



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y desempeño docente en aula, en
centros de educación básica alternativa, Villa El Salvador,
UGEL 01- 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. César Augusto Uvidia Rodríguez

ASESORA:

Mg. Maritza Guzmán Meza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERU – 2016

Página del Jurado

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

Mg. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Celestino y Rosario quienes me dieron la vida, cariño y amor.

A mi esposa Nora.

A mis hijos Jessica, Dárincka y César.

A mis nietos Aymar, Adriano, Yesterdy y Cirley, quienes son la alegría de mí existir.

Agradecimiento:

A la Mag. Maritza Emperatriz, Guzmán Meza por su apoyo, paciencia y comprensión que dio hacia mi persona durante todo este tiempo.

A mis colegas docentes de los CEBAs de Villa El Salvador, por su predisposición a colaborar incondicionalmente.

En forma muy especial a mi Alma Mater la UCV, por mi formación personal y profesional.

Por último a mi Institución Educativa CEBA 6069 “Pachacutec”, por acogerme y permitir mi desempeño y desarrollo profesional.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, César Augusto Uvidia Rodríguez, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08899903, con la tesis titulada “Supervisión Pedagógica y Desempeño docente en Aula, Centros de Educación Básica Alternativa, Villa El Salvador, UGEL 01 – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Febrero de 2016

César Augusto Uvidia Rodríguez

DNI: 08899903

Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación, titulado “Supervisión pedagógica y Desempeño docente en Aula, Centros de Educación Básica Alternativa, Villa El Salvador, UGEL 01- 2015”, constituye la Tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación.

La tesis se ha desarrollado de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, antecedentes, el marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño de la investigación, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el capítulo IV procedemos a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado y en capítulo V se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, el capítulo VII referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII anexos.

El contenido es de mucho beneficio no sólo para la Educación Básica Alternativa, sino también para la Educación Básica Regular y otras, es un alcance interesante que se presenta al ámbito educacional; ya que trata de dos variables importantes dentro del quehacer educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; se trata de la Supervisión Pedagógica y del Desempeño docente en Aula, tratadas también por Alderete, S. (2012), en su proyecto de tesis de maestría.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

CARATULA	Pág
PAGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	15
1.1 Antecedentes del estudio	
1.1.1 Nacionales	18
1.1.2 Internacionales	22
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	
1.2.1 Supervisión pedagógica	26
1.2.2 Desempeño docente en aula	33
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación teórica	40
1.3.2 Justificación práctica	41
1.3.3 Justificación metodológica	42
1.4 Problema	
1.4.1 Problema general	43
1.4.2 Problemas específicos	44
1.5 Hipótesis	
1.5.1 Hipótesis general	44
1.5.2 Hipótesis específicas	44

1.6	Objetivos	
1.6.1	Objetivos generales	45
1.6.2	Objetivos específicos	45
II. MARCO METODOLOGICO		
2.1	Variables	
2.1.1	Definición conceptual de la supervisión pedagógica	47
2.1.2	Definición operacional de la supervisión pedagógica	47
2.1.3	Definición conceptual del desempeño docente en aula	47
2.1.4	Definición operacional del desempeño docente en aula	48
2.2	Operacionalización de variables	49
2.3	Metodología	50
2.4	Tipos de estudio	50
2.5	Diseño	51
2.6	Población y muestra	
2.6.1	Población	52
2.6.2	Muestra	52
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.7.1	Técnicas	53
2.7.2	Instrumento	53
2.8	Métodos de análisis de datos	58
2.9	Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS		
3.1	Resultados descriptivos	
3.1.1	Supervisión pedagógica y desempeño docente en aula	61
3.1.2	Supervisión pedagógica y uso pedagógico del tiempo	62
3.1.3	Supervisión pedagógica y uso de herramientas pedagógicas.	64
3.1.4	Supervisión pedagógica y uso de materiales y recursos educativos	65

3.2 Resultados inferenciales	
3.2.1 Supervisión pedagógica y desempeño docente en aula	67
3.2.2 Supervisión pedagógica y uso pedagógico del tiempo	68
3.2.3 Supervisión pedagógica y uso de herramientas pedagógicas	69
3.2.4 Supervisión pedagógica y uso de materiales y recursos Educativos	70
IV. DISCUSION	72
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS	
Anexo 01. Matriz de consistencia	87
Anexo 02. Cuestionario	88
Anexo 03. Validez de instrumentos	92
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento	108
Anexo 05. Base de datos	110
Anexo 06. Artículo científico	113

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de variables	49
Tabla 2. Población y muestra	52
Tabla 3. Ficha técnica cuestionario sobre supervisión pedagógica	55
Tabla 4. Baremos cuestionario 1, supervisión pedagógica	55
Tabla 5. Ficha téc. cuestionario sobre desempeño docente en aula	55
Tabla 6. Baremos cuestionario 2, desempeño docente en aula	56
Tabla 7. Validación de expertos	57
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios sobre Supervisión pedagógica y desempeño docente en aula.	57
Tabla 9. Niveles de valoración de la confiabilidad	58
Tabla 10. Distribución de frecuencias conjuntas de supervisión pedagógica y desempeño docente en aula	61
Tabla 11. Distribución de frecuencias conjuntas de supervisión pedagógica y uso pedagógico del tiempo.	62
Tabla 12. Distribución de frecuencias conjuntas de supervisión pedagógica y uso de herramientas pedagógicas.	64
Tabla 13. Distribución de frecuencias conjuntas de supervisión pedagógica y uso de materiales y recursos educativos.	65
Tabla 14. Correlación entre supervisión pedagógica y desempeño docente en aula.	67
Tabla 15. Correlación entre supervisión pedagógica y uso pedagógico del tiempo en aula.	68
Tabla 16. Correlación entre supervisión pedagógica y uso de herramientas pedagógicas.	69
Tabla 17. Correlación entre supervisión pedagógica y uso de materiales y recursos educativos.	70

Índice de figuras

		Pág
Figura 1	Nivel conjunto de la relación supervisión pedagógica y desempeño docente en aula.	61
Figura 2	Nivel conjunto de la relación supervisión pedagógica y uso pedagógico del tiempo.	63
Figura 3	Nivel conjunto de la relación supervisión pedagógica y uso de herramientas pedagógicas.	64
Figura 4	Nivel conjunto de la relación supervisión pedagógica y uso de materiales y recursos educativos..	66

Resumen

El presente estudio denominado “Supervisión pedagógica y desempeño docente en aula, en centros de educación básica alternativa, Villa El Salvador, UGEL 01-2015”, nace debido al problema de bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa, tuvo como objetivos determinar las relaciones existentes entre la variable supervisión pedagógica por un lado con la variable desempeño docente en aula y por otro con las tres dimensiones de esta última.

Estuvo enmarcado en un paradigma cuantitativo; con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó una muestra total de 100 docentes, a los cuales se les aplicó dos instrumentos. Se utilizó la prueba Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

Los resultados encontrados muestran que existe una relación positiva y muy significativa entre la supervisión pedagógica con el desempeño docente en aula. Asimismo, este mismo tipo de relación se presenta entre la supervisión pedagógica con las dimensiones: uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y el uso de materiales y recursos educativos.

Palabras clave: Supervisión pedagógica; desempeño docente en aula; uso pedagógico del tiempo; uso de herramientas pedagógicas; uso de materiales y recurso educativos.

Abstract

his study called "pedagogical supervision and teacher performance in the classroom, in alternative basic education centers, Villa El Salvador, UGELs 01-2015," born due to the problem of low student learning mode of alternative basic education, It aimed to determine the relationships between pedagogical supervision variable side with the classroom teacher performance variable and the other with the three dimensions of the latter.

It was framed in a quantitative paradigm; with a non experimental, transversal and correlational design. a total sample of 100 teachers, which were applied two instruments was used. Spearman Rho test was used for hypothesis testing.

The results show that there is a positive and significant relationship between pedagogical supervision with teacher performance in the classroom. Also, this same relationship occurs between pedagogical supervision with dimensions: pedagogical use of time, use of teaching aids and the use of educational materials and resources.

Keywords: pedagogical supervision; teacher performance in the classroom; pedagogical use of time; use of pedagogical tools; use of materials and educational resource.