistado Me gusta la historia todo lo que tiene que ver con la ciencias sociales todo lo que tiene que ver con letras la literatura por ejemplo es bien bonita antes no me di el tiempo de conocerlo ya que andaba en la calle era un chico problema como decía mi mama y pues no podría explotar mis habilidades

Graduanda Consideras que tu vida escolar anteriormente sido buena

Entrevistado No considero que ha sido buena porque no pude explotar mis habilidades no era consiente de mi capacidad intelectual estaba totalmente concentrado en cosas tontas en amigos salidas fiestas pero ahora siento que ahora eh madurado

Graduanda Que hizo que cambies tu actitud

Entrevistado Bueno al inicio la relación entre mis padres no era buena ellos discutían mi papa le pegaba a mi mama le engañaba con muchas mujeres y yo era muy rebelde pi rque no entendía como mi mama podía seguir con el... no estudiaba no iba al colegio me daba igual si sacaba malas notas, pero una vez que mi mama se separó de mi papa fuimos al psicólogo y entendí muchas cosas a veces uno

quiere tener juntos en casa a los padres pero si se llevan mal para qué... Ahora mis papas están separados y aunque no lo crea es mucho mejor así ahora conversan se llevan bien hemos ido al psicólogo los 3 pensé que me afectaría que mi papá ya no viva conmigo, pero siento que ahora tengo mejor relación con el que antes cuando vivíamos juntos. La tranquilidad en mi casa hizo que yo me dedique más a estudiar y ver las cosas de una vida diferente.

Graduanda: Me alegro mucho que hayas tomado consciencia en tu vida académica y que tu relación familiar haya mejorado Gracias Hernán por participar el día de hoy en esta entrevista.

Se observa al adolescente marcas de rasguños en brazo derecho, Durante la entrevista se muestra serio, cortante, se detiene constantemente la entrevista porque desea ir al baño en múltiples ocasiones, se presencia sudoración en las manos.

ENTREVISTA N°03

Graduanda Hola que tal Selene como ya sabes mi nombre es Elvira Cubas soy estudiante de último ciclo de enfermería el día de hoy la investigación de cual eres participe se titula:

“Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Colegio José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres– Lima 2019 “de autoría de propia, sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga en el cual se tiene como. Los cuales los objetivos son: Determinar el ausentismo paterno en el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años, Conocer el rendimiento escolar de los adolescentes de 12 a 16 años con ausencia paterna y Analizar la ausencia paterna en el rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. Del Colegio José Antonio Encinas del distrito San Martín de Porres 2019.

Graduanda Cómo te sientes el día de hoy, como están tus clases?

Entrevistado Ammm bien creo que bien solo que hoy nos toca matemática con ese profesor que es bien espeso jajaja (risas).

Graduanda Porque dices que crees que estas bien, no te gusta el curso

Entrevistado No, no me gusta la matemática es bien feo y el profesor me cae mal deja mucha tarea y no me gusta su clase

Graduanda Porque no te gustan las matemáticas

Entrevistado No se me aburre no sé si el profesor o la clase pero me aburre mucho

Graduanda Supongo que no tendras muy buenas notas en este curso

Entrevistado El año pasado estuve a punto de jalar el curso me fui vacacional mi mama ya me dijo que si esta vez también me saca mala nota me va a mandar a la casa de mi papa, y ahora tengo que pasar asi sea con 11 no quiero ir a la casa de mi papa y su otra familia. Esa tipa me cae muy mal

Graduanda A quien te refieres con esa tipa

Entrevistado Su nueva mujer, me cae muy mal ella se metió cuando mi papa aún vivía en mi casa

Graduanda Como es tu relación con tu padre, cuéntame

Entrevistado La verdad no lo veo mucho siempre tiene excusas de que trabaja y no tiene tiempo, yo ya no lo quiero ni ver después de que me entere que él tiene una hija con esa mujer para mí él es como si no existiera como si estuviera muerto ya ni me importa si lo veo o no solo quiero que me mande plata de la pensión para que mi mama ya no trabaje tanto en el mercado

Graduanda Actualmente con quien vives Selene

Entrevistado Con mi mama mi abuela, mi tío paco su hija lucia y mi abuelo lucho

Graduanda Sientes que tienes una buena relación con ellos, a que se dedican ellos?

Entrevistado Si mi familia es bien chévere aunque me da mucha pena mi abuelito él está mal de su ojo y aun asi trabaja en la moto para ayudar en la casa, mi mamita trabaja vendiendo jugos mi abuela solo está en la casa, mi tío paco trabaja en construcción él es bien bueno nos compra muchas cosas a la lucia y a mí.

Graduanda Como crees que te va en la escuela

Entrevistado La verdad para serte sincera no también, mis notas son del asco pero al menos mejore un montón a comparación del año pasado que casi repito. 3 cursos saque 09 y me fui a vacacional mi mama me pego estaba bien caro pa pagar los exámenes que me tomaron tenia arto miedo quedarme de año menos mal que si pase al 3er año.

Graduanda Selene tú crees que la separación de tus papas te afecto en la escuela

Entrevistada: Nose nunca fui tan buena alumna pero al menos pasaba los grados sin problemas. Mi papa es bien malo conmigo desde que ya nació su nueva hija a mí ni me visita no me da ni un sol pal colegio ni siquiera para mi cumpleaños me a llamo puedes creerlo eso acaso es un buen padre (llanto) ni para navidad nada desde que se fue mi mama se ha vuelto muy amargada ella tampoco tiene tiempo para mí y me da cólera que por culpa del mi mama ya no está conmigo. Pero la Directora Blanca es bien chévere ella me apoya mucho me da harta oportunidad y yo ya le prometí que no la voy a fregar esta vez.

Graduanda Bueno Selene lo único que te puedo decir es que pongas mucho esfuerzo para que puedas culminar tus estudios agrádecele a tus profesores y sobre todo a tu mamá que a pesar de estar muy cansada siempre trata de apoyarte te agradezco muchísimo por poder confiar en mí y abrirte emocionalmente conmigo créeme que tu experiencia me servirá mucho para poder realizar esta investigación, y será de manera anónima Si en algún momento necesitas conversar con alguien no dudes en poder contactarme te agradezco Selene .

Se observa a la adolescente con el cabello pintado en mechones de color rubio con uñas pintadas anillos en ambas manos collar falda del uniforme sobre la rodilla Durante La entrevista se muestra nerviosa con voz temblorosa, a referirse a su padre la gestualidad de su cara se torna furiosa y rompe en llanto.

ENTREVISTA N° 4

Para comenzar Marina te agradezco por participar el día de hoy en esta entrevista, como ya sabes mi nombre es Elvira Cubas soy estudiante de último ciclo de enfermería el día de hoy la investigación de cual eres participe se titula: "Ausencia paterna y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 16 años. En tu centro educativo. Cuéntame un poco de ti

Graduanda- ¿Con quienes viven en casa?

Entrevistado Yo vivo con mi abuelita con mi mama y con mis dos hermanos

Graduanda Por lo que me comentas no vives con tu papa, cuéntame cómo es tu papa

Entrevistado Mi papá vive en provincia en el cuzco con mis abuelos ya hace 2 años desde que se separó de mi mama el ya no viene pero si nos llama siempre

Graduanda - Cómo te llevas con tu familia? Como son tus padres contigo?

Entrevistado "En la casa nos llevamos muy bien mi abuelita es muy cariñosa y mi mamita también pero como ella trabaja todo el día igual a veces salimos a pasear pero a veces mi mama trabaja mucho para mantener la casa"

Yo me llevo más bien con mi mama que con mi papa es que como él se fue ya hace tiempo, pero ellos son buenos mi mama siempre anda trabajando para que no me falte nada ni a mini a mis hermanos y más que mi abuelita esta enfermita en cambio mi papa desde que se fue al cusco ya nada es igual ósea si nos llama y todo pero ya no lo vemos y yo extraño mucho cuando salíamos a pasear ya no viene del cusco hace tiempo

Graduanda ¿Cuánto tiempo compartes con tus padres

Entrevistado Muy poco yo casi ni los veo mi mama trabaja todo el día y mi papa está de viaje, está lejos

-Graduanda Y cómo te sientes al no compartir tantos momentos con ellos?

Entrevistado “es triste ver a mi mama llegar del trabajo...cuando tiene trabajo porque hay días que no trabaja y no hay para la comida anda bien estresado y más que mi mama está mal de sus huesos y le duele mucho la espalda cuando hace fuerza por eso yo le ayudo en el mercado”

Graduanda Y porque crees que tú mama trabaja todo el tiempo

Entrevistado Porque mi papa ya tiene otra familia y no le manda dinero para nosotros hay veeeces que si le manda y ya mi mama no se preocupa tanto pero otras veces no le manda nada y mi mama trabaja todo el día para que no nos falte nada

Graduanda Y si tu mama trabaja todo el día y tu papa está lejos quien los cuida a ustedes?

Entrevistado Mi abuelita ella se queda con nosotros ella nos recoge del colegio, nos da que comer y a veces nos ayuda la tarea como no sabe mucho no nos puede enseñar

Graduanda Tus padres a que se dedican?

Entrevistado Mi mama es comerciante tiene un puesto de frutas en el mercado unicachi Es el que está en pro ahí trabaja con una señora que le apoya porque anda mal desu rodillas... y mi papa es policía el trabaja en el cuzco.

Graduanda Alguien en tu casa está enfermo?

Entrevistado Mi abuelita sufre del corazón por eso toma sus pastillas y mi mama de sus dolores de sus huesos pero grave no están, ellas no van al hospital mi mama dice que no tiene plata y que hay que hacer mucha cola” “solo se toma una pastilla o la vecina María que es de la farmacia le pone inyección

Graduanda alguna vez te han pegado

Entrevistado Cuando vivía con mi papa si me pegaba todo el tiempo, porque el decía que yo hacia todo mal si me sacaba baja nota también me pegaba y si se peleaba con mi mama también nos pegaba a nosotros y a mi mama, pero mi mama no nos pega ella es bien buena solo nos grita o nos castiga con no salir pero pegarnos? No...ella no nos pega.

Graduanda Te pegaban porque no sacabas buenas notas en el colegio?

Entrevistado Si mi papa me decía que era una burra y me insultaba bien feo y me pegaba con la manguera mi mama o mi abuelita me defendían

Graduanda Y actualmente como vas en el colegio

Entrevistado Maso menos ..No muy bien, si eh bajado mis notas antes tenía buenas notas, ósea mejor que ahora... ante de ayer me han dado mi libreta del 3er trimestre y tengo 2 rojos y todavía no le enseño a mi mama

Graduanda Porque no le enseñas tu libreta a tu mama

Entrevistado Tengo miedo de que me pegue o que me castigue y si me quita mi celular... por eso no le eh dicho nada solo a mi abuelita pero se que ahora voy a mejorar

Se observa a la adolescente con el cabello desaliñado poco aseada. A la entrevista se muestra dubitativa de responder las preguntas con voz temblorosa y pausada juega on sus manos mientras responde

ENTREVISTA N°5

Graduanda Dime ¿Cuántos años tienes?

Entrevistados 16 años

Graduanda ¿Y en qué grado estas?

Entrevistado 4 año A

Graduanda ¿Cuéntame con quienes vives?

Entrevistado Vivo con mi hermana y mi cuñado y con mi cuñada y con mi hermano

Graduanda Ok entonces vives con tus dos hermanos y cada uno con su pareja

Entrevistado Aja

Graduanda Y porque no vives con tus papas

Entrevistado Por motivos de estudios creo que aquí los estudios son más avanzados y en la selva no por eso mi hermana decidió traerme acá y también mi mama quería que venga aquí a estudiar

Graduanda Y hace cuánto tiempo estas aquí en Lima

Entrevistado Ya 4 años, Desde 1ero de secundaria

Graduanda Cuéntame cómo es la relación entre tus padres

Entrevistado Mi mama por ahora creo que... Si se llevan bien discuten pero eso no se trata de que se separen no... pero están juntos

Graduanda ¿Y cómo te llevas con tu mama?

Entrevistado Con mi mama súper bien hablamos por WhatsApp todos los días

Graduanda ¿Y con tu papa como te llevas?

Entrevistado Con mi papa no tanto a veces me gritaba porque no hacia lastareas me llamabala atención.

Graduanda ¿Y aquí en Lima cargo de quien estas de tu hermana o de tu hermano?

Entrevistado De mi cuñado él es como mi papa,

Graduanda Y como te llevas con el

Entrevistado Pues super bien el me da para el colegio , me da plata para venir al colegio y para lo que pidan pues los materiales pero mi papa también manda plata pero yo siento que me apoya más mi calado que mi hermano

Graduanda ¿Cuéntame cómo consideras que está tu rendimiento académico?

Entrevistado ¿Por ahora?

Graduanda Si ahora

Entrevistado Más o menos

Graduanda ¿A qué te refieres con exactitud con más o menos?

Entrevistado Algunos cursos jalo y pues luego los recupero en el otro bimestre

Graduanda ¿Cómo que cursos?

Entrevistado Matemática casi siempre y a veces comunicación

Graduanda ¿Alguna vez ha repetido el año o haz venido a vacaciones útiles?

Entrevistado No nunca repetí, pero vine a vacacional por comunicación.

Graduanda ¿Cuál es tu curso favorito?

Entrevistado Mi cursos favorito ... Umm EPT (Educación para el Trabajo)

Graduanda Y en que consiste ese curso

Entrevistado Amm es que ahí hacemos pulseritas esas cosas de los collares todo de manualidades... Es que es más dinámico

Graduanda ¿Tu sientes que tu rendimiento académico es un poco deficiente ósea bajo porque de repente estas lejos de tus papas?

Entrevistado Yo creo que si porque a veces los extraño

Graduanda Y no haz pensó en volver a la selva

Entrevistado No porque siempre le pedí a Dios que ellos vengan a pasar una navidad conmigo y lo van hacer este año van a venir por fin

Graduanda Que consideras que te haga falta para poder tener un mejor rendimiento académico

Entrevistado Bueeno el apoyo de mis papas que ellos estén aquí cerca y que me acompañen hacer la tarea porque una hermana o un cuñado no lo van hacer no es lo mismo

Graduanda ¿Tu haz estudiado primaria en la selva?

Entrevistado Si en Iquitos

Graduanda Y cuando estudiabas en Iquitos ..Como era tu rendimiento académico

Entrevistado Era bueno muy bueno era primer puesto pero era en primaria es que ahí si tenía apoyo de mis papas ... Pero ellos no pueden venir porque tengo un abuelito y que estaancianito y pues mi mama y mi papa lo cuidan pero me dijeron que iban hacer todo lo imposible para venir en Diciembre

Graduanda Y a que se dedican tus papas

Entrevistado Mi mama es ama de casa trabaja en una tienda en mi misma casa y mi papa trabaja en cocina como chef.

Graduanda Gabriela coméntame como es tu relación con tus compañeros del colegio

Entrevistado Bien me llevo bien con la mayoría solo con algunas que no les caigo por un chico con el que estaba Pero ya eso fue hace tiempo

Graduanda Y porque terminaste con ese chico

Entrevistado Porque era muy toxica la relación

Graduanda A que te refieres con ser toxico

Entrevistado Es que por una parte a veces este peleábamos y yo si lo quería de verdad pero no se si era amor o algo pasajero ilusión eh y eso me hizo mucho daño lloraba en las noches pero nunca lo hice notar a mi hermana ni a mi cuñado que estaba mal porque si le presente a mi familia... ósea si tú quieres algo serio lo debes presentar a tu familia que lo conozcan ósea eso ya es cuando quieres algo serio pero creo que el no lo tomo asi el no era para mi

Graduanda: Crees que tener ese tipo de relación afecto tu rendimiento académico

Entrevistado Si pues andaba súper distraída y ya ni hacia la tarea como le dije solo lloraba pero ya se me paso eso es tema ya de ayer. Ahora que ya hable con usted me siento mucho mejor y te agradezco por estar aquí hoy me ayudó mucho a poder desahogarme te prometo que seré una mejor alumna

Graduanda: Todo lo que quieras realizar y cada sueño esta puesto en ti que tengas muchos éxitos te agradezco por tu tiempo.

Se logra observar a adolescente con pestañas postizas maquillaje en ojos uniforme del colegio ceñido al cuerpo y por encima de la rodilla

durante la entrevista mostraba nervios, y con voz prepotente respondía algunas preguntas.

ENTREVISTA N°6

Graduanda Cuéntame cuántos años tienes

Entrevistado 15

Graduanda En qué grado este

Entrevistado 4to

Graduanda Con quien vives

Entrevistado Con mi papa y mi mama

Graduanda Y tienes hermanos

Entrevistado Si, 2 hermanos

Graduanda A que se dedican tu papa y tu mama

Entrevistado Mi mama trabaja y mi papa también trabaja este trabajan en el centro de lima supervisando a los ambulantes ósea de fabricas

Graduanda Cuéntame cómo te llevas con tu mama

Entrevistado Amm más o menos

Graduanda Porque más o menos

Entrevistado Es que ciento que a veces no me comprende solamente me ignora... porque cuando le quiero contar mis cosas no se siente que luego me va a reprochar y me va a decir tú por estar asi y asi no haces esto o el otro...

Graduanda Y cómo te llevas con tu papa

Entrevistado Ammm también es alegre pero no le tengo confianza a los dos

Graduanda Y como se llevan tus papas

Entrevistado No tan bien cuando salen vuelven peleando pero lo que más cólera me da es que discuten al frente de mis hermanos y mis hermanos a través de eso se ponen ya groseros ya no quieren hacer nada

Graduanda Cuantos años tienen tus hermanos

Entrevistado Son chiquitos uno tiene once y el otro tiene seis

Graduanda Y se portan mal cuando ven esas actitudes en tus papas

Entrevistado Si a veces

Graduanda En tu casa existe violencia física o psicológica

Entrevistado Este no física no vi pero de palabras si siempre y aveces se quieren agarrar a golpes pero no lo hacen

Graduanda Y tu papa como te reprende o como tiende a corregirte

Entrevistado La última vez que me pego me dio duro con la correa me dejo marcas

Graduanda Pero porque te pego

Entrevistado Por un mal entendido en el Facebook porque me habían jaqueado el face a mí y una persona enferma como se puede decir publico cosas diciendo que yo quería tener sexo y todo eso y por eso mi papa se llegó a enterar pensó que yo lo había escrito pero no no fui yo y solamente me golpeo y sin preguntar

Graduanda Quisiera saber cómo consideras tu rendimiento académico

Entrevistado En el año pasado estaba bien estaba en los 5 mejores puestos pero creo que ahora a través de todo lo que está pasando en mi casa hoy baje bastante ósea los dos primeros bimestres baje bastante pero este tercero estoy tratando de superar y subiendo a lo que subiera.

Graduanda Y porque crees que hayas bajado tus notas

Entrevistado Creo que por la preocupación de mis padres porque no me dan atención solo ellos y en especial mi papa se pone a trabajar ... en la mañana mi mama y en las noches mi papa solamente nos vemos los domingos de que sirve que el este toda la mañana y la tarde si se la pasa durmiendo para ir a trabajar en la noche y le quiero hablar de algo y me dicen luego que están cansados que tienen que dormir para el día siguiente y ya no les digo nada

... les cuento algo del colegio y me dicen que no que mucho piden que esto y otro te piden que no participes y ya siento que no me apoyan ósea en cierta parte no casi siempre vienen a las reuniones pero a mí personalmente no me atienden y eso siento yo mis padre no me hacen caso porque yo sé que no se llevan bien y por cualquier cosita están peleando y como dice la miss Gloria cuando estamos nosotros

Graduanda Y quien cuida a tus hermanos cuando tus papas se van a trabajar

Entrevistado Yo yo les atiende yo desde los 6 años le vengo cuidando y criando ósea el que tiene 11 ahora y es lo mismo con mi hermanito chiquito porque toda la vida mis papa pelearon yo siempre me encargue de criarle a el y hasta ahora al otro más chiquito también

Graduanda Ahora que tu papa está en tu casa y tu vienes al colegio quien cuida a tus hermanos

Entrevistado pues nadie solo juegan ellos esperan que yo venga del colegio para hacer la tarea y eso me da más cólera llevo a tender las camas a darles qué comer hacer sus tareas con ellos y aparte que yo me levanto a las 6 am hacerle los desayunos para que vengam al colegio , los traigo al colegio luego tengo que ir al mercado para hacer la comida limpiar la casa y hacer mi tarea para venir al colegio

y ya pues en la noche de nuevo llego a volver hacerlo como que ya me estresa a mí también toda la vida ha sido así mi mamá solo a veces limpia pero raras veces

Graduanda que crees tú que te falta para mejorar en tus calificaciones

Entrevistado creo que me falta más atención por parte de mi papá y pues distraerme porque yo también todos los días de lunes a domingo para encerrada en mi casa y yo también quiero salir divertirme como chica de mi edad ir al cine pero no mi papá dice que no que no puedo salir que quien va lavar y pues también tengo 15 años y quiero ver la vida de otra forma no haciendo cosas malas pero no me dejan ni ir al cine con mis amigas como cualquier chica de su edad pero yo no puedo ni siquiera tener enamorado ya podía

Graduanda porque dices que no podías tener enamorado

Entrevistado Porque amm no me llevaba tan bien y ya no estamos creo que no teníamos la misma forma de pensar él era así a lo moderno como se puede decir o sea de fiestas y hasta me quiso obligar a tener relaciones pero yo no me deje y lo termine

Graduanda y crees que haber tenido esa relación te haya afectado en tu rendimiento

Entrevistado También pues a veces él me llamaba y yo me iba con él o sino hablábamos por celular y yo ya no quería hacer las tareas por estar con él y creo que eso me llevo un poco a desconcentrarme con las obligaciones que tengo que hacer en el colegio como en mi casa

Graduanda Y tus padres saben lo que paso con este joven

Entrevistado No porque no les tengo confianza si ellos me prestaran atención todo sería diferente y yo les hubiera contado y tal vez ahora ya no estaría con tantos problemas en mi casa ya no pelearían y todo sería mejor sería paz y ya no estaría estresada yo

Graduanda Que les pedirías a tus padres

Entrevistado Atención por parte de mi padre que ya no recargue de tareas del hogar que ayuden a mis hermanos que deje de trabajar tanto porque ellos trabajan para ir a fiestas los domingos salen toman van a polladas y luego vienen a pelear yo necesito de mis padres porque quiero ser nuevamente mejor estudiante yo extraño mucho al papa bueno que tenía ahora ya ni atención me presta siempre con la excusa que mi abuela está enferma se va y no viene 2 o 3 días y yo extraño que él sea atento conmigo como antes solo eso

Graduanda Gracias eso sería todo

Se observa a la adolescente con el cabello pintado de color rojo 3 aretes en cada oído ropa ceñida piercings en la nariz ligeramente maquillada. A la entrevista se muestra nerviosa con voz temblorosa, tiende a cruzar las manos durante las preguntas mira a los costados con temor que alguien pueda escucharla al hablar de su familia rompe en llanto

ENTREVISTA N 7

Graduanda: Cuántos años tienes

Entrevistado: 15 años

Graduanda: En qué grado estas

Entrevistado: 4to de secundaria

Graduanda: Con quien vives

Entrevistado: Con mi mama y mi tío

Graduanda: Y a que se dedica tu mama

Entrevistado: Mi mama se dedica a hacer este cerámica... animales de cerámica todo de manualidades de cerámica

Graduanda: Y tu tío

Entrevistado: Mi tío es el dueño del taller

Graduanda: Y tu mama trabaja para tu tío?

Entrevistado: Aja y yo también le ayudo ahí

Graduanda: Tú también trabajas ahí todos los días?

Entrevistado: Si todos los días en las mañanas antes de venir al colegio

Graduanda: Y tienes hermanos? **Entrevistado:** Si tengo 2 ,3, 4, 5

hermanos **Graduanda:** De padre y madre?

Entrevistado: No de mi mama y de mi papa somos 2 , de mama es 1 , de mi papa 1 y aparte que no son mis hermanos pero los considero asi que son 2

Graduanda: Y tus papas son separados?

Entrevistado: Si ya hace tiempo

Graduanda: Y tu papa donde vive

Entrevistado: Vive en ventanilla con su nueva pareja

Graduanda: Y como te llevas con tú papa

Entrevistado: Con mi papa no me llevo porque hemos tenido demasiados... muchas discusiones muchos percances y por eso no hablo con el

Graduanda: A que te refieres con percances

Entrevistado: Porque el... cuando yo me fui a vivir 1 años y 7 meses lo maltrataba a m^a madrastra de forma psicológica y a mí también... Es que él le maltrataba a ella y yo la defendía porque ósea es injusto y él se molestaba conmigo y me decía que yo r^o me debo meter y me insultaba a veces hasta quería pegarme y pues yo no me dejaba hasta que ya me vine a vivir con mi mama

Graduanda: Y tu madrastra es buena persona

Entrevistado: Si es súper buena gente es como si fuera mi segunda madre yo lo considero como una segunda madre

Graduanda: Y porque crees que tu papa se porta asi tenga esa actitud agresiva

Entrevistado: Porque en su adolescencia como cualquiera este tenía problemas... El consumía drogas y tuvo muchas recaídas y entonces eso lo volvió violento y de acuerda al tiempo que consumió se volvió asi y a influenciado mucho en la familia por eso

Graduanda: Y cómo te llevas con tu mama

Entrevistado: Con mi mama me llevo bien me juego con ella hablamos mucho ella me pregunta varias cosas me pregunta cómo voy en el colegio como voy en mis estudios todo eso... O cualquier cosa es como una amiga mas y pues mi tío se comporta como si fuera m^a papa me cuida demasiado y yo lo quiero mucho a el

Graduanda: Como se porta tu tío contigo te ayuda con tus estudios

Entrevistado: Si me ayuda demasiado porque yo al principio vine y yo tenía nada ni uniforme ni cuadernos ni donde dormir como se dice nada y mi tío me ayudo me dijo sabes que hija yo voy a darte yo les voy ayudar a ustedes de esta situación en la que están y él nos dio un cuarto donde vivir él nos aconseja nos ayuda es como nuestro papa

Graduanda: Él es hermano de tu mama?

Entrevistado: No él es primo de mi papa y no está de acuerdo de como se portó conmigo **Graduanda:** Y como ha sido tu rendimiento en el colegio

Entrevistado: Desde primero hasta ahora? Emmm en 1ero y 2do de secundaria recaí mucho al principio como que no me importaba nada y no le ponía atención a mi colegio

Graduanda: Estabas aquí en este colegio

Entrevistado: No estaba en otro colegio... entonces después como que yo me fui a vivir donde mi papa y a pesar de todo los problemas y maltratos que vivía con el igual tuve un rendimiento en el colegio demasiado alto que cuando estuve viviendo con mi mama no lo tuve porque yo llegue a segundo puesto en mi colegio y fui brigadier general ahí me ayudaban madrastra me ayudaba demasiado pero de parte de mi papa no le interesaba porque yo le decía papa tengo trabajo me han dejado estas cosas y el me decía yo no se yo no tengo plata no sé cómo tú te las arreglaras en cambio mi madrastra de donde sea veía la forma y me daba para mis tareas y lo que necesitaba

Graduanda: Y crees que en el tiempo que tuviste malas calificaciones en el colegio fue porque tenías conflictos con casa

Entrevistado: Tenía mala convivencia más con mi mama porque al principio no entendía pues como soy adolescente y entonces yo no entendía porque mi mama quería que haga algunas cosas y entonces decía que fastidiosa es mi mama pero yo creía que el bueno era mi papa porque solo venía a verme pero ya está después

me di cuenta que no era así... y entonces yo me rebele y me fui a vivir con mi papa y ahí cambio todo

Graduanda: Y porque decidiste irte a vivir con tu papa

Entrevistado: Porque una vez en esa parte le agradezco a mi papa porque yo estaba demasiado bajo y comencé a decaer en el colegio y me iba por allí me perdía con mis amigas en la calle ...me encontró una vez en la calle en la noche y él se molestó demasiado porque yo estaba a la vuelta de mi casa tomando y conversando y entonces primero no me ve y después como que se da cuenta y viene corriendo y me agarra a mí y la persona con la que yo estaba se fue y a mí me agarro y me pego me dio muy fuerte me pego tan fuerte que llego al extremo de sacarme sangre y romperme la oreja y ahí pues también mi mama me dijo Nose donde te iras porque yo me voy a ir de acá y no te voy a llevar conmigo y bueno mi compañera del salón me llevo 2 días a su casa y después le llamaron a mi madrastra y mi madrastra vino y me lleno al principio yo no quería irme con ella porque sabía que ahí iba a estar mi papa con ella y pues como ya me había pegado entonces yo le dije yo no quiero ir porque ahí va a estar mi papa y ella me dijo no no va a estar tu papa solo vamos a ser tu y yo con tu hermanos o que quieres seguir así como estas y que tus papas te peguen o estar tranquila

.. Y pues le dije estar tranquila y me dijo deja todo lo que tienes aquí vamos a empezar una vida nueva y me llevo pues yo comenzó una nueva vida pero durante esa vida mi papa mucho me maltrataba

Graduanda: En qué sentido te maltrataba... te pegaba?

Entrevistado: No me pegaba me insultaba una vez cuando nos fuimos a gamarra por mi cumpleaños este... Ese día yo me quise comprar un polo y a él no le gustaba pero le dije porque es mi cumpleaños yo quiero ese polo y quiero que me compres esto y mi papa me dijo no no y si quieres vestirme como una prostituta y yo me puse a llorar porque me duele que mi padre me diga eso

Graduanda: Cuéntame cómo va tu rendimiento académico ahora

Entrevistado: Yo creo que mejorando no soy una excelente alumna pero tampoco tan mal estoy... no soy como otras personas que no les importa yo realmente a mí me interesa mucho estudiar porque quiero ganarme mi beca

Graduanda: Mira que interesante y beca para que quieres ganar

Entrevistado: Porque quiero estudiar en la universidad y estudiar derecho en la universidad cesar vallejo como ellos vienen varias veces al colegio nos informan y pues yo quiero ganarme mi beca estoy dispuesta a ser la mejor ahora y dejar todo lo malo que paso con mi papá.

Graduanda Comprendo te felicito por tu disposición y tiempo al mejorar todos los mejores éxitos

Adolescente con presencia de cicatrices en la cara, uñas cortas pero con presencia de suciedad, durante la entrevista se mostró colaboradora, entusiasmada con ganas de participar, rompe en llanto cuando hace mención al maltrato de su padre.