



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to
grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Guevara, Myriam Lucia (ORCID: 0000-0002-4851-310X)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mí, por mi fortaleza y mis deseos de aprender.

A mi madre Myriam, por su soporte incondicional y alegría en todo momento.

A mi hermana Natalia, por su ejemplo de dedicación.

Y a ti, que me enseñaste que lo más importante es ser feliz en la vida.

Agradecimiento

A mi madre querida que con todos sus cuidados y gran formación profesional y espiritual me ha apoyado en este camino, y a todos los profesionales que contribuyeron con sus conocimientos y palabras de aliento a la culminación de este proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimiento	28
3.6 Métodos de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1	30
<i>Distribución de frecuencias de la variable Motivación y sus dimensiones</i>	
Tabla 2	32
<i>Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo y sus dimensiones.</i>	
Tabla 3	33
<i>Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para la motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 4	34
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 5	35
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y conocimientos previos en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 6	36
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y nuevos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 7	37
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 8	38
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 9	39
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y conocimientos previos en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 10	40
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y nuevos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.</i>	
Tabla 11	41
<i>Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.</i>	

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública – Santiago de Surco, 2021.

El tipo de investigación fue básica, con un nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población está constituida por 160 estudiantes del 5to grado de primaria, la muestra es no probabilística y está constituida por 140 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para cada variable de estudio, previamente ambos cuestionarios se validaron por jueces expertos y se efectuó una prueba piloto, probando su confiabilidad con Alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo (ρ de Spearman = 0.701 y $p < 0.05$).

Palabras clave: Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca, aprendizaje significativo.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in 5th grade students of a public Educational Institution - Santiago de Surco, 2021.

The type of research was basic, with a correlational level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross-sectional. The population is made up of 160 students of the 5th grade of primary school; the sample is non-probabilistic and is made up of 140 students. The survey technique was used and the instrument was the questionnaire for each study variable, previously both questionnaires were validated by expert judges and a pilot test was carried out, testing their reliability with Cronbach's Alpha.

The results obtained showed that there is a positive and significant relationship between motivation and meaningful learning (Spearman's $\rho = 0.701$ and $p < 0.05$).

Keywords: Motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestros días supone nuevos retos, fomenta un estudiante protagonista de su propio aprendizaje, capaz de ser motivado y motivarse, despertar sus saberes previos y relacionarlos con los nuevos, encontrando a la vez sentido en lo que aprende y evidenciando así un aprendizaje significativo.

Investigaciones internacionales consideran la motivación importante para un aprendizaje y a la vez el aprendizaje significativo necesario para la construcción de nuevos conocimientos; estudios nacionales concluyen que la motivación influye notoriamente en el aprendizaje significativo.

Para Serafini & Cuenya (2020) la motivación guarda relación con la dirección y energía que se le da a la conducta, la dirección se relaciona con la meta y propósito específico y la energía con la fuerza y persistencia impresa en el comportamiento; añade también que a la este comportamiento es persuadido por causas internas y estímulos del ambiente.

De acuerdo a Ausubel citado por Amaiquema et ál. (2021) la conexión entre una nueva información con un concepto relevante ya existente en nuestra estructura cognoscitiva genera el aprendizaje significativo, se comprende que para aprender significativamente las ideas o proposiciones deben ser claras en las estructura cognoscitiva sirviendo de anclaje para esta nueva información.

El diseño curricular que orienta el proceso educativo en nuestro país, indica que el desarrollo de los procesos cognitivos es fundamental para un desarrollo integral, la motivación y el aprendizaje significativo son procesos cognitivos, la motivación de acuerdo a estudios, fomenta la consecución de metas por la propia voluntad y placer, por otro lado el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que busca fomentar la educación, basándose en saberes previos y la aplicación de los nuevos saberes para una mejor vida.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2017) indicó que una situación significativa debe ser planteada y diseñada a en base a los intereses, necesidades o demandas de los estudiantes, a la vez deben propiciar el

aprendizaje; un aprendizaje significativo se refiere a la relación entre saberes previos y nuevos saberes, por lo tanto una situación significativa representa un desafío para el estudiante ya que promueven el desarrollo de las competencias en búsqueda de la solución de situaciones reales, relacionadas a sus experiencias o prácticas sociales.

En la educación a distancia se evidencia la incapacidad de muchos estudiantes de sentirse motivados por sus maestros y de motivarse por sí mismos, esperan que otros lo hagan, los estudiantes no encuentran metas ni objetivos personales y lamentablemente los padres de familia culpan a los maestros y al sistema de no motivar a sus niños y niñas a estudiar, pero no aceptan la importancia de desarrollar una motivación intrínseca que les permita aprender y aprender, además, de manera significativa.

Bisquerra citado por Oliveros (2018) señaló que las emociones y la motivación deben ser orientadas hacia el logro de objetivos, siendo indispensable el mantener la atención, manejarse, automotivarse y expresar creatividad en diversas actividades, estas habilidades permiten mayor productividad y efectividad en los proyectos que se emprenden.

En la educación presencial se evidenciaba en algunos casos por parte de los docentes el poco conocimiento de estrategias motivacionales relacionadas a cada competencia y área, en búsqueda de recoger los saberes previos y enlazarlos con los nuevos saberes, a la vez, al igual que se presenta en la educación a distancia, los estudiantes no presentan la capacidad de automotivarse, ya que no identifican y autorregulan sus propias emociones y tampoco presentan objetivos claros a futuro.

El fomentar la motivación en los estudiantes es fundamental para orientar su interés en el aprendizaje, encontrando significatividad en lo que se aprende y el que un mismo estudiante pueda motivarse a sí mismo puede ser hasta más importante porque podría asegurar un mayor aprendizaje y logro de metas, a pesar de cualquier situación difícil o adversa, actuando de manera más competente.

Zabala y Arnau citados por Rocosa, Sangra y Cabrera (2018) señalaron que el involucrar actitudes, procedimientos, habilidades y destrezas evidencian un actuar competente, posibilitando a la persona a resolver problemas complejos integrando dichos componentes procedimentales, actitudinales y conceptuales.

De esta manera nace el problema general ¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021?

Presentando los siguientes problemas específicos ¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021? y ¿De qué manera influye la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021?

El diseño curricular nacional presenta un enfoque constructivista el cual reconoce y busca fomentar los procesos cognitivos a través del proceso educativo, la motivación es un proceso auxiliar del aprendizaje y al aprendizaje significativo es un proceso pedagógico, en donde los nuevos conocimientos solo pueden ser contruidos si existen saberes previos que permitan relacionarse y crear significatividad en lo aprendido. A la vez investigaciones actuales sobre pedagogía, psicología y psicopedagogía indican que el aprendizaje se ve influenciado por el nivel de motivación que reciba la persona, de sus creencias y propias motivaciones.

La motivación dentro del proceso pedagógico se desarrolla desde el inicio al término de toda sesión o experiencia de aprendizaje, siendo el docente como guía o facilitador quien en uso de diversas estrategias mantiene la motivación en los estudiantes, sin embargo, no todos los docentes generan siempre espacios motivadores ni todos los estudiantes están en disposición a estar siempre motivados ya que pueden estar influenciados por otros aspectos.

Este tipo de motivación facilitada y proporcionada por personas, premios o situaciones se refiere a la motivación extrínseca, Cox citado por Charchaoui et ál. (2017) se refirió a la motivación extrínseca como aquella que proviene del exterior del individuo, mientras la motivación intrínseca nace desde el interior con el propio anhelo de aprender.

La presente investigación plantea que a una mayor motivación habrá un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo apoyo para docentes y estudiantes al reconocer a la motivación como el estado que orienta las ideas, creencias y conductas a la consecución de metas, despertando el interés en el aprendizaje por placer y convicción dentro de una educación presencial, a distancia o en cualquier modalidad que así se determine según la realidad y contexto.

En este sentido el objetivo general es determinar la influencia que existe entre la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.

Y los objetivos específicos identificar la influencia que existe entre la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado e Identificar la influencia que existe entre la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado.

En busca de responder al problema general establece la hipótesis general como la motivación se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.

Por último presenta las hipótesis específicas la motivación extrínseca se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado y la motivación intrínseca se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales que se han realizado tenemos

Morales (2017) en su tesis de Guatemala, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los maestrantes de Docencia Universitaria, del Centro Universitario de Occidente. La metodología presentó un tipo correlacional.

Las conclusiones indicaron que la correlación es positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo de los maestrantes. Los factores intrínsecos que más motivan son la autonomía y la familia mientras los factores extrínsecos de mayor motivación son la posibilidad de obtener mejores oportunidades de empleo.

Esta tesis es relevante para la presente investigación ya que se evidencia una correlación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo, en donde se presenta dimensiones iguales como motivación extrínseca e intrínseca, ambas influyen positivamente en el aprendizaje significativo.

Ruiz y Torres (2020) en su tesis de Panamá, con la finalidad de describir el nivel de motivación en el aprendizaje de los estudiantes de su Institución Educativa, la población se conforma de 1174 estudiantes y una muestra de 33 estudiantes, la metodología presenta un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo.

La tesis concluyó que más de la mitad de estudiantes presentan una baja motivación intrínseca en su aprendizaje y el resto una motivación alta a media, la poca motivación intrínseca se debe a la falta de auto superación, con relación a la motivación extrínseca en su aprendizaje, la mayoría de estudiantes presentan una motivación externa alta y el resto de baja a media, esto se debe a que los estudiantes ven su proceso de aprendizaje como un deber y en el caso de motivación global la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en hombres seguido de uno alto y por el contrario las mujeres presentan uno alto seguido de uno bajo.

Esta investigación es relevante ya que demuestra un análisis de la motivación global y de sus dimensiones en factores internos y externos, el cual desarrolla la teoría de la motivación de Maslow, presentando las mismas dimensiones y teorías del presente trabajo.

Morales (2017) en su tesis de Ecuador, tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica, con una muestra de 186 estudiantes. La metodología es de tipo descriptivo, correlacional transversal.

El resultado evidenció una relación baja positiva significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico, considerando el interés y esfuerzo. La tesis concluye que si bien la motivación al logro no es determinante, influye en el rendimiento académico.

Esta tesis es importante para la investigación puesto que determina que la motivación influye en el rendimiento académico, sin embargo indica que no es determinante y posiblemente existen otras influencias, siendo importante considerar esta conclusión en la tesis por desarrollar, ya que es posible que el aprendizaje significativo no siempre esté influenciado por la motivación.

Azogue & Barrera (2020) en su investigación de Ecuador, tuvo como objetivo reforzar la relación de la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, con una muestra de 180 integrantes. La metodología desarrolla el Marco Teórico y presenta un diseño no experimental descriptivo.

La investigación concluyó que el estudiar se vuelve en una fuente de motivación; pero para que la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo sea más fortalecida y beneficiosa para los estudiantes, las instituciones educativas deberían emplear instrumentos para medir los niveles de motivación y así contar con efectos reales y permanentes.

La revista de investigación es relevante para la tesis ya que tiene un marco teórico actualizado y analiza a estudiantes, teniendo como resultados que la

motivación intrínseca influye en el aprendizaje significativo y dando más aportes como guía de la tesis a desarrollar.

Gamboya (2021) en su tesis de Ecuador, tuvo como objetivo fortalecer el rendimiento académico a través de la motivación, la muestra se conforma por 10 docentes y estudiantes, con una metodología de enfoque cuantitativo, aplicada, el método de apoyo al proceso ha sido el deductivo y la encuesta como técnica para recoger datos.

La tesis concluyó que se alcanzó un fortalecimiento significativo del rendimiento académico a través de la motivación en todas las asignaturas del currículo que les corresponde a los estudiantes.

Es importante considerar esta tesis porque Ecuador es un país con un contexto similar al peruano, en donde se evidencia que la motivación influye en el rendimiento académico, un aprendizaje significativo se relaciona con un adecuado rendimiento académico.

En los antecedentes nacionales que se han realizado tenemos

Bazalar (2017) en su tesis, tuvo el objetivo de establecer la relación entre las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo, con una muestra de 96 alumnos. La metodología presenta un tipo de estudio Aplicativo - Correlacional y no experimental Transversal.

La investigación evidenció una relación positiva entre ambas variables presentadas, por lo tanto concluye en que las estrategias de motivación de los docentes tienen relación significativa con las actitudes de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

La tesis es importante porque es fuente de teorías relacionadas a las variables estudiadas, muestra modelos de encuestas y preguntas a estudiantes y fortalece la hipótesis presentada.

Auria (2017) en su tesis, tuvo como finalidad precisar la relación que existe entre clima de aula, Motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico, presenta

una muestra de 120 estudiantes, con una metodología básica, descriptivo – correlacional.

En sus conclusiones estableció una relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Especialidad de Psicología Clínica.

Esta tesis es importante porque relaciona otros conceptos como el clima del aula, el cual depende en gran medida del manejo motivacional del docente y también del control de emociones de los estudiantes, afirmando la influencia de la motivación para el rendimiento.

Ramírez (2019) en su tesis, tuvo como objetivo establecer averiguaciones entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa, con una muestra de 160 estudiantes. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, con tipo de diseño descriptivo correlacional.

Los resultados evidenciaron una conexión significativa entre la motivación, en su dimensión extrínseca, y el aprendizaje significativo, concluyendo que la motivación, a nivel total y sus dimensiones, influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Esta tesis apoya la hipótesis planteada, afirmando la relación directa y significativa entre ambas variables, y presentado el mismo enfoque tal cual muestra la presente investigación.

Piñan (2019) en su tesis, tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, con una muestra de 89 estudiantes. La metodología presenta un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y correlacional.

La tesis concluyó en una relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación secundaria.

Esta tesis permite investigar con mayor complejidad la variable aprendizaje significativo con la inteligencia emocional y autoestima, ambas variables guardan relación con la motivación, esta investigación menciona también conceptos sobre motivación.

Guevara (2018) en su tesis, tuvo como finalidad evidenciar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5° ° grado de educación primaria, con una muestra de 108 estudiantes, la metodología presenta una investigación sustantiva, descriptiva, con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal.

La tesis determinó que hay una correlación alta y significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado valor de 0.832; en consecuencia, es una correlación positiva alta, así también en sus dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca.

Esta tesis es relevante porque estudia un grupo de estudiantes del mismo grado que se investigará en la tesis, encuentra relación notoria en ambas variables, fortaleciendo la hipótesis de la presente tesis, donde la motivación influye en el aprendizaje significativo, siendo a la vez una fuente de consulta teórica.

En relación a las bases teóricas como antecedentes de ambas variables se considera el constructivismo como corriente pedagógica contemporánea.

El constructivismo es aquel enfoque pedagógico que orienta la práctica de enseñanza y aprendizaje, hace referencia a la construcción del conocimiento por esquemas mentales. De acuerdo a Schunk citado por Márquez (2019) el constructivismo expresa que las personas construyen su propio aprendizaje, por lo tanto el conocimiento se establece en el interior de cada individuo, así mismo, los estudiantes participan activamente de diversas situaciones interactuando socialmente.

Las teorías de Piaget, Brunner y Vigotsky, contribuyen a la corriente constructivista, ya que conciben a la persona como un ser social y cultural, es decir, la persona está siempre influenciada por su realidad y su interacción con

otras personas. El modelo educativo se ha transformado gracias a muchas investigaciones pedagógicas y psicológicas basadas en el modelo constructivista, es importante a la vez, que educadores y educandos conozcan este modelo para un aplicación eficiente (Restrepo, 2017).

El constructivismo sostiene la importancia de entregar al estudiante recursos que lo capaciten a construir sus propios procedimientos para encontrar soluciones a situaciones problemáticas, para esto es necesario modificar y reestructurar sus ideas y que siga aprendiendo; el enfoque constructivista orienta el diseño curricular nacional, en donde el docente es un facilitador de la información y el estudiante el protagonista de su aprendizaje.

En cuanto a la motivación que es la primera variable de nuestra investigación, se tiene en cuenta revisar sus definiciones y teorías.

Según Santrock citado por Huilcapi ,Castro y Jácome (2017), la motivación es el por qué se actúa de una determinada manera, comprende el fundamento y razón de un comportamiento, este al estar motivado es más vigoroso, dirigido y sostenido en búsqueda de un determinado fin; la conducta motivada es fuerte, constante y orientada al logro de un propósito.

La palabra motivación procede del latín motus, está relacionado con todo lo que incita a la persona a realizar una acción o actividad (Trechera citado por Gómez, Salazar y Hurtado, 2018). La motivación se define como un proceso en el cual la persona utiliza todos los medios posibles y orienta su conducta en búsqueda de lograr el objetivo y meta planteada.

De acuerdo a Carrillo et ál. citados por Gooding de Palacios & Herrera (2021) conceptualizar la motivación requiere relacionarla con el latín motivus el cual significa relativo al movimiento, por lo tanto, se entiende como lo que mueve o hace mover la conducta de topa persona.

La teoría de la motivación humana planteada por Abraham Maslow (1991) señaló que las motivaciones que nos llevan a comportarnos de determinadas maneras se basan en una serie de necesidades, para esto propone una escala de

necesidades humanas en donde se reconoce cinco categorías de necesidades siguiendo un orden jerárquico, es decir, las necesidades básicas se encuentran en la parte más amplia y base de la pirámide, conforme surgen nuevas necesidades, estas son necesidades relevantes y forman parte de la parte superior y más pequeña de la pirámide.

Maslow citado por Castro (2018) explicó que las cinco categorías de necesidades se conforman por las necesidades fisiológicas, de seguridad, la necesidad de amor, pertenencia, de estima y la necesidad de autorrealizarse. Las necesidades fisiológicas son esenciales para vivir como la alimentación o abrigo, las de seguridad (importantes para los niños) incluye las de protección ante peligros y estabilidad, la necesidad de amor, integra la búsqueda y expresión de afecto, la de pertenencia, de ser parte de un determinado grupo social, de estima o reconocimiento, el autoestima y la búsqueda de títulos o competencias y la de autorrealización o autosuperación, donde se busca trascender y llegar a ser una persona íntegra.

Se entiende que a medida que una persona va logrando satisfacer sus necesidades de jerarquía inferior o de necesidades de supervivencia, va logrando gradualmente la motivación o el nivel de energía para lograr las necesidades de orden superior o de necesidad de ser.

En la teoría de Maslow se presenta un orden secuencial y lógico en diferentes etapas de la vida, a medida que se logra una necesidad básica como fisiológica se puede lograr otra mayor, sin embargo, cada persona determina su nivel de motivación, hay quienes solo consideran importantes las fisiológicas y no de autorrealización que engloba la creatividad, la espontaneidad o la moralidad.

De acuerdo a Maslow citado por Gonzáles (2018) es una característica primordial de la motivación humana el buscar lograr proyectos orientados a una realización en el futuro de manera individual y creativa, siendo este un indicador de la motivación consciente; Maslow relacionó estos proyectos personales con la interrelación del sujeto con la sociedad, ya que esta propone normas y leyes en donde el sujeto debe adaptarse y respetarlas a fin de satisfacer sus necesidades,

y dependiendo de la creatividad del sujeto, estas pueden llegar a ser necesidades autorreguladas, autónomas y encaminadas a su futuro.

A partir de la teoría revisada se puede definir a la motivación como la fuerza que moviliza a la persona hacia el logro de metas, en donde crea o aumenta su impulso para hacer o dejar de hacer algo, según su necesidad, siendo importante la creatividad y capacidad de adaptación al contexto social, orientando su motivación a suplir necesidades desde las más básicas hasta las más complejas.

Para Deckers citado por Valderrama (2018) la motivación es el proceso que inicia, guía y mantiene el comportamiento orientado a objetivos. Es un proceso dinámico por el que un individuo se mueve a la acción.

La motivación requiere principalmente de la idea y cohesión de un propósito, integrando la personalidad, las funciones psíquicas y moral de la persona, encontrando el propio fin en la motivación (Vásquez citado por Di Marco et ál., 2019)

En el aprendizaje se puede hablar de una motivación innata del ser humano por acceder a nuevos conocimientos, siempre que le permitan entender y controlar su entorno, la persona se siente interesada en aprender lo que le es útil o lo lleve al logro de una determinada meta dentro de su contexto o sociedad.

Relacionando a la educación con la motivación, es posible indicar que la enseñanza debe buscar un estado motivacional presentando a los estudiantes actividades retadoras, adaptadas a su contexto, que los invite a pensar de manera crítica y a llevar a cabo acciones para el logro de metas.

Según Pintrich y De Groot citados por Navea y Suárez (2017), identificaron tres categorías importantes para la motivación en contextos educativos, la primera está relacionada a las expectativas, estas son las propias creencias de cada persona en cuanto su capacidad para el logro de una actividad, la segunda se relaciona a la importancia e interés que le dan a esa actividad, la tercera se refiere a un componente afectivo emocional como consecuencia del término del desarrollo de la actividad, medir el éxito o fracaso como resultado. Las

investigaciones señalan que la persona se siente más motivada por el proceso de aprendizaje cuando presenta confianza en sus capacidades, tiene expectativas de autoeficacia en el resultado, valorando y responsabilizándose de las actividades educativas.

Según Naranjo citado por Ruiz y Torres (2021) expresó que la educación debe tener como objetivo conseguir una motivación activa como dirección del comportamiento hacia metas educativas, señaló también que nivel de motivación en el estudiante debe lograr que la persona esté dispuesta a aprender por placer en la misma acción, siendo más responsables y reconociendo en el aprendizaje la oportunidad de conseguir un desarrollo personal.

La motivación temprana de un niño a realizar actividades básicas y necesarias como caminar o comer, evidencian el querer aprender cosas nuevas de una persona, esta se transporta a los siguientes años en el aprendizaje de la lectura, escritura o matemáticas, siempre que estos sean significativos para el niño, para esto es probable la relación de la emoción con la motivación.

Martely, Toledo y Acosta (2018) se refirieron a la motivación reactiva como aquella que regula las reacciones a estímulos o circunstancias externas que impactan en la persona, ayuda a adaptarse al medio y luego se convierte en una motivación más autónoma.

En el momento que una emoción se produce, esta provoca una predisposición a actuar, conocida como motivación reactiva, se refiere a una conducta motivada reaccionando a las exigencias del medio. La emoción está condicionada por lo que es importante para la persona.

Un aprendizaje eficaz integra tanto conocimientos y capacidades del estudiante como el interés que tenga hacia los contenidos y actividades expuestas, así también de la voluntad, actitud y motivación que se evidencia en su relación a un aprendizaje activo.

Según Rivas y Aviles (2020) en la actualidad los estudiantes presentan falta de motivación al logro ya que no tienen la capacidad de plantearse objetivos

y metas, con expectativas de aprendizaje bajas y problemas en tomar decisiones, influyendo en su rendimiento académico.

Esto da lugar a analizar la importancia de los docentes por una motivación afectiva positiva dentro de la institución educativa y de las actividades académicas y también del refuerzo desde una temprana edad en relación a la capacidad del estudiante de motivarse por sí mismo, entendiendo que pueden haber situaciones que no salgan como se esperan que siempre tienen la posibilidad de seguir perseverando y mejorando.

De acuerdo a Deci & Ryan citados por Stover et ál. (2017) señalaron que la motivación está presente en toda acción de enseñanza-aprendizaje, siendo una conducta que puede ser regulada tanto de manera intrínseca o extrínseca, presentando a la motivación extrínseca como aquella enfocada hacia las recompensas o premios externos y a la motivación intrínseca como aquella que busca satisfacer necesidades personales psicológicas, en competencia y autodeterminación.

La teoría de la autodeterminación se integra por la conducta no autodeterminada hasta la más autodeterminada, mediadas por la personas de manera interna y externa, esta expone tres tipos de motivación, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación, sin motivación (Deci & Ryan citados por Usán y Salavera, 2018)

De acuerdo a Donolo et ál. citados por Ventura, Cattoni y Borgobello (2017) la motivación académica integra procesos que implican activar, direccionar y persistir en las conductas, los referentes motivacionales dependen de metas intrínsecas, extrínsecas, valoración, autoeficacia, aprendizaje y manejo de la ansiedad.

Así mismo, Serafini & Cuenya (2020) relacionaron la motivación con procesos de energía al presentar intensidad, fuerza y persistencia en la conducta y con dirección al orientar esta conducta a lograr una meta, reconoce que el origen de la energía puede ser interna o externa y la orientación puede ser intrínseca o extrínseca.

En ese sentido se entiende que las acciones de la persona para lograr un objetivo pueden provenir de una fuerza externa como interna, para entender la motivación extrínseca, siendo parte de la dimensión en la motivación.

Elizondo, Rodríguez, y Rodríguez (2018) expresaron que la motivación extrínseca está asociada a factores externos y se logran por situaciones exteriores al sujeto, pueden ser castigos y recompensas.

Según Serafini y Cuenya (2020) un comportamiento motivado de manera extrínseca requiere de una réplica instrumental, sirve también como un reforzador de una conducta.

En la motivación extrínseca es necesaria la presencia de factores externos que activan las acciones para el logro de objetivos, pueden ser recompensas, incentivos o castigos, las conductas están encaminadas a la ejecución de alguna tarea para obtener una ganancia. Ventura, Cattoni y Borgobello (2017) indicaron que en la educación, las metas extrínsecas se conectan con una acción determinada para conseguir otras metas, que se asocian con el logro de un adecuado rendimiento escolar, el reconocimiento y consecución de recompensas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe acompañar las actividades desarrolladas con una emoción positiva en relación a lo que enseña, de esta manera podrá generar motivación en los estudiantes “el enseñar no es una tarea emocionalmente neutra” (Wiese, 2018a).

“Aprendamos a reconocer las emociones que se están generando en nuestras aulas para facilitar aprendizajes significativos” (Wiese, 2018a).

Este reconocimiento y conceptos engloban motivaciones externas, que se limitan a pensar en el hecho en que si un estudiante está motivado, es que su motivación es producida por un mecanismo externo, sin considerar los múltiples factores internos. Para explicar de una manera más completa y compleja una conducta motivada debe considerarse la siguiente dimensión, la motivación intrínseca.

Elizondo, Rodríguez, y Rodríguez (2018) expresaron que la motivación intrínseca se relaciona a factores internos, este tipo de motivación sugiere el complacer necesidades y expectativas internas.

A la vez un comportamiento intrínsecamente motivado vincula toda acción por el propio placer e interés que nace en su ejecución, dicha conducta no depende de ningún estímulo externo, presentando ausencia del mismo (Morales y Gaviria citados por Serafini y Cuenya, 2020).

De acuerdo a Ferreiro y Alcázar citados por Guevara (2018) la motivación intrínseca se refiere a toda acción que se realiza por el propio placer e interés que nace en su ejecución, pudiendo auto reforzarse, además considero la motivación en relación con necesidades primarias y secundarias de la persona, siendo la autorrealización aquella relacionada a la motivación intrínseca.

La motivación intrínseca es efectiva en sí misma, no es necesaria la recompensa externa ya que la actividad que se realiza en búsqueda de un objetivo se presenta gratificante y nace el propio interés para realizarla, esta puede ir de la mano de una autodeterminación y regulación personal a diferencia de la motivación extrínseca que está marcada por otros.

Las metas de orientación intrínseca están asociadas a actividades realizadas por el propio estudiante o persona sintiendo placer y satisfacción en el proceso de llevarlas a cabo (Chiecher et. ál. citados por Ventura, Cattoni y Borgobello ,2017)

Según Abril (2018) el estudiante presenta curiosidad y pensamiento crítico al dudar en lo que aprende, de esa manera, interioriza su proceso de aprendizaje, revisando, modificando y enriqueciendo esquemas nuevos de conocimientos, partiendo de su motivación personal efectuará su aprendizaje.

Bisquerra citado por Oliveros (2018) expuso que la autonomía emocional es una competencia emocional, este concepto integra la autogestión personal, como la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad de

análisis y crítica ante normas sociales, la capacidad de búsqueda de ayuda y la autoeficacia emocional.

El docente, dentro de un enfoque constructivista, debe buscar incrementar y fortalecer el nivel de motivación intrínseca del estudiante, promoviendo su curiosidad a nuevos aprendizajes, con diseños de actividades que le permitan ser competentes, creativos y críticos.

Es importante señalar que en ámbito educativo tanto la motivación extrínseca como la motivación intrínseca son importantes, no deberían ser excluyentes, la capacidad de gestionar las propias emociones hacia el logro de un objetivo puede ir de la mano de incentivos y estímulos externos adecuados.

En cuanto al aprendizaje significativo se toma en cuenta la definición del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2017) este señala que toda situación significativa comprende diseñar o seleccionar situaciones que nacen de los intereses de los estudiantes y brindan la oportunidad de aprender. En este proceso los estudiantes establecen conexiones entre los saberes previos y nuevos saberes bajo una nueva situación, estableciendo un desafío o una situación desafiante. Estas situaciones son retos para el estudiante, permiten que progresen a un nivel mayor del que presentaban.

El aprendizaje significativo es el proceso en cual se relaciona o asocia una nueva información con la estructura cognitiva de manera sustantiva, es decir, no arbitraria. La relación con la estructura cognitiva se da como apariencia significativa, con las ideas anclaje (Ausubel citado por Garcés, Montaluisa y Salas, 2019).

La teoría del aprendizaje significativo postulada por David Ausubel (1963), nace en un contexto en el cual imperaba el conductismo, prevalecían ideas de condicionamiento en base a castigos o premios en donde el estudiante tenía una conducta pasiva en relación a su aprendizaje y en muchos casos el protagonista era solo el docente que tenía una función de expositor, con actividades memorísticas y concretas, ante esto, Ausubel plantea una nueva teoría que plantea un estudiante activo y protagonista de su aprendizaje, con un modelo de

enseñanza basado en el descubrimiento, el cual postulaba que se aprende aquello que se descubre y que los conocimientos se aumentan y preservan, es decir, tienen significatividad, tanto en el aula como en la vida misma.

Esta teoría manifiesta que el aprendizaje se desarrolla con actividades de interacción de la nueva información e ideas previas o ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante, este proceso es significativo y fomenta el desarrollo de capacidades en nuevas situaciones, además indica que debe darse bajo un buen clima escolar, de esta manera influye también en la motivación del estudiante.

Para Ausubel citado por Moreira (2018) el aprendizaje significativo depende en gran medida en que los materiales sean significativos para los estudiantes, interactuando con la estructura cognitiva, englobando conceptos nuevos y relevantes para el propio aprendiz.

Vidal, Vialart y Ríos (2018) expresaron que el aprendizaje significativo es consecuencia de la relación organizada y sustancial de los conocimientos que se tiene con los nuevos al reorganizar la estructura cognitiva, a la vez, conciben la importancia de una persona motivada para lograr significatividad en el aprendizaje.

El aprendizaje significativo es el trabajo permanente del cerebro integrando factores y elementos que permiten obtener, asimilar y conservar conocimiento adquirido producto de experiencias previas, a fin de dar solución a situaciones problemáticas o desafiantes de forma sistemática y simultánea (Rodríguez y Rodríguez citados por Guevara, 2010),

Según Moreira (2018) el aprendizaje significativo es un proceso que se produce por interacciones que dan origen a reestructurar esquemas cognitivos manteniendo la organización, los conocimientos previos son explicaciones de los estudiantes a sus experiencias, que mediante influencias recíprocas con nuevas experiencias, materiales y características personales, promoverá a la vez una nueva estructura de los conocimientos previos como la construcción de nuevas estructuras del conocimiento.

De acuerdo a Moreira y Masini citados por Diez (2017) este tipo de aprendizaje presenta una asimilación secuencial, natural e ineludible, reconociendo a la vez la retención y el olvido, en este aprendizaje con sentido, las ideas significativas se integran con ideas existentes, generales y permanentes de manera selectiva dentro de la estructura cognoscitiva.

Para Ausubel, Novak y Hanesian citados por Garcés, Montaluisa y Salas (2019) el aprendizaje significativo es un proceso intencional y orientado a crear vínculos con los nuevos contenidos a aprender y con los contenidos o saberes que están previamente en la estructura cognitiva de manera no arbitraria, reconociendo al docente o maestro como un facilitador entre los conocimientos y el estudiante, planificando las actividades más pertinentes y seleccionando o creando los materiales necesarios.

Ausubel citado por Pozo (2019) indicó que el aprendizaje memorístico deja de tener relevancia conforme el estudiante construye más conocimientos, ya que al aumentar los saberes, se posibilita el establecer relaciones significativas con otras situaciones o información.

La educación desde ya hace unos años, bajo un enfoque constructivista, reconoce al estudiante como una persona activa en su proceso de aprendizaje, a la vez, las estrategias y materiales utilizados son elaborados y aplicados con el propósito de evidenciar un aprendizaje significativo, que permite partir de los conocimientos ya existentes del estudiante, facilitar el proceso de enseñanza, hasta llegar a una pertinente evaluación y metacognición.

De acuerdo a Montoya y Correa (2019) en el aprendizaje con significatividad, el proceso de asimilación e integración posibilitan una dinámica de construcción del saber aprendido con las estructuras del pensamiento; la asimilación es un proceso de interacción entre lo recién aprendido y los conceptos ya existentes, este proceso de asimilación-interacción se presenta por aprendizaje subordinado, una idea nueva subordinada a otra idea previa; aprendizaje supraordenado, una idea existente es ordenada por un nuevo concepto y

aprendizaje combinatorio, a diferencia de los otros aprendizajes, no hay jerarquía, se logra una integración y creación de una nueva estructura no prevista.

Ontoria et. ál. citados por Zaragoza (2017) expuso que el conocimiento que deseamos que aprendan los estudiantes deben estar relacionados con los conocimientos previos, los nuevos conocimientos deben conectar con los existentes, de esta manera, el estudiante logrará la retención encontrando importancia y significatividad.

El aprendizaje significativo presenta las siguientes dimensiones de acuerdo a Ontoria et. ál. citados por Tolentino (2020) conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

De acuerdo a Altamirano (2018) en el aprendizaje significativo el estudiante parte de un conocimiento o idea previa y a través de un puente o conexión lo direcciona a un concepto nuevo, debe existir un puente que permita modificar la estructura cognitiva del estudiante; estas ideas previas permiten construir un conocimiento nuevo. El docente puede plantearse preguntas como ¿qué conoce el estudiante?, ¿qué conocimientos tiene el estudiante? y utilizar organizadores previos.

Altamirano (2018) expresó sobre la información nueva o nuevo conocimiento que se origina en conexión con los saberes previos, originando una reestructura cognitiva; estos nuevos conocimientos se enlazan con aspectos más importantes de la estructura de los conocimientos previos, siendo importante afianzar dichos conocimientos en la práctica y experiencia. El docente debe considerar los materiales en función de la necesidad y realidad del estudiante, permitiendo un aprendizaje por descubrimiento, a utilizar estrategias de observación, comparación, exploración, entre otras.

El docente deber conocer los saberes previos del estudiante en relación con los nuevos conocimientos aprendidos, para que encamine el proceso de aprendizaje a la metacognición, considerando el conocimiento adquirido y resultados de aprendizaje. La metacognición permite tener mayor conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje, regulación y evaluación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los conceptos establecidos se relacionan a un proceso pedagógico y didáctico que el docente lleva a cabo en su compromiso de formación integral del educando, el educador tiene que diseñar actividades de aprendizaje en donde el estudiante utilice conocimientos previos e interactúe con conocimientos nuevos, promoviendo la reflexión y metacognición.

Díaz Barriga citado por Rodríguez (2020) explicó un proceso didáctico en de tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, conceptualiza dicha secuencia didáctica en estrategias.

Las estrategias preinstruccionales son aquellas que acondicionan al estudiante sobre lo qué y cómo va a aprender, activa conocimiento previos, posibilitan ubicarse en el contexto de aprendizaje, una estrategia podría ser presentar el propósito de aprendizaje (Díaz Barriga citado por Rodríguez, 2020).

Es importante este momento porque activa y despierta el interés y motivación del estudiante con la actividad de aprendizaje, el docente debe tomar en cuenta las emociones que genera en el estudiante y fortalecer la autorregulación de emociones.

Las estrategias instruccionales fomentan los contenidos curriculares utilizados en la enseñanza, ayudan a identificar información inicial, conceptualizar, organizar, estructurar e interrelacionar los contenidos (Díaz Barriga citado por Rodríguez, 2020).

En estas estrategias se consideran los organizadores gráficos, mapas conceptuales, analogías, ilustraciones y en general todas aquellas estrategias que apoyen el aprendizaje, manteniendo la atención y motivación.

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido y permiten una visión crítica e integradora, estas estrategias se utilizan en el cierre de la actividad, la cual permite que el estudiante exprese juicios críticos y valoración sobre el contenido desarrollado.

En esta etapa se evalúa el logro de aprendizaje, de los contenidos y acciones realizadas durante una experiencia de aprendizaje, buscando que el estudiante valore su propio aprendizaje (Díaz Barriga citado por Rodríguez, 2020).

En la actualidad, los docentes planifican, ejecutan y evalúan actividades que nacen bajo un enfoque constructivista, en que se reconoce que el estudiante es quien construye sus conocimientos activando sus saberes previos y relacionándolos con los nuevos, es importante que en el proceso de un aprendizaje significativo esté presente la motivación, considerando la motivación como el impulso externo e interno que posibilitan el aprendizaje.

El instrumento a utilizar para esta investigación será el cuestionario tipo escala de Likert; el autor para la variable motivación es Abraham Maslow con la Teoría de la motivación y en las dimensiones es Deci y Ryan y el autor para la variable aprendizaje significativo es David Ausubel y en las dimensiones es Ontoria et. ál.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo básica, un diseño no experimental transversal de tipo correlacional, ya que se busca determinar el grado de influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado.

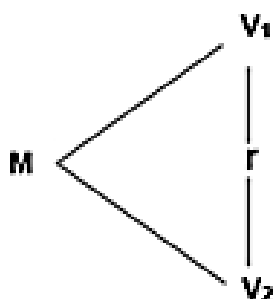
De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) una investigación con un enfoque cuantitativo utilizan una serie de estrategias numéricas, técnicas formales y/o estadísticas, para obtener y procesar una determinada información; a la vez señalan que una investigación de tipo básica tiene como finalidad confirmar y constatar las teorías ya conocidas de un tema en específico.

Una investigación de tipo básica trata de incrementar los conocimientos en base a teorías conocidas de la realidad a investigar, así mismo utiliza el método científico y métodos objetivos para ampliar la información teórica y brindar posibles soluciones o explicaciones para la sociedad (Sánchez et. ál., 2018).

El diseño de tipo correlacional se orienta a determinar la relación entre dos variables, señalando también cuál es el nivel de relación según las escalas señaladas previamente, si esta es fuerte, media o baja, si es significativa o no significativa (Hernández, Fernández y Baptista citados por Guevara, 2018).

El diseño no experimental busca describir y explicar variables y la interrelación de una variable con la otra considerando el contexto y realidad en dónde se desarrollan (Hernández, Fernández y Baptista citados por Tolentino 2020).

El diseño no experimental de tipo correlacional presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

V1: Motivación

V2: Aprendizaje significativo

r: Relación entre V1 y V2.

3.2. Variables y operacionalización

Se define de manera conceptual a la variable motivación como aquella energía, sentido y perseverancia que orientan las conductas, direccionando las intenciones (Stover & Bruno, 2017).

Las dimensiones consideradas para la motivación son motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Por su parte la definición conceptual del aprendizaje significativo indica que este es el resultado de conocimientos previos con los conocimientos nuevos, siendo necesarios y funcionales en la vida (Díaz y Hernández citados por Tolentino, 2020).

Las dimensiones consideradas para el aprendizaje significativo son experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Se define de manera operacional a la motivación como la predisposición de querer ser y hacer en búsqueda de alcanzar una meta previa, en la cual se relacionan procesos cognitivos, emocionales y sociales.

La dimensión motivación extrínseca cuenta con 10 ítems y la motivación intrínseca cuenta con 22 ítems.

Por su parte la definición operacional para el aprendizaje significativo implica que el nuevo conocimiento se construye a partir del conocimiento previo y resulta significativo o funcional para la vida en relación a sus necesidades y contexto.

La dimensión experiencias previas cuenta con 10 ítems, la dimensión nuevos conocimientos cuenta con 10 ítems y la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos cuenta con 10 ítems.

El instrumento a utilizar es la encuesta con escala tipo Likert.

Según Facundo citado por Ángeles (2020) la escala tipo Likert se orienta a determinar el comportamiento de las personas encuestadas, buscan medir rasgos o atributos donde el sujeto encuestado indica su acuerdo o desacuerdo según afirmaciones o ítems expuestos, con una escala ordenada.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que conforma la investigación está constituida por 160 estudiantes del 5to grado de nivel primaria, la muestra es no probabilística constituida por 140 estudiantes del 5to grado de primaria. Se tomó en cuenta a los estudiantes que

cursan el 5to grado de primaria que tuvieron posibilidad de participar en las clases a distancia y herramientas tecnológicas.

La población es el conjunto de personas o agrupación que poseen una misma característica de estudio de las cuales se requiere conocer en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo a (Hernández y Mendoza, 2018) la muestra es un subgrupo de la población con características similares, de la cual se recogerán datos, teniendo que delimitarse con exactitud, este subgrupo representa significativamente a la población seleccionada.

La muestra no probabilística es una técnica no aleatoria, que se basan en un juicio subjetivo, de mayor conveniencia y demuestran mayor facilidad de recojo de datos por su facilidad y velocidad.

Tabla 1
Muestra de estudio de estudiantes

GRADO	SECCIONES				
	A	B	C	D	E
Quinto de primaria	28	28	26	26	32
TOTAL	140				

Según Carrasco (2015) el muestreo no probabilístico se caracteriza porque se desarrolla de acuerdo al propio criterio del autor de la investigación, no considera reglas matemáticas, se acomoda al criterio del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación tiene la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario de escala tipo Likert para medir ambas variables y sus dimensiones.

La encuesta es una técnica utilizada en una investigación de diseño descriptivo, esta permite seleccionar datos e información de una determinada muestra o población de individuos para tener la información que se busca según los

objetivos del estudio y organizarla en tablas o gráficos para su mayor comprensión.

La encuesta es una técnica que busca indagar, explorar y recolectar datos necesarios y relevantes, utiliza preguntas directas o indirectas a los sujetos encuestados, siendo estos la unidad de análisis (Carrasco, 2015).

Instrumento

El instrumento a utilizar será el cuestionario, este instrumento responde a la técnica de la encuesta, el cual está integrado por preguntas orientadas a recoger información precisa y confiable sobre un tema y realidad a un grupo de individuos.

El instrumento a utilizar es el cuestionario, este es usado con mayor frecuencia cuando se tiene un número más grande de personas, el cuestionario posibilita obtener respuestas directas por medio de las preguntas planteadas (Carrasco citado por Guevara, 2018).

De acuerdo a Spooren, Mortelmans y Denekens (citados en Fabila. et ál., 2013) indican que la escala Likert presenta facilidad en su uso, posibilita el uso a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach y posibilita la explicación de los resultados en porcentajes.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez de un instrumento consiste en el grado de autenticidad con que mide un procedimiento, para determinar la validez del instrumento es preciso conocer a profundidad las características de lo que se estudiará.

Según Hernández et ál. citados por Bazalar (2017), definió la validez como el grado de un instrumento al medir lo que realmente se desea medir, evitando sesgos u orientaciones no relacionadas con el propósito del estudio.

Una investigación tendrá éxito si cuenta con un nivel alto de validez siempre que sus resultados reflejen de una manera clara y representativa la situación que se investiga.

Confiabilidad

La confiabilidad es la precisión con que un instrumento mide lo que busca medir, se requiere que los instrumentos aplicados a los individuos presenten de precisión en la medición y en los resultados; requiere de resultados similares, estables y previsibles para que un instrumento presente confiabilidad.

De acuerdo a Camarillo (2011) la confiabilidad es la posibilidad de hallar resultados similares en una investigación, se debe considerar para esto la complejidad de las variables y el contexto en donde se realiza la investigación.

La confiabilidad de un instrumento de medición está relacionado a los resultados, la aplicación del instrumento al mismo individuo de manera repetida produce las mismas respuestas (Hernández et ál. citados por Ángeles, 2020).

Para determinar el grado de validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar se realizó una prueba piloto de 30 estudiantes del mismo grado, de una institución pública y una contexto similar.

El instrumento a utilizar para ambas variables motivación y aprendizaje significativo presentan el siguiente nivel de confiabilidad:

Confiabilidad de los instrumentos:

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Motivación	0.90	32
Aprendizaje significativo	0.96	30

El alfa de Cronbach de la variable motivación tiene un valor de 0.90, es fuerte y el aprendizaje significativo su valor es de 0.96, es fuerte, ambas son confiables.

3.5 Procedimiento

Para efectuarse la recolección de datos se solicitará autorización a la dirección de la Institución, después de otorgarse la aprobación virtual mediante una carta, se aplicarán los instrumentos a los estudiantes del 5to grado de primaria, según la muestra no probabilística, indicando a los estudiantes algunos términos y el procedimiento al seleccionar su respuesta, vía meet y con el uso de formulario google.

Posteriormente con los datos logrados se elaborará el análisis probabilístico, las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos, se emplearán los siguientes datos:

Los resultados de la encuesta a los estudiantes, los datos se organizarán en las dimensiones y tablas para una mejor interpretación de acuerdo a la estadística descriptiva.

La sistematización se realizará utilizando el programa estadístico SPSS V25 y la prueba estadística rho de Spearman para la correlación, se mostrarán los resultados en tablas, con interpretaciones relacionadas a los objetivos e hipótesis propuestas.

3.7 Aspectos éticos

Se considerará las normas internacionales APA 7 séptima versión, se mantendrá las medidas de seguridad para el anonimato de los participantes, la confidencialidad, libre participación y consentimiento informado.

Se solicitará autorización previa a la dirección de la institución educativa para garantizar el protocolo de recojo de información con el uso de los instrumentos validados.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Por medio de la encuesta realizada a 140 estudiantes del 5to grado, en la tabla 2 se puede observar que, la variable Motivación tiene una aceptación por medio del 61,4% los cuales consideran que siempre existe motivación en la institución educativa del distrito de Surco, mientras el 35,7% considera que es casi siempre y finalmente el 2,9% considera que a veces. En la D1. Motivación Extrínseca, el 47,9% considera que casi siempre existe proceso de motivación, el 47,1% considera que es siempre y el 5% considera que es a veces. En la D2. Motivación Intrínseca, el 74,3% considera que casi siempre existe esta motivación, el 14,3% considera que es siempre y el 11,4% considera que es a veces. Por consiguiente, de acuerdo a los encuestados, la gran mayoría de estudiantes manifiestan que casi siempre existe este tipo de motivaciones los cuales aportan favorablemente a los jóvenes.

Tabla 1*Distribución de frecuencias de la variable Motivación y sus dimensiones*

Nivel	VI. Motivación		D1. Motivación Extrínseca		D2. Motivación Intrínseca	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0	0	0
A veces	4	2,9	7	5,0	16	11,4
Casi siempre	50	35,7	67	47,9	104	74,3
Siempre	86	61,4	66	47,1	20	14,3
Total	140	100	140	100	140	100

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

Por medio de la encuesta realizada a 140 estudiantes del 5to grado, en la tabla 2 se puede observar que, la variable Aprendizaje Significativo tiene una aceptación por medio del 57,9% quienes consideran que casi siempre existe un aprendizaje significativo en la institución educativa del distrito de Surco, mientras el 30,7% considera que es siempre y finalmente el 11,4% considera que a veces. En la D1. Experiencias previas, el 67,9% considera que a veces se genera las experiencias previas, el 32,1% y considera que casi nunca. En la D2. Nuevos conocimientos, el 82,9% considera que a veces se generan nuevos conocimientos y el 16,4% considera que casi nunca. La D3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, el 85% considera que a veces se generan relación entre nuevos conocimientos y antiguos, finalmente el 15% considera que casi nunca. Por consiguiente, de acuerdo a los encuestados, la gran mayoría de estudiantes manifiestan que, a veces el aprendizaje significativo se genera en los estudiantes.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo y sus dimensiones.

Nivel	VI. Aprendizaje significativo		D1. Experiencias previas		D2. Nuevos Conocimientos		D.3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	45	32,1	23	16,4	21	15,0
A veces	16	11,4	95	67,9	116	82,9	119	85,0
Casi siempre	81	57,9	0	0	1	,7	0	0
Siempre	43	30,7	0	0	0	0	0	0
Total	140	100	140	100	140	100	140	100

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

Análisis inferencial

En cuanto al análisis inferencial se realizó la prueba no paramétrica. Asimismo, la comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal determinando la relación de la variable 1 y la variable 2. Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y $p_valor < 0.05$ que rechaza la H_0 .

Prueba de hipótesis general

Tabla 3

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para la motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.

	Chi cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado	3504,278	2	0.000	
				Coeficiente de Contingencia R de Pearson
				0. ,981
				0. 692
				Correlación de Spearman
				0. 701

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 3 se visualizan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, donde se determinó que la Motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, determinado por el Chi cuadrado = 3504,278 y el p-valor = 0.000 < 0.05 y el valor pseudo-R cuadrado de Coeficiente de contingencia 0.981 indica que la relación explicada por el modelo, estima un 98.1%, indicando que la variable 1 (motivación) se relaciona con la variable 2 (Aprendizaje significativo).

Prueba de hipótesis específica

Tabla 4

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 4 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 5

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y conocimientos previos en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación extrínseca	Conocimient os previos
Rho de Spearman	motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	conocimient os previos	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 5 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación extrínseca se relaciona significativamente con los conocimientos previos.

Tabla 6

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y nuevos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.

			Correlaciones	
			Motivación extrínseca	Nuevos conocimien tos
Rho de Spearman	motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Nuevos conocimient os	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 6 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación extrínseca se relaciona significativamente con nuevos conocimientos.

Tabla 7

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación extrínseca y nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación extrínseca	Relación entre nuevos y antiguos conocimient os.
Rho de Spearman	motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Relación entre nuevos y antiguos conocimient os.	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 7 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación extrínseca se relaciona significativamente con nuevos y antiguos conocimientos.

Tabla 8

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 8 motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 9

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y conocimientos previos en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Conocimientos previos
Rho de Spearman	motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Conocimientos previos	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 9 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación intrínseca se relaciona significativamente con los conocimientos previos.

Tabla 10

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y nuevos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Nuevos conocimientos	Coeficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 10 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación intrínseca se relaciona significativamente con los nuevos conocimientos.

Tabla 11

Prueba de Correlación de Spearman para la motivación intrínseca y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes de 5to grado.

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.
Rho de Spearman	motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 11 se visualiza los resultados de la prueba de Rho de Spearman donde se determinó que, la motivación intrínseca se relaciona significativamente con la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

V. DISCUSIÓN

La educación es un proceso que busca la formación integral de la persona durante toda su vida, para esto se involucran procesos cognitivos, procesos auxiliares del aprendizaje, procesos pedagógicos, entre otros, mencionados en estudios pedagógicos, psicológicos y psicopedagógicos. El diseño curricular nacional presenta un enfoque constructivista, el cual señala conceptos como la motivación y aprendizaje significativo, ambos siendo claves en el desarrollo del estudiante, reconociendo la motivación como un proceso auxiliar y el aprendizaje significativo asociado al constructivismo y además, ejecutado como un proceso pedagógico.

De acuerdo a Moreno (2014) la educación influye sin lugar a duda en el desarrollo integro de toda persona, en el área física, en la mente, en la inteligencia, en la sensibilidad, en la belleza, en actitudes de responsabilidad y espiritualidad, demostrados en todos los ámbitos de su vida. A la vez menciona la importancia de la experiencia en el constructivismo, en la enseñanza y el aprendizaje, siendo necesario que el estudiante inicie desde sus propias experiencias para la reconstrucción de sus conocimientos reconociendo esencial el aprendizaje significativo.

Un objetivo fundamental que debe proponerse en el ámbito educativo es lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje, por cuanto, como se mencionó, la motivación activa dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone.

Naranjo citado por Ruiz y Torres (2021) expresó que la motivación en las personas en el ámbito educativo permite y fortalece la confianza en las propias capacidades y valoración a las tareas escolares, dicha motivación direcciona el comportamiento hacia metas educativas, la persona esté dispuesta a aprender por placer en la misma acción, reconociendo en el aprendizaje la oportunidad de conseguir un desarrollo profesional y personal.

El contexto de pandemia supuso un nuevo desafío en la educación, fomentar la formación general del estudiante con una estrategia de educación a distancia,

considerando que los estudiantes se mantengan motivados y aprendan de manera significativa.

El propósito de la presente investigación fue determinar la influencia de la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado. En relación a la hipótesis general la motivación guarda una relación significativa y positiva con el aprendizaje significativo de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman con un 0.701, presenta también que el 61,4% de los estudiantes consideran que siempre existe motivación en la institución educativa del distrito de Surco, el 47,1% considera que siempre y el 47,9% considera que casi siempre se presenta la motivación extrínseca, mientras el 14,3% considera que siempre y el 74,3% considera que casi siempre existe motivación intrínseca.

Estos resultados guardan relación con la investigación del autor Morales (2017) con un resultado superior a $r=0.76$, concluyó que entre la motivación y el aprendizaje significativo existe una correlación positiva importante, a la vez le da mayor valor a la motivación extrínseca con 62% y menor a la motivación intrínseca con 58%, teniendo en cuenta que para un factor extrínseco es importante los estímulos del docente y un factor intrínseco es importante la autonomía; dichos datos coinciden con los presentes, al tener un porcentaje un poco mayor en el factor extrínseco y un poco menor en el factor intrínseco, Sheldon et. ál. citados por Stover et ál. (2017) existen metas extrínsecas e intrínsecas, las primeras se orientan afuera, puede buscar reacciones de otras personas y las segundas, se busca un bienestar emocional y psicológico.

También existe semejanza con los autores Azoque y Barrera (2020) concluyeron en su investigación la existencia media y media alta entre la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo y que para lograr una mayor relación entre las variables las instituciones educativas deben contar con instrumentos de medición; al igual que el presente trabajo presenta que los estudiantes perciben que la motivación intrínseca influye en su aprendizaje significativo casi siempre pero no siempre, a diferencia de la motivación extrínseca que tiene mayor valor en siempre. Al respecto Maslow citado por Castro (2018) mencionó en su teoría de la motivación, que las necesidades de autosuperación o autorrealización es el ideal

de toda persona, necesita de oportunidades para potencializar todo su talento, para poder expresar sus ideas y desarrollarse íntegramente como persona.

Así mismo cabe mencionar a Morales en el año 2017, analizó la relación entre la motivación y el rendimiento académico con un resultado de $r = 0.254$, concluyendo que la motivación no es determinante para conseguir un adecuado rendimiento académico, pero que tampoco está ausente en los estudiantes con un buen rendimiento, influyendo en el rendimiento académico con un 6.4%. En relación a la presente investigación el 61.4% cree que siempre existe motivación en sus actividades educativas sin embargo el resto solo cree que casi siempre y a veces, pero no necesariamente su rendimiento académico es medio o bajo, por lo tanto, se considera la idea de que la motivación si bien está presente en los estudiantes no siempre repercute en un alto rendimiento académico.

En relación a esta conclusión Deci y Ryan citados por Stover et. ál (2017) afirmaron en su Teoría de la Autodeterminación que la motivación es importante pero también es importante considerar el tipo de motivación en su jerarquía, una de estas es el nivel contextual, en el ámbito educativo, en donde los elementos sociales influyen notoriamente en la motivación de la persona.

Es importante señalar la tesis desarrollada por Ruiz y Torres en el año 2021, en la que señalaron que la motivación está presente en el proceso de aprendizaje en mayor medida en hombres y menor medida en mujeres, siendo la motivación extrínseca la que más se presenta en los estudiantes, puesto que los estudiantes ven al estudio como una obligación a cumplir, guardando cierta relación con las conclusiones de la presente investigación; así mismo la motivación intrínseca presenta menor nivel tanto para mujeres y hombres, relacionados con el poco interés de autosuperación, diferenciándose un poco de la presente tesis ya que los estudiantes si muestran deseos de superación aunque no presentan muy claras sus metas.

Para Garcés, Montaluisa y Salas (2018) la motivación integra actitud sociocultural y emocional, promueve la adquisición y retención de conocimientos, siendo el docente quien planifica actividades y diseña materiales significativos,

para que el estudiante desarrolle su proceso de aprendizaje, el aprendizaje significativo requiere a la vez una actitud positiva del estudiante.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados hallados en esta investigación fue un nivel de correlación con Rho de Spearman de 0,555 con un valor $p < .05$: se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, coincidiendo con la tesis de Guevara (2018) cuyo objetivo fue precisar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes que cursan el 5to grado de primaria, menciona la importancia de reflexionar sobre los estímulos y recompensas de los estudiantes para realizar actividades diferenciando de su propio interés y esfuerzo. Serafini y Cuenya (2020), señalaron que una conducta motivada tiene y mantiene energía y dirección, dicha conducta presenta fortaleza y está encaminada a un propósito en particular.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue un nivel de correlación con Rho de Spearman de 0,711 con un valor $p < .05$: se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, guardando relación también con la investigación de Guevara (2018), quien mencionó en su conclusión específica una correlación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, además expresa el incentivar los logros de los estudiantes es importante para su crecimiento personal y autorrealización, encontrando placer en hacer las cosas. Los resultados coinciden con lo mencionado por Hughes (2020) quien relaciona la motivación intrínseca como la tendencia a la búsqueda de lo nuevo, curioso y el aprendizaje, sin necesidad de elementos externos como reforzadores e incentivos.

Delors citado por Garcés, Montaluisa y Salas (2019), expresó la importancia de que la información sea trascendente y asimilada en el aprendizaje significativo, ya que permite el desarrollo de la memoria a largo plazo en un aprendizaje intrapersonal, se relaciona a la vez con la motivación a hacer frente los desafíos del aprendizaje, mediante la autonomía, participación y confianza en uno mismo.

Es importante mencionar al autor Bazalar (2017), en su tesis desarrollada en un contexto similar, expresó que las estrategias de motivación de los docentes a los estudiantes guardan relación con el aprendizaje significativo, presentó como resultado correlacional un $r = 0,712$, tomando en cuenta la estrategia docente como un factor externo, parecido al del presente trabajo colocar $r = 0,555$; en sus sugerencias expone a la autonomía y acción autorregulada como técnicas motivacionales para lograr un mejor aprendizaje significativo, estas pertenecen a una motivación intrínseca, compartiendo la información que el factor interno es tan necesario como el factor externo para un aprendizaje significativo.

Igualmente cabe señalar al autor Ramírez en el año 2019, manifiesta que la motivación es un elemento importante en la consecución del aprendizaje significativo y deben ser implementadas estrategias en los centros educativos para su logro. En relación a las tesis mencionadas Maslow citado por Ruiz y Torres (2020) señaló que al satisfacer las necesidades básicas como la social y autoestima, se puede lograr satisfacer la última, relacionada a una motivación interna, que es la de autorrealización, constituyendo la autonomía en las actividades.

Es importante mencionar a la relación que le dio el autor Piñan en el año 2019 a la inteligencia emocional y autoestima con el aprendizaje significativo, utilizó la encuesta y el cuestionario con escala Likert con escalas de muy rara vez a muy a menudo, concluyendo que hay una relación positiva, mencionó la dimensión inteligencia intrapersonal y su relación con el aprendizaje significativo a un valor de Spearman $r = 0,407$, refiriendo a la inteligencia intrapersonal con el control de emociones al igual que la motivación interna, teniendo mayor valor que con la inteligencia interpersonal a un valor de $r = 0,347$; guardando relación con los resultados de motivación intrínseca y extrínseca de la presente investigación con $r = 0,711$ y $r = 0,555$ respectivamente. A la vez concluyó que entre la autoestima y el aprendizaje significativo hay una relación directa, con una correlación alta y positiva, presentando un valor de Spearman $r = 0,868$; se toma en cuenta esta conclusión porque la motivación guarda relación con las emociones y el autoestima, como mencionan los autores Serafini y Cuenya (2021) a partir de las necesidades propuestas por Maslow, cuando las necesidades fisiológicas están

satisfechas al igual que la seguridad y la búsqueda del afecto, se viene a buscar necesidades relacionadas al autoestima y prestigio.

Las investigaciones se analizaron y relacionaron con la presente tesis, dando como resultado que las tesis obtuvieron resultados similares al de este trabajo, correlacionando la motivación y el aprendizaje significativo con relación positiva y significativa, si bien es cierto, algunos contextos son diferentes en el nivel y grados, hasta ciudades o países, existe una relación entre todos, las personas necesitan motivación, requieren de esa fuerza externa que los impulse a realizar actividades, acciones, a buscar el logro de sus objetivos, también se tiene en cuenta que no todo son recompensas o incentivos externos, sino también, y en algunos casos a mayor medida, la fuerza interna esta hasta más significativa y determinante en el logro de metas.

De acuerdo a Garcés, Montaluisa y Salas (2018) el aprendizaje significativo en el proceso de fijar y asimilar saberes en la estructura cognitiva, requiere de ciertos factores como la motivación en los estudiantes para afirmar y apropiarse con éxitos del nuevo conocimiento, desarrollar hábitos de estudio y diversas habilidades.

En las investigaciones peruanas, se observa que la motivación presenta resultados de relación con el aprendizaje significativo, reconociendo así que en la educación del Perú, los estudiantes identifican las actividades motivacionales, y además las relacionan con su propio aprendizaje, que no es un aprendizaje memorístico, sino uno significativo, se entiende que los estudiantes ponen en práctica actividades que toman en cuenta sus saberes previos y son significativas para ellos mismos; de esta manera el currículo nacional bajo un enfoque constructivista, es comprendido y aplicado por muchos docentes, llevando a cabo una educación integral, fomentando un aprendizaje activo, siendo el estudiante, el protagonista.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe siempre fomentar la motivación en los estudiantes, integrando los factores motivacionales externos e internos, reconociendo que los docentes al incentivar y fortalecer un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, acompañado de actitudes de superación, empatía,

responsabilidad, entre otros, conducen al estudiante a determinar sus propios objetivos, a buscar en cada decisión, acción y disposición, su propia meta y realización personal, logrando en el camino el amor por aprender, el gusto y placer por el propio proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los datos estadísticos y el objetivo general, existe una relación significativa y positiva fuerte entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes.
2. De acuerdo a los datos estadísticos y el objetivo específico, existe una relación significativa y positiva fuerte entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. De acuerdo a los datos estadísticos y objetivo específico, existe una relación significativa y positiva fuerte entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. El MINEDU y la comunidad educativa debe continuar con el reconocimiento y práctica de la motivación en las actividades educativas, planificando y ejecutando estrategias motivacionales que conduzcan a los estudiantes a mantener su atención, su pensamiento crítico, su capacidad de reflexión, análisis y creatividad, procurando actitudes positivas y un ambiente democrático en todo el proceso de aprendizaje, concientizando también a los padres y madres de familia a motivar a sus hijos e hijas.
2. Los docentes deben seguir implementando la práctica de estrategias motivadoras a los estudiantes, direccionando estas actividades a un aprendizaje con significatividad, partiendo de sus saberes previos y procurando contextualizar cada experiencia de aprendizaje, realzando sus logros, utilizando un lenguaje positivo y fomentado en los estudiantes un pensamiento reflexivo en el proceso.
3. Se debe impulsar una constante reflexión por parte de los estudiantes hacia su propio aprendizaje, impulsando que los estudiantes se planteen propósitos y metas personales, que conlleven actitudes de esfuerzo y responsabilidad en su acción, fomentado la capacidad de reflexionar sobre sus pequeños logros y encontrando el placer y gusto por seguir aprendiendo.

REFERENCIAS

- Abril, M. (2017). Motivation for online learning. *Panorama*, vol. 12, núm. 22. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243005/>
- Altamirano, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima, Perú. Recuperado en <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2825>
- Amaiquema F., Andaluz, J. V., Arreaga, A., Ramos, L., & Zambrano, J. (2021). MENTAL MAPS, AN EFFICIENT TECHNIQUE FOR MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 5(1), 63 - 75. Recuperado a partir de <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/246>
- Angeles, C. (2019). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45651>
- Auria, B. (2017). *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos* [Tesis de doctorado, Universidad nacional Mayor de San Marcos].
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Azogue, J. y Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Revista Polo del Conocimiento*; Vol 5, No 6. https://redib.org/Record/oai_articulo2743367-la-motivaci%C3%B3n-intr%C3%ADnseca-en-el-aprendizaje-significativo
- Bazalar, S. (2017). *Estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de estudiantes de I.E.P. Crl. Pedro Ruíz Gallo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14687>
- Camarillo, G. C. (2011). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Revista "Educación y Ciencia"*, 1(15), 77-82. Retrieved from <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_?auto=downloadC
- Castro, F. (2018). Abraham Maslow, human needs and their relationship with professional caregivers | Abraham Maslow, necesidades humanas e sua

relação com cuidadores profissionais. *Revistas - Cultura de los Cuidados*. Recuperado en <https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>

- Charchaoui, I., Cachón, J., Chacón, F. & Castro, R. (2017). Types of motivation to participate in the physical education classes in the stage of compulsory secondary education (C.S.E.). *Acción Motriz: Tu Revista Científica Digital*, 18, 37-46. Recuperado en <https://idus.us.es/handle/11441/68832>
- Di Marco, M., Portela, Ana., Gonzalez, M., Boarini, M. & Difabio, H. (2019). Contributions of the pedagogical conception of Francisco Ruiz Sánchez for a perfective motivational theory; Universidad Sergio Arboleda; *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11336/138140>
- Díaz Barriga, F. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Diez, D. (2017). Formación docente en ciencias y sus implicaciones sociales. *Educación Superior y Sociedad*, 19(25), 127-152. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/14>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11.
- Fundación Wiese. (9 de noviembre de 2018). Diálogos educativos. Las emociones, el clima y los aprendizajes - Las emociones y el aprendizaje - Lucho Bretel [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=EIEJWiGANW4>
- Gamboya, S. (2021). La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora UTC. Latacunga [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7338>
- Garcés, L., Montaluisa, A. & Salas, E. (2019). Meaningful learning and its relation to learning styles. *ANALES Vol. 1 Núm. 376*. Recuperado en <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Gómez, L., Salazar, C. & Hurtado, E. (2018). Motivation: a transversal view in the international educational context. *Revista de Investigación*, vol. 42, núm. 94. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142001/>
- González, D. (2018). An integrating conception of human motivation. *Psicología em Estudo*, vol. 24, e44183. Recuperado en <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.44183>

- Gooding de Palacios, F., & Herrera, D. (2021). Motivation: transcendence in the teaching-learning of the english language. Revista saberes apudep ISSN L 2644-3805 Recuperado de https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221
- Guevara, J. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huilcapi, M., Castro, G. y Jácome, G. (2017). Motivation: theories and their relationship in the business environment. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889721>
- Márquez, F. (2019). Model United Nations: a constructivist tool. Alteridad. Revista de Educación. Recuperado en <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
- Martely, L., Toledo, A. y Acosta, T. (2018). The developmen of autonomy in motivation for the study in Education License Spanish-Lliterature. VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 67.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid, ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional. www.minedu.gob.pe
- Montoya, J. y Correa, J. (2019). The teaching–learning process and conceptual maps: A reflection from education in health sciences. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5823/582361537007/>
- Morales, A. (2017). La motivación y su relación con el aprendizaje significativo [Tesis de maestría, Universidad de san Carlos de Guatemala centro universitario de occidente]. <http://postgrados.cunoc.edu.gt/index.php/Tesis/Busqueda>
- Morales, I. (2017). Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>

- Moreira, M. (2018). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11, nº 12. Recuperado en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/67276>
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 17. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846098011>
- Navea, A. y Suárez, J. (2017). Study on the use of self-motivational strategies in university students. Psicología Educativa, vol. 23, núm. 2. Recuperado en <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>
- Oliveros, V. (2018). Emotional intelligence from the perspective of Rafael Bisquerra. Revista de Investigación, vol. 42, núm. 93. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/>
- Piñan, M. (2019). Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa "Vgerónimo Cafferata Marazzi" - Villa María Del Triunfo, 2017 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3934>
- Plataforma Clementina. (2021. 14 de octubre). MIA Aspectos administrativos y referencias. (Presentación de diapositivas). <https://uvcv.edu.pe/mod/page/view.php?id=1859597>
- Ramirez, H. (2019). La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín [Tesis de maestría, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4059>
- Restrepo, D. (2017). Constructivism, metacognition and complex thinking as a tripartite strategy for the development of knowledge management and labor competencies. Recuperado en <http://hdl.handle.net/10272/16785>
- Rivas, M. y Aviles, D. (2020). "La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia". Recuperado en <http://hdl.handle.net/10972/4228>
- Rocosa, B., Sangrà, A. y, N. (2018). La organización escolar y el desarrollo de la competencia de Aprender a Aprender: Un enfoque globalizador singular. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 2, núm. Esp.1. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/2431/243154900002/>
- Rodríguez, S. (2020). Estrategia didáctico-pedagógica apoyada en TIC para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del Colegio Integrado Nuestra Señora De La Paz [Tesis de maestría,

Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Recuperado en <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12479>

Ruiz, L. y Torres, C. (2021). Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto (6°) de la I E Agroecológico del municipio de El Paujil. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de la Educación, Ciencia y Tecnología]. Recuperado en <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3818>

Sánchez, Reyez, & Mejías. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística

Serafini, M. y Cuenya, L. (2020). Motivation: a historical and theoretical trajectory of the main conceptual frameworks. *ConCienciaEPG*; 5; 2. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/94>

Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Liporace, M. F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2). Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Tolentino, A. (2020). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una Institución Educativa superior de Huaral [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado en <https://repositorio.usil.edu.pe/items/cbb6ad5a-cd1a-4a32-8ba3-780ff9abd195>

Usán, P. y Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades en Psicología*, vol. 32, núm. 125. Recuperado en <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del Psicólogo*, vol. 39, núm. 1. Recuperado en <https://www.redalyc.org/journal/778/77854690007/>

Ventura, A., Cattoni, M. y Borgobello, A. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Borgobello1Revista Electrónica Educare*. Recuperado en <http://www.una.ac.cr/educare>

Vidal M., Vialart N., Ríos, D. (2018) Concept maps A strategy for learning. *Educ Med Super*. 200. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S08621412007000300011&sc_rpt=sci_arttext

Zaragoza, E., Freitas, R., Díaz, S., Hernández, D., Villalobos, R., Olmos, L., Orozco, E., González, R., Villalobos, C. & Ocegueda, M. (2017). Didactic strategies in teaching-learning: playful and feedback in the study of conceptual chemistry in students of Atotonilco High School. Recuperado de <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/4615>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia que existe entre la motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La motivación se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p>	<p>VARIABLE 1: Motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Motivación extrínseca</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p>	<p>Población: La población estará conformada por los 160 estudiantes del 5to grado de una institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p> <p>Muestra: La muestra estará constituida por 140 estudiantes del 5to grado de primaria de una institución Educativa pública, Santiago de Surco,</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1 ¿De qué manera influye la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Identificar la influencia que existe entre la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICA 1 La motivación extrínseca se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p>	<p>Motivación intrínseca</p> <p>VARIABLE 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal</p>	

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2 ¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Identificar la influencia que existe entre la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICA 2 La motivación intrínseca se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021.</p>	<p>previos</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>		<p>2021.</p>
---	---	---	--	--	--------------

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Motivación en el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Motivación	Motivación extrínseca	-Espera notas y reconocimientos. -Responde a estrategias. -Busca acompañamiento. -Reconoce sus habilidades.	1-10	Escala ordinal Encuesta escala Likert con cinco valores: 1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre	Baja (10 – 23) Media (24 – 37) Alta (38 – 50)
	Motivación intrínseca	-Muestra interés. -Fijación de metas. -Autorregulación. -Disfruta y participa en la actividad.	11-32		Baja (22 – 51) Media (53 – 80) Alta (81– 110)
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	-Experiencias previas. -Información en la memoria. -Despierta su interés.	1-10	Escala ordinal Encuesta escala Likert con cinco valores: 1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre	Baja (10 – 23) Media (24 – 37) Alta (38 – 50)
	Nuevos conocimientos	-Contradice y discute sus creencias. -Brinda respuestas. -Razona y reflexiona.	11-20		Baja (10 – 23) Media (24 – 37) Alta (38 – 50)

	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	-Resolución de problemas. -Pensamiento crítico. -Muestra creatividad.	21-30		Baja (10 – 23) Media (24 – 37) Alta (38 – 50)
--	--	---	-------	--	---

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de evaluación Motivación

Instrucciones

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una X la casilla que mejor corresponda con una situación y recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad. Gracias por tu colaboración

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
01	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
03	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mi por no saber la respuesta.					
04	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
05	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
06	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					
07	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
08	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mi cuando no estudio.					
09	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere buen alumno(a).					
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas					

	que el profesor(a) me manda en clase.					
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.					
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar ¿estudiarías?					
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.					
26	Me siento mal cuando hago un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.					
27	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.					
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor que él.					
30	Me animo a estudiar más cuando saco					

	buenas notas en algún examen.					
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.					

Nota. Fuente: Angeles,C. (2019). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019

Cuestionario de aprendizaje significativo

A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

1= Nunca 2 = casi nunca 3 = A veces 4 = casi siempre 5 = Siempre

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
01	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.					
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.					
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.					
04	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.					
05	Brindo ejemplos de mis vivencias familiares relacionadas a un tema en clase.					
06	Brindo ejemplos de mis experiencias previas de un tema en clase.					
07	Recuerdo textos leídos parecidos al texto que leerás.					
08	Recuerdo estrategias usadas en un problema para resolver nuevos problemas.					
09	Utilizo mis conocimientos anteriores sobre las TIC para participar en las clases a distancia.					
10	Practico las normas de convivencia de mi aula en las clases virtuales.					
11	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar organizadores gráficos de manera individual.					
12	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar fichas de trabajo de manera individual.					
13	Aprendo nuevos conocimientos que					

	me permiten escribir textos que contienen mayor información.					
14	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos de manera individual en la clase.					
15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.					
16	Aplico estrategias para resolver nuevos problemas.					
17	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi grado escolar.					
18	Participo en cuestionarios online para responder preguntas.					
19	Reconozco los elementos de la aplicación whatsapp para participar en mi clase.					
20	Aplico estrategias para elaborar pequeños experimentos.					
21	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.					
22	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo sobre un tema de una lectura.					
23	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo para responder preguntas.					
24	Relaciono estrategias sencillas con otras más difíciles para resolver un problema.					
25	Participo respondiendo las preguntas que la profesora propone en la clase.					
26	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.					
27	Tomo conciencia de mis errores para mejorar en mis aprendizajes.					
28	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.					
29	Considero lo aprendido como útil e importante.					
30	Considero que lo aprendido este grado me ayudará para el siguiente grado.					

Cuestionarios en formulario google

<https://forms.gle/FpVnh545Ndr3sZS7>

Cuestionario de motivación

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Selecciona una alternativa que mejor corresponda con una situación y recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad. Gracias por tu colaboración:

Nombre y apellido: *

Texto de respuesta breve

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. *

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. *

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

Cuestionario de motivación



A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Selecciona una alternativa que mejor corresponda con una situación y recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad. Gracias por tu colaboración:

Nombre y apellido: *

Texto de respuesta breve

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. *

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas. *

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento para la motivación

Nombre: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA)

Autor: R. Quevedo, V. Quevedo y Montserrat

Adaptado: Ángeles Ñiquen Carmen.

Año: 2016

Duración: aproximadamente 20 minutos

Ámbito de aplicación: Institución Educativa Pública

Estructura: 32 ítems en dos dimensiones: Motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert:

1. Nunca
2. casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Fuente: Ángeles. (2019). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019

Ficha técnica del instrumento para el aprendizaje significativo

Nombre: Cuestionario de aprendizaje significativo

Autor: Gómez

Adaptado: Myriam Lucía Flores Guevara

Año: 2021

Duración: aproximadamente 20 minutos

Ámbito de aplicación: Institución Educativa Pública

Estructura: 30 ítems en tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y la integración de nuevos conocimientos. Cada dimensión con 10 ítems.

Escala de medición:

Ordinal, tipo Likert:

1. Nunca
2. casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Consentimiento informado a padres de familia

Título de la investigación: ---
Objetivo de la investigación: ---
Dirigido a: ---

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre xxxxxx, lo cual es relevante para xxxxx.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesor(a) xxxxxxxxxxx, al siguiente email: xxxxxx@xxxx.xxxx

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)

Consentimiento informado a padres de familia en formulario google

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado

Estimado padre y madre de Familia:
El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de primaria, realizado por la profesora Myriam Lucía Flores Guevara por este motivo solicito su amable autorización para que su niño (a) participe en el cuestionario.

***Obligatorio**

Apellidos y nombres del estudiante *

Yosef regalado

Apellidos y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Karla Gutiérrez

Grado y sección del estudiante *

5grado

Deseo que mi niño (a) participe en esta investigación *Se hace presente que el formulario consta de 65 preguntas los datos obtenidos serán tratados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. *

Sí , doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

Consentimiento informado: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado

Estimado padre y madre de Familia:

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de primaria, realizado por la profesora Myriam Lucía Flores Guevara por este motivo solicito su amable autorización para que su niño (a) participe en el cuestionario.

*Obligatorio

Apellidos y nombres del estudiante *

Rondón Calle Mariangela Belén

Apellidos y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Calle Aique Ruth Mara

Grado y sección del estudiante *

5to E

Deseo que mi niño (a) participe en esta investigación *Se hace presente que el formulario consta de 65 preguntas los datos obtenidos serán tratados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. *

Sí , doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado

Estimado padre y madre de Familia:

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de primaria, realizado por la profesora Myriam Lucía Flores Guevara por este motivo solicito su amable autorización para que su niño (a) participe en el cuestionario.

***Obligatorio**

Apellidos y nombres del estudiante *

Calua Quispe Adrián Estefano

Apellidos y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Quispe Portuguez Maria Milagros

Grado y sección del estudiante *

5to E Primaria

Deseo que mi niño (a) participe en esta investigación *Se hace presente que el formulario consta de 65 preguntas los datos obtenidos serán tratados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. *

Sí , doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado

Estimado padre y madre de Familia:

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de primaria, realizado por la profesora Myriam Lucía Flores Guevara por este motivo solicito su amable autorización para que su niño (a) participe en el cuestionario.

*Obligatorio

Apellidos y nombres del estudiante *

Daniel Enrique Castillo Salas

Apellidos y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Heidy Salas

Grado y sección del estudiante *

5to. E de primaria

Deseo que mi niño (a) participe en esta investigación *Se hace presente que el formulario consta de 65 preguntas los datos obtenidos serán tratados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. *

Sí , doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

No se pueden editar las respuestas

Consentimiento informado: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado

Estimado padre y madre de Familia:

El siguiente formulario, forma parte de la investigación sobre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de primaria, realizado por la profesora Myriam Lucía Flores Guevara por este motivo solicito su amable autorización para que su niño (a) participe en el cuestionario.

*Obligatorio

Apellidos y nombres del estudiante *

Jeilin susej cova cornejo

Apellidos y nombre del padre, madre o tutor y/o apoderado *

Laura cornejo valdivia

Grado y sección del estudiante *

5to E

Deseo que mi niño (a) participe en esta investigación *Se hace presente que el formulario consta de 65 preguntas los datos obtenidos serán tratados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad. *

Sí , doy mi consentimiento

No doy mi consentimiento

Base de datos prueba piloto
Variable motivación

Nº de estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	1	5	5	5	3	5
3	4	1	5	3	1	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	4	5	4	5
4	4	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	5	3	4	4	5	4	4	4
5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3
6	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5
7	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5
8	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
9	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5
10	3	1	1	5	5	1	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	2	3	5	2
11	4	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	5	4	4
12	5	1	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
13	4	2	1	2	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	4	4	1	5	4	5	3	5
14	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	5	3	4	4	5	2	4
16	2	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	4	4
17	3	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2
19	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	2	2	5	3	1	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5
21	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5
22	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5
23	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1
24	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
25	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5
26	5	5	5	4	1	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4
27	2	2	1	4	3	2	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5
28	5	2	2	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	5	5	5	4
29	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	1	5	4	4	4	4
30	4	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Variable aprendizaje significativo

N° de estudiante	Responde preguntas sobre mi experiencia de aprendizaje	Participa de dinámicas para aprender	Responde preguntas sobre mi conocimiento	Participa de dinámicas para aprender	Brinda ejemplos de mi vivencias familiares	Brinda ejemplos de mi experiencia de aprendizaje	Recuerda textos leídos para el aula	Recuerda estrategias aprendidas en un problema	Utiliza mi conocimiento anterior en los problemas	Practico normas de convivencia en el aula	Aprendo nuevas experiencias que me permiten	Aprendo nuevas experiencias que me permiten	Aprendo nuevas experiencias que me permiten	Aprendo nuevas experiencias que me permiten	Aplico estrategias para aprender nuevos	Aplico estrategias para resolver nuevos	Las nuevas estrategias son fáciles de entender	Participo en cuestionarios en línea para	Reconozco el elemento de la aplicación	Aplico estrategias para elaborar nuevos	Responde preguntas para relacionar mi	Relaciona la información nueva de un texto	Relaciona la información nueva de un texto	Relaciona estrategias con otras más	Participa de dinámicas para aprender	Responde preguntas para relacionar mi	Toma conciencia de mi error para	Realiza actividades en el aula para utilizar la	Considera la información importante	Considera que la información es útil			
1	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5			
2	3	4	5	4	2	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5		
3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5		
4	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4		
5	2	3	3	4	2	1	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5		
6	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
7	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
8	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
10	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	2	3	5	2	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5		
11	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5		
12	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	3	4	3	3	4	1	1	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	
16	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	1	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5		
17	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5		
18	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
22	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	
25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
26	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	
27	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	
28	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5
29	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
30	4	2	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Escala: Motivación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,906	,925	32

Escala: Aprendizaje significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,963	,966	30

Validación de los instrumentos por los expertos

Certificado de validez de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
01	Intento ser buena estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		
03	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
04	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X		
05	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		
06	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
07	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
08	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	X		X		X		
09	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere buen alumno(a).	X		X		X		
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		X		
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X		X		X		
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X		X		X		
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X		X		X		
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X		X		X		
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	X		X		X		
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X		X		X		
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar ¿estudiarías?	X		X		X		

25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.	X		X		X		
26	Me siento mal cuando hago un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.	X		X		X		
27	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.	X		X		X		
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	X		X		X		
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor que él.	X		X		X		
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X		X		X		
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X		
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra Biviana Lucila Mamani Hancoco

DNI: 06986210

Especialidad del validador: : Administración de la Educación

03 de Octubre de 2021

1Petinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes Para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Experiencias previas							
01	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	X		X		X		
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
04	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	X		X		X		
05	Brindo ejemplos de mis vivencias familiares relacionadas a un tema en clase.	X		X		X		
06	Brindo ejemplos de mis experiencias previas de un tema en clase.	X		X		X		
07	Recuerdo textos leídos parecidos al texto que leerás.	X		X		X		
08	Recuerdo estrategias usadas en un problema para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
09	Utilizo mis conocimientos anteriores sobre las TIC para participar en las clases a distancia.	X		X		X		
10	Practico las normas de convivencia de mi aula en las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos							
11	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar organizadores gráficos de manera individual.	X		X		X		
12	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar fichas de trabajo de manera individual.	X		X		X		
13	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten escribir textos que contienen mayor información.	X		X		X		
14	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos de manera individual en la clase.	X		X		X		
15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
16	Aplico estrategias para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
17	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi grado escolar.	X		X		X		
18	Participo en cuestionarios online para responder preguntas.	X		X		X		
19	Reconozco los elementos de la aplicación meet para participar en mi clase.	X		X		X		
20	Aplico estrategias para elaborar pequeños experimentos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos							
21	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
22	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo sobre un tema de una lectura.	X		X		X		
23	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo para responder preguntas.	X		X		X		
24	Relaciono estrategias sencillas con otras más difíciles para resolver un problema.	X		X		X		
25	Participo respondiendo las preguntas que la profesora propone en la clase.	X		X		X		

26	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	X		X		X	
27	Tomo conciencia de mis errores para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X	
28	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X	
29	Considero lo aprendido como útil e importante.	X		X		X	
30	Considero que lo aprendido este grado me ayudará para el siguiente grado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador. Dra Biviana Lucila Mamani Hancco

DNI: 06986210

Especialidad del validador: Administración de la educación

03 de octubre de 202

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteado son suficientes Para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES/ÍTEMES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
01	Intento ser buena estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		
03	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
04	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X		
05	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		
06	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
07	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
08	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	X		X		X		
09	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere buen alumno(a).	X		X		X		
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		X		
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X		X		X		
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X		X		X		
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X		X		X		
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X		X		X		
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	X		X		X		
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X		X		X		
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar ¿estudiarías?	X		X		X		

25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.	X		X		X	
26	Me siento mal cuando hago un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.	X		X		X	
27	Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.	X		X		X	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	X		X		X	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor que él.	X		X		X	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X		X		X	
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador. Mg Delia Guevara Vargas DNI:10332760

Especialidad del validador: Administración de la Educación

04 de octubre. de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteado son suficientes Para medir la dimensión.



.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Experiencias previas							
01	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	X		X		X		
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
04	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	X		X		X		
05	Brindo ejemplos de mis vivencias familiares relacionadas a un tema en clase.	X		X		X		
06	Brindo ejemplos de mis experiencias previas de un tema en clase.	X		X		X		
07	Recuerdo textos leídos parecidos al texto que leerás.	X		X		X		
08	Recuerdo estrategias usadas en un problema para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
09	Utilizo mis conocimientos anteriores sobre las TIC para participar en las clases a distancia.	X		X		X		
10	Practico las normas de convivencia de mi aula en las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos							
11	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar organizadores gráficos de manera individual.	X		X		X		
12	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar fichas de trabajo de manera individual.	X		X		X		
13	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten escribir textos que contienen mayor información.	X		X		X		
14	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos de manera individual en la clase.	X		X		X		
15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
16	Aplico estrategias para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
17	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi grado escolar.	X		X		X		
18	Participo en cuestionarios online para responder preguntas.	X		X		X		
19	Reconozco los elementos de la aplicación meet para participar en mi clase.	X		X		X		
20	Aplico estrategias para elaborar pequeños experimentos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos							
21	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
22	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo sobre un tema de una lectura.	X		X		X		
23	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo para responder preguntas.	X		X		X		

24	Relaciono estrategias sencillas con otras más difíciles para resolver un problema.	X		X		X	
25	Participo respondiendo las preguntas que la profesora propone en la clase.	X		X		X	
26	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	X		X		X	
27	Tomo conciencia de mis errores para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X	
28	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X	
29	Considero lo aprendido como útil e importante.	X		X		X	
30	Considero que lo aprendido este grado me ayudará para el siguiente grado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador. Mg Delia Guevara Vargas DNI:10332760

Especialidad del validador: Administración de la Educación

04 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteado son suficientes Para medir la dimensión.



.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
01	Intento ser buena estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	x		x		x		
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	x		x		x		
03	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	x		x		x		
04	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	x		x		x		
05	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	x		x		x		
06	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	x		x		x		
07	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	x		x		x		
08	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	x		x		x		
09	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere buen alumno(a).	x		x		x		
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	x		x		x		
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	x		x		x		
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	x		x		x		
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	x		x		x		
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	x		x		x		
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	x		x		x		
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	x		x		x		
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	x		x		x		
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	x		x		x		
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	x		x		x		
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	x		x		x		
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	x		x		x		
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	x		x		x		
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar ¿estudiarías?	x		x		x		

25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.	x		x		x	
26	Me siento mal cuando hago un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.	x		x		x	
27	Me gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.	x		x		x	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	x		x		x	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor que él.	x		x		x	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	x		x		x	
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	x		x		x	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador Mg. Frida María Romero Romero DNI: 04411558

Especialidad del validador: Magister en evaluación y acreditación de la calidad educativa

09 de octubre del 2021

1**P**etinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2**R**elevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o

Dimensión específica del constructo.

3. **C**laridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteado son suficientes

Para medir la dimensión.



Mg. FRIDA MARÍA ROMERO ROMERO

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES/ÍTEMES	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Experiencias previas							
01	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	x		x		x		
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	x		x		x		
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	x		x		x		
04	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	x		x		x		
05	Brindo ejemplos de mis vivencias familiares relacionadas a un tema en clase.	x		x		x		
06	Brindo ejemplos de mis experiencias previas de un tema en clase.	x		x		x		
07	Recuerdo textos leídos parecidos al texto que leerás.	x		x		x		
08	Recuerdo estrategias usadas en un problema para resolver nuevos problemas.	x		x		x		
09	Utilizo mis conocimientos anteriores sobre las TIC para participar en las clases a distancia.	x		x		x		
10	Practico las normas de convivencia de mi aula en las clases virtuales.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos							
11	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar organizadores gráficos de manera individual.	x		x		x		
12	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar fichas de trabajo de manera individual.	x		x		x		
13	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten escribir textos que contienen mayor información.	x		x		x		
14	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos de manera individual en la clase.	x		x		x		
15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	x		x		x		
16	Aplico estrategias para resolver nuevos problemas.	x		x		x		
17	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi grado escolar.	x		x		x		
18	Participo en cuestionarios online para responder preguntas.	x		x		x		
19	Reconozco los elementos de la aplicación meet para participar en mi clase.	x		x		x		
20	Aplico estrategias para elaborar pequeños experimentos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos							
21	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	x		x		x		
22	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo sobre un tema de una lectura.	x		x		x		
23	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo para responder preguntas.	x		x		x		
24	Relaciono estrategias sencillas con otras más difíciles para resolver un problema.	x		x		x		
25	Participo respondiendo las preguntas que la profesora propone en la clase.	x		x		x		

26	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	X		X		X	
27	Tomo conciencia de mis errores para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X	
28	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X	
29	Considero lo aprendido como útil e importante.	X		X		X	
30	Considero que lo aprendido este grado me ayudará para el siguiente grado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador Mg. Frida María Romero Romero DNI: 04411558

Especialidad del validador: Magister en evaluación y acreditación de la calidad educativa

09 de octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteado son suficientes Para medir la dimensión.



Mg. FRIDA MARÍA ROMERO ROMERO

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
01	Intento ser buena estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
02	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	X		X		X		
03	Cuando el profesor (a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
04	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X		
05	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	X		X		X		
06	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
07	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
08	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando no estudio.	X		X		X		
09	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere buen alumno(a).	X		X		X		
10	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
11	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	X		X		X		
12	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X		X		X		
13	Cuando llego a casa, lo primero que hago son las tareas para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
14	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
15	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	X		X		X		
16	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	X		X		X		
17	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	X		X		X		
18	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	X		X		X		
19	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	X		X		X		
20	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	X		X		X		
21	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
22	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	X		X		X		
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar ¿estudiarías?	X		X		X		

25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surgen en la vida.	X		X		X	
26	Me siento mal cuando hago un examen y el resultado es peor de lo que esperaba.	X		X		X	
27	Me gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.	X		X		X	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	X		X		X	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor que él.	X		X		X	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	X		X		X	
31	Cuando las tareas me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor está explicando.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

DNI: 08832588

Apellidos y nombres del juez evaluador Mg. Martina De la Cruz Flores

Especialidad del validador: Administración en educación

08 de octubre del 2021

1Petinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes Para medir la dimensión.



.....
Martina De la Cruz Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Experiencias previas							
01	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	X		X		X		
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
04	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	X		X		X		
05	Brindo ejemplos de mis vivencias familiares relacionadas a un tema en clase.	X		X		X		
06	Brindo ejemplos de mis experiencias previas de un tema en clase.	X		X		X		
07	Recuerdo textos leídos parecidos al texto que leerás.	X		X		X		
08	Recuerdo estrategias usadas en un problema para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
09	Utilizo mis conocimientos anteriores sobre las TIC para participar en las clases a distancia.	X		X		X		
10	Practico las normas de convivencia de mi aula en las clases virtuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos							
11	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar organizadores gráficos de manera individual.	X		X		X		
12	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar fichas de trabajo de manera individual.	X		X		X		
13	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten escribir textos que contienen mayor información.	X		X		X		
14	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos de manera individual en la clase.	X		X		X		
15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
16	Aplico estrategias para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
17	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi grado escolar.	X		X		X		
18	Participo en cuestionarios online para responder preguntas.	X		X		X		
19	Reconozco los elementos de la aplicación meet para participar en mi clase.	X		X		X		
20	Aplico estrategias para elaborar pequeños experimentos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	X		X		X		
21	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	X		X		X		

22	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo sobre un tema de una lectura.	X		X		X	
23	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos que tengo para responder preguntas.	X		X		X	
24	Relaciono estrategias sencillas con otras más difíciles para resolver un problema.	X		X		X	
25	Participo respondiendo las preguntas que la profesora propone en la clase.	X		X		X	
26	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	X		X		X	
27	Tomo conciencia de mis errores para mejorar en mis aprendizajes.	X		X		X	
28	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana.	X		X		X	
29	Considero lo aprendido como útil e importante.	X		X		X	
30	Considero que lo aprendido este grado me ayudará para el siguiente grado.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia en los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador Mg. Martina De la Cruz Flores

DNI: 08832588

Especialidad del validador: Administración en educación

08de octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o Dimensión específica del constructo.

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes Para medir la dimensión.



Martina De la Cruz Flores

Validación de juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Metodólogo	Biviana Lucila Mamani Hanco	Suficiencia
2	Temático	Delia Guevara Vargas	Suficiencia
3	Metodólogo	Frida María Romero Romero	Suficiencia
4	Temático	Martina De la Cruz Flores	Suficiencia

124	1	2	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	4
125	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	
126	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5
127	5	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	
128	5	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	5	5	4	5
129	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	
130	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
131	5	4	1	5	2	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
132	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5
133	3	4	3	2	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3
134	5	2	4	3	1	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
135	4	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	1	3	5	4	4	3	5	3	4	5	2	5	1	3	5	4	1	3	4	2	3
136	5	3	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5
137	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	
138	5	1	2	5	5	2	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	3	1	5	4	3	5	4
139	4	5	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4
140	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	
N° de estudiante	Respondo preguntas sobre mis experiencias al iniciar mi sesión de clase.	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas.	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos.	Brindo ejemplos de mis vivencias familiares relacionadas a un tema en clase.	Brindo ejemplos de mis experiencias previas de un tema en clase.	Recuerdo textos leídos parecidos al texto que leerás.	Recuerdo estrategias usadas en un problema para resolver nuevos problemas.	Utilizo mis conocimientos anteriores sobre las TIC para participar en las clases.	Practico las normas de convivencia de mi aula en las clases virtuales.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar organizadores gráficos.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar fichas de trabajo de manera individual.	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten escribir textos que contienen.	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos de manera individual.	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	Aplico estrategias para resolver nuevos problemas.	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructuras de.	Participo en cuestionarios online para responder preguntas.	Reconozco los elementos de la aplicación whatsapp para participar en mi.	Aplico estrategias para elaborar pequeños experimentos.	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento anterior con el.	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos.	Relaciono la información nueva de un texto con los conocimientos previos.	Relaciono estrategias sencillas con otras más difíciles para resolver un.	Participo respondiendo las preguntas que la profesora propone en la clase.	Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido.	Tomo conciencia de mis errores para mejorar en mis aprendizajes.	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas.	Considero lo aprendido como útil e importante.	Considero que lo aprendido este grado me ayudará para el siguiente grado.	
1	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	2	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	
2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	5
3	5	3	3	3	2	2	4	3	3	5	35	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	3	5	5	
4	2	3	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
6	4	4	4	4	3	2	4	4	5	3	5	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	5	4	3	4	3	3	5	
7	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	
8	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	2	3	5	3	3	3	4	5	5	3	5	4	
9	4	3	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	
10	3	3	3	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	
13	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
14	3	1	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	
15	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	
16	2	3	2	3	3	4	5	5	5	4	1	4	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	
17	5	3	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	
18	4	4	2	4	2	1	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	
19	1	2	4	2	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
21	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5
24	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	1	2	3	1	3	3	4	1	5	3	
25	1	3	2	3	1	1	1	3	5	3	3	4	1	2	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	5	
26	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	
27	3	2	3	2	4	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	
29	5	5	3	5	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	
30	1	1	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	
31	5	3	3	3	3	1	5	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	
32	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
35	4	2	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	5	
36	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
37	3	1	1	3	5	3	2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	
38	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	

Solicitud emitida por la universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 07 de octubre de 2021

Carta P. 413-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
RAQUEL RAMOS CENTENO
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PRÓCERES 6082

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FLORES GUEVARA, MYRIAM LUCIA; identificado(a) con DNI/CE N° 45833475 y código de matrícula N° 7001230570; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SANTIAGO DE SURCO, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Permiso de la directora de la Institución Educativa

FOLIO N° 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6082 - LOS PRÓCERES
UGEL 07 - SAN BORJA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Próceres, 19 de octubre de 2021

OFICIO N° 246-2021/D-IELP

Señora
MYRIAM LUCÍA FLORES GUEVARA
Docente de la Institución Educativa
Presente. -

ASUNTO: Autorización para aplicación de instrumentos para tesis

REFERENCIA: Carta P. 0413-2021-UCV-EPG-SP

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez acusar recibo al documento de la referencia y manifestarle que mi despacho autoriza la aplicación de los instrumentos para su tesis con los estudiantes del 5to grado de Primaria; para lo cual realizará las coordinaciones con la Subdirección de Primaria, quien le brindará las facilidades y el acompañamiento respectivo.

Sin otro particular expreso a usted las muestras de mi consideración distinguida.

Atentamente,



RRCD
jrc/h

Alameda Manuel Pérez de Tudel s/n - Urb. Los Próceres, Santiago de Surco

mesdeparite@losproceres.edu.pe

<http://www.facebook.com/elpocetto>

Permiso del autor para autorización de documento

AUTORIZACIÓN

Yo...Carmen Rosa Angeles Niquen..... autorizo a la estudiante Myriam Lucía Flores Guevara con D.N.I. 45833475, a utilizar mis instrumentos de evaluación de mi tesis titulada Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019.

Para lo cual firmo.

Lima,de octubre del 2021.



D.N.I. 16701401



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SANTIAGO DE SURCO, 2021", cuyo autor es FLORES GUEVARA MYRIAM LUCIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID 0000-0001-7635-5746	Firmado digitalmente por: LEIVATJ el 10-01-2022 16:34:58

Código documento Trilce: TRI - 0261299