



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de Capacitación ABC en el Uso de las TICs en docentes de
la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Cardenas Jara, Judit (ORCID: 0000-0001-8346-9215)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8373-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por permitirme conseguir mis metas profesionales. A mis hijos Sebastián y Hatzumy por su comprensión y colaboración en la realización de la investigación.

Judit

Agradecimiento

A los docentes del Doctorado en Educación, especialmente a la Dra. Milagritos Rodríguez Rojas por su dedicación y asesoramiento en la investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract Resumen	ix
	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Operacionalización de la variable	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. PROPUESTA	38
VIII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	46
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	

Anexo 3. Validación

Anexo 4. Confiabilidad

Anexo 5. Carta de autorización

Anexo 6. Base de datos

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población	19
Tabla 2. Resultado de la validez de contenido del instrumento Uso de los TICs en los docentes.	22
Tabla 3. Confiabilidad	22
Tabla 4. Niveles porcentuales del uso de las TICs antes y después de haber aplicado las pruebas pretest y postest en docentes	24
Tabla 5. Prueba de normalidad de los datos grupo control y experimental pretest	26
Tabla 6. Prueba de normalidad de los datos grupo control y experimental postest	26
Tabla 7. Rangos y nivel de significación del uso de las TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.	27
Tabla 8. Rangos y nivel de significación de dimensión creación de escenarios educativos apoyados en TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.	28
Tabla 9. Rangos y nivel de significación de la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs en docentes.	29
Tabla 10. Rangos y nivel de significación la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs en docentes	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparación en diagrama de cajas del uso de los <i>TICs</i> del grupo control y experimental tras aplicar el programa de capacitación ABC en docentes	25
Figura 2. Comparación en diagrama piramidal del uso de los <i>TICs</i> del grupo control y experimental tras aplicar el programa de capacitación ABC en docentes	25

Resumen

La investigación titulada: Programa de Capacitación ABC en el Uso de las TICs en los docentes de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021, tuvo como objetivo Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en el uso de las TICs de los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021. La metodología para esta investigación ha sido del tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, se consideró el nivel explicativo, con un diseño experimental de carácter cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 60 docentes utilizando la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario sobre uso de las TICs que pasó por validez de expertos y fiabilidad a través del Alfa de Cronbach de 0,760 siendo un instrumento confiable para su aplicación. El análisis se desarrolló mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, esta prueba permite conocer si existe influencia del Programa de Capacitación ABC en el Uso de las TICs en los docentes, asimismo se va a utilizar el coeficiente U de Mann Withney, cuyo resultado fue que la aplicación del programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en el uso de las TICs de docentes, Cieneguilla, 2021, ya que mediante la prueba U de Mann y Whitney se obtuvo un $z = -6.518 < -1.96$ y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, los programas educativos enfocados las TICs ayudan a mejorar su uso por parte de los docentes.

Palabras clave: Programa, ABC, Capacitación, TICs, Docentes.

Abstract

The research entitled: ABC Training Program in the Use of ICTs in teachers of the Educational Institution "Jesús Sacramento", Cieneguilla, 2021, aimed to determine the influence between the ABC training program in the use of ICTs of the teachers of the "Jesús Sacramento" Educational Institution, Cieneguilla, 2021. The methodology for this research has been of the applied type, with a quantitative approach, the explanatory level was considered, with an experimental design of a quasi-experimental nature, the sample consisted of 60 teachers using the survey technique, the instrument was the questionnaire on the use of ICTs that passed through expert validity and reliability through Cronbach's Alpha of 0.760, being a reliable instrument for its application. The analysis was developed using the Shapiro-Wilk normality test, this test allows to know if there is influence of the ABC Training Program on the Use of ICTs in teachers, also the Mann Withney U coefficient will be used, whose result was that the application of the ABC training program has a significant effect on the use of ICTs by teachers, Cieneguilla, 2021, since the Mann and Whitney U test obtained a $z = -6.518 < -1.96$ and $p = 0.000 < 0.05$, so the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Likewise, educational programs focused on ICTs help improve their use by teachers.

Key words: Program, ABC, Training, ICTs, Teachers.

Resumo

A pesquisa intitulada: Programa de Capacitação ABC no Uso das TIC em professores da Instituição de Ensino “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 202, teve como objetivo determinar a influência do Programa de Capacitação ABC no uso das TIC dos professores do “Jesús Sacramentado” Instituição de ensino, Cieneguilla, 2021. A metodologia desta pesquisa foi do tipo aplicada, com abordagem quantitativa, foi considerado o nível explicativo, com um desenho experimental de natureza quase experimental, a amostra foi constituída por Para 60 professores utilizando Na técnica de survey, o instrumento foi o questionário sobre a utilização de TICs que passou pela validade e confiabilidade de especialista através da Alfa de Cronbach de 0,760, sendo um instrumento confiável para sua aplicação. A análise foi desenvolvida por meio do teste de normalidade Shapiro-Wilk, este teste permite saber se há influência do Programa de Treinamento ABC no Uso das TICs em professores, também será utilizado o coeficiente U de Mann Withney, cujo resultado foi que a aplicação do programa de treinamento ABC tem um efeito significativo sobre o uso de TICs por professores, Cieneguilla, 2021, uma vez que o teste U de Mann e Whitney obteve $z = -6,518$ $< -1,96$ e $p = 0,000 < 0,05$, então a hipótese alternativa é aceita e a hipótese nula é rejeitada. Da mesma forma, programas educacionais focados em TICs ajudam a melhorar seu uso pelos professores.

Palavras-chave: Programa, ABC, Treinamento, TICs, Professores.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la educación en cuanto a la tecnología en la India en 1946 habido un gran cambio con pasos agigantados que ayudado a mejorar la educación de nuestros estudiantes y el gran reto de lograr diversas metas. un curso de posgrado "Educación Audio-Visual" dirigido por LC Larson presidido.

La integración en el sistema educativo se basó en las contribuciones de Skinner a la psicología del comportamiento por lo que a finales del año ha repercutido grandes cambios en la tecnología y la comunicación que se va desarrollando diversos campos, gracias a la tecnología.

El Estado del Perú como parte de sus políticas educativas va insertando diversas herramientas digitales, para potencializar la mejora de nuestra educación , por ello desea que las TICs se integren en el diseño de programas nacionales tanto en aulas, en clases de innovación educativa, en seminarios, en bibliotecas, en centros financieros, recursos tecnológicos, etc., de esta manera los docentes se preparan para adquirir y desarrollar habilidades que les permitan desarrollar plena y efectivamente su profesión docente, hoy en día la gran mayoría de docentes tienen acceso a las nuevas tecnologías como herramienta para aplicar en la educación siempre innovando con los grandes cambios que se da por el bienestar de las futuras generaciones y debemos estar preparados para tener una educación de calidad.

La tecnología informática en cuanto a las TICs va de la mano con la informática, va experimentado un rápido desarrollo y la educación debe ir de la mano de este progreso porque hoy no es suficiente hablar de computadoras para hablar de procesamiento de datos, el internet puede ser parte de este proceso que se va realizando en cuanto a nuestro trabajo remoto; al mencionas que las telecomunicaciones son dispositivo muy diferente a lo que tradicionalmente se puede utilizar como las computadoras porque se puede implementar por ejemplo

el teléfono móvil o el portátil (laptop) con capacidad para trabajar en red gracias a la comunicación inalámbrica con facilidades y rendimientos.

En la actualidad el hombre, es una parte muy importante en el uso de herramientas informáticas puesto que este es un soporte para la nueva concepción de la sociedad del conocimiento tecnológico descrita.

La Universidad de la Serena – Chile, focalizando su campo de especialización en la formación de nuevos docentes cibernéticos en las TICs dio a conocer el programa “Enlaces” detallando incorporar y usar didácticamente las tecnologías, el análisis de las características generacionales diferenciales entre el alumnado y el profesor, las formas y modelos para la formación competente del profesorado en el uso de las TICs, esto representa casi dos décadas de la política de referencia iberoamericana que no solo rinda infraestructura y recursos tecnológicos a las escuelas sino que también se producen contenidos y servicios digitales. en términos de innovación el uso de las TICs en el aula.

En 2018 el Ministerio de Colombia dio a conocer cifras sobre el uso de las TICs, el 94,5% mencionó que el internet es el recurso tecnológico más utilizado y el 58% desconocen su uso, a pesar de que se han implementado estrategias para desarrollar estrategias basadas en tecnología para docentes y estudiantes no han arrojado resultados destacables (Muñoz 2012).

Mueller & Wood (2012) presentan un conjunto de manifestaciones y actitudes relacionadas con el uso con las TICs evidenciando que los profesores presentan gran apertura e interés frente a los nuevos retos de la tecnología y lo asumen con gran sentido fructífero a sus prácticas.

En la Institución Educativa “Jesús Sacramentado” se pudo observar a los docentes que no tienen conocimiento de las herramientas digitales que se le hace difícil para realizar sus clases por lo cual los estudiantes que están en la era de la globalización se aburren a las estrategias tradicionales que aplica el docente y nuestra I.E. tiene un convenio con Telefónica para el trabajo remoto de las clases

virtuales para que el estudiante esté preparado en un futuro. Además, es importante precisar que la mayoría de los docentes no cuentan con computadoras o laptop de última generación, realizan su clase a través del celular imposibilitando su manejo de las tecnologías. Así mismo, se formula el siguiente problema general: ¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en el uso de las TICs de los docentes Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021? y como problemas específicos se formula: ¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en la creación de escenarios educativos apoyados en TICs en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado” Cieneguilla 2021? ¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, en los docentes de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado” Cieneguilla, 2021? ¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, en los docentes de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado” Cieneguilla, 2021?

El estudio de investigación se justificó teóricamente ya que cada una de las variables se sustentan en el enfoque de la agenda educativa digital (Unesco, 2017) que va portar nuevos conocimientos relacionados al programa de capacitación ABC en las estrategias del Uso de las TICs que permitirán a los maestros a utilizar de una forma adecuada las TICs y poder generar aprendizajes más significativos en los estudiantes.

Justificación práctica porque a través del programa ABC los profesores utilizarán adecuadamente las TICs y beneficiará en los aprendizajes de los estudiantes y al logro de las metas educacionales, tiene como objetivo incentivar a los docentes a utilizar la tecnología como herramienta fundamental para la adquisición de conocimiento y para una organización administrativa eficaz con el uso de barreras de información y rechas digitales. se superará el mito de su eficacia.

Justificación epistemológica Se ha considerado las teorías del conductismo y constructivismo que acreditan a los conocimientos científicos revalorando a los docentes la calidad educativa.

Justificación metodológica es importante resaltar la elaboración y aplicación del instrumento empleado mediante métodos y/o situaciones que puedan ser investigadas, una vez sean demostradas su confiabilidad y validez podrán ser utilizadas como aporte de información en futuros estudios de investigación.

Justificación pedagógica, dando a conocer que el docente de este nuevo milenio sea competitivo ante los nuevos cambios que se está dando en este siglo XXI que es el eje principal que va ayudar al estudiante a construir su propio aprendizaje.

De acuerdo a nuestro estudio se justifica que es importante que el docente tenga el conocimiento efectivo del manejo de las TICs, para tener en cuenta las habilidades, actitudes dentro de las competencias digitales que el docente debe insertar las herramientas digitales en su aprendizaje del estudiante para lograr las competencias 28 dentro de nuestro currículo nacional.

Se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en el uso de las TICs de los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021; como objetivos específicos tenemos: Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en la creación de escenarios educativos apoyados en TICs en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021, también determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021, y por ultimo determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.

Como hipótesis general: La influencia entre el programa de capacitación ABC en el uso de las TICs de los docentes de la, Institución Educativa “Jesús

Sacramentado”, Cieneguilla, 2021, como hipótesis específicas tenemos La influencia entre el programa de capacitación ABC en la creación de escenarios educativos apoyados en TICs en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021; también, La influencia entre el programa de capacitación ABC en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021, y por ultimo La influencia entre el programa de capacitación ABC en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, los investigadores Ramírez & Tabare (2014) concluyeron: Que las dimensiones del conocimiento básico incluyen las computadoras que se conecta de los periféricos básicos y realizando

las instalaciones, mantenimiento de los aparatos tecnológicos al seguir las instrucciones de manera responsable donde el docente tiene una gama de habilidades para plasmarlo dentro de su enseñanza. Por lo cual nos menciona que el aspecto 2(ingeniería de herramientas) es un almacén de diversos diapositivos o programas que nos permite encontrar la información buscada, con una alta confiabilidad de poder encontrar en el internet, para plasmar en nuestro campo educativo, es relevante que el docente sea competente en su formación y si lograr futuros líderes digitales, esto asimismo se observa que en la dimensión 3(actitudes) se concluyen que el docente debe desarrollar diversas estrategias tecnológicas para forma estudiantes competentes ante esta globalización. Finalmente determinamos que los maestros de las diversas instituciones de la Ciudad de San Diego entre los años 2013 y 2014 eran cibernéticos en el uso de las TICs.

Ramírez, Monroy & Vargas (2017) En la institución educativa de Riohacha se ha podido observar que los docentes tienen una calificación competitiva ya que 95 docentes tienen un buen nivel de conocimiento y ampliar, profundizar a los docentes individuales con el fin de lograr una educación de alta calidad y competitiva, en este nivel también se ha determinado que el uso de las TICs por parte de los profesores ha ayudado a fortalecer y dar forma a la metodología en diferentes contextos de formas nunca antes vistas en el aula. Finalmente se determinó que día a día las instalaciones informáticas disponibles en el aula promueven activamente formas de ayudar a los compañeros en la búsqueda de la información por medio del internet.

Serrano (2018) se determinó que los docentes de la Unidad educativa Calasanz un 64,08% de los docentes tienen un alto déficit en la alfabetización digital, es importante insertar en la educación herramientas tecnológica para que nuestra sociedad se llene de grandes investigadores tecnológicos que van ayudar a un mejor desarrollo en nuestro país. De igual forma se encontró un 41 % y el 47% de docentes que tienen problemas en el manejo de la creación de contenidos y resolución de problemas, es debido a la falta de capacitación. Finalmente, el 88,35%de los docentes tienen la percepción predominante en las Tics, es importante que las enseñanzas de nuestros estudiantes se vayan

enriqueciendo con el manejo adecuado de la tecnología porque nos ofrece diversos beneficios para cambiar nuestra educación y ser constructivista.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales; Sin embargo, Coronado (2015), aportaron que el uso de las TICs va direccionalmente con las habilidades digitales que realiza el docente, por lo tanto, la hipótesis tiene una relación moderada con las competencias digitales que realiza el docente, de ese mismo modo el uso de las herramientas digitales es un proceso que el docente tiene que involucrarse a los nuevos cambios y manejo de la informática para formar docentes competitivos en esta generación.

Caso & Santivañez (2017) indicando que los profesores de la región de Junín en el año 2017, se encontró un 40 % de docentes que estaban preocupados a estos nuevos cambios bruscos en cuanto al uso de la tecnología de la información, que fue muy preocupante que la enseñanza de los estudiantes estaría bajo, debido a en que no cuentan con salas de AIP, herramientas digitales para poder dar una educación de calidad a sus estudiantes y prepararlos para un mejor futuro, es importante que las herramientas digitales van ayudar a construir una educación fructífera en los estudiantes.

Hanco (2018) se observa que los problemas que existen en las instituciones educativas son muchos por eso se prioriza uno de ellos, es decir, el uso de herramientas TICs por parte de los docentes de la asignatura Ciencias Sociales para mejorar la efectividad educativa en el uso de recursos y materiales como criterio para evaluar su desempeño en el contexto de una buena práctica docente. También se ha determinado que para que surjan las causas del problema se requiere una buena formación en las TICs, lo cual puede ser abordado a través de capacitaciones en las aulas de AIP sobre herramientas digitales para dar a conocer la gran importancia de poder insertar los nuevos conocimientos en las aulas funcionales, porque los profesores de CCSS tienden a mejorar su desempeño docente de esta manera fortalecer las habilidades cognitivas y que sean competitivos los estudiantes de esta generación.

Finalmente se determinó que el seguimiento y acompañamiento pedagógico en las TICs también es posible y necesario de lograr las competencias 28 porque

estas herramientas van en coordinación con el docente-alumno que permite a comprometerse a desarrollar su aprendizaje utilizando estas herramientas tecnológicas

Coronado (2014) en su investigación llegó a la conclusión: El uso apropiado de las TICs fue efectivo en el desarrollo de diversos winebar en la formación docente de la I.E. de Pausa región Ayacucho en 2011. Se dio a conocer que la información tecnológica se va desarrollando de manera fructífera para un mejor desempeño docente.

Sin embargo, Hernández, López & Roy (2017) han contribuido a la mejora de los docentes en la gestión de las TICs en su profesión a través de la formación continua contribuyendo a la mejora no solo de su docencia sino también de su desempeño ante los nuevos camios tecnológicos.

Por otra parte, Vásquez, Alemán & Gómez (2017) destaca la importancia de las TICs en puesta educativa, este es un estudio con un enfoque cuantitativo se muestra a los docentes y como resultado tienen conocimientos básicos de las TICs y por lo tanto necesitan una formación continua.

Por último, Vesga (2016) Docentes frente a un mundo globalizado TICs en un entorno escolar - Colombia en este estudio concluyó que los docentes deben integrar la tecnología no solo en su labor pedagógica sino también en su vida diaria. Métodos y prácticas.

El programa ABC en el uso de las TICs en los docentes para solucionar esta problemática, primero se debe trabajar desde el programa de “mejora digital surge de la necesidad de los docentes de contar con capacitaciones sobre el tic para mejorar su enseñanza y por el ende el aprendizaje de los estudiantes. Considerando realizar en la Institución 12 sesiones que se les acompañara a los docentes mediante las herramientas digitales (google meet, zoom, google forms).

Está basado en la Pedagogía Digital enmarcada en la presencialidad y virtualidad en cuanto a la aplicación de las tecnologías y la incorporación de modelos educativos basados en las tecnologías y sus transformaciones, es importante enfatizar la necesidad de que los docentes adquieran y desarrollen esta competencia no solo por el contexto global de la pandemia que estamos viviendo durante la última década (COVID 19) sino también y esto está comprobado desde hace mucho tiempo antes de que ocurra este escenario, porque el perfil del alumno ha cambiado. Por ello, es fundamental que los docentes utilicen sus habilidades digitales para afrontar situaciones educativas nuevas y desafiantes.

Durán, Prendes & Gutiérrez (2019) mencionan que esta competencia digital es fundamental en el perfil profesional de la docencia, de hecho te permitirá diseñar situaciones de aprendizaje contextuales, fruto de lo anterior Vera Torres y Martínez (2014) también enfatizan que es fundamental que los docentes aseguren un nivel óptimo de competencia ya que esto les permitirá conocer utilizar e integrar la tecnología en su quehacer profesional real, así como identificar las posibilidades educativas que te ofrecen.

De la misma manera, Carrera & Coiduras (2012) concluyen a modo de definición que esta competencia incluye un conjunto de conocimientos competencias actitudes y estrategias por parte de los docentes quienes deben ser capaces de activar, aplicar y gestionar los aprendizajes. Esto en definitiva mejorará la calidad del proceso de formación tanto en términos de innovación como de mejora continua. Consideramos que este aporte es de gran trascendencia para la investigación, ya que no solo ayuda a los docentes a adquirir las competencias mencionadas sino también los conocimientos y habilidades para poder implementar procesos de selección e integración en el currículo de estas tecnologías. (Prendes, Gutiérrez & Martínez, 2018, p. 12).

Así también, Rangel (2015) hace hincapié en la competencia digital en los docentes que adquirir, desarrollar y fortalecer esta capacidad implica la voluntad de cambiar nociones antiguas como la propiedad del conocimiento y en lugar de

tener un rol que jugar, ser más activo dado el cambio constante de conocimiento e información en la sociedad.

Tobón (2017) indico:

Es un nuevo tipo de sociedad que se está creando en el mundo para superar los problemas actuales (...) conduce a la transformación de todas las profesiones campos y campos. Este nuevo tipo de sociedad requiere un trabajo más interdisciplinario y transdisciplinario enfocado en la cultura cívica, ética y las tecnologías de la información (p. 9).

Por tanto, hablar de sociedad del conocimiento no solo se refiere a tal uso o combinación de tecnología, sino que también implica y en una posición más humana la transformación de los diferentes campos que componen la sociedad mundial. Como mencionan Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona (2015) esto requiere investigar, procesar, analizar, adaptar, crear, innovar y aplicar el conocimiento considerando diferentes fuentes y aplicando tecnología” (p. 15).

En cuanto a la variable dependiente Uso de las Tics, va desarrollando en la tecnología informática de telecomunicaciones (TICs) ha marcado un tremendo paso adelante y se ha consolidado en la típica economía globalizada de la era pos capitalista, gracias a los aportes de muchas personas a lo largo de la historia hoy nos encontramos con avances tecnológicos como el ordenador personal e Internet; por lo tanto, representan una asociación de trabajo (Vega, 2009).

Los recursos tecnológicos utilizados mejorarán el aprendizaje de los estudiantes y lograrán resultados esperados, son recursos como la informática que permiten la interacción con otros se denominan herramientas y procesos de desarrollo y brindan información relevante con la realidad (Lapeyre, 2017)

El gran boom de las TICs en la sociedad ha generado un gran giro en comparar con la era de la imprenta que se desarrolló en el siglo XV que incrementó enormemente el número de lectores permitiendo una amplia difusión de nuevas ideas mucho más rápidas y por supuesto para crear una cultura más sólida científica, económica y tecnológicamente en todo el mundo. Las consecuencias del impacto de las TICs son imposibles de medir, pero es impresionante solo piense cómo sería un mundo con Internet, sin Internet. (Jacovkis, 2011)

Por definiciones las TICs son un medio tecnológico de beneficio en la práctica educativa (García & Ruiz de Adana 2013) que se ve como la adquisición de habilidades tecnológicas basadas en la competitividad sin que cada uno posea y permita la misma solución tecnológica (Tobón 2006) las computadoras y telecomunicaciones que posibilitan la interacción con el espacio virtual (Chio 2010) que es la competencia digital que deben tener los docentes para desarrollar habilidades propicias al aprendizaje de los estudiantes (Álvarez y Cervera 2015).

Los docentes deben estar capacitados en las Tics para poder conducir de forma efectiva el aprendizaje de los alumnos (McKnight, 2016) así también deben fomentar la ejecución de proyectos que utilicen las TICS para que los estudiantes desarrollen también habilidades digitales a través de recursos digitales (Basilotta, Martín y García, 2017), a pesar de las buenas iniciativas de los autores esto solo se realiza de manera esporádica, además las entidades educativas no cuentan con recursos tecnológicos actualizados que de una u otra manera no fomentan la innovación de los docentes (Torres,2011). La mayoría de docentes incluye el uso de las TICs en sus clases solo como motivación sin incurrir en la práctica muchos por no contar con recursos como computadoras o laptop modernas para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes (Diaz,2010). Otro factor es que el docente tiene desconocimiento del uso de los recursos tecnológicos lo que le imposibilita asumir nuevos retos en esta era digital (Pozos y Tejada, 2018).

El nuevo enfoque educativo centrado en el estudiante requiere de docentes preparados y capacitados en el uso de las TICs que beneficie y conduzca al logro

de aprendizajes para que estos sean más significativos y respondan a la exigencia de la sociedad (Durán et al., 2017) por ello el docente debe estar convencido de su importancia en el quehacer educativo (Navarrete,2018).

Otros autores manifestaron que para que los docentes usen adecuadamente las TICs es necesario capacitarlos y realizar evaluaciones diagnósticas que demuestren su realidad ante el manejo de las mismas, así también las entidades educativas deben proporcionar equipos tecnológicos modernos que sirvan a los docentes para mejorar la calidad de su pedagogía (Hernández, Arévalo y Gamboa, 2016) por esta razón es que se deben realizar programas de capacitación para que los docentes superen sus desconocimientos y limitaciones ante el uso de las TICs (Pegalajar, 2015).

Para la UNESCO (2017) son los medios digitales que permiten un empleo adecuado de las tecnologías para ello es necesario gestionar adecuadamente la información y poseer la habilidad para utilizar responsablemente estos medios para que no se conviertan en una amenaza para el individuo.

Mencionó tres dimensiones: a) Creación de escenarios educativos apoyados en TICs, basada en competencias y estándares TICs para enseñar a pensar y seguir aprendiendo autónomamente, b) Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, son las habilidades de planificación y diseños mediante recursos tecnológicos basadas en las experiencias de los maestros, c) Efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, son las destrezas del maestro para ser efectivo el aprendizaje de los alumnos.

Es importante enriquecernos más acerca de las herramientas tecnológicas de la información que nos va ayudar a tener una comunicación fluida en nuestro trabajo pedagógico de los docentes y las tareas escolares de los estudiantes, acceso a la información de una forma más rápida, resultados de evaluaciones, etc. que favorecen la calidad de enseñanza y aprendizaje (Gómez, Contreras y Gutiérrez, 2016), para ello se requiere de que todos los actores educativos participen de programas de capacitación y perfeccionamiento en las TICs, es de vital importancia que los docentes estén preparados en uso de las TICs porque

dependerá de ellos el logro de aprendizaje de los estudiantes (Viñais y Cuenca ,2016)

Daneshmand & Sattarifar (2018) Que produce un impacto dentro del desempeño laboral de cada trabajador. Karabou y Adeve es desarrollar actividades con gran positivismo en la práctica laboral.

Los docentes necesitan “alfabetización digital” en documentos actualizados que les ayuden a aprender a dominar e integrar herramientas y recursos tecnológicos, elemento general de la práctica pedagógica que le permite integrar la tecnología como parte del plan de estudios de los cursos y que tenga como objetivo desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.

La sociedad en cuanto a las nuevas eras tecnológicas ha sido un gran impacto significativo en todos los campos educativos del mundo, donde las nuevas generaciones asimilan naturalmente asimiladas a esta nueva cultura emergente y hacia los docentes esto muchas veces implica una adaptación considerable y poca conciencia de lo que se está haciendo, es decir el aprendizaje a lo largo de la vida no se trata de saber que es normal que cada día aparezcan cosas nuevas y para que los niños puedan adaptarse rápidamente a estos nuevos requisitos está claro que las escuelas deben brindar, la cultura de hoy está más cerca de los estudiantes, es por esto que la presencia de una computadora en el aula es importante desde las primeras lecciones como una herramienta adicional que se utilizará para diferentes fines: entretenimiento información, comunicación, orientación, así como su importancia en el hogar y para que los niños accedan y disfrutar de estas tecnologías de sus padres.

Medio de expresión: Texto, power point, crear formularios, etc.

- La información: Como (internet, plataformas, DVDs, TV.).

- Materiales didáctico: Existe una gama de aplicativos de software interactivos para la educación que nos permite desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

- Generar nuevos escenarios formativos: Las TICs son herramientas digitales que van a mejorar los aprendizajes y dar oportunidades en la formación profesional tanto docente como estudiantes.
- La motivación: Es uno de los motores en cuanto a las TICs que va apoyar en el del aprendizaje estudiantil.

Los nuevos cambios en el mundo globalizado van dar la iniciativa en trabajar t de la mano para lograr las metas del mañana en nuestra sociedad, buscando el bien común y ser forjadores de una educación de calidad. (Echeverría, 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo aplicado; Según Carrasco (2009) la investigación aplicada es donde nos hace hincapié del problema de investigación que plantea tiene metas definidas e inmediatas sobre el actuar y crear cambios en una realidad determinada.

En cuanto al enfoque metodológico, la investigación es de enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que la recopilación de información es comprobar la hipótesis contra la medida estadística con el fin de establecer pautas de comportamiento y teoría de prueba.

El tipo aplicada, el propósito es resolver un problema, teniendo como base el conocimiento para aplicarla como todo proceso con la teoría. Nos dice

Valderrama (2015) que lo importante es descubrir para luego difundir las nuevas experiencias a través de sus descubrimientos y aportes para dar solución a los problemas de la realidad en la que suceden los hechos ya existentes, ya que no tiene la aplicación inmediata.

Diseño

El diseño es cuasi-experimental, según Hernández. (2014) las variables son manipuladas intencionalmente tanto la variable dependiente e independiente.

Por tanto, se puede valorar en el siguiente diagrama cómo el desarrollará grupos de apartados a estudiar en una institución educativa y él está preestablecido para aplicar la guía observacional:

G1	O1	X	O2
G2	O3	-	O4

Donde

G1 = Grupo experimental (30 docentes)

G2 = Grupo control (30 docentes)

O1, O2 = Preprueba grupo experimental y control

O3, O4 = Postprueba grupo experimental y control

X = Experimento (Programa ABC)

- = Sin estímulo

Esta investigación tiene un nivel explicativo; tiene como propósito describir al problema de la investigación y encontrar las posibles causas de dicho objeto de investigación. Según Valderrama (2015) revelaron que en las investigaciones científicas descriptivos se puntualiza las características más destacadas observadas en un fenómeno o hecho que ha sido analizado, es explicativa, porque busca el ¿por qué? de los hechos, de las circunstancias a través del

establecimiento de relaciones causa-efecto, puesto intenta encontrar la causa del problema.

La metodología que se ha utilizado fue hipotético-deductivo; según Cegarra (2012) Este método nos permite contrastar nuestras hipótesis, con la finalidad de verificar nuestros datos disponibles.

El corte investigativo fue longitudinal, da referencia a que el estudio para evaluar a los estudiantes con un pre test y post test de evaluación y luego poder definir los cambios que se pueden observar. Según Hernández, et al (2014) indicaron que se distinguen porque observarán y analizarán los cambios en determinadas variables a partir del momento de la recopilación de los datos de la misma muestra y seguidamente continuar a través de espacios prolongados y específicos, para realizar deducciones a los cambios y a los resultados que se puedan observar.

3.2 Variable y operacionalización de variables

Hernández, (2014) las variables son determinadas a través de diversas características para luego ser medidas, observables según el motivo o la aclaración de ocurrencia de otro fenómeno o ser humano y se pueden contemplar, específicamente cuando estas medidas varían cuantitativamente de una relación a la otra.

La operacionalización según Hernández, (2014) es un conjunto que permite separar las variables y transformarlos en conceptos generales, específicos.

Variable independiente: Programa “ABC”

Este programa da hincapié en elaborar capacitaciones por competencias TICs, dirigido a los colegas de la I.E Jesús Sacramento 2021, dotarles de las herramientas necesarias para llevar a cabo un mejor aprendizaje con el uso de la tecnología, es una ayuda motivacional educativa, según el punto de vista de sus materias y según los niveles en los que trabaja el docente.

Variable dependiente: Uso de las TICs

Uso de las TICs son los medios tecnológicos que permiten la interacción y transferencia de la información con otros en diferentes contextos y situaciones en diversas actividades de la vida humana que ha ido produciendo nuevas herramientas por parte de los docentes y estar preparados en los diversos cambios diferentes de las áreas de aprendizaje lo que significa cambios en nuevos paradigmas a saber en la práctica docente (Coronado, 2015).

Definición operacional

El uso de las TICs, evaluado se aplicó un cuestionario para medir la variable antes mencionada e incluye 38 ítems según sus dimensiones: creación de escenarios educativos apoyados en tics, implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en tics, la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2014), son todas las personas que se encuentran en un determinado lugar y son de una forma u otra seleccionadas para extraer información serán fechadas para su investigación.

La población estuvo conformada por 90 docentes de la I.E Jesús Sacramentado, Cieneguilla 2021.

Tabla 1

Distribución de la población

I.E. Jesús Sacramentado	Total de docentes
Docentes de nivel primaria y secundaria	60

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Es el número mínimo de participantes seleccionados de la población. (Carrasco, 2014).

Hernández, (2014) menciona que una parte de la población es el subgrupo de la población que mantiene significancia y mayor relación sobre la recolección de datos e información, se desarrolla de manera organizada y debe ser con mucha exactitud, ejemplar y típico de la población.

La muestra estuvo conformada por 60 docentes 30 docentes del grupo de experimentación y 30 docentes del grupo de control.

Muestreo

Hernández, et al. (2010) para determinar el tamaño de muestra hay dos formas muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico los tipos de muestra usados en este estudio son no probabilidad porque el investigador eligió la muestra del estudio en base a criterios de inclusión tales como: proximidad entre otros.

Unidad de análisis

Azcona et al (2013) las unidades analizadas se retienen como objetos representativos identificados por el investigador para la encuesta. el tipo de objeto del que proceden las entidades objeto de estudio.

Criterios de inclusión

- Todos los profesores interesados en participar en el estudio
- Quien firmo el informe
- Profesores nombrados y contratados.

Criterios de exclusión

- Se excluyeron los docentes que no desearon participar en el estudio.
- Se excluyeron todos los docentes con permisos de trabajo en el centro de investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cegarra (2012) y Salazar et al. (2018) involucra la observación atenta de individuos eventos cosas objetos acciones situaciones fenómenos casos entre otros para recabar suficiente información para una investigación.

Tamayo (2002) Una guía de observación es una herramienta que nos permite recolectar datos que nos pueden dar un determinado fenómeno o evento de la misma manera que rinda al observador para ubicarse sistemáticamente en el sistema y prestar atención a lo que consideramos el objeto de estudio.

Se manejó la técnica evaluativa al realizar la obtención de datos e información y procesar con la observación de las variaciones que puedan tener las variables por efecto del Programa “ABC”.

Taylor y Bogdan (1994) afirma que el dispositivo consta de una serie de elementos abiertos o cerrados relacionados con la variable a medir.

Ficha técnica del instrumento de la variable: Uso de las TICs

Nombre: Cuestionario

Autora: Cárdenas (2021)

Forma de aplicación: Individual

Grupo de aplicabilidad: Docentes

Duración: 45 minutos

Descripción: Conformada por 38 ítems

Estructura: el instrumento compuesto por tres dimensiones: creación de escenarios educativos apoyados en TICs (14 ítems), implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs (10 ítems) y la efectividad de los escenarios educativos apoyados en tics (14 ítems). en total el instrumento cuenta con 38 ítems, siendo su escala de medición:

1: Nunca

2: A veces

3: Siempre

Validez

La validez permite verificar la relación que deben existir entre toda variable y sus dimensiones para alcanzar la viabilidad del instrumento, nos dice Hernández, (2014) que a través de la validez se demuestra en qué medida todo instrumento permite verificar la medición de toda variable que es investigada, asimismo logra reconocer lo verdadero y correcto de la variable científica. Tal es así que se convocó a dos expertos temáticos y metodólogos para que determinen la validez del instrumento. Los criterios a considerar fueron precisos al detallar la pertinencia, la relevancia y la claridad en la redacción de cada ítem del instrumento y establecer la conexión que debe haber entre las dimensiones, indicadores e ítems.

Tabla 2

Resultado de la validez de contenido del instrumento Uso de los TICs en los docentes.

Juez experto	Resultado
Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicado
Dra. Ada Mercedes Mejía Andrade	Aplicado
Dr. José Luis Aguilar Saenz	Aplicado
Dr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

La confiabilidad demuestra en qué medida los resultados van a ser eficientes al desarrollar la investigación, según Hernández, (2014) indicaron que la confiabilidad es apreciable para la confianza o la seguridad por el cual se pueden admitir los resultados obtenidos. Asimismo, son diversos modos de medidas relacionadas a los diferentes grados en que sus aplicaciones repetidas a las mismas personas u objetos de investigaciones que se obtienen iguales resultados.

Tabla 3

Confiabilidad

Variable	Alfa de	N° ítems
-----------------	----------------	-----------------

	Cronbach	
Uso de la TICs en docentes	0.760	38

Fuente: Elaboración propia

Se aplicó una prueba piloto, que estuvo dirigida a los docentes se empleó el Alfa de Cronbach para el uso de las TICs cuyo resultado fue: 0.760, el cual indicó alta confiabilidad.

3.5 Procedimiento

El proceso de recolección de información sobre la variable estudiada se realiza a través de un solo grupo pre-test y post-test aplicando un programa en clase por 15 sesiones, se aplicaron estadística descriptiva en tablas de contingencia como representación gráfica de pirámides y cajas y bigotes para mostrar variables. Se realizado un contraste tanto general como específico aplicando una prueba normativa a los datos de la variable de rendimiento docente que es un requisito previo para la teoría de prueba de hipótesis, posteriormente se aplicó la prueba estadística de Shapiro Wilk y luego la prueba de Hipótesis U de Mann Whitney, la información se procesó en el software Microsoft Excel 2016 y el paquete de software estadístico SPSS 25.

3.6 Método de análisis de datos

Se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS v25, se procesó y se determinó los rangos para cada una de las variables y de igual forma para las frecuencias por dimensiones. Asimismo, El análisis se desarrolló mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que tanto el grupo de control como el de experimentación son menores a 50, esta prueba permite conocer si existe incidencia del programa, con una distribución normal a través de la prueba no paramétrica, asimismo se va a utilizar el coeficiente U de Mann Withney, con un valor menor al 0,05 según el análisis de ambas muestras, al ser datos ordinales se presentan en tablas estadísticas y al ser independientes se debe encontrar si las diferencias que hay tienen que ser estadísticamente significativas y no al azar.

McAndrew (2021) enfatiza los modelos estadísticos, producen resultados objetivos con grandes cantidades de datos.

3.7 Aspectos éticos

O'Brien y Broughton (2007) en Salazar et. Al. (2018) el trabajo de investigación considerado dentro de un marco ético los supuestos deben ser consistentes y estar preparados para su aplicación de manera honesta y honesta se puede completar para brindar respuestas con un riesgo mínimo en el momento de la solicitud, la tesis ha sido elaborada según los procedimientos señalados en el diseño del estudio con un enfoque cuantitativo por la Universidad privada César Vallejo mediante la propuesta de un formato que guía al investigador por el tramo de etapas a las que debe seguir el estudio, la información publicada en este estudio documenta respetuosamente la autoría de las distintas fuentes obtenidas citando a los autores y las organizaciones a las que pertenecen.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 4

Niveles porcentuales del uso de las TICs antes y después de haber aplicado las pruebas pretest y posttest en docentes

			test			
			Pre control	pre experimental	post control	post experimental
	Inadecuado	Recuento	2	0	5	0
		% dentro de test	6,7%	0,0%	16,7%	0,0%
Uso de las TICs	Poco adecuado	Recuento	27	30	25	18
		% dentro de test	90,0%	100,0%	83,3%	60,0%
	Adecuado	Recuento	1	0	0	12
		% dentro de test	3,3%	0,0%	0,0%	40,0%
Total		Recuento	27	30	30	30
		% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla 4 contiene los resultado estadístico después de la aplicación del test para mejorar el uso de las tics en docentes de nivel primaria y secundaria, tal como se puede observar en el grupo control el 6,7% de los docentes se encuentran en nivel de inadecuado frente al 0,0% del grupo experimental, luego

de la aplicación del programa el 83,3% de los docentes se ubican en nivel de poco adecuado del grupo control frente al 40,0% de los docentes del grupo experimental que se encuentran en nivel adecuado, lo que supone que la aplicación del programa de capacitación ABC influye positivamente en el uso de las TICs.

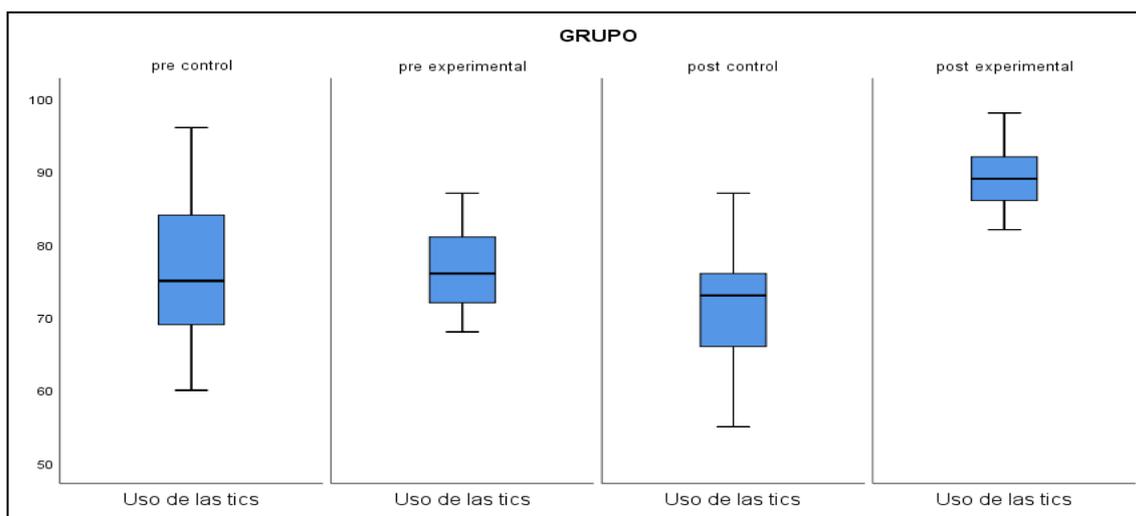


Figura 1. Comparación en diagrama de cajas del uso de los TICs del grupo control y experimental tras aplicar el programa de capacitación ABC en docentes

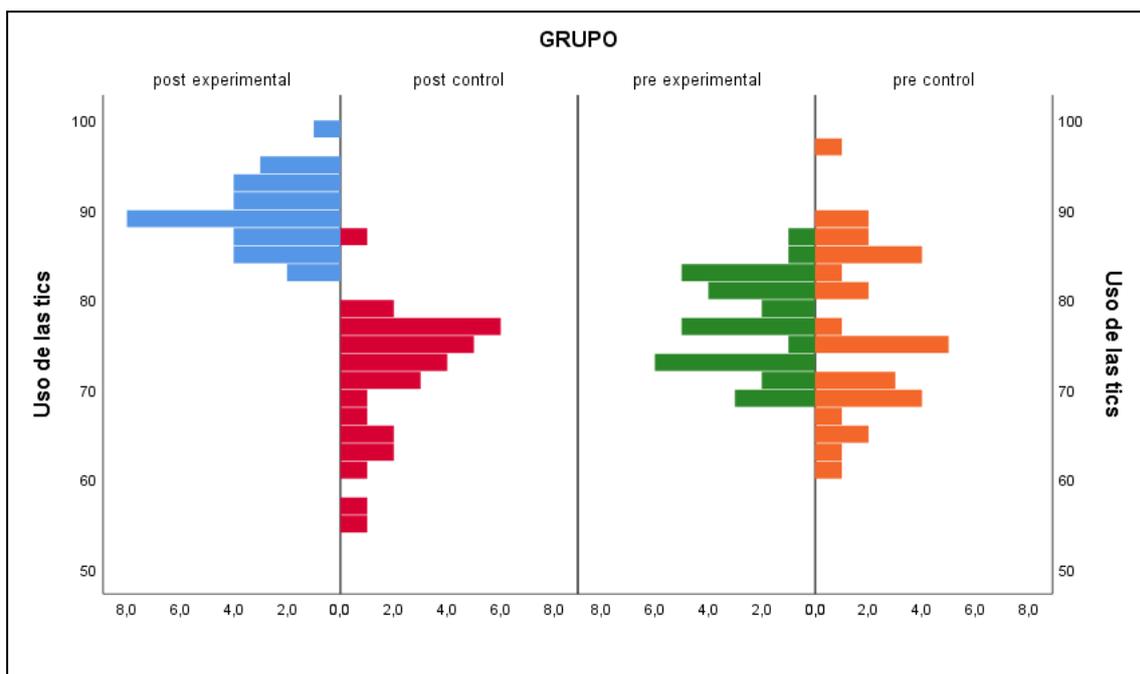


Figura 2. Comparación en diagrama piramidal del uso de los TICs del grupo control y experimental tras aplicar el programa de capacitación ABC en docentes

Asimismo, de manera conjunta se tienen los resultados comparativos entre el grupo de control y experimental por pre y post test, donde en el pretest los diagramas presentan comportamientos similares lo que se afirma que el uso de los tics en ambos grupos antes de la aplicación del test, luego de la aplicación del test los diagramas cambian sus comportamientos el cual se tiene que los resultados del post test del grupo experimental se encuentran por encima de los resultados del grupo control. Lo que hace suponer que la aplicación del programa de capacitación ABC influye en la variable uso de los TICs.

Tabla 5

Prueba de normalidad de los datos grupo control y experimental pretest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Creación de escenarios educativos apoyados en tic control	,804	30	,000
Creación de escenarios educativos apoyados en TICs experimental	,433	30	,000
Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs control	,616	30	,000
Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs experimental	,496	30	,000

La efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs control	,755	30	,000
La efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs experimental	,496	30	,000
Uso de las TICs control	,433	30	,000
Uso de las TICs experimental	.	30	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 6

Prueba de normalidad de los datos grupo control y experimental posttest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Creación de escenarios educativos apoyados en TICs control	,452	30	,000
Creación de escenarios educativos apoyados en TICs experimental	,624	30	,000
Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs control	,700	30	,000
Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs experimental	,638	30	,000
La efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs control	,703	30	,000
La efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs experimental	,492	30	,000
Uso de las TICs control	,452	30	,000
Uso de las TICs experimental	,624	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, se procede a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio post test, de acuerdo con la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Shapiro-Wilk; ello porque se analizaron tanto para el grupo de control como el experimental con datos menores a 50, asumido a un nivel de significación del $\alpha = 0.05$ frente al p de 0.000 como resultados de la variable, como el p es menor al nivel de significación α en todos los casos, siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto, la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney determina la significatividad del programa

entre los grupos de estudio.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El programa de capacitación ABC no influye en el uso de las TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

H1: El programa de capacitación ABC influye en el uso de las TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

Tabla 7

Rangos y nivel de significación del uso de las TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
Uso de las TICs	post control	30	15,82	474,50	U= 9,500
	post experimental	30	45,18	1355,50	Z=-6,518
	Total	60			Sig. asintót = 0,000

La tabla 7, muestran los resultados y valores inferenciales de manera general con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado del uso de las tics existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{calculado} = -6,518 < Z_{critico} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en el uso de las TICs en una institución educativa, Cieneguilla 2021 .

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: El programa de capacitación ABC no influye en la creación de escenarios educativos apoyados en TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

H1: El programa de capacitación ABC influye en la creación de escenarios educativos apoyados en TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús

Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

Tabla 8

Rangos y nivel de significación de dimensión creación de escenarios educativos apoyados en TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

		Rangos			
TEST		N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
Creación de escenarios educativos apoyados en TICs	post control	30	15,97	479,00	U= 14,000
	post experimental	30	45,03	1351,00	Z=-6,468
	Total	60			Sig. asintót = 0,000

La tabla 8, muestran los resultados y valores inferenciales de manera general con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la dimensión creación de escenarios educativos apoyados en tic, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{calculado} = -6,468 < Z_{critico} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en la dimensión creación de escenarios educativos apoyados en TICs en una institución educativa, Cieneguilla 2021

Hipótesis específica 2

Ho: El programa de capacitación ABC no influye en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

H1: El programa de capacitación ABC no influye en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, en docentes de la, Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021.

Tabla 9

Rangos y nivel de significación de la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs en docentes.

Rangos

	TEST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs	post control	30	17,58	527,50	U= 62,500
	post experimental	30	43,42	1302,50	Z=-5,775
	Total	60			Sig. asintót = 0,000

La tabla 9, muestran los resultados y valores inferenciales de manera general con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{calculado} = -5,775 < Z_{critico} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, Cieneguilla 2021.

Hipótesis específica 3

Ho: El programa de capacitación ABC no influye en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2021.

H1: El programa de capacitación ABC influye en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2021.

Tabla 10

Rangos y nivel de significación la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs en docentes

	TEST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
La efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs	post control	30	19,68	590,50	U= 125,500
	post experimental	30	41,32	1239,50	Z=-4,824
	Total	60			Sig. asintót = 0,000

La tabla 10, muestran los resultados y valores inferenciales de manera general con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en tic, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4,824 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs en una institución educativa, Cieneguilla 2021.

V. DISCUSIÓN

En esta parte de nuestra investigación hacemos la contratación de los resultados obtenidos en el presente estudios con los antecedentes propuestos y basándonos en el objetivo formulado, en la busca determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en el uso de las TICs de docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa, Jesús Sacramento, Cieneguilla 2021, a partir de los resultados alcanzados podemos presumir que sí hay influencia.

Estos resultados obtenidos coinciden con Coronado (2015) determinado que el uso de las TICs está significativamente relacionado con las habilidades digitales de los docentes, existe una relación directa moderada y significativa entre el uso de las TICs y las competencias digitales de los docentes de igual modo se encuentra una significancia en el uso de las herramientas digitales para el mejor procesamiento de la información. sin embargo, Caso & Santivañez (2017) encuentran que los docentes de Junin en el año 2017 Han logrado cumplir con los criterios básicos de herramientas plataformas y tecnologías de comunicación concluyendo que la tecnología de la información y la comunicación es un aspecto que no es bien entendido por los docentes de las instituciones educativas de la región de Junín.

De igual forma, Hanco (2018) observa que los problemas que existen en las instituciones educativas son muchos por eso se prioriza uno de ellos, es decir, el uso de herramientas TICs por parte de los docentes.

Con relación a la hipótesis específica 1, La aplicación del programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en la dimensión creación de escenarios educativos apoyados en TICs, en docentes de la Institución Educativa, Jesús Sacramento, Cieneguilla 2021, podemos concluir que, si

influye el uso de las Tics en docentes porque hay una diferencia entre los resultados obtenidos en el grupo control y experimental, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Acerca de esta hipótesis Vesga (2016) concluyó que los docentes deben integrar la tecnología no solo en su labor pedagógica sino también en su vida diaria. Métodos y prácticas, sin embargo, Hernández, López & Roy (2017) han contribuido a la mejora de los docentes en la gestión de las TICs en su profesión a través de la formación continua contribuyendo a la mejora no solo de su docencia sino también de su desempeño ante los nuevos cambios tecnológicos, estos resultados difieren a los hallados, pero a través del programa ABC los docentes fueron capacitados y obtuvieron beneficios como un mayor conocimiento y uso de las TICs estos resultados obtenidos al aplicar la prueba no paramétrica de la U de Mann y Whitney que determina que los docentes deben estar capacitados en las Tics para poder conducir de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes, así también es importante precisar que los docentes usen adecuadamente las TICs es necesario capacitarlos y realizar evaluaciones diagnósticas que demuestren su realidad ante el manejo de las mismas, así también las entidades educativas deben proporcionar equipos tecnológicos modernos que sirvan a los docentes para mejorar la calidad de su pedagogía.

Con relación a la hipótesis específica 2, que manifiesta si el programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla 2021, se afirma que si hay influencia significativa y los resultados tienen coincidencia con Moreno (2016) nos marca la influencia y además se debe facilitar todos los medios tecnológicos para que los maestros tengan acceso y puedan dominar su uso y transferirlos a los estudiantes para alcanzar los objetivos educativos.

Por otro lado, Hanco (2018) observa los problemas que existen en las instituciones educativas son muchos por eso se prioriza uno de ellos, es decir, el uso de herramientas TICs por parte de los docentes para mejorar la educación en el uso de recursos y materiales como criterio para evaluar su desempeño en el

contexto de una buena práctica docente. Así mismo, la hipótesis específica 3, que señala si el programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs en docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado, Cieneguilla 2021, concluimos que si existe influencia significativa, los resultados coinciden con Hernández, López y Roy (2017) señalaron que todo mejoramiento docente en el manejo de TICs se da a través de una formación permanente que contribuya a mejorar no solo su enseñanza sino también su desempeño frente a los nuevos cambios tecnológicos, por otro lado, Vásquez, Alemán y Gómez (2017) mencionaron que los maestros tienen conocimientos básicos sobre las TICs y por ello se requiere que sean capacitados constantemente. Los resultados obtenidos reflejan que existe un mejoramiento y conocimiento de los docentes mediante el programa de capacitación ABC, pero se sugiere que no sean esporádicos sino continuos para que los docentes mejoren sus desempeños y favorezcan significativamente el aprendizaje de los alumnos. Resultados avalados por Reátegui (2015) quienes mencionaron que todos los actores educativos participen de programas de capacitación y perfeccionamiento en las TICs, así también Viñais y Cuenca (2016) señalaron que los docentes deben estar preparados en uso de las TICs porque dependerá de ellos el logro de aprendizaje de los estudiantes, finalmente, el empleo correcto de las TICs beneficia significativamente en el quehacer educativo brindado.

El estudio no tuvo mayores limitaciones, pues existieron las condiciones adecuadas (tiempo, recursos, materiales, financieros y apoyo logístico) para que este sea desarrollado en su amplitud.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que la aplicación del programa de capacitación ABC tienen un efecto significativo en el uso de las TICs de docentes, Cieneguilla, 2021, ya que mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo un $U=9,500$ $Z=-6,518 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en el uso de las TICs en una institución educativa.

Segunda. La aplicación del programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en la dimensión creación de escenarios educativos apoyados en TICs, Cieneguilla, 2021, ya que mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo $U=14,000$ $Z_{\text{calculado}}=-6,468 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en la dimensión creación de escenarios educativos apoyados en TICs en una institución educativa.

Tercera. La aplicación del programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs, Cieneguilla, 2021, ya que mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo $U=62,500$ $Z_{\text{calculado}}=-5,775 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en la dimensión implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TICs

Cuarta. La aplicación del programa de capacitación ABC tiene un efecto significativo en la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs, Cieneguilla, 2021, ya que mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo $U=125,500$ $Z_{\text{calculado}}=-4,824 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y

afirmar que la aplicación del programa de capacitación ABC impacta de manera significativa en la dimensión efectividad de los escenarios educativos apoyados en TICs en una institución educativa.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los directores y coordinadores de la I.E. Jesús Sacramentado tomar en cuenta estas pautas de este programa ABC con los docentes para enriquecer la formación profesional en cuanto el uso de la tecnología para una mejora continua.
- Segunda.** Se recomienda a los directivos de la I.E. Jesús Sacramentado capacitar a los docentes en crear un escenario educativo apoyados en Tics con la finalidad de mejorar el campo profesión ante la era digital.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes implementar el uso de la tecnología de información y comunicación en todas las áreas con el objetivo de lograr las metas trazadas en el aprendizaje de nuestros estudiantes en base a las TICs.
- Cuarto.** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Jesús Sacramentado en mostrar un buen manejo de las salas de innovación apoyados en TICs con la finalidad que las clases sean motivadoras y donde el estudiante sea el protagonista de su nuevo saber.
- Quinto.** Realizar investigaciones futuras con el ideal de identificar no solo las relaciones entre el uso de las TICs y el programa de capacitación ABC sino también, la idea de utilizar estrategias activas que mediante las TICs se pueda mejorar el desempeño educativo profesional, así como en la mejora del aprendizaje del estudiante, a partir de este conocimiento desarrollar nuevas investigaciones que puedan contribuir a la calidad de la educación peruana.

VIII. PROPUESTAS

EL PROGRAMA ABC EN EL USO DE LAS TICs

1. Información General:

- a) Institución Educativa: Jesús Sacramentado
- b) Participantes: Docentes
- c) Duración: Bimestral
- d) Autora: Judit Cardenas Jara

2. Fundamentación

Dando a conocer que el uso de las TICs es parte de nuestra vida diaria y que debemos capacitar a nuestros docentes que es necesario para que puedan encaminar a nuestros estudiantes a tener diversas oportunidades en un futuro que se va realizar de carácter práctico- teórico. Que tiene como propósito promover la comprensión y manejo adecuado de las herramientas digitales que le permitirá utilizar los recursos digitales en su labor cotidiano. Abarca los siguientes aspectos: crear formularios, aulas virtuales, operadores en motores de búsqueda, evaluaciones en línea.

Problema identificado

En nuestro contexto actual debido a la pandemia la educación se a realizado de manera virtual, que esto ha generado que una gran cantidad de docentes Presentan dificultades en el manejo de las TICs para desarrollar sus sesiones y sus labores propias de dichas actividades, por la falta de practica y desconocimiento.

3. Competencia que va desarrollar el programa

El Programa ABC va reforzar a nuestros docentes en las competencias 28 y 29 del Currículo Nacional relacionado a incrementar su desempeño laboral cotidiano utilizando las herramientas digitales, que se han priorizado por considerarse de suma importancia para su labor docente.

4. Objetivo General

Implementar Programas de capacitación en herramientas digitales con la finalidad de mejorar en los docentes sus habilidades tecnológicas.

Objetivo Especifico

- Capacitar en estrategias de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales
- Actualizar en habilidades digitales para crear salas virtuales.

5. Metodología virtual

Asincrónica: Utilizando google drive

Sincrónica: Se utiliza la plataforma virtual de google meet.

6. Cronograma del programa

	Tema	Fecha	Hora
Programa de capacitación ABC en el Uso de las TICs	Sesión introductoria	02/08/2021	2 horas
	Pre Test	04/08/2021	2 horas
	Sesión 1: Creando videos interactivos y publicarlos en la web	06/08/2021	2 horas
	Sesión 2: Herramientas OnLine para convertir archivos de diversos formatos	09/08/2021	2 horas
	Sesión 3: Utilizando hojas de cálculo de Google	11/08/2021	2 horas
	Sesión 4: Organizando el portafolio docente en la nube	13/08/2021	2 horas
	Sesión 5: Creando un aula virtual y agregando contenido	16/08/2021	2 horas
	Sesión 6: Planificando un trabajo grupal con la participación de varios estudiantes.	18/08/2021	2 horas
	Sesión 7: Creando evaluaciones en línea	20/08/2021	2 horas
	Sesión 8: Utilizando banco de preguntas para crear las evaluaciones	23/08/2021	2 horas
	Sesión 9: Visualizando una sesión grabada previamente.	25/08/2021	2 horas
	Sesión 10: Utilizando los calendarios para seguimiento de actividades	27/08/2021	2 horas
Sesión 11: Utilizando los chats de las plataformas virtuales.	01/09/2021	2 horas	
Sesión 12: Creando salas para que los estudiantes compartan conocimientos	03/09/2021	2 horas	
	Post-test	06/09/2021	2 horas

REFERENCIAS

- Alvarez, J. & Cervera, M. (2015) *Information Literacy Grade of Secondary School Teachers in Spain - Beliefs and Self-Perceptions*. Revista Comunicar 45: La comunicación en un mundo que envejece (Vol. 23 - 2015). <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=45&articulo=45-2015-20>
- Basilotta, V., Martín, M. & García, A. (2017) *Project-based learning (PBL) through the incorporation of digital technologies: An evaluation based on the experience of serving teachers*. Revista Computer and Human Behavior, Vol. 68, págs.501-512. Recuperado en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216308056>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos. <http://sisbiblio.utea.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3784>
- Caso, F. & Santivañez, J. (2017). *Uso de las TICs en docentes de la Región Junín en el año lectivo 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1509/TESIS%20CA%20SO%20ORIHUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, X. & Coiduras, J. (2012) *Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las Ciencias Sociales*. Revista De Docencia Universitaria, Vol. 10 (2). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/321737371_Identificacion_de_la_competencia_digital_del_profesor_universitario_un_estudio_exploratorio_en_el_ambito_de_las_Ciencias_Sociales
- Cegarra, J. (2012) *Los métodos de investigación*. https://www.academia.edu/31681132/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cinet%C3%ADfica_y_tecnol%C3%B3gica
- Chico, P. (2010) *TICs: esperanzas para el educador*. Lima: Bruño.

- Coronado, C. (2017) *Eficacia de las TIC en el programa de capacitación docente de las I.E. de Pausa, Región Ayacucho, en el año 2014*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1387>
- Díaz, A. (2010) *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 1, núm. 1, pp. 37-57. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100004
- Daneshmand, A. & Sattarifar, M. (2018) *The Effect of Internet Use on Labor Productivity in*. Vol 18, p. 68 Recuperado en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.7a3e13954e474aa34c427fd0d6e69c&lang=es&site=eds-live>
- Durán, M.; Prendes, M. & Gutiérrez, I. (2019) *Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario*. Revista Uned, Vol. 22 (1). En: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/22069/18670>
- Durán, B.; Barragán, J.; González, J. y Guzmán T. (2017) *Teaching training in ICT and digital competences in Higher Education System*. Revista Apertura Guadalajara Jal. Vol.9,Nº1, Abril 2017. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200080
- Echevarría, J. (2000) *Las TIC en educación*. Revista Iberoamericana de Educación, p. 24. http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo03_material.pdf
- García, F. & Ruiz de Adana, M. (2013) *Las TIC en la escuela*. Teoría y práctica. España: Editorial Club Universitario.
- Gómez, M., Contreras, L. & Gutiérrez, D. (2016) *El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas*. Innov. educ. (Méx. DF) vol.16 no.71 México may./ago. 2016. Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200061

- Hanco, J. (2018) *Fortalecimiento del uso de las herramientas tic en los docentes para mejorar aprendizajes en la IES “César Vallejo” de Juliaca*. Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hernández, O., López, A., & Roy, R. (2018). *El uso de las TICS en el desempeño docente del profesor de informática*. Universidad & Ciencia, 7(1), 259-269. Obtenido de [file:///C:/Users/Paolo/Downloads/yplacencia,+oriel%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Paolo/Downloads/yplacencia,+oriel%20(1).pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
- Jacovkis, P. (2011) *Las TIC en América Latina: historia e impacto social*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 6(18), ISSN: 1668-0030.
- Lapeyre, J. (2017) Orientaciones y planteamiento educativo de las TIC - Guías para el enfoque educativo de las TIC. https://www.researchgate.net/publication/301346917_Orientaciones_y_planteamiento_educativo_de_las_TIC_-_Guidances_for_educational_approach_of_ICT
- Muñoz, G. (2012). *Estrategias Motivacionales del Docente y la Convivencia Escolar, desde la perspectiva de la Gerencia en el aula* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1652>
- Mueller & Wood (2012) Examining Mobile Technology in Higher Education: Handheld Devices In and Out of the Classroom. https://scholars.wlu.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=educ_faculty
- McAndrew, T., Wattanachit, N., Gibson, G. & Reich, N. (2021) *Agregando predicciones de expertos: una revisión de métodos estadísticos, experimentos y aplicaciones*. Revisiones interdisciplinarias de Wiley: Estadística computacional, 13 (2), e1514. <https://wires.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/wics.1514>
- McKnight, K. (2016) *Enseñar en una era digital: cómo los educadores usan la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes*. Revista Journal of Research on Technology in Education, edición n°48. Recuperado:

https://www.researchgate.net/publication/303463215_Teaching_in_a_Digital_Age_How_Educators_Use_Technology_to_Improve_Student_Learning

- Navarrete, C. (2018) *El uso de las TIC en la formación de estudiantes en Instituciones de Educación Superior (IES)*. Revista ANFECA. Universidad Autónoma de Tabasco.M
- Pegalajar, M. (2015) *Design and validation of a questionnaire on perceptions of future teachers towards ict for development inclusive practices*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 47, julio, 2015, pp. 89-104 Universidad de Sevilla, España. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180006.pdf>
- Pozos,K. y Tejada,J. (2018) Digital Competences in Higher Education Faculty: Levels of Mastery and Training Needs. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* ISSN 2223-2516.Recuperado: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a04v12n2.pdf>
- Rangel, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil*. Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación, (46), pp. 235-248. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622>
- Ramírez, E., Monroy, S. & Vargas, J. (2017) *Uso de las tecnologías Tic por los docentes de las instituciones educativas públicas de la Ciudad de Riohacha*. Tesis de especialización, Universidad de La Guajira, La Guajira, Colombia
- Ramírez, M. & Tabare, J. (2014). *Competencias de los docentes hacia el uso de las Tic para la enseñanza de la matemática en educación media general y técnica*. Tesis de licenciatura, Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación, en la Unidad Educativa Calasanz de la Ciudad de Loja*. Tesis de maestría , Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Salazar, M. Icaza, M. & Alejo, O. (2018). *The importance of ethics in research*. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=en

- Tamayo, M. (2002). *El proceso de investigación científica*. Noriega Editores.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1994). *Introduction to qualitative research methods. The search for meanings*. Jhon Wiley and sons. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Torres, S., Barona, C. & García, O. (2010). *Infraestructura Tecnológica y Apropiación de las TIC en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Estudio de Casos*. Revista Perfiles Educativos, 32(#127), 1-18. Recuperado: <http://repositoriodigital.academica.mx/jspui/handle/987654321/83343>
- Tobón, S. (2017) *Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society*. Knowledge Society and Quality of Life (KSQL), 1(1), pp. 9 - 35.
https://issuu.com/cife/docs/essential_axes_of_knowledge_society
- Tobón, S., Guzmán, C., Silvano H, José M. & Cardona, S. (2015). *Society of knowledge: Documentary analysis since a complex and humanistic approach*. Paradígma, 36(2), pp. 7-36. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200002
- UNESCO (2017) *Competencias y Estándares Tic desde la dimensión pedagógica*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javierana.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Valderrama, S. (2015) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos, 495 pp.
- Vásquez, S., Alemán, L., & Gómez, M. (2016) *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (U. N. Córdova, Ed.) Virtualidad, Educación y Ciencia, 12(7), 76-84. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/14605>

- Vesga, L. (2016) *Los docentes frente a la incorporación de las tic en el escenario escolar. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 14, núm. 19, julio-diciembre, 2012, pp. 247-263 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976012.pdf>
- Vega, P. (2009) *El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC*. (Artículo de reflexión no derivado de investigación) *Revista Q*, 4 (7), 20, juliodiciembre. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co/Pags/index.php>}
- Viñais, A. & Cuenca, J. (2016) *El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016, pp. 103-114 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>}

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
<p>Problema general ¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en el uso de las Tics de los docentes Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en la creación de escenarios educativos apoyados en TIC en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado” Cieneguilla 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC, en los docentes de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado” Cieneguilla, 2021?</p> <p>¿Cómo influye el programa de capacitación ABC en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en los docentes de la Institución Educativa “Jesús Sacramentado” Cieneguilla, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en el uso de las Tics de los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en la creación de escenarios educativos apoyados en TIC en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p> <p>Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p> <p>Determinar la influencia entre el programa de capacitación ABC en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p>	<p>Hipótesis general La influencia entre el programa de capacitación ABC en el uso de las Tics de los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas La influencia entre el programa de capacitación ABC en la creación de escenarios educativos apoyados en TIC en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p> <p>La influencia entre el programa de capacitación ABC en la implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p> <p>La influencia entre el programa de capacitación ABC en la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en los docentes de la, Institución Educativa “Jesús Sacramentado”, Cieneguilla, 2021.</p>	<p>Creación de escenarios educativos apoyados en tic</p> <p>Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en tic</p> <p>La efectividad de los escenarios educativos apoyados en tic</p>	<p>Conocimiento y utilización de los equipos informáticos.</p> <p>Comprensión, y uso de los programas computacionales.</p> <p>Comprensión y manejo de los softwares computacionales para la educación.</p> <p>Actitudes de reflexión sobre el manejo de las tecnologías tic en el aprendizaje.</p> <p>Procedimiento de la información.</p> <p>Utilización del software computacional y las apps en línea.</p> <p>Creación de sílabos y sesiones de clases que inserten la utilización de las tecnologías de la información.</p> <p>Constitución de las Tics en los métodos de enseñanza y aprendizaje el salón de clase.</p>	<p>1 al 4</p> <p>5 al 9</p> <p>10 al 14</p> <p>15 al 19</p> <p>20 al 24</p> <p>25 al 28</p> <p>29 al 32</p> <p>33 al 38</p>	<p>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</p>	<p>Inadecuado [38-63] Poco adecuado [64-89] Adecuado [90-114]</p>

CUESTIONARIO DE USO DE LAS TICs

Estimado Docente:

Lea detenidamente cada una de las afirmaciones que se encuentran a continuación y que están referidas a las diferentes actividades que realiza el profesor(a) al momento del Uso de las Tics. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (**x**). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

N°	ITEMS	NUNCA 1	A VECES 2	SIEMPRE 3
CREACION DE ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs				
1	Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.			
2	Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o MP3.			
3	Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.			
4	Transfiero información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un MP3 y viceversa.			
5	Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).			
6	Conozco y utilizo el programa Power Point, prezzi.			
7	Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).			
8	Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip,winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).			
9	Me dificulta utilizar programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip,winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).			
10	Desconozco la utilización de buscadores en internet			
11	Empleo los medios (TICs) para buscar, localizar, evaluar y recuperar información.			
12	Creo un documento incorporando información textual y gráfica			
13	Usó buscadores específicos: google, Yahoo! y bajo archivos.			
14	Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APOYADAS EN TICs				
15	Tengo en cuenta los aspectos ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.			
16	Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.			
17	Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TIC para la educación.			
18	Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.			
19	Empleó medios tecnológicos en mi práctica docente.			
20	Accedo a navegar por Internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)			
21	Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.			
22	Organizo, analizo y sintetizo la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (cmaptool, mindomo, text2, mindmap,)			
23	Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.			
24	Demuestro paciencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.			
LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs				
25	Utilizo los programas informáticos (Word, Excel, Paint, Power Point, prezzi, , Access, Publisher,visio) para la preparación de mis clases.			
26	Uso recursos didácticos, tales como: videos, audios, libros electrónicos, pruebas digitales, que permite realizar un seguimiento y evaluación a mis			

	alumnos.			
27	Utilizo herramientas de comunicación (foro, chat, correo electrónico) para el seguimiento del alumnado.			
28	Evalúo a los estudiantes a través de tutoriales de programas digitales.			
29	Utilizo programas informáticos (Word, Excel, Base de datos,) en la elaboración de mis unidades didácticas.			
30	Busco información en internet acerca de los temas de las clases a desarrollar.			
31	Utilizo aplicaciones en línea (goanimate mapas conceptuales, juegos educativos) que me permitan crear actividades de aprendizaje para mis alumnos.			
32	Utilizo diarios de blog y sitios web como apoyo del aprendizaje de los estudiantes.			
33	Diseño objetos de aprendizaje para usarlos en el fomento del aprendizaje.			
34	Manejo y almacena información mediante online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.			
35	Elaboro tutoriales a través de programas digitales para las actividades pedagógicas que realizo.			
36	Elaboro tutoriales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes			
37	Utilizo programas para difundir presentaciones interactivas (Power Point, Prezi, SlideShare, Scribd, etc.)			
38	Utilizo programas digitales con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizajes de los estudiantes.			

ANEXO 3
VALIDACION DE EXPERTOS

ITEM	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CREACIÓN DE ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs								
1	Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.	X		X		X		
2	Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o MP3.	X		X		X		
3	Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.	X		X		X		
4	Transfiero información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un MP3 y viceversa.	X		X		X		
5	Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).	X		X		X		
6	Conozco y utilizo el programa Power Point, prezzi.	X		X		X		
7	Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).	X		X		X		
8	Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip,winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X		X		X		
9	Me dificulta utilizar programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip,winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X		X		X		
10	Desconozco la utilización de buscadores en internet	X		X		X		
11	Empleo los medios (TICs) para buscar, localizar, evaluar y recuperar información.	X		X		X		
12	Creo un documento incorporando información textual y gráfica	X		X		X		
13	Usó buscadores específicos: google, Yahoo! y bajo archivos.	X		X		X		
14	Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APOYADAS EN TICs								
15	Tengo en cuenta los aspectos ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.	X		X		X		
16	Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.	X		X		X		
17	Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TIC para la educación.	X		X		X		
18	Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.	X		X		X		
19	Empleó medios tecnológicos en mi práctica docente.	X		X		X		
20	Accedo a navegar por Internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)	X		X		X		
21	Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.	X		X		X		
22	Organizo, analizo y sintetizo la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (cmaptool, mindomo, text2, mindmap.)	X		X		X		
23	Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha	X		X		X		

	enviado o no sé su contenido.						
24	Demuestro paciencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	X		X		X	
LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs							
25	Utilizo los programas informáticos (Word, Excel, Paint, Power Point, prezzi, , Access, Publisher, visio) para la preparación de mis clases.	X		X		X	
26	Uso recursos didácticos, tales como: videos, audios, libros electrónicos, pruebas digitales, que permite realizar un seguimiento y evaluación a mis alumnos.	X		X		X	
27	Utilizo herramientas de comunicación (foro, chat, correo electrónico) para el seguimiento del alumnado.	X		X		X	
28	Evalúo a los estudiantes a través de tutoriales de programas digitales.	X		X		X	
29	Utilizo programas informáticos (Word, Excel, Base de datos,) en la elaboración de mis unidades didácticas.	X		X		X	
30	Busco información en internet acerca de los temas de las clases a desarrollar.	X		X		X	
31	Utilizo aplicaciones en línea (goanimate mapas conceptuales, juegos educativos) que me permitan crear actividades de aprendizaje para mis alumnos.	X		X		X	
32	Utilizo diarios de blog y sitios web como apoyo del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
33	Diseño objetos de aprendizaje para usarlos en el fomento del aprendizaje.	X		X		X	
34	Manejo y almacena información mediante online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.	X		X		X	
35	Elaboro tutoriales a través de programas digitales para las actividades pedagógicas que realizo.	X		X		X	
36	Elaboro tutoriales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
37	Utilizo programas para difundir presentaciones interactivas (Power Point, Prezi, SlideShare, Scribd, etc.)	X		X		X	
38	Utilizo programas digitales con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ada Mercedes Mejía Andrade. **DNI:** 25765770

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad. / MG. De Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

27 de febrero de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ada Mercedes Mejía Andrade
MG. DE EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

ITEM	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CREACIÓN DE ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs								
1	Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.	X		X		X		
2	Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o MP3.	X		X		X		
3	Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.	X		X		X		
4	Transfiero información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un MP3 y viceversa.	X		X		X		
5	Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).	X		X		X		
6	Conozco y utilizo el programa Power Point, prezzi.	X		X		X		
7	Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).	X		X		X		
8	Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X		X		X		
9	Me dificulta utilizar programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X		X		X		
10	Desconozco la utilización de buscadores en internet	X		X		X		
11	Empleo los medios (TICs) para buscar, localizar, evaluar y recuperar información.	X		X		X		
12	Creo un documento incorporando información textual y gráfica	X		X		X		
13	Usó buscadores específicos: google, Yahoo! y bajo archivos.	X		X		X		
14	Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APOYADAS EN TICs								
15	Tengo en cuenta los aspectos ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.	X		X		X		
16	Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.	X		X		X		
17	Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TIC para la educación.	X		X		X		
18	Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.	X		X		X		
19	Empleó medios tecnológicos en mi práctica docente.	X		X		X		
20	Accedo a navegar por Internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)	X		X		X		
21	Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.	X		X		X		
22	Organizo, analizo y sintetizo la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (cmaptool, mindomo, text2, mindmap.)	X		X		X		
23	Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	X		X		X		
24	Demuestro paciencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	X		X		X		

LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs								
25	Utilizo los programas informáticos (Word, Excel, Paint, Power Point, prezzi, , Access, Publisher, visio) para la preparación de mis clases.	X		X		X		
26	Uso recursos didácticos, tales como: videos, audios, libros electrónicos, pruebas digitales, que permite realizar un seguimiento y evaluación a mis alumnos.	X		X		X		
27	Utilizo herramientas de comunicación (foro, chat, correo electrónico) para el seguimiento del alumnado.	X		X		X		
28	Evalúo a los estudiantes a través de tutoriales de programas digitales.	X		X		X		
29	Utilizo programas informáticos (Word, Excel, Base de datos,) en la elaboración de mis unidades didácticas.	X		X		X		
30	Busco información en internet acerca de los temas de las clases a desarrollar.	X		X		X		
31	Utilizo aplicaciones en línea (goanimate mapas conceptuales, juegos educativos) que me permitan crear actividades de aprendizaje para mis alumnos.	X		X		X		
32	Utilizo diarios de blog y sitios web como apoyo del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
33	Diseño objetos de aprendizaje para usarlos en el fomento del aprendizaje.	X		X		X		
34	Manejo y almacena información mediante online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.	X		X		X		
35	Elaboro tutoriales a través de programas digitales para las actividades pedagógicas que realizo.	X		X		X		
36	Elaboro tutoriales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
37	Utilizo programas para difundir presentaciones interactivas (Power Point, Prezi, SlideShare, Scribd, etc.)	X		X		X		
38	Utilizo programas digitales con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Dra. Isabel Menacho Vargas DNI:09968395

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la educación

27 de febrero de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ITEM	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CREACIÓN DE ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs								
1	Conozco y utilizo los equipos informáticos: ordenador, impresora, módem y escáner.	X		X		X		
2	Enciendo y apago cualquier ordenador, móvil, cámara de fotos o MP3.	X		X		X		
3	Guardo información en una memoria USB, CD, disco duro.	X		X		X		
4	Transfiero información de un ordenador a un USB, cámara de fotos, a un MP3 y viceversa.	X		X		X		
5	Conozco y utilizo el programa: Procesador de texto (Word).	X		X		X		
6	Conozco y utilizo el programa Power Point, prezzi.	X		X		X		
7	Conozco y utilizo el programa hoja de cálculo (Excel).	X		X		X		
8	Conozco y utilizo programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X		X		X		
9	Me dificulta utilizar programas para comprimir archivos o ver documentos (WinZip, winrar Adobe, Adobe Reader, entre otros).	X		X		X		
10	Desconozco la utilización de buscadores en internet	X		X		X		
11	Empleo los medios (TICs) para buscar, localizar, evaluar y recuperar información.	X		X		X		
12	Creo un documento incorporando información textual y gráfica	X		X		X		
13	Usó buscadores específicos: google, Yahoo! y bajo archivos.	X		X		X		
14	Utilizo aplicaciones multimedia (uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		
IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APOYADAS EN TICs								
15	Tengo en cuenta los aspectos ético y legal de las TICs dentro de la práctica docente.	X		X		X		
16	Evalúo los recursos digitales para garantizar la seguridad de la información digital utilizada en la práctica docente.	X		X		X		
17	Me interesa la actualización en los conocimientos sobre los medios TIC para la educación.	X		X		X		
18	Aprovecho nuevas fuentes de información y recursos virtuales para el aprendizaje.	X		X		X		
19	Empleó medios tecnológicos en mi práctica docente.	X		X		X		
20	Accedo a navegar por Internet con diferentes navegadores (Mozilla, Google Chrome, Opera, Internet Explorer, etc.)	X		X		X		
21	Contrasto la validez y actualidad de la información localizada.	X		X		X		
22	Organizo, analizo y sintetizo la información mediante mapas conceptuales utilizando alguna herramienta de software social (cmaptool, mindomo, text2, mindmap.)	X		X		X		
23	Actúo con prudencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	X		X		X		
24	Demuestro paciencia cuando recibo un archivo adjunto que no sé quién me ha enviado o no sé su contenido.	X		X		X		

LA EFECTIVIDAD DE LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TICs							
25	Utilizo los programas informáticos (Word, Excel, Paint, Power Point, prezzi, , Access, Publisher, visio) para la preparación de mis clases.	X		X		X	
26	Uso recursos didácticos, tales como: videos, audios, libros electrónicos, pruebas digitales, que permite realizar un seguimiento y evaluación a mis alumnos.	X		X		X	
27	Utilizo herramientas de comunicación (foro, chat, correo electrónico) para el seguimiento del alumnado.	X		X		X	
28	Evalúo a los estudiantes a través de tutoriales de programas digitales.	X		X		X	
29	Utilizo programas informáticos (Word, Excel, Base de datos,) en la elaboración de mis unidades didácticas.	X		X		X	
30	Busco información en internet acerca de los temas de las clases a desarrollar.	X		X		X	
31	Utilizo aplicaciones en línea (goanimate mapas conceptuales, juegos educativos) que me permitan crear actividades de aprendizaje para mis alumnos.	X		X		X	
32	Utilizo diarios de blog y sitios web como apoyo del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
33	Diseño objetos de aprendizaje para usarlos en el fomento del aprendizaje.	X		X		X	
34	Manejo y almacena información mediante online que apoyan los procesos de aprendizaje en el alumno.	X		X		X	
35	Elaboro tutoriales a través de programas digitales para las actividades pedagógicas que realizo.	X		X		X	
36	Elaboro tutoriales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
37	Utilizo programas para difundir presentaciones interactivas (Power Point, Prezi, SlideShare, Scribd, etc.)	X		X		X	
38	Utilizo programas digitales con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Dr. Jose Luis Aguilar Saenz

DNI: 40366469

Especialidad del validador: Dr. En educación. Metodólogo

27 de febrero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. José Luis Aguilar Saenz
 Orclid. Org/0000-0002-7338-3749
METODÓLOGO

CONFIABILIDAD PRETEST DE LA VARIABLE USO DE LAS TICS

confiabilidad uso de las tics.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38			
1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1			
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1			
3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1		
4	3	3	1	3	3	3	2	3	5	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1		
5	3	2	2	3	3	3	3	2	5	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1		
6	3	1	1	3	3	2	1	3	5	3	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	
7	2	3	1	3	3	2	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1		
8	2	2	1	3	3	2	1	2	5	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1		
9	2	1	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1		
10	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
11	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
12	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2
13	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
14	1	3	1	1	3	3	1	1	5	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	
15	1	2	1	3	3	1	2	2	5	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2
16	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3
18	3	3	1	3	3	1	2	2	5	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	
19	2	2	3	3	3	3	3	2	5	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3
20	1	2	3	3	3	3	2	2	5	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	38



I.E. "JESÚS SACRAMENTADO" - CIENEGUILLA
Dirigido por Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".
PAZ Y BIEN
"BODAS DE ORO" (1971 - 2021)



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"

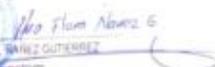
CONSTANCIA

La dirección de la la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS SACRAMENTADO**, del Distrito de Cieneguilla, hace constar que:

La docente **CARDENAS JARA, JUDIT** estudiante de la Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado – Educación, quien, ha aplicado en la I.E. una encuesta para el estudio de Tesis titulada: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN ABC EN EL USO DE LAS TICS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS SACRAMENTADO, CIENEGUILLA, 2021.**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima 15 diciembre del 2021



Hna. Flora Álvarez S.
Hna. Flora Álvarez S.
PROFESORA

ANEXO 6
BASE DE DATOS

Uso de las tics pretest																																													
GRUPO	N°	Creación de escenarios educativos apoyados en tic pretest														Implementación de experiencias de aprendizaje apoyadas en tic pretest								La efectividad de los escenarios educativos apoyados en tic pretest																					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38						
CONTROL	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1				
CONTROL	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1		
CONTROL	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1		
CONTROL	4	3	3	1	3	3	3	2	3	5	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1			
CONTROL	5	3	2	2	3	3	3	2	5	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1		
CONTROL	6	3	1	1	3	3	2	1	3	5	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1			
CONTROL	7	2	3	1	3	3	2	3	3	5	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1			
CONTROL	8	2	2	1	3	3	2	1	2	5	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1		
CONTROL	9	2	1	2	3	3	3	3	3	5	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1			
CONTROL	10	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2			
CONTROL	11	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2		
CONTROL	12	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2			
CONTROL	13	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2		
CONTROL	14	1	3	1	1	3	3	1	1	5	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2		
CONTROL	15	1	2	1	3	3	1	2	2	5	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	
CONTROL	16	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3		
CONTROL	17	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1		
CONTROL	18	3	3	1	3	3	1	2	2	5	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3		
CONTROL	19	2	2	3	3	3	3	3	2	5	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	
CONTROL	20	1	2	3	3	3	2	2	5	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3		
CONTROL	21	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	2		
CONTROL	22	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	
CONTROL	23	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	
CONTROL	24	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	3	
CONTROL	25	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1		
CONTROL	26	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1		
CONTROL	27	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	
CONTROL	28	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	
CONTROL	29	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	
CONTROL	30	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3		
EXPERIMENTAL	31	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	
EXPERIMENTAL	32	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	
EXPERIMENTAL	33	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3
EXPERIMENTAL	34	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	
EXPERIMENTAL	35	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	
EXPERIMENTAL	36	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	
EXPERIMENTAL	37	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	
EXPERIMENTAL	38	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3	
EXPERIMENTAL	39	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1		
EXPERIMENTAL	40	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1
EXPERIMENTAL	41	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2
EXPERIMENTAL	42	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2
EXPERIMENTAL	43	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
EXPERIMENTAL	44	3	2	3	2	3	1	2																																					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Programa: Programa de Capacitación ABC en el Uso de las TICs en docentes de la Institución Educativa, Jesús Sacramentado, Cieneguilla, 2021

Docente: Judit Cardenas Jara

Título de la Actividad de Aprendizaje N° 1		
Creando videos interactivos y publicarlos en la web		
Capacidad a desarrollar	Lugar	Horas
Diseñar y realizar videos interactivos explicando los contenidos para sesiones virtuales.	Aula virtual	2 horas

CONTENIDOS				
CONCEPTO	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES		
Herramientas Loom: instalar extensión, grabar video, compartir. YouTube: Creación de canal, subir videos.	Planifica y crea un video utilizando la herramienta Loom y lo sube a su canal de YouTube.	Muestra disposición en desarrollar los ejercicios y al trabajo colaborativo.		
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Se explica la importancia de crear videos de corta duración para el proceso enseñanza aprendizaje.	Exposición y debate	-Equipo de cómputo Videoconferencia	5 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente proporcionará material informativo sobre las herramientas para grabar videos de corta	grabar videos de corta duración y subirlos a canal de YouTube. Exposición y debate	Videoconferencia -PPT - PDF - Equipo de computo	15 minutos

	duración y subirlos a canal de YouTube.			
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Se realiza una demostración grabando un video y subirlos a un canal de YouTube.	Demostrativo	Videoconferencia - PPT - PDF - Equipo de computo	30 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	El participante aplica los conocimientos adquiridos	Estudio de caso	Videoconferencia -PPT –PDF -Equipo de computo	20 minutos
EVALUACIÓN	Participa activamente demostrando lo aprendido	Observación	Equipo de cómputo	20 minutos
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Realiza las actividades propuestas considerando la herramienta para crear videos y publicarlos en su canal de YouTube.				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Selecciona recursos digitales en la web.	- Observación -Intervenciones Orales	Lista de cotejo		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Programa: Programa de Capacitación ABC en el Uso de las TICs en docentes de la Institución Educativa, Jesús Sacramento, Cieneguilla, 2021

Docente: Judit Cardenas Jara

Título de la Actividad de Aprendizaje N° 2		
Herramientas OnLine para convertir archivos de diversos formatos		
Capacidad a desarrollar	Lugar	Horas
Diseñar y realizar videos interactivos explicando los contenidos para las sesiones virtuales	Aula virtual	2 horas

CONTENIDOS		
CONCEPTO	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Herramientas para	Selecciona la	Muestra disposición en desarrollar los ejercicios y el

convertir formatos	herramienta de conversión para realizar la conversión de los formatos	trabajo colaborativo		
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉTODOS/ TECNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Se explica la importancia de conocer y utilizar las herramientas para la conversión de archivos en diversos formatos.	Exposición y debate	-Equipo de cómputo Videoconferencia	5 minutos
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente proporcionará y explica material informativo sobre las herramientas para realizar la conversión de archivos en diversos formatos.	Exposición y debate	Videoconferencia -PPT -PDF -Equipo de computo	15 minutos
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Se realiza una demostración convirtiendo desde un formato hacia otro, editando y uniendo archivos PDF.	Demostrativo	Videoconferencia - PPT - PDF -Equipo de computo	30 minutos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	El participante aplica los conocimientos adquiridos	Estudio de casos	Videoconferencia -PPT - PDF -Equipo de computo	20 minutos
EVALUACIÓN	Participa activamente demostrando lo aprendido	Observación	Equipo de cómputo	20 minutos
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Realiza las actividades propuestas considerando la herramienta para convertir los archivos en diversos formatos				
INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS		
Selecciona	- Observación	Lista de cotejo		

recursos digitales en la web.	-Intervenciones Orales	
----------------------------------	------------------------	--