



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del  
tercer grado de primaria en una Institución Educativa - Ica 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Tambra Contreras, Eva Luz (ORCID: 0000-0002-9343-5139)

**ASESOR:**

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**Dedicatoria**

Con todo afecto dedico esta tesis a mi familia y en especial a mi adorada nieta Geraldine EvaMilagros, por su infinita ternura, para cumplir una de mis metas postergadas por muchos años y ver la realización y culminación de mi trabajo de investigación.

### **Agradecimiento**

A toda la comunidad educativa en general de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas y ejemplos, a mi asesor Mg. Enrique Miguel Pardo Esquerre por su paciencia, guía, orientador, facilitador y excelente persona.

A las autoridades de la Institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de este trabajo de investigación.

## Índice de Contenidos

Caratula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Tipo y diseño de investigación. ....	27
3.2 Variables y operacionalización.....	27
3.3 Población, muestra y muestreo.....	28
3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	29
3.5 Procedimientos. ....	30
3.6 Método de análisis de datos.....	30
3.7 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS: .....	31
V. DISCUSIÓN: .....	40
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES. ....	44
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS.....	52

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Tabla de normalidad de las carencias afectivas y rendimiento académico. ...	31
<b>Tabla 2</b> Tabla de normalidad de la carencia por discontinuidad y rendimiento académico. ....	32
<b>Tabla 3</b> Tabla de normalidad de la carencia por insuficiencia y rendimiento académico. ....	32
<b>Tabla 4</b> Tabla de Normalidad de carencias por distorsión y rendimiento académico.	33
<b>Tabla 5</b> Distribución de las Carencias Afectivas. ....	34
<b>Tabla 6</b> Distribución del Rendimiento Académico. ....	35
<b>Tabla 7</b> Grado de Correlación y nivel de significación entre Carencias Afectivas y rendimiento académico en estudiantes. ....	36
<b>Tabla 8</b> Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión carencia afectiva por discontinuidad y el rendimiento académico en estudiantes. ....	37
<b>Tabla 9</b> Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión carencia afectiva por insuficiencia y el rendimiento académico en estudiantes. ....	38
<b>Tabla 10</b> Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión carencia afectiva por distorsión y el rendimiento académico en estudiantes. ....	39

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1</b> Distribución de las carencias afectivas. ....	34
<b>Figura 2</b> Distribución del Rendimiento Académico de estudiantes del tercer grado. .	35

## Resumen

En la investigación titulada: “Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021”, el objetivo general de la investigación fue Determinar si las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021. El tipo de investigación es aplicada, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del tercer grado de primaria, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta en la variable 1: 0.7926 para la variable de carencias afectivas y 1: 0.7068 para la variable de rendimiento académico. Con referencia al objetivo general: Determinar si las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021, se concluye que existe relación directa y significativa entre las Carencias afectivas y Rendimiento Académico, lo que se demuestra en el estadístico de Rho de Spearman (sig. bilateral= 0.000<0.005; Rho=0,530\*\*\*).

**Palabras clave:** Carencias Afectivas, distorsión, rendimiento académico

## **Abstract**

In the research entitled: "Affective Deficiencies and Academic Performance in Third Grade Primary Students in an Educational Institution-Ica 2021", the general objective of the research was to determine if affective deficiencies are related to academic performance in third grade students' elementary school in an Educational Institution-Ica 2021. The type of research is applied, the research level is descriptive and correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 136 third grade primary school students, the technique used was the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to the students. For the validity of the instruments, Cronbach's alpha was used, which was high in the variable 1: 0.7926 for the affective deficiency's variable and 1: 0.7068 for the academic performance variable. With reference to the general objective: To determine if affective deficiencies are related to academic performance in third grade students in an Educational Institution-Ica 2021, it is concluded that there is a direct and significant relationship between affective deficiencies and Academic Performance, which It is demonstrated by Spearman's Rho statistic (two-sided sig = 0.000 <0.005; Rho = 0.530 \*\*\*).

**Keywords:** Affective deficiencies, distortion, academic performance



## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se enmarca en el estudio de una realidad problemática que se presenta en las aulas del sector educativo, sobre el aspecto socio emocional y afectiva de los estudiantes y cómo incide en su rendimiento académico. La parte socioemocional de los estudiantes es muy importante desde su formación inicial de los niños, pues su carencia afectiva o la falta de amor por parte de los padres, influye en su rendimiento académico en las aulas. En este sentido se puede dar a conocer que existe un problema de la carencia afectiva como causa y consecuencia que repercute en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico se pueden presentar por muchos motivos como baja autoestima, provenir de hogares disfuncionales y monoparentales. Desde un punto de vista psicológico, existe una falta de amor y amor de los padres por sus hijos, es la ausencia del cuidado y el amparo necesarios para su desarrollo. Según los estudios realizado a nivel internacional por Naranjo (2015) en Ecuador, manifiesta que las carencias afectivas pueden dañar el comportamiento de un niño porque pueden llevar a una disciplina estricta, baja moral, agresividad, baja autoestima, bajo rendimiento académico y hábitos malos de estudio, desobedientes, con un vocabulario soez, nerviosos y distraídos que es causado por la falta de afecto, producto de tener hogares desorganizados y disfuncionales. En el caso del Perú, según Pumarrumi (2017), manifiesta que el clima familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo contrario en hogares disfuncionales o desorganizados donde los padres presentan mucha violencia doméstica, desamparo emocional y financiero, lo cual trae consigo consecuencias negativas para los niños, presentando problemas de conducta, como ser impulsivos, agresivos, bajo rendimiento académico, estudiantes que son cohibidos, tímidos, retraídos y con bajos niveles de manejo de habilidades sociales. Por otro lado, se ha podido percibir que la familia como tal, no existe en la mayoría de los hogares; pues la familia ha sufrido muchos cambios en el ámbito político, económico, social y cultural, en este sentido los más perjudicados son los niños y adolescentes, pues han tenido que cargar con todas las consecuencias que conlleva la desintegración familiar del seno del hogar, o por el rol que deben de asumir

los padres en la parte laboral, pues muchas veces ambos tiene que salir a trabajar todo el día, dejándolos solos o en compañía de algún familiar, ocasionando desamparo emocional y económico por parte de uno de los padres, hacia los hijos. A nivel local se puede observar que este problema se presenta en las instituciones educativas urbanas y rurales de nuestro ámbito, a nivel rural se puede percibir con más detalle este problema donde existe niños con muchas carencias afectivas, ya que la mayoría de ellos viven con sus abuelos o tíos, pues los padres tienen que trabajar o son de hogares monoparentales. A nivel urbano también se ha podido observar en instituciones educativas mucho más grandes con mayor población estudiantil, que presenta los niños los mismos problemas emocionales y socioafectivos que incide mucho en su rendimiento académico. En este estudio de investigación se justifica porque se ha observado en los estudiantes que tiene muchas carencias afectivas de parte de sus padres; esto se refleja en el aislamiento, que tiene dificultades para socializar con otros compañeros, son tímidos y esto hace que su rendimiento académico sea inadecuado es decir es bajo, porque tienen dificultades para relacionarse con los demás. Esto se refleja cuando la docente se comunica con ellos, y se acrecienta más aun en estos tiempos de pandemia donde los padres de familia preocupados por la economía salen a trabajar todo el día. Es por esa razón que se busca la relación entre las carencias afectivas y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se justifica por las siguientes razones. Se consideró como justificación del estudio, desde el punto de vista teórico el presente trabajo de investigación trata de contribuir como a través del conocimiento científico del tema, pretende buscar solucionar al problema de manera teórica, es decir la sistematización y análisis de fuentes provenientes de repositorios, revistas dedicadas al campo educativo acerca de estudio donde se haya estudio sobre el rendimiento académico en los niños, especialmente de las zonas rurales, y es en ese sentido cómo la afectividad y las emociones puede ser un factor disociante en el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a la justificación práctica el presente trabajo de investigación pretende que a partir de los resultados obtenidos sugiere acciones para evaluar su rendimiento académico que se presenta en las instituciones educativas públicas y privadas, urbanas o rurales explicando las causales que lo generan como es la

carencia afectiva, en donde los docentes, futuros investigadores o personas interesadas que puedan realizar alguna acción para mejorar las variables de estudio. La justificación Metodológica en este estudio se pretende seguir los pasos del conocimiento científico a través de un diseño y un tipo de investigación que es la ruta que sigue los investigadores por ello que a través de este trabajo de investigación sirve de fuente de consulta para futuros estudios o es la base para ampliar a otros estudios experimentales a fin de mejorar las variables de estudio, así como la Justificación social permitió que el estudio realizado sobre las carencias afectivas y su efecto en el rendimiento académico contribuye a mejorar su situación personal de los niños, dando una alternativa de solución frente al problema planteado.

Para realizar la actual investigación se ha planteado los siguientes problemas. Problema General ¿En qué medida las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa- Ica 2021? , para ello se ha considerado los Problemas específicos: ¿En qué medida los problemas por carencia por discontinuidad se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución educativa-Ica 2021?; Problema específico 2, ¿En qué medida los problemas por carencia por insuficiencia se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa-Ica 2021?; Problema específico 3. ¿En qué medida los problemas por carencia por distorsión se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa-Ica 2021? Así mismo en lo que concierne a los objetivos de la investigación se planteó en su Objetivo General: Determinar si las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en una institución educativa- Ica 2021. Así mismo se ha considerado el objetivo específico 1. Determinar la relación entre la carencia por discontinuidad y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa-Ica 2021. Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la carencia por insuficiencia y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una institución educativa-Ica 2021. Objetivo específico 3. Determinar la relación entre la carencia por distorsión y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa-

Ica 2021. Así mismo se consideró como hipótesis general que las carencias afectivas se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa -Ica 2021. Así como en las hipótesis específicas se toma en cuenta: En su hipótesis específica 1. La carencia afectiva por discontinuidad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa –Ica 2021. Hipótesis específica 2. La carencia afectiva por insuficiencia se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa –Ica 2021. Hipótesis específica 3. La carencia afectiva por distorsión se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa –Ica 2021.

## II.MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los antecedentes. En el contexto internacional se han encontrado los siguientes trabajos: Martínez y Valiente (2019). Autorregulación afectivo - motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en educación primaria. Este estudio tiene el objetivo principal examinar el impacto general de los componentes de emoción-motivación en la resolución de problemas y el desempeño matemático. El estudio ha sido aplicada, descriptivo y explicativo; siendo la población censal de 146 estudiantes. Para que se vaya recolectando información se tiene instrumentos como la Prueba Evamat para que se evalúe las competencias matemáticas y luego el cuestionario en base a la bibliografía, tiene 24 ítems de escala tipo Likert. Los resultados, referente al componente afectivo-emocional, la relación es positiva y significativa entre valoración del docente y utilidad y satisfacción ( $r=.543$ ;  $p<.01$ ), competencia matemática ( $r=.509$ ;  $p<.01$ ) y creencias en resolución de problemas ( $r=.591$ ;  $p<.01$ ). La conclusión del estudio existe la intención de estar profundizando la dimensión emocional del aprendizaje matemático para estar experimentando situaciones más significativas, con utilidad y más funcional, aumentando la motivación y esté interesado el estudiante y también en el rendimiento académico del área curricular correspondiente.

Liranzo, et al. (2017). Expresión Socio-Afectiva y Arte en estudiantes del Nivel Primario. En este estudio el objetivo general es explicar las expresiones emocionales de niños y niñas en el entorno escolar antes y después de participar en seminarios de entretenimiento y arte. El estudio es mixto, cualitativo y también descriptivo; cuenta con una población de 123 estudiantes. Hay un instrumento para el trabajo de campo donde se valora el desarrollo socio-afectivo. Como resultado se identifica correctamente los sentimientos para el P<sub>1</sub> y P<sub>2</sub>, un 92% son alegres y 81% son tristes. Como conclusión al reconocer el sentimiento de amor, los estudiantes de los grados inferiores del nivel educativo básico reflejan respuestas nulas muy resaltante en la primera evaluación, lo que significa que hay dificultades para la identificación de la emoción mencionada.

Ros, et al. (2017). Análisis de la Relación entre Competencias Emocionales, Autoestima, Clima de Aula, Rendimiento Académico y Nivel de Bienestar en Educación Primaria. Y el objetivo general es analizar la relación entre variables como la autoestima, la atmósfera del aula, el nivel de felicidad, el rendimiento académico y la capacidad emocional en una muestra de estudiantes de primaria. El presente estudio es descriptiva, correlacional y también explicativa; siendo la muestra 574 estudiantes. Para el trabajo de campo se tiene un cuestionario de desarrollo emocional y cuestionario de clima social en aula. Con los resultados, el puntaje de las dimensiones de las competencias emocionales es muy predictivas cuando se trata del rendimiento de las asignaturas estudiadas por ejemplo matemáticas es  $t=4.893$  y  $p<0.001$ , luego castellano es  $t=6.479$ ; y  $p<0.001$  y la asignatura de inglés tiene  $t=6.017$  y  $p<0.001$ . La conclusión se maneja mejor las emociones, también la autoestima está prediciendo un mejor estado de las emociones de los niños, reflejándose en el clima social de aula y el rendimiento. También, las competencias emocionales son muy predictivas cuando se trata del bienestar de los estudiantes integrantes de la muestra.

Valenzuela y Portillo (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Se tuvo de propósito examinar la relación entre el cociente emocional y el rendimiento académico de los alumnos en instituciones públicas del nivel primaria. El estudio es cuantitativo, transversal y también no experimental; luego con 58 estudiantes de población. Como instrumento se tiene la escala de autoinforme llamada "Prueba de la escala de meta-estado de ánimo de rasgo TMMS-24", compuesta por 24 ítems con escala Likert. Como resultado se tiene un 33.18% identificando emociones en ocasiones, no pudiendo usarlas para decidir y un 8.62% no está identificando sus emociones ni de los demás. Como conclusión se está reconociendo la relevancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el sector educativo, ya que manejar las emociones es importante el desarrollo del estudiantado.

Valiente, et al (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. El objetivo general es examinar si existen diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje autodisciplinado en diferentes niveles de presión escolar y rendimiento académico. El estudio es transversal, no experimental,

descriptivo y también correlacional. Hay una población de 620 estudiantes. Para el trabajo de campo se ha usado un diagnóstico integral del estudio (autoinforme) contiene 60 ítems tipo escala Likert. El resultado es que, según el nivel de presión escolar establecido, existen diferencias significativas en las estrategias de apoyo, estrategias de aprendizaje complementarias, actitudes de aprendizaje y autoconceptos académicos. La conclusión es muy necesario hacer programaciones docentes teniendo en cuenta la competencia de aprender a aprender que justifica el aprender autorreguladamente siendo una prevención del estrés de los estudiantes.

En el contexto nacional se encontraron los trabajos siguientes: Baquerizo (2019). en su trabajo de investigación titulado La autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria, de la institución educativa pública 2023, Augusto Salazar Bondy-UGEL 02-SMP Lima. Se tuvo de propósito establecer la relación entre el desempeño académico y la autoestima de los estudiantes en instituciones educativas de quinto grado. Teniendo en cuenta a 77 estudiantes del 5º grado de primaria de población. Es una investigación descriptiva y correlacional. Para el trabajo de campo los instrumentos son Inventario de Coopersmith y registro de notas. Se tiene como resultado un 96% de estudiantes con baja autoestima, un 4% con alta autoestima. En el rendimiento académico se tiene un 76.62% de estudiantes con logro previsto, un 26,38% de estudiantes en proceso. Como conclusión se reconfirma la existencia de una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes integrantes de la muestra.

Baldeón (2019). en su trabajo de investigación titulado las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa 1236, Alfonso Barrantes Lingán. Huaycán. El objetivo general es conocer en qué medida el tipo de familia afecta en el rendimiento escolar. Y la hipótesis general menciona existe una relación significativa entre las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado de primaria. La investigación es cuantitativa, con tipología sustantiva, con diseño descriptivo correlacional, con método hipotético deductivo. Se tiene 19 alumnos de muestra siendo el instrumento denominado cuestionario sobre familias disfuncionales. Las conclusiones son que se encontró una relación estadísticamente significativa entre las

familias disfuncionales con el rendimiento escolar en los estudiantes integrantes de la muestra de la investigación.

Chávez, et al (2019). en su trabajo de investigación titulado Factores afectivo-motivacionales y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64668 La Perla de Yarinacocha, 2018. Se tiene un objetivo principal de establecer la relación entre los factores de motivación emocional y la tasa de alfabetización de los niños de segundo grado de la escuela primaria. El estudio fue descriptivo y con un diseño descriptivo correlacional; hay una muestra censal de 70 estudiantes. Se ha utilizado la técnica de la observación con un instrumento denominado guía de observación. En cuanto los resultados, 16 (23%) estudiantes alcanzaron un nivel muy eficiente; 45 (64%) estudiantes tienen nivel eficiente, y 9 (13%) estudiantes tienen deficiente nivel. Se ha concluido que se reafirma que existe una relación directa entre dichas variables, con un coeficiente rho de Spearman de 0.609.

Grajeda y Cangahuala (2019). en su trabajo de investigación titulado Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. Se tiene el objetivo general que dice establecer la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la motivación de aprendizaje de los maestros y su desempeño académico de la escuela primaria del sexto grado. El estudio es descriptivo, transversal y también correlacional; siendo la muestra de 275 estudiantes. Como instrumentos se tienen un cuestionario y un registro de evaluación de aprendizaje. En cuanto los resultados, el rendimiento académico es de logro, representando un 86,5 % de estudiantes. Se ha concluido donde el rendimiento académico alcanza un nivel de logro (A), significa que los estudiantes han aprendido lo programado académicamente.

Juárez (2019). en su trabajo de investigación titulado Programa Psicopedagógico sobre estrategias afectivas en la habilidad social resolución de conflictos en los estudiantes de 5to grado de educación primaria, en la Universidad de Piura-Piura. El estudio aplicó un plan experimental de estrategias emocionales basado en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes como miembros de la muestra total. El propósito de esta investigación es determinar la influencia del plan de



enseñanza psicológico sobre la estrategia emocional "expresar emoción" en la capacidad social de los estudiantes de primaria para resolver conflictos. El estudio tiene un diseño cuasi experimental con preprueba y posprueba con un enfoque descriptivo-explicativo. Se tiene a 313 estudiantes, con 40 padres de familia, con 14 docentes de aula y también 4 personas administrativas y el director del Colegio. Se tiene como resultado que ha mejorado significativamente la habilidad social luego hay vinculación entre habilidades sociales y las estrategias del programa experimental "Expresando emociones". Se ha concluido que el programa ha mejorado la habilidad social de los estudiantes del nivel primario, pero se necesita de mayor tiempo para estar mejorando la habilidad social.

En cuanto a la variable sobre las carencias afectivas, la afectividad, proviene de la palabra afectación, del latín affectation, que viene hacer un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos, que se ven reflejado en su pensamiento, conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás y la emoción como una respuesta activa, intensa y breve que se produce en respuesta a un suceso o una situación determinada. (Mujica 2019).

Por ello, las carencias afectivas pueden influir en el desarrollo de relaciones saludables con los demás y en la formación de las relaciones sociales. Si el niño se siente seguro y confía en su cuidador, el descanso frecuente y prolongado con esta persona se considerará una amenaza.

La afectividad se relaciona con una impresión interior causada por factores externos o internos como las emociones, sentimientos y pasiones, que son manifestaciones propias del ser humano y que anuncian la manera en que nuestro ser interior es afectado por todo lo que ocurre en el mundo real. Incluso las percepciones sería estados afectivos similares a las emociones, más que simples procesos perceptuales. (Contreras & Romero 2020).

Es esencial la comunicación con ambos padres, en especial el habla de la madre ya que es portadora de emociones desde el inicio de la vida humana y tiene un impacto organizativo en la vida psicológica del niño. El afecto es una situación muy escurridiza, es difícil precisar, no sólo en términos de definición, pues si se trata de una emoción o un sentimiento, o un poco de ambos o de ninguno (Watkins 2019).

Esta condición de un niño que sufre o se ve privado de la relación con la madre o el sustituto de la madre, y carece de la atención emocional necesaria a una edad temprana, se ve perjudicada a la hora de relacionarse en el medio social. Estas competencias afectivas determinan la manera de relacionarnos y conocerse a sí mismo y mantener la confianza en uno mismo en sus relaciones internas e interpersonales son estas habilidades que se desarrollarán a través de diferentes experiencias y momentos en la vida de las personas (Sánchez & Del Rocío 2019)

El trastorno por déficit de relación tiene diversidad de competencias que se van a referir a una situación en la que se altera la madurez de la personalidad de un niño debido a una falta grave de estimulación emocional. La afectividad son aquellos estados de varias emociones que una persona presenta en varios escenarios de la vida cotidiana, son sucesos que la persona tiene y en varios casos no tiene control, pues son innatos y pertenecen a la naturaleza humana (Coleman, 2012) citado por (Naranjo, 2015)

Por ello, sin la calidez emocional del amor, es imposible que las personas maduren adecuadamente y, bajo cualquier circunstancia, cualquiera sentirá que no es amado lo suficiente o que no lo ama adecuadamente. La afectividad agrupa una serie de estados emocionales o sentimientos que se pueden experimentar, de manera intencional o no intencional, con emociones efímeras o sentimientos de larga duración, estado de ánimo cambiante. (Polo, et al 2021), estos malestares suelen ser efímeros y no constituyen objeto de privación emocional en sentido estricto.

Con respecto a las carencias afectivas se puede definir como una situación en que se encuentra un niño al cual le han privado de las relaciones sentimentales de su madre o de un sustituto materno y que padece el síndrome de privación afectiva (Bielsa 2010).

Estas carencias o alteraciones se refieren a situaciones en las que la madurez de la personalidad de los niños se ve perturbada por malos estímulos emocionales, pudiendo manifestarse de diferentes formas a través del descuido o abandono o ruptura por hospitalización y enfermedad y por divorcios y separación de los padres. Estas carencias afectivas se convierten en un problema cuando repercute en el desarrollo de las emociones, de la parte física y de la parte psicológica de los niños

ante la carencia de afecto y la poca protección de sus padres en el inicio de sus vidas; ya que la precariedad del cuidado siempre contribuye de manera significativa al poco desarrollo afectivo del niño. Por otro las carencias afectivas son aquellos errores de los padres, donde los sentimientos hacia sus hijos se encuentran alterados en escenarios conflictivos durante la infancia (Lucas, 2017).

Los defectos de estas carencias se pueden manifestar cualitativamente de diferentes formas y métodos, ya sea por negligencia y abandono, o por una ruptura provocada por hospitalizaciones continuas y repetidas, separación de los padres, etc. La carencia afectiva son situaciones que viven y sienten los infantes sufriendo la privación de la vinculación con sus Padres, o sus familiares, con consecuencias en la personalidad del infante y hay falta grave de poca estimulación de la afectividad. Las carencias durante el desarrollo de los infantes pueden tener varias formas o varias modalidades, se tiene la negligencia o a los niños los abandonan por enfermedad, hospitalizaciones, separación o fallecimiento de los padres. (Bautista, 2011).

En este sentido, se evidencia que la privación emocional se caracteriza por un estado psicológico de codicia emocional y miedo a la pérdida o el abandono en el niño, independientemente de si realmente ha sufrido la privación emocional de la madre o si alguna vez se ha sentido así.

Durante los primeros meses de vida, cuando los niños se desarrollan la parte afectiva y emocional, así como su cuerpo físico. El recién nacido se encuentra indefenso, pues necesita de alguien para poder sobrevivir, y es en esta circunstancia que la Madre establece el primer vínculo afectivo maternal, pues le provee el afecto y al amor al recién nacido. (Gujarro, 2017). La formación del vínculo afectivo privilegiado y permanente entre la madre o el sustituto materno con él bebe es crucial para organizar y fomentar el desarrollo de la vida psíquica del infante. (Jaar y Córdova 2017)

Al hablar de desarrollo emocional, primero se debe explicar que la emoción es la reacción interna del ser humano a través de algunos factores o eventos externos; es una especie de sentimiento, también llamado emoción.

Según los estudios realizados existe un fuerte vínculo entre los Padres y el recién nacido, en hogares con muchos problemas familiares, muchas veces los niños

son obligados a trabajar, un distanciamiento prolongado en la cual los padres presentan carencias en sus relaciones afectivas, conlleva a sentimientos de vacío, y además la búsqueda de figuras protectoras en un lugar diferente al hogar. (Sandoval 2018)

El poder permanecer en un cierto estado de exploración emocional y necesita estar saturado, lo que se manifiesta en una actitud que se convence a sí mismo de que las emociones del otro existen para siempre y por tanto se siente seguro.

Se consideran diversas formas de carencias, tomando en cuenta las relaciones con la madre o el sustituto materno y el niño, estas son carencia afectiva por insuficiencia, es un tipo de carencia afectiva que se presenta en niños que viven en orfanatos, casas de acogidas o en los hospitales y que han sido abandonado por su madre, por lo que presentan conductas muy parecidos como llantos, angustia, estrés prolongado, tristeza, indefensión, son niños que manifiestan depresión analítica y el síndrome del hospitalismo.

En cuanto a la depresión analítica que presentaban estos niños se caracterizan por que se presentan la relación normal con la figura materna o sustituto hasta su separación que puede ocurrir después de los 06 meses.

En el primer mes los niños se tornan llorosos, exigentes y se pegan a las personas que los observa; en el segundo mes, los niños llorosos cambian, se observó pérdida de peso y su desarrollo se detuvo; en el tercer mes se negaron a contactar con el cuidador y pasaron la mayor parte del tiempo acostados en la cuna. Muestran insomnio, tendencia a enfermarse y expresiones faciales rígidas. Pasado el tercer mes, el niño se puso serio, su rostro se puso rígido, se calmó y continuó, el llanto desapareció y los gestos fueron reemplazados, el retraso en el desarrollo va aumentar y aparece el letargo psicomotor.

Los niños que están todo el tiempo en los hospitales por muchas causas, presentan el síndrome del hospitalismo, son niños que viven privados más tiempo del afecto de la madre, pues van presentando un retraso en la talla y peso, muchos no caminan, ni se mantienen en pie, no hablan, y algunos de ellos mueren, porque son muy vulnerables a las enfermedades al bajar sus defensas.

Se entiende por síndrome de hospitalización las reacciones emocionales y

conductuales que pueden sufrir los niños cuando son hospitalizados y la separación de su casa y la familia (Simón, 2017)

Los defectos por insuficiencia afectiva se refieren a niños que sufren en el entorno institucional temprano y no hay suficientes madres presentes, por lo que esto afecta en el desarrollo cognitivo y la forma de relacionarse con sus semejantes. Asimismo, se evidencia que los que sufren de algún tipo de carencia presentan diversos síndromes relacionados.

Estos síndromes se presentan porque al personal de los orfanatos u hospitales lo cambian continuamente de trabajo, lo que posibilita realizar un vínculo entre el adulto y el bebe. Son aquellos niños al no tener el cariño o afecto de la madre muchas veces llegaban a morir. Según Spitz, mencionado por Guerrero (2020), manifiesta que los niños pequeños no solo necesitaban de alimento y agua si no que necesitaban el cariño y amor humano algo fundamental para poder sobrevivir.

Es una forma de carencia de afectos por la no presencia de los padres donde los infantes son retirados de sus hogares, de manera injusta sin la presencia de sus padres. Son los niños que están viviendo en los orfanatos y hospitales y siempre están presentando manifestaciones psicósomáticas como el gritar, dormir demasiado, pierden interés por su vida, y efectos en el cuerpo. La carencia afectiva de manera crónica se presenta cuando el bebé es separado de sus padres desde sus primeros días, de los cero hasta los 03 años, los estudios han demostrado que este es un período crítico para el desarrollo cerebral, cognitivo, social, motor y emocional, de los niños (Jaar y Córdova, 2017)

Dentro de esta temática se encuentra la evolución de la personalidad del bebé, ante estímulos como la entonación o la sonrisa conviene enfatizar aspectos básicos como la reciprocidad social.

Por otro lado tenemos la carencia afectiva por discontinuidad, que es una forma de carencia afectiva que se presenta por la ruptura total o repetida de la relación establecida entre la madre o sustituto materno, es decir el niño se encuentra a cargo de un solo progenitor, son niños que sufren el abandono de uno de sus padres antes y después del nacimiento, se presentan estas características por enfermedad u

hospitalización de uno de los Padres., por tener que trabajar fuera del lugar donde vive, por motivos de divorcio de los Padres, por prisión y por viajes constantes que demanda su trabajo. La carencia afectiva se origina por la ausencia total o parcial de uno de los padres. Cuando el que se ha hecho cargo del niño no puede suplir o amortiguar la ausencia del otro integrante. Se presenta por algunos períodos que inicia con la separación hasta llegar a los 08 meses, escenario crítico, luego se mantiene la unidad con la mamá a pesar de estar lejos de ella durante 18 meses. Estos niños están siempre angustiados por la separación de uno de los integrantes de la familia, según Bowlby (1962) observo que estos niños presentaban angustia de separación en tres fases sucesivas: protesta, desesperanza y desinterés; en la fase de protesta, el niño sólo llora y llora, va sacudiendo la cuna se mece de un lado a otro, buscando a sus padres, los va reclamando, no hay consuelo. La siguiente fase se llama de desesperanza, donde los movimientos activos van bajando, el niño llora y llora de forma monótona y va rechazando la comida y la vestimenta, se pone en un escenario pasivo y se encierra en sí mismo, no realiza alguna demanda, se puede presentar por la mamá fallecida y en la última fase es del desinterés el niño va aceptando los cuidados que le ofrecen por la mamá sustituta, está comiendo bien y se va divirtiendo jugando, está sonriendo y se va socializando, cuando lo va visitando su mamá. La falta de discontinuidad es que la separación de la imagen de la madre y el niño es un evento posible en las condiciones de vida actuales. Por esta razón, no es necesariamente un generador de defectos emocionales, pero si se repite o no se anticipa del todo, eventualmente puede serlo.

Estos niños que presentan carencia afectiva por discontinuidad se presenta un lento desarrollo en su proceso afectivo y cognitivo, su rendimiento escolar se ve afectado, no tiene ánimo e interés en actividades que antes lo encontraba agradable. La enfermedad física puede ser causada por la negligencia de los padres o de la persona que cuida al niño. Los defectos de discontinuidad no solo ocurren en niños menores de 05 años, sino también en niños de 10 años. Estos niños que carecen de emoción por periodos intermitentes se caracterizan por su desgana a establecer nuevos lazos emocionales y el miedo a perder nuevamente el sentimiento de amor,

fácilmente se ven afectados por cualquier abandono, surge en ellos las ideas irracionales de que “todos me abandonan”, o se presenta el apego o dependencia emocional de la persona o miedo a ser abandonado, o el temor de ser abandonado por el padre o sustituto que se ha quedado a cargo de su cuidado.

Así mismo La carencia afectiva por distorsión es aquella carencia afectiva que presenta los niños en hogares conflictivos con mucha violencia familiar o doméstica dentro del ámbito familiar, debido a las razones socioeconómicas que son de difícil situación o hay poca estimulación sociocultural. Se da mucho en familias disfuncionales, violentas y de consumo de alcohol y/o drogadicción, están en situación de pobreza e informalidad, en este punto no es necesario que estén ausentes o separados los padres; si no por carencia de calidad en el afecto que dan los padres, son niños que tienen una alta tasa de muerte infantil y de enfermedad física, en la etapa pre escolar, los niños reflejan problemas del lenguaje y otros más, como problemas en el hablar, es limitado su vocabulario y presenta problemas gramaticales y sintácticas. En la etapa escolar empiezan aparecer el trastorno intelectual y trastornos en el aprender. En la adolescencia aparecen problemas de conducta son antisociales y con frecuencia son impulsivos y ya siendo adultos se presenta en familias con problemas de convivencia.

La falta de distorsión en la carencia afectiva se trata de niños que padecen defectos emocionales en el entorno familiar debido a condiciones socioeconómicas difíciles o falta de estímulo social y cultural. Por ello, se ve reflejado en la comunicación con los demás, por no poder hacer el uso correcto de las palabras y limitar sus oraciones.

La pareja parental se separa y retorna en repetidas y transitorias ocasiones. No encuentran trabajo o vínculo laboral de manera estable y se genera un problema para la manutención familiar. Viven en condiciones precarias, no existen reglas claras en el hogar, los cuidados físicos y afectivos son insuficientes, muchos de los niños son víctimas de negligencia física o incluso de violencia o de abusos físicos.

Las consecuencias de los defectos emocionales de los niños provocados por distorsiones. Son niños que crecieron en familias problemáticas, generalmente por la proyección narcisista de sus padres. No desarrollan una buena autoestima y

sentimiento de valía personal. Son niños que no tienen metas definidas en su vida, son inestables e incoherentes. Vista del punto psicológico, se conceptualiza como la el fracaso o distorsión del rol asignado, dando lugar a una situación inadecuada, a un clima de dolor, frustración e insatisfacción, malestar y falta de comunicación entre los integrantes (Castillo, 2018)

Al explicar el motivo de la separación al niño, éste no sufrirá abandono porque sabe que el vínculo emocional que lo une a sus padres no se verá perjudicado de ninguna manera, por lo que en este caso no será afectado por esta ruptura y no padecerá de alguna carencia afectiva.

El surgimiento de las carencias afectivas o a privación en los niños se presenta desde los cero hasta los 03 años, edad en que existe una relación afectiva entre la madre y el niño, a decir de John Bowlby en su teoría del apego, para este autor, según (Izquierdo & Gómez (2013) el apego es un vínculo emocional que se establece entre un niño y un cuidador u objeto de apego, que brindar la seguridad emocional necesaria para el correcto desarrollo de la personalidad. Se presenta de dos formas: la teoría del apego proporciona a los niños una sensación de seguridad de forma positiva o segura, sentimiento que se hace muy evidente con la aparición de la madre y la teoría del apego de manera negativa o insegura, es justamente esto se presenta en niños que no han recibido el afecto necesario.

Por ello, cuando las relaciones de apego tempranas no son positivas, se distorsionan, afectando su comportamiento hacia los demás y también afectando su identidad y autorreconocimiento (Dreyfus, 2019).

Esta se ve afectado desde el aprendizaje inicial, ya que se vive precisamente en la experiencia emocional temprana, siendo desarrollada en cada etapa conforme a la evolución del infante. La función básica del apego es la protección y el cuidado, debido a su importancia fundamental en el desarrollo, ocupa una posición especial en relación con otros sistemas básicos de motivación (Marrone, 2018). En el caso de padecer esta ausencia de afecto, se tiene que aprender a conectar con los demás de forma discriminatoria, también puedes integrar funciones mentales, incluida la gestión de las emociones lo cuales servirán al desarrollo cognitivo del ser humano.

La formación del vínculo de apego en el niño es importante y significativo,



especialmente cuando se siente desprotegido o asustado, la proximidad física paternal o maternal hacia los hijos, dado que la conducta de apego relacionada con un determinado personaje se desarrolla en el primer año, se vuelve más importante en los niños, y el cuidado de las no madres en los períodos tempranos y más prolongados puede producir más agresividad e incomodidad en los niños en la conducta obediente (Cárcamo, et al 2019).

El apego materno solo se establece cuando la figura materna es la misma, pero sin embargo cuando está ausente se habla de desapego o deprivación, donde el niño carecerá de un adulto que le de afecto, atenciones y experimentará muchas manifestaciones de desequilibrio en su desarrollo como duerme mal, come mal, incluso pierde la capacidad natural de jugar.

El comportamiento de apego se entiende como un comportamiento que le permite a uno contactar o mantener cercanía con otro individuo preferido o importante (Chávez y Vences 2019).

Del mismo modo, entendemos que el sistema de apego puede lograr objetivos cuando proporciona a los niños una sensación de seguridad. Por tanto, desde esta perspectiva, la respuesta sensible del cuidador es ya el primer organizador psicológico, lo que implica dos operaciones: obtener el estado mental del niño y dar sentido al estado mental.

El apego en su definición se refiere al vínculo emocional que un individuo forma con los demás en su vida, primero con sus padres, luego con amigos, socios, socios e hijos. La actitud de los padres cumple una función muy importante para que se desarrolle correctamente. La falta de ello origina un apego inseguro o carencia afectiva por la falta de afecto de los Padres, especialmente de la madre que debe de brindarle amor a su hijo, por lo contrario, existe también la demasiada sobreprotección que puede tener los mismos efectos que las carencias afectivas (San Martín, 2019).

Por otro lado, según Bonhomme (2021) en sus estudios realizados sobre la afectividad, manifiesta que la relación madre e hijo es considerado como el período y espacio crucial para la configuración de los modos correctos de sentir y actuar.

En relación a ello, el abandono y los defectos familiares en los primeros años de vida indican que los estudiantes de primaria encuentran que han sufrido o sufren

privación de relación, por lo que la falta de estimulación emocional puede derivar en síntomas emocionales, conductuales y orgánicos, por tanto, es importante brindar un tratamiento adecuado al miedo, el abandono o la pérdida entre ellos (Mendoza y Antón, 2019)

La familia cumple un rol muy importante en la sociedad, es un pilar muy importante en el desarrollo socio emocional de los niños, es el vínculo familiar donde se aprenden los valores, se trasmite cultura, y se orienta la forma de vida y los roles de cada grupo, pero sin embargo cuando se presenta los problemas de desintegración familiar los más perjudicados en estos casos son los hijos.

Por ello, esto puede conducir a una serie de problemas psicológicos y de comportamiento que conducen a un desarrollo emocional insuficiente, produciéndose una falta de carencia afectiva.

La familia es el primer grupo social donde tiene un gran impacto en la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo psicológico, físico y social, sino que también en las características personales. Por ello, el apoyo familiar puede promover el desarrollo de habilidades sociales y es un facilitador del proceso de aprendizaje en el desarrollo del rendimiento académico (Lastre 2018). La relación positiva entre la familia y la escuela puede promover decisivamente el apego de los estudiantes a la escuela, si la escuela también crea un ambiente positivo para acoger a las familias.

La familia es el principal pilar de la formación de las personas, ya que en ellas las personas están interrelacionados y siguen ciertas reglas organizativas, por lo que el ambiente emocional creado en el hogar es el elemento básico para que los estudiantes obtengan una mejor motivación académica. Si el entorno es favorable, a menudo es más probable que tengan éxito académicamente, pero si el entorno es desfavorable, evitará que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y se mantengan concentrados (Martínez, et al. 2020)

En el contexto de la familia, uno de los hechos más relevantes que ocurrieron en la investigación realizada es tratar a los adolescentes como miembros jóvenes que necesitan de la atención y cuidado constante de las personas mayores para lograr su proceso de convivencia y socialización.

Si bien es cierto que actualmente la familia ha sufrido un profundo cambio de

manera incompleta, de tipo monoparental, aparece la figura de la mujer que cumple muchos roles dentro y fuera del hogar, ello se ha dado en el trabajo, generando muchos cambios en sus pautas de crianza, si les va bien, es probable que sus hijos se conviertan en hombres y mujeres emocionalmente equilibrados y puedan integrarse activamente en la sociedad, pero si no les va bien, causarán un daño grave a sus hijos y afectarán su comportamiento y salud mental para el resto de la población en su vida. (Viliota y Velásquez 2018)

La dimensión socioafectiva es muy importante en los niños, está formado por la familia o el cuidador, porque en ella se inicia la construcción de la identidad, se afirma el autoconocimiento, la autoimagen, se desarrollan la autoestima y el autoconcepto, y todo ello regulado a través de lazos emocionales. Cuando la familia le da al niño una sensación de seguridad y le permite expresar todos sus sentimientos, pensamientos y emociones, ayuda al desarrollo de la existencia a formar una existencia libre, autónoma y completa (Gallego, et al 2019).

El niño pone emociones y sentimientos en todo lo que hace, especialmente cuando la actividad es divertida y la principal herramienta de aprendizaje, lo hará con entusiasmo, o, por el contrario, se niega o muestra una gran resistencia. Por ello, se puede evidenciar cual magnitud que se ha visto afectado el infante debido a algún tipo de carencia afectiva en el proceso de desarrollo.

Esta desintegración se manifiesta no solo cuando los Padres están divorciados, si no que viviendo bajo el mismo techo se encuentran en constante conflicto y no comparten las mismas metas, y además no se realiza funciones esenciales como lo es el afecto, cuidado, educación, socialización y alimentación. Delegando las funciones a los abuelitos, hermanos mayores o algún familiar y personas ajenas a la familia (Castillo, 2017)

Este fenómeno social actual permite analizar la situación de las familias en las distintas regiones, la salida de familiares, padres o madres afectará a su estructura general, y en muchos casos abandonan el hogar. Por lo tanto, juega un papel fundamental en la evolución del niño, en especial en el medio social. La familia es como organización o como unidad social importante, se caracteriza por conexiones y relaciones emocionales. Según Castillo y Merino (2018) en su investigación realizada

manifiesta que, la familia se separa, el niño se verá afectado por eventos clave y emocionales. Es más, uno de los padres que se quedó para cuidar a los niños no les brindó la atención que se merecían, dejándolos indefensos, lo que les provocó mucho miedo y dolor. Todo niño necesita el cuidado de sus padres desde el nacimiento para fortalecer su desarrollo personal, sensoriomotor y emocional, es en la etapa inicial donde se estructuran las bases del desarrollo socioemocional del niño, la mayoría de los niños que se crían en hogares conflictivos, llenos de rabia, envidia, miedo, odio y celos, son niños que crecieron en un ambiente feliz sin sentido de seguridad y confianza; debido a que sus madres los privaron de sus sentimientos en diversas formas de negligencia, desatención, falta de comunicación, etc., exhibieron hambre emocional o defectos emocionales, espacios de recreación. Posteriormente desarrolla una agresividad, por lo tanto, existe relación entre la privación afectiva por parte de la madre, en la conducta agresiva del niño. (Moreno, et al 2013)

Por otro lado, según Vélez, et al (2019) manifiesta que existe una cierta relación entre los vínculos emocionales de los padres y el rendimiento académico de sus hijos. Algunas personas afirman que los métodos de crianza no estrictos pueden mejorar el rendimiento académico, esto conlleva que los vínculos afectivos con los padres son muy importantes, y aquellos que tienen carencias afectivas desde su niñez, tienen problemas en cuanto al desempeño académico, por qué más importante aún, los niños desprotegidos muestran un deterioro gradual de la función cognitiva, desarrollo lento del lenguaje y capacidad y rendimiento académico limitados (Rendón y Rodríguez, 2016) citado por (Vélez, et al 2019)

Por eso es esencial que los niños vivan en un entorno emocional que propicie y promueva el desarrollo general de la personalidad de los niños. Los niños necesitan ser acariciados: requieren un abrazo, un beso, leer un cuento antes de acostarse, abrigarlo, un rostro cariñoso, nutrir su espíritu y hacerlo sentir como una persona digna y debe ser amado por lo tanto es necesario que viva en un ambiente afectivo, amoroso y comprensivo. (Viliota y Velásquez 2018). Además, la falta de emoción puede causar serios problemas en el desarrollo de la personalidad, especialmente cuando ocurre a una edad más temprana. La emoción es el valor básico del poder emocional.

Las carencias afectivas, es un daño que afecta a todas las edades, culturas y

clases sociales, y depende en gran medida del entorno social en el que se desarrollan, especialmente en la edad escolar y antes de la adolescencia, es la edad donde el escolar presenta perturbaciones del comportamiento y cambio de actitudes que se manifiesta en retraimiento o de rebeldía. (Lucas, 2017). Por otro lado, la escuela cumple una función de hogar de acogida y los docentes se identifican con un rol materno, orientado a suplir las carencias afectivas de los estudiantes., el rol de la escuela va más allá, busca compensar las necesidades sociales más urgentes de la población beneficiada. (Bonhomme, 2021).

Con respecto al rendimiento académico es preciso mencionar que es muy difícil en su interpretación pues tiene varias formas de mencionarlo como aptitud escolar, rendimiento escolar, el desempeño académico o simplemente rendimiento académico. Según el Diccionario de la Lengua Española, la palabra rendimiento es el beneficio que rinde o de alguna persona; es proporcional entre los resultados y los medios empleados. También, según la información la palabra académico es una descripción de las academias; o que pertenece a entidades oficiales de enseñar. (González 2015) Otra de las formas para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes es mediante el uso de cuestionarios y con sus propios límites de tiempo, los estudiantes pueden determinar un valor en función de sus respuestas y ubicarlo en el nivel de calificación (Lucas 2020).

Así mismo se afirma que el rendimiento académico señala que los logros de los alumnos en el transcurso del aprendizaje, analizando sus capacidades en cuanto al desempeño que muestran en el aula de clase, siendo estos de manera cuantitativa y cualitativa. El rendimiento académico es una señal multifactorial para medir los logros en el trascurso educativo. El rendimiento académico es la capacidad de los escolares de lograr lo más que se pueda el desarrollo de las competencias escolares, mediante la aplicabilidad del esfuerzo estudiantil” (Lucaya, 2014).

Según Jiménez (2000) citado por Edel (2003)” es el nivel de conocer un área o materia comparándolo con la edad y el nivel académico”. También, Sánchez, et al (2019) comentan el rendimiento académico es una vinculación entre el procedimiento de aprender y los resultados son observados en una escala tradicional. Han de contemplarse que hay varias variables para ir determinando el rendimiento académico

de un escolar como el calificativo, el evaluar el factor intelectual, pero también se puede renombrar otros factores como el estar motivado, el autocontrol de los estudiantes y las habilidades sociales, encuentran una relación significativa con el rendimiento escolar.

Dentro de las escuelas especialmente en los niños con bajos niveles de rendimiento académico está relacionado con el maltrato por parte de sus padres, que conlleva a los retrasos en el desarrollo neuronal y el procesamiento neural afectan su desarrollo emocional, cognición y procesos académicos (Lucas, 2020).

En la educación, la afectividad cumple una función muy importante, hace que el niño sea más receptivo, activo y completo en su trascurso de aprendizaje, en este sentido las emociones no son un extra, si no son el centro de la vida psicológica humana, es en su trascurso de aprendizaje, por eso se dice que ser cognitivamente inteligente no garantiza el éxito académico profesional y personal.

Según la teoría constructivista planteado por Vygotsky, quien además de centrarse que el desarrollo de su teoría tiene una naturaleza histórico cultural, manifiesta también que la cognición se basa en el afecto. (Burbano, 2017). Para Vygotsky los afectos son un estado del cuerpo que aumentan o disminuyen la capacidad de actuar del propio cuerpo, favoreciendo o limitando y al mismo tiempo las ideas de estos estados. (Bonhomme, 2021)

En ese sentido los afectos juegan muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues cognición y afectividad están ligados entre sí, pues es muy importante la labor de docente en el aula tanto en lo afectivo como en lo cognitivo, está relación de afectividad entre el estudiante y el docente debe desarrollar habilidades blandas como la empatía, la comunicación eficaz, desarrollar el sentido del humor, la autonomía y la regulación de las emociones y que asegure a los estudiantes un ambiente propicio para su bienestar y desarrollo personal, (Burbano, 2017)

Dentro del rendimiento académico las variables afectivas y actitudinales juegan un papel muy importante, especialmente el autoconcepto, específicamente el autoconcepto académico que es definido como esta será la percepción y evaluación del sujeto de su propia capacidad pedagógica (Cazalla-Luna y Molero, 2015) citado por (Vera, 2021).

Hoy en día, los factores afectivos, emocionales y sociales juegan un papel muy importante en el desempeño académico de los estudiantes, y las calificaciones ya no son un indicador de buen desempeño personal o de éxito, ahora se sabe que se tomar en cuenta la parte afectiva y emocional del estudiante, así el estudiante cuando esté confiado, motivado y tenga iniciativa, obtendrá un mejor conocimiento para que las emociones sean una parte fundamental de quiénes somos, nuestras relaciones y qué hacemos con los demás (Valenzuela y Portillo, 2018).

Con respecto a la evaluación dentro del sistema educativo es necesario precisar que el Ministerio de Educación evalúa aproximadamente 500.000 niños y niñas en el segundo grado de la escuela primaria cada año para monitorear su progreso en lectura, escritura y trascurso de definiciones matemáticas (Asensios, 2016). pero sin embargo debido al surgimiento de la pandemia del COVID-2019 a nivel mundial, y que afectado al Perú esta pandemia, muchos niños no fueron evaluados por que se suspendieron las evaluaciones censales y muestrales a nivel nacional para medir el rendimiento académico en las áreas principales de matemática y comunicación, lo que permitió pasar de una educación presencial a una educación virtual o remota.

Es por ello que se puede señalar que el rendimiento académico es un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, pero sin embargo existen muchos insumos o factores que inciden en la evaluación censal de los estudiantes (ECE), a decir de Asensios (2016) esos factores están relacionados con la oferta y la demanda educativa, en cuanto a la oferta educativa se considera a la características de la infraestructura, del colegio, y de los docentes, pero también en cuenta toma en cuenta las necesidades educativas como las características de los estudiantes, la lengua materna, el género, la tasa de asistencia a la educación primaria y la edad también se consideran necesidades relacionadas con el entorno familiar, otros como la características del hogar como la luz, el agua y el desagüe, el nivel educativo de los padres entre otras. Todos estos factores que se consideran lo más importante son los factores asociados a la demanda educativa especialmente al ambiente familiar y el nivel educativo de los padres, puesto que influye en el desarrollo socioemocional y afectivo de los estudiantes, toda vez que es el espacio más importante y que influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro del ámbito escolar la cognición y la afectividad son dos factores relacionados estrechamente en la adquisición de un conocimiento, estimulan al individuo generar aprendizajes, en este sentido las acciones de un individuo pueden analizarse desde dos dimensiones la afectiva y la cognitiva, es la primera que involucra a las emociones y sentimientos que de una manera impactan en el individuo. (Romero y Santana 2021)

En cuanto a la evaluación censal (ECE), aplica sus propios parámetros para medir el rendimiento bajo este enfoque considerándolos en inicio (donde el estudiante no alcanzó las habilidades elementales del área), proceso (el estudiante alcanzó las habilidades elementales del área) y satisfactorio (alcanzó las habilidades necesarias del área).

En cuanto a la escala de calificación del rendimiento académico, realizado a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, se mencionan en la escala de calificación del desempeño académico, y el desempeño académico de los estudiantes se evalúa a través de una determinada imagen, símbolo o número. Es un mecanismo que se plantea en la forma como el estudiante va evolucionando de manera constante en su proceso de aprendizaje.

Un trato afectivo de parte de los maestros hacia los alumnos tiene un impacto en el desarrollo de una personalidad equilibrada y estable y en su éxito académico. Considerando que la educación debe tener como objetivo el pleno desarrollo de la autonomía y personalidad de los estudiantes, así como el desarrollo cognitivo, y debe complementar el desarrollo de las emociones sociales. Una buena relación entre profesores y alumnos será la base del aprendizaje, para que el estudiante pueda lograr sus metas, debe hacerlo en un ambiente cálido amable, donde se sienta respetado, apoyado y tratado como persona y sentir amenaza o maltratado psicológico.

Así mismo se considera el aula, un espacio dentro del cual se gestiona el proceso de aprendizaje tiene un rol importante de fortalecer competencias en el campo socio-emocional y cognitivo, y desarrollar nuevos conocimientos, mediante la interacción y una comunicación permanente con los padres y docentes, lo cual va facilitar estrategias de solución de problemas durante su vida cotidiana (Otálora, 2010). citado por Ortiz y Gaeta 2019)



La calificación está establecida en los documentos emitidos por el ministerio de educación a través del CNEB, en donde plantea la evaluación formativa bajo el enfoque por competencias, en ese sentido considera las letras del abecedario, considerando la AD, A, B y C, lo cual tiene una descripción del nivel de logro.

AD = logro destacado, Cuando un alumno muestre un nivel superior al esperado en la competencia, se tendrá en cuenta. Lo cual demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.

A= logro esperado. Cuando al alumno muestre el nivel esperado de habilidad, considere manejar todas las tareas propuestas de manera satisfactoria y dentro del tiempo predeterminado.

B= en proceso. Cuando un alumno está cerca o cerca del nivel esperado de la competencia, necesita ser acompañado dentro de un tiempo razonable para alcanzarlo.

C= EN INICIO. Según el nivel esperado, los estudiantes mostraron un aprendizaje mínimo en la competencia. A menudo nos encontramos con debilidades en el desarrollo de las actividades, por lo que requiere más tiempo de intervención de la empresa y del docente.

Es por eso es necesario tomar en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas principales de matemática, comunicación y ciencia y tecnología, para lo cual dichas áreas consideran sus propias competencias y capacidades, bajo el enfoque por competencias y la evaluación formativa y sumativa.

Para ello es necesario desde el tercer ciclo hasta el séptimo ciclo, los estándares de aprendizaje, los desempeños, las competencias y capacidades dentro del sistema educativo peruano, considerando los niveles de inicial, primaria y secundaria, para lo cual por cada ciclo y grado se mide el logro de las competencias que van desarrollando de manera secuencial, tomando en base a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

En el campo de las matemáticas, considere las siguientes habilidades: resolver problemas cuantitativos, resolver problemas de regularidad, equivalencia y variabilidad, resolver problemas de forma, movimiento y posición, y resolver problemas de gestión de incertidumbre y datos, cada uno de las competencias se combinan una

serie de capacidades que actúan de manera sinérgica en el proceso de la planificación curricular, pasando por el proceso de la enseñanza- aprendizaje hasta el proceso de evaluación.

En el campo de la comunicación, se consideran las siguientes habilidades de cómo comunicarse oralmente en español como segunda lengua. Lea varios textos escritos en su idioma nativo y escriba varios tipos de textos en su idioma nativo con sus respectivas capacidades que se combinan constantemente y que se operacionaliza en la parte práctica de las sesiones de aprendizaje.

En el área de ciencia y tecnología se considera las siguientes capacidades se exploran a través de métodos científicos para construir conocimiento, explicar el mundo físico basado en conocimientos sobre biología, materia y energía, biodiversidad, la tierra y el universo, y diseñar y construir soluciones técnicas para resolver problemas ambientales con sus respectivas capacidades que se combinan y se operacionaliza en el proceso de la enseñanza aprendizaje. (CNEB, 2016).

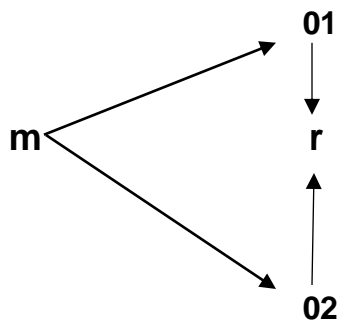
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada por que busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general.

Por otro lado, la presente investigación sigue el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal y nivel correlacional porque a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2010), si no afecta las condiciones naturales y no manipula ninguna variable, la investigación se considera no experimental, la misma información se recopila solo una vez, y en algún momento del proceso de investigación, la investigación será transversal.

Esta es la forma de realizar la investigación en esta tesis, y su diseño cumple con este requisito, para esta investigación usaremos el siguiente esquema.



#### 3.2 Variables y operacionalización.

##### Variable 1. Carencias afectivas.

**Definición conceptual:** La variable carencias afectivas indica la condición de un niño que sufre o sufre por ser privado de una relación con la madre o el sustituto de la madre, y carece de la atención emocional necesaria a una edad temprana (Bielsa 2010)

**Definición operacional:** Para su mejor estudio se ha operacionalizado en tres dimensiones. Carencia por discontinuidad, Carencia por insuficiencia y carencia por distorsión.

**Indicadores:** La variable carencia afectiva se mide con los siguientes indicadores. La ausencia de un Padre o ambos; afecta en el cuidado físico y emocional del niño, causando un daño irreversible. Es sensible a cualquier situación de susceptibilidad y de abandono, ausencia de la Madre, falta de cuidados necesarios, negligencia en el cuidado físico y emocional del niño, relaciones familiares conflictivas, violencia doméstica.

**Escala de medición:** Se consideró la escala de Likert en sus 05 niveles (muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo) Y con escala ordinal.

### **Variable 2: Rendimiento académico.**

**Definición conceptual:** La variable rendimiento académico es la capacidad de los estudiantes para lograr el máximo desarrollo de sus habilidades escolares a través del trabajo arduo (Lucaya, 2014)

**Definición operacional:** La variable rendimiento académico opera bajo las siguientes dimensiones: Rendimiento académico de las áreas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología. (Minedu. CNEB 2016)

**Escala de Medición:** Actas de evaluación.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

**Población:** La población que se estudió en la presente investigación estuvo compuesta por 209 estudiantes en una Institución Educativa en la provincia de Ica.

**Muestra:** El tamaño de la muestra fue obtenido con la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + PQZ^2}$$

Significado:

P = Probabilidad de éxito 50% de estudiantes que quieren participar del estudio

Q = Probabilidad de fracaso 50% de estudiantes que no quieren participar del estudio

N = Población

E = 5% de error estadístico muestral

Z = 1,96 (95% en la distribución normal)

n = Muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 209}{(209-1) \times (0.05^2) + 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{200.7236}{0.52 + 0.9604}$$

n = 135.5874 o 136 estudiantes del Tercer Grado de Primaria

### **Muestreo.**

El muestreo es probabilístico estratificado, debido a que cualquier estudiante perteneciente a la población de investigación tuvo la misma posibilidad de participar en la aplicación del cuestionario, solo se requiere un muestreo aleatorio simple.

### **Criterios de inclusión:**

La población a estudiar tiene las siguientes características de inclusión, son niños de 08 a 09 años aprox. De un nivel de estatus económico medio.

Niños de ambos sexos.

Estudiantes que pertenezcan a instituciones educativas públicas.

Niños que viven en hogares monoparentales.

### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no desean participar de forma voluntaria durante la investigación.

Estudiantes que no asistan a clases el día de la administración de la prueba.

### **3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Técnica:** Se empleó la técnica de la encuesta dado que su alcance es efectivo para la recopilación de grandes datos y muestras puntuales, se puede decir que la encuesta recogió las opiniones de las personas que participaron en la investigación sobre temas variables.

**Instrumento:** En este estudio se ha visto por considerar un solo cuestionario, uno para medir las carencias afectivas, por lo que la herramienta se prepara según una guía de

manipulación de variables en forma de escala Likert con respuesta politómica.

**Validez.** Para Hernández, et al (2010) “resultado que es una herramienta que definitivamente puede medir el nivel de las variables estudiadas” (p.201). Los cuestionarios sobre carencias afectivas y rendimiento académico serán sometidos a un juicio de expertos, conformado por profesionales con estudios de maestría y doctorado y en ejercicio en el campo de la investigación, quienes a través de su experiencia dieron su validación sobre la aplicabilidad de cada uno de estos instrumentos.

**Confiabilidad:** Según Hernández, et al (2010), “mediante este transcurso, la medición correspondiente del instrumento se realiza de tal manera que se puede tener la certeza de que produce resultados coherentes y consistentes” (p. 200). Para su establecimiento de ambos instrumentos, se empleará la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach, pues se está a instrumentos de tipo Likert teniendo 05 opciones múltiples como alternativas de respuesta.

### **3.5 Procedimientos.**

El modo de recolección de la información se realizó a través de una encuesta a los estudiantes del tercer grado de primaria, en 06 secciones de manera probabilística, con un aproximado de 22 estudiantes encuestados aprox. por aula.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

Para el procedimiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 25.0 que permitió realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se pidió la autorización al director de la Institución Educativa para proceder a la recopilación de datos manteniendo la reserva de la información de los participantes. Además, y con el propósito de garantizar el respeto a los derechos de autor, la redacción se ha desarrollado respetando las normas APA en su séptima edición. Finalmente, el análisis de datos se ha realizado respetando escrupulosamente los resultados obtenidos.

#### IV.RESULTADOS:

Prueba de Normalidad

Se planteó las siguientes hipótesis estadísticas para la prueba de normalidad con Kolmogórov-Smirnov ( $n > 50$ ):

$$\begin{aligned} H_0: & \text{ Los datos tienen una distribución normal} \\ H_a: & \text{ Los datos no tienen una distribución normal} \end{aligned}$$

Nivel de significancia: 5% ( $\alpha = 0,05$ )

Resultado de la prueba de Normalidad

Determinar si las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021.

**Tabla 1**

*Tabla de normalidad de las carencias afectivas y rendimiento académico.*

	Prueba de normalidad		
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Carencia Afectiva	,435	136	,000
Rendimiento Académico	,149	136	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la variable independiente y la variable dependiente.

En la prueba de normalidad se determinó el test de Kolmogórov, según prueba los datos la muestra mayor a 50 que el sig. Para ambas variables es 0.000, siendo menor que 0.05, por lo tanto, no son paramétricos, se aplicará el estadígrafo de Rho de Spearman. Determinar la relación entre la carencia por Discontinuidad y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021.

**Tabla 2**

*Tabla de normalidad de la carencia por discontinuidad y rendimiento académico.*

Prueba de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl	sig.
Discontinuidad	,435	136	,000
Rendimiento Académico	,149	136	,000
a. corrección de la significación de lilliefors			

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión de la variable independiente y la variable dependiente.

En la prueba de normalidad se determinó el test de Kolmogorov, según prueba los datos la muestra mayor a 50 que el sig. Para ambas variables es 0.000, siendo menor que 0.05, por lo tanto, no son paramétricos, se aplicará el estadígrafo de Rho de Spearman. Determinar la relación entre la carencia por Insuficiencia y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa-Ica 2021.

**Tabla 3**

*Tabla de normalidad de la carencia por insuficiencia y rendimiento académico.*

pruebas de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	sig.
Insuficiencia	,435	136	,000
Rendimiento Académico	,149	136	,000
a. corrección de la significación de lilliefors			

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión 2 de la variable independiente y la variable dependiente.

En la prueba de normalidad se determinó el test de Kolmogorov, según prueba los datos la muestra mayor a 50 que el sig. Para ambas variables es 0.000, siendo menor que 0.05, por lo tanto, no son paramétricos, se aplicará el estadígrafo de Rho de Spearman. Determinar la relación entre la carencia por distorsión y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa-Ica 2021



**Tabla 4**

*Tabla de Normalidad de carencias por distorsión y rendimiento académico.*

Prueba de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	estadístico	gl	sig.
Distorsión	,435	136	,000
Rendimiento académico	,149	136	,000

a. corrección de la significación de lilliefors

*Nota.* La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión 3 de la variable independiente y la variable dependiente.

En la prueba de normalidad se determinó el test de Kolmogorov, según prueba los datos la muestra mayor a 50 que el sig. Para ambas variables es 0.000, siendo menor que 0.05, por lo tanto, no son paramétricos, se aplicará el estadígrafo de Rho de Spearman.

Descripción de las variables en estudio

Resultado general de la variable 1: Carencias Afectivas

En este punto, se refleja la tabla reportando sus respectivos resultados y frecuencias con sus respectivos porcentajes.

**Tabla 5**

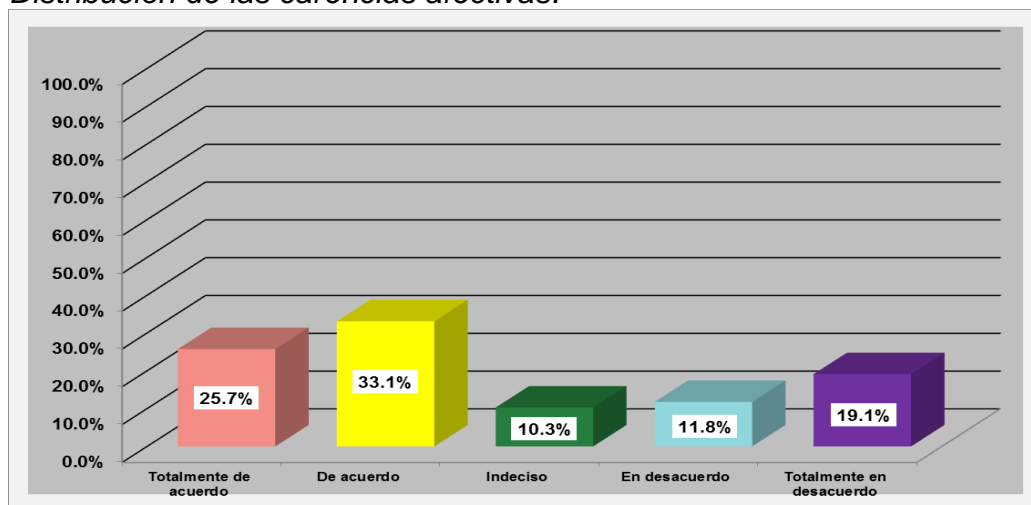
*Distribución de las Carencias Afectivas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	25,7	25,7	25,7
	De acuerdo	45	33,1	33,1	58,8
	Indeciso	14	10,3		69,1
	en desacuerdo	16	11,8	10,3	80,9
	Totalmente en desacuerdo	26	19,1	11,8	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del software SPSS

**Figura 1**

*Distribución de las carencias afectivas.*



*Nota.* El esquema representa la distribución de las carencias afectivas.

Se observa que la gran mayoría de los estudiantes o sea un 33,1% están de acuerdo en tener carencias afectivas en su hogar, luego un 25,7% de estudiantes están totalmente de acuerdo en tener carencias afectivas. Un 10,3% de estudiantes están indecisos con su respuesta, luego un 11,8% de estudiantes están en desacuerdo en tener carencias afectivas en su hogar y un 19,1% de estudiantes están totalmente en desacuerdo en tener carencias afectivas en su familia.

Resultado general de la variable 2: Rendimiento Académico

En este otro punto, se refleja otra tabla reportando sus respectivos resultados y frecuencias con porcentajes.

**Tabla 6**

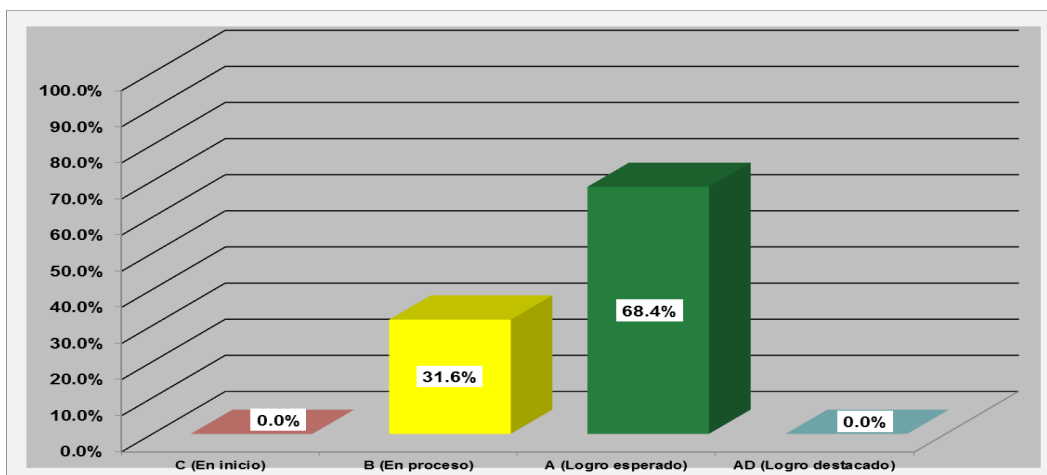
*Distribución del Rendimiento Académico.*

		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válidos	C (En inicio)	0	0,0	0,0	0,0
	B (En proceso)	43	31,6	31,6	31,6
	A (Logro esperado)	93	68,4	68,4	100,0
	AD (Logro destacado)	0	0,0	0,0	
	total	136	100,0	100,0	

*Nota.* Datos obtenidos del software SPSS

**Figura 2**

*Distribución del Rendimiento Académico de estudiantes del tercer grado.*



*Nota.* Distribución del Rendimiento Académico de estudiantes del tercer grado.

Se observa que la gran mayoría de los estudiantes integrantes de la muestra tienen un rendimiento académico cuyo logro es esperado “A” representando un 68,4%, luego para el 31,6% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es en proceso “B”. No hay estudiantes con un rendimiento académico cuyo logro es en

inicio “C” y también no hay estudiantes cuyo rendimiento académico es con un logro destacado “AD”. Predomina el rendimiento académico con el logro esperado “A” y el logro en proceso “B” de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se tienen los siguientes parámetros estadísticos:

Si  $p < 0,05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p \geq 0,05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

Estadígrafo: Rho de Spearman y/o Correlación de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia: 5% ( $\alpha = 0,05$ )

### Prueba de hipótesis general

*H<sub>0</sub>*: Las carencias afectivas no se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa -Ica 2021.

*H<sub>a</sub>*: Las carencias afectivas se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa -Ica 2021.

### Tabla 7

*Grado de Correlación y nivel de significación entre Carencias Afectivas y rendimiento académico en estudiantes.*

Tabla de correlación				
Rho de Spearman	Carencias afectivas	Coefficiente de correlación	1,000	,530
		Sig. (bilateral)	.	,030
	Rendimiento académico	N	136	136
		Coefficiente de correlación	,530	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	136	136

*Nota.* Datos obtenidos del software SPSS

Con los resultados obtenidos se observan que según el estadístico no paramétrico Rho de Spearman se ha establecido el nivel de correlación entre las variables de estudio establecidas siendo igual a 0,530 lo cual evidencia una correlación moderada y positiva, siendo su grado

de significación estadística  $p= 0,030 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que las carencias afectivas se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa -Ica 2021.

### Hipótesis específica 1

Ho: La carencia afectiva por discontinuidad no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa – Ica 2021

Ha: La carencia afectiva por discontinuidad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021

**Tabla 8**

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión carencia afectiva por discontinuidad y el rendimiento académico en estudiantes.*

		Grado de correlación		
Rho de Spearman	Carencia por discontinuidad	Coeficiente de correlación	Carencia por discontinuidad	Rendimiento Académico
		Sig. (bilateral)	1,000	,428
		N	.	,037
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	136	136
		Sig. (bilateral)	,428	1,000
		N	,037	.
			136	136

*Nota.* Datos obtenidos del software SPSS

Con los resultados alcanzados en esta parte se observa según el estadístico no paramétrico Rho de Spearman el establecimiento del nivel de correlación entre la carencia afectiva por discontinuidad y el rendimiento académico siendo igual a 0,428 lo cual refleja una correlación moderada y positiva, siendo su grado de significación estadística  $p= 0,037 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la carencia afectiva por discontinuidad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una

**Hipótesis específica 2**

Ho: La carencia afectiva por insuficiencia no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021

Ha: La carencia afectiva por insuficiencia se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021

**Tabla 9**

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión carencia afectiva por insuficiencia y el rendimiento académico en estudiantes.*

Tabla de grado de correlación				
			Carencia por Insuficiencia	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Carencia por Insuficiencia	Coeficiente de correlación	1,000	,593*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	136	136
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,593*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	136	136

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Datos obtenidos del software SPSS

Se tiene en esta otra parte el resultado estadístico no paramétrico Rho de Spearman por el cual se ha establecido el nivel de correlación entre la carencia afectiva por insuficiencia y el rendimiento académico siendo igual a 0,593 lo cual refleja una correlación moderada y positiva, siendo su grado de significación estadística  $p=0,024 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la carencia afectiva por insuficiencia se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa – Ica 2021

### Hipótesis específica 3

Ho: La carencia afectiva por distorsión no se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021

Ha: La carencia afectiva por distorsión se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021.

### Tabla 10

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión carencia afectiva por distorsión y el rendimiento académico en estudiantes.*

Tabla de grado de correlación				
Rho de Spearman	Carencia por distorsión	Coeficiente de correlación	Carencia por distorsión	Rendimiento Académico
		Sig. (bilateral)	1,000	,523
		N	136	136
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,523	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	136	136

*Nota.* Datos obtenidos del software SPSS

Se tiene en este último punto el resultado estadístico no paramétrico donde el Rho de Spearman que ha establecido el nivel de correlación entre la carencia afectiva por distorsión y el rendimiento académico siendo igual a 0,523 lo cual refleja una correlación moderada y positiva, siendo su grado de significación estadística  $p=0,019 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la carencia afectiva por distorsión se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa – Ica 2021.

## V.DISCUSIÓN

En la actualidad se está percibiendo a muchos niños estudiantes carentes de afecto reflejándose en su timidez, callados, con dificultad para ir socializando con otras personas como por ejemplo sus docentes, esto hace posible que su rendimiento académico sea con pocas expectativas de éxito. Los estudiantes no tienen ánimo de estudiar, esto se hace más evidente cuando hay comunicación con los estudiantes integrantes de la muestra de estudio, este hecho es más preocupante pues por la crisis sanitaria por la Covid-19 que se está viviendo ambos padres de familia salen a trabajar para solventar la economía de sus hogares y de esta manera descuidan el rendimiento académico de sus hijos (as) en especial de las Áreas de Matemática, Área de comunicación, Área de Ciencia y Tecnología ya que los estudiantes cotidianamente deben ser queridos y motivados para ir obteniendo los logros previstos por sus docentes y de esta forma colaborar con culminar el aspecto académico con las metas y objetivos planteados.

Por ello, coincide con lo planteado por Liranzo, et al (2017), quienes fundamentaron teórica y metodológicamente sobre al no reconocer el sentimiento de amor, los estudiantes de los grados inferiores del nivel educativo básico reflejan respuestas nulas muy resaltante en la primera evaluación, lo que significa que hay dificultades en su rendimiento por falta de identificación de la emoción mencionada.

También, Ros, et al. (2017) comentan sobre se maneja mejor las emociones, también la autoestima está prediciendo un mejor estado de las emociones de los niños, reflejándose en el clima social de aula y el rendimiento. También, las competencias emocionales son muy predictivas cuando se trata del bienestar de los estudiantes integrantes de la muestra.

En este sentido, también Valiente, et al (2020) expresan que hay diferencias significativas en estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico según los niveles establecidos de estrés escolar. Es muy necesario hacer programaciones docentes teniendo en cuenta



la competencia de aprender a aprender que justifica el aprender autorreguladamente siendo una prevención del estrés y carencia afectiva de los estudiantes.

Ahora, entrando a las dimensiones de la variable carencias afectivas se concluye que la carencia afectiva por discontinuidad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa – Ica 2021, con un Rho de Spearman de 0,428 lo cual refleja una correlación moderada y positiva, siendo su grado de significación estadística  $p= 0,037 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego, también se confirma sobre la carencia afectiva por insuficiencia se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021, se encontró un coeficiente de correlación igual a 0,593 lo cual refleja una correlación moderada y positiva, siendo su grado de significación estadística  $p=0,024<0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, en el presente estudio se confirma que la carencia afectiva por distorsión se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021, donde se encontró un coeficiente de correlación rho Spearman de 0,523 lo cual refleja una correlación moderada y positiva, siendo su grado de significación estadística  $p= 0,019 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En ese sentido, dichos resultados de las dimensiones de las carencias afectivas se fundamentan con la investigación de Baquerizo (2019) quien manifiesta hay un 96% de estudiantes con baja autoestima, un 4% con alta autoestima. En el rendimiento académico se tiene un 76.62% de estudiantes con logro previsto, un 26,38% de estudiantes en proceso. Se reconfirma la existencia de una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes integrantes de la muestra. Luego, Baldeón (2019) manifiesta haber encontrado una relación estadísticamente significativa entre las familias disfuncionales con el rendimiento escolar en los estudiantes integrantes de la muestra de su investigación. También, con los resultados de la presente investigación se tiene a Chávez, et al

(2019) quienes comentan sobre los factores afectivo-motivacionales y el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria donde se encontró a 16 (23%) estudiantes quienes alcanzaron un nivel muy eficiente; 45 (64%) estudiantes tienen nivel eficiente, y 9 (13%) estudiantes tienen deficiente nivel. Se reafirma que existe una relación directa entre dichas variables, con un coeficiente rho de Spearman de 0.609.

Se cuenta también con Juárez (2019) quien menciona se ha mejorado significativamente la habilidad social y afectiva, luego hay vinculación entre habilidades sociales y las estrategias del programa experimental “Expresando emociones”, el programa ha mejorado la habilidad social de los estudiantes del nivel primario, pero se necesita de mayor tiempo para estar mejorando la habilidad social y afectiva.

De esta manera, es más que importante que la docente se preocupe por el aspecto afectivo de sus estudiantes con el apoyo justificado de los padres de familia sin dejar de atender otros aspectos de sus hogares como el económico, así organizándose intentar que los estudiantes en estudio consoliden su rendimiento académico. Como en el caso en particular de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa en la provincia de Ica, donde se debe observa falta de autoestima, todavía no hay la atención oportuna de parte de los padres de familia ocasionando carencias afectivas, así los estudiantes en ocasiones ya no quieren participar de las clases con su docente, no están alegres, están emocionalmente inseguros y anhelando que estén también muy bien nutridos. Esta situación ya se confirmó que repercute en su rendimiento académico, pues hay días que no toman atención, no están concentrados pues la existencia de familias disfuncionales influye en su afectividad de los educandos. Además, si falta el cariño y afecto de parte de sus padres y más trabajan y trabajan, no conversan con sus hijos, y no les dan el tiempo de calidad ocasiona la tristeza, baja autoestima, se sienten inseguros y ansiosos los estudiantes y más en este contexto de pandemia Covid-19 afectando su rendimiento académico correspondiente.

## VI.CONCLUSIONES

1. Según el estadístico no paramétrico Rho de Spearman se ha establecido el nivel de correlación entre las variables de estudio (carencias afectivas y rendimiento académico) siendo igual a 0,530 lo cual evidencia una correlación moderada y positiva.
2. Hay un nivel de correlación entre la carencia afectiva por discontinuidad y el rendimiento académico siendo igual a 0,428 lo cual refleja una correlación moderada y positiva.
3. Según el estadístico no paramétrico Rho de Spearman ha establecido el nivel de correlación entre la carencia afectiva por insuficiencia y el rendimiento académico siendo igual a 0,593 lo cual refleja una correlación moderada y positiva.
4. Hay un nivel de correlación entre la carencia afectiva por distorsión y el rendimiento académico siendo igual a 0,523 lo cual refleja una correlación moderada y positiva.

## **VII.RECOMENDACIONES.**

1. A los directivos y docentes de una Institución Educativa en la provincia de Ica se les sugiere que en las reuniones virtuales con los padres de familia eduquen con el ejemplo el desarrollo afectivo de los estudiantes para cuidar su aspecto emocional y mejoren el rendimiento académico de los niños.
2. Promover charlas informativas psicoeducativas a los padres de familia para explicarles los beneficios del acompañamiento educativo con mucha responsabilidad hacia sus hijos y más si se trata de su rendimiento. académico.
3. Los padres de familia deben ser responsables con la parte psicoemocional de sus hijos e intentar acceder a una información actualizada sobre el tema de relaciones afectivas padres e hijos (as).
4. Realizar acciones extra académicas en las que padres e hijos se encuentren involucrados en la parte intelectual y en la parte afectiva.

## REFERENCIAS

- Asensios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, *Banco Central de Reserva del Perú*.
- Baldeón, M.R. (2019). *Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta-Lima].  
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=fa915062-c7e4-45ab-bc16e9b86240f76d%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#>
- Baquerizo, C.P (2019). *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa pública 2023-Augusto Salazar Bondy- Ugel 02-SMP-Lima*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3185>
- Bielsa, A. (2010). Carencia afectiva, *revista de Paidosiquiatría Centre Londres 94*.  
[http://www.centrelondres94.com/files/carencia\\_afectiva\\_1.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/carencia_afectiva_1.pdf)
- Bonhomme, A. A. (2021). The Vygotskian theory of affects in the face of emotional capitalism at school\_38 (1), 85-100. ISSN: 0325-8203.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18065114006>.
- Bowlby, J. (2014). *El vínculo afectivo, formación, desarrollo y pérdida*: Edición renovada: Vol. Sexta edición. España. Ediciones Morata.  
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=16&sid=fa915062-c7e4-45ab-bc16-e9b86240f76d%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#>
- Burbano, D. A y Betancourt, S.M (2017). Affection in the Teacher-Student Relationship. *MedUNAB, 20 (3), 310-318*. ISSN: 0123-7047.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71964820003>
- Cárcamo, R. A., Lagos, S., García-Riquelme, A., y Gómez, E. (2019). Apego en niños

- con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de punta arenas (chile): Un estudio piloto. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17210>
- Castillo, S. M y Merino, Z.G (2018). Family breakdown: Impact on the emotional development of children. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chávez Salazar, E., y Vences Centeno, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324-355. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.352>
- Chávez, A., Hurtado, D., y Sosa, G. (2019). Factores afectivo-motivacionales y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64668 La Perla de Yarinacocha, 2018. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*; 3 (1): 46-58. <https://doi.org/10.31876/sl.v2i1.36>
- Contreras, S., y Romero, F. (2020). Conceptions about affectivity in teachers working in hospital classrooms in Chile. *Educación (10199403)*, 29(56), 27–47. <https://doi.org/10.18800/educacion.2020.002>
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus (16803817)*, 24(2), 183–1 <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p. 0 *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España*. <https://doaj.org/article/28d0c3c4653b4adabe95e3b1ab071017>  
España. <https://www.casadellibro.com/checkout>
- Espinel, O.M, Samacá, G.C y Cristancho, J.G (2016). Affectivity and academic performance in the language area. *Revisita de Educación y Ciencia - Núm. 20. Año 2017 • Pág. 199 – 223*.
- Flores (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los*

*adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar* [tesis de maestría Universidad nacional de San Agustín Arequipa]

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=10&sid=fa915062-c7e4-45ab-bc16>

e9b86240f76d%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#

- Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- González, J. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* [tesis doctoral Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga].
- Grajeda, A., y Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista De Investigación En Psicología*; 22(1): 79–94. Recuperado de: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16583>
- Guerrero, R. (2020). *Educación en el vínculo*, Editorial Plataforma, Barcelona
- Guijarro, B., Sagarna, G., y Castro, J. (2017). La terapia de juego para el fortalecimiento del vínculo a través de técnicas de theraplay®: Intervención en un caso clínico. *Clínica Contemporánea*, 8(2) Retrieved From <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-terapia-de-juego-para-el-fortalecimiento-del/docview/2477256373/se-2>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación sexta edición*. mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. dec.v. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Izquierdo, S.A, y Gómez-Acosta, A. (2013). Affective dependence: an approach of contextual perspective: *Avances De La Disciplina*, 7(1), 81-91. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/dependencia-afectiva-abordaje-desde-una/docview/1793563974/se-2?accountid=37408>
- Jaar H, E., y Córdova, M. (2017). Preventing chronic emotional deprivation: new paradigms in the foster family model. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(1),44-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000100006>
- Juárez, C.M. (2019). Programa psicopedagógico sobre estrategias afectivas en la habilidad social resolución de conflictos en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. María Teresa Otoyá Arrese- 2019. [tesis de maestría Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2272>.
- Lastre, K, y López, D., y Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students, *Psicogente*, 21(39),102-115 /ISSN: 0124-0137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219009>
- Liranzo, P., Hernández, R., Jiménez, A., Pacheco, B. (2017). Expresión Socio-Afectiva Y Arte En Estudiantes Del Nivel Primario. *Ciencia y Sociedad*; 42 (2): 53-63. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87052388002.pdf>
- Lucas Vidal, María Magdalena. (2017). Family counseling and emotional needs in Ecuadorian students' development. *Transformación*, 13(1), 66-75. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552017000100007&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100007&lng=es&tlng=en).
- Lucas, A.T, Luque, K.E, Lucas, M.A y Zambrano, A.P (2020). Emotional abuse in the academic performance of students. *Revista científica. Dominio de las ciencias. Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 967-983. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1328>
- Lucaya, B. (2014). *La pedagogía del esfuerzo en el ámbito familiar y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis doctoral, Universidad Internacional de Catalunya- España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86905>



- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, 9(2) doi: <http://dx.doi.org/10.5093/cc2018a9>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., y Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11 (), 657. ISSN: 2007-4336. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521662150008>.
- Martínez, M., y Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo - motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*; 37(3): 33–54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>.
- Mendoza, E., y Antón, G. (2019). El abandono paterno o materno y su influencia en escolares entre ocho y nueve años de edad de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Cantón Chone. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 118-126. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/665>.
- Mendoza, E.Y., Tachong, L. Balleteros E.Y., y Álvarez, G.R. (2017). the impact of teaching affectiveness in the academic performance of the university student. *Revista Didasc@lia; Didáctica y Educación*, 8(2), 97-89.
- Moreno, R., Quintero, M.E., y Méndez, R. (2013). *Privación afectiva materna y conducta agresiva en niños y niñas en la etapa inicial*. [tesis de maestría Universidad de los andes]. file:///C:/Users/USER/Downloads/4202-15959-1-PB.pdf.
- Mujica, F., y Toro, M. A. (2019). Affective formation in the Preschool Education of Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2),57-71. ISSN: 1510-2432. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443663068004>.
- Naranjo, M. (2015). *Carencias afectivas y su incidencia en el comportamiento de las niños y niñas del quinto grado de la escuela de educación básica Eugenio Espejo, Recinto la Cadena, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos* [tesis de maestría Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2089>
- Ortiz., y Gaeta,M.L.(2019). socio-emotional development in high-school: the role of the academic context. *Revista panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 27, 149-167. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1680>

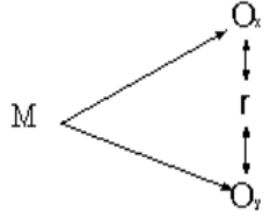
- Polo, A. E., Pérez, A. R., Aguilar, N. L., & Navarro, E. R. (2021). Affective pedagogy to stimulate meaningful learning in times of health emergency *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 166-179.  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/pedagogía-afectiva-para-dinamizar-el-aprendizaje/docview/2483958856/se-2>.
- Pumarrumi, Z. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Simón Bolívar, Oyón [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14797>
- Romero, M., y Santana, E.V. (2021). affectivity in learning English as a second language. *Revista Panamericana de pedagogía: saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 32 168-190. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2269>
- Ros, A., Filella, G., Ribes, R., y Pérez, N. (2017). Análisis De La Relación Entre Competencias Emocionales, Autoestima, Clima De Aula, Rendimiento Académico Y Nivel De Bienestar En Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*; 28 (1): 8-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>.
- Sampayo, I. C. y Lezcano, H. (2014). acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Razón y Palabra*, (88). ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199532731033>
- San Martín, P. G. (2019). Bullying: A door to enter adult antisocial conduct. *Ehquidad*, (11),151-202.
- Sánchez, Burgos y Carriel (2019). Competencias afectivas y rendimiento académico de las estudiantes del VII y IX ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y valores*. Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.:5 Período: Junio, 2019. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Sandoval, J. (2018). lack in relationships and their influence on the child labor of children in the parish passes the Ambato canton. *Revista De Psicología GEPU*, 9(2), 7-13. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/carencia-en-las-relaciones-vinculares-y-su/docview/2573029630/se-2?accountid=37408>

- Simón, M. L. (2017). the value of pedagogical actions in the hospital area. *Aula*, 23, 49-70. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/aula2017234970>.
- Valenzuela, A., y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*; 22(3): 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Valiente, C., Suárez, J., y Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*; 13(2): 161-176. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>.
- Vélez, P., Placencia, y Carrera, X. (2019). La familia en el contexto social. Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética, ISSN 2386-3994 (electrónico) Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo ISBN: 978-9942-26-260-8 (impreso) ISBN: 978-9942-25-564-8 (e-book) Estudios sobre familia y educación.
- Vera, A. y Cerda, G. y Aragón, E. & Pérez, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24 (2), 375-397. ISSN: 1139-613X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70666930015>.
- Viliota, M. F. E., y Velázquez, F. G. (2018). guidelines of upbringing, family and education. *Revista De Psicología GEPU*, 9(1), 146-169. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/pautas-de-crianza-familia-educación/docview/2415859923/se-2?accountid=37408>.
- Watkins, M. (2019). the affective tutorship and the therapeutic change, 1(51),30-41. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403061372004>

## ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Carencias afectivas y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021						
AUTOR: Tambrá Contreras Eva Luz (0000-0002-9343-5139)						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> -¿En qué medida las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa- Ica 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> -¿En qué medida los problemas por carencia por discontinuidad se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución educativa- Ica 2021? -¿En qué medida los problemas por carencia por insuficiencia se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución educativa- Ica 2021? - ¿En qué medida los problemas por carencia por distorsión se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> -Determinar si las carencias afectivas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> -Determinar la relación entre la carencia por Discontinuidad y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021. -Determinar la relación entre la carencia por Insuficiencia y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa-Ica 2021. -Determinar la relación entre la carencia por distorsión y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa-Ica 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> -Las carencias afectivas se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado en una Institución Educativa -Ica 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> -La carencia por discontinuidad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021 -La carencia por insuficiencia se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021 -La carencia por distorsión se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021</p>	<b>Variable 1: Carencias afectivas</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Carencia por discontinuidad.</b>	-Ausencia de un padre o ambos. - Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño. - Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono. - Ideas irracionales de abandono “todos me abandonan.”	1,2,3,4,5,6	-Totalmente en desacuerdo  -En desacuerdo.  -Indeciso  -De acuerdo  -Totalmente de acuerdo.
			<b>Carencia por insuficiencia.</b>	-Ausencia de la Madre. - Falta de los cuidados necesarios. - Negligencia en su cuidado.	7,8,9,10,11,12,13	
<b>Carencia por Distorsión.</b>	-Presencia de ambos padres. - Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño. - Las relaciones familiares son conflictivas, disfuncionales. - Presencia de violencia doméstica.	14,15,16,17,18,19,20				
<b>Variable 2: Rendimiento Académico</b>						

de primaria en una Institución educativa-Ica 2021?			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rendimiento académico del área de matemática.</td> <td>AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento académico del área de comunicación.</td> <td>AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.</td> <td>AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Rendimiento académico del área de matemática.	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.			Rendimiento académico del área de comunicación.	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.			Rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.										
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																								
Rendimiento académico del área de matemática.	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.																										
Rendimiento académico del área de comunicación.	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.																										
Rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.	AD. Logro destacado A. Logro esperado B. En proceso. c. en Inicio.																										
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>																								
<p><b>TIPO Y NIVEL</b> <b>Aplicada, Descriptivo, Correlacional.</b></p> <p>-El tipo de investigación es el aplicado por que busca mejorar los conocimientos científicos sobre las carencias afectivas y rendimiento académico. Es descriptivo por que se caracterizan ambas variables en un momento determinado. Es correlacional por que se identifica la asociación entre la variable independiente y la variable dependiente.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, transeccional o transversal Es no experimental porque no se llevará a realizar ningún experimento con ninguna variable.</p> <p><b>MÉTODO</b> Cuantitativo, hipotético deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 209 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 22295 San Luisito -Ica.</p> <table border="1" data-bbox="495 740 865 1016"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>N° de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3°</td> <td>A</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>B</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>C</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>D</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>E</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>F</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td></td> <td>209</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TIPO DE MUESTRA.</b> Para la selección del tamaño de muestra se emplea el muestreo probabilístico con la técnica intencionada.</p> <p><b>TAMAÑO DE LA MUESTRA</b> Para el tamaño de la muestra que es de 136 estudiantes se ha obtenido con la fórmula de poblaciones finitas.</p> $n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + PQZ^2}$	Grado	Sección	N° de estudiantes	3°	A	37	3°	B	33	3°	C	33	3°	D	35	3°	E	35	3°	F	36	total		209	<p><b>Variable I:</b> <b>Carencias Afectivas</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta</b> se usa la técnica de la encuesta por ser fácilmente aplicado y de mayor cobertura pues se tiene que encuestar a los estudiantes integrantes de la muestra.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable D:</b> <b>Rendimiento Académico</b> la variable dependiente se tomará en cuenta los resultados del acta de evaluación de su rendimiento académico correspondiente al año 2020.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el tiramiento con la estadística descriptiva e inferencial</p> <p><b>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</b></p> <p><b>Nivel de Significación:</b> Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p><b>Inferencial:</b> Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>
Grado	Sección	N° de estudiantes																									
3°	A	37																									
3°	B	33																									
3°	C	33																									
3°	D	35																									
3°	E	35																									
3°	F	36																									
total		209																									



Dónde:

**M** = Muestra del tercer Grado de primaria de la Institución Educativa N° 22295 “San Luisito” Ica.

**O<sub>x</sub>**= Observación de la **Variable** Independiente que es Carenzas Afectivas.

**O<sub>y</sub>**= Observación de la Variable Dependiente es Rendimiento Académico

**r** = Relación de variables

Significado:

P = Probabilidad de éxito  
50% de estudiantes que son encuestados pues quieren participar de la investigación

= Probabilidad de fracaso  
50% de estudiantes que no son encuestados pues no quieren participar de la investigación

N = Población

E = 5% de error estadístico muestral

Z = 1,96 por ser de 95% la distribución normal

n = Muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 209}{(209-1) \times (0.05^2) + 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{200.7236}{0.52 + 0.9604}$$

n = 135.5874 O 136 estudiantes del tercer grado.

## Anexo 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Carencias afectivas y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa –Ica 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>VI CARENCIAS AFECTIVAS</b>	La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. (Bielsa 2010- Centre Londres 94)	La variable carencias afectivas se va operacionalizar en tres dimensiones: Carencia por discontinuidad, Insuficiencia y Distorsión, lo que va permitir entender la real dimensión del problema de las carencias afectivas. (Bielsa 2010)	<b>Carencia por discontinuidad.</b>	Ruptura repetida de la relación establecida por enfermedad súbita de la madre o desviación de atención afectiva.	1,2
				Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.	3
				Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono.	4
				Ideas irracionales de abandono.	5, 6
			<b>Carencia por Insuficiencia.</b>	Ausencia de los cuidados para el desarrollo de lazos afectivos.	7,8
				Falta de un sustituto materno adecuado o insuficiente.	9
				Negligencia en su cuidado.	10, 11,12,13
			<b>Carencia por distorsión.</b>	-Angustia por separación o por abandono.	14, 15
				-Sentimientos de desvalorización.	16
				-Intolerancia a la frustración.	17
				Actitud pasiva	18, 19
				Violencia doméstica.	20





**ANEXO: 3. Instrumento de recolección de datos.**

Cuestionario de la variable de Carencias Afectivas.

Lee atentamente a las afirmaciones y marca una sola alternativa según considere conveniente de acuerdo a la tabla de indicadores.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
<b>Variable 1: Carencias afectivas</b>					
<b>Carencia por Discontinuidad.</b>					
1.Siento la ausencia de mis Padres.					
2.Mi madre se encuentra enferma de salud.					
3.Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.					
4. Soy muy sentimental cuando estoy sólo.					
5. Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.					
6. Siento que estoy sólo en la vida.					
<b>Carencia por Insuficiencia.</b>					
7. Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.					
8.Me siento querido por la persona que me cuida.					
9.Siento que soy huérfano de padre o madre.					
10.Pienso que mi mamá no me quiere.					
11.Mis padres me abandonaron.					
12. Siento que no me prestan la debida atención					
13. Siento que no me protegen en la casa.					
<b>Carencia por Distorsión</b>					
14. Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.					
15. He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.					
16. Pienso que mis padres no me quieren.					
17. Me siento triste cuando no me comprenden.					
18. Llora cuando no consigo lo que quiero.					
19 <b>Tengo</b> miedo que mis Padres se separen.					
20. Me gritan cuando están enfadado conmigo.					

Fuente: Elaboración propia.

Gracias por tu apoyo

Anexo 4  
Autorización de uso de nombre.



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*  
Lima, 14 de octubre de 2021

Carta P. 509-2021-UCV-EPG-SP

Lic.

JOSÉ LUIS MOQUILLAZA HERNÁNDEZ DIRECTOR

I.E N° 22295

"SAN LUISITO"

ICA De mi mayor

consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TAMBRA CONTRERAS, EVA LUZ**; identificado(a) con DNI/CE N° 21465766 y código de matrícula N° 7000389632; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración. Atentamente,



**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA

Institución Educativa N° 22295 "San Luisito"



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Ica, 18 de Octubre del 2021

**CARTA P. N° 001-2021-GORE ICA-I.E. N° 22295 SLG**

Señora: RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA  
Coordinadora General de Programas Posgrado Semipresencial  
Universidad Cesar Vallejo.

Asunto: Aceptación de obtención de información

Referencia: Carta P. 509-2021-UCV-EPG-SP

Me es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo de la comunidad de la I.E N° 22295 "San Luisito" del distrito de Ica Cercado, y hacer propicia de atención al documento de referencia **comunicar la aceptación para obtener la información requerida por la estudiante señora: TAMBRA CONTRERAS, EVA LUZ**; identificado(a) con DNI/CE N° 21465766 y código de matrícula N° 7000389632; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: **Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021**, quien se ha comprometido a alcanzar al director de la Institución Educativa los resultados de este estudio luego de concluido su trabajo de investigación tesis.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

  
  
José María Hernández  
DIRECTOR  
I.E. N° 22295 ICA

**ANEXO 5. RESULTADO DEL COEFICIENTE DEL ALFA DE CRONBACH**

**CARENCIAS AFECTIVAS**

	<b>Carencia por Discontinuidad</b>					
<b>N° Estudiantes</b>	1.Siento la ausencia de mis Padres.	2.Mi madre se encuentra enferma de salud.	3.Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	4. Soy muy sentimental cuando estoy sólo.	5. Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	6. Siento que estoy sólo en la vida.
<b>1</b>	3	2	3	2	3	3
<b>2</b>	3	3	3	5	3	3
<b>3</b>	4	2	4	5	3	5
<b>4</b>	4	4	4	5	3	5
<b>5</b>	4	4	3	2	3	5
<b>6</b>	4	4	4	2	2	3
<b>7</b>	3	2	3	3	3	3
<b>8</b>	4	2	4	5	3	5
<b>9</b>	4	4	4	5	3	5
<b>10</b>	4	4	3	2	3	5
<b>11</b>	4	4	4	2	5	3
<b>12</b>	4	2	4	5	3	5
<b>13</b>	4	4	4	5	3	5
<b>14</b>	3	3	2	2	3	3
<b>VARIANZA</b>	<b>0.220</b>	<b>0.901</b>	<b>0.423</b>	<b>2.264</b>	<b>0.379</b>	<b>1.055</b>

**Carencia por Insuficiencia**

7. Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.	8.Me siento querido por la persona que me cuida.	9.Siento que soy huérfano de padre o madre.	10.Pienso que mi mamá no me quiere.	11.Mis padres me abandonaron.	12. Siento que no me prestan la debida atención	13. Siento que no me protegen en la casa.
2	2	2	2	1	3	3
3	3	3	3	3	2	3
2	1	2	4	1	5	5
5	3	2	4	2	5	5
5	3	5	5	3	4	5
5	3	5	5	2	4	3
2	1	2	2	1	3	3
2	1	2	4	1	5	5
5	3	2	4	2	5	5
5	4	5	5	3	4	5
5	3	5	5	2	4	3
2	2	2	4	1	5	5
5	3	2	4	2	5	5
3	3	2	2	2	3	3
<b>2.093</b>	<b>0.885</b>	<b>1.918</b>	<b>1.258</b>	<b>0.593</b>	<b>0.995</b>	<b>1.055</b>

<b>Carencia por Distorsión</b>							
14. Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.	15. He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.	16. Pienso que mis padres no me quieren.	17. Me siento triste cuando no me comprenden.	18. Lloro cuando no consigo lo que quiero.	19. Tengo miedo que mis Padres se separen.	20. Me gritan cuando están enfadado conmigo.	<b>SUMA</b>
3	2	2	2	2	1	3	46
3	4	3	3	3	3	2	61
3	4	1	2	1	1	1	56
3	4	3	2	1	2	1	67
3	4	3	3	1	3	1	69
3	3	3	3	1	2	2	63
3	2	1	2	2	1	3	45
3	4	1	2	1	1	1	56
4	4	3	2	1	2	1	68
3	4	3	3	1	3	1	70
4	3	3	3	1	2	2	67
5	4	1	2	1	1	1	59
5	4	3	2	1	2	1	69
3	3	3	2	2	2	3	52
<b>0.571</b>	<b>0.577</b>	<b>0.863</b>	<b>0.247</b>	<b>0.401</b>	<b>0.593</b>	<b>0.709</b>	

## CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH -MÉTODO DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

### FÓRMULA

$\alpha$ (Alfa de Cronbach)	0.7926
K (Número de items)	20
Vi (Varianza de cada item)	18.000
Vt (Varianza total)	72.87912088

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Respuesta: El coeficiente del Alfa de Cronbach es 0.7926 lo que evidencia que el cuestionario de Carencias Afectivas es muy confiable por estar muy cercano a la unidad (1)

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

N° Estudiantes	Área de Matemática				Área de Comunicación			Área de Ciencia y Tecnología			SUMA
	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	
1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	23
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	24
4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	25
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
7	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	24
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
11	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	25
12	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	25
13	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	24



14	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27
VARIANZA	0.220	0.264	0.269	0.132	0.071	0.269	0.247	0.220	0.264	0.269	

### CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH -MÉTODO DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

#### FÓRMULA

$\alpha$ (Alfa de Cronbach)	0.7068
-----------------------------	--------

K (Número de items)	10
Vi (Varianza de cada item)	2.225
Vt (Varianza total)	6.115384615

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Respuesta: El coeficiente del Alfa de Cronbach es 0.7068 lo que evidencia que el instrumento de Rendimiento Académico es muy confiable por estar muy cercano a la unidad (1)

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Giovana Ramos Regalado.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “**Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa -Ica 2021**” a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted  
Atentamente



EVA LUZ TAMBRA CONTRERAS

DNI: 21544131

Cel: 966581241

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Carencias Afectivas.**

“Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o sustituto materno” (Bielsa 2010)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Carencia afectiva por Discontinuidad.**

“Se trata de una carencia de afectos de los niños por motivos de ajenos a su voluntad como puede ser el trabajo, viajes, hospitalizaciones, divorcios entre otros, los niños pasan por varias fases de protesta, de desesperanza y por último de desinterés.” (Bielsa 2010)

##### **Dimensión 2: Carencia afectiva por Insuficiencia.**

“Se trata de una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre, son los niños que viven en los orfanatos u hospitales y que presentan diversas manifestaciones psicossomáticas como grito débil, sueño excesivo, falta de interés por el entorno, hipomobilidad e hipotonía muscular” (Bielsa 2010)

##### **Dimensión 3: Carencia afectiva por Distorsión.**

-Se trata de una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural, se presenta en familias disfuncionales con mucha violencia. (Bielsa 2010)

### **Variable: Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya. 2014)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Rendimiento académico en el área de Matemática.**

“El área de matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (CNEB 2016)

##### **Dimensión 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación.**

“El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. (CNEB 2016)

##### **Dimensión 3: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.**

“El área de ciencia y tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (CNEB 2016)

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa Ica 2021.**

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Carencias Afectivas	Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su Madre o sustituto materno (Bielsa 2010)	La variable carencia afectiva se va operacionalizar en tres dimensiones: carencia por discontinuidad, carencia por insuficiencia y carencia por distorsión. (Bielsa 2010)	Carencia por discontinuidad	Ausencia del Padre o ambos. Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño. Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono. Ideas irracionales de abandono.	Escala de Likert que mide: Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo Indeciso. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.
			Carencia por insuficiencia	Ausencia de la Madre. Falta de cuidados necesarios. Negligencia en su cuidado.	
			Carencia por distorsión	Presencia de ambos padres. Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño. Relaciones familiares conflictivas. Violencia familiar.	
Rendimiento Académico	Es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya 2014)	La variable rendimiento académico se va a operacionalizar teniendo en cuenta el rendimiento académico de tres áreas en matemática, comunicación y ciencia y tecnología.	Rendimiento en el área de matemática.	AD. Logro destacado A. Logro esperado. B. En proceso C. En inicio	
			Rendimiento en el área de comunicación.	AD. Logro destacado. A. Logro esperado. B. En proceso	

(CNEB 2016)

---

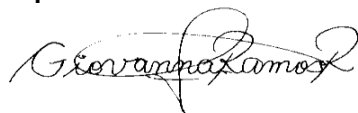
Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.	C. En inicio.DDDDD -AD logro destacado -A. Logro esperado. -B. En proceso. -C. En Inicio.
--	---

---

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CARENCIAS AFECTIVAS.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Carencia por Discontinuidad.</b>							
1	-Siento la ausencia de mis padres.	x		x		x		
2	-Mi madre se encuentra enferma de salud.	x		x		x		
3	-Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	x		x		x		
4	-Soy muy sentimental cuando estoy solo.	x		x		x		
5	-Me siento triste cuando mis papá o mamá se alejan de mí.	x		x		x		
6	-Siento que estoy solo en la vida.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Carencia por insuficiencia.</b>							
7	-Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.	x		x		x		
8	-No me siento querido por la persona que me cuida.	x		x		x		
9	-Siento que soy huérfano de Padre o Madre.	x		x		x		
10	-Pienso que mi mamá no me quiere.	x		x		x		
11	-Mis padres me abandonaron.	x		x		x		
12	-Siento que no me prestan la debida atención.	x		x		x		
13	-Siento que no me protegen en la casa.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Carencia por distorsión</b>							
14	-Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.	x		x		x		
15	-He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.	x		x		x		
16	-Pienso que mis padres no me quieren.	x		x		x		
17	-Me siento triste cuando no me comprenden.	x		x		x		
18	-Lloro cuando no consigo lo que quiero.	x		x		x		
19	-Tengo miedo que mis padres se separen.	x		x		x		
20	-Me gritan cuando están enfadado conmigo.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**
**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador. ...RAMOS REGALADO GIOVANNA ELVA.....**                      **DNI: 10350285**
**Especialidad del validador: Magister / Doctor en ...Mg. PSICOLOGIA EDUCATIVA**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 01 de noviembre del 2021**  
**Mg. Giovanna Elva Ramos Regalado**      Firma

Nombre y Apellidos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Julio César Sulca Rojas.

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “**Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa -Ica 2021**” a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.  
Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.  
Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



EVA LUZ TAMBRA CONTRERAS  
DNI: 21544131  
Cel: 966581241



## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Carencias Afectivas.**

“Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o sustituto materno” (Bielsa 2010)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Carencia afectiva por Discontinuidad.**

“Se trata de una carencia de afectos de los niños por motivos de ajenos a su voluntad como puede ser el trabajo, viajes, hospitalizaciones, divorcios entre otros, los niños pasan por varias fases de protesta, de desesperanza y por último de desinterés.” (Bielsa 2010)

##### **Dimensión 2: Carencia afectiva por Insuficiencia.**

“Se trata de una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre, son los niños que viven en los orfanatos u hospitales y que presentan diversas manifestaciones psicósomáticas como grito débil, sueño excesivo, falta de interés por el entorno, hipomobilidad e hipotonía muscular” (Bielsa 2010)

##### **Dimensión 3: Carencia afectiva por Distorsión.**

-Se trata de una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural, se presenta en familias disfuncionales con mucha violencia. (Bielsa 2010)

### **Variable: Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya. 2014)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Rendimiento académico en el área de Matemática.**

“El área de matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (CNEB 2016)

##### **Dimensión 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación.**

“El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. (CNEB 2016)

##### **Dimensión 3: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.**

“El área de ciencia y tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (CNEB 2016)

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa- lca 2021.**

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Carencias Afectivas	Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su Madre o sustituto materno (Bielsa 2010)	La variable carencia afectiva se va operacionalizar en tres dimensiones: carencia por discontinuidad, carencia por insuficiencia y carencia por distorsión. (Bielsa 2010)	Carencia por discontinuidad	Ausencia del Padre o ambos. Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño. Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono. Ideas irracionales de abandono.	Escala de Likert que mide: Totalmente en desacuerdo. En desacuerdo Indeciso. De acuerdo. Totalmente de acuerdo.
			Carencia por insuficiencia	Ausencia de la Madre. Falta de cuidados necesarios. Negligencia en su cuidado.	
			Carencia por distorsión	Presencia de ambos padres. Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño. Relaciones familiares conflictivas. Violencia familiar.	
Rendimiento Académico	Es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya 2014)	La variable rendimiento académico se va a operacionalizar teniendo en cuenta el rendimiento académico de tres áreas en matemática, comunicación y ciencia y tecnología. (CNEB	Rendimiento en el área de matemática.	AD. Logro destacado A. Logro esperado. B. En proceso C. En inicio	
			Rendimiento en el área de comunicación.	AD. Logro destacado. A. Logro esperado. B. En proceso	

2016)

Rendimiento  
en el área de  
ciencia y  
tecnología.

C. En inicio.

-AD logro destacado  
-A. Logro esperado.  
-B. En proceso.  
-C. En Inicio.

Fuente: Elaboración propia.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CARENCIAS AFECTIVAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Carencia por Discontinuidad.</b>							
1	-Siento la ausencia de mis padres.	X		X		X		
2	-Mi madre se encuentra enferma de salud.	X		X		X		
3	-Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	X		X		X		
4	-Soy muy sentimental cuando estoy solo.	X		X		X		
5	-Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	X		X		X		
6	-Siento que estoy solo en la vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Carencia por insuficiencia.</b>							
7	-Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.	X		X		X		
8	-Me siento querido por la persona que me cuida.	X		X		X		
9	-Siento que soy huérfano de padre o madre.	X		X		X		
10	-Pienso que mi mamá no me quiere.	X		X		X		
11	-Mis padres me abandonaron.	X		X		X		
12	-Siento que no me prestan la debida atención.	X		X		X		
13	-Siento que no me protegen en la casa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Carencia por distorsión</b>							
14	-Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.	X		X		X		
15	-He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.	X		X		X		
16	-Pienso que mis padres no me quieren.	X		X		X		
17	-Me siento triste cuando no me comprenden.	X		X		X		
18	-Lloro cuando no consigo lo que quiero.	X		X		X		
19	-Tengo miedo que mis padres se separen.	X		X		X		
20	-Me gritan cuando están enfadado conmigo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]** Apellidos y nombres del

juez validador. **Mg. Julio César Sulca Rojas**

**DNI: 40572937**

**Cargo e institución donde trabaja: Docente en Universidad Tecnológica del Perú**

**sede Ica Especialidad del validador: Maestro en Educación con Mención en**

**Docencia y Gestión Educativa**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 02 de noviembre del 2021**

César Sulca Rojas

40572937



Mg. Julio

DNI

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Enrique Pardo Esquerre

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada **“Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa -Ica 2021”** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente.



EVA LUZ TAMBRA CONTRERAS

DNI: 21544131

Cel: 966581241

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Carencias Afectivas.**

“Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o sustituto materno” (Bielsa 2010)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Carencia afectiva por Discontinuidad.**

“Se trata de una carencia de afectos de los niños por motivos de ajenos a su voluntad como puede ser el trabajo, viajes, hospitalizaciones, divorcios entre otros, los niños pasan por varias fases de protesta, de desesperanza y por último de desinterés.” (Bielsa 2010)

#### **Dimensión 2: Carencia afectiva por Insuficiencia.**

“Se trata de una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre, son los niños que viven en los orfanatos u hospitales y que presentan diversas manifestaciones psicósomáticas como grito débil, sueño excesivo, falta de interés por el entorno, hipomobilidad e hipotonía muscular” (Bielsa 2010)

#### **Dimensión 3: Carencia afectiva por Distorsión.**

-Se trata de una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural, se presenta en familias disfuncionales con mucha violencia. (Bielsa 2010)

### **Variable: Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya. 2014)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Rendimiento académico en el área de Matemática.**

“El área de matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (CNEB 2016)

#### **Dimensión 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación.**

“ El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. (CNEB 2016)

#### **Dimensión 3: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.**

“El área de ciencia y tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar

información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (CNEB 2016)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa- lca 2021.**

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Carencias Afectivas	Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su Madre o sustituto materno (Bielsa 2010)	La variable carencia afectiva se va operacionalizar en tres dimensiones: carencia por discontinuidad, carencia por insuficiencia y carencia por distorsión. (Bielsa 2010)	Carencia por discontinuidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia del Padre o ambos.</li> <li>• Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.</li> <li>• Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono.</li> <li>• Ideas irracionales de abandono.</li> </ul>	Escala de Likert que mide: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
			Carencia por insuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de la Madre.</li> <li>• Falta de cuidados necesarios.</li> <li>• Negligencia en su cuidado.</li> </ul>	
			Carencia por distorsión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de ambos padres.</li> <li>• Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.</li> <li>• Relaciones familiares conflictivas.</li> <li>• Violencia familiar.</li> </ul>	



Rendimiento Académico	Es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya 2014)	La variable rendimiento académico se va a operacionalizar teniendo en cuenta el rendimiento académico de tres áreas en matemática, comunicación y ciencia y tecnología. (CNEB 2016)	Rendimiento en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD. Logro destacado</li> <li>• A. Logro esperado.</li> <li>• B. En proceso</li> <li>• C. En inicio</li> </ul>
			Rendimiento en el área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD. Logro destacado.</li> <li>• A. Logro esperado.</li> <li>• B. En proceso</li> <li>• C. En inicio.</li> </ul>
			Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-AD logro destacado</li> <li>-A. Logro esperado.</li> <li>-B. En proceso.</li> <li>-C. En Inicio.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CARENCIAS AFECTIVAS.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Carencia por Discontinuidad.</b>							
1	-Siento la ausencia de mis padres.	X		X		X		
2	-Mi madre se encuentra enferma de salud.	X		X		X		
3	-Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	X		X		X		
4	-Soy muy sentimental cuando estoy solo.	X		X		X		
5	-Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	X		X		X		
6	-Siento que estoy solo en la vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Carencia por insuficiencia.</b>							
7	-Siento que no recibo los cuidados necesarios.	X		X		X		
8	-Me siento querido por la persona que me cuida.	X		X		X		
9	-Siento que soy huérfano de Padre o Madre.	X		X		X		
10	-Pienso que mi mamá no me quiere.	X		X		X		
11	-Mis padres me abandonaron.	X		X		X		
12	-Siento que no me prestan la debida atención.	X		X		X		
13	-Siento que no me protegen en la casa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Carencia por distorsión</b>							
14	-Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.	X		X		X		
15	-He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.	X		X		X		
16	-Pienso que mis padres no me quieren.	X		X		X		
17	-Me siento triste cuando no me comprenden.	X		X		X		
18	-Lloro cuando no consigo lo que quiero.	X		X		X		
19	-Tengo miedo que mis padres se separen.	X		X		X		
20	-Me gritan cuando están enfadado conmigo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]** **Apellidos y nombres del**  
**juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre      DNI: 18855955**

**Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación**

**29 de octubre del 2021**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Rubén CCencho Garriazo.

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada **“Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa -Ica 2021”** a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



EVA LUZ TAMBRA CONTRERAS

DNI: 21544131

Cel: 966581241

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Carencias Afectivas.**

“Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o sustituto materno” (Bielsa 2010)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Carencia afectiva por Discontinuidad.**

“Se trata de una carencia de afectos de los niños por motivos de ajenos a su voluntad como puede ser el trabajo, viajes, hospitalizaciones, divorcios entre otros, los niños pasan por varias fases de protesta, de desesperanza y por último de desinterés.” (Bielsa 2010)

#### **Dimensión 2: Carencia afectiva por Insuficiencia.**

“Se trata de una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre, son los niños que viven en los orfanatos u hospitales y que presentan diversas manifestaciones psicósomáticas como grito débil, sueño excesivo, falta de interés por el entorno, hipomobilidad e hipotonía muscular” (Bielsa 2010)

#### **Dimensión 3: Carencia afectiva por Distorsión.**

-Se trata de una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural, se presenta en familias disfuncionales con mucha violencia. (Bielsa 2010)

### **Variable: Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya. 2014)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Rendimiento académico en el área de Matemática.**

“El área de matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (CNEB 2016)

#### **Dimensión 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación.**

“El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. (CNEB 2016)

#### **Dimensión 3: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.**

“El área de ciencia y tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones

fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (CNEB 2016)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021.**

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Carencias Afectivas	Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su Madre o sustituto materno (Bielsa 2010)	La variable carencia afectiva se va operacionalizar en tres dimensiones: carencia por discontinuidad, carencia por insuficiencia y carencia por distorsión. (Bielsa 2010)	Carencia por discontinuidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia del Padre o ambos.</li> <li>• Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.</li> <li>• Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono.</li> <li>• Ideas irracionales de abandono.</li> </ul>	Escala de Likert que mide: 6. Totalmente en desacuerdo. 7. En desacuerdo 8. Indeciso. 9. De acuerdo. 10. Totalmente de acuerdo.
			Carencia por insuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de la Madre.</li> <li>• Falta de cuidados necesarios.</li> <li>• Negligencia en su cuidado.</li> </ul>	
			Carencia por distorsión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de ambos padres.</li> <li>• Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.</li> <li>• Relaciones familiares conflictivas.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia familiar.</li> </ul>
			Rendimiento en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD. Logro destacado</li> <li>• A. Logro esperado.</li> <li>• B. En proceso</li> <li>• C. En inicio</li> </ul>
Rendimiento Académico	Es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya 2014)	La variable rendimiento académico se va a operacionalizar teniendo en cuenta el rendimiento académico de tres áreas en matemática, comunicación y ciencia y tecnología. (CNEB 2016)	Rendimiento en el área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD. Logro destacado.</li> <li>• A. Logro esperado.</li> <li>• B. En proceso</li> <li>• C. En inicio.</li> </ul>
			Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-AD logro destacado</li> <li>-A. Logro esperado.</li> <li>-B. En proceso.</li> <li>-C. En Inicio.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CARENCIAS AFECTIVAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Carencia por Discontinuidad</b>							
1	Siento la ausencia de mis padres.	X		X		X		
2	Mi madre se encuentra enferma de salud.	X		X		X		
3	Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	X		X		X		
4	Soy muy sentimental cuando estoy solo.	X		X		X		
5	Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	X		X		X		
6	Siento que estoy solo en la vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 Carencia por insuficiencia.</b>							
7	Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.	X		X		X		
8	Me siento querido por la persona que me cuida.	X		X		X		
9	Siento que soy huérfano de padre o madre.	X		X		X		
10	Pienso que mi mamá no me quiere.	X		X		X		
11	Mis padres me abandonaron.	X		X		X		
12	Siento que no me prestan la debida atención.	X		X		X		
13	Siento que no me protegen en la casa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Carencia por distorsión</b>							
14	Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.	X		X		X		
15	He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.	X		X		X		
16	Pienso que mis padres no me quieren.	X		X		X		
17	Me siento triste cuando no me comprenden.	X		X		X		
18	Lloro cuando no consigo lo que quiero.	X		X		X		
19	Tengo miedo que mis padres se separen.	X		X		X		
20	Me gritan cuando están enfadado conmigo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Rubén Ccencho Garriazo DNI: 21505701**

**Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso. exacto v directo

**Lima de octubre del 2021**



Firma

Nombre y Apellidos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Zanely Fernández Tello.

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis titulada “**Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa -Ica 2021**” a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente



EVA LUZ TAMBRA CONTRERAS

DNI: 21544131

Cel: 966581241

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Carencias Afectivas.**

“Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre o sustituto materno” (Bielsa 2010)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Carencia afectiva por Discontinuidad.**

“Se trata de una carencia de afectos de los niños por motivos de ajenos a su voluntad como puede ser el trabajo, viajes, hospitalizaciones, divorcios entre otros, los niños pasan por varias fases de protesta, de desesperanza y por último de desinterés.” (Bielsa 2010)

#### **Dimensión 2: Carencia afectiva por Insuficiencia.**

“Se trata de una carencia de afectos por la ausencia del Padre o la Madre donde los niños son desplazados de sus hogares, de manera precoz sin la presencia de la Madre, son los niños que viven en los orfanatos u hospitales y que presentan diversas manifestaciones psicósomáticas como grito débil, sueño excesivo, falta de interés por el entorno, hipomobilidad e hipotonía muscular” (Bielsa 2010)

#### **Dimensión 3: Carencia afectiva por Distorsión.**

-Se trata de una carencia afectiva de padecimientos dentro del ámbito familiar por motivos socioeconómicos difíciles o por falta de estimulación sociocultural, se presenta en familias disfuncionales con mucha violencia. (Bielsa 2010)

### **Variable: Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya. 2014)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Rendimiento académico en el área de Matemática.**

“El área de matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos. (CNEB 2016)

#### **Dimensión 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación.**

“El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. (CNEB 2016)

#### **Dimensión 3: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.**

“El área de ciencia y tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (CNEB 2016)

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: Carencias Afectivas y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una Institución Educativa-Ica 2021.**

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Carencias Afectivas	Es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su Madre o sustituto materno (Bielsa 2010)	<i>La variable carencia afectiva se operacionaliza en tres dimensiones: carencia por discontinuidad, carencia por insuficiencia y carencia por distorsión. (Bielsa 2010)</i>	<i>Carencia por discontinuidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia del Padre o ambos.</li> <li>• Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.</li> <li>• Sensibilidad a cualquier situación susceptible de abandono.</li> <li>• Ideas irracionales de abandono.</li> </ul>	Escala de Likert que mide: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indeciso. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
			<i>Carencia por insuficiencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de la Madre.</li> <li>• Falta de cuidados necesarios.</li> <li>• Negligencia en su cuidado.</li> </ul>	
			<i>Carencia por distorsión</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de ambos padres.</li> <li>• Negligencia en el cuidado físico y emocional del niño.</li> <li>• Relaciones familiares conflictivas.</li> <li>• Violencia familiar.</li> </ul>	

Rendimiento Académico	Es la capacidad del estudiante de alcanzar el máximo desarrollo de sus conocimientos escolares, mediante la aplicación del esfuerzo. (Lucaya 2014)	La variable rendimiento académico se va a operacionalizar teniendo en cuenta el rendimiento académico de tres áreas en matemática, comunicación y ciencia y tecnología. (CNEB 2016)	Rendimiento en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD. Logro destacado</li> <li>• A. Logro esperado.</li> <li>• B. En proceso</li> <li>• C. En inicio</li> </ul>
			Rendimiento en el área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD. Logro destacado.</li> <li>• A. Logro esperado.</li> <li>• B. En proceso</li> <li>• C. En inicio.</li> </ul>
			Rendimiento en el área de ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-AD logro destacado</li> <li>-A. Logro esperado.</li> <li>-B. En proceso.</li> <li>-C. En Inicio.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE CARENCIAS AFECTIVAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Carencia por Discontinuidad.							
1	-Siento la ausencia de mis Padres.	x		x		x		
2	-Mi madre se encuentra enferma de salud.	x		x		x		
3	-Siento la falta de cuidados en mi aspecto físico.	x		x		x		
4	-Soy muy sentimental cuando estoy solo.	x		x		x		
5	-Me siento triste cuando papá o mamá se alejan de mí.	x		x		x		
6	-Siento que estoy sólo en la vida.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Carencia por insuficiencia.							
7	-Siento que no recibo los cuidados necesarios en casa.	x		x		x		
8	-Me siento querido por la persona que me cuida.	x		x		x		
9	-Siento que soy huérfano de padre o madre.	x		x		x		
10	-Pienso que mi mamá no me quiere.	x		x		x		
11	-Mis padres me abandonaron.	x		x		x		
12	-Siento que no me prestan la debida atención.	x		x		x		
13	-Siento que no me protegen en la casa.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Carencia por distorsión							
14	-Mis padres todo el tiempo están fuera de casa.	x		x		x		
15	-He observado muchos gritos, insultos entre mis padres.	x		x		x		
16	-Pienso que mis padres no me quieren.	x		x		x		
17	-Me siento triste cuando no me comprenden.	x		x		x		
18	-Lloro cuando no consigo lo que quiero.	x		x		x		
19	-Tengo miedo que mis padres se separen.	x		x		x		
20	-Me gritan cuando están enfadado conmigo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]              Aplicable después de corregir [ ]              No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Zanely Fernández Tello.....      DNI: 09361735...

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Mg. En Administración de la educación.....



**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima de octubre del 2021**



**Mg. Zanelly Fernández Tello**

## ANEXO 7. RESULTADOS EN EXCEL

estudiantes	Carencias Afectivas			Rendimiento Académico
	Carencia por discontinuidad	Carencia por Insuficiencia	Carencia por distorsión	Puntaje Consolidado
1	4	4	1	3
2	4	4	1	3
3	5	5	1	2
4	5	5	1	2
5	5	5	1	2
6	5	5	1	3
7	5	5	2	3
8	5	3	2	3
9	5	3	2	3
10	4	5	2	3
11	4	5	2	2
12	4	5	5	2
13	4	2	5	2
14	4	5	1	2
15	4	5	1	3
16	4	5	1	3
17	5	5	1	3
18	5	5	1	3
19	5	5	1	3
20	5	5	4	3
21	4	4	5	3
22	4	4	5	2
23	4	4	5	2
24	4	4	5	2
25	5	5	5	2
26	5	5	2	2
27	5	5	2	3
28	5	5	2	3
29	5	5	2	3
30	5	3	2	3
31	5	3	1	3
32	5	3	1	3
33	5	5	4	3
34	5	5	4	3

35	5	5	4	3
36	5	5	4	3
37	4	4	5	3
38	4	4	5	3
39	4	4	5	3
40	4	4	5	2
41	5	5	5	2
42	5	5	2	2
43	5	5	2	2
44	5	5	2	2
45	4	4	5	2
46	4	4	5	2
47	4	4	5	3
48	4	4	5	3
49	5	5	5	2
50	5	5	2	2
51	5	5	2	2
52	5	5	2	2
53	5	5	2	3
54	5	3	2	3
55	5	3	1	3
56	5	3	1	3
57	5	5	4	3
58	5	5	4	3
59	5	5	4	3
60	5	5	4	3
61	4	4	5	3
62	4	4	5	3
63	4	4	5	3
64	4	4	5	3
65	5	5	5	2
66	5	5	2	2
67	5	5	2	2
68	5	5	2	2
69	2	1	1	2
70	2	1	4	2
71	2	1	4	2
72	1	1	4	2

73	1	1	4	3
74	4	1	4	3
75	4	2	4	3
76	4	2	4	3
77	4	2	4	2
78	5	2	4	2
79	5	2	4	3
80	5	5	4	3
81	5	5	4	3
82	5	1	4	3
83	2	1	4	3
84	1	1	3	3
85	1	1	3	3
86	1	1	1	3
87	1	1	1	3
88	1	2	1	3
89	1	2	1	3
90	2	2	1	2
91	2	2	1	2
92	2	2	2	2
93	2	5	2	3
94	2	5	2	3
95	5	1	2	3
96	5	1	2	3
97	1	1	5	3
98	1	1	5	3
99	1	1	5	3
100	1	1	5	3
101	1	2	5	3
102	1	2	5	3
103	1	2	5	3
104	1	2	5	3
105	1	2	4	3
106	1	5	1	3
107	1	5	1	3
108	1	1	1	3
109	2	1	1	3
110	2	1	1	3
111	2	1	1	3
112	2	1	2	3
113	1	1	2	3
114	1	2	2	3
115	1	2	2	3
116	1	2	2	3
117	1	2	5	3
118	1	2	5	3
119	2	5	1	2
120	2	5	1	2
121	2	5	1	2
122	2	5	1	2
123	4	5	1	3
124	4	5	1	3
125	4	5	3	3

124	4	5	1	3
125	4	5	3	3
126	4	2	3	2
127	4	5	3	2
128	4	5	3	2
129	4	5	4	3
130	5	5	4	3
131	5	5	4	3
132	4	5	5	3
133	4	5	5	3
134	4	5	5	3
135	4	5	3	3
136	4	5	3	3