



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo docente y participación de las familias en el proceso educativo en una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Silva Callañaupa de Carpio, Katharine Hellen (ORCID: 0000-0003-2175-4912)

**ASESOR:**

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ  
2022

## **Dedicatoria**

A mi madre María Angelica, mi padre Celso que descansa en el cielo con nuestro padre celestial, a ambos por su gran ejemplo, valores, enseñanzas y una infancia maravillosa. A mis hijos Anthony y Amira por ser lo más hermoso que Dios me ha dado y uno de los motivos por el deseo de superarme día a día.

### **Agradecimiento**

A Dios por cuidarme, fortalecerme, guiarme y bendecirme siempre. A mis maestros por su paciencia, esfuerzo, acompañamiento y lecciones brindadas en esta gran experiencia de estudios, a mis compañeros por el intercambio de aprendizajes adquiridos en el trabajo colaborativo, tener siempre gran disposición de atención cada vez que la necesité.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable liderazgo docente	21
<b>Tabla 2:</b> Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable liderazgo docente	21
<b>Tabla 3:</b> Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable participación de familias	22
<b>Tabla 4:</b> <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable participación de familias</i>	23
<b>Tabla 5</b> <i>Correlación entre liderazgo docente y participación de familias</i>	24
<b>Tabla 6</b> Correlación entre liderazgo docente y comunicación de los padres con la escuela	25
<b>Tabla 7</b> Correlación entre liderazgo docente y acompañamiento al aprendizaje en casa	26
<b>Tabla 8</b> Correlación entre liderazgo docente y cooperación de los padres con la escuela	27

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre liderazgo docente y la participación de las familias en una institución educativa del distrito de Carabayllo. El estudio se desarrolló como descriptivo-correlacional, con perspectiva cuantitativa y método hipotético deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 122 padres de familia quienes respondieron un cuestionario en línea de 30 ítems sobre percepción de liderazgo docente y participación de las familias en el proceso educativo. A partir de los resultados se pudo verificar que el 95,9% de padres encuestados perciben que el liderazgo de los docentes está en nivel alto, mientras que el 83,6% consideran que su participación en el proceso educativo está en nivel alto, a partir de estos valores se verifica estadísticamente que existe correlación positiva y baja entre el liderazgo docente y la participación de los padres de familia ( $Rho = 0,370$  p valor =  $0,000 < 0,05$ ). En el mismo sentido se pudo verificar que existe relación positiva y baja entre el liderazgo docente y las dimensiones comunicación de los padres con la escuela, acompañamiento del aprendizaje en casa y la cooperación de los padres con la escuela.

*Palabras clave:* Liderazgo, familias, comunicación, acompañamiento, cooperación.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of relationship between teaching leadership and the family involvement in an educational institution in the district of Carabayllo. The study was developed as descriptive-correlational, with quantitative perspective and deductive hypothetical method. The study sample was composed of 122 parents who answered an online questionnaire of 30 items on perception of teacher leadership and parental involvement in the educational process. From the results it was possible to verify that 95.9% of parents surveyed perceive that the leadership of teachers is at a high level, while 83.6% consider that their participation in the educational process is at a high level, From these values it is statistically verified that there is a positive and low correlation between teaching leadership and parental participation ( $Rho = 0.370$   $p$  value =  $0.000 < 0.05$ ). In the same sense, it was possible to verify that there is a positive and low relationship between teaching leadership and the dimensions of communication between parents and the school, accompaniment of learning at home and the cooperation of parents with the school.

*Keywords:* Leadership, families, communication, accompaniment, cooperation.

## I. INTRODUCCIÓN

El problema de las limitaciones en el ejercicio del liderazgo docente para gestionar el proceso educativo en las escuelas a nivel mundial es evidente, pues la formación inicial de los docentes lo orientan a preocuparse por el aspecto académico del aprendizaje en sus estudiantes, según Castro, (2019), el 42,1% de docentes en el Ecuador están en nivel deficiente en la práctica del liderazgo para promover aprendizajes en sus estudiantes. La generación de condiciones de interacción adecuadas es fundamental en el ejercicio del liderazgo docente, en el reporte de investigación que realiza Paredes, et al. (2019), se precisa que los docentes de Latinoamérica dedican buena parte de su tiempo a poner orden en clase, en Brasil el 19% de su tiempo, en Chile el 17%, en Argentina el 16%; estos índices evidencia que el docente no tiene la capacidad para liderar un clima de aprendizaje adecuado y que para ello tiene que ejercer control permanente, a ello se agrega que siendo la motivación, atención y acompañamiento al estudiante fundamentales en el ejercicio del liderazgo docente, en el mismo informe se precisa que el 85% de docentes de Latinoamérica reportan que motivan a sus estudiantes y el 93% que brindan apoyo y acompañamiento, estos resultados contrastan con los bajos niveles de logro de aprendizajes alcanzados en las diferentes evaluaciones estandarizadas que se aplican a los estudiantes de América Latina.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es de larga data a nivel mundial, hoy en día en escenario de pandemia la problemática se ha agudizado, pues la necesidad de que los padres acompañen a sus hijos en su proceso de aprendizaje ha generado reacciones de insatisfacción y desmotivación de las familias para asumir responsabilidad para el cual no están preparados y las limitaciones en la disponibilidad de sus tiempos, hasta antes de la pandemia la responsabilidad y rol de educación había sido delegada en su totalidad a la escuela. Según Concha, et al. (2019), el problema de la participación limitada o nula en el proceso educativo de los padres, de algún modo tiene un factor asociado en la ampliación de cobertura educativa desde los primeros años de vida, lo que ha generado que las familias se liberen de responsabilidades y solo participan en el proceso educativo para ser informados o apoyar en mejoramiento de infraestructura y equipamiento, sintiéndose liberados y disponer de mayor tiempo para sus



acciones laborales. El escenario de pandemia ha revuelto la necesidad de atención de los padres con mayor dedicación a sus menores hijos , no solo en la atención en sus necesidades de alimentación, cuidado de la vestimenta y aseo, sino en hacer el acompañamiento y seguimiento de su proceso de aprendizaje en confinamiento social.

La práctica del liderazgo docente en el Perú, sigue siendo un problema, en un estudio realizado por Salvador y Sánchez (2018) se reporta que el 18,2% de docentes de la Red Educativa de Ugel N° 01 de Lima, muestran evidencias de un liderazgo en nivel débil, y el 46,3% en nivel regular, éstos índices son muestras de que existe el problema de empoderamiento de competencias de liderazgo en los docentes, en la misma perspectiva en la investigación de Acosta (2017), se reporta que el 52,3% de estudiantes de la unidad de investigación tienen una percepción que sus docentes no ejercen evidencias de liderazgo, el 51,2% manifiesta que los docentes no promueven un clima escolar favorable para el aprendizaje, y el 47,7% que los docentes no promueve el acuerdo y práctica de normas de convivencia. Los índices descritos demuestran que existe problemas en el ejercicio del liderazgo en los docentes, considerando que la generación de un buen clima con el respeto de los acuerdos de convivencia consensuadas y la promoción de la participación son prácticas de liderazgo.

En el Perú la participación de los padres de familia en el proceso educativo es un problema que se ha agudizado, paradójicamente el Ministerio de Educación plantea como logro la información recogida de una muestra de 8 mil familias con conectividad, los resultados precisan que el 83% de padres afirman participan haciendo seguimiento al aprendizaje de sus hijos y estar satisfechos con el programa Aprendo en Casa, en la misma perspectiva se puede inferir que las dificultades en la participación de los padres de familia se debería a los problemas de falta de equipos y conectividad, limitaciones en la disponibilidad de tiempo, falta de información y orientaciones para acompañar a sus hijos en su aprendizaje, estos resultados solo corresponden a una muestra de familias que tienen conectividad, pero qué hay de aquellos hogares que no tienen ningún tipo de interacción con la escuela.

A nivel local en la Institución Educativa Inicial de Carabayllo, a partir de la observación de la práctica pedagógica y el desarrollo del servicio educativo remoto se puede evidenciar diversas limitaciones y dificultades en torno al liderazgo docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo; en lo que respecta al liderazgo las docentes tienen limitaciones en lo que respecta a la actitud y habilidades para comunicar y transmitir entusiasmo, generar expectativas, escucha activa, seguridad para establecer objetivos y metas de manera conjunta con sus estudiantes, también se puede observar que las docentes tienen dificultades para generar el clima de confianza, consensuar normas de convivencia y promover su cumplimiento, limitaciones para gestionar y movilizar la participación de los estudiantes atendiendo oportuna y eficazmente sus solicitudes de apoyo y orientación, inseguridad y falta de confianza para delegar responsabilidades a sus estudiantes aprovechando las capacidades y habilidades individuales.

Además, en la Institución Educativa Inicial, se puede evidenciar el problema de la participación de las familias en el proceso educativo al ser notorias las dificultades que tienen para establecer comunicación con docentes, auxiliares y directivo, desmotivación frente a las actividades de educación a distancia, falta de preparación para hacer acompañamiento y monitoreo de la formación de sus hijos en confinamiento, limitaciones en la disponibilidad de tiempo debido a sus ocupaciones laborales, ausencia de predisposición de los progenitores en la participación de acciones que implementa la institución educativa para darle apoyo y orientación para el acompañamiento al aprendizaje de sus hijos.

Con la descripción del problema realizado en diferentes niveles, la indagación propone como **problema general** ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la participación de las familias en el proceso educativo de la I.E.I, Carabayllo 2021?, además se precisó los siguientes **problemas específicos**: (a) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la comunicación de los padres con la escuela?, (b) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje en casa?, y (c) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la cooperación de los padres con la escuela?

Desde el aspecto teórico, la presente investigación se justifica porque contribuye a incrementar el cuerpo de conocimientos aportando información a la

estructura del sistema de principios y teorías respecto al liderazgo docente, su práctica, limitaciones y formas de empoderarse de estrategias para su desarrollo en un escenario de educación a distancia. Desde el punto de vista práctico la investigación se justifica en que se beneficia a la comunidad magisterial poniendo a su alcance información de primera fuente para comprender la importancia del ejercicio del liderazgo docente para articular estrategias de aprendizaje con estrategias comunicativas con padres de familia y de ese modo lograr la participación efectiva de los mismos en el proceso educativo y alcanzar resultados de aprendizaje en los niños y niñas de manera conjunta. Desde el aspecto metodológico la investigación se justifica porque permite validar procedimientos, técnicas e instrumentos de contrastación de hipótesis correlacional entre las variables consideradas en la investigación.

El **objetivo general** es determinar la relación entre el liderazgo docente y la participación de las familias en el proceso educativo de la I.E.I. Carabayllo, 2021. Los **objetivos específicos** son: (a) Determinar la relación entre el liderazgo docente y la comunicación de los padres con la escuela, (b) Determinar la relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje de los padres en casa, y (c) Determinar la relación entre el liderazgo docente y la cooperación de los padres con la escuela.

También se detalló la **hipótesis general** se estableció que: Existe relación entre el liderazgo docente y la participación de las familias en el proceso educativo de la I.E.I. Carabayllo 2021. Asimismo, las **hipótesis específicas** son: (a) Existe relación entre el liderazgo docente y la comunicación de los padres con la escuela, (b) Existe relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje de los padres en casa, y (c) Existe relación entre el liderazgo docente y la cooperación de los padres con la escuela.

## II. MARCO TEÓRICO

Revisado la bibliografía existente, de las investigaciones previas internacionales relacionadas a la presente investigación consideramos las siguientes: Acuña y Bolívar, (2019), en la investigación descriptiva correlacional en los resultados se reporta que en una escala de valoración del liderazgo ejercido en la unidad educativa de investigación se determina que el puntaje medio alcanzado por los docentes es de 64,87, según la escala valorativa establecida los docentes tienen un nivel de liderazgo altamente democrático. El ejercicio del liderazgo democrático de los docentes tiene una base de regulación basado en la autoevaluación que alcanza un puntaje medio de 48,26, valorado como media alta según escala definida.

López, et al. (2018), en su investigación descriptiva sobre liderazgo efectivo docente llegan a la conclusión de que el 33,3% de docentes afirman conocer solo en parte el concepto de liderazgo y el 12,6% conocer poco o nada; sobre este dominio conceptual el 38,3% de docentes agregan que se consideran líderes en parte y el 23,3% se consideran poco líderes. Adicionalmente los autores concluyen que el liderazgo docente debe incidir en todos los miembros del colectivo educativo con el propósito compartido de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en un marco de buen clima de relaciones sociales en la escuela.

Cifuentes, (2017), desarrolló una investigación sobre liderazgo docente y disciplina escolar, el procesamiento y análisis de resultados llevó a la conclusión de que el 80% de la muestra de investigación afirma que los docentes de la unidad educativa practican un liderazgo con estilo democrático, además se pudo verificar que el 90% de estudiantes afirman que a nivel de las aulas se puede observar un alto nivel de conservación de la disciplina mediado por el docente; estos índices permitieron determinar que existe un nivel de relación moderado entre el liderazgo docente y la disciplina a nivel de las aulas.

Rojas, (2019), en la investigación descriptiva respecto a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos arriba a las siguientes conclusiones: el 55% de padres manifiestan que todos los días hacen el acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, el 46% afirma que todos los días dialoga con los hijos sobre las acciones de aprendizaje desarrolladas en el día, el 53%

establecen contacto con la escuela para conocer los avances de aprendizaje de sus hijos, ante ello se complementa que el 45% de los estudiantes entrevistados afirman ser apoyados por sus padres en el desarrollo de sus tareas, ante estos resultados se interpreta que el porcentaje de padres que no colaboran en el progreso formativo de sus hijos no lo hacen principalmente por falta de disponibilidad de tiempo.

Salinas, (2017), en la investigación sobre participación de los padres de familia en el aprendizaje de niños y niñas, obtienen datos relevantes tales como que el 44% de padres de familia solo dedica 15 min al día para cerciorarse de los avances de aprendizaje de sus pequeños hijos, además se precisa que el 44% de los encuestados afirma que es la madre quien más se involucra en la evolución de la instrucción de sus hijos, también se evidencia que el 44% de padres afirma que pocas veces participa en las actividades educativas promovidas desde la escuela, se agrega que el 62% de padres afirman que pocas veces se preocupa por crear ambientes adecuados en casa para el proceso de quehaceres pedagógicos de sus niños y niñas, en contraste el 52% manifiestan ser conscientes de la importancia de su rol en la educación de sus hijos.

De las investigaciones previas nacionales relacionadas a la presente investigación consideramos a Córdova, (2019), la investigación sobre liderazgo pedagógico y desempeño en aula llegó a la conclusión que, en las instituciones multigrado de Lagunas, Piura, el nivel de liderazgo pedagógico se encuentra en nivel de proceso según el 70% de la muestra de investigación, para efectos de medición se empleó un cuestionario de 30 ítems y la escala de valoración tuvo como puntaje mínimo 30 y máximo de 120. A ello se debe agregar que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en aula.

Benito, (2018), la investigación desarrollada en torno al liderazgo docente y satisfacción estudiantil arribó resultados determinando que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0,789$ ; valor que valida la relación directa entre el liderazgo docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes de la unidad de investigación, en otros términos a un buen liderazgo docente, le corresponde una alta satisfacción de los estudiantes y viciversa.

Aliaga y Bardales, (2018), la investigación en torno a la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos, los resultados de la investigación arrojan un coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0.024$ , índice que lleva a la conclusión que existe una relación débil entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos, interpretándose que el involucramiento de los progenitores en el proceso de aprendizaje repercute en los niveles de logro de aprendizaje.

Ochoa, (2018), el propósito de la investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa de Carmen de la Legua – Callao; el 64,5% de padres tienen un nivel de participación regular en el desarrollo formativo de sus hijos, el 40,9% tienen un nivel medio en su comunicación con la escuela, y el 70,9% de padres tienen un bajo nivel de cooperación con la escuela. Se puede verificar que hay dificultades en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos.

Rengifo, (2017), la investigación fue sobre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas. Los resultados de investigación arribaron a la conclusión de que existe una relación entre la participación de los padres de familia en el proceso educativo y los niveles de logro de aprendizaje de los niños y niñas, ello se corrobora con el valor de la chi cuadrada obtenida de 10,15 que es superior al valor estándar de la tabla que es de 9,49. Adicionalmente se estableció la relación entre participación en gestión escolar y aprendizaje con un valor de chi cuadrado de 9,82 superior al valor estándar de 9,49.

De la revisión de teorías existente sobre el liderazgo docente, en primera instancia abordaremos lo relacionado a los enfoques que sobre liderazgo se han planteado, en ese sentido Murillo (2006) citado por Cifuentes, et al. (2020) hace precisiones importantes sobre el liderazgo instructivo, que, a diferencia del enfoque tradicional caracterizado por procesos de cumplimiento burocrático y centrado de las formas organizacionales, se orienta a implementar metodologías y técnicas en la búsqueda de mejorar la enseñanza. A pesar de ello, el enfoque de liderazgo instructivo se limita en describir a la escuela en sus características ideales para

lograr aprendizajes y no en hacer un diagnóstico que permita en hacer propuestas de mejora a partir de las debilidades.

En línea subsecuente aparece el enfoque del liderazgo transformacional el mismo que se encuadra como una propuesta orientada a lograr mejoras en los procesos educativos generado por la influencia del directivo sobre los docentes, quienes reconocen y atribuyen el mando del director (Martínez, 2014). El propósito del enfoque se puede comprender también considerando de la estructura etimológica del término “transformacional”, trans – al otro lado sufijo que antepuesto a forma cobra sentido indicando cambios en la forma hacia el otro lado, para ello el directivo debe implementar acciones estratégicas para lograr cambios en la cultura organizacional y acciones colaborativas para resolver problemas situados propios de la gestión institucional (Mendoza, et al. 2006).

En los últimos tiempos ha surgido un enfoque que ha demostrado sostenibilidad, hablamos del liderazgo distribuido o llamado también liderazgo compartido Cifuentes, et al. (2020), la peculiaridad que lo caracteriza es que aprovecha las potencialidades y fortalezas de cada uno de los miembros de la organización para promover acciones colaborativas con el ejercicio complementario de desempeños eficientes que permitirá alcanzar los objetivos y metas institucionales, que también deberán haber sido planificadas con participación de todos, de modo que el anhelo y esfuerzo por alcanzarlos sea compartida por los miembros de la organización (Murillo, 2006). Bajo este enfoque de liderazgo se incrementa el nivel de compromiso personal y profesional de la comunidad docente y trabajadores de soporte para resolver situaciones y alcanzar objetivos, además moviliza a todos los docentes para empoderarse y poner en práctica el liderazgo distribuido en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de cada una de las áreas curriculares.

Además de las precisiones del liderazgo en la línea de su evolución como enfoques o estilos se debe considerar que desde el campo educativo la práctica del liderazgo necesita una mirada mucho más fina en ese sentido Sierra, (2016) realiza planteamientos considerando que el liderazgo debe estar centrado y desarrollarse sobre la base de principios y desempeños éticos, el ejercicio del liderazgo debe orientarse no solo a hacer actuar a las personas en un momento y contexto

determinado, sino a lograr una transformación interna en el ser humano y que se desencadene la capacidad de influenciar positivamente sobre otros miembros de la organización para que colaborativamente se logren propósitos y metas comunes, en este sentido la práctica del liderazgo en las instituciones educativas debe proyectarse considerando su sentido formativo y desarrollador de las personas.

Para complementar el abordaje del liderazgo desde los enfoques y teorías, es necesario hacer referencia a la teoría humanista del liderazgo. Según Moreno (2010), fue planteada por McGregor, quien en su libro desarrolla que existen dos perspectivas para el desarrollo del liderazgo; la primera, un liderazgo orientado a atender los fines y metas de la asociación y la segunda atender los intereses y necesidades del individuo para orientarlo a los objetivos organizacionales; la articulación de ambas perspectivas debe centrarse en la persona y su naturaleza humana. En ese sentido, el liderazgo humanista se desarrolla desde un principio muy claro, toda organización es un colectivo de personas, la vida en comunidad o colectivo se desenvuelve y gira en torno a la realidad “persona”, por tanto, el liderazgo debe ejercerse desde la persona hacia las personas, este es el fundamento de las relaciones humanas, sencillo de explicar y difícil llevar a cabo. Si el liderazgo humanista parte de la persona, entonces se debe por comprender necesariamente el concepto de persona bajo este enfoque, (Spaemann, 2000), realiza precisiones respecto a la persona resaltando que se debe tener en cuenta lo común de las personas pero poniendo énfasis en lo particular que hay en cada una de ellas, sus fortalezas, potencialidades y talentos, el logro en conjunto y la evolución de las organizaciones está en combinar estratégicamente lo común y lo particular de las personas para alcanzar objetivos colectivos, las organizaciones son creadas por los hombres y para el desarrollo de los hombres, en ese sentido todo el accionar colectivo debe girar en torno a las personas.

Para el ejercicio de un liderazgo docente que logre sus propósitos, el docente debe llevar a cabo ciertas prácticas muy genuinas, según Antonio y Herrera, (2019), el docente debe considerar que el liderazgo es el desempeño que se orienta a ejercer influencia en todas las personas vinculadas al logro de su rol como gestor de aprendizajes en los estudiantes, mediante la práctica de acciones democráticas, participativas, dinámicas y flexibles, de modo que se genere un clima de interacción



adecuado que movilice desempeños para el logro de aprendizajes en los estudiantes. El docente debe asumir su liderazgo con estos enfoques de modo que cada uno de los involucrados puedan poner en práctica sus mejores cualidades y fortalezas y aportar acciones para el logro de los propósitos curriculares planificados.

Respecto a la definición de liderazgo docente se puede afirmar que es la capacidad de ejercer influencia sobre estudiantes, familias y otras personas vinculadas al proceso educativo con el la finalidad de lograr metas afines respecto al aprendizaje de los estudiantes, para ello el ejercicio del liderazgo debe ser un proceso altamente interactivo y compartido que implica motivar a los agentes educativos para alinear su actuación hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Jiménez y Villanueva, 2018). El líder docente debe ser capaz de generar un clima adecuado de confianza en los estudiantes impulsándolos a atreverse a explorar, a sentirse guiados y acompañados, a ser capaces de proponer soluciones frente a situaciones problemáticas cotidianas de su contexto, de ser capaces de evaluar si estas soluciones son adecuadas y pertinentes y tomar decisiones sobre los reajustes necesarios para alcanzar el logro; ello implica desarrollar en los estudiantes el sentido de compromiso, responsabilidad y confianza necesarias para el desarrollo de tareas de manera autónoma (Acosta, 2017).

Gorrochotegui, (2012) el docente para ejercer su liderazgo no solo requiere de formación técnica o del dominio de temas de su campo disciplinar, sino debe tener una formación profesional y personal impulsado desde la escuela, el docente no solo debe estar motivado por un salario mensual a repartir en atender gastos, la motivación docente debe estar en un plano superior, la realización como persona y profesional situación que le permita compartir aprendizajes logrados en el ejercicio docente con sus estudiantes, y en otros espacio de su vida como miembro de una familia, de un círculo de amigos o en general como ciudadano del mundo. Se debe comprender entonces, que el líder docente no solo debe tener dominio en el campo de la pedagogía y aspectos disciplinares de las materias que desarrolla, además de ello, según Molina (2017) el líder docente debe estar empoderado para resolver situaciones emergentes en cualquier instante de su labor docente, ello implica que

el docente líder debe tener habilidades humanísticas, promover la motivación del logro, comunicación asertiva, promover y generar un clima de confianza y armonía en los espacios pedagógicos y un alto grado de sensibilidad humana.

En relación a las dimensiones del **liderazgo docente**, para efectos de la presente investigación, se considera una adaptación de la sistematización realizada por Benito, (2018) en ese sentido se toma tres dimensiones: la competencia profesional, el manejo emocional y situacional, y el manejo organizacional.

La dimensión de **competencia profesional** del docente, hace referencia al conjunto de competencias en los dominios disciplinar, pedagógico y digital (Roig, 2015). Lo disciplinar refiere al dominio de conocimientos amplio, profundo y actualizados propios de su campo de acción; lo pedagógico hace referencia al dominio de enfoques, principios, teorías, estrategias, técnicas y métodos para desarrollar aprendizajes; y el dominio digital, muy importante en estos tiempos, que permitirá al docente gestionar los recursos y dispositivos tecnológicos de última generación para integrarlos a la gestión de aprendizajes en los estudiantes y mantenerse comunicado con sus familias. La dimensión de **manejo emocional y situacional** hace referencia a promover las buenas relaciones interpersonales, generar espacios de confianza y demostrar preocupación por el estado emocional de los estudiantes y sus familias, a tener dominio para prever riesgos y capacidad de reacción para atenderlo si en caso se presentase (Benito, 2018). La dimensión **manejo organizacional** hace referencia del dominio de capacidades para planificar actividades, asignar tiempos y seleccionar recursos, cumplir con tiempos y plazos, respetar protocolos y normas consensuadas, capacidad para asignar y compartir roles, practicar y promover la evaluación en el desarrollo de actividades.

Antes de referirnos de manera específica a la participación de las familias en el proceso educativo, planteamos algunos considerandos respecto al concepto de participación como práctica social, la UNESCO, (2004), como entidad rectora y orientadora de las políticas educativas a nivel de los países de Organización de las Naciones Unidas (ONU), precisa que la participación implica un conjunto de actuaciones como opinar, disentir y cuestionar, consensuar y tomar acuerdos, realizar propuestas en los espacios de toma de decisiones y convivencia organizacional. Para Burin (1998) citado por Barrientos, (2005) la participación es

un proceso social que implica la puesta en práctica del ejercicio permanente de derechos y responsabilidades en las interacciones colectivas, siguiendo pautas y normas aceptadas socialmente reproduciendo un modelo de sociedad, en el que cada uno asume un rol y responsabilidades en función a intereses personales en el marco de intereses colectivos, de modo que de la interacción hombre-sociedad se generen beneficios para ambos.

Respecto a la variable **participación de las familias** en el proceso educativo, referimos los planteamientos de Santos (2007), citado por Ochoa, (2018), quien afirma que se debe comprender que involucrar a las familias en el proceso educativo responde al compromiso social de los padres de familia de coparticipar en la gestión escolar y del aprendizaje de los estudiantes, en esta ruta las familias deben poner en práctica un conjunto de valores y prácticas sociales para promover y construir la autonomía de la institución educativa para gestionar los procesos y lograr resultados; esta participación no debe restringirse a su presencia y comunicación solicitando resultados de aprendizaje, sino debe participar haciendo propuestas para mejorar la planificación del currículo partiendo de las necesidades y demandas del contexto, solo con este tipo de participación las familias estarán asumiendo su rol protagónico en el desarrollo de aprendizajes y formación de sus menores hijos de manera conjunta con la escuela y sociedad.

En sentido estricto Urcia, (2019), para referirse a la participación de los padres de familia en el proceso educativo considera que dicha participación se evidencia cuando hay involucramiento de los padres, madres y familia en cada una de los procesos de la gestión escolar, desde la preocupación y envío diario de sus hijos a clases, asumir financiamiento de los recursos para el desarrollo de actividades de aprendizaje, asistir y participar en las reuniones convocadas por la institución educativa, realizar propuesta de acciones ante un objetivo institucional, asumir roles en la ejecución de actividades acordadas, realizar acompañamiento y seguimiento al aprendizaje de sus hijos y mantener comunicación permanente con los miembros de la escuela.

En cuanto a los aspectos de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, Valdés, et al. (2009), sostiene la importancia de la necesidad de establecer comunicación entre la escuela y las familias, para ello también es

necesario que la práctica de la comunicación al interior del hogar también sea buena pues ello repercute en el establecimiento de la comunicación de la familia con la escuela, si este es el caso, entonces los padres de familia buscarán establecer una comunicación efectiva con profesores y directivos, superando confusiones y malinterpretaciones que limitarían el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. El escenario de educación virtual ha exigido cambios inmediatos pero que aún no se han estructurado y adaptado plenamente, principalmente en la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos, según Merchán, et al. (2021), la familia y la escuela deben asumir su corresponsabilidad en el proceso educativo. Las familias en cualquier escenario, en educación a distancia o presencial, deben acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, el sistema familiar y social son fundamentales en la educación pues brindan la formación y adquisición de valores éticos, morales, normas de convivencia y la importancia de su cumplimiento; si bien es cierto que las familias no tienen competencias pedagógicas, también es cierto que son la base para el desarrollo de la responsabilidad, honestidad, puntualidad, disciplina, la interacción entre pares y la calidez de las relaciones humanas en familia hacen que la educación sea menos compleja.

Para dimensionar la variable **participación de las familias** en el proceso educativo tomamos los planteamientos de Santos Guerra, (2007), según la misma se considera tres dimensiones: Comunicación de los padres con la escuela, acompañamiento al aprendizaje en casa y cooperación con la escuela.

La dimensión de **comunicación de los padres con la escuela**, parte del considerando que para alcanzar el éxito en el aprendizaje de los niños y niñas la comunicación de la familia con la escuela es fundamental (Garreta, 2015), para ello se debe buscar los canales de comunicación adecuado, frecuencia en la comunicación y formas adecuadas que deben practicar las familias para comunicarse con los miembros de la escuela, directivo, docentes, auxiliares. Además, es necesario que la escuela debe implementar mecanismos y canales de comunicación pertinentes, adecuados y oportunos de modo que haya fluidez en el establecimiento de la comunicación con los padres de familia, en esta comunicación se debe considerar prioritariamente aspectos relacionados a las actividades de

aprendizaje, implementación y desarrollo de actividades institucionales, justificación y comunicación de situaciones. El uso de las TIC, en la actualidad, es fundamental para establecer comunicación eficiente (Macia, 2016)

La dimensión de **acompañamiento al aprendizaje en casa**, se parte del principio que el aprendizaje en cualquier escenario requiere de guía, orientación, seguimiento y monitoreo (Muñoz y Lluch, 2020), ante ello es fundamental el rol de las familias para realizar el acompañamiento y seguimiento del aprendizaje desde el hogar ayudando en las actividades estudiantiles con la orientación y consejo del docente, para cuyo efecto es prioritario indicar un espacio y cronograma para el desarrollo de actividades en casa, el espacio para el aprendizaje debe mantener condiciones de higiene, limpieza, iluminación y ventilación adecuados. En este acompañamiento se debe tener presente que las familias han tenido que asumir el reto de readaptar su vida asumiendo el rol de acompañante en el aprendizaje en casa utilizando potencialmente las tecnologías (Rentería, 2020)

La dimensión de **cooperación con la escuela**, se refiere a que las familias comprendan que la formación de los hijos es una responsabilidad compartida entre escuela, familia y sociedad, sobre esa base se debe tomar decisiones e implementar su ejecución respetando los principios y normas educativas con el propósito de optimizar el logro de aprendizajes de manera colaborativa. El colegio debe ser el punto de contacto y una conexión con otras organizaciones para la colaboración en la comunidad. El colegio debe reconocer e incluir los elementos de la comunidad que le sirvan de ayuda, los estudiantes y las familias pueden planificar tareas en favor de la comunidad que incremente los beneficios y las oportunidades para los alumnos.

La participación de los padres en el proceso educativo es una necesidad, hoy más que nunca, pues en escenario de educación a distancia los estudiantes no disponen de la presencia, cercanía y calidez de sus maestros para desarrollar sus actividades de aprendizaje, sin embargo, tienen la presencia de sus padres quienes pueden darle el acompañamiento y soporte necesarios para alcanzar los aprendizajes planificados y mediados virtualmente por la escuela. Según Domínguez (2010), las escuelas y familias siempre se han reclamado el apoyo y colaboración, incluso en los espacios de reunión y escuelas de padres, éstos

asumen compromisos de colaborar y apoyar el proceso educativo en casa, fundamentalmente en los aspectos formativos, sin embargo, en la práctica es difícil el cumplimiento de estos compromisos debido a múltiples factores, por un lado los docentes no disponen de tiempo adicional para atender a los padres, por otro los padres de familia tienen horarios laborales contrapuestos para asistir a las convocatorias de la escuela. Es fundamental que la escuela provoque el interés de los padres y madres a participar de las diferentes estrategias y actividades orientados a empoderarlos como acompañantes y soportes naturales en el desarrollo de sus hijos. Además, se debe considerar que la colaboración y apoyo mutuo entre escuela y familia no solo debe convocar a papá o mamá, sino a ambos pues los dos son comprometidos con la formación de sus hijos, así mismo por parte de la escuela en los espacios de atención y orientación a las familias no solo debe participar el docente, sino también el directivo y el personal de soporte vinculado al estudiante.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica porque a partir de los conocimientos del cuerpo teórico y enfoques existente, se analiza y explica el hecho a estudiar ampliando el cuerpo teórico sin considerar fines prácticos (Escudero y Cortez, 2018). En esa misma perspectiva Muntané (2010), agrega que la investigación es básica porque los planteamientos teóricos examinan y aclaran la comprensión de los hechos la observados.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación se enmarca en una configuración correlacional, no experimental, transversal. Se cataloga como correlacional, en el sentido que establece el grado de relación entre las variables de estudio (Contreras, 2020). Se afirma que no es experimental, puesto que en ningún momento del estudio se realiza manipulación alguna de las variables (Hernández, et al. 2014). Además, es transversal dado a que se ha realizado recojo de datos sobre las variables en un solo momento (Muggenburg, V y Pérez, M. 2007).

La gestión de información se realiza desde un tratamiento cuantitativo, porque mediante procesos de medición se recogió datos respecto a las variables de investigación, los mismos que fueron procesados por métodos y procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales (Sánchez, 2018)

La metodología de análisis se encuadró en procedimientos hipotético deductivos, en el sentido que se plantearon hipótesis general y específicas los cuales han sido contrastados y de cuya discusión mediante procedimientos de razonamiento lógico y deductivo se han llegado a elaborar conclusiones respecto al hecho estudiado (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

En relación a la variable liderazgo docente, se lo define como la capacidad de ejercer influencia sobre estudiantes, familias y otras personas vinculadas al

proceso educativo con la finalidad de lograr metas afines respecto al aprendizaje de los estudiantes, para ello el ejercicio del liderazgo debe ser un proceso altamente interactivo y compartido que implica motivar a los agentes educativos para alinear su actuación hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Jiménez y Villanueva, 2018).

La variable liderazgo docente se operacionalizó considerando tres dimensiones: competencia profesional, manejo emocional y situacional; y manejo organizacional.

En relación a la variable participación de los padres, según Santos (citado en Ochoa, 2018), lo define como la puesta en práctica del compromiso personal como padres y rol social como ciudadano, de colaborar con la independencia escolar en dirección y control de medios; así como brindar recomendaciones para optimizar el currículo.

Para dimensionar la variable participación de los padres de familia, se consideró 3 dimensiones: Comunicación de los padres con la escuela, acompañamiento al aprendizaje en casa y cooperación con la escuela.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Bernal (2016) sobre población indica que es la totalidad de los casos semejantes con una serie de especificaciones. Carrillo, (2015) sobre población indica que es el conjunto elementos o casos que tienen características semejantes susceptibles de ser estudiadas.

Tomando en consideración las definiciones de los autores, para la presente investigación se consideró la población de padres de familia de una institución educativa del distrito de Carabayllo conformado por 179 padres de familia, corresponden a la totalidad de padres que han matriculado a sus hijos en las diferentes secciones de la institución y que se hallan registrados oficialmente en los padrones.

La muestra: según Carrasco (2013), considera que la muestra es un subgrupo de la población y que su particularidad se expresa como representativa, es fundamental porque brinda información notable para el estudio.



Para los fines de la presente investigación para definir la muestra se recogió información de 122 padres de familia.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Katz, et al. (2019), refieren que la encuesta es una técnica de investigación, de amplia utilidad en los estudios de las ciencias sociales, que permite obtener datos mediante el uso de cuestionarios, abordando múltiples aspectos de los individuos o colectivos estudiados tales como: actitudes, intereses, percepciones, creencias, hábitos, pautas de consumo e intenciones. Sánchez y Reyes (2015) agregan que la encuesta se utiliza para acopiar datos de una realidad o fenómeno que se pretende estudiar. El instrumento cuestionario según García (2003), precisó que es un sistema de preguntas que permite recoger información de aspectos cuantitativos o cualitativos a partir de una muestra de individuos, es rápida, masiva y económica.

En el presente estudio se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario de 30 ítems con Escala de Likert con valoración de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, 15 ítems para la variable liderazgo docente y 15 ítems para la variable participación de padres de familia.

Sobre la validez de los instrumentos, Hernández, et al. (2014), precisaron que es una cualidad insoslayable de los instrumentos que reflejan o expresan la asociación directa entre lo que se mide y lo que se pretende medir en realidad, para alcanzar esta cualidad en la estructuración del instrumento se debe considerar que haya coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y la variable a medir, además debe haber correlación entre la serie de ítems, afirmaciones o frases.

Para la validez del contenido de claridad, coherencia y pertinencia del instrumento se remitió una carta a 3 Jueces expertos con el siguiente contenido: Carta de representación, definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones, Matriz de Operacionalización de las variables, certificado de validez de los instrumentos y protocolo de evaluación a los siguientes profesionales: Mag. Maribel Valverde Cárdenas, Mag. Patricia Mercedes Ramírez Chumbe y Dr. Alejandro

Ramírez Ríos, los jueces expertos calificaron con un resultado de 100% se adjunta las evidencias de validación.

Cuando se habla de confiabilidad de los instrumentos de recojo de información, se hace referencia a la medida en que la información obtenida son útiles y consistentes, es decir si aplicado el instrumento en una nueva ocasión sobre la misma unidad de investigación y en las mismas condiciones se obtendría los mismos resultados (Martínez y March, 2015)

Para determinar la cualidad indispensable de confiabilidad del instrumento de recojo de información se procedió a aplicar los procedimientos de la prueba estadística Alpha de Cronbach, para ello se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 13 padres con cualidades similares a los elementos de la unidad de investigación, a partir de los resultados se aplicó el comando de análisis de fiabilidad del software SPSS obteniendo como resultado valores de Alpha de Cronbach de 0,862 para el cuestionario sobre liderazgo docente y 0,919 para el cuestionario de satisfacción de familias.

### 3.5. Procedimientos

Habiéndose ejecutado los diferentes procedimientos de diseño del instrumento de recojo de información y su correspondiente validación por juicio de expertos y verificado la confiabilidad de los cuestionarios mediante la técnica de prueba piloto y aplicación del estadístico Alpha de Cronbach, se procedió a realizar las coordinaciones con el responsable de la institución educativa para obtener el consentimiento y autorización para la aplicación del cuestionario a los padres de familia, dada las condiciones de confinamiento social y cumplimiento de protocolos de seguridad el cuestionario se aplicó mediante el diseño de un formulario en línea, compartiéndose el link con los padres quienes respondieron oportunamente. Se descargó el archivo Excel generado con la respuesta de los 122 padres al cuestionario en línea y se procedió al tratamiento estadístico aplicando los estadígrafos pre configurados en el aplicativo SPSS v.24

### 3.6. Método de análisis de datos

A partir de los resultados obtenidos estos se sistematizaron aplicando los métodos de análisis descriptivo e inferencial. En el descriptivo siguiendo los objetivos de la investigación con tablas de frecuencia, porcentajes e interpretaciones. En el inferencial para la prueba de hipótesis utilizándose el coeficiente Rho de Spearman, según Morales y Rodríguez (2016), es de utilidad para determinar la relación lineal entre variables de tipo ordinal.

### 3.7. Aspectos éticos

En lo que respecta a los considerandos que debe tenerse presente en los aspectos éticos, la presente investigación ha tenido siempre presente el guardar confidencialidad absoluta de la población estudiada. Del mismo modo se ha obtenido la autorización y consentimiento informado de la institución para la aplicación de los instrumentos de recojo de información. De otro lado, los procedimientos administrativos y metodológicos se han enmarcado cuidadosamente en las pautas de los reglamentos y normas de investigación de la Universidad César Vallejo. Para poner en práctica el respeto a los derechos de autor y valoración de la propiedad intelectual se ha utilizado los lineamientos y criterios de las normas APA 7ma edición para realizar las citas y referencias bibliográficas. Asimismo, como mecanismo de transparencia y agradecimiento a los colaboradores se les informó de manera oportuna y pertinente los propósitos de la investigación. Por último, para asegurar la originalidad de la investigación y no incurrir en muestras de plagio el producto final del informe se sometió a la rigurosidad de análisis del software Turnitin.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 1:**

*Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable liderazgo docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	–	–
Medio	5	4,1
Alto	117	95,9
Total	122	100,0

En la tabla 1 se puede observar: el 95,9% de padres que fueron encuestados perciben un nivel alto en el liderazgo docente, solo el 4,1% muestran un nivel medio. De lo descrito se concluye, que casi la totalidad de padres encuestados consideran que el liderazgo de los docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en escenario de pandemia es alto.

**Tabla 2:**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable liderazgo docente*

Niveles	Competencia profesional		Manejo profesional y situacional		Manejo organizacional	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	–	–	–	–	1	0,8
Medio	6	4,9	3	2,5	8	6,6
Alto	116	95,1	119	97,5	113	92,6
Total	122	100,0	122	100,0	122	100,0

Los resultados expuestos en la tabla 2; verifican que en la percepción de la dimensión competencia profesional: el 95,1% de los padres perciben el liderazgo docente en

nivel alto, el 4,9% en nivel medio. En la percepción de la dimensión manejo profesional y situacional: el 97,5% de los padres encuestados muestran un nivel alto, el 2,5% un nivel medio. Por último, en la percepción de la dimensión manejo organizacional: el 92,6% de los padres encuestados lo valoran en nivel alto, el 6,6% en nivel medio y el 0,8% en nivel bajo. Se concluye que en las tres dimensiones predomina la percepción de nivel alto.

**Tabla 3:**

*Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable participación de familias*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,8
Medio	19	15,6
Alto	102	83,6
Total	122	100,0

En los índices cuantitativos mostrados en la tabla 3 se observa que, el 83,6% de los padres encuestados consideran que tienen un nivel alto de participación, el 15,6% muestran un nivel medio y el 0,8% un nivel bajo. La información lleva a concluir, el nivel alto de alto es el predominante en la participación de muestra de padres encuestados.

**Tabla 4:**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable participación de familias*

Niveles	Comunicación de los padres con la escuela		Acompañamiento al aprendizaje en casa		Cooperación con la escuela	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	2,5	–	–	4	3,3
Medio	39	32,0	15	12,3	47	38,5
Alto	80	65,5	107	87,7	71	58,2
Total	122	100,0	122	100,0	122	100,0

En los resultados mostrados en la tabla 4; se verifica que en la dimensión comunicación de los padres con la escuela: el 65,5% de los padres encuestados consideran un nivel de participación alto, el 32,0% un nivel medio y el 2,5% un nivel bajo. En la dimensión acompañamiento al aprendizaje en casa: el 87,7% de los padres encuestados consideran un nivel de participación alto y el 12,3% un nivel medio. En la dimensión cooperación con la escuela: el 58,2% de los padres encuestados consideran un nivel de participación alto, el 38,5% un nivel medio, y el 3,3% un nivel muy bajo de participación.

**Resultados inferenciales**

Prueba de hipótesis

**Hipótesis general**

H0: No existe relación entre el liderazgo docente y la participación de las familias en el proceso educativo de la I.E.I. Carabayllo 2021

H1: Existe relación entre el liderazgo docente y la participación de las familias en el proceso educativo de la I.E.I. Carabayllo 2021

**Tabla 5***Correlación entre liderazgo docente y participación de familias*

		Liderazgo docente	Participación de familias
	Liderazgo docente	Coeficiente de correlación 1,000	,370
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman		N	122
	Participación de familias	Coeficiente de correlación ,370	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	122

Según los valores estadísticos presentados en la tabla 5 se puede verificar que entre la variable liderazgo docente y participación de familias existe una correlación significativa manifiesta por la muestra de padres que componen la unidad de investigación. Por tanto, se tienen argumentos para decidir aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula ( $Rho = 0,370$   $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ), interpretándose como correlación positiva y baja.

### **Hipótesis específica 1**

H0: No existe relación entre el liderazgo docente y la comunicación de los padres con la escuela

H1: Existe relación entre el liderazgo docente y la comunicación de los padres con la escuela

**Tabla 6***Correlación entre liderazgo docente y comunicación de los padres con la escuela*

		Liderazgo docente	Comunicación de los padres con la escuela
Rho de Spearman	Liderazgo docente	1,000	,248
	Comunicación de los padres con la escuela	,248	1,000
		Sig. (bilateral)	,006
		N	122
		Sig. (bilateral)	,006
		N	122

Según los valores estadísticos presentados en la tabla 6 se puede verificar que entre la variable liderazgo docente y la dimensión comunicación de los padres con la escuela existe una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,248$  p valor =  $0,006 < 0,05$ ). Por tanto, se tienen argumentos para decidir aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

### **Hipótesis específica 2**

H0: No existe relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje de los padres en casa.

H1: Existe relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje de los padres en casa



**Tabla 7***Correlación entre liderazgo docente y acompañamiento al aprendizaje en casa*

		Liderazgo docente	Acompañamiento del aprendizaje en casa
Liderazgo docente	Coeficiente de correlación	1,000	,300
	Sig. (bilateral)		,001
Rho de Spearman	N	122	122
	Coeficiente de correlación	,300	1,000
Acompañamiento del aprendizaje en casa	Sig. (bilateral)	,001	
	N	122	122

Según los valores estadísticos presentados en la tabla 7 se puede verificar que entre la variable liderazgo docente y la dimensión acompañamiento al aprendizaje en casa existe una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,300$  p valor =  $0,001 < 0,05$ ). Por tanto, se tienen argumentos para decidir aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el liderazgo docente y la cooperación de los padres con la escuela.

H1: Existe relación entre el liderazgo docente y la cooperación de los padres con la escuela

**Tabla 8***Correlación entre liderazgo docente y cooperación de los padres con la escuela*

		Liderazgo docente	Cooperación de los padres con la escuela
Rho de Spearman	Liderazgo docente	1,000	,252
		Sig. (bilateral)	,005
		N	122
	Cooperación de los padres con la escuela	,252	1,000
		Sig. (bilateral)	,005
		N	122

Según los valores estadísticos presentados en la tabla 8 se puede verificar que entre la variable liderazgo docente y la dimensión cooperación de los padres con la escuela existe una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,252$  p valor =  $0,005 < 0,05$ ). Por tanto, se tienen argumentos para decidir aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación, son argumentos consistentes para poder afirmar que se corrobora que la caracterización de la realidad problemática expuesta en la parte introductoria del presente informe y los presupuestos que predicen la relación entre las variables de estudio, además los hallazgos de otras investigaciones previas se desarrollan en la misma línea de planteamientos respecto al liderazgo docente y la participación de los padres en los diferentes aspectos del proceso educativo en un escenario de educación a distancia. Los valores estadísticos corroboran el alto nivel de liderazgo docente según los padres de familia quienes en un 95,9% consideran que los docentes demuestran su liderazgo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y en su rol orientador a las familias en escenario de educación a distancia, además el 83,6% de padres encuestados consideran que su participación en el proceso educativo de sus hijos está en nivel alto. Además, se pudo verificar la relación entre las variables, sin embargo, se debe tener presente que la toma de datos se realizó en tiempo único, con una educación a distancia, situación que podría devenir en algún sesgo en los resultados pues los padres tienen una percepción del liderazgo docente en escenario virtual es una experiencia nueva que exige del conocimiento e información sobre indicadores precisos sobre las metodologías y condiciones mínimas que se debe exigir en una educación remota que utiliza el canal virtual para desarrollar procesos pedagógicos complejos destinados a lograr aprendizajes en niños y niñas para quienes la interacción presencial con otros niños es imprescindible.

Respecto a las dimensiones de la variable liderazgo docente el estudio verifica que el 95,1 % de padres encuestados perciben que los docentes tienen un alto nivel de competencia profesional frente a un 4,9% que los cataloga en un nivel medio. Además, el 97,5 % de padres perciben que los docentes tienen un alto nivel de manejo profesional y situacional frente a un 2,5% que lo califica en nivel medio. Por último, el 92,6% de padres consideran que los docentes tienen un alto nivel organizacional, e 6,6% lo califica en nivel medio. El liderazgo docente no debe limitarse a un constructo subjetivo, sino una cualidad que se debe poner en práctica, según Gorrochotegui, (2012) el docente para ejercer su liderazgo no solo requiere de formación técnica o del dominio de temas de su campo disciplinar, sino debe tener

una formación profesional y personal impulsado desde la escuela, el docente no solo debe estar motivado por un salario mensual a repartir en atender gastos, la motivación docente debe estar en un plano superior, la realización como persona y profesional situación que le permita compartir aprendizajes logrados en el ejercicio docente con sus estudiantes, y en otros espacio de su vida como miembro de una familia, de un círculo de amigos o en general como ciudadano del mundo. Se debe comprender entonces, que el líder docente no solo debe tener dominio en el campo de la pedagogía y aspectos disciplinares de las materias que desarrolla, además de ello, según Molina (2017) el líder docente debe estar empoderado para resolver situaciones emergentes en cualquier instante de su labor docente, ello implica que el docente líder debe tener habilidades humanísticas, promover la motivación del logro, comunicación asertiva, promover y generar un clima de confianza y armonía en los espacios pedagógicos y un alto grado de sensibilidad humana.

Respecto a las dimensiones de la variable participación de los padres de familia, los resultados estadísticos del estudio muestran que el 65,5% de los encuestados consideran que su comunicación con la escuela está en nivel alto y el 32,0 % lo califica en nivel medio. El 87,7 % de los encuestados consideran que el acompañamiento al aprendizaje que hacen en casa a sus hijos está en nivel alto mientras que el 12,3% considera que está en nivel medio. El 58,2% de padres encuestados consideran que su nivel de cooperación con la escuela es alto, mientras que el 38,5% considera que está en nivel medio. Respecto a estos resultados Valdés, et al. (2009), sostiene la importancia de la necesidad de establecer comunicación entre la escuela y las familias, para ello también es necesario que la práctica de la comunicación al interior del hogar también sea buena pues ello repercute en el establecimiento de la comunicación de la familia con la escuela, si este es el caso, entonces los padres de familia buscarán establecer una comunicación efectiva con profesores y directivos, superando confusiones y malinterpretaciones que limitarían el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Respecto al acompañamiento al aprendizaje en casa Merchán, et al. (2021), afirma que la familia y la escuela deben asumir su corresponsabilidad en el proceso educativo. Las familias en cualquier escenario, en educación a distancia o presencial, deben acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, el sistema familiar y social son fundamentales en la educación pues brindan la formación y adquisición de valores

éticos, morales, normas de convivencia y la importancia de su cumplimiento; si bien es cierto que las familias no tienen competencias pedagógicas, también es cierto que son la base para el desarrollo de la responsabilidad, honestidad, puntualidad, disciplina, la interacción entre pares y la calidez de las relaciones humanas en familia hacen que la educación sea menos compleja.

Con respecto a la hipótesis general, los resultados estadísticos nos llevan a concluir que entre la variable liderazgo docente y participación de familias existe una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,370$  p valor =  $0,000 < 0,05$ ). Respecto a estos resultados Benito, (2018), tuvo hallazgos similares estableciendo que existe correlación entre liderazgo docente y satisfacción estudiantil, observación que se confirma con el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0,789$ . Estas coincidencias se pueden explicar con lo planteado por Antonio y Herrera, (2019), quien afirma que el docente generar motivación e involucramiento en todas las personas vinculadas al logro de su rol como gestor de aprendizajes en los estudiantes, mediante la práctica de acciones democráticas, participativas, dinámicas y flexibles, de modo que se genere un clima de interacción adecuado que movilice desempeños para el logro de aprendizajes en los estudiantes. El docente debe asumir su liderazgo con estos enfoques de modo que cada uno de los involucrados puedan poner en práctica sus mejores cualidades y fortalezas y aportar acciones para el logro de los propósitos curriculares planificados. En consecuencia, es fundamental que los docentes pongan en práctica no solo sus competencias pedagógicas, sino articularlas con capacidades y habilidades de liderazgo entendido como capacidad para influenciar y motivar a estudiantes y familias en el proceso educativo asumiendo sus roles en el logro de aprendizajes.

Respecto a la hipótesis específica de relación entre el liderazgo docente y la dimensión comunicación de los padres con la escuela, los resultados muestran que el 95,9% de padres encuestados consideran que el liderazgo del docente está en nivel alto, mientras que el 65,5% de padres de familia consideran que su nivel de comunicación con la escuela está en nivel alto y el 32% en nivel medio. A partir de los índices anteriores la prueba estadística de hipótesis lleva a la conclusión que existe una correlación positiva y baja entre el liderazgo docente y la comunicación de los padres con la escuela, afirmación que se verifica con el valor del estadístico de

correlación  $Rho = 0,248$  y  $p = 0,006 < 0,05$ . Ante estos hallazgos existen resultados similares previos como el de Rojas, (2019), quien llega a la conclusión que el 53% de padres de familia en su investigación establecen contacto con la escuela para conocer los avances de aprendizaje de sus hijos. Estas coincidencias se explican a la luz de los planteamientos de Garreta (2015) quien afirma que para alcanzar el éxito en el aprendizaje de los niños y niñas la comunicación de la familia con la escuela es fundamental, para ello se debe buscar los canales de comunicación adecuado, frecuencia en la comunicación y formas adecuadas que deben practicar las familias para comunicarse con los miembros de la escuela, directivo, docentes, auxiliares. Frente al análisis realizado se reafirma la comunicación como proceso medular en todo tipo de acción social humana, la interacción comunicativa en la educación no solo debe ser entre docente y estudiante, sino que debe darse en todos los agentes involucrados, con mayor razón si se trata de nivel de educación inicial en el que los padres son quienes valoran la calidad educativa, sobre esta responsabilidad y derecho debe mantener comunicación con la escuela, la misma que debe ser promovida desde la escuela con el liderazgo del docente.

Respecto a la hipótesis específica de relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje en casa, los resultados de la prueba estadística de hipótesis llevan a la conclusión que existe una correlación positiva y baja entre los constructos en estudio, afirmación que se verifica con el valor del estadístico de correlación  $Rho = 0,300$  y  $p = 0,001 < 0,05$ . Frente a estos resultados existen resultados semejanzas en investigaciones previas como el de Rengifo, (2017), quien llega a la conclusión que existe correlación entre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de sus hijos. Estas similitudes se pueden explicar con los planteamientos de Muñoz y Lluch (2020) quien afirma que el aprendizaje en cualquier escenario requiere de guía, orientación, seguimiento y monitoreo, ante ello es fundamental el rol de las familias para realizar el acompañamiento y seguimiento del aprendizaje desde el hogar ayudando en las actividades estudiantiles con la orientación y consejo del docente, para cuyo efecto es prioritario indicar un espacio y cronograma para el desarrollo de actividades en casa, el espacio para el aprendizaje debe mantener condiciones de higiene, limpieza, iluminación y ventilación adecuados. Sin embargo, se puede advertir que la correlación entre liderazgo docente y el acompañamiento al aprendizaje que realizan

los padres en casa es bajo, ello debido a que el rol de los padres para hacer seguimiento y ser soporte en el aprendizaje de los hijos en casa ha sido dejado de lado en los últimos tiempos y retomarlo en escenario de educación a distancia ha resultado ser complejo exigiendo aprendizajes en los mismos padres para cumplir con esa función.

Por último, respecto a la hipótesis específica de relación entre el liderazgo docente y la dimensión cooperación de los padres con la escuela, los resultados de la prueba estadística de hipótesis llevan a la conclusión que existe una correlación positiva y baja entre las categorías en estudio, afirmación que se verifica con el valor del estadístico de correlación  $Rho = 0,252$  y  $p = 0,005 < 0,05$ . Frente a estos resultados existen resultados similitudes en investigaciones previas como el de Ochoa, (2018), quien llega a la conclusión que los padres de familia de la unidad de investigación tienen un bajo nivel de cooperación con la escuela. Estas coincidencias en los resultados se pueden explicar con lo que plantea Urcia, (2019), quien considera que la participación de los padres se evidencia cuando hay involucramiento con cada uno de los procesos educativos, de manera muy peculiar en la educación a distancia en la que el papel de los padres no solo queda en verificar el alto nivel de la formación que se brinda sino que debe involucrarse cooperando con la escuela en las acciones institucionales que irán en beneficio del logro de aprendizajes en los estudiantes. Según Domínguez (2010), las escuelas y familias siempre se han reclamado el apoyo y colaboración, incluso en los espacios de reunión y escuelas de padres, éstos asumen compromisos de colaborar y apoyar el proceso educativo en casa, fundamentalmente en los aspectos formativos, sin embargo, en la práctica es difícil el cumplimiento de estos compromisos debido a múltiples factores, por un lado los docentes no disponen de tiempo adicional para atender a los padres, por otro los padres de familia tienen horarios laborales contrapuestos para asistir a las convocatorias de la escuela. Es fundamental que la escuela provoque el interés de los padres y madres a participar de las diferentes estrategias y actividades orientados a empoderarlos como acompañantes y soportes naturales en el desarrollo de sus hijos. Además, se debe considerar que la colaboración y apoyo mutuo entre escuela y familia no solo debe convocar a papá o mamá, sino a ambos pues los dos son comprometidos en la instrucción de sus hijos, así mismo por parte de la escuela en los espacios de atención y orientación a las

familias no solo debe participar el docente, sino también el directivo y el personal de soporte vinculado al estudiante. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es decisivo, está demostrado que los hijos de padres que les dedica tiempo en sus aprendizajes tienen mejores niveles de logro que aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres, frente a esta importancia de involucrar desde la escuela a los padres es necesario preparar a los docentes en el dominio de estrategias para abordar la sensibilización y empoderamiento de los padres a participar en la gestión escolar en conjunto, de modo que la familia no limite su interés por el aprendizaje de sus hijos sino que participe de manera conjunta con otras familias en cada uno de los procesos desarrollados por la institución educativa.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera :** Los resultados cuantitativos de las pruebas estadísticas sustentan la afirmación que entre las variables liderazgo docente y participación de familias se verifica la existencia de una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,370$  y  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ), estos resultados se desarrollan a partir de que el liderazgo docente fue percibida como alto en un 95,9%, mientras que la participación de familias se halló en nivel alto en un 83,6%, a partir de estos argumentos estadísticos se confirma la correlación entre las variables de investigación.

**Segunda:** Del mismo modo, los índices estadísticos obtenidos corroboran la afirmación que entre la variable liderazgo docente y la dimensión comunicación de los padres con la escuela se verifica la existencia de una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,248$  y  $p \text{ valor} = 0,006 < 0,05$ ), estos resultados se desarrollan a partir de que el liderazgo docente fue percibida como alto en un 95,9%, mientras que la dimensión comunicación de los padres con la escuela en un 65,5% se halló en nivel alto y el 32,0% en nivel medio, a partir de estos argumentos estadísticos se confirma la correlación entre la variable y la correspondiente dimensión de la variable participación de familias.

**Tercera :** En el mismo sentido, los índices estadísticos obtenidos corroboran la afirmación que entre la variable liderazgo docente y la dimensión acompañamiento ala aprendizaje en casa se verifica la existencia de una correlación positiva y baja ( $Rho = 0,300$  y  $p \text{ valor} = 0,001 < 0,05$ ), estos resultados se desarrollan a partir de que el liderazgo docente fue percibida como alto en un 95,9%, mientras que la dimensión acompañamiento al aprendizaje se halló en nivel alto en un 87,7%, a partir de estos argumentos estadísticos se confirma la correlación entre la variable y la correspondiente dimensión de la variable participación de familias.

**Cuarta :** Por último, los índices estadísticos obtenidos corroboran la afirmación que entre la variable liderazgo docente y la dimensión cooperación de los padres con la escuela se comprueba la existencia de una correlación

positiva y baja ( $Rho = 0,252$  y  $p \text{ valor} = 0,005 < 0,05$ ), estos resultados se desarrollan a partir de que el liderazgo docente fue percibida como alto en un 95,9%, mientras que la dimensión cooperación con la escuela se halló en nivel alto en un 52,2% y el 38,5% en nivel medio, a partir de estos argumentos estadísticos se confirma la correlación entre la variable y la correspondiente dimensión de la variable participación de familias.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera :** A la directora de la escuela promover y generar espacios de fortalecimiento y empoderamiento de los padres de familia a participar en el proceso educativo, no solo en lo que respecta a los aspectos académicos sino en la toma de decisiones de cada uno de los procesos de gestión escolar en cuanto sea de competencia de los padres.
- Segunda:** A la directora de la institución educativa insertar en los instrumentos de gestión la implementación de estrategias para promover la comunicación permanente de los padres de familia con la escuela, además con la validación de los medios virtuales este mecanismo debe ser fortalecido y aprovechado para mantener la comunicación permanente entre escuela y familias
- Tercera :** A la directora de la institución educativa empoderar a las familias para que puedan realizar el acompañamiento al aprendizaje en casa, fundamentalmente en la práctica de la responsabilidad, orden y puntualidad en el cumplimiento de las tareas educativas.
- Cuarta :** A la directora de la institución educativa implementar jornadas de sensibilización dirigida a las familias sobre la importancia de la cooperación en la gestión escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

<https://bit.ly/3JITd95>

Acuña, A., y Bolívar, C. (2019). *Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa - Barranquilla, Colombia].

<https://bit.ly/3mZRRGR>

Aliaga, J., y Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca].

<https://bit.ly/3FVR1bU>

Antonio, M., y Herrera, A. (2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Revista Gestión I+D*. 4(4). 31-46.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7468001.pdf>

Barrientos, M. (2005). Precisiones conceptuales de la participación.

<http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Benito, I. (2018). *Liderazgo docente y satisfacción académica en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Ica*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

<https://bit.ly/3FZG6hf>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson

<https://bit.ly/3JLhpHR>

Castro, P. (2019). *Liderazgo Educativo y su Influencia en el Nivel Académico en la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil*. Guayas, Ecuador. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://bit.ly/3mWSSpg>

- Carrillo, A. (2015). *Métodos de investigación*.  
<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cifuentes, A. (2017). *Liderazgo del docente y disciplina en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala].  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Cifuentes-Astrid.pdf>
- Cifuentes, J., Gonzáles, J., y Gonzáles, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Revista Panorama*. 14(26). 1 – 16.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7728584.pdf>
- Concha, V., Bakieva, M. y Jornet, J. (2019). Systems of attention to childhood education in Latin America and The Caribbean. *Revista Publicaciones Universidad de Granada*. 49(1). 133 – 136.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7039523.pdf>
- Contreras, V. (2020). *Metodología de la investigación*. Universidad de San Martín de Porres - Lima.  
<https://bit.ly/3zwnTWh>
- Córdova, J. (2019). *Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño en aula de los docentes de las i.e. multigrados del núcleo educativo Lagunas – Ayabaca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]  
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2253>
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Temas para la Educación*. 1(8). 1 – 15.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos para la investigación científica*.  
<https://bit.ly/3eVfYs5>
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación*.  
[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

- Garreta, J. (2012). La comunicación familia-escuela en educación primaria e inicial. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 8(1). 71-85.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993813.pdf>
- Giraldo, D. (2020). *Tecnoestrés y demandas de trabajo en profesorado virtual/distancia*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia]  
<https://bit.ly/3sYzIZC>
- Gorrochotegui, A. (2012). Liderazgo educativo y sus competencias. *Revista Atenas*. 2(18). 126 – 147  
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048954009.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Jiménez, A., y Villanueva, M. (2018). Los estilos de liderazgo y su influencia en la organización: Estudio de casos en el Campo de Gibraltar. *Revista Gestión Joven*. 1(18). 183-195.  
[http://elcriterio.com/revista/contenidos\\_18/13.pdf](http://elcriterio.com/revista/contenidos_18/13.pdf)
- Katz, M. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*.  
<https://bit.ly/3eVDcyn>
- López, J., Moreno, A., & Fuentes, A. (2018). El liderazgo efectivo en los centros concertados de naturaleza cooperativa. *Revista actualidades investigativas en educación*. 18(3). 1 – 21.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34195>
- Macia, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 19(1). 73 – 83  
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217043419007.pdf>

Martínez, Y. (2014). El liderazgo transformacional en una institución educativa pública. *Revista Educación PUCP*. 23(44). 7 – 28.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056840.pdf>

Martínez, M., y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista Electrónica de Humanidades*. 10(20). 107-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>

Mendoza, M. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las empresas. *Revista Investigación y Reflexión*. 14(1). 118 – 134.

<https://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>

Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., y Lucero, D. (2021). The role of the family in the virtual learning processes originated by COVID-19. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*. 1(16). 67 – 76

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/download/446/492/>

Molina, N. (2017). Situational Leadership and Influence in the Management of Classroom Teacher in the Industrial Management. *Revista Científica*. 2(3). 289 – 309

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228017/html/>

Morales, P., y Rodríguez, L. (2016). Aplicación de los coeficientes de correlación de Kendall y Spearman

<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2016/agro8.pdf>

Moreno, C. (2010). Liderazgo humanista y acción directiva. Barcelona: Universidad Ramos Llull.

Muggenburg, V y Pérez, M. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*. 4(1). 35-38

<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*. 33(3). 221-227.

<https://bit.ly/333QN3W>

Muñoz, J., y Lluch, I. (2020). Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 9(3). 1 – 16

<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12182/12058>

Murillo, J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Madrid*. 4(4). 11 – 24

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://bit.ly/32TUvxd>

Pallares, M., y Rodríguez, K. (2017). Liderazgo transformacional: estrategias para mejorar la práctica docente en aula. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia]

<https://bit.ly/3eYcchL>

Paredes, D. (2019). ¿Están preparados los docentes para enseñar en el siglo XXI. Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes.

<https://bit.ly/3EVMwwF4>

Prieto, A. (2021). Tipos de investigación.

<https://bit.ly/3qVdnnA>

Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

<https://bit.ly/32LNKxK>



- Rentería, W. (2020). Acompañamiento familiar mediado por la educación digital. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia]  
<https://bit.ly/3pXjd8E>
- Roig, R. (2015). Primary Teachers' Technological, Pedagogical and Content Knowledge. *Revista científica de Educomunicación*. 45(23). 151 – 159.  
<https://bit.ly/3zuSmUB>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela de educación básica general Antonio Farfán. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca – Ecuador]  
<https://bit.ly/3F3BZj4>
- Salinas, E. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos los infantes de la comunidad de Gañansol. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca – Ecuador]  
<https://bit.ly/3rbk0m7>
- Salvador, E., y Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. 20(1). 115 – 124  
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Sánchez, F. (2018). Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista digital en docencia universitaria*. 13(1). 102 – 122.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santos Guerra, M. (2007). *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Borum.
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios, Bogotá*. 1(81). 111 – 128.  
<https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Spaemann, R. (2000). *Personas. Acerca de la distancia entre "algo" y "alguien"*. Pamplona: EUNSA.

Urcia, L. (2019). *Estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria Huancaspata*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39028>

Valdés, A., Martín, M., Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*. 11(1). 1 – 17.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

Woitschach, P. (2017). Educational Leadership in Latin America: An Analysis Based on the Data from the TERCE Assessment. *Revista Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación*. 1(1). 108 – 111

<https://bit.ly/3pWlbGy>

## **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>V1: Liderazgo docente</b>	Capacidad para ejercer influencia sobre otras personas con el propósito de alcanzar objetivos y metas respecto al aprendizaje de los estudiantes (Jiménez y Villanueva, 2018).	Para evaluar el liderazgo docente se considera tres dimensiones: competencia profesional, manejo emocional y situacional; y manejo organizacional.	Competencia profesional	Conocimientos	Escala Ordinal
				Comunicación	
				Dominio TIC	
			Manejo emocional y situacional	Valores	
				Afectividad	
				Empatía	
			Manejo organizacional	Planificación de tiempos	
				Medios y materiales	
				Manejo de resultados	
<b>V2 Participación de las familias</b>	Es la puesta en práctica del compromiso personal como padres y rol social como ciudadano, de colaborar con la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa	Se considera tres dimensiones: Comunicación de los padres con la escuela, acompañamiento al aprendizaje en casa y cooperación con la escuela	Comunicación de los padres con la escuela	Interés por actividades	Escala Ordinal
				Reporte de incidencias	
			Acompañamiento al aprendizaje en casa	Cumplimiento de tiempos	
				Revisión y desarrollo de actividades	
				Verificación de resultados	
			Cooperación con la escuela	Conocimiento de normas y reglamento	
				Conocimiento de actividades institucionales	
				Participación en actividades	

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO 01: LIDERAZGO DOCENTE

##### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia lea con atención cada ítem respecto al liderazgo del docente en el desarrollo de la educación a su niño(a) y según la valoración coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:

A	B	C	D	E
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

##### A. Competencia profesional

ÍTEM		A	B	C	D	E
01	La profesora demuestra que domina los conocimientos durante el desarrollo de las clases virtuales con su niño(a)					
02	Las actividades de aprendizaje propuestas por la profesora para su niño(a) tienen claridad para su comprensión y desarrollo.					
03	La metodología que emplea la profesora para enseñar a su niño(a) son sencillos, considera los juegos y son adecuados para la edad de su niño(a)					
04	La profesora considera las cualidades, gustos y preferencias de su niño(a) en el desarrollo de actividades de aprendizaje.					
05	La profesora además de la llamada telefónica para comunicarse con Ud y su niño(a) emplea video llamadas y mensajes por WhatsApp					

##### B. Manejo emocional y situacional

ÍTEM		A	B	C	D	E
06	La profesora en el desarrollo de todas sus actividades promueve la práctica de valores y buen trato.					
07	La profesora emplea palabras alentadoras y frases cariñosas para con su niño(a) durante el desarrollo de la clase					
08	La profesora se preocupa y pregunta sobre el bienestar emocional y salud de su niño(a) en cada clase.					
09	La profesora responde atentamente a su solicitud de apoyo y orientaciones oportunamente.					
10	La profesora atiende solicitudes de justificación frente a situaciones de falta de conectividad al desarrollo de las clases.					

### C. Manejo organizacional

ÍTEM		A	B	C	D	E
11	La profesora comunica el cronograma semanal de actividades de aprendizaje.					
12	La profesora envía oportunamente el boletín de la actividad de aprendizaje del día para su niño(a) y usted pueda revisarla con tiempo.					
13	La profesora la asesora y orienta para hacer el acompañamiento a su niño(a) en el desarrollo de sus actividades escolares					
14	La profesora coordina con usted sobre la disponibilidad de medios y materiales en casa para el desarrollo de actividades de su niño(a)					
15	La profesora le comunica los resultados de evaluación de los aprendizajes de su niño(a)					

## CUESTIONARIO 02: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia lea con atención cada ítem respecto a su participación en el proceso educativo de su niño(a) y según la valoración coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:

A	B	C	D	E
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

### A. Comunicación de los padres con la escuela

ÍTEM		A	B	C	D	E
<b>01</b>	Me comunico con la profesora para conocer las actividades que debe desarrollar mi niño(a) en la semana.					
<b>02</b>	Comunico oportunamente a la profesora cuando hay dificultades para que mi niño(a) se conecte en el desarrollo de las clases virtuales.					
<b>03</b>	Me preocupo y participo en las reuniones virtuales que convoca la profesora o dirección de la escuela					
<b>04</b>	Reviso la información que la escuela pública en las redes sociales					
<b>05</b>	Me comunico con la profesora y solicito orientaciones para el acompañamiento a mi niño(a) en las diversas actividades de aprendizaje.					

### B. Acompañamiento al aprendizaje en casa

ÍTEM		A	B	C	D	E
<b>06</b>	Verifico junto a mi niño(a) el cronograma de actividades de la semana y su cumplimiento.					
<b>07</b>	Verifico junto a mi niño(a) que el espacio en casa para el desarrollo de actividades esté ordenado y limpio.					
<b>08</b>	Apoyo mi niño(a) en su presentación personal para participar en el desarrollo de sus clases y actividades escolares.					
<b>09</b>	Revisamos y desarrollamos las actividades y retos diarios asignadas por la maestra.					
<b>10</b>	Conjuntamente con mi niño(a) valoramos los resultados del desarrollo de actividades y retos del día.					

### C. Cooperación con la escuela

ÍTEM		A	B	C	D	E
11	Me informo y actualizo sobre normativas de la escuela referente a la educación a distancia.					
12	Me informo sobre las actividades que la Institución Educativa planifica durante el mes.					
13	Participo en las escuelas para padres que la dirección de la escuela convoca.					
14	Participo en las faenas de limpieza que la dirección de la escuela convoca					
15	Coordino con otros padres y madres de familia del aula de mi niño(a) para dialogar cómo podemos cumplir y mejorar nuestra participación en la educación a distancia					



### Anexo 3

#### Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir el liderazgo docente

<b>Denominación</b>	Cuestionario de liderazgo docente
<b>Autor</b>	Katharine Hellen Silva Callañaupa de Carpio
<b>Año</b>	2021
<b>Administración</b>	Individual
<b>Objetivo</b>	Determinar nivel de liderazgo docente
<b>Lugar</b>	Distrito Carabayllo
<b>Tiempo de duración</b>	40 minutos
<b>Nivel de medición</b>	Escala de Likert
<b>Descripción del instrumento:</b>  El cuestionario sobre liderazgo docente consta de 15 ítems para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: competencia profesional, manejo emocional y situacional, y manejo organizacional, cada ítem puede ser valorado con una Escala de Likert de 5 valoraciones: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Con el presente cuestionario se busca determinar el nivel de liderazgo docente percibido por los padres de familia.	

Ficha técnica del instrumento para determinar nivel de participación de familias

<b>Denominación</b>	Cuestionario de participación de familias
<b>Autor</b>	Katharine Hellen Silva Callañaupa de Carpio
<b>Año</b>	2021
<b>Administración</b>	Individual
<b>Objetivo</b>	Determinar el nivel de participación de familias
<b>Lugar</b>	Distrito Carabaylo
<b>Tiempo de duración</b>	40 minutos
<b>Nivel de medición</b>	Escala de Likert
<b>Descripción del instrumento:</b>	
<p>El cuestionario sobre participación de familias consta de 15 ítems para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: comunicación de los padres con la escuela, acompañamiento al aprendizaje en casa, y cooperación con la escuela, cada ítem puede ser valorado con una Escala de Likert de 5 valoraciones: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Con el presente cuestionario se busca determinar el nivel de liderazgo docente percibido por los padres de familia.</p>	

## Anexo 4

### Muestra de investigación

Dado que la población de la investigación es finita, para determinar la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$N$	Población	179
$Z$	Nivel de confianza (95%)	1.96
$p$	Probabilidad favorable	0.5
$q$	Probabilidad desfavorable	0.5
$e$	Error muestral	0.05
$n$	Muestra	122

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq}$$

Reemplazando los valores en la fórmula

$$n = 122$$

## ANEXO 5

### Certificado de validación de expertos

#### EXPERTO 1

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LIDERAZGO DOCENTE

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		S í	No	S í	No	S í	N o	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencia profesional</b>							
1	La profesora demuestra que domina los conocimientos durante el desarrollo de las clases virtuales con su niño(a)	x		x		x		
2	Las actividades de aprendizaje propuestas por la profesora para su niño(a) tienen claridad para su comprensión y desarrollo.	x		x		x		
3	La metodología que emplea la profesora para enseñar a su niño(a) son sencillos, considera los juegos y son adecuados para la edad de su niño(a)	x		x		x		
4	La profesora considera las cualidades, gustos y preferencias de su niño(a) en el desarrollo de actividades de aprendizaje	x		x		x		
5	La profesora además de la llamada telefónica para comunicarse con Ud y su niño(a) emplea video llamadas y mensajes por WhatsApp	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Manejo emocional y situacional</b>	S i	No	S i	No	S i	N o	
6	La profesora en el desarrollo de todas sus actividades promueve la práctica de valores y buen trato.	x		x		x		
7	La profesora emplea palabras alentadoras y frases cariñosas para con su niño(a) durante el desarrollo de la clase	x		x		x		
8	La profesora se preocupa y pregunta sobre el bienestar emocional y salud de su niño(a) en cada clase.	x		x		x		
9	La profesora responde atentamente a su solicitud de apoyo y orientaciones oportunamente.	x		x		x		
10	La profesora atiende solicitudes de justificación frente a situaciones de falta de conectividad al desarrollo de las clases.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Manejo organizacional</b>	S i	No	S i	No	S i	N o	

1 1	La profesora comunica el cronograma semanal de actividades de aprendizaje.	X		X		X		
1 2	La profesora envía oportunamente el boletín de la actividad de aprendizaje del día para su niño(a) y usted pueda revisarla con tiempo.	X		X		X		
1 3	La profesora la asesora y orienta para hacer el acompañamiento a su niño(a) en el desarrollo de sus actividades escolares	X		X		X		
1 4	La profesora coordina con usted sobre la disponibilidad de medios y materiales en casa para el desarrollo de actividades de su niño(a)	X		X		X		
1 5	La profesora le comunica los resultados de evaluación de los aprendizajes de su niño(a)	X		X		X		

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comunicación de los padres con la escuela</b>							
1	Me comunico con la profesora para conocer las actividades que debe desarrollar mi niño(a) en la semana.	X		X		X		
2	Comunico oportunamente a la profesora cuando hay dificultades para que mi niño(a) se conecte en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
3	Me preocupo y participo en las reuniones virtuales que convoca la profesora o dirección de la escuela	X		X		X		
4	Reviso la información que la escuela publica en las redes sociales	X		X		X		
5	Me comunico con la profesora y solicito orientaciones para el acompañamiento a mi niño(a) en las diversas actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento al aprendizaje en casa</b>							
6	Verifico junto a mi niño(a) el cronograma de actividades de la semana y su cumplimiento.	X		X		X		
7	Verifico junto a mi niño(a) que el espacio en casa para el desarrollo de actividades esté ordenado y limpio.	X		X		X		
8	Apoyo mi niño(a) en su presentación personal para participar en el desarrollo de sus clases y actividades escolares.	X		X		X		
9	Revisamos y desarrollamos las	X		X		X		

	actividades y retos diarios asignadas por la maestra.							
10	Conjuntamente con mi niño(a) valoramos los resultados del desarrollo de actividades y retos del día.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Cooperación con la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Me informo y actualizo sobre normativas de la escuela referente a la educación a distancia.	x		x		x		
12	Me informo sobre las actividades que la Institución Educativa planifica durante el mes.	x		x		x		
13	Participo en las escuelas para padres que la dirección de la escuela convoca.	x		x		x		
14	Participo en las faenas de limpieza que la dirección de la escuela convoca	x		x		x		
15	Coordino con otros padres y madres de familia del aula de mi niño(a) para dialogar cómo podemos cumplir y mejorar nuestra participación en la educación a distancia	x		x		x		

**Observaciones (en caso existan):**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ramírez Ríos Alejandro / DNI: 07191553.**

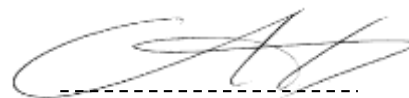
**11 de noviembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**EXPERTO 2**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LIDERAZGO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>							
	<b>Competencia profesional</b>							
1	La profesora demuestra que domina los conocimientos durante el desarrollo de las clases virtuales con su niño(a)	X		X		X		
2	Las actividades de aprendizaje propuestas por la profesora para su niño(a) tienen claridad para su comprensión y desarrollo.	X		X		X		
3	La metodología que emplea la profesora para enseñar a su niño(a) son sencillos, considera los juegos y son adecuados para la edad de su niño(a)	X		X		X		
4	La profesora considera las cualidades, gustos y preferencias de su niño(a) en el desarrollo de actividades de aprendizaje	X		X		X		
5	La profesora además de la llamada telefónica para comunicarse con Ud y su niño(a) emplea video llamadas y mensajes por WhatsApp	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>							
	<b>Manejo emocional y situacional</b>							
6	La profesora en el desarrollo de todas sus actividades promueve la práctica de valores y buen trato.	X		X		X		
7	La profesora emplea palabras alentadoras y frases cariñosas para con su niño(a) durante el desarrollo de la clase	X		X		X		
8	La profesora se preocupa y pregunta sobre el bienestar emocional y salud de su niño(a) en cada clase.	X		X		X		
9	La profesora responde atentamente a su solicitud de apoyo y orientaciones oportunamente.	X		X		X		
10	La profesora atiende solicitudes de justificación frente a situaciones de falta de conectividad al desarrollo de las clases.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Manejo organizacional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La profesora comunica el cronograma semanal de actividades de aprendizaje.	X		X		X		
12	La profesora envía oportunamente el boletín de la actividad de aprendizaje del día para su niño(a) y usted pueda revisarla con tiempo.	X		X		X		
13	La profesora la asesora y orienta para hacer el acompañamiento a su niño(a) en el desarrollo de sus actividades escolares	X		X		X		
14	La profesora coordina con usted sobre la disponibilidad de medios y materiales en casa para el desarrollo de actividades de su niño(a)	X		X		X		
15	La profesora le comunica los resultados de evaluación de los aprendizajes de su niño(a)							

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comunicación de los padres con la escuela</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me comunico con la profesora para conocer las actividades que debe desarrollar mi niño(a) en la semana.	X		X		X		
2	Comunico oportunamente a la profesora cuando hay dificultades para que mi niño(a) se conecte en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
3	Me preocupo y participo en las reuniones virtuales que convoca la profesora o dirección de la escuela	X		X		X		
4	Reviso la información que la escuela publica en las redes sociales	X		X		X		
5	Me comunico con la profesora y solicito orientaciones para el acompañamiento a mi niño(a) en las diversas actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento al aprendizaje en casa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Verifico junto a mi niño(a) el cronograma de actividades de la semana y su cumplimiento.	X		X		X		



7	Verifico junto a mi niño(a) que el espacio en casa para el desarrollo de actividades esté ordenado y limpio.	X		X		X		
8	Apoyo mi niño(a) en su presentación personal para participar en el desarrollo de sus clases y actividades escolares.	X		X		X		
9	Revisamos y desarrollamos las actividades y retos diarios asignadas por la maestra.	X		X		X		
10	Conjuntamente con mi niño(a) valoramos los resultados del desarrollo de actividades y retos del día.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Cooperación con la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Me informo y actualizo sobre normativas de la escuela referente a la educación a distancia.	X		X		X		
12	Me informo sobre las actividades que la Institución Educativa planifica durante el mes.	X		X		X		
13	Participo en las escuelas para padres que la dirección de la escuela convoca.	X		X		X		
14	Participo en las faenas de limpieza que la dirección de la escuela convoca	X		X		X		
15	Coordino con otros padres y madres de familia del aula de mi niño(a) para dialogar cómo podemos cumplir y mejorar nuestra participación en la educación a distancia	X		X		X		

**Observaciones (en caso existan):**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Patricia Mercedes Ramirez Chumbe**

**DNI: 08135270**

**10 de noviembre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del experto informante

**EXPERTO 3**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LIDERAZGO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>							
	<b>Competencia profesional</b>							
1	La profesora demuestra que domina los conocimientos durante el desarrollo de las clases virtuales con su niño(a)	X		X		X		
2	Las actividades de aprendizaje propuestas por la profesora para su niño(a) tienen claridad para su comprensión y desarrollo.	X		X		X		
3	La metodología que emplea la profesora para enseñar a su niño(a) son sencillos, considera los juegos y son adecuados para la edad de su niño(a)	X		X		X		
4	La profesora considera las cualidades, gustos y preferencias de su niño(a) en el desarrollo de actividades de aprendizaje	X		X		X		
5	La profesora además de la llamada telefónica para comunicarse con Ud y su niño(a) emplea video llamadas y mensajes por WhatsApp	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>							
	<b>Manejo emocional y situacional</b>							
6	La profesora en el desarrollo de todas sus actividades promueve la práctica de valores y buen trato.	X		X		X		
7	La profesora emplea palabras alentadoras y frases cariñosas para con su niño(a) durante el desarrollo de la clase	X		X		X		
8	La profesora se preocupa y pregunta sobre el bienestar emocional y salud de su niño(a) en cada clase.	X		X		X		
9	La profesora responde atentamente a su solicitud de apoyo y orientaciones oportunamente.	X		X		X		
10	La profesora atiende solicitudes de justificación frente a situaciones de falta de conectividad al desarrollo de las clases.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Manejo organizacional</b>							

11	La profesora comunica el cronograma semanal de actividades de aprendizaje.	X		X		X		
12	La profesora envía oportunamente el boletín de la actividad de aprendizaje del día para su niño(a) y usted pueda revisarla con tiempo.	X		X		X		
13	La profesora la asesora y orienta para hacer el acompañamiento a su niño(a) en el desarrollo de sus actividades escolares	X		X		X		
14	La profesora coordina con usted sobre la disponibilidad de medios y materiales en casa para el desarrollo de actividades de su niño(a)	X		X		X		
15	La profesora le comunica los resultados de evaluación de los aprendizajes de su niño(a)	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> <b>Comunicación de los padres con la escuela</b>							
1	Me comunico con la profesora para conocer las actividades que debe desarrollar mi niño(a) en la semana.	X		X		x		
2	Comunico oportunamente a la profesora cuando hay dificultades para que mi niño(a) se conecte en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		x		
3	Me preocupo y participo en las reuniones virtuales que convoca la profesora o dirección de la escuela	X		X		x		
4	Reviso la información que la escuela publica en las redes sociales	X		X		x		
5	Me comunico con la profesora y solicito orientaciones para el acompañamiento a mi niño(a) en las diversas actividades de aprendizaje.	X		X		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acompañamiento al aprendizaje en casa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Verifico junto a mi niño(a) el cronograma de actividades de la semana y su cumplimiento.	X		X		X		
7	Verifico junto a mi niño(a) que el espacio en casa para el desarrollo de actividades esté ordenado y limpio.	X		X		X		
8	Apoyo mi niño(a) en su presentación personal para participar en el	X		X		X		

	desarrollo de sus clases actividades escolares.							
9	Revisamos y desarrollamos las actividades y retos diarios asignadas por la maestra.	X		X		X		
10	Conjuntamente con mi niño(a) valoramos los resultados del desarrollo de actividades y retos del día.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Cooperación con la escuela</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Me informo y actualizo sobre normativas de la escuela referente a la educación a distancia.	X		X		X		
12	Me informo sobre las actividades que la Institución Educativa planifica durante el mes.	X		X		X		
13	Participo en las escuelas para padres que la dirección de la escuela convoca.	X		X		X		
14	Participo en las faenas de limpieza que la dirección de la escuela convoca	X		X		X		
15	Coordino con otros padres y madres de familia del aula de mi niño(a) para dialogar cómo podemos cumplir y mejorar nuestra participación en la educación a distancia	X		X		X		

**Observaciones (en caso existan):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: VALVERDE CARDENAS MARIBEL**

**DNI: 09404015**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**11 de noviembre de 2021**



Firma del experto informante

**Anexo 6**  
**Confiabilidad de los instrumentos**

**Variable: Liderazgo docente**

Matriz de datos prueba piloto

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
02	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
05	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2
06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
08	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
09	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
11	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	15

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	64,31	22,064	,544	,852
VAR00002	64,23	22,026	,589	,851
VAR00003	64,38	22,090	,523	,853
VAR00004	64,54	23,269	,194	,872
VAR00005	64,23	22,526	,472	,856
VAR00006	64,23	22,526	,472	,856
VAR00007	64,15	21,641	,754	,845
VAR00008	64,31	22,231	,507	,854
VAR00009	64,31	21,731	,619	,849
VAR00010	64,23	21,692	,668	,847
VAR00011	64,46	22,436	,326	,865
VAR00012	64,31	21,897	,582	,851
VAR00013	64,23	21,859	,628	,849
VAR00014	64,46	21,769	,439	,858
VAR00015	64,54	18,936	,604	,853

**Variable: Participación de familias**

Matriz de datos prueba piloto

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
05	2	3	5	5	3	4	5	4	2	3	2	3	4	4	2
06	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
08	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
10	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3
11	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
13	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	15

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	61,92	44,244	,817	,907
VAR00002	61,77	46,192	,832	,907
VAR00003	61,38	50,756	,484	,918
VAR00004	61,54	49,436	,450	,919
VAR00005	61,85	46,474	,826	,908
VAR00006	61,85	49,474	,632	,915
VAR00007	61,46	50,436	,485	,918
VAR00008	61,54	48,436	,749	,912
VAR00009	61,77	43,359	,861	,905
VAR00010	61,69	46,231	,814	,908
VAR00011	61,85	44,141	,801	,907
VAR00012	61,69	45,564	,745	,909
VAR00013	61,62	48,423	,731	,912
VAR00014	62,23	51,359	,103	,938
VAR00015	62,00	44,833	,618	,916

## Anexo 7

### Bases de datos de recojo de información

**Variable: Liderazgo docente**

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
02	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
05	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2
06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
08	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
09	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
11	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3
14	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
19	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	3	3	3	4	3	5	3	5	5	3	5	1	1	1
26	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4

29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
40	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	1	2	
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
48	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4
52	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	2	5	3	5
54	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



62	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3
63	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
64	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
71	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
72	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5
73	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
77	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
83	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
86	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	1	2
87	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5

91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	4	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
95	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
99	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
100	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
101	4	5	5	3	3	5	3	1	3	5	3	3	3	5	5	2
102	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
103	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2
104	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
105	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
107	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
110	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4
111	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4
112	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	2	1	2

118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
119	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
120	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4

**Variable: Participación de familias**

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
05	2	3	5	5	3	4	5	4	2	3	2	3	4	4	2
06	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
08	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
10	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3
11	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
13	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	3
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	1
18	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5
21	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

23	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3
24	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2
25	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	1
29	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	2	3
32	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3
33	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
36	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	2
39	3	1	1	3	1	2	4	4	2	2	3	3	2	5	5
40	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1
41	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4
42	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3
43	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2
44	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3
45	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
47	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4
48	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
50	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
51	2	3	5	1	3	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3
52	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	2	3	3
53	2	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
54	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2
55	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2

56	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3
57	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
58	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3
59	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3
60	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	2
63	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
65	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2
68	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
69	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
70	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
72	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3
73	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
74	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
76	3	3	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	1
77	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3
78	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2
79	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	3
83	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2

86	3	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	3	3	1	1
87	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3
88	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
89	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	1	2	5	4	1
90	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
91	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	2
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	3	5	3	1	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5
94	1	2	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	3	1	4
95	2	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2
96	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
99	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1
100	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
101	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
105	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3
106	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2
107	5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	2
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	3	5	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	1	1	2
110	2	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3
111	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	5	1
112	5	5	4	1	2	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1

113	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	2
116	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
117	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1
118	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
119	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	1
120	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
122	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2

## Anexo 8

### Autorización de aplicación de instrumentos



## Institución Educativa Inicial N° 878 "NIÑO JESUS DEL GRAN PODER"

Asoc. Los Cedros Mz. D s/n, distrito Carabayllo

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Carabayllo, 26 de noviembre del 2021.

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Doctor  
CARLOS VENTURO ORBEGOSO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA - CAMPUS LIMA NORTE

Presente:

Asunto: Autorización para realizar  
trabajo de investigación de la  
estudiante  
Katharine Hellen Silva Callañaupa de Carpio.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, como directora de la I.E.I N° 878 NIÑO JESUS DEL GRAN PODER a fin de dar respuesta a la carta P. 1532-2021-UCV-VA-EPG-F01/J recibida. Al respecto hago de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la estudiante Lic. Katharine Hellen Silva Callañaupa de Carpio identificada con DNI 40258580 para la aplicación de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de su estudio y obtención del grado de maestra con la investigación titulada:

**"Liderazgo docente y participación de las familias en el proceso educativo en una institución educativa inicial"**

Sin otro en particular, es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente:

MARLENE B. BLAS MILLÁN  
C.B. 1896842723  
DIRECTORA

Mag. Marlene Blas Millán  
Directora



## Anexo 9

### Carta de solicitud de autorización de recojo de información



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de noviembre de 2021  
Carta P. 1532-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

MGTR.  
MARLENE OLGA BLAS MILLAN  
DIRECTORA  
IEI N° 878 NIÑO JESUS DEL GRAN PODER

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SILVA CALLAÑAUPA DE CARPIO, KATHARINE HELLEN; identificada con DNI N° 40258580 y con código de matrícula N° 7002534707; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

#### LIDERAZGO DOCENTE Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, CARABAYLLO 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SILVA CALLAÑAUPA DE CARPIO, KATHARINE HELLEN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ornela Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

