



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de los estudiantes del quinto grado del
nivel secundaria sobre el desempeño docente en la
Institución Educativa Fe y Alegría No 17 de Villa El
Salvador UGEL 01, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORAS:

Br. Geanina Alvina Castillo Pereyra

Br. Isabel Sonir Espezúa Salmón

ASESORA:

Dra. Angélica Sánchez Castro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A Dios, mi fiel compañero, que me da la fe, esperanza, y la alegría para educar con amor.

A mi mamá Isabel, mi hermano Boris, por su apoyo incondicional.

A mis hijas e hijo, quienes me dan su amor y fuerza para lograr mis objetivos.

Isabel

A Dios por haberme dado la vida. A mis padres Rodolfo y Elzeia por su apoyo incondicional, al amor de mi vida por darme su comprensión y a mi familia por el valor y la fuerza para cumplir mis metas.

Geanina

Agradecimiento

A Dios por iluminar nuestras mentes y acompañarnos en nuestra labor educativa. A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su apoyo constante como asesora y amiga. A Luis Vassallo por su apoyo incondicional.

A la I.E. Fe y Alegría N° 17 los estudiantes de la promoción 2014 por el apoyo para la materialización de la investigación, por darnos las facilidades necesarias para la aplicación del trabajo de investigación.

A nuestras familias y especialmente a nuestros hijos e hijas por su comprensión e inmenso amor.

Presentación

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la tesis titulada Percepción de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014; para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación permite observar si los docentes logran un trabajo satisfactorio en el aula aplicando estrategias adecuadas para alcanzar una comunicación fluida, un compromiso compartido, una motivación permanente y un eficiente trabajo cooperativo. Lo anterior, considerando el Marco del Buen Desempeño Docente.

Nosotras, hemos estado involucradas en dicha investigación recurriendo a diversas fuentes que permitieron concretizar los objetivos propuestos. Los capítulos organizados son: I: Planteamiento del problema; II: Marco teórico; III: Marco metodológico; IV: Resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Los resultados obtenidos en esta investigación son el producto de una investigación seria y del arduo trabajo desplegado a lo largo del año. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

Las autoras

Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones:	20
1.5. antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
II: Marco teórico	
2.1. Definición de percepción	33
2.3. Definición de palabras claves	40
III: Marco metodológico	
3.1. Variables	
3.2. Metodología	46
3.3. Población	48

3.4. Método de investigación	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
IV: Resultados	
4.1 Descripción	55
4.1.1 Análisis descriptivo	55
4.2 Discusión	62
Conclusiones	63
Sugerencias	65
Referencias bibliográficas	68
Apéndices	
1. Instrumento para medir la variable	
2. Carta de presentación	
3. Definición conceptual de la variable desempeño docente	80
4. Certificado de validez de contenido	89
5. Matriz de consistencia	95
6. Base de datos	96

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable desempeño Docente	45 48
Tabla 2	Número de estudiantes del quinto de secundaria	
Tabla 3	Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente	51
Tabla 4	Normas percentiles de la encuesta de desempeño docente	52
Tabla 5	Niveles categóricos de la encuesta de desempeño docente	52 55
Tabla 6	Dimensiones del desempeño docente	56
Tabla 7	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57
Tabla 8	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	58
Tabla 9	Participación en la gestión de la escuela articulada a la	
Tabla 10	comunidad	59
Tabla 11	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	60

Lista de figuras

Figura 1	Desempeño docente	55
Figura 2	Dimensión del desempeño docente	55
Figura 3	Preparación de para el aprendizaje de los estudiantes	57
Figura 4	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	58
Figura 5	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	59
Figura 6	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	60

Resumen

La presente investigación titulada Percepción de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014. El análisis de este estudio de investigación está orientada a medir el nivel de percepción de los estudiantes en base al desempeño docente, teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente que propone un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica.

Asimismo, esta investigación en cuanto a la metodología está orientada a través de un tipo de estudio básico, con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 4 docentes de las áreas de comunicación, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente y matemáticas se aplicó a 143 estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Se aplicó el cuestionario de desempeño docente con 23 Ítems, en la I.E.P. N°17 Fe y Alegría del distrito de Villa El Salvador, 2014, para detectar la percepción del estudiante en dicha institución, donde tuvo como escala 5 valoraciones de las variables en los sujetos de la muestra.

Los resultados del análisis exploratorio de los puntajes obtenidos de la escala de desempeño docente. Se puede precisar que la percepción de un buen desempeño docente por parte de los estudiantes alcanza un 76.2%, asimismo un 20.3% señala que es regular y un 3.5% el desempeño es malo esto debido a una serie de factores e indicadores, los cuales fueron tomados en cuenta al momento del recojo de información a través del instrumento diseñado.

Palabras claves: Percepciones, desempeño docente, motivación, calidad educativa.

Abstract

The present study entitled Perceptions of fifth grade students of secondary school on teacher performance in the Educational Institution Fe y Alegria No 17 Villa El Salvador Ugel 01, 2014. The analysis of this research study is aimed at measuring the level of perception of students based on teacher performance, taking into account the framework of Good Teaching Performance proposes a process of deliberation on the characteristics of an education directed to children and adolescents achieve basic learning during their basic education.

Also, this research in terms of methodology is oriented through a kind of basic study, with a descriptive design. The population consisted of four teachers in the areas of communication, social sciences, technology and environment science and mathematics at 143 5th grade students of secondary education was applied. Teacher performance questionnaire with 23 items was applied in the IEP No. 17 Fe y Alegria district of Villa El Salvador, 2014, to identify the perception of students in that institution, where such scale pipe 5 reviews for the variable in the subjects of the sample.

The results of the exploratory analysis of the scores of the scale of teacher performance. You can specify that the perception of a good teacher performance by the students alcaná 76.2%, also 20.3% say that is regular and 3.5% the desempeño is bad this due to a number of factors and indicators, which were taken into account when the information gathering instrument designed through.

Keywords: Perceptions, teacher performance, motivation, educational quality