



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes
del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° “3072, Lima

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Noriega Vértiz, Susan Katherine (ORCID: 0000-0001-8599-5323)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño, Adolescente

TRUJILLO -PERÚ

2021

Dedicatoria

A DIOS:

Por guiar mi camino y darme la oportunidad de seguirle como ejemplo de amor y lucha.

A MIS PADRES

Por darme la vida y su apoyo incondicional y por estar conmigo en todo momento inculcándome valores para mi superación.

A MIS HIJOS RENZO Y ANTONELLA

Por ser esa motivación que me impulsa a hacer las cosas de la mejor manera.

A MI ESPOSO ARON

Gracias por tu amor, apoyo, esfuerzo y confianza, este éxito también es tuyo.

Susan

Agradecimiento

A la distinguida plana docente de la Universidad César Vallejo, particularmente de la Escuela Profesional de Educación Primaria, especialmente al profesor y asesor Víctor Rojas Ríos, quien desinteresadamente me acompañó en la ejecución de la presente investigación, además por sus sabias enseñanzas y gratas experiencias que han contribuido a mi formación profesional y a quien recordaré por siempre.

Susan

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis.....	14
3.7. Aspectos Éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los estudiantes de 5 grado	12
Tabla 2 Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 grado.....	13

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de Habilidades Comunicativas en los alumnos del 5 grado “B” de la IE 3072 Augusto Salazar Bondy	15
Figura 2. Nivel de Habilidades Comunicativas por dimensiones en los alumnos del 5 grado “B” de la IE 3072 Augusto Salazar Bondy.....	16
Figura 3. Nivel de pensamiento crítico en los alumnos del 5 grado “B” de la IE 3072 Augusto Salazar Bondy	17
Figura 4. Nivel de pensamiento crítico por dimensiones en los alumnos del 5 grado “B” de la IE 3072 Augusto Salazar Bondy	18

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy. La población estuvo conformada por 138 alumnos, se trabajó con una muestra conformada por 34 alumnos. La investigación es de tipo básico no experimental y asumirá el diseño Descriptivo -Correlacional, de donde se obtuvieron resultados de un Cuestionario. El instrumento de evaluación, Habilidades comunicativas contiene 16 ítems, Pensamiento crítico contiene 12 ítems. En los resultados obtuvimos la significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.408>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que las habilidades comunicativas no están significativamente relacionadas con el pensamiento crítico de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar

Palabra clave: habilidad, pensamiento crítico, aprendizaje.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship of communication skills and critical thinking of 5th grade students of the Educational Institution “3072 Augusto Salazar Bondy. The population consisted of 138 students, we worked with a sample made up of 34 students. The research is of a non-experimental basic type and will assume the Descriptive -Correlational design, from which results were obtained from a Questionnaire. The evaluation instrument, Communication skills contains 16 items, Critical thinking contains 12 items. In the results we obtained the probability significance of the tabulated data is greater than 0.05 ($p = 0.408 > 0.05$), the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, so communication skills are not significantly related to the critical thinking of the fifth-grade students of the Educational Institution 3072 “Augusto Salazar

Keywords: ability, critical thinking, learning

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad cuando se hace referencia a la educación se habla de varios métodos educativos, y de aprendizajes. Por lo cual, hay dos grupos, una que ofrece el estado y otra la educación particular, es decir que existen sistemas desde el nivel básico y el superior, se busca establecer precisamente la presencia de algunas habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los alumnos.

Es un proceso por el cual las personas se vinculan, en el trayecto primordial, es el camino fundamental para la edificación del conocimiento, así como en numerosos hechos es la prueba más evidente de los progresos cognoscitivos, dado que una persona conversa prueba de manera detallada su pensamiento. (Monsalve et. al, 2011)

Desde la Educación, las habilidades se definen algo así como “el aprendizaje en que los estudiantes tienen formas de ejecución del trabajo, esto quiere decir tiene un soporte común definido de pensamientos y destrezas”. La habilidad comunicativa tiene como propósito hacer significados debiendo tener en cuenta elementos de la elocuencia y del entorno. Cañedo & Cáceres,(2011)

Bustamante, (2014). Nombra que las habilidades comunicativas son interpersonales, porque es una de las fundamentales razones para utilizar nuevos métodos de participación y emplearlas en un aula de manera eficaz para desarrollar las habilidades esenciales para la vida.

El desarrollo del pensamiento crítico, es considerado como una aspiración aceptada en el proceso educativo .Es opuesto al aprendizaje, donde los educandos son los que receptionan el dominio formativo mientras el progreso de formación de la educación por tal motivo no se prueba una dificultad por desarrollarse en los educandos capacidades primordiales que les contribuya a afrontar con logros , circunstancias de dificultad con autodeterminación y determinación ,aparece el pensamiento crítico ,un pensamiento clave de excelencia ,que apoya a librar en los educandos destrezas sencillas a fin de afrontar con triunfo las diferentes circunstancias que se les presente en el área académico, personal y por lo menos los propios productores de su formación. (Creamer, 2011)

Unesco, (2012), afirma que, el desarrollo de habilidades comunicativas son aquellas habilidades con el cual nos permiten integrar elementos distintos en base a un desarrollo integral de la convivencia. Estas prácticas se concluyen con las habilidades comunicativas que constituyen la capacidad de escuchar activamente, ser empático, tener sus propios puntos de vistas y sobre todo un buen desarrollo de convivencia.

Cassany, (2003), nombra que aquellas capacidades tienen como diferentes finalidades la forma de entender a relacionarse, para ello el hablar se basa en algunos métodos o en agrupar o en signos para que el individuo, y la modificación para explicar la señal por medio de una representación.

En la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy” se observa que hay una deficiencia de las habilidades comunicativas de pensamiento crítico, los alumnos carecen de habilidades convenientes para comunicarse.

Lo que resulta alarmante es que las relaciones comunicativas, que generalmente, muchas de ellas provienen de grupos sociales distintos, por lo que en algunos casos las comunicaciones se ven distorsionadas. A esto se complementa la poca colaboración de los padres quienes piensan que los docentes son los que deben hacer todo para educar a sus hijos y no se apropian de su rol para mejorar la formación de la personalidad de éstos en sus hogares, negándoles a los estudiantes la oportunidad de expresarse correctamente. Preocupada por esta realidad problemática que afecta a los estudiantes me ha motivado a realizar esta investigación.

Por tal motivo se ha creído conveniente realizar la presente investigación ¿Cuál es la relación de las habilidades comunicativas y pensamiento crítico de los estudiantes de 5 grado de primaria de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

La investigación presente busca determinar la relación de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico en las que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”, puesto que en dicha institución resulta preocupante que las habilidades comunicativas y de pensamiento crítico no estén de acuerdo a su edad cronológica.

La actual investigación, Tiene como fin, conocer la relación de habilidades comunicativas en las que se encuentran los estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

Por consiguiente, su impacto beneficiara al estudio, descripción y forma no solo de otros métodos, sino tomar las decisiones más adecuadas con relación a la variable de las habilidades comunicativas: la consolidación de las habilidades comunicativas en educación. El producto de la investigación forma un apoyo metodológico, para reforzar las habilidades comunicativas y pensamiento crítico de los estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

Este trabajo de investigación tiene gran trascendencia y relevancia, en cuanto sus resultados ayuden a la consolidación de las habilidades comunicativas y pensamiento crítico y las competencias comunicativas desde la perspectiva de una buena comunicación, que colabora con el desarrollo de la experiencia , analizando al desarrollo de las habilidades comunicativas como causa principal en las nuevas situaciones de enseñanza por lo tanto facilitar el desarrollo de las destrezas en la comunicación y la búsqueda de incrementar el nivel de desempeño competente del pensamiento crítico en los estudiantes .Finalmente, la investigación es viable, ya que se cuenta con el apoyo de docente de aula, que permitirá ver la manera como se comunican los estudiantes y describir las habilidades comunicativas y pensamiento crítico que poseen.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo General, Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy” .Asimismo, sus objetivos específicos Identificar el nivel de las Habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 grado Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”, identificar el nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy” y comparar las dimensiones de las habilidades comunicativas y pensamiento crítico.

La hipótesis de trabajo es: Hi: Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”. Ho: No existe relación significativa entre habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación presenta los siguientes antecedentes:

Pacheco, (2013). En su investigación Las habilidades comunicativas y la autoestima en los educandos del 6° y 7° del nivel primario Quito- Ecuador. La muestra del modelo estuvo interpretada por cincuenta y uno educandos del 6° y 7° del nivel primario de la ciudad de Quito el cual se empleó los instrumentos de recolección de datos y despues el dato brindó y favoreció, al investigador inferir que: verdaderamente hay una conexión de estudio valiosa a través de las habilidades comunicativas y la autoestima en los educandos, con un grado de habilidades comunicativas y autoestima promedio.

Morales & Vázquez, (2014). Impulsaron el modelo de investigación denominado Habilidades comunicativas y problemas de comportamiento en los niños, en la Universidad de México. El estudio alcanzado concedió obtener la culminación de Las habilidades comunicativas conectan de modo importante y afirmativamente por medio de los obstáculos de conducta infantil. Existe afinidad recíprocamente a través de los elementos de las habilidades comunicativas y los problemas de comportamiento en los niños.

Aguila, (2014). En su estudio Habilidades y métodos con el fin del avance del Pensamiento crítico y creativo en los educandos de la Universidad de Sonora” de la ciudad de México, comprender en que tamaño las herramientas de la comunicación y el pensamiento crítico han alcanzado a cumplir un papel primordial en la manera de estudio. Se determino que: “es indispensable cambiar los métodos de estudio para estimular en educando capacidades de pensamiento crítico e innovador.

Parra,M. (2013). En su estudio, Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su indicio en la facilidad oral en los alumnos de la facultad de filosofía de la universidad de guayaquil, en la ciudad de Ecuador, en el que propósito fue proyectar de orientación en métodos para promover el crecimiento de las habilidades del pensamiento crítico y la facilidad verbal en los alumnos de primaria.

Muguerza,T,(2015). En su estudio de Habilidades comunicativas y rendimiento académico de los estudiantes del colegio N° 1618, Trujillo. La muestra de 26 estudiantes, el informe favoreció a obtener que las habilidades comunicativas se conectan de modo importante con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela N° 1618.

Morales ,et al,(2014). En su estudio cuyo propósito fundamental fue estudiar, a los habitantes peruanos, las características psicométricas de la evidencia de pensamiento crítico, PENCRI SAL, Contribuyeron voluntariamente la prueba 422 educandos de Ciencias e Ingeniería de una universidad peruana. Los efectos alcanzados propician terminar que el test PENCRI SAL agrupa los requerimientos 22 psicométricos principal para la prueba de habilidades de pensamiento crítico en los habitantes peruanos.

Sevairos, (2018) En su estudio Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en alumnos del 3 grado de primaria, I E PNP 7 de agosto, Arequipa 2018. La muestra estuvo constituida por 30 educandos; se especificó que tienen relación las dos variables investigadas. Luego de la ejecución de instrumentos e interpretación de la información se infirió que, si hay relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico, por lo cual es clara y de modo importante; y valoración simboliza una relación efectiva relevante.

Ciudad ,B, (2015). En su proyecto denominado “Habilidades comunicativa y aprendizaje reflexivo para promover pensamiento crítico de los niños de formación elemental en Villa María del Triunfo 2015”. La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo es muy primordial para el avance del pensamiento crítico de los niños, el maestro realiza una de las labores muy esenciales para el progreso de estas destrezas.

Lopez ,D. (2017). En su investigación Autoestima y habilidades comunicativas en niños de la educación primaria, Instituciones Educativas, Red seis, Huaral 2017. El modelo consistió ciento treinta y tres niños por el cual se ha estudiado las variables: autoestima y habilidades comunicativas.

Martínez, (2018). En su estudio: Tutoría y habilidades comunicativas de los educandos de la Institución Educativa Integrada N.º 32399-Quiprán, Huánuco-2018. La población estuvo conformada por educandos de educación básica, la muestra estuvo constituida por treinta niños del 4º grado. De tal modo la tutoría como las habilidades comunicativas están en una estimación de intermedio.

Diaz,F.(2011). En su proyecto analizó a 2 prototipos informativos de las habilidades de pensamiento crítico. Se dispusieron 2 objetivos a examinar las habilidades de pensamiento crítico de alumno anterior y posterior de la instrucción de sesión de clase con el asunto del «Aparición del dominio», y guiar una planificación provechosa, en el

cual los maestros cooperantes tenían que impulsar el pensamiento crítico en sus educandos.

Ascencios,T, (2017). En su estudio: “Habilidades comunicativas, cognoscitivas y en el ejercicio del pedagogo en Carabayllo- 2015”. Su finalidad fue comprobar la repercusión que realizan las habilidades comunicativas y cognitivas en el ejercicio del pedagogo. Rendimiento muestran que las habilidades comunicativas y cognoscitivas no influyen en el ejercicio del pedagogo.

Cabanillas, (2010): En su proyecto de investigación sobre el procedimiento para optimizar la Expresión Oral en los estudiantes del tercer del nivel primario de la Institución Educativa Santa Magdalena del Centro Poblado de Ciudad de Dios” con un ejemplar de treinta alumnos.

Bustamante, (2014) .En su Proyecto de investigación sobre las habilidades comunicativas optimizar el grado de comprensión lectora en los estudiantes de quinto del nivel primario del centro educativo particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014”.La muestra fue veinte nueve estudiantes .El producto del estudio nos ha favorecido finalizar que hay disimilitud considerable entre el término medio logrado por los estudiantes lo que nos admite asegurar que influye de modo representativo en la habilidades comunicativas y mejora de la comprensión lectora.

Benites & Cabel, (2005). En su estudio utilizo de un planteamiento de dramatización en la mejora de la comunicación oral de los niños del tercer del nivel primario de la Institución Educativa N.º 80008 República Argentina de La Noria”. Empleando en este estudio una porción de cuarenta alumnos.

Vidal I.,(2015). En su estudio utilizo un planteamiento basado en la dramatización de cuentos para optimizar la expresión oral en los alumnos del tercer nivel primario de la institución educativa N° 80006 “nuevo Perú” -Trujillo, la finalidad del del estudio se ha enfocado en comprobar que usando el programa optimiza la expresión oral en los alumnos del 3 grado.

Este trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos: en la variable Habilidades Comunicativas: Vallverdú, (2012). Es una serie de métodos comunicativos que evoluciona lo largo de la vida, con la finalidad de contribuir con eficacia y capacidad, en

cualesquiera clases del lenguaje y la sociedad. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades de comunicación. Desde ellas, nos desarrollamos en la sociedad.

Existen distintas clasificaciones de habilidades comunicativas. Escuchar: Es la habilidad, apreciar sensitivamente lo cual comunica distinto un ser humano, entender mejor el comunicado;

Leer: Es primordial en los avances de habilidades y destrezas de la comunicación de las personas. Así como de la ejecución del entendimiento

Habilidades verbales de emisión: Hablar: es la cualidad que tiene los seres humanos de comunicar por medio de los sonidos articulados. Esta característica es propia en el ser humano.

Escribir: Es un término que simboliza el más elevado nivel de aprendizaje lingüístico, respecto a ella se forman vivencias y enseñanzas asociados con todas las habilidades lingüísticas.

Habilidades no verbales Es un método de explicación de imágenes y comunicación a través de gestos, expresiones faciales, conexión visual, la posición, etc.

El habla, se ha transformado por medio del tiempo en el instrumento esencial del pensamiento, puesto que ha dado un valor a la existencia de las personas, asimismo ha concedido el fortalecimiento de las habilidades comunicativas sencillas (escuchar, hablar, leer y escribir). Albaladejo T,(2013).

Romeo,(2005). Acerca de las habilidades comunicativas indicó, que no se disminuye al fácil pensamiento de la norma comunicativa, en cambio, estas radican en tener conocimiento informar o manifestar, correctamente la comunicación, dentro de un espacio colectivo. (p. 132).

Vallverdú, (2012). Es una serie de métodos comunicativos que evoluciona lo largo de la vida, con la finalidad de contribuir con eficacia y capacidad, en cualesquiera clases del lenguaje y la sociedad. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades de comunicación.

La comunicación y el pensamiento crítico van profundamente vinculadas; una de la otra se entrelaza en algún hecho del emisor. Ambas adecuan un conjunto de conocimientos

y capacidades. Es básico saber utilizar las competencias comunicativas de lecto-escritura y oralidad en los diversos ambientes sociales.

Zúñiga, O., (2014). Analiza que la intercomunicación, es una capacidad que se puede adquirir. Es como subir en bici si estás presto a dedicarse, puedes perfeccionar, velozmente, la particularidad en toda fracción de modo de vida.

Escuchar, es la habilidad de percibir, apreciar sensitivamente lo que comunica distinto un ser humano, entender mejor el comunicado. Leer es primordial en los avances de habilidades y destrezas de la comunicación de las personas. Escribir, Es un término que simboliza el más elevado nivel de aprendizaje lingüístico, respecto a ella se forman vivencias y enseñanzas asociados con todas las habilidades lingüísticas (Valverdú,2012)

La comunicación es un desarrollo que elementalmente se avanza en 6 indicaciones los 3 inicial, derechamente conectados, con el hablante, y el los otros con el destinatario. A pesar de tener que tratar de ser responsable con el desarrollo, puesto que nuestros propósitos están continuamente, conectados con nuestros destinatarios, usuarios, suministrados, empleados. Castilla,(2014)

La actividad eficaz de la expresión del lenguaje, sienta sus fundamentos, primordialmente, en el entorno, y en la enseñanza. Todas las personas dialogan, sin embargo, no todos lo realizan con efectividad y capacidad, dado que, la habilidad retórica requiere principios hipotético - útiles para conseguir, su completo avance. Corredor, (2011)

Al expresarse de habilidades comunicativas poseemos de un punto: determinamos tener en cuenta 2 bases, el habla y la intercomunicación; la comunicación empieza como un recurso de interlocución entre integrantes de un conjunto, no obstante, por intervalo del habla cada pequeño logra la percepción de la sociedad, desde el punto de vista educativo y las formas de representar que distinguen sus características culturales. Goodman, (1997)

En el portal Educa peques, reflexiona con certeza labores para fomentar las capacidades comunicativas en los pequeños, notables tareas como otorgarles libros que incluyan cuantioso historias, con el fin de que cada pequeño cuente la historia que quiera, detallando los individuos, hechos y sitios. En el ámbito de la familia se les debe proporcionar el tiempo de contribuir de las disposiciones que sea necesarios de esta forma conduciremos la habilidad de comunicar lo que perciben dentro de su entorno sociable. Sanchez,A, (2014)

La segunda variable: El Pensamiento Crítico es un conjunto de habilidades que comunican a través de la habilidad para observar, pensar en forma eficaz, efectuar valoración; observar, resumir, calcular conocimientos; admitir juicios, así como solucionar problemas. Faccione, P,(2017)

Sternberg (1985) citado en Shaw (2014), afirma que en cuanto al pensamiento crítico son evoluciones, tácticas y características intelectuales que los seres humanos emplean para solucionar problemas, tomar juicios y entender innovar ideas.

El pensamiento se registra para Dewey en una conexión en medio de lo que ya sabemos, nuestra propia memoria y lo que captamos. Con esta trilogía otorgamos motivo a las cosas, producimos, deducimos a futuro los que nos viene dado y eso es el producto “conocimiento”. La deducción da espacio a la sugerencia de todo lo que se ve y se evoca; esa continuación de conceptos es el pensamiento. Rosa Vera García & Carmen Moyano Rojas, (2018)

El analizar, implica interrogante e interes, el pequeño es indagador y descubridor, por el entorno. Al evolucionar en el contexto cultural de una sociedad empleará el habla de la misma forma como pregunta. La interrogación ocurre como mecanismo del razonamiento para investigar y comprenderse del mismo modo. (Dewey,J 1989, citado en Santiuste et al,2001)

El pensamiento crítico es “una tarea contemplativa; ya que, estudia, los impactos de su misma consideración y razonamiento continuamente hace su presentación en un ámbito de solución de obstáculos y como también en la interrelación con los demás individuos.

López ,G,(2012). Sin embargo, el pensamiento es primordial para el avance del conocimiento, esto no garantiza el avance de un pensamiento crítico”. (p.12) Para que un ser humano pueda utilizar de su pensamiento crítico, es importante manifestar un objetivo y proyectarse abiertamente, el planteamiento de investigación del problema.

Paul, R. & Elder, L.,(2007). Promueven en los educandos las capacidades de solución de circunstancias de una serie de problemas existentes, vale decir que se fundamentan en el análisis de sucesos personales, originando su mismo pensamiento, mediante la actividad en conjunto.

Kruithof y Brouwer,(2010). El pensamiento crítico es una forma de conocimiento, es un desarrollo cognoscitivo. asimismo, guía a indagar, la forma de analizar y hacer algún método que admitan, ajustar los progresos de los conocimientos.

Zarzar,C, (2015). Acerca del pensamiento crítico es importante realizar diversas definiciones que le otorgan diferentes investigadores al pensamiento crítico”, depende de los mismos investigadores como descubramos cómo evoluciona el grado del pensamiento crítico en los educandos.

Villarini,(2003). El avance del pensamiento crítico es el cimiento de la instrucción de los educandos para que aprendan a debatir e interrogar la causa de las cosas, los comportamientos que se hallan atrás de la indagación investigadora y de los razonamientos lógicos y metódicos sobre el universo.

Tovar (citado por Moreno y Velázquez, 2017), nombra que, para el avance de este pensamiento crítico, se necesita que el ser humano posea capacidades de investigación, análisis, crítico, deducción y Regulación de uno.

Lo niveles de pensamientos son el nivel literal es la fase inaugural del recorrido para el pensamiento crítico, se presenta al alumno todo lo que le motive el progreso de su percepción En el nivel inferencial los alumnos tienen que ser competentes de comprender las comprobaciones, reconocer factores, realizar un pronóstico, reconocer hipótesis y enfoque. Finalmente, en el nivel crítico los alumnos son idóneos de discutir, explicar, de dimensionar, decidir y juzgar empleando todas las capacidades alcanzadas.

Fenco,K, (2013)

III. METODOLOGÍA:

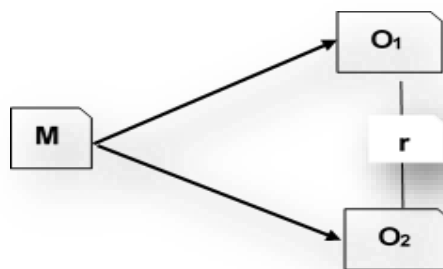
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básico no experimental, se utilizó un estudio de acuerdo con su carácter de tipo correlacional en consideración se tiene como finalidad medir el nivel de relación que existe entre dos variables, y esto se adecúa al concepto aportado por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista,, 2010)

Diseño de investigación:

El trabajo de investigación asumió el diseño Descriptivo -Correlacional, puesto que su objetivo es Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy” Cuyo diseño es el siguiente.



M = Muestra: 34 estudiantes de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

O1=variable 1 Habilidades Comunicativas

O2= variable 2 Pensamiento Critico

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y Operacionalización

La Variable Habilidades comunicativas es una variable dependiente y de enfoque cuantitativo. La cual se define como un conjunto de procesos lingüísticos que evoluciona lo largo de la vida, con la finalidad de contribuir con eficacia y capacidad, en cualesquiera esferas de la comunicación y la comunidad. Vallverdú, N. (2012).

La variable de Pensamiento crítico es una variable independiente y de enfoque cuantitativo. La cual se define como un conjunto de habilidades que comunican a través de la habilidad para observar, pensar en forma eficaz, efectuar valoración; observar, resumir, calcular conocimientos; admitir juicios, así como solucionar problemas en circunstancias críticas o intensificantes. El pensamiento crítico nos permitirá abrir la mente, modificar y hacer que nuestro cerebro se desarrolló. Esto permitirá que el tiempo dejara a las personas tomar las decisiones correctas. Faccione & Peter (2007)

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población estará conformada por los alumnos de 5 grado de primaria de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de 5 grado.

Grado y sección	Sexo		Total
	M	F	
5° A	16	14	34
5°B	21	15	36
5°C	18	16	34
5°D	15	19	34
Total	68	64	138

Fuente Nómina de Matrícula del 2021 de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy

Criterios de inclusión: Estudiantes que asisten regularmente.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no tiene asistencia regular.

Muestra: Lo constituyen los 36 alumnos del 5 grado B de primaria de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 grado

Grado y sección	Sexo		Total
	M	F	
5° B	21	15	36

Muestreo: No probabilístico, por conveniencia.

Unidad de Análisis:

La información será organizada en tablas y figuras para su debida descripción e interpretación de los resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleo la observación como técnica investigativa y el Cuestionario – Estudiantes como instrumento que permitió obtener los resultados acerca de los niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas, se dividen en tres dimensiones (Hablar, Escuchar, Escribir y Leer), consta de 16 ítems, pensamiento crítico se dividen en tres dimensiones (literal, Inferencial, Critico) en las que se encuentran los alumnos de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”, consta de 12 ítems, se tomara en cuenta la siguiente escala para medir los ítems propuestos:

- Nunca (0 - 6).
- A veces (7 - 13).
- Siempre (14 – 20)

En el instrumento se cumplió con los requerimientos de validez a través de los expertos y la prueba piloto. Se utilizó el método de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento colocando los datos al software SPSS 23. Siendo el valor hallado de ,900 para habilidades comunicativas y ,706 para pensamiento crítico. Entonces se concluye que el instrumento utilizado es fiable.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se solicitó permiso de la directora de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy” y así mismo de la docente de aula. Para la localización de los estudiantes, se tuvo el apoyo de la docente del aula del 5 grado de primaria. La recolección de información será aplicada a través de un cuestionario a los estudiantes.

3.6. Método de análisis

La información será ordenada en tablas y figuras para su oportuna descripción e interpretación de los resultados.

Se utilizará para describir los resultados obtenidos en el cuestionario, la descripción además permitirá entrar en discusión con los resultados.

3.7. Aspectos Éticos

Para esta investigación se estableció el reglamento de ética de la universidad Cesar Vallejo. Se consideró con respetar a los diferentes autores, y su información sea recopilada con fines de estudios. Los datos sean confiables, para el marco teórico se aplicó las normas APA para citar a cada autor y turnitin para evitar similitud. Se pidió permiso correspondiente a la docente de aula para emplear los respectivos instrumentos de recolección de datos, obteniendo el visto bueno para la realización de la investigación.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Nivel de Habilidades Comunicativas en los alumnos del 5 grado "B".

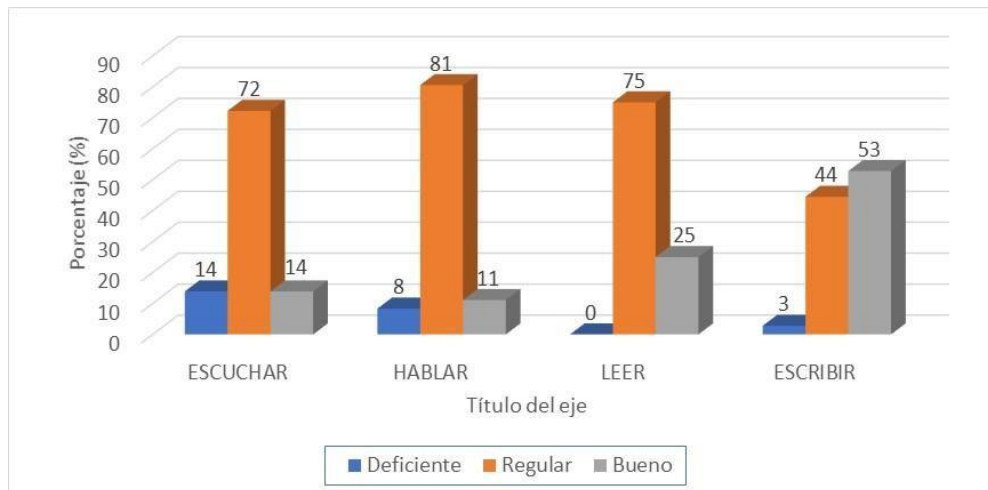


Fuente: Cuestionario Aplicado.

Nota: En la figura 1 se observa que las habilidades comunicativas de los alumnos, se clasificaron el 72 % en nivel bueno, 28 % en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Esto quiere decir que alumnos cuentan con incentivos necesarios para que desarrollen sus habilidades comunicativas.

Figura 2.

Nivel de Habilidades Comunicativas por dimensiones en los alumnos del 5 grado "B".



Fuente: Cuestionario Aplicado.

Nota: En la figura 2 se observa que los alumnos en la dimensión Escuchar el 72 % se clasificaron en el nivel regular, el 14% en el nivel bueno y 14% en el nivel deficiente, en la dimensión Hablar 81% se clasificaron en el nivel regular, el 11% en el nivel bueno y el 8% en el nivel deficiente, en la dimensión Leer el 75 % se clasificaron en el nivel regular, el 25% en el nivel en el nivel bueno y el 8% en el nivel deficiente. Esto significa que requieren de un proceso de aprendizaje de las citadas habilidades, a fin de poder mostrar un nivel bueno, en la dimensión escribir el 53% se clasificaron en el nivel bueno, el 44% en el nivel regular y el 3% en el nivel deficiente, vale decir que en su mayoría los alumnos no presentan problemas en el nivel mencionado.

Figura 3.

Nivel de pensamiento crítico en los alumnos del 5 grado "B".

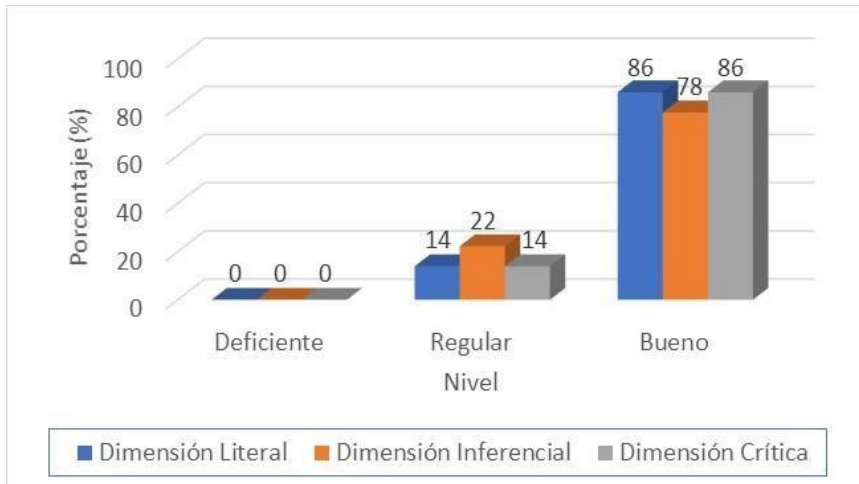


Fuente: Cuestionario Aplicado.

Nota: En la figura 3 se observa que el pensamiento crítico de los alumnos, que el 78 % están en el nivel bueno, 22 % en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Esto quiere decir que estudiantes cuentan con incentivos necesarios para que desarrollen su pensamiento crítico.

Figura 4.

Nivel de pensamiento crítico por dimensiones en los alumnos del 5 grado "B".



Fuente: Cuestionario Aplicado.

Nota: En la figura 4 se observa que los alumnos en la dimensión literal el 86 % se clasificaron en el nivel bueno, 14% en el nivel regular, 0% en el nivel deficiente, en la dimensión Inferencial 78 % se clasificaron en el nivel bueno, el 22% en el nivel regular y el 0% en el nivel deficiente, en la dimensión crítico el 86 % se clasificaron en el nivel bueno, el 14 % en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Esto significa que los estudiantes se inclinan más por el pensamiento crítico y literal.

Contrastación de hipótesis

Prueba de Normalidad

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES COMUNICATIVAS	,243	36	,000	,910	36	,007
PENSAMIENTO CRÍTICO	,134	36	,100	,939	36	,046

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción: En la Tabla 3 se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk (muestra igual o menor a 50) de las variables Habilidades comunicativas y pensamiento crítico; evidenciándose que en Significancia los valores son para $p=.007$ y $p=.046$.

Tabla 4**Correlaciones**

		HABILIDADES COMUNICATIVAS		
		PENSAMIENTO CRÍTICO		
Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1,000	,142
		Sig. (bilateral)	.	,408
		N	36	36
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Coeficiente de correlación	,142	1,000
		Sig. (bilateral)	,408	.
		N	36	36

Descripción:

La significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.408>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que las habilidades comunicativas no están significativamente relacionadas con el pensamiento crítico de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación positiva muy baja (0,142) entre las variables habilidades comunicativas y pensamiento crítico durante el año 2021.

Tabla 5**Correlaciones**

			DIMENSION HABLAR	DIMENSION LITERAL
Rho de Spearman	DIMENSION HABLAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,050
		Sig. (bilateral)	.	,773
		N	36	36
	DIMENSION LITERAL	Coeficiente de correlación	-,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,773	.
		N	36	36

Descripción:

La significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.773>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la dimensión hablar de la variable habilidades comunicativas, no está significativamente relacionada con la variable pensamiento crítico en su dimensión literal de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación es negativa muy baja (-0,050) entre la dimensión hablar de la variable habilidades comunicativas y la dimensión literal de la variable pensamiento crítico durante el año 2021.

Tabla 6**Correlaciones**

			DIMENSION N	DIMENSION ESCRIBIR	DIMENSION INFERENC IAL
Rho de Spearman	DIMENSION ESCRIBIR	Coeficiente de correlación	1,000	,294	
		Sig. (bilateral)	.	,081	
		N	36	36	
	DIMENSION INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	,294	1,000	
		Sig. (bilateral)	,081	.	
		N	36	36	

Descripción:

La significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.081>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la dimensión escribir de la variable habilidades comunicativas, no está significativamente relacionada con la variable pensamiento crítico en su dimensión inferencial de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación positiva baja (0,294) entre la dimensión escribir de la variable habilidades comunicativas y la dimensión inferencial de la variable pensamiento crítico durante el año 2021.

Tabla 7**Correlaciones**

			DIMENSION LEER	DIMENSION CRITICO
Rho de Spearman	DIMENSION LEER	Coeficiente de correlación	1,000	-,071
		Sig. (bilateral)	.	,681
		N	36	36
	DIMENSION CRITICO	Coeficiente de correlación	-,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,681	.
		N	36	36

Descripción:

La significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.681 > 0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la dimensión leer de la variable habilidades comunicativas, no está significativamente relacionada con la variable pensamiento crítico en su dimensión crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación negativa muy baja (-0,071) entre la dimensión leer de la variable habilidades comunicativas y la dimensión crítica de la variable pensamiento crítico durante el año 2021.

V. DISCUSIÓN

Al comienzo de la investigación nos planteamos alcanzar el objetivo general, Determinar la relación de las habilidades comunicativas y pensamiento crítico de los alumnos del 5 grado B, el 72 % se clasificaron en el nivel bueno, y en el pensamiento crítico, el 78% se clasificaron en el nivel bueno, tal como se observa en las figuras 1 y 3. Al ser la significancia de probabilidad de los datos tabulados mayor a 0,05 ($p=0.408>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, las habilidades comunicativas no están significativamente relacionadas con el pensamiento crítico de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación positiva muy baja (0,142) entre las variables habilidades comunicativas y pensamiento crítico durante el año 2021. Estos resultados son comparados con los estudios encontrados de Sevairos, (2018). En su estudio Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en alumnos del 3 grado de primaria, I E PNP 7 de agosto, Arequipa 2018. La muestra estuvo constituida por 30 educandos; se especificó que tienen relación las dos variables investigadas. Luego de la ejecución de instrumentos e interpretación de la información se infirió que, si hay relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico, por lo cual es clara y de modo importante; y valoración simboliza una relación efectiva relevante.

En relación al primer objetivo específico, identificar el nivel de Habilidades comunicativas por dimensiones de los alumnos tal como se observa en la figura 2, que en la dimensión, escuchar el 14 % clasifico en el nivel bueno, el 72 % en el nivel regular ,14% en el nivel deficiente, por lo tanto, en esta dimensión prevalece el nivel regular, hablar, el 11 % se sitúa en el nivel bueno, el 81% en el nivel regular y el 8% en el nivel deficiente, por lo tanto, en esta dimensión prevalece el nivel regular, Leer, el 25 % está en el nivel bueno y el 75 % en el nivel regular, vale decir, prevalece el nivel regular. escribir, el 53 % está en el nivel bueno y el 44 % en el nivel regular y el 3% en el nivel deficiente. Por consecuencia más estudiantes se inclinan por la escritura. De todas las cuatro dimensiones, la dimensión leer está en el nivel bueno. Por lo tanto, los estudiantes prefieren mucho la habilidad de lectura. Estos resultados son comparados con los estudios encontrados de Águila, (2014). En su estudio Habilidades y métodos con el fin del avance del Pensamiento crítico de la ciudad de México, comprender en que tamaño las herramientas de la comunicación y el pensamiento crítico han logrado cumplir un

papel primordial en la manera de estudio. Se determino que: “es indispensable cambiar los métodos de estudio para estimular en educando capacidades de pensamiento crítico e innovador.

En relación al segundo objetivo específico, Identificar el nivel de Pensamiento crítico por dimensiones de los alumnos, tal como se aprecia en la figura 4, que en la dimensión literal el 86 % se sitúa en el nivel bueno, el 14% en el nivel regular y el 0% en el nivel deficiente, por lo tanto, en esta dimensión sobre sale el nivel bueno. En inferencial, el 78 % se sitúa en el nivel bueno, el 22% en el nivel regular y el 0% en el nivel deficiente, por lo tanto, en esta dimensión prevalece el nivel bueno. En crítica, el 86 % está en el nivel bueno y el 14% en el nivel regular, por lo tanto, sobre sale el nivel bueno. Vale decir que las tres dimensiones, la dimensión literal se está en el nivel bueno. Por consiguiente, los estudiantes se inclinan más por el pensamiento crítico y literal. Estos resultados son comparados con los estudios encontrados Ciudad, (2017) En su proyecto “Habilidades comunicativa y aprendizaje reflexivo para promover pensamiento crítico de los niños. La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo es muy primordial para el avance del pensamiento crítico de los niños, el maestro realiza una de las labores muy esenciales para el progreso de estas destrezas.

Y Finalmente el tercer objetivo específico, Comparar las dimensiones de las habilidades comunicativas y pensamiento crítico, las habilidades comunicativas se entrelazan de forma relevante con el pensamiento crítico de los alumnos. La significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.081>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la dimensión escribir de la variable habilidades comunicativas, no está significativamente relacionada con la variable pensamiento crítico en su dimensión inferencial de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación positiva baja (0,294) entre la dimensión escribir de la variable habilidades comunicativas y la dimensión inferencial de la variable pensamiento crítico durante el año 2021. Esta constatación es reforzada teóricamente por Giménez, (2015). Señala que las habilidades comunicativas favorecen al estudiante poder desarrollarse en el medio escolar. Y Tovar (citado por Moreno y Velázquez, 2016), nombra que, para el avance de este pensamiento crítico, se necesita que el ser humano posea capacidades de investigación, análisis, crítico, deducción y Regulación de uno.

Respecto a la relación entre las dimensiones de ambas variables, en todas se encontró que la significancia de probabilidad de los datos tabulados era mayor a 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Asimismo, las correlaciones no están en relación directa y poseen baja intensidad.

El desarrollo de los cuatro habilidades comunicativas (Hablar, Escuchar, Escribir, Leer), está asociado una con la otra. La comunicación es un sistema de representación que pertenece tanto como al niño. Para el niño es un medio útil para obtener información. Se considera también que el niño aprendiendo poco a poco debe ser capaz de transformar la imagen mental. Los niños producen el lenguaje y de esta manera llegan a comprenderlos. El trabajo oral, escrito y la lectura es a menudo habitado en la clase como procedimientos renovables para proveer los tipos de tarea de aprendizaje. Por otro lado, el pensamiento crítico es el estudio, valoración de la información que aprobamos. presume percibir a otras personas, coger lo afirmativo, expresar de lo negación basándose a esa información, admitir determinación. Así mismo, la trascendencia de trabajar el valor crítico por ende educar a los niños a reflexionar por su cuenta desde que son niños.

En las fortalezas de esta investigación es que aprendí a trabajar de manera responsable y paciente para poder alcanzar con mi meta, hubo inconvenientes en algunos momentos, pero se pudo superar.

En las debilidades de esta investigación no se pudo tener contacto con los alumnos por las circunstancias que actualmente estamos pasando por el Covid 19, ya que las clases son virtuales y no se pudo trabajar de manera directa.

Es necesario destacar la importancia de las variables en la presente investigación. Las habilidades comunicas logran promover de una forma prácticamente autóctona en el cual el individuo posee dificultades de comunicación con la sociedad, resolver incertidumbres, realizar sus pensamientos en todo caso es esencial el empleo del lenguaje apropiadamente.

El pensamiento crítico debe tornarse en un propósito educativo de relevancia fundamental. En el presente es una cuestión de inquietud persistente ya que no logra la incorporación de métodos de pensamiento en proyectos curriculares de los niveles básicos y menos se estimule el empleo de las destrezas críticas de los alumnos. Por esta razón es un trabajo que se debe de reflexionar para optimizar, la condición educativa de nuestro país.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general: Al ser la significancia de probabilidad de los datos tabulados mayor a 0,05 ($p=0.408>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que las habilidades comunicativas no están significativamente relacionadas con el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación positiva muy baja (0,142) entre las variables habilidades comunicativas y pensamiento crítico durante el año 2021.
2. En el nivel de Habilidades comunicativas que el 72 % se clasificaron en nivel bueno, 28 % en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Esto quiere decir que alumnos cuentan con incentivos necesarios para que desarrollen sus habilidades comunicativas.
3. En el nivel de Pensamiento crítico que el pensamiento crítico de los alumnos, que el 78 % están en el nivel bueno, 22 % en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente. Esto quiere decir que estudiantes cuentan con incentivos necesarios para que desarrollen su pensamiento crítico
4. Con respecto a la comparación de las dimensiones de las variables, el resultado fue significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.773>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la dimensión hablar de la variable habilidades comunicativas, no está significativamente relacionada con la variable pensamiento crítico en su dimensión literal .Dicha correlación es negativa muy baja (-0,050) entre la dimensión hablar de la variable habilidades comunicativas y la dimensión literal de la variable La significancia de probabilidad de los datos tabulados es mayor a 0,05 ($p=0.681>0.05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que la dimensión leer de la variable habilidades comunicativas, no está significativamente relacionada con la variable pensamiento crítico en su dimensión crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 “Augusto Salazar Bondy”. Dicha correlación negativa muy baja (-0,071) entre la dimensión leer de la variable habilidades comunicativas y la dimensión crítica de la variable pensamiento crítico durante el año 2021.

VII. RECOMENDACIONES

A la docente que, en las sesiones de aprendizaje, incluyan talleres que permita desarrollar las habilidades comunicativas y pensamiento crítico, sobre todo plantear estrategias que motiven a los alumnos y faciliten su aprendizaje, ya que dichas habilidades influyen en el desarrollo integral de los alumnos, ya que las habilidades comunicativas es un medio el cual usamos constantemente a través de una finalidad establecida. Considerando que es fundamental recurso de relación humana, por ello es un proceso primordial para la comunicación y adquisición de informaciones de tal modo en las circunstancias asociadas con el plano escolar, familiar y social.

Al padre de familia: deben motivar a sus hijos a desarrollar sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, mediante juegos lúdicos en donde se involucren las mencionadas habilidades o también que participen en talleres incluyendo padres de familia e hijas para puedan aprender técnicas que faciliten dichos aprendizajes de tal forma que los niños puedan lograr un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Aguila. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de sonora .Universidad de sonora. Hermosillo ,Mexico.
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf
- Albaladejo T,. (2013). Retórica cultural, lenguaje retórico y lenguaje literario. *Revista electrónica de estudios filológicos*, 21.
- Ascencios,T. (2017). *Habilidades comunicativas ,cognitivas y desempeño docente* . Lima, Carabayllo .
- Benites & Cabel. (2005).). *Influencia del programa de dramatización en la expresión oral de los niños y las niñas de 3º grado de de la I.E. N° 80008 República Argentina de La Noria*". Trujillo.
- Bustamante. (2014). Proyecto de investigacion sobre las habilidades comunicativas ,optimizar el grado de comprension lectoras en los estudiantes de quinto de nivel primario del centro educativo particular "Juan Pablo II- Trujillo.
- Cañedo & Cáceres. (2011). *Fundamentos Teóricos para la Implementación*.
- Cassany. (2003). Barcelona :Graó: 9na.
- Castilla. (2014). En *Comunicación y metacognición educativa*. Bilbao, España: Deusto.
- Ciudad ,B. (2015). *Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento critico en estudiantes de educacion básica regular* . Villa Maria del triunfo .
- Corredor. (Julio -Diciembre de 2011). *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.
<http://tuxchi.redalyc.org/articulo.oa?id=322227526009>
- Creamer. (2011). *¿Que es y porque pensamiento critico?* Ecuador: Ministerio de Educacion.

- Dewey, J. 1989. (citado en Santiuste et al, 2001). *Cómo Pensamos*. Barcelona, España: Paidós.
- Díaz, F. (2011). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(13).
- Faccione, P. (17 de mayo de 2017). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf> [Links]
- Fenco, K. (13 de Junio de 2013). *Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico*. <http://www.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-crtico-minedu>
- Goodman. (1997). *Las habilidades comunicativas*. Mexico: EFE.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, . (2010). *Metodología de la Investigación* 5ta ed. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Kruithof y Brouwer. (2010). Learning how to Lear, teaching how to Teach. En Van Berkel, H., Scherpbier, A., Hillen, H. Y Van der Vleuten, C. (Eds.), *Lessons from Problem-based Learning*. En H. S. Van Berkel. United States of America: Oxford University Press.
- Lopez, D. (2017). Autoestima y habilidades comunicativas en estudiantes del IV ciclo, Instituciones Educativas. Red 06. Huaral.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 1-22.
- Martínez, J. (2018). Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32399. Huanuco, Quipran.
- Monsalve et. al. (2011). desarrollo de las habilidades comunicativas en la nueva escuela nueva. *educacion y pedagogia*, 21(55). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>
- Morales & Vázquez. (2014). Estudio comparativo de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. ARDESOS versus ABP.

- Morales ,et al,. (2014). *Estudio comparativo de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico*. Perú: ARDESOS versus ABP.
- Muguerza,T. (2015). *Habilidades comunicativas y desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de I.E. N° 1618 . Trujillo*.
- Pacheco. (2013). *Habilidades comunicativas y la autoestima en los educandos del 6° y 7°*. Quito, Ecuador.
- Parra,M. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de*
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>
- Paul, R. & Elder, L. (16 de julio de 2007). *The Thinker´s Guide to The art of Socratic Questioning. Foundation for Critical Thinking*.
https://www.criticalthinking.org/store/get_file.php?inventories_id=231&inventories_files_id=374
- Romeo. (2005). *El Enfoque Cognitivo, Comunicativo Y De Orientación sociocultural*. 132. Cuba: Palacio De Las Convenciones.
- Rosa Vera García & Carmen Moyano Rojas. (2018). *El pensamiento según Dewey. Psicología online*.
- Sanchez,A. (3 de setiembre de 2014). *Habilidades comunicativas*.
<https://educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-comunicativas.html>
- Sevairos. (2018). *Habilidades comunicativas y pensamiento critico en estudiantes del tercer grado de primaria de la institucion educativa PNP. Arequipa*.
- Sternberg (1985) citado en Shaw (2014). (2014). *How Critical Is Critical Thinking*. Music Educators Journal, 101(2),66:
<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0027432114544376>
- Tovar (citado por Moreno y Velázquez, 2017),. (2017). *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, , 15 (2), 53-73. .

Unesco. (2012). La convivencia como enfoque socio educativo .

Vallverdú. (2012). Representación e inferencia. El proceso de la interpretación.
España: Departamento de filología Española,, Universidad de Oviedo.

Vidal I. (2015). .Programa basado en la dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 80006 “nuevo Perú” . Trujillo.

Villarini. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectivas.*
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

Zarzar,C. (2015). *Métodos y Pensamiento Crítico 1.*

Zúñiga, O. (28 de Noviembre de 2014). *La mente maravillosa.*

<https://lamentemaravillosa.com//10-habilidades-comunicativas-básicas//>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operalización de Variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>HABILIDAD COMUNICATIVAS</p>	<p>Es una serie de métodos que evoluciona lo largo de la vida, con la finalidad de contribuir con eficacia y capacidad, en cualesquiera esferas de la comunicación y la comunidad.</p> <p>Vallverdú, N. (2012).</p>	<p>Las habilidades comunicativas serán evaluadas a través de un cuestionario de Habilidades comunicativas en cual se medirán las dimensiones: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir, clasificando a las estudiantes en los siguientes niveles: deficiente, regular y bueno</p>	<p>HABLAR</p>	<p>Me expreso de manera fluida.</p> <p>Me expreso de un modo organizado.</p> <p>Consigo hablar a las personas, comunicando sobre algún tema.</p> <p>Empleo y a la vez comunico con claridad algunas palabras.</p>	<p>Cuestionario</p>

			<p>ESCUCHAR</p> <p>Capto lo que expreso con vocablo.</p> <p>Discierno con concentración cuando alguien me dirige la palabra.</p> <p>Observo con atención, cuando alguien está dialogando.</p> <p>Aprecio y manifiesto verbalmente las opiniones de los demás.</p>	
			<p>ESCRIBIR</p> <p>Escribo de forma sencilla algunas frases, rimas y oraciones.</p> <p>Determino libremente letras. y /o palabras de manera escrita.</p> <p>Disfruto escribiendo algunos juegos de palabras.</p> <p>Pongo en orden mis escritos para luego poder</p>	

				comunicar algún mensaje.	
			LEER	Aprendo sin ninguna dificultad algunos datos importantes en el momento que leo. Distingo diversos grafemas de modo escrito. Logro entender algunos tipos de textos narrativos. Interpreto con interés para poder entender los escritos.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	<p>Es un conjunto de habilidades que comunican a través de la habilidad para observar, pensar en forma eficaz, efectuar valoración; observar, resumir, calcular conocimientos; admitir juicios, así como solucionar problemas en circunstancias críticas o intensificantes. El pensamiento crítico nos permitirá abrir la mente, modificar y hacer que nuestro cerebro se desarrolló. Esto permitirá que el tiempo dejara a las personas tomar las decisiones correctas. Faccione y Peter (2007)</p>	<p>El pensamiento Crítico será evaluado a través de un cuestionario del pensamiento crítico en cual se medirán las dimensiones: Pensamiento literal: Pensamiento inferencial: Pensamiento crítico: clasificando a las estudiantes en los siguientes niveles: Deficiente, Regular y Bueno.</p>	<p>LITERAL</p>	<p>Indago con preguntas cuando no entiendo algún tema.</p> <p>Se reconoce y se distingue como parte de un conjunto.</p> <p>Capta y reflexiona y al mismo tiempo expresa mensajes relevantes en diversas circunstancias</p> <p>Proyecta solución a problemas que se pueden presentar en la existencia diaria</p>	<p>Cuestionario</p>
			<p>INFERENCIAL</p>	<p>Logra alcanzar un método de manera significativo.</p> <p>Utilizo mi comprensión para persuadir, si alguna información es verdadera.</p>	

				<p>Sé diversificar por medio de un hecho verídico.</p> <p>Expreso mis pensamientos verdaderos sin importar lo que digan.</p>	
			CRITICO	<p>Reconozco explícitamente en el momento en que leo información básica.</p> <p>Alcanzo a manifestar oportunamente con mis palabras lo que comprendo.</p> <p>Argumento mis posibles respuestas.</p> <p>Discuto información íntegramente relevante.</p>	

Anexo 2: Instrumento de recolección de Datos



CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN:

Estimados estudiantes, le agradeceremos un espacio de su tiempo y marcar con una x las respuestas que crea conveniente:

N°	ITEMS	Bueno	Regular	Deficiente
Dimensión 1: Hablar				
1.	Me comunico de manera clara.			
2.	Me expreso de forma ordenada.			
3.	Puedo dialogar a las personas, hablando sobre un asunto.			
4.	Manejo y comunico, con fluidez, las palabras y oraciones.			
Dimensión 2: Escribir				
1.	Redacto con facilidad: frases, oraciones y rimas cortas.			
2.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita.			
3.	Me gusta los juegos de palabras. (rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc.).			
Dimensión 3: Leer				
1.	Retengo sin mayor esfuerzo: nombres, fechas, lugares, etc.			
2.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita.			
3.	Puedo comprender, en un cuento, lo que éste transmite			
4.	Leo con atención y me concentro para comprender el escrito.			
Dimensión 4: Escuchar				
1.	Entiendo lo que me dicen con palabras.			
2.	Percibo con atención cuando me dirigen la palabra.			
3.	Miro de frente a la persona, cuando me está hablando			
4.	Respeto lo que expresan oralmente los demás.			

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



INSTRUCCIÓN:

Estimados estudiantes, le agradeceremos un espacio de su tiempo y marcar con una x las respuestas que crea conveniente:

N°	ITEMS	Bueno	Regular	Deficiente
Dimensión 1: Literal				
1.	Interrogo por un tema que no entiendo.			
2.	Se identifica como miembro de un conjunto.			
3.	Percibe, analiza y manifiesta mensajes significativos en varias situaciones.			
4	Plantea resolución a cuestiones de la vida diaria.			
Dimensión 2: Inferencial				
1.	Sigue procedimientos de modo considerable.			
2.	Empleo mi percepción para decidir, si es relevante cierta indagación.			
3.	Sé diferenciar a través de una acción verdadera y prejuiciosa.			
4.	Manifiesto mis ideas auténticas pese a la oposición que pueda causar.			
Dimensión 3: Crítico				
1.	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante			
2.	Consigo expresar con mis propios términos lo que acabo de comprender.			
3.	Argumenta sus respuestas			

FICHA TÉCNICA HABILIDADES COMUNICATIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario del Desarrollo de las Habilidades comunicativas Cuestionario del Desarrollo del Pensamiento crítico
Objetivo	Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”
Dimensiones que mide	Hablar, Escribir, Leer, Escuchar Literal. Inferencial, Crítico
Total, de indicadores/ítems	16 - 12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Siempre, A veces, Nunca
Valor total de la prueba	28
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autor	
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Mayo 2021
Constructo que se evalúa	Habilidades comunicativas y Pensamiento crítico
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Habilidades comunicativas – Pensamiento critico
Soporte	Computadora/virtual

Link del Cuestionario del Desarrollo del Pensamiento Crítico

<https://forms.gle/9tD3Lo3P6VbkgrbKA>

Link del Cuestionario de Habilidades Comunicativas

<https://forms.gle/faRVe22R42ekHzAd7>

ANEXO 3: Matriz de consistencia de la Investigación

TÍTULO: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación de las habilidades comunicativas y de pensamiento crítico de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de las Habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”</p> <p>Identificar el nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”</p> <p>Comparar las dimensiones de las habilidades</p>	<p>H1: Existe relación entre habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5 grado Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”.</p> <p>H0: No existe relación entre habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”.</p>	<p>Variable de Estudio1</p> <p>Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Hablar</p> <p>Escuchar</p> <p>Leer</p> <p>Escribir</p> <p>Fuentes</p> <p>Vallverdú, N. (2012).</p> <p>Variable de Estudio 2</p> <p>Pensamiento Critico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Critico</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>La investigación corresponde al tipo Básica No-Experimental.</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>Población:</p> <p>La población estará conformada por Los 136 estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”.</p> <p>Muestra</p> <p>Lo constituyen los 36 estudiantes del 5 grado B de primaria de la Institución Educativa “3072 Augusto Salazar Bondy”.</p> <p>Técnica e Instrumento de</p>

	comunicativas y pensamiento crítico.			<p>Recojo de Datos</p> <p>Se utilizará la observación como técnica investigativa.</p> <p>Cuestionario – Estudiantes</p> <p>Método de Analisis de Datos</p> <p>La información será organizada en tablas y figuras para su debida descripción e interpretación de los resultados.</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

ANEXO 4: Validez



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVO: Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa "3072 Augusto Salazar Bondy".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with a diagonal line through it and some scribbles.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "3072 AGUSTO SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				S	A	N	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES COMUNICATIVAS	HABLAR	Me expreso de manera fluida.	Me comunico de manera clara.				X		X			X			
		Me expreso de un modo organizado.	Me expreso de forma ordenada.					X		X		X			
		Consigo hablar a las personas, comunicando sobre algún tema.	Puedo dialogar a las personas, hablando sobre un asunto.					X		X		X			
		Empleo y a la vez comunico	Manejo y comunico con					X		X		X			

		con claridad algunas palabras.	fluidez, las palabras y oraciones												
ESCRIBIR		Escribo de forma sencilla algunas frases, rimas y oraciones.	Redacto con facilidad: frases, oraciones y rimas cortas.			X		X		X		X			
		Determino libremente letras, y/o palabras de manera escrita.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita					X		X		X			
		Disfruto escribiendo algunos juegos de palabras.	Me gusta los juegos de palabras. (rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc.).					X		X		X			
		Pongo en orden mis escritos para luego poder comunicar algún mensaje.	Organizo mis ideas en un escrito para transmitir diversos mensajes					X		X		X			

LEER	Aprendo sin ninguna dificultad algunos datos importantes en el momento que leo.	Retengo sin mayor esfuerzo: nombres, fechas, lugares, etc., cuando leo					X		X		X		
	Distingo diversos grafemas de modo escrito.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita.						X		X		X	
	Logro entender algunos tipos de textos narrativos.	Puedo comprender, en un cuento, lo que éste transmite.						X		X		X	
	Interpreto con interés para poder entender los escritos.	Leo con atención y me concentro para comprender el escrito.						X		X		X	
ESCUCHAR	Capto lo que expreso con vocablo.	Entiendo lo que me dicen con palabras.					X		X		X		

	Disciemo con concentración cuando alguien me dirige la palabra.	Percibo con atención cuando me dirigen la palabra.						X		X		X	
	Observo con atención, cuando alguien está dialogando.	Miro de frente a la persona, cuando me está hablando						X		X		X	
	Aprecio y manifiesto verbalmente las opiniones de los demás.	Respeto lo que expresan oralmente los demás.						X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRITICO

OBJETIVO: Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa "3072 Augusto Salazar Bondy".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "3072 AGUSTO SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				S	A	N	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
PENSAMIENTO CRÍTICO	LITERAL	Indago con preguntas cuando no entiendo algún tema.	Interrogo por un tema que no entiendo.				X		X		X				X		
		Se reconoce y se distingue como parte de un conjunto.	Se identifica como miembro de un conjunto.						X		X					X	
		Capta y reflexiona y al mismo tiempo expresa mensajes relevantes	Percibe, analiza y manifiesta mensajes significativos en varias situaciones.						X		X					X	



		en diversas circunstancias.														
		Proyecta solución a problemas que se pueden presentar en la existencia diaria	Plantea resolución a cuestiones de la vida diaria.					X		X					X	
INFERENCIAL		Logra alcanzar un método de manera significativo	Sigue procedimientos de modo considerable.			X		X		X					X	
		Utilizo mi comprensión para persuadir, si alguna información es verdadera.	Empleo mi percepción para decidir, si es relevante cierta indagación					X		X					X	
		Sé diversificar por medio de un hecho verídico.	Sé diferenciar a través de una acción verdadera y prejuiciosa.					X		X					X	

		Expreso mis pensamientos verdaderos sin importar lo que digan.	Manifiesto mis ideas auténticas pese a la oposición que pueda causar.						X		X				X	
	CRITICO	Reconozco explícitamente en el momento en que leo información básica.	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante			X			X		X				X	
		Alcanzo a manifestar oportunamente con mis palabras lo que comprendo.	Consigo expresar con mis propios términos lo que acabo de comprender						X		X				X	
		Argumento mis posibles respuestas.	Explico mis respuestas.						X		X			X		
		Discuto información íntegramente y relevante.	Debato todo tipo de información que recibo.						X		X			X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVO: Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa "3072 Agosto Salazar Bondy".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dianderas Chavez Celia Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO() **ALTO ()** **MEDIO ()** **BAJO()** **MUY BAJO()**


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				S	A	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	No	SI	NO	
HABILIDADES COMUNICATIVAS	HABLAR	Me expreso de manera fluida.	Me comunico de manera clara.				X		X		X		X		
		Me expreso de un modo organizado.	Me expreso de forma ordenada.				X		X		X		X		
		Consigo hablar a las personas, comunicando sobre algún tema.	Puedo dialogar con las personas, hablando sobre un asunto.				X		X		X		X		

		Empleo y a la vez comunico con claridad algunas palabras.	Manejo y comunico, con fluidez, las palabras y oraciones.				X		X		X		X		
	ESCRIBIR	Escribo de forma sencilla algunas frases, rimas y oraciones.	Redacto con facilidad: frases, oraciones y rimas cortas.				X		X		X		X		
		Determino libremente letras, y/o palabras de manera escrita.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita				X		X		X		X		
		Disfruto escribiendo algunos juegos de palabras.	Me gusta escribir juegos de palabras. (rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc.).				X		X		X		X		
		Pongo en orden mis escritos para luego poder comunicar algún mensaje.	Organizo mis ideas en un escrito para transmitir diversos mensajes				X		X		X		X		

LEER	Aprendo sin ninguna dificultad algunos datos importantes en el momento que leo.	Retengo sin mayor esfuerzo: nombres, fechas, lugares, etc., cuando leo.				X		X		X		X		
	Distingo diversos grafemas de modo escrito.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita.				X		X		X		X		
	Logro entender algunos tipos de textos narrativos.	Puedo comprender, en un cuento, lo que éste transmite.				X		X		X		X		
	Interpreto con interés para poder entender los escritos.	Leo con atención y me concentro para comprender el escrito.				X		X		X		X		

ESCUCHAR	Capto lo que expreso con vocablos.	Entiendo lo que me dicen con palabras.				X		X		X		X		
	Discierno con concentración cuando alguien me dirige la palabra.	Presto atención cuando me dirigen la palabra.				X		X		X		X		
	Observo con atención, cuando alguien está dialogando.	Miro de frente a la persona, cuando me está hablando				X		X		X		X		
	Aprecio y manifiesto verbalmente las opiniones de los demás.	Respeto lo que expresan oralmente los demás.				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRITICO

OBJETIVO: Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa "3072 Agosto Salazar Bondy".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dianderas Chavez Celia Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO ()

ALTO ()

MEDIO () BAJO ()

MUY BAJO ()


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "3072 AGUSTO SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	AV	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
PENSAMIENTO CRÍTICO	LITERAL	Indago con preguntas cuando no entiendo algún tema.	Interrogo por un tema que no entiendo.				X		X			x		x		
		Se reconoce y se distingue como parte de un conjunto.	Se identifica como miembro de un conjunto.				X		x			x		x		

		Capta y reflexiona y al mismo tiempo expresa mensajes relevantes en diversas circunstancias.	Percibe, analiza y manifiesta mensajes significativos en varias situaciones.				X		X			x		x		
		Proyecta solución a problemas que se pueden presentar en la existencia diaria	Plantea resolución a cuestiones de la vida diaria.				x		X			x		x		
	INFERENCIAL	Logra alcanzar un método de manera significativa	Sigue procedimientos de modo considerable.				x		X			x		x		
		Utilizo mi comprensión para persuadir, si alguna información es verdadera.	Empleo mi percepción para decidir, si es relevante cierta indagación				x		X			x		x		

		Capta y reflexiona y al mismo tiempo expresa mensajes relevantes en diversas circunstancias.	Percibe, analiza y manifiesta mensajes significativos en varias situaciones.					X		X		x		x	
		Proyecta solución a problemas que se pueden presentar en la existencia diaria	Plantea resolución a cuestiones de la vida diaria.					x		X		x		x	
INFERENCIAL		Logra alcanzar un método de manera significativa	Sigue procedimientos de modo considerable.					x		X		x		x	
		Utilizo mi comprensión para persuadir, si alguna información es verdadera.	Empleo mi percepción para decidir, si es relevante cierta indagación					x		X		x		x	

		Sé diversificar por medio de un hecho verídico.	Sé diferenciar a través de una acción verdadera y prejuiciosa.					x		X		x		x	
		Expreso mis pensamientos verdaderos sin importar lo que digan.	Manifiesto mis ideas auténticas pese a la oposición que pueda causar.					x		X		x		x	
CRITICO		Reconozco información relevante en el momento en que leo.	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante					x		x		x		x	
		Alcanzo a manifestar oportunamente con mis palabras lo que comprendo.	Consigo expresar con mis propios términos lo que acabo de comprender.					x		x		x		x	
		Argumento mis posibles respuestas.	Explico mis respuestas.					x		X		x		x	

		Discuto información íntegramente relevante.	Debato todo tipo de información que recibo.					x			X	x		x		
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS


OBJETIVO: Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa "3072 Agosto Salazar Bondy".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
BUSTOS GARCIA, EVELY ANLOREN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
MAGISTER EN PSICOLGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

MUY ALTO() ALTO (x) MEDIO () BAJO() MUY BAJO()



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "3072 AUGUSTO SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				S	A V	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
						SI	NO	SI	NO	SI	No	SI	NO	
HABILIDADES COMUNICATIVAS	HABLAR	Me expreso de manera fluida.	Me comunico de manera clara.			X		X		X		X		
		Me expreso de un modo organizado.	Me expreso de forma ordenada.			X		X		X		X		
		Consigo hablar a las personas, comunicando sobre algún tema.	Puedo dialogar con las personas, hablando sobre un asunto.			X		X		X		X		

		Empleo y a la vez comunico con claridad algunas palabras.	Manejo y comunico, con fluidez, las palabras y oraciones.			X		X		X		X		
ESCRIBIR		Escribo de forma sencilla algunas frases, rimas y oraciones.	Redacto con facilidad: frases, oraciones y rimas cortas.			X		X		X		X		
		Determino libremente letras y /o palabras de manera escrita.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita			X		X		X		X		
		Disfruto escribiendo algunos juegos de palabras.	Me gusta escribir juegos de palabras. (rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc.).			X		X		X		X		
		Pongo en orden mis escritos para luego poder comunicar algún mensaje.	Organizo mis ideas en un escrito para transmitir diversos mensajes			X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

LEER	Aprendo sin ninguna dificultad algunos datos importantes en el momento que leo.	Retengo sin mayor esfuerzo: nombres, fechas, lugares, etc., cuando leo.				X		X		X		X		
	Distingo diversos grafemas de modo escrito.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita.				X		X		X		X		
	Logro entender algunos tipos de textos narrativos.	Puedo comprender, en un cuento, lo que éste transmite.				X		X		X		X		
	Interpreto con interes para poder entender los escritos.	Leo con atención y me concentro para comprender el escrito.				X		X		X		X		

ESCRIBIR	Empleo y a la vez comunico con claridad algunas palabras.	Manejo y comunico, con fluidez, las palabras y oraciones.				X		X		X		X		
	Escribo de forma sencilla algunas frases, rimas y oraciones.	Redacto con facilidad: frases, oraciones y rimas cortas.				X		X		X		X		
	Determino libremente letras y /o palabras de manera escrita.	Identifico las letras y palabras por su forma escrita				X		X		X		X		
	Disfruto escribiendo algunos juegos de palabras.	Me gusta escribir juegos de palabras. (rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc.).				X		X		X		X		
	Pongo en orden mis escritos para luego poder comunicar algún mensaje.	Organizo mis ideas en un escrito para transmitir diversos mensajes				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRITICO

OBJETIVO: Determinar la relación de las Habilidades comunicativas y el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa "3072 Agosto Salazar Bondy".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BUSTOS GARCIA EVELY ANLOREN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

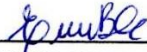
MUY ALTO

ALTO (x)

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa "3072 AGUSTO SALAZAR BONDY"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				S	AV	N	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PENSAMIENTO CRÍTICO	LITERAL	Indago con preguntas cuando no entiendo algún tema.	Interrogo por un tema que no entiendo.				X		X		x		x			
		Se reconoce y se distingue como parte de un conjunto.	Se identifica como miembro de un conjunto.				X			X		x		x		
		Capta y reflexiona y al mismo tiempo expresa mensajes	Percibe, analiza y manifiesta mensajes significativos en varias situaciones.				X		X		x		x			

		relevantes en diversas circunstancias.													
		Proyecta solución a problemas que se pueden presentar en la existencia diaria	Plantea resolución a cuestiones de la vida diaria.				x		X		x		x		
INFERENCIAL		Logra alcanzar un método de manera significativo	Sigue procedimientos de modo considerable.				x		X		x		x		
		Utilizo mi comprensión para persuadir, si alguna información es verdadera.	Empleo mi percepción para decidir, si es relevante cierta indagación				x		X		x		x		
		Sé diversificar por medio de un hecho verídico.	Sé diferenciar a través de una acción verdadera y prejuiciosa.				x		X		x		x		

CRITICO	Expreso mis pensamientos verdaderos sin importar lo que digan.	Manifiesto mis ideas auténticas pese a la oposición que pueda causar.				x		X		x		x	
	Reconozco información relevante en el momento en que leo.	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante				x		X		x		x	
	Alcanzo a manifestar oportunamente con mis palabras lo que comprendo.	Consigo expresar con mis propios términos lo que acabo de comprender.				x		X		x		x	
	Argumento mis posibles respuestas.	Explico mis respuestas.				x		X		x		x	
	Discuto información íntegramente relevante.	Debato todo tipo de información que recibo.				x		X		x		x	


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5: Confiabilidad

PENSAMIENTO CRÍTICO

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	66,7
	Excluido ^a	5	33,3
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,90	22,100	,865	,881
VAR00002	40,10	22,767	,708	,889
VAR00003	39,90	25,433	,488	,897
VAR00004	40,10	25,433	,439	,899
VAR00005	40,00	24,667	,607	,893
VAR00006	39,90	25,878	,393	,900
VAR00007	40,00	25,111	,515	,896
VAR00008	40,30	22,900	,726	,888
VAR00009	40,10	23,878	,531	,897
VAR00010	40,00	24,222	,699	,890
VAR00011	39,80	25,067	,663	,892
VAR00012	39,80	24,622	,775	,889
VAR00013	39,70	27,344	,181	,904
VAR00014	39,90	24,322	,732	,889
VAR00015	39,90	25,211	,536	,895
VAR00016	39,60	28,044	,000	,904

HABILIDADES COMUNICATIVAS

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,90	22,100	,865	,881
VAR00002	40,10	22,767	,708	,889
VAR00003	39,90	25,433	,488	,897
VAR00004	40,10	25,433	,439	,899
VAR00005	40,00	24,667	,607	,893
VAR00006	39,90	25,878	,393	,900
VAR00007	40,00	25,111	,515	,896
VAR00008	40,30	22,900	,726	,888
VAR00009	40,10	23,878	,531	,897
VAR00010	40,00	24,222	,699	,890
VAR00011	39,80	25,067	,663	,892
VAR00012	39,80	24,622	,775	,889
VAR00013	39,70	27,344	,181	,904
VAR00014	39,90	24,322	,732	,889
VAR00015	39,90	25,211	,536	,895
VAR00016	39,60	28,044	,000	,904

ANEXO 6: Base de datos

HABILIDADES COMUNICATIVAS																					
N°	DIMENSION HABLAR				DIMENSION ESCRIBIR				DIMENSION LEER				DIMENSION ESCUCHAR				SUMA	DM	DE	DL	DE
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16					
1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	35	9	8	9	9
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	12	12	12	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47	12	12	11	12
4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	10	11	12	10
5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	8	10	12	11
6	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	9	12	12	12
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	11	11	12	12
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	11	11	12	12
9	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	11	10	10	11
10	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32	8	8	9	7
11	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43	11	10	11	11
12	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42	9	11	10	12
13	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	10	11	12	12
14	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	34	6	8	8	12
15	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	33	7	7	9	10
16	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	41	9	10	10	12
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	46	12	12	10	12
18	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	10	11	11	12
19	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	45	12	10	11	12
20	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	42	10	10	11	11
21	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	35	10	7	8	10
22	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	46	12	10	12	12
23	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44	10	11	11	12
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	37	8	8	10	11
25	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	30	6	6	9	9
26	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	11	8	11	11
27	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41	11	10	12	8
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	40	9	10	11	10
29	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	34	7	9	8	11
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	8	10	11	12
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	9	10	11	11
32	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	41	9	10	11	11
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	8	10	11	12
34	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	41	9	10	11	11
35	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	32	6	8	9	9
36	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	41	8	10	11	12

PENSAMIENTO CRITICO																	
N°	DIMENSION LITERAL				DIMENSION INFERENCIAL				DIMENSION CRITICO				TOTAL	DL	DI	DC	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12					
1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	25	12	8	5
2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	30	10	10	10
3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	26	7	9	10
4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	32	10	11	11
5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27	10	9	8
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
7	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	9	12	11
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	33	11	12	10
9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33	10	12	11
10	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	32	11	10	11
11	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	26	8	11	7
12	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	32	10	10	12
13	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	29	9	8	12
14	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	9	11	12
15	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	28	7	10	11
16	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	29	9	10	10
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
19	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	29	9	9	11
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
21	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	32	10	11	11
22	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	29	10	8	11
23	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	30	9	11	10
24	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	29	10	10	9
25	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	25	8	8	9
26	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	30	10	9	11
27	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27	10	8	9
28	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	28	9	7	12
29	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	32	11	11	10
30	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	32	10	11	11
31	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	27	9	9	9
32	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	9	8	8
33	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	30	11	10	9
34	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	27	8	10	9
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	12	11	12
36	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	25	10	8	7

ANEXO 7: Constancia de aplicación de la Tesis



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3072 AUGUSTO
SALAZAR BONDY**

“Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia”

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3072 AUGUSTO
SALAZAR BONDY**

HACE CONSTAR:

Que la alumna: **Noriega Vértiz, Susan Katherine**, estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, ha aplicado el instrumento de investigación denominado "Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° "3072, Lima AUGUSTO SALAZAR BONDY", para la realización de su informe de investigación.

Se expide la presente constancia de solicitud escrita de la interesada para los fines que sea convenientes.

Lima, 09 de julio del 2021

Mg. Víctor Hugo Valverde Cárdenas DIRECTOR
DNI. N° 09402717
Cppe. N°. 0109402717