



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la  
institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc,  
Apurímac, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Barazorda Pariona, Olimpia (ORCID: 0000-0003-4278-3034)

**ASESORA:**

Dr. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

La presente Tesis esta dedica primeramente a dios, ya que gracias a el he logrado concluir mi maestría en Psicología Educativa, a mi madre, porque ella siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo para hacer una mejor persona, por otra parte, a mis hijos, nuera y por último a mi nieta. Por sus palabras y su compañía, además a mi querido padre, aunque no este físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me salga bien y así poder cumplir mis objetivos trazados.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mi madre, por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Cesar Vallejo (UCV), por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi maestría en Psicología Educativa, de manera especial, a la Maestra Ana Maritza, BOY BARRETO, tutora de mi trabajo de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y por su valioso aporte para mi investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÒRICO .....	13
III. METODOLOGÍA .....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2. Variables y Operacionalización .....	25
3.3. Población, muestra y muestro .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos .....	30
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos .....	31
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN.....	52
VI. CONCLUSIONES .....	57
VII. RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS .....	61
ANEXOS.....	67

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución muestra.....	26
Tabla 2 <i>Datos de juicio de expertos</i> .....	27
Tabla 3 <i>Escala de funcionalidad familiar</i> .....	27
Tabla 4 Test de Alpha de Cronbach sobre disfunción familiar .....	29
Tabla 5 Test de Alpha de Cronbach sobre rendimiento académico .....	29
Tabla 6 Disfunción Familiar.....	32
Tabla 7 Cohesión .....	33
Tabla 8 Armonía.....	34
Tabla 9 Comunicación.....	35
Tabla 10 Afectividad.....	36
Tabla 11 Adaptabilidad.....	37
Tabla 12 Rol de la Familia.....	38
Tabla 13 Permeabilidad .....	39
Tabla 14 Rendimiento Académico.....	40
Tabla 15 Rendimiento académico área matemática .....	41
Tabla 16 Rendimiento académico área comunicación .....	42
Tabla 17 Prueba de normalidad .....	43
Tabla 18 Correlaciones entre Disfuncionalidad Familia y Rendimiento Académico .....	44
Tabla 19 Correlaciones entre cohesión y rendimiento académico .....	45
Tabla 20 Correlaciones entre armonía y rendimiento académico .....	46
Tabla 21 Correlaciones entre comunicación y rendimiento académico.....	47
Tabla 22 Correlaciones entre afectividad y rendimiento académico .....	48
Tabla 23 Correlaciones entre afectividad y rendimiento académico .....	49
Tabla 24 Correlaciones entre Rol dentro de la Familia y rendimiento académico .....	50
Tabla 24 Correlaciones entre permeabilidad y rendimiento académico .....	51

## Índice de figuras

Figura 1 Disfuncionalidad Familiar.....	32
Figura 2 Cohesión .....	33
Figura 3 Armonía.....	34
Figura 4 Comunicación.....	35
Figura 5 Afectividad.....	36
Figura 6 Adaptabilidad.....	37
Figura 7 Rol de la Familia.....	38
Figura 8 Permeabilidad.....	39
Figura 9 Rendimiento Académico.....	40
Figura 10 Rendimiento académico en el área de matemática .....	41
Figura 11 Rendimiento académico en el área de comunicación .....	42

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, en el año 2021. Con el fin de cumplir el objetivo, se planteó la metodología de la investigación con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional, el diseño es no experimental, y de tipo básica. Asimismo, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta, donde el instrumento fue un cuestionario de tipo Likert. En el caso de la variable disfuncionalidad familiar se usó un instrumento validado por Pérez et al. (1997) asimismo, para la variable rendimiento académico se empleó los criterios de calificación del MINEDU. Este cuestionario se aplicó a un total de 23 estudiantes, el cual representa la muestra de la investigación. Finalmente, la investigación concluyó que existe una relación positiva y moderada entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución, esto de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.622. Además, el valor de la Significancia bilateral es 0.032 menor a 0.05, por lo que se infiere estadísticamente que existe una relación significativa y con un nivel de significancia al 95%.

**Palabras clave:** Disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, comunicación, matemática

## Abstract

The main objective of this research was to identify the relationship between family dysfunction with academic performance in the Educational Institution N ° 54111 / COPRODELI - Paltacc, Apurímac, in the year 2021. In order to meet the objective, the methodology of research with a quantitative approach, correlational scope, the design is non-experimental, and basic. Likewise, the technique used for data collection was a survey, where the instrument was a Likert-type questionnaire. In the case of the family dysfunction variable, an instrument validated by Pérez et al. (1997) likewise, for the academic performance variable, the MINEDU qualification criteria were used. This questionnaire was applied to a total of 23 students, which represents the research sample. Finally, the research concluded that there is a positive and the moderate relationship between family dysfunction and the academic performance of the students belonging to the Institution, this according to the Spearman Rho coefficient equal to 0.622. In addition, the value of the bilateral significance is 0.032 less than 0.05, so it is statistically inferred that there is a significant relationship and with a significance level of 95%.

**Keywords:** Family dysfunction, academic performance, communication, mathematics

## **I. INTRODUCCIÓN**

El rendimiento académico no debe entenderse solamente como el cúmulo de notas promediadas brindadas a través de exámenes en las instituciones educativas, sino que este debe ser contemplado bajo una mirada integral del contexto y ambiente en donde se desenvuelve el estudiante. En este sentido, la familia viene a ser el principal entorno de aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes, la cual interviene y afecta en el desarrollo propio de la persona.

En esta línea, Padua (2019) expone que el entorno familiar en los estudiantes menores de edad es un componente de una buena calidad para entender el rendimiento académico de estos, ya que puede afectar severamente la vida estudiantil del menor si es que el hogar, la familia no estimula correctamente su desarrollo.

La Organización Mundial de la salud (OMS, 2021), señala que una familia está formada por miembros cuyos responsabilidades y funciones interactúan con sus valores y doctrinas. También están vinculados entre sí por lazos emocionales. Las familias pueden compartir una unión en algunos casos y pueden ser designadas por adopción o matrimonio en otros casos. Sin embargo, según la EOM (2020) a nivel general el número de separaciones por cada mil personas casadas es de 5.5 hasta el 2008 y paralelamente, la tasa de matrimonios inscritos por año ha disminuido en un 50%. En este sentido, el acontecimiento del divorcio es un factor clave en la disfuncionalidad familiar de hoy.

Por otro lado, según el Banco Mundial (2018), el rendimiento académico a nivel mundial muestra que los países en desarrollo se caracterizan por mantenerse por debajo de la escala mundial en comparación de los países desarrollados donde el 50% de estos países alcanza el mínimo mundial de competencia. En este sentido, se observó que los países desarrollados, es decir, donde la población cuenta con mayores oportunidades y estabilidad tienen a tener un rendimiento académico alto. Por el contrario, los países que se encuentran en desarrollo, es decir, que existe un nivel alto de pobreza y vulnerabilidad como inestabilidad en los países tienen a estar debajo del nivel esperado de competencias.

En este sentido, según la BBC NEWS (2016), América Latina se caracteriza por ser reconocida como una de las zonas con grandes deficiencias en la educación, donde Perú, Colombia, Brasil y Argentina se hallan en un nivel más bajo de rendimiento académico en las materias de matemáticas, ciencia y lectura. Dicho esto, el Perú se encuentra en un nivel crítico en su educación y esto no solo se debe solo por administración de las instituciones educativas ni tampoco por legislación del Ministerio de Educación, sino que los factores sociales, socioeconómicos, familiares y personales tiene una relación significativa en todo lo que se refiere al nivel de rendimiento académico de los alumnos. Es bajo este contexto que surge el presente estudio tuvo por objetivo estudiar la analogía entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la zona de Apurímac.

En Apurímac, el 17,91% tenía disfunción familiar alta , el 31,34% tenía disfunción familiar moderada , el 41,79% tenía disfunción leve y el 8,96% no tenía disfunción familiar (Limpe, 2018). Por tanto, se infiere que, en la población de estudio, las familias presentan algún grado de disfunción familiar, lo que genera dificultades en la formación de niños y niñas en el aprendizaje y desarrollo.

El presente estudio planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021? Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específico: PO1 ¿De qué manera se relaciona la cohesión y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?; PO2 ¿De qué manera se relaciona la armonía y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?; PO3 ¿De qué manera se relaciona la comunicación y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?; PO4 ¿De qué manera se relaciona afectividad y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?; PO5 ¿De qué manera se relaciona la adaptabilidad y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?; PO6 ¿De qué manera se relaciona el rol y el rendimiento

académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?; PO7 ¿De qué manera se relaciona la permeabilidad y el rendimiento académico en la Institución Educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?

Respecto a la justificación teórica, la investigación parte de la necesidad de buscar las mejoras en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario. Por lo tanto, los resultados que se obtengan servirán teóricamente a otras investigaciones e instituciones a nivel nacional que busquen solucionar problemas el bajo rendimiento académico. Además, el estudio se sustenta en postulados teóricos y antecedentes previos.

Acerca de la justificación práctica, reside en el hecho que la realización de manera correcta del estudio beneficiará a las familias y a los estudiantes, ya que brindará un soporte científico para poder enfocar nuevas alternativas de solución de la problemática. Además, el estudio va permitir conocer la relación entre las variables, de esta manera esta información será útil para las instituciones educativas y las familias, ya que se podrá brindar comprensión científica de los fenómenos y se lograrán diseñar soluciones viables para la problemática.

La justificación metodológica refiere que, las técnicas de metodología permiten un adecuado procesamiento e interpretación de los datos estudiados, para la presente investigación se realizó encuestas y cuestionarios de preguntas dirigido a los alumnos de la I.E. N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac.

A fin de alcanzar los objetivos del estudio, se utilizó los instrumentos de medición: primero para la variable 1: Disfunción familiar se recopiló un cuestionario ya antes validado, segundo, para la variable 2: Rendimiento académico se construyó el cuestionario. Estos instrumentos fueron validados por expertos con anterioridad a su aplicación. En este sentido, para la primera variable se utilizó el cuestionario familiar (FF - SIL) diseñado por Pérez et al. (1997), el cual fue validado en Perú por Álvarez (2018). Este instrumento se mide en forma de escala de Likert. Por otro lado, para la variable 2 se utilizó una escala de Likert de elaboración propia.

De esta forma, se estableció el siguiente objetivo general: Identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico en la Institución

Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específico: OE1: Determinar la relación entre la cohesión con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; OE2: Determinar la relación entre la armonía con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; OE3: Determinar la relación entre la comunicación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; OE4: Determinar la relación entre la afectividad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; OE5: Determinar la relación entre la adaptabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; OE6: Determinar la relación entre el rol con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; OE7: Determinar la relación entre la permeabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

De esta forma, se planteó también la siguiente hipótesis general: Existe relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específico: HE1: Existe relación directa entre la cohesión con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; HE2: Existe relación directa entre la armonía con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; HE3: Existe relación directa entre la comunicación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; HE4: Existe relación directa entre la afectividad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; HE5: Existe relación directa entre la adaptabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; HE6: Existe relación directa entre el rol con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021; HE7: Existe

relación directa entre la permeabilidad con el rendimiento académico en la Institución N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Respecto a los antecedentes, se tiene en Ecuador a Murrillo (2019), su objetivo fue favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos con la finalidad de brindar soluciones y consejos de la disfuncionalidad familiar. En este sentido, la investigación concluye que la institución educativa debe de brindar espacios de capacitaciones y talleres hacia las familias con el objetivo de ir disminuyendo y controlar la disfuncionalidad familiar presente en las familias de la escuela. Asimismo, los docentes de la institución durante la investigación se han visto beneficiados ya que han obtenido estrategias esenciales para el estímulo del aprendizaje.

En Bogotá, Colombia, Arciniegas et al. (2017), en su artículo tuvo como objetivo explicar como es el proceso de relación que se encuentra las pautas de crianza, la función familiar y los diferentes estilos parentales (estos aspectos se entienden como las expresiones de control, responsabilidad y afecto) tomando como referencia el rendimiento de un grupo de niños que se encuentra en la etapa escolar, cabe indicar que las pautas de crianza que realizan los padres son fundamentales. Sin embargo, es importante que los psicólogos, profesores y coordinadores académicos están presente en el contexto escolar, en la usencia de los niños presente escasas competencias sociales y agresiones. Con el fin de realizar seguimientos y poder evaluar los estilos parentales, observando la sensibilidad de los padres antes los problemas que su hijo presente, brindándole afecto, limitaciones y comunicación.

Para Rodríguez y Guzmán (2019), en su pesquisa se trazó el objetivo de explicar la relevancia de los factores sociales y económicos sobre el rendimiento académico en estudiantes y como los aspectos personales de los estudiantes pueden ayudar a evitar resultados tan negativos. En el estudio se realizó un análisis bibliográfico de los tópicos que abordan el problema, siendo por tal el estudio uno de tipo cualitativo. La elección de los factores sociales o familiares como lo menciona la investigación responde a que estos vienen demostrando con varios estudios una mayor consistencia en la relación con la incidencia del desempeño académico. La teoría aborda que en los contextos sociales y/o

familiares desfavorecidos es muy probable que los estudiantes se expongan a varios factores que de manera combinada pueden incrementar significativamente la incidencia negativa en sus estudios. Por otro lado, se menciona que las variables socio familiares son más difíciles de modificar que aquellas que atañen personalmente a los estudiantes tales como la motivación o la autoeficacia; por lo que, una atención a estas últimas variables puede ayudar a mejorar el entorno educativo de una manera más rápida.

En Lastre et al. (2018), en su estudio tuvo el objetivo establecer la existencia de una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado. Este objetivo nace a partir del principio de que los padres acompañen en la vida académica de los estudiantes, el cual es un elemento importante que influye considerablemente en su rendimiento como en su desarrollo personal. Sin embargo, el autor plantea que actualmente lo común en las familias es que no exista paz dentro del hogar, más bien comenta que la disfuncionalidad familiar cada vez es más común en las familias causado principalmente por las separaciones y carga laboral. En este sentido, los padres cada vez más faltan a los actos escolares, reuniones de padres y entregas de notas, desconociendo el estado académico de su hijo. La metodología fue cuantitativa de tipo correlacional, asimismo, población fue de 98 alumnos de primaria; para ello, se utilizó la encuesta sociodemográfica y una encuesta de elaboración propia que buscó indagar sobre el acompañamiento de los padres como instrumento. Finalmente, la investigación finiquita que efectivamente existe una significativa analogía entre el apoyo familiar y el rendimiento académico teniendo como factores principales el tiempo que le dedican los padres, facilitadores de los medios de aprendizaje y velar por que el estudiante, es decir su hijo, cumpla con sus deberes escolares.

Por su parte, Olmedo (2017) en su investigación tuvo el objetivo de determinar la influencia que tienen las diferentes familias disfuncionales en referencia al rendimiento académico de estudiantes de básica. Para ello, la metodología que se utilizó para el estudio fue empírica con enfoque cualitativo donde se utilizó como instrumento la encuesta. Asimismo, la investigación se realizó con el propósito de generar soluciones a las familias disfuncionales para que puedan mejorar su apoyo a los estudiantes y así estos puedan mejorar el rendimiento

académico. Por último, se logró concluir de formar efectiva la correlación entre la disfunción familiar y la variable rendimiento académico, a lo cual se propone que se brinden talleres formativos con el objetivo de optimizar el rendimiento académico de los alumnos.

Seguidamente, en cuanto a antecedentes nacionales tenemos a Uriol y Santamaría (2020), el objetivo fue determinar el efecto de la ruptura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria., teniendo como objetivos secundarios el diagnóstico del nivel de la disgregación familiar, el análisis del rendimiento académico e identificar los diferentes factores primordiales que influyen sobre el rendimiento académico. Para ello, el estudio tuvo una metodología descriptiva de tipo correlacional con diseño no experimental, asimismo, la población fue de 61 estudiantes, el cual se aplicó el instrumento de encuestas, para la recaudación de datos e información. Finalmente, la investigación concluye que efectivamente existe una relación altamente significativa entre las dos variables del estudio con un valor de  $r=0.56$  y  $p<0.001$ , donde se observa que una gran parte de los alumnos de las familias con desintegración sufren problemas de comunicación al expresar sus emociones y problemas.

Variable rendimiento académico el autor Muelle (2018) en su investigación tuvo como objetivo promover la implementación de políticas educativas en cuanto a las desigualdades a nivel nacional, donde se tuvo como factor principal la disfuncionalidad familiar en las familias como influencia en referencia al rendimiento académico. Para ello, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el cual se aplicó el instrumento de encuestas, para la recolección de datos e información. Finalmente, la investigación concluye con que existe un dominio significativo de la condición social sobre el rendimiento académico ya que, si bien la encuesta en la que se basó la investigación no permite observar las características personales del estudiante, si permite observar las condiciones de vida que posee y por ende, su clase social. En este sentido, la investigación muestra que el rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores y en este caso, por la condición social.

Asimismo, con respecto a la disfuncionalidad familiar, el autor Nolasco (2019), en su investigación abordó temas sobre la familia y sus distintas características y tipos. En tal caso, la investigación se planteó identificar la existencia de algún tipo de vinculación entre los tipos de familia y la disfuncionalidad familiar. Es por ello que la investigación tuvo una metodología inductiva-deductiva basada en un método estadístico, asimismo, su universo fue de un total de 32 865 familias con una muestra de 100 familias en total. Además, como instrumento de recolección de recaudación de datos se utilizó encuestas ya validadas y grupos focales. Finalmente, la investigación concluye con que el 18% de las familias las integran de 4 a 6 personas y en un porcentaje moderado, dentro de las familias se respetan los límites de cada integrante. Por lo tanto, se observó que el tipo de familia no determina la disfuncionalidad familiar, es decir, esta se debe a factores internos de los integrantes de cada familia.

Por su parte Carranza (2017), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico específicamente en el campo de las matemáticas entre los alumnos de sexto grado del IE N ° 7057 "Suprema Orden Militar de Malta" de Villa María del Triunfo, 2016. Asimismo, la metodología es hipotética, inferencial y cuantitativo, con sección transversal. La muestra estuvo formada por 70 alumnos de sexto grado. Como herramienta se utilizó un inventario evaluativo de 24 ítems. Finalmente, los resultados de la encuesta muestran que en IE No existe relación entre la variable disfunción familiar y los resultados de aprendizaje según el índice de correlación Rho de Spearman, el valor de significancia = 0.35 es mayor que el nivel de error (Sig.> 0.05), por lo que hipótesis nula.

Respecto a las bases teóricas de la primera variable, disfunción familiar; se entiende como una familia donde los conflictos, la inestabilidad emocional y la violencia se encuentran constantemente presentes en sus interacciones comunes. Según Boza et al. (2017), la disfunción familiar refiere a trastornos, interferencias anormales dentro del núcleo familiar que ocasiona limitaciones de un adecuado funcionamiento del sistema familiar, dichas limitaciones suelen significar agresión, dolor, ausencia de afecto, deterioro, posible desintegración y bienestar. Se entiende como sistema familiar la interacción constante entre

miembros de una familia, por lo general al núcleo conformado por padre, madre, hijo/a.

Los niños presenta un complejo desarrollo neuropsicológico, el cual se requiere algunos procesos y etapas para poder concretar y adquirir las habilidades cognitivas, se considera desde lo más básico, los diferentes soportes sensoriales, para poder seguir con el proceso continuos de las capacidades cognoscitivas y motoras, con el fin de llegar al nivel máximo de madurez, en referencia al desarrollo de las diferentes funciones ejecutivas (EF), dichos niveles son catalogados dentro la cognición humana como los procesos cognoscitivos superiores (Fonseca et al., 2016) las funciones ejecutivas tienen mucho que ver con las habilidades del niño tanto cognitivas, competencias matemáticas y aprendizaje de la lectoescritura, es por ello que las alteraciones que se presente en los procesos de planeación llegan a producir déficit de atención y dificultades en el rendimiento académico.

Existen precedentes primordiales que aconsejan que practica de realizar actividad física, puede mejorar las diferentes funciones cognitivas, brinda un bienestar de reducción de la ansiedad, estrés y depresión. Por otro lado. también se menciona que los beneficios ayudan en el rendimiento escolar (Leon et al., 2013), la actividad física en niños, aumenta la capacidad en la concentración, el cual otorga mayor capacidad de prestar atención, mejores resultados académicos y memoria.

Desde otro punto de vista, que las habilidades y procesos cognoscitivos se encuentran muy ligados al aspecto emocional, se evidencia que la mayor parte de las teorías sobre la emoción, señalan un elemento esencial en referencia a la emoción son los procesos cognoscitivos (Jimenez et al., 2020); por otro lado, la cognición es imprescindible para entender de como se genera las emociones, de la comprensión, percepción y análisis.

La disminución en las horas de sueño, posterga la hora de acostarse y levantarse temprano, el cual también se refleja en aspectos negativos para la capacidad de aprendizaje de los alumnos, su funcionamiento neuro comportamental y consecuentemente, su rendimiento académico (Iglesia et al., 2021) las pocas horas de sueño son también un factor para el bajo rendimiento académico así

como la postergación de horas de sueño a su vez genera un impacto negativo no solo a nivel estudiantil sino en otros aspectos emocionales y entre otros.

Los primeros estudios realizados la depresión infantil se ha asociado con frecuencia a la disminución del rendimiento escolar una de las primeras investigaciones llevadas a cabo, Bauersfeld (1972) concluyó que el 13% de los niños con fracaso escolar manifestaba depresión. En investigaciones posteriores se observaron también una mayor incidencia de depresión en los niños que han repetido curso que en los que nunca lo habían hecho (Orgiles et al., 2017) otros elementos que influyen en el rendimiento académico tienen que ver con el rendimiento académico en los niños, un niño fracasa escolarmente por muchos factores que lo llevan a este punto.

Para el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, se necesita enfocar a la familia, por que juega un rol esencial para su desarrollo. Por otra parte estos aspectos esenciales son afectados por las familias disfuncionales.(Olmedo, 2017)

Asimismo, según Limpe (2018) se entiende que la disfunción familiar afecta a la familia en sí misma y a todos los que conforman, en consecuencia, ocurre una decepción en los padres que son los que por naturaleza llevan el control y mando del entorno familiar. En este sentido, los integrantes del núcleo familiar como los que los rodean, crean un sentimiento de decepción, privarse de la alegría y la sensación de estar vivo, un refugio para la devastación física o psicológica, como la adicción a las drogas, el alcohol, la tecnología y la comida.

Para Maldonado et al. (2017), la funcionalidad familiar debe entenderse como las conductas estables dentro de una familia. De este modo, las relaciones interpersonales existentes dentro de un núcleo familiar son particulares en cada uno convirtiéndose en identidades propias. Asimismo, cuando se habla de funcionalidad familiar debe tenerse en cuenta que el ambiente tiene que caracterizarse por su armonía, estabilidad y respeto. De igual forma, Gómez-Campuzano (2020), señala que la funcionalidad familiar tiene como objetivo promover un desarrollo integral que abarque a cada una de los individuos que integran a la familia.

De este modo, según Álvarez (2018), el instrumento a medida disfunción en la familia es el Cuestionario FFSIL, la gama de los cuales varía como sigue: de 70 a 57 puntos. Por otro lado, la familia funcional se considera entre 56 y 3 puntos. Familia moderadamente funcional, 42 a 28 puntos. Disfunción familiar, puntuación 27 a 14. Por tanto, para conocer el estado de disfunción, es importante analizar el Cuestionario FFSIL ya que mide siete aspectos de la familia funcional: permeabilidad, coherencia, adaptabilidad, comunicación, afecto, rol y armonía.

Cohesión: Unión estrecha que existe entre las personas vinculadas.

Armonía: Equilibrio, relación sin conflictos fuertes donde los problemas se solucionan rápidamente.

Comunicación: Acción de comunicarse o comunicar a otras personas.

Permeabilidad: Padres y madres de familia respetan los espacios y la individualidad de sus hijos.

Afectividad: Sentimientos de una persona.

Roles: Actividad, conducta, responsabilidad que tiene cada integrante de la familia.

Adaptabilidad: Capacidad de ser flexible ante los cambios.

Con respecto a la segunda variable, rendimiento académico; según Albán y Calero (2017), lo definen como una fluctuación asociada al proceso de aprendizaje, habilidad y esfuerzo de los estudiantes. La actuación es entonces también un producto del proceso de aprendizaje concebido por el estudiante, creado a través de las diversas interacciones escolares, sociales y familiares que se encuentran en la vida cotidiana del estudiante. Acuñaando a lo mencionado según Estrada (2018), el rendimiento académico debe ser concebido como la consecuencia ha producido mediante la interacción didáctica y pedagógica entre el profesor y alumno. Esta interacción se crea en los espacios académicos que comparten como lo es el aula. Asimismo, Hinojo et al. (2019), lo definen como el logro alcanzado por cada uno de los estudiantes en referencia al desarrollo formativo. Este logro debe ser entendido mediante el puntaje obtenido de las

evaluaciones, mas esta teoría excluye la influencia del entorno del estudiante en su aprendizaje.

Asimismo, el Currículo Nacional de educación básica (2016), indicando que el desempeño o logro académico en el curso de matemática se constituye a partir de 4 sub-dimensiones:

a) Resuelve problemas (RP) de cantidad.

La presente dimensión tuvo como objetivo que el estudiante aprenda a solucionar problemas relacionados al área de matemáticas, como también a darle su propio significado a las capacidades aprendidas en el área y las aplique en la vida cotidiana. En este sentido, también se fomentó el aprendizaje del razonamiento lógico con el objetivo de que sea capaz de inducir las propiedades y pueda solucionar de manera rápida los problemas.

b) RP de equivalencia, cambio y regularidad.

La presente dimensión consiste en que el estudiante pueda razonar de manera inductiva y deductiva con el objetivo de que sea capaz de entender, comprender y determinar los comportamientos de un fenómeno como también sus propiedades y efectos.

c) RP de movimiento, forma y localización.

La presente dimensión consiste en que el estudiante sea capaz de orientarse y percibir la posición y movimiento de los objetos que lo rodean, asimismo, sea capaz de orientarse en lugar y tiempo.

d) RP de gestión de datos e incertidumbre.

Esta dimensión consistió en que el alumno sea capaz de examinar e interpretar la información que se le brinda, con el objetivo de que pueda discernir y decidir de manera lógica y razonable en la toma de decisiones.

Por otro lado, por intermedio del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), se refiere al hecho de que el desempeño o logro académico en el curso de comunicación consta de 3 sub-aspectos:

Comunicación

Se tuvo como objetivo que el alumno sea capaz de comunicarse oralmente e interactuar con desenvolvimiento entre sus pares con la finalidad de que pueda compartir sus sentimientos y pensamientos. Asimismo, se tiene como objetivo que el estudiante pueda establecer una postura crítica al momento de comunicarse y pueda comunicarla de manera que el resto de las personas sea capaz de entender.

#### Lectura

Se tuvo como objetivo que el alumno pueda leer diferentes tipos de textos de manera crítica donde también pueda codificar la información e interpretarla. Asimismo, se busca que pueda comprender la información que lee y sea capaz de aplicarlo en su vida diaria.

#### Escritura

Se tuvo como objetivo que el estudiante sea capaz de escribir en diferentes formatos haciendo uso de una correcta gramática y utilizando un lenguaje que permita al estudiante construir diferentes perspectivas y sea capaz de comunicarlos de manera tal que las personas que lo lean puedan entender lo que el estudiante quiso expresar.

Por otro lado, el rendimiento académico según el MINEDU citado en Flores y Machego (2019), tiene como escala de medición de inicio: 0-10. En proceso: 11-13. Logro previsto: 14-17. Logro destacado: 18-20.

Por último, Flores y Machego (2019) plantean que existen 5 factores que influyen y afectan el rendimiento académico: biológico, psicológico, económico, sociológico y emocional. Al mismo tiempo, observa que existen 4 dimensiones que lo afectan: académica, familiar, institucional y personal.

La disfuncionalidad familiar causa graves efectos negativos en los niños (López et al., 2015), las cuales se consideran los siguientes: a) la ausencia de tener un desarrollo de la capacidad de juego o de considerar las cosas muy infantil, es decir, desarrolla un crecimiento emocional y psicológico se adquirió de formar rápida en los niños, o por el contrario, b) durante su desarrollo de capacidades fue muy lento o de un monto mixto ( se tomó como ejemplo a una

persona que tenga una buena conducta social, pero no es capaz de cuidarse a sí mismo)

Dentro del contexto de proceso educativo participan factores familiares, sociales, el tipo de modelo educativo escuela- docente, docente - alumno (Pedro et al., 2007) los factores familiares influyen en el comportamiento del niño en su rendimiento académico ya que las relaciones llevadas en casa tienen mucho que ver con las relaciones que se tienen en las aulas.

La familia es el escenario más importante para que los adolescentes desarrollen sus habilidades y capacidades sociales, , dado que estos no se dan de manera innatas, o tal vez está establecido de forma genéticamente (Angela et al., 2020) Para el desarrollo de un niño es importantes la familia ya que ella es su referencia con respecto a sus valores así como habilidades y capacidades que su familia pueda brindarle que aplicara luego en sociedad.

Se puede afirmar que los padres según su nivel de conocimiento y acciones pueden ser menos efectivo en el momento de apoyar a sus hijos, pues que dichos niveles se encuentran limitados de amplitud, por ende, menor probabilidad de efectividad (Sagbaicela, 2018) .Los padres no consideran su participación como un pilar en la educación de sus hijos, pero si es importante ya que, la familia es el seno y de allí parte que se desarrollen y obtengan mejores oportunidades a lo largo de su preparación escolar.

Como puede observarse, cada uno de los miembros de la familia por medio de roles preestablecidos por los que lo conforman, y las acciones para realizarlas por medio de las relaciones en la intimidad familiar, el cual brinda comportamientos adecuados para los niños, con prioridad de que ellos imiten dichas acciones, con la determinación de enfrentar cualquier escenario de su propia vida (Sevenovia et al., 2015) la familia influye en gran parte en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los niños y del comportamiento que muestran en las aulas que son espacios donde socializan.

Para el progreso completo de los niños es fundamental precisar que la primera infancia ayuda en procesos de desarrollo de capacidades, a través de emisiones, circunstancia que van creando su propia identidad, experiencias y su personalidad se logre formar. Asimismo, Quijano y Quiroz ( 2021) explican que

en esta primer etapa se desarrollan gran parte de sus habilidades pues de ello dependerá su progreso posterior del niño en aspectos de motor, lenguaje, cognitivo y socio afectivo, la interacción del niño con un entorno favorecedor le permitirá tener un desarrollo psíquico y emocional bueno ya que le permitirá construir su identidad y sentido de pertenencia.

Una familia es definida como funcional en base a que cada uno que los conforma cumpla las funciones necesarias de sustento y apoyo, el cual tenga un liderazgo eficiente que potencie la individuación y separación del desarrollo evolutivo de los hijos, comunicándose eficazmente y negociando los conflictos (Maria et al., 2021). la familia funcional ayudará en gran medida al niño a tener un desarrollo favorable ya que será su sustento y apoyo en diferentes momentos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cuantitativa refiere a un “conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (p. 6); por lo que, las variables se medirán de forma numérica.

Asimismo, la investigación es de profundidad correlacional, es decir, mide el nivel de asociación o relación entre dos o más variables mediante coeficientes de correlación (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

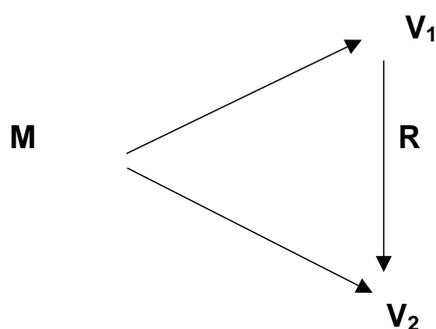
En este sentido, la finalidad de la investigación es de tipo básica debido a que estudiamos la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° de primaria de IE. N° 541111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac. Según la investigación aplicada, es decir, tiene como finalidad el poder aplicar los conocimientos teóricos con el objetivo de aportar a la solución del problema observado en el estudio (Valderrama & Velásquez , 2019).

La presente investigación fue basada en un diseño no-experimental de corte transversal, se aplica el diseño porque no se realiza ninguna manipulación de las variables estudiadas, únicamente se observarán las variables y los fenómenos en su contexto natural (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Cuando se habla de corte transversal, se refiere a que el estudio se efectuará durante un punto dado del tiempo con la finalidad de analizar la incidencia e interrelación en el momento específico (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Simbología del diseño de investigación correlacional:

**Ilustración 1**



Fuente: *Elaboración propia*

Dónde:

VD = Observación de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

VI = Observación de la Variable Independiente: Autoestima del estudiante

M = Muestra

I = Relación

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Variable I: La disfuncionalidad familiar se refiere a los diversos trastornos que produce y que se asocian con un funcionamiento deficiente del sistema familiar, lo que implica que puede manifestarse como dolor y agresión, desamor y dolor. sentimientos, felicidad, depresión y posiblemente desintegración Boza et al., (2017),

Definición operacional: De esta forma Álvarez (2018), señala que la variable disfuncionalidad familiar se mide con el Cuestionario FF-SIL la cual está constituida por 7 dimensiones.

Variable II: El rendimiento académico es una variable dinámica asociada con el proceso de aprendizaje, al nivel de la capacidad y el esfuerzo del estudiante; por tanto, las actividades son producto del proceso de aprendizaje formado por los estudiantes, a través del cual se demuestra el uso de la enseñanza (Albán y Calero 2017) Ver Anexo 5.

Definición operacional: El Ministerio de educación (2016), señala que la variable rendimiento académico puede ser medida a través de los cursos o áreas de aprendizajes; para el presente estudio se ha elaborado una encuesta tipo Likert de 5 escalas basado en las actas de evaluación del 2020 del MINEDU de los cursos de matemáticas y comunicación (Anexo 3 y Anexo 4).

#### **Operacionalización de variables (Ver anexo 1)**

### **3.3. Población, muestra y muestro**

De acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), “la población es el conjunto finito o infinito de todos los sujetos que cuenta con similares

características” (p.113). Por ello, la población estuvo conformada por 23 alumnos del 4° de primaria, de la institución educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

En cuanto a la muestra Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), considera que es una parte representativa de la población a estudiar, la cual se define mediante diversos procedimientos de acuerdo a la finalidad del estudio. En ese contexto, la muestra es de tipo censal no probabilística y está conformada por 23 estudiantes de la IE. N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra no probabilística se caracteriza por “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación

Asimismo, Ramírez citado en Romani (2018), la población muestra refiere a la muestra que considera a toda la unidad poblacional seleccionada como muestra.

Se ha escogido este tipo de muestra debido a que para la realización del estudio se cuenta con acceso a la totalidad de la población, asimismo, se cuenta con los suficientes recursos para aplicación de la encuesta. Además, la muestra probabilística en este tipo de población no se diferencia de la totalidad de la población.

**Tabla 1**

*Distribución muestra*

	Sexo	Grado	Cantidad	%	TOTAL
Femenino	12	4to	12	52	12
Masculino	11	4to	11	48	11
TOTAL	23	23	23	100%	23

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta. De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), “esta técnica se basa en el diseño y la aplicación de incógnitas que están dirigidas a la obtención de datos” (p.58). Asimismo, el instrumento que se empleó fue el cuestionario.

La validez de los cuestionarios fue por medio de la técnica de juicio de expertos donde cinco docentes externos de la Universidad César Vallejo, quienes evaluaron los ítems que fueron formulados en los instrumentos (ANEXO 12, 13, 14, 15 y 16)

**Tabla 2**

*Datos de juicio de expertos*

Nombre y Apellidos	Grado/ título académico
Mauro Alarcón Loa	Magister
Eli N. Altamirano Medina	Magister
Rosario del Pilar Molina Valdez	Magister
Rosa Alina Meneses Lujan	Magister
Belisario Sánchez Rojas	Magister

En la tabla 2 se visibiliza el juicio de 5 expertos que validaron el instrumento 'propuesto

- Validez: Indica si el instrumento propuesto se mide adecuadamente para la variable analizada, por medio de sus principales dimensiones e indicadores. Con ese fin, el instrumento se someterá a las opiniones de cinco expertos en el tema de investigación elegido, los expertos validaran el contenido de cada ítem del instrumento si cumple con:
- Pertinencia: Los ítems corresponden a los conceptos teóricos construidos.
- Relevancia: Elementos adecuados para representar una composición o dimensión particular de una estructura.
- Claridad: Todos los informes de las encuestas son fáciles de entender, concisa, precisa y para el punto.

Para medir la familia función de variables, la escala de la función de la familia se utiliza (FF - SIL) diseñada por Pérez et al. (1997), dicho instrumento fue validado en Perú por Álvarez (2018), quien reportó un índice de fiabilidad = .883, índices de discriminación < .48, con lo cual se pudo demostrar la fiabilidad y validez de la escala. La escala está conformada por 14 ítems y mide el grado de

funcionalidad familiar de los estudiantes, estos ítems se encuentran agrupados en 7 dimensiones (Cohesión, Armonía, Comunicación, Afectividad, Adaptabilidad, Roles y Permeabilidad), y la categorización se realizará a través de la siguiente escala:

**Tabla 3**

*Escala de funcionalidad familiar*

Puntajes	Categoría
57 – 70	Funcional
43 – 56	Moderadamente funcional
28 – 42	Disfuncional
14 – 27	Severamente disfuncional

*Nota.* Escala de funcionalidad familiar recuperado en (Álvarez, 2018).

**Descripción:**

El cuestionario consta de 7 dimensiones: cohesión (1,8 ítems), armonía (2,9 ítems), comunicación (3,10 ítems), afectividad (4, 11 ítems), roles (5, 12 ítems), adaptabilidad (6, 13 ítems) y permeabilidad (7, 14 ítems).

**Nivel de Rango:**

De 70 a 57 pts. Familia Funcional

De 56 a 43 pts. Familia moderadamente funcional.

De 42 a 28 pts. Familia disfuncional

De 27 a 14 pts. Familia severamente disfuncional

De igual forma, para medir la variable rendimiento académico se empleó la escala Likert de acuerdo a los indicadores establecidos por el Ministerio de Educación (2016) en los cursos de matemáticas y comunicación.

El conjunto de preguntas de matemáticas consta de 12 ítems, con 05 opciones con diferentes niveles casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (puntos) y casi siempre (5 puntos). El control de calidad se realiza mediante la obtención de la puntuación total obtenida por la adición de

hasta las puntuaciones obtenidas en las respuestas a cada factor de, hasta a una puntuación máxima de 60 puntos.

Respecto al cuestionario para el área de comunicación, constó de 12 ítems, con 05 alternativas en grados variables casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). El método de evaluación de la calidad se realiza mediante la obtención de la puntuación total por la adición de los puntos obtenidos en las respuestas a cada factor de, hasta a una puntuación máxima de 60 puntos.

#### Confiabilidad de instrumentos

Para realizar la prueba piloto se realizó una carta de autorización a los padres de familia, con el fin de obtener los datos preliminares para realizar la confiabilidad (Anexo 17 y 18)

#### **Tabla 4**

*Test de Alpha de Cronbach sobre disfunción familiar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.835	14

*Nota.* Datos obtenidos de la base procesada

En la tabla 3, se muestra el test de confiabilidad Alpha de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta sobre disfunción familiar, que tiene una escala politómica. El coeficiente es 0.835. Por lo que, afirmamos que el instrumento tiene una buena confiabilidad y puede ser aplicado (Anexo 9).

#### **Tabla 5**

*Test de Alpha de Cronbach sobre rendimiento académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.903	24

*Nota.* Datos obtenidos de la base procesada

En la tabla 3, se muestra el test de confiabilidad Alpha de Cronbach para analizar la consistencia interna de la encuesta sobre rendimiento académico que tiene una escala politómica. El coeficiente es 0.903 Por lo que, afirmamos que el instrumento tiene una excelente confiabilidad (Anexo 10).

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar la recolección de datos, primero se elaboró el instrumento, en este caso fue la ficha técnica. Para la variable disfuncionalidad familiar se utilizó una encuesta ya validada. Por otro lado, para la variable de rendimiento académico se elaboraron dos encuestas tipo Likert con sus fichas técnicas correspondientes, que se evidencia en el Anexo 6, 7, 8 y 9.

Estos instrumentos se utilizan para recolectar datos de los estudiantes, para poder gestionar y recolectar los datos necesarios para lograr los objetivos de este estudio. Seguidamente, se realizó los procesos ejecutivos; primero se realizó la validación del instrumento propuesto por cinco expertos en el área, se especifica en la tabla 1 y en los anexos 12, 13, 14, 15 y 16. Segundo, se procedió a pedir permisos al director de la Institución Educativa N° 54111 COPRODELI - Paltacc, Apurímac. Así mismo, se aplicó un documento de constancia informada, que acredite el permiso de los padres para la aplicación de la encuesta a los estudiantes, esto se evidencia en el anexo 17, 18 y 19.

Después de obtener los datos de la encuesta, se procede a introducir los datos obtenidos en Microsoft Excel. Esta base de datos se importa al software estadístico SPSS versión 25 para realizar la codificación, recodificación en base a la encuesta de tipo Likert. Igualmente, se crea las variables y las dimensiones en base a la técnica de baremación (Anexo 20).

Por último, se obtuvo las tablas de frecuencia, las figuras de barras o histogramas, las pruebas de normalidad y prueba de correlación

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para organizar la información recopilada y para su posterior estudio, se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 25 y Microsoft Excel; ya que los resultados se presentan como números y porcentajes frente a las metas establecidas. Se utilizó análisis estadístico.

Respecto al análisis descriptivo, el cual consiste en desgregar y presentar la información o cualidades de las variables para mejorar la comprensión. Se utilizó los recursos como tablas y figuras respecto a las variables y las dimensiones de disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

Respecto al análisis inferencia, se realizó pruebas de contrastación hipotética como la prueba de normalidad para analizar la distribución de los datos y el coeficiente de correlación de Spearman, el cual sirve para medir la asociación o el grado de relación entre las variables estudiadas (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos se presentan mediante los principios de Autonomía y Justicia, ya que los participantes de la investigación tienen libertad de participar o retirarse en cualquier momento y el investigador tiene un trato igualitario con la totalidad de los encuestados (Universidad César Vallejo, 2020). Por tal motivo, se afirmó y respaldó la veracidad del trabajo de investigación y se respetó los derechos de autor de las investigaciones. Durante la recolección de datos se utilizó:

Consentimiento Informado: Se aplicó este documento para verificar que la unidad de análisis acepte participar en la investigación.

Confidencialidad: Se preservó el anonimato de los datos primarios de los menores contenidos en los archivos del estudio. Cabe señalar que los datos obtenidos se procesarán únicamente con fines de investigación y no se propagarán ni divulgarán.

La integridad científica: En cada paso del proceso de investigación prevalece la profesionalidad, la autenticidad de la investigación, la objetividad y la veracidad de los resultados.

## IV.RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

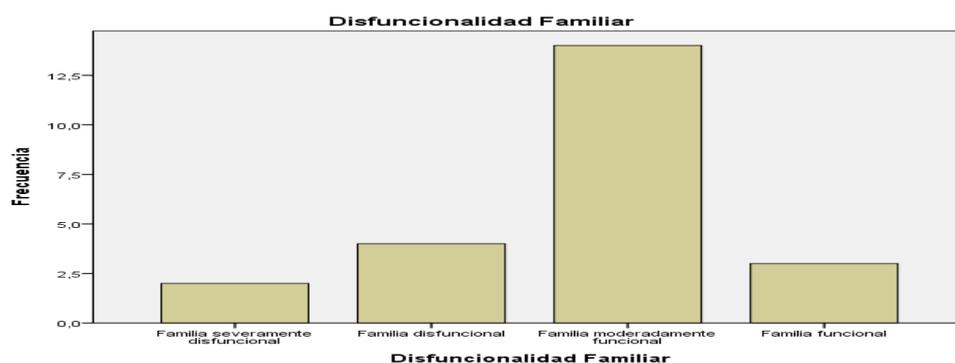
**Tabla 6**

*Disfunción Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Familia severamente disfuncional	2	8.7	8.7
Familia disfuncional	4	17.4	26.1
Familia moderadamente funcional	14	60.9	87.0
Familia funcional	3	13.0	100.0
Total	23	100.0	

**Figura 1**

*Disfuncionalidad Familiar*



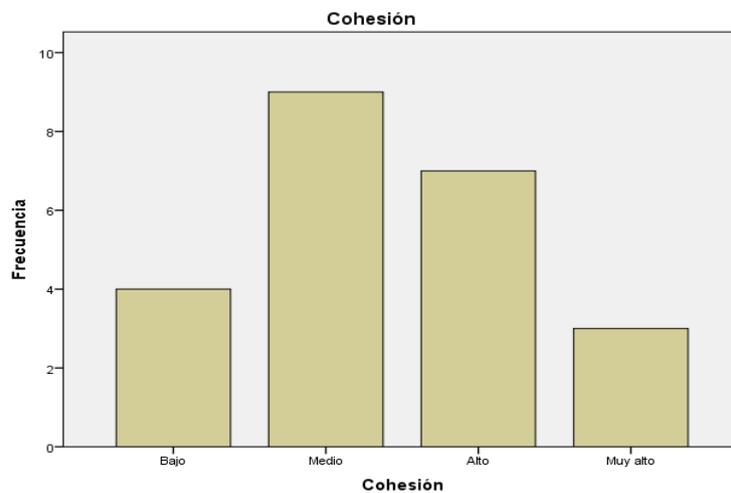
#### **Interpretación:**

En la tabla 6 y figura 1, respecto a la disfunción familiar podemos observar que se obtuvieron los siguientes resultados: De las 23 familias evaluadas, 14 que equivale al 60.9% tienen una funcionalidad moderada, 4 que equivale al 17.4% son familias disfuncionales, 2 que equivale al 8.7% son familias severamente disfuncionales y 3 que equivale al 13% son familias funcionales. En general si sumamos el total de familias disfuncionales son 20.

**Tabla 7**  
*Cohesión*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	17.4	17.4
Medio	9	39.1	56.5
Alto	7	30.4	87.0
Muy alto	3	13.0	100.0
Total	23	100.0	

**Figura 2**  
*Cohesión*



**Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 2 en cuanto a la Cohesión de los estudiantes en su núcleo familiar podemos observar que, 4 estudiantes que equivale a 17.4% presentan una cohesión baja dentro de su núcleo familiar, 9 estudiante equivalente al 39.1% tienen una cohesión medio, 7 estudiantes que equivale al 30.4% tienen una cohesión alta y 3 estudiantes equivalente al 13% poseen una cohesión muy alta.

**Tabla 8**

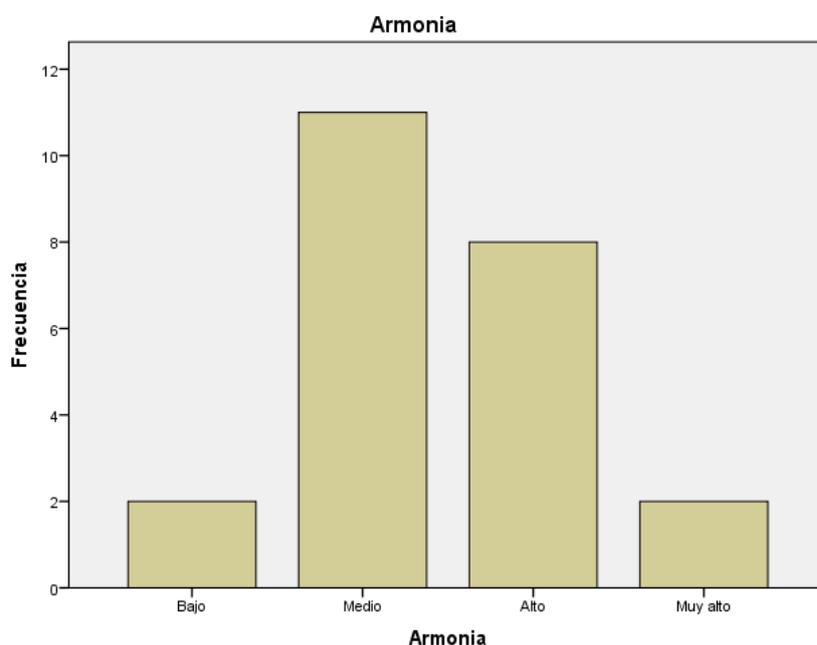
Armonía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	8.7	8.7
Medio	11	47.8	56.5
Alto	8	34.8	91.3
Muy alto	2	8.7	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

**Figura 3**

Armonía



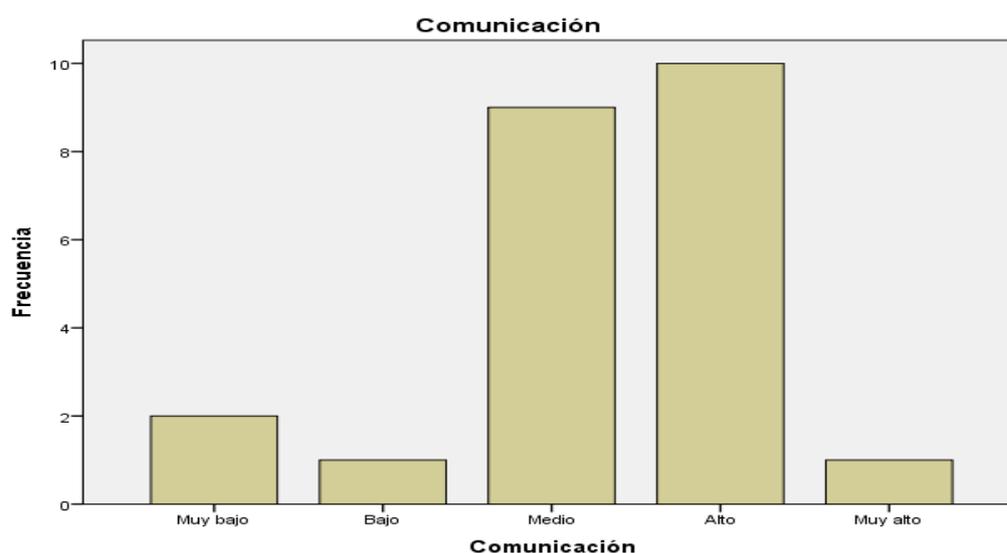
En la tabla 8 y figura 3 respecto a la armonía percibida por estudiantes dentro de sus familias se obtuvo lo siguiente, 2 estudiantes afirmaron tener una armonía baja, 11 estudiantes manifestaron que en sus familias hay un nivel medio de armonía, 8 estudiantes tienen un nivel alto de armonía en sus familias y solo 2 estudiantes afirmaron que en su familia existe un nivel muy alto de armonía. En general podemos afirmar que un gran número de estudiantes tiene un nivel de armonía en su núcleo familiar.

**Tabla 9**  
*Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	8.7	8.7
Bajo	1	4.3	13.0
Medio	9	39.1	52.2
Alto	10	43.5	95.7
Muy alto	1	4.3	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

**Figura 4**  
*Comunicación*



En la tabla 9 y figura 4 en cuanto a la comunicación de los estudiantes con su familia se obtuvo como resultado que: 2 estudiantes que equivale al 8.7% tienen un nivel muy baja de comunicación, un estudiante tiene un nivel bajo de comunicación con su familia, 9 estudiantes que equivale al 39.1% afirmaron tener un nivel medio de comunicación con sus familiares, 10 estudiantes equivalente al 43.5% manifestó tener una comunicación alta con su familia y un estudiante menciona que tiene una comunicación muy alta en su núcleo familiar. En general, podemos inferir que la mayoría de los estudiantes tiene una buena comunicación dentro de su familia.

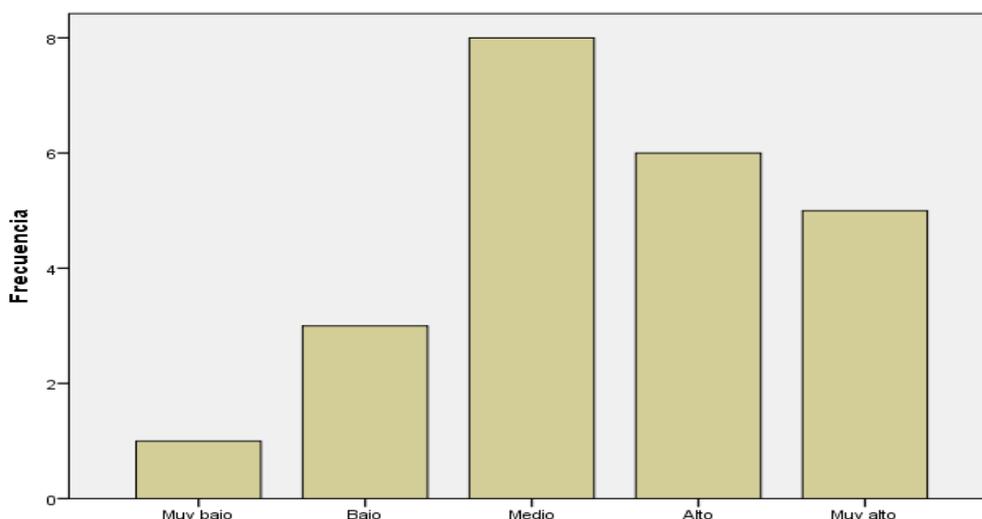
**Tabla 10**

Afectividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	4.3	4.3
Bajo	3	13.0	17.4
Medio	8	34.8	52.2
Alto	6	26.1	78.3
Muy alto	5	21.7	100.0
Total	23	100.0	

*Nota.* Base de datos procesada.**Figura 5**

Afectividad



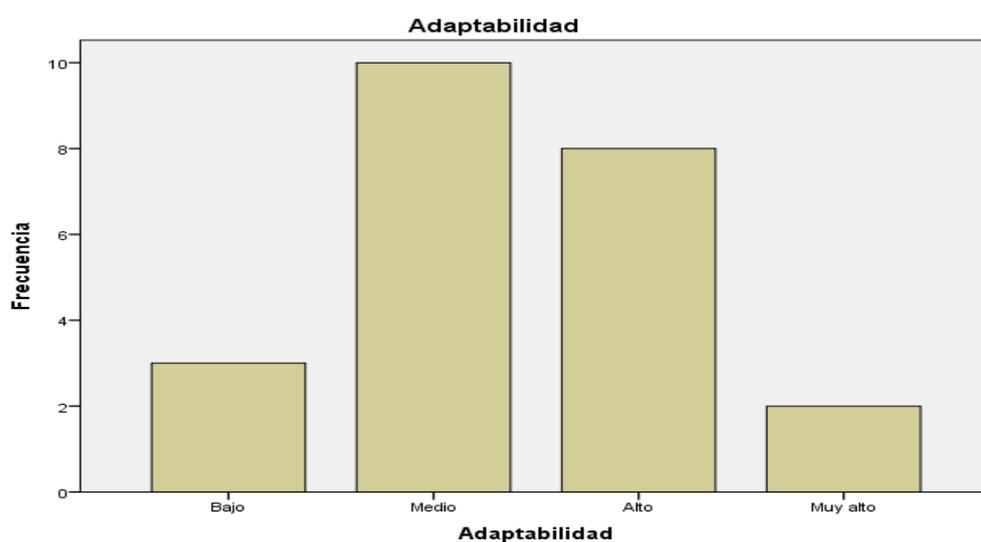
En la tabla 10 y figura 5 respecto a la afectividad dentro de las familias percibida por los estudiantes se obtuvo el siguiente resultado, un estudiante afirma tener una afectividad muy baja, 3 estudiantes equivalente al 13% manifestó que la afectividad en su familia es baja, 8 estudiantes que equivale al 34.8% posee en nivel medio de afectividad, 6 estudiantes equivalente al 26.1% tienen un nivel alto de afectividad y 5 estudiantes que representan al 21.7% manifestaron tener un nivel muy alto de afectividad en sus familias. En general, la mayoría de los estudiantes recibe afecto de parte de su familia.

**Tabla 11**

Adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	13.0	13.0
Medio	10	43.5	56.5
Alto	8	34.8	91.3
Muy alto	2	8.7	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

**Figura 6***Adaptabilidad*

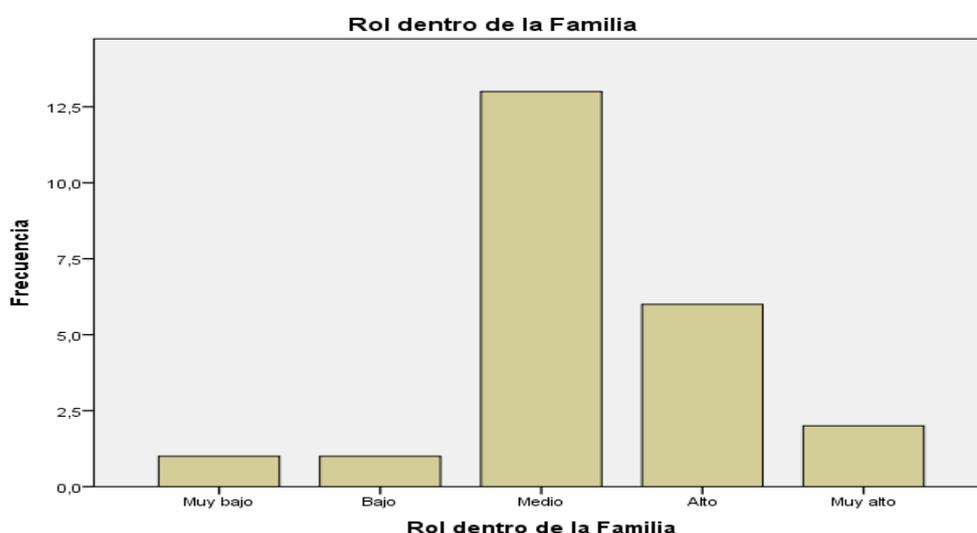
En la tabla 11 y figura 6 respecto a la adaptabilidad de los estudiantes se observa que, 3 estudiantes tienen un nivel bajo para adaptarse a los cambios, 10 estudiantes equivalente al 43.5% tienen un nivel medio para adaptarse, 8 estudiantes que representan el 34.8% poseen un nivel alto de adaptabilidad y 2 estudiantes que equivale al 8.7% tiene un nivel muy alto para adaptarse. En general, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes no presenta mayores problemas para adaptarse.

**Tabla 12**  
*Rol de la Familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	4.3	4.3
Bajo	1	4.3	8.7
Medio	13	56.5	65.2
Alto	6	26.1	91.3
Muy alto	2	8.7	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

**Figura 7**  
Rol de la Familia



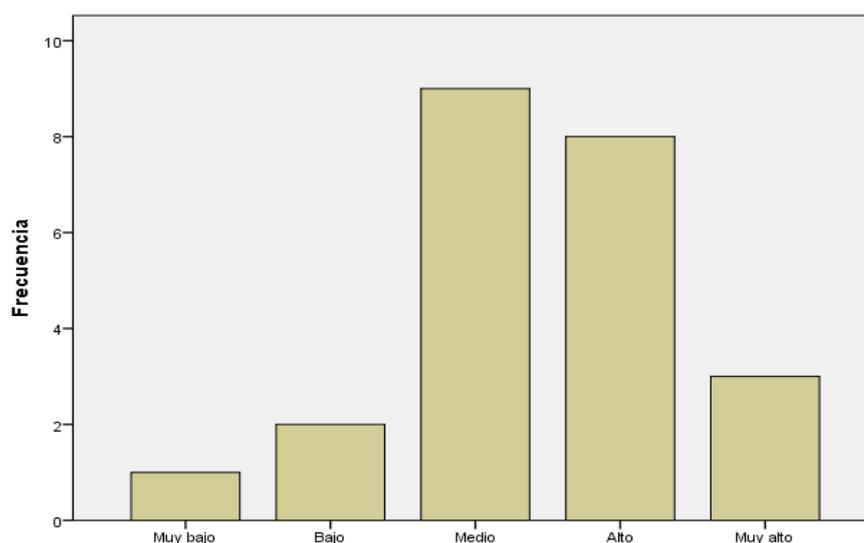
En la tabla 12 y figura 7 se presenta el rol de la familia con los estudiantes, los resultados que se obtuvieron son los siguientes: un estudiante manifiesta que el rol de su familia es muy bajo, 13 estudiantes equivalente al 56.5% afirman que el rol de la familia se encuentra en un nivel medio, 6 estudiantes que representan el 26.1% tienen un nivel alto en el rol de su familia y solo 2 estudiantes tienen un nivel muy alto en rol familiar. En general, gran parte de los estudiantes posee un rol dentro de su familia.

**Tabla 13**  
*Permeabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	4.3	4.3
Bajo	2	8.7	13.0
Medio	9	39.1	52.2
Alto	8	34.8	87.0
Muy alto	3	13.0	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

**Figura 8**  
*Permeabilidad*



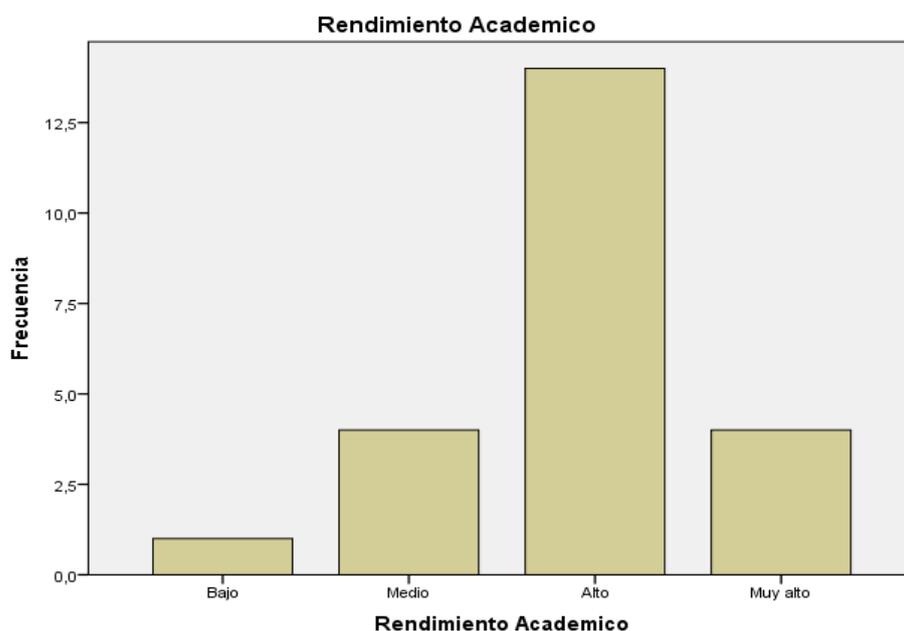
En la tabla 13 y figura 8 respecto a la permeabilidad de los estudiantes dentro de su familia los resultados demostraron lo siguiente: un estudiante tiene un nivel muy bajo, 2 estudiantes que representan el 8.7% tiene un nivel bajo, 9 estudiantes equivalente al 39.1% poseen un nivel medio de permeabilidad en sus familias, 8 estudiantes equivalente al 34.8% afirmaron tener un nivel alto y 3 estudiantes tiene un nivel muy alto. En general, la mayoría de los estudiantes cuenta con una permeabilidad por parte de sus familiares.

**Tabla 14**  
*Rendimiento Académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4.3	4.3
Medio	4	17.4	21.7
Alto	14	60.9	82.6
Muy alto	4	17.4	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

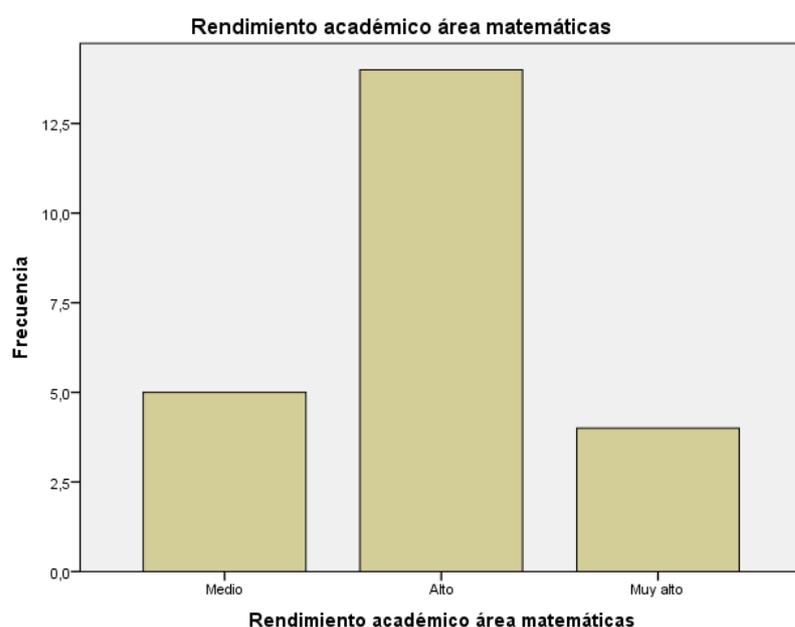
**Figura 9**  
*Rendimiento Académico*



En la tabla 14 y figura 9 en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados: solo un estudiante tiene un nivel bajo en el rendimiento académico, 4 estudiantes que representan el 17.4% tienen un nivel medio, 14 estudiantes que equivale al 60.9% tienen un alto rendimiento académico y 4 estudiantes equivalente al 17.4% tienen un nivel muy alto. En general, los estudiantes encuestados presentan un buen rendimiento académico.

**Tabla 15***Rendimiento académico área matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	5	21.7	21.7
Alto	14	60.9	82.6
Muy alto	4	17.4	100.0
Total	23	100.0	

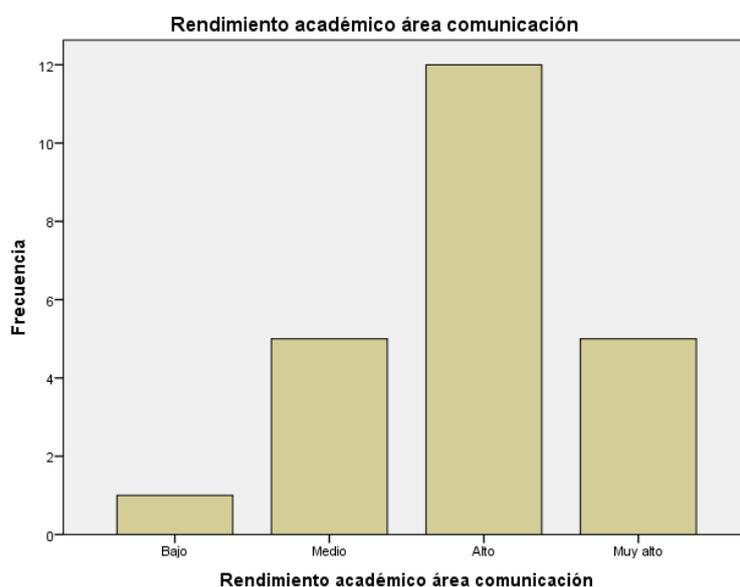
**Figura 10***Rendimiento académico en el área de matemática***Interpretación:**

En la tabla 15 y figura 10 en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática se observa lo siguiente: 5 estudiantes equivalente al 21.7% tienen un rendimiento medio, 14 estudiantes equivalente al 60.9% poseen un alto rendimiento y 4 estudiantes equivalente al 17.4% tienen un rendimiento muy alto. En general, los estudiantes tienen un buen rendimiento académico en el área de matemática.

**Tabla 16***Rendimiento académico área comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4.3	4.3
Medio	5	21.7	26.1
Alto	12	52.2	78.3
Muy alto	5	21.7	100.0
Total	23	100.0	

Nota: Base de datos procesada

**Figura 11***Rendimiento académico en el área de comunicación*

En la tabla 16 y figura 11 en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación se observa lo siguiente: solo un estudiante tiene un bajo rendimiento, 5 estudiantes equivalente al 21.7% tienen un rendimiento medio, 12 estudiantes equivalente al 52.2% poseen un alto rendimiento y 5 estudiantes equivalente al 21.7% tienen un rendimiento muy alto. En general, los estudiantes tienen un buen rendimiento académico en el área de comunicación.

## 4.2. Estadística inferencial

### Prueba de normalidad

Tabla 17

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	.816	23	.001
Disfuncionalidad Familiar	.810	23	.001

En la tabla N° 17 se obtuvieron el contraste de la prueba de normalidad de las variables rendimiento académico y disfuncionalidad familiar mediante la prueba de Shapiro – Wilk. Esta prueba es pertinente para obtener la normalidad de los datos, según el valor de Sig. = 0.001 < 0.05, se concluye que los datos no siguen la curva de normalidad. Igualmente, con los datos de la variable disfuncionalidad Familiar. Por lo tanto, esta prueba nos revela que los datos no se comportan bajo la campana de Gauss; por esta razón, se decide utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

### Prueba de Hipótesis

- **Prueba de hipótesis General**

H0: **No** Existe relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021

H1: Existe relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021

**Tabla 18***Correlaciones entre Disfuncionalidad Familia y Rendimiento Académico*

			Disfuncionalidad Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Disfuncionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.622
		Sig. (bilateral)		.032
		N	23	23
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.622	1.000
		Sig. (bilateral)	.032	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 18, se muestra la relación entre Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.622, indica que existe una relación moderada. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la funcionalidad de la familiar del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.032 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Primera hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre la cohesión con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre la cohesión con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 19***Correlaciones entre cohesión y rendimiento académico*

			Cohesión	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	1.000	,493*
		Sig. (bilateral)		.017
		N	23	23
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,493*	1.000
		Sig. (bilateral)	.017	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 19, se muestra la relación entre la cohesión y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.493, indica que existe una relación baja. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la cohesión del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.017 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Segunda hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre la armonía con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre la armonía con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 20***Correlaciones entre armonía y rendimiento académico*

			Armonía	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Armonía	Coefficiente de correlación	1.000	.338
		Sig. (bilateral)		.001
		N	23	23
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.338	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 20, se muestra la relación entre la armonía y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.338, indica que existe una relación baja. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la armonía del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.001 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Tercera hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre la comunicación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre la comunicación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 21***Correlaciones entre comunicación y rendimiento académico*

			Comunicación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	.717
		Sig. (bilateral)		.004
		N	23	23
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.717	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 21, se muestra la relación entre la comunicación y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.717, indica que existe una relación alta. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la comunicación del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.004 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Cuarta hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre la afectividad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre la afectividad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 22***Correlaciones entre afectividad y rendimiento académico*

			Afectividad	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	1.000	.624
		Sig. (bilateral)		.003
		N	23	23
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.624	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 22, se muestra la relación entre la afectividad y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.624, indica que existe una relación moderada. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la afectividad del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.003 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Quinta hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre la adaptabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre la adaptabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 23***Correlaciones entre afectividad y rendimiento académico*

			Adaptabilidad	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.517
		Sig. (bilateral)		.004
		N	23	23
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.517	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 23, se muestra la relación entre la adaptabilidad y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.517, indica que existe una relación moderada. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la adaptabilidad del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.004 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Sexta hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre el rol con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre el rol con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 24***Correlaciones entre Rol dentro de la Familia y rendimiento académico*

			Rol dentro de la Familia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Rol dentro de la Familia	Coefficiente de correlación	1.000	,594**
		Sig. (bilateral)		.003
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,594**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 24, se muestra la relación entre el rol de la familia y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.594, indica que existe una relación moderada. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento del rol de la familia del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la Significancia bilateral es 0.003 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

- **Séptima hipótesis específica**

H0: **No** existe relación directa entre la permeabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

H1: Existe relación directa entre la permeabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.

**Tabla 25***Correlaciones entre permeabilidad y rendimiento académico*

			Permeabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Permeabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	,489*
		Sig. (bilateral)		.018
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,489*	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	
		N	23	23

**Interpretación:**

La tabla 24, se muestra la relación entre la permeabilidad y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.489, indica que existe una relación moderada. Así mismo, esta relación es positiva; es decir, un incremento de la permeabilidad del alumno, en la misma dirección la variable rendimiento académico aumentara en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. El valor de la significancia bilateral es 0.018 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se obtuvo los resultados siguientes, para la variable disfunción familiar de 23 familias evaluadas, el 60.9% con funcionalidad moderada, 17.4% son disfuncionales, 8.7% están en la escala severamente disfuncionales y solamente el 13% de las familias son funcionales. Para la variable rendimiento académico de los estudiantes, se observaron que, el 4.3% tiene un rendimiento bajo, 17.4% rendimiento medio, 60.9% rendimiento alto y el 17.4% un alto rendimiento académico, lo que implica, la mayoría de los estudiantes presentan un buen rendimiento académico. De modo que la relación existente entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI de Paltacc en Apurímac, en base al coeficiente Rho de Spearman es 0.622, lo que indica que existe una relación moderada y es positiva, se puede afirmar que a mayor funcionalidad familiar del alumno el rendimiento académico aumentara. El valor de significancia bilateral resultante fue de 0.032 menor a 0.05, de lo cual se puede decir que estadísticamente la relación es significativa y se acepta la hipótesis nivel de confianza al 95%.

Por su parte Olmedo (2017), en su investigación donde uso la técnica de la encuesta para la recolección de datos, llegó a la conclusión de que existe relación entre disfunción familiar y rendimiento académico; por lo que propone que se desarrollen programas de capacitación, talleres formativos en familias y estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Además, Uriol y Santamaría (2020), realiza una investigación donde su unidades de análisis son estudiantes de primera donde realiza un diagnóstico del nivel de desintegración familiar y el rendimiento académico con una metodología descriptiva de tipo correlacional y diseño no experimental, concluyen que efectivamente existe una relación altamente significativa entre las dos variables del estudio con un valor de  $r=0.56$  y  $p<0.001$ , donde se observa que una gran parte de los alumnos de las familias con desintegración sufren problemas de comunicación al expresar sus emociones y problemas. En síntesis, la presente investigación concuerda con sus antecesores sobre la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. En este caso en

específico se encontró que las dos variables guardan una relación moderada con un nivel de confianza del 95%.

En cuanto al primer objetivo específico, donde se pretende determinar relación existente entre la cohesión y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI de Paltacc en Apurímac, los resultados fueron, respecto a la cohesión los estudiantes en su núcleo familiar el 17.4% presentaban una cohesión, el 39.1% con cohesión medio, el 30.4% con cohesión alta y un 13% presentaron una cohesión muy alta. La relación entre cohesión y rendimiento académico, según el coeficiente Rho de Spearman es 0.493, lo cual significa una relación baja positiva, aclarando que, un incremento de la cohesión de los educandos bajo la misma dirección, el rendimiento académico aumentara en los estudiantes de la IE N° 54111/COPRODELI – Paltacc, el valor de significancia bilateral es 0.017, lo cual es menor al 0.05, con un nivel de confiabilidad del 95%. Por su parte Arciniegas et al. (2017), en su artículo de investigación determinó que la existencia de vínculos de responsabilidad y afecto como una cohesión dentro de la familia son fundamentales en grupo de niños en edad escolar, ya que afecta al rendimiento académico, también señala que es importante que actores como docentes, psicólogos o coordinadores académicos sean de apoyo en el ambiente escolar, con el objetivo de realizar acompañamiento académicos y evaluar los estilos parentales para servir de guía y sensibilización hacia los padres cuando los niños muestren dificultades emocionales y de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 2, para armonía se obtuvieron los siguientes resultados, el 47.8% se encuentran en un nivel medio de armonía, 34.8% en un nivel alto de armonía, 8.7% con un nivel muy alto de armonía y otros 8.7% con un nivel bajo de armonía, de lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes tiene un buen nivel de armonía en su núcleo familiar. Respecto, a la relación existente entre la armonía y rendimiento académico, según el coeficiente Rho de Spearman es de 0.338, lo que implica una relación baja y positiva, la significancia bilateral es 0.001 menor a 0.05, lo que significa que estadísticamente existe una relación es significativa con un nivel de confiabilidad del 95%, aceptándose la hipótesis. Por su parte Lastre et al. (2018), encontró como resultados una relación significativa en cuanto al apoyo familiar existente en los educandos del tercer grado y la importancia de la armonía familiar que debe prevalecer en la

familia del estudiante para que el hijo tenga un desarrollo educativo en óptimas condiciones.

En atención del objetivo específico 3, se obtuvo los siguientes resultados respecto a las variables de estudio. Para comunicación, el 8.7% con nivel de comunicación baja, un estudiante tiene un nivel bajo, un 39.1% con un nivel medio de comunicación, 43.5% con una comunicación alta y un estudiante con un nivel de comunicación muy alta. En lo referente a la relación entre la comunicación y rendimiento académico, según Rho de Spearman es igual a 0.717, lo que significa una relación alta y positiva, la significancia bilateral es 0.004 menor a 0.05, lo cual es, estadísticamente una relación significativa y se acepta la hipótesis de la investigación con un nivel de confiabilidad del 95%. Según Uriol & Santamaría (2020), encontraron la existencia de una relación muy significativa entre las dos variables desintegración familiar y rendimiento académico con el valor de  $r=0.56$  y  $p<0.001$ , también señaló que pudo observar que una gran mayoría de los estudiantes con problemas de desintegración familiar sufren problemas de comunicación al momento de expresar sus emociones y dificultades.

Así mismo, Lastre et al. (2018), realiza un estudio con el objetivo de establecer la existencia de una relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. Lo cual influye en el desarrollo personal. Sin embargo, el autor plantea que actualmente lo común en las familias es que no exista paz dentro del hogar, más bien comenta que la disfuncionalidad familiar cada vez es más común en las familias causado principalmente por las separaciones y carga laboral. La investigación concluye que efectivamente existe una significativa relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico teniendo como factores principales el tiempo que le dedican los padres, facilitadores de los medios de aprendizaje y velar por que el estudiante, es decir su hijo, cumpla con sus deberes escolares

Respecto al objetivo específico 4, en el estudio se encontró que existe relación moderada entre la afectividad y el rendimiento académico con un Rho de Spearman 0.624 y significancia bilateral de 0.003 a un nivel de confianza del 95%. En ese sentido Rodríguez & Guzmán (2019), en su estudio sobre elección

de factores sociales o familiares, los autores encontraron, de acuerdo a la teoría, los contextos sociales desfavorables influyen en que los estudiantes expongan a varios factores que de manera combinada pueden incrementar significativamente la incidencia negativa en sus estudios. Las variables involucradas en la familia son las más difíciles de modificar, ya que se invade un entorno personal. Además, Calero et al. (2018), en su estudio concluye que la disfuncionalidad familiar es una variable independiente importante. En este sentido, el estudio concluye con que la relación entre disfunción familiar y depresión no es significativa más sí que el apego, la comunicación entre las familias si disminuye considerablemente los síntomas de depresión

De acuerdo al objetivo específico 5, se encontró que existe una correlación positiva moderada entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes, ello se evidenció a partir del coeficiente Rho de Spearman que fue de 0.517 con un valor de significancia de 0.004 a un nivel de confianza del 95%. En ese sentido, a mayor adaptabilidad mayor también será el rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, Muelle (2018), en su estudio sobre la implementación de políticas educativas en cuanto a las desigualdades a nivel nacional, encontró que la condición social influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, Calero et al. (2018), en su estudio tuvo como objetivo observar si la condición de migración familiar, familia disfuncional y el bullying se encuentran asociados a la depresión en la población adolescente de 400 estudiantes. Concluyendo que existía una relación significativa entre la disfunción familiar y la depresión no es significativa más sí que el apego, la comunicación entre las familias si disminuye considerablemente los síntomas de depresión. En síntesis, la dimensión adaptabilidad de las familias tiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes, esta capacidad de adaptar a cada situación favorece al nivel de capacidad de los alumnos.

De acuerdo al objetivo específico 6, se encontró que existe una relación positiva significativa entre la variable rol dentro de la familia y rendimiento académico con un Rho de Spearman de 0.594 y significancia bilateral de 0.003 a un 95% de confiabilidad. A partir de ello, se evidencia que mientras el rol dentro de las familias sea mejor, el rendimiento académico de los estudiantes también será mejor. Asimismo, Lastre et al. (2018), en su estudio encontraron que de los

98 estudiantes encuestados el apoyo familiar se relacionaba de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, en algunas características importantes son el tiempo que le dedican los padres a sus hijos, las herramientas que les proporcionan para su aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico 7, se encontró que existe una relación significativa positivo entre la variable permeabilidad y rendimiento académico, ello se evidencia con el Rho de Spearman positivo de 0.489 y significancia bilateral de 0.18 a un nivel de confianza del 95%. Por otra parte, en su estudio sobre disfuncionalidad familiar (Nolasco, 2019), abordo sobre las distintas características y tipos, a partir del cual, el autor encontró que el 18% de las familias tenía entre 4 a 6 miembros en su familia, asimismo, se observó que el tipo de familia no es causante o determinante de la disfuncionalidad más por el contrario se debe a factores dentro de cada familia.

## VI. CONCLUSIONES

Se presenta las conclusiones de la presente investigación de acuerdo a los objetivos planteados

1. Se concluye que existe una relación positiva y moderada entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, en el año 2021., de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.622. Así mismo, el valor de la Significancia bilateral es 0.032 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa con un nivel de significancia al 95%.
2. Se concluye que existe una relación positiva y baja entre la cohesión familiar y rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, en el año 2021, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.493. Así mismo, el valor de la Significancia bilateral es 0.017 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.
3. Se concluye que existe una relación positiva y baja entre la armonía familiar y rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, en el año 2021; de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.338. Así mismo, el valor de la Significancia bilateral es 0.001 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.
4. Se concluye que existe una relación positiva y alta entre la comunicación dentro de la familia y rendimiento académico de los alumnos

pertencientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, en el año 2021, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.717. Por otro lado, el valor de la Significancia bilateral es 0.004 menor a 0.05; por lo se infiere que, estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

5. Se concluye que existe una relación moderada y positiva entre la afectividad dentro de la familia y rendimiento académico, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.624. Mediante el valor de la Significancia bilateral es 0.003 menor a 0.05 se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.
6. Se concluye que existe una relación moderada y positiva entre la adaptabilidad familiar y rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac en el año 2021, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.517. Mediante el valor de la Significancia bilateral es 0.004 menor a 0.05; por lo que se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.
7. Se concluye que existe una relación positiva y moderada entre el rol de la familia y rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac en el año 2021, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.594, indica que existe una relación moderada. Además, el valor de la

Significancia bilateral es 0.003 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

8. Se concluye que se acepta la hipótesis de la investigación con una relación moderada y positiva entre la permeabilidad y rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac en el año 2021, de acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.489. Mediante el valor de la significancia bilateral es 0.018 menor a 0.05, por lo se infiere que estadísticamente la relación es significativa, aceptando la hipótesis de la investigación con un nivel de significancia al 95%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda usar un modelo econométrico para medir la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico, esto debe contar con variables instrumentales como estado civil de los padres, la conformación del núcleo familiar, la edad de los padres y su nivel educativo.
2. Se recomienda a la institución educativa, realizar talleres para reforzar la comunicación de hijos y padres; ya que esta variable es la que mayor relación se encuentra con el rendimiento académico de los alumnos.
3. Se recomienda a los padres, definir los roles dentro de la familia, así como las funciones a realizar por los niños con el objetivo de incrementar la funcionalidad familiar.
4. Se recomienda realizar un estudio comparativo de la disfuncionalidad familiar de los alumnos de zona rural y urbana con el fin de observar la diferencia.

## REFERENCIAS

- Angela, E., Paz, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y Funcionalidad familiar*. 11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Álvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima (Tesis de segunda especialidad)*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV\\_ALVAREZ\\_MACHUCA\\_MILITZA\\_CARMEN\\_VIRGINIA\\_SEGUNDA\\_ESP](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESP)
- Arciniegas, M., et al. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bopgotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericanas de Educación*, 4-36.
- Banco Mundial . (29 de enero de 2018). *Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>
- BBC NEWS. (10 de febrero de 2016). *Los países de América Latina con peor rendimiento académico* . Obtenido de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Boza-Huamán, N., Maldonado, F., Morales, M., y Meléndez, J. (2017). *Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo-Perú. Re. enferm. Herediana*, 8. Obtenido de <file:///C:/Users/Naysha/Downloads/3368--9140-2-10-20210618.pdf>
- Calero, C., Palomino, K., y Moro, L. (2018). *Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco*

2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 180 - 187.  
doi:<https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>

CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica- Reglamento RENACYT*.

EOM. (21 de septiembre de 2020). *Hasta que el juez nos separe* . Obtenido de <https://elordenmundial.com/mapas/tasa-divorcios-ocde/>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Fonseca, G., Rodríguez, L. y Parra Pulido, J. H. (2016). *Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años*. *Hacia La Promoción de La Salud*, 21(2), 41–58.  
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.4>

Flores, E., y Machego, J. (2019). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Manuel Camino de la Torre*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8983/EDCflvaec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M. (2020). *Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la vida*. *Revista AVFT*, 30(3), 1-4. Obtenido de [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_3\\_2020/14\\_funcionamiento.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf)

Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill.

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Revista campus virtuales*, 10. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt, C., y Logatt, C. (2021). *Sueño y estrés: Su relación con el Rendimiento Académico en Niños*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>
- Jimenez, A., Sastre, S., Artola, T., y Alvarado, J. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.10>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Psicogente*, 102 - 155. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leon, L., Barreda, L., Linares, N., y Martinez, R. (2013). *Relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico en educación primaria*.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2013.16>
- Limpe, M. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su relación con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 793 Maanuel Scorza Abancay 2018*. Abancay: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de [http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/907/T\\_0542.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/907/T_0542.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maria, M., Lechuga, M., y Torrecilla, N. (2021). *Desarrollo Psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar*. 14.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Maldonado, R., Duáres, R., Rojas, A., y Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista electrónico de portales medicos*. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Muelle, L. (2018). Desigualdades regionales y sociales del rendimiento escolar al término de la educación primaria en el Perú. *Revista peruana de Investigación Educativa*, 127 - 157. doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.106>
- Murillo, A. (2019). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Identidad Bolivariana*, 1 - 6.
- Nolasco, S. (2019). *Disfuncionalidad familiar en los sectores periféricos del distrito La Esperanza*. *SCIÉND*O, 59 - 65. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.007>
- Olmedo, D. (2017). *La disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>
- Orgiles, M., Gomez, M., Piqueras, J., y Espada, J. (2017). *Relacion entre Rendimiento escolar y la Sintomatología Depresiva en Niños Españoles*. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.33.14009>
- Organización Mundial de la Salud. (14 de agosto de 2021). *Salud del Adolescente - Familias*. Obtenido de [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)
- Padua, L. (2019). *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). *Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento*. *Ciencia ergo-sum*, 4(1), 63-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Pedro, G., Nicolas, C., y Martha, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento académico escolar en adolescentes*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1157/13112196>

- Quijano, J., y Quiroz, C. (2021). *Desintegración Familiar y Desarrollo de los niños en la primera infancia*. 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Rodriguez, D., y Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. *Perfiles Educativos*, 118 - 134. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Romani, K. (2018). *Metas Académicas y Nivel de logro de Aprendizajes en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil del CATPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL N° 07, 2016*. LIMA: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Sagbaicela, J. (2018). *La disfunción familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje en los niños de tercer año de educación general básica elemental*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Sampieri, R. , y Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HIL.
- Sevenovia, N., Cardenas, N., & Carlos, J. (2015). *La familia como Factor predictor de la intimidación escolar en Antioquia (Colombia)*. 8. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2015000200002>
- Universidad César Vallejo. (2020). *"Código de ética en investigación"*. *Vicerrectorado de Investigación*, 1–16.
- Uriol, T., y Santamaría, R. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque*. *Revista PAIAN*, 54-63. doi:<https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1516>
- Valderrama, S., y Velásquez , C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Lima: San Marcos.
- Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede

Amarato. Obtenido de  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿De qué manera se relaciona la cohesión y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?</p> <p>PE2: ¿De qué manera se relaciona la armonía y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?</p> <p>PE3: ¿De qué manera se relaciona la comunicación y el rendimiento académico en la Institución Educativa N°</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Determinar la relación entre la cohesión con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la armonía con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la comunicación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N°</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>H1: Existe relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.</p> <p>H0: No Existe relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>HE1: Existe relación directa entre la cohesión con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la armonía con el rendimiento académico en la Institución Educativa N°</p>	<p><b>V1:</b> <b>DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR</b></p>	<p>Cohesión</p> <p>Armonía.</p> <p>Comunicación</p> <p>Afectividad</p>	<p>Nivel de comprensión</p> <p>Cooperación</p> <p>de</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Miedo de hablar</p> <p>Claridad en la interacción</p> <p>Consideración de otras experiencias</p> <p>Ayuda en situaciones difíciles</p>	<p><b>TIPO:</b> Aplicado</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental – transversal</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Conformado por 23 estudiantes de 4° de primaria de la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc Apurímac, 2021.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico tipo censal.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Conformada por 23 estudiantes del 4° de primaria de la institución</p>

54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?	54111/COPRODELI – Paltacc, Apurímac, 2021.	54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.		Manejo ante cambios	Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc Apurímac, 2021.
PE4: ¿De qué manera se relaciona afectividad y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?	OE4: Determinar la relación entre la afectividad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.	HE3: Existe relación directa entre la comunicación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.		Adaptabilidad	<b>TECNICA DE INVESTIGACIÓN:</b> Encuesta
PE5: ¿De qué manera se relaciona la adaptabilidad y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?	OE5: Determinar la relación entre la adaptabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.	HE4: Existe relación directa entre la afectividad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.		Rol	<b>TIPO DE ANÁLISIS:</b> Estadística descriptiva e inferencial
PE6: ¿De qué manera se relaciona el rol y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?	OE6: Determinar la relación entre el rol con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.	HE5: Existe relación directa entre la adaptabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.	<b>V2: RENDIMIENTO O ACADÉMICO.</b>	Permeabilidad	<b>PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> Software SPSS 24.
PE7: ¿De qué manera se relaciona la permeabilidad y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021?	OE7: Determinar la relación entre la permeabilidad con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.	HE6: Existe relación directa entre el rol con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021.		Matemática aplicada	Aceptación de los defectos Costumbres familiares
		HE7: Existe relación directa entre la permeabilidad con el			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
					Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

---

rendimiento académico en la  
Institución Educativa  
Educativa N°  
54111/COPRODELI -  
Paltacc, Apurímac, 2021.

Comunicación  
integral

Se comunica oralmente  
  
Lee diversos tipos de  
texto escrito  
  
Escribe diversos tipos  
de texto

---

**Anexo 2 Matriz de Operacionalización**

**VARIABLE 1: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES / ÍTEMS	ESCALA
<p>Según Zumba (2017), la familia disfuncional se define como aquel grupo familiar que no es capaz de cumplir las funciones y roles que se entienden a nivel social que una familia debe cumplir. En este sentido, se entiende que este tipo de familia se caracteriza por realizar conductas inadecuadas e inmaduras lo cual causa que el sistema familiar no funcione.</p>	<p>De esta forma Álvarez (2018), señala que la variable disfuncionalidad familiar se mide con el Cuestionario FF-SIL la cual está constituida por 7 dimensiones.</p>	Cohesión.	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	<p>Escala Likert:</p> <p>Casi nunca = 1</p>
		Armonía.	En mi casa predomina la armonía. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	<p>Pocas veces = 2</p> <p>A veces = 3</p>
		Comunicación.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. Podemos conversar diversos temas sin temor.	<p>Muchas veces = 4</p> <p>Casi siempre = 5</p>
		Afectividad.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	
		Adaptabilidad.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	
		Roles.	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	
		Permeabilidad.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	

**VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
El rendimiento académico, es una variable dinámica y está asociada al proceso de aprendizaje, a las capacidades y esfuerzos del estudiante; entonces, el rendimiento también es producto del aprendizaje formado por el alumno, mediante el cual se expresa el aprovechamiento de la enseñanza (Albán y Calero, 2017, p.214).	El Ministerio de educación (2016), señala que la variable rendimiento académico puede ser medida a través de los cursos o áreas de aprendizajes; para el presente estudio se consideran las calificaciones del curso de comunicación integral y matemática.	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Escala Likert:  Casi nunca = 1
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Pocas veces = 2
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	A veces = 3
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Muchas veces = 4
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida	Casi siempre = 5
			Comunicación integral	Se comunica oralmente	Infiere e interpreta información de textos orales

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Lee diversos tipos de texto escrito

---

Obtiene información del texto escrito

Infiere e interpreta información del texto

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

---

Adecúa el texto a la situación comunicativa

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Escribe diversos tipos de texto

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

---

### Anexo 3 Instrumento

N. o	Rendimiento académico área matemáticas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<b>Dimensión: Resuelve problemas de cantidad</b>					
1	Se reconocer y traducir las expresiones numéricas					
2	Entiende el valor de los número y su operaciones					
3	Tiene facilidad de realizar procedimientos de estimación y cálculo					
4	Reconoce las operaciones matemáticas de acuerdo a lo solicitado					
	<b>Dimensión: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>					
5	Se escribir expresiones algebraicas					
6	Soy capaz de explicar a mi compañero las expresiones algebraicas					
7	Se me hace fácil acordarme de las estrategias que me enseñó mi docente					
8	Puedo escribir por qué realice un procedimiento con mis propias palabras					
	<b>Dimensión: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>					
9	Puedo elaborar gráficos manualmente según los datos proporcionados					
10	Puedo explicarle a mi compañero los conceptos probabilísticos y estadísticos					
11	Se me es fácil procesar datos					
12	Puedo explicar el porqué de mi procedimiento y análisis de los datos					

N. o	Rendimiento académico área comunicación	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<b>Dimensión: Se comunica oralmente</b>					
1	Es capaz de entender y explicar a un compañero un texto que ha leído de manera oral					
2	Se siente cómodo utilizando el lenguaje no verbal del cuerpo					
3	Es capaz de retener y organizar la información de un texto que ha leído oralmente					
4	Es fácil comunicarse con sus compañeros y docentes					
	<b>Dimensión: Lee diversos tipos de texto escritos</b>					
5	Es capaz de retener información de un texto que ha leído					
6	Es fácil explicarles a sus compañeros un texto que ha leído					
7	Es capaz de darse cuenta si un texto se encuentra mal escrito					
8	Es capaz de corregir el orden semántico de un texto					
	<b>Dimensión: Escribe diversos tipos de texto</b>					
9	Sabe utilizar correctamente la puntuación en una oración					
10	Reconoce dónde deben ir las mayúsculas y minúsculas en un párrafo					
11	Es fácil escribir diferentes tipos de textos sobre un mismo tema					
12	Es fácil organizar un texto de acuerdo a su estructura					

<b>INDICADORES / ÍTEMS</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## Anexo 4 Carta de aceptación del director



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 20 de octubre de 2021

Carta P. 602-2021-UCV-EPG-5P

4TO GRADO  
ELIZABETH GUITIERREZ SOTO  
DIRECTORA  
COPRODELL-PALTACC N°54111

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BARAZORDA PARIONA, OLIMPIA; identificado(a) con DNI/CE N° 31189167 y código de matrícula N° 7002548644; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA I.E N°54111  
COPRODELL-PALTACC-APURIMAC 2021"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Recibido: 27/10/2021  
Recibido el documento  
El personal de la institución  
brindará las facilidades par  
realizar el trabajo de  
investigación.  
Atentamente:



## Anexo 5 Consentimiento informado

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija(o), Tarja Marian APARCO HUAMAN, participe en el estudio de la docente Olimpia BARAZORDA PARIONA, en su proyecto de investigación sobre "LA DISFUNCION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO", de cuarto grado de nivel primaria de la I.E N°54111 COPRODELI-PALTACC.

He recibido copia de este procedimiento.

Andahuaylas, 28 de octubre del 2021



Gary Francisco Aparco Vallejos  
40637011

---

FIRMA DE LA MADRE O APODERADO

## Anexo 6 Confiabilidad del Instrumento Rendimiento Académico

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	24

**Nota.** Elaboración propia

*Confiabilidad del Instrumento para disfuncionalidad familiar*

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
,835	14

## Anexo 7. Validación de expertos

Nombre y Apellidos	Grado/ título académico
Mauro Alarcón Loa	Magister
Eli N. Altamirano Medina	Magister
Rosario del Pilar Molina Valdez	Magister
Rosa Alina Meneses Lujan	Magister
Belisario Sánchez Rojas	Magister

# Validación de expertos 1

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de matemáticas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Se reconocer y traducir las expresiones numéricas	X		X		X		
2	Entiende el valor de los números y sus operaciones	X		X		X		
3	Tiene facilidad de realizar procedimientos de estimación y cálculo	X		X		X		
4	Reconoce las operaciones matemáticas de acuerdo a lo solicitado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
5	Se escribir expresiones algebraicas	X		X		X		
6	Soy capaz de explicar a mi compañero las expresiones algebraicas	X		X		X		
7	Se me hace fácil acordarme de las estrategias que me enseñó mi docente	X		X		X		
8	Puedo escribir por qué realice un procedimiento con mis propias palabras	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
9	Puedo elaborar gráficos manualmente según los datos proporcionados	X		X		X		
10	Puedo explicarle a mi compañero los conceptos probabilísticos y estadísticos	X		X		X		
11	Se me es fácil procesar datos	X		X		X		
12	Puedo explicar el porqué de mi procedimiento y análisis de los datos	X		X		X		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Es capaz de entender y explicar a un compañero un texto que ha leído de manera oral	X		X		X		
2	Se siente cómodo utilizando el lenguaje no verbal del cuerpo	X		X		X		
3	Es capaz de retener y organizar la información de un texto que ha leído oralmente	X		X		X		
4	Es fácil comunicarse con sus compañeros y docentes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
5	Es capaz de retener información de un texto que ha leído	X		X		X		
6	Es fácil explicarle a sus compañeros un texto que ha leído	X		X		X		
7	Es capaz de darse cuenta si un texto se encuentra mal escrito	X		X		X		
8	Es capaz de corregir el orden semántico de un texto	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
9	Sabe utilizar correctamente la puntuación en una oración	X		X		X		
10	Reconoce dónde deben ir las mayúsculas y minúsculas en un párrafo	X		X		X		
11	Es fácil escribir diferentes tipos de textos sobre un mismo tema	X		X		X		
12	Es fácil organizar un texto de acuerdo a su estructura	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): considerar los ítems de acuerdo a las capacidades

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.   Mauro Alarcón Loa   DNI: 41168473

Especialidad del validador: Profesor de Educación Primaria Mención EIB, Maestría en Investigación y Docencia en Educación Superior

30 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mauro Alarcón Loa  
Firma del Experto Informante

## Validación de expertos 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de matemáticas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Soy capaz de entender y traducir las expresiones numéricas	✓		✓		✓		
2	Entiende el valor de los números y sus operaciones	✓		✓		✓		
3	Tiene facilidad de realizar procedimientos de estimación y cálculo	✓		✓		✓		
4	Reconoce las operaciones matemáticas de acuerdo a lo solicitado	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2</b>								
5	Soy capaz de escribir expresiones algebraicas de acuerdo al problema planteado	✓		✓		✓		
6	Soy capaz de explicar a mi compañero las expresiones algebraicas	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de aplicar las estrategias que me enseñó mi docente	✓		✓		✓		
8	Puedo realizar un procedimiento algebraico con mis propias palabras	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3</b>								
9	Puedo elaborar gráficos manualmente según los datos proporcionados	✓		✓		✓		
10	Puedo explicarle a mi compañero los conceptos probabilísticos y estadísticos	✓		✓		✓		
11	Se me es fácil procesar datos	✓		✓		✓		
12	Puedo explicar el porqué de mi procedimiento y análisis de los datos	✓		✓		✓		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Es capaz de entender y explicar a un compañero un texto que ha leído de manera oral	✓		✓		✓		
2	Se siente cómodo utilizando el lenguaje no verbal del cuerpo	✓		✓		✓		
3	Es capaz de retener y organizar la información de un texto que ha leído oralmente	✓		✓		✓		
4	Es fácil comunicarse con sus compañeros y docentes	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2</b>								
5	Es capaz de retener información de un texto que ha leído	✓		✓		✓		
6	Es fácil explicarle a sus compañeros un texto que ha leído	✓		✓		✓		
7	Es capaz de darse cuenta si un texto se encuentra mal escrito	✓		✓		✓		
8	Es capaz de corregir el orden semántico de un texto	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3</b>								
9	Puedo utilizar correctamente los signos de puntuación en una oración	✓		✓		✓		
10	Reconoce dónde deben ir las mayúsculas y minúsculas en un párrafo	✓		✓		✓		
11	Es fácil escribir diferentes tipos de textos sobre un mismo tema	✓		✓		✓		
12	Es fácil organizar un texto de acuerdo a su estructura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ ✓ ]     Aplicable después de corregir [ x ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.    DNI:

Especialidad del validador:

30 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

### Validación de experto 3

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de matemáticas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Soy capaz de entender y traducir las expresiones numéricas	x		x		x		
2	Entiende el valor de los números y sus operaciones	x		x		x		
3	Tiene facilidad de realizar procedimientos de estimación y cálculo	x		x		x		
4	Reconoce las operaciones matemáticas de acuerdo a lo solicitado	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2</b>							
5	Soy capaz de escribir expresiones algebraicas de acuerdo al problema planteado	x		x		x		
6	Soy capaz de explicar a mi compañero las expresiones algebraicas	x		x		x		
7	Soy capaz de aplicar las estrategias que me enseñó mi docente	x		x		x		
8	Puedo realizar un procedimiento con mis propias palabras	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3</b>							
9	Puedo elaborar gráficos manualmente según los datos proporcionados	x		x		x		
10	Puedo explicarle a mi compañero los conceptos probabilísticos y estadísticos	x		x		x		
11	Se me es fácil procesar datos	x		x		x		
12	Puedo explicar el porqué de mi procedimiento y análisis de los datos	x		x		x		

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Es capaz de entender y explicar a un compañero un texto que ha leído de manera oral	x						
2	Se siente cómodo utilizando el lenguaje no verbal del cuerpo	x		x		x		
3	Es capaz de retener y organizar la información de un texto que ha leído oralmente	x		x		x		
4	Es fácil comunicarse con sus compañeros y docentes	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2</b>							
5	Es capaz de retener información de un texto que ha leído	x		x		x		
6	Es fácil explicarle a sus compañeros un texto que ha leído	x				x		
7	Es capaz de darse cuenta si un texto se encuentra mal escrito	x						
8	Es capaz de corregir el orden semántico de un texto	x						
	<b>DIMENSION 3</b>							
9	Sabe utilizar correctamente la puntuación en una oración	x		x			x	
10	Reconoce dónde deben ir las mayúsculas y minúsculas en un párrafo	x		x		x		
11	Es fácil escribir diferentes tipos de textos sobre un mismo tema	x		x		x		
12	Es fácil organizar un texto de acuerdo a su estructura	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador.    Eli Altamirano Medina    DNI: 10751719

Especialidad del validador:

30 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante**

## Validación de experto 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de matemáticas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Se reconocen y traducir las expresiones numéricas	X		X		X		
2	Entiende el valor de los números y sus operaciones	X		X		X		
3	Tiene facilidad de realizar procedimientos de estimación y cálculo	X		X		X		
4	Reconoce las operaciones matemáticas de acuerdo a lo solicitado	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
5	Se escriben expresiones algebraicas	X		X		X		
6	Soy capaz de explicar a mi compañero las expresiones algebraicas	X		X		X		
7	Se me hace fácil acordarme de las estrategias que me enseñó mi docente		X	X		X		
8	Puedo escribir por qué realice un procedimiento con mis propias palabras	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
9	Puedo elaborar gráficos manualmente según los datos proporcionados	X	X	X		X		
10	Puedo explicarle a mi compañero los conceptos probabilísticos y estadísticos	X			X			
11	Se me es fácil procesar datos	X		X		X		
12	Puedo explicar el porqué de mi procedimiento y análisis de los datos	X		X		X		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Es capaz de entender y explicar a un compañero un texto que ha leído de manera oral	X		X		X		
2	Se siente cómodo utilizando el lenguaje no verbal del cuerpo	X		X		X		
3	Es capaz de retener y organizar la información de un texto que ha leído oralmente	X		X		X		
4	Es fácil comunicarse con sus compañeros y docentes		X	X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
5	Es capaz de retener información de un texto que ha leído	X		X		X		
6	Es fácil explicarle a sus compañeros un texto que ha leído	X		X		X		
7	Es capaz de darse cuenta si un texto se encuentra mal escrito	X			X	X		
8	Es capaz de corregir el orden semántico de un texto	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
9	Sabe utilizar correctamente la puntuación en una oración	X		X		X		
10	Reconoce dónde deben ir las mayúsculas y minúsculas en un párrafo	X		X		X		
11	Es fácil escribir diferentes tipos de textos sobre un mismo tema	X		X		X		
12	Es fácil organizar un texto de acuerdo a su estructura	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ X ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Alina Meneses Lujan  
DNI: 31174977

Especialidad del validador: Magister en Educación

30 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

## Validación de experto 5

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de matemáticas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Se reconoce y traduce las expresiones numéricas.	X		X		X		
2	Entiende el valor de los números y sus operaciones.	X		X		X		
3	Tiene facilidad de realizar procedimientos de estimación y cálculo.	X		X		X		
4	Reconoce las operaciones matemáticas de acuerdo a lo solicitado.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>							
5	Se escribe expresiones algebraicas.	X		X		X		
6	Soy capaz de explicar a mi compañero las expresiones algebraicas.	X		X		X		
7	Se me hace fácil acordarme de las estrategias que me enseñó mi docente.		X	X		X		
8	Puedo escribir por qué realice un procedimiento con mis propias palabras.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>							
9	Puedo elaborar gráficos manualmente según los datos proporcionados.	X	X	X		X		
10	Puedo explicarle a mi compañero los conceptos probabilísticos y estadísticos.	X			X			
11	Se me es fácil procesar datos.	X		X		X		
12	Puedo explicar el porqué de mi procedimiento y análisis de los datos.	X		X		X		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Rendimiento académico área de comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1</b>							
1	Es capaz de entender y explicar a un compañero un texto que ha leído de manera oral.	X		X		X		
2	Se siente cómodo utilizando el lenguaje no verbal del cuerpo.	X		X		X		
3	Es capaz de retener y organizar la información de un texto que ha leído oralmente.	X		X		X		
4	Es fácil comunicarse con sus compañeros y docentes.		X	X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>							
5	Es capaz de retener información de un texto que ha leído.	X		X		X		
6	Es fácil explicarle a sus compañeros un texto que ha leído.	X		X		X		
7	Es capaz de darse cuenta si un texto se encuentra mal escrito.	X			X	X		
8	Es capaz de corregir el orden semántico de un texto.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>							
9	Sabe utilizar correctamente la puntuación en una oración.	X		X		X		
10	Reconoce dónde deben ir las mayúsculas y minúsculas en un párrafo.	X		X		X		
11	Es fácil escribir diferentes tipos de textos sobre un mismo tema.	X		X		X		
12	Es fácil organizar un texto de acuerdo a su estructura.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ X ]           No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Alina Meneses Luján  
DNI: 31174977

Especialidad del validador: Magister en Educación

30 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**Anexo 10**

*Base de datos en SPSS*

Id	Genero	Edad	Rendimiento académico: Matemática											
			Preg_1	Preg_2	Preg_3	Preg_4	Preg_5	Preg_6	Preg_7	Preg_8	Preg_9	Preg_10	Preg_11	Preg_12
1	2	10	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
2	1	10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3	1	9	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2
4	1	10	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
5	2	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	9	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4
7	1	10	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4
8	1	9	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
9	2	9	4	5	4	3	2	2	2	5	3	4	2	3
10	1	9	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
11	1	9	4	5	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4
12	2	10	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1
13	1	9	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
14	2	11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
15	1	10	4	4	5	5	2	3	3	3	4	4	3	5
16	1	9	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3
17	2	10	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4
18	1	9	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4
19	2	9	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3
20	2	9	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3
21	2	9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
22	1	9	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3
23	1	11	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5

	Rendimiento académico: Comunicación											
Id	Preg_1 3	Preg_1 4	Preg_1 5	Preg_1 6	Preg_1 7	Preg_1 8	Preg_1 9	Preg_2 0	Preg_2 1	Preg_2 2	Preg_2 3	Preg_2 4
1	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3
2	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
6	4	5	5	3	5	1	4	3	5	4	5	5
7	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2
8	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
9	4	2	2	5	3	2	2	2	1	5	1	2
10	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
11	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	1	3	5	2	3	5	4	3	1	3	4
13	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4
14	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	5	2	3	2	4	5	3	4	2
16	3	4	5	5	3	2	4	4	3	4	5	3
17	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	3
18	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
19	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4
20	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

Disfuncionalidad Familiar														
Id	Preg_25	Preg_26	Preg_27	Preg_28	Preg_29	Preg_30	Preg_31	Preg_32	Preg_33	Preg_34	Preg_35	Preg_36	Preg_37	Preg_38
1	5	3	3	2	2	5	1	4	3	4	2	1	3	5
2	3	5	4	1	2	1	1	2	3	5	5	2	3	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	2	1	1	1	4	1	4	4	2	3	3
5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
6	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
7	1	4	4	2	2	5	2	2	4	2	5	1	2	1
8	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4
9	3	4	2	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3
10	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	5	2	4
11	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4
12	3	2	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4
13	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3
14	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
15	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
16	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
17	3	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	3	3	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
19	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
21	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
23	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3

DF	D1_Cohesion	D3_Comunicación	D2_Armonía	D4_Afectividad	D5_Adaptabilidad	D6_Rol	D7_Permeabilidad	Matemática	Comunicación	RA
3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	3
2	4	1	2	1	4	3	2	4	5	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	1	3	2	2	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4
2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2
3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4
3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	2	3	5	5	5	5



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 09:00 horas del 13/01/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54111/COPRODELI - PALTACC, APURÍMAC, 2021", presentado por el autor BARAZORDA PARIONA OLIMPIA estudiante MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
OLIMPIA BARAZORDA PARIONA	Mayoría

Firmado digitalmente por:  
RLOAYZARE01 el 18 Ene 2022  
19:43:15

---

**RAUL AMERICO LOAYZA REYMER**  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: JYUCRACAM el  
19 Ene 2022 09:38:08

---

**JENNIFER FIORELLA YUCRA**  
**CAMPOSANO**  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: ABOYB el 18 Ene  
2022 13:38:36

---

**ANA MARITZA BOY BARRETO**  
**VOCAL**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, BARAZORDA PARIONA OLIMPIA identificado con DNI N° 31189167, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54111/COPRODELI - PALTACC, APURÍMAC, 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 07 de Febrero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
BARAZORDA PARIONA OLIMPIA <b>DNI:</b> 31189167 <b>ORCID</b> 0000-0003-4278-3034	Firmado digitalmente por: OBARAZORDA el 07-02- 2022 16:01:21

Código documento Trilce: INV - 0545190



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54111/COPRODELI - PALTACC, APURÍMAC, 2021", cuyo autor es BARAZORDA PARIONA OLIMPIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BOY BARRETO ANA MARITZA <b>DNI:</b> 06766507 <b>ORCID</b> 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 18-01-2022 13:55:52

Código documento Trilce: TRI - 0279836



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BARAZORDA PARIONA OLIMPIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54111/COPRODELI - PALTACC, APURÍMAC, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BARAZORDA PARIONA OLIMPIA <b>DNI:</b> 31189167 <b>ORCID</b> 0000-0003-4278-3034	Firmado digitalmente por: OBARAZORDA el 07-02- 2022 16:01:21

Código documento Trilce: INV - 0545193