



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Acción tutorial y aprendizaje de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular, Nuevo Chimbote

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Chanavá Juárez, María Milagros (ORCID: 0000-0003-0075-3005)

ASESOR:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

CHIMBOTE - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis tíos, Benito y Graciela porque motivaron mi vida profesional.

A mis padres, porque fortalecen mi deseo de bienestar y felicidad.

María Chanavá

Agradecimiento

A mis colegas, por ser parte de esta experiencia educativa en el logro de mi objetivo profesional.

A los docentes de la universidad, por aportar con sus conocimientos y calidad humana en el logro de mi meta profesional.

La autora

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 01:	Ficha técnica del instrumento para medir la acción tutorial	16
Tabla 02:	Escala de valoración de las dimensiones de acción tutorial	16
Tabla 03:	Niveles de valoración de la acción tutorial	17
Tabla 04:	Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje	17
Tabla 05:	Niveles de valoración de aprendizaje	18
Tabla 06:	Relación entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	21
Tabla 07:	Nivel de acción tutorial en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	22
Tabla 08:	Nivel de aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	23
Tabla 09:	Relación entre la dimensión personal social de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	24
Tabla 10:	Relación entre la dimensión académica de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	25
Tabla 11:	Relación entre la dimensión vocacional de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	26
Tabla 12:	Relación entre la dimensión salud corporal y mental de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	27
Tabla 13:	Relación entre la dimensión ayuda social de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	28
Tabla 14:	Relación entre la dimensión convivencia y disciplina escolar de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	29
Tabla 15:	Relación entre la dimensión cultura y actualidad de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	30

Índice de figuras

Figura 01:	Nivel de acción tutorial en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	22
Figura 02:	Nivel de aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, desarrollando un estudio de tipo aplicado, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Para ello, se encuestó a una muestra de 134 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló”; empleando dos cuestionarios de respuesta politómica, cuyos resultados se procesaron a nivel descriptivo e inferencial para determinar el grado de relación entre la acción tutorial y el aprendizaje, mediante la prueba de correlación Rho Spearman. Los resultados obtenidos denotan que, nivel de acción tutorial es predominantemente alto en el 82.1% estudiantes, lo mismo que el aprendizaje según el 74.6%. Asimismo, la prueba de correlación entre la acción tutorial y el aprendizaje determinó un índice $Rho = 0.787$ y $p < 0.05$. Se concluye que, la acción tutorial se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular, con una intensidad muy fuerte y orientación positiva (directa).

Palabras clave: Acción tutorial, aprendizaje, estudiantes, primaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the tutorial action and learning in students of the V cycle of the primary level of a particular educational institution in Nuevo Chimbote, developing an applied study, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. For this, a sample of 134 students of the V cycle of the primary level of the Private Educational Institution "Santa María de Cervelló" was surveyed; using two polytomous response questionnaires, the results of which were processed at a descriptive and inferential level to determine the degree of relationship between tutorial action and learning, using the Rho Spearman correlation test. The results obtained show that the level of tutorial action is predominantly high in 82.1% students, the same as learning according to 74.6%. Likewise, the correlation test between tutorial action and learning determined a Rho index = 0.787 and $p < 0.05$. It is concluded that the tutorial action is significantly related to learning in students of the V cycle of the primary level of a particular educational institution, with a very strong intensity and positive (direct) orientation.

Keywords: Tutorial action, learning, students, primary.

I. INTRODUCCIÓN

La acción tutorial se ha convertido en un aspecto relevante para lograr el adecuado desarrollo de los estudiantes en el entorno educativo, siendo uno de los pilares principales para la formación de competencias, con el acompañamiento continuo del docente en dicho proceso. Para Chong (2017) la tutoría al estudiante favorece la comprensión de problemas ante la necesidad de adquirir nuevos conocimientos; mientras que, Vaessen et al. (2014) y Vanlehn (2011) sostienen que es necesaria la dedicación específica con la comunicación e interacción frecuente para que el docente motive y oriente el estudio, de lo cual depende el logro de los fines propuestos para la enseñanza.

En el ámbito internacional, se ha recabado información sobre la relevancia de la acción tutorial en la adquisición de conocimiento, en China, según la Encuesta del Panel de Educación de China (CEPS), la acción tutorial está vinculada positiva y significativamente con el puntaje obtenido en pruebas de rendimiento de los estudiantes, principalmente en asignaturas de matemáticas e inglés; asimismo, determinaron que los alumnos que cuentan con tutoría reportan niveles superiores de confianza en sí mismos y mejores vínculos parentales (Zheng et al., 2020; Wood et al., 1976).

El contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se sostiene que la acción de formación educativa debe mantener una visión amplia donde se involucra la labor tutorial, debiendo considerarse como un ideal para obtener un adecuado resultado en el aprendizaje del estudiante, debiendo los diferentes agentes involucrados conformar un buen funcionamiento del sistema de orientación tutorial, así como, de los programas que lo conforman (Álvarez, 2013, p. 101). En el contexto latinoamericano, de acuerdo a lo precisado en la II Conferencia Regional de ILAIPP sobre Innovación y Calidad en Educación 2016, las aplicaciones pedagógicas de relaciones tutoriales de diálogo y aprendizaje recíproco entre maestros y estudiantes, permite fomentar habilidades de aprendizaje independiente; siendo que los alumnos, se sienten acompañados y apoyados en el proceso de generación de conocimientos (Cueto, 2016).

La presente investigación, surge en el contexto de la educación privada a nivel local donde se resta importancia a la acción tutorial como guía del aprendizaje, siendo que el enfoque principal de la educación básica es proveer de la mayor cantidad de conocimientos, descuidando la manera como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, excluyendo casi completamente la acción tutorial que el docente podría ejercer para guiar el proceso de enseñanza. Por ello, resulta necesario la evaluación dentro de contexto educativa privado de la acción tutorial y sus efectos directos sobre el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario; a fin de identificar nichos u oportunidades de mejora en el aspecto formativo para la educación básica regular en la localidad; por lo cual, se formula como problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la acción tutorial y aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular, Nuevo Chimbote?.

Se plantea los siguientes objetivos del estudio: el objetivo general sería Determinar la relación entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular, Nuevo Chimbote; considerando los siguientes objetivos específicos: Analizar el nivel de acción tutorial y el nivel de aprendizaje, identificar la relación entre la dimensión personal social, la dimensión académica, la dimensión vocacional, la dimensión salud corporal y mental, la dimensión ayuda social, la dimensión convivencia y disciplina escolar, la dimensión cultura y actualidad de la acción tutorial con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular, Nuevo Chimbote.

El estudio se justifica a partir de los resultados obtenidos sobre la relación entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes de nivel básico, lo que denota la importancia de proporcionar una adecuada tutoría al estudiante, que permita guiar su conducta hacia la formación de nuevos conocimientos, brindando el acompañamiento que resulte pertinente y favorable a su aprendizaje, orientándose a lograr una mejora en la calidad de los servicios educativos, contribuyendo con la formación de capacidades integrales en estudiantes del nivel primario de la educación privada.

Además, se justifica a nivel teórico por el aporte positivo que brinda a la conceptualización y delimitación adecuada de las dos variables de investigación, permitiendo profundizar en el conocimiento del fenómeno estudiado a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación. Por otro lado, el estudio podría utilizarse como precedente en futuras investigaciones con temas y enfoques similares, permitiendo su contrastación con las conclusiones obtenidas; mientras que, el resultado de la investigación permitirá emitir generalizaciones acerca de la acción tutorial relacionada con el aprendizaje en el ámbito local y nacional.

Finalmente, su valor metodológico, se relaciona con el aporte a un marco procedimental para la cuantificación y análisis de las variables de estudio involucradas, de tal forma que pueda replicarse en futuras investigaciones sobre el tema desarrollado; empleándose los instrumentos de recolección de datos, que se encuentran debidamente validados y reúnen los criterios de confiabilidad requeridos.

Se formula como hipótesis de investigación que: Existe una relación significativa entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria en una institución educativa particular de Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron investigaciones precedentes a nivel internacional, como la de Gezuraga & Malik (2021), quienes desarrollaron un estudio de revisión bibliográfica y documental para determinar la importancia de la acción tutorial y la orientación en el aprendizaje. Los resultados obtenidos permiten determinar que la orientación y función tutorial se vinculan con el desarrollo de una metodología activa para el aprendizaje, que permite poner en práctica la valoración permanente del estudiante y propiciar un acompañamiento constante, otorgándole a la vez un rol protagonista para la formación de su propio aprendizaje, de tal manera que la acción tutorial se erige como una función habitual del docente. Por ello, se concluye que la acción tutorial y la orientación cobran relevancia en la realidad contemporánea educativa, principalmente en todo aspecto relacionado al desarrollo de capacidades en materia de responsabilidad social y acción comunitaria, además del aspecto académico; siendo un elemento favorable para la formación de habilidades de razonamiento, análisis y resolución de problemas.

Expósito et al. (2020) en su estudio descriptivo, de diseño no experimental y ex post facto, buscó determinar la importancia de la educación emocional y la tutoría, aplicando una encuesta a una muestra 569 estudiantes de primaria. Obtuvo como resultados que la acción tutorial se relaciona con las emociones, permitiendo a los estudiantes responder de forma adecuada ante diferentes situaciones vinculadas con su aprendizaje, según el 65% de encuestados. Por lo que, se concluye que la acción tutorial aporta positivamente a la regulación emocional, siendo éste un elemento relevante para la reevaluación cognitiva de los estudiantes y los capacita para ofrecer respuestas emocionalmente adecuadas, ante diversas problemáticas o en anticipación a ellas. Por un lado, los estudiantes que trabajan las emociones en tutorías tienen una mejor reevaluación cognitiva. Como resultado de esto, serán más capaces de interpretar los problemas para modificar su influencia emocional, o de emplear el ámbito emocional para establecer soluciones mucho más estables y satisfactorias emocionalmente, facilitando de esta forma la convivencia. Por el contrario, los estudiantes que no trabajan la socialización a través de acciones

tutoriales presentan mayor supresión expresiva, inhibiendo cualquier respuesta emocional o no expresando determinadas respuestas ante situaciones adversas, lo que tiene un impacto directo en el aspecto cognitivo de su aprendizaje.

Álamo et al. (2018) desarrollaron una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, con la finalidad de analizar los diferentes planes de acción de tutoría y orientación para el alumnado, que permita determinar sus efectos sobre el rendimiento escolar. Para ello, se empleó una muestra conformada por 22 987 estudiantes y 1 585 profesores de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, aplicando una encuesta dirigida para recolectar su percepción sobre las acciones de tutoría implantadas durante las sesiones educativas teniendo en cuenta las dimensiones académica, profesional y personal de la tutoría. Los resultados demuestran que existen diferentes prácticas dentro de la acción de tutoría, relacionadas con el aspecto académico, profesional y personal, lo que motivó favorablemente la generación de nuevos conocimientos en el 50% de los encuestados. Se concluye que la tutoría es un aspecto crucial para promover el aprendizaje individual de los estudiantes, así como las competencias transferibles para la vida y su desarrollo personal. Además, establece que las prácticas dentro de la acción de tutoría, vinculadas con las dimensiones académica, profesional y personal, buscan organizar adecuadamente las tutorías proporcionando elementos creativos e innovadores a partir de las diversas experiencias que comparte el tutor.

Cáceres y Olvera (2015) realizaron un estudio descriptivo y observacional con enfoque cuantitativo y diseño transversal; con el fin de analizar el proceso de tutorías y su efecto sobre el rendimiento académico; para lo cual, se evaluaron 79 instituciones educativas de la provincia de Azuay en Ecuador mediante una encuesta; mientras que, en 4 instituciones educativas se aplicó una entrevista semiestructurada. Se obtuvo como resultados que un 45% de los docentes apoyan los programas de tutorías y sólo 1.2% nunca lo hacen; mientras que, el 53.8% aplican herramientas y estrategias para la elaboración del plan de acción tutorial, teniendo resultados satisfactorios sobre el aprendizaje en el 48.8% de los alumnos, quienes evidencian niveles favorables de aprendizaje. Se

concluye que la acción tutorial aporta positivamente al proceso de formación de capacidades en el estudiante, principalmente vinculadas al razonamiento y resolución de problemas, utilizando diversos medios para la mejora de su aprendizaje. Asimismo, los docentes emplean herramientas diversas para ejercer la acción de tutoría, como la entrevista, observación y la encuesta, realizando diversos talleres y dinámicas de grupo (sociograma y sociodrama) donde se pretende reducir la cantidad de fracasos escolares, con aporte positivo al rendimiento académico, siendo la motivación al estudiante el elemento primordial para lograr los resultados esperados a nivel académico.

En el contexto nacional, Curay (2020) desarrolló un estudio descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo; teniendo como objetivo principal determinar la relación entre la gestión tutorial y la convivencia escolar. Para ello, consideró una muestra de 111 estudiantes de la I.E. "Nuestra Señora de Las Mercedes" de Barrios Altos, a quienes aplicó una encuesta empleando dos cuestionarios, que permitió recabar información de las variables de estudio, realizando un análisis descriptivo y estadístico con la prueba Rho Spearman. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de evaluados (53.2%) percibe una gestión tutorial regular y convivencia escolar regular, con 47.7%; mientras que, se establece la presencia de una asociación positiva entre la gestión tutorial y convivencia escolar, con un índice de correlación rho de 0.809. Se concluye que la gestión tutorial se asocia positiva y significativamente con la convivencia escolar, lo que implica, que una labor supervisada del acompañamiento del docente, conlleva a una mejora en la interacción de los estudiantes durante el proceso educativo.

Chihuantito (2020) en su investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental, buscó establecer el efecto de la tutoría sobre la atención de diversidad del alumno; para lo cual, se formó una muestra de 145 estudiantes del 1er al 5to grado de educación secundaria de la IEP Raimondi de Cusco, empleando un cuestionario para recabar datos y procesando los resultados con el software estadístico SPSS 24. Se determinó como resultados que un total de 92,9% de alumnos valoran como muy bueno el trabajo realizado por el tutor, estableciendo la existencia de dependencia entre la tutoría y atención de

diversidad, a partir de la prueba Chi Cuadrado, que derivó en una significancia de 0.000, estableciendo que una correcta atención tutorial integral facilitará la adecuada atención de diversidad cultural y social del estudiante. Se concluye que acción tutorial integral se asocia positivamente a la atención de diversidad en estudiantes, lo que permite desarrollar mayor comprensión a cada situación y realidad específica de los alumnos.

Hilasaca (2015) desarrolló una investigación de tipo descriptivo simple, con el objetivo de identificar los niveles de acción tutorial que desarrollan los docentes, consideran una muestra de 104 docentes de la Red N° 4 de Ventanilla correspondientes al nivel primario, a quienes se evaluó a partir de un cuestionario, procesando la información a nivel descriptivo e inferencial. Los resultados demuestran que más de la mitad de educadores manifiestan un nivel medio de acción tutorial, evidenciando un vínculo adecuado con sus estudiantes; por otro lado, en las dimensiones Personal Social y Académica se obtuvieron niveles altos según el 54.8% y 69.2% de encuestados; mientras que, en las dimensiones Vocacional, Salud Corporal y Mental, Ayuda Social, Convivencia y Disciplina Escolar y de Cultura y Actualidad, se determinaron niveles medios con el 48.1%, 89.4%, 50%, 71.2% y 71.2 % respectivamente. Se concluye que la acción tutorial en docentes de educación primaria de la Red Educativa N° 4, presenta un nivel medio; lo que indica un involucramiento relativo del docente en los procesos de aprendizaje, poniendo en manifiesto un vínculo favorable con los estudiantes.

Sobre la conceptualización de acción tutorial se parte de la definición de tutoría como una forma de orientar al estudiante, que de acuerdo con lo establecido con el Diseño Curricular Nacional es el conjunto de acciones y procedimientos pedagógicos orientados a dirigir a los estudiantes hacia la formación de capacidades de naturaleza cognitiva y afectiva que motive su aprendizaje e impulse su desarrollo personal (Ministerio de Educación, 2005).

Gonzales y Avelino (2016) define la tutoría como una intrusión específica que parte de un contexto específico, donde se incorpora una adecuada organización, planeamiento metodológico, orientación curricular y

determinación de tareas, para cada realidad educativa en particular (Gonzales y Avelino, 2016; Alvarado, 2010).

La tutoría, como acompañamiento académico de estudiantes, desde el inicio hasta el término de sus labores académicas, se lleva a cabo por un docente que adopta el rol de tutor en el grupo, quien los guía individual o grupalmente, para desarrollar adecuadas habilidades y estudiar hábitos e implementar estrategias para aprender a aprender (SEP 2017).

Gil et al. (2013), refieren que la acción tutorial es una labor presente en cada nivel formativo, donde intervienen procesos de desarrollo académico, personal y profesional, materializados con la implementación de un plan de acción, los que deberán ser adaptables y flexibles a los recursos disponibles y situaciones diversas. En un nivel teórico, se entiende que la acción tutorial se enmarca dentro de las ciencias cognitivas, proveniente del pensamiento sociocultural, siendo un elemento que guía la conducta del estudiante hacia su propio aprendizaje (Lara et al., 2013; Vargas y Monroy, 2012; Sánchez, 2012)

La acción tutorial ostenta marcada relevancia en el sistema educativo (Topping, 2000; Hernández, 2008), dado que la totalidad del conocimiento aprendido y trabajado en el proceso educativo desde la formación inicial, involucra la incorporación de elementos de orientación a los alumnos de manera académica, profesional y personal (González y Solano, 2015; Hock et al., 2001).

Además, para el Centro de Investigación y Documentación Educativa (2008) la acción tutorial como complemento del trabajo docente busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante y aportar con su evolución profesional, personal y social. De acuerdo con Gonzales y Solano (2015) la finalidad de la acción tutorial es enseñar a pensar, a convivir, a ser persona y tomar decisiones; por lo que, considera un seguimiento a los estudiantes en aspectos cognitivos y socio-afectivos que busca aportar positivamente a su formación integral, con la orientación a su desarrollo

mediante partiendo de una dirección beneficiosa, buscando prevenir problema que pudieran presentarse en dicho proceso.

Además, al respecto, González y Vélaz (2014), señalan que la acción tutorial es la actividad de orientación realizada intencionadamente por los docentes y especialmente por aquel que desempeña un rol de tutor, en el desarrollo de sus funciones educativas. Esto puede producir un continuo e individualizado acompañamiento por cada uno de los alumnos y grupo de ellos, que busca garantizar un desarrollo completo en un nivel social, personal, profesional y académico.

Sobre los componentes de la acción tutorial, Quintanal y Miraflores (2013), aseguran que la acción tutorial debe incluir cuatro aspectos relevantes: el primero, guiar la incorporación al medio educativo donde la cercanía del tutor al estudiantes favorece a su adaptación y a dilucidar posibles dudas desde el inicio; segundo, brindar el apoyo académico, mediante la enseñanza y motivación para la generación de conocimientos, reduciendo el riesgo de deserción o abandono escolar; tercero, proporcionar orientación para atender dificultades personales, buscando generar responsabilidad y autonomía en el estudiante para el conocimiento de sus derechos y obligaciones, encauzando las demandas e inquietudes, para lograr una instrucción efectiva en la respuesta ante conflictos mediante el diálogo y cerca interacción con el docente tutor; cuarto, proporcionar orientación profesional para alcanzar el impacto esperado, para lo cual cada tutor deberá estar capacitado y tener idoneidad para el trabajo tutorial.

De acuerdo con Pastor (1994), Arnaiz (1994) y Martorell (1991) citado por Castilla (2013) la acción tutorial puede desarrollarse a partir de las dimensiones siguientes: la orientación académica, personal y profesional; con lo cual se busca conseguir una acción orientadora global que permite amalgamar lo educativo y lo instructivo, mediante la labor del tutor, buscando la erradicación de malos hábitos de estudio, faltas de respeto e inconductas, para lo cual, se aplicarán orientaciones y correctivos necesarios para prevenir inconvenientes característicos de la realidad temporal de cada estudiante.

El aprendizaje se define como el conjunto de cambios relativamente permanentes en la conducta que se genera como consecuencia de la experiencia y de la interrelación consciente del individuo con el medio que lo rodea, siendo un proceso de construcción de conocimientos por intercambio de información con su realidad natural y social, empleando su experiencia previa (Ministerio de Educación, 2005).

La teoría del aprendizaje social afirma que las capacitaciones deben mantener una estructura que capture la atención de los estudiantes, lo que le permite involucrar elementos motivadores, que orienten la aplicación de lo aprendido en su vida cotidiana, brindando oportunidades para practicar conductas nuevas y recompensar el logro (Sánchez y Reyes, 2003). En ese sentido, Carrera y Mazzarella (2001) afirman que los modelos de aprendizaje se sustentan en el contexto socio ambiental y cultural.

Entre las principales teorías del aprendizaje que proveen hipótesis para llevar a cabo este proceso, se menciona: las teorías conductistas, psicología-cognitiva, constructivismo, constructivismo-social, aprendizaje situado, inteligencia múltiple y aprendizaje experiencial (UNESCO, 2017). De ellas, la teoría del socio-constructivismo surge como una ampliación de la visión constructivista del aprendizaje por surgir desde una perspectiva de los cognitivo y aprendizaje situado, que enfatiza el rol adecuado, principalmente las interacciones sociales. Dicha teoría aporta un cuestionamiento científico del pensamiento constructivista acerca del análisis de la información que involucra lo cognitivo y el aprendizaje, lo que surge como respuesta de la investigación de Vygotsky, así como los estudios antropológicos y etnográficos (Pozo, 1997).

Pozo (1996) sostiene que el aprendizaje se sustenta a partir de tres componentes básicos: resultado, proceso y condición de aprendizaje; siendo que el resultado de aprendizaje y asimilación de contenido, alude al aspecto netamente cognitivo, dimensionando todo conocimiento que llega a incorporarse; el proceso de aprendizaje y generación de cambios, donde se refiere a los mecanismos pedagógicos necesarios para concretar los cambios

requeridos para el logro de objetivos formativos; condición del aprendizaje o tipo de práctica, que inicia con el proceso de formación.

Respecto a la relación directa de la acción tutorial y el aprendizaje de los estudiantes, Aguilar et al. (2017) y Alonso et al. (2018) aduce que la acción tutorial involucra un proceso de acompañamiento al estudiante para mejorar su rendimiento académico, que incluya la formación de hábitos de estudio y reflexión que favorecen al desarrollo académico de los alumnos. Además, Bausela et al. (2010), Benítez (2018) y Santrock (2011) sostienen que la tutoría consiente establecer una relación cercana entre el estudiante, lo que permite al docente cumplir con su función formadora, favoreciendo el autoconocimiento; pudiendo generar en el estudiante una percepción positiva de la presencia del docente como guía del aprendizaje y conocimiento.

Sobre la asociación existente entre la acción tutorial y el aprendizaje de los estudiante, Pantoja y Campoy (2009) sostienen que la tutoría está integrada al proceso de aprendizaje y enseñanza, siendo complementaria con las actividades de clase, permitiendo generar un vínculo cercano y personalizado con el estudiante, a fin de cumplir con la función formadora y de acompañamiento, para propiciar el desarrollo de cualidades reflexivas sobre situaciones específicas, que permitan al estudiante conocerse así mismo, que sirva de base para el autoaprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El estudio corresponde al tipo Básico (Supo, 2014; Gurrero y Guerrero, 2014; Kumar, 2011), puesto que tiene como objetivo principal ahondar en un determinado fenómeno de la realidad observable, buscando ampliar el conocimiento existente a través del método científico.

Diseño de investigación:

La investigación presentó un diseño no experimental, transversal y correlacional, dado que las variables de investigación no sufrieron manipulación de ningún tipo, analizándose en el mismo estado en que se manifiestan; como el estudio es transversal, la información solamente se acopió en un único momento; y presenta un diseño correlacional, porque pretende establecer una asociación entre variables, acción tutorial y aprendizaje (Baena, 2017; Hernández et al., 2014; Alan y Cortez, 2018).

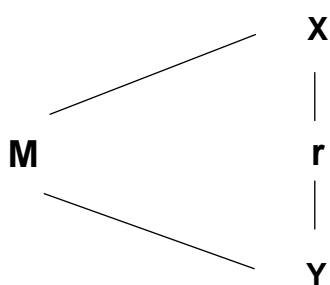


Figura 1: Esquema del diseño de investigación

Componentes:

M: Estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

X: Acción tutorial

Y: Aprendizaje

r: Relación entre acción tutorial y aprendizaje

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acción tutorial

Definición conceptual: La acción tutorial es una labor presente en cada nivel formativo, donde intervienen procesos de desarrollo académico, personal y profesional, materializados con la implementación de un plan de acción, los que deberán ser adaptables y flexibles a los recursos disponibles y situaciones diversas (Gil et al, 2013)

Definición operacional: A nivel operativo la acción tutorial se evalúa a partir de las consideraciones de naturaleza personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, convivencia y disciplina escolar, cultura y actualidad; donde su medición resulta de la encuesta a los elementos muestrales, con la formulación de las interrogantes correspondientes a cada indicador y dimensión de la variable, a los que se asigna una valoración a partir de la puntuación obtenida.

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual: Conjunto de cambios relativamente permanentes en la conducta que se genera como consecuencia de la experiencia y de la interrelación consciente del individuo con el medio que lo rodea, siendo un proceso de construcción de conocimientos por intercambio de información con su realidad natural y social, empleando su experiencia previa (Ministerio de Educación, 2005).

Definición operacional: A nivel operativo el aprendizaje se evalúa a partir de la valoración del aprendizaje cooperativo y social, así como del aprendizaje autónomo; con la formulación de las interrogantes correspondientes a cada indicador y dimensión de la variable, a los que se asigna una valoración a partir de la puntuación obtenida.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población del estudio se conformó por el total de estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote, que presentan la condición de matriculados en el presente año lectivo, siendo un total de 134 estudiantes.

- **Criterios de inclusión:**

Para la incorporación de elementos poblacionales en el estudio, debe considerarse los siguientes aspectos:

- Alumnos de educación primaria matriculado en el presente año lectivo, 2021.
- Alumnos autorizados para su participación en la recolección de datos.

- **Criterios de exclusión:**

Para la exclusión de elementos poblacionales en el estudio, debe considerarse los siguientes aspectos:

- Alumnos con índices de deserción o irregulares.
- Alumnos que no fueron autorizados para su participación en la recolección de datos.

Muestra

En la presente investigación se consideró una muestra censal, conformándose por la totalidad de unidades de investigación de la población del estudio; por ello, la muestra corresponde a 134 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote. Dado que, según (López, 1998) al contar con una población de tamaño reducido, se debe incorporar a la totalidad de elementos como parte de la muestra, para aportar mayor significancia a los resultados obtenidos.

Unidad de análisis

Estudiantes del V ciclo (5to y 6to grado) de nivel primario del colegio “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente estudio se consideró a la Encuesta, como técnica de recolección de datos, que consta de la formulación directa de interrogantes a los elementos conformantes de la muestra, con el propósito de evaluar la acción tutorial y aprendizaje de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación; lo cual de acuerdo con Baena (2017) resulta adecuado por su aplicación masiva a los elementos muestrales, empleando poco tiempo para su resolución y presentando mayor comodidad para los encuestados.

Instrumentos

Se empleó el Cuestionario como instrumento de captura de datos, el cual se refiere a la secuencia estructurada de interrogantes con orientación neutra y respuesta cerrada, que se valoraron a partir de una escala de Likert; lo que permitió evaluar las variables a partir de sus indicadores y dimensiones. Según Hernández et al. (2014) el cuestionario permite obtener información de fuentes primarias permitiendo la codificación de las respuestas y facilitando el tratamiento de datos.

a) Cuestionario de acción tutorial

Corresponde a un cuestionario diseñado específicamente para la determinación del nivel de acción tutorial en docentes, considerando un total de 46 interrogantes con 4 alternativas de respuesta medidas en escala de Likert, que deben ser marcadas bajo la perspectiva del estudiante sobre las acciones del docente tutor.

El cuestionario se conforma por 46 ítems, pertenecientes a cada dimensión de la variable acción tutorial: Personal Social (ítems 1-6), Académica (ítems 7-21), Vocacional (ítems 22-24), Salud Corporal y Mental (ítems 25-30), Ayuda Social (ítems 31-34), Convivencia y Disciplina Escolar (ítems 35-41) Cultura y Actualidad (ítems 42-46), que se evalúan a partir del puntaje obtenido por cada ítem.

Tabla 01

Ficha técnica del instrumento para medir la acción tutorial

Nombre: Cuestionario de Acción tutorial

Autor: María Milagros Chanavá Juárez

Año: 2021

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Estudiantes de nivel primario de educación básica

Finalidad: Determinar el nivel de acción tutorial y sus 07 dimensiones

Estructura: Consta de 46 ítems

Duración: 45 minutos

Puntuación: Según cada respuesta a los ítems del cuestionario (rango de 1 a 4)

Material: Hoja de cuestionario

Fiabilidad: A partir de prueba piloto

Validez: Por criterio de 03 jueces expertos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 02

Escala de valoración de las dimensiones de acción tutorial

Dimensión	Alto	Medio	Bajo
Personal social	19 - 24	12 - 18	6 - 11
Académica	46 - 60	30 - 45	15 - 29
Vocacional	10 - 12	6 - 9	3 - 5
Salud	19 - 24	12 - 18	6 - 11
Ayuda social	13 - 16	8 - 12	4 - 7
Convivencia	22 - 28	14 - 21	7 - 13
Cultura	16 - 20	10 - 15	5 - 9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 03

Niveles de valoración de la acción tutorial

Rango	Interpretación	Puntuación
1	Nivel bajo	46 - 91
2	Nivel medio	92 - 138
3	Nivel alto	139 - 184

Fuente: Hilasaca (2015)

Se logró establecer la validez del cuestionario a partir del criterio de expertos, mientras que el nivel alto de confiabilidad se determinó por prueba de consistencia interna desarrollando una prueba piloto, logrando un coeficiente alfa de 0.875 (Ver Anexo 4).

b) Cuestionario de aprendizaje

El instrumento para evaluar el aprendizaje en estudiantes corresponde al Cuestionario de aprendizaje significativo de autoría propia, que consta de 22 interrogantes, evaluadas según una escala de Likert de 4 niveles, con alternativas de respuesta de nunca (1), a veces (2), muchas veces (3) y siempre (4).

Tabla 04

Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje

Nombre: Encuesta de aprendizaje significativo

Autor: María Milagros Chanavá Juárez

Año: 2021

Aplicación: Individual-Colectivo

Ámbito: Alumnos de educación básica

Finalidad: Determinar aprendizaje significativo.

Duración: 15 a 20 minutos

Puntuación: Según logro alcanzado (Nivel alto, medio y bajo).

Material: Cuadernillo, hoja de respuestas.

Fiabilidad: Determinado por prueba piloto

Validez: Por juicio de expertos

Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario incorpora un total de 22 ítems correspondientes a las dimensiones de la variable: Aprendizaje cooperativo y social (ítems 1-10), Aprendizaje autónomo (ítems 11-22), que se evalúan a partir del puntaje obtenido por cada ítem.

Tabla 05

Niveles de valoración de aprendizaje

Rango	Interpretación	Puntuación
1	Nivel bajo	22 - 43
2	Nivel medio	44 - 66
3	Nivel alto	67 - 88

Fuente: Elaboración propia.

Se logró establecer la validez del cuestionario a partir del criterio de expertos, mientras que el nivel alto de confiabilidad se determinó por prueba de consistencia interna desarrollando una prueba piloto con estudiantes del nivel primario, logrando un coeficiente alfa de 0.813 (Ver Anexo 4).

3.5. Procedimientos

Los datos se recolectaron mediante la aplicación virtual de los cuestionarios, para lo que se requirió la autorización previa de los padres y/o tutores de los estudiantes conformantes de la muestra, que se plasmaron con la suscripción del documento de consentimiento.

Se procedió a encuestar a los estudiantes siguiendo las pautas establecidas por cada cuestionario, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles; ello motivado por las medidas restrictivas del gobierno que limitan la concurrencia presencial de los participantes, por lo que, se formularon las interrogantes a través de formularios de Google, que presentan facilidad de diseño y utilización, logrando generar un resultado al finalizar con la aplicación. Además, para supervisar la aplicación de los instrumentos se emplearon videollamadas por Google Meet, que permitió constatar que los cuestionarios fueron respondidos de

manera individual y personal. Para facilitar la supervisión en la aplicación se conformaron grupo de 10 a 15 estudiantes como máximo, por sesión de aplicación.

Los datos obtenidos tras el proceso de aplicación, fueron procesados adecuadamente empleando software estadístico, para proceder con el análisis correspondiente acorde a los objetivos formulados en el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Respecto al procesamiento, las respuestas de cada ítem se valoraron de acuerdo a una escala de Likert, donde las alternativas representan un puntaje, que al sumarse permiten la medición de los indicadores y dimensiones de la variable. Los datos obtenidos fueron tabulados en una hoja de datos con el software Microsoft Excel, procediendo con el procesamiento descriptivo e inferencial empleando el software estadístico SPSS versión 24. Para la estadística descriptiva se emplearon tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras; mientras que, para la estadística inferencial se utilizó la prueba estadística correspondiente para determinar el grado de relación entre las variables del estudio, para lo cual debió identificarse el tipo de prueba a utilizar de acuerdo al tipo de variable y su escala de valoración. La prueba seleccionada corresponde al estadístico Rho Spearman, que alude a la medida de dependencia no paramétrica que permite determinar la jerarquía media de las observaciones, siendo de aplicación cuando las variables corresponden al tipo cualitativo y se miden en escala ordinal; como es el caso de la presente investigación (Arias, 2020; Cabezas, Andrade y Torres, 2018; Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo del presente estudio se fundamentó en el respeto a los principios establecidos para la ética en investigación científica, priorizando la protección y cuidado de la dignidad humana, confidencialidad, privacidad, identidad y diversidad de los individuos participantes del estudio, siendo su participación voluntaria según consentimiento expreso. Igualmente, se veló por el bienestar personal durante el desarrollo del

estudio, reduciendo en su totalidad cualquier daño latente a la integridad de los participantes. Por otro lado, se declara la no existencia de conflictos de interés en la investigación, siendo los resultados completamente imparciales y objetivos acorde a la finalidad del estudio. Finalmente, precisar que los participantes debieron manifestar expresa y voluntariamente su inclusión en el estudio; siendo específica, inequívoca, libre e informada de forma adecuada por el investigador, asintiendo el uso exclusivo de la información presentada sólo para la investigación en curso.

IV. RESULTADOS

Tabla 06

Relación entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

			Acción tutorial	Aprendizaje
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1.000	0.787
		Significancia (p)		0.000
	Aprendizaje	N	134	134
		Coefficiente de correlación	0.787	1.000
		Significancia (p)	0.000	
		N	134	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 06, se presenta una correlación positiva muy fuerte entre la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.787 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 07

Nivel de acción tutorial en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

Acción tutorial	fi	hi
Nivel bajo	4	3.0%
Nivel medio	20	14.9%
Nivel alto	110	82.1%
Total	134	100.0%

Fuente: Cuestionario de acción tutorial aplicado a estudiantes del nivel primaria

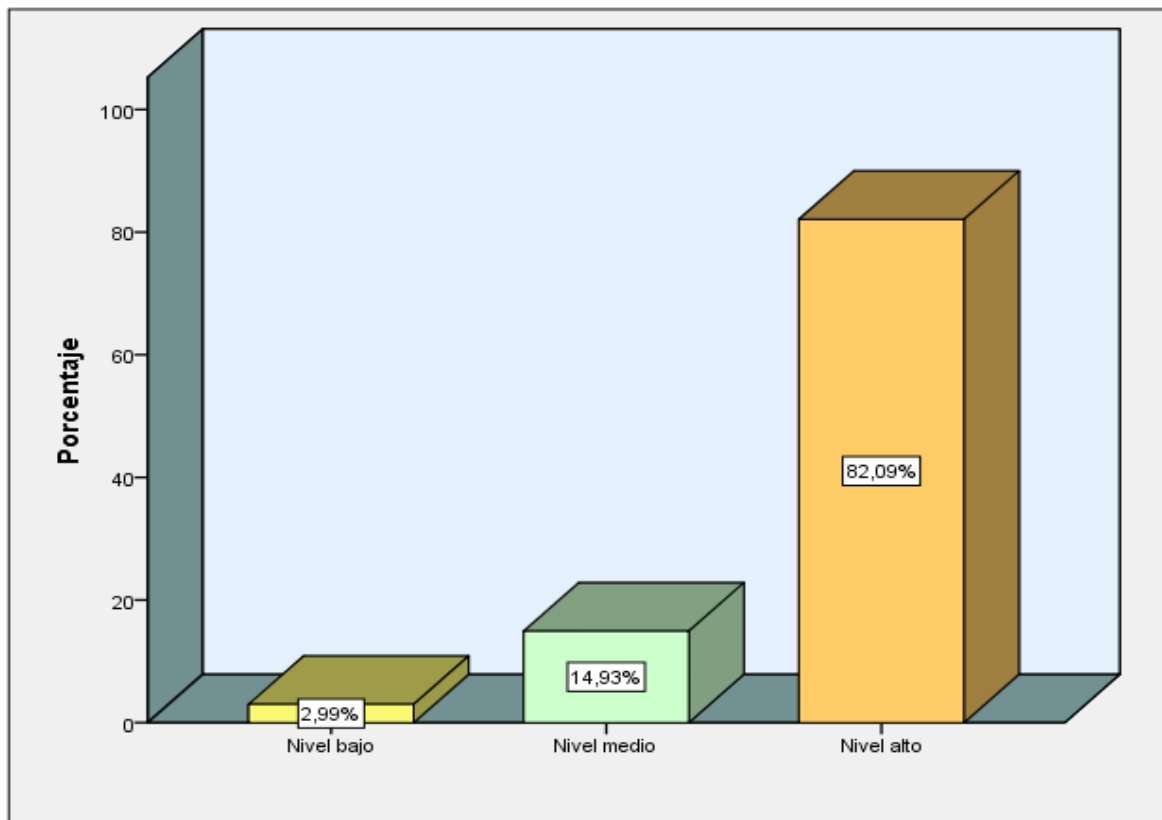


Figura N° 01: Nivel de acción tutorial en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 07 y figura N° 01, la acción tutorial presenta un nivel alto prevalentemente según la percepción del 82.1% de estudiantes; mientras que, el 14.9% percibe un nivel medio y el 3.0% un nivel bajo.

Tabla 08

Nivel de aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

Aprendizaje	fi	hi
Nivel bajo	9	6.7%
Nivel medio	25	18.7%
Nivel alto	100	74.6%
Total	134	100.0%

Fuente: Cuestionario de aprendizaje aplicado a estudiantes del nivel primaria

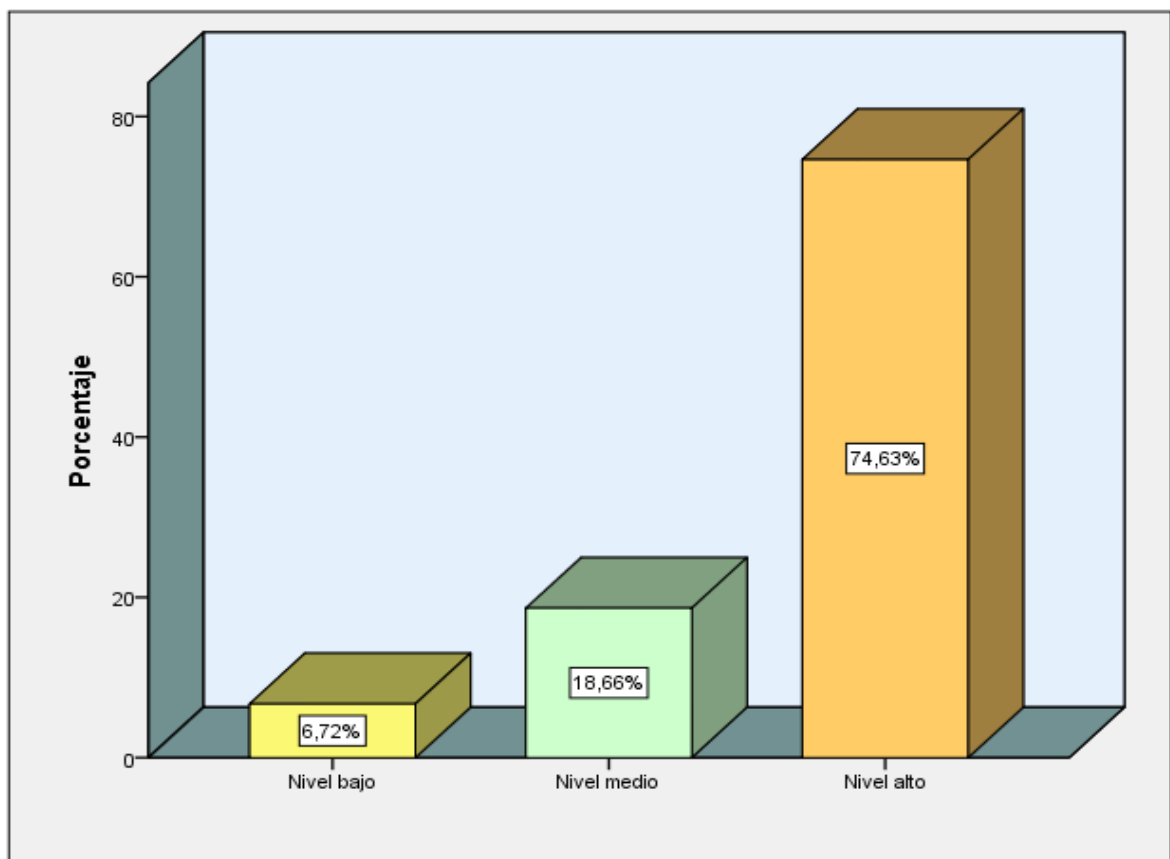


Figura N° 02: Nivel de aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N° 08 y figura N° 02, el aprendizaje presenta un nivel alto prevalentemente según la percepción del 74.6% de estudiantes; mientras que, el 18.7% percibe un nivel medio y el 6.7% un nivel bajo.

Tabla 09

Relación entre la dimensión personal social de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

		Personal Social	Aprendizaje
Rho de Spearman	Personal Social	Coeficiente de correlación	1.000
		Significancia (p)	0.000
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.524
		Significancia (p)	0.000
		N	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 09, se presenta una correlación positiva considerable entre la dimensión personal social de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.524 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 10

Relación entre la dimensión académica de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

			Académica	Aprendizaje
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	1.000	0.768
		Significancia (p)		0.000
	Aprendizaje	N	134	134
		Coeficiente de correlación	0.768	1.000
		Significancia (p)	0.000	
		N	134	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 10, se presenta una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión académica de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.768 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 11

Relación entre la dimensión vocacional de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

			Vocacional	Aprendizaje
Rho de Spearman	Vocacional	Coeficiente de correlación	1.000	0.395
		Significancia (p)		0.000
		N	134	134
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.395	1.000
		Significancia (p)	0.000	
		N	134	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 11, se presenta una correlación positiva media entre la dimensión vocacional de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.395 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 12

Relación entre la dimensión salud corporal y mental de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

		Salud Corporal y Mental	Aprendizaje
Rho de Spearman	Salud Corporal y Mental	Coeficiente de correlación	1.000
		Significancia (p)	0.000
	Aprendizaje	N	134
		Coeficiente de correlación	0.424
		Significancia (p)	0.000
		N	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 12, se presenta una correlación positiva media entre la dimensión salud corporal y mental de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.424 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 13

Relación entre la dimensión ayuda social de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

		Ayuda Social	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Ayuda Social	Coeficiente de correlación	1.000	0.495
		Significancia (p)		0.000
	Aprendizaje	N	134	134
		Coeficiente de correlación	0.495	1.000
		Significancia (p)	0.000	
		N	134	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 13, se presenta una correlación positiva media entre la dimensión ayuda social de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.495 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 14

Relación entre la dimensión convivencia y disciplina escolar de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

			Convivencia y Disciplina Escolar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Convivencia y Disciplina Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	0.664
		Significancia (p)		0.000
		N	134	134
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.664	1.000
		Significancia (p)	0.000	
		N	134	134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 14, se presenta una correlación positiva considerable entre la dimensión convivencia y disciplina escolar de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.664 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 15

Relación entre la dimensión cultura y actualidad de la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la IEP “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote

		Cultura y Actualidad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Cultura y Actualidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Significancia (p)	0.333
		N	134
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.333
		Significancia (p)	1.000
		N	0.000
			134

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla N° 15, se presenta una correlación positiva media entre la dimensión cultura y actualidad de la acción tutorial y el aprendizaje, con un índice de correlación igual a 0.333 y significancia (p) de 0.00, que al ser menor a 0.05 es un indicativo de una relación altamente significativa con un nivel de confianza de 95%.

V. DISCUSIÓN

Posterior al procesamiento de los datos recabados en el estudio, se procede a realizar la contrastación de dichos resultados con investigaciones precedentes a fin de responder positivamente a los objetivos del estudio, que buscan determinar el grado de relación entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular el distrito de Nuevo Chimbote; realizando un análisis a nivel descriptivo para determinar el nivel de acción tutorial y el aprendizaje; así como, un análisis inferencial para obtener mediante el estadístico de correlación Rho Spearman la posible asociación entre ambas; considerando también, la relación entre las dimensiones de la acción tutorial y el aprendizaje, con la confirmación de la hipótesis de investigación correspondiente.

De acuerdo con las cifras obtenidas, se determinó que el nivel de acción tutorial es alto según el 82.1% de estudiantes (ver tabla N° 7), lo que demuestra que la mayoría de ellos percibe como favorable el acompañamiento del docente durante su desarrollo académico; que involucra acciones de orientación a los alumnos de manera académica, profesional y personal según González y Solano (2015), a fin de permitir desarrollar capacidades y habilidades necesarias para adaptarse a situaciones adversas y resolver problemas; sin descuidar el pensamiento sociocultural, siendo un elemento que guía la conducta del estudiante hacia su propio aprendizaje (Lara et al., 2013). Dichos resultados coinciden con lo presentado por Chihuantito (2020), quien determina que el 92.9% de los estudiantes califican como muy bueno el nivel de acción tutorial, destacando el trabajo realizado por el tutor; el que asume el rol de guía a nivel individual y grupal para asistir al estudiante en un nivel formativo (Gil et al, 2013). Por otro lado, difieren con los obtenidos por Curay (2020), quien establece que en la mayoría de los casos (53.2%) la gestión tutorial es sólo regular, no habiéndose desarrollado un acompañamiento adecuado al estudiante en el proceso educativo; lo que no derivó en la formación de capacidades necesarias para el aprendizaje. Similar a Hilaraca (2015), quien determina que la acción tutorial presenta un nivel medio en los estudiantes, lo que indica un involucramiento relativo de los docentes en la generación de un vínculo favorable con los estudiantes.

Sobre el aprendizaje en estudiantes, se determinó un nivel alto según el 74.6% de los encuestados (ver tabla N° 8), lo que permite establecer que la mayor parte de ellos muestran resultados académicos favorables acorde a su grado de formación en educación básica regular; considerando que el aprendizaje vincula el desarrollo de habilidades cognitivas que al combinarse con la experiencia permiten ampliar el espectro del conocimiento en el estudiante. Los resultados obtenidos difieren con los resultantes de la investigación de Cáceres y Olvera (2015), quienes determinaron la presencia de niveles favorables de aprendizaje sólo en el 48.8% de alumnos, los que presentaron capacidades adecuadas principalmente relacionadas con el razonamiento y la resolución de problemas, que les permite responder positivamente a situaciones de complejidad diversa.

Respecto de las pruebas de correlación sobre las dimensiones de la acción tutorial y el aprendizaje, se determinó que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión personal social de la acción tutorial y el aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.524 y significancia de 0.00 (ver tabla N° 9); ello determina que el desarrollo social propiciado por el docente tutor presenta una vinculación relativa con el proceso de aprendizaje, no siendo del todo determinante en la formación de nuevos conocimientos, aunque aporta positivamente en el aspecto formativo por considerarse un aspecto complementario en el desarrollo integral del estudiante. Al respecto, Álamo, Rodríguez y Artilles (2018) sostienen que las diferentes prácticas dentro de la acción de tutoría vinculadas con el aspecto personal, motiva favorablemente la generación de nuevos conocimientos en aproximadamente el 50% de estudiantes, dado que proporcionan elementos creativos e innovadores a partir de las diversas experiencias que comparte el tutor. Asimismo, Castilla (2013) aduce que la orientación personal de la acción tutorial busca conseguir una acción orientadora global en el estudiante para amalgamar el aspecto educativo y el instructivo, que posibiliten la formación de hábitos de estudio que favorezcan al aprendizaje.

Sobre la relación existente entre la dimensión académica de la acción tutorial y el aprendizaje, se establece un grado de correlación muy fuerte con orientación

positiva, con un coeficiente rho de 0.768 y significancia p de 0.000 (ver tabla N° 10); lo cual denota que, el acompañamiento del docente tutor en el aspecto académico, con orientación positiva al desarrollo del auto conocimiento y formación de cualidades necesarias para el aprendizaje, permite al estudiante alcanzar mejores resultados a nivel de su rendimiento académico, siendo favorable para el logro de los objetivos del aprendizaje. Lo precisado previamente presenta similitudes con lo aseverado por Álamo, Rodríguez y Artilles (2018), quienes determinaron que la acción tutorial en su componente académico, aporta favorablemente la formación de nuevos conocimientos según el 50% de estudiantes. También, es concordante con lo aseverado por Chong (2017), quien sostiene que la tutoría al estudiante favorece la comprensión de problemas ante la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, siendo el punto inicial para alcanzar los objetivos de aprendizaje, por su vinculación con el aspecto cognitivo. Además, de acuerdo con Gezuraga & Malik (2021), la acción tutorial se orienta al desarrollo de metodologías activas conforme se brinda un acompañamiento académico al estudiante, el cual provee de condiciones favorables para la gestión de su propio aprendizaje; desarrollando principalmente habilidades de razonamiento y resolución de problemas; similar a lo aseverado por Pastor (1994) y Arnaiz (1994), quienes aseguran que el componente académico de la tutoría permite mejorar los resultados del aprendizaje.

Respecto a la dimensión vocacional de la acción tutorial y el aprendizaje, se presenta una correlación positiva media, con un índice de 0.395 y significancia (p) de 0.00 (ver tabla N° 11), lo cual concuerda con Hilarca (2015), quien determinó la presencia de una asociación media entre ambas variables, siendo que no existe una evidencia teórica o fáctica que demuestra dicha vinculación; no teniendo la orientación vocacional un impacto relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para la dimensión salud corporal y mental de la acción tutorial, se obtuvo una correlación positiva media se presentó un coeficiente de correlación igual a 0.424 y significancia 0.000 (ver tabla N° 12); lo que denota relativa importancia de las condiciones físicas y mentales en el estudiante para favorecer al proceso formativo; puesto que la salud corporal brinda al estudiante la fortaleza necesaria y sensación

de bienestar para mantener su enfoque en las actividades de aprendizaje, mientras que la salud mental permite mantener el equilibrio emocional, que se encuentra poderosamente arraigada con la formación de nuevos conocimientos. Sobre lo precisado, de acuerdo con Expósito et al. (2020), la acción tutorial relacionada con la salud mental del estudiante aporta positivamente a la regulación emocional según el 65% de ellos, siendo un elemento importante en su reevaluación cognitiva, permitiéndoles ofrecer respuestas emocionalmente adecuadas ante diversas problemáticas o en anticipación a ellas, que favorece el desarrollo de su aprendizaje. Además, Gonzales y Solano (2015) otorgan marcada relevancia al desarrollo de capacidades socio-afectivas para motivar el desarrollo integral del estudiante, a través del cual se mejora su rendimiento académico, siendo necesario formar el aspecto emocional paralelamente con el cognitivo, lo que permite al estudiante afrontar positivamente las situaciones adversas que se presenten durante la adquisición de nuevos conocimientos.

Sobre la dimensión ayuda social de la acción tutorial y el aprendizaje, éstas se relacionan de forma positiva con una intensidad media, alcanzando un grado de correlación de 0.495 y una significancia de 0.00 (ver tabla N° 13). Al respecto, Álamo, Rodríguez y Artiles (2018) afirman que el componente ayuda social de la acción tutorial favorece al desarrollo positivo del estudiante, lo que resulta beneficioso para la formación de cualidades favorables en el aspecto cognitivo; no obstante, no resulta ser un favor preponderante, siendo complementario en la formación integral de capacidades en el estudiante.

Respecto a la dimensión convivencia y disciplina escolar de la acción tutorial y el aprendizaje, se determinó una correlación positiva considerable a partir de un índice de correlación de 0.664 y significancia de 0.00 (ver tabla N° 14). Lo que se asemeja con las afirmaciones de Curay (2020) respecto que la acción tutorial presenta un aporte positivo a convivencia escolar mediante la labor supervisada del docente, lo que conlleva a una mejora en la interacción de los estudiantes durante el proceso educativo, lo que conjuntamente con la disciplina y respeto a las normas de convivencia en el aula y el centro educativo, tiene resultados positivos sobre su aprendizaje. Al respecto, Expósito et al. (2020) aducen que los estudiantes que no

trabajan la socialización a través de acciones tutoriales presentan mayor supresión expresiva, inhibiendo cualquier respuesta emocional o no expresando determinadas respuestas ante situaciones adversas, así como, dificultando la respuesta favorable del estudiante ante actividades de aprendizaje colaborativo, lo que resulta negativo para el desarrollo de capacidades necesarias en el aprendizaje.

Respecto a la dimensión cultura y actualidad de la acción tutorial y su relación con el aprendizaje, se presenta una correlación media positiva con un índice rho igual a 0.333 y significancia 0.000 (ver tabla N° 15); lo que determina que el desarrollo de la tutoría docente en el aspecto cultural, no tiene un efecto de trascendencia sobre los resultados en el aprendizaje. Sobre el particular, Chihuantito (2020) determina que la labor del docente tutor promueve el respeto por la diversidad cultural y social en los estudiantes, lo que favorece al desarrollo de adecuadas habilidades sociales que aportan positivamente al proceso de aprendizaje, siendo el conocimiento y respeto por la diversidad cultural un elemento positivo para guiar la conducta del estudiante.

Sobre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes, se presenta una correlación positiva muy fuerte, evidenciada con un índice de correlación de 0.787 y significancia de 0.00 (ver tabla N° 6); lo que representa la vinculación positiva entre el acompañamiento del docente durante el proceso formativo y los resultados alcanzados por el estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos. Al respecto, Benítez (2018) afirma que la acción tutorial favorece la generación de un vínculo cercano entre el estudiante y el docente, lo que permite incentivar el proceso de aprendizaje a través de las acciones formativas puestas en práctica por el tutor; mientras que, Hilasaca (2015) sostiene que el involucramiento del docente durante la acción tutorial favorece al proceso de aprendizaje. Asimismo, Cáceres y Olvera (2015) sostienen que la acción tutorial presenta resultados satisfactorios sobre el aprendizaje en el 48.8% de los estudiantes, logrando reducir la cantidad de fracasos escolares con aporte positivo a su rendimiento académico, siendo la motivación al estudiante el elemento primordial para lograr los resultados esperados a nivel académico. Finalmente, se puede aseverar que los resultados

obtenidos permiten comprobar la hipótesis de investigación (Hi), que confirman la existencia de una relación significativa entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote; corroborándose lo afirmado por Alonso et al. (2018), respecto que la acción tutorial involucra un proceso de acompañamiento al estudiante para mejorar su rendimiento académico, permitiendo la formación de hábitos de estudio que favorecen el aprendizaje. De esta manera, para Aguilar et al. (2017) y Alonso et al. (2018) la acción tutorial involucra un proceso de acompañamiento al estudiante que mejora su rendimiento académico, a partir de la incorporación positiva de programas y estrategias pedagógicas que permiten formar hábitos de estudio y favorecer al desarrollo académico de los alumnos. Además, Pantoja y Campoy (2009) sostienen que la tutoría se integra favorablemente al proceso de aprendizaje, siendo un elemento complementario a las actividades de enseñanza, cumpliendo con una labor formativa en un aspecto integral, que busca desarrollar cualidades reflexivas y críticas para la adquisición de nuevos conocimientos, con orientación principalmente a generar autosuficiencia en el estudiante, que se manifiesta mediante el autoaprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. Se logró establecer una relación significativa entre la acción tutorial y el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, a partir del coeficiente $Rho = 0.787$ y significancia $p < 0.05$, siendo una relación de intensidad muy fuerte y orientación positiva (directa).
- Segundo. El nivel de acción tutorial es predominantemente alto en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote; lo que significa que la mayoría de estudiantes percibe como favorable el acompañamiento del docente durante su desarrollo académico.
- Tercero. El nivel de aprendizaje es predominantemente alto en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote; lo que significa que la mayoría de estudiantes muestran resultados académicos favorables acorde a su grado de formación.
- Cuarto. La dimensión personal social de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad considerable y orientación positiva ($Rho = 0.524$; $p < 0.05$).
- Quinto. La dimensión académica de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad muy fuerte y orientación positiva ($Rho = 0.768$; $p < 0.05$).
- Sexto. La dimensión vocacional de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel

primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad media y orientación positiva ($Rho = 0.395$; $p < 0.05$).

Séptimo. La dimensión salud corporal y mental de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad media y orientación positiva ($Rho = 0.424$; $p < 0.05$).

Octavo. La dimensión ayuda social de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad media y orientación positiva ($Rho = 0.495$; $p < 0.05$).

Noveno. La dimensión convivencia y disciplina escolar de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad considerable y orientación positiva ($Rho = 0.664$; $p < 0.05$).

Décimo. La dimensión cultura y actualidad de la acción tutorial se relaciona significativamente con el aprendizaje en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, con una intensidad media y orientación positiva ($Rho = 0.333$; $p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- Primero. Se recomienda a las autoridades del sistema educativo, a nivel Directivo y en las áreas de Psicología y Tutoría, proporcionar los medios necesarios para reforzar la acción tutorial en el proceso de aprendizaje, siendo un elemento primordial para incentivar un desarrollo académico adecuado, que trascienda la sola adquisición de conocimientos, promoviendo la formación de destrezas, capacidades y cualidades en el contexto personal, académico, social y cultural de los alumnos, lo que permitirá dirigir su accionar en niveles adecuados de convivencia y disciplina, que conjugados al aspecto cognitivo, logren mejores resultados en el aprendizaje.
- Segundo. Se sugiere a los docentes, gestionar adecuadamente las acciones de tutoría e incorporar los medios y herramientas necesarias de manera dinámica, para lograr un acompañamiento eficaz al estudiante durante el proceso de aprendizaje y motivar el logro de objetivos establecidos respecto de su rendimiento en el aula.
- Tercero. Se recomienda a los padres de familia, facilitar la labor tutorial de los docentes, incentivando el acercamiento con los estudiantes e instando a éstos, participar de los talleres propuestos por el tutor, lo que facilitará la labor del docente y generará un ambiente propicio para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Cuarto. Se sugiere, a futuros investigadores, la aplicación de los instrumentos diseñados en el presente estudio en diversos contextos del ámbito educativo, trascendiendo a otros espacios geográficos en el país y extendiendo su evaluación a instituciones educativas estatales, con la complejidad y diversidad que ello involucre, a partir de lo cual, puedan emitirse generalizaciones que permitan desarrollar el conocimiento existente sobre el tema investigado.

REFERENCIAS

- Aguilar, W., Chávez, G. y Fuentes, M. (2017). Tutorías: Estudio exploratorio sobre la opinión de los estudiantes de Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería. *Formación Universitaria*, 10(3), 69-80. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000300008&script=sci_abstract
- Álamo, A., Rodríguez, J. y Artiles, J. (2018). A case study on the dimensions of tutorial action by areas of knowledge in the university. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 1, 5-10. Recuperado de: <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/55645>
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. (1ª ed.). Ecuador: Editorial Universidad Técnica de Machala.
- Alonso, S., Rodríguez, A. y Cáceres, P. (2018). Análisis de la acción tutorial y su incidencia en el desarrollo integral del alumnado. El caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. *Formación Universitaria*, 11(3), 63-72. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062018000300063&lng=es&nrm=iso
- Alvarado, M. (2010). *El aprendizaje y las tutorías en los universitarios*. Guadalajara: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Álvarez, P. (2013). La Función Tutorial del Profesorado Universitario: Una Nueva Competencia de la Labor Docente en el Contexto del EEES. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 47(2), 85-106. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308330960_La_funcion_tutorial_del_profesorado_universitario_una_nueva_competencia_de_la_labor_docente_en_el_contexto_del_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Lima: Enfoques Consulting.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). México: Grupo Editorial Patria.
- Benites, R. M. (2020). El papel de la tutoría académica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 16(77), 315-321. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000600315

- Benítez, S. M. (2018). Tutoría Académica Universitaria: Percepción de estudiantes de la Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Asunción. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7(1), 6-23. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328977572_Tutoria_Academica_Universitaria_Percepcion_de_estudiantes_de_la_Facultad_de_Odontologia_Universidad_Nacional_de_Asuncion
- Bermejo, B. (1996). Fundamentos de acción tutorial. *Cuestiones Pedagógicas*, (12), 243-266. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/13183>
- Best, J. (2001). *Psicología Cognitiva*. España: International Thompson Editores Spain.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica* (3ª ed.). Barcelona: Siglo XXI
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1ª ed.). México: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Cáceres, H. y Olivera, J. (2015). *Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay* (Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional). Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, Cuenca, Ecuador.
- Caldera, J., Carranza, M., Jiménez, A. y Pérez, I. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de la Educación Superior*, 44(173), 103-124. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602015000100005&script=sci_abstract
- Campbell, D. y Stanley, J. (2005). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. (9ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Carrera, B, y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista Educere*, 5 (13), 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castilla, R. (2013). *Planificación, registro y seguimiento de la acción tutorial*. España: Consejería de educación, farmacia y empleo.
- Centro de investigación y documentación educativa. (2008). *La orientación en la atención a la diversidad; los procesos de enseñanza-aprendizaje y la acción*

- tutorial*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Chihuantito, B. (2020). *Efectos de la tutoría integral en la atención a la diversidad de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Raimondi" – Cusco 2018* (Tesis de licenciatura). Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cueto, S. (2016). *Innovación y calidad en educación en América Latina*. (1ª ed.). Lima: ILAIPP.
- Curay, G. (2020). *Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019*. (Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestra en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cruz, G., García, T. y Abreu, L. (2006). Modelo integrador de la tutoría: de la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(31), 1363-1388. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003112.pdf>
- Expósito, J., Chacón, R., Parra, M., Aguaded, E. & Conde, A. (2020). Tutorial Action and Emotional Development of Students as Elements of Improved Development and Preventing Problems Related with Coexistence and Social Aspects. *Eur J Investig Health Psychol Educ*, 10(2), 615–627. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2254-9625/10/2/45>
- Gardner, R., Nobel, M., Hessler, T., Yawn, C. & Heron, T. (2007). Tutoring System Innovations Past Practice to Future Prototypes. *Intervention in School and Clinic*, 43(2), 71-81. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10534512070430020701>
- Gezuraga, M. & Malik, B. (2021). Guidance and tutorial action in higher education: the contribution of service-learning. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2):8-25. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/p>

ublication/282966306_Orientacion_y_accion_tutorial_en_la_universidad_aportes_desde_el_aprendizaje-servicio_Guidance_and_tutorial_action_in_higher_education_the_contribution_of_service-learning

- Gil, A., Martínez, A., Tunnicliffe, A. y Moneo, J. (2013). Estudiantes universitarios y calidad del Plan de acción tutorial. Valoraciones y mejoras. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 63-87. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5567>
- Gonzales, A. y Avelino, I. (2016). Tutoría: Una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38 (1), 57-68. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf
- Gonzales, A. y Solano, J. (2015). *La función de tutoría. Carta de navegación para tutores*. Madrid: Narcea.
- González, A. y Velaz, C. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar. *Revista española de orientación y Psicopedagogía*, 26(1), 126-127. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057493>
- Gordon, E. (2009). 5 Ways to Improve Tutoring Programs. *Phi Delta Kappan*, 90(6), 440-445. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/003172170909000614>
- Guerrero, G. y Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. México: Grupo Editorial Patria.
- Hernández, R. y Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, 30 (122), 38-77. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211181003.pdf>
- Herrera, M. (2006). El proceso de tutoría. Un ritual a la esperanza. *Educare*, 10(3), 192-201. Recuperado de: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/291>

- Hilasaca, A. (2015). *Autoevaluación de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la Red N° 4 De Ventanilla – Callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hock, M., Pulvers, K., Deshler, D. & Schumaker, J. (2001). The Effects on After-School Tutoring Program on the Academic Performance of At-Risk Students and Students with LD. *Remedial and Special Education*, 22(3), 172-186. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/074193250102200305#:~:text=Two%20studies%20were%20conducted%20to,support%20of%20trained%20adult%20tutors.>
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology* (2ª ed.). New Delhi: New year international publishers.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology* (3ª ed.). London: SAGE. Publications Ltd.
- Lara, B., González, A., Macías, F. y Valadez, M. (2013). Tutoría, constructivismo social y fracaso escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, (27), 59-64. Recuperado de: http://smip.udg.mx/sites/default/files/027_lara.pdf
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- OECD (2010). *The Office of Learning and Teaching*. París: Department of Education and Training. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/ceri/50300814.pdf>
- Pantoja, A., Campoy, T. y Cañas, A. (2009). *Orientación y acción tutorial en los niveles no universitarios de la provincia de Jaén*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén / Delegación Provincial de Educación y Ciencia. Recuperado de: https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/pat_pantoja_campoy_2009.pdf
- Potter, J. (1997). New Directions in Student Tutoring. *Education + Training*, 39 (1), 24-29. Recuperado de: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/00400919710157132/full/html>
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.
- Pozo, J. (1996). *El sistema del aprendizaje. Aprendices y Maestros*. Bogotá: Alianza Editorial.

- Quintanal, J. y Miraflores, E. (2013). *Un modelo de tutoría en la Universidad del siglo XXI*. Madrid: Editorial CCS
- Romero, Y. y Olivar, R. (2008). Modelo de supervisión andragógica para el proceso tutorial. *Investigación y Postgrado*, 23(3), 107-126. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-0087200800030006
- Sánchez, I. (2012). *Tutoría constructivista: un modelo universitario, sus retos y acciones*. En Memoria del V encuentro nacional de tutoría. Hermosillo. Recuperado de <http://www.vnacionaltutoria.uson.mx/inicio.html>
- Sánchez, C. y Reyes, R. (2003). *Psicología del Aprendizaje en Educación Superior*. Lima: Visión Universitaria.
- Santrock, J. (2011). *Cognitive and Language Development. Educational Psychology*. (5ª ed.). New York: McGraw-Hill.
- SEP (2017). *Las claves del nuevo modelo educativo de la SEP*. Animal Político. Recuperado de <https://www.animalpolitico.com>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Supo J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud*. México: Createspace Independent Pub.
- Topping, K. (2000). *Tutoring*. UNESCO/International Bureau of Education. International Academy of Education. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac05e.pdf
- UNESCO (2017). *Most influential theories of learning*. Oficina Internacional de Educación, Suiza. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/es/node/9767>.
- Vanlehn, K. (2011). The Relative Effectiveness of Human Tutoring, Intelligent Tutoring Systems, and Other Tutoring Systems. *Educational Psychologist*, 46(4), 197-221. Recuperado de: http://www.public.asu.edu/~kvanlehn/Stringent/PDF/EffectivenessOfTutoring_Vanlehn.pdf
- Vaessen, B., Prins, F. & Jeurig, J. (2014). University Students' Achievement Goals and Help-seeking Strategies in an Intelligent Tutoring System. *Computers & Education*, 72, 196-208. Receuperado de: <https://research.ou.nl/en/publications/university-students-achievement-goals-and-help-seeking-strategies>

- Vargas, J. y Monroy, M. (2012). Propuesta de un modelo tutorial en Educación Superior. *Xihmai*, 7(13), 7-24. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979962>
- Wood, D., Bruner, J. & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100. Recuperado de: <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- Zheng, X., Wang, C., Shen, Z., y Fang, X. (2020). Associations of private tutoring with Chinese students' academic achievement, emotional well-being, and parent-child relationship. *Children and Youth Services Review*, 112(18), 105-115. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/a/eee/cysrev/v112y2020ics0190740919313891.html>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
V1 Acción tutorial	D11 Personal Social	I111 Desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía.	1,2,3,4	Escala: Ordinal Niveles: Politómica (1,2,3,4)	Bajo Medio Alto
		I112 Relación tutor-estudiante.	5,6		
	D12 Académica	I121 Optimizar el rendimiento académico.	7,8,9,10,11,12		
		I122 Optimizar hábitos y actitudes de estudio.	13,14,15,16,17,18, 19,20,21		
	D13 Vocacional	I131 Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional.	22,23,24		
	D14 Salud Corporal y Mental	I141 Asumir una actitud responsable respecto a su salud integral.	25,26,27,28,29,30		
	D15 Ayuda Social	I151 Desarrollo de su sensibilidad social, solidaridad y compromiso con las necesidades de los demás.	31,32,33,34		
	D16 Convivencia y Disciplina Escolar	I161 Favorece el intercambio e integración entre los alumnos.	35,36,37,38,39,40, 41		
D17 Cultura y Actualidad	I171 Trata temas nacionales e internacionales.	42,43,44,45,46			
V2 Aprendizaje	D21 Aprendizaje cooperativo y social	I211 Desarrollo de habilidades comunicativas	1,2,3,4,5	Escala: Ordinal Niveles: Politómica (1,2,3,4,5)	Bajo Medio Alto
		I212 Trabajo en equipo	6,7,8,9,10		
	D22 Aprendizaje autónomo	I231 Desarrollo de competencias cognitivas	11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20		

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO DE ACCIÓN TUTORIAL

Instrucciones:

Estimado participante le agradecemos responda cada una de las interrogantes formuladas de acuerdo con la percepción sobre las acciones realizadas por el docente tutor para la mejora de su aprendizaje. Seleccione la alternativa de respuesta que considere adecuada, marcando con una "X" sobre el recuadro que la represente.

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Algunas veces

4: Siempre

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	Consideras que tu docente tutor (a) ha contribuido al logro de tu autonomía.				
2	Cuando te has sentido preocupado o triste tu docente tutor se ha dado cuenta.				
3	Prefiero que sea el docente que me incluya en grupos de trabajo.				
4	Sientes que eres una persona muy valiosa.				
5	Soy un niño optimista y alegre.				
6	Siento que mi tutor me ayuda a superar mis temores.				
7	Las orientaciones del área de Tutoría te han ayudado a superar dudas y dificultades.				
8	Te sientes motivado para seguir aprendiendo.				
9	Utilizas técnicas o estrategias que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico.				
10	Sabes reconocer las áreas que dominas más, de las que se te hacen más difíciles.				
11	Durante las clases de tutoría, tu tutor te motiva a aprender.				
12	Siento que he ido mejorando poco a poco y con ayuda de mi tutor (a).				
13	Cuando tengo que expresarme durante las clases, lo hago con seguridad y entusiasmo.				
14	Cada vez que tengo problemas me desespero y ya no quiero estudiar.				
15	Me gusta participar en clase.				
16	En los grupos de trabajo siempre apporto con ideas para hacer un buen trabajo.				
17	Me gusta mucho cuando mi tutora programa exposiciones.				
18	Me preparo mucho para una exposición.				
19	Aunque no soy tan bueno en algunas áreas siempre estoy dispuesto y atento.				

20	Las actividades de reforzamiento me han ayudado a comprender mejor la clase.				
21	Mi tutor me felicita cada vez que mejoro.				
22	He pensado en ser un gran profesional.				
23	Elegiré una carrera profesional para ayudar a los demás.				
24	Las actividades que promueve mi tutora sobre las profesiones me ayudarán a elegir qué puedo ser cuando termine el colegio.				
25	En casa siempre hay un ambiente de tranquilidad.				
26	Siento que soy un niño (a) saludable.				
27	Me gusta comer frutas y verduras para tener una vida saludable.				
28	Sé que las drogas hacen daño a las personas.				
29	Tengo un espacio en casa que me ayuda a concentrarme para aprender.				
30	No me gusta reunirme con mis amigos por temor a contagiarme de alguna enfermedad.				
31	Me gusta participar en la pastoral social de mi colegio.				
32	Cada vez que puedo ayudo a mi prójimo.				
33	Mi tutor (a) fomenta la solidaridad entre compañeros y con los demás.				
34	Me siento muy bien cada vez que ayudo a quien lo necesita.				
35	El docente tutor(a) orienta tu buen comportamiento y el respeto a las normas de convivencia.				
36	En tu aula existe un clima de respeto entre compañeros y tu docente tutor.				
37	Ante algún conflicto con algunos de tus compañeros, siempre actúas con calma y sin desesperarte.				
38	Sientes que tus compañeros te comprenden cuando te comunicas con ellos.				
39	Interactúas con tus compañeros para formar grupos de trabajo con facilidad.				
40	Espero con ansias el reencuentro con mis amigos del colegio.				
41	Respeto las opiniones de mis compañeros, aun no esté de acuerdo con ellos.				
42	Me gusta ver documentales porque son muy importantes.				
43	Siempre estoy informándome a través de la televisión, redes sociales, Google lo que sucede en nuestro país y el mundo.				
44	Conozco cuáles son los Poderes del Estado.				
45	Mi tutor (a) siempre nos comparte los acontecimientos más importantes de nuestro país.				
46	Utilizo páginas de internet para conocer la cultura de otros pueblos.				

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

Estimado participante le agradecemos responda cada una de las interrogantes formuladas de acuerdo con la percepción sobre su propio aprendizaje. Seleccione la alternativa de respuesta que considere adecuada, marcando con una "X" sobre el recuadro que la represente.

1: Nunca 2: A veces 3: Muchas veces 4: Siempre

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	Me siento muy contento (a) cuando mi tutor (a) programa actividades para trabajar en grupo.				
2	En mi grupo de trabajo me expreso con más libertad.				
3	Siempre apporto en mi grupo de trabajo cuando tenemos que hacer una actividad.				
4	Mis compañeros reconocen mis aportes por más que sea poco.				
5	Mi tutor (a) valora el aporte que hago en grupo y me felicita.				
6	Aprendo mejor cuando se trabaja en grupo.				
7	Ayudo a mi compañero (a) para que participe más.				
8	Mi tutor nos motiva indicándonos que todos somos importantes en un equipo de trabajo.				
9	Obtengo mejores resultados cuando me reúno con mis amigos para estudiar.				
10	Me siento mejor cuando trabajo en equipo.				
11	Espero que mi mamá se desocupe para iniciar mis tareas.				
12	Tengo temor a equivocarme por eso no hago mi tarea solo.				
13	Soy independiente y aún me equivoque cumplo con mis tareas.				
14	Cuando tengo dudas para desarrollar una tarea busco ayuda en el internet.				
15	Mi tutor (a) nos motiva a realizar las tareas solos.				
16	Me organizo para hacer tareas y jugar.				
17	He aprendido a usar muy bien los recursos tecnológicos.				
18	En mis tiempos libres estoy practicando o leyendo lo que mi tutor(a) me dejó.				
19	He logrado obtener mejores calificaciones.				
20	Estoy preparado para demostrar mis aprendizajes en cualquier momento.				
21	Tengo un horario de estudio en casa y lo cumplo responsablemente.				
22	Participo de las retroalimentaciones programadas por el docente.				

Anexo 03: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Se desarrolló una prueba piloto considerando a 10 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote, para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación; de acuerdo con el siguiente detalle:

a) Cuestionario de Acción tutorial

Tras la aplicación del cuestionario se procesaron los resultados obtenidos empleando el estadístico alfa de Cronbach α ; lo que permitió determinar el nivel de confiabilidad del instrumento por prueba de consistencia interna.

Tabla N° 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido ^a	0	0
Total		10	100

Tabla N° 2. Análisis de fiabilidad por consistencia interna del cuestionario de acción tutorial

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.875	46

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo mostrado en el cuadro precedente, se establece un nivel alto de confiabilidad en el cuestionario de acción tutorial, con un coeficiente $\alpha = 0.875$.

b) Cuestionario de aprendizaje

Posterior a la aplicación del cuestionario se realizó el análisis estadístico determinado el valor del estadístico alfa de Cronbach α ; lo que permitió determinar el nivel de confiabilidad del instrumento por prueba de consistencia interna.

Tabla N° 3. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido ^a	0	0
Total		10	100

Tabla N° 4. Análisis de fiabilidad por consistencia interna del cuestionario de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	22

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo mostrado en el cuadro precedente, se establece un nivel alto de confiabilidad en el cuestionario de acción tutorial, con un coeficiente $\alpha = 0.813$.

Anexo 04: Validación de los instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Mariela Vanesa De la Cruz Hoyos.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Estamos muy gratos comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de posgrado, programa académico en psicología educativa de la UCV, en la sede de CHIMBOTE, promoción 2021, requerimos validar el instrumento con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“ACCIÓN TUTORIAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, consideramos conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Chanavá Juárez, María Milagros

DNI: 33265971



Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial es una labor presente en cada nivel educativo, donde intervienen procesos de desarrollo personal, académico y profesional, materializados con la implementación de planes de acción, los que deberán ser flexibles y adaptables a los recursos disponibles y situaciones diversas (Gil, Martínez, Tunnicliffe y Moneo; 2013).

Dimensiones: Personal social, académica, vocacional, salud Corporal y Mental, ayuda Social, convivencia y disciplina escolar, cultura y actualidad.

Variable APRENDIZAJE

Aprendizaje es cualquier cambio relativamente permanente en la conducta que se genera como consecuencia de la experiencia y de la interrelación consciente del individuo con el medio que lo rodea, siendo un proceso de construcción de conocimientos por intercambio de información con la realidad social y natural, empleando su experiencia previa (Ministerio de Educación, 2005).

Dimensiones: Aprendizaje cooperativo y social, aprendizaje autónomo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
V1 Acción tutorial	D11 Personal Social	I111 Desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía.	1,2,3,4	Escala: Ordinal Niveles: Politémica (1,2,3,4)	Bajo Medio Alto
		I112 Relación tutor-estudiante.	5,6		
	D12 Académica	I121 Optimizar el rendimiento académico.	7,8,9,10,11,12		
		I122 Optimizar hábitos y actitudes de estudio.	13,14,15,16,17,18,19,20,21		
	D13 Vocacional	I131 Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional.	22,23,24		
		D14 Salud Corporal y Mental	I141 Asumir una actitud responsable respecto a su salud integral.		
	D15 Ayuda Social		I151 Desarrollo de su sensibilidad social, solidaridad y compromiso con las necesidades de los demás.		
	D16 Convivencia y Disciplina Escolar	I161 Favorece el intercambio e integración entre los alumnos.	35,36,37,38,39,40,41		
		D17 Cultura y Actualidad	I171 Trata temas nacionales e internacionales.		
	V2 Aprendizaje	D21 Aprendizaje cooperativo y social	I211 Desarrollo de habilidades comunicativas		
I212 Trabajo en equipo			6,7,8,9,10		
D22 Aprendizaje autónomo		I231 Desarrollo de competencias cognitivas	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		



Certificado de validez de contenido del cuestionario de Acción tutorial

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Personal Social													
1	Consideras que tu docente tutor (a) ha contribuido al logro de tu autonomía.				X				X				X	
2	Cuando te has sentido preocupado o triste tu docente tutor se ha dado cuenta.				X				X				X	
3	Prefiero que sea el docente que me incluya en grupos de trabajo.				X				X				X	
4	Sientes que eres una persona muy valiosa.				X				X				X	
5	Soy un niño optimista y alegre.				X				X				X	
6	Siento que mi tutor me ayuda a superar mis temores.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Académica													
7	Las orientaciones del área de Tutoría te han ayudado a superar dudas y dificultades.				X				X				X	
8	Te sientes motivado para seguir aprendiendo.				X				X				X	
9	Utilizas técnicas o estrategias que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico.				X				X				X	
10	Sabes reconocer las áreas que dominas más, de las que se te hacen más difíciles.				X				X				X	
11	Durante las clases de tutoría, tu tutor te motiva a aprender.				X				X				X	
12	Siento que he ido mejorando poco a poco y con ayuda de mi tutor (a).				X				X				X	
13	Cuando tengo que expresarme durante las clases, lo hago con seguridad y entusiasmo.				X				X				X	
14	Cada vez que tengo problemas me desespero y ya no quiero estudiar.				X				X				X	
15	Me gusta participar en clase.				X				X				X	
16	En los grupos de trabajo siempre apporto con ideas para hacer un buen trabajo.				X				X				X	
17	Me gusta mucho cuando mi tutora programa exposiciones.				X				X				X	
18	Me preparo mucho para una exposición.				X				X				X	
19	Aunque no soy tan bueno en algunas áreas siempre estoy dispuesto y atento.				X				X				X	
20	Las actividades de reforzamiento me han ayudado a comprender mejor la clase.				X				X				X	
21	Mi tutor me felicita cada vez que mejoro.				X				X				X	



	sucede en nuestro país y el mundo.														
44	Conozco cuáles son los Poderes del Estado.				X					X					X
45	Mi tutor (a) siempre nos comparte los acontecimientos más importantes de nuestro país.				X					X					X
46	Utilizo páginas de internet para conocer la cultura de otros pueblos.				X					X					X

Certificado de validez de contenido del cuestionario de Aprendizaje

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje cooperativo y social													
1	Me siento muy contento (a) cuando mi tutor (a) programa actividades para trabajar en grupo.				X				X					X
2	En mi grupo de trabajo me expreso con más libertad.				X				X					X
3	Siempre apporto en mi grupo de trabajo cuando tenemos que hacer una actividad.				X				X					X
4	Mis compañeros reconocen mis aportes por más que sea poco.				X				X					X
5	Mi tutor (a) valora el aporte que hago en grupo y me felicita.				X				X					X
6	Aprendo mejor cuando se trabaja en grupo.				X				X					X
7	Ayudo a mi compañero (a) para que participe más.				X				X					X
8	Mi tutor nos motiva indicándonos que todos somos importantes en un equipo de trabajo.				X				X					X
9	Obtengo mejores resultados cuando me reúno con mis amigos para estudiar.				X				X					X
10	Me siento mejor cuando trabajo en equipo.				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje autónomo													
11	Espero que mi mamá se desocupe para iniciar mis tareas.				X				X					X
12	Tengo temor a equivocarme por eso no hago mi tarea solo.				X				X					X
13	Soy independiente y aún me equivoque cumplo con mis tareas.				X				X					X
14	Cuando tengo dudas para desarrollar una tarea busco ayuda en el internet.				X				X					X



15	Mi tutor (a) nos motiva a realizar las tareas solos.				X				X				X
16	Me organizo para hacer tareas y jugar.				X				X				X
17	He aprendido a usar muy bien los recursos tecnológicos.				X				X				X
18	En mis tiempos libres estoy practicando o leyendo lo que mi tutor(a) me dejó.				X				X				X
19	He logrado obtener mejores calificaciones.				X				X				X
20	Estoy preparado para demostrar mis aprendizajes en cualquier momento.				X				X				X
21	Tengo un horario de estudio en casa y lo cumplo responsablemente.				X				X				X
22	Participo de las retroalimentaciones programadas por el docente.				X				X				X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mariela Vanesa De la Cruz Hoyos **DNI: 40932844**

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Especialidad Lengua y Literatura.
Maestría en Docencia e Investigación
Doctorado en Ciencias de la Educación



Dra. Mariela Vanesa De la Cruz Hoyos
DNI 40932844



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. María Sofía Pastor Cavero.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Estamos muy gratos comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de posgrado, programa académico en psicología educativa de la UCV, en la sede de CHIMBOTE, promoción 2021, requerimos validar el instrumento con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“ACCIÓN TUTORIAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, consideramos conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Chanavá Juárez, María Milagros

DNI: 33265971



Certificado de validez de contenido del cuestionario de Acción tutorial

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
DIMENSIÓN 1: Personal Social														
1	Consideras que tu docente tutor (a) ha contribuido al logro de tu autonomía.				X				X					X
2	Cuando te has sentido preocupado o triste tu docente tutor se ha dado cuenta.				X				X					X
3	Prefiero que sea el docente que me incluya en grupos de trabajo.				X				X					X
4	Sientes que eres una persona muy valiosa.				X				X					X
5	Soy un niño optimista y alegre.				X				X					X
6	Siento que mi tutor me ayuda a superar mis temores.				X				X					X
DIMENSIÓN 2: Académica														
7	Las orientaciones del área de Tutoría te han ayudado a superar dudas y dificultades.				X				X					X
8	Te sientes motivado para seguir aprendiendo.				X				X					X
9	Utilizas técnicas o estrategias que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico.				X				X					X
10	Sabes reconocer las áreas que dominas más, de las que se te hacen más difíciles.				X				X					X
11	Durante las clases de tutoría, tu tutor te motiva a aprender.				X				X					X
12	Siento que he ido mejorando poco a poco y con ayuda de mi tutor (a).				X				X					X
13	Cuando tengo que expresarme durante las clases, lo hago con seguridad y entusiasmo.				X				X					X
14	Cada vez que tengo problemas me desespero y ya no quiero estudiar.				X				X					X
15	Me gusta participar en clase.				X				X					X
16	En los grupos de trabajo siempre apporto con ideas para hacer un buen trabajo.				X				X					X
17	Me gusta mucho cuando mi tutora programa exposiciones.				X				X					X
18	Me preparo mucho para una exposición.				X				X					X
19	Aunque no soy tan bueno en algunas áreas siempre estoy dispuesto y atento.				X				X					X
20	Las actividades de reforzamiento me han ayudado a comprender mejor la clase.				X				X					X
21	Mi tutor me felicita cada vez que mejoro.				X				X					X



	sucede en nuestro país y el mundo.														
44	Conozco cuáles son los Poderes del Estado.				X					X					X
45	Mi tutor (a) siempre nos comparte los acontecimientos más importantes de nuestro país.				X					X					X
46	Utilizo páginas de internet para conocer la cultura de otros pueblos.				X					X					X

Certificado de validez de contenido del cuestionario de Aprendizaje

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje cooperativo y social													
1	Me siento muy contento (a) cuando mi tutor (a) programa actividades para trabajar en grupo.				X				X					X
2	En mi grupo de trabajo me expreso con más libertad.				X				X					X
3	Siempre apporto en mi grupo de trabajo cuando tenemos que hacer una actividad.				X				X					X
4	Mis compañeros reconocen mis aportes por más que sea poco.				X				X					X
5	Mi tutor (a) valora el aporte que hago en grupo y me felicita.				X				X					X
6	Aprendo mejor cuando se trabaja en grupo.				X				X					X
7	Ayudo a mi compañero (a) para que participe más.				X				X					X
8	Mi tutor nos motiva indicándonos que todos somos importantes en un equipo de trabajo.				X				X					X
9	Obtengo mejores resultados cuando me reúno con mis amigos para estudiar.				X				X					X
10	Me siento mejor cuando trabajo en equipo.				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje autónomo													
11	Espero que mi mamá se desocupe para iniciar mis tareas.				X				X					X
12	Tengo temor a equivocarme por eso no hago mi tarea solo.				X				X					X
13	Soy independiente y aún me equivoque cumplo con mis tareas.				X				X					X
14	Cuando tengo dudas para desarrollar una tarea busco ayuda en el internet.				X				X					X



15	Mi tutor (a) nos motiva a realizar las tareas solos.				X				X				X	
16	Me organizo para hacer tareas y jugar.				X				X				X	
17	He aprendido a usar muy bien los recursos tecnológicos.				X				X				X	
18	En mis tiempos libres estoy practicando o leyendo lo que mi tutor(a) me dejó.				X				X				X	
19	He logrado obtener mejores calificaciones.				X				X				X	
20	Estoy preparado para demostrar mis aprendizajes en cualquier momento.				X				X				X	
21	Tengo un horario de estudio en casa y lo cumplo responsablemente.				X				X				X	
22	Participo de las retroalimentaciones programadas por el docente.				X				X				X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. María Sofía Pastor Cavero

DNI: 07206286

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Dr. María Sofía Pastor Cavero
DNI 07206286



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Santos Efraín Vega Mantilla.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Estamos muy gratos comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de posgrado, programa académico en psicología educativa de la UCV, en la sede de CHIMBOTE, promoción 2021, requerimos validar el instrumento con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“ACCIÓN TUTORIAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, consideramos conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despidó de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Chanavá Juárez, María Milagros

DNI: 33265971



Certificado de validez de contenido del cuestionario de Acción tutorial

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Personal Social													
1	Consideras que tu docente tutor (a) ha contribuido al logro de tu autonomía.				X				X					X
2	Cuando te has sentido preocupado o triste tu docente tutor se ha dado cuenta.				X				X					X
3	Prefiero que sea el docente que me incluya en grupos de trabajo.				X				X					X
4	Sientes que eres una persona muy valiosa.				X				X					X
5	Soy un niño optimista y alegre.				X				X					X
6	Siento que mi tutor me ayuda a superar mis temores.				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: Académica													
7	Las orientaciones del área de Tutoría te han ayudado a superar dudas y dificultades.				X				X					X
8	Te sientes motivado para seguir aprendiendo.				X				X					X
9	Utilizas técnicas o estrategias que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico.				X				X					X
10	Sabes reconocer las áreas que dominas más, de las que se te hacen más difíciles.				X				X					X
11	Durante las clases de tutoría, tu tutor te motiva a aprender.				X				X					X
12	Siento que he ido mejorando poco a poco y con ayuda de mi tutor (a).				X				X					X
13	Cuando tengo que expresarme durante las clases, lo hago con seguridad y entusiasmo.				X				X					X
14	Cada vez que tengo problemas me desespero y ya no quiero estudiar.				X				X					X
15	Me gusta participar en clase.				X				X					X
16	En los grupos de trabajo siempre apporto con ideas para hacer un buen trabajo.				X				X					X
17	Me gusta mucho cuando mi tutora programa exposiciones.				X				X					X
18	Me preparo mucho para una exposición.				X				X					X
19	Aunque no soy tan bueno en algunas áreas siempre estoy dispuesto y atento.				X				X					X
20	Las actividades de reforzamiento me han ayudado a comprender mejor la clase.				X				X					X
21	Mi tutor me felicita cada vez que mejoro.				X				X					X



	sucede en nuestro país y el mundo.														
44	Conozco cuáles son los Poderes del Estado.				X					X					X
45	Mi tutor (a) siempre nos comparte los acontecimientos más importantes de nuestro país.				X					X					X
46	Utilizo páginas de internet para conocer la cultura de otros pueblos.				X					X					X

Certificado de validez de contenido del cuestionario de Aprendizaje

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje cooperativo y social													
1	Me siento muy contento (a) cuando mi tutor (a) programa actividades para trabajar en grupo.				X				X					X
2	En mi grupo de trabajo me expreso con más libertad.				X				X					X
3	Siempre apporto en mi grupo de trabajo cuando tenemos que hacer una actividad.				X				X					X
4	Mis compañeros reconocen mis aportes por más que sea poco.				X				X					X
5	Mi tutor (a) valora el aporte que hago en grupo y me felicita.				X				X					X
6	Aprendo mejor cuando se trabaja en grupo.				X				X					X
7	Ayudo a mi compañero (a) para que participe más.				X				X					X
8	Mi tutor nos motiva indicándonos que todos somos importantes en un equipo de trabajo.				X				X					X
9	Obtengo mejores resultados cuando me reúno con mis amigos para estudiar.				X				X					X
10	Me siento mejor cuando trabajo en equipo.				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje autónomo													
11	Espero que mi mamá se desocupe para iniciar mis tareas.				X				X					X
12	Tengo temor a equivocarme por eso no hago mi tarea solo.				X				X					X
13	Soy independiente y aún me equivoque cumplo con mis tareas.				X				X					X
14	Cuando tengo dudas para desarrollar una tarea busco ayuda en el internet.				X				X					X



15	Mi tutor (a) nos motiva a realizar las tareas solos.				X				X				X	
16	Me organizo para hacer tareas y jugar.				X				X				X	
17	He aprendido a usar muy bien los recursos tecnológicos.				X				X				X	
18	En mis tiempos libres estoy practicando o leyendo lo que mi tutor(a) me programó				X				X				X	
19	He logrado obtener mejores calificaciones.				X				X				X	
20	Estoy preparado para demostrar mis aprendizajes en cualquier momento.				X				X				X	
21	Tengo un horario de estudio en casa y lo cumplo responsablemente.				X				X				X	
22	Participo de las retroalimentaciones programadas por el docente.				X				X				X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Santos Efraín Vega Mantilla DNI: 32861815

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Dr. Santos Efraín Vega Mantilla
DNI 32861815



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mag. Martha Violeta Díaz Velásquez.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Estamos muy gratos comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de posgrado, programa académico en psicología educativa de la UCV, en la sede de CHIMBOTE, promoción 2021, requerimos validar el instrumento con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“ACCIÓN TUTORIAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, consideramos conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Chanavá Juárez, María Milagros

DNI: 33265971



Certificado de validez de contenido del cuestionario de Acción tutorial

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Personal Social													
1	Consideras que tu docente tutor (a) ha contribuido al logro de tu autonomía.				X				X				X	
2	Cuando te has sentido preocupado o triste tu docente tutor se ha dado cuenta.				X				X				X	
3	Prefiero que sea el docente que me incluya en grupos de trabajo.				X				X				X	
4	Sientes que eres una persona muy valiosa.				X				X				X	
5	Soy un niño optimista y alegre.				X				X				X	
6	Siento que mi tutor me ayuda a superar mis temores.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Académica													
7	Las orientaciones del área de Tutoría te han ayudado a superar dudas y dificultades.				X				X				X	
8	Te sientes motivado para seguir aprendiendo.				X				X				X	
9	Utilizas técnicas o estrategias que te ayudan a mejorar tu rendimiento académico.				X				X				X	
10	Sabes reconocer las áreas que dominas más, de las que se te hacen más difíciles.				X				X				X	
11	Durante las clases de tutoría, tu tutor te motiva a aprender.				X				X				X	
12	Siento que he ido mejorando poco a poco y con ayuda de mi tutor (a).				X				X				X	
13	Cuando tengo que expresarme durante las clases, lo hago con seguridad y entusiasmo.				X				X				X	
14	Cada vez que tengo problemas me desespero y ya no quiero estudiar.				X				X				X	
15	Me gusta participar en clase.				X				X				X	
16	En los grupos de trabajo siempre apporto con ideas para hacer un buen trabajo.				X				X				X	
17	Me gusta mucho cuando mi tutora programa exposiciones.				X				X				X	
18	Me preparo mucho para una exposición.				X				X				X	
19	Aunque no soy tan bueno en algunas áreas siempre estoy dispuesto y atento.				X				X				X	
20	Las actividades de reforzamiento me han ayudado a comprender mejor la clase.				X				X				X	
21	Mi tutor me felicita cada vez que mejoro.				X				X				X	



	sucede en nuestro país y el mundo.														
44	Conozco cuáles son los Poderes del Estado.				X					X					X
45	Mi tutor (a) siempre nos comparte los acontecimientos más importantes de nuestro país.				X					X					X
46	Utilizo páginas de internet para conocer la cultura de otros pueblos.				X					X					X

Certificado de validez de contenido del cuestionario de Aprendizaje

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. No es redundante.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
		MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	MD (1)	ED (2)	DA (3)	MA (4)	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje cooperativo y social													
1	Me siento muy contento (a) cuando mi tutor (a) programa actividades para trabajar en grupo.				X				X					X
2	En mi grupo de trabajo me expreso con más libertad.				X				X					X
3	Siempre apporto en mi grupo de trabajo cuando tenemos que hacer una actividad.				X				X					X
4	Mis compañeros reconocen mis aportes por más que sea poco.				X				X					X
5	Mi tutor (a) valora el aporte que hago en grupo y me felicita.				X				X					X
6	Aprendo mejor cuando se trabaja en grupo.				X				X					X
7	Ayudo a mi compañero (a) para que participe más.				X				X					X
8	Mi tutor nos motiva indicándonos que todos somos importantes en un equipo de trabajo.				X				X					X
9	Obtengo mejores resultados cuando me reúno con mis amigos para estudiar.				X				X					X
10	Me siento mejor cuando trabajo en equipo.				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje autónomo													
11	Espero que mi mamá se desocupe para iniciar mis tareas.				X				X					X
12	Tengo temor a equivocarme por eso no hago mi tarea solo.				X				X					X
13	Soy independiente y aún me equivoque cumplo con mis tareas.				X				X					X
14	Cuando tengo dudas para desarrollar una tarea busco ayuda en el internet.				X				X					X



15	Mi tutor (a) nos motiva a realizar las tareas solos.				X				X				X	
16	Me organizo para hacer tareas y jugar.				X				X				X	
17	He aprendido a usar muy bien los recursos tecnológicos.				X				X				X	
18	En mis tiempos libres estoy practicando o leyendo lo que mi tutor(a) me dejó.				X				X				X	
19	He logrado obtener mejores calificaciones.				X				X				X	
20	Estoy preparado para demostrar mis aprendizajes en cualquier momento.				X				X				X	
21	Tengo un horario de estudio en casa y lo cumplo responsablemente.				X				X				X	
22	Participo de las retroalimentaciones programadas por el docente.				X				X				X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mag. Martha Violeta Díaz Velásquez **DNI:** 33261312

Especialidad del validador: Licenciada en Ciencias Religiosas
Maestría en Psicología Educativa

Mag. Martha Violeta Díaz Velásquez
DNI 33261312

Anexo 05: Autorización de aplicación del instrumento



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Nuevo Chimbote, 2 de noviembre de 2021.

Señor(a):

**Mag. Mariela De La Cruz Hoyos
DIRECTORA DE C.E.P.P SANTA MARÍA DE CERVELLÓ
NUEVO CHIMBOTE**

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). MARIA MILAGROS CHANAVA JUAREZ identificado con DNI No. 33265971 y código de matrícula No 7000018366, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ACCIÓN TUTORIAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



**Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE**

*Recibido
2-11-2021.
Prof.*

Anexo 06: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para aplicación del cuestionario de Acción tutorial y aprendizaje.

Yo padre y/o apoderado de mi menor hijo (a) que estudia en el nivel primaria de la institución donde se realizará la investigación "Acción tutorial y aprendizaje de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote", conducido por María Milagros Chanavá Juárez estudiante de la maestría en psicología educativa en la "Universidad Cesar Vallejo" y cuyo propósito es determinar la relación que existe entre la acción tutorial y aprendizaje en vuestros hijos.

He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos del instrumento que se aplicará para el procesamiento de la información, respetando los principios éticos que toda investigación debe tener.

De otro lado se me ha informado que mi menor hijo tiene una participación voluntaria y la información que se recoja durante la aplicación de la encuesta, serán de absoluto respeto y considerando el principio de confidencialidad y autonomía exclusivo para la investigación. Asimismo, puedo solicitar información parcial o total de los resultados de la investigación a través del correo mch_1977@hotmail.com o del número de celular 996177799. Frente a todo lo expuesto, manifiesto mi conformidad de participación.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

Sobre la participación de mi menor hijo(a). *

Elige

La autorización de la participación de su menor hijo(a) es dado por: *

Padre

Madre

Apoderado

Si autorizó la participación de su menor hijo(a), colocar sus datos, como padre, madre y/o apoderado. *

Tu respuesta

Enviar Borrar formulario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHANAVA JUAREZ MARIA MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACCIÓN TUTORIAL Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, NUEVO CHIMBOTE", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHANAVA JUAREZ MARIA MILAGROS DNI: 33265971 ORCID 0000-0003-0075-3005	Firmado digitalmente por: MCHANAVAJU22 el 24-01- 2022 23:45:46

Código documento Trilce: INV - 0509452