



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico del director y gestión de los aprendizajes. Institución Educativa N° 0040 Hipólito Unanue. UGEL03

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Clara Cecilia Vasquez Moscoso

ASESOR:

Dra. Boy Barreto Ana Maritza

SECCIÓN

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Dr. Mitchell Alarcón Diaz

Presidente

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
Secretario

Dra. Boy Barreto Ana Maritza
Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mis padres, por sus sacrificios y haber despertado en mi el deseo de superación y porque me incentivaron siempre a seguir adelante, en mi formación profesional. A hija Daniela que es mi motivo y fuerza, para seguir perseverando en lograr nuestros objetivos.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza brindada. A la Universidad César Vallejo por permitirme formar parte de esta casa de estudio. A Todo el equipo de profesionales que a lo largo de estos dos años engrandecieron mis conocimientos. A todos mis compañeros de estudios por sus valiosos aportes y aprendimos a trabajar en equipo.

Declaracion Jurada

Yo Clara Cecilia Vasquez Moscoso, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejos, identificado con DNI 08423003, con la Tesis Titulada Liderazgo pedagógico del director y gestión de los aprendizajes. Institución Educativa N° 0040 Hipólito Unanue. UGEL03

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones derivan, sometiéndome con la normatividad de la Universidad César Vallejos.

Lima, 24 de julio de 2016

Firma.....

Clara Cecilia Vasquez Moscoso

DNI: 08423003

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Liderazgo pedagógico del director y gestión de los aprendizajes. Institución Educativa N° 0040 Hipólito Unanue. UGEL03; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de: Magister en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.4. Problema	28
1.5. Hipótesis	30
1.6. Objetivos	32
II MARCO METODOLÓGICO	13
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	49
2.5 Diseño	50
2.6 Población, muestra, muestreo	50

2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	51
2.8	Métodos de análisis de datos	53
2.9	Aspectos éticos	56
III	RESULTADOS	57
IV	DISCUSIÓN	72
V	CONCLUSIONES	79
VI	RECOMENDACIONES	84
VII	REFERENCIAS	86
	APENDICE	89
	Apendice 1. Matriz de Consistencia	90
	Apendice 2. Instrumentos	93
	Apendice 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	97
	Apendice 4. Base de datos	99
	Apendice 5. Autorización	102
	Apendice 6. Artículo científico	103

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Liderazgo Pedagógico del Director	47
Tabla 2	Gestión de los Aprendizajes	48
Tabla 3.	Población	50
Tabla 4.	Confiabilidad Cuestionario de Liderazgo Pedagógico del Directos	55
Tabla 5	Confiabilidad Cuestionario de Gestión de los Aprendizajes	56

Tabla 6.	Liderazgo pedagógico del director	58
Tabla 7	Gestión de los aprendizajes	59
Tabla 8	Liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes	60
Tabla 9	Organización de la escuela del liderazgo pedagógico y la gestión	61
Tabla 10.	Acompañamiento pedagógico del liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes	62
Tabla 11.	Comportamiento ético del liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes	63
Tabla 12.	Promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo del liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes	64
Tabla 13.	Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo del liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes	65
Tabla 14	Medidas Asimétricas	66
Tabla 15	Medidas Asimétricas	67
Tabla 16	Medidas Asimétricas	68
Tabla 17	Medidas Asimétricas	69
Tabla 18	Medidas Asimétricas	70
Tabla 19	Medidas Asimétricas	71

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Liderazgo pedagógico del director	58
Figura 2 Gestión de los aprendizajes	50

Figura 3	Liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes	60
Figura 4	Organización de la escuela del liderazgo pedagógico y la gestión	61
Figura 5.	Acompañamiento pedagógico del liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes	62
Figura 6.	Comportamiento ético del liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes	63
Figura 7.	Promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo del liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes	64
Figura 8.	Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo del liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes	65

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 0040 Hipólito Unanue. Ugel 03; la población constituida por 92 docentes, la muestra no probabilística consideró toda la población, en los cuales se ha empleado las variables: Liderazgo Pedagógico y Gestión de los Aprendizajes

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Liderazgo Pedagógico en la escala dicotómica (si, no) y el Gestión de los Aprendizajes en la escala dicotómica (si, no), que brindaron información acerca del liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes de los docentes en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 0040 Hipólito Unanue. Ugel 03.

Palabras clave: Liderazgo Pedagógico y Gestión de los Aprendizajes.

Abstract

This research was aimed at determining the overall relationship between the pedagogical leadership of managing director and learning in School No. 0040 Hipolito Unanue. 03 Ugel .; the population consisting of 92 teachers, all considered nonrandom sample the population, which has been used variables: Educational Leadership and Learning Management

The method used in the research was the deductive hypothetical, this research used for its purpose the non-experimental design of correlational level, which collected information on a specific period, which was developed by applying the instrument: Questionnaire Educational Leadership dichotomous scale (yes, no) and managing learning in dichotomous scale (yes, no), who provided information about the instructional leadership of the principal and managing learning of teachers in its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to state that: There is a positive and significant relationship between instructional leadership and management director of learning in the School No. 0040 Hipolito Unanue. Ugel 03.

Keywords: Educational Leadership and Learning Management.